UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, UCAYALI - 2023.

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

LUCERO MARCELINA FERNANDEZ CONDE

RAQUEL STEFANI CAYA ORBE

Pucallpa - Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **once (11)** días del mes de **junio** de **2025**, siendo las **9:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : DRA. YNDOLINA VEGA MONTOYA
MIEMBRO : DRA. NELLY GRACIELA TAFUR FLORES
MIEMBRO : MG. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION CON EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMATICA FAUSTINO MALDONADO, UCAYALI-2023"

Presentado por las Bachilleres en Psicología:

FERNANDEZ CONDE LUCERO MARCELINA
CAYA ORBE RAQUEL STEFANI

Teniendo en calidad de Asesor a: **Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa (ORCID 0000-0003-0537-3925) (DNI 22474204)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: .....Aprobado por Unanimidad.....

Quedando las graduadas expeditas para que se les otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Siendo las 11:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **once (11) de junio de 2025**

Dra. Yndolina Vega Montoya
PRESIDENTE

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
MIEMBRO

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
MIEMBRO

La tesis titulada: **"HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, UCAYALI - 2023."** fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

Dra. Yndolina Vega Montoya.
Presidente

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores.
Primer Miembro

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga.
Segundo Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° **V/0502-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO, UCAYALI - 2023.**"

Autor(es)	:	**FERNANDEZ CONDE, LUCERO MARCELINA**
		CAYA ORBE, RAQUEL STEFANI
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Dra. DOMINGUEZ PALPA, FRANCISCA AMARILIS**

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 24/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Lucero Marcelina Fernandez Conde

Autor de la tesis titulada : "Habilidades sociales y su relación con el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023"

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Francisca Amarilis Dominguez Palpa

Facultad: Ciencias de la Salud.

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 06 / 2025.

Email: Lucerof2115@gmail.com Firma:

Teléfono: 998911005 DNI: 76313890

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Raquel Stefani Caya Orbe

Autor de la tesis titulada : "Habilidades sociales y su relación con el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación Secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023."

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 06 / 2025

Email: Raquelcaya23@gmail.com Firma: Raquel

Teléfono: 956710379 DNI: 75947382

DEDICATORIA

A mis padres, Ana y Eduardo, por ser grandes ejemplos de vida y pilares fundamentales en mi camino, quienes me han brindado su apoyo incondicional para lograr mi superación personal y profesional. A cada uno de mis seres queridos, que me han acompañado durante cada etapa de este trayecto. Finalmente, a mis pequeños felinos, Chicky y Blacky, porque en los momentos en que el cansancio me vencía y la motivación parecía desvanecerse, estuvieron ahí, con su silenciosa compañía o sus tiernas travesuras, recordándome que incluso en la rutina, el amor y la compañía pueden ser un refugio.

Fernandez

A mis padres, por su amor inmenso y la confianza en la realización de esta nueva meta, por brindarme la oportunidad que me han dado en cada paso que sigo. A mi querida compañera de tesis, por su paciencia y confianza a lo largo de este proceso.

Caya

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros por su incansable esfuerzo, paciencia y valiosa sabiduría, los cuales han sido fundamentales en nuestra formación. De manera especial, destacamos la guía y apoyo de nuestra asesora de tesis, Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa, por su orientación y apoyo a lo largo de este proceso, cuyo compromiso fue clave para la culminación exitosa de este trabajo.

A los miembros del jurado de tesis: Dra. Yndolina Vega Montoya, Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga y Dra. Nelly Graciela Tafur Flores, por su generosa dedicación, tiempo y compromiso. Sus acertadas observaciones y valiosas recomendaciones fueron esenciales para el enriquecimiento y perfeccionamiento de nuestro trabajo, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo exitoso.

Al director, docentes y al encargado del área de tutoría y orientación educativa de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, por el respaldo y la comprensión que nos brindaron durante el desarrollo de este proyecto.

A todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, nos han acompañado en la consecución de nuestras metas y en nuestro camino hacia la superación profesional, les extendemos nuestro más profundo agradecimiento.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, en Ucayali, durante el año 2023. Las preguntas de investigación estuvieron orientadas a establecer la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones del desarrollo personal: formación académica, autoconocimiento, motivación personal y actitud emprendedora. Se trató de un estudio de nivel correlacional, con un diseño no experimental y de tipo transversal. La población estuvo conformada por 232 estudiantes de entre 15 y 17 años, de los cuales se seleccionó una muestra de 145 estudiantes. Para la recolección de datos, en lo referente a la variable habilidades sociales, se aplicó la Lista de Chequeo y Evaluación de las Habilidades Sociales de Goldstein; respecto a la variable desarrollo personal, se utilizó un cuestionario de elaboración propia. Los resultados evidenciaron una relación fuerte y altamente significativa entre habilidades sociales y desarrollo personal ($p = .000$). Se encontró que el 50 % de los estudiantes está representado en el nivel medio de habilidades sociales, el 48 % en el nivel alto y el 2 % en el nivel bajo. En cuanto al desarrollo personal, el 56 % de estudiantes está representado en el nivel logrado y el 44 % se ubica dentro del nivel en proceso. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: Educación, estudiantes, desarrollo, habilidades, secundaria, sociales.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between social skills and personal development in fifth-grade secondary school students at I.E.E. Faustino Maldonado, in Ucayali, during the year 2023. The research questions were focused on establishing the relationship between social skills and the dimensions of personal development: academic formation, self-awareness, personal motivation, and entrepreneurial attitude. This was a correlational-level study with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 232 students between the ages of 15 and 17, from which a sample of 145 students was selected. For data collection, the Social Skills Checklist and Evaluation by Goldstein was applied for the social skills variable, while a self-developed questionnaire was used for the personal development variable. The results showed a strong and highly significant relationship between social skills and personal development ($p = .000$). It was found that 50% of the students are at a medium level of social skills, 48% at a high level, and 2% at a low level. Regarding personal development, 56% of the students are at the achieved level, and 44% are at the developing level. It is concluded that there is a statistically significant relationship between social skills and personal development in the evaluated students.

Keywords: Education, students, development, skills, secondary, social.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA vii
AGRADECIMIENTO viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
INDICE GENERAL xi
ÍNDICE DE TABLAS xiii
INTRODUCCIÓN xv
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17
1.1. Descripción del problema. 17
1.2. Formulación del problema 20
1.2.1. Problema general 20
1.2.2. Problemas específicos 20
1.3. Objetivos de la investigación 20
1.3.1. Objetivo general 20
1.3.2. Objetivos específicos 21
1.4. Justificación e importancia. 21
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO 23
2.1. Antecedentes de la investigación: 23
2.1.1. Antecedentes internacionales: 23
2.1.2. Antecedentes nacionales: 25
2.1.3. Antecedentes locales: 27
2.2. Bases Teóricas: 29
2.2.1. Habilidades sociales. 29
2.2.1.1. Teorías de habilidades sociales. 30
2.2.1.2. Ausencia de habilidades sociales en adolescentes. 33
2.2.1.3. Importancia de las habilidades sociales. 34
2.2.1.4. Dimensiones de las habilidades sociales según Goldstein. 35
2.2.2. Desarrollo personal. 37
2.2.2.1. Teorías del desarrollo personal. 39

2.2.2.2. Importancia del desarrollo personal. 41
2.2.2.3. Dimensiones del desarrollo personal. 42
2.3. Definición de términos básicos. 46
2.4. Hipótesis de la investigación. 47
2.4.1. Hipótesis General 47
2.4.2. Hipótesis Específicas 48
2.5. Variables. 49
2.6. Operacionalización de las variables. 50
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 51
3.1. Método de Investigación. 51
3.1.1. Tipo de Investigación. 51
3.1.2. Nivel de Investigación. 51
3.2. Diseño de Investigación. 52
3.3. Población y muestra. 52
3.3.1. Población 52
3.3.2. Muestra 53
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 55
3.4.1. Técnica. 55
3.4.2. Instrumento 55
3.4.3. Validez de los instrumentos. 57
3.5. Procedimiento de recolección de datos 58
3.6. Procesamiento y Tratamiento de datos 58
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 60
4.1. Presentación de resultados y discusión. 60
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 78
5.1. Conclusiones. 78
5.2. Recomendaciones. 80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 82
ANEXOS 91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables. 50

Tabla 2 Número de estudiantes que conforman la población. 53

Tabla 3 Número de estudiantes que conforman la muestra. 54

Tabla 4 Ficha técnica del instrumento 1. 56

Tabla 5 Ficha técnica del instrumento 2. 57

Tabla 6 Datos personales de expertos. 58

Tabla 7 Análisis descriptivo de las variables habilidades sociales y desarrollo personal. 60

Tabla 8 Contrastación de las variables habilidades sociales y desarrollo personal. 61

Tabla 9 Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales y de la dimensión formación académica. 64

Tabla 10 Contrastación de la variable habilidades sociales y la dimensión formación académica. 65

Tabla 11 Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales y de la dimensión autoconocimiento 67

Tabla 12 Contrastación de la variable habilidades sociales y la dimensión autoconocimiento 68

Tabla 13 Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales y de la dimensión motivación personal 70

Tabla 14 Contrastación de la variable habilidades sociales y la dimensión motivación personal 71

Tabla 15 Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales y de la dimensión actitud emprendedora. 73

Tabla 16 Contrastación de la variable habilidades sociales y la dimensión actitud emprendedora. 74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Matriz de consistencia 92

Anexo No. 2 Consentimiento Informado**.** 94

Anexo No. 3 Asentimiento informado 95

Anexo No. 4 Instrumento de recolección de datos sobre Habilidades Sociales..... 96

Anexo No. 5 Instrumento de recolección de datos sobre Desarrollo Personal. 98

Anexo No. 6 Validación de Expertos. 100

Anexo No. 7 Autorización de la institución educativa……..…….102

Anexo No. 8 Evidencias fotográficas……..…103

INTRODUCCIÓN

La investigación ha surgido de la problemática de las limitaciones de las habilidades sociales y el desarrollo personal de los adolescentes, puesto que la dificultad de estas variables de estudio repercute en el ámbito social, escolar y personal del estudiante, de manera que a largo plazo pueden presentar dificultades con la sociedad, relaciones de pareja, familia, carencia de empatía, agresividad, y sobre todo presentar algún problema emocional o psicológico. Estas limitaciones de los estudiantes se evidencian en la realidad de las instituciones educativas de la región Ucayali, incluso las estadísticas referentes a educación resaltan innumerables veces indicadores bajos, recalcando que esta región ocupa los últimos puestos en cuanto a educación y desempeño escolar. Así mismo, el desarrollo personal es necesario para conseguir la autorrealización, de manera que, si estas actitudes y habilidades se trabajan o desempeñan, los adolescentes van a desarrollar no solo relaciones interpersonales satisfactorias, sino un desarrollo intelectual y cognitivo superior que les permita tomar decisiones propias y ser responsables de su persona.

Por tal motivo, esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023.

La investigación ha sido estructurada teniendo en consideración el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, por tal se organizó de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, formulación, justificación y objetivos generales como específicos de la problemática del estudio.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, se comienza por los antecedentes internacionales, nacionales y locales, los cuales van a fundamentar la investigación; seguidamente las bases teóricas de las variables habilidades sociales y desarrollo

personal, con sus respectivas dimensiones, definición de términos básicos, las hipótesis generales como específicas, las variables con definición conceptual y operacional para entender el estudio, y también el cuadro de operacionalización de las variables.

Capítulo III: Se describe la metodología de la investigación; considerando nivel, tipo de estudio, diseño, población y muestra; así como la técnica e instrumento de recolección de datos, procedimiento y tratamiento de datos.

Capítulo IV: Se considera los resultados en base a las preguntas del instrumento, se describen y analizan las tablas estadísticas que responden a las preguntas, objetivos e hipótesis; y se considera la discusión de resultados.

Capítulo V: Se describe conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas según las normas APA, y finalmente anexos.

El estudio contiene información referente a los aspectos básicos del problema de investigación y los aspectos operacionales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

En las últimas décadas, las habilidades sociales se han convertido en frecuente objeto de estudio y son consideradas un aspecto clave para el éxito social, laboral y profesional, tanto a nivel individual como grupal. En efecto, diversos estudios sostienen que la inteligencia emocional y las habilidades sociales favorecen el desarrollo de relaciones interpersonales sólidas y competencias de liderazgo. Por el contrario, la carencia o el déficit en estas habilidades limita significativamente la interacción social y dificulta el logro de objetivos. Briones (2019), define las habilidades sociales como un constructo que integra variables como la autoestima, la empatía, las relaciones interpersonales, la socialización parental, señalando que su práctica genera resultados positivos y satisfactorios. Asimismo, Ramos (2019) sostiene que el desarrollo personal es un proceso de transformación en el que el individuo mejora sus capacidades, habilidades, conocimientos actitudes y valores con el objetivo de alcanzar la transformación y la excelencia.

De acuerdo con investigaciones internacionales, la Unión Europea señala que el desarrollo de habilidades emocionales y sociales contribuye positivamente al bienestar, la conducta y los logros académicos. Esta perspectiva se fundamenta en que la evaluación del aprendizaje escolar no debería limitarse a calificar conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes, sino también promover prácticas que fortalezcan las habilidades sociales y otras destrezas de los alumnos para alcanzar el desarrollo personal (Bosada Morán, 2020). Por su parte, la UNESCO, considera fundamentales para el siglo XXI habilidades como la colaboración, la comunicación o el aprendizaje informal. Además, destaca la

competencias personales, actitudinales y sociales como la capacidad de iniciativa, la resiliencia, la responsabilidad, la asunción de riesgos, la creatividad, el trabajo en equipo, la empatía y la compasión. En ese mismo sentido, subraya la necesidad de fortalecer y desarrollar estas habilidades tanto de manera individual como colectivo (Fundación Santillana, 2021).

En el contexto nacional, la revista Gestión Perú (2023) informa que, el Instituto Nacional de Estadística e Informática informó registrar que en el Perú existen 9 millones 711 mil menores de 0 a 17 años de edad, lo que representan el 28,8% de la población total del país. De ellos, el 9,4% son adolescentes entre 12 y 17 años. En relación con esta población, el portal de SiseVe del Ministerio de Educación reportó en 2023 que más de la mitad de los casos de violencia registrados corresponden a violencia física. De estos, el 67,71% fue ejercido entre escolares, mientras que el 32,28% provino del personal educativo (Purizaca, 2023). Estos casos se presentan, en su mayoría, en estudiantes de secundaria. Como consecuencia, tales experiencias afectan no solo la salud mental del adolescente, sino también las habilidades sociales y el desarrollo personal e integral, ya que tanto la violencia física como la psicológica repercuten directamente en la personalidad e identidad del adolescente.

