UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 "ALFREDO VARGAS GUERRA"- DISTRITO DE YARINACOCHA, 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENDIAS EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

LUIS ANGEL OÑATE TRIGOSO

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO

En la sala de grados y títulos de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9.00 ...horas, del día 17 ....de...febrero.del 2023, ante el **Jurado** de evaluador constituido por :

Dr. Pedro Julian Osmeño Carmona ..... Presidente
Dr. Jackie Frank Chang Saldaña ..... Secretario
Mg. Hóises Torres Velasco .....Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO en**:

Maestría en Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social.

Don(ña) Luis Angel Oñate Irigasa ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis, titulada:

Relación entre Educación Ambiental y la conservación al Medio Ambiente en la Institucion Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" Distrito de Yarinacocha, 2019

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentacion personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Así mismo, el Jurado evaluador plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia la **calificación cualitativa**

de Diesciseis **Equivalente a** Aprobado (16) por lo
(Calificación cuantitativa)

que se recomienda

.....
.....
.....
.....

Los miembros del Jurado, firman la presente **ACTA** en señal de **CONFORMIDAD**.

Pucallpa, 17 de Febrero del 2023.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0431-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis), Titulado:**

"RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 "ALFREDO VARGAS GUERRA"- DISTRITO DE YARINACOCHA, 2019"

Autor (a)	:	**OÑATE TRIGOSO, LUIS ANGEL**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
Mención	:	GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
Asesor(a)	:	Mg. PIZANGO ISUIZA, OLMEDO

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 5%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 13/10/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Luis Angel Oñate Trigoso

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

"Relación entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente en la institución educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" distrito de Yarinacocha, 2019".

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Mg. Olmedo Pizango Inuiza.

En la Escuela de Posgrado, Maestría: Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social

Mención en: _____

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17/02/2023

Email: angel_14_19@hotmail.com

Teléfono: 956615941

Firma: _____

DNI: 46690489

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres, que con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres, por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradezco a mis docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, quienes me guiaron con su paciencia, y su rectitud como parte de mi fortaleza profesional.

De manera especial, agradezco a la Directora, Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”, Distrito de Yarinacocha, por haberme brindado todas las facilidades para desarrollar la investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019. El método de estudio fue cuantitativo no experimental, tipo de investigación descriptiva, y el diseño correlacional transeccional; se recogió información de dos variables, la población total = 933 estudiantes de Educación Secundaria. Muestra de 272 estudiantes; se determinó la escala de valoración de ambas variables en un rango máximo y mínimo de puntaje de percepción del instrumento y por cada dimensión e indicadores, siendo el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach = 0.78869 calificado el instrumento como de excelente confiabilidad. Se obtuvieron datos mediante encuesta para estudiantes. El procesamiento de los datos se dio a través de estadística descriptiva del programa estadístico informático SPSS Versión 23, con tablas de distribución de frecuencias fueron de frecuencias relativas y relativas porcentuales, tablas cruzadas o de contingencia, así como la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Llegando a las conclusiones que, la educación ambiental tiene una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con la conservación al medio ambiente cuyo resultado = -.009, y su Sig. = 0,000; la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos no tienen correlación lineal debido que, el resultado= 0,000 y su Sig. = 0,000 sin correlación, y significativa; el conocimiento ambiental se relaciona de forma positiva baja y significativa con el reciclaje de basura se tiene el resultado =0.142 y su Sig. = ,000; los valores, actitudes y comportamientos se relacionan de forma positiva baja y significativa con el cuidado de recursos, se tiene el resultado= 0.019 y su Sig. = ,000; y la competencia y participación

ambiental tienen una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con economizar, evitar y plantar, el resultado= -.065.04 y su Sig. = ,000, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Palabras clave: Educación, medio ambiente, reciclar y reutilizar, reforestar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the existing relationship of environmental education and environmental conservation in the Industrial Educational Institution A-26 "Alfredo Vargas Guerra" - Yarinacocha District, 2019. The study method was quantitative, not experimental, type descriptive research, and transectional correlational design; Information was collected from two variables, the total population = 933 Secondary Education students. Sample of 272 students; The assessment scale of both variables was determined in a maximum and minimum range of instrument perception score and for each dimension and indicators, the reliability coefficient being Cronbach's Alpha = 0.78869 qualified the instrument as having excellent reliability. Data were obtained through a student survey. Data processing was done through descriptive statistics of the SPSS Version 23 statistical software, with frequency distribution tables of relative and relative percentage frequencies, crossover or contingency tables, as well as the Kolmogorov-Smirnov normality test. Reaching the conclusions that environmental education has a strong moderate weak and significant negative correlation with environmental conservation whose result = -.009, and its Sig. = 0.000; environmental awareness and the reduction of the largest amount of solid waste do not have a linear correlation because, the result = 0.000 and its Sig. = 0.000 without correlation, and significant; environmental knowledge is related in a low and significant positive way with garbage recycling, the result = 0.142 and its Sig. =, 000; the values, attitudes and behaviors are related in a low and significant positive way with the care of resources, the result is = 0.019 and its Sig. =, 000; and competition and environmental participation have a strong moderate weak and significant negative correlation with saving,

avoiding and planting, the result = -.065.04 and its Sig. = .000, therefore the null hypothesis is rejected and the hypothesis of the investigation.

Keywords: Education, environment, recycle and reuse, reforest.

INTRODUCCIÓN

Se ha planteado desarrollar la tesis denominada: Relación entre educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” - Distrito de Yarinacocha, 2019, cuyo objetivo fue determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente, la hipótesis de trabajo fue si existió relación entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.

Los resultados permitirán plantear estrategias y planes de mejora que sean aplicables de manera práctica y realista en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha.

La presente investigación se ha desarrollado en cuatro capítulos: el Capítulo I contiene el problema de investigación. El Capítulo II contiene materiales y métodos. El Capítulo III contiene los resultados. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados. Finalmente, se mencionan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA…….. vi

AGRADECIMIENTO…….. vii

RESUMEN……... viii

ABSTRACT…….. x

INTRODUCCIÓN…… xii

ÍNDICE…… xiii

ÍNDICE DE TABLAS…… xv

ÍNDICE DE FIGURAS…… xx

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…… 1

1.1. Descripción del Problema, Antecedentes, Teorías Básicas…….. 1

1.1.1. Descripción del Problema……. 1

1.1.2. Antecedentes…… 3

1.1.3. Teorías Básicas…… 15

1.2. Formulación del Problema……..…. 45

1.2.1. Problema General…….. 45

1.2.2. Problemas Específicos……..….. 45

1.3. Objetivo General y Objetivos Específicos……..…… 46

1.3.1. Objetivo General……. 46

1.3.2. Objetivos Específicos……. 46

1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis……. 47

1.4.1. Hipótesis General…… 47

1.4.2. Hipótesis Específicas……. 47

1.5. Variables……..… 48

1.5.1. Variable Independiente - Educación Ambiental…….. 48

1.5.2. Variable Dependiente - Conservación al Medio Ambiente…… 48

1.5.3. Operacionalización de Variables…….…… 48

1.6. Justificación e Importancia…… 51

1.7. Viabilidad……. 52

1.8. Limitaciones…… 52

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS……. 53

2.1. Materiales…… 53

2.2.1. Descripción del Área de Investigación……. 53

2.2.2. Materiales……..... 54

2.2. Definiciones Conceptuales……... 56

2.3. Métodos……... 59

2.4. Tipo de Investigación, realizado en base a un Referente Bibliográfico……..…… 59

2.5. Diseño y Esquema de Investigación…….. 60

2.6. Población y Muestra……..... 61

2.7. Instrumentos de Recolección de Datos……..…… 67

2.8. Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos……..… 68

CAPÍTULO III: RESULTADOS……..... 69

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS…… 135

CONCLUSIONES……..... 141

SUGERENCIAS……..... 143

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……. 146

ANEXOS……..... 154

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1: Operacionalización de variables……. 50

Tabla 2: Población de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019…….…….. 61

Tabla 3: Distribución de la población de estudiantes según grado de estudios y secciones del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra Nivel Secundario” –Distrito de Yarinacocha, 2019…….. 64

Tabla 4: Distribución por Grado y Sección de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria encuestados de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra Nivel Secundario” – Distrito de Yarinacocha, 2019……..… 65

Tabla 5: Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales……..... 70

Tabla 6: Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental……. 72

Tabla 7: Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua……. 73

Tabla 8: Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc……... 74

Tabla 9: Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)……..… 75

Tabla 10: Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes…… 76

Tabla 11: Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos……. 77

Tabla 12: Cuenta con áreas verdes……... 78

Tabla 13: Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas……. 79

Tabla 14: Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable……. 80

Tabla 15: Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada…….. 81

Tabla 16: Existen sistemas de captación y reservorios de agua……. 82

Tabla 17: Se utilizan en los jardines pesticidas y/o otros productos químicos…….. 83

Tabla 18: Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono…… 84

Tabla 19: En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros…… 85

Tabla 20: En las áreas verdes, se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan……. 86

Tabla 21: Cuenta con agua y desagüe…….. 87

Tabla 22: En los pasillos y zonas comunes, hay suficiente número de papeleras……. 88

Tabla 23: Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas……. 89

Tabla 24: Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo….. 90

Tabla 25: Fortalece los valores éticos y morales…… 91

Tabla 26: Genera autorreflexión, competencia y participación……. 92

Tabla 27: Despliega comportamientos y actitudes constructivas…….. 93

Tabla 28: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales……. 94

Tabla 29: Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales…… 95

Tabla 30: Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos…….. 96

Tabla 31: Reutiliza residuos y recicla la basura…… 97

Tabla 32: Cuida el agua……..…. 98

Tabla 33: Cuida el suelo…… 99

Tabla 34: Cuida el aire…… 100

Tabla 35: Ahorra agua…… 101

Tabla 36: Ahorra energía eléctrica…… 102

Tabla 37: Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos.. 103

Tabla 38: Reforesta con plantas…… 104

Tabla 39: ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?..... 105

Tabla 40: ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 107

Tabla 41: ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?.. 109

Tabla 42: ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?..... 111

Tabla 43: ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?... 113

Tabla 44: ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 115

Tabla 45: ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?..... 117

Tabla 46: ¿Cuenta con áreas verdes?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 119

Tabla 47: ¿Fortalece los valores éticos y morales?*CU ¿Cuida el agua?.. 121

Tabla 48: ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?..... 123

Tabla 49: Pruebas de normalidad…….. 125

Tabla 50: Educación ambiental y conservación al medio ambiente…… 127

Tabla 51: Conciencia ambiental y Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos. 127

Tabla 52: Conocimiento ambiental y Reutiliza residuos y recicla la basura…….. 128

Tabla 53: Valores, actitudes y comportamientos: Fortalece los valores éticos y morales/Genera autorreflexión, competencia y

participación/Despliega comportamientos y actitudes constructivas y Cuidado de recursos: agua, suelo, y aire……. 129

Tabla 54: Competencia y participación: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales/Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales y Economizar, Evitar y Plantar: Ahorra agua/Ahorra energía eléctrica/Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos/Reforesta con plantas…….. 130

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1: Ubicación del Distrito de Yarinacocha…….…….. 53

Figura 2: Frontis de la I.E. “Alfredo Vargas Guerra A-26”……. 54

Figura 3: Ambiente interno de la I.E. “Alfredo Vargas Guerra A-26”……..…. 54

Figura 4: Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales……..…….. 70

Figura 5: Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental……. 72

Figura 6: Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua……...….. 73

Figura 7: Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc…….…… 74

Figura 8: Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.). ……..….. 75

Figura 9: Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes…….. 76

Figura 10: Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos…….. 77

Figura 11: Cuenta con áreas verdes……..…… 78

Figura 12: Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas…….. 79

Figura 13: Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable…….. 80

Figura 14: Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada……. 81

Figura 15: Existen sistemas de captación, y reservorios de agua…… 82

Figura 16: Se utilizan en los jardines pesticidas y/o otros productos químicos……. 83

Figura 17: Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono……... 84

Figura 18: En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros…… 85

Figura 19: En las áreas verdes, se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan……. 86

Figura 20: Cuenta con agua y desagüe……..... 87

Figura 21: En los pasillos y zonas comunes, hay suficiente número de papeleras……. 88

Figura 22: Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas……..... 89

Figura 23: Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo……..... 90

Figura 24: Fortalece los valores éticos y morales……..… 91

Figura 25: Genera autorreflexión, competencia y participación……..... 92

Figura 26: Despliega comportamientos y actitudes constructivas……..... 93

Figura 27: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales……..….. 94

Figura 28: Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales…… 95

Figura 29: Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos……. 96

Figura 30: Reutiliza residuos y recicla la basura…….. 97

Figura 31: Cuida el agua……..…… 98

Figura 32: Cuida el suelo……. 99

Figura 33: Cuida el aire…….. 100

Figura 34: Ahorra agua……... 101

Figura 35: Ahorra energía eléctrica……..…. 102

Figura 36: Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos……..… 103

Figura 37: Reforesta con plantas……..……. 104

Figura 38: ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?..... 106

Figura 39: ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 108

Figura 40: ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?..... 110

Figura 41: ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?..... 112

Figura 42: ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un

ladrillo, etc.)?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?..... 114

Figura 43: ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos? 116

Figura 44: ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?..... 118

Figura 45: ¿Cuenta con áreas verdes?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura? 120

Figura 46: ¿Fortalece los valores éticos y morales?*CU ¿Cuida el agua?..... 122

Figura 47: ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?..... 124

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, TEORÍAS BÁSICAS

1.1.1. Descripción del Problema

El año 2020 el medio ambiente en Europa, tiene sus repercusiones como el cambio climático, la contaminación atmosférica y acústica en el medio ambiente y la salud humana siguen siendo preocupantes, la exposición a partículas finas, y las sustancias químicas peligrosas que afecta de forma desproporcionada a los países de Europa Central y Oriental. Es posible un futuro sostenible a través de una de las siete claves tomadas como medida para Europa para reconducir la situación y alcanzar los objetivos y ambiciones fijados para 2030 y 2050; como es la de crear más conocimientos y competencias técnicas, siendo necesario centrarse en comprender los sistemas que generan presiones medioambientales, las vías hacia la sostenibilidad, las iniciativas prometedoras y los obstáculos que impiden el cambio, es imprescindible desarrollar más capacidades que permitan manejarnos en un mundo en rápido cambio invirtiendo en educación y competencias (Bruyninckx, 2020).

El Ministerio de Educación en Chile ha promovido el Objetivo Fundamental Transversal (OFT) del currículum escolar, por lo que en los establecimientos educacionales tienen la facultad de elaborar proyectos apropiados a la situación local, sin embargo, la gran mayoría de profesores de enseñanza básica y media no abordó la Educación Ambiental (EA)

durante su formación académica, en consecuencia las propuestas curriculares y programas de estudio son muy incipientes, no obstante, al realizar un análisis rápido de los planes y programas de estudios vigentes, se observa con facilidad que existen numerosos espacios y momentos que permitirían fortalecer principios de la educación ambiental en la escuela y trabajar diversos temas ambientales de manera integral (Muñoz, 2014).

En el Perú, la Educación Ambiental fue implementada por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (DCN) del 2009 y hoy se cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental, creada en el año 2008 y que entró en vigor el 1° de enero del 2013. Ambos documentos concuerdan en que la temática ambiental es una necesidad educativa y que no debe ser abordada solamente desde el curso de "Ciencia, Tecnología y Ambiente" (Secundaria) o "Ciencia y Tecnología" (Inicial y Primaria), como se ha venido dando en los últimos años; sino como un eje y tema transversal en todo el periodo escolar, incluyendo no solo la Educación Básica Regular (EBR), sino también la formación superior. La idea central de esta propuesta se basa en la razón de ser de los temas transversales, los cuales surgen para responder, desde la educación, a un problema actual y trascendente que afecta a la sociedad.

Uno de los aspectos de mayor preocupación en el ámbito de la educación es la deficiente conciencia y su relación con la conservación al medio ambiente por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" – Distrito de Yarinacocha, 2019, por qué a través de simples observaciones se puede comprobar la necesidad de desarrollar actitudes positivas a través de una efectiva educación ambiental hacia la conservación del medio ambiente, ya que existen

desperdicios no degradables regados por diferentes sitios (bolsas, tapers de comidas, pedazos de calaminas, llantas); construcciones de maderas descuidadas; plantas de coco y palma aceitera con falta de mantenimiento (podado y limpieza de malezas); agua retenida, evidenciando la falta de un drenaje adecuado; malezas cerca a la cancha de futbol; malezas por encima del techo y canaletas de edificios; pisos con huecos en los ambientes del taller de soldadura; deficiente limpieza y/o mantenimiento de los servicios higiénicos; descuido para la seguridad de las instalaciones eléctricas.

Así, es fácil comprobar que los entes involucrados están extensos a ciertos peligros, signos que reflejan cierta indiferencia no solo de parte los docentes y estudiantes, sino, de las autoridades y padres de familia.

Se tiene que tomar conciencia y no esperar el mañana sino empezar a trabajar hoy. Por ello, existe preocupación generalizada en padres de familia, profesores y la sociedad para inculcar en conciencia, dado que la práctica debería ser gestada desde inicial, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

1.1.2. Antecedentes

Existen estudios de investigación relacionados a la variable (X): Educación ambiental y a la variable (Y): Conservación al medio ambiente, que a continuación se detalla:

1.1.2.1. Internacionales

León y Torres (2015), desarrollaron la investigación en “Educación ambiental y sistematización de experiencias en el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya y la Institución Educativa Manuel Cepeda Vargas”, la investigación se efectuó por medio de la observación, a través de entrevistas en profundidad con los grupos focales, en el cual participaron docentes, padres y estudiantes, la cual permitió caracterizar los desarrollos de la educación ambiental y sus principales discusiones con el fin de contextualizar las prácticas a sistematizar en el (IAJM) de la comuna cinco del Municipio de Soacha y la Institución Educativa (MCV) de la ciudad de Bogotá, quienes concluyeron en parte: 1. Existe la a necesidad de sensibilizar a los educandos a comprometerse con su planeta, demostrar el potencial individual y colectivo para proponer proyectos que estén encausados a generar un cambio, en el contexto del medio ambiente. 2. Los docentes están desmotivados para proponer proyectos que apunten a al mejoramiento del medio ambiente, en consecuencia, se pudo ver la falta de compromiso y de políticas adecuadas y efectivas por parte de las instancias públicas para promover prácticas ambientales sanas. 3. La Educación Ambiental requiere pensar al ser humano como individuo que constituye el ambiente, que adquiere, comparte y fortalece valores que aprende en la escuela a través de mecanismos didácticos y pedagógicos, para desde allí reproducirlos en la sociedad y por consiguiente construir una cultura sólida que se mantenga a lo largo de la vida y produzca cambios positivos en el medio ambiente.

Panta (2018), investigó sobre la “Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017”, se aplicó una investigación de tipo aplicada bajo un Diseño No Experimental – Transeccional – Explicativo – Correlacional, usando una población de 833 estudiantes y una muestra No Probabilística – Intencional de 250 estudiantes del nivel secundario, 50 estudiantes de cada año. Concluyendo en que, el 26.4% de estudiantes tienen conocimiento sobre el significado de valores morales, los valores que practican los estudiantes es el amor, la gratitud, la amistad, el respeto y la lealtad; así mismo el 98.8% de estudiantes tiene conocimiento sobre el uso de las “Tres Erres”, reciclar, rehusar y reducir; existe un coeficiente de correlación de Pearson, RXY = 0.74 entre el conocimiento de valores morales y el conocimiento de la ciencia ambiental.

Peza (2000), abordó la investigación de “La Educación Ambiental en la Educación Secundaria: Análisis, retos y propuestas en el Estado de Nuevo León”, los datos se recogieron mediante una descripción sistémica y un análisis de las tareas cotidianas y cercanas a los/as profesores/as; por ello, en un primer momento se consideró la participación de 95 profesores/as, así como de 300 estudiantes, ambos tomados al azar en las escuelas sujetas de estudio, concluyendo en lo siguiente:

Al parecer existe una carencia de recursos y de políticas educativas formales para la puesta en práctica de la Educación Ambiental en la escuela secundaria, es decir, falta una adecuada concertación sectorial para el desarrollo de la Educación Ambiental, siendo la principal dificultad, la visión parcial de las personas encargadas de los programas ambientales en las diferentes Secretarías, pues abordan los

objetivos en función de los intereses del sector al que pertenecen, dificultando una eficaz coordinación de las Secretarías de Estado que se involucran en la operación e instrumentación de programas de educación ambiental.

Es prácticamente ineficiente la intervención de los/as profesores/as en la elaboración de propuestas curriculares para la incorporación de una visión integradora del ambiente de modo que sea reconocido como un aspecto de múltiples relaciones entre sus componentes naturales, sociales, económicas y culturales.

Conviene resaltar e insistir en que lo ambiental debe incorporarse como una alternativa pedagógica o con enfoque transversal por lo cual no debe reducirse a una sola asignatura, en donde lo ambiental permita y apoye el tratamiento de ejes temáticos en las escuela secundaria, incorporando los conocimientos, las actitudes y los valores requeridos para el desarrollo de prácticas de comportamiento que permitan comprender y actuar en el medio social y natural.

Vacio (2017) en su investigación de maestría de Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales, aplicó encuestas de cultura ambiental a 828 estudiantes, llegó a las siguientes conclusiones: 1. Los estudiantes cuentan con una cultura ambiental deficiente, pero se encuentran por encima de la obtenida en jóvenes en otras investigaciones en México. 2. Los estudiantes presentan una actitud ambiental aceptable, en cuanto a conocimientos y comportamientos ambientales, se encuentran por debajo de los niveles deseados. 3. Se hace necesario abordar a los docentes, directivos y

administrativos, en todos los niveles educativos, para entender cómo la educación ambiental proporcionada influye en los estudiantes. 4. La cultura ambiental coadyuva de forma positiva como herramienta para brindar al estado actual de la educación ambiental.

Velásquez (2017), realizó la investigación: “La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca”, cuya muestra seleccionada fueron ocho docentes y los estudiantes de grado (primero) 1° a (noveno) 9° de la sede principal, a quienes se les aplicó: entrevistas, encuestas y sobre quienes se realizó una observación directa, al principio del proceso investigativo; quién precisa que, en la institución educativa se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar, “Educar para crecer en un ambiente mejor” en el que se desarrollan actividades específicas como son: la elaboración de carteles y manualidades alusivas al medio ambiente; se logró identificar que la educación ambiental no es transversal, pues esto solo se evidencia en algunas asignaturas, más no se trata de un conocimiento en conocido en profundidad por los estudiantes, de otro lado, se asume que se debe trabajar sobre el PEI (Proyecto educativo institucional) y el fundamento curricular de la institución, en donde el proyecto ambiental no demuestra ser una prioridad enfocada a cubrir las necesidades de la educación ambiental para generar una cultura y una conciencia ambiental.

Por otro lado, mediante la observación directa se pudo identificar un comportamiento esencial en los estudiantes, en lo referente al imaginario sobre el medio ambiente, se logró establecer que no es adecuado, debido

a que en términos de la práctica, se observan residuos sólidos tanto en el suelo como en el agua, de la misma manera como también se hallaron falencias en lo que respecta a la formación para una conciencia ambiental, pues prácticas derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas, son prácticas aún habituales en los estudiantes de la institución.

Se hace necesario desarrollar una cultura ambiental de parte de los estudiantes, así como una motivación para los docentes, por la educación ambiental, además de un proyecto ambiental que resulte ser significativo para la mente y el corazón de las personas adscritas a la institución, y transversal para con las disciplinas que se enseñan como parte de la escuela tradicional colombiana; es decir, realizar aportes y asumir propuestas, como la inclusión de temáticas correspondientes a la educación ambiental, en cada área del conocimiento de manera transversal, dicha propuesta como una forma de acercamiento para incluir la dimensión ambiental en el currículo institucional, para que de esta manera, a futuro se implemente esta propuesta por parte de los docentes, de modo tal que se efectúe la revisión del plan de estudios y se organice de manera más específica y detalla, la práctica o las prácticas de la educación ambiental en la institución.

Finalmente, con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se han generado cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, debido a que cada uno de ellos, se esforzaron en realizar búsquedas de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su propia auto formación ambiental y humana.

1.1.2.2. Nacionales

Chalco (2012), abordó en su tesis de maestría titulada: Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, con una muestra de 150 alumnos varones y mujeres del 1er al 5to año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años; concluyendo en que, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de la I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente; y sugiere que, las autoridades de la Región Callao deben contribuir con estrategias, capacitaciones, que implementen a los Docentes Chalacos y Profesionales afines quienes a su vez puedan transmitir sus conocimientos y experiencias en base al desarrollo de actitudes, ya que estas dan a la conducta un soporte cognitivo y afectivo, para lograr sensibilizar a la comunidad educativa de todo el Callao, como también programar talleres, en uso y la transformación de residuos sólidos en reciclaje artístico, para ponerlo en práctica con los alumnos y así contribuir con la reducción del impacto ambiental que los residuos sólidos generan al acumularse o arrojarse indiscriminadamente a las calles.

Delgado (2019), en su investigación: La educación ambiental y su influencia en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro - Cusco 2014, correspondió al diseño cuasi experimental, con grupo de control no equivalente por cuanto los sujetos conformantes de la muestra no son asignados aleatoriamente, cuya muestra fue de tipo no probabilístico: Grupo de control= 22 estudiantes, y Grupo experimental= 22 estudiantes, concluyendo en: 1. La Educación ambiental influye significativamente en el manejo, de residuos sólidos en los estudiantes del

quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Chaparro 2014, de acuerdo a la encuesta inicial a de ambos grupos de A y B grupos de pre test y experimental post test tuvieron un nivel bajo antes de la aplicación del programa de manejo en residuos sólidos, arrojando como resultados un cambio de actitudes ambientales en un 92% del grupo de control y 93% el grupo experimental ambos en el numeral siete, después de la sensibilización y jornadas que se realizaron conociendo su clasificación de los residuos sólidos, si son (peligrosos y reaprovecharles para reciclar), reducción de Residuos. 2. La educación ambiental si influye significativamente en el manejo de residuos sólidos inorgánicos tomando conciencias y aplicando las mismas técnicas en su clasificación en el centro de acopio ambos grupos de control A y experimental B, de igual manera observó la participación activa desarrollándose con más habilidades y destrezas mostrando su talento artístico el grupo experimental obteniendo mayores logros en las actividades extracurriculares participando en diferentes eventos en beneficio de la misma institución de la misma manera apoya el grupo de control, logrando primeros lugares su participación en las expo ferias organizadas por la UGEL, Municipios y otras Instituciones de la ciudad del Cusco 2014, tomando conciencia en el cuidado del medio ambiente, tal como se deriva de la prueba de hipótesis específica (2) .

Portal (2018), en su tesis: “El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015”, con un diseño cuasi experimental, con preprueba - postprueba y grupo de control, realizó en una población de 126 estudiantes del primer

año de Educación Secundaria y con una muestra probabilística de 65 estudiantes (grupo experimental =32; grupo de control= 33); concluyendo en: 1. El Programa Ecofranciscano impacta significativamente (prueba t de Student dio **p < ,01) en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente. 2. El Programa Ecofranciscano influye significativamente (**p < ,01) en la dimensión afectiva de la actitud hacia la conservación del medio ambiente , dicho resultado dio una mirada distinta al problema y actuaron para conservar limpio y sano el ambiente dentro y fuera de la escuela, y en la dimensión cognitiva de la actitud hacia la conservación del medio ambiente los estudiantes fueron capaces de entender el proceso de degradación de los residuos sólidos y la importancia de adoptar estrategias responsables para evitar que estos contaminen el medio donde viven. 3. Finalmente, (**p < ,01) en la dimensión disposicional-activa de la actitud hacia la conservación del medio ambiente, cuando los estudiantes reciben mensajes adecuados y son motivados a actuar razonablemente ante situaciones problemáticas que comprometen a todos, se comprometen con los cambios que dichas acciones pueden implicar.

Reátegui (2018), en su tesis titulada: “Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, trabajó con el diseño no experimental, transversal y correlacional, cuya muestra fue de 103 alumnos del total de la población, quién determinó entre sus conclusiones lo siguiente: 1. La existencia de una relación positiva, según rho de Spearman = 0,834 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental, los cuales indican que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de

correlación alta, cuya significancia es de p=0,000 muestra que p es menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. 2. En cuanto al objetivo específico 3 ha determinado la existencia de una relación positiva según Rho de Spearman = 0,706 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud, el grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta, siendo la significancia de p=0,000 muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Shardin (2016), investigó sobre “Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo”, la investigación fue de tipo sustantivo y de nivel explicativo, con enfoque fue cuantitativo con un tipo de diseño no experimental transeccional descriptivo, con una muestra de 285 estudiantes, concluyendo en: 1. La actitud predominante de los estudiantes hacia la conservación del ambiente es cognoscitiva. 2. No existen indicadores predominantes y significativos en el componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente. 3. El indicador “se muestra sensible ante la problemática medioambiental” es el que predomina en el componente afectivo referido a la conservación del ambiente, y 4. El indicador “realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente” es el que predomina en el componente conductual o reactivo referido a la conservación de ambiente.

1.1.2.3. Locales

EMAPACOP, SA (2013), a través del “Programa de Educación Sanitaria”, precisa que, la educación constituye una de las principales estrategias para el desarrollo de un país, por ello, fomenta niveles adecuados de información, actitudes y comportamientos en lo referente al buen uso del agua y preservación del medio ambiente, tomando en cuenta que la “educación” es el proceso de formación que determina la integración del niño, adolescente y adulto a la comunidad, satisfaciendo sus necesidades.

Huamán, López y Reina (2015), desarrollaron la Investigación en “Actitudes hacia el medio ambiente en educación primaria Amazónica: un análisis del programa biohuertos de Perú”, cuyo diseño de investigación correspondió a estudios pre-experimentales longitudinales, y la muestra fue no probabilística, la misma que fue representada por 88 estudiantes; puntualizaron que, la educación ambiental no pasa por la experimentación temporal de estrategias, sino de una política que responda a la problemática que hoy se vivencia, de manera que se garantice una educación consciente, ideológica, espiritual y pragmática sostenible.

Por otro lado, el complemento de la formación ambiental que garantice permanencia en las actitudes de las personas debe gestionarse a través de las diferentes estrategias educativas; por lo que, se garantiza la forja de una cultura ecológica desde la educación y a través de diferentes experiencias, considerando que el entorno, el medio en el que nos desenvolvemos día a día y que debemos cuidar pertenece al

hombre, de manera que se construya un equilibrio entre la naturaleza y la sociedad.

Huarancca y Jáuregui (2016), en una investigación titulada “La conciencia ambiental en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa”; el diseño fue descriptivo Simple: Muestra observación, y la muestra fue probabilístico y estuvo conformada por 152 estudiantes, determinaron que, el nivel predominante en los estudiantes de la conciencia ambiental en los estudiantes fue el medio o regular con el 59.21%, el componente cognitivo ambiental fue el regular con el 53.95%, el componente afectivo ambiental fue el medio o regular con el 59.21%, y el componente conductual ambiental fue el regular con el 53.95%; en consecuencia, sugieren a los directivos y docentes de las diferentes instituciones educativas, familiarizarse con la educación ambiental considerándolo como un contenido transversal y algo permanente en todo el proceso educativo, y así poder tomar las medidas correctivas oportunas para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

Pinedo y Torres (2013), investigaron sobre "El enfoque de ecoeficiencia y la Conservación Ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nº 64023 El Trebol-Pucallpa 2012-2013”, donde utilizaron el método no experimental, y la muestra estuvo conformada por 206 estudiantes, llegando a la conclusión que, la hipótesis se contrastó con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson r = 1.0, se desprende que la correlación entre las variables de estudio es significativamente positiva, existiendo una relación entre el enfoque de ecoeficiencia y la conservación ambiental en los estudiantes.

1.1.3. Teorías Básicas

1.1.3.1. Educación Ambiental

1.1.3.1.1. Definición

Para el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente, Moscú (1987), la educación ambiental, es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los ambientales presentes y futuros.

La ONU (1992), considera que, la educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa, es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto por todas las formas de vida. Una educación de este tipo afirma valores y acciones que contribuyen con la transformación humana y social y con la preservación ecológica, siendo un estimulante para la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre si una relación de interdependencia y diversidad. (Organización de Naciones Unidas - ONU - Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global, Cumbre para la Tierra, Río de Janeiro, 1992).

De acuerdo a la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental - Ley Nº 28245, Perú (2004), el Ministerio de Educación, en coordinación con el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM), elabora la Política Nacional de Educación Ambiental, que tiene como objetivos:

- El desarrollo de una cultura ambiental constituida sobre una comprensión integrada del ambiente en sus múltiples y complejas relaciones, incluyendo lo político, social, cultural, económico, científico y tecnológico.
- Libre acceso a la información ambiental.
- Estímulo de conciencia crítica sobre la problemática ambiental;
- Incentivo a la participación ciudadana, a todo nivel, en la preservación y uso sostenible de los recursos naturales y el ambiente.
- Complementariedad de los diversos pisos ecológicos y regiones naturales en la construcción de una sociedad ambientalmente equilibrada.
- Fomento y estímulo a la ciencia y tecnología en el tema ambiental.
- Fortalecimiento de la ciudadanía ambiental con pleno ejercicio, informada y responsable, con deberes y derechos ambientales.
- Desarrollar Programas de Educación Ambiental - PEAs, como base y sustento para la adaptación e incorporación de materias y conceptos ambientales, en forma transversal, en los programas educativos de los diferentes niveles.
- Presentar anualmente un informe sobre las acciones, avances y resultados de los Programas de Educación Ambiental.

