UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCION EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.

PATRICIA, ESPINOZA RENGIFO

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10:00 horas, del día 20 de Marzo-2024, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Jessenia Cruz Sandoz Presidente

Dr. Jhoan Robert Ruiz de la Cruz Secretario

Dra. Fiorella Lilian Luis Villacorz Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO** en EDUCACION Mención: Docencia y Pedagogia Universitaria

Don(ña) Patricia Espinoza Bustos,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Academico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educacion Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de Catorce (14)
Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda .....
(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11:00 a.m. horas del 20 de Marzo del 20 24

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0007-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2019**"

Autor(es)	:	**ESPINOZA RENGIFO, PATRICIA**
Facultad	:	**ESCUELA DE POSGRADO**
Escuela	:	**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,
De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USOw DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.
En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 16/01/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Patricia Espinoza Rengifo

Autor de la tesis titulada : Estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes de la escuela profesional de Educación secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra. Lesica Soria Ramirez

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 02 / 25

Email: espinozarengifopatricia@gmail.com Firma:

Teléfono: 957549658 DNI: 45585308

DEDICATORIA

A mis padres Jorge, Elkita y esposo, Geoffrey Roberto, quienes me acompañaron constantemente en el camino de mi desarrollo profesional.

A mi hijo Geoffrey Manuel: Razón de mis desvelos e impulsores de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Quiero agradecer a mi emblemático Universidad Nacional de Ucayali y su escuela de Posgrado, por los estudios brindarnos en nuestra región, se muestra su preocupación constante por una mejoría profesional.

A mis compañeros, el compartir experiencias en conocer nuevos métodos de manejo favorece a la resolución de futuras problemáticas profesionales.

A los Profesores del programa de posgrado, quienes durante el reforzamiento del estudio estuvieron presentes, por sus orientaciones pertinentes.

RESUMEN

El estudio tiene como principal objetivo determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019, es por ello que se trabajó con una metodología de tipo descriptiva no experimental, con un diseño correlacional, es de esta manera que se plasmaron cuestionarios y test de inferencia como instrumentos evaluativos específicamente a 61 estudiantes de una población de 152, pudiendo concluir que existe relación positiva y significativa entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Palabras claves: estrategias de aprendizaje, pensamiento inferencial, pedagogía universitaria.

ABSTRACT

The main objective of the study is to determine the relationship between learning strategies and inferential thinking in students of the Professional School of Secondary Education of the National University of Ucayali, 2019, which is why a non-experimental descriptive methodology was used, with a correlational design, it is in this way that questionnaires and inference tests were applied as evaluative instruments specifically to 61 students from a population of 152, being able to conclude that there is a positive and significant relationship between learning strategies and inferential thinking in students of the Professional School of Secondary Education of the National University of Ucayali, 2019.

Keywords: learning strategies, inferential thinking, university pedagogy.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado Estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019, adquiere una orientación con el cumplimiento de finalidades institucionales universitarias, ofreciendo un apoyo en las áreas del conocimiento con fundamento y desarrollo de los conocimientos previos de docente y educando, en ese sentido es necesaria la búsqueda de los elementos que puedan hacer significativo el aprendizaje, que permita al estudiante universitario a la construcción activa mediante el contraste o de la reelaboración de sus conocimientos previos con lo nuevo que va a prender, se puede percibir de esta manera que el aprendizaje del alumno depende de la estructura inferencial relacionada con la nueva información. En esta investigación se desarrolla, como capitulo primero, el problema de investigación, en el que se describe el problema, se presenta la teleología de la tesis y se la justifica. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, en el que se ha considerado el sustento reflexivo o epistemológico del estudio, a nivel de antecedentes y de desarrollo conceptual. En el capítulo tercero está el marco metodológico, que indica cómo se ha desarrollado la tesis. En el capítulo cuarto se puede apreciar los resultados obtenidos. En el capítulo quinto, la discusión, se analiza lo obtenido a la luz de otros estudios y referencias teóricas. Finalmente, se considera las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 15

1.1. Descripción del problema 15

1.2. Formulación del problema 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 17

1.3.1. Objetivo general 17

1.3.2. Objetivos específicos 18

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 18

1.4.1. Hipótesis general 18

1.4.2. Hipótesis específicas 18

1.5. Variables 19

1.6. Justificación e importancia 22

1.7. Viabilidad 22

1.8. Limitaciones 23

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 24

2.1. Antecedentes 24

2.1.1. Antecedentes Internacionales 24

2.1.2. Antecedentes Nacionales 28

2.1.3. Antecedentes Locales 30

2.2. Bases teóricas 30
2.2.1. Estrategias de aprendizaje 30
2.2.2. Pensamiento inferencial 32
2.3. Definiciones conceptuales 34
2.4. Bases epistémicas 35
CAPÍTULO III METODOLOGÍA 39
3.1. Tipo de investigación 39
3.2. Diseño y esquema de la investigación 39
3.3. Población y muestra 40
3.4. Instrumentos de recolección de datos 40
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 41
CAPÍTULO IV RESULTADOS 42
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS 53
CONCLUSIONES 56
SUGERENCIAS 57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 58
ANEXOS 63
Anexo 1. Matriz de consistencia 64
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 65
Anexo 3. Base de datos 72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables..... 21
Tabla 2. Resultados obtenidos para la variable Estrategias de aprendizaje..... 42
Tabla 3. Resultados obtenidos para la variable Pensamiento inferencial.. 43
Tabla 4. Distribución cruzada: Estrategias de aprendizaje*Pensamiento inferencial..... 44
Tabla 5. Distribución cruzada: Estrategias cognitivas*Pensamiento inferencial..... 45
Tabla 6. Distribución cruzada: Estrategias metacognitivas*Pensamiento inferencial..... 46
Tabla 7. Distribución cruzada: Estrategias de apoyo*Pensamiento inferencial..... 47
Tabla 8. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov..... 48
Tabla 9. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman 1..... 49
Tabla 10. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman 2..... 50
Tabla 11. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman 3..... 51
Tabla 12. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman 4..... 52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable Estrategias de aprendizaje..... 42

Figura 2. Resultados obtenidos para la variable Pensamiento Inferencial..... 43

Figura 3. Distribución cruzada: Estrategias de aprendizaje*Pensamiento inferencial..... 44

Figura 4. Distribución cruzada: Estrategias cognitivas*Pensamiento inferencial..... 45

Figura.5. Distribución cruzada: Estrategias metacognitivas*Pensamiento inferencial..... 46

Figura 6. Distribución cruzada: Estrategias de apoyo*Pensamiento inferencial..... 47

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

En la actualidad, el poder lograr un aprendizaje real es una preocupación aun en países con un alto grado de desarrollo, es así que, en España, según el portal El Confidencial (2019), esto "supone una preocupación social casi permanente en España y provoca acalorados debates sobre el modelo educativo, la calidad de la enseñanza y la capacidad de maestros y profesores" (párr. 1), se debate si el éxito escolar está supeditado a que los estudiantes "vomiten lo memorizado en un examen, sin aprendizaje real, pero con una calificación positiva en sus notas" (párr. 2). Surge entonces la necesidad de replantearse el proceso de enseñanza-aprendizaje para hacerlo más eficiente.

Así también, en Colombia, según lo refieren Barbosa, Cruz y Guerra (2018), "se evidencia un cambio en las prácticas pedagógicas al interior de las aulas impactando de esta manera a las comunidades educativas de los colegios donde se llevó a cabo la investigación, puesto que se debe modificar la manera habitual de enseñar los conocimientos" (p. 3), añade que los "estudiantes a pesar de transitar y reconocer metodologías como aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo o aprendizaje por competencias (…), estos cuando se enfrentan a una nueva situación problémica fenomenológica no hacen uso de sus conocimientos y mucho menos de las metodologías para la resolución de dichas situaciones, en cambio, apelan a una intuición basada meramente en la información que le aportan sus sentidos sin pasar por una reflexión cognoscitiva" (p. 3).

Respecto al desarrollo en nuestros sistemas educativos, según el portal Ojo (2018), los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes demuestran que existe un retroceso en el aprendizaje, a raíz de los cuales las autoridades competentes indican que es necesario reforzar las estrategias educativas. Sin embargo, se están implementando estímulos al aprendizaje, como refiere el portal Perú21 (2019), “Educación digital es un programa de Fundación Telefónica que se presentó en el colegio I.E. José Ignacio Távara Pasapera del distrito de Chulucanas en Piura. Este proyecto apoya la formación y acompañamiento permanente de los docentes, con dotación tecnológica en escuelas y el uso de plataforma de contenidos educativos digitales.” (párr. 1).

Es necesario mencionar, que, como lo refiere Minaya (2016), según el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), “la crisis educativa también se presenta en los países Latinoamericanos en las áreas de matemáticas, comunicación y ciencia. En esta oportunidad, el Perú se ubicó en el puesto 65, con un puntaje de 368, cuyo aspecto más flojo fue la comprensión lectora de los adolescentes peruanos”. (p. 1).

En nuestra región, no existen estudios acerca del pensamiento crítico, sin embargo, un estudio realizado por Marín (2018) acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, refiere que los docentes poseen y utilizan adecuadamente sus estrategias, lo que se refleja en un rendimiento académico también ideal en los estudiantes. Por lo tanto, existe la necesidad de estudiar más específicamente las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en la sede de estudio, con el objetivo de describir sus características actuales y si existe asociación de algún tipo entre estas variables.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es la relación entre estrategias cognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre estrategias metacognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre estrategias de apoyo y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la

Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Establecer la relación entre estrategias cognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- Analizar la relación entre estrategias metacognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- Determinar la relación entre estrategias de apoyo y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis general.

Existe relación positiva y significativa entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación positiva y significativa entre estrategias cognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo

de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

- Existe relación positiva y significativa entre estrategias metacognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- Existe relación positiva y significativa entre estrategias de apoyo y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

1.5. Variables.

Variable 2: Estrategias de aprendizaje, Mora (2003), es definida como el proceso de aprendizaje es una tarea en la que tanto el que aprende como el que enseña tienen la responsabilidad por el desarrollo y los resultados de la práctica didáctica.