Frente a esta realidad, el desarrollo de habilidades sociales se considera esencial para la formación integral de los adolescentes. En este sentido, los programas educativos orientados al desarrollo personal son necesarios por su utilidad, alcance y logro (Rosales et al., 2020). De igual manera, Mondragón et al. (2023), enfatizan que el ambiente familiar desempeña un rol fundamental en el desarrollo de estas habilidades, por lo que proponen programas de capacitación

dirigido a padres, con el fin de fomentar competencias sociales desde el hogar y los inicios de la etapa escolar.

En consecuencia, investigar la relación entre habilidades sociales y desarrollo personal resulta pertinente, ya que de acuerdo con investigaciones previas sobre ambas variables de forma independiente, han evidenciado su fuerte repercusión en la formación académica, el autoconocimiento, la motivación personal y la actitud emprendedora (Ramos Mescco, 2019). Estas cuatro dimensiones constituyen pilares fundamentales para el desarrollo integral, al proporcionar herramientas necesarias para enfrentar los desafíos, aprovechar las oportunidades y construir una vida satisfactoria y plena.

Este proyecto se fundamenta en la integración de la teoría social de Bandura y los principios de la Psicología Humanista. Al articular ambos enfoques, el proyecto busca ofrecer una perspectiva holística para abordar los desafíos relacionados con las habilidades sociales y el desarrollo personal. La teoría social de Bandura aporta la comprensión de cómo las interacciones sociales y los modelos de conducta influyen en el aprendizaje social, mientras que la Psicología Humanista aporta la idea de que cada individuo tiene el potencial de crecer y desarrollarse de manera única.

Por todo lo expuesto, la presente investigación nos permitirá conocer la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

- ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la formación académica en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023?
- ¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales y el autoconocimiento en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la motivación personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre las habilidades sociales y la formación académica en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.
- Describir la relación entre las habilidades sociales y el autoconocimiento en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.
- Identificar la relación entre las habilidades sociales y la motivación personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.
- Describir la relación entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

1.4. Justificación e importancia.

La justificación del presente estudio tiene como propósito identificar la relación entre habilidades sociales y desarrollo personal, los cuales se justifica en los siguientes niveles:

A nivel teórico, los resultados de la investigación fortalecerán la teoría científica sobre las habilidades sociales, la cual es un punto importante que toda persona debe ser capaz de manejar y entrenar. Así mismo, contribuirá al enriquecimiento del marco conceptual sobre el desarrollo personal, ya que es un aspecto básico para tener la capacidad de mantener un buen desempeño y crecimiento en áreas personales, académicas y sociales. De tal manera se desea aportar y generar en el área de psicología, conocimientos, validez, sobre la relación de habilidades sociales y desarrollo personal, puesto que influyen en el proceso de

formación personal.

A nivel metodológico, la investigación utilizara técnicas de investigación cuantitativa y un método ordenado y sistémico, también se realizará mediante la aplicación de instrumentos que nos permitan estudiar las variables de estudio para determinar la relación entre habilidades sociales y desarrollo personal, estos instrumentos, serán adaptados, mediante criterios de validación por jueces y por el cociente de fiabilidad alfa de cronbach. Con el fin de proponer una investigación valida y confiable que incentive a los futuros investigadores en la importancia de las habilidades sociales.

A nivel práctico, los resultados de esta investigación permitirán beneficiar a los docentes, profesionales de la salud y estudiantes de la entidad universitaria. De esta manera se podrán adoptar medidas de acción, sensibilización y talleres de fortalecimiento en habilidades, estrategias de comunicación asertiva, ya que, es importante para construir caminos para un proyecto de vida, crecimiento personal y lograr las metas deseadas. Por tal motivo el trabajo de investigación va a identificar habilidades sociales y su relación con el desarrollo personal en adolescentes.

Mediante el estudio se pretende informar, enseñar y promover el interés por mejorar las habilidades sociales que forman parte del desarrollo integral y personal. Así mismo, informar a la comunidad que invertir en el desarrollo de habilidades sociales puede reportar grandes beneficios para los individuos y sus familias. Logrando que su desarrollo contribuya a aumentar la cohesión social, construcción de sociedades más igualitarias y la inserción laboral de los adolescentes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Bothaina y Hayam (2023), realizaron una investigación cuyo título es: Efecto del Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales sobre la Inteligencia Emocional, la felicidad y la autoestima en chicas adolescentes. La metodología que se utilizó parte de un diseño cuasi experimental. Se llevó a cabo en la escuela secundaria pública femenina, la muestra intencional fue de 73 adolescentes. Empleando los instrumentos: Una hoja de datos sociodemográficos, el Cuestionario de Habilidades Sociales de Matson, la Escala de Inteligencia Emocional, el Cuestionario de Felicidad de Oxford y Escala de Autoestima de Rosenberg. Cabe recalcar que, los resultados obtenidos fueron: La mayoría de los adolescentes encuestados tenían niveles bajos de habilidades sociales, inteligencia emocional y felicidad en la Preintervención. Además, más de dos tercios de ellos tenían bajos niveles de autoestima. Tras el programa de formación se produjeron mejoras estadísticamente significativas. Se concluye indicando que, el programa de formación en habilidades sociales para adolescentes mejoró la inteligencia emocional, la felicidad y la autoestima.

Moyolema et al., (2023), realizaron una investigación cuyo título es: Habilidades sociales como clave en el éxito académico. La metodología indica un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica, donde se utilizaron 47 artículos. Cabe recalcar que, los resultados obtenidos fueron: las habilidades sociales nos permiten comunicarnos de manera efectiva, solucionar conflictos y tener relaciones saludables. Se concluye indicando que, existe una relación positiva entre las

habilidades sociales y éxito académico ya que el desarrollo de estas habilidades contribuye a la participación activa y continua de los adolescentes.

Torres et al., (2020), realizaron una investigación cuyo título es: Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. La metodología indica que es un estudio de tipo descriptivo, transversal con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 91 estudiantes. Cabe recalcar que, los resultados obtenidos muestran que el nivel de habilidades sociales se encuentra en el nivel medio con un 43.94%, así mismo la variable de rendimiento académico alcanzo el 61.54% en el nivel medio, ambos resultados obtenidos como puntajes máximos. Se concluye indicando que, existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, como factores relacionados entre sí.

Alquinga et al., (2023), realizaron una investigación cuyo título es: Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. La metodología indica que es una investigación de carácter no experimental- transversal de tipo exploratorio, cuyo objetivo fue identificar las habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito en el periodo 2022-2023. La metodología que se utilizó parte de un enfoque cuantitativo, la población fue de 100 estudiantes de 2do año de bachillerato entre los 15-18 años, se utilizó la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Cabe recalcar que, los resultados muestran que los estudiantes presentan un bajo nivel de funcionamiento, lo que se traduce en una deficiencia en habilidades sociales básicas y avanzadas, así como en la gestión de emociones, manejo del estrés y alternativas a la agresión. Se concluye indicando que, esta situación impactará directamente en la vida adulta de los adolescentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

Salazar y Caballero (2023), realizo una investigación cuyo título es: Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. La metodología indica que es una investigación de carácter descriptivo no experimental, de corte transversal. La muestra está compuesta por 104 estudiantes del 1° y 2° del nivel secundario. Los datos fueron recolectados con una escala de 33 ítems estructurados según la propuesta de Gismero (2010). Cabe recalcar que, los resultados conseguidos en este estudio muestran que los niveles de dichas habilidades en los estudiantes fueron bajos (48.1%). Se concluye indicando que, predominan las habilidades sociales en un nivel bajo, seguido por los niveles medio y alto. En cuanto a las diferentes dimensiones, los niveles bajo y medio fueron los más comunes, a excepción de la autoexpresión en situaciones sociales, que se destacó con un nivel alto.

Pérez (2021), realizo una investigación cuyo título es: Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte. La metodología indica que es una investigación de carácter correlacional con un diseño no experimental, transversal, con un enfoque cuantitativo. Considerando una muestra de 170 estudiantes adolescentes de 12 a 17 años. Empleando los instrumentos: Cuestionario de Autoconcepto de Garley y la Escala de Habilidades Sociales. Cabe recalcar que, los resultados indican que se halló relación altamente significativa entre autoconcepto y habilidades sociales. De otro lado, en cuanto al autoconcepto, la mayoría de la población estudiada presentó un nivel medio (48.82%) y un nivel alto de habilidades sociales (54.71%). Se concluye indicando que, el autoconcepto y las habilidades sociales se relacionan significativamente.

Tufiño (2021), realizo una investigación cuyo título es: Motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N°7103 pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020. La metodología indica que es un estudio de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población, estuvo constituida por 204 estudiantes, y la muestra por 102 estudiantes del 4to año. Los instrumentos validados son: Cuestionario y lista de cotejo. Cabe recalcar que, los resultados obtenidos son: un 57% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo en la variable motivación, un 33% consiguieron un nivel moderado y un 10% obtuvieron un nivel alto y un 52,0% de los estudiantes; alcanzaron un nivel bajo en la variable habilidades sociales, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto. Se concluye indicando que, existe relación significativa entre la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del 4to año de la I.E Nº7103 Pedro Paulet y Mostajo.

Paliza (2021), realizo una investigación cuyo título es: Habilidades sociales y autoconocimiento en adolescentes peruanos institucionalizados por abandono o negligencia familiar. El diseño de la investigación fue predictivo y correlacional, la población muestral fue de 171 adolescentes de 12 a 17 años (hombres = 54%). Así mismo, los instrumentos usados fueron la Escala de habilidades sociales de Goldstein y la dimensión Autoconocimiento de la escala Arc-inico de autodeterminación. Cabe recalcar que, los resultados muestran correlaciones positivas y moderadas entre las dimensiones de habilidades sociales y autoconocimiento. También, las habilidades prosociales, de comunicación y proamicales son plausibles predictoras del autoconocimiento. El rango promedio de las habilidades prosociales, relacionadas a los sentimientos y alternativas a la

violencia, aumentan en función del tiempo de permanencia en la institución. Se concluye indicando que, las habilidades sociales están vinculadas con el autoconocimiento y tienen un valor predictivo sobre este.

Cahuaza y Melgarejo (2021), realizo una investigación cuyo título es: Habilidades sociales y motivación educativa en estudiantes de una universidad privada de Lima. La metodología empleada fue básica de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal y correlacional. La población estuvo constituida por 76 estudiantes, la muestra se conformó por 56 estudiantes del último año de la Facultad de Educación de ambos sexos. Así mismo se utilizaron instrumentos de investigación la lista de chequeo de Goldstein adaptado por Tomas y la escala de motivación educativa (EME) traducido al español por Núñez, Martín–Albo y Navarro. Cabe recalcar que, los resultados señalan en cuanto a la variable habilidades sociales, el 57% de los estudiantes presenta buen nivel de habilidades sociales, el 36% niveles normales y solo el 7 % presenta un nivel bajo, en cuanto a motivación educativa el 23% de los estudiantes presento un nivel de motivación educativa alta, el 38% y 39% presentaron niveles moderados y bajos respectivamente. Se concluye indicando que, existe relación positiva y débil entre las habilidades sociales y la motivación educativa en estudiantes de una universidad privada de Lima.

2.1.3. Antecedentes locales:

Arriaga y D´Ambrosio (2023), realizo una investigación cuyo título es: Habilidades sociales en estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa San Fernando, Pucallpa-Ucayali 2022. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Considerando una muestra de 110 estudiantes, empleando el instrumento de la lista de chequeo de habilidades

sociales de A. Goldstein. Cabe recalcar que, los resultados evidencian que las habilidades sociales de los estudiantes se encuentran en un nivel alto 54.55%; seguido por 20.91% en el nivel Muy Alto, 16.36% en el nivel Medio y 8.18% en el nivel Bajo y la dimensión que obtuvo el nivel bajo fue el de las Habilidades Sociales alternativas a la Agresión con el 60.91%.

Cerrón (2021), realizo una investigación cuyo título es: Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo de educación primaria Universidad Nacional de Ucayali, 2020. La metodología indica que es un estudio descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Considerando una muestra de 22 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: un cuestionario de habilidades sociales y respecto a rendimiento académico, se utilizaron los registros de calificaciones en determinadas asignaturas. Cabe recalcar que, los resultados indican que los estudiantes presentan un nivel medio y alto de rendimiento académico teniendo en cuenta las habilidades sociales. Se concluye indicando que, afirmando que existe relación significativa entre las variables, en estudiantes del III ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Sánchez (2021), realizo una investigación cuyo título es: Habilidades sociales y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa n° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, manantay-2020. La metodología indica que es un estudio con enfoque cuantitativo, nivel no experimental y diseño descriptivo correlacional. Considerando una muestra de 60 niños y niñas, empleando los instrumentos: Guía de observación y ficha de registro. Cabe recalcar que, los resultados señalan que el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 50%, se situó en un nivel alto

de habilidades sociales y, al mismo tiempo, en un nivel logrado en rendimiento académico en el área de Matemática. Esto sugiere que la mayoría de los casos se encuentran en niveles equivalentes. Se concluye indicando que, existe una relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en Matemática.

2.2. Bases Teóricas:

2.2.1. Habilidades sociales.

Las habilidades sociales se define como “el conjunto de conductas que le permiten a la persona interactuar con sus pares desenvolviéndose de forma armoniosa en la sociedad” (Briones Moya, 2019).

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten al individuo interactuar de manera efectiva y satisfactoria con los demás, facilitando la construcción de relaciones interpersonales positivas. El desarrollo de estas habilidades no solo es fundamental para mantener relaciones interpersonales armoniosas, sino que también desempeña un papel crucial en la autoestima y el bienestar emocional. (Goldstein et al., 1989).

Las habilidades sociales se definen en destrezas que las personas utilizan para enfrentar y resolver las diferentes situaciones de su vida, así como obtener un bienestar de calidad y satisfacción personal (Betancourth et al., 2017).

Las habilidades sociales son comportamientos que ayudan a resolver situaciones sociales y que permiten desarrollar a la persona en su ámbito personal y social, el desarrollo de estas habilidades facilita la adaptación a diferentes contextos y roles, como en el entorno familiar, escolar o laboral. (Escobedo Pineda, 2021).

En relación a las definiciones de los autores podemos entender que las habilidades sociales son una serie de conductas tanto observables como aprendidas que implican interacción con los otros, la exploración de reglas, cumplimiento de roles, comprensión de sentimientos y emociones. La interacción no solo tiene un papel fundamental en la socialización del niño o adolescente, sino que promueve el desarrollo cognitivo y ayuda a incrementar la calidad de vida. Una persona con habilidades sociales no solo busca su propio interés, sino también el de los demás.

Las relaciones interpersonales van a contribuir en la definición de los intereses, metas, identidad, aceptación social, el grupo viene hacer la base para el autoconocimiento y las relaciones futuras, puesto que se comparte situaciones, compañerismo, ideologías, y creencias. Para obtener habilidades sociales enriquecedoras es importante mantener un equilibrio entre lo que se debe hacer y lo que no. Las habilidades sociales provienen desde nuestro nacimiento y van a acompañarnos durante toda la vida, ya que sin ellas no podríamos relacionarnos en la sociedad o en cualquier ámbito.

