UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS TIEMPOS DE COVID 19 DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JORGE COQUIS HERRERA, PUCALLPA 2020

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

AUTORES

CARLOS ELÍ LÁZARO CARHUAPOMA

NIXON DELMOTRS IZQUIERDO MELENDEZ

PUCALLPA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 9 días del mes de FEBRERO del 2022 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
- **Secretario: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
- **Miembro: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES**
- **Accesitario: Dra. JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSION LECTORA EN LOS TIEMPOS DE COVID 19 DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JORGE COQUIS HERRERA, PUCALLPA 2020."

Presentado (a) por el (la) bachiller: **LÁZARO CARHUAPOMA CARLOS ELI**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** SECUNDARIA **Especialidad** LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 9 de FEBRERO del 2022

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 9 días del mes de FEBRERO del 2022 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
- **Secretario: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
- **Miembro: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES**
- **Accesitario: Dra. JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSION LECTORA EN LOS TIEMPOS DE COVID 19 DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JORGE COQUIS HERRERA, PUCALLPA 2020."

Presentado (a) por el (la) bachiller: **NIXON DELMOTRS IZQUIERDO MELENDEZ**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** SECUNDARIO **Especialidad** LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 9 de FEBRERO del 2022

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0038-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS TIEMPOS DE COVI19 DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JORGE COQUIS HERRERA, PUCALLPA 2020**"

Cuyo(s) autor (es)	:	**LÁZARO CARHUAPOMA CARLOS ELÍ.** **NIXON DELMOTRS IZQUIERDO MELENDEZ.**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.**
Escuela Profesional	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA.**
Asesor(a)	:	**DR. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT.**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 3%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 28/01/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"HABITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS TIEMPOS DE COVID19 DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JORGE COQUIS HERRERA, PUCALLPA 2020"

APROBADO POR:

.....
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez

PRESIDENTE

.....
Dra. Llestca Soria Ramírez

SECRETARIA

.....
Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro

MIEMBRO

.....
Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

ASESOR

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Carlos Elí Lázaro Cachuapoma

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de covid 19 de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera - Pucallpa 2020

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhon Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias sociales

Carrera Profesional de : Educación Secundaria Lengua y Literatura.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 09/02/2022

Email: carloselilazaro.25@gmail.com

Teléfono: 990729760

Firma:

DNI: 48485755

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Nixon Delmotrs Izquierdo Heléndez

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Habitos de lectura y Comprensión lectora en los tiempos de covi19 de los estudiantes del quinto grado de Secundaria del Colegio Coquis Herrera, Pucallpa 2020.

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhon Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de : Educación Secundaria lengua y literatura

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 09/02/2022

Email: nixoni3quierdo7@gmail.com

Teléfono: 952768515

Firma:

DNI: 75462393

AGRADECIMIENTO

Dar Gracias especialmente a la Universidad Nacional de Ucayali, a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales en especial a todos los docentes de la Especialidad de Lengua y Literatura por ser el primer motor para superarnos, infinitamente gracias por sus consejos y preocupación por salir adelante.

Lázaro y Nixon.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos llegar hasta el final de esta investigación, fue duro pero lo logramos.

A nuestros padres, por brindarnos todo el apoyo incondicional y espiritual.

A los docentes de la Universidad Nacional de Educacion sobre todo a los de la Especialidad Lengua y Literatura. Gracias por sus sabias enseñanzas, seguiremos su ejemplo.

Lázaro y Nixon

ÍNDICE

Pág.

AGRADECIMIENTO.....viii
DEDICATORIA.....ix
INDICE.....x
RESUMEN..... xiv
ABSTRACT..... xv
INTRODUCCIÓN..... xvi
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....17
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18
1.2.1. Problema general.....18
1.2.2. Problemas específicos.....18
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN. 18
1.3.1. Objetivo general 18
1.3.2. Objetivos específicos 19
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 19
1.4.1. Hipótesis general.....19
1.4.2. Hipótesis especifica 20
1.5. VARIABLES 21
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 22
1.7. VIABILIDAD 23
1.8. LIMITACIONES.....23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....24
2.1. ANTECEDENTES.....24
2.1.1. A nivel internacional 24
2.1.2. A nivel nacional 24

2.1.3. A nivel local 25
2.2. BASES TEÓRICAS 26
2.2.1. Los hábitos de lectura 26
2.2.2. Dimensiones 26
2.2.3. Comprensión lectora 27
2.2.4. Dimensiones 27
2.2.5. Lectura en tiempos de covi19 28
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES 29
2.4. BASES EPISTÉMICAS 30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 36
3.1. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN. 36
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 37
3.3. NSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 37
3.4. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN
DE DATOS 38
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN 39
4.1. RESULTADOS 39
4.2. DISCUSIÓN 43
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 45
5.1. CONCLUSIONES 45
5.1. RECOMENDACIONES 45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 46
ANEXOS 50