Según la Ley General del Ambiente, Ley N° 28611, Perú (2005), la Política Nacional de Educación Ambiental orienta a la formación de ciudadanos o ciudadanas a partir de nuevos valores y sentidos de vida como:

- Respetar y proteger toda forma de vida (principio de equidad biosférica).
- Asumir los impactos y costos ambientales de su actividad (principio de responsabilidad).
- Valorar los saberes ambientales ancestrales (principio de interculturalidad).
- Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y de otras culturas, fomentando aquellos que buscan la armonía con el ambiente (principio de tolerancia).
- Practicar un consumo responsable (principio de responsabilidad).
- Trabajar por el bienestar de las otras personas o grupos sociales, presentes y futuras (principio de solidaridad y sostenibilidad).
- Participar de manera activa en las decisiones públicas vinculadas con la gestión ambiental (principio de corresponsabilidad).

La educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la *conciencia ambiental* de la persona. Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Febles, 2004 y Alea, 2006; citado por Gomera, 2008). Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Chuliá, 1995; Moyano y Jiménez, 2005; citado por Gomera, 2008). Concretamente, se puede distinguir cuatro dimensiones:

- Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

- Conativa: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

1.1.3.1.2. Dimensiones

Dimensionada de la siguiente manera:

Conciencia Ambiental

Se refiere a determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos proambientales (Tonello y Valladares, 2015).

Según Infante, Cabello y Reyes (2013), la conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son:

- El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
- Generación y aplicación de la Educación Ambiental.
- Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo.

Kovadloff (2016), dice, que la actual crisis medioambiental es una crisis cultural, se evidencia lo que el hombre entiende acerca de sí mismo; al separarse de la naturaleza por no concebirla como expresión de sí

mismo, el hombre fragmenta y entiende como ajeno lo que es propio; y que el hombre de hoy poco y nada quiere saber de sí como expresión de ese cosmos, se ha cristalizado en la autosuficiencia, presume que la agonía de la Tierra no es la suya, de aquella indiferencia, quizás irreversible, proviene el ataque al clima y al paisaje (pp. 41-44).

Conocimiento Ambiental

Gomera (2008), lo define como un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos.

La existencia de diferentes funciones del conocimiento ambiental:

- Orientación de las acciones de los individuos, referida a la toma de decisiones sobre donde satisfacer las necesidades cotidianas que al individuo se le presentan. Constantemente el ser humano se enfrenta a diferentes problemas de orientación en la vida cotidiana, sin esta posibilidad para localizar los recursos sociales que se necesitan, sería imposible actuar, incluso en tareas muy simples. El conocer donde se localizan los recursos sociales o materiales necesarios para llevar a cabo las acciones que se emprenden a diario, así como cuáles son los atributos o características esenciales de los recursos o personas localizadas.
- Desarrollo de la comunicación, otra de las funciones psicológicas del conocimiento ambiental que se contempla, consiste en proporcionar una base para la comunicación entre las personas en determinado

ambiente, la cual surgió precisamente cuando el ser humano se vio precisado de cierta organización social que le permitiera adaptarse con mayor eficacia a su medio natural, surgiendo esta como mediadora de su actividad.

Según el MINEDU a través de la Resolución Viceministerial Nº 050-2019-MINEDU, especifica que, la cantidad de estacionamientos es determinada según los planes urbanos de cada gobierno local o regional, se debe considerar lo siguiente:

"…03 estacionamientos para buses escolares, sin embargo, en los casos donde las condiciones del predio no lo permitan, se puede considerar 02 plazas de estacionamientos como mínimo para este tipo de transporte (Artículo 9, 9.5)".

En referencia a la disponibilidad de áreas verdes, Melgar y Peralta (2013), recomiendan que:

- Se deberá fomentar valores ambientales en los estudiantes como el cuidado, preservación y protección de los recursos naturales, integrar esfuerzos de Educación Ambiental a través entes gubernamentales y no gubernamentales, y usar correctamente los bienes naturales, aun cuando se disponga de ellos en abundancia.
- Alistar a los educadores con documentos de difusión de experiencias exitosas en gestión ambiental, charlas y talleres para que ellos así le impartan a los estudiantes una educación ambiental más constante, por ello es necesario elaborar programas de capacitación y educación ambiental a todo nivel, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria de todos los sectores de la población.

- La medida de protección ambiental debe orientar la actividad humana, con el propósito de hacer compatibles las estrategias de desarrollo económico y social, con las de preservación ambiental, y reforzar la conformación de las brigadas ambientales que refuercen la participación de un mayor conocimiento de interés en la conservación de las áreas verdes.

Valores y actitudes hacia el medio ambiente

Según Pineda (1998), en la actualidad se debe educar para buscar un nuevo cambio de conducta o comportamiento, con la finalidad de convertir ciudadanos equilibrados con su medio ambiente y recursos naturales; los valores ambientales son los actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con su medio ambiente, valorando y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales, para con el entorno, guían al hombre con el objetivo de poner en práctica hábitos de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno. Entre los valores humanos y sociales se tiene:

- El amor ambiental, es cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Este valor tan importante como el amor. Amar el medio ambiente, es enseñar a cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna.
- El respeto ambiental, es apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre.
- La responsabilidad ambiental, basada en el deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. Este valor al igual que el amor, son fundamentales para

transformar el mundo actual; responsabilizarlos de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revertiendo el daño con labores en favor del ambiente.

- La conservación ambiental, referida a cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones, los padres tienen que enseñarles a sus hijos a conservar los recursos de la naturaleza para las futuras generaciones.
- Convivencia ambiental, es la relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Los niños y niñas deben comprender que se depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo.
- Sensibilidad ambiental, se refiere a la consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente, reflexionar sobre la problemática ambiental que el mismo ser humano ha originado poniendo en riesgo la salud de todos y del planeta.

Gómez (2010), a través del texto sobre Valores medioambientales en la educación: Situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático, especifica que, desde una perspectiva educativa, la problemática ambiental se está contemplando desde hace unos decenios y el resultado son los procesos formativos que se agrupan en lo que se denomina Educación Ambiental (EA). Por ello urge, desarrollar auténticos valores medioambientales que permitan el cambio de actitudes y comportamientos, que lleven a la sensibilización y la concienciación ante

tan graves situaciones, y que sean adecuadamente integrados en los contextos educativos (p 11).

Castro, Cruz y Ruiz-Montoya (2009), investigaron referente a “Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza”, donde analizaron el contenido del libro de texto de Ciencias Naturales de quinto grado de primaria y realizaron observaciones sobre la conducta de alumnos de este grado en dos escuelas de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, respondieron un cuestionario para identificar si los contenidos del libro de texto ofrecen una enseñanza de valores éticos–ambientales, y verificar si el niño expresa dichos valores.

Concluyeron en que, en los alumnos de quinto año de educación básica se les inculcan valores éticos ambientales limitados, y que la educación ambiental está circunscrita al conocimiento de problemas globales, como la contaminación (de agua y suelo), deforestación y uso racional del agua; es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener.

Competencia y Participación Ambiental

Ley General del Ambiente, Ley N° 28611 (2005), establece en el Artículo 127°.- De la Política Nacional de Educación Ambiental La educación ambiental es un proceso educativo integral, que genera

conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas, para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país. (Artículo 127.1) El cumplimiento de la política nacional de educación ambiental, es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional (Artículo 127.2).

De acuerdo con el Lineamiento de Política 4.3.3 de la Política Nacional de Educación Ambiental, todas las instituciones del sector público deben incorporar la educación ambiental en sus políticas, programas y proyectos de inversión y desarrollo:

- Sectores del Estado (Ministerios), órganos adscritos y organismos públicos descentralizados.
- Gobiernos regionales: el inciso “e” del artículo 53° de la Ley Nº 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, establece que los gobiernos regionales deben promover la educación e investigación ambiental en su localidad e incentivar la participación ciudadana en todos sus niveles.
- Municipalidades provinciales y distritales: El numeral 3.3 del artículo 73º de la Ley Nº 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, establece que es responsabilidad de las municipalidades promover la educación e investigación ambiental en su localidad y la participación ciudadana en todos sus niveles.

De acuerdo con el Lineamiento de Política 4.3.2 de la Política Nacional de Educación Ambiental, también el sector privado debe incorporar la educación ambiental en sus actividades, como parte de su

responsabilidad social y ambiental, entre ellos: Gremios empresariales y sindicales; Empresas (grandes, medianas y pequeñas); Medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión, publicidad, otros); Organismos no gubernamentales (ONG); Iglesias; Partidos políticos; Juntas vecinales; Comunidades campesinas y nativas; y Organizaciones de voluntariado.

De acuerdo con el Art. 2º del Decreto Supremo Nº 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, en el marco de sus funciones y competencias, implementarán de modo coordinado, multisectorial y descentralizado la Política Nacional de Educación Ambiental, a través de sus órganos especializados, para lo cual desarrollarán las estrategias, planes, programas y proyectos que sean necesarios, incluyendo la vigilancia y reporte de su cumplimiento a todo nivel.

La Política Nacional de Educación Ambiental se aplica en todos los escenarios de formación de la cultura ambiental, tales como:

- El hogar, donde se establecen las primeras sensibilidades y valores, se aprenden los primeros hábitos de cuidado y protección del ambiente, incluyendo los enfoques de responsabilidad (deberes y derechos), ecoeficiencia y prevención.
- Las instituciones educativas, donde conocen, valoran y valorizan las potencialidades naturales y culturales del territorio, se comprenden las relaciones de causa-efecto del deterioro ambiental y los riesgos para la salud y la vida, se modelan patrones de comportamiento colectivo.

- Los centros laborales, públicos o privados, donde se fortalecen o recrean los aprendizajes logrados en edades tempranas.
- El barrio/ comunidad, donde se afianzan los hábitos y costumbres cotidianamente, se resuelven los problemas ambientales locales, se ejerce las opciones de participación colectiva en la gestión ambiental.
- Los medios de comunicación, que reproducen o proyectan mensajes ambientales (valores, sensibilidades, prácticas) a través de las imágenes, palabras y contenidos.

1.1.3.2. Conservación al medio ambiente

1.1.3.2.1. Definición

Etecé (2021), la conservación ambiental *o* protección ambiental*,* referida a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna.

De la misma forma, Gonzáles (2019), el cuidado del medio ambiente hace referencia a la conducta que mantienen todos los seres vivos, especialmente los seres humanos, para respetarlo, cuidarlo y protegerlo a fin de asegurar su conservación**.**

Cabe destacar, Herrera, Hernández, Barrientos, Gaona y Reyes (2010), precisan que, la legislación ambiental es una herramienta regulatoria de gran importancia que es utilizada para conservar el medio ambiente y coordinar instituciones con injerencia en cuestiones ambientales (p. 345).

Según Etecé (2021), la conservación del medio ambiente**,** es producto de razones de diversa índole, como son:

- **Razones científicas:** La preservación de la biodiversidad genética es clave para sostener la vida en la tierra, además de que el daño ecológico irreparable suele tener repercusiones químicas y biológicas imprevisibles, que bien pueden atentar contra la salud humana.
- **Razones económicas:** La explotación sustentable, que permite la reposición de los recursos naturales y no destruye el hábitat en que se encuentran se hace más rentable a largo plazo, ya que estos duran mucho más que si simplemente se saquean y se agotan en poco tiempo.
- **Razones culturales:** Muchos territorios explotables entrañan un valor cultural importante para diversas poblaciones, que las consideran lugares de peregrinación o de contacto místico, cuando no simplemente parte del atractivo turístico y tradicional de sus países.
- **Razones éticas:** Dadas las razones previas, el Estado tiene la obligación ética de salvaguardar el bien común de sus habitantes y, en conjunto con los demás Estados, de la especie. Para ello debe preservar el medio ambiente.
- **Razones sociales:** La explotación indiscriminada y a menudo ilegal de los recursos suele repercutir negativamente en las sociedades más débiles, ocasionando trabajo mal remunerado, pobreza, miseria, enfermedades, etc.

- **Razones legales:** Existe una legislación internacional que defiende el medio ambiente y cuya obediencia se considera un mandato de las naciones.

1.1.3.2.2. Dimensiones

Reducir Residuos Sólidos

Según Umaña, Gil, Salazar, Stanley y Bessalel (2003), el manejo de residuos sólidos se pude señalar como la aplicación de técnicas, tecnologías y programas para lograr objetivos y metas óptimas para una localidad en particular, por lo que, implica lo siguiente:

- Definir una visión que considere los factores propios de cada localidad para asegurar su sostenibilidad y beneficios.
- Establecer e implementar un programa de manejo para lograr esta visión.

Con respecto a los programas se debe optimizar, en lo posible, los siguientes aspectos:

- **Aspectos técnicos:** La tecnología debe ser de fácil implementación, operación y mantenimiento; debe usar recursos humanos y materiales de la zona y comprender todas las fases, desde la producción hasta la disposición final.
- **Aspectos sociales:** Se debe fomentar hábitos positivos en la población y desalentar los negativos; se promoverá la participación y la organización de la comunidad. Aspectos económicos: El costo de implementación, operación, mantenimiento y administración debe ser eficiente, al alcance de los recursos de la población y

económicamente sostenible, con ingresos que cubran el costo del servicio.

- **Aspectos organizativos:** La administración y gestión del servicio debe ser simple y dinámico. Aspectos de salud: El programa deber pertenecer o fomentar un programa mayor de prevención de enfermedades infecto-contagiosas.
- **Aspectos ambientales:** El programa debe evitar impactos ambientales negativos en el suelo, agua y aire.

Además precisan que, el mejoramiento del manejo de residuos sólidos debe empezar con un plan de acción que incluya el mejoramiento del sistema existente y una planificación con visión de futuro (Umaña, Salazar, Stanley y Bessalel, 2003, p. 4).

El Ministerio de Educación, Perú (2020), propone el Proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas (MARES) como una estrategia pedagógica que contribuya con:

- La gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas.
- La formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles.
- La aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable.

Reutilizar y Reciclar

Para Gonzáles (2018), reutilizar es algo que está directamente relacionado con la ecología y cuidar el medio ambiente que nos rodea, es una palabra que compone las famosas 3R de la Ecología que son reducir, reutilizar y reciclar; entiéndase que, es toda actividad del hombre para evitar tirar a la basura o desechar productos materiales que pueden volver a ser utilizados con mismos o diferentes fines para los que fue creado.

Según la UGEL San Martín (2017), el reciclaje en las Instituciones Educativas es fundamental tanto en el presente como para las generaciones futuras, sabido es, la actividad humana genera en las Instituciones Educativas muchos residuos y de diferentes tipos, estos requieren un tratamiento específico dependiendo de sus características, entre ellos podemos destacar, el vidrio, el papel y cartón, los plásticos y residuos orgánicos, hay otros que se generan en menor cantidad, pero no por ellos menos contaminantes como las pilas, los aparatos electrodomésticos, etc.

El reciclaje tiene gran soporte en la institución educativa en la adquisición de una actitud de cuidado y protección, comprometida con el ambiente que nos rodea y de la cual formamos parte, depende de gran medida de la enseñanza y la educación desde la niñez, por lo que, corresponde desempeñar un papel fundamental en el proceso de reciclar, inculcando a los niños y niñas las primeras ideas sobre el reciclaje y la conservación del ambiente.

MINEDU/DREU, Ucayali (2011), a propósito, en la Institución Educativa, a través de la gestión de Residuos Sólidos deben promover la

participación de la comunidad educativa y del vecindario en el desarrollo de esta actividad.

Según Lecitra (2010), la reutilización está íntimamente relacionada con la prevención en la producción de residuos, éstas medidas se centran principalmente en la reutilización de los envases.

El reciclaje implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originarios y sometiéndolos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo, en cuanto a la calidad de los productos reciclados está directamente relacionada con la calidad de la recogida y de la clasificación, evitándose así posibles contaminaciones, justificándose claramente la de separar los diferentes materiales que componen los residuos, lo que implica la instauración de políticas de recolección selectiva y de concientización a los generadores de residuos urbanos de la tarea que les compete para que sea posible.

El reciclaje es un proceso de transformación de un material que normalmente se realiza en industrias, gracias a ello, evitamos que se depositen más residuos en los vertederos, a la vez que revalorizamos los recursos con los que se ha elaborado el material y evitamos que se extraigan más recursos de la naturaleza.

Los juegos en los que podemos utilizar residuos son:

- El “tragabolas”: A partir de una caja de cartón. Se puede decorar y realizar el agujero o boca. Las pelotas se pueden hacer con papel de aluminio o papel.

- El ”bolero”: Vaso de yogur, cuerda y pelota (o una bola de papel de aluminio)
- Bolos: Botellas de plástico que se pueden pintar.
- El tres en raya: Cartón y tapones de botella o con tarros de vidrio.
- Cometas: Bolsas de plástico de cierto grosor, cinta de embalaje y cuerdas.
- Cariocas: Tela, arroz, cuerdas, bolsas de plástico y gomillas.
- Peonza: Cd, corcho y palillos.
- Zancos: Latas de aluminio de cierta capacidad, cuerdas, etc.
- Diávolo: Botellas de plástico, cuerda y palos.

Según Rodríguez, Gómez, Zarauza y Benítez (2013), propone actividades de reciclaje, las cuales consisten en lo siguiente:

- Reciclaje de Papel, el papel es uno de los desechos más habituales de los centros educativos. Simplemente con papel usado cortado, agua, un tamiz, bayetas y una batidora, tenemos todos los instrumentos necesarios para reciclar papel en el aula. Se le puede añadir cola blanca para darle mayor consistencia, se puede utilizar hojas para decorar, por ejemplo, la tapa de un cuadernillo que estemos realizando.
- Hacer papel a partir de restos de plantas herbáceas, tales como retama, paja de cereal, algodón, cáñamo o esparto.
- Reciclando aceite usado, aunque el método es muy sencillo, en este caso es recomendable llevar a cabo el proceso en el exterior o en un aula muy ventilada. El aceite usado en los hogares tiene un alto poder contaminante, con un simple proceso químico de

transformación se puede convertir en jabón con un alto poder desengrasante para la ropa o la limpieza en general.

- Hacer una bufanda, o un disfraz, utilizando residuos textiles.
- Los residuos y la naturaleza: envases de yogures se pueden utilizar como germinadores de semillas; envases como maceteros; maderas antiguas pueden servir para hacer cajas nido para aves; briks se pueden utilizar como comederos; envases y residuos de pequeñas obras (tuberías PVC, ladrillos, etc.) se pueden utilizar para construir un terrario o un hotel de insectos beneficiosos para el huerto.
- Hacer compost, con los restos de poda de un jardín y restos de comida se puede realizar compost, para ello, se puede construir una compostadora con materiales reutilizados o comprarla, es muy útil para centros educativos que tienen comedor escolar y para viviendas que disponen de un jardín o zonas exteriores.

Cuidar Recursos

El propósito de cuidar el medio ambiente, es evitar la sobreexplotación de los recursos naturales y sus negativas consecuencias (Manjón, 2019).

La Federación de Unión Nacional de Consumidores y Amas de Hogar de España-UNAE (2000), considera que, el agua es un elemento indispensable para la vida en la Tierra, poco a poco nos vamos dando cuenta que es un recurso limitado, debemos tener cuidado en no derrocharla, el problema del agua es tanto de cantidad como de calidad, (determinada por la cantidad de substancias que hay disueltas en ella, por el gusto, por el color, el olor y los microorganismos que contiene), llega a

nuestras casas proveniente de los ríos, y en menor cantidad de los pozos y de manantiales, y estos están cada día más contaminados, es recomendable antes de consumirla someterla a un proceso de potabilización.

La diputación de Barcelona por el medio ambiente, recomienda medidas para alargar el ciclo del agua:

- Recuperar las técnicas tradicionales de recogida y almacenamiento del agua de lluvia.
- No explotar los pozos por encima de la capacidad de recarga, para que no se salinicen o se agoten.
- Conservar la porosidad del suelo y de los bosques de las cuencas hidrográficas, ya que aseguran una filtración suave y efectiva del agua de lluvia hacia los acuíferos subterráneos y mantienen las fuentes naturales y los niveles freáticos elevados. Del mismo modo, sería fundamental recuperar las ramblas de forma natural.
- Reducir en el ámbito doméstico el consumo de agua: llenar las máquinas de lavado al máximo, adquirir aparatos dotados de sistemas de ahorro de agua, optar por una ducha corta en lugar de un baño, no abrir el grifo más tiempo del estrictamente necesario y regar el jardín a primera hora de la mañana y con precaución.
- Instalar sistemas de riego de máxima eficiencia en la dosificación del agua para las plantas y adecuar las especies a las disponibilidades hídricas de cada zona.
- Una buena gestión del agua debe basarse en tres principios fundamentales: solidaridad, subsidiariedad y participación. Gestionarla adecuadamente es un elemento decisivo para conseguir

el ideal del desarrollo sostenible, es decir, una sociedad progresista, pero solidaria con las generaciones actuales y futuras.

Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente (2009), expresan que, todos podemos ayudar a cuidar el aire, si seguimos algunas recomendaciones básicas:

- Participar en las acciones del Plan a limpiar el aire propuesto por el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM).
- No quemar los residuos sólidos de la casa o la comunidad; éstos deben ser entregados al servicio de limpieza municipal para su adecuada disposición.
- No quemar las malezas o rastrojos de los cultivos, mejor es usarlos para producir abono vegetal o como cobertura del suelo.
- En fiestas (San Juan, Año Nuevo), marchas o protestas no quemar llantas, pues sus gases contaminan el aire y son altamente tóxicos para la salud.
- No quemar los pastizales pues contribuyen al calentamiento terrestre y empobrecen el suelo.
- No quemar los bosques pues contribuye al calentamiento terrestre y además afecta la diversidad biológica; sería mejor participar en campañas de reforestación.
- Procurar usar más bicicletas para movilizarse, es sano además hacer más ejercicio.
- Utilizar más transporte público, contribuyendo a que circulen menos carros y que sus motores generen más contaminantes.

- Convertir los vehículos para que use gas en vez de gasolina o petróleo.
- Hacer un buen mantenimiento de los vehículos para no contaminar y ahorrar dinero.
- Evitar el uso de spray o aerosoles que expresamente no indiquen en sus etiquetas que “cuidan la capa de ozono”.
- Evitar el uso indiscriminado de agroquímicos promoviendo el manejo ecológico de suelos y plagas.

El Instituto Nacional Tecnológico - INATEC (2016), define que, conservar el suelo significa la utilización de prácticas de protección y mejoramiento, de tal forma que se controle la degradación física, química y biológica, que permita el incremento de las cosechas, es importante incorporar todas las prácticas apropiadas a las condiciones biofísicas y ambientales dentro del sistema de producción, las prácticas de conservación de suelo reducen la pérdida del recurso agua mediante: protección de la capa arable, y aumentan la infiltración del agua en el suelo.

Economizar

Para la Institución Educativa BG (2017), cuidar el agua en el colegio, es cuidar el uso del papel de la mejor manera de contribuir al cuidado de los bosques, y sí apoyamos la protección del agua evitando su desperdicio en los baños o su uso indebido es otra manera importante de celebrar el día del agua, solicitar las instalaciones de orinales en los baños de hombres, estar pendientes de las fugas de agua y avisar de ellas a las directivas, cada gota cuenta, y evitar arrojar objetos que puedan obstruir los sanitarios.

Para Arreguín (1991), el uso eficiente no sólo aporta beneficios al sistema que lo efectúa, también significa mejoras para otros usuarios, por ejemplo, el ahorro del líquido en zonas habitacionales implica una menor explotación de ríos y acuíferos, una mejor calidad del agua, una menor necesidad de obras nuevas (y menores cargas de impuestos); además, al reducirse los consumos, hay menos agua residual, menos necesidad de obras de drenaje, más facilidad de tratamiento y menos riesgo de contaminación de los cuerpos receptores (p.10).

Pérez (2020), precisa las formas de ahorrar energía en la escuela, las cuales consisten en: cambiar la iluminación por otra de bajo consumo (reemplazar las luces de los pasillos u otros lugares de paso por otras dotadas de sensores de luz natural o detectores de presencia), mantener limpias las lámparas, las pantallas y los cristales para aprovechar toda la luminosidad, reemplazar los equipos electrónicos obsoletos por otros de bajo consumo, cerrar las ventanas cuando esté funcionando la calefacción y las puertas para que no se ‘escape el gato’, aprovechar la luz natural, utilizar colores claros, elaborar carteles en los lavabos de los cuartos de baño para que el alumnado y profesorado utilice (siempre que pueda) agua fría en lugar de caliente, lograr que en tu colegio sean amigables con el medio ambiente.

Para la Federación de Unión Nacional de Consumidores y Amas de Hogar de España - UNAE (2000), ahorrar energía es una necesidad. Si consumimos menos electricidad habrá menos residuos nucleares y también conseguiremos reducir el desarrollo de las centrales térmicas, consecuentemente se quemará menos carbón, existirán menos

explotaciones mineras a cielo abierto y se contaminará menos la atmósfera, reduciendo los efectos de la lluvia ácida. Quemando menos combustibles fósiles (carbón, petróleo...) y madera, reduciremos las emisiones de gases que producen el efecto invernadero y el consiguiente aumento global de la temperatura del planeta.

Ideas prácticas para ahorrar energía:

- Mejora el aislamiento de tu hogar, ya que la mitad de la energía que se consume en una casa, escapa por ventanas, rendijas o puertas.
- Abre las ventanas sólo el tiempo necesario, en condiciones normales, son suficientes diez minutos para renovar completamente el aire de una habitación.
- Intenta que la temperatura de tu casa se mantenga siempre ligeramente por debajo de los 20 ºC. Usa los termostatos de los radiadores para que se apaguen cuando alcancen la temperatura deseada.
- Para dormir es suficiente una temperatura entre 15 y 17º. Cierra los radiadores o baja la temperatura de las habitaciones que no se utilizan, y revisa periódicamente la instalación. Evita las calefacciones eléctricas. Utiliza el agua caliente sólo cuando sea necesario. Si puedes regular la temperatura del calentador del agua, colócalo a menos de 60º. Por encima de eso se desperdicia energía.
- Utiliza la lavadora cuando esté llena. Procura lavar en frío. No uses el prelavado, excepto si la ropa está de verdad muy sucia.
- Descongela el frigorífico con regularidad, mantén la puerta abierta el mínimo tiempo posible.

- Usa el lavavajillas cuando esté completamente lleno. No lo cargues en exceso, ni superpongas unas piezas sobre otras: probablemente quedarán sucias y sería necesario volverlas a lavar, provocando por tanto un nuevo consumo de energía.
- No compres aparatos eléctricos cuando exista la versión manual. Si te decides a comprar un pequeño electrodoméstico, fíjate en su potencia y no adquieras un modelo que exceda a tus verdaderas necesidades.
- Apaga los aparatos cuando no los utilices. Hay que evitar, incluso dejarlos en “stand by” (con la lucecita piloto roja encendida) porque están consumiendo una energía que no consumirían si estuvieran apagados del todo. La olla a presión es la manera más eficiente desde el punto de vista energético de cocinar.
- Cocina siempre con las cacerolas tapadas ya que ello ahorra una gran cantidad de energía. Usa sistemas de calefacción eficientes, rechaza cualquier sistema que no lleve termostatos o métodos de regulación de temperatura. Los electrodomésticos de mayor consumo en el hogar tiene que llevar un etiquetado energético, con el fin de suministrar al consumidor información sobre el consumo de energía y otra serie de datos complementarios, que le ayuden a elegir el más adecuado a sus necesidades y posibilidades.

Evitar

Pérez (2020), controlar y disminuir el consumo de insumos (reactivos, sustancias químicas, materias primas, materiales, agua, entre otros) en cada uno de los laboratorios y talleres, con el fin de prevenir la

contaminación y minimizar la cantidad de residuos generada (p. 7); es importante tener en cuenta que está PROHIBIDO verter los residuos líquidos al alcantarillado, se deben disponer en garrafas, bidones metálicos y contenedores plásticos, debidamente cerrados y sellados de tal manera que se evite cualquier pérdida de contenido, además no pueden ser de materiales que puedan ser atacados por el contenido ni de formar con este combinaciones peligrosas (p. 8).

Organización de Naciones Unidas - ONU (2018), refiere que, los residuos plásticos causan una enormidad de problemas cuando se escapan al medio ambiente, se han encontrado altas concentraciones de materiales de plástico, en especial las bolsas de plástico, obstruyendo las vías respiratorias y los estómagos de cientos de especies, por ejemplo: Las tortugas y delfines frecuentemente ingieren bolsas de plástico al confundirlas con alimentos.

Plantar

Plantar un árbol, básicamente está referida a:

Reforestación urbana, la que se establece dentro de las ciudades con diferentes fines u objetivos, y se clasifica de la siguiente manera:

- **Estética (escénica):** Tiene por objeto proteger o adornar una región, lugar o sitio (parques, banquetas, camellones, entre otros).
- **Investigación, experimental o demostrativa:** Este tipo de reforestación es utilizada con fines demostrativos para crear conciencia ambiental en la población local y desarrollar interés por el cuidado del medio. También muestra los beneficios que se generan con el mejoramiento de la calidad del aire y la reducción de

contaminantes. Se puede utilizar con fines científicos, ya sea para realizar estudios de investigación o de introducción de especies, mostrar la forma en que se desarrollan las plantaciones de alguna región determinada o mejorar su establecimiento y manejo.

- **Conductiva o moderadora de ruido (protectora):** Los árboles amortiguan el impacto de las ondas sonoras, reduciendo los niveles de ruido en calles, parques y zonas industriales. Este tipo de reforestación se hace en arreglos especiales, alineados o en grupos, ya que las cortinas de árboles abaten el ruido entre seis y diez decibeles (unidad de medida del sonido). Control de sombras. Con el control de la intensidad de luz en el sitio de establecimiento en la zona urbana, los árboles alrededor de las casas filtran el aire cálido y lo refrescan al cruzar su copa; sombrean paredes, patios, techos y otros. En zonas cálidas apoyan la economía de las familias porque contribuyen a reducir el uso de aire acondicionado (Comisión Nacional Forestal, 2010).

Reforestación rural, la que, de acuerdo con su objetivo, se establece en superficies forestales o potencialmente forestales donde originalmente existían bosques, selvas o vegetación semiárida. Se clasifica en:

- **De conservación:** Se desarrolla bajo el método de enriquecimiento de acahuales en las selvas, lo que ayuda a los terrenos en descanso a acelerar su tránsito hacia etapas más avanzadas y de más alta productividad.
- **De protección y restauración:** Este tipo de reforestación se establece con el propósito de proteger y contribuir a la estabilización

y restauración de terrenos donde existen fuertes problemas de pérdida de vegetación y erosión de suelo.

- **Agroforestal:** Plantación en la que los árboles se plantan y cultivan intencionalmente en la misma unidad de tierra junto con cultivos agrícolas, frutícolas, hortícolas o con pastizales, con la intención de diversificar la producción y aprovechar los beneficios económicos y ecológicos que brindan los árboles y la cobertura de los cultivos. Debido a la asociación de usos y especies, este tipo de plantación ofrece múltiples beneficios al mismo tiempo que protege y mejora el medio ambiente. También se les conoce como sistemas agrosilvopastoriles.
- **Productiva:** Tiene como finalidad la obtención de productos de calidad –en gran cantidad– destinados a la actividad económica, ya sea industrial, comercial, artesanal, ornamental, medicinal, energética o alimentaria. En un sentido estricto, se trata de un cultivo intensivo de árboles en el que incluso se puede utilizar maquinaria pesada para la preparación del suelo y las labores principales, usando al mismo tiempo material genético de alta calidad que maximice la producción de acuerdo con el tipo de producto que se espera obtener (Comisión Nacional Forestal, 2010).

En Ucayali a través de la Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza (2018). Acuerdo de gobernabilidad - “Un desafío para el desarrollo integral y sostenible de la Región Ucayali - 2019-2022, se tiene como dimensión ambiental - Política 1. Mejorar la gestión ambiental de nuestro territorio regional/local, coordinando con los distintos niveles de gobiernos y la sociedad civil y para ello implementar la estrategia regional

ambiental, planes de gestión integral de residuos sólidos. Como problemática: Estrategia ambiental desactualizada, no acorde a las necesidades actuales. Indicador al 2017: No se ha tenido una estrategia regional ambiental actualizada; y como Meta al 2022: Estrategia regional ambiental actualizada, estrategias:

- Implementar proyectos para la protección, conservación y/o recuperación de los ríos, lagunas y quebradas de la región Ucayali.
- Mejorar y desarrollar la infraestructura pública (como puertos, parque industrial, etc.) para evitar que las actividades productivas afecten negativamente al ambiente.
- Implementar defensas ribereñas y generar proyectos para la delimitación de fajas marginales, con énfasis en las principales ciudades ribereñas de la región Ucayali.
- Reuniones con el comité ambiental regional.
- Fomentar un uso responsable y sostenible de los recursos hídricos subterráneos, evitando su contaminación.
- Promover investigaciones sobre gestión del conocimiento y cultura del agua orientada al aprovechamiento de los recursos hídricos.
- Desarrollar propuestas curriculares en los diferentes niveles y modalidades educativas para el desarrollo de una cultura del agua, para cada realidad sociocultural.
- Implementación de sistemas de tratamiento, reciclaje, rehúso y disposición final de excretas y aguas residuales, y establecimiento de mecanismos de monitoreo y evaluación.
- Implementación de áreas verdes, forestación urbana y reforestación rural, promoviendo programas específicos para ello.

- Implementación de sistemas integrados de gestión de los Residuos Sólidos.
- Coordinar con los diversos niveles de gobierno nacional, sectorial y local, la correcta aplicación local de los instrumentos de planeamiento y de gestión ambiental, en el marco del Sistema Nacional y Regional de Gestión Ambiental
- Participar, apoyar y aprobar la creación de comisiones ambientales municipales para la recuperación de las Quebradas Yumantay y Manantay, para que los usuarios del agua de la ciudad de Pucallpa se conecten a los sistemas de alcantarillado y se evite la descarga de aguas residuales domiciliarias a los caños naturales.
- Promover la cultura de la prevención mediante la educación para la preservación del ambiente.
- La municipalidad, tanto provincial como distrital, como responsable de la gestión y manejo de los residuos de origen domiciliario y no domiciliario, debe promover la implementación de rellenos sanitarios.
- Los gobiernos locales deben normar y controlar los ruidos y vibraciones originados por las actividades domésticas y comerciales, así como por las fuentes móviles, debiendo establecer la normativa respectiva sobre la base de los ECA.
- Regular y controlar el aseo, higiene y salubridad en los establecimientos comerciales, industriales, viviendas, escuelas, piscinas, playas y otros lugares públicos locales.
- Un millón de has de bosques.
- Consulta previa.