2.2.1.1. Teorías de habilidades sociales.

Acerca de las bases teóricas de las Habilidades Sociales se tomó en consideración a la Teoría Social de Bandura ya que el aprendizaje social está en la base de la transmisión cultural porque permite que las habilidades ya adquiridas por un miembro de la comunidad puedan transmitirlo al resto. El aprendizaje vicario amplía las habilidades en control del medio, y está basado en la observación de la conducta del otro.

Teoría del aprendizaje social de Bandura: La teoría del aprendizaje social indica que la mayoría de conductas, actitudes, comportamientos, lo hemos aprendido del entorno social a través de la observación, hemos aprendido conductas

agradables como desagradables en casa, la escuela, el trabajo, es decir, el contexto social ha influido en la determinación de los valores, costumbres, actitudes, patrones de comportamiento, identidad, personalidad y ejecución de habilidades sociales.

Bandura destaca que hay una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta, considera que los factores externos son tan importantes como los internos, así mismo, los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje de cada individuo (Woolfolk, 2010).

Por otro parte, Bandura divide el aprendizaje social en cuatro procesos que van a intervenir en el desarrollo y ámbito del aprendizaje por observación: atención, retención, reproducción y motivación (George y Gautier, 1998).

Teoría Psicosocial de Erickson: Esta teoría está centrada en el contexto del psicoanálisis hacia el contexto del desarrollo psicosocial del ciclo de vida completo de la persona. Reconoce la influencia de personas significativas ya sea padres, familiares, amigos, maestros, mentores o cualquier otra figura que juegue un papel crucial, como elemento cultural fundamental en la formación de su desarrollo personal.

Erickson (1950), propone la teoría de las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva: Confianza vs desconfianza, autonomía vs duda, iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad, exploración de la identidad vs difusión de la identidad, intimidad vs aislamiento, generatividad vs estancamiento e integridad del yo vs desesperación. En ella argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal. Cuando nos enfrentamos al conflicto y lo resolvemos, crecemos

mentalmente. Sin embargo, si no logramos superar estos conflictos, es posible que no fomentemos las habilidades necesarias para afrontar lo que viene en un futuro.

Se describe las que tienen que ver con la etapa del estudio: Exploración de la identidad vs difusión de la identidad: En esta fase, la integración psicosexual y psicosocial desempeña un papel clave en el proceso de la formación de la identidad personal en varios aspectos:

a) Identidad psicosexual por el establecimiento de confianza y lealtad con personas con quienes se pueda compartir amor, como compañeros de vida.
b) Identificación ideológica por la adopción de un conjunto de valores, que se manifiestan en un sistema ideológico o político.
c) Identidad psicosocial a través de la participación en movimientos o asociaciones de carácter social.
d) Identidad profesional por la elección de una profesión en la que se puedan canalizar energías y habilidades laborales.
e) Identidad cultural y religiosa en la que se fortalece a través de la experiencia y el fortalecimiento del sentido espiritual de la vida.

Las relaciones interpersonales van a influir en el desarrollo de la identidad del adolescente, va a buscar el grupo de pares con el que se sienta seguro, protegido y escuchado, va a formar habilidades de defensa y afrontamiento, estará en constante cambio de gustos y roles. Un justo equilibrio entre la formación de identidad y la confusión va alimentar la búsqueda de nuevos estadios de perfeccionamiento de amor, de profesión, de valores, de cultura. En un intento por superar la confusión, el adolescente puede sentirse atraído e influenciado por ideológicas totalitarias a las que decide unirse (Bordignon, 2006).

Teoría del aprendizaje social de Julián B. Rotter: En esta teoría Rotter considera que la conducta siempre es direccional y está determinada por necesidades en las que el individuo interactúa con el ambiente, es decir, el individuo va a adquirir la conducta a través de las experiencias sociales, el reforzamiento externo es importante, pero su efectividad va a depender de las capacidades cognitivas. Define la personalidad como la interacción del individuo y su ambiente significativo. Por ello, a pesar de que la teoría de Rotter ha partido de un planteamiento conductista, se considera un modelo interaccionista. Dos de los supuestos básicos de la teoría del aprendizaje social de Rotter son los siguientes (Rotter y Bandura, 1982): La personalidad es aprendida y la personalidad está motivada hacia metas específicas.

2.2.1.2. Ausencia de habilidades sociales en adolescentes.

Las dificultades que un adolescente puede tener en cuanto a sus habilidades sociales se deben a varios factores. Son aquellos que no se relacionan de forma constructiva con los demás, se muestran permisivos, agresivos, intransigentes, no saben expresar los sentimientos, dificultades en establecer nuevas amistades, desenvolverse en un grupo, dificultad para comunicar lo que sienten y piensan. No solo afecta en un solo ámbito, si no, lo pone manifiesto en sus relaciones sociales, familiares, laborales y escolar, dificultando sus soluciones de resolver conflictos y ocasionando un desajuste psicológico.

Cuando la ausencia de habilidades sociales se ha mantenido desde la niñez hasta la edad adulta, el individuo es más propenso a desarrollar algunos trastornos psicológicos como depresión, ansiedad, fobias, adicciones. (Luengo, 2015, como se citó en Arango y Leyva, 2018) menciona un ejemplo en cuanto a las consecuencias que también se podrían dar por la falta de habilidades sociales son

las siguientes:

- Problemas en relacionarse con compañeros de clases lo que influye dificultades en su adaptación y frecuentemente podemos manifestarlo en los estudios.
- Dificultades de tener una relación cordial y muy cercana al docente son muy dependientes, esquivos, distantes, como también desafiantes. No les gusta acatar normas y se limitan a relacionarse.
- Conflictos; peleas con los hermanos y tener un mal comportamiento, familiares donde les tratan mal e insultan.
- En la niñez podemos incluir así las conductas de riesgo de excesivo consumo del internet siendo una manera de refugio de frustraciones sin poder relacionarse.
- En la adolescencia el consumo de drogas y violencia.

2.2.1.3. Importancia de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son importantes como necesarias para lograr el desarrollo personal. En la adolescencia, va a resultar indispensable desarrollar las habilidades ya que tienen la necesidad de alejarse del núcleo familiar y acercarse más a sus pares donde se iniciarán las bases para desenvolverse en el futuro. Estas habilidades sociales van a permitir al adolescente expresar sus necesidades, deseos, sentimientos, emociones, interés y comunicarse de una manera adecuada dentro de sus relaciones sociales. Desarrollando de esta manera un bienestar personal, en busca de la calidad de vida.

La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula, el colegio, es el contexto social en el que los adolescentes pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con

los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social (Monjas y Gonzales, 1998, pág. 15).

Cabe recalcar que el colegio es considerado como el segundo hogar en el que el adolescente va a necesitar de sus habilidades para sobresalir. De otra manera los estudiantes que presentan déficit en este aspecto son propensos a sufrir rechazo, problemas a nivel emocional y conductual. Habilidades sociales adecuadas y marcadas desde la infancia y la adolescencia van a contribuir en el desarrollo de una personalidad saludable. Por eso es importante guiar al estudiante desde una edad temprana.

2.2.1.4. Dimensiones de las habilidades sociales según Goldstein.

Goldstein et al. (1989), presenta 6 grupos de habilidades, estas son: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades sociales de planificación. Estas habilidades deben ser desarrolladas para lograr una adecuada comunicación e interacción con los otros, desarrollando una calidad de vida y bienestar saludable.

Se describen las dimensiones que se aplicará al estudio. Según las definiciones de los autores (Rodriguez et al,. 2014).

A. Habilidades básicas: También llamadas primeras habilidades, son aquellas habilidades que se desarrollan y se aprende dentro de la familia para adaptarse al medio social. Esto a su vez, va a generar relaciones interpersonales satisfactorias, y un vínculo familiar armónico. Incluyen aspectos básicos de comunicación, aluden a los mínimos de cortesía convenidos en una sociedad.

- Escuchar.
- Iniciar, mantener una conversación.

- Formular preguntas.
- Dar las gracias.
- Presentarse ante otras personas.
- Hacer un cumplido.

B. Habilidades avanzadas: Habilidades que el individuo va a desarrollar para relacionarse en entornos sociales, implican una interacción más elaborada y la combinación de normas de comportamiento social. Donde el individuo va desenvolverse y expresar de manera adecuada su comunicación y relación con los demás. Para lograr estas habilidades es necesario aprender las habilidades básicas.

- Pedir ayuda
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

C. Habilidades relacionadas a los sentimientos: Destrezas que reconocen el manejo adecuado de las propias emociones y de los pares, de acuerdo a las normas de comportamiento de una determinada sociedad, el individuo va a desarrollar mecanismos de afrontamiento apropiados, desarrollar empatía e interés por sus pares, manifestando de esta manera una comunicación asertiva, de manera que no solo se pueda compartir lo que se siente, sino recibir apoyo y ayuda de parte del otro.

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.

- Enfrentarse con el enfado de otro.
- Expresar el afecto.
- Resolver el miedo.
- Autorrecompensarse.

D. Habilidades de planificación: Destrezas para evitar problemas y dificultades en el transcurso de la vida, es importante desarrollarlas para alcanzar el logro de los objetivos o metas trazadas, ya sea a largo, mediano o corto plazo, seguir una serie de pasos hasta lograrlas, identificando las prioridades y determinando los principios funcionales. Es necesario fortalecer estas habilidades en los adolescentes porque de esta manera van a identificar la resolución de problemas y la toma de decisiones.

- Tomar iniciativas.
- Discernir sobre la causa del problema.
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea.

2.2.2. Desarrollo personal.

Afrontar diferentes situaciones de la vida diaria, los cuales son desafíos continuos, ponen a flote los comportamientos que emplean los seres humanos, justamente esos repertorios de conductas son las habilidades sociales. Por tal, también definen el desarrollo personal como un proceso en el cual el individuo se centra en descubrir determinados aspectos para llevarlos a la práctica y mejorar su

salud, virtudes, talentos y capacidades. El propósito será vivir de forma equilibrada y que haya consonancia entre cuerpo y mente, lo cual generará la sensación en el individuo de un completo desarrollo (Peiró, 2021).

El desarrollo personal es aquel proceso en el cual la persona incrementa sus talentos, potencialidades, y reconocimiento de sí mismo y todo aquello que se propone, movido por la satisfacción de superación, y la transformación de su calidad de vida (Bau Díaz, 2021).

El desarrollo personal es la realización de un proceso de introspección en el que intentamos descubrir nuestra propia identidad para explorar nuestros talentos, mejorar nuestra salud, hacer cambios en nuestro estilo de vida, y todo aquello que sea necesario para estar en armonía con nuestra mente y cuerpo (Universia, 2019).

La mayoría de los autores definen al desarrollo personal y el bienestar como objetivos que todos debemos plantearnos, anhelar y perseguir hasta lograr los objetivos planteados acorde a nuestros propios criterios (Dongil Collado y Cano Vindel, 2014).

El desarrollo personal implica la búsqueda de la autorrealización personal. Así mismo, está relacionada a las habilidades personales, hábitos y formas de pensar, puesto que influye en el planteamiento de los objetivos y metas. El desarrollo personal hará posible que la persona se sienta plena y exitosa, que incluso perciba que sus capacidades, virtudes y talentos juegan un papel importante en su vida. Se debe tener en cuenta que es un proceso, quiere decir que constantemente la persona va en busca de superarse y crecer, esto es observable, por ejemplo, en el rendimiento académico o nivel de autoconocimiento que posee.

En relación a los adolescentes es importante considerar que, al ser una etapa compleja, el desarrollo personal está enfocado en lograr tener un nivel adecuado de

autoestima y sobre todo el autoconocimiento sobre sus intereses y la toma de decisión, esto hace necesario por ejemplo adquirir o mejorar las habilidades sociales porque va a tener un impacto en el desarrollo personal y en cómo la persona se adapta a las diferentes situaciones de la vida.

2.2.2.1. Teorías del desarrollo personal.

En este trabajo de investigación se tomó en consideración a la Psicología Humanista o también llamada "La tercera fuerza", ya que es la integración de varios enfoques, considera el existencialismo, la fenomenología y métodos conductistas. La psicología humanista es una corriente dentro de la psicología que se centra en el estudio y la promoción del desarrollo personal y la autorrealización. Aborda el desarrollo personal desde una perspectiva positiva, destacando el potencial de crecimiento y autorrealización de cada individuo. Se centra en aspectos como la búsqueda de significado, la autenticidad y la conexión interpersonal para promover un desarrollo más pleno y satisfactorio. Marañón (2014) afirma que "El fundamento humanista y científico del desarrollo humano, permite desarrollar habilidades, actitudes, valores y experiencias necesarias para facilitar el desarrollo integral de los individuos, los grupos y las instituciones en beneficio del desarrollo sociocultural de nuestro país".

Carl Rogers, uno de las principales figuras dentro de la psicología humanista, considera al ser humano como un todo, como un individuo organizado, dinámico y abierto. Generalmente estas características guiarán a las personas en la búsqueda de una vida estable, con coherencia y ordenada, con el deseo de realizarse y llegar al máximo potencial.

La psicología humanista propuso la teoría de la autorrealización, donde explica el deseo que la persona tiene para superar sus dificultades y alcanzar el

máximo potencial, cuando se logra aquello se obtiene una gran satisfacción por todo lo que se ha conseguido durante ese proceso. Una persona con este aspecto será una persona que no se enfoca en los problemas, está libre de esos sentimientos negativos, tiene una conducta que hará más fácil vivir su día a día. Básicamente, se auto acepta y se auto comprende, esto será esencial para el desarrollo personal. Es por eso que la terapia humanista está enfocada en el crecimiento personal y la autorrealización, con el propósito de facilitar una vida menos compleja para el individuo quien a su vez integra diversas metas y objetivos.

Por otro lado, es importante mencionar l análisis transaccional, fundado por Eric Berne, es una teoría humanista que abarca temas como la personalidad, las relaciones humanas y la comunicación. A través de este modelo se puede entender la relación con los demás y con uno mismo. Nos permite percibir y tomar conciencia de las cosas que deseamos y necesitamos. También nos fortalece frente a las adversidades y cambio, desarrolla nuestra autonomía e iniciativa en nuestro desarrollo y logro personal. Esta corriente, describe que cada persona posee un plan de vida o bien una razón del porque continuar con los planes ya trazados, esos planes pueden haberse formado en la infancia de manera inconsciente, y quizás pueda ser el resultado de decisiones erróneas, sin embargo, esta se puede mejorar a través del aprendizaje, fortaleciendo la autonomía.