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de la variable de la investigación 22

Tabla 2. Instrumento de recolección de datos 37

Tabla 3. Nivel de Hábitos de lectura y sus dimensiones deseo, conocimiento y capacidad. 39

Tabla 4, Nivel de comprensión lectora y sus dimensiones criterial, inferencial y literal 40

Tabla 5. Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov 41

Tabla 6. Estadístico de contraste: Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%..... 41

Tabla 7. Estadístico de contraste: Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%..... 42

Tabla 8. Estadístico de contraste: Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%..... 42

Tabla 9. Estadístico de contraste: Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%..... 43

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura. 1. Nivel de Hábitos de lectura y sus dimensiones deseo, conocimiento y capacidad. 39

Figura. 2. Nivel de comprensión lectora y sus dimensiones literales, inferencial y criterial. 40

RESUMEN

El objetivo principal de la presente fue determinar la relación que existe entre “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de covi19 en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020”. Se empleo el método cuantitativo la cual sirvió para expresar los resultados de forma matemática, con diseño correlacional la cual permitió medir la relación de las dos variables de estudio. Constituida por un muestreo de conveniencia lo que significa que se realizó para crear facilidad al acceso. La muestra fue de 43 estudiantes. El instrumento que utilizamos fue el cuestionario para la variable N°1 y cuestionario para la variable N°2, ambos validados por expertos en investigación. En los resultados obtenidos se encontró la correlación entre ambas variables, intensidad media (rho = 0.375, p= 0.013). A nivel dimensional se encontrórelación de intensidad media entre los hábitos de lectura y el nivel literal (Rho=0.406, p=0.013, alfa =0.05), También de intensidad media entre Hábitos de lectura y nivel inferencial (Rho = 0.375, p = 0.013, alfa =0.05).

Palabras claves: Hábitos de lectura, tiempo de Covid-19, comprensión lectora.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship that exists between "Reading habits and reading comprehension in the times of covi19 in the fifth-grade students of the Jorge Coquis Herrera school, Pucallpa 2020". The quantitative method was used, which served to express the results in a mathematical way, with a correlational design which allowed measuring the relationship between the two study variables. It was constituted by a convenience sample, which means that it was carried out to create ease of access. The sample was 43 students

The instrument we used was the questionnaire for variable N°1 and the questionnaire for variable N°2, both validated by research experts. In the results obtained, the correlation between both variables was found. medium intensity (rho = 0.375, p= 0.013). At the dimensional level, a relationship of average intensity was found between reading habits and the literal level (Rho=0.406, p=0.013, alpha =0.05), also of average intensity between Reading habits and inferential level (Rho = 0.375, p = 0.013, alpha =0.05),

Key Words: Reading habits, time of Covid-19, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

En función a las normas establecidas de la Dirección de grados y títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, presentamos la investigación que lleva por título: “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de covi19 en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020”.

Está constituido por cuatro capítulos: En el primer capítulo se presenta la realidad problemática de la investigación. Segundo capítulo, podemos encontrar el marco teórico desarrollando las teorías y bases epistemológicas, tercer capítulo, se visualiza los métodos y el diseño de la investigación. Cuarto capítulo se encuentra los resultados finales expresadas en tablas y gráficos. Por último, los anexos que evidencian los instrumentos que se utilizó y las bases de datos del procesamiento de la información.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Martin (2021) “La Unesco nos informa que, con la pandemia, a nivel mundial, 100 millones de niños se sumaron a los 483 millones que ya no contaban con competencias suficientes en lectura. Esto es, que no lograban leer textos simples de manera comprensiva”

La lectura es una habilidad que involucra varias dimensiones del aprendizaje

Hábitos de lectura, en los tiempos de Covi19, fue una alternativa más frecuente en el año 2020, debido a la pandemia que se atravesó. En educación básica regular se estableció de 5 a 10 minutos para la lectura. En el año 2020 un 50 % de la población estudiantil empezaron con la compra de libros virtuales, Sin embargo, según estos resultados, el libro en papel continúa siendo el soporte principal de lectura en todos los grupos de edad.

La comprensión lectora en el Perú se encuentra en el nivel 59 de escala en rendimiento académico en comparación con otras ciudades, El problema radica que a pesar de contar con un libro a la mano es que no comprenden lo que leen.