- Repoblamiento de paiche, crianza en cautiverio de animales silvestres (taricaya, ronsoco, sajino).
- Piscigranjas adecuadas para la crianza de peces en cautiverio.
- Repoblamiento de la ganadería amazónica.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019?
- ¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019?
- ¿Qué relación existe entre los valores, actitudes hacia el medio ambiente y el cuidado de recursos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019?

- ¿Qué relación existe entre la competencia y participación ambiental y el economizar, evitar, y plantar en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019?

1.3. Objetivo General y Objetivos Específicos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.
- Determinar la relación existente entre el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.
- Determinar la relación existente entre los valores, actitudes hacia el medio ambiente y el cuidado de recursos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.
- Determinar la relación existente entre la competencia y participación ambiental y el economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.

1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.
- Existe relación significativa entre el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.
- Existe relación significativa entre los valores, actitudes hacia el medio ambiente y el cuidado de recursos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.
- Existe relación significativa entre la competencia y participación ambiental y el economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” - Distrito de Yarinacocha, 2019.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente (V1)

- **Educación Ambiental**

En el año 1975, las Naciones Unidas, en Ginebra, conceptualizó la educación ambiental como a la del ambiente que tiene como finalidad educar a los ciudadanos para que adquieran conciencia del problema del deterioro ambiental en la vida cotidiana, enseñando los conocimientos, las capacidades y los sentimientos de responsabilidades para encontrar la solución a todos los problemas que concierna al medio ambiente.

1.5.2. Variable Dependiente (V2)

- **Conservación al Medio Ambiente**

Referida a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna (Etecé, 2021).

1.5.3. Operacionalización de variables

Para la operacionalización de las variables de educación ambiental y conservación al medio ambiente se ha tomado como referencia la encuesta de C.P. “Nstra. Sra. del Rosario” de Valenzuela de Cva. (C-R) sobre Auditoría Ambiental del Centro Escolar (Dirigida al alumnado,

profesorado, padres/madres), (2009). Obteniéndose de la siguiente manera:

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Educación ambiental	En el año 1975, las Naciones Unidas en Ginebra conceptualizó la educación ambiental como a la del ambiente que tiene como finalidad educar a los ciudadanos para que adquieran conciencia del problema del deterioro ambiental en la vida cotidiana, enseñando los conocimientos, las capacidades y los sentimientos de responsabilidades para encontrar la solución a todos los problemas que concierna al medio ambiente.	Conciencia ambiental	Desarrolla procesos de reflexión. Desarrolla procesos de sensibilización.	Escala Likert - Siempre: Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador´(4) - A veces: cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador (3) - Casi nunca: Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador (2) - Nunca: no cumple (1)
		Conocimiento	Desarrolla procesos de raciocinio. Percibe, identifica y caracteriza el ambiente.	
		Valores, actitudes y comportamientos	Fortalece los valores éticos y morales. Genera autorreflexión, competencia y participación. Despliega comportamientos y actitudes constructivas.	
		Competencia y participación	Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales. Toma decisiones adecuadas para la solución a problemas ambiente.	
V2 Conservación al medio ambiente	Referida a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna (Etecé, 2021).	Reducir	Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos.	
		Reutilizar y reciclar	Reutiliza residuos y recicla la basura.	
		Cuidar	Cuida el agua, suelo y el aire.	
		Economizar	Ahorra agua, y energía eléctrica.	
		Evitar	Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos.	
		Plantar	Reforesta con plantas.	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Considerando la vigencia del problema abordado en la investigación, se han desarrollado aspectos esenciales de educación ambiental, siendo importante para las instituciones educativas, porque en ellas se busca generar una conciencia sobre los problemas ambientales actuales, contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente en acciones individuales y en equipo, qué puedan influenciar en la calidad de vida y la condición del ambiente.

El aporte teórica, en base a los resultados darán una referencia acerca de las actitudes y aptitudes hacia el cuidado del ambiente en los docentes y estudiantes y servirá para poder diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar las actitudes y aptitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido.

En lo metodológico es importante el haber realizado el estudio siguiendo una secuencia tal que convergen los resultados obtenidos, y la interpretación que se ha propuesto en la discusión de esta investigación; además, los instrumentos que se aplicaron para recolectar la información de la percepción que poseía la muestra acerca de las variables estudiadas, puesto que siguieron los procesos de validación a través del juicio de expertos y de análisis de la fiabilidad, son un aporte para futuros investigadores.

En lo práctico, contribuirá con la toma de decisiones en cuanto a la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en los diferentes ambientes de la institución educativa conjuntamente con los entes involucrados (alianzas estratégicas con otras instituciones, docentes, estudiantes, y padres de familia), ya que se explica que una buena

planificación derivará en una buena gestión; así mismo, el presente estudio servirá como antecedente a considerar en futuras investigaciones, sean descriptivas, cuasi experimentales, experimentales o no experimentales, respecto de los diferentes temas que se han abordado.

1.7. VIABILIDAD

Fue viable o factible, debido a la planificación apropiada de la investigación, y toda vez que la información fue suficiente en cuanto a recursos materiales, económicos, financieros y humanos para concluir exitosamente.

Asimismo, se contó con el apoyo del personal docente y los estudiantes, quienes dieron valiosa información referida a la educación ambiental y a la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019, las mismas que permitieron concluir con el trabajo de investigación.

1.8. LIMITACIONES

De acuerdo al contexto, se ha tenido dificultades a lo largo de la presente investigación. Cabe mencionar algunas de ellas:

- Recursos Humanos: Poca disponibilidad de tiempo de parte de algunos estudiantes.
- Antecedentes: Poca información bibliográfica y/o trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con la investigación, especialmente a nivel local.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. MATERIALES

2.2.1. Descripción del Área de Investigación

La ubicación de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” área donde se desarrolló la investigación se encuentra en la Av. Centenario Km. 4800 en el distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali (Figura: 1, Foto: 2 y 3).

Figura 1
Ubicación del Distrito de Yarinacocha



Fuente: https://www.google.com

Figura 2
Frontis de la I.E. "Alfredo Vargas Guerra A-26"



Figura 3
Ambiente interno de la I.E. "Alfredo Vargas Guerra A-26"



Fuente: https://www.google.com

2.2.2. Materiales

- **Recursos Humanos**

Para el proceso de investigación se ha tenido la facilitación de ochenta y tres (83) docentes, quienes imparten clases a novecientos noventa y tres (993) estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" – Distrito de Yarinacocha, 2019; es una Institución con una infraestructura de material noble moderna y adecuada, funciona ambos turnos (mañana y tarde) es una institución de género mixto (estudiantes varones y mujeres), provienen del distrito de Callería, y Yarinacocha de la Provincia de Coronel Portillo.

Se analizaron 66 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria, 52 estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria, 60 estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria, 54 estudiantes de Cuarto Grado de Educación Secundaria, y 40 estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria.

- **Equipos**

Se utilizaron cámara fotográfica, USB, la cual permitió registrar las imágenes, y describir las características y el escenario en tiempo real de los diferentes ambientes de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”.

“El reconocimiento de la fotografía como documento imprescindible y testigo fundamental de la historia es un hecho obvio y es indiscutible su consideración como manifestación artística…”, (Arenz, 2001).

- **Materiales de oficina en general**

Se utilizaron Papel bond A-4, lápiz, lapiceros, fotocopias, y CDs, las cuales permitieron el desarrollo de la investigación en sus diferentes etapas.

Archivo Documental

Se dispuso de la relación de docentes y de la relación de estudiantes de los diferentes grados y secciones de estudios.

“Archivo es uno o más conjuntos de documentos, sea cual sea su fecha, su forma y soporte material, acumulados en un proceso natural por una persona o institución pública o privada en el transcurso de su gestión, conservados, respetando aquel orden, para servir como testimonio e información para la persona o institución que lo produce, para los ciudadanos o para servir de fuentes de historia” (Heredia, 2018).

Procedimientos

- Diseño y elaboración del instrumento de investigación (Encuesta para estudiantes).
- Solicitud de permiso ante las autoridades de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” para la aplicación del instrumento.
- Autorización y reconocimiento de los ambientes de la institución educativa.
- Presentación y explicación del instrumento de investigación ante los estudiantes como parte de la muestra de la investigación. Explicación del objetivo, tabla de valoración, y de información específica requerida por cada variable.
- Finalmente, se agradeció a las autoridades, docentes y estudiantes por su colaboración.

2.2. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Aire:** Es el elemento o recurso natural más importante del planeta**,** **c**onstituido por una mezcla de gases que forma la atmósfera terrestre o que envuelve a la tierra por la fuerza de la gravedad (Pineda, 1998).

- **Actitudes:** Es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que

incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo (López, 2019).

- **Competencia:** Es el conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que le permiten al profesional desempeñarse exitosamente en su profesión, teniendo en cuenta una formación integral, orientada, fundamentalmente, al ser en progresión continua; es decir, a un ser más, ya que el ser humano no es un ente clausurado en sí mismo, sino que está en permanente crecimiento en orden a su superación personal y no centrado en el simple saber hacer, o estar; sino en el ser que tiene un horizonte que mira más allá en su realización personal (Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2012).

- **Cultura de la No Basura:** Es el conjunto de costumbres y valores tendientes a la reducción de las cantidades de residuos generados por cada uno de los habitantes y por la comunidad en general, así como al aprovechamiento de los residuos potencialmente reutilizables (Pérez, 2011).

- **Medio ambiente.** Entorno físico natural, incluidos el aire, la tierra, la flora, la fauna y los recursos no renovables. Normalización contable. Conjunto de normas que tratan de homogeneizar la presentación de la información financiero contable de las unidades económicas (Conocimientosweb.net, 2019).

- **Reciclar:** Es la utilización de desperdicios o materiales para la refabricación del mismo producto o la elaboración de productos nuevos.

- **Reducir:** Hacer uso de la menor cantidad de recursos naturales posibles, es la acción más importante que los consumidores pueden hacer por el medio ambiente. La idea no es que no se consuma nada, sino hacerlo de manera sostenible. Los productos de usar y tirar o los que llevan un empaquetado excesivo son los primeros de la lista que deberían evitarse, y disminuir así su impacto.

- **Reducir:** Contribuye también a combatir otro problema ambiental cada vez más grave, el de los residuos. La cantidad de basura generada en todo el mundo no deja de crecer. Por ello, las instituciones europeas se han propuesto convertir a los Estados miembros en una economía circular que disminuya la demanda de recursos escasos y con el objetivo del residuo cero (Consumer, 2014).

- **Residuos sólidos:** Son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente. Esta definición incluye a los residuos generados por eventos naturales.1 En otras palabras, residuos sólidos son todas aquellas sustancias o productos que ya no necesitamos pero que algunas veces pueden ser aprovechados (Ley No. 27314 - Ley General de Residuos Sólidos-Artículo 14).

2.3. MÉTODOS

Método Cuantitativo No Experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (p. 4).

Según Briones (2002), las investigaciones no experimentales son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, en estas investigaciones, la variable independiente ya ha ocurrido cuando el investigador hace el estudio, por esta característica distintiva en lo que se refiere a la ocurrencia de la variable independiente, las investigaciones en las que se da esta circunstancia reciben el nombre de investigaciones ex post facto (después del hecho) (p. 46).

Durante la observación en la inmersión inicial podemos o no utilizar un formato. A veces, puede ser tan simple como una hoja dividida en dos: de un lado se registran las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las interpretativas.

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN, REALIZADO EN BASE A UN REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

El tipo de investigación que se ha desarrollado fue descriptiva, porque se presentó la percepción que tenía la muestra, respecto de las variables estudiadas como son la educación ambiental y la conservación al

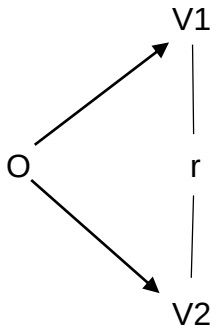
ambiente, evitando la intervención alguna para modificar la conducta de las variables.

La investigación descriptiva, considerada como un método que se basa en la observación, siendo de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión (Marroquín, 2012).

2.5. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño planteado de la investigación fue correlacional transeccional, porque los datos se recolectaron de un solo momento según la muestra de estudio, y tuvo el propósito esencial de explicar cómo es el comportamiento de las variables cuando están vinculadas.

De acuerdo a la clasificación de los diseños de investigación de Hernández et al., (2014: 63); se basó en el diseño no experimental: correlacional transeccional; este tipo de estudio implica la comparación de grupos contrastantes, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

O = Información del grado de relación entre las variables de estudio.

V_1 = Variable 1: Educación Ambiental.

r = Grado de relación entre las variables de estudio.

V_2 = Variable 2: Conservación al Medio Ambiente.

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.6.1. Población

Para Hernández et al., (2014), ″una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación… (p. 382).

La población de este estudio estuvo constituida por novecientos treinta y tres (933) estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019, Institución con una infraestructura de material noble moderna y adecuada, funciona ambos turnos (mañana y tarde) es una institución de género mixto (estudiantes varones y mujeres), provienen del distrito de Callería, y Yarinacocha de la Provincia de Coronel Portillo.

Tabla 2

Población de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019

NIVEL EDUCATIVO	ESTUDIANTES
Secundaria	933
TOTAL	933

Fuente: Proyecto Educativo Institucional - Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” (2019).

2.6.2. Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo (2003), afirma que la muestra ¨ es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico¨ (p. 38).

Fórmula:

$$n = \frac{pq}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{pq}{N}}$$

Donde:

n = Muestra.

Z = Coeficiente de confianza o valor crítico, su valor depende del nivel de confianza (como se trabajará al 95% de confiabilidad, entonces Z = 1,96)

p = Proporción muestral de un género (50% es lo máximo)

q = Proporción muestral del género complementario a “p” (50% es lo máximo).

E = Error al estimar la media poblacional (se trabajará al 95% de confiabilidad, entonces la probabilidad de cometer el error será del 5%)

N = Población 933 estudiantes del Nivel de Educación Secundaria.

$$n = \frac{(0,5)(0,5)}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,5)(0,5)}{933}} = \frac{0,25}{\frac{0,0025}{3,8416} + \frac{0,25}{933}} = \frac{0,25}{0,0006507 + 0,0002680} = \frac{0,25}{0,0009187} = 272.12$$

n = 272 estudiantes, cantidad con la que se pudo aplicar la lista de cotejo.

Teniendo en cuenta que nuestra muestra es de n = 272 personas, el siguiente procedimiento consiste en revelar cómo y de dónde seleccionar a 272 personas. Para ello empleamos el tipo de muestreo probabilístico estratificado, cuyo procedimiento es el siguiente:

933 ----------100%

272 ---------- x

$$x = \frac{272\,x100\,\%}{933} = 29\%$$

Esto significa que se debe obtener el 29% de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019 de manera aleatoria y así completar el tamaño de la muestra.

Primer Grado de Estudios: 227 estudiantes

$X1 = \frac{29}{100} 227\, x = 66$ Estudiantes.

Segundo Grado de Estudios: 177 estudiantes

$X1 = \frac{29}{100} 177\, x = 52$ Estudiantes.

Tercer Grado de Estudios: 205 estudiantes

$X1 = \frac{29}{100} 205\, x = 60$ Estudiantes.

Cuarto Grado de Estudios: 187 estudiantes

$X1 = \frac{29}{100} 187\, x = 54$ Estudiantes.

Quinto Grado de Estudios: 137 estudiantes

$X1 = \frac{29}{100} 137\, x = 40$ Estudiantes.

Para mejor comprensión obsérvese la siguiente tabla:

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes según grado de estudios y secciones del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra Nivel Secundario" – **Distrito de Yarinacocha, 2019**

GRADO DE ESTUDIOS	SECCIONES	ESTRATIFICACIÓN	
		Nº DE ESTUDIANTES	TAMAÑO DE MUESTRA "n" (29%)
PRIMERO	8	227	66
SEGUNDO	7	177	52
TERCERO	7	205	60
CUARTO	6	187	54
QUINTO	5	137	40
TOTAL	33	933	272

Fuente: Proyecto Educativo Institucional - Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" 2019.

Tabla 4

Distribución por Grado y Sección de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria encuestados de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra Nivel Secundario" – Distrito de Yarinacocha, 2019

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD	TOTAL ALUMNADOS A ENCUESTAR POR SECCIÓN	MUESTRA
	A	30	8.25	
	B	31	8.25	
	C	28	8.25	
	D	29	8.25	
	E	28	8.25	
	F	25	8.25	
	G	27	8.25	
1°	H	29	8.25	66
GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD	TOTAL ALUMNADOS A ENCUESTAR POR SECCIÓN	MUESTRA
	A	27	7.4	
	B	26	7.4	
	C	25	7.4	
	D	24	7.4	
	E	26	7.4	
	F	25	7.4	
2°	G	24	7.4	52
GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD	TOTAL ALUMNADOS A ENCUESTAR POR SECCIÓN	MUESTRA
	A	27	8.5	
	B	31	8.5	
	C	28	8.5	
	D	34	8.5	
	E	27	8.5	
	F	31	8.5	
3°	G	27	8.5	60
GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD	TOTAL ALUMNADOS A ENCUESTAR POR SECCIÓN	MUESTRA
	A	31	9	
	B	33	9	
	C	32	9	
	D	31	9	
	E	31	9	
4°	F	29	9	54
GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD	TOTAL ALUMNADOS A ENCUESTAR POR SECCIÓN	MUESTRA
	A	26	8	
	B	30	8	
	C	24	8	
	D	31	8	
5°	E	26	8	40
MUESTRA TOTAL DE ALUMNADOS POR ENCUESTAR				272

Fuente: Proyecto Educativo Institucional - Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" (2019).

La ventaja de la muestra probabilística, aumenta la precisión de la muestra, ya que permite el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral.

Hernández (2014: 243) explica: *"Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error en nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se le llama error estándar".*

Los criterios que se utilizaron para seleccionar la muestra fueron los siguientes:

- Se considera que los elementos de la muestra son estudiantes de Primer Grado, Segundo Grado, Tercer Grado, Cuarto Grado, y Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra", matriculados para el año académico 2019.
- Atendiendo razones de comodidad se realizó la distribución de las secciones del primer al quinto grado y al azar mediante el muestreo aleatorio simple.
- En total la muestra estuvo constituido por 272 estudiantes del Nivel de Educación Secundaria; con similares características y se desenvolvieron en las mismas condiciones.

2.7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario, se elaboró dos cuestionarios:

Cuestionario 1 sobre la percepción de educación ambiental. Constó de 25 reactivos y tuvo como opciones de respuesta 4 categorías. Intenta medir la percepción de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria.

Cuestionario 2 sobre la percepción de conservación al medio ambiente. Constó de 9 reactivos y tuvo como opciones de respuesta 4 categorías. Intenta medir la percepción de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria.

Para ambos instrumentos se consideró la siguiente escala de valoración:

- Siempre: Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador (4).
- A veces: Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador (3).
- Casi nunca: Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador (2).
- Nunca: No cumple (1).

Para determinar la escala de valoración en ambas variables, se tomó en cuenta el rango de acuerdo al máximo y mínimo puntaje de percepción del instrumento y por cada dimensión e indicadores, rango que determinó la amplitud de los intervalos a considerar por dimensiones y variables.

El instrumento fue debidamente comprobado y se le aplicó el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo resultado permitió determinar que el instrumento fuera altamente confiable.

2.8. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

La metodología de análisis y presentación de los datos fue de la siguiente manera:

La recolección de datos se realizó a través del instrumento denominado encuesta a estudiantes de forma anónima, midió la variable (X) de Educación ambiental y, la variable (Y) Conservación al medio ambiente, conformada por 34 preguntas con escala de Likert.

El procesamiento se realizó a través del programa estadístico informático SPSS Versión 23, con tablas de distribución de frecuencias las cuales son relativas y relativas porcentuales, tablas cruzadas o de contingencia, y gráficas de barras.

Se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, la que permitió determinar la prueba de hipótesis a realizar, la cual fue Rho Spearman.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber determinado la confiabilidad del instrumento de las variables independiente y dependiente se utilizó el coeficiente a través del Alfa de Cronbach orientado a estimar la consistencia interna del instrumento, con este coeficiente se obtuvieron resultados provechos, se aplicó el cuestionario a los estudiantes de la muestra, dichos resultados presentamos a continuación sistematizados en tablas de distribución de frecuencias y figuras, las mismos que facilitaron el análisis y la interpretación correspondiente.

Resultados del coeficiente Alfa de Cronbach:

Fórmula:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1}\right)\left(1-\frac{\sum V_i}{V_T}\right)$$

Dónde:

α = *Alfa de Crombach*

K = *Número de Items*

V_i = *Varianza de cada Item*

V_t = *Varianza del total*

- Coeficiente de confiabilidad del cuestionario: 0.78869
- Número de ítems: 8
- Varianza de cada ítem : 25.30
- Varianza del total: 606.11

Alfa de Cronbach = 0.78869, Se ha calificado nuestro instrumento como de excelente confiabilidad.

3.2. RESULTADOS: TABLAS DE FRECUENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE

V1: Educación Ambiental

Tabla 5

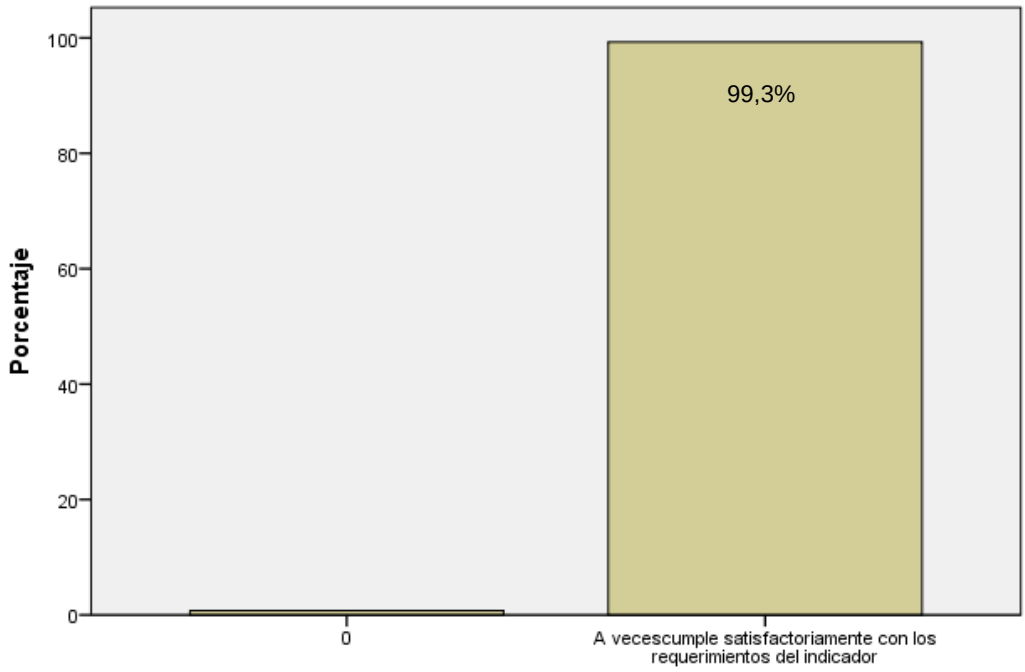
Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 4

Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, los estudiantes trabajan en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 6

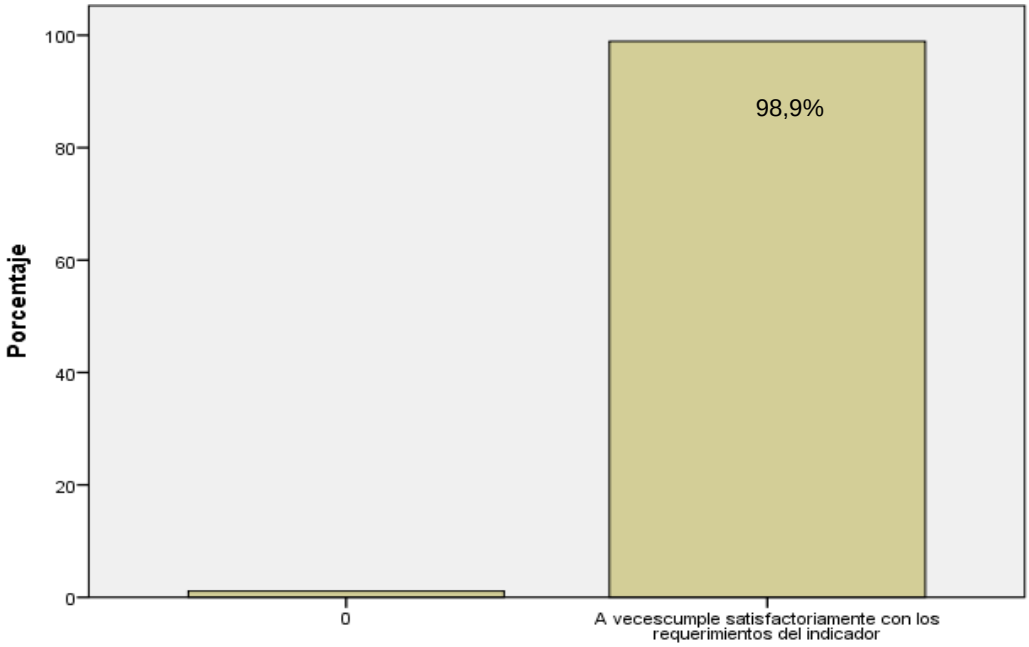
Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	1,1	1,1	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	269	98,9	98,9	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 5

Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,9%, refiere que, existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental**,** se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 3 veces en un periodo determinado.

Tabla 7

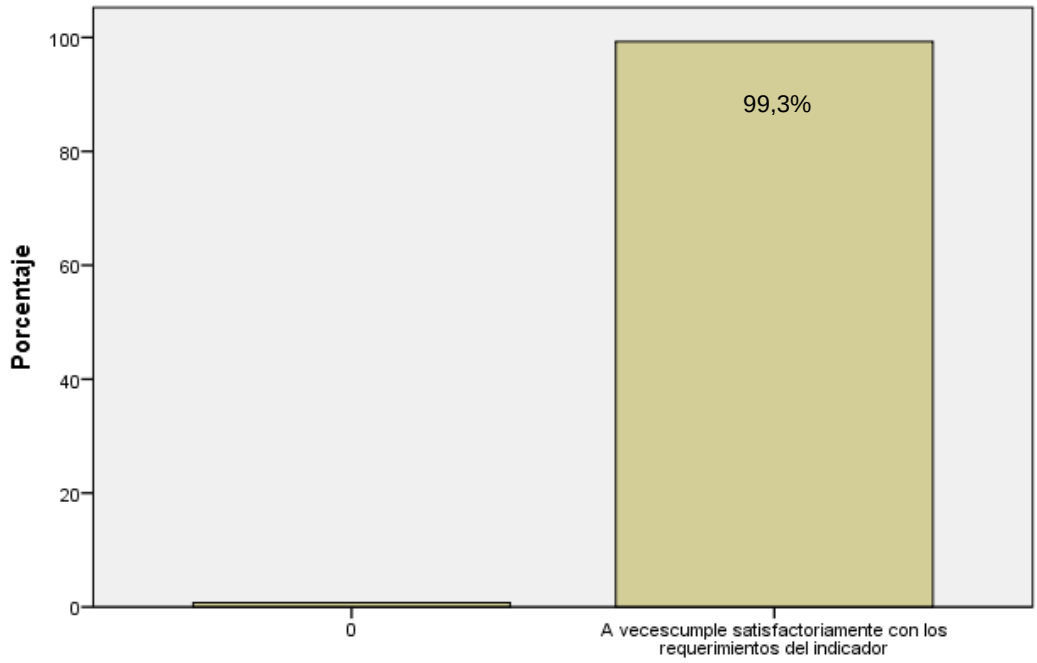
Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 6

Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua**,** se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 8

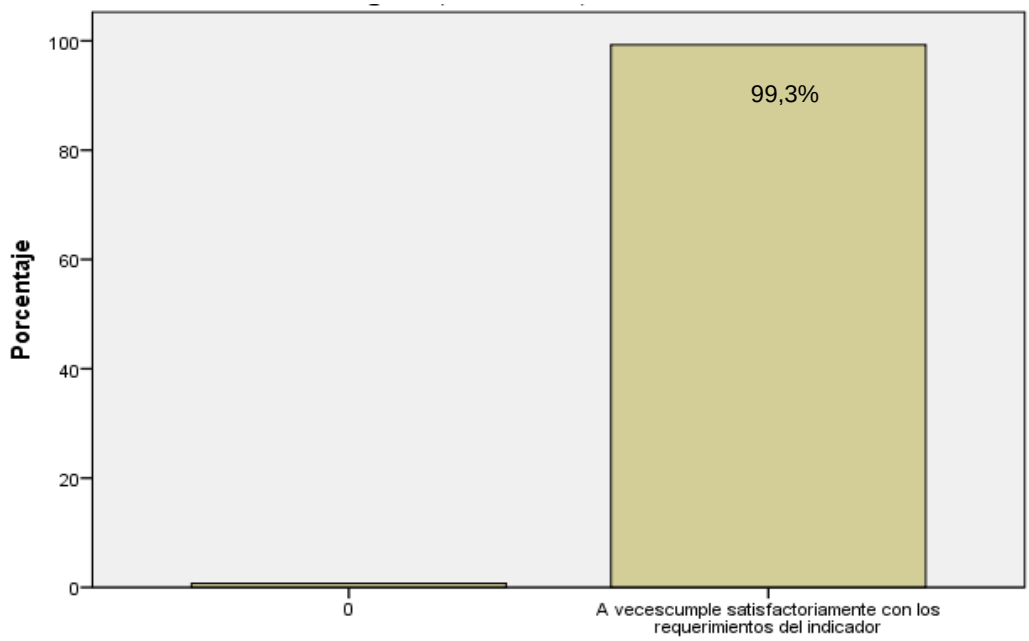
Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 7

Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 9

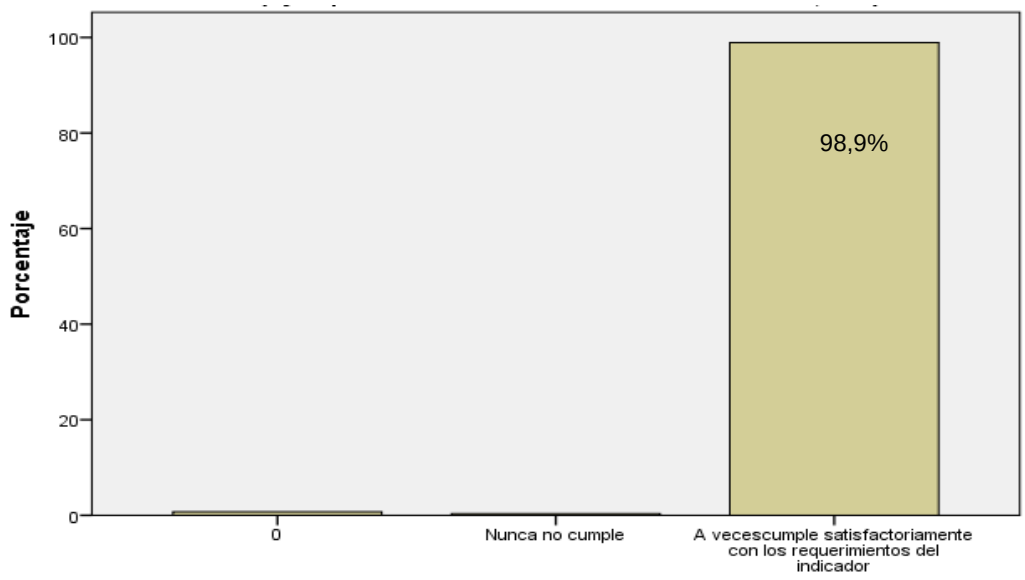
Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	Nunca no cumple	1	,4	,4	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	269	98,9	98,9	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 8

Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.).



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,9%, refiere que, se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.), se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 1 vez que ocurra que no cumpla.

Tabla 10

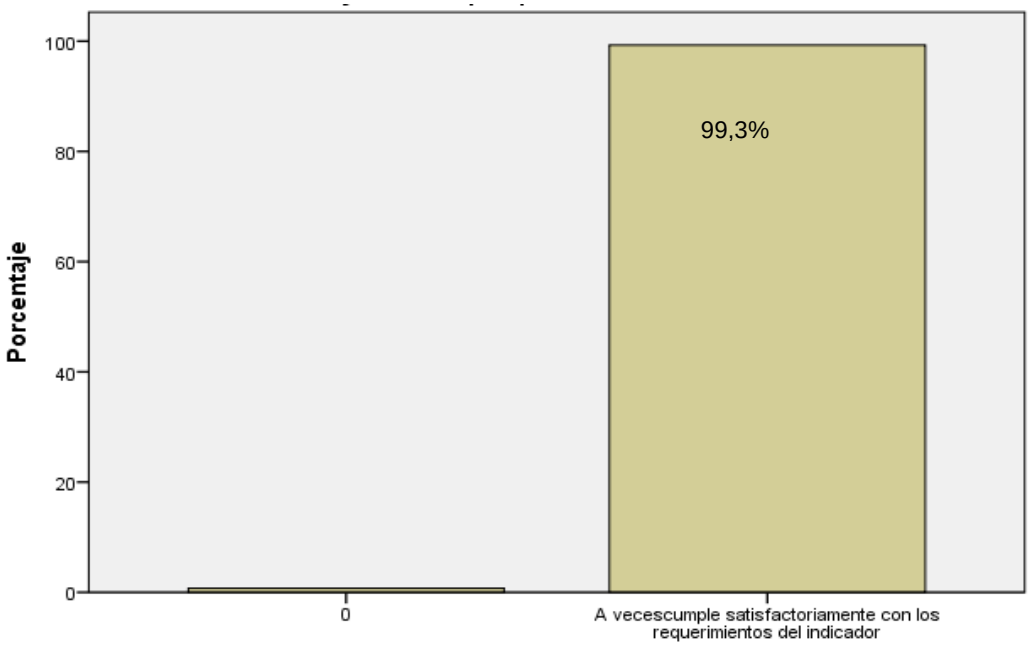
Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 9

Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 1 vez que ocurra que no cumpla.