Dimensiones:

Estrategias cognitivas

Estrategias metacognitivas

Estrategias de apoyo

Variable 2: Pensamiento inferencial, Barbosa, Cruz y Guerra (2018) explican que: “El pensamiento inferencial hace parte de la creación y fortalecimiento del pensamiento crítico, referido al conjunto de habilidades que posee el individuo para establecer un nuevo conocimiento a partir de conocimientos previos, observaciones y/o experiencias.

Dimensiones:

Pensamiento inferencial básico

Pensamiento inferencial complementario

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de aprendizaje	El desarrollo de esta variable se operacionaliza en cuatro tipos de estrategias, las de adquisición de información, las de codificación de información, la de recuperación de información y las estrategias de apoyo al procesamiento.	Estrategias cognitivas	Personalización del Aprendizaje-Utilización de lo aprendido/Transferencia Memorización comprensiva-Recuerdo Organización de la información Adquisición de la información Parafraseado Disposición activa Atención	Ordinal
		Estrategias metacognitivas	Planificación-Control / Regulación Conocimiento / Conciencia Autoevaluación	
		Estrategias de apoyo	Motivación-Expectativas positivas Control del contexto Trabajo en grupo/Interacción social Atribuciones externas/Expectativas negativas Estado físico	
Pensamiento inferencial	El pensamiento inferencial, se operacionaliza en tres dimensiones: inferencia cohesiva, inferencia coherente, e inferencias complementarias.	Pensamiento inferencial básico	Lee y entiende artículos de prensa escrita. Determina y obtiene la información escrita en cuadros, formularios o gráficos Realiza operaciones numéricas simples a partir de información incluida en textos impresos	Ordinal
		Pensamiento inferencial complementario	Entiende textos de tipo científico no especializados Comprende un texto de una obra literaria Comprende un texto tipo ensayo filosófico	

1.6. Justificación e importancia.

Es conveniente, porque responde de manera directa al problema de investigación que se ha descrito, en Estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial.

Respecto de su relevancia social, esta investigación sirve de provecho a otros investigadores, quienes pueden asumir los resultados como antecedentes de sus estudios, profesionales que accedan a los resultados, porque conocen las realidades de las variables en estudio desde otra perspectiva con el fin de mejorar la situación.

En lo práctico, se contribuyó con develar el comportamiento de cada variable y a nivel de dimensiones, asimismo, se pretende mostrar si existe o no relación significativa entre ellas, factor que permitió reflexionar sobre e incrementar el bagaje de estrategias de mejora.

En cuanto a su valor teórico, esta investigación permite la actualización y validez de información teórica que brinda soporte al estudio, además que se supo el comportamiento de las variables.

En lo metodológico se contribuyó con los procedimientos y métodos utilizados para la recolección y tratamiento de los datos, además, se contribuyó con el instrumento que permitió recoger datos acerca de las variables.

1.7. Viabilidad.

Esta investigación fue viable, puesto que se contó con recursos bibliográficos, económicos y asesoría apropiados.

1.8. Limitaciones.

La única limitación posible hubiera sido la renuencia de algunas unidades muestrales en participar en la investigación, lo que no se dio en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Hinojosa y Valencia (2019), en su tesis Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, que tuvo propósito diseñar e implementar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión inferencial de textos informativos, utilizando como recurso didáctico la lectura de textos biográficos, con una metodología de tipo cuasi experimental, enfoque cuantitativo y cualitativo, por lo que la muestra estuvo conformada 30 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento de cuestionario; concluye que, "El desarrollo de la investigación en la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, generó un débil impacto dentro de la comunidad docente teniendo en cuenta que hay poca formación para utilizar prácticas didácticas que privilegien el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente desde el razonamiento inferencial. Se sintió mayor interés por parte de los estudiantes" (p.84).

Barbosa, Cruz y Guerra (2018), en su trabajo Desarrollo del pensamiento inferencial, a partir del concepto de presión empleando como estrategia didáctica el ciclo de indagación, que tuvo el desenlace evaluar el desarrollo del pensamiento inferencial, a partir de la comprensión de los conceptos de densidad, de presión y su relación con el fenómeno de la

flotabilidad, empleando como estrategia didáctica el ciclo de indagación, en estudiantes de grado 11 de los colegios: Rural José Celestino Mutis, IED Bosanova, IED Tibabuyes Universal sede B, con una metodología de tipo transversal, por lo que la muestra estuvo conformada por 153 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento de cuestionario; llegó a la conclusión que, “Luego de realizar la revisión bibliográfica tanto del ciclo de indagación como de las habilidades presentes en el pensamiento inferencial, se identificaron cuáles de estas se relacionan con la comprensión del concepto de presión, determinando que durante la elaboración y la implementación de la herramienta, al emplear los ciclos de indagación como estrategia didáctica para lograr la comprensión de este concepto físico tan complejo, se logra desarrollar las habilidades de describir, clasificar, categorizar, identificar causa efecto, así como resumir y sintetizar” (p.82).

Gutierrez (2018), en su investigación Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia, que tuvo la finalidad mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de octavo grado del colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Cali aplicando estrategias de enseñanza y aprendizaje de tipo constructivista, con una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, transversal y cuasi experimental, por lo que la muestra estuvo conformada por 21 alumnos a quienes se les aplicó la técnica de observación y el instrumento lista de cotejo ; pudo concluir que, “Siendo las ciencias sociales un área teórica y amplia enseñada tanto en primaria como en bachillerato y que abarca distintitas disciplinas como la

geografía, civismo, conductas sociales, sociología, política y economía , hace necesario que el docente permita atraer la atención e interés del alumno por ella ,por tanto es importante que desarrolle estrategias pedagógicas de enseñanza para que de forma recíproca con las de aprendizaje el alumno entre a ser el núcleo y protagonista principal de los distintos momentos de clase" (p.126).

Orellana (2018), en su estudio Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa , que tuvo como objetivo establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa, con una metodología de diseño descriptivo, por lo que la muestra estuvo conformada por la totalidad de docentes a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento de cuestionario; concluyendo que, "Las estrategias y técnicas que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico, la analogía y mapas cognitivos, por último, las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes" (p.42).

Nieves (2017), en su tesis de Licenciado Creación de inferencias, desde el Aprendizaje Significativo, para la comprensión lectora, Bogotá, concluyó que, "Esta investigación demuestra la necesidad de diseñar y aplicar estrategias para la lectura y, en particular, la contribución de estrategias inferenciales a la comprensión lectora de diferentes tipos de

texto. Las inferencias pueden generarse en diferentes momentos de la lectura, colectiva o individualmente. Para el caso de los textos con mayor complejidad, el trabajo colectivo es el más conveniente para la comprensión a nivel inferencial; mientras que las narraciones por estar más relacionadas con la experiencia de los estudiantes son procesadas más rápido y los lectores generan inferencias y significados de manera individual y colectiva. Las inferencias más requeridas y usadas en los tres momentos de la lectura fueron las predictivas, asociativas, semánticas, explicativas y sobre la intención del autor. Este resultado da indicios del tipo de actividades que se deben favorecer para la comprensión inferencial y motiva a explorar otras tipologías como las elaboraciones ortogonales, las inferencias emocionales, las anáforas y otras que también se generaron para construir significados. También se comprobó la utilidad de las inferencias reductivas en la construcción de resúmenes para dar cuenta del significado global de un texto. Estas sirvieron para reducir información y determinar la información más relevante de un párrafo, permitiendo una mejor organización de la información de los resúmenes de los textos descriptivos. Sin embargo, los estudiantes no siempre las usan como plan de escritura y también dieron cuenta de su comprensión de los textos narrativos de imagen. Los textos con mayor facilidad de comprensión resultaron ser los narrativos, seguidos de los descriptivos; pero los expositivos implicaron un reto mayor por la organización de la información en estos textos. Los estudiantes fueron conscientes de las limitaciones mencionadas y tuvieron la posibilidad de conocer, identificar, utilizar, evaluar y proponer estrategias para la comprensión lectora. Hecho que les dio el papel central en su proceso de

comprensión. Esta investigación también enriqueció la práctica docente al permitir la reflexión sobre diferentes acciones pedagógicas realizadas, la observación de problemáticas recurrentes en el aula y la postulación de posibles soluciones. Y permitió el trabajo en equipo con la docente titular, mantener unidad en los contenidos trabajados con los estudiantes, aprender sobre los procesos de comprensión en diferentes niveles, el diálogo y reflexión constante sobre lo realizado en cada sesión y tener diferentes perspectivas de trabajo en clase.” (p. 6).

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Mendoza (2019), en su estudio Influencia del taller de estrategias inferenciales en la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una universidad particular de los Olivos, que tuvo como objetivo Demostrar el efecto del taller de estrategias inferenciales en la comprensión lectora de los ingresantes a una universidad particular en el distrito de los Olivos, con una metodología de tipo experimental, de diseño es preexperimental, por lo que la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica un test y como instrumento la prueba la comprensión lectora; se concluyó que, “Se logró demostrar que el taller de estrategias inferenciales mejora el nivel de comprensión lectora de los ingresantes a una universidad particular de Los Olivos. Además, la presente investigación ha resaltado la importancia del empleo de las inferencias como estrategia para la mejora de la comprensión lectora, puesto que; nos permiten hallar cualquier dato explícito e implícito presente en un texto” (p.85).

Cusihualpa (2017), en su tesis doctoral Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución

educativa, San Isidro – 2016, Universidad César Vallejo, Perú, concluyó que “Las estrategias de aprendizaje mejora significativamente la comprensión lectora de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, San Isidro-2016. La aplicación de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes, dado que el grupo experimental obtiene mayores resultados que el grupo control. Antes de administrar las estrategias de aprendizaje, ambos grupos (control y experimental) muestran estados iniciales parecidos (U-Mann Whitney=406,000 y p=0.479). Pero, después de trabajar las estrategias de aprendizaje, se producen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental (U-Mann-Whitney=218,000 y p=0.000).” (p. 72).