Este problema presenta la institución educativa Jorge Coquis Herrera, la lectura se a convertido el primer problema del lenguaje, ya que los estudiantes no pueden expresar con factibilidad lo que leen. Es indispensable con esta investigación proponer hábitos innovadores para tratar de aminorar la dificultad de la lectura en los estudiantes de educacion básica. Es por ello que se formula la siguiente interrogante.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020?
- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020?
- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la correlación de los Hábitos de lectura y la dimensión nivel literalde la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020.
- Determinar la correlación de los Hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020.
- Determinar la correlación de los Hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Ho = No existe una relación entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020.
- Hi = Existe una relación entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectorade en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020.

1.4.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1:

- Hi: Existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable Comprensión lectora.
- Ho: No existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable Comprensión lectora.

Hipótesis Específica 2:

- Hi: Existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable Comprensión lectora.
- Ho: No existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable Comprensión lectora.

Hipótesis Específica 3:

- Hi: Existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial de la variable Comprensión lectora.
- Ho: No existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial de la variable Comprensión lectora.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1: Hábitos de lectura

Definición conceptual

Salazar (2006) “define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”

Definición operacional

Muñoz (2021) “La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana”

1.5.2. Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual

Gonzales (2018) “La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector”

Definición operacional

Santiago (2019) “Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo”

1.5.3. Operacionalización de las variables de estudio

- Las variables se operacionalizan de la siguiente manera:

Tabla 1. Operacionalización de la variable de la investigación

VARIABLES INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
Hábitos de lectura	Deseo Conocimiento Capacidad	Deseo de leer lo que le interesa Dedicar un tiempo prudente a la lectura: Busca un lugar preferido para hacerlo. Aprovecha los tiempos libres: Puedes usar el tiempo libre positivamente para leer.	Escala ordinal
VARIABLE DEPENDINTE	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**NIVELES**
Comprensión lectora	Nivel literal Nivel criterial Nivel inferencial	Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas	Escala ordinal

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La importancia del estudio es que servirá de base principal o guía para todos los educadores, psicólogos a raíz de la pandemia de Covi 19, surgieron pautas para aquellas personas que nos desarrollamos en la vida educativa tengamos un soporte en la cual podremos replantear nuestra enseñanza. Ya que le sistema de educación del Perú ha permitido que migre a sistemas totalmente desconocidos abriendo paso a la necesidad de leer.

La RAE define comprensión lectora “Esla capacidad de entender lo que se lee”. Si bien parece sencillo, la comprensión lectora es una actividad compleja. Y más cuando se está empezando a aprender a leer. La dificultad surge por la combinación de distintos procesos cognitivos. El cerebro debe realizar numerosas tareas desde que un lector ve el texto hasta que consigue comprenderlo y asimilarlo

1.7. VIABILIDAD

La investigación se considera viable debido a que el investigador tuvo acceso al lugar donde se ejecutó el cuestionario de preguntas, contando con los recursos tecnológicos y educativos para desarrollar un buen trabajo.

1.8. LIMITACIONES

En el proceso del desarrollo de nuestro trabajo se presentaron diferentes limitaciones que, con la ayuda de Dios y perseverancia por salir adelante pudimos sobrellevar la difícil situación. Por ejemplo, el factor tiempo y los cambios climáticos de la ciudad de Pucallpa, la cual impidió cumplir en la hora lo citado con la directora de la institución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Maldonado (1999) en su tesis “Factores que influyen en la comprensión lectora en los alumnos de primaria “de la Universidad de Madrid, llego a la siguiente conclusión: “El progreso esperado con la edad no es siempre evidente. Se evalúa el valor del sistema de categorías como herramienta de enseñanza en el desarrollo de la comprensión en todo el currículo y el rango de edad de los alumnos y se ofrecen sugerencias para su uso. También se discuten las implicaciones de los hallazgos para los procedimientos de evaluación de los alumnos y la práctica en el aula”

Zavala (2018) en su tesis “Prácticas basadas en evidencia: instrucción de comprensión de lectura y autoeficacia del maestro” de la Universidad de Paraguay determino que, “estimaciones recientes sugieren que alrededor del 15% de los estudiantes de U.K. están por debajo de los niveles de rendimiento esperados al final de KS2.”