Tabla 11

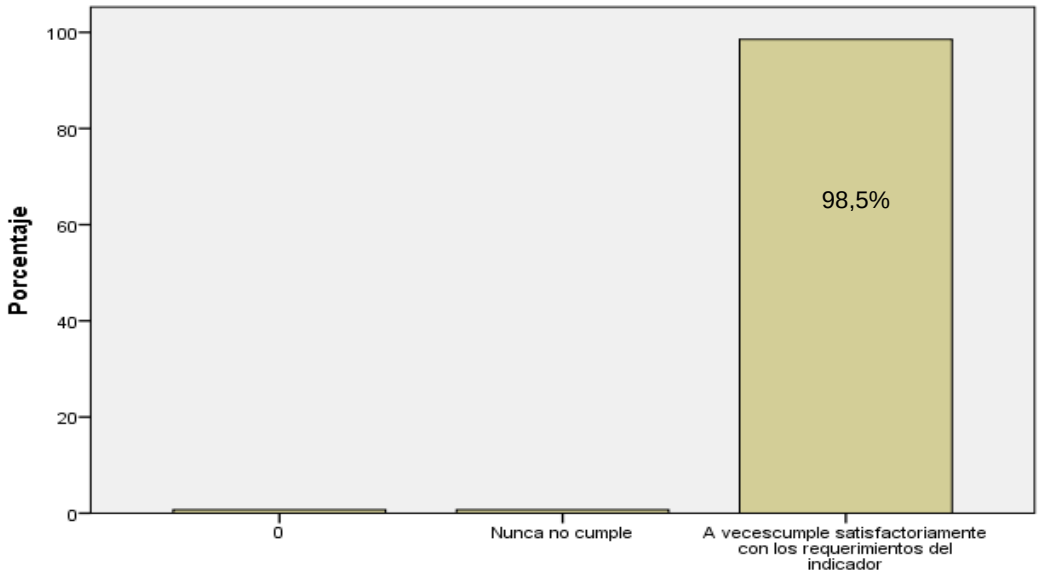
Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	Nunca no cumple	2	,7	,7	1,5
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	268	98,5	98,5	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 10

Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,5%, refiere que, cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 2 veces que ocurra que no se cumpla.

Tabla 12

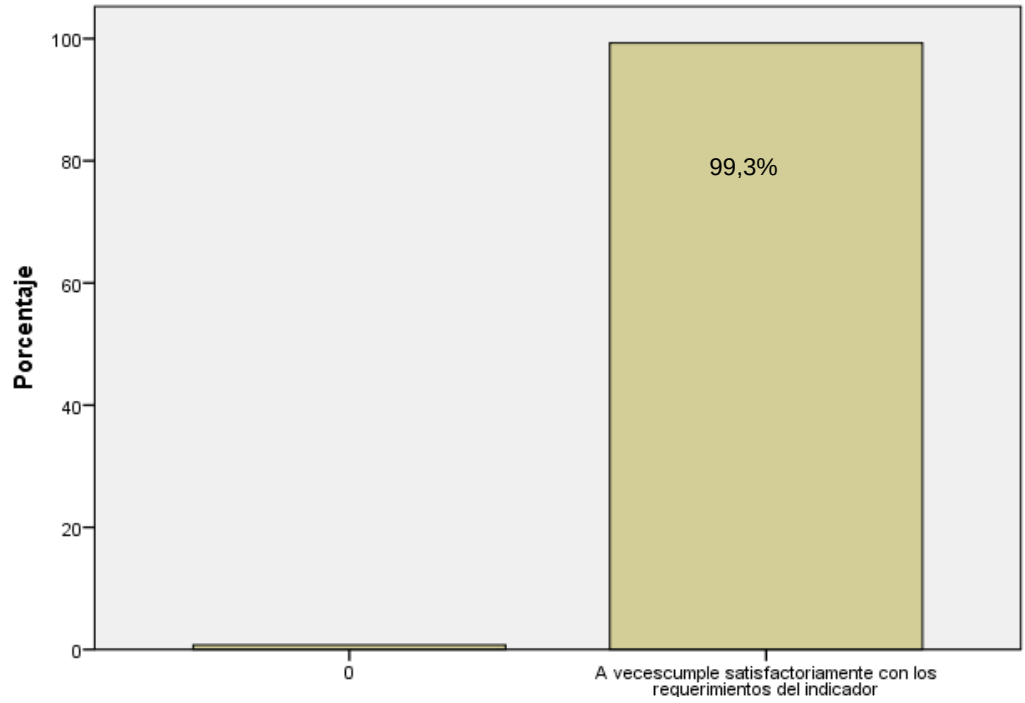
Cuenta con áreas verdes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 11

Cuenta con áreas verdes



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, cuentan con áreas verdes, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 13

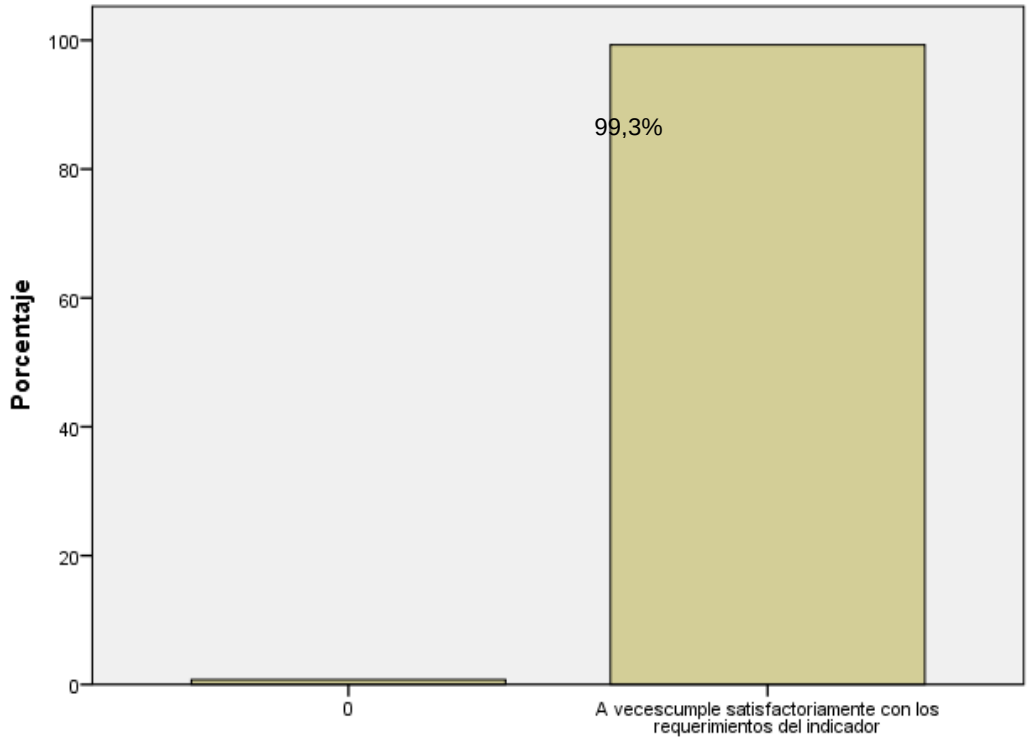
Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 12

Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, se cuida y/o mantiene la presencia de plantas, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 14

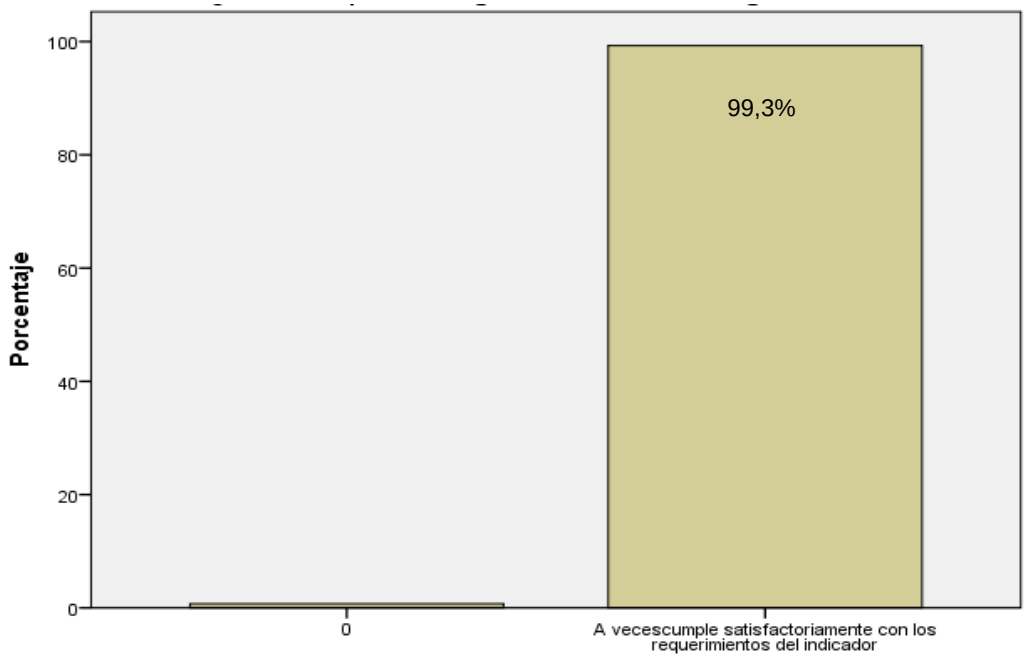
Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 13

Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 15

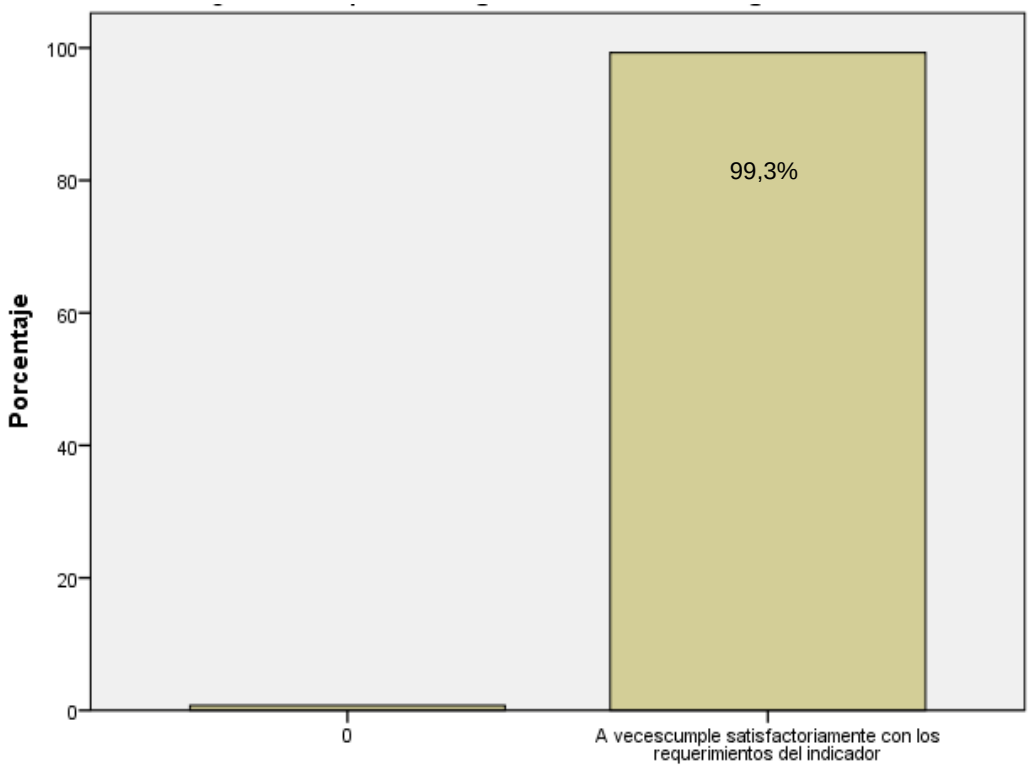
Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 14

Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 16

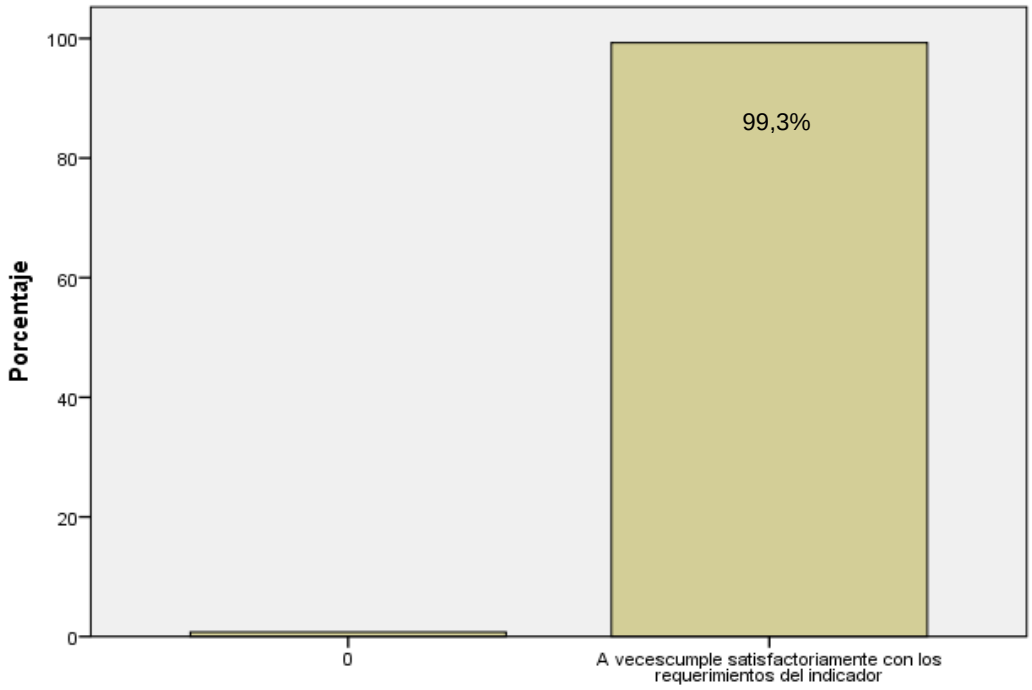
Existen sistemas de captación y reservorios de agua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 15

Existen sistemas de captación, y reservorios de agua



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, existen sistemas de captación, y reservorios de agua, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 17

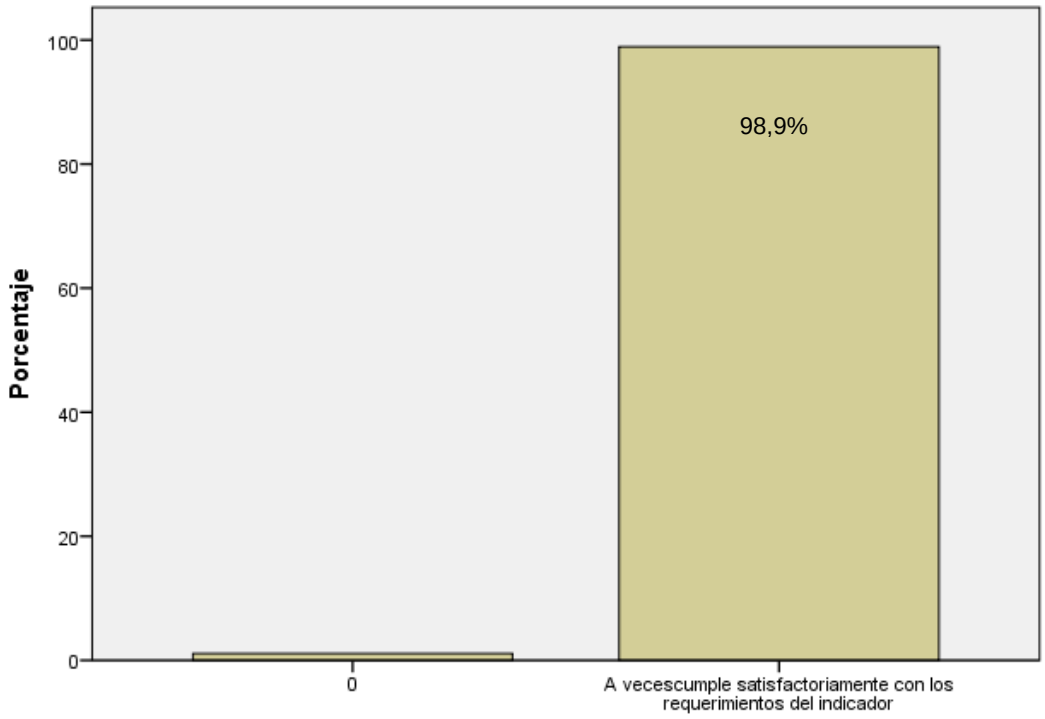
Se utilizan en los jardines pesticidas y/o otros productos químicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	1,1	1,1	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	269	98,9	98,9	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 16

Se utilizan en los jardines pesticidas y/o otros productos químicos



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,9%, refiere que, se utilizan en los jardines pesticidas y/o otros productos químicos., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 3 veces en un periodo determinado.

Tabla 18

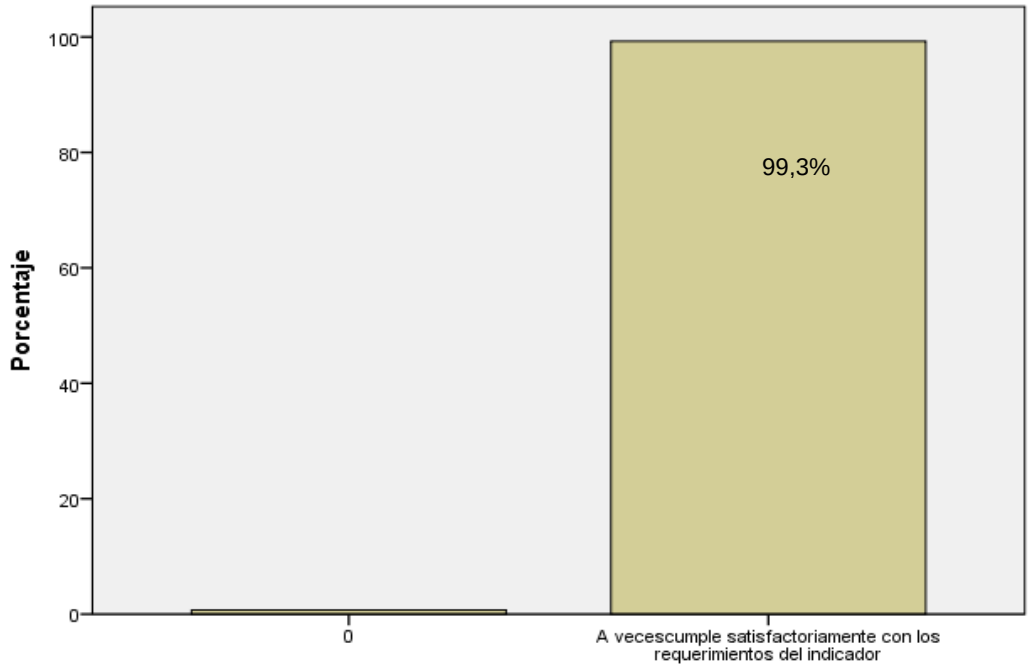
Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 17

Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 19

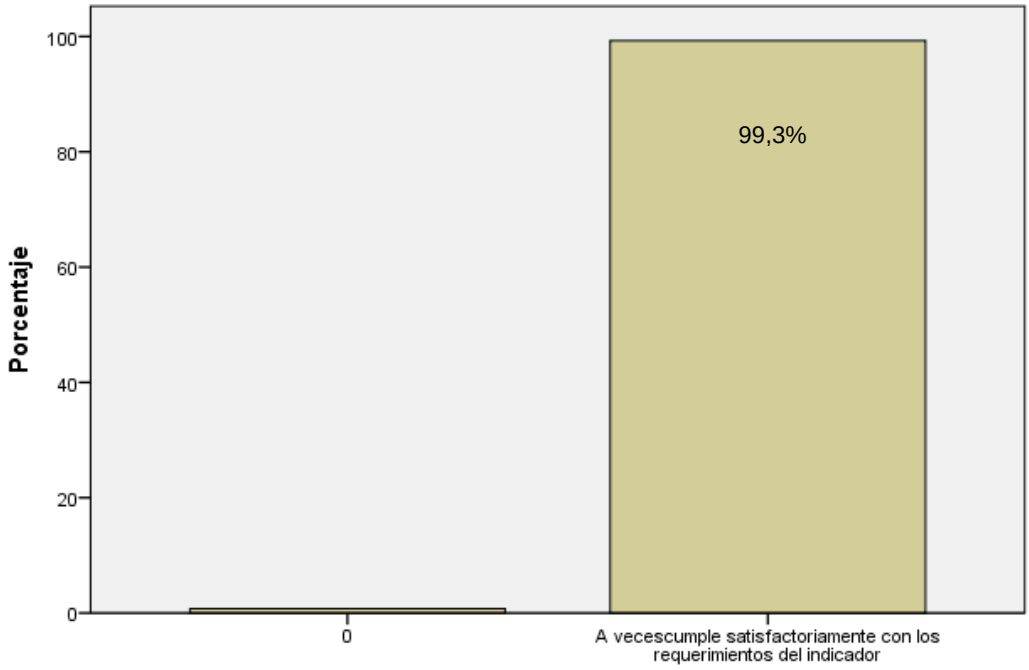
En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 18

En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, en los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 20

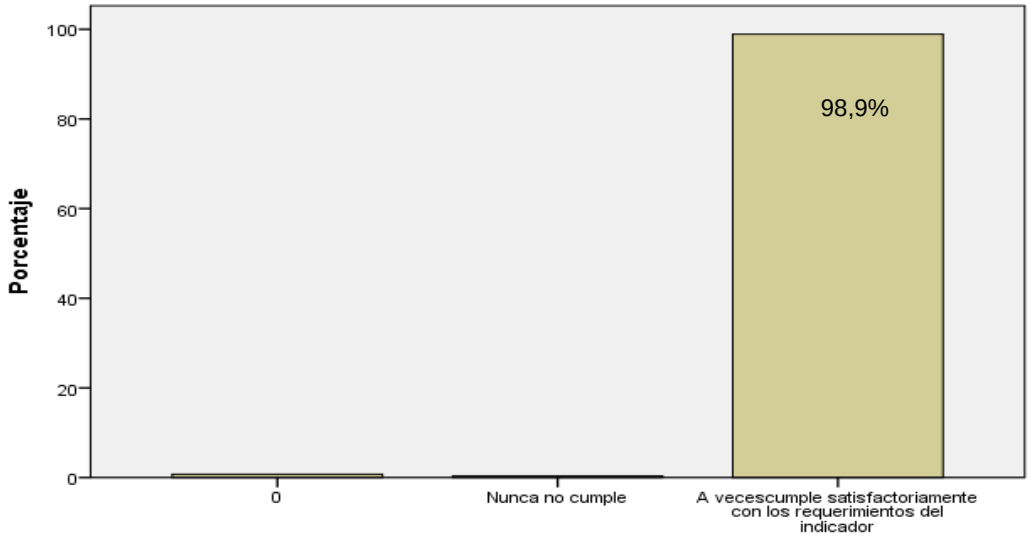
En las áreas verdes, se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	Nunca no cumple	1	,4	,4	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	269	98,9	98,9	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 19

En las áreas verdes, se encuentran rotulados los nombres de las plantas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,9%, refiere que, en las áreas verdes se encuentran rotulados los nombres de las platas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 1 vez que ocurra que no cumpla.

Tabla 21

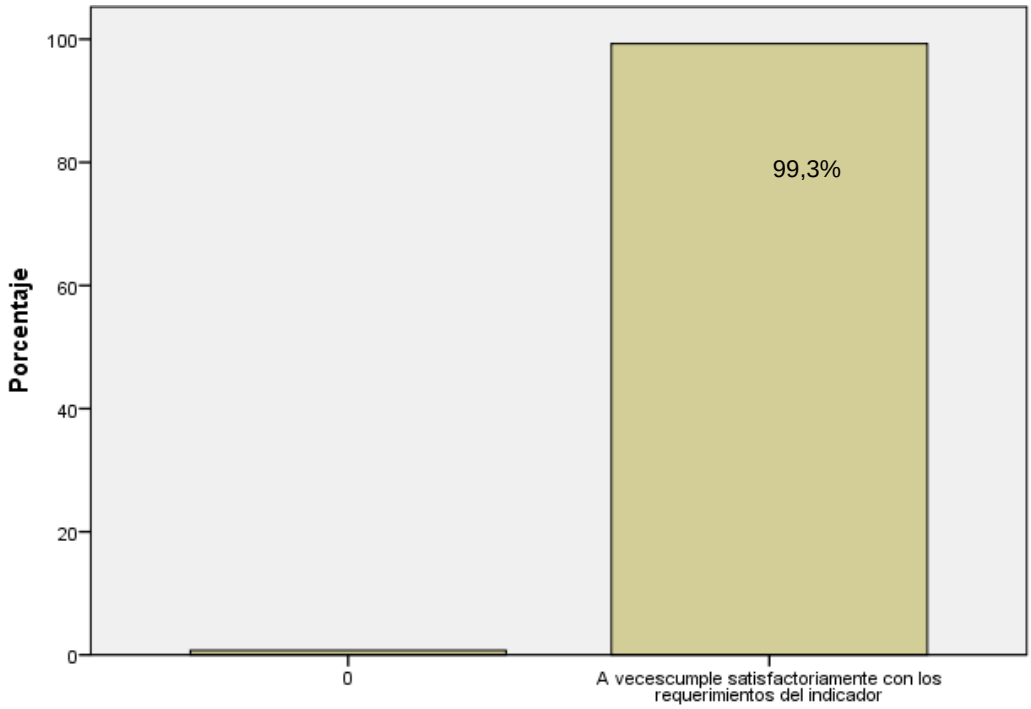
Cuenta con agua y desagüe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 20

Cuenta con agua y desagüe



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, cuenta con agua y desagüe, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 22

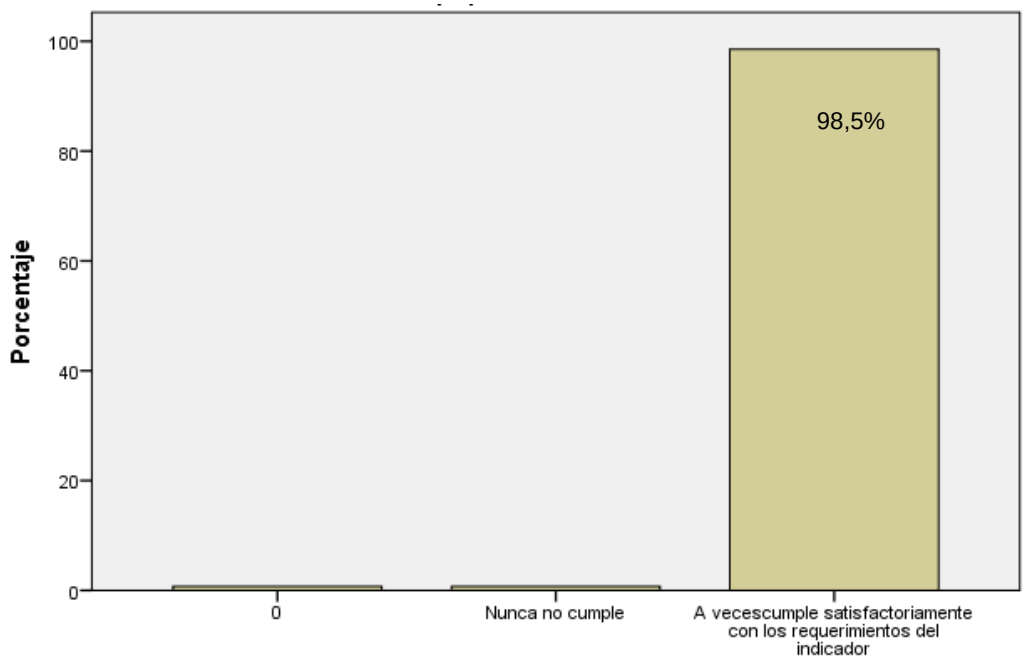
En los pasillos y zonas comunes, hay suficiente número de papeleras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	Nunca no cumple	2	,7	,7	1,5
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	268	98,5	98,5	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 21

En los pasillos y zonas comunes, hay suficiente número de papeleras



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,5%, refiere que, en los pasillos y zonas comunes, hay suficiente número de papeleras., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 2 veces que ocurra que no se cumpla.