Santillana (2017), en su tesis de maestro Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015, Universidad César Vallejo, Perú, concluyó que “Existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores-Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .521 y p= .000 < .05.” (p.123)

Matheus (2017), en su tesis de maestro Estilos de aprendizaje, estrategias metacognitivas y comprensión lectora inferencial en estudiantes de la carrera de psicología de la UCSS 2015-II, Universidad César Vallejo, Perú, concluyó que, “La presente investigación demuestra respecto al objetivo general, que existe relación entre los estilos de

aprendizaje, el uso de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de la carrera de psicología de la UCSS 2015-II.” (p. 94)

2.1.3. Antecedentes Locales.

A nivel local no encontramos antecedentes de estudio que tengan como referencia a las variables en estudio.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Estrategias de aprendizaje.

Podemos iniciar el desarrollo de esta variable con la posición de Gamboa y Meza (2019), quienes la orientan como “una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la obtención del aprendizaje; tienen un carácter consciente e intencionado en el que está comprometido el proceso de toma de decisiones del estudiante, ajustado al objetivo o meta que pretende conseguir.” (p. 22); mientras que Meza y Lazarte (2007), la identifican como las “capacidades internamente organizadas de las que se vale una persona para gobernar sus procesos afectivos y cognitivos y lograr sus objetivos. Implican planes que se viabilizan a través de acciones, técnicas y procedimiento.” (p. 22)

Las ideas fundamentales son las que constituyen el centro del aprendizaje significativo según Mora (2003), estas ideas pueden ser construidas por los estudiantes con la ayuda de métodos y la presencia constante de los docentes. La enseñanza nos da la posibilidad de mantener un aprendizaje permanente y proporciona los elementos necesarios para la educación que demanda una sociedad tan compleja como la que tenemos ahora al crear ciudadanos consientes y capaces de enfrentarse a

problemas multidimensionales, recae finalmente y principalmente en las estrategias que se toman en cuenta para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Villalobos (2012), encuentra las estrategias de aprendizaje como “hábitos de estudio, tiene un propósito determinado, puede ser la solución a problemas académicos u otros vinculados, incluyen técnicas, operaciones o actividades específicas, que ayuda a potenciar las actividades aprendidos en contextos de interacción con conocimientos de la metacognición.” (p. 13)

Gracias a las perspectivas desarrolladas, fundamentamos el proceso de aprendizaje como una tarea en la que tanto el que aprende como el que enseña tienen la responsabilidad por el desarrollo y los resultados de la práctica didáctica. Ambos tienen que aceptar sus ventajas y debilidades; ambos tienen que respetarse en sus formas de trabajar, aprender y enseñar. Si bien es cierto aun cuando los temas son antiguos, puesto que data desde hace más de cuatro mil años, aprender y enseñar significa desarrollar esos conocimientos. Los docentes construyen definiciones y conceptos, así sean muy elementales. Los estudiantes, más que aprenderse de memoria, están interesados y motivados por la construcción de esas nuevas ideas, preferiblemente si éstos son significativamente importantes para ellos, el ser humano recuerda con mayor frecuencia y facilidad las ideas que él ha elaborado por sus propios medios y recursos.

Dimensiones.

- **Estrategias de aprendizaje cognitivas**, son aquellas que permiten adquirir, elaborar y utilizar adecuadamente la información. Entre ellas se tiene a las estrategias que permiten la búsqueda de la información, a las

estrategias de procesamiento (facilitan el almacenamiento de la información) y las estrategias de ejecución (posibilitan la recuperación y el uso de la información almacenada). (Treviños, 2016, p. 30)

- **Estrategias de aprendizaje metacognitivas**, son aquellas que generan en el alumno una auto administración del aprendizaje gracias a la planificación, monitoreo o supervisión y por último la evaluación; en consecuencia, la meta memoria controla el proceso de aprendizaje, valora lo aprendido, lo casi aprendido y lo que requiere aprender. (Treviños, 2016, p. 31)
- **Estrategias de aprendizaje de apoyo**, llamadas también disposicionales o socioafectivas, no se dirigen básicamente al aprendizaje de contenidos. Su rol es de mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. (Treviños, 2016, p. 32)

2.2.2. Pensamiento inferencial.

El pensamiento inferencial como variable se fundamenta en Barbosa, Cruz y Guerra (2018), ya que es percibida como parte de la creación y fortalecimiento del pensamiento crítico, referido al conjunto de habilidades que posee el individuo para establecer un nuevo conocimiento a partir de conocimientos previos, observaciones y/o experiencias. Por ello, el concepto de inferencia hace referencia al hecho de observar los objetos, fenómenos y/o situaciones en detalle y sacar una conclusión de lo que puede pasar a partir de ellas. Por otro lado, la inferencia en la lectura textual, […] es la capacidad para identificar los mensajes implícitos en el discurso o en un evento en ciencias un individuo que ha desarrollado el pensamiento inferencial logra establecer nuevos conocimientos y/o teorías

explicativas tras la reflexión, análisis correlación y descripción de fenómenos, para ampliar la frontera de sus conocimientos. (p. 16)

Mientras que Huárniz (2016), la define como, un proceso cognitivo que el lector adquiere información nueva basándose en la interpretación del texto o discurso como un todo, teniendo en cuenta el contexto. Una inferencia es una evaluación que realiza la mente entre conceptos que, al interactuar, muestran sus propiedades de forma discreta, necesitando utilizar la abstracción para lograr entender las unidades que componen el problema, creando un punto axiomático o circunstancial, que nos permitirá trazar una línea lógica de causa-efecto, entre los diferentes puntos inferidos en la resolución del problema. Una vez resuelto el problema, nace lo que conocemos como postulado. (p. 9)

Asimismo, Gil y Flores (2011) afirman que, el pensamiento inferencial se ubica dentro de las habilidades de pensamiento. Se define como la capacidad para identificar los mensajes implícitos en el discurso o en un evento […]. Incluye al razonamiento y la presuposición. Una inferencia es una conclusión que se da a partir de la unión de las pautas lingüísticas, las experiencias en el contacto con la cultura y los sucesos que ofrece el mundo […]. Parte de un conocimiento previo esquemas, guiones o modelos almacenados mentalmente y un mensaje proveniente del entorno nueva información explícita con sus propias características […] Puede tener varios grados de complejidad que dependen del uso del pensamiento inferencial y de etapas de desarrollo. (p. 106)

Dimensiones.

El pensamiento inferencial se dimensiona en dos contextos:

- **Pensamiento inferencial básico**, encontramos lecturas de tipo Informacional de tipo periodístico; documentario, lectura de cuadros, gráficos y numéricos, donde el lector interpreta y realiza operaciones aritméticas. (Matheus, 2017, p. 49)
- **Pensamiento inferencial complementario**, se consideran lecturas de tipo científica, humanística y literaria, estas lecturas están relacionadas con información relevante para los estudiantes que cursan la carrera de psicología. (Matheus, 2017, p. 49)

2.3. Definiciones conceptuales.

Se define los conceptos siguientes:

- **Didáctica**: Rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.
- **Enseñanza**: Acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.
- **Desarrollo**: Incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).
- **Memoria**: Facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada.

- **Recursos**: Medio de cualquier clase que permite conseguir aquello que se pretende. Un material, por otra parte, es algo perteneciente o relativo a la materia (resulta opuesto, por lo tanto, a lo espiritual).
- **Estrategia**: Plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

2.4. Bases epistémicas.

Teoría heurística de George Polya.

Polya (según Díaz y Hernández, 2005) refiere que el estudio de la heurística tiene por objetivo entender el proceso para resolver problemas, en particular las operaciones mentales que son útiles en este proceso. Para este fin, toma en cuenta aspectos de índole lógico y los de orden psicológico. Uno de los argumentos en que se basa la heurística, es la experiencia de resolver problemas, y en ver como otros lo hacen.

El método heurístico es un instrumento que apoya y ofrece ayuda en las áreas del conocimiento con fundamento y desarrollo de los conocimientos previos de docente y educando. Su función es facilitar, a través de acciones mentales, las etapas de trabajo en la construcción del conocimiento en el proceso de interacción entre la teoría y el problema, a partir de criterios o instrumentos para buscar fuentes de información incluyendo la capacidad de apreciación y descripción del problema. Se propicia la construcción del conocimiento antes, durante y después de la actividad, con relación a la interacción entre lo que se sabe, lo que se ve, los datos que se tienen y lo que se puede sacar de ellos y la veracidad del resultado obtenido; ayuda a sistematizar la información, a establecer el origen del problema a interrelacionar el conocimiento con otras áreas.

Teoría del método heurístico denominado IDEAL según Bransford y Stein.

Similar al modelo de Polya, surge el método heurístico denominado IDEAL (Bransford y Stein, 1993). Los que plantean el siguiente modelo:

- I: Identificar el problema.
- D: Definir y presentar el problema.
- E: Explorar las estrategias viables.
- A: Avanzar con las estrategias.
- L: Lograr la solución y volver para evaluar los efectos de las actividades.

Es necesaria la búsqueda de los elementos que puedan hacer significativo el aprendizaje, que permita al estudiante la construcción activa mediante el contraste o de la reelaboración de sus conocimientos previos con lo nuevo que va a prender. Otro aspecto importante es lograr los procesos pedagógicos donde el estudiante descubra como se puede enfrentar a situaciones de aprendizaje para razonar, comprender y darle sentido a una nueva información, así el enfrentar las situaciones de solución de problemas hacen que el estudiante integre conocimientos y aplique estrategias que le permitan encontrarse en mejores condiciones cognitivas respecto a este planteamiento.

Teoría de los procedimientos heurísticos de Horst Muller.

Muller (según Díaz y Hernández, 2005) sostiene que los procedimientos heurísticos como método científico pueden dividirse en principios, reglas y estrategias.

Los principios heurísticos son de gran utilidad para la búsqueda de nuevos conocimientos y para su funcionamiento, también sugieren ideas para la solución de diferentes problemas. Las más útiles son:

- La analogía
- La generalización
- Principios de la movilidad
- Consideración de casos especiales o casos límite
- Introducción incompleta
- Medir y probar
- Reducción a problemas ya resueltos

Las reglas heurísticas. Representan impulsos que provoca el profesor en los estudiantes mediante observaciones, preguntas y recomendaciones, que ayudan a éstos a orientar se en la búsqueda de la solución del problema

Las estrategias heurísticas. Son los sentimientos de orientación que pueden seguirse en el razonamiento para conectar los datos con la solución durante el proceso de resolución de un problema. Las más usadas son:

- El trabajo hacia adelante o método sintético.
- El trabajo hacia atrás o método analítico.