El Análisis Transaccional no solo es una teoría de la personalidad, sino también una teoría de la comunicación que ayuda a comprender y mejorar la calidad de las relaciones interpersonales. Asimismo, permite entender cómo las influencias del entorno, incluidas las personas e instituciones sociales que participan en el proceso de socialización, afectan la estructura y el funcionamiento de la personalidad (Naranjo Pereira, 2011).

El Análisis Transaccional (AT) ofrece una comprensión profunda del desarrollo personal al enfocarse en la estructura de la personalidad y las dinámicas de interacción social. Berne sugiere que el desarrollo personal implica la toma de conciencia y la transformación de los estados del yo (Padre, Adulto, Niño) para alcanzar una mayor autonomía y autenticidad (Berne, 1964).

2.2.2.2. Importancia del desarrollo personal.

El desarrollo personal se entiende como las ganas de superación que motiva a continuar hacia delante, o aquello que el individuo pueda realizar más allá de su desarrollo natural en proyección de la edad. La manifestación del sentimiento de autorrealización en diversos aspectos de la vida de una persona es un claro indicio de que su proceso de desarrollo personal está avanzando de manera efectiva. Cuando este sentimiento de satisfacción y plenitud se hace presente en múltiples esferas, como el ámbito profesional, social, emocional e incluso espiritual, se puede interpretar como una señal de que el individuo está alcanzando sus metas y objetivos personales.

Como se mencionaba anteriormente para lograr crecer y avanzar es indispensable plantearse metas, durante el proceso habrá dificultades y tropiezos, ante ello se aprende a reaccionar a los inconvenientes y a aprender a sobrellevarlos. Algunas personas no pueden afrontar tales situaciones lo que puede provocar depresión, frustración, tristeza y apatía, pueden llegar a afectar significativamente la vida de la persona. La persona que trabaja constantemente en su desarrollo personal conseguirá equilibrar su vida personal, laboral y social. Se debe tener claro que para obtener resultados es importante una actitud positiva y una conducta que denota esfuerzo y motivación.

El desarrollo personal es un reto, ya que se centra en conocer y superar las propias dificultades o limitaciones, de la misma manera fortalecer los puntos fuertes. Es decir, el resultado prioritario será la mejoría de la calidad de vida (Arias Montoya, Portilla De Arias, y Villa Montoya, 2008).

El desarrollo personal permite al individuo al desarrollo de su identidad, y de establecer relaciones interpersonales continuas, de manera que el propósito es potenciar las capacidades, fortalezas y habilidades sociales para lograr los éxitos en la vida personal, social y profesional (Ramos Mescco, 2019).

Entonces, en base a las definiciones podemos deducir que el punto de partida hacia el éxito consiste en la aceptación de manejar una responsabilidad sin restricción, es decir, si algo ha de cambiar se realizara a través de mí. Es importante mencionar que no todo lo que se relaciona con el conocimiento y crecimiento personal es realmente verídico. Sin embargo, hay que tener en cuenta el lado positivo de estas cosas. El desarrollo personal en función de sus actividades mejora la identidad, el desarrollo de habilidades, mejora la calidad de vida, contribuye a la realización de sueños y aspiraciones. Es un proceso, evolutivo, continuo, integral y progresivo, en caso de los adolescentes es necesario ya que ayuda a deshacerse de opiniones y creencias aprendidas que solo limita el accionar, cuando se lograr el desarrollo adquieren nuevos valores que guiarán la toma de decisiones y aspectos importantes de su vida.

2.2.2.3. Dimensiones del desarrollo personal.

Rogers (2006), menciona que, el desarrollo personal en la psicología humanista se centra en la experiencia subjetiva del individuo y su crecimiento interno. Este autor profundiza en varios conceptos tales como la autorrealización, el autoconcepto, la autoestima, la motivación personal, el crecimiento personal, las

relaciones interpersonales y la autenticidad. Que, si bien no son dimensiones establecidas, son importantes porque junto a un ambiente o entorno eficaz serán la suma para un adecuado desarrollo personal.

A continuación, se explica las dimensiones consideradas para este trabajo de investigación. No se enumeran de manera explícita en los textos clásicos de la psicología humanista, pero son entendidas dentro de su marco teórico más amplio, como se mencionó en el párrafo anterior. Son las siguientes:

A. Formación Académica.

La formación académica es el conjunto de valores parentales que se dieron durante la niñez y la adolescencia, así mismo está relacionada a la manera en la que los adultos han influenciado durante el periodo académico, esto con el propósito de que se logre una identificación personal y profesional (Ccanto Canchari, 2018).

"El rendimiento académico es un término multidimensional, que permite darse cuenta de la cuantía y de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje" (Grasso Imig, 2020). El nivel de instrucción indica el grado de estudio que se alcanza para determinada edad. Se toma en consideración incluso si no se ha culminado o si es provisional. En la formación académica, habilidad y esfuerzo no vienen a ser sinónimos; porque el esfuerzo no garantiza un éxito, y es donde la habilidad cobra mayor relevancia. Hay algunas razones como la capacidad cognitiva o las oportunidades de accesibilidad. El estudiante puede percibirse como hábil (capaz) y con un buen grado de satisfacción.

Hay diversos indicadores que son parte de la formación académica, tales como el nivel de instrucción, el rendimiento académico y el grado de satisfacción y

pertinencia, los cuales indican cómo se lleva a cabo el desarrollo y experiencia de la persona dentro del ámbito educacional.

B. Autoconocimiento.

Es de vital importancia que las personas desarrollen, fortalezcan y consoliden su autoconocimiento o autoconcepto, ya que si esta dimensión se establece adecuadamente se podrá percibir que la persona tiene una personalidad ajustada y adaptada, quiere decir que mantendrá un equilibrio interior y con el medio social (Reyes Maldonado, 2016).

El autoconocimiento es la capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y conductas. Es útil para cualquiera, puesto que fortalece nuestras habilidades y capacidades, refina nuestras conductas y nos permite alcanzar metas y objetivos (Chernicoff Minsberg y Rodriguez Morales, 2018).

Así mismo, el autoconocimiento es una concepción muy utilizada en la psicología y en el campo de desarrollo personal, ya que le permite a la persona el reconocerse a sí mismo y a la misma vez diferenciarse de los demás. Es decir, es un curso reflexivo en el cual el individuo adquiere conocimiento de su yo, de lo que lo distingue, de sus virtudes y defectos, de sus debilidades, ausencias, deseos y miedos (Ramos Mescco, 2019).

El autoconocimiento, es decir el concepto de sí mismo y el sentido de identidad, tiene cinco fases; la autopercepción, la capacidad de darse cuenta de que eres un ser individual, que se desarrolla en un determinado contexto en relación con los demás; la auto observación, básicamente la observación interna que permite identificar, clasificar emociones, reacciones y sentimientos; memoria autobiográfica, la capacidad para recordar sucesos importantes y con ello construir

un propio historial; autoestima, significa valorarse y quererse tal como eres y la última fase es la auto aceptación, sentir amor y respeto por sí mismo.

C. Motivación Personal.

Silvestre (2020) menciona que "Motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que, una vez logrado, saciará una necesidad". Durante la vida de la persona el compromiso no va ser estable, sino que puede modificarse, esto depende de cómo esta direccionado los objetivos personales. Algunos autores indican que la motivación va a depender de la personalidad, aunque también de otros factores como el ambiente (Silvestre Guerreros, 2020).

La motivación es un aspecto deseable, en algunas investigaciones la reconocen como la búsqueda de sensaciones, planes y metas, así mismo el deseo de superar obstáculos y dirigirse hacía un incentivo. La motivación es un proceso dinámico, esto debido a la anticipación, activación, dirección, la conducta y el resultado que van a poner a la motivación bien en un estado de crecimiento o de decadencia.

D. Actitud Emprendedora.

La actitud emprendedora es iniciar un propósito, un negocio o un nuevo método de vida, resaltando como fuente la inspiración y certeza en sí mismo, y sobre todo la perseverancia de luchar por nuestros sueños hasta realizarlo. La persona piensa y actúa centrado en la inteligencia espacial, modificando e innovando aquellas acciones diarias del día a día. (Ramos Mescco, 2019).

Un individuo con actitud emprendedora se esfuerza por desarrollar y crear cosas nuevas, o innovar sobre lo que ya existe con una alta persistencia hasta

lograrlo, es sin duda quien inicia un emprendimiento (Durán Aponte y Arias Gómez, 2016).

La actitud emprendedora es mantener una actitud positiva y proactiva, por ejemplo, cuando la persona actúa sin esperar mucho o inicia un proyecto por sí mismo. Las personas que mantienen esa actitud son muy creativos, innovadores, perseverantes y llenos de conocimiento. Su prioridad es conseguir la mejor calidad de vida y es consciente que lo logrará si mantiene un pensamiento transformacional.

2.3. Definición de términos básicos.

- Adolescencia: La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se caracteriza por una serie de cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales que ocurren aproximadamente entre los 10 y los 19 años de edad. Los individuos desarrollan su identidad personal y social, adquieren independencia y preparan el camino para su vida adulta (Papalia, Feldman, y Martorell, 2017).
- Autoconocimiento: El autoconocimiento es el proceso mediante el cual una persona adquiere una comprensión profunda de sí misma, incluyendo sus emociones, pensamientos, valores, fortalezas, debilidades y comportamientos. Es fundamental para el desarrollo personal y la autorrealización, ya que proporciona la base para tomar decisiones informadas y auténticas en la vida (Goleman, 1996).
- Autorrealización: La autorrealización se entiende como el logro de metas mediante la utilización de las propias fortalezas, para el beneficio propio y de las demás personas, y guarda relación con la perspectiva de desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital (Arguedas Negrini, 2019).
- Calidad de vida: Percepción por parte de los individuos o grupos de que se satisfacen sus necesidades y no se les niegan oportunidades para alcanzar un estado de felicidad y realización personal (Salas y Garzón, 2013).

- Desarrollo personal: Es un reto, ya que se centra en conocer y superar las propias dificultades o limitaciones, de la misma manera fortalecer los puntos fuertes. Es decir, el resultado prioritario será la mejoría de la calidad de vida (Arias Montoya, Portilla De Arias, y Villa Montoya, 2008).
- Emprendedurismo: Es el estudio destinado a comprender y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para iniciar un nuevo emprendimiento, ya sea técnico, científico, empresarial o social (Bóveda, Oviedo, y Yakusik, 2015).
- Entorno social: Involucra al ambiente familiar, la vida social, la convivencia con amigos, el día a día en la escuela, etc. También, comprende el medio geográfico donde se encuentre un grupo humano. Estos escenarios tendrán su grado de incidencia y repercusión en el desenvolvimiento de un estudiante y la persona (Quezada Mora y Pardo Frías, 2018).
- Habilidades sociales: Son la principal fuente de bienestar, comprende una serie de comportamientos, pensamientos y emociones que mantienen de manera óptima nuestras relaciones interpersonales (Bances Goicochea, 2019).
- Relaciones interpersonales: Las relaciones interpersonales tienen un papel importante en el desarrollo de la vida del ser humano, a través de ellas las habilidades y capacidades se multiplican; con el tiempo se forman vínculos, contactos e interacciones que permiten la convivencia (Toro Jaramillo, 2020).

2.4. Hipótesis de la investigación.

2.4.1. Hipótesis General

Hi= Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Ho= No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Hi1= Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la formación académica en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Ho1= No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la formación académica en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Hi2= Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el autoconocimiento en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Ho2= No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el autoconocimiento en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Hi3= Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la motivación personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Ho3= No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la motivación personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Hi4= Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Ho4= No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

2.5. Variables.

Habilidades Sociales: Se definen en destrezas que las personas utilizan para enfrentar y resolver las diferentes situaciones de su vida, así como obtener un bienestar de calidad y satisfacción personal (Betancourth et al., 2017).

Desarrollo Personal: Es un proceso mediante el cual las personas intentan llegar a acrecentar todas sus potencialidades o fortalezas y alcanzar los objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida, desarrollarse plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) (Casana Gonzales, 2017).

2.6. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad De Medida	Escala	Valor Final
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son repertorios de comportamientos que los seres humanos utilizan para enfrentar diferentes situaciones de su vida, así como para establecer relaciones interpersonales de calidad.	Las habilidades sociales se operacionalizan mediante el puntaje obtenido en el Cuestionario adaptado de las Habilidades Sociales de Goldstein (2023). Este instrumento consta de 29 ítems, distribuidos en 4 dimensiones. Los puntajes altos indican una mayor presencia de habilidades sociales positivas.	Habilidades Básicas.	Escuchar. Iniciar, mantener una conversación. Presentarse ante otras personas.	Sumatoria de puntaje. Se puntúan mediante una escala de tipo Likert. 1: "Nunca usa la habilidad" 2: "Rara vez usa" 3: "A veces usa" 4: "A menudo usa" 5: "Siempre usa".	Ordinal	Alto: 105-145 Medio: 67-105 Bajo: 29-67 (Goldstein et.al.1980)
			Habilidades Avanzadas.	Participar. Dar instrucciones. Seguir Instrucciones.			
			Habilidades Relacionadas a los sentimientos.	Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás.			
			Habilidades de Planificación.	Tomar iniciativas. Establecer un objetivo. Tomar una decisión.			
Desarrollo Personal	Desarrollo personal es un proceso mediante el cual las personas intentan llegar a acrecentar todas sus potencialidades o fortalezas y alcanzar los objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida, desarrollarse plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.).	El desarrollo personal se define operativamente a través del puntaje total alcanzado en el Cuestionario de Desarrollo Personal (2023), que evalúa aspectos como la autoestima, el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la toma de decisiones y la proyección a futuro.	Formación académica.	Nivel de instrucción. Rendimiento académico. Grado de satisfacción y pertinencia.	Sumatoria de puntaje. Se puntúan mediante una escala de tipo Likert. 1: "Nunca" 2: "Casi nunca" 3: "A veces" 4: "Casi siempre" 5: "Siempre"	Ordinal	Logrado: 91-125 Proceso: 58-91 Inicio: 25-58
			Autoconocimiento	Concepto de sí mismo. Sentido de identidad.			
			Motivación Personal	Compromiso consigo mismo. Pensamiento positivo. Estrategias de automotivación.			
			Actitud Emprendedora	Búsqueda de mejor calidad de vida. Desempeño en actividades de organización. Pensamiento transformacional.			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de Investigación.

3.1.1. Tipo de Investigación.

El estudio se clasificó como una investigación básica o pura, cuyo propósito es generar conocimientos teóricos y profundizar en la comprensión del fenómeno de interés sin buscar una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación se orienta a establecer una base sólida de conocimientos que sirva como fundamento para futuras investigaciones en el área de estudio. La naturaleza de la investigación básica radica en su capacidad de aportar información clave para el desarrollo científico, lo que la convierte en un pilar fundamental del avance académico en el área de estudio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014).