Tabla 23

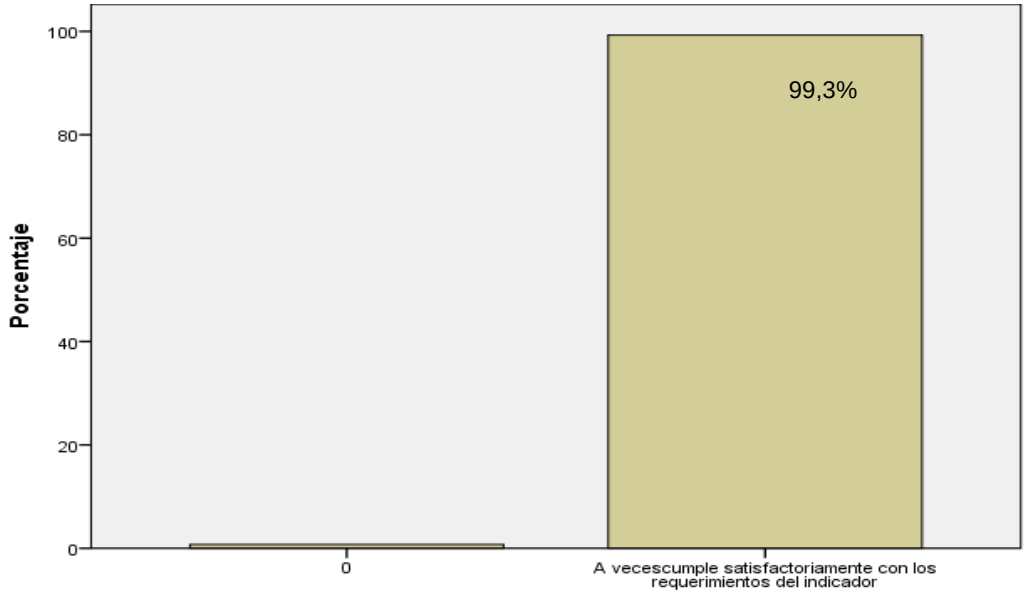
Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 22

Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 24

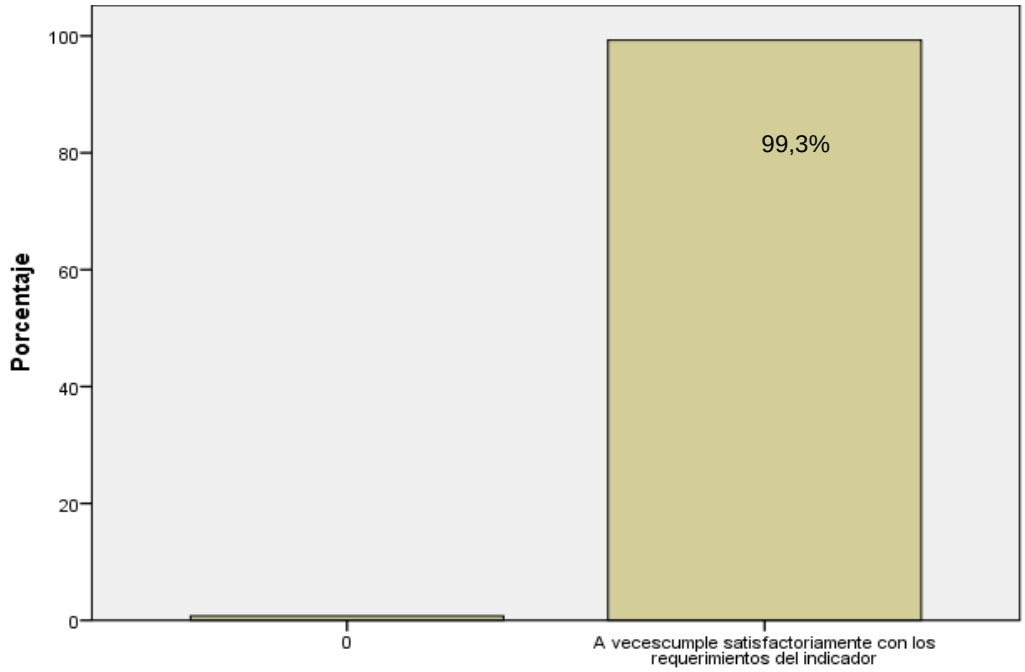
Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 23

Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 25

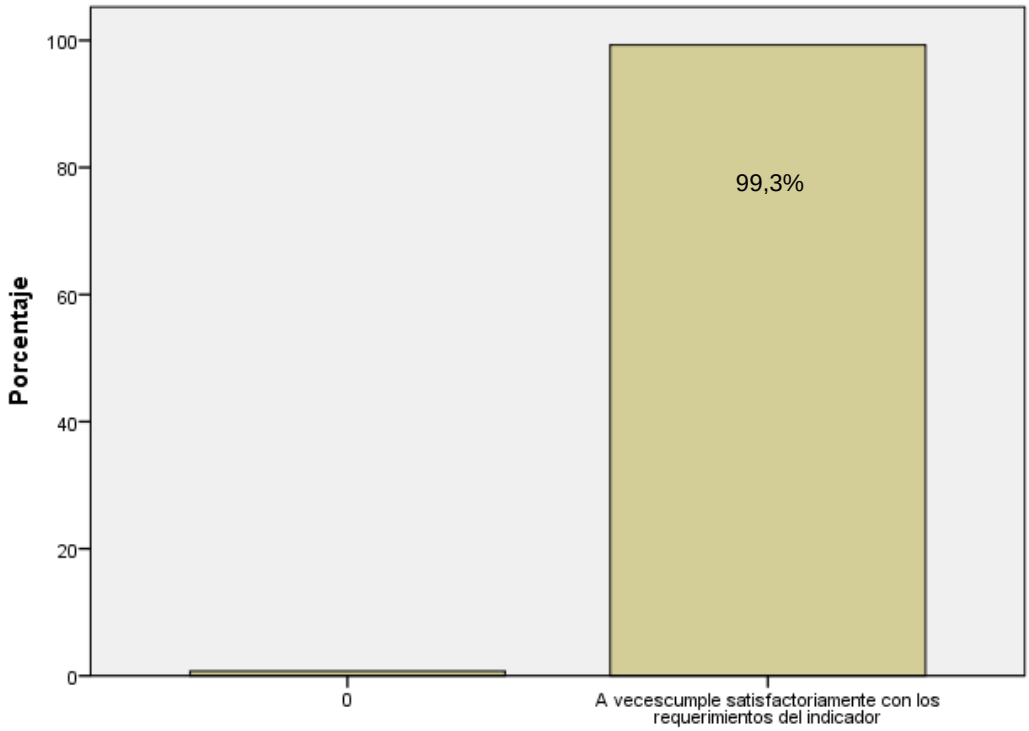
Fortalece los valores éticos y morales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 24

Fortalece los valores éticos y morales



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, fortalece los valores éticos y morales, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 26

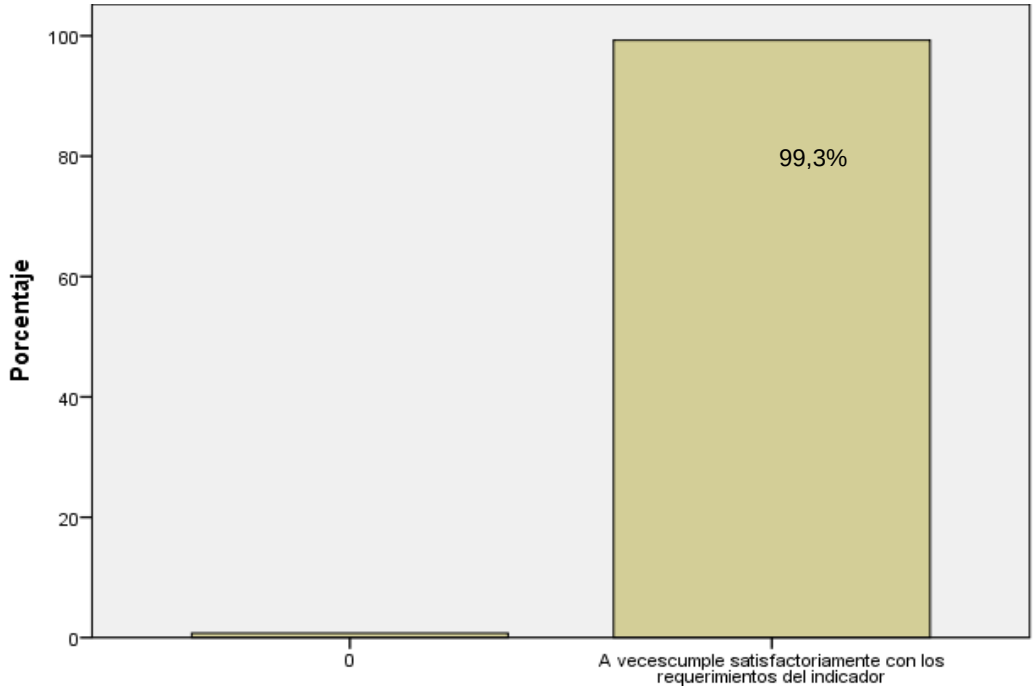
Genera autorreflexión, competencia y participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 25

Genera autorreflexión, competencia y participación



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, genera autorreflexión, competencia y participación, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 27

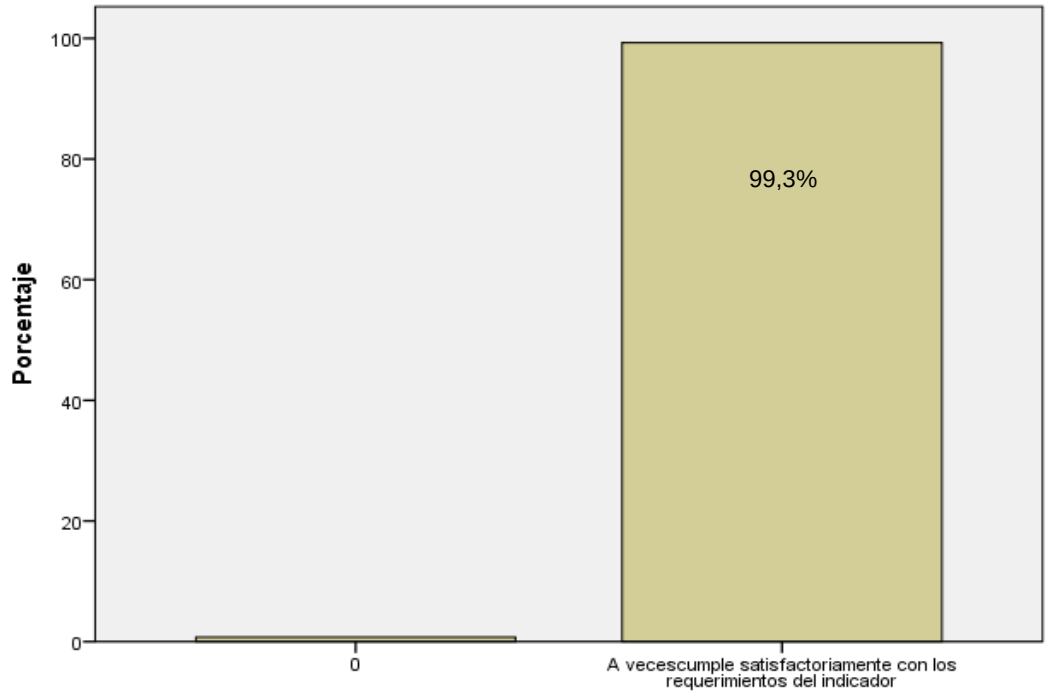
Despliega comportamientos y actitudes constructivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 26

Despliega comportamientos y actitudes constructivas



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, despliega comportamientos y actitudes constructivas, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 28

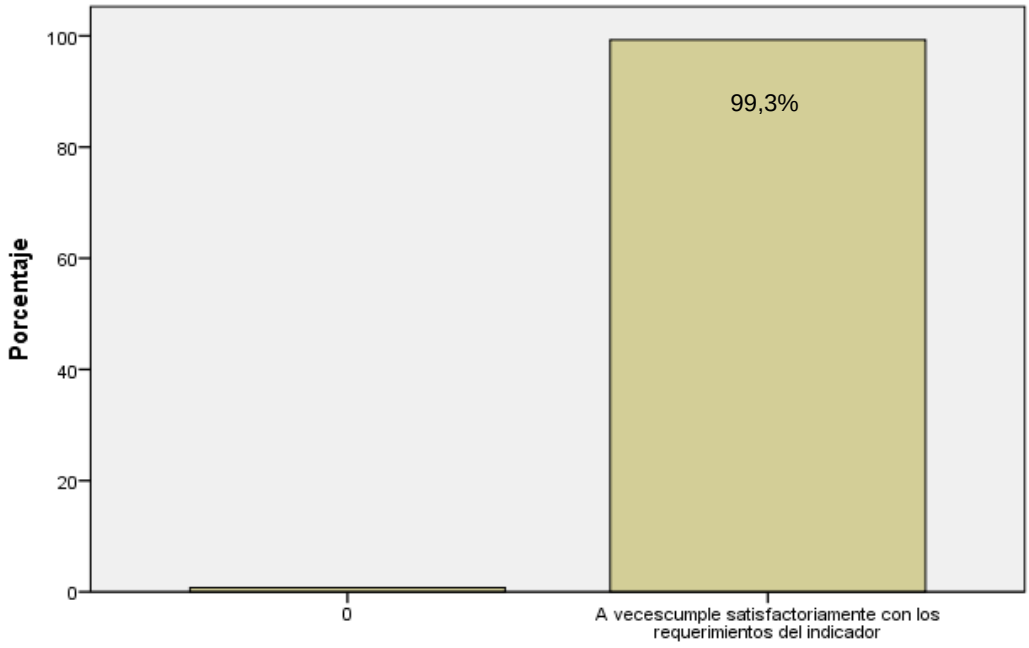
Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 27

Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 29

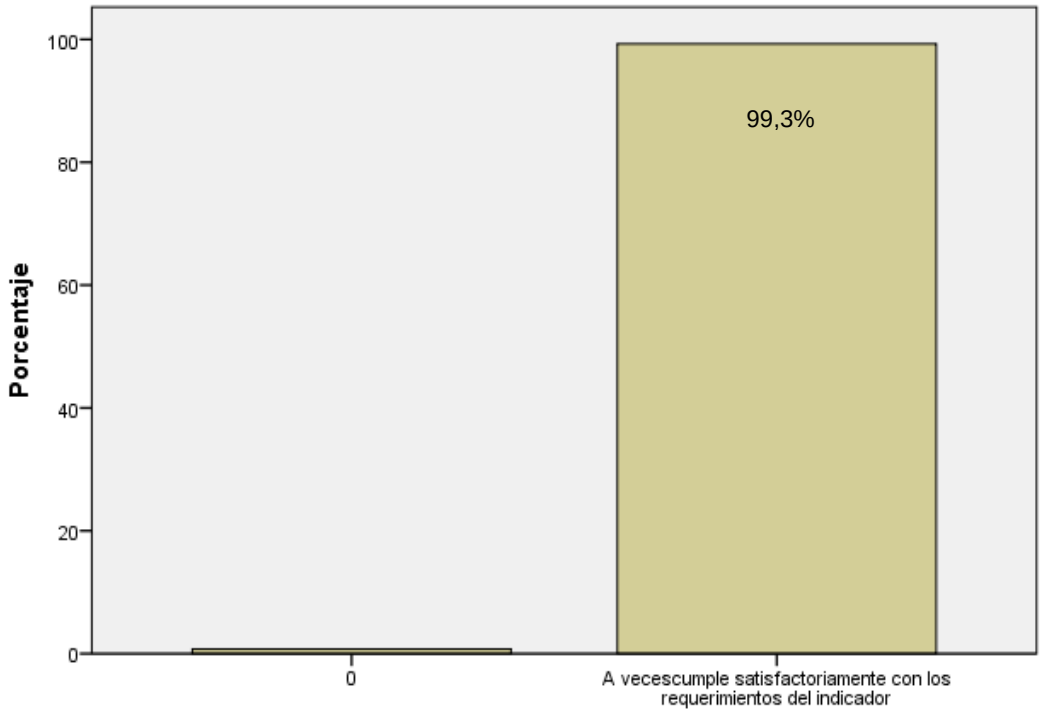
Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 28

Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

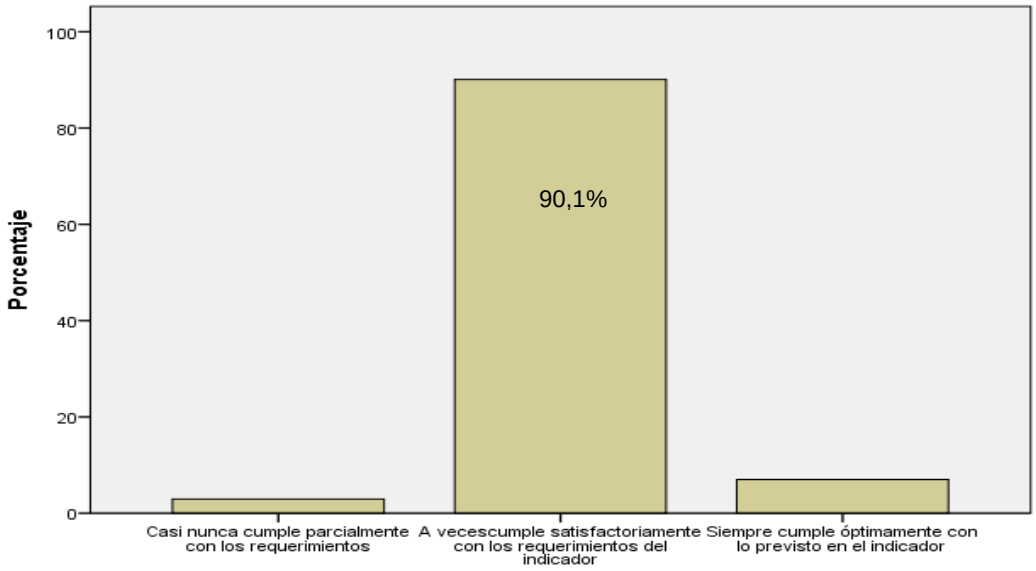
V2: Conservación al Medio Ambiente

Tabla 30
Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	8	2,9	2,9	2,9
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	245	90,1	90,1	93,0
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	19	7,0	7,0	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 29
Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 90,1%, refiere que, reduce la mayor cantidad de residuos sólidos, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 31

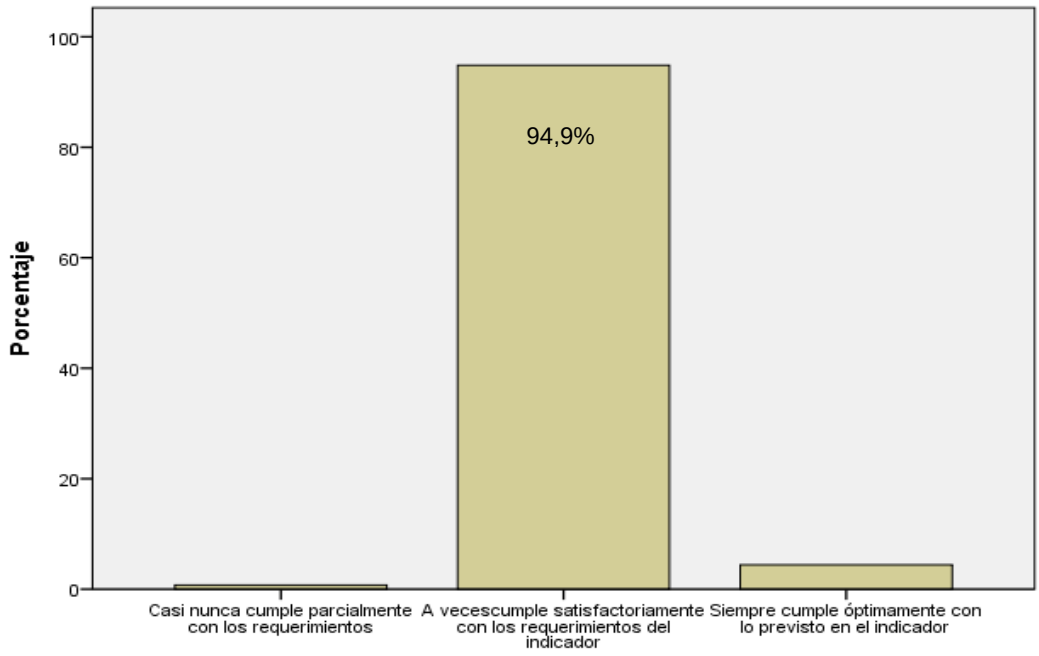
Reutiliza residuos y recicla la basura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	258	94,9	94,9	95,6
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	12	4,4	4,4	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 30

Reutiliza residuos y recicla la basura



Descripción

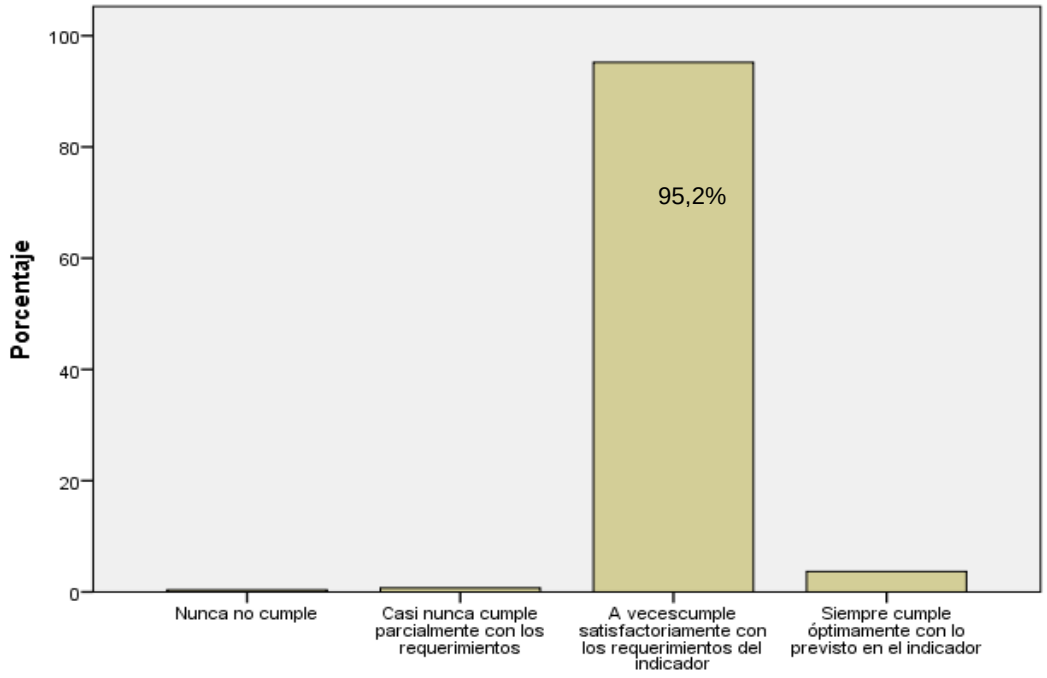
La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 94,9%, refiere que, reutiliza residuos y recicla la basura, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 32
Cuida el agua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca no cumple	1	,4	,4	,4
	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	2	,7	,7	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	259	95,2	95,2	96,3
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	10	3,7	3,7	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 31
Cuida el agua



Descripción

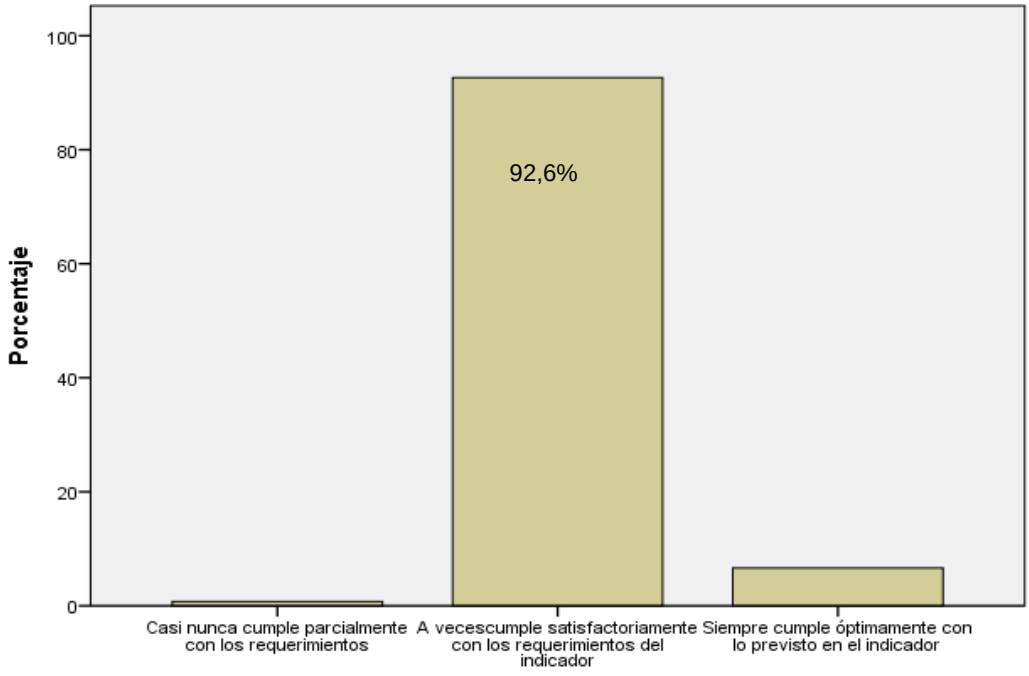
La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 95,2%, refiere que, cuida el agua, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia a veces oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, 1 vez que nunca se cumple.

Tabla 33
Cuida el suelo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	252	92,6	92,6	93,4
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	18	6,6	6,6	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 32
Cuida el suelo



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 92,6%, refiere que, cuida el suelo, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia a veces oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, 1 vez que nunca se cumple.

Tabla 34

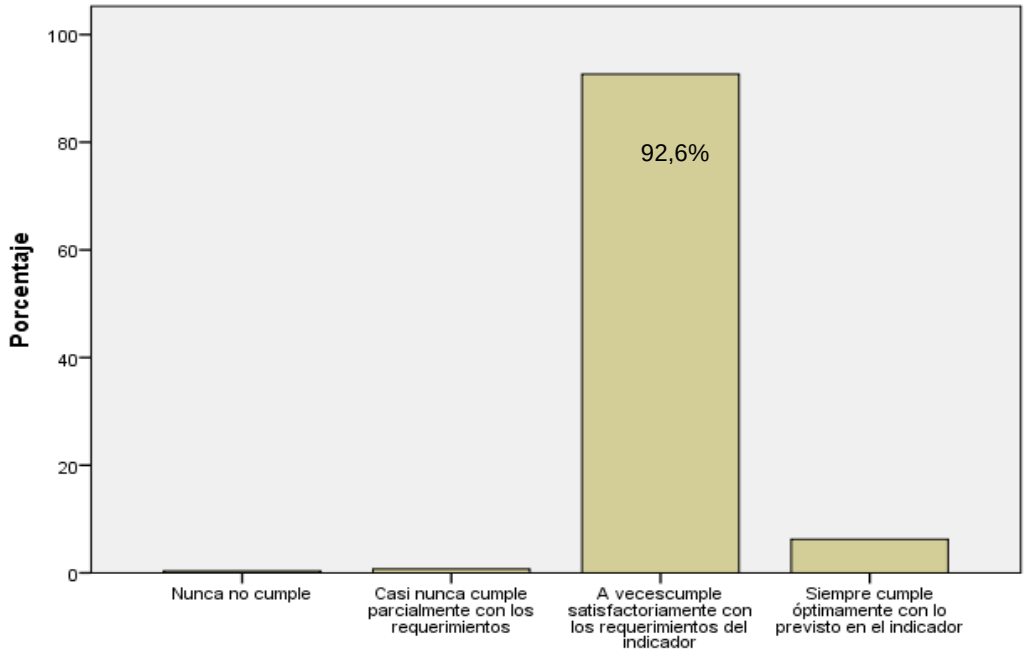
Cuida el aire

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca no cumple	1	,4	,4	,4
	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos.	2	,7	,7	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	252	92,6	92,6	93,8
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	17	6,3	6,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 33

Cuida el aire



Descripción

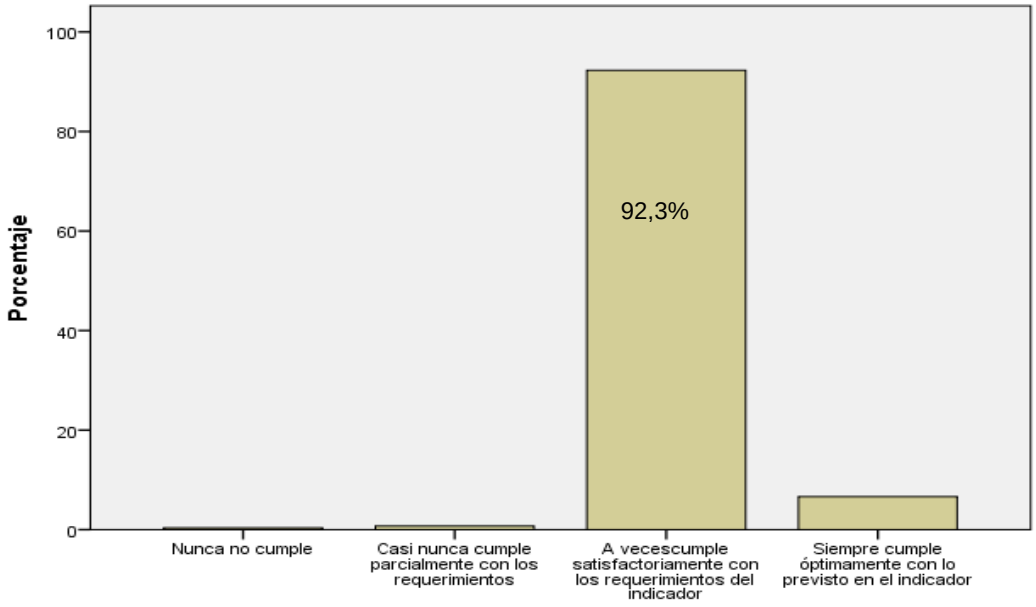
La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 92,6%, refiere que, cuida el aire, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia casi nunca oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, 1 vez que no cumplen.

Tabla 35
Ahorra agua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca no cumple	1	,4	,4	,4
	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	2	,7	,7	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	251	92,3	92,3	93,4
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	18	6,6	6,6	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 34
Ahorra agua



Descripción

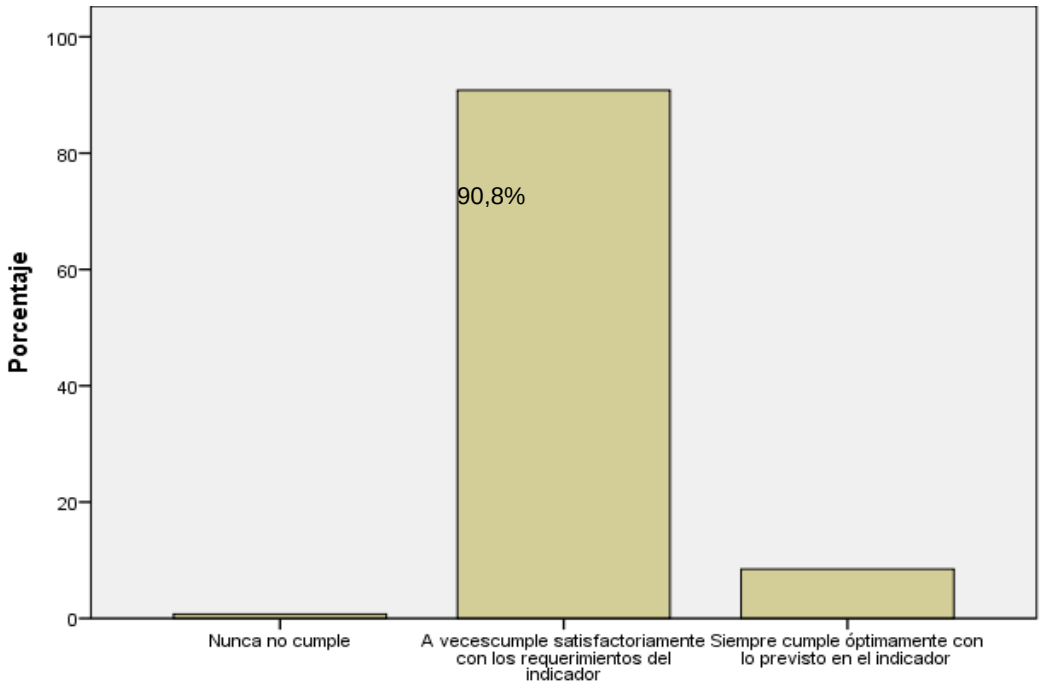
La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 92,3%, refiere que, ahorra el agua, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia casi nunca oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, 1 vez que no cumplen.

Tabla 36
Ahorra energía eléctrica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca no cumple	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	247	90,8	90,8	91,5
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	23	8,5	8,5	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 35
Ahorra energía eléctrica



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 90,8%, refiere que, ahorra energía eléctrica, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia que nunca cumplen oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado.

Tabla 37

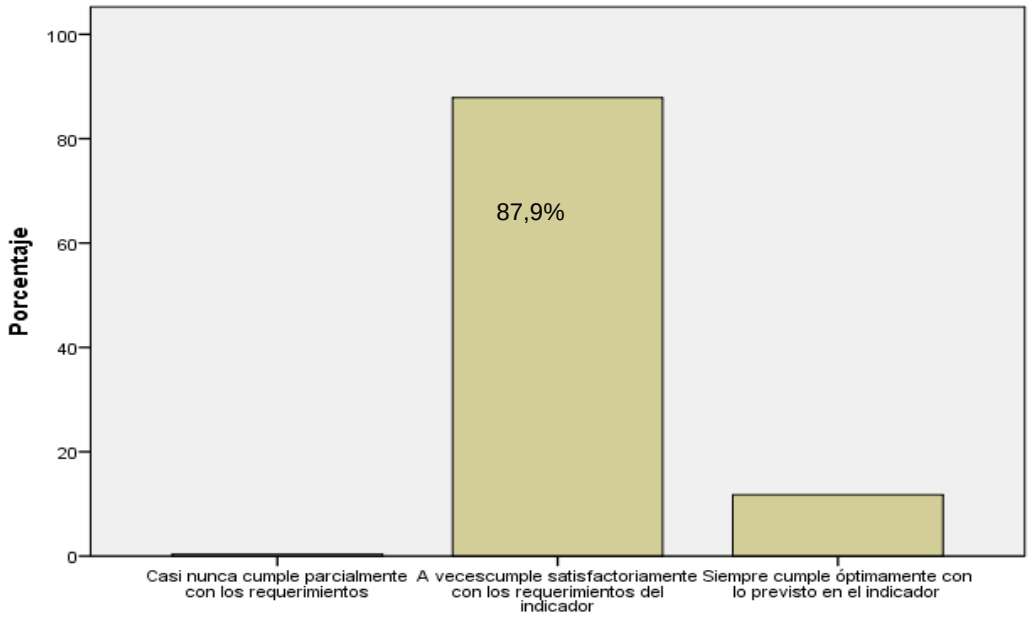
Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	1	,4	,4	,4
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	239	87,9	87,9	88,2
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	32	11,8	11,8	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 36

Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos



Descripción

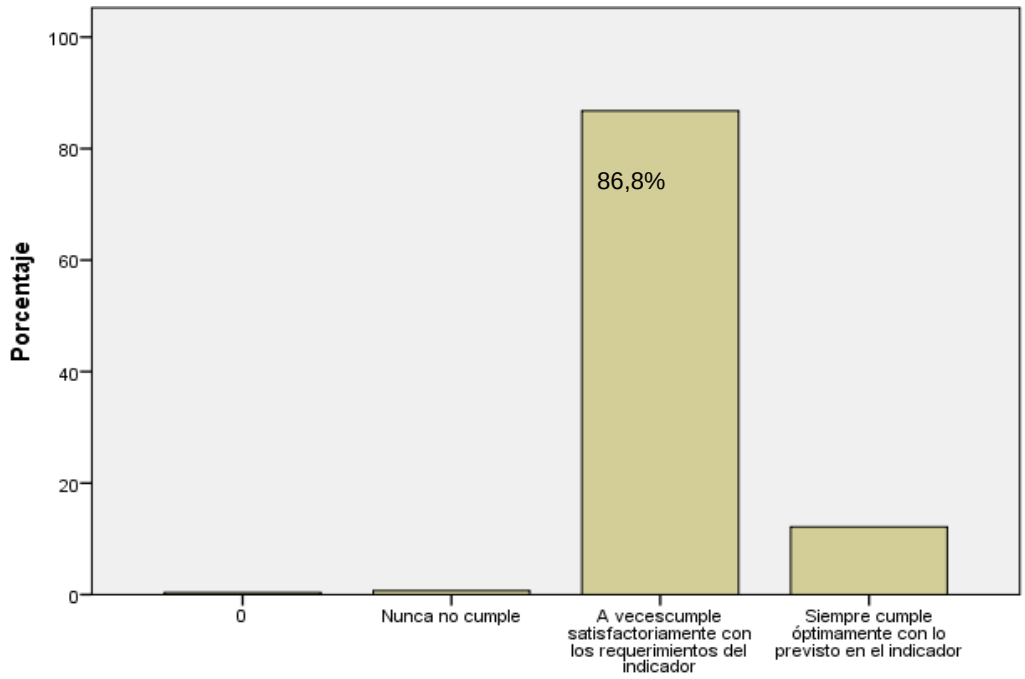
La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 87,9%, refiere que, evita utilizar materiales no degradables y productos químicos, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia que casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos oscila en un intervalo de 1 vez que pueda ocurrir en un periodo determinado.

Tabla 38
Reforesta con plantas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	,4	,4	,4
	Nunca no cumple	2	,7	,7	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	236	86,8	86,8	87,9
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	33	12,1	12,1	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 37
Reforesta con plantas



Descripción

La tabla y figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 86,8%, refiere que, reforesta con plantas, se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia que nunca cumplen oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, 1 vez que no cumplen.