La teoría de Muller considera que antes de resolver un problema, se deben tener en cuenta los principios y las reglas heurísticas a considerar, así como también los recursos a utilizar (estrategias heurísticas) para abordar de manera adecuada la solución ante un problema.

Teoría cognoscitivista o del aprendizaje significativo de Ausubel.

El método heurístico favorece el aprendizaje significativo del alumno, Ausubel (citado por Díaz y Hernández, 2005), distingue al aprendizaje significativo y el memorístico, pero los considera un continuum. Los aprendizajes

se unen a los conocimientos ya existentes en el sujeto, resultando un proceso activo y personal.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognoscitiva previa relacionada con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; se debe saber la cantidad de información que posee, cuáles son los conceptos y proposiciones adquiridos y su grado de estabilidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

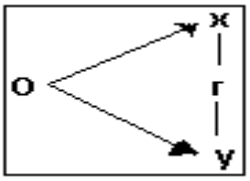
El tipo de investigación fue no experimental, considerando lo precisado por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010), debido a que se evitó la manipulación de variable alguna para ejercer un cambio en la otra.

Además, se desarrolló una investigación de tipo cualitativa en su manifestación exegética, puesto que se recolectó datos de opinión de los docentes respecto de las variables que se abordan y se interpretó la información obtenida.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño de esta investigación fue descriptivo correlacional transeccional, puesto que busca presentar a ambas variables tal cual se comportan, pero, más aún, estudiar su comportamiento relación. El esquema referido por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) fue el siguiente:

Donde:



O = Información del tipo de relación entre las variables de estudio.

X = Variable 1: Estrategias de aprendizaje

R = Tipo de relación existente entre las variables de estudio.

Y = Variable 2: Pensamiento inferencial.

3.3. Población y muestra.

Población:

La población estuvo constituida por 152 estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Muestra:

Mientras que la muestra de estudio fue de 61 en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria del semestre II de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019

El tipo de muestreo empleado fue el no probabilístico porque se escogió según la conveniencia del investigador.

3.4. Instrumentos de recolección de datos.

Se empleó la encuesta, técnica que permitió la determinación del instrumento para contactar directamente al sujeto muestral (Chiroque, 2006).

Los instrumentos fueron dos cuestionarios, lo que contribuyeron con los indicadores para recoger información, con la finalidad de conocer la relación que existe entre Estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Estos instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante el juicio de expertos y la confiabilidad, luego de la aplicación de una prueba piloto, se determinó mediante el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach.

También se empleó la entrevista semiestructurada, elaborada en función de los indicadores de las variables en estudio.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

El método fue cuantitativo, porque los datos recolectados se codificaron, cuantificándose para su procesamiento (Barreto, 2006).

Para el procesamiento se empleó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) en la versión 25.0; además, en coherencia con Barreto (2006), se realizaron los siguientes procedimientos:

- Elaboración de base de datos.
- Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y de contingencia o cruzadas, para evidenciar la relación de las variables en las intersecciones.
- Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov
- Pruebas de hipótesis: Rho de Spearman

.

.

CAPÍTULO IV

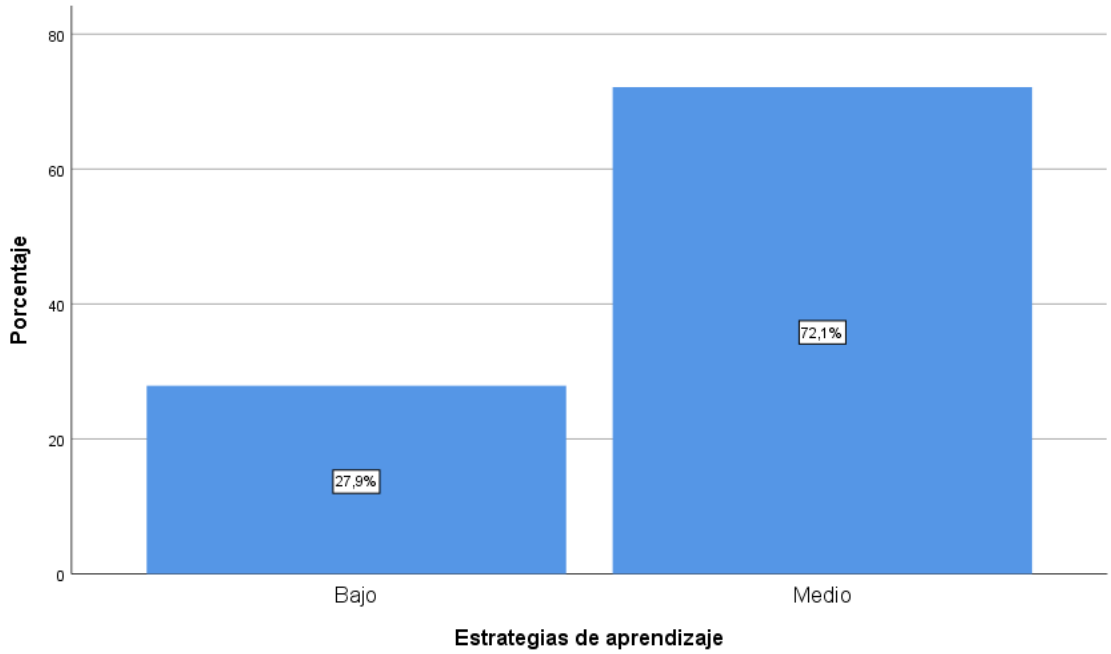
RESULTADOS

Tabla 2. Resultados obtenidos para la variable Estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	27,9	27,9	27,9
	Medio	44	72,1	72,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes universitarios del VII ciclo de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable Estrategias de aprendizaje



Fuente: Tabla 2.

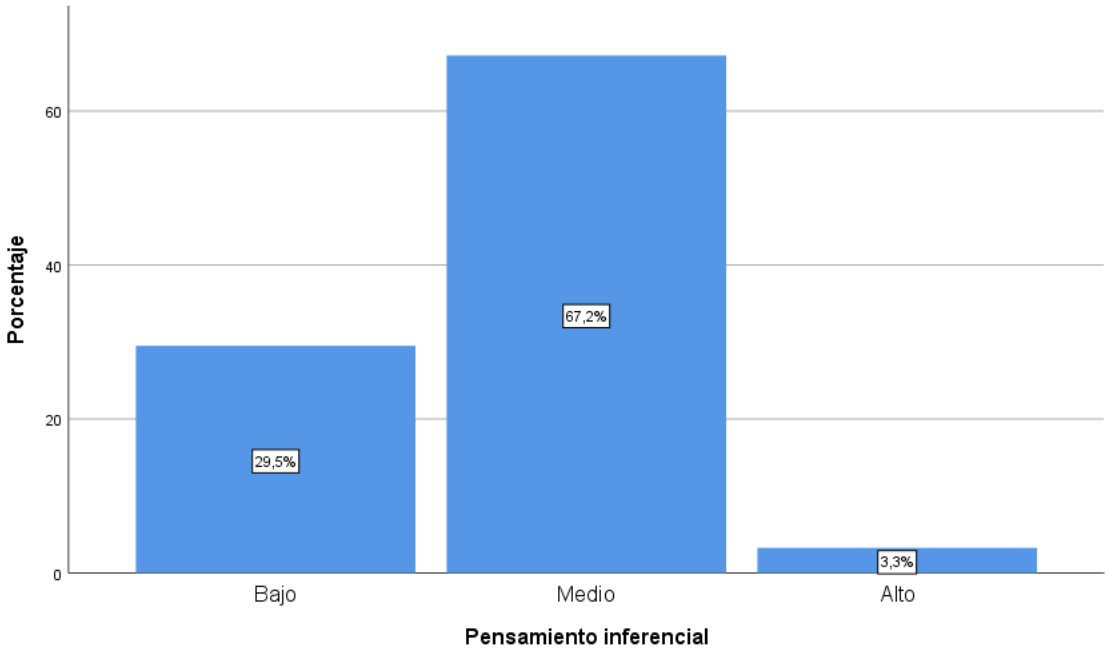
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable estrategias de aprendizaje, 72.1% las practican en el nivel medio y 27.9% en el nivel bajo.

Tabla 3. Resultados obtenidos para la variable Pensamiento inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	29,5	29,5	29,5
	Medio	41	67,2	67,2	96,7
	Alto	2	3,3	3,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes universitarios del VII ciclo de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 2. Resultados obtenidos para la variable Pensamiento inferencial



Fuente: Tabla 3.

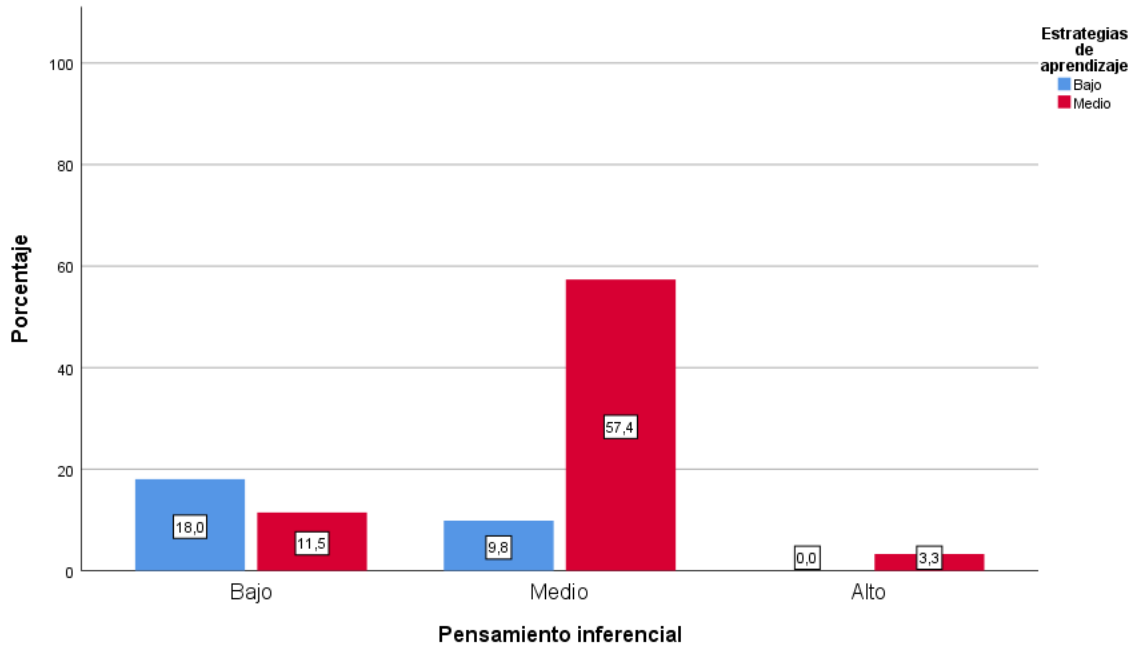
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable pensamiento inferencial, 67.2% se ubicó en el nivel medio, 29.5% en el nivel bajo y 3.3% en el nivel alto.