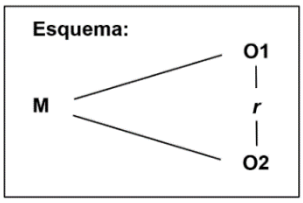
3.1.2. Nivel de Investigación.

El nivel de investigación de este estudio es correlacional. Según Hernández et al. (2014) “un estudio correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos variables o más”. En este caso concreto, se enfoca en analizar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, ubicada en Pucallpa, durante el año 2023. Este enfoque permite identificar si existe una asociación significativa entre ambas variables sin necesidad de manipularlas, permitiendo así comprender cómo las habilidades sociales pueden influir en el desarrollo personal de los estudiantes y viceversa.

3.2. Diseño de Investigación.

La investigación asume un diseño no experimental, de tipo transversal ya que se observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos, este diseño tiene como objetivo recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández et al., 2014).

El esquema utilizado fue lo siguiente:



Donde:

M: Muestra: Estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E.E.F.M.

O1: Variable 1: Habilidades Sociales.

O2: Variable 2: Desarrollo Personal.

r: Grado de relación entre variables.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población de estudio es el conjunto de individuos, elementos u objetos que comparten características para el análisis de una investigación. Este grupo representa el universo al que se aplican los resultados, ya que todos sus integrantes poseen los rasgos que interesan al investigador (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014). Estuvo constituida por los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado durante el segundo semestre del año 2023. Las cuales la conforman 8 secciones: 5to “A”, 5to “B”, 5to “C”, 5to “D”, 5to “E”, 5to “F”, 5to “G” y 5to “H”: En total se cuenta con una población de 232 estudiantes.

Tabla 2

Número de estudiantes que conforman la población.

Grado y Sección	Subtotal
5° A	30
5° B	31
5° C	29
5° D	29
5° E	28
5° F	27
5° G	29
5° H	29
Total	**232**

Fuente: Ficha de matrícula de estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, periodo 2023.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el quinto grado de secundaria en la I.E.E. Faustino Maldonado en el año 2023.
- Estudiantes que se encuentren entre las edades 15 y 17 años.
- Estudiantes que asisten a clases durante el periodo de investigación.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar y firmaron el consentimiento informado.
- Ambos géneros.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no entren en el rango de edades.
- Estudiantes que no asisten a clases durante el periodo de investigación.
- Estudiantes que no desean participar de manera voluntaria en el estudio.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.

3.3.2. Muestra

La muestra en esta investigación representa una selección representativa de la población total, escogida para facilitar el análisis y obtener conclusiones sin

necesidad de estudiar a todos los individuos. Este conjunto de participantes se elige siguiendo criterios específicos que aseguran que las características de interés se mantengan, permitiendo inferir los hallazgos obtenidos al resto de la población con un margen de confianza adecuado. La elección de una muestra adecuada es crucial para asegurar que los resultados sean relevantes y que las interpretaciones sean aplicables al contexto más amplio del estudio (Hernández et al. 2014). La muestra estuvo conformada por 145 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, que cumplieron con los criterios de inclusión y aceptaron participar luego de firmar el consentimiento informado.

Para la obtención de la muestra se consideró la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{232 \text{ x } 1.96^2 \text{ x } 0.5 \text{ x } 0.5}{0.05^2 \text{ x } (232\text{-}1) + 1.96^2 \text{ x } 0.5 \text{ x } 0.5}$$

$$n = 144.9$$

Tabla 3

Número de estudiantes que conforman la muestra.

Grado y Sección	Subtotal
5° A	19
5° B	19
5° C	18
5° D	18
5° E	18
5° F	17
5° G	18
5° H	18
Total	**145**

Fuente: Excel formula muestra de 5to grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, periodo 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnica.

Se consideró dos instrumentos que permitieron medir las dos variables, los cuales a su vez hicieron posible el recojo de datos de tipo cuantitativo. El tipo de técnica es encuesta a través de cuestionarios de tipo Likert. Según Hernández et al., (2014), la encuesta es una técnica de recolección de datos común en investigaciones. Esta técnica permite obtener información de una muestra representativa a través de preguntas estructuradas que buscan recoger datos específicos y comparables. Es especialmente útil para medir variables como actitudes, opiniones, comportamientos y características individuales de manera sistemática. Los autores subrayan la importancia de diseñar preguntas claras y pertinentes, así como de asegurar que el instrumento esté bien elaborado y se aplique adecuadamente a la población seleccionada, para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados

3.4.2. Instrumento

Se consideró dos cuestionarios de recolección de datos (ver anexo), el instrumento de habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de desarrollo personal, el cual fue validado a través del juicio de expertos (ver anexo).

El cuestionario es un instrumento estructurado de recolección de datos que se compone de una serie de preguntas, las cuales son respondidas directamente por los participantes. Los autores resaltan que el diseño del cuestionario debe ser cuidadoso y considerar factores como la claridad, la precisión y la relevancia de las preguntas, para asegurar que los datos sean válidos y confiables. Además, destacan que la estructura del cuestionario debe ser clara y amigable para los participantes, de modo que facilite su comprensión y respuesta (Hernández et al. 2014).

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento 1.

FICHA TECNICA: "Cuestionario Adaptado de las Habilidades Sociales de Goldstein".		
Nombre del instrumento	:	Lista de chequeo conductual de las Habilidades Sociales.
Autor (es)	:	Arnold P. Goldstein (1978)
Nombre de la prueba adaptada	:	Escala de Habilidades sociales
Adaptación, validación y estandarización peruana	:	Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995)
Traducción	:	Rosa Vázquez (1983)
Administración	:	Individual o colectiva
Duración	:	15 a 20 minutos aproximadamente
Aplicación	:	12 años en adelante
Descripción	:	Consta de 50 ítems, dividida en 6 dimensiones: Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.
Validez y confiabilidad	:	Validez 0.6137 según correlación de Pearson. Presenta una confiabilidad de 0.94, según coeficiente de Alpha de cronbach.
Tipificación	:	Eneatipos.
Observación	:	Sin embargo, para el estudio a realizarse se adaptó el instrumento disminuyendo el número de ítems a 29, se realizó la validación del instrumento mediante opinión de juicio de expertos, la medida de validación hallada fue del 75% lo cual confirma la validez del instrumento, se considera las siguientes dimensiones, según la variable del estudio: Habilidades sociales básicas o primarias (8 ítems), Habilidades sociales avanzadas (6 ítems), Habilidades relacionadas a los sentimientos (7 ítems), Habilidades sociales de planificación (8 ítems). La validez del cuestionario adaptado presenta una validez del 75% y una confiabilidad de acuerdo al Alpha de cronbach con un valor de 0.901.

Fuente: Recopilado de Goldstein.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento 2.

FICHA TECNICA: "Cuestionario de desarrollo personal".		
Nombre del instrumento	:	Cuestionario de desarrollo personal.
Autor (es)	:	Elaboración propia
Administración	:	Individual o colectiva
Duración	:	15 a 20 minutos aproximadamente
Descripción	:	Consta de 25 ítems, dividida en 4 dimensiones: Formación académica (7 ítems), autoconocimiento 5 ítems), motivación personal (6 ítems) y actitud emprendedora (7 ítems).
Validez y confiabilidad	:	Validez de contenido del instrumento fue realizada mediante opinión de juicio de expertos, la medida de validación hallada fue de 75.1% lo cual confirma que el instrumento es válido. Presenta una confiabilidad de 0.94, según coeficiente de Alpha de cronbach.
Observación	:	Se realizó prueba piloto en la institución educativa San Fernando, con una población de 25 alumnos quienes cursan el 5to grado de secundaria donde los resultados fueron similares a los del estudio actual. Para el análisis de la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el índice de consistencia interna Alfa de Cron Bach, el resultado indica que es muy buena porque es 0,938.

3.4.3. Validez de los instrumentos.

La confiabilidad de los instrumentos se comprobó mediante un proceso riguroso en el cual cinco expertos en psicología y una en educación, quienes cuentan con experiencia en validación de herramientas de medición, revisaron un formulario de evaluación. Estos especialistas examinaron detalladamente cada ítem del cuestionario, evaluando su claridad, relevancia y alineación con los objetivos del estudio.

Tabla 6

Datos personales de expertos.

N°	Nombres y apellidos	Especialidad	Conclusión
1	Johanna Norka Rodríguez Ríos	Metodólogo	Aplicable
2	Yndolina Vega Montoya	Metodólogo	Aplicable
3	Joyssi Salas López	Metodólogo	Aplicable
4	Pierina Mayte Showing Ríos	Metodólogo	Aplicable
5	Lourdes Mariela Contreras Zamora	Metodólogo	Aplicable
6	Andrés Cabezas Corcione	Metodólogo	Aplicable

3.5. Procedimiento de recolección de datos.

El procedimiento de recolección de datos en esta investigación se desarrolló en varias etapas para asegurar la validez y confiabilidad de la información obtenida. En primer lugar, se definieron los instrumentos de recolección y se diseñaron de acuerdo con los objetivos y variables del estudio. Posteriormente, se realizó una prueba piloto para verificar la claridad y efectividad de los instrumentos, lo que permitió realizar ajustes necesarios antes de la recolección formal de datos.

Una vez validados los instrumentos, se procedió a la fase de recolección propiamente dicha, en la cual, mediante un documento, se solicitó la autorización al director de la I.E.E. Faustino Maldonado de Pucallpa y se coordinó con el auxiliar responsable del 5to grado de secundaria y así mismo con el de área de TOE, con la finalidad de tener el permiso y el apoyo correspondiente para la aplicación de ambos cuestionarios; asimismo a la población estudiantil encuestada se le solicitó su asentimiento informado. Llevándose a cabo las entrevistas y la aplicación de los instrumentos en las fechas programadas, la evaluación tomo entre 20 a 25 minutos por sección.

3.6. Procesamiento y Tratamiento de datos.

El procesamiento y tratamiento de datos se inició al recopilar todos los datos en una base organizada, el cual es un procedimiento riguroso ya que con ello

aseguramos obtener información precisa y representativa, y a su vez cercioramos la integridad del proceso. Los programas utilizados fueron Microsoft Excel y posteriormente el software estadístico SPSS versión 25; se utilizaron estadísticos descriptivos, como tablas inferenciales, específicamente la prueba de correlación de Pearson, de esta manera se pudo determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática Faustino Maldonado Pucallpa – 2023.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados y discusión.

Tabla 7

Análisis descriptivo de las variables habilidades sociales y desarrollo personal.

Desarrollo Personal	Habilidades Sociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	3	2	53	37	8	6	64	44
Logrado	0	0	20	14	61	42	81	56
Total	3	2	73	50	69	48	145	100

Fuente: Base de datos. Cuestionario Adaptado de las Habilidades Sociales de Goldstein y Cuestionario para evaluar Desarrollo Personal.

El análisis de la variable **habilidades sociales** en la población evaluada indica que, la mayoría, 73 estudiantes (50%), se ubican en el nivel medio de habilidades sociales. Esto sugiere que las habilidades sociales están moderadamente desarrolladas en el grupo, ya que el 50% no se encuentra en un nivel ni muy bajo ni muy alto. Así también, un grupo significativo de 69 estudiantes (48%) presentan un nivel alto de habilidades sociales, esto indica que casi la mitad de los participantes han desarrollado habilidades sociales avanzadas, lo cual es un aspecto positivo, ya que refleja una tendencia favorable hacia interacciones efectivas y comunicación social. Por otro lado, apenas 3 estudiantes (2%) manifiesta un nivel bajo de habilidades sociales, lo que indica que son una minoría aislada dentro de la población evaluada. Esta distribución refleja un dominio generalizado en habilidades de interacción y comunicación en el grupo, lo que sugiere que la mayoría posee una base sólida para establecer relaciones efectivas y participar en entornos sociales de manera adecuada. La combinación de un grupo considerable

en el nivel alto y otro en el nivel medio destaca el potencial del grupo para realizar interacciones saludables y productivas, creando un entorno propicio para la colaboración y el desarrollo social.

En cuanto a la variable **desarrollo personal**, se observa que 81 estudiantes (56%) se encuentra en el nivel logrado de desarrollo personal, lo que refleja que más de la mitad de la población evaluada ha alcanzado un desarrollo personal satisfactorio. La predominancia de este nivel es un indicador positivo de bienestar personal y madurez en los estudiantes. Un grupo importante de 64 estudiantes (44%) presentaron un desarrollo personal en proceso, indica que una proporción significativa de la población evaluada aún está en una fase de construcción y fortalecimiento de sus habilidades personales. Este grupo, aunque no ha alcanzado el nivel "logrado," está en camino de desarrollarlo, lo cual sugiere que existen áreas en las que aún pueden mejorar. Ningún estudiante presenta un desarrollo personal en inicio. Este análisis destaca que, aunque más de la mitad ha consolidado sus habilidades personales, aún existe una proporción significativa que requiere apoyo para avanzar y fortalecer sus competencias en este aspecto.

Tabla 8

Contrastación de las variables habilidades sociales y desarrollo personal.

Correlación de Pearson	Habilidades Sociales	
Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
	0.623	0.000

Fuente: Software SPSS versión 25

Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el

desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

El coeficiente de correlación de **0.623** indica una correlación positiva fuerte entre las habilidades sociales y el desarrollo personal. Se obtuvo un valor de significancia de **0.000** (menor que 0.05), por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación planteada y se rechaza la hipótesis nula. Esto sugiere que, a mayores habilidades sociales, mayor es el nivel alcanzado en el desarrollo personal entre los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Discusión

El propósito de este estudio se centró en identificar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E Emblemática Faustino Maldonado Pucallpa - 2023.

La discusión de los resultados en este estudio destaca hallazgos significativos sobre las habilidades sociales y el desarrollo personal en la población estudiantil. En primer lugar, un 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio de las habilidades sociales, seguido de un 48% con un nivel alto y solo el 2% indica un nivel bajo. Referente a el desarrollo personal, el 56% se sitúan dentro del nivel logrado, el 44% indica tener un nivel medio de desarrollo personal y ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio.

Respecto al objetivo general: la relación de habilidades sociales y el desarrollo personal, estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Ramos (2019), quien refiere que las habilidades sociales se relacionan directamente con el autoconocimiento, la motivación personal y la actitud emprendedora. Por ello se concluye indicando que las habilidades sociales presentan relación significativa con

el desarrollo personal. Con estos datos es evidente que a mayores habilidades sociales mayor es el desarrollo personal, quiere decir que, si el adolescente o la adolescente tiene la percepción de ser competente, de poseer relaciones interpersonales adecuadas, de tener bien establecido su sentido de identidad y así mismo una actitud y motivación oportuna podrá verse reflejado en un correcto desarrollo personal.