3.3. TABLAS CRUZADAS O DE CONTINGENCIA

Tabla 39

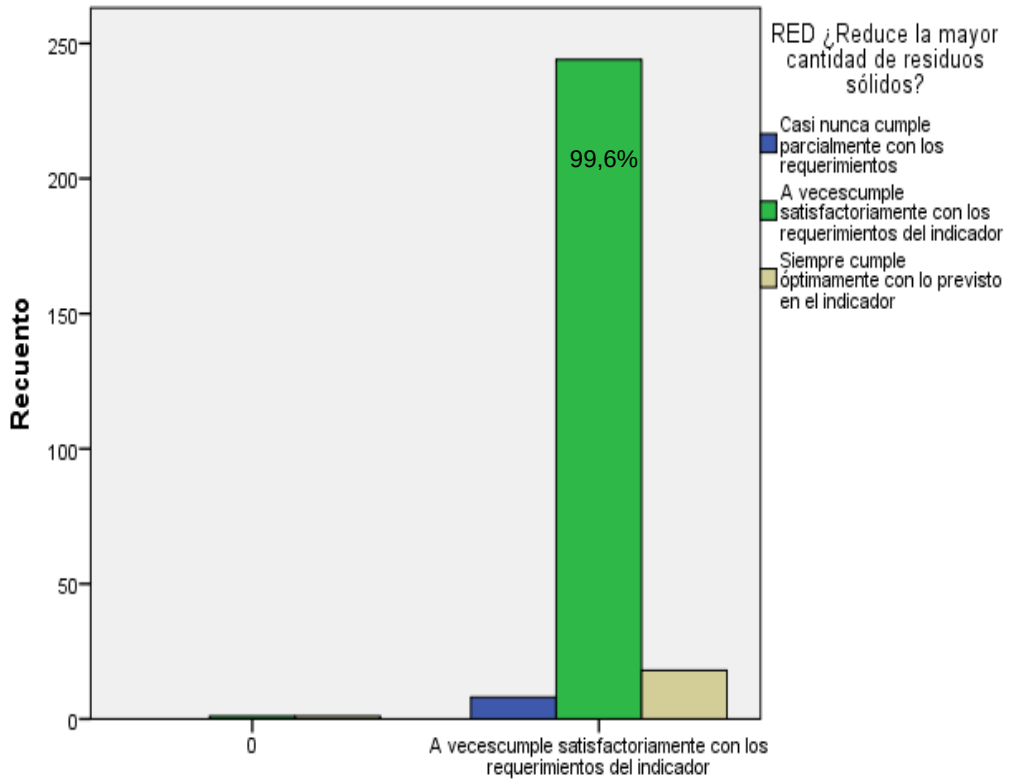
¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	244	18	270
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	3,0%	90,4%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,6%	94,7%	99,3%
		% del total	2,9%	89,7%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 38

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?



Descripción

La tabla cruzada y figura de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,6%, refiere que, a veces los estudiantes trabajan en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales a veces, y, a su vez, refiere que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa.

Tabla 40

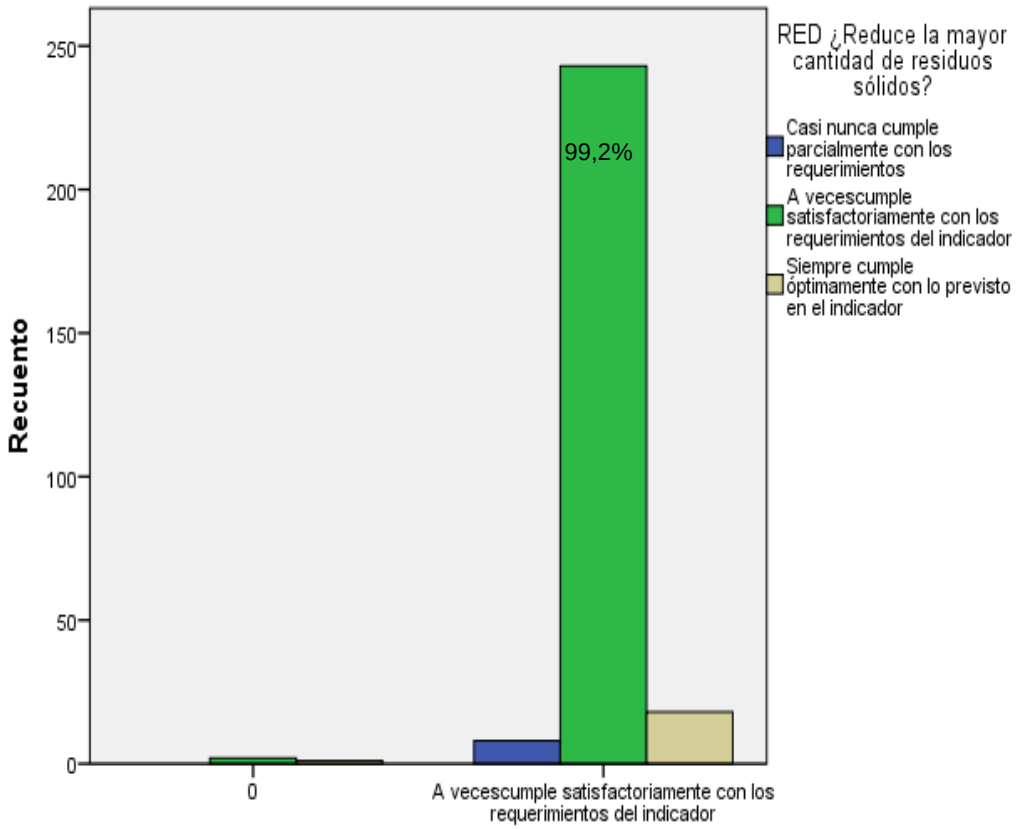
¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0	Recuento	0	2	1	3
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,8%	5,3%	1,1%
		% del total	0,0%	0,7%	0,4%	1,1%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	243	18	269
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	3,0%	90,3%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,2%	94,7%	98,9%
		% del total	2,9%	89,3%	6,6%	98,9%
	Total	Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 39

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?



Descripción

La tabla cruzada y figura de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,2%, refiere que, a veces existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa.

Tabla 41

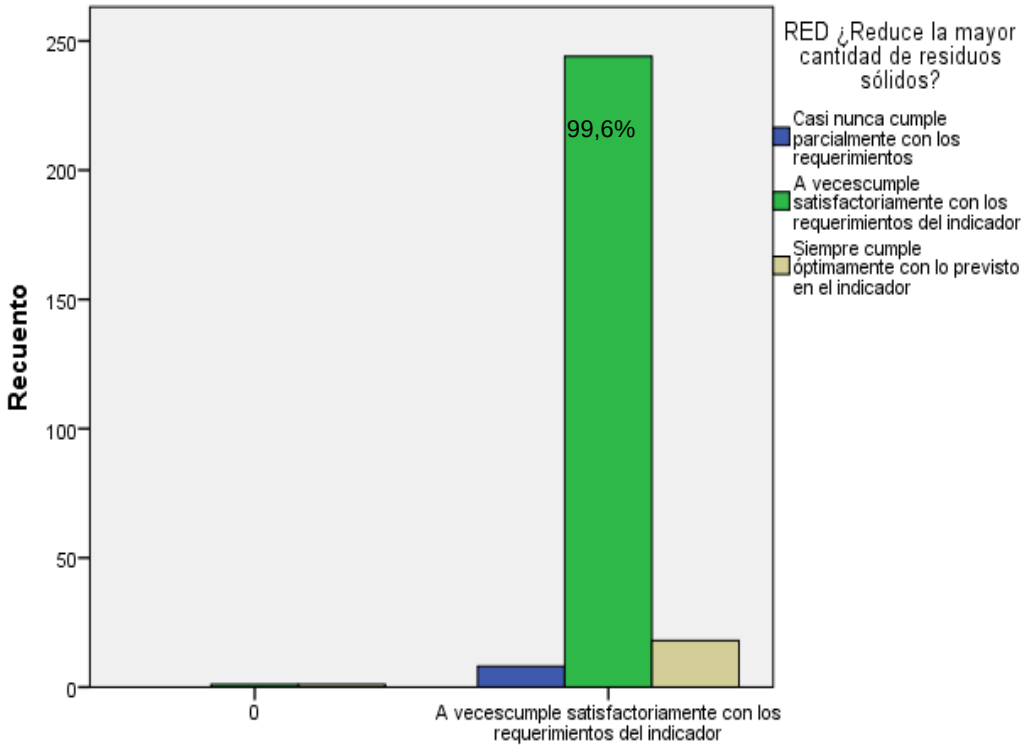
¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	244	18	270
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	3,0%	90,4%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,6%	94,7%	99,3%
		% del total	2,9%	89,7%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 40

¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?



Descripción

La tabla cruzada y figura de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,2%, refiere que, a veces existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa.

Tabla 42

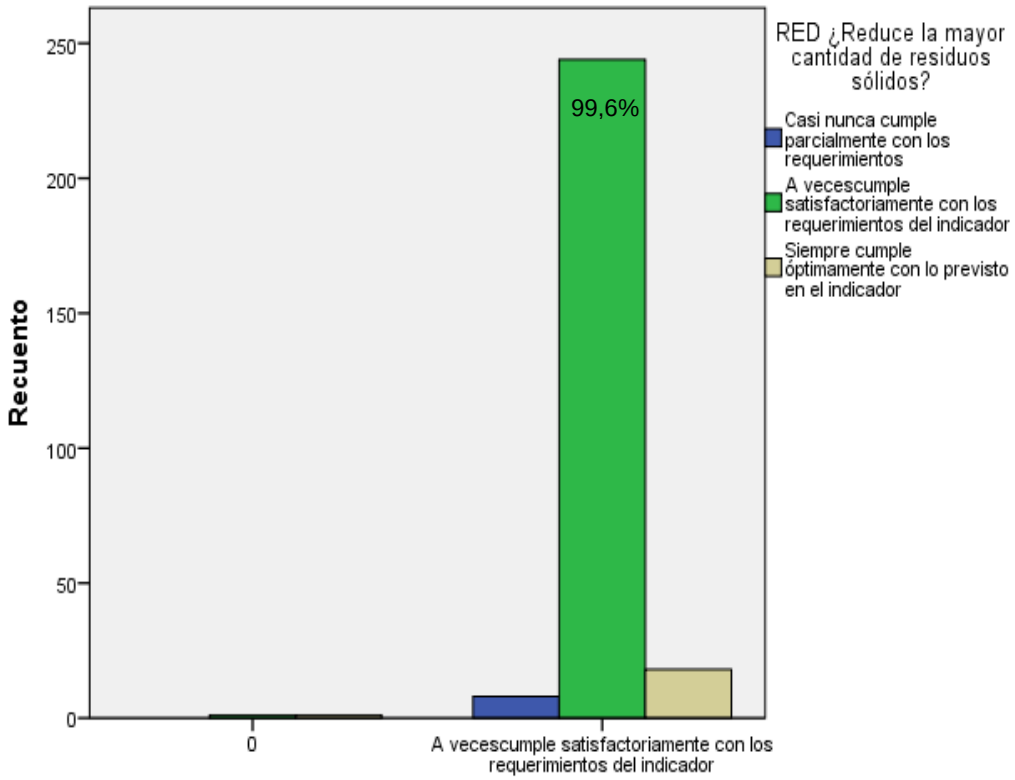
¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	244	18	270
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	3,0%	90,4%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,6%	94,7%	99,3%
		% del total	2,9%	89,7%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: SPSS Versión 23.

Tabla 41

¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?



Descripción

La tabla cruzada y figura de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,2%, refiere que, a veces existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa.

Tabla 43

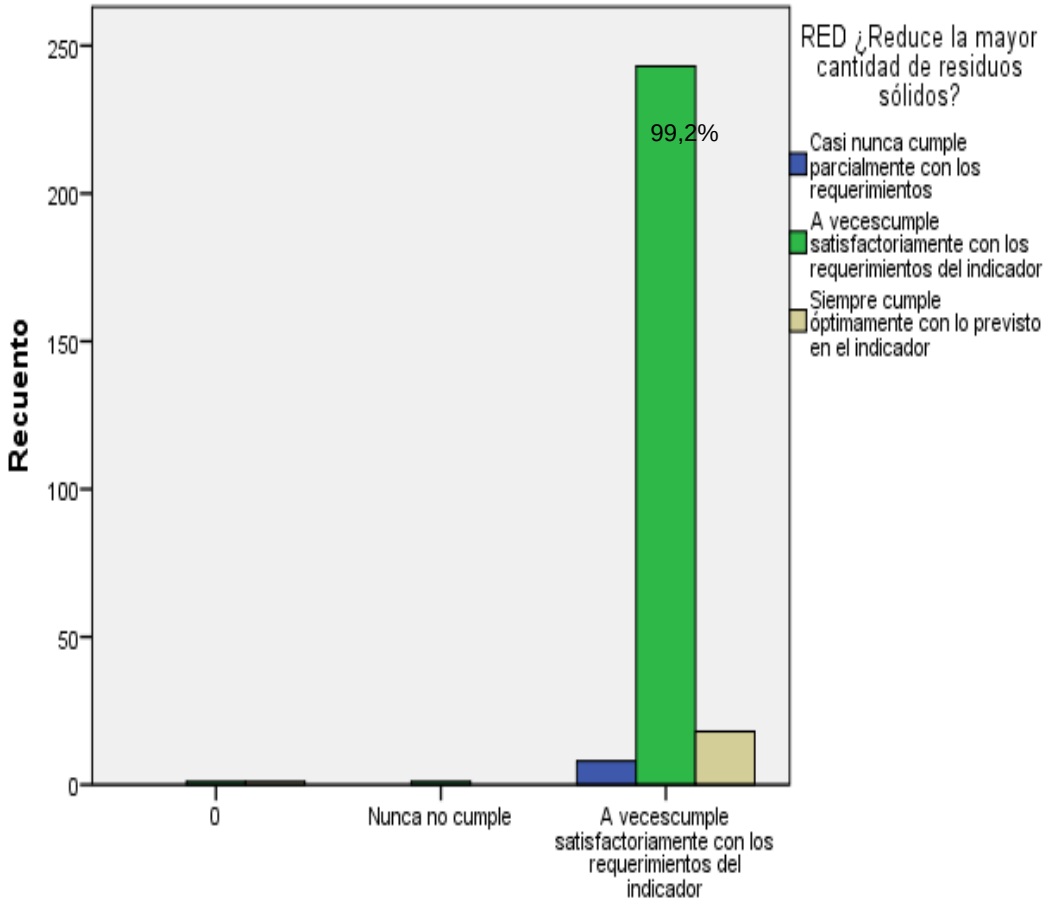
¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	Nunca no cumple	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
		% del total	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	243	18	269
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	3,0%	90,3%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,2%	94,7%	98,9%
		% del total	2,9%	89,3%	6,6%	98,9%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 42

¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?



Descripción

La tabla cruzada y figura de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,2%, refiere que, a veces adoptan medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.) y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa.

Tabla 44

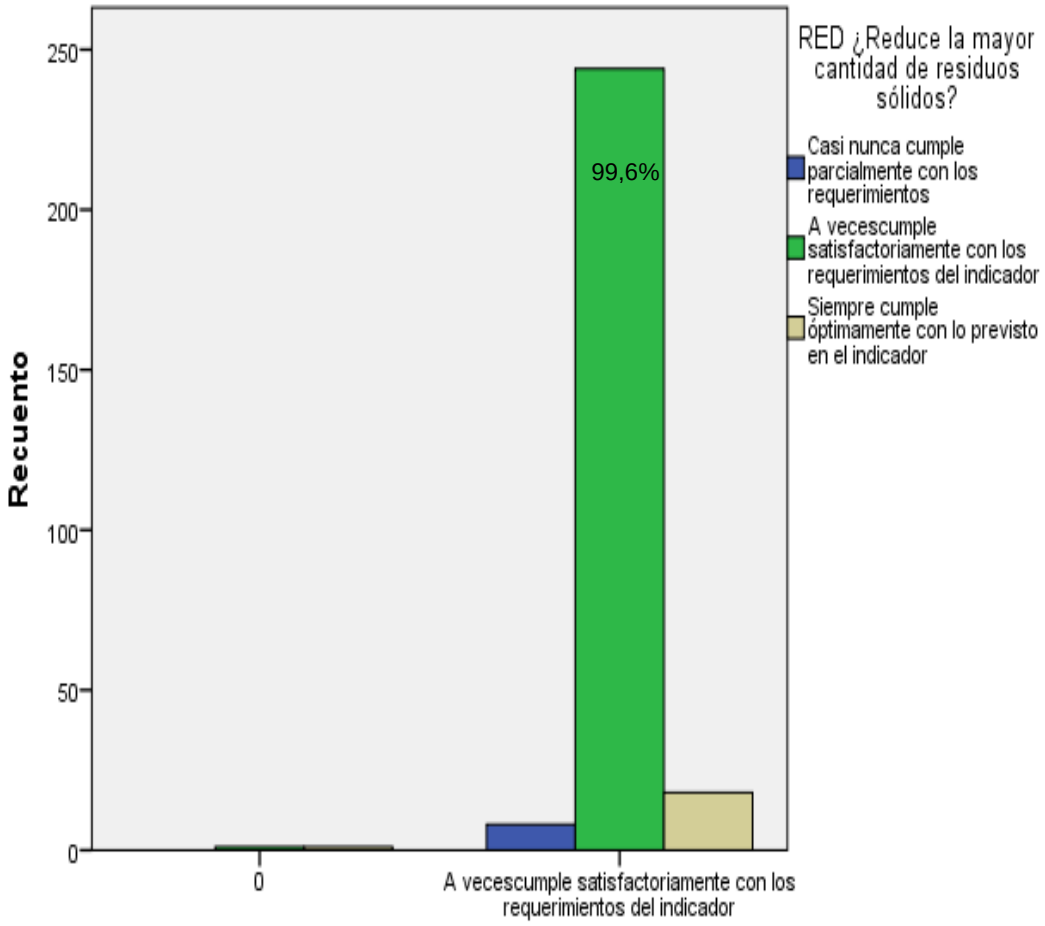
¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	244	18	270
		% dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?	3,0%	90,4%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,6%	94,7%	99,3%
		% del total	2,9%	89,7%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 43

¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos



Descripción:

La tabla cruzada y figura de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,6%, refiere que, a veces cuentan con áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa.

Tabla 45

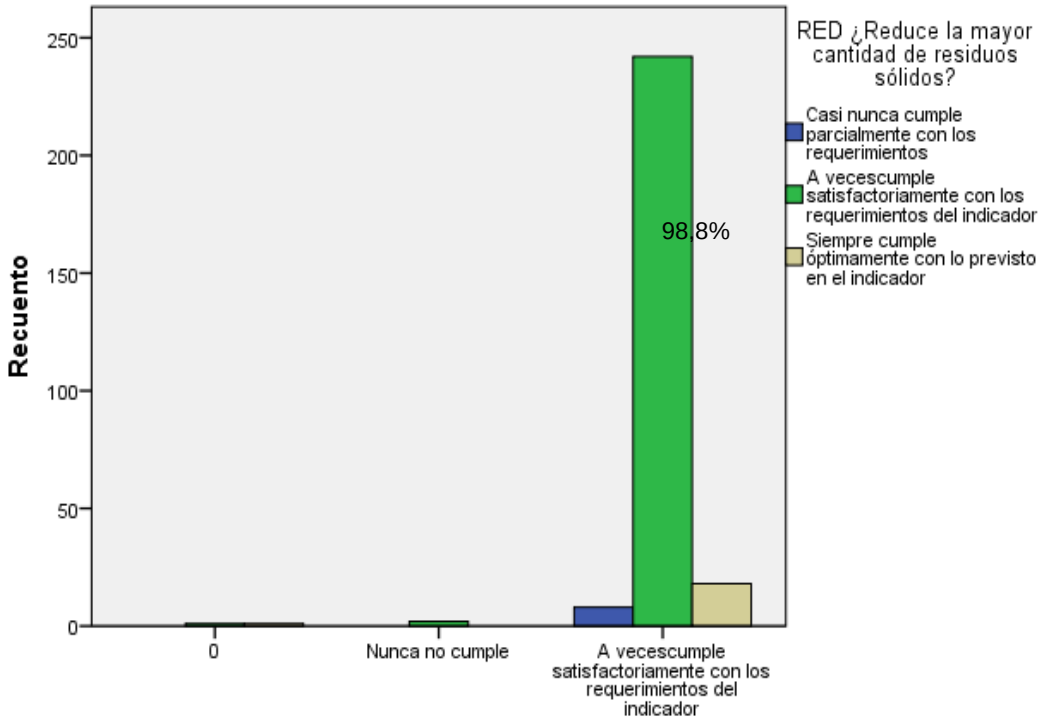
¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos? *RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	Nunca no cumple	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	242	18	268
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	3,0%	90,3%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	98,8%	94,7%	98,5%
		% del total	2,9%	89,0%	6,6%	98,5%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 44

¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?



Descripción

La tabla cruzada y figura de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,8%, refiere que, a veces cuentan en la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa.

Tabla 46

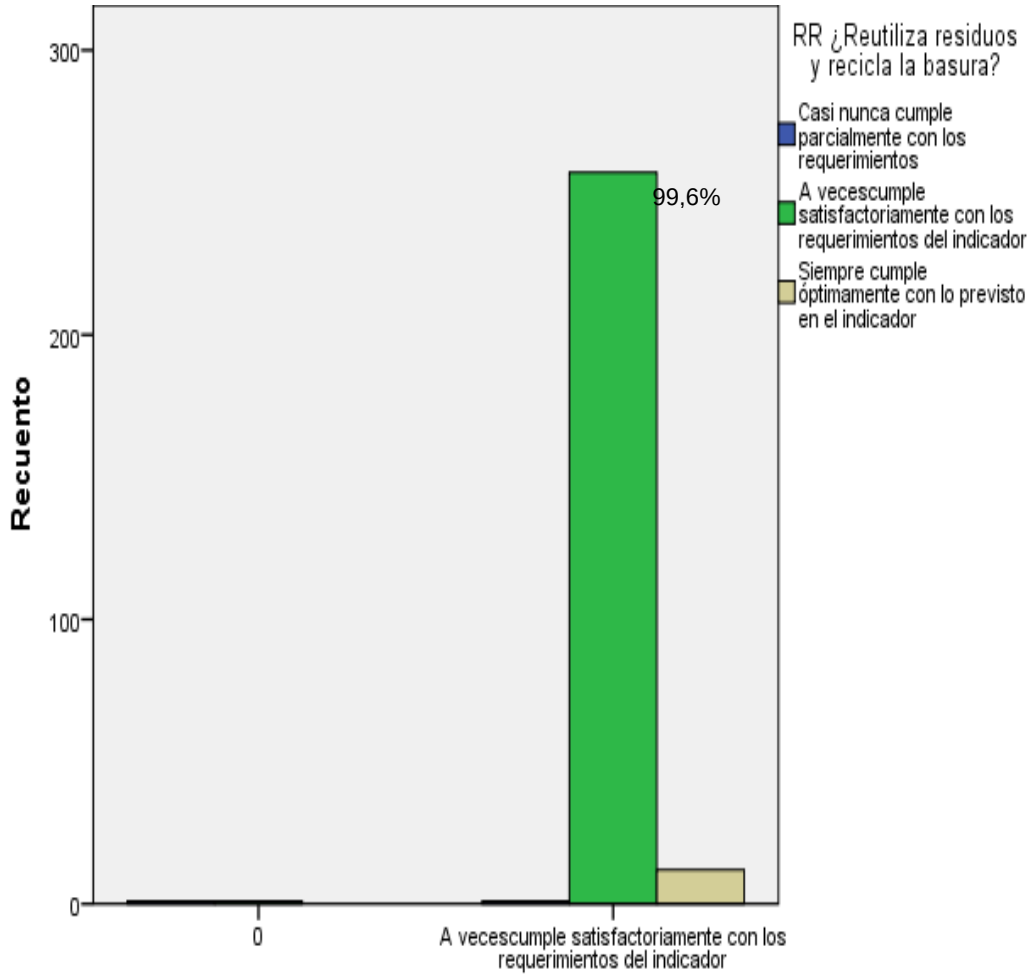
¿Cuenta con áreas verdes?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?

			RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?	0	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	0,4%	0,0%	0,7%
		% del total	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	257	12	270
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?	0,4%	95,2%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	99,6%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	94,5%	4,4%	99,3%
	Total	Recuento	2	258	12	272
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 45

¿Cuenta con áreas verdes?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?



Descripción

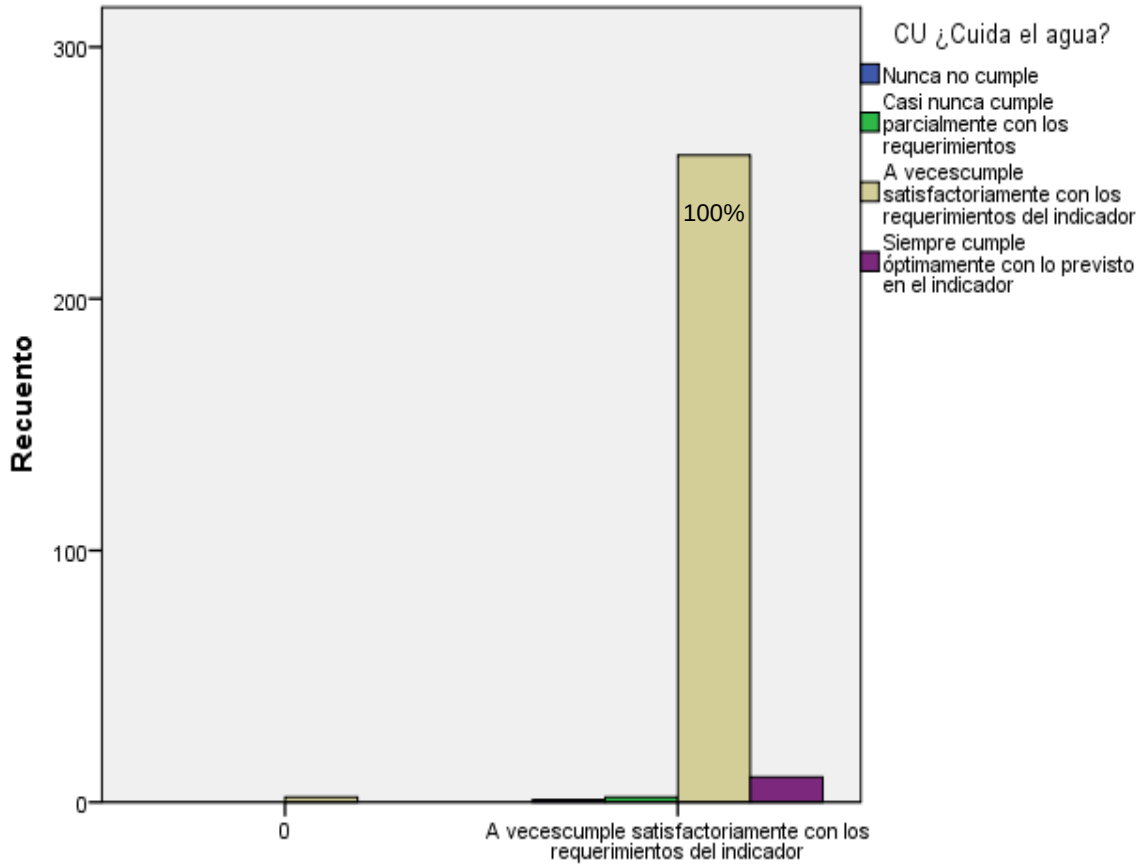
La tabla cruzada y figura de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,6%, refiere que, a veces cuentan con áreas verdes y, a su vez, refieren que, a veces reutilizan residuos y reciclan la basura, en los ambientes de la Institución Educativa.

Tabla 47
¿Fortalece los valores éticos y morales?*CU ¿Cuida el agua?

			CU ¿Cuida el agua?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	
VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?	0	Recuento	0	0	2	0	
		% dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	257	10	
		% dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	
		% del total	0,4%	0,7%	94,5%	3,7%	
TOTAL		Recuento	1	2	259	10	272
		% dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 46
¿Fortalece los valores éticos y morales?*CU ¿Cuida el agua?



Descripción

La tabla cruzada y figura de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 100%, refiere que, a veces cumplen con fortalecer los valores éticos y morales, y refieren que, a veces cumplen con el cuidado del agua en los ambientes de la Institución Educativa.

Tabla 48

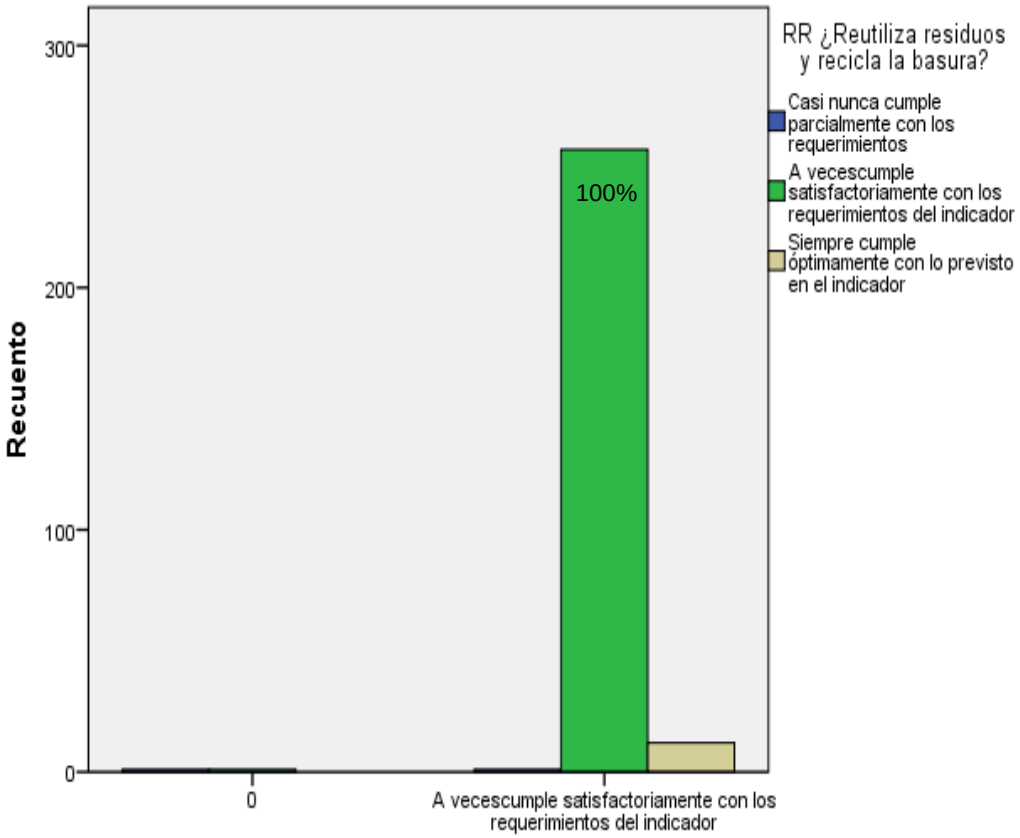
¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?

			RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?	0	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	0,4%	0,0%	0,7%
		% del total	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoria-mente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	257	12	270
		% dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?	0,4%	95,2%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	99,6%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	94,5%	4,4%	99,3%
Total		Recuento	2	258	12	272
		% dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%

Fuente: SPSS Versión 23.

Figura 47

¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?



Descripción

La tabla cruzada y figura de barras muestran que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 100%, refiere que, a veces cumplen con explorar, identificar, experimentar, teorizar y resolver problemas ambientales, y refieren que, a veces cumplen con reutilizar residuos y reciclar la basura en los ambientes de la Institución Educativa.

3.4. PRUEBAS DE NORMALIDAD

Tabla 49

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	,527	272	,000	,058	272	,000
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	,531	272	,000	,078	272	,000
CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	,527	272	,000	,058	272	,000
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	,527	272	,000	,058	272	,000
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	,530	272	,000	,078	272	,000
CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?	,527	272	,000	,058	272	,000
CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	,533	272	,000	,097	272	,000
CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?	,527	272	,000	,058	272	,000
CONAMB ¿Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas?	,527	272	,000	,058	272	,000
CONAMB ¿Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable?	,527	272	,000	,058	272	,000
CONAMB ¿Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada?	,527	272	,000	,058	272	,000
CONAMB ¿Existen sistemas de captación, y reservorios de agua?	,527	272	,000	,058	272	,000
CONAMB ¿Se utilizan en los jardines pesticidas y/o otros productos químicos?	,531	272	,000	,078	272	,000
CONAMB ¿Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono?	,527	272	,000	,058	272	,000
CONAMB ¿En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros?	,527	272	,000	,058	272	,000
CONAMB ¿En las áreas verdes ¿se encuentran rotulados los nombres de las platas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan?	,530	272	,000	,078	272	,000
CONAMB ¿Cuenta con agua y desagüe?	,527	272	,000	,058	272	,000

CONAMB ¿En los pasillos y zonas comunes, ¿hay suficiente número de papeleras?	,533	272	,000	,097	272	,000
CONAMB ¿Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas?	,527	272	,000	,058	272	,000
CONAMB ¿Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo?	,527	272	,000	,058	272	,000
VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?	,527	272	,000	,058	272	,000
VAMEDAMB ¿Genera autorreflexión, competencia y participación?	,527	272	,000	,058	272	,000
VAMEDAMB ¿Despliega comportamientos y actitudes constructivas?	,527	272	,000	,058	272	,000
CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?	,527	272	,000	,058	272	,000
CYPARAMB ¿Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales?	,527	272	,000	,058	272	,000
RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	,482	272	,000	,414	272	,000
RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	,521	272	,000	,259	272	,000
CU ¿Cuida el agua?	,500	272	,000	,251	272	,000
CU ¿Cuida el suelo?	,522	272	,000	,318	272	,000
CU ¿Cuida el aire?	,504	272	,000	,325	272	,000
ECON ¿Ahorra agua?	,504	272	,000	,334	272	,000
ECON ¿Ahorra energía eléctrica?	,499	272	,000	,353	272	,000
EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?	,518	272	,000	,401	272	,000
PL ¿Reforesta con plantas?	,469	272	,000	,421	272	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Aplicada la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se obtuvo los datos de las variables involucradas, las cuales poseen una distribución no normal y se aplicó estadística no paramétrica, por lo tanto, se aplicó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis planteadas.