2.1.2. A nivel nacional

Rengifo (2018) que desarrolló su tesis “Las estrategias del subrayado en la compresión lectora en los niños y niñas del 2º grado de la I.E. Nº 7240 Jesús de Nazaret Villa El Salvador” concluye que “El niño no tiene el apoyo de sus padres en casa, no fomentan la lectura, y el profesor no utiliza herramientas o recursos de manera asertiva que

motive la lectura efectiva en el alumno de la escuela primaria de menores”

Mendoza (2020) en su tesis titulada “Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011” De acuerdo con las conclusiones se obtiene que, “La implementación del programa afectó significativamente el desarrollo de los niveles de comprensión de lectura, por lo que podemos ver el promedio de las tablas 4.1 y 4.3 de la prueba previa 17.48, con la prueba posterior de 27.42 del grupo experimental también podemos notar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión de la lectura lateral, criterio y Donación Como resultado de la implementación del programa, "Mis lecturas favoritas" tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por lo tanto, en el desarrollo de la educación, demostró la implementación del programa”

2.1.3. Local

Quintana (2019) sen su investigación “La lectura de cuentos infantiles para incrementar la comprensión lectora en los educandos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa ex 1220 de la ciudad de Pucallpa, concluye que,” La aplicación de la lectura de cuentos según los resultados del Pos test nos demuestran que los educandos materia de nuestra investigación han logrado incrementar significativamente su nivel de comprensión lectora”

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Hábitos de lectura

RAE (2012): “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Saldaña (2006) define “el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”

Oseda (2019) “La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana”

2.2.2. Dimensiones

Dimensión N°1 Deseo: Es importante comprometerse para empezar el habito en la lectura. Para Manrique (2018) “El deseo es el interés que tiene una persona por conseguir algo en concreto. Es la consecuencia de una emoción cuyo objetivo es generar acción en un individuo para alcanzar su meta”

Dimensión N°2 Conocimiento: Para Ensaque (2019) “El conocimiento es el acto consciente e intencional para aprehender las cualidades del objeto y primariamente es referido al sujeto, el Quién conoce, pero lo es también a la cosa que es su objeto, el Qué se conoce. Su desarrollo ha ido acorde con la evolución del pensamiento humano”.

Dimensión N°3 Capacidad: Fausto (2019) “La capacidad de leer otorga al lector no solo habilidades de vida necesarias y horas de disfrute literario, sino también una mayor capacidad intelectual y capacidad para desarrollar el cerebro”

2.2.3. Comprensión lectora

Cedeño (2021) “La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.” Pag 325

Noriega (2021) “La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente”. Pag12

Sánchez (2011) “diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender”. Pag.32

Huamani (2018) Comprende la lectura como el proceso de transacción entre el lector y el texto. Así mismo, utiliza el término de transacción para enfatizar el circuito dinámico, fluido en el tiempo, la Inter fusión del lector y el texto, en una síntesis única que constituye el significado al cual denomina «poema». Este «poema» o nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página”.

2.2.4. Dimensiones

Nivel criterial: Martín (2021) “Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad” Pag 45.

Nivel inferencial. Romero (2017) “Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo” Pag 76

Nivel literal: Paima (2016) “Se efectúa una lectura más profunda, se ahonda en la comprensión del texto, se reconocen las ideas que se suceden y el tema principal, se realizan cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para literarios”

2.2.5. La lectura en tiempos de Covi19

El índice de lectura de los peruanos se ha incrementado durante el confinamiento. La lectura, junto a la televisión y hablar por teléfono, es una de las actividades que más ha ayudado a los ciudadanos a sobrellevar la cuarentena.

Estas son las principales conclusiones del estudio La lectura en tiempos de COVID-19, desarrollado por la consultora Conecta Research & Consulting, empresa que también elabora el Barómetro de Hábitos de Lectura. Según los resultados de esta encuesta, desde que se decretó el estado de cuarentena se ha incrementado en un 4 por ciento el índice de lectura, situándose esta actividad entre las más realizadas durante este periodo de confinamiento.

Aunque el aumento se ha producido en todas las generaciones, la mayor diferencia se ha percibido en la población adulta de menor edad. «Si el Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros 2019, presentado el pasado mes de febrero, se situaba en el 50 por ciento de la población mayor de 18 años, durante el confinamiento se ha elevado al 54», explica

en un comunicado la Federación de Gremios de Editores de España (FGEE).