Rosales et al. (2020), en su investigación determinaron los efectos del programa de desarrollo personal para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. El programa tuvo efecto en 636 estudiantes, los resultados demuestran que la aplicación del programa es significativa conforme al índice cohen. Concluye, indicando que, los programas educativos son necesarios dada su utilidad, alcance y el logro de objetivos planteados. Agregan que, si bien el sistema educativo desde hace muchos años considera aspectos importantes para la formación integral de los estudiantes de secundaria, incluso priorizando el desarrollo de habilidades sociales, en la actualidad se están dando mayor importancia. Debido a que las habilidades sociales ayudan y logran un desarrollo pleno y feliz de la persona.

Asimismo, el estudio demuestra la importancia de fomentar estrategias que fortalezcan las habilidades sociales, con el fin de alcanzar un desarrollo personal satisfactorio. Los resultados manifiestan que, aún existe una proporción considerable de estudiantes que requiere apoyo para mejorar y fortalecer sus competencias en este aspecto, esto podría llevarse a cabo mediante programas específicos.

Tabla 9

Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales y de la dimensión formación académica.

Formación Académica	Habilidades Sociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	3	2	3	2	0	0	6	4
Proceso	0	0	57	39	33	23	90	62
Logrado	0	0	13	9	36	25	49	34
Total	3	2	73	50	69	48	145	100

Fuente: Base de datos. Cuestionario Adaptado de las Habilidades Sociales de Goldstein y Cuestionario para evaluar Desarrollo Personal.

El análisis de la dimensión **formación académica** en la población evaluada indica que, un número significativo, 90 estudiantes (62%), se encuentran en proceso en su formación académica, lo que sugiere que la mayoría de los usuarios está en una fase de desarrollo y consolidación de sus competencias académicas. La gran proporción de estudiantes en este nivel puede señalar áreas de oportunidad para reforzar ciertos aspectos del proceso educativo, tales como el acompañamiento en el aprendizaje, la retroalimentación continua y la implementación de recursos que faciliten la comprensión y la aplicación del conocimiento. Un grupo de 49 estudiantes (34%) se encuentran en el nivel logrado en su formación académica, lo que refleja que aproximadamente un tercio de la población evaluada ha alcanzado competencias académicas satisfactorias y posiblemente consolidadas. Este porcentaje sugiere que estos estudiantes han demostrado un dominio adecuado de los conocimientos y habilidades requeridos, lo cual indica un progreso académico positivo. No obstante, 6 estudiantes (4%) se encuentran en el nivel inicial de su formación académica, lo indica que una pequeña proporción de la población evaluada tiene un desarrollo académico limitado. La baja proporción de estudiantes

en este nivel inicial también subraya que el entorno educativo es, en general, efectivo para la mayoría, aunque aún existen casos que requieren atención focalizada para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de progreso académico.

Tabla 10

Contrastación de la variable habilidades sociales y la dimensión formación académica.

Correlación de Pearson	Habilidades Sociales	
Formación académica	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
	0.461	0.000

Fuente: Software SPSS versión 25

Hi1: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la formación académica en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Ho1: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la formación académica en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

El coeficiente de correlación de **0.461** indica una correlación positiva débil entre las habilidades sociales y la formación académica. Se obtuvo un valor p= **0.000** (menor que 0.05), por lo que se concluye que existe relación estadística altamente significativa, por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación planteada y se rechaza la hipótesis nula.

Discusión

El análisis descriptivo revela que una gran numero de la población estudiantil de quinto grado se encuentra en proceso en su formación académica, con un 62%. Mientras que un 34% se encuentran en el nivel logrado y apenas un 4% e encuentran

en el nivel inicial de su formación académica. Además, el análisis inferencial señala una correlación débil y altamente significativa entre las habilidades sociales y la formación académica entre los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

Respecto al primer objetivo específico: la relación de habilidades sociales y el rendimiento académico, estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Cerrón (2021), en su investigación tuvo el objetivo de analizar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, manifiesta que existe relación significativa, ya que el resultado indica una correlación alta y el valor indica que el resultado fue significativo; se encontraron ciertas similitudes puesto que en este estudio en particular una mayoría significativa se ubicó entre el nivel medio y el nivel alto referente a rendimiento académico. Este hallazgo es consistente con los objetivos de la investigación, ya que refleja que las habilidades sociales pueden influir directamente en el desempeño académico.

A su vez, Sánchez (2021) en su estudio sobre las habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de Primaria, determina que las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico, ya que el resultado indica una correlación positiva media y altamente significativa. Estos resultados guardan similitudes con los obtenidos en esta investigación, ya que una gran parte de los estudiantes analizados se encuentran en los niveles intermedios y avanzados de desarrollo académico. Este avance puede estar relacionado con la adquisición de habilidades sociales que les permiten interactuar de manera más efectiva en el entorno académico, facilitando su participación en actividades

grupales, su capacidad para resolver problemas y su adaptación a los desafíos académicos.

De igual modo, Moyolema et al (2023). realizaron una investigación que les permitió confirmar la presencia de una relación positiva entre las habilidades sociales y el éxito académico. Las habilidades sociales posibilitan que los estudiantes se comuniquen de manera eficaz, colaboren en proyectos grupales, resuelvan conflictos de forma constructiva y establezcan relaciones saludables con sus compañeros y docentes. El desarrollo de estas habilidades durante la infancia es crucial, ya que influye en el rendimiento académico a lo largo de toda la vida. En este proceso, los docentes tienen un papel clave, ya que pueden promover el desarrollo de habilidades sociales mediante estrategias de enseñanza que fomenten la cooperación, la resolución de problemas y el aprendizaje emocional.

Tabla 11

Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales y de la dimensión autoconocimiento.

Autoconocimiento	Habilidades Sociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	3	2	51	35	10	7	64	44
Logrado	0	0	22	15	59	41	81	56
Total	3	2	73	50	69	48	145	100

Fuente: Base de datos. Cuestionario Adaptado de las Habilidades Sociales de Goldstein y Cuestionario para evaluar Desarrollo Personal.

El análisis de la dimensión **autoconocimiento** en la población evaluada indica que, la mayoría, 81 estudiantes (56%), han alcanzado el nivel logrado en esta competencia. Este dato refleja que más de la mitad de los estudiantes posee una comprensión adecuada de sus propias emociones, valores, fortalezas y áreas de

mejora, lo que es fundamental para su desarrollo personal y social. Por otro lado, un grupo de 64 estudiantes (44%), se encuentran en proceso de desarrollar su autoconocimiento, lo que indica que este grupo se encuentra en una fase de exploración y construcción de su identidad y autopercepción, lo cual es normal y esperable, especialmente en etapas de formación.

Tabla 12

Contrastación de la variable habilidades sociales y la dimensión autoconocimiento.

Correlación de Pearson	Habilidades Sociales	
Autococimiento	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
	0.571	0.000

Fuente: Software SPSS versión 25

Hi2: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el autoconocimiento en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Ho2: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el autoconocimiento en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

El coeficiente de correlación de **0.571** indica una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y el autoconocimiento. La significancia estadística confirma que las habilidades sociales se relacionan con un incremento en el autoconocimiento de los adolescentes, por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación planteada y se rechaza la hipótesis nula.

Discusión

El análisis descriptivo muestra que una porción considerable, representando el 56% ha alcanzado el nivel logrado de su autoconocimiento. Por otro lado, un

44% se encuentran en proceso de desarrollar su autoconocimiento. Asimismo, el análisis inferencial indica una correlación moderada y altamente significativa entre las habilidades sociales y el autoconocimiento en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

Referente al segundo objetivo específico: la relación de habilidades sociales y el autoconocimiento, estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Pérez (2021) en su investigación en autoconcepto y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa en Lima Norte, delimito que existe una relación significativa muy alta entre autoconcepto y las habilidades sociales, se encontró semejanza con esta investigación debido que, la mayoría de la población estudiada presentó un nivel medio (48.82%) y un nivel alto de habilidades sociales (54.71%) en cuanto al autoconcepto.

Por otro lado, Paliza (2021) en su investigación sobre habilidades sociales y autoconocimiento en adolescentes peruanos, manifiesta que existen correlaciones positivas y moderadas entre las dimensiones de habilidades sociales y autoconocimiento (Paliza Olivares, 2021). Estos datos son similares a este estudio puesto que se obtuvo resultados casi idénticos, con un 56% de estudiantes con un nivel logrado de autoconocimiento y un 44% de estudiantes con un nivel proceso de autoconocimiento frente a las habilidades sociales, esto explica la relación moderada y altamente significativa entre esta variable y dimensión. El autoconocimiento de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.E Faustino Maldonado influye o permite que las habilidades sociales sean óptimas. Por ello se concluye que el autoconcepto y las habilidades sociales se relacionan significativamente, por tanto, resultan imprescindibles en el desarrollo psicosocial de los adolescentes evaluados.

De la misma manera, Tacca et al. (2020) destaca de forma contundente que existe una conexión clara y estadísticamente comprobable entre las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en estudiantes peruanos de educación secundaria. Nuestros resultados, al igual que los previos, resaltan que las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, aspectos esenciales para el bienestar integral de los adolescentes. Las personas con habilidades sociales efectivas pueden comunicarse mejor, expresar sus pensamientos y emociones y entender a los demás. Esto ayuda a establecer relaciones significativas y de apoyo, lo cual nutre un sentido de pertenencia y aceptación, aspectos fundamentales para una autoestima saludable.

Tabla 13

Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales y de la dimensión motivación personal.

	Habilidades Sociales							
Motivación Personal	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0	3	2	0	0	0	2
Proceso	2	1	40	28	6	4	48	33
Logrado	1	1	30	21	63	43	94	65
Total	3	2	73	50	69	48	145	100

Fuente: Base de datos. Cuestionario Adaptado de las Habilidades Sociales de Goldstein y Cuestionario para evaluar Desarrollo Personal.

El análisis de la dimensión **motivación personal** indica que, una mayoría significativa, 94 estudiantes (65%) se encuentran dentro del nivel logrado. Este dato indica que más de la mitad de la muestra estudiada demuestra un buen nivel de motivación personal, lo que sugiere que estos estudiantes poseen la autoconfianza, el interés y el impulso necesarios para alcanzar sus metas y objetivos. Sin embargo, 48 estudiantes (33%) se sitúan dentro del nivel proceso.

Esto sugiere que una porción importante del grupo necesita refuerzo o estímulos adicionales para consolidar su motivación personal. Por otro lado, 3 estudiantes (2%) está en el nivel inicio. La presencia de estudiantes en estos niveles refleja áreas de oportunidad para implementar estrategias de motivación que promuevan un crecimiento generalizado dentro del grupo.

Tabla 14

Contrastación de la variable habilidades sociales y la dimensión motivación personal.

Correlación de Pearson	Habilidades Sociales	
Motivación personal	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
	0.503	0.000

Fuente: Software SPSS versión 25

Hi3: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la motivación personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Ho3: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la motivación personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

El coeficiente de correlación de **0.503** indica una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y la motivación personal. Se obtuvo un valor de significancia de **0.000** (menor que 0.05), por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación planteada y se rechaza la hipótesis nula. Esto sugiere que, a mayores habilidades sociales, mayor es la motivación personal entre los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Discusión

El análisis descriptivo manifiesta que el 65% se encuentran dentro del nivel logrado de su motivación personal. Mientras que un porcentaje menor, 33%, se sitúan dentro del nivel proceso y solo el 2% está en el nivel inicio. Por otra parte, el análisis inferencial indica una correlación moderada y altamente significativa entre las habilidades sociales y la motivación personal en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

Referente al tercer objetivo específico: la relación de las habilidades sociales y motivación personal, estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Tufiño (2021), quien en su investigación motivación y habilidades sociales en estudiantes de cuarto año de secundaria, encontró una relación fuerte y altamente significativa, ya que en sus resultados encontró que un 52% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo en habilidades sociales y en relación a motivación un 57% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo. Así también estos resultados son directamente proporcionales a las variables de motivación y habilidades sociales, a un nivel bajo de habilidades sociales existe un nivel bajo de motivación, siendo ambas habilidades importantes como factor para el desempeño del estudiante. Por ello se concluye que las habilidades sociales y la motivación personal se relacionan significativamente.

Por su parte, el estudio de Cahuaza y Melgarejo (2021) difiere en su investigación, habilidades sociales y motivación educativa en estudiantes universitarios, que existe una correlación positiva y débil entre las variables de su estudio, ya que encontró que el 57% de los estudiantes presenta un nivel alto en las habilidades sociales y el 23% un nivel alto de motivación educativa, en base a los resultados, menciona, que no se puede asumir que el desarrollo de un buen nivel

de habilidades sociales asegura el logro de una buena motivación educativa Así mismo, esta información logra sustentarse en (Beltrán, 1993 citado por Tufiño 2021) quien en su investigación refiere que la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes diversos difíciles de relacionar como la activación, sentido y permanencia de la conducta (Tufiño Rivera, 2021).

Finalmente, Talledo (2020) indica que, la motivación en las personas varía tanto en intensidad como en sus tipos. Esto significa que no solo se diferencia en el nivel o cantidad de motivación (cuánto se motiva una persona), sino también en el motivo que la impulsa (tipo de motivación). La dirección de la motivación se relaciona con las actitudes internas y el propósito que cada individuo tiene al llevar a cabo una acción, es decir, el por qué actúa de cierta manera.

Tabla 15

Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales y de la dimensión actitud emprendedora.

Actitud Emprendedora	Habilidades Sociales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	2	1	49	34	7	5	58	40
Logrado	1	1	24	17	62	43	87	60
Total	3	2	73	50	69	48	145	100

Fuente: Base de datos. Cuestionario Adaptado de las Habilidades Sociales de Goldstein y Cuestionario para evaluar Desarrollo Personal.

El análisis de la dimensión **actitud emprendedora** indica que, la mayoría, 87 estudiantes (60%) se encuentran dentro del nivel logrado, quiere decir que, un gran número de la población estudiantil poseen una actitud emprendedora bien desarrollada, mostrando disposición para asumir retos, iniciativa y habilidades para identificar y aprovechar oportunidades. Sin embargo, 58 estudiantes (40%) se

encuentran dentro del nivel en proceso, y ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio. En relación a los resultados del primer enunciado, esto podría significar que estos estudiantes están en camino de desarrollar habilidades y características propias de una mentalidad emprendedora, pero aún no las han consolidado por completo. Pero si es evidente que están mostrando signos iniciales de interés, iniciativa y disposición para enfrentar desafíos, pero necesitan tiempo, experiencia y apoyo adicional para fortalecer estas competencias. Las habilidades sociales y la actitud emprendedora van de la mano ya que en esta dimensión es donde el estudiante se desenvuelve en la sociedad, presentando ideas y ejecutando objetivos.

Tabla 16

Contrastación de la variable habilidades sociales y la dimensión actitud emprendedora.

