UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

“EDUCACIÓN A DISTANCIA CON DISPOSITIVOS MÓVILES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO - PUCALLPA – 2020”

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

FERNANDO ESPINOZA MUÑOZ

PUCALLPA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO N°

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 horas del día 10 de Marzo, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por:

Dra Jessenia Chay Sánchez Panduro ..... Presidente

Dra Freysi Lilian Ling Villacrez ..... Secretario

Mg Thonn Robert Ruiz de la Cruz ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Don(ña) Fernando Espinoza Muñoz

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"Educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de nivel secundario en la institución educativa Faustino Maldonado – Pucallpa – 2020"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos,resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a los integrantes del Jurado y público asistente.
d) Dicción y dominio de escenario

.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la nota de: .....16.....(Dieciseis)

Equivalente a .....Aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las:...10.... horas del...10... de.....Mayo.....del 2021.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0059-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado:**

"EDUCACIÓN A DISTANCIA CON DISPOSITIVOS MÓVILES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO - PUCALLPA – 2020"

Cuyo autor (es)	**:**	**ESPINOZA MUÑOZ, FERNANDO**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN,
Mención	:	DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.
Asesor(a)	:	Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 08%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 16/02/2021

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Espinoza Muñoz Fernando

Autor de la TESIS titulada: "Educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de nivel secundaria en la institución educativa Faustino Maldonado - Pucallpa - 2020

Sustentada el año: 2021

Con la asesoría de: Dra. Llesica Soria Ramirez

En la Escuela de Posgrado, Maestría: en Educación

Mención: Docencia y Pedagogia Universitaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicara en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se los solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 10 / 03 / 2021

Email: fers27ster@gmail.com Firma:

Teléfono: 967073569 DNI: 09761708

DEDICATORIA

A mis padres quienes hace poco partieron al descanso eterno dedico este trabajo de investigación, también a mi familia por motivarme siempre a seguir esforzándome en culminar con mis estudios, vencer las dificultades y lograr un peldaño más en bien de la educación del país, con su afecto y cariño, pude concluir con éxito esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme dado unos padres que con sus acciones y enseñanzas y afecto lograron inculcar en mí, la constancia, el deseo de superación y la responsabilidad, debido a la situación de emergencia que se vive en este tiempo dejaron de existir hace poco, mi agradecimiento por todos esos años de dedicación amor y afecto de mi madre y el ejemplo y el respeto de mi padre, a quienes siempre llevare en mi corazón.

Agradezco también a nuestra casa de estudios Universidad Nacional de Ucayali y a la escuela de posgrado, por haberme aceptado a formar parte de ella y darme la oportunidad de comprender los fundamentos científicos de la investigación al estudiar este posgrado, así también agradezco a los catedráticos y doctores en educación, que compartieron su conocimiento y nos dieron el soporte profesional para seguir en el campo de la investigación, para contribuir con el desarrollo de nuestra región y nuestra nación.

Agradezco también a los estudiantes del quinto Grado de educación secundaria del Faustino Maldonado, que fueron parte fundamental de este proyecto, para concluir esta investigación.

RESUMEN

Los dispositivos móviles (celular) han logrado formar parte de la vida habitual de las personas: jóvenes y adultos. Al mismo tiempo, el uso de los dispositivos móviles puede llegar a convertirse en un distractor cuando se lo utiliza en exceso con fines de distracción, sobre todo cuando comparte el tiempo que se debe destinar hacia el aprendizaje y las tareas escolares. Por esta razón, esta investigación trató de establecer si existía una relación entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el colegio Faustino Maldonado del distrito de Calleria en Pucallpa en el año escolar 2020. El estudio fue de tipo correlacional y cuantitativo. Para medir el uso de los dispositivos móviles se utilizó el Test de Dependencia al Móvil (TDM); el rendimiento académico se obtuvo por medio de la calificación de los últimos dos bimestres del año 2020. La muestra estuvo constituida por 176 estudiantes del quinto grado, que representan el 66.67% del alumnado del quinto grado del nivel secundaria. Se encontró evidencia de que existe una relación negativa entre la dependencia de los dispositivos móviles y el rendimiento académico. Las alumnas obtuvieron mejores puntuaciones en todas las variables del estudio. Aunque las mujeres hacen un mayor uso de los dispositivos móviles, eso no les impide obtener mejores calificaciones que los varones. Casi la mitad de la muestra utiliza Instagram, WhatsApp, y Facebook como red social de preferencia.

Palabras Clave: adicción al móvil, redes sociales, rendimiento académico, educación virtual, educación

ABSTRACT

Mobile devices (cell phone) have become part of people's daily lives: young people and adults. At the same time, the use of mobile devices can become distracting when used excessively for distraction purposes, especially when sharing time that must be allocated to learning and homework. For this reason, this research tried to establish whether there was a relationship between the use of mobile devices and academic performance in students in the fifth grade of secondary education at the Faustino Maldonado School of the Calleria district in Pucallpa in the 2020 school year. The study was cross-sectional, correlational and quantitative. To measure the use of mobile devices, the Mobile Dependence Test (TDM) was used; Academic performance was obtained through the qualification of the first semester of the year 2020. The sample consisted of 176 fifth-grade students, who represent 66.67% of the fifth-grade students at the secondary level. Evidence was found that there is a negative relationship between dependence on mobile devices and academic performance. The students obtained better scores in all the variables of the study. Although women make more use of mobile devices, that does not prevent them from obtaining better grades than men. Almost half of the sample uses Instagram, WhatsApp, and Facebook as the preferred social network. Keywords: mobile device addiction, academic performance.

Keywords: mobile addiction, social networks, academic performance

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio pretendo contribuir con un aporte al trabajo pedagógico de las instituciones educativas de nuestro país, desde el campo de la experiencia, para muchos personas y docentes los dispositivos móviles son una necesidad con fines de comunicación, pero hoy en día los pequeños dispositivos móviles de bolsillo se han convertido en potentes computadoras con múltiples funciones, y debido a esto se advirtió desde buen tiempo el riesgo que trae la utilización por los adolescentes escolares sobre todo en las instituciones educativas, porque es un elemento distractor cuando se utiliza en clases pues los estudiantes al ver tantas opciones, piensan realizar varias cosas a la vez: escuchar música, jugar, abrir sus redes sociales, ver imágenes y videos de todo tipo, etc. También cuando compite en las clases con la lectura u otros recursos de aprendizaje, pero debido a nuevas disposiciones, en los próximos años deben formar parte de nuestros recursos educativos ante lo cual los docentes se verán en la necesidad de adoptar estrategias para incluir a estos dispositivos en el ámbito educativo, en los capítulos siguientes analizamos la problemática ocasionada por estos dispositivos, y planteamos la hipótesis si realmente es conveniente la utilización de estos dispositivos en las instituciones educativas y su influencia en el rendimiento educativo, nuestro campo de investigación es la institución educativa Faustino Maldonado, específicamente los estudiantes del quinto grado quienes ya cuentan con estos dispositivos en su mayoría y por lo cual las mediciones se realizan con mayor fiabilidad.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pag.

DEDICATORIA..... vi

AGRADECIMIENTO..... vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

ÍNDICE DE CONTENIDO..... xi

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE GRÁFICOS..... xv

CAPÍTULO I 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. 1

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA. 5

1.2.1. Problema General. 5

1.2.2. Problema Específicos. 5

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....6

1.3.1. Objetivo Principal. 6

1.3.2. Objetivos Específicos. 6

1.4. SISTEMAS DE HIPÓTESIS 7

1.4.1. Hipótesis General. 7

1.4.2. Hipótesis Específicas 7

1.5. VARIABLES. 8

1.5.1. Variable 1: Uso de dispositivos móviles de comunicación. 8

1.5.2. Variable 2: Rendimiento Académico. 8

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 9

1.7. VIABILIDAD. 11

1.8. LIMITACIONES. 11

CAPÍTULO II 12

MARCO TEÓRICO 12

2.1. ANTECEDENTES. 12

2.1.1. Antecedentes A Nivel Internacional 12

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional 14

2.1.3. Antecedentes a nivel local 16

2.2. BASES TEÓRICAS. 17

2.2.1. Variable 1. Educación Virtual con dispositivos móviles 17

2.2.1.1. Definición de Educación Virtual 17

2.2.1.2. Dimensiones de la Educación Virtual 17

Dimensión informativa. 18

Dimensión Práxica 18

Dimensión comunicativa. 19

Dimensión tutorial y evaluativa. 19

2.1.1. Variable 2. Rendimiento Académico. 20

2.3. Definiciones conceptuales. 21

2.3.1. Educación Virtual. 21

2.3.2. Adicción a los Dispositivos Móviles 21

2.4. El dispositivo móvil (celular) 21

2.5. Rendimiento académico 22

2.6. BASES EPISTÉMICAS. 24

2.6.1. Fundamentación filosófica 24

2.6.2. Fundamentación Ontológica. 24

CAPÍTULO III 25

MARCO METODOLÓGICO 25
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. 25
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN. 25
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 26
3.3.1. Población 26
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos 26
CAPÍTULO IV 28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 28
4.1. RESULTADOS 28
CAPÍTULO V 44
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 44
CONCLUSIONES 50
SUGERENCIAS 51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 52
ANEXOS 56
INSTRUMENTO 58
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO 60
MATRIZ DE CONSISTENCIA 61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje De Estudiantes Que Aprobaron el área 28

Tabla 2 *Genero de los estudiantes*.....29

Tabla 3 Condición económica de los estudiantes de quinto grado 30

Tabla 4 Edades de los estudiantes 31

Tabla 5 consideran necesario el uso del celular 32

Tabla 6 Considera que el celular favorece a su rendimiento académico 33

Tabla 7 Es el teléfono móvil un distractor en sus horas de clases 34

Tabla 8 Considera que el teléfono móvil debe ser parte de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje. 35

Tabla 9 ¿Considera que el teléfono móvil es una ayuda para reforzar sus conocimientos académicos?.....36

Tabla 10 ¿Considera que el dispositivo móvil les facilita realizar sus actividades en el aula de clases?.....37

Tabla 11 ¿Considera que el teléfono móvil se debe utilizar en todas sus asignaturas?.....38

Tabla 12 ¿Considera que debe regularse el uso del teléfono móvil? 39

Tabla 13 Considera que el uso del teléfono móvil en clases es un factor que dificulta la interacción personal entre compañeros? 40

Tabla 14 ¿Considera que el docente utiliza una metodología adecuada para el uso del teléfono móvil en clase?.....41

Tabla 15 Comportamiento del uso del celular durante el año escolar.....42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Porcentaje de estudiantes que conforman la muestra de los estudiantes. 28
Figura 2. Porcentaje de estudiantes Varones y mujeres encuestados. 29
Figura 3. Porcentaje de las clases socioeconómicas 30
Figura 4. Porcentaje de edades de los estudiantes encuestados 31
Figura 5. consideran necesario el uso del celular 32
Figura 6. Considera que el celular favorece a su rendimiento académico 33
Figura 7. ¿Es el teléfono móvil un distractor en sus horas de clases? 34
Figura 8. ¿Considera que el teléfono móvil debe ser parte de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje? 35
Figura 9. ¿Considera que el teléfono móvil es una ayuda para reforzar sus conocimientos académicos? 36
Figura 10. ¿Considera que el dispositivo móvil les facilita realizar sus actividades en el aula de clases? 37
Figura 11. ¿Considera que el teléfono móvil se debe utilizar en todas sus asignaturas? 38
Figura 12. ¿Considera que debe regularse el uso del teléfono móvil? 39
Figura 13. ¿Considera que el uso del teléfono móvil en clases es un factor que dificulta la interacción personal entre compañeros? 40
Figura 14. ¿Considera que el docente utiliza una metodología adecuada para el uso del teléfono móvil en clase? 41
Figura 15. Uso habitual del celular durante el año escolar 43

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En el año 2020, debido a la situación de emergencia por el Covid19, se produjeron muchos cambios en todo el planeta, la cuarentena paralizo por completo a nuestra humanidad, debido a esto nuestra sociedad busco otras alternativas de continuar sobre la marcha muchas cosas, una de ellas fue la educación; que tuvo a través de nuestras autoridades en educación la ardua tarea de adecuarse a la situación de emergencia y utilizar los medios tecnológicos como una fuente de transmisión de conocimiento a través de la radio la televisión y el internet.