Además, y como se refleja en el informe, se ha producido un «impacto significativo» en el tiempo dedicado a leer: frente a los 47 minutos de media al día en una situación de normalidad, este tiempo se ha incrementado hasta los 71 minutos.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Criterio:** Lerner (2012) “Regla o norma conforme a la cual se establece un juicio o se toma una determinación”
- **Covi19:** Larrosa (2020) “Enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2. Se piensa que este virus se transmite de una persona a otra en las gotitas que se dispersan cuando la persona infectada tose, estornuda o habla”
- **Comprensión lectora:** Cassany (2008) “Es una visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de descodificar la prosa de modo literal. Sin duda deja en un segundo plano la comprensión – que es lo importante. Más moderna y científica es la visión de que leer es comprender”
- **Hábitos de lectura:** Araujo (2011) define la lectura como “Una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo. ... Para leer con eficacia y soltura se han de poseer las habilidades adecuadas que nos lleven a realizar una lectura con éxito”
- **Inferencia:** Arce (2007) “La inferencia surge a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones que, al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica”

- **Lectura:** Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.
- **Pandemia:** Arteaga (2020) “Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región”
- **RAE:** La Real Academia Española (RAE 2012) se creó en Madrid en 1713 por iniciativa de Juan Manuel Fernández Pacheco y Zúñiga (1650-1725), marqués de Villena, quien fue también su primer director.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Paul Ausubel (1997) “esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje”. Para Sisniegas (2012) “Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente”

Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo".

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen.

En el desarrollo de la tarea docente el aprendizaje significativo podrá darse de distintas maneras dependiendo el contexto de los alumnos y el tipo de experiencia previa que éstos posean. La teoría de Ausubel es contrapuesta a la de Bruner, quien defendía que el aprendizaje se daba por descubrimiento.

En el aprendizaje significativo el saber adquirido por los estudiantes podrá ser posteriormente utilizado en nuevas situaciones y contextos, lo que se llama transferencia de aprendizaje, por lo que más que memorizar hay que entender lo que se está aprendiendo. Es decir, el aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje mecanicista, aquél en que la adquisición de nuevos conocimientos se da a través de prácticas repetitivas sin darle mucha importancia a lo que se aprende y sin asociar la información reciente con ninguna otra ya existente.

El papel del profesor en el aprendizaje significativo

Para facilitar este tipo de aprendizaje el docente deberá tener en cuenta algunos pasos, como por ejemplo: preocuparse de las cualidades del contenido a enseñar más que la cantidad de contenido, identificar los conocimientos previos que debe tener el alumno para adquirir los nuevos que

se pretende enseñar, procurar que la enseñanza se realice como una transferencia de conocimiento y no una imposición y enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para asimilar el conocimiento, entre otras características.

Entonces, para promover el aprendizaje significativo el docente deberá plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno a través de un clima armónico e innovador, donde además de adquirir un conocimiento, el estudiante sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo. Inspirado en lo que has visto.

Teorías de la lectura según Piaget

El tercer estadio del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y pesos como asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

Vygotsky y la lectura

En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP). La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto.

Pero esta ayuda no debe ser directa, sino que de un modo por el cual sea el propio estudiante quien vaya descubriendo lo que debe realizar para comprender y aprendiendo cómo hacerlo en cuanto a los pasos, estrategias, técnicas y conceptos involucrados en la comprensión de textos escritos.

En segunda instancia, en este proceso de comprensión se debe utilizar un sistema de signos – el lenguaje. Desde una perspectiva obvia, es el mismo texto el que provee ese sistema de signos de manera escrita. Desde la perspectiva de la enseñanza, un docente que enseña a comprender no puede ser un ente pasivo que mira cómo los estudiantes responden una guía para luego corregir si lo hicieron bien o mal. El docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus alumnos sobre el texto, expresar lo que la lectura le hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender, y un largo etc.

Como tercer punto, el docente debe procurar trabajar en la ZDP de sus educandos, es decir, para cada alumno se necesitarán diferentes ayudas o andamiajes. Algunos necesitarán motivación para la lectura, otros necesitarán generar o recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros, sin embargo, tendrán problemas para inferir, y otros, para descubrir la macroestructura del texto porque se centran más en los detalles.

Lo anterior significa un cambio en la manera de enseñar a comprender y a abordar la lectura de textos escritos. En primer lugar, porque hay que dotar a todos nuestros alumnos de las mismas herramientas a las que puedan echar mano para poder comprender un texto nuevo en el futuro. Hay que enseñarles diferentes tipos de estrategias de lectura y darles la gran herramienta de la metacognición. En segundo lugar, es un cambio porque implica realmente proveer andamiajes a cada alumno en sus necesidades lectoras específicas. No basta con decirle a un niño que vuelva a leer el texto para encontrar la respuesta.