3.5. CORRELACIONES

Tabla 50

Educación ambiental y conservación al medio ambiente

			Educación Ambiental	Conservación al medio ambiente
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	-,009
		Sig. (bilateral)	.	,883
		N	272	272
	Conservación al medio ambiente	Coeficiente de correlación	-,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,883	.000
		N	272	272

Fuente: Rho Spearman en SPSS-Statistics V.23.

Table 51

Conciencia ambiental y Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos

			Conciencia Ambiental	Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos
Rho de Spearman	Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	.000	.000
		Sig. (bilateral)	.000	.000
		N	272	272
	Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	.000	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.000
		N	272	272

Fuente: Rho Spearman en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 52

Conocimiento ambiental y Reutiliza residuos y recicla la basura

			Conocimiento Ambiental	Reutiliza residuos y recicla la basura
Rho de Spearman	Conocimiento Ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,142*
		Sig. (bilateral)	.000	,019
		N	272	272
	Reutiliza residuos y recicla la basura	Coeficiente de correlación	,142*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.000
		N	272	272

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Rho Spearman en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 53

Valores, actitudes y comportamientos: Fortalece los valores éticos y morales/Genera autorreflexión, competencia y participación/Despliega comportamientos y actitudes constructivas y Cuidado de recursos: agua, suelo, y aire

			Valores, actitudes y comportamientos: Fortalece los valores éticos y morales/Genera autorreflexión, competencia y participación/Despliega comportamientos y actitudes constructivas	Cuidado de recursos: agua, suelo, y aire
Rho de Spearman	Valores, actitudes y comportamientos: Fortalece los valores éticos y morales/Genera autorreflexión, competencia y participación/Despliega comportamientos y actitudes constructivas.	Coeficiente de correlación	1,000	,019
		Sig. (bilateral)	.000	,754
		N	272	272
	Cuidado de recursos: agua, suelo, y aire.	Coeficiente de correlación	,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,754	.000
		N	272	272

Fuente: Rho Spearman en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 54

Competencia y participación: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales/Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales y Economizar, Evitar y Plantar: Ahorra agua/Ahorra energía eléctrica/Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos/Reforesta con plantas

			Competencia y participación: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales/Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales	Economizar, Evitar y Plantar: Ahorra agua/Ahorra energía eléctrica/Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos/Reforesta con plantas
Rho de Spearman	Competencia y participación: Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales/Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales.	Coeficiente de correlación	1,000	-,065
		Sig. (bilateral)	.000	,285
		N	272	272
	Economizar, Evitar y Plantar: Ahorra agua/Ahorra energía eléctrica/Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos/Reforesta con plantas.	Coeficiente de correlación	-,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,285	.000
		N	272	272

Fuente: Rho Spearman en SPSS-Statistics V.23.

3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.6.1. De Hipótesis General

- **Ho:** La educación ambiental no tiene una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”– Distrito de Yarinacocha, 2019.
- **Ha:** La educación ambiental tiene una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”– Distrito de Yarinacocha, 2019.

Decisión

- El resultado = -.009, y su Sig. = 0,000 corresponde a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

3.6.2. De Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

- **Ho1.** La conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos tienen correlación lineal en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”–Distrito de Yarinacocha, 2019.

- **Ha1:** La conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos no tienen correlación lineal en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.

Decisión

- El resultado 0,000 y su Sig. = 0,000, sin correlación, y significativa, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Hipótesis Específica 2

- **Ho2.** El conocimiento ambiental no se relaciona de forma positiva baja y significativa con el reciclaje de basura en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.
- **Ha2:** El conocimiento ambiental se relaciona de forma positiva baja y significativa con el reciclaje de basura en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.

Decisión

- El resultado 0.142 y su Sig. = ,000 corresponde a una correlación positiva baja y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis Específica 3

- **Ho3.** Los valores, actitudes y comportamientos no se relacionan de forma positiva baja y significativa con el cuidado de recursos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.
- **Ha3:** Los valores, actitudes y comportamientos se relacionan de forma positiva baja y significativa con el cuidado de recursos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” - Distrito de Yarinacocha, 2019.

Decisión

- El resultado 0.019 y su Sig. = ,000 corresponde a una correlación positiva baja y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis Específica 4

- **Ho**4**.** La competencia y participación ambiental no tienen una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.
- **Ha**4**:** La competencia y participación ambiental tienen una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019.

Decisión

- El resultado -.065.04 y su Sig. = ,000 corresponde a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. CONTRASTACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LAS BASES TEÓRICAS

De lo observado en la tabla 5, se muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, a veces los estudiantes trabajan en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado; y en la tabla cruzada 39, especifica que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,6%, refiere que, a veces los estudiantes trabajan en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales a veces, y, a su vez, refiere que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa.

Huamán, López y Reina (2015) concluyeron que, el complemento de la formación ambiental que garantice permanencia en las actitudes de las personas debe gestionarse a través de las diferentes estrategias educativas; por lo que, se garantiza la forja de una cultura ecológica desde la educación y a través de diferentes experiencias, considerando que el entorno, el medio en el que nos desenvolvemos día a día y que debemos cuidar pertenece al hombre, de manera que se construya un equilibrio entre la naturaleza y la sociedad; coincidentemente, Febles (2004) y Alea (2006); citado por Gomera (2008), expresan que, la educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser

ese activador de la *conciencia ambiental* de la persona, término definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

Umaña, Salazar, Stanley y Bessalel (2003), precisan que, precisan que, el mejoramiento del manejo de residuos sólidos debe empezar con un plan de acción que incluya el mejoramiento del sistema existente y una planificación con visión de futuro.

En la tabla 6, se muestra, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,9%, refiere que, a veces existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental**,** y la frecuencia oscila en un intervalo de 3 veces en un periodo determinado; y en la tabla cruzada 40, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,2%, refiere que, a veces existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa.

Velásquez (2017) expresa que, con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se han generado cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, debido a que cada uno de ellos, se esforzaron en realizar búsquedas de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su propio auto formación ambiental y humana.

El Ministerio de Educación (2020), propuso el Proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas (MARES) como una estrategia pedagógica que contribuya con: la gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas, la formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y

ciudades sostenibles, y la aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable.

En la tabla 7, se visualiza el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,5%, refiere que, a veces la Institución Educativa cuenta con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 2 veces que ocurra que no se cumpla, también en la tabla cruzada 45, se evidencia que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 98,8%, refiere que, a veces cuentan en la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos y, a su vez, refieren que, a veces reducen la mayor cantidad de residuos sólidos, en los ambientes de la Institución Educativa.

El Ministerio de Educación a través de la Resolución Viceministerial Nº 050-2019-MINEDU, especifica que, la cantidad de estacionamientos es determinada según los planes urbanos de cada gobierno local o regional, se debe considerar lo siguiente: 3 estacionamientos para buses escolares, sin embargo, en los casos donde las condiciones del predio no lo permitan, se puede considerar 2 plazas de estacionamientos como mínimo para este tipo de transporte.

En la tabla 6, indica que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, a veces cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado, y 1 vez que no se cumpla. La tabla

cruzada 46, demuestra el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,6%, refiere que, a veces cuentan con áreas verdes y, a su vez, refieren que, a veces reutilizan residuos y reciclan la basura, en los ambientes de la Institución Educativa.

Melgar y Peralta (2013), recomendó que, se debe impulsar valores ambientales en los estudiantes como el cuidado, preservación y protección de los recursos naturales, integrar esfuerzos de Educación Ambiental a través de entes gubernamentales y no gubernamentales, y usar correctamente los bienes naturales, aun cuando se disponga de ellos en abundancia, así mismo, preparar a los educadores con documentos de difusión de experiencias exitosas en gestión ambiental, charlas y talleres para que ellos así le impartan a los estudiantes una educación ambiental más constante, por ello es necesario elaborar programas de capacitación y educación ambiental a todo nivel, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria de todos los sectores de la población.

La tabla 21, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, fortalece los valores éticos y morales., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. La tabla cruzada 47, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 100%, refiere que, a veces cumplen con fortalecer los valores éticos y morales, y refieren que, a veces cumplen con el cuidado del agua en los ambientes de la Institución Educativa.

Gómez (2010), especifica que, desde una perspectiva educativa, la problemática ambiental se está contemplando desde hace unos decenios y el resultado son los procesos formativos que se agrupan en lo que se denomina Educación Ambiental (EA). Por ello urge, desarrollar auténticos valores medioambientales que permitan el cambio de actitudes y comportamientos, que lleven a la sensibilización y la concienciación ante tan graves situaciones, y que sean adecuadamente integrados en los contextos educativos. Y Castro, Cruz y Ruiz-Montoya (2009), concluyeron en que, a los alumnos de quinto año de educación básica se les inculcan valores éticos ambientales limitados, y que la educación ambiental está circunscrita al conocimiento de problemas globales, como la contaminación (de agua y suelo), deforestación y uso racional del agua; es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener.

La tabla 24, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 99,3%, refiere que, explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales., se encuentra en la escala de a veces y la equivalencia de cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador, y la frecuencia oscila en un intervalo de 2 veces en un periodo determinado. La tabla cruzada 48, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra está representado por el 100%, refiere que, a veces cumplen con explorar, identificar, experimentar, teorizar y

resolver problemas ambientales, y refieren que, a veces cumplen con reutilizar residuos y reciclar la basura en los ambientes de la Institución Educativa.

Según Infante, Cabello y Reyes (2013), la conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son: el reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales, generación y aplicación de la Educación Ambiental, acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo. Y Kovadloff (2016), aclara, que la actual crisis medioambiental es una crisis cultural, se evidencia lo que el hombre entiende acerca de sí mismo; al separarse de la naturaleza por no concebirla como expresión de sí mismo, el hombre fragmenta y entiende como ajeno lo que es propio; y que el hombre de hoy poco y nada quiere saber de sí como expresión de ese cosmos, se ha cristalizado en la autosuficiencia, presume que la agonía de la Tierra no es la suya, de aquella indiferencia, quizás irreversible, proviene el ataque al clima y al paisaje.

CONCLUSIONES

- Considerando que, el objetivo general determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019, la educación ambiental tiene una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019, ya que el resultado = -.009, y su Sig. = 0,000 corresponde a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa.

- En cuanto al primer objetivo específico, la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos no tienen correlación lineal en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019, debido que, el resultado= 0,000 y su Sig. = 0,000, sin correlación, y significativa.

- Referente al segundo objetivo específico, el conocimiento ambiental se relaciona de forma positiva baja y significativa con el reciclaje de basura en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”–Distrito de Yarinacocha, 2019, se tiene el resultado = 1,00 y su Sig. = ,000 corresponde a una correlación positiva lineal perfecta baja y positiva, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

- Según el tercer objetivo específico, los valores, actitudes y comportamientos se relacionan de forma positiva baja y significativa con el

cuidado de recursos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019, se tiene el resultado= 1,00 y su Sig. = ,000 corresponde a una correlación positiva lineal perfecta baja y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

- Frente al cuarto objetivo específico, la competencia y participación ambiental tienen una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa con economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019, el resultado= -.065 y su Sig. = ,000 corresponde a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

SUGERENCIAS

- El objetivo general fue determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019, por tanto, se sugiere que se debe incorporar contenidos actualizados y estrategias educativas en educación ambiental, para salvaguardar la conservación al medio ambiente como parte de la formación integral de los estudiantes en los diferentes grados y secciones.

- En el primer objetivo específico se buscó determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” - Distrito de Yarinacocha, 2019, se encontró que existe correlación nula, siendo una situación preocupante, por ello, se alerta a las autoridades de la Institución Educativa en mención, capacitar a los docentes en proyectos de educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos con la participación activa de los estudiantes.

- En el segundo objetivo específico se buscó determinar la relación existente entre el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” - Distrito de Yarinacocha, 2019, existe una relación de forma positiva baja y significativa, entonces, las autoridades de la Institución Educativa deben gestionar alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones estatales y del sector privado con la finalidad de fortalecer el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje.

- En el tercer objetivo específico se buscó determinar la relación existente entre los valores, actitudes hacia el medio ambiente y el cuidado de recursos en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”- Distrito de Yarinacocha, 2019, se ha encontrado que corresponde a una correlación positiva baja y significativa, por lo cual, se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa, capacitar a los docentes y estudiantes, en el fortalecimiento de valores ambientales, promoviendo acciones positivas que estimulen el cuidado y uso racional de los recursos naturales existentes.

- En el cuarto objetivo específico se buscó determinar la relación existente entre la competencia y participación ambiental y el economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” - Distrito de Yarinacocha, 2019, corresponde a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación; por ello se sugiere que las autoridades deben mejorar la gestión institucional, la gestión pedagógica, la educación en salud, la educación en ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales a través de proyectos educativos integrados, construcción de estilos de vida saludables, desarrollo de competencias en investigación, emprendimiento, participación de modo sostenible, a través de simulacros para afrontar una emergencia y/o desastre.

- Se ha elaborado la propuesta de un Plan Educativo Ambiental, que busca superar los problemas, planteados en esta investigación de maestría, mediante capacitaciones y/o sensibilización a docentes, estudiantes, y personal administrativo de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo

Vargas Guerra”, en temas medioambientales y, de bioseguridad. El plan se presentará a las autoridades de la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”, después de la sustentación de la presente investigación, y forma parte como Anexo 8.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arenz, S. (2001). La Importancia de la fotografía en la investigación.

Arreguín Cortés, F. (1991). Uso eficiente del agua [Internet]. revistatyca.org.mx. Disponible en: http://www.revistatyca.org.mx/ojs/index.php/tyca/article/view/657

Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. 3ª ed. Bogotá-Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Bruyninckx, H. (2020). La situación del medio ambiente en Europa 2020: urge un cambio de rumbo para afrontar los desafíos del cambio climático, revertir la degradación y garantizar la prosperidad futura. Agencia Europea de Medio Ambiente.

Castro Cuéllar, A.; Cruz Burguete, J. L.; Ruiz-Montoya, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 16, núm. 50, mayo-agosto, 2009, pp. 353-382 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

Comisión Nacional Forestal. (2010). Prácticas de reforestación-Manual básico. 1st ed. México: Marketing Group.

Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente, Congreso de Moscú. (1987). Educación Ambiental. Cambio, Maestros.

Conocimientosweb.net (2019). Medio ambiente.

Consumer (2014). Reducir la principal medida ecológica. Recuperado de: https://gestoresderesiduos.org/noticias/reducir-la-principal-medida-ecologica

Chalco Ramos, L. N. (2012). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla [Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.

C.P. “Ntra. Sra. del Rosario” de Valenzuela de Cva. (C-R). (2009). C.P. “Ntra. S del R de V de C. Auditoría Ambiental del Centro Escolar (Dirigida al alumnado, profesorado, padres/madres del centro) [Internet]. ecovalenzuela.files.wordpress.com. 2009 [citado 12 octubre 2020]. Disponible en: https://ecovalenzuela.files.wordpress.com/2009/11/auditoria-ambiental-del-centro-escolar1.pdf

Decreto Supremo (2012). Aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental. Perú.

Delgado Urrutia, Z. R. (2019). La educación ambiental y su influencia en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro-Cusco 2014 [Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

EMAPACOP, S.A. (2013). Emapacopsa_Programa de Educación Sanitaria.

Etecé (2021). "Conservación del medio ambiente". De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/.

Federación de la Unión Nacional de Consumidores y Amas de Hogar de España – UNAE. (2000). Manual Práctico para el Consumidor y Usuario No. 58.

Gomera Martinez, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Recuperado de: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf

Gómez Galan, J. (2010). Valores medioambientales en la educación: Situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático.

Gonzáles, B. (2019). Conservación y protección del medio ambiente: importancia y medidas [Internet]. ecologiaverde.com. 2019 [citado 3 octubre 2020]. Disponible en: https://www.ecologiaverde.com/conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-importancia-y-medidas-1804.html

Gonzáles, R. (2018). Ecologiahoy.com, Reutilizar: ¿Qué es? Significado y Ejemplos de Reutilizar.

Heredia Herrera, A (2018). Archivo documental ¿Qué es y para qué sirve? [Online]. Available from: http://igeca.net/blog/225-archivo-documentalInstituto [Accessed 28 September 2020].

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (Sexta edición ed.). México: McGrawHill Education.

Herrera, J. A., Hernández Contreras, F., Barrientos, A., Gaona, T., Reyes, D. (2010). Conservación ambiental análisis del código para el desarrollo sustentable del Estado de Tamaulipas. UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.

Huamán Almirón, A. E.; López Marrufo, C. A. y Reina Cortegana, E. I. (2015). Actitudes hacia el medio ambiente en Educación Primaria Amazónica: Un análisis del Programa Biohuertos de Perú. Investigación Universitaria.

Huarancca Meléndez, R. y Jáuregui Katayama, L, W. (2016). La conciencia ambiental en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa. [Licenciatura]. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Institución Educativa BG. (2017). Día mundial del agua [Internet]. sites.google.com. 2017

Instituto Nacional Tecnológico. (2016). Prácticas de Conservación de suelo y agua.

Infante Miguel, H., Cabello Peña, H. y Reyes Tamayo, J. (2013). *Campaña de Cambio Social para Incrementar la Conciencia Ambiental Sobre la Contaminación de las Aguas en el Consejo Popular No.14*, Puerto Padre. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.

Kovadloff, S. (2016). El dolor de la tierra. 1ª ed. Argentina: MUNDIAL SA.

Lecitra, M. (2010). Reducir, reutilizar y reciclar: el problema de los residuos sólidos urbanos GEIC.

León Huertas, Y. y Torres Olaya, M. (2015). Educación ambiental y sistematización de experiencias en el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya y la Institución Educativa Manuel Cepeda Vargas [Maestría]. Universidad La Gran Colombia; 2015.

Ley Nº 27314. Ley General de Residuos sólidos Perú.

Ley Nº 28245 (2004). Ley marco del sistema nacional de gestión ambiental. Disponible en: https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/ley-SNGA-28245.pdf

Ley N° 28611 (2005). Ley General del Ambiente.

López, B. (2019). La actitud EFIPSA-Formación y Consultoría.

Manjón, N. (2019, 22 agosto). *Cómo cuidar los recursos naturales*. ecologiaverde. https://www.ecologiaverde.com/como-cuidar-los-recursos-naturales-2067.html

Marroquín, R. (2012). Metodología de la investigación. Programa de titulación. Perú.

Melgar Zevallos, R. R. y Peralta Landa, F. S. (2013). La Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de Áreas Verdes por los Estudiantes del 4° Año de Secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica [Licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. (2018). Acuerdo de gobernabilidad - “Un desafío para el desarrollo integral y sostenible de la Región Ucayali (2019-2022).

Ministerio de Educación - MINEDU. (2020). Estrategias de Educación Básica-Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas – MARES.

Ministerio de Educación – MINEDU. Diseño Curricular Nacional (DCN). (2009) [Online]. Available from: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente. (2009). Educa Aire limpio para todos.

MINEDU/DREU (2011). Esslidesharenet-Boletin Ucayali. 2011. [Online]. Available from: https://es.slideshare.net/pirdreu1/boletin-ucayali [Accessed 3 October 2020].

Muñoz, A. (2014). La educación ambiental en Chile, una tarea aún pendiente environmental education in Chile, A TASK PENDING. Ambiente & Sociedad.

Organización de Naciones Unidas – ONU. (1992). Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global, Cumbre para la Tierra, Río de Janeiro, 1992.

Organización de las Naciones Unidas - ONU. (2018). Plásticos de un solo uso-Hoja de ruta para la sostenibilidad Medio Ambiente.

Panta Vásquez, W. C. (2018). Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017. 2018. Posgrado E. Vicerrectorado Académico. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis_59199.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Montaña, E. (2020). Procedimiento para la gestión y disposición de los residuos sólidos y peligrosos [Internet]. gerenciacampus.uniandes.edu.co. 2011 [citado 12 octubre 2020]. Disponible en: https://gerenciacampus.uniandes.edu.co/content/download/2304/11870/file/5.%20Disposicion%20de%20Residuos.pdf

Pérez Olivares, M. (2020). ¿Cómo podemos ahorrar energía en la escuela? [Internet]. ayudaenaccion.org. 2020 [citado 12 octubre 2020]. Disponible en: https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibilidad/ahorrar-energia-escuela/

Peza Hernández, G. (2000). La Educación Ambiental en la Educación Secundaria: Análisis, retos y propuestas en el Estado de Nuevo León [Maestría]. Universidad de Guadalajara.

Pineda, J. (1998). Educar en Valores Ecológicos para Cuidar el Medio Ambiente. Recuperado de: https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/

Pinedo Ganoza, D. y Torres Peñaherrera, J. A. (2013). "El enfoque de ecoeficiencia y la Conservación Ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nº 64023 El Trebol-Pucallpa 2012-2013 [Licenciatura]. Universidad Nacional de Ucayali.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2012). Macrocurrículo Institucional y Modelo Educativo. Ecuador, Sede – Ibarra. Recuperado de: https://www.slideshare.net/ppaattooss1/modelo-pedagogico-31466499

Portal Pisfil, P. E. (2018). El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015 [Maestría]. Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Proyecto Educativo Institucional. Institución Educativa Industrial, A-2.6. (2019) Resolución Directoral Institucional Nº 174-2019-D IE Industrial “AVG”. (1 ed.). Perú: Institución Educativa Industrial; 2019.

Reátegui Rodríguez, N. (2018). Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018 [Maestría]. Universidad César Vallejo.

Rodríguez García, R., Gómez Curquejo, N., Zarauza Cabrerizo, P. y Benítez Rodríguez, A. M. (2013). Educación ambiental, residuos y reciclaje. Edición: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, D.L.

Shardin Flores, N. (2016). Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo [Maestría]. Universidad César Vallejo.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. Editores Limusa Noriega. México.

Tonello, G. y Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. Gestión y Ambiente.

UGEL San Martín. (2017). Ecosanmartincom. Importancia de reciclar en las Instituciones Educativas de la Región San Martín.

Umaña, G., Gil, J., Salazar, C., Stanley, M. y Bessalel, M. (2003). *Guía para la gestión del manejo de residuos sólidos Municipales-Enfoque: Centroamérica. PROARCA*.

Vacio Fraga, C. A. (2017). Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales [Maestría]. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C.

Velásquez Cantor, Y. A. (2017). La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca [Maestría]. Universidad de Manizales Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 "ALFREDO VARGAS GUERRA"- DISTRITO DE YARINACOCHA, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS O INSTRUMENTO	METODOLOGÌA
GENERAL ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019? **ESPECÍFICOS** ¿Qué relación existe entre la concienciación y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019? ¿Qué relación existe entre el conocimiento y la reutilización y el reciclaje en la Institución Educativa	**GENERAL** Determinar la relación existente de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. **ESPECIFICOS** Determinar la relación existente entre la concienciación y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. Determinar la relación existente entre el conocimiento y la reutilización y el reciclaje en la	**GENERAL** Existe relación entre la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. **ESPECÍFICAS** H1: Existe relación significativa entre la concienciación y la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" –Distrito de Yarinacocha, 2019. H2: Existe relación significativa entre el conocimiento y la reutilización y el reciclaje en la	**PRIMERA VARIABLE O VARIABLE (X)** Educación ambiental	Conciencia ambiental	Desarrolla procesos de reflexión Desarrolla procesos de sensibilización	Encuesta para estudiantes y docentes	**POBLACIÓN:** P: 933 estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" **MUESTRA:** n = 272 estudiantes **MÁTODO:** Cuantitativo no experimental **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Descriptiva **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** Correlacional transeccional **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:** Encuesta: Cuestionario
				Conocimiento	Desarrolla procesos de raciocinio Percibe, identifica y caracteriza el ambiente		
				Valores, actitudes y comportamientos	Fortalece los valores éticos y morales Genera autorreflexión, competencia y participación Despliega comportamientos y actitudes constructivas		
				Competencia y participación	Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales Toma decisiones adecuadas para la solución a problemas ambiente		
			SEGUNDA VARIABLE O VARIABLE (Y) Conservación al medio ambiente	Reducir residuos sólidos	Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos		
				Reutilizar y reciclar	Reutiliza residuos y recicla la basura		
				Cuidar recursos	Cuida el agua, suelo y el aire		

industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019? ¿Qué relación existe entre los valores, actitudes y comportamientos y el cuidado en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019? ¿Qué relación existe entre la competencia y participación y el economizar, evitar, y plantar en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019?	Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019. Determinar la relación existente entre los valores, actitudes y comportamientos y el cuidado en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019. Determinar la relación existente entre la competencia y participación y el economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019.	Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019. H3: Existe relación significativa entre los valores, actitudes y comportamientos y el cuidado de recursos en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019. H4: Existe relación significativa entre la competencia y participación y el economizar, evitar y plantar en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” –Distrito de Yarinacocha, 2019.		Economizar Evitar Plantar	Ahorra agua, y energía eléctrica Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos Reforesta con plantas		**PROCESAMIENTO:** Base de datos, tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales, tablas cruzadas o de contingencia y sus figuras respectivas. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, prueba de hipótesis la cual fue Rho Spearman. ESQUEMA PROPUESTO POR LA ESCUELA DE POSGRADO: Estructura de Proyecto de Tesis (ALTERNATIVA “B”).

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V1 Educación ambiental	Concienciación	Desarrolla procesos de reflexión
		Desarrolla procesos de sensibilización
	Conocimiento	Desarrolla procesos de raciocinio
		Percibe, identifica y caracteriza el ambiente
	Valores, actitudes y comportamientos	Fortalece los valores éticos y morales
		Genera autorreflexión, competencia y participación
		Despliega comportamientos y actitudes constructivas
	Competencia y participación	Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales
		Toma decisiones adecuadas para la solución a problemas ambiente
V2 Conservación al medio ambiente	Reducir	Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos
	Reutilizar y reciclar	Reutiliza residuos y recicla la basura
	Cuidar	Cuida el agua, suelo y el aire
	Economizar	Ahorra agua, y energía eléctrica
	Evitar	Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos
	Plantar	Reforesta con plantas

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Recoger información sobre Educación Ambiental y Conservación al Medio Ambiente en la Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”.

Estimado (a) estudiante a continuación encontrarás preguntas sobre tu Institución Educativa, se trata que tu opinión refleje la realidad y contribuya en mejorar tu Institución.
Te pido que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestes porque no vas a escribir tu nombre en la Encuesta.
Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.
Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: “SIEMPRE, A VECES, CASI NUNCA, NUNCA”.

Completa los siguientes datos:

Estudiante de Educación Secundaria: Grado:……. Sección:……

Fecha: ……../12/2019

TABLA DE VALORACIÓN

ESCALA	EQUIVALENCIA
Siempre	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.
A veces	cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.
Casi nunca	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador
Nunca	No Cumple.

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

a) VARIABLE (X): EDUCACIÓN AMBIENTAL

Dimensión		Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Conciencia Ambiental					
1	Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales				
2	Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental				
3	Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua				
4	Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.				
5	Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)				
6	Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes				
	Conocimiento	**Siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
7	Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos				
8	Cuenta con áreas verdes				
9	Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas				
10	Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable				
11	Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada				
12	Existen sistemas de captación, y reservorios de agua				
13	Se utilizan en los jardines pesticidas y/ o otros productos químicos				
14	Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono				
15	En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros				
16	En las áreas verdes ¿se encuentran rotulados los nombres de las platas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan				
17	Cuenta con agua y desagüe				
18	En los pasillos y zonas comunes, ¿hay suficiente número de papeleras				

19	Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas				
20	Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo				
Valores, Actitudes y Comportamientos		**Siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
21	Fortalece los valores éticos y morales				
22	Genera autorreflexión, competencia y participación				
23	Despliega comportamientos y actitudes constructivas				
Competencia y Participación		**Siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
24	Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales				
25	Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales				

b) VARIABLE (Y): CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE

Dimensión		**Siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
Reducir					
26	Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos				
Reutilizar y reciclar		**Siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
27	Reutiliza residuos y recicla la basura				
Cuidar		**Siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
28	Cuida el agua				
29	Cuida el suelo				
30	Cuida el aire				
Economizar		**Siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
31	Ahorra agua				
32	Ahorra energía eléctrica				
Evitar		**Siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
33	Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos				
Plantar		**Siempre**	**A veces**	**Casi Nunca**	**Nunca**
34	Reforesta con plantas				

Muchas gracias por tu colaboración.

ANEXO 4

BASE DE DATOS

Grado		CA	CA	CA	CA	CA	CA	CON AMB	CON AMB	CON AMB	CON AMB	CON AMB	CON AMB	CONA MB	CON AMB	CON AMB	CON AMB	CON AMB	CON AMB	CON AMB	CONA MB	VAM EDA MB	VAMED AMB	VAME DAMB	CYP ARA MB	CYP ARA MB	RED	RR	CU	CU	CU	ECON	ECON	EVI	PL
	ENC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1º	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3
	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
	21	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	0

25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	0	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2º	67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	g3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
	138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
	143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
	176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	178	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4º	179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	181	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
	183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	184	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
	185	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	190	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	192	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	193	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	194	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	195	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
	196	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	197	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	199	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
	200	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	202	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	204	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	205	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	208	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	209	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	210	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	211	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	214	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	215	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	217	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	218	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	219	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	220	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	221	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	222	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	223	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
	224	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	225	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	226	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
	227	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
	228	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	230	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	231	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	232	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5º	233	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	234	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3

235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
236	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
237	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
238	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
240	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
241	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
242	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
243	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
245	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
246	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
247	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
248	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
249	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
250	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
251	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
252	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
253	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
254	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
255	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
256	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
257	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
260	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
261	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
262	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
263	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
264	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4

265	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
266	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4
267	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
268	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3
269	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4
270	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	1	3	4
271	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
272	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

ANEXO 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Foto 1. Ambientes interno: pasadizos, patio frente a las aulas de la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 2. Ambientes interno: pasadizos, zona de esparcimiento para estudiantes, parte de áreas verdes, y reutilización de neumáticos al costado de aulas de la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 3. Ambientes interno: acumulación de residuos sólidos en la Institución Educativa Industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 4. Ambientes interno: zona de estacionamiento improvisada en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”–Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 5. Ambientes interno: desagüe expuesto de aguas servidas en la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”– Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 6. Ambientes interno: área verde descuidada cerca al cerco perimétrico zona detrás en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 7. Ambientes interno: piscina y/o acumulación de agua cerca al cerco perimétrico zona detrás en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 8. Ambientes interno: tachos de basura para depositar basura clasificada en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 9. Ambientes interno: áreas verdes en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra" – Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 10. Ambientes interno: reutilización de neumáticos, y botellas de plástico para el mejoramiento de las áreas verdes en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 11. Ambientes interno: vivero forestal para la reforestación de áreas verdes en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 12. Ambientes interno: áreas verdes en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019.



Foto 13. Ambientes interno: reciclaje y reutilización de neumáticos, avisos a favor de la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa industrial A-26 "Alfredo Vargas Guerra"–Distrito de Yarinacocha, 2019.

ANEXO 6

TABLAS DE FRECUENCIAS

VARIABLE (V1): EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Dimensión: Conciencia Ambiental (CA)

Tabla 1A

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 2A

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	1,1	1,1	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	269	98,9	98,9	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 3A

¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 4A

¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 5A

¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	Nunca no cumple	1	,4	,4	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	269	98,9	98,9	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 6A

¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Conocimiento (CON)

Tabla 7A

¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	Nunca no cumple	2	,7	,7	1,5
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	268	98,5	98,5	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 8A

¿Cuenta con áreas verdes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 9A

¿Se cuida y/o mantiene la presencia de plantas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 10A

¿Se utiliza para el riego de áreas verdes agua potable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 11A

¿Se utiliza para el riego de áreas verdes agua reciclada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 12A

¿Existen sistemas de captación, y reservorios de agua?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 13A

¿Se utilizan en los jardines pesticidas y/o otros productos químicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	1,1	1,1	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	269	98,9	98,9	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 14A

¿Los restos vegetales son utilizados para la elaboración de abono?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 15A

¿En los jardines y alrededores de la Institución Educativa, existen números suficientes de basureros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 16A

¿En las áreas verdes ¿se encuentran rotulados los nombres de las platas y/o existen paneles informativos sobre la flora o fauna que albergan?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	Nunca no cumple	1	,4	,4	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	269	98,9	98,9	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 17A

¿Cuenta con agua y desagüe?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 18A

¿En los pasillos y zonas comunes, ¿hay suficiente número de papeleras?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	Nunca no cumple	2	,7	,7	1,5
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	268	98,5	98,5	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 19A

¿Están las tuberías de los lavatorios y depósitos del agua caliente bien aislados para evitar fugas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 20A

¿Los grifos del agua poseen algún sistema que evite el goteo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Valores, Actitudes y Comportamientos (VAyC)

Tabla 21A
¿Fortalece los valores éticos y morales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 22A
¿Genera autorreflexión, competencia y participación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 23A
¿Despliega comportamientos y actitudes constructivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Competencia y Participación (CyP)

Tabla 24A

¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 25A

¿Toma decisiones adecuadas de solución a problemas ambientales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	270	99,3	99,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

VARIABLES (V2): CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE

Dimensión: Reducir (RED)

Tabla 26A
¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	8	2,9	2,9	2,9
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	245	90,1	90,1	93,0
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	19	7,0	7,0	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Reutilizar y Reciclar (RR)

Tabla 27A
¿Reutiliza residuos y recicla la basura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	258	94,9	94,9	95,6
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	12	4,4	4,4	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Cuidar Recursos (CU)

Tabla 28A
¿Cuida el agua?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca no cumple	1	,4	,4	,4
	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	2	,7	,7	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	259	95,2	95,2	96,3
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	10	3,7	3,7	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 29A
¿Cuida el suelo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	252	92,6	92,6	93,4
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	18	6,6	6,6	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 30A
¿Cuida el aire?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca no cumple	1	,4	,4	,4
	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	2	,7	,7	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	252	92,6	92,6	93,8
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	17	6,3	6,3	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Economizar (ECON)

Tabla 31A
¿Ahorra agua?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca no cumple	1	,4	,4	,4
	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	2	,7	,7	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	251	92,3	92,3	93,4
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	18	6,6	6,6	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla 32A
¿Ahorra energía eléctrica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca no cumple	2	,7	,7	,7
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	247	90,8	90,8	91,5
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	23	8,5	8,5	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Evitar (EVI)

Tabla 33A
¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	1	,4	,4	,4
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	239	87,9	87,9	88,2
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	32	11,8	11,8	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Dimensión: Plantar (PL)

Tabla 34A

¿Reforesta con plantas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	,4	,4	,4
	Nunca no cumple	2	,7	,7	1,1
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	236	86,8	86,8	87,9
	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	33	12,1	12,1	100,0
	Total	272	100,0	100,0	

Fuente: Tabla de frecuencia aplicado en SPSS-Statistics V.23.