En esta coyuntura algunos países cancelaron el año escolar, pero nuestro país apostó por una educación remota a distancia a través de la estrategia Aprendo en casa, por su parte las instituciones superiores como las universidades estatales y particulares, así como institutos superiores lanzaron posteriormente plataformas con clases remotas con docentes transmitiendo en vivo (online), y asimismo evaluando y completando el ciclo o semestre de forma enteramente remota, debido a las estrictas disposiciones del gobierno de prohibir las reuniones.

Como parte de mi experiencia como docente de una institución estatal Emblemática Faustino Maldonado, geográficamente ubicada en la región Ucayali en Perú, en la provincia de Coronel Portillo en el distrito de Calleria, ciudad de Pucallpa, también se trabaja de forma remota y como soporte educativo la estrategia educativa Aprendo En casa (AeC).

Uno de los medios que nosotros empleamos con mayor eficacia es la comunicación por internet a través de la red social WhatsApp. En esta investigación se buscó determinar la eficacia de la participación de todos los estudiantes en una educación remota, su conveniencia para futuros escenarios similares y también optar por otros recursos que aporten al sistema educativo y poder contribuir de la mano de la empresa privada como son las empresas de telecomunicaciones, los fabricantes de equipos celulares, fabricantes de equipos de cómputo, los creadores y soporte de aplicaciones de redes sociales; con el desarrollo de una sociedad más justa que busque el bien común de todos los ciudadanos.

Los dispositivos móviles de comunicación además de servir de medio de transmisión de conocimientos también es a la vez un equipo multitarea que es teléfono, equipo multimedia, en suma un equipo de entretenimiento y se ha convertido en uno de los medios de comunicación más utilizados por la sociedad, por la necesidad del ser humano de establecer diferentes tipos de comunicación con personas de diferentes lugares, de expresión y reconocimiento, donde muchos

se sienten identificados y comparten intereses comunes. Este recurso permite la interacción entre los usuarios de una manera sencilla y rápida, a través de él se pueden crean lazos con personas desde cualquier parte del mundo, lo cual permite el intercambio de ideas y de conocimiento y también la oportunidad de integrarse a diferentes grupos. No obstante, el uso inadecuado de los dispositivos móviles de comunicación también presenta desventajas, porque los usuarios se exponen a diversos peligros como es adicción, invasión a la privacidad, amenazas a la intimidad y a una serie de delitos relacionados con el acoso o la trata de personas, además de que existen personas al margen de la ley y otras que son utilizadas para cometer actos delictivos; sin embargo hay otros peligros que son menos conocidos, ya sea porque se presentan de manera más sutil o porque son poco perjudiciales. Es el caso del tiempo que ocupa su uso y su resultado en el rendimiento académico.

Este contexto se reflejaría en muchos estudiantes de educación secundaria cuyas edades oscilan entre los 12 y 19 años en el nivel secundario. La institución, donde se llevará a cabo el presente proyecto de tesis de maestría, es estatal y se encuentra ubicada en el distrito de Calleria, teniendo una población mixta de 1686 estudiantes. La problemática se detectó a través de la observación, teniendo en cuenta que el investigador es docente del área de Educación para el Trabajo de esta Institución educativa. En el departamento de ATI, antes de la pandemia se reportaban problemas, rencillas entre

escolares, derivados de la utilización de dispositivos de comunicación, a pesar de que existía una prohibición en el reglamento (la cual está suspendida debido a la situación de emergencia por el Covid-19), los estudiantes debido a esta misma situación deben utilizar las redes sociales para poder interactuar con los docentes en sus dispositivos y tienen contactos en grupos cerrados donde comparten sus actividades escolares pero además de ellos los adolescentes tienen grupos privados entre ellos, y pueden exponerse a trata de personas, y acoso escolar de forma virtual, pero sobre todo a distracción, debido al control que por ahora no se puede realizar contamos solo con el apoyo de los padres, quienes deberán regular el tiempo y el uso de estos dispositivos en sus hogares debido a la situación de emergencia; la mayoría de estudiantes utilizan redes sociales, para otros fines no académicos, perdiendo el interés por aprender, a pesar que se está tratando contenidos que son importantes y desconocidos para ellos. Esto se ve reflejado al final del bimestre, en el bajo rendimiento académico de aquellos alumnos involucrados. De acuerdo con la situación presentada, el investigador considera necesario plantear y resolver la siguiente interrogante:

¿De qué manera la educación virtual remota con dispositivos móviles de contribuyó en el rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado del nivel secundario de la institución educativa Faustino Maldonado?

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera la educación virtual remota con dispositivos móviles contribuye en el rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado del nivel secundario de la institución educativa Faustino Maldonado - 2020?

1.2.2. Problema Específicos*.*

·

· ¿Cuál es la frecuencia de uso de los dispositivos móviles para acceder a la educación virtual remota a través de dispositivos móviles u otros equipos los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Faustino Maldonado?

· ¿Son los dispositivos móviles instrumentos de motivación hacia el estudio y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado?

· ¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles, el nivel socio económico y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo Principal.

Establecer la influencia de la educación remota con dispositivos móviles en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado Pucallpa 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Diagnosticar el uso y la frecuencia con que los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado, utilizan los dispositivos móviles de comunicación.

Evaluar el uso de los dispositivos móviles de comunicación en la motivación hacia el estudio y el aprendizaje de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado.

Establecer la relación entre el uso de dispositivos móviles, el nivel socio económico y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.

1.4. SISTEMAS DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General.

"El uso de los dispositivos móviles de comunicación, se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado. Pucallpa - 2020".

1.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre la frecuencia del uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en las diversas áreas de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado.

La utilización de dispositivos móviles de comunicación puede a la vez resultar motivador hacia el estudio y el aprendizaje de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado.

Existe una relación significativa entre el nivel socioeconómico, el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.

1.5. VARIABLES.

Para llevar a cabo la etapa investigativa se procede a operacionalizar las variables: los dispositivos móviles de comunicación y el Rendimiento Académico, con el fin de identificar las causas que hacen que los dispositivos móviles sean el mayor interés para los estudiantes, y así mismo, las ventajas y desventajas que de esto se derivan.

1.5.1. Variable 1: Uso de dispositivos móviles de comunicación.

Para la presente Tesis, el investigador presenta la siguiente definición: Un dispositivo de comunicación es un aparato electrónico que con conexión a internet permite la conexión con un conjunto de personas a través de aplicaciones que llaman la atención a adolescentes por algún tipo de interés común, con el fin de comunicarse compartir información y facilitar la comunicación virtual entre los individuos de manera ágil y rápida.

1.5.2. Variable 2: Rendimiento Académico.

Para la presente tesis, el investigador propone la siguiente definición: El rendimiento académico se refiere a las capacidades y habilidades que tiene el estudiante para asimilar y desarrollar nuevos conocimientos en su proceso de aprendizaje, de tal manera que estos sean útiles en su crecimiento personal y social**.**

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Hoy en día los dispositivos móviles de comunicación, ha evolucionado vertiginosamente. Su expansión y diversidad ha sido tal en los últimos años, que son utilizadas por todo tipo de personas, sea cual sea su edad, condición social u origen. De hecho, existen aplicaciones diseñadas incluso para público infantil como juegos y algunas como Wattsapp, la red social más usada, se dirigen al público adolescente y juvenil. Pero es utilizada hasta por congresistas e instituciones públicas. Es natural que, entre padres y educadores, se observe atentamente el fenómeno de los dispositivos móviles de comunicación y se analicen sus pros y contras. Más allá de las ventajas que puedan tener estos canales para la difusión de información e incluso para usos educativos, trae consigo, por su propio entorno, algunos riesgos ante los cuales conviene estar alertas.

Los dispositivos móviles de comunicación no son negativos en sí mismas y son una potente herramienta para compartir información, aprender, simular y utilizar en herramientas de productividad, también de dialogar y mantener relaciones. Sin embargo, un uso descontrolado de las mismas puede incurrir en un menor rendimiento escolar y este derivar en malas calificaciones, suspensiones y el temido fracaso escolar. Al igual que ocurre con otras herramientas, o con el uso que se hace del ocio, su utilización es positiva, pero debe ser regulada por padres y educadores para que no redunde en términos negativos. De igual manera hay que tener en cuenta que es difícil controlar el acceso de los adolescentes a los dispositivos móviles de comunicación una

vez que lo adquieren, y siendo estos más inconscientes de las consecuencias que pueden tener sus actos en la red, por lo que se les debe educar en el buen uso de las mismas y establecer una serie de límites para que no exista peligro por su seguridad. Es importante concientizar también, a los padres y familiares, pues ellos en su gran mayoría tienen menos conocimientos que sus hijos de cómo funciona actualmente Internet y de los recursos y servicios que ofrece.

Por estas razones, la presente tesis pretende analizar la influencia que ejercen los dispositivos móviles de comunicación en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Faustino Maldonado; así mismo conocer cómo, cuándo, donde, porque y para que hacen uso de las mismas, con el fin de lograr grandes beneficios, en primera instancia a los estudiantes, para que mejoren su rendimiento académico a través del uso de programas educativos y la utilización de los dispositivos móviles de comunicación con fines académicos, seguidos por los padres de familia quienes observaran mejores calificaciones y la adquisición de nuevos conocimientos en sus hijos, y por ultimo para la Institución y los docentes, quienes podrán diseñar estrategias educativas, que le permitan desarrollar de manera dinámica todos los contenidos propuestos para la clase, a través de la aplicación de una metodología pertinente e interactiva, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse tanto a nivel personal, familiar y social, y en un futuro adquirir una mejor condición de vida.