El punto de las necesidades lectoras específicas de cada alumno es crítico. Implica que el docente realmente domine el tema de la comprensión de textos escritos y todos los subprocesos involucrados: los niveles de representación, las inferencias, el uso de conocimiento previo de mundo y de dominio específico, la comprensión a nivel local y a nivel global (la macroestructura), el tipo de texto involucrado (la superestructura), el género textual que se está leyendo, las estrategias que deben usarse, la importancia de la metacognición, etc. Todo lo anterior para poder hacer un andamiaje adecuado con el alumno. Cada uno de los educandos tendrá una complicación específica con el mismo texto (unos tendrán problemas para resumir, otros para inferir, otros con el tema, etc.), lo que significa que el

docente deberá dar respuestas adecuadas a cada una de estas necesidades específicas, justo en la ZDP, es decir, sobre el nivel real de ejecución o actuación de cada alumno.

Finalmente, como último punto, la teoría de Vygotsky implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente (desde el plano interpersonal, culturalmente mediado) en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o subproceso de la lectura estén bien adquiridos. Esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases.

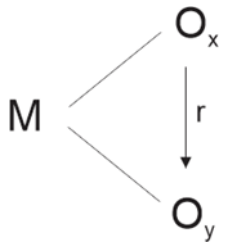
CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que se aplico fue correlacional según Hernández et al (2003) “Los estudios correlacionales plantean que “tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular)”.

Según Hernández (2003), la representación del diseño de la investigacióncorrelacional es como se muestra a continuación:



Donde:

M: Muestra de estudiantes

OX: Observación de la variable hábitos de lectura

OI: Observación de la variable Comprensión lectora

.r : Correlación de variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Arias (2002) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. Pag 88

La población para esta investigación se conformó de 220 estudiantes del quinto año de educación secundaria turno mañana y tarde.

Muestra Tamayo (2006) "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”. Pag.177

En esta oportunidad se obtuvo una muestra de 40 estudiantes

Muestreo Arias (2002) “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”.

Se utilizo para la selección de la muestra el muestreo aleatorio simple la cual significa que “todos los elementos que forman el universo y que por lo tanto están incluidos en el marco muestral”.

3.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 2. Instrumento de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 1 Hábitos de estudio	Encueta	Cuestionario
Variable 2 Comprensión lectora	Encueta	Cuestionario

3.4. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Se utilizó un cuestionario para la variable Hábitos de lectura que evalúa la variable en las dimensiones Deseo (11 ítems), Conocimiento (15 ítems), Capacidad (9 ítems);

Para la variable comprensión lectora nivel literal (10 ítems), nivel inferencial (10 ítems), nivel criterial (12 ítems), con la escala de respuesta Likert.

Instrumento para medir los Hábitos de lectura, compuesto por 35 preguntas; dimensión deseo (11 ítems), conocimiento (15 ítems) capacidad (9 ítems).

Variable comprensión lectora nivel literal (10 ítems) nivel inferencial (10 ítems) nivel criterial (12 ítems), con la escala de respuesta Likert calificaciones por capacidades. Usando dicho instrumento se tomó los promedios de los estudiantes.

CAPITULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Nivel de Hábitos de lectura y sus dimensiones deseo, conocimiento y capacidad.

Tabla 3. Nivel de Hábitos de lectura y sus dimensiones deseo, conocimiento y capacidad.

Categoría	Deseo		Conocimiento		Capacidad		Hábitos de lectura	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	8	19	27	70	7	16	13	30
Regular	20	53	12	28	24	63	20	53
Bueno	12	28	1	2	9	21	7	16
Total	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: encuesta realizada