Tabla 4. Distribución cruzada: Estrategias de aprendizaje*Pensamiento inferencial

			Pensamiento inferencial			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de aprendizaje	Bajo	Recuento	11	6	0	17
		% del total	18,0%	9,8%	0,0%	27,9%
	Medio	Recuento	7	35	2	44
		% del total	11,5%	57,4%	3,3%	72,1%
Total		Recuento	18	41	2	61
		% del total	29,5%	67,2%	3,3%	100,0%

Nota. Según estudiantes universitario del VII ciclo de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 3. Distribución cruzada: Estrategias de aprendizaje*Pensamiento inferencial



Fuente: Tabla 4.

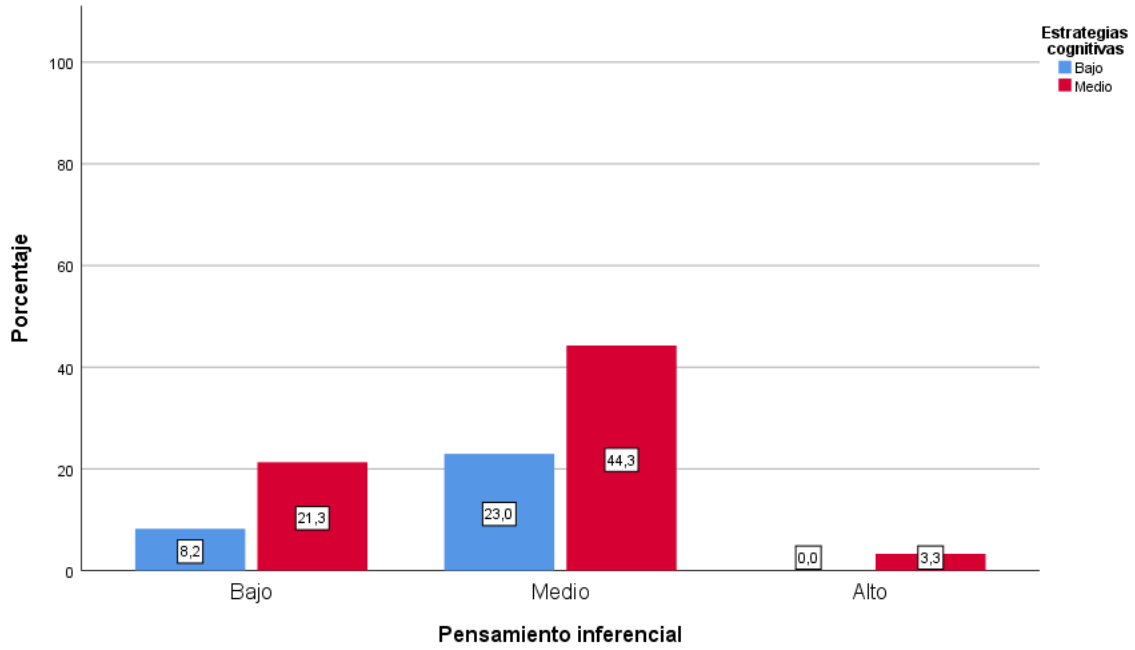
Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 57.4%, practica estrategias de aprendizaje en el nivel medio y, se ubicó en el nivel medio en cuanto al pensamiento inferencial.

Tabla 5. Distribución cruzada: Estrategias cognitivas*Pensamiento inferencial

			Pensamiento inferencial			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias cognitivas	Bajo	Recuento	5	14	0	19
		% del total	8,2%	23,0%	0,0%	31,1%
	Medio	Recuento	13	27	2	42
		% del total	21,3%	44,3%	3,3%	68,9%
Total		Recuento	18	41	2	61
		% del total	29,5%	67,2%	3,3%	100,0%

Nota. Según estudiantes universitarios del VII ciclo de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 4. Distribución cruzada: Estrategias cognitivas*Pensamiento inferencial



Fuente: Tabla 5.

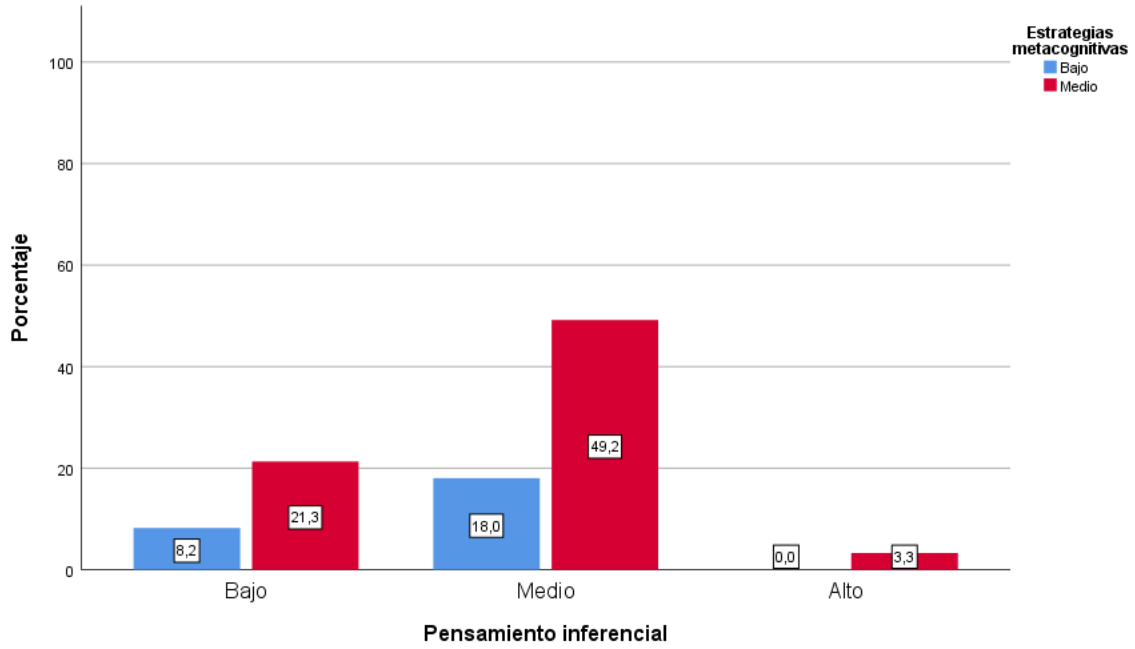
Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 44.3%, practica estrategias cognitivas en el nivel medio y, se ubicó en el nivel medio en cuanto al pensamiento inferencial.

Tabla 6. Distribución cruzada: Estrategias metacognitivas*Pensamiento inferencial

			Pensamiento inferencial			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias metacognitivas	Bajo	Recuento	5	11	0	16
		% del total	8,2%	18,0%	0,0%	26,2%
	Medio	Recuento	13	30	2	45
		% del total	21,3%	49,2%	3,3%	73,8%
Total		Recuento	18	41	2	61
		% del total	29,5%	67,2%	3,3%	100,0%

Nota. Según estudiantes de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 5. Distribución cruzada: Estrategias metacognitivas*Pensamiento inferencial



Fuente: Tabla 6.

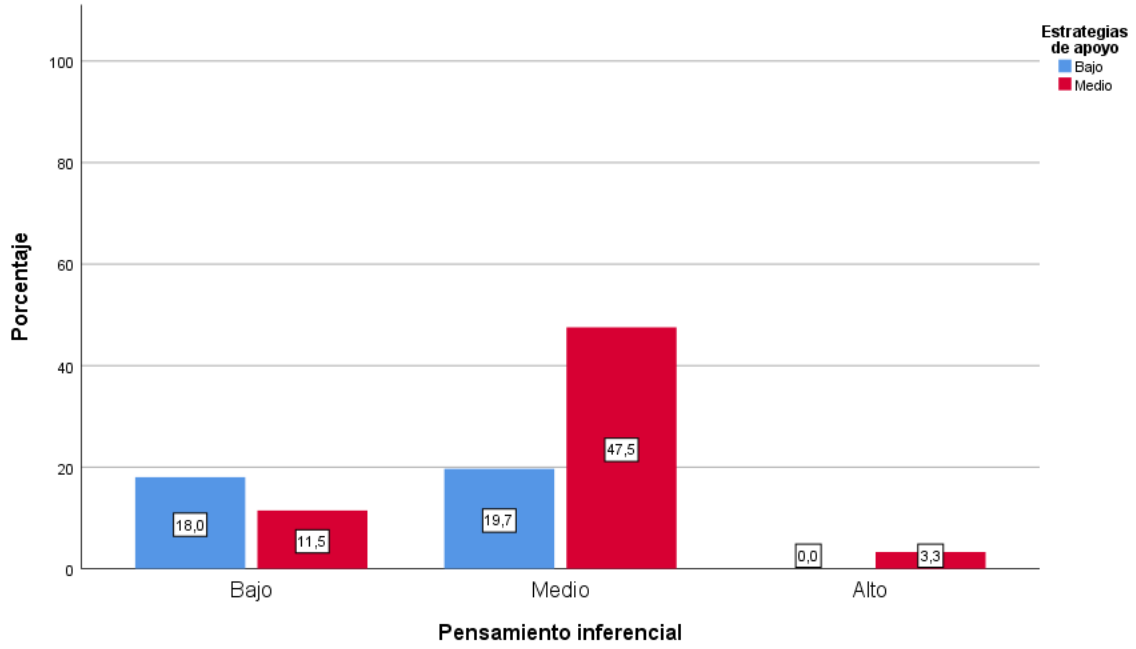
Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 49.2%, practica estrategias metacognitivas en el nivel medio y, se ubicó en el nivel medio en cuanto al pensamiento inferencial.