Este proyecto de tesis también es pertinente desde el punto de vista jurídico por ser un tema actual pues el auge y desarrollo de las nuevas tecnologías a traído también problemas legales y delitos que se necesita de estos recursos para cometerlos y es preciso un análisis y una investigación para enmarcarlo en nuestra legislación nacional.

Es relevante porque se investigará sobre temas actuales de incidencia local nacional que contribuirán al desarrollo de la investigación de nuestra región y a nuestro país.

1.7. VIABILIDAD.

Es viable pues se cuenta con un grupo de muestra etario coincidente para realizar esta tesis por estar en contacto por el trabajo y el estudio.

1.8. LIMITACIONES.

Se limita este proyecto de tesis no solo al ámbito regional si no a nivel nacional pues los dispositivos móviles de comunicación hoy en día son usados por jóvenes a más temprana edad hacia los cuales debe haber una educación para saber valorar la relevancia y veracidad que se propaga a través de ellas, conocer cuales es la actitud que pueden tomar al ser víctimas de acoso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

2.1.1. Antecedentes A Nivel Internacional

Según (Guerrero et al., 2019, p. 83) concluye que:

> La educación virtual tuvo un impacto considerable en el aprendizaje y la calidad educativa de los estudiantes, a través de sus modalidades, cuyos resultados de rendimiento académico, puntuaciones o desempeño en alguna actividad o prueba, fueron favorables (70%); sin embargo, estos muchas veces no suministran los óptimos resultados por diversos factores, como la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje logrado y la actividad formativa con el uso de la TIC y la satisfacción de sus experiencias;

Según (Sánchez-Palacios, 2020, p. 7) concluye que:

> Las aulas virtuales contribuyen al aprendizaje de los estudiantes ayudando a construir su propio conocimiento en base a saberes previos, estos deben ser desarrollados por el docente con originalidad, creatividad, flexibilidad que ayuden la interacción docente – alumno; alumno – alumno. Utilizando la tecnología, el docente crea nuevas estrategias digitales para

> impartir clases, como usar foros, wikis, blogs, dentro del aula virtual, para realimentar conocimientos, compartir información referente a los temas dictados en clases

Según (Cáceres, 2020, p. 1) La situación actual ha convertido a todos

> los estudiantes en personas vulnerables a un sinnúmero de situaciones. El docente debe hacer frente a estos escenarios no solo con las capacitaciones e innovaciones en la enseñanza virtual, se requiere ser más asertivo y empático, el uso de herramientas de videoconferencia logra un acercamiento en un entorno virtual, procurando evitar el abandono de las clases, trasmitiendo los contenidos con calidez, motivación y afectividad para dar continuidad al proceso educativo.

Para (Alfaro González et al., 2015) En su investigación “Uso y riesgos de las tecnologías de la información y comunicación en adolescentes de 13-18 años” concluyo que El uso de TIC era prácticamente generalizado entre los adolescentes. Se observó una baja percepción de riesgo respecto a su uso. Los factores de riesgo encontrados fueron el exceso de uso, la dependencia, el acceso a contenidos inadecuados, los casos de ciberbullying, grooming y sexting, y un gasto excesivo.

> Según (Bastias & Garc, 2020, p. 2) concluye que la educación remota implica altos niveles de autonomía, responsabilidad, organización, por parte de los estudiantes, la labor de los docentes es escuchar a las familias que acompañan los

procesos educativos desde sus hogares y estar preparados proyectivamente entre la educación - familia, dando relevancia a un proceso formativo diverso e integral.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Según (Carmen Carpio, 2020, p. 6) sobre aprendo en casa:

> En una misma semana los estudiantes debieron realizar dos ensayos argumentativos, una explicación científica y el diseño de dos organizadores visuales. Se trata de muchas tareas y con alto nivel de complejidad que en clases presenciales normalmente se dosifican durante bimestre. Así pues, resulta abrumador que todas las áreas asignen tareas de este tipo, durante cada semana.

Según (Cabanillas, 2018, p. 89) concluye en que:

> La relación entre el uso del celular y rendimiento académico es positiva, con un porcentaje de tiempo de uso en el límite para convertirse en excesivo por lo que sería muy importante para la educación, innovar en tecnología educativa con dispositivos de comunicación para lograr un buen rendimiento académico en educación superior y demás niveles educativos.

Según (CUYUBAMBA, 2018, p. 118) Concluye que: “El aprendizaje de la Matemática es influenciado positivamente por aulas virtuales en los estudiantes, demostrándose mediante los resultados estadísticos cuyas medias de la prueba pretest inicial fue de 9,64 y la prueba final post test fue de 12,68”.

Según (Ccahuantico, 2018, p. 67) concluye que:

> Los estudiantes hacen un uso parcialmente adecuado del internet, en las ocasiones que ellos tienen acceso a internet, el uso que le dan no es del todo provechoso pues priorizan las redes sociales, ver videos, jugar en red o ver contenido para adultos. Ellos consideran al internet indispensable por ser una herramienta práctica para realizar trabajos escolares.

Según (Flores, 2017, p. 125) Concluye que**: "**Los dispositivos móviles de comunicación profesionales producen impactos significativos en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior, cumpliéndose la hipótesis planteada con una correlación que alcanza un nivel de 0.860, correspondiendo un nivel de correlación positiva alta".

Según (Bustamante, 2020, p. 9) Concluye que:

> La experiencia con el programa ULPN (una laptop por niño) "revela que el autoaprendizaje a través de dispositivos digitales no funciona. Se necesitan siempre orientaciones claras para las actividades que se realizarán con dichos dispositivos. Es importante recuperar la memoria visual de los antiguos proyectos de teleducación"

Según (Rodriguez & Espinosa, 2020) concluye que:

> Las creencias de los padres de familia sobre la educación a distancia, genera juicios, perspectivas y teorías por parte de los

agentes educativos y un posible comportamiento de rechazo o aceptación de esta, debido al impacto generado en la sociedad de que esta no funciona en comparación de la enseñanza presencial.

Para (QUECAÑO, 2018, p. 94) Concluye que:

Los estudiantes hacen uso de internet en un promedio de 1 a 2 horas, acceden paralelamente a redes sociales y consulta de temas desarrollados en clase. El acceso simultáneo a redes sociales y búsqueda de información académica reduce el aprovechamiento adecuado del tiempo en horas dedicadas a complementar su formación universitaria

2.1.3. Antecedentes a nivel local

Según (DAVILA MOZOMBITE, 2016) Concluye que:

El problema principal causado hoy en día por los dispositivos móviles de comunicación es la desvinculación familiar, perdiendo relación con sus padres, dejándose llevar por lo que las redes sociales informan o difunde hasta el punto de que hagan caso omiso a las reglas establecidas en sus hogares.

Según (GONZALES RÍOS, 2019, p. 53) concluye que: “el 83% de estudiantes del 5to año utiliza TIC´s eficientemente, mostrando un nivel de aprendizaje logrado del área de Ciencia y Tecnología, es decir existe relación directa entre el uso de las TIC’s y el logro de Aprendizaje del área de CyT”.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Variable 1. Educación Virtual con dispositivos móviles

2.2.1.1. Definición de Educación Virtual

Para definir a la educación virtual citare a (Área & Adell, 2009,

p. 9): “Un aula virtual es un espacio o entorno creado virtualmente con la intencionalidad de que un estudiante obtenga experiencias de aprendizaje a través de recursos/materiales formativos bajo la supervisión e interacción con un profesor”

También (Lara, 2002) citado por (Heedy & Uribe, 2008, p. 6) define a la educación virtual como la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y esto debido a que respeta su flexibilidad o disponibilidad, es decir, se puede canalizar para tiempos y espacios variables. Según el autor, esta modalidad logra su mayor reconocimiento con la tecnología a través de los métodos asincrónico, sincrónico y autoformación.

2.2.1.2. Dimensiones de la Educación Virtual

Para esta investigación utilizamos el análisis de las cuatro dimensiones del aula virtual planteadas por (Área & Adell, 2009).

Dimensión informativa.

> Esta dimensión refiere al conjunto de recursos, materiales o elementos que presentan información o contenido diverso para el estudio autónomo por parte del alumnado. Sería lo equivalente, por una parte, a los apuntes que el profesor expone en clase que en el contexto del aula virtual pueden adoptar distintos formatos de documentos (Word, PDF). pueden incluir materiales que ayudan a los estudiantes a comprender mejor esos contenidos como son las presentaciones, animaciones, videos o enlaces. (Área & Adell, 2009, p. 10).

Dimensión Práxica

> Esta dimensión se refiere al conjunto de acciones, tareas o actividades que los estudiantes realizan en el aula virtual planificadas por el docente para facilitar experiencias de aprendizaje. Estas actividades pueden ser: Participar en foros de debate, leer y redactar ensayos, realizar un diario personal, plantear y analizar casos prácticos, buscar información sobre un tema específico, crear una base de datos, elaborar proyectos en grupo, resolver problemas o ejercicios, planificar y desarrollar una investigación, etc.(Área & Adell, 2009, p. 11).

Dimensión comunicativa.

> Esta dimensión hace referencia al conjunto de recursos y acciones de interacción social entre estudiantes y el profesor. Esta comunicación se produce a través de herramientas telemáticas tales como los foros, los chats, la mensajería interna, el correo electrónico, la videoconferencia o la audioconferencia.(Área & Adell, 2009, p. 12)

Dimensión tutorial y evaluativa.

> Esta dimensión hace referencia a las funciones docentes o papel que el profesor debe realizar en el marco de un curso virtual. El tutor a distancia es el elemento clave para el éxito de esta modalidad educativa. debe desarrollar además el papel de supervisión y guía del proceso de aprendizaje del alumno que cumplir el rol de transmisor del conocimiento, asumir un modelo de profesor como tutor o dinamizador de actividades de aprendizaje que domine habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio. Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales. Habituación a entornos telemáticos de trabajo. Uso didáctico adecuado de los instrumentos telemáticos. El correo electrónico, foros, tablones de noticias, boletines periódicos, chats y videoconferencias o formularios

automáticos de evaluación, son instrumentos educativos con usos específicos para la docencia (Área & Adell, 2009, p. 12).

2.1.1. Variable 2. Rendimiento Académico.

Para los docentes el rendimiento académico es un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por esto el sistema educativo lo toma como referencia de la calidad educativa, se entiende que en el rendimiento académico actúan diversos factores, pero en esta tesis utilice el sistema de calificación de la educación básica regular en el sistema vigesimal correspondiente al VII Ciclo de la EBR.