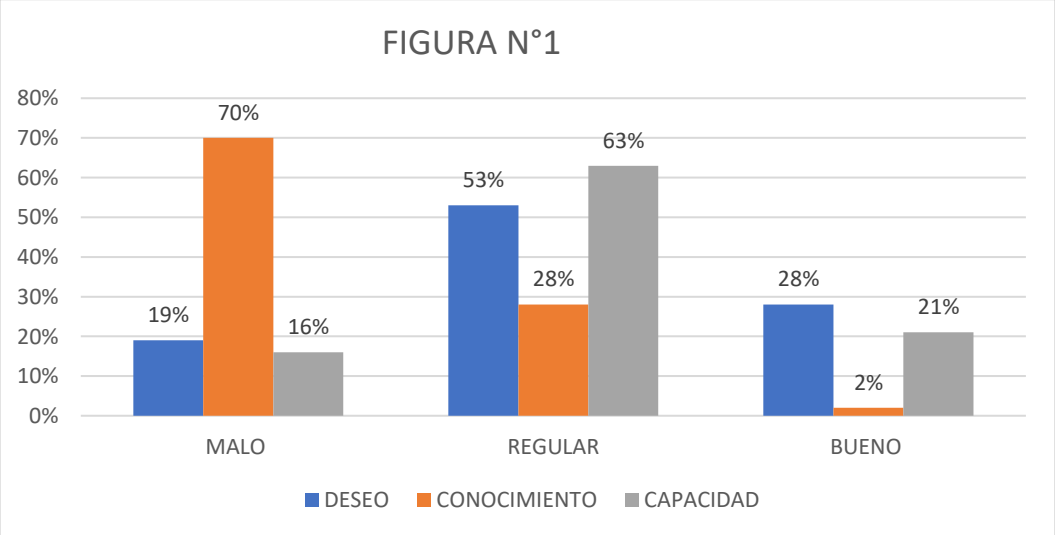


Figura. 1. Nivel de Hábitos de lectura y sus dimensiones deseo, conocimiento y capacidad.

4.1.2. Nivel de comprensión lectora y sus dimensiones criterial, inferencial y literal.

Tabla 4, Nivel de comprensión lectora y sus dimensiones criterial, inferencial y literal

	Nivel literal		Nivel Inferencial		Nivel Criterial		Comprensión lectora	
categoría	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	8	19	11	26	6	14	6	14
bajo	7	16	6	14	9	21	11	26
Regular	7	16	9	21	8	19	5	12
Bueno	16	27	12	28	12	28	15	35
Excelente	5	12	5	12	8	19	6	14
Total	40	100	40	100	40	100	40	100

Fuente: Encuesta realizada

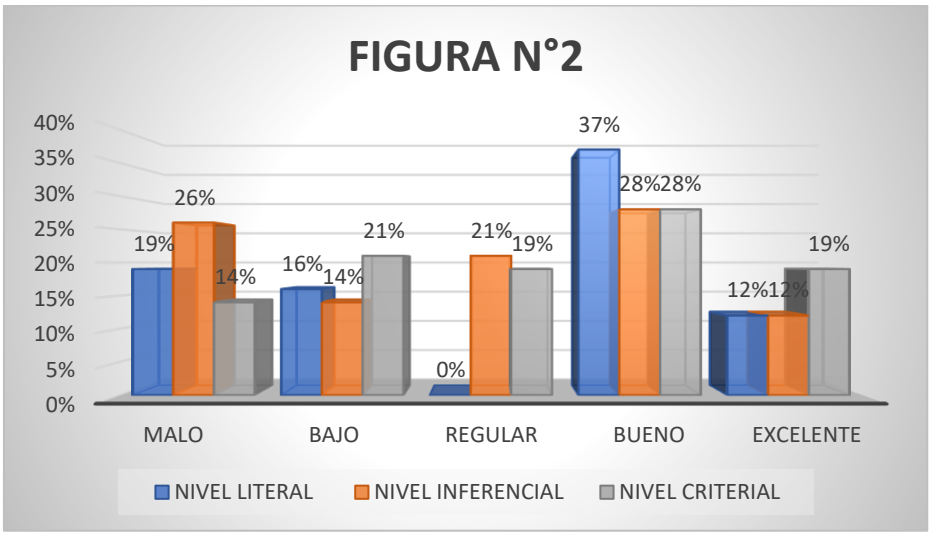


Figura. 2. Nivel de comprensión lectora y sus dimensiones literales, inferencial y criterial.

4.1.3. Análisis de normalidad de los datos.

Tabla 5. Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov- Smirnov		
		gl	sig
Hábitos de lectura	0,279	**40**	0.000
Deseo	0.534	**40**	0.000
Conocimiento	0.524	**40**	0.000
Capacidad	0.543	**40**	0.000
Comprensión lectora	**0.280**	**40**	**0.000**
Nivel literal	0.350	**40**	0.000
Nivel inferencial	0.123	**40**	20.234
Nivel criterial	0.432	**40**	16.886

4.1.4. Correlación de los Hábitos de lectura y la dimensión nivel literal.

H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal.

H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal.

Tabla 6. Estadístico de contraste: Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%

Correlaciones		Hábitos de lectura		Nivel literal
Rho de spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1.000	.406´´´
		Sig. (bilateral)		.007
		N	40	40
	Nivel literal	Coeficiente de correlación	.406´´´	1.000
		Sig. (bilateral)	.007	
		N	40	40

La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Conclusión: p valor es 0.007 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.” Existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal”. Rho es igual 0.406 r correlación de intensidad media entre las variables.

4.1.5. Correlación de los Hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial.

H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial.

H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivelinferencial.