Tabla 7. Distribución cruzada: Estrategias de apoyo*Pensamiento inferencial

			Pensamiento inferencial			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de apoyo	Bajo	Recuento	11	12	0	23
		% del total	18,0%	19,7%	0,0%	37,7%
	Medio	Recuento	7	29	2	38
		% del total	11,5%	47,5%	3,3%	62,3%
Total		Recuento	18	41	2	61
		% del total	29,5%	67,2%	3,3%	100,0%

Nota. Según estudiantes de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 6. Distribución cruzada: Estrategias de apoyo*Pensamiento inferencial



Fuente: Tabla 7.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 47.5%, practica estrategias de apoyo en el nivel medio y, se ubicó en el nivel medio en cuanto al pensamiento inferencial.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de comprobar si las hipótesis planteadas en esta investigación se cumplen, se realizaron procedimientos propios de la estadística inferencial correspondientes al tipo y diseño de estudio, siendo el primero de ellos la prueba de normalidad, que será el estadístico de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 participantes.

Tabla 8. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	,134	61	,008
Estrategias cognitivas	,172	61	,000
Estrategias metacognitivas	,169	61	,000
Estrategias de apoyo	,166	61	,000
Pensamiento inferencial	,166	61	,000

Nota. Elaborado utilizando en software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas demuestran que, tanto los datos de la variable estrategias de aprendizaje, sus dimensiones (estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de apoyo) y los de la variable pensamiento inferencial, poseen una distribución que no se ajustan a la distribución normal (Sig.<0.05), por lo tanto, corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de naturaleza no paramétrica, considerándose el estadístico Rho de Spearman.

- **Contraste de hipótesis general.**

H_0: No existe relación positiva y significativa entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

H_a: Existe relación positiva y significativa entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Tabla 9. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman 1.

			Estrategias de aprendizaje	Pensamiento inferencial
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,651
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Pensamiento inferencial	Coeficiente de correlación	,651	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

Nota. Elaborado utilizando en software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Decisión: El resultado 0.651 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

- **Contraste de hipótesis específica 1.**

H_{01}: No existe relación positiva y significativa entre estrategias cognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

H_{a1}: Existe relación positiva y significativa entre estrategias cognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela

Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Tabla 10. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman 2.

			Estrategias cognitivas	Pensamiento inferencial
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	,602
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Pensamiento inferencial	Coeficiente de correlación	,602	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

Nota. Elaborado utilizando en software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Decisión: El resultado 0.602 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre estrategias cognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

- **Contraste de hipótesis específica 2.**

H_{02}: No existe relación positiva y significativa entre estrategias metacognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

H_{a2}: Existe relación positiva y significativa entre estrategias metacognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Tabla 11. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman 3.

			Estrategias metacognitivas	Pensamiento inferencial
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	,620
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Pensamiento inferencial	Coeficiente de correlación	,620	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

Nota. Elaborado utilizando en software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Decisión: El resultado 0.620 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre estrategias metacognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

- **Contraste de hipótesis específica 3.**

H_{03}: No existe relación positiva y significativa entre estrategias de apoyo y pensamiento inferencial en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

H_{a3}: Existe relación positiva y significativa entre estrategias de apoyo y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Tabla 12. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman 4.

			Estrategias de apoyo	Pensamiento inferencial
Rho de Spearman	Estrategias de apoyo	Coeficiente de correlación	1,000	,314
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	61	61
	Pensamiento inferencial	Coeficiente de correlación	,314	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	61	61

Nota. Elaborado utilizando en software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Decisión: El resultado 0.314 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.014 indica que el resultado fue altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre estrategias de apoyo y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios de VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tomando como cimento los datos teóricos, metodológicos, estadísticos y epistémicos, los resultados obtenidos son analizados, en ese sentido, en la primera tabla podemos apreciar que las estrategias de aprendizaje son eficientes en la mayoría de estudiantes universitarios, teniendo en claro que aún no se han desarrollado a cabalidad; en relación con lo encontrando Orellana (2018), encuentra que las estrategias y técnicas que más utilizan los docentes en su labor es positiva y eficiente para indagar los conocimientos previos de los estudiantes, las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes, Mendoza (2019), logró demostrar que el taller de estrategias inferenciales mejora el nivel de comprensión de los ingresantes a una universidad, cimentado en Meza y Lazarte (2007), por las capacidades internamente organizadas de las que se vale una persona para gobernar sus procesos afectivos y cognitivos y lograr sus objetivos. Implican planes que se viabilizan a través de acciones, técnicas y procedimiento, y Villalobos (2012), quien la encuentra como hábitos de estudio, que tiene un propósito determinado, puede ser la solución a problemas académicos u otros vinculados, incluyen técnicas, operaciones o actividades específicas, que ayuda a potenciar las actividades aprendidos en contextos de interacción con conocimientos de la metacognición.

Mientras que, para la variable pensamiento inferencial la mayoría de estudiantes tienen capacidades de deducción en proceso de desarrollo, siendo necesario mejorarlas cuando se finalice su ciclo universitario; en coherencia con el resultado Barbosa, Cruz y Guerra (2018), emplea los ciclos de indagación

como estrategia didáctica para lograr la comprensión de este concepto físico tan complejo, se logra desarrollar las habilidades de describir, clasificar, categorizar, identificar causa efecto, así como resumir y sintetizar, Matheus (2017), demuestra que existe relación entre los estilos de aprendizaje, el uso de estrategias metacognitivas y entes inferenciales, fundamentado en Huárniz (2016), por ser un proceso cognitivo que el lector adquiere información nueva basándose en la interpretación del texto o discurso como un todo, teniendo en cuenta el contexto.

En la interacción entre las variables de estudio, expresada en la tercera tabla, solo un poco más de la mitad de estudiantes universitarios afirman que las estrategias de enseñanza aprendizaje ejecutada por el profesor y avalada por la facultad mejora de manera positiva el proceso inferencial, resaltando las habilidades intelectuales en cada área a seguir; es de esta manera que respecto a las estrategias de aprendizaje Gutierrez (2018), encuentra la necesidad de que el docente permita atraer la atención e interés, por tanto es importante que desarrolle estrategias pedagógicas de enseñanza para que de forma recíproca con las de aprendizaje el alumno entre a ser el núcleo y protagonista principal de los distintos momentos de clase, Gamboa y Meza (2019), muestran una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la obtención del aprendizaje; tienen un carácter consciente e intencionado en el que está comprometido el proceso de toma de decisiones del estudiante, ajustado al objetivo o meta que pretende conseguir; respecto a el pensamiento inferencial Hinojosa y Valencia (2019), encuentra poca formación para utilizar prácticas didácticas que privilegien el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente desde el razonamiento inferencial. Se sintió mayor interés por parte de los estudiantes.

Respecto al desarrollo específico del estudio, se muestra en la cuarta, quinta y sexta tabla, la relación entre las estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo, con la variable pensamiento inferencial respectivamente, pudiendo percibir una influencia aceptable en distintos momentos universitarios; en ese sentido Barbosa, Cruz y Guerra (2018), la orientan como parte de la creación y fortalecimiento del pensamiento crítico, referido al conjunto de habilidades que posee el individuo para establecer un nuevo conocimiento a partir de conocimientos previos, observaciones y/o experiencias, cimentada por Treviños (2016), en las actividades que permiten adquirir, elaborar y utilizar adecuadamente la información; en las actividades que generan en el alumno una auto administración del aprendizaje gracias a la planificación, monitoreo o supervisión y por último la evaluación; y en las llamadas también disposicionales o socioafectivas, no se dirigen básicamente al aprendizaje de contenidos.

CONCLUSIONES

- Existe relación positiva y significativa entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019, ya que, el resultado 0.651 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre estrategias cognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019, ya que, el resultado 0.602 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre estrategias metacognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019, ya que, el resultado 0.620 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre estrategias de apoyo y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019, ya que, el resultado 0.314 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.014 indica que el resultado fue altamente significativo.

SUGERENCIAS

En relación con las conclusiones finales, se sugiere:

- A los docentes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019; contribuir con innovadores procesos de aprendizaje, que mejore la enseñanza tradicional en las universidades, de esta manera desarrollar aún más el nivel cognitivo inferencial de los estudiantes, siendo beneficioso para futuras problemáticas en el sector educacional.
- A las autoridades universitarias en general, realizar seguimientos continuos en cada facultad, así como individual, en los que se corroboren la eficacia de las estrategias empleadas para el proceso enseñanza aprendizaje, de esta manera identificar aquellos factores en declive para las finalidades institucionales.
- A los estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019; identificar aquellos aprendizajes que han sido eficaces en su proceso de inferencia, de esta manera resaltar las estrategias empleadas y contribuir con las demás escuelas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amado, B. y Amorós, T. (2017). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la I.E. N° 8193 “Villas de Ancón, UGEL 04 –2017. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2052/BC-TES-TMP-913.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barbosa, C; Cruz, L. & Guerra, H. (2018). Desarrollo del pensamiento inferencial, a partir del concepto de presión empleando como estrategia didáctica el ciclo de indagación, tesis de maestro, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

Barbosa, F. Cruz, L. y Guerra, H. (2018). Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, D.C. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35334/Tesis%20Pensamiento%20Inferencial.pdf?sequence=1

Bransford y Stein, (1993). Método heurístico denominado IDEAL. New York. USA.

Casihualpa, J. (2017). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016, tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Lima.