Destacado	18 a 20
Logrado	14 a 17
Previsto	11 a 13
Inicio	0 a 10

2.3. Definiciones conceptuales.

2.3.1. Educación Virtual.

Para definir a la educación virtual citare a (Lara, 2002) citado por (Heedy & Uribe, 2008, p. 6) quien define la educación virtual como la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza- aprendizaje, y esto debido a que respeta su flexibilidad o disponibilidad, es decir, se puede canalizar para tiempos y espacios variables. Según el autor, esta modalidad logra su mayor reconocimiento con la tecnología a través de los métodos asincrónico, sincrónico y autoformación.

2.3.2. Adicción a los Dispositivos Móviles

Según (Hilt, 2019, p. 3) La adicción a los dispositivos móviles se produce por la relación de dependencia que genera y no por la frecuencia del uso de estos. Incluso, muchos sujetos adictos al celular tienen temor de llegar a perderse de alguna novedad de su entorno, lo cual explica en parte por qué están ansiosos por las notificaciones que llegan al móvil.

2.4. El dispositivo móvil (celular)

Según (Vásquez Villanueva et al., 2019) El dispositivo móvil (celular) se ha convertido en un instrumento muy atractivo, al incorporar cámara fotográfica, grabadora de voz, infinidad de aplicaciones y navegación por internet. La búsqueda de contenidos

multimedia ha dejado de estar limitada al uso de la PC, para pasar a los dispositivos móviles como celulares, tablets, notebooks, kinder, etc. (Marcelino & Dos Santos, 2013). Además, en el celular se puede tener acceso casi a cualquier cosa: cuentas bancarias, calculadoras científicas, bibliotecas virtuales, e infinidad de páginas de uso educativo, recreativo, laboral, etc.

2.5. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado de múltiples factores que intervienen en el alumno, y que se reflejan en el valor o calificación numérica, lo cual puede incidir en el abandono, retraso o éxito en los estudios (Garbanzo Vargas, 2007).

En el ámbito escolar, existen nuevas tendencias que tratan de incorporar el celular como herramienta de búsqueda de información. Algunos encuentran en el celular la herramienta más adecuada para compartir archivos, o lo ven como un dispositivo que contribuye al trabajo colaborativo. Pero la tecnología trae consigo un dilema, que tiene que ver el modo de uso, es decir, cuán permisivo debe ser el uso de las TICs en el aula, ya que la herramienta tiene tanto potencial para lo educativo como para otros usos no deseados (Marcelino Bento y dos Santos Cavalcante, 2013).

Un estudio realizado por Henríquez Ritchie, Organista Sandoval y Lavigne (2013), buscó estimar los procesos de interacción social y

de interactividad con la información de estudiantes y docentes de la Universidad Autónoma de Baja California, México. Los estudiantes señalaron, respecto a la interacción social, que usan el celular para llegar a acuerdos, organizar tareas y aclarar dudas sobre temas escolares, mientras que los docentes lo utilizan para comunicarse con colegas o acordar actividades para los estudiantes. Respecto a la interactividad con la información, tanto estudiantes como docentes señalaron que la búsqueda y recuperación de información eran los principales usos que hacían del celular.

Una preocupación que se da en el ámbito escolar, es el traspaso del fenómeno del bullying desde el aula a las redes sociales. La agresión, el acoso y la difamación que comienzan en el aula se magnifican en las redes sociales, de tal manera que la humillación se incrementa junto a los observadores que lo comparten con otros amigos virtuales (Castelli Olvera y Rosa, 2018). Aunque las adicciones tecnológicas generalmente se asocian con una diversidad de variables psicológicas, González Cortijo (2012) no encontró evidencia que permita afirmar que la adicción al móvil influya en el resultado académico. En lo que se refiere al género, las mujeres parecen utilizar más el móvil y tienen una mayor dependencia que los varones.

Se puede definir “rendimiento” como la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo (Figueroa, 1984).

2.6. BASES EPISTÉMICAS.

2.6.1. Fundamentación filosófica

El presente trabajo trata una realidad socioeducativa en la búsqueda de un cambio en el sistema de evaluación de los estudiantes universitarios, para promover el uso de la rúbrica en el proceso de evaluación de los mismos. Este proyecto inspira en una propuesta innovadora, donde se espera obtener un cambio en los métodos de evaluación de los docentes, con el fin de asumir una actitud transformadora y responsable. Buscando la obtención de resultados cuantitativos, además será de suma importancia que los docentes consideren este instrumento para sus evaluaciones y sobre todo que los estudiantes tengan resultados positivos.

2.6.2. Fundamentación Ontológica.

En los últimos años se ha podido percibir por los resultados de las diversas evaluaciones que se desarrollan a los estudiantes universitarios que hay desinterés en cuanto a la adquisición de aprendizajes para su formación profesional, teniendo en cuenta que parte de los docentes han descuidado sus métodos e instrumentos de evaluación, se espera que los materiales de evaluación tengan mayor precisión y estén personalizados brindando a los estudiantes un aprendizaje significativo que sirva a su desempeño en la sociedad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

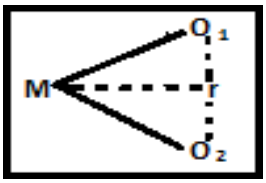
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Considerando lo que refieren Zunini y Cardoso (2005), el tipo de estudio fue no experimental, porque se evitó aplicar estímulo alguno a las variables con el fin de conseguir una modificación, es decir se representó la situación de cada variable tal cual es.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación es de tipo correlacional, cuantitativo.

Esta investigación fue de diseño correlacional, pues buscó establecer el nivel de relación que existe entre las variables de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2008), lo estudios correlacionales permiten establecer relaciones entre las variables que se abordan, las que se determinan en el nivel teórico.



Dónde:

M: Población de estudio.

O_1: Datos de la variable utilización de dispositivos móviles.

O_2: Datos de la variable rendimiento académico.

r: Relación entre las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Para la población se ha considerado lo sostenido por Barrientos (2005), y se utilizó el programa STATS estadístico:

La población del quinto grado del nivel secundaria en el año 2020 es de 264 alumnos y la muestra de 176 alumnos de 8 secciones del grado en que se realizó el estudio:

5to A, B	42 alumnos
5to C, D	45 alumnos
5to E, F	46 alumnos
5to G, H	43 alumnos
Total	176 alumnos

3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

La técnica, para la variable2 rendimiento académico, fue la observación, para lo cual se empleó una lista de cotejo con la que se evaluó las dimensiones de esta variable.

Dimensión A	Matemáticas
Dimensión B	Comunicación
Dimensión C	Ciencias Sociales
Dimensión D	Ciencia y Tecnología
Dimensión E	Ingles

Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

El método para utilizar es el cuantitativo; se recolectó los datos luego se procesaron mediante la medición numérica empleando la estadística descriptiva, como lo explica Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2008). Se recolectan los datos a través del instrumento. Una vez recolectado, se procesaron y organizaron en tablas, empleando la hoja de cálculo de Excel. Seguidamente se procesaron los datos para cada dimensión en tablas de frecuencias unidimensionales con sus cantidades y porcentajes, realizando la lectura e interpretación pertinentes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Presentamos a continuación los resultados obtenidos mediante el uso

Tabla 1. Porcentaje De Estudiantes Que Aprobaron el área

ÁREA	NUMERO	%
Matemáticas	41	24.7%
Comunicación	34	20.5%
Ciencias sociales	34	20.5%
Ciencia y tecnología	19	11.4%
Ingles	38	22.9%
Total	166	100.0%

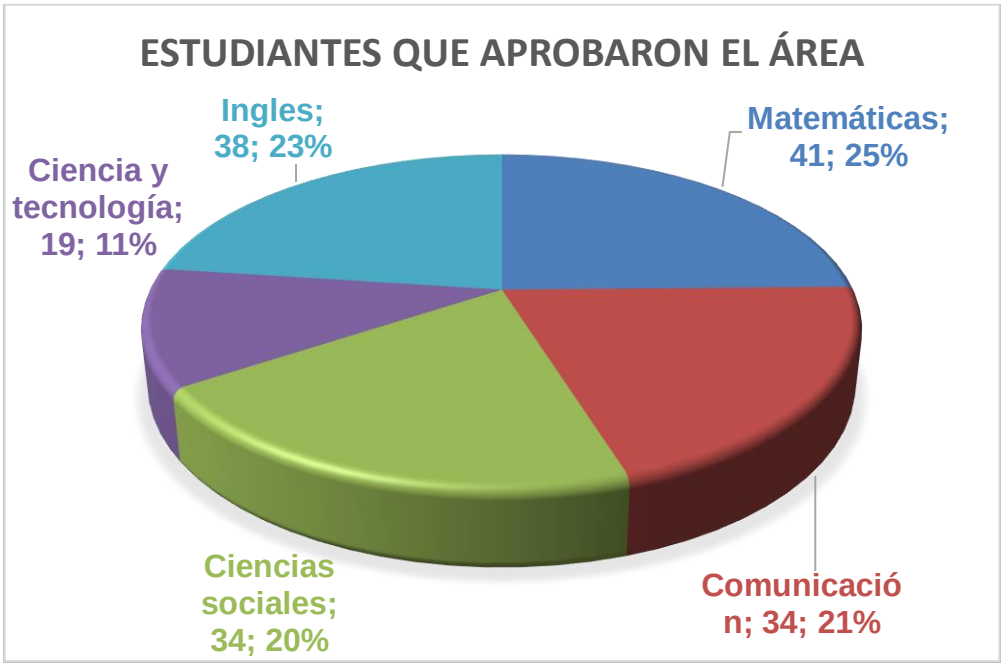


Figura 1. Porcentaje de estudiantes que conforman la muestra de los estudiantes.

Interpretación. –

El Porcentaje de estudiantes que conforman la muestra de los estudiantes que cuentan con celular y además tienen predilección por las cinco áreas de la investigación, para obtener la opinión de estos con respecto al uso de los dispositivos móviles en la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado. Se puede observar en la tabla 1 y la figura 1 que los porcentajes de los encuestados de los diferentes cursos son similares.