Correlación de Pearson	Habilidades Sociales	
Actitud emprendedora	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
	0.560	0.000

Fuente: Software SPSS versión 25

Hi4: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

Ho4: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido es **0.560**, lo que indica una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora. A medida que las habilidades sociales aumentan, también tiende a aumentar la actitud emprendedora, las habilidades sociales podrían ser un factor

importante en el desarrollo de una actitud emprendedora, pero no el único. El nivel de significancia es p = **0.000**, menor que 0.05, lo que indica una relación estadísticamente significativa. Esto proporciona una fuerte evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación planteada.

Discusión

El análisis descriptivo revela que el 60% se encuentran dentro en el nivel logrado de su actitud emprendedora. Asimismo, un porcentaje poco menor e igual de significativo, 40%, se sitúan dentro del nivel proceso. Por su parte, el análisis inferencial indica una correlación moderada y altamente significativa entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

Referente al cuarto objetivo específico: habilidades sociales y actitud emprendedora, estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Gonzales et al. (2022) en su investigación tuvo como objetivo estimar la relación entre habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes, donde obtuvo una relación estadísticamente significativa y directa entre ambas variables. Afirma que es necesaria potenciar estas habilidades en los estudiantes para que así puedan desenvolverse en los entornos laborales, ser socios estratégicos y desempeñar una oportunidad de emprendimiento.

Rojas (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y actitud emprendedora donde obtuvo una relación significativa entre ambas variables. La investigación subraya que, para desarrollar una actitud emprendedora, no solo es crucial poseer habilidades interpersonales, sino que también es necesario contar con una serie de factores externos que influyen en este proceso. Entre estos factores, se destacan el apoyo social, las oportunidades

de aprendizaje, el entorno laboral y educativo, así como el acceso a recursos y redes de contacto.

Rivera (2018) en su investigación actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, sustento que existe una correlación fuerte entre las variables de actitud emprendedora y habilidades sociales, encontró que el 42,4% se encuentra en el nivel bajo de habilidades sociales y el 59,6% en el nivel bajo de actitud emprendedora en base a estos resultados menciona que un estudiante no solo va necesitar un buen nivel académico para lograr su desarrollo, sino también necesita tener competencias sociales y un espíritu emprendedor, los resultados de esta investigación menciona la proporcionalidad directa de ambas variables a bajas habilidades sociales, un nivel bajo de actitud emprendedora.

Aporte científico de la investigación

La investigación sobre habilidades sociales y su relación con el desarrollo personal ofrece un valioso aporte tanto teórico como práctico, con un impacto significativo en diversas disciplinas y contextos. Estos aportes son fundamentales para entender cómo las competencias interpersonales influyen en el bienestar integral, la productividad y la adaptación social de los individuos.

Este trabajo de investigación puede ser utilizado para la recolección de datos de otros estudios que se deseen realizar en relación a temas sobre motivación personal, autoconocimiento, relaciones interpersonales, actitud emprendedora, en estudiantes de educación secundaria, ya que los resultados obtenidos son confiables, y válidos.

El estudio de las habilidades sociales y su vínculo con el desarrollo personal proporciona evidencia para la implementación de programas educativos y talleres

que enfoquen el fortalecimiento de estas competencias en adolescentes, por tal, puede ser utilizado por los docentes y estudiantes universitarios que realicen programas que ayuden a mejorar la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, habilidades esenciales tanto para el éxito académico como profesional.

Además, el impacto general de esta investigación tiene implicaciones profundas para mejorar la calidad de vida, fomentar relaciones saludables y potenciar el éxito personal y profesional de los individuos en un contexto social dinámico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Las habilidades sociales presentan relación fuerte y altamente significativa con el desarrollo personal de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Ucayali – 2023 (p=0,000; r=0.623). Las habilidades sociales en los estudiantes están más representadas en el nivel medio y alto, y el desarrollo personal se concentra únicamente entre el nivel de proceso y logrado, con una proporcionalidad directa. Por tanto, un mayor nivel de habilidades sociales contribuye directamente al desarrollo personal.
- Las habilidades sociales presentan relación débil y altamente significativa con la formación académica de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. E. Faustino Maldonado, Ucayali - 2023 (p=0,000; r=0.461). La formación académica se concentra predominantemente en el nivel de proceso. Aunque las habilidades sociales no determinan directamente el rendimiento académico, si pueden influir positivamente en el proceso formativo.
- Las habilidades sociales presentan relación moderada y altamente significativa con el autoconocimiento de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. E. Faustino Maldonado, Ucayali - 2023 (p=0,000; r=0.571). El autoconocimiento en un mayor porcentaje se identifica entre el nivel proceso y logrado. Por tanto, a medida que una persona desarrolla mejores habilidades para interactuar con los demás, también tienden a tener un mayor nivel de comprensión de si misma.

- Las habilidades sociales presentan relación moderada y altamente significativa con la motivación personal de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. E. Faustino Maldonado, Ucayali - 2023 (p=0,000; r=0.503). La motivación personal se concentra predominantemente en el nivel de logrado. Los adolescentes con mejores competencias sociales tienden a mostrar un mayor nivel de motivación, iniciativa, persistencia y compromiso con sus metas.
- Las habilidades sociales presentan relación moderada y altamente significativa con la actitud emprendedora de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. E. Faustino Maldonado, Ucayali - 2023 (p=0,000; r=0.560). La actitud emprendedora se concentra únicamente entre el nivel de proceso y logrado. Desarrollar habilidades sociales no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también fortalece el espíritu emprendedor.

5.2. Recomendaciones.

- A la Dirección Regional de Educación de Ucayali (DREU), la creación e implementación de programas y talleres educativos específicos que se enfoquen en fortalecer las habilidades sociales de los adolescentes. Estos espacios de aprendizaje no solo contribuirían de manera significativa a su desarrollo social, sino que también ofrecerían un apoyo integral que permitiría guiar a los jóvenes en su proceso de crecimiento personal. Además, estas actividades educativas proporcionarían a los adolescentes las herramientas necesarias para desenvolverse con mayor seguridad y éxito en diversos contextos sociales, lo que a largo plazo beneficiaría tanto su bienestar emocional como su integración en la comunidad.
- A las instituciones privadas o públicas, continuar impulsando investigaciones que aborden la relación entre habilidades sociales y desarrollo personal, tanto en contextos educativos como organizacionales. Profundizar en esta línea de estudio permitirá comprender mejor cómo estas variables influyen en el bienestar integral, la productividad y la adaptación social. Es fundamental promover el desarrollo y fortalecimiento de ambas competencias, ya que contribuyen al establecimiento de relaciones interpersonales saludables, a una comunicación efectiva y al adecuado desempeño en distintos ámbitos de la vida, ya sea académico, laboral o social.
- A los profesionales en salud y docentes universitarios, brindar charlas y crear espacios de sensibilización sobre el desarrollo de habilidades sociales en los colegios, con el fin de motivar y fortalecer a los estudiantes. Estas acciones contribuyen significativamente a mejorar su rendimiento

académico, el desempeño educativo y la convivencia escolar. Fomentar dichas habilidades desde etapas tempranas permite formar personas emocionalmente equilibradas, con mayor capacidad para enfrentar retos personales y sociales.

- A los docentes de las instituciones educativas, continuar en constante capacitación sobre áreas referente a comunicación asertiva, autoestima, resolución de problemas, habilidades socioemocionales, para que de esta manera puedan brindar apoyo a los estudiantes en el aula e incentivar a la práctica de ello, mejorando así el apoyo pedagógico y socioemocional que se brinda a los adolescentes.
- A los adolescentes, asistir a talleres dictados en favor de mejorar las habilidades sociales para así acrecentar sus capacidades sociales de manera que influya en su conducta para lograr una satisfacción personal en el desarrollo académico, laboral, que como estudiante se proponga.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alquinga Collaguazo, N., Morales Fonseca, C., Abata Quispe, D., y Valencia Lescano, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar*. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5270/7979

Arango Gala, M., y Leyva Galván, R. (2018). *Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institucion educativa particular "El shaddai" de San Clemente-Pisco 2016.* (Tesis para segunda especialidad, Universidad Nacional De Huancavelica).https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3b16e5c-7756-4665-a9eb-755087f824c1/content

Arguedas Negrini, I. (2019). Autorrealización en personas adultas jóvenes: fuentes y estrategias para su construcción. *Revista de Educación y Desarrollo*, 9-18.

Arias Montoya, L., Portilla De Arias, L., y Villa Montoya, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica, 14*(40), 117-119. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454022

Arriaga Escalante, N., y D´Ambrosio Gonzales, T. (2023). *Habilidades sociales en estudiantes del 4to de secundaria de la Institucion Educativa San Fernando, Pucallpa-Ucayali 2022.* (Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali), Pucallpa. https://repositorio.unu.edu.pe/items/54838934-77e5-4bae-b3f7-1ee4d7aad1ad

Bances Goicochea, R. (2019). *Habilidades Sociales: Una revisión teórica del concepto.* (Tesis para optar el grado académico de bachiller, Universidad Señor de Sipán). https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1

Bau Díaz, S. (7 de Abril de 2021). *Ejercicios para aumentar mis fortalezas XVIII: desarrollo personal*. Amadag sitio web: https://amadag.com/ejercicios-para-aumentar-mis-fortalezas-xviii-desarrollo-personal/

Berne, E. (1964). *¿Qué dice usted después de decir hola?* Editorial Diana.

Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballlos, A., Benavides, V., y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicacion en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*.

Bordignon, N. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de investigación, 2*(2), 56.

Bosada Morán, M. (16 de Enero de 2020). *Un proyecto Europeo para desarrollar competencias sociales y emocionales del alumnado.* Educaweb: https://www.educaweb.com/noticia/2020/01/15/nace-proyecto-europeo-desarrollar-competencias-socioemocionales-19048/

Bóveda, J., Oviedo, A., y Yakusik, A. (2015). *Manual de Emprendedorismo.* Universidad Nacional de Asunción. Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA). https://www.studypool.com/documents/33182991/06-manual-de-emprendedorismo-autor-jos-enrique-b-veda-q-adalberto-oviedo-y-ana-luba-yakusik-s-

Briones Moya, H. (2019). *Habilidades sociales: Una revision teorica.* (Tesis para optar el grado académico de bachiller, Universidad Señor de Sipán), Pimentel, Perú. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5731/Briones%20Moya%2c%20Hilda.pdf?sequence=1yisAllowed=y

Cahuaza Ríos, C., y Melgarejo Tarazona, E. (2021). *Habilididades sociales y motivación educativa en estudiantes de una universidad privada de Lima.* (Tesis para optar

el grado de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat), Lima. https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3391

Casana Gonzales, M. (2017). *Desarrollo Personal y Satisfacción Laboral en los trabajadores de la municipalidad de Independencia 2016.* (Tesis para maestria, Universidad cesar vallejo), Lima, Perú.

Ccanto Canchari, V. (2018). *Autoestima y rendimiento academico de los estudiantes del 4° grado de educacion secundaria de la I.E. Mariscal Agustin Gamarra del distrito de Huando- Huancavelica- 2017.* (Titulo de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica), Huancavelica, Perú. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa5c0201-566e-4961-a4b1-702628e36406/content

Cerrón Silvano, J. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento academico en estudiantes del III ciclo de educacion Primaria-Universidad Nacional de Ucayali.* (Tesis para optar el grado de maestria, Universidad Nacional de Ucayali), Pucallpa, Perú. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4974

Chernicoff Minsberg, L., y Rodriguez Morales, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. Revista *Didac*, 29-37. https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf

Dongil Collado, E., y Cano Vindel, A. (2014). *Habilidades sociales.* España: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). https://www.researchgate.net/publication/372482277_Habilidades_Sociales_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS

Durán Aponte, E., y Arias Gómez, D. (2016). Actitud emprendedora y estilos emocionales. Contribuciones para el diseño de la formación de futuros

emprendedores. *Revista Gestión de la Educación*, 83-102. http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu

Erickson, E. (1950). Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson. Colombia: Universidad de Córdoba. https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-cordoba-colombia/psicologia-evolutiva/erick-erickson/10188075

Escobedo Pineda, C. (2021). *Habilidades sociales.* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo). Perú.

Fundación Santillana. (2021). Las Habilidades sociales, ese gran desafio. *Ed21, La educación nos une*. https://fundacionsantillana.com/desafio-habilidades-sociales/

George , B., y Gautier , R. (1998). *Teorias de la Personalidad según Albert Bandura*. http://webspace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia.* Madrid, España.: Biblioteca de Psicologia, Psiquiatria y salud. Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional.* Kairós.

Gonzalez Zuñiga, N., Alberto Lovera, P., Perez Collantes, R., y Tasayco Jala, A. (2022). Habilidades sociales y actitud emprendedora en alumnos de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista Horizontes*. Revista Horizontes: http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a10-119-126.pdf

Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 2. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación.* España.

Léon, G., y Betina, A. (2019). Autoestima y Habilidades Sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucuman, Argentina. *Revista Argentina Salud Pública*, 22-31. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108362

Marañón García, M. (2014). Desarrollo humano y el enfoque centrado en la persona. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula, 1*(2). https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/1426

Mendo Lázaro, S. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales.* (Tesis para doctorado, Universidad de Extremadura). https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=246089

Mondragón Hernández, G., Moscol Lucero, J., y Uriarte Bernal, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Revista Horizontes, 7*(30). https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1145/2132

Monjas, I., y Gonzales, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currriculo.* Secretaria General Tecnica.

Montero Naula, N. (2021). *Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de casas de acogida de la ciudad de Azogues.* (Tesis para Maestria, Universidad politecnica salesiana del Ecuador), Azogues.

Moyolema Ramirez, P., Freire Ruiz, A., Mayorga Mayorga, D., y Cosquillo Chida, J. (2023). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher CEIT, 9*(1), 148-162.

Naranjo Pereira, M. (2011). Una revisión de la teoría de Análisis Transaccional y posibles aplicaciones en la educación desde Orientación. *Revista Educación, 35*(1), 69-94. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44018789004

Paliza Olivares, V. (2021). *Habilidades sociales y autoconocimiento en adolescentes peruanos institucionalizados por abandono o negligencia familiar*. (Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas) https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655117/PalizaO_%20V.pdf?sequence=3yisAllowed=y

Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano.* Mcgraw Hill Education.

Peiró, R., y Lopéz, Francisco. (2021). Desarrollo personal. *Economipedia*. https://economipedia.com/definiciones/desarrollo-personal.html

Perez Sarmiento, D. (2021). *Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.* (Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae).

Purizaca, G. (9 de junio de 2023). *Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del MINEDU para prevenirlo no supera el 5% en 2023*. La República Data.

Quezada Mora, P., y Pardo Frías, V. (2018). *El entorno social y el aprendizaje*. Universidad Nacional de Loja. ResearchGate.