Díaz B y Hernández (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill;

Díaz, F. y Hernández, G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Bogotá: Mc. Graw Hill.

El Confidencial (2019). El cerebro necesita emocionarse para aprender. España: El Confidencial. Recuperado de

https://www.elconfidencial.com/sociedad/2019-04-29/santander-futuro-personas-cerebro-emocion-aprender-bra_1964982/

Gamboa, J. y Meza, E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017. Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gil, L. & Flores, R. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años, artículo científico, Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Gutierrez, J. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento academico del area de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia. Tesis de Licenciatura. Universidad Santo Tomás, Santiago, Santiago de Cali. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14623/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DEL%20AREA%20DE%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EL%20GRUPO%208-1%20DEL%20COLEGIO%20JUAN%20DE%20AMPUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hinojosa, N. y Valencia, Y. (2019). Tesis de Maestría. Universidad de Medellín, Medellín. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6243/T_ME_425.pdf?sequence=2

Huárniz, M. (2016). La inferencia como estrategia de aprendizaje para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria institución educativa 1057 UGEL-03-Lince. Tesis de maestría. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1031/T_%20DE%20MAESTRIA%20EN%20INVESTIGACION%20Y%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA_%2006713824_HUARNIZ_%20MENDO_%20DE%20SOLIS_MARIA%20EUFEMIA.pdf?sequence=1

Marín, M. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico en el área de Matemática en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria Nº 64093 “Puerto Callao”, Yarinacocha-2017. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.

Matheus, J. (2017). Estilos de aprendizaje, estrategias metacognitivas y comprensión lectora inferencial en estudiantes de la carrera de psicología de la UCSS 2015-II, tesis de maestro, Universidad César Vallejo, Lima.

Mendoza, M. (2019). Tesis de Maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7770/Influencia_MendozaPortuguez_Martha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, A. y Lazarte, C. (2007). Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Minaya, M. (2016). Aplicación del programa “lectura de imágenes” para mejorar el pensamiento inferencial, en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del Colegio Adventista del Titicaca, 2016. Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/481/Maria_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Minaya, M. (2016). Aplicación del programa lectura de imágenes para mejorar el pensamiento inferencial, en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del colegio adventista del Titicaca, 2016, tesis de maestro, Universidad Peruana Unión Lima.

Mora Castor David (2003) Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Revista de Pedagogía. Caracas

Nieves, M. (2017). Creación de inferencias, desde el Aprendizaje Significativo, para la comprensión lectora, tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Ojo (2018). Perú retrocede en Ciencias Sociales, según prueba a estudiantes. Lima: ojo. Recuperado de https://ojo.pe/actualidad/peru-retrocede-ciencias-sociales-segun-prueba-estudiantes-314476-noticia/

Orellana, H. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Zacapa. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf

Perú21 (2019). Educación digital beneficiará a más de 89 mil escolares y docentes en Piura. Lima: Perú21. Recuperado de https://peru21.pe/peru/piura-educacion-digital-beneficiara-89-000-escolares-docentes-473818

Santillana, G. (2017). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015, tesis de maestro, Universidad César Vallejo, Lima.

Treviños, L. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Villalobos, A. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes Universitarias. Tesis de maestría. Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo. México.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
General ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019? Específicos ¿Cuál es la relación entre estrategias cognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019? ¿Cuál es la relación entre estrategias metacognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019? ¿Cuál es la relación entre estrategias de apoyo y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019?	General Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Específicos Establecer la relación entre estrategias cognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Analizar la relación entre estrategias metacognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Determinar la relación entre estrategias de apoyo y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.	General Existe relación positiva y significativa entre estrategias de aprendizaje y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Específicas Existe relación positiva y significativa entre estrategias cognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Existe relación positiva y significativa entre estrategias metacognitivas y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Existe relación positiva y significativa entre estrategias de apoyo y pensamiento inferencial en estudiantes universitarios del VII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.	**Variable 1:** Estrategias de aprendizaje **Dimensiones**: Estrategias cognitivas Estrategias metacognitivas Estrategias de apoyo **Variable 2:** Pensamiento inferencial **Dimensiones:** Pensamiento inferencial básico Pensamiento inferencial complementario	**Tipo** Descriptivo-No experimental **Diseño** Correlacional **Población** 152 estudiantes Muestra 61 estudiantes **Técnicas e instrumentos** Encuesta: Cuestionario y Test **Tratamiento de los datos** Base de datos Tablas unidimensionales y figuras Tablas bidimensionales y figuras Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov Prueba de hipótesis: Rho Spearman

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO 1: ESTRATEGIAS DEAPRENDIZAJE

Estimado (a) estudiante, a continuación, tienes 50 enunciados sobre las estrategias de aprendizaje involucradas en el estudio, responde marcando o sombreando en la hoja de respuestas, de acuerdo a:

1= NUNCA
2= MUY POCAS VECES
3= A VECES
4= MUCHAS VECES
5= SIEMPRE

1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.
2. Después de haber estudiado y antes de desarrollar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal los resultados.
3. Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.
4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado otras veces, para intentar hacerlas mejor.
5. Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.
6. Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal, los corrijo por las respuestas correctas.
7. Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas..) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.
8. Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor...).
9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la universidad.
10. Después de desarrollar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido.
11. Las actividades que me salen mal o los exámenes que desaprobé me sirven para saber en qué fallé y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.
12. Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer, de manera que no me falte tiempo para acabarlo.
13. Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas de estudio me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender.
14. En clase permanezco atento (a) y sigo las explicaciones del docente.
15. Cuando estudio cualquier materia primero la leo toda rápidamente para darme una idea de qué trata.
16. Cuando leo o estudio, me fijo en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o color.
17. Me ayuda a estudiar, mirar los cuadros, resúmenes y las imágenes de los textos.
18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al docente.
19. Para estudiar cualquier asignatura, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante.
20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.
21. Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ej: familias de palabras).
22. Los contenidos que he de aprender lo estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor.
23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...).
24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice…
25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación nueva.

26. Cuando tengo un problema fuera de la universidad a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.
27. Cuando tengo que aprender cosas de memoria, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.
28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la universidad, enseguida me concentro fácilmente.
29. Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.
30. Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.
31. Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo (a) inventé para poder memorizarlos.
32. Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.
33. Las cosas que me enseñan en una asignatura puedo utilizarlas en otras asignaturas.
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.
35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.
36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo (a) (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor.
37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.
38. Cada vez que desapruebo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, distracciones, familia...).
39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.
40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.
41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa o en un cafetín.
42. Duermo todas las noches al menos ocho horas.
43. En mi lugar de estudio habitual fuera de la universidad tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o focos.
44. Estoy cómodo (a) en mi lugar de estudio habitual.
45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...).
46. En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).
47. Cuando desapruebo en los exámenes no me siento mal ya que pienso que seré capaz de aprobar el curso.
48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.
49. Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.
50. Me gusta trabajar con otros compañeros, no prefiero hacerlo siempre yo solo (a).

INSTRUMENTO 2: PENSAMIENTO INFERENCIAL

Nombres y Apellidos_____

Instrucciones

Los ejercicios que vas a realizar a continuación consisten en completar un trozoal que le falten algunas palabras. Donde falta una palabra hemos puesto una línea. Debes escribir en esa línea la palabra que crees que falta. Escribe solamente una palabra en cada línea.

Para que se te haga más fácil el ejercicio debes recordar lo siguiente

- Escribe solamente una palabra en cada espacio.
- Trata de llenar todos los espacios en blanco.
- Si deseas cambiar alguna palabra, bórrala cuidadosamente y escribe con claridad la nueva palabra.
- Trabaja lo más rápido que puedas y escribe con letra clara.
- Cuando hayas terminado de completar el trozo, vuelve a leerlo cuidadosamente para ver si todas las palabras tienen sentido en donde las pusiste.

Texto Nº 1: Amor por la historia del Perú

María Rostworowski, mujer que se labro su propia educación, hoy (1)_____ha convertido en maestra (2)_____muchas generaciones a través(3)_____sus obras. Su formación (4) _la realizo en Francia, (5)_____de la segundaguerra (6)_____, su padre no pudo (7)_____sus certificados de estudio. (8)__ tenía nada que acredite (9)_sabía leer y era (10)_____ pedirlo al extranjero. Nunca (11)____matricularse en la Universidad (12) _____mayor de San Marcos. (13)_____embargo, tuvo como mentor (14)___Raúl Porras Barrenechea, quién (15), ayudo para que fuera (16)_libre y recibiera cátedra (17) _____Luis Eduardo Valcárcel y (18)__César Tello. Su primera (19)__fue sobre Pachacútec. Luego (20) ___otras obras que rescataron el pasado andino de la costa. Hoy con cien años cumplidos su mente sigue pensando en nuestra historia.

Texto Nº2: Perú: Producto Bruto Interno 2015

Actividades	Primer trimestre 2015
Economía total PBI	1.7
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	0.4
Pesca y acuicultura	-9.2
Extracción de petróleo, gas y minería	4.1
Manufactura	-5.2
Electricidad, gas y agua	4.6
Construcción	-6.8
Comercio	3.6
Transporte, almacenamiento, correo y mensajería	1.6
Alojamiento y restaurant	2,9
Telecomunicaciones y otros servicios de comunicación	9.0
Servicio, financiamiento, seguros y pensiones	11.3
Servicios prestados a empresas	5.0
Administración pública y defensa	3.5
Otros servicios	4.4
Total de industrias (VAB)	2.0
DM – otros impuestos a los productos	-0.6

El crecimiento del Producto Bruto Interno (PBI) de 1,7% fue (1) ____ resultado del desempeño favorable (2)_____las actividades: agricultura, ganadería, (3)____y silvicultura (0,4%); extracción (4) _____petróleo, gas y minerales (5)_____; electricidad, gas y agua (6)_____;comercio (3,6%); transporte, almacenamiento, (7)__y mensajería (1,6%); alojamientos (8)_____restaurantes (2,9%); telecomunicaciones y_____ servicios de información (9,0%); (10)_____financieros,seguros y pensiones (11)____; servicios prestados a empresas (12)__; administración pública y defensa (13)_____; otros servicios (4,4%); por (14) _____lado, se registró una (15) _____de la producción en (16)____pesca y acuicultura (9,2%); (17) _____ (5,2%) y construcción (6,8%).(18) _____impuestos a los productos (19)_____los derechos deimportación (20)en 0,6%. Estos datos fueron alcanzados por el INEIpara este primer trimestre.