Tabla 2 ***Genero de los estudiantes***

Sexo	numero	%
Mujeres	80	48.2%
Varones	86	51.8%
Total	166	100.0%

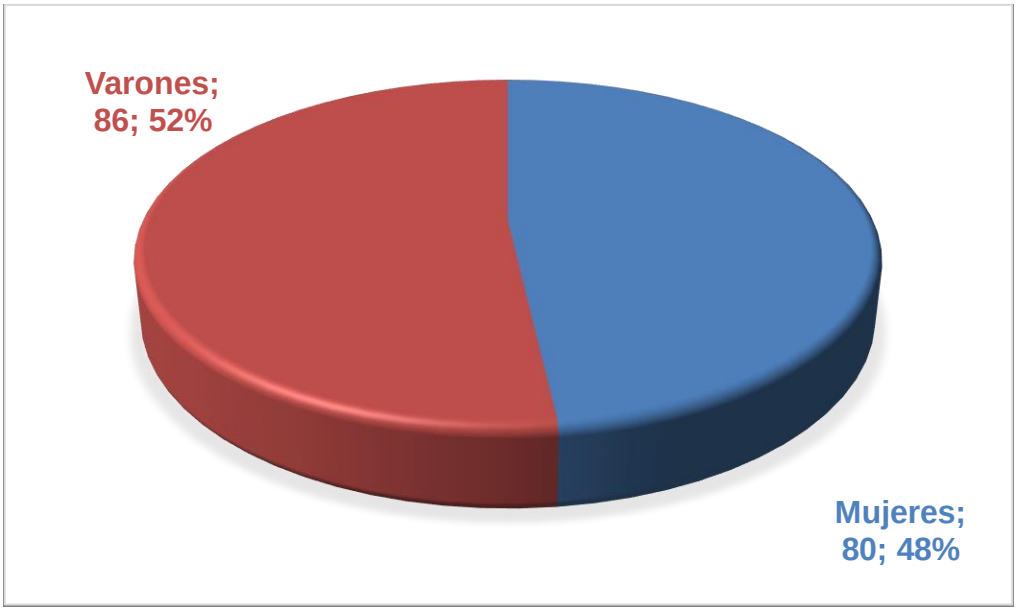


Figura 2. **Porcentaje de estudiantes Varones y mujeres encuestados.**

Interpretación:

Porcentaje de Varones y mujeres encuestados, para obtener la opinión de estos con respecto al uso de los dispositivos móviles en la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado. Podemos observar que el porcentaje mayor pertenece a las mujeres con una leve diferencia 51.7% respecto al 48.3% correspondiente a los varones.

Tabla 3 Condición económica de los estudiantes de quinto grado

Condición Económica	número	porcentaje
Alto	1	0.6%
Medio alto	9	5.4%
Clase media	98	59.0%
Medio bajo	43	25.9%
Bajo	15	9.0%
Total	166	100.0%

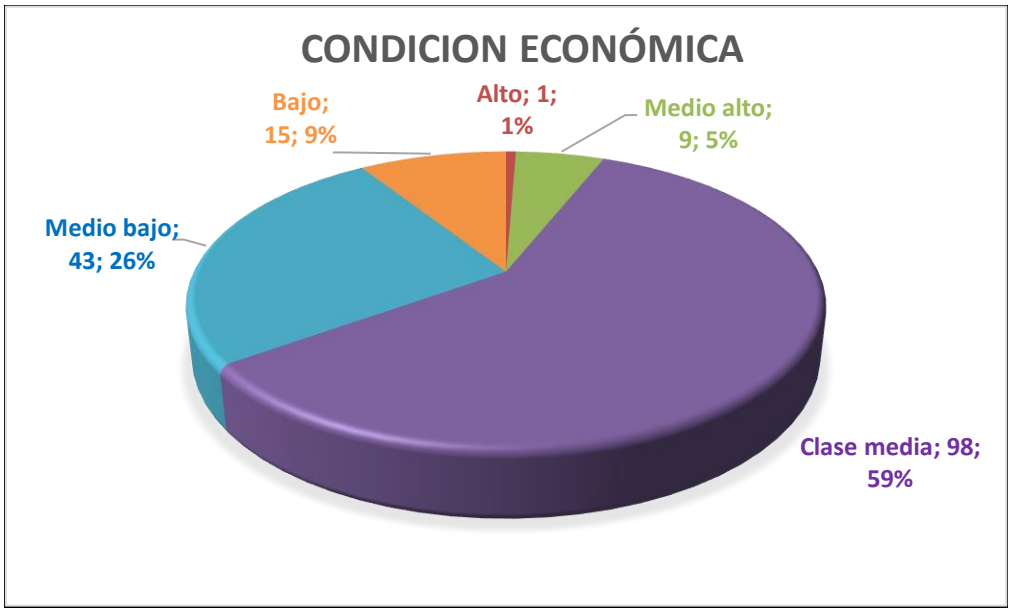


Figura 3. Porcentaje de las clases socioeconómicas

Interpretacion:

Porcentaje de los estudiantes que mantienen su celular encendido en clase. Podemos identificar que el porcentaje mayor pertenece al grupo socioeconómico medio típico con el 61%.

Tabla 4 Edades de los estudiantes

Edad	número	porcentaje
15 años	13	7.8%
16 años	79	47.6%
17 años	43	25.9%
18 años	21	12.7%
19 años	10	6.0%
Total	166	100.0%

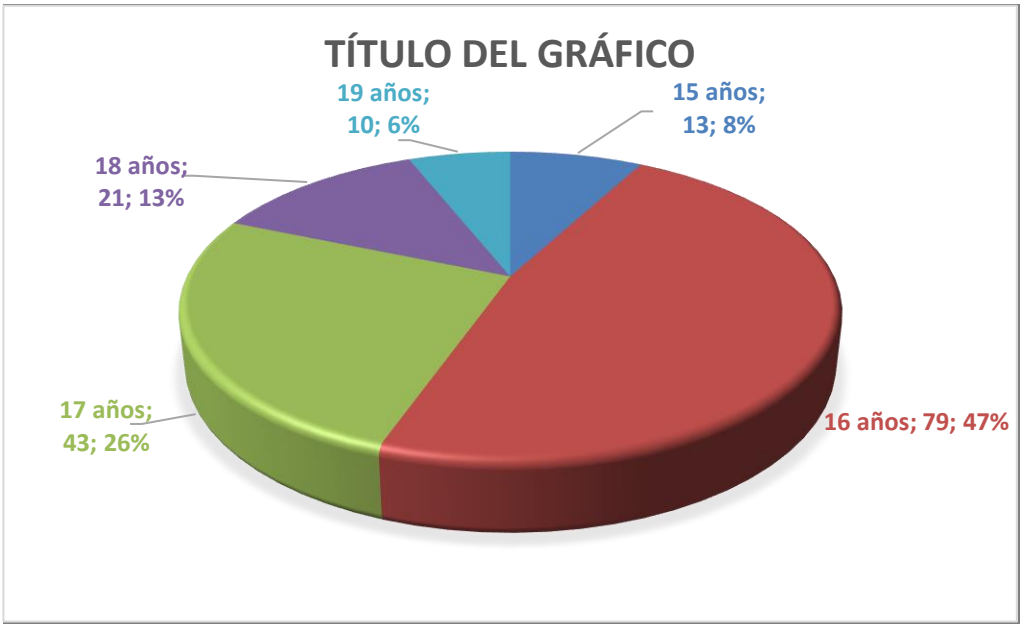


Figura 4. Porcentaje de edades de los estudiantes encuestados

Interpretación.

Se puede observar en la tabla y figura 1 que, el porcentaje de edades de los estudiantes encuestados para obtener su opinión con respecto al uso de los dispositivos móviles en la Institución educativa emblemática Faustino Maldonado se encuentran en el rango de edades desde los 15 a 19 años y que las edades que se presentan con mayor frecuencia son 16 años con 16.5%, 17 años con 25.7% y 18 años con 16.5%.

Tabla 5 consideran necesario el uso del celular

consideran necesario el uso del celular	Número	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	12	7.2%
De acuerdo	65	39.2%
Muy de acuerdo	89	53.6%
Total	166	100.0%



Figura 5. consideran necesario el uso del celular

Interpretación.

Con relación a la tabla y figura 5 se han identificado las razones que originan la necesidad de utilizar el teléfono móvil en el aula de clases. Cabe indicar que en el año 2020 la investigación se realizó en un contexto de pandemia. Pero la pregunta era en base a la experiencia en los años anteriores a la pandemia. Podemos identificar que el 94% de los estudiantes consideran necesario el uso del teléfono móvil en las instituciones educativas.

Tabla 6 Considera que el celular favorece a su rendimiento académico

Considera que el celular favorece a su rendimiento académico	Número	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	0.6%
En desacuerdo	6	7.2%
De acuerdo	65	39.2%
Muy de acuerdo	94	53.0%
Total	166	100.0%



Figura 6. ¿Considera que el celular favorece a su rendimiento académico?

Interpretación.

Con relación a la tabla 6 y figura 6 indagamos sobre las consecuencias del uso del teléfono móvil dentro del aula con respecto a su rendimiento académico personal; podemos entonces podemos identificar que el 85% de los estudiantes consideran que el teléfono móvil favorece a su rendimiento académico.

Tabla 7 Es el teléfono móvil un distractor en sus horas de clases

Item	Número	Porcentaje
Muy en desacuerdo	67	40.4%
En desacuerdo	47	28.3%
De acuerdo	23	13.9%
Muy de acuerdo	29	17.5%
Total	166	100.0%

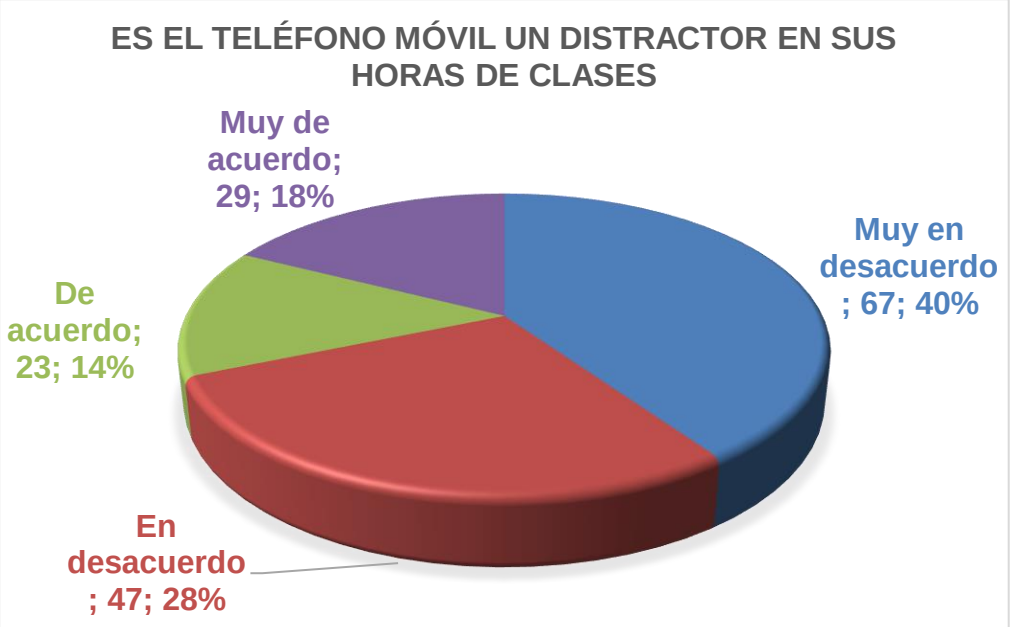


Figura 7. ¿Es el teléfono móvil un distractor en sus horas de clases?