ANEXO 7

TABLAS CRUZADAS O DE CONTINGENCIA

VARIABLE (V1): EDUCACIÓN AMBIENTAL Y VARIABLE (V2): CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE

Tabla cruzada 1A.

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	244	18	270
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	3,0%	90,4%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,6%	94,7%	99,3%
		% del total	2,9%	89,7%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 2A

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?

			RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	0,4%	0,0%	0,7%
		% del total	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	257	12	270
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	95,2%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	99,6%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	94,5%	4,4%	99,3%
	Total	Recuento	2	258	12	272
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 3A

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*CU ¿Cuida el agua?

			CU ¿Cuida el agua?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	257	10	270
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	0,7%	94,5%	3,7%	99,3%
	Total	Recuento	1	2	259	10	272
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 4A

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*CU ¿Cuida el suelo?

			CU ¿Cuida el suelo? Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	2	250	18	270
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,7%	92,6%	6,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,7%	91,9%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	2	252	18	272
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,7%	92,6%	6,6%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	92,6%	6,6%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 5A

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*CU ¿Cuida el aire?

			CU ¿Cuida el aire?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el aire?	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	250	17	270
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	0,7%	92,6%	6,3%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el aire?	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	0,7%	91,9%	6,3%	99,3%
Total		Recuento	1	2	252	17	272
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	0,7%	92,6%	6,3%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el aire?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	92,6%	6,3%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 6A

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*ECON ¿Ahorra agua?

			ECON ¿Ahorra agua?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra agua?	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	249	18	270
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	0,7%	92,2%	6,7%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra agua?	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	0,7%	91,5%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	1	2	251	18	272
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	0,7%	92,3%	6,6%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra agua?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	92,3%	6,6%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 7A

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*ECON ¿Ahorra energía eléctrica?

			ECON ¿Ahorra energía eléctrica?			
			Nunca no cumple	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica?	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	2	245	23	270
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,7%	90,7%	8,5%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica?	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,7%	90,1%	8,5%	99,3%
Total		Recuento	2	247	23	272
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,7%	90,8%	8,5%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	90,8%	8,5%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 8A

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?

			EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	237	32	270
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	87,8%	11,9%	100,0%
		% dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	87,1%	11,8%	99,3%
Total		Recuento	1	239	32	272
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	87,9%	11,8%	100,0%
		% dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	87,9%	11,8%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 9A

¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?*PL ¿Reforesta con plantas?

			PL ¿Reforesta con plantas?				
			0	Nunca no cumple	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0	Recuento	0	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de PL ¿Reforesta con plantas?	0,0%	0,0%	0,4%	3,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	235	32	270
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	0,7%	87,0%	11,9%	100,0%
		% dentro de PL ¿Reforesta con plantas?	100,0%	100,0%	99,6%	97,0%	99,3%
		% del total	0,4%	0,7%	86,4%	11,8%	99,3%
	Total	Recuento	1	2	236	33	272
		% dentro de CA ¿Trabajan los estudiantes en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales?	0,4%	0,7%	86,8%	12,1%	100,0%
		% dentro de PL ¿Reforesta con plantas?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	86,8%	12,1%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 10A

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0	Recuento	0	2	1	3
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,8%	5,3%	1,1%
		% del total	0,0%	0,7%	0,4%	1,1%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	243	18	269
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	3,0%	90,3%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,2%	94,7%	98,9%
		% del total	2,9%	89,3%	6,6%	98,9%
	Total	Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 11A

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?

			RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0	Recuento	1	2	0	3
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	0,8%	0,0%	1,1%
		% del total	0,4%	0,7%	0,0%	1,1%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	256	12	269
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	95,2%	4,5%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	99,2%	100,0%	98,9%
		% del total	0,4%	94,1%	4,4%	98,9%
Total		Recuento	2	258	12	272
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 12A

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*CU ¿Cuida el agua?

			CU ¿Cuida el agua?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0	Recuento	0	0	3	0	3
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	1,1%
		% del total	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	256	10	269
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	98,8%	100,0%	98,9%
		% del total	0,4%	0,7%	94,1%	3,7%	98,9%
Total		Recuento	1	2	259	10	272
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 13A

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*CU ¿Cuida el suelo?

			CU ¿Cuida el suelo?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0	Recuento	0	3	0	3
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	0,0%	1,2%	0,0%	1,1%
		% del total	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	2	249	18	269
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,7%	92,6%	6,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	100,0%	98,8%	100,0%	98,9%
		% del total	0,7%	91,5%	6,6%	98,9%
Total		Recuento	2	252	18	272
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,7%	92,6%	6,6%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	92,6%	6,6%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 14A

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*CU ¿Cuida el aire?

			CU ¿Cuida el aire?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0	Recuento	0	0	3	0	3
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el aire?	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	1,1%
		% del total	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	249	17	269
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	0,7%	92,6%	6,3%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el aire?	100,0%	100,0%	98,8%	100,0%	98,9%
		% del total	0,4%	0,7%	91,5%	6,3%	98,9%
	Total	Recuento	1	2	252	17	272
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	0,7%	92,6%	6,3%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el aire?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	92,6%	6,3%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 15A

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*ECON ¿Ahorra agua?

			ECON ¿Ahorra agua?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0	Recuento	0	0	3	0	3
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra agua?	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	1,1%
		% del total	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	248	18	269
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	0,7%	92,2%	6,7%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra agua?	100,0%	100,0%	98,8%	100,0%	98,9%
		% del total	0,4%	0,7%	91,2%	6,6%	98,9%
Total		Recuento	1	2	251	18	272
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	0,7%	92,3%	6,6%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra agua?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	92,3%	6,6%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 16A

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*ECON ¿Ahorra energía eléctrica?

			ECON ¿Ahorra energía eléctrica?			
			Nunca no cumple	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0	Recuento	0	3	0	3
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica?	0,0%	1,2%	0,0%	1,1%
		% del total	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	2	244	23	269
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,7%	90,7%	8,6%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica?	100,0%	98,8%	100,0%	98,9%
		% del total	0,7%	89,7%	8,5%	98,9%
	Total	Recuento	2	247	23	272
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,7%	90,8%	8,5%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	90,8%	8,5%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 17A

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?

			EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0	Recuento	0	3	0	3
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?	0,0%	1,3%	0,0%	1,1%
		% del total	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	236	32	269
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	87,7%	11,9%	100,0%
		% dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?	100,0%	98,7%	100,0%	98,9%
		% del total	0,4%	86,8%	11,8%	98,9%
	Total	Recuento	1	239	32	272
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	87,9%	11,8%	100,0%
		% dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	87,9%	11,8%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 18A

¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?*PL ¿Reforesta con plantas?

			PL ¿Reforesta con plantas?				
			0	Nunca no cumple	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0	Recuento	0	0	2	1	3
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
		% dentro de PL ¿Reforesta con plantas?	0,0%	0,0%	0,8%	3,0%	1,1%
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,4%	1,1%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	234	32	269
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	0,7%	87,0%	11,9%	100,0%
		% dentro de PL ¿Reforesta con plantas?	100,0%	100,0%	99,2%	97,0%	98,9%
		% del total	0,4%	0,7%	86,0%	11,8%	98,9%
Total		Recuento	1	2	236	33	272
		% dentro de CA ¿Existe algún anuncio en el que se incluya información ambiental?	0,4%	0,7%	86,8%	12,1%	100,0%
		% dentro de PL ¿Reforesta con plantas?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	86,8%	12,1%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 19A

¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	244	18	270
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	3,0%	90,4%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,6%	94,7%	99,3%
		% del total	2,9%	89,7%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 20A

¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?

			RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	0,4%	0,0%	0,7%
		% del total	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	257	12	270
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0,4%	95,2%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	99,6%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	94,5%	4,4%	99,3%
Total		Recuento	2	258	12	272
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 21A

¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*CU ¿Cuida el agua?

			CU ¿Cuida el agua?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	257	10	270
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	0,7%	94,5%	3,7%	99,3%
Total		Recuento	1	2	259	10	272
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 22A

¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?*CU ¿Cuida el suelo?

			CU ¿Cuida el suelo?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	2	250	18	270
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0,7%	92,6%	6,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,7%	91,9%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	2	252	18	272
		% dentro de CA ¿Existen mensajes y recomendaciones en los lavatorios, servicios higiénicos sobre la utilización y escasez del agua?	0,7%	92,6%	6,6%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	92,6%	6,6%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 23A

¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	244	18	270
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	3,0%	90,4%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,6%	94,7%	99,3%
		% del total	2,9%	89,7%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 24A

CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?

			RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	0,4%	0,0%	0,7%
		% del total	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	257	12	270
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	95,2%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	99,6%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	94,5%	4,4%	99,3%
Total		Recuento	2	258	12	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 25A

CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*CU ¿Cuida el agua?

			CU ¿Cuida el agua?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	257	10	270
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	0,7%	94,5%	3,7%	99,3%
Total		Recuento	1	2	259	10	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 26A

CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*CU ¿Cuida el suelo?

			CU ¿Cuida el suelo?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	2	250	18	270
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,7%	92,6%	6,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,7%	91,9%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	2	252	18	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,7%	92,6%	6,6%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el suelo?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	92,6%	6,6%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada27A

CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*CU ¿Cuida el aire?

			CU ¿Cuida el aire?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el aire?	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	250	17	270
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	0,7%	92,6%	6,3%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el aire?	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	0,7%	91,9%	6,3%	99,3%
Total		Recuento	1	2	252	17	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	0,7%	92,6%	6,3%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el aire?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	92,6%	6,3%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 28A

CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*ECON ¿Ahorra agua?

			ECON ¿Ahorra agua?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra agua?	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	249	18	270
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	0,7%	92,2%	6,7%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra agua?	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	0,7%	91,5%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	1	2	251	18	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	0,7%	92,3%	6,6%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra agua?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	92,3%	6,6%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 29A

CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*ECON ¿Ahorra energía eléctrica?

			ECON ¿Ahorra energía eléctrica?			
			Nunca no cumple	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica?	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	2	245	23	270
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,7%	90,7%	8,5%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica?	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,7%	90,1%	8,5%	99,3%
Total		Recuento	2	247	23	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,7%	90,8%	8,5%	100,0%
		% dentro de ECON ¿Ahorra energía eléctrica?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	90,8%	8,5%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 30A

CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?

			EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	237	32	270
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	87,8%	11,9%	100,0%
		% dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	87,1%	11,8%	99,3%
Total		Recuento	1	239	32	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	87,9%	11,8%	100,0%
		% dentro de EVI ¿Evita utilizar materiales no degradables y productos químicos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	87,9%	11,8%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 31A

CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?*PL ¿Reforesta con plantas?

			PL ¿Reforesta con plantas?				
			0	Nunca no cumple	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0	Recuento	0	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de PL ¿Reforesta con plantas?	0,0%	0,0%	0,4%	3,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	235	32	270
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	0,7%	87,0%	11,9%	100,0%
		% dentro de PL ¿Reforesta con plantas?	100,0%	100,0%	99,6%	97,0%	99,3%
		% del total	0,4%	0,7%	86,4%	11,8%	99,3%
Total		Recuento	1	2	236	33	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir la presión del agua en duchas, grifos, lavatorios, etc.?	0,4%	0,7%	86,8%	12,1%	100,0%
		% dentro de PL ¿Reforesta con plantas?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	86,8%	12,1%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 32A

CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	Nunca no cumple	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
		% del total	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	243	18	269
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	3,0%	90,3%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,2%	94,7%	98,9%
		% del total	2,9%	89,3%	6,6%	98,9%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Se han adoptado medidas para disminuir el volumen de agua de las cisternas? (Ejemplo: introducir una botella o un ladrillo, etc.)?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 33A

CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	244	18	270
		% dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?	3,0%	90,4%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	99,6%	94,7%	99,3%
		% del total	2,9%	89,7%	6,6%	99,3%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CA ¿Cuentan las áreas verdes con elementos de la naturaleza para la educación, observación y disfrute por parte de los estudiantes?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 34A

CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?*RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?

			RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	0	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,4%	5,3%	0,7%
		% del total	0,0%	0,4%	0,4%	0,7%
	Nunca no cumple	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	8	242	18	268
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	3,0%	90,3%	6,7%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	98,8%	94,7%	98,5%
		% del total	2,9%	89,0%	6,6%	98,5%
Total		Recuento	8	245	19	272
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta la Institución Educativa con una zona de aparcamiento para bicicletas, motos, motokar, y autos?	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%
		% dentro de RED ¿Reduce la mayor cantidad de residuos sólidos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	90,1%	7,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 35A

CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?

			RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?	0	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	0,4%	0,0%	0,7%
		% del total	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	257	12	270
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?	0,4%	95,2%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	99,6%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	94,5%	4,4%	99,3%
	Total	Recuento	2	258	12	272
		% dentro de CONAMB ¿Cuenta con áreas verdes?	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 36A

VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?*CU ¿Cuida el agua?

			CU ¿Cuida el agua?				
			Nunca no cumple	Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?	0	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	2	257	10	270
		% dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	0,7%	94,5%	3,7%	99,3%
Total		Recuento	1	2	259	10	272
		% dentro de VAMEDAMB ¿Fortalece los valores éticos y morales?	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%
		% dentro de CU ¿Cuida el agua?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,4%	0,7%	95,2%	3,7%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

Tabla cruzada 37A

CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?*RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?

			RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?			
			Casi nunca cumple parcialmente con los requerimientos	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Siempre cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	Total
CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?	0	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	0,4%	0,0%	0,7%
		% del total	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%
	A veces cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	Recuento	1	257	12	270
		% dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?	0,4%	95,2%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	50,0%	99,6%	100,0%	99,3%
		% del total	0,4%	94,5%	4,4%	99,3%
Total		Recuento	2	258	12	272
		% dentro de CYPARAMB ¿Explora, identifica, experimenta, teoriza y resuelve problemas ambientales?	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%
		% dentro de RR ¿Reutiliza residuos y recicla la basura?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,7%	94,9%	4,4%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes/Prueba de normalidad aplicado en SPSS-Statistics V.23.

ANEXO 8

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26

“ALFREDO VARGAS GUERRA”

PROPUESTA

PLAN EDUCATIVO AMBIENTAL







RESPONSABLES: COMITÉ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Pucallpa, octubre del 2021

PROPUESTA

PLAN EDUCATIVO AMBIENTAL

FORTALECIMIENTO DE VALORES AMBIENTALES Y PRÁCTICAS DE BIOSEGURIDAD

I. Identificación de la Institución Educativa:

1.1. Título de la propuesta del Plan Educativo Ambiental (PEA): Fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad

1.2. Institución Educativa Industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra”.

1.3. Nivel: Secundaria.

1.4. Dirección: Av. Centenario Km. 4,800

1.5. Distrito: Yarinacocha.

1.6. Provincia: Coronel Portillo.

1.7. Región: Ucayali.

1.8. Ubigeo: 250105

1.9. Área: Urbana.

1.10. Categoría: Escolarizado.

1.11. Género: Mixto.

1.12. UGEL: Coronel Portillo.

1.13. Estado: Activo.

1.14. Horizonte del plan: año 2022.

II. Marco de Referencia:

La Institución Educativa Industrial A-26- “Alfredo Vargas Guerra”, cuenta con una moderna infraestructura para brindar una educación de calidad de acuerdo a los cambios del sistema educativo y al avance de la Ciencia y la Tecnología.

A través del presente propuesta se pretende resolver problemas de riesgos ambientales a través del fortalecimiento de valores ambientales y, prácticas de bioseguridad, para prevenir la contaminación en la Institución Educativa Industrial A-26- “Alfredo Vargas Guerra”, Distrito de Yarinacocha.

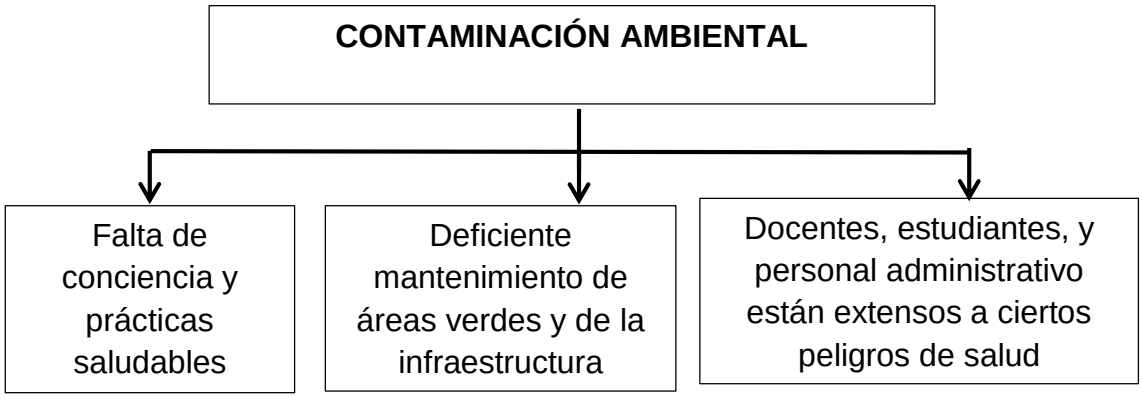
Uno de los aspectos de mayor preocupación en el ámbito de la educación es la deficiente conciencia y su relación con la conservación al

medio ambiente por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa industrial A-26 “Alfredo Vargas Guerra” – Distrito de Yarinacocha, 2019, por qué a través de simples observaciones se puede comprobar la necesidad de desarrollar actitudes positivas a través de una efectiva educación ambiental hacia la conservación del medio ambiente, ya que existen desperdicios no degradables regados por diferentes sitios (bolsas, tapers de comidas, pedazos de calaminas, llantas); construcciones de maderas descuidadas; plantas de coco y palma aceitera con falta de mantenimiento (podado y limpieza de malezas); agua retenida, evidenciando la falta de un drenaje adecuado; malezas cerca a la cancha de futbol; malezas por encima del techo y canaletas de edificios; pisos con huecos en los ambientes del taller de soldadura; deficiente limpieza y/o mantenimiento de los servicios higiénicos; descuido para la seguridad de las instalaciones eléctricas.

Así, es fácil comprobar que los entes involucrados están extensos a ciertos peligros, signos que reflejan cierta indiferencia no solo de parte los docentes y estudiantes, sino, de las autoridades y padres de familia.

Se tiene que tomar conciencia y no esperar el mañana sino empezar a trabajar hoy. Por ello, existe preocupación generalizada en padres de familia, profesores y la sociedad para inculcar en conciencia, dado que la práctica debería ser gestada desde inicial, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

2.1. El árbol del problema.



2.2. La FODA Ambiental Institucional.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Cuenta con personal docente, estudiantes, y personal administrativo capacitado según su formación profesional y técnica.	Personal reciben capacitaciones para el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad.
Cuentan con buena infraestructura moderna (aulas para clase)	Personal interno reciben visitas externas para el desarrollo de clases y/o capacitaciones, reuniones, etc.
Es una Institución Educativa activa y/o vigente	Albergar docentes, estudiantes, y personal administrativo de otros lugares para trabajar en la institución.
Apoyo a docentes para realización de estudios de posgrado	Docentes altamente capacitados en otros centros de estudios
Servicio de agua, luz y desagüe	Proyectar buena imagen ante la sociedad
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
Pocas prácticas de valores en bioseguridad	Contagio de enfermedades respiratorias e infecciones corporales
Deficiente mantenimiento de áreas verdes y de la infraestructura	Contagio con enfermedades endémicas, como el dengue.
Algunos galpones y/o locales descuidados	
Caños abiertos improvisados para aguas servidas dentro del campus de la institución educativa	
acumulación de residuos sólidos parte interna y externa	Presencia de ambulantes en las cercanías de la I.E.

2.3. Caracterización del problema.

2.3.1. Causas y condiciones.

a) Causas:

- Falta de conciencia y prácticas saludables.
- Deficiente mantenimiento de áreas verdes y de la infraestructura.
- Docentes, estudiantes, y personal administrativo están extensos a ciertos peligros de salud.

b) Condiciones:

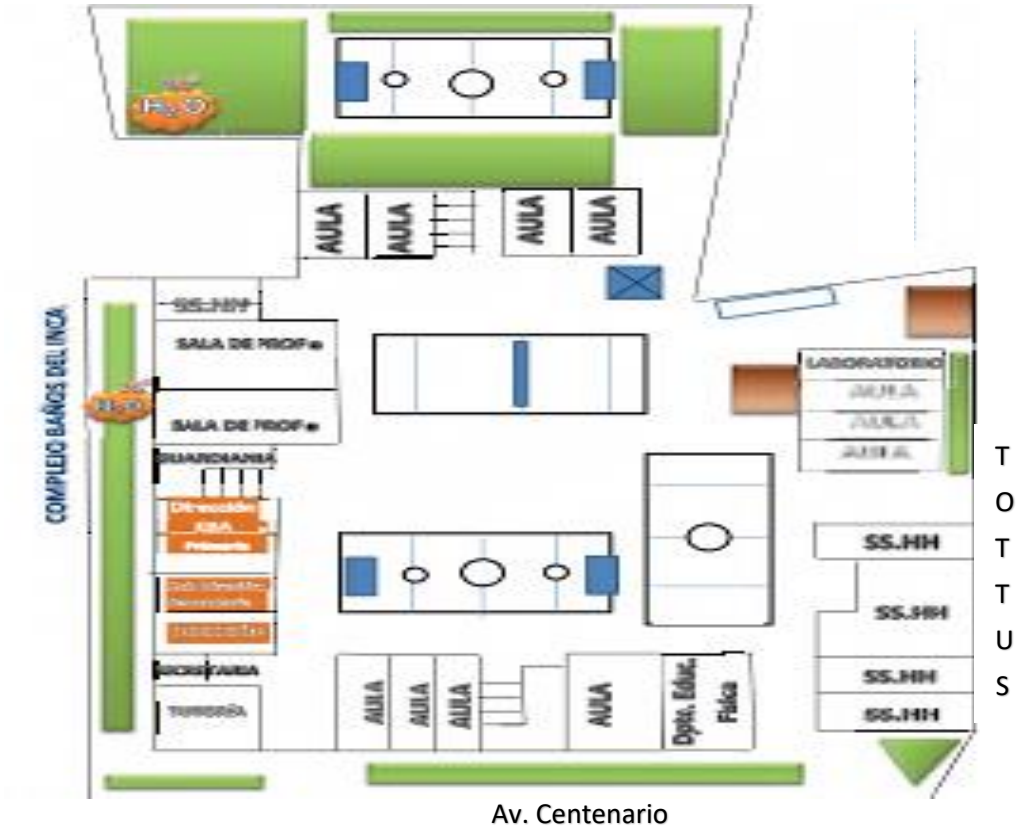
Por observaciones se ha comprobado la necesidad de desarrollar actitudes positivas a través de una efectiva educación ambiental hacia la conservación del medio ambiente, ya que existen desperdicios no degradables regados por diferentes sitios (bolsas, tapers de comidas, pedazos de calaminas, llantas); construcciones de maderas descuidadas; plantas de coco y palma aceitera con falta de mantenimiento (podado y limpieza de malezas); agua retenida, evidenciando la falta de un drenaje adecuado; malezas cerca a la cancha de futbol; malezas por encima del techo y canaletas de edificios; pisos con huecos en los ambientes del taller de soldadura; deficiente limpieza y/o mantenimiento de los servicios higiénicos; descuido para la seguridad de las instalaciones eléctricas.

Se tiene:

- Aumento de contagios con enfermedades respiratorias e infecciones corporales.
- Incremento de contagios con enfermedades endémicas, como el dengue.
- Personas expuestas a ciertos peligros de salud.

2.3.2. Propuestas de solución.

2.3.2.1. Mapa parlante de soluciones ambientales.



Fuente: Adaptado del Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales-MINEDU-Edición en el Perú, 2014.

2.3.2.2. Estrategias de intervención.

- Coordinaciones con las autoridades de la I.E. y, el Comité de Educación Ambiental.
- Recomendar incorporar contenidos actualizados y estrategias educativas en educación ambiental, para salvaguardar la conservación al medio ambiente como parte de la formación integral de los estudiantes en los diferentes grados y secciones.
- Capacitar a las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo en:
    - Educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos con la participación activa de los estudiantes.

- Fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad, promoviendo acciones positivas que estimulen el cuidado y uso racional de los recursos naturales existentes.

- Recomendar a las autoridades de la Institución Educativa los siguientes:
  - Gestionar alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones estatales y del sector privado con la finalidad de fortalecer el conocimiento ambiental y la reutilización y el reciclaje.
  - Mejorar la gestión pedagógica, la educación en salud, la educación en ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales a través de proyectos educativos integrados, construcción de estilos de vida saludables, desarrollo de competencias en investigación, emprendimiento, participación de modo sostenible, a través de simulacros para afrontar una emergencia y/o desastre.

2.4. Justificación.

A través del presente Plan de Educación Ambiental (PEA) de fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad, se han identificados causas como la falta de conciencia y prácticas saludables; la deficiente mantenimiento de áreas verdes y de la infraestructura y; docentes, estudiantes, y personal administrativo están extensos a ciertos peligros de salud, siendo los efectos el aumento de contagios con enfermedades respiratorias e infecciones corporales; el incremento de contagios con enfermedades endémicas, como el dengue; y personas expuestas a ciertos peligros de salud.

Es importante, porque facilitará el control por parte de la dirección, las prácticas que puedan tener efectos sobre el medio ambiente y evaluar su adecuación a las políticas medioambientales; y los resultados darán un impacto positivo acerca de las actitudes y aptitudes hacia el cuidado del ambiente por parte los docentes, estudiantes, personal administrativo en la I.E. y fuera de ella, y servirán para poder diseñar programas adecuados,

que permitan desarrollar las actitudes y aptitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido.

III. Estructural del Plan:

3.1. Oferta.

- Recomendar incorporar contenidos actualizados y estrategias educativas en educación ambiental, para salvaguardar la conservación al medio ambiente como parte de la formación integral de los estudiantes en los diferentes grados y secciones.
- Capacitar a las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo en:
  - Educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos.
  - Fortalecimiento de valores ambientalesy prácticas de bioseguridad.
- Recomendar a las autoridades de la Institución Educativa los siguientes:
  - Gestionar alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones estatales y del sector privado.
  - Mejorar la gestión pedagógica, la educación en salud, la educación en ecoeficiencia, y en gestión de riesgos.

3.2. Plan de Acción.

Plan Educativo Ambiental (PEA): Fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad.					
Institución Educativa Industrial A-26- “Alfredo Vargas Guerra”.					
Objetivos	**Objetivos específicos**	**Actividades**	**Duración**	**Equipo Responsable**	**Población beneficiaria**
Mejorar la incorporación de contenidos actualizados y estrategias educativas en educación ambiental, para salvaguardar la	Desarrollar talleres para incorporación del enfoque ambiental	- Aprobar en sesión el desarrollo del taller con enfoque ambiental en el PCI. - Cursar programa e	01 semana	Comité de Educación Ambiental	Estudiantes

conservación al medio ambiente como parte de la formación integral de los estudiantes en los diferentes grados y secciones.	en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	invitaciones a docentes. - Gestionar refrigerios. - Certificar la participación de capacitadores y capacitados.			
Capacitar a las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientalesy prácticas de bioseguridad.	Desarrollar conferencias en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientalesy prácticas de bioseguridad	- Aprobar en sesión el desarrollo de las conferencias. - Cursar programa e invitaciones a docentes, estudiantes y, personal administratvo. - Gestionar refrigerios. - Certificar la participación de capacitadores y capacitados.	03 días	Comité de Educación Ambiental	Autoridades, docentes, estudiantes y, personal administratvo
Mejorar la gestión institucional a través de alianzas estratégicas con instituciones estatales y del sector privado y, mejorar la gestión pedagógica en educación para la salud, en educación de ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales.	Elaborar propuestas de Convenios Marcos y Específicos para mejorar la gestión pedagógica en educación para la salud, en educación de ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales.	- Designar una comisión responsable para la elaboración de Convenios Marcos y Específicos. - Aprobar en sesión las propuestas para firmas de convenios con instituciones públicas y del sector privado.	01 mes	Autoridades, docentes Miembros del Municipio Escolar Comité de Educación Ambiental	Autoridades, docentes, estudiantes y, personal administratvo Comunidad en general

IV. Dinámica del Plan:

4.1. Cronograma de Actividades.

Objetivos Específicos	Actividad	Responsables	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Desarrollar talleres para incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	- Aprobar en sesión el desarrollo del taller con enfoque ambiental en el PCI. - Cursar programa e invitaciones a docentes. - Gestionar refrigerios. - Certificar la participación de capacitadores y capacitados.	Comité de Educación Ambiental				X	X							
Desarrollar conferencias en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad	- Aprobar en sesión el desarrollo de las conferencias. - Cursar programa e invitaciones a docentes, estudiantes y, personal administrativo. - Gestionar refrigerios. Certificar la participación de capacitadores y capacitados.	Comité de Educación Ambiental								X	X			
Elaborar propuestas de Convenios Marcos y Específicos para mejorar la gestión pedagógica en educación para la salud, en educación de ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales.	- Designar una comisión responsable para la elaboración de Convenios Marcos y Específicos. - Aprobar en sesión las propuestas para firmas de convenios con instituciones públicas y del sector privado.	Autoridades, docentes Miembros del Municipio Escolar Comité de Educación Ambiental				X	X	X						

4.2. Presupuesto del PEA.

Objetivos Específicos Gestión institucional y pedagógica	Actividad	Requerimiento	Cantidad	Unidad de medidas	Valor en S/.
					5,136.00
Desarrollar talleres para incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	- Aprobar en sesión el desarrollo del taller con enfoque ambiental en el PCI. - Cursar programa e invitaciones a docentes. - Gestionar refrigerios. - Certificar la participación de capacitadores y capacitados**.**	- Papel bond-A 4 - Bolígrafos - Lápiz - Refrigerios (08 días) (50 x 8 días x S/.5.00) - Certificados - Capacitador - Alquiler Proyector Multimedia	02 04 04 400 60 01 01	Millar Unidad Unidad Refrigerio Unidad Servicio Servicio	42.00 8.00 6.00 2,000.00 600.00 2,000.00 480.00
Gestión Institucional	-				**3,586.00**
Desarrollar conferencias en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad	- Aprobar en sesión el desarrollo de las conferencias. - Cursar programa e invitaciones a docentes, estudiantes y, personal administrativo. - Gestionar refrigerios. Certificar la participación de capacitadores y capacitados**.**	- Papel bond-A 4 - Bolígrafos - Lápiz - Refrigerios (08 días) (50 x 3 días x S/.5.00) - Certificados - Capacitador - Alquiler Proyector Multimedia	02 04 04 150 60 01 01	Millar Unidad Unidad Refrigerio Unidad Servicio Servicio	42.00 8.00 6.00 750.00 600.00 2,000.00 180.00
Gestión Institucional y Ecoeficiencia					**247.00**
Elaborar propuestas de Convenios Marcos y Específicos para mejorar la gestión pedagógica en educación para la salud, en educación de ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales.	- Designar una comisión responsable para la elaboración de Convenios Marcos y Específicos. - Aprobar en sesión las propuestas para firmas de convenios con instituciones públicas y del sector privado.	- Papel bond-A 4 - Bolígrafos - Lápiz - Libro de Acta - Tinta para impresión - Sellos	01 04 04 01 02 04	Millar Unidad Unidad Unidad Frasco Unidad	21.00 8.00 6.00 12.00 120.00 80.00
TOTAL					**8, 969.00**

4.3. Evaluación del PEA.

4.3.1. Indicadores y medios de verificación.

Objetivo específico	Indicadores PEA	Medios de verificación
Desarrollar talleres para incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	El PCI con enfoque ambiental	- Documento de gestión PCI - Listado de participantes en los talleres de capacitación - Invitaciones - Fotografías - Contenido temático - Certificado de capacitación
Desarrollar conferencias en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad	El número de personal directivo, docentes, estudiantes, personal administrativo, han sido capacitados Gestión Institucional orientado a en educación ambiental para la reducción de la mayor cantidad de residuos sólidos y, el fortalecimiento de valores ambientales y prácticas de bioseguridad	- Listado de participantes en los talleres de capacitación - Invitaciones - Fotografías - Contenido temático - Certificado de capacitación
Elaborar propuestas de Convenios Marcos y Específicos para mejorar la gestión pedagógica en educación para la salud, en educación de ecoeficiencia, y en gestión de riesgos, con fines ambientales.	La totalidad de autoridades, docentes, estudiantes, personal administrativo y la comunidad en general serán beneficiarios a través de Convenios Marcos y Específicos.	

Pucallpa, octubre del 2021.

Luis Angel Oñate Trigoso.