Texto Nº3: La ansiedad

Y él Respondió: No hay nada (1)___ en la ansiedad. Aunque (2) __ podamos controlar el tiempo (3) Dios, es parte de (4) condición humana desear recibir (5)___que se espera lo (6) _____rápido posible. O apartar (7)____posible lo que nos (8)___pavor. Eso ocurre desde (9)_____infancia hasta el momento (10) quenos volvemos indiferentes (11) _____la vida. Porque, mientras (12) intensamente conectados con el (13)___, estaremos siempreesperando ansiosamente (14)_____alguien o algo. ¿Cómo (15)____ a un corazón enamorado (16) _____se quede quieto, contemplando (17)___milagros de la creación (18) _____ silencio, libre de las (19)_____, de los miedos, de (20) _____ preguntas sin respuesta? La ansiedad forma parte del amor, y no debe ser culpada por eso.

Texto Nº 4: El existencialismo es un humanismo

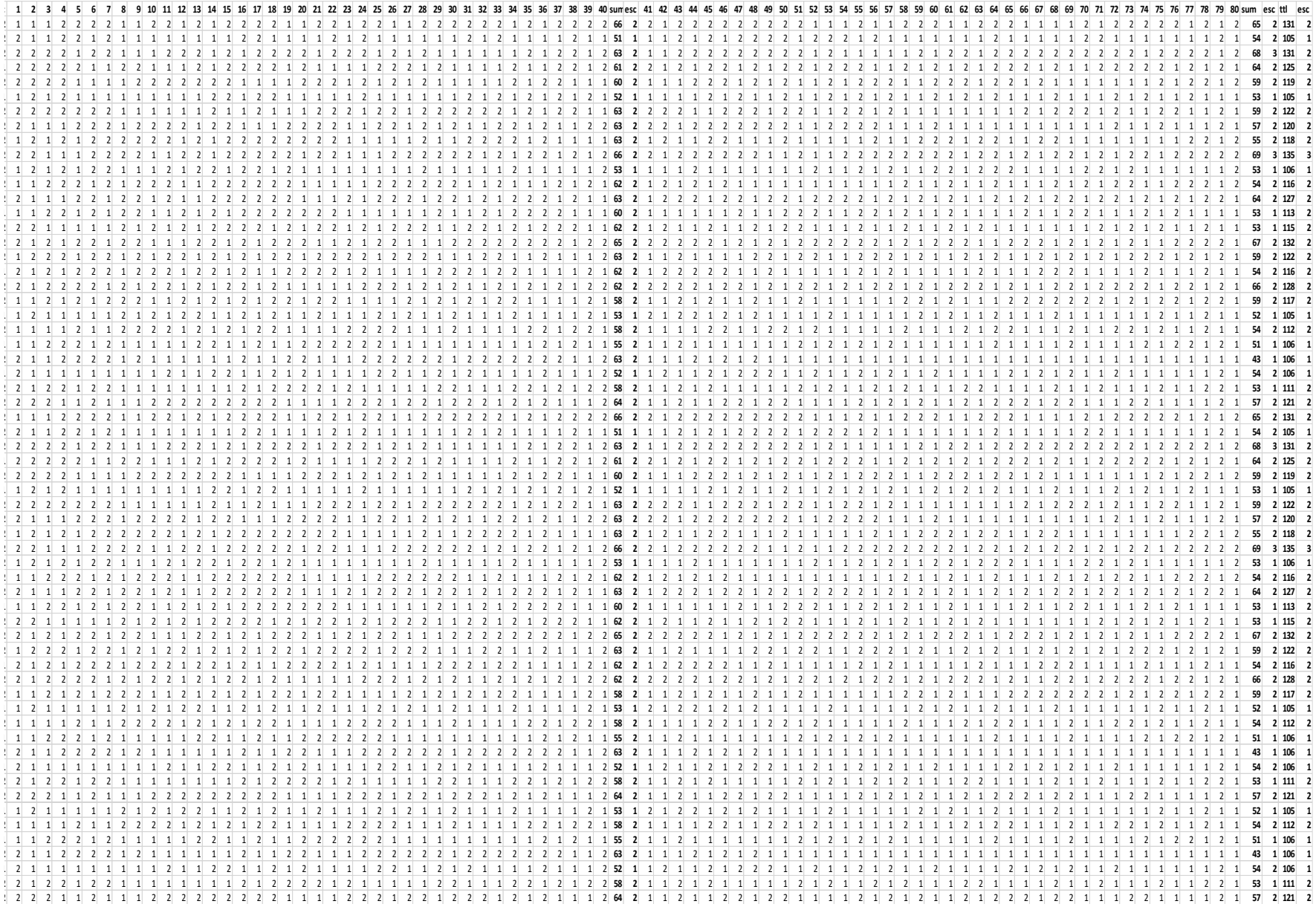
El hombre es libre. El hombre es la libertad. Si (1)_____que Dios noexiste, (2) _ ___que reconocemos que delante (3)_____ _____nosotros nohay normas (4)_____ _____valores que aten a (5)_____a nuestra conducta. El (6)___ está condenado a ser (7) _____. Condenado, porque no se (8)__creado a sí mismo. (9)_____es libre, porque, una (10) _____arrojado al mundo, es (11)_____de todo lo que (12) _____. El existencialismo piensa que (13)_____hombre, que no tiene (14)_____apoyo ni socorro, está (15)_____a inventar cada instante (16) _____hombre. La libertad que (17)_____ en cada circunstancia concreta, (18)_____ puede tener otro fin (19)_____inventarse a sí misma. (20) _____ hombre sabe que es capaz de inventar nuevos valores. Por eso no puede dejar de querer la libertad como fundamento de todos los valores.

Respuestas:

Texto Nº1 1. Se 2. De 3. De 4. Escolar 5. Antes 6. Mundial 7. Tramitar 8. No 9. Que 10. Imposible 11. Pudo 12. Nacional 13. Sin 14. a 15. la 16. alumna 17. de 18. Julio 19. Investigación 20. Vinieron	Texto Nº2 1. El 2. De 3. Caza 4. De 5. 4.1% 6. 4.6% 7. Correo 8. Y 9. Otros 10. Servicios11. 11.3% 12. 5.0% 13. 3.5% 14. Otro 15. Baja 16. La 17. Manufactura 18. Los 19. Y 20. bajaron
Texto Nº3 1. malo 2. no 3. de 4. la 5. lo 6. más 7. inmediatamente 8. causa 9. nuestra 10. en 11. a 12. estemos 13. presente 14. a 15. decir 16. que 17. los 18. en 19. tensiones 20. las	Texto Nº4 1. decidimos 2. es 3. de 4. ni 5. nada 6. hombre 7. libre 8. ha 9. y 10. vez 11. responsable 12. hace 13. el 14. ningún 15. condenado 16. al 17. existe 18. no 19. que 20. el

Anexo 3. Base de datos

EST	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	sum	esc	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	sum	esc	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	sum	esc	ttl	esc
1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	35	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	41	2	135	2
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	31	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	55	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	41	2	127	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	56	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	37	1	130	2
4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	30	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	56	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	29	1	115	1
5	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	34	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	52	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	38	2	124	2
6	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	30	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	49	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	37	1	116	1
7	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	32	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	56	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	37	1	125	2
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	36	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	56	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	44	2	136	2
9	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	33	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	49	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	41	2	123	2
10	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	34	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	56	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46	2	136	2
11	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	33	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	53	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	41	2	127	2
12	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	30	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	53	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	38	2	121	2
13	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	33	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	46	2	138	2
14	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	32	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	48	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	36	1	116	1
15	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	30	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	49	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	38	2	117	2
16	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	35	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	42	2	134	2
17	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	35	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	54	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	38	2	127	2
18	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	30	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	53	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	33	1	116	1
19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	35	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	49	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	35	1	119	2
20	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	33	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	53	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	38	2	124	2
21	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	33	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	50	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	29	1	112	1
22	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	30	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	54	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	38	2	122	2
23	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	32	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	50	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	32	1	114	1
24	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	30	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	49	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	40	2	119	2
25	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	31	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	52	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	3	1	30	1	113	1
26	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	29	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	49	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	41	2	119	2
27	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	55	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	38	2	127	2
28	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	35	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	59	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	41	2	135	2
29	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	31	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	55	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	41	2	127	2
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	56	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	37	1	130	2
31	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	30	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	56	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	29	1	115	1
32	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	34	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	52	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	38	2	124	2
33	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	30	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	49	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	37	1	116	1
34	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	32	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	56	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	37	1	125	2
35	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	36	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	56	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	44	2	136	2
36	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	33	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	49	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	41	2	123	2
37	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	34	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	56	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46	2	136	2
38	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	33	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	53	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	41	2	127	2
39	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	30	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	53	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	38	2	121	2
40	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	33	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	46	2	138	2
41	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	32	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	48	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	36	1	116	1
42	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	30	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	49	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	38	2	117	2
43	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	35	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	57	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	42	2	134	2
44	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	35	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	54	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	38	2	127	2
45	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	30	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	53	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	33	1	116	1
46	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	35	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	49	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	5	35	1	119	2
47	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	33	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	53	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	38	2	124	2
48	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	33	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	50	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	3	29	1	112	1
49	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	30	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	54	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	38	2	122	2
50	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	32	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	50	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	32	1	114	1
51	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	30	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	49	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	40	2	119	2
52	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	31	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	52	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	3	1	30	1	113	1
53	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	29	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	49	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	41	2	119	2
54	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	55	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	38	2	127	2
55	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	33	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	50	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	29	1	112	1
56	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	30	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	54	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	38	2	122	2
57	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	32	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	50	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	32	1	114	1
58	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	30	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	49	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	40	2	119	2
59	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	31	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	52	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	3	30	1	113	1
60	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	29	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	49	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	41	2	119	2
61	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	55	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	38	2	127	2



Anexo 4. Evidencias fotográficas.