Interpretación. –

En relación con la tabla 7 y figura 7 identificamos las razones que generan la necesidad de utilizar el teléfono móvil en el aula de clases y podemos identificar que el 66% de los estudiantes consideran que el teléfono móvil es un distractor en sus horas de clases.

Tabla 8 Considera que el teléfono móvil debe ser parte de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

Item	Número	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	0.6%
En desacuerdo	2	1.2%
De acuerdo	98	59.0%
Muy de acuerdo	65	39.2%
Total	166	100.0%

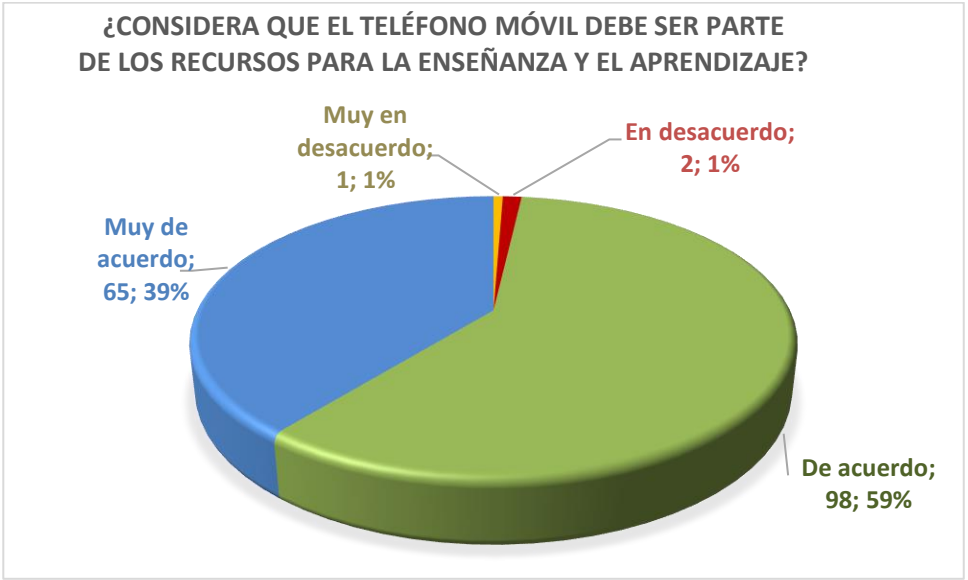


Figura 8. ¿Considera que el teléfono móvil debe ser parte de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje?

Interpretación. -

En relación con la tabla y figura 8 por medio de la pregunta referida, buscamos identificar las razones que generan la necesidad de utilizar el teléfono móvil en el aula de clases. Ante lo cual podemos identificar que el 60% de los estudiantes consideran que el teléfono móvil debe ser parte de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

Tabla 9 ¿Considera que el teléfono móvil es una ayuda para reforzar sus conocimientos académicos?

Item	Número	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	0.6%
En desacuerdo	2	1.2%
De acuerdo	98	59.0%
Muy de acuerdo	65	39.2%
Total	166	100.0%



Figura 9. ¿Considera que el teléfono móvil es una ayuda para reforzar sus conocimientos académicos?

Interpretación. –

En relación con la tabla y figura 9 por medio de la siguiente pregunta buscamos identificar las razones que generan la necesidad de utilizar el teléfono móvil en el aula de clases, podemos identificar aquí que el 90% de los estudiantes consideran que el teléfono móvil es una ayuda para reforzar sus conocimientos académicos.

Tabla 10 ¿Considera que el dispositivo móvil les facilita realizar sus actividades en el aula de clases?

Item	Número	Porcentaje
Muy en desacuerdo	11	6.6%
En desacuerdo	24	14.5%
De acuerdo	72	43.4%
Muy de acuerdo	59	35.5%
Total	166	100.0%

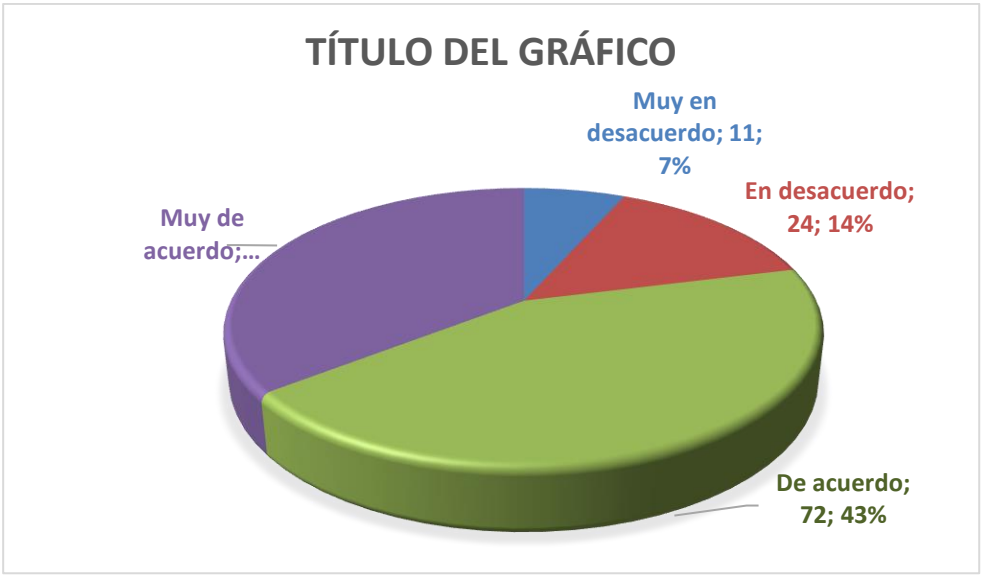


Figura 10. ¿Considera que el dispositivo móvil les facilita realizar sus actividades en el aula de clases?

Interpretación. –

Por medio de la pregunta referida en la tabla y figura 10, buscamos establecer la relación existente entre el uso del teléfono móvil y los procesos de atención en el aula de clases podemos identificar aquí que el 54% de los estudiantes consideran que el dispositivo móvil les facilita realizar sus actividades en el aula de clases.

Tabla 11 ¿Considera que el teléfono móvil se debe utilizar en todas sus asignaturas?

Item	Número	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	1.2%
En desacuerdo	12	7.2%
De acuerdo	65	39.2%
Muy de acuerdo	87	52.4%
Total	166	100.0%



Figura 11. ¿Considera que el teléfono móvil se debe utilizar en todas sus asignaturas?

Interpretación. –

Por medio de la pregunta referida en la tabla y grafico 11, buscamos establecer la relación existente entre el uso del teléfono móvil y los procesos de atención en el aula de clases. podemos identificar que el 91 % de los estudiantes consideran que el teléfono móvil se debe utilizar en todas sus asignaturas y un 8% de los estudiantes consideran que el teléfono móvil no se debe utilizar en todas sus asignaturas.

Tabla 12 ¿Considera que debe regularse el uso del teléfono móvil?

Item	Número	Porcentaje
Muy en desacuerdo	12	7.2%
En desacuerdo	23	13.9%
De acuerdo	82	49.4%
Muy de acuerdo	49	29.5%
Total	166	100.0%

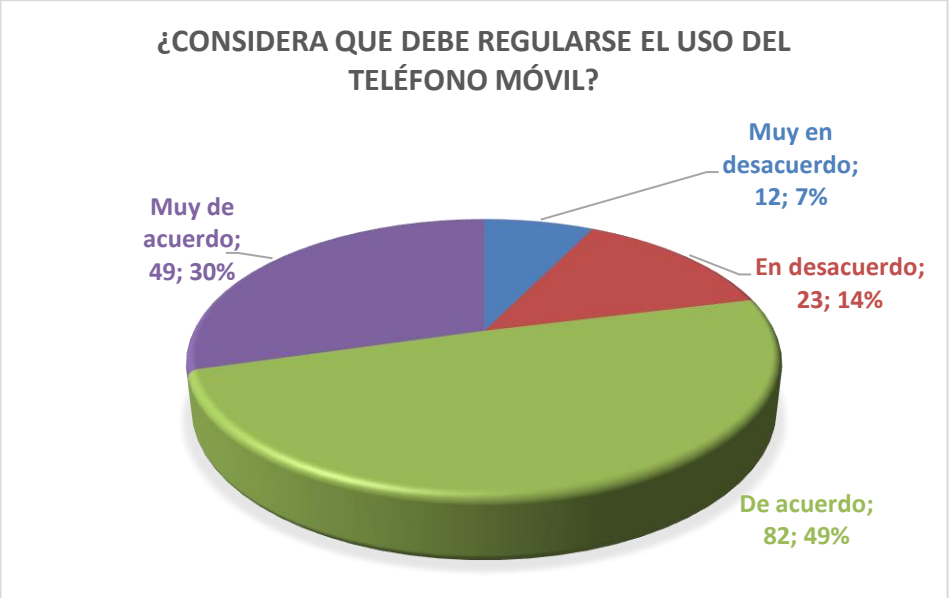


Figura 12. ¿Considera que debe regularse el uso del teléfono móvil?

Interpretación. –

Por medio de la pregunta referida en la tabla y figura 12, buscamos identificar las razones que generan la necesidad de utilizar el teléfono móvil en el aula de clases. podemos identificar que el 79 % de los estudiantes consideran que debe regularse el uso del teléfono móvil.

Tabla 13 Considera que el uso del teléfono móvil en clases es un factor que dificulta la interacción personal entre compañeros?

Item	Número	Porcentaje
Muy en desacuerdo	8	4.8%
En desacuerdo	27	16.3%
De acuerdo	79	47.6%
Muy de acuerdo	52	31.3%
Total	166	100.0%

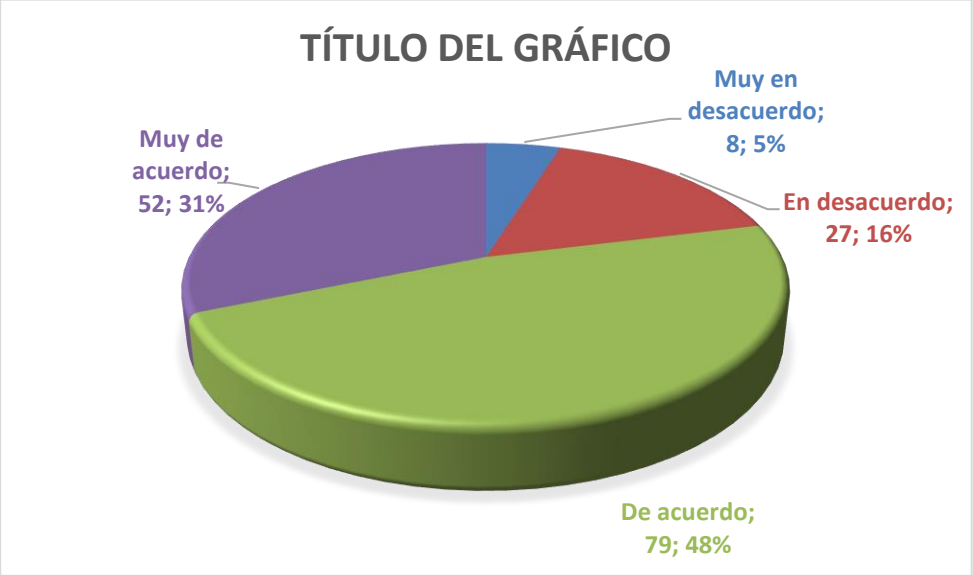


Figura 13. ¿Considera que el uso del teléfono móvil en clases es un factor que dificulta la interacción personal entre compañeros?