Ramos Mescco, E. (2019). *Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018.* (Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco), Cusco, Perú.

http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5015/253T20190799_TC.pdf?sequence=1yisAllowed=y

Redacción Gestión. (20 de Agosto de 2023). *Niños: Radiografía de los menores de edad en el Perú*. Diario Gestión: https://gestion.pe/peru/ninos-radiografia-de-los-menores-de-edad-en-el-peru-dia-del-nino-inei-noticia/

Reyes Maldonado, K. (2016). *Habilidades gerenciales y desarrollo organizacional.* (Tesis de grado, Universidad Rafael Landivar), Quezaltenango, Guatemala.

Rivera, O. (2018). *Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa María Goretti del distrito de Comas.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo), Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17839/Rivera_LDBO.pdf?sequence=1yisAllowed=y

Rodriguez Matamoros, L., Cacheiro Gonzáles, M., y Gil Pascual, J. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a traves de actividades virtuaales en la plataforma Moodle. *Universidad de Salamanca, 15*, 149-171. https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662009.pdf

Rogers, C. (2006). *El proceso de convertirse en persona.* Editorial Paidós.

Rojas Alarcon, L. (2022). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes de tercero de secundaria de una Institucion educativa de Puente Piedra, 2022.* (Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo).

Rosales Llontop, R., Guizado Oscco, F., Salvatierra Melgar, A., Juño Príncipe, K., y Mescua Fogueroa, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *Revista Cientifica Digital de Psicología, 9*(1).

Rotter, J., y Bandura, A. (1982). *Enfoque Cognitivo social*.

Said Mohamed, B., y Elsayed Shehata, H. (2023). Efecto del Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales sobre la Inteligencia Emocional, la felicidad y la autoestima en chicas adolescentes. *Zagazig Nursing Journal*, *19*(2). https://znj.journals.ekb.eg/article_336855.html#:~:text=After%20the%20training%20program%2C%20there,happiness%2C%20and%20self%2Desteem.

Salas, C., y Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *Revista CES Salud Pública*, *4*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4549356

Salazar Mendoza, D., y Caballero Arteta, E. (2023). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima.* (Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Privada del Norte). Perú.

Sanchez Del Águila, L. A. (2021). *Habilidades Sociales y rendimiento academico en matematica en estudiantes del tercer grado de educacion primaria de la institucion educativa Nº64912 "Marko Emillio Jara Schenone", Manantay-2020.* (Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali), Pucallpa, Perú. https://repositorio.unu.edu.pe/items/8b854db8-d763-46dc-9701-999a90878c80

Silvestre Guerreros, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco.* (Tesis para optar grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrrion) Cerro de Pasco, Perú. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf

Tacca Huamán, D., Cuarez Cordero, R., y Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, *9*(3), 293-324. https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186

Talledo Girón, A. (2020). *La motivación intrínseca y su relación con el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos del área de educación para el trabajo del quinto año nivel secundario de la IE Manuel Scorza Hoyle Castilla – Piura 2017*. https://hdl.handle.net/20.500.12692/46809

Toro Jaramillo, L. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal.* Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia.

Torres Diaz, S., Hidalgo Apolo, G., y Suarez Pesantez, K. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento academico en adolescentes de educación secundaria.* https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114

Tufiño Rivera, E. (2021). *Motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Nº7103 Pedro Paulet y Mostajo, distrito de Huacho, 2020.* (Tesis para optar el graado de licenciatura, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión), Lima, Perú.

Universia. (2019). ¿Que es el desarrollo personal y por qué es tan importante? *Universia. Ar*.

Woolfolk, A. (2010). *Psicologia Educativa.* Mexico: Pearson Educación de Mexico. https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf

ANEXOS

Anexo No. 1 *Matriz de consistencia.*

"Habilidades sociales y su relación con el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023".

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023? **Problemas específicos** ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y formación académica en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023? ¿De qué manera se relacionan habilidades sociales y autoconocimiento en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática	**Objetivo general** Determinar la relación entre habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023. **Objetivos específicos** Establecer la relación entre habilidades sociales y formación académica en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023. Precisar la relación entre habilidades sociales y autoconocimiento en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali – 2023.	**Hipótesis general** Hi = Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023. Ho= No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023. **Hipótesis específicas** Hi1 =Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la formación académica en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023. Hi2 =Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el	Habilidades Sociales	Habilidades Básicas.	Escuchar.	**Tipo de investigación:** Básica. **Nivel de investigación:** Correlacional. **Diseño de investigación:** No experimental de corte transversal. **Población:** Estudiantes matriculados de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado. Las cuales la conforman 8 secciones, desde la sección "A" hasta la "H". En total se cuenta con una población de 257 estudiantes. **Muestra:** Probabilístico Se determinó una muestra de 154 estudiantes, los cuales pertenecen al 5to de secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado
					Iniciar, mantener una conversación.	
					Presentarse ante otras personas.	
				Habilidades Avanzadas.	Participar.	
					Dar instrucciones.	
					Seguir Instrucciones.	
				Habilidades Relacionadas a los sentimientos.	Conocer los propios sentimientos.	
					Expresar los sentimientos.	
					Comprender los sentimientos de los demás.	
				Habilidades de Planificación.	Tomar iniciativas.	
					Establecer un objetivo.	
					Tomar una decisión.	

Faustino Maldonado, Ucayali - 2023? ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y motivación personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023?	Identificar la relación entre habilidades sociales y motivación personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023. Conocer la relación entre habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023.	autoconocimiento en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023. Hi3 =Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la motivación personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023. Hi4 =Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023.	Desarrollo Personal	Formación académica.	Nivel de instrucción.	**Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:** Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
					Rendimiento académico.	
					Grado de satisfacción y pertinencia.	
				Autoconocimiento	Concepto de sí mismo (Imagen personal y cualidades personales).	
					Sentido de identidad (Conciencia de sus virtudes, defectos; y, de tener habilidades, destrezas y capacidades).	
				Motivación Personal	Compromiso consigo mismo.	
					Pensamiento positivo.	
					Estrategias de automotivación.	
				Actitud Emprendedora	Búsqueda de mejor calidad de vida.	
					Desempeño en actividades de organización.	
					Pensamiento transformacional.	

Anexo No. 2 *Consentimiento Informado*.

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento Informado para Padres de Menores Participantes del Trabajo de Investigación

El presente trabajo de investigación es conducido por Caya Orbe Raquel Stefani y Fernández Conde Lucero Marcelina, ambas de la Universidad Nacional de Ucayali. La meta de este trabajo es establecer la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E Emblemática Faustino Maldonado Ucayali - 2023.

Si usted accede a que su hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá que el(ella) realice dos cuestionarios a cerca de las habilidades sociales y el desarrollo personal.

La participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será anónima y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este trabajo de investigación. Las respuestas de su hijo(a) serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede contactarnos a través del área TOE. Desde ya le agradecemos su participación en el consentimiento.

Yo……, padre/madre de…….., autorizo voluntariamente su participación en este trabajo de investigación, conducido por Caya Orbe Raquel Stefani y Fernández Conde Lucero Marcelina. Reconozco que toda la información recopilada durante el desarrollo de esta investigación será tratada de manera estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún fin distinto a los objetivos de este estudio sin mi previo consentimiento. He sido informado(a) que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi hijo(a) del mismo cuando así lo decida.

Firma del Padre/Madre

Pucallpa. ___ de _____del_____.

Anexo No. 3 *Asentimiento informado.*

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo,……..…..….id entificado con N° de DNI…… He sido invitado a participar de un proyecto de investigación que tiene por título “Habilidades sociales y su relación con el desarrollo personal en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali - 2023.”. Acepto participar en la investigación y además quisiera decir que:

Certifico que he sido informado (a), con claridad y veracidad respecto al proceso de evaluación, al cual se me ha invitado a participar en calidad de colaborador(a) con fines exclusivamente académicos. Así mismo, expreso que actúo libremente, conociendo mi derecho a contestar los cuestionarios según estime conveniente, y a retirarme del proceso de evaluación, sin que medie explicación alguna.

Los datos por mí suministrados a los evaluadores, serán tratados con absoluta confidencialidad, no debiendo ser publicados más que con fines de práctica académica.

Firma del Participante

Pucallpa. ___ de _____del_____.

Anexo No. 4 *Instrumento de recolección de datos sobre Habilidades Sociales.*

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Cuestionario Adaptado de las Habilidades Sociales de Goldstein.

ID:

I. PRESENTACIÓN

Estudiante: El cuestionario que le presentamos tiene por finalidad identificar las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos y las habilidades sociales de planificación. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu *"Competencia Social"* (conjunto de HH. SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). En ese sentido le pedimos su colaboración contestando las preguntas que se le formulan. El cuestionario es Anónimo y se pide sinceridad en sus respuestas.

Responsable de la recolección de datos:

- Caya Orbe, Raquel Stefani.
- Fernandez Conde, Lucero Marcelina.

II. INFORMACIÓN GENERAL

- **Edad:**
- **Sexo:**(1) Masculino (2) Femenino
- **Grado y sección:** 5to "___ "

III. INSTRUCCIONES

Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1. Si Ud. **NUNCA** usa la habilidad
2. Si Ud. **RARA VEZ** usa la habilidad
3. Si Ud. **A VECES** usa la habilidad
4. Si Ud. **A MENUDO** usa la habilidad
5. Si Ud. **SIEMPRE** usa la habilidad

Habilidades Sociales	1	2	3	4	5
1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					

6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11. Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica					
12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
15. Intentas reconocer las emociones que experimentas					
16. Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17. Intentas comprender lo que sienten los demás					
18. Intentas comprender el enfado de la otra persona					
19. Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
20. Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
21. Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
22. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
23. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
24. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
25. Eres realista cuando debes explicar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
26. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
27. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importantes y el que deberías solucionar primero					
28. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
29. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

Anexo No. 5 *Instrumento de recolección de datos sobre Desarrollo Personal.*

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESARROLLO PERSONAL

Cuestionario de Desarrollo Personal.

ID:

IV. PRESENTACIÓN

Estudiante: El cuestionario que le presentamos tiene por finalidad identificar las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos y las habilidades sociales de planificación. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu *"Competencia Social"* (conjunto de HH. SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). En ese sentido le pedimos su colaboración contestando las preguntas que se le formulan. El cuestionario es Anónimo y se pide sinceridad en sus respuestas.

Responsable de la recolección de datos:

- Caya Orbe, Raquel Stefani.
- Fernandez Conde, Lucero Marcelina.

V. INFORMACIÓN GENERAL

- **Edad:**
- **Sexo:**(1) Masculino (2) Femenino
- **Grado y sección:** 5to "___ "

VI. INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos del desarrollo personal, debe contestar de manera honesta a todos los ítems, recuerde no hay respuesta buena o mala. Señala el grado en el que te identifiques, teniendo para ello en cuenta:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Desarrollo Personal	1	2	3	4	5
1. Considero que el nivel de instrucción influye en mi desarrollo y desenvolvimiento					
2. Confío en que domino las habilidades aprendidas					
3. Me siento superior a los demás cuando desarrollo un tema en específico					
4. Aprendo rápidamente en la mayoría de los cursos					
5. Considero que soy una persona inteligente					
6. Considero que mis conocimientos favorecen mis oportunidades					

7. Dentro del ambiente escolar percibo un fuerte y positivo sentido de pertenencia						
8. Empleo un determinado tiempo para mi dedicación personal						
9. Practico los valores sociales (Honestidad, Respeto, Empatía, Responsabilidad)						
10. Sé cómo enfrentar los problemas, sin importar cuán graves o desagradables son						
11. Realizo cambios en mi vida cuando lo considero necesario						
12. Soy capaz de identificar claramente mis sentimientos y expresarlas en el momento						
13. Me esfuerzo para ser mejor estudiante						
14. Me siento capaz de completar las actividades que inició						
15. En tiempos difíciles busco el lado bueno de la situación						
16. Pienso que mi futuro es prometedor						
17. Soy paciente para que las cosas me salgan bien						
18. Empleo estrategias que me ayudan a conseguir mis objetivos						
19. Busco mejorar mi estado de salud física y mental						
20. Mantengo buena relación y comunicación con mi entorno						
21. Consigo la eficacia de las actividades del día a día						
22. Considero necesario escuchar a los demás y aprender de ello						
23. Reconozco la importancia de capacitarse para un mejor desempeño						
24. Promuevo estrategias para lograr el mayor éxito						
25. Soy capaz de realizar proyectos por mí mismo (a)						

Anexo No. 6 *Validación de Expertos.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Yndolina Vega Montoya.
1.2 Cargo e Institución donde labora: Dra. Psicologa. I.E. libertadores.
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Desarrollo Personal
1.4 Autor del Instrumento: Est. Caya Orbe, Raquel Stefani.
Est. Fernandez Conde, Lucero Marcelina.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				80	
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					85

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80,7%

APROBADO: SI (X) **NO ( )**

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

Pucallpa, 02 de Noviembre del 2022

Dra. Yndolina Vega Montoya
PSICOLOGA
Firma NC: 21184

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: SHOWING RIOS PIERINA MAYTE

1.2 Cargo e Institución donde labora: PSICOLOGA/ RED DE SALUD DE CORONEL PORTILLO

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Desarrollo Personal

1.4 Autor del Instrumento: Est. Caya Orbe, Raquel Stefani.
Est. Fernandez Conde, Lucero Marcelina.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				75%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				80%	
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				80%	

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79,3 %

APROBADO: SI (X) **NO ( )**

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

Lic. Pierina Mayte Showing Rios
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 32296

Pucallpa, ...08... de Noviembre del 2022

Firma

Anexo No. 7 *Autorización de la institución educativa.*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO
Creado por Ley N° 12832 del 29 de Mayo de 1957.
ALMA MÁTER DE LA REGIÓN UCAYALI

FE Y CIENCIA

Jornada Escolar COMPLETA

AUTORIZACIÓN

El que suscribe Director de la Institución Educativa Emblematica FAUSTINO MALDONADO de la ciudad de Pucallpa,

AUTORIZA:

A **Caya Orbe, Raquel Stefani y Fernández Conde, Lucero Marcelina,** estudiantes del XII de la Facultad de ciencia de la salud de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali, a realizar la aplicación de su instrumento de su proyecto de investigación que tiene como titulo **"Habilidades Sociales y Desarrollo Personal en Estudiantes de nivel Secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2023"**, el cual será aplicado a los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de nuestra institución educativa, el dia martes 19 de diciembre del presente año 2023 desde las 8:00 am hasta las 11:00 am.

Por lo que se recomienda a los docentes brindar las facilidades del caso.

Pucallpa, 18 de diciembre del 2023.

DIRECTOR

Jr. Alfredo Eglinton s/n - Urb. "Los Frutales Telf 967073569
Correo Electrónico: iefaustinomaldonado@gmail.com
Pucallpa – Perú

Anexo No. 8 *Evidencias fotográficas.*