Interpretación. –

Por medio de la pregunta referida en la tabla y figura 13, buscamos establecer la relación existente entre el uso del teléfono móvil y los procesos de atención en el aula de clases, aquí podemos identificar que el 79 % de los estudiantes consideran que el uso del teléfono móvil en clases es un factor que dificulta la interacción personal entre compañeros.

Tabla 14 ¿Considera que el docente utiliza una metodología adecuada para el uso del teléfono móvil en clase?

Item	Número	Porcentaje
Muy en desacuerdo	12	7.2%
En desacuerdo	58	34.9%
De acuerdo	92	55.4%
Muy de acuerdo	4	2.4%
Total	166	100.0%



Figura 14. ¿Considera que el docente utiliza una metodología adecuada para el uso del teléfono móvil en clase?

Interpretación.

Por medio de la pregunta referida en la tabla y figura 14, buscamos establecer la relación existente entre el uso del teléfono móvil y los procesos de atención en el aula de clases, podemos identificar aquí que el 91% de los estudiantes consideran que el docente utiliza una metodología adecuada para el uso del teléfono móvil en clase y un 9% de los estudiantes consideran que el docente utiliza una metodología inadecuada para el uso del teléfono móvil en clase.

Tabla 15 Comportamiento del uso del celular durante el año escolar

	si	no
redes sociales: WhatsApp, Facebook, Instagram	145	31
Juegos, aplicaciones	53	123
Videos, tiktok, Kwai	139	37
llamadas, videollamadas	168	8
Educación virtual, aprendoencasa	172	4
Uso de software educativo: duolingo, khan academy, etc	48	128
Investigación sobre la ciencia, artículos científicos	43	133

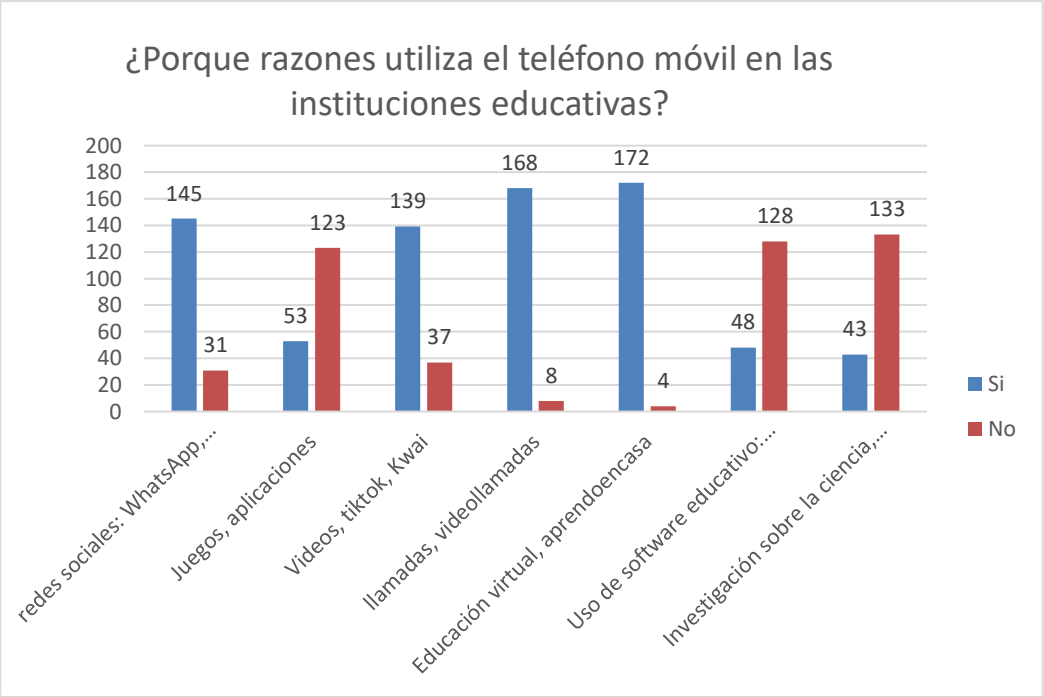


Figura 15. Uso habitual del celular durante el año escolar Interpretación.

Por medio de la pregunta referida en la tabla y figura 15, buscamos establecer la relación existente entre el uso del teléfono móvil y los procesos de atención en el aula de clases a través de respuestas de múltiple elección. ¿Porque razones utiliza el teléfono móvil en las instituciones educativas?

Las razones por la cual los estudiantes utilizan más el teléfono móvil en las instituciones educativas son: Redes sociales 72 %, Juegos 35 %, Videos 31 %, Video llamadas 23 %, Educación personalizada (permite realizar el seguimiento del método de enseñanza-aprendizaje) 73 %, Adquisición de alumnos con dificultades de aprendizajes 47 %, Aprender hacer un buen uso de la tecnología 58 %, Acceso a internet 89 personas, 63 %, Aumento de la motivación 40 % y Aumento de la participación en clases 52 %.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La tabla 6 muestra que, en cuanto a la variable educación a distancia con dispositivos móviles, el mayor porcentaje (92.2%) es representado por el nivel de acuerdo o muy de acuerdo en cuanto a la variable rendimiento académico; en cuanto a la dimensión afectiva, observamos que el 92.2% percibe en el nivel de acuerdo y muy de acuerdo, del mismo modo, el 89.3% percibe el mismo nivel en la dimensión continuidad y la última dimensión, dimensión normativa, también se encuentra en este nivel con el 78, 6%.

Tal como lo menciona Cabanillas (2018), en su investigación en la que concluyó que relacionando la educación a distancia con dispositivos móviles se encontró que, la relación estadística es que del 39.1% usan en exceso el celular, esto es más de 04 horas diarias, pero aún tiene un buen rendimiento académico, lo que nos induce a pensar que hay una relación significativa entre estas variables.

La tabla 8, muestra que, el mayor porcentaje de la muestra, más del 92% considera que el celular o equipo móvil deber ser parte de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje, debido también a la situación de pandemia en la que se situó esta investigación,

Sobre lo anterior, para Carpio (2020) el trabajo del docente, en la educación a distancia consiste en brindar la retroalimentación que corresponde a cada estudiante. Sin embargo, para que un profesor, que tiene a su cargo

cerca de 200 estudiantes en una IE pública mediana, corrija estas tareas tiene que ocurrir lo siguiente: Los estudiantes deben tener al menos un smartphone con datos para tomar fotos a su tarea y enviarla al profesor. El profesor debe revisar cada tarea enviada y llamar por teléfono a cada uno de los 200 estudiantes.

En oposición a la hipótesis general, el resultado 0.820 y su Sig.= 0.000 indican una correspondencia altamente significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, entonces se infiere que sí existe una correlación directa y significativa.

Las tablas 9, 10 y 11, respecto a la relación entre la variable educación a distancia con dispositivos móviles y las dimensiones de la segunda variable Rendimiento académico (informativa, práxica, comunicativa, tutorial y evaluativa), mostró que existe un porcentaje significativo (mayores del 50%), que lo percibe en nivel regular.

Según Rodríguez & Espinosa (2020) en su investigación en contexto de pandemia concluye que una posible línea de investigación sería la de las creencias de los padres de familia sobre la educación a distancia bajo la estrategia AprendoenCasa, pues la implementación de la enseñanza a distancia genera un impacto en la sociedad, tanto para la familia como para los estudiantes, pues estudiar y acompañar bajo una nueva modalidad genera juicios, perspectivas y teorías por parte de los agentes educativos, y, posteriormente un posible comportamiento de rechazo o aceptación de la misma (Pajares, 1992) citado por Rodríguez & Espinosa (2020) . En un estudio reciente sobre las creencias de estudiantes universitarios hacia la educación a distancia (Khalil,

2020) citado también por Rodríguez & Espinosa (2020), se encontró que, pese a las disposiciones y facilidades por parte de la institución, la educación recibida se percibió como disfuncional. Esto se explica en el hecho de que una creencia compartida en este país sobre esta modalidad es “esta no funciona en comparación de la enseñanza presencial”.

5.1. CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

- **Ho:** No existe una relación directa y significativa entre la educación a distancia con dispositivos móviles y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Faustino Maldonado.

- **Ha:** Existe una relación directa y significativa entre la educación a distancia con dispositivos móviles y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Faustino Maldonado.

Decisión:

El resultado 0.630 y su Sig.= 0.000 indican una relación altamente significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

5.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- **Ho_1:** No Existe relación entre la frecuencia del uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en las diversas áreas de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado.
- **Ha_1:** Existe relación entre la frecuencia del uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en las diversas áreas de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado.

Decisión:

El resultado 0.491 y su Sig.= 0.008 indican una relación altamente significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

- **Ho_2:** La utilización de dispositivos móviles de comunicación no resulta motivador hacia el estudio y el aprendizaje de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado.
- **Ha_2:** La utilización de dispositivos móviles de comunicación no resulta motivador hacia el estudio y el aprendizaje de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado.

Decisión:

El resultado 0.454 y su Sig.= 0.000 indican una relación altamente significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

- **Ho_3:** No Existe una relación significativa entre el nivel socioeconómico, el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.
- **Ha_3:** Existe una relación significativa entre el nivel socioeconómico, el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.

Decisión:

El resultado 0.711 y su Sig.= 0.000 indican una relación altamente significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

CONCLUSIONES

Se concluye lo siguiente:

Existe una relación directa y significativa entre la educación a distancia con dispositivos móviles y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la institución educativa “Faustino Maldonado”, de acuerdo con el resultado 0.820 y su Sig.= 0.000 indican una relación altamente significativa entre las variables.

Existe relación entre la frecuencia del uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en las diversas áreas de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado

Existe una relación significativa entre el nivel socioeconómico, el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.

Existe una relación directa y significativa entre el compromiso afectivo y la autoevaluación con fines de acreditación de la Carrera Profesional de Inglés en la percepción de los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, ya que, el resultado 0.491 y su Sig.= 0.008 indican una relación altamente significativa entre las variables.

La utilización de dispositivos móviles de comunicación resulta motivador hacia el estudio y el aprendizaje de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado, pues el resultado 0.453 y su Sig.= 0.000 indican una relación altamente significativa entre las variables.

SUGERENCIAS

Se sugiere lo siguiente:

El teléfono móvil puede ser una herramienta de trabajo y así mismo puede ser un distractor en horas clases, debido a que los estudiantes no tienen una guía para darle el uso correcto a esta herramienta tecnológica, pero si se aplica una metodología dentro del aula este factor quedara a considerarse en segundo plano.

Los estudiantes consideran que los docentes utilizan metodologías adecuadas al momento de utilizar teléfonos móviles en el aula de clase, por lo cual se considera que su uso mediante un seguimiento es beneficioso en el proceso de aprendizaje.

El teléfono móvil debe ser utilizado en todas las asignaturas, debido a la gran ayuda que ofrece a los estudiantes a la hora de realizar las diferentes tareas asignadas por los docentes.

En conclusión, debemos dar realce a un punto importante sobre la regularización de los teléfonos móviles, debido a los diferentes distractores que en sin causarían un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro González, M., Vázquez Fernández, M. E., Fierro Urturi, A., Herrero Bregón, B., Muñoz Moreno, M. F., & Rodríguez Molinero, L. (2015). *Uso y riesgos de las tecnologías de la información y comunicación en adolescentes de 13-18 años. Acta Pediatrica Espanola*. https://doi.org/10.1016/S1405-8871(16)30072-4

Área, M., & Adell, J. (2009). *E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. La tecnología educactiva en el siglo XXI.*, May. Bastias, M. P., & Garc, L. (2020). Vulnerabilidad De La Formación Remota. 17–18.

Bustamante, R. (2020). *Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. aportes para el Diálogo y la Educación, 5*, 12.

Cabanillas, A. L. E. C. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque*. Universidad Cesar Vallejo.

Cáceres-Piñaloza, K. F. (2020). *Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. CienciAmérica*, *9*(2), 38. https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.284

Carmen Carpio. (2020). *La-competencia-de-ciencia-y-tecnología-en-la-estrategia-remota- de-aprendo-en-casa. educación Diálogo informado sobre politicas publixas*, 6.

Ccahuantico, E. (2018). *Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa cap. Alipio ponce vásquez de puerto maldonado – 2018*.

CUYUBAMBA, R. M. (2018). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el*

proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación y ciencias humanas de la universidad peruana LOS ANDES. UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES.

DÁVILA MOZOMBITE, D. & G. Q. F. J. (2016). *Influencia del uso de redes sociales en internet en las relaciones familiares de los estudiantes de enfermería fcs - de la universidad nacional de Ucayali*. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3350/000001696T.pdf

Flores, L. A. (2017). *El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público Chincha, 2015*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

GONZALES RÍOS, F. M. (2019). *Uso de las tic's y el logro de aprendizaje del área de ciencia tecnológica y ambiente (física) en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado – 2019*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

Guerrero, A., Carlos, R., & Aguilar, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*. Universidad Cooperativa de Colombia.

Heedy, C., & Uribe, M. (2008). *La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Educación, 17*(33), 1.

Hilt, J. A. (2019). *Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. En Apuntes Universitarios* (Vol. 9, Número 3). https://orcid.org/0000-0002-5860-29821

QUECAÑO, E. A. (2018). *Universidad Nacional del Altiplano Facultad de*

ciencias sociales escuela profesional de sociología “frecuencia de acceso y uso de los servicios de internet por estudiantes universitarios de la escuela profesional de sociología-una puno 2015” tesis present.

Rodriguez Pasion, V. K., & Espinosa Vallarino, M. D. (2020). *La educación a distancia remota en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” y su relación con las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia de Nivel Primaria: análisis bibliográfico y perspectivas de investigación*.

Sánchez-Palacios, L. (2020). *Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. Revista Internacional* - Educativa Docentes 2.0, 8. https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.1

Vásquez Villanueva, S., Colque Díaz, E., & Villanueva Quispe, W. (2019). *La disrupción escolar: un buen pretexto para las reflexiones docentes. Apuntes Universitarios, 9*(3), 85–102. https://doi.org/10.17162/au.v9i3.383

Barros, R. M., Ulloa , L. R., & Paladines, J. R. (2018). *Guía metodológica para la utilización de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza - aprendizaje.*

Basantes, A. V., Naranjo, M. E., Gallegos, , M., & Benitez , N. M. (2017). *Los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. Formacion Universitaria*, 79-88.

García, V. M., & Fabila, A. E. (2014). *Nomofobia vs. nomofibia, irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de la vida de los jóvenes: un tema pendiente para los estudios en comunicación*. *Revista Razón y Palabra*,

86,682-696.

Guillen, D. C., Beltran , N. L., Flores , B. A., Aristizabal, G. H., & Garduño, A. M. (2016). *Problemas de salud derivados del uso del teléfono celular. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 62-70.

Marcelino, M. B., & Dos Santos, R. C. (2013). *Tecnologias Móveis em Educação: o uso do celular na sala de aula.*

Valero, C. C., Redondo, M. R., & Palacín, A. S. (2012). *Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. La educación digital magazine, 1- 21.*

Valero, C. C., Redondo, M. R., & Palacin, A. S. (2012*). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. " , Vol.147, pp. 1-21,. La educación digital magazine, 1-21.*

Verdú, R., & José, A. (2015). *Propuesta de un modelo teórico de enseñanza para entornos de aprendizaje móvil en las enseñanzas artísticas visuales." Proyecto de investigación, 2015.*

ANEXOS

ANEXO 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO TIPO LIKERT SOBRE “Educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado - Pucallpa”.

RESPONSABLE: Espinoza Muñoz Fernando,

TEMA: Educación a distancia con dispositivos móviles y Rendimiento Académico

FECHA: 04 de mayo del 2020,

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado - Pucallpa en 2020,

POBLACIÓN: Estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado – Pucallpa,

TAMAÑO DE LA MUESTRA: 176 alumnos del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado - Pucallpa

MARGEN DE ERROR: + - 0,5 %

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes afirmaciones, de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Marca con una (X) el nivel que elijas, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1: No muy exacta
2: Ligeramente exacta
3: Generalmente exacta
4: Muy exacta.

ANEXO 2

INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Edad: Sexo: Fecha:

Condición económica: Alta ☐ Medio alto ☐ Medio ☐ Medio bajo ☐ Bajo ☐

Instrucciones:

Este cuestionario pretende recoger información acerca de la percepción del uso de dispositivos móviles en el colegio en el que usted estudia, recuerde que los resultados son confidenciales por lo que le pedimos honestidad en las respuestas. Escriba una equis (X) debajo de la opción que considere apropiada.

Item	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Consideran necesario el uso del celular					
2	¿Considera que el celular favorece a su rendimiento académico?					
3	¿Es el teléfono móvil un distractor en sus horas de clases?					
4	¿Considera que el teléfono móvil debe ser parte de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje?					
5	¿Considera que el teléfono móvil es una ayuda para reforzar sus conocimientos académicos?					
6	¿Considera que el dispositivo móvil les facilita realizar sus actividades en el aula de clases?					
7	¿Considera que el teléfono móvil se debe utilizar en todas sus asignaturas?					
8	¿Considera que debe regularse el uso del teléfono móvil?					

9	¿Considera que el uso del teléfono móvil en clases es un factor que dificulta la interacción personal entre compañeros?					
10	¿Considera que el docente utiliza una metodología adecuada para el uso del teléfono móvil en clase?					
11	¿Porque razones utiliza el teléfono móvil en las instituciones educativas?					

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

Cuestionario tipo Likert sobre educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado - Pucallpa
INSTRUCTIVO:
Marque con un aspa el recuadro que corresponda a su respuesta y según su criterio investigativo, y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias respecto a los ítems que propone el investigador.

Se empleó los siguientes criterios de evaluación:

A. De acuerdo D. En desacuerdo

N°	Aspectos a considerar	A	D
1	**Las preguntas responden a los objetivos de la investigación**		
2	**Los ítems miden las variables de estudio**		
3	**El instrumento persigue los fines del objetivo general**		
4	**El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos**		
5	**Las ideas planteadas son representativas del tema**		
6	**Hay claridad en los ítems**		
7	**Las preguntas responden a un orden lógico**		
8	**El número de ítems por dimensiones es el adecuado**		
9	**El número de ítems por indicador es el adecuado**		
10	**La secuencia planteada es adecuada**		
11	**Las preguntas deben ser reformuladas***		
12	**Debe considerar otros ítems***		

Explique al final

Observaciones	**Sugerencias**

_____

FIRMA

ANEXO 4
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto	Problema General - Específicos	Objetivos General - Específicos	· Hipótesis	Diseño de Investigación	Métodos yTécnicas	Población y Muestra	Variables e Indicadores
Educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de nivel secundario en la Institución Educativa Faustino Maldonado - Pucallpa – 2020	· ¿De qué manera el uso de los dispositivos móviles se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado Pucallpa - 2020? **Específicos:** · ¿Cuál es la frecuencia de uso de los dispositivos móviles para acceder a la educación virtual remota a través de dispositivos móviles u otros equipos los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Faustino Maldonado? · ¿Son los dispositivos móviles instrumentos de motivación hacia el estudio y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado? · ¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles, el nivel socio económico y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado?	· Objetivo General · Establecer la influencia que ejercen los dispositivos móviles en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado Pucallpa 2020". **Específicos:** · Diagnosticar el uso y la frecuencia con que los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado, utilizan los dispositivos móviles de comunicación. · Evaluar el uso de los dispositivos móviles de comunicación en la motivación hacia el estudio y el aprendizaje de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado. · Establecer la relación entre el uso de dispositivos móviles, el nivel socio económico y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.	· El uso de los dispositivos móviles de comunicación se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado Pucallpa – 2020 **Específicos:** · H1. Existe relación entre la frecuencia del uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en las diversas áreas de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado · H2: La utilización de dispositivos móviles de comunicación resulta motivador hacia el estudio y el aprendizaje de educación secundaria de la institución educativa Faustino Maldonado. · H3. Existe una relación significativa entre el nivel socioeconómico, el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado.	Correlacióónal No experimental Transversal	Método Baremación Técnicas de Recolección de Datos Observación Gabinete Instrumentos : Encuesta Actas de evaluación (actas promocional es)	Población: 267 alumnos del 5° grado de educación secundaria Muestra: 176 alumnos del 5° grado de educación secundaria	V.I. Uso del dispositivo móvil en clase Tiempo Fines de uso Aportes del uso V.D. Rendimiento Académico: Excelente Muy Bueno Bueno Aprobado Desaprobado