Tabla 7. Estadístico de contraste: Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%

Correlaciones		Hábitos de lectura	
Hábitos lectura	Coeficiencia de correlación Sig. (bilateral)	1,000	375 013
	N	40	40
Nivel inferencial	Coeficiencia de correlación Sig. (bilateral)	375 013	1,00
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión: valor es 0.013 < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se aceptala alternativa. El nivel de correlación fue medio Rho = 375, p= 0.013, alfa 0.05.

4.1.6. Correlación de los Hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial

H0: No existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial.

H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial

Tabla 8. Estadístico de contraste: Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%

Correlaciones		Hábitos de lectura	Nivel criteral
Hábitos lectura	Coeficiencia de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0.514 0.924
	N	40	40
Nivel inferencial	Coeficiencia de correlación Sig. (bilateral)	1,000 0.924.	1,00
	N	40	40

Conclusión: p valor es 0.914 > 0.05 se acepta la hipótesis nula no hay correlación significativa entre los hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial. En cuanto al nivel de correlación es medio (Rho = 0.514) sin embargo no significativo (0.924)

4.1.7. Relación que existe entre la variable Hábitos de lectura y la variable Comprensión lectora

H0: No existe relación entre la variable Hábitos de lectura y la variable comprensión lectora.

H1: Existe relación entre la variable Hábitos de lectura y la variable comprensión lectora.

Tabla 9. Estadístico de contraste: Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%

Correlaciones		**Hábitos de lectura**		**Nivel literal**
Rho de spearman	Variable hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1.000	.375´´´
		Sig. (bilateral)		.013
		N	40	40
	Variable comprensión lectora	Coeficiente de correlación	.375´´´	1.000
		Sig. (bilateral)	.013	
		N	40	40

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión: p valor es 0.013 < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.” H1: Existe relación entre la variable hábitos de lectura y la variable comprensión lectora si siendo esta correlación de intensidad medida (Rho=0.375; p=0.013, alfa = 0.05)-

4.2. DISCUSIÓN

Los hábitos de lectura se encuentran en regular (53%), la dimensión deseo, regular, la dimensión conocimiento mala 70%, Sandoval (2012) quien señala que no hay la estimulación adecuada para los niños, acorde a su grado de desarrollo, la sobre exposición a los medios, ysobre estimulación distrae su etapa de desarrollo, por lo que se requiere metodologías acordes.

Romero (2017) señala que la motivación de la lectura y la formanatural de leer es un reto en los tiempos actuales, donde la información es adquirida en otra forma. Antes para aprender el niño leía, entra una necesidad básica, ahora lo ve en video y no lee, si bien sabe, no ha desarrollado su capacidad de lectura, menoscaba sus hábitos de lectura, y merma su comprensión lectora.

Respecto a la comprensión lectora, el nivel malo y bajo acumularon un 40%, el nivelbueno 35%, y el nivel excelente un 14%. Estos resultados sin tendencia muestran que el colegio (factor común de la muestra) no es influyente. Al respecto Gonzales (2008) señala que, para ser eficaz en la lectura en circunstancias adversas, como pobreza, desnutrición, desaliento, soluciones como el subrayado de los textos, ayudan a los niños a mejorar su comprensión lectora, la revisión del subrayado haceel momento maestro niños donde el maestro le ayuda a ubicar los personajes, le ubica en la lectura y lo estimula la continuidad y el desenlace.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La lectura no solo estimula el lenguaje, sino que, desarrolla el cerebro al 100%.
- Aumenta el vocabulario para expresar mejor sus sentimientos.

  Los resultados indican la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora.
- Las instituciones educativas deben fomentar el desarrollo de la actividad lectora creando lugares y días y horas donde se establezca el hábito de leer porque es una necesidad para seguir desarrollándose en la vida cotidiana y que siempre ira de la mano con la comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

- Buscar espacio y tiempo diario en las horas de clase para fomentar la lectura.
- A los padres de familia orientar a los jóvenes a que el hábito por la lectura en un gran beneficio a lo largo de la vida que gracias a esta capacidad se podrá explayar en la vida profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Araujo (2011) “Una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo”

Arce (2007) “La inferencia de una evaluación mental entre distintas expresiones”

Arias (2002) “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes del estudio”.

Arteaga (2020) “Epidemia que se extiende a muchos países”

Ausbel (1997). Teoría del aprendizaje significativo. Tercera edición.

Cassany (2008) “visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de descodificar la prosa de modo literal”

Cedeño (2021) “La comprensión lectora respecto a la comprensión global del texto mismo.”

Ensaque (2019). El conocimiento consciente e intencional. Cuarto libro bex.

Fausto (2019) “La capacidad de leer tiene una mayor capacidad intelectual y capacidad para desarrollar el cerebro”

Fons (2006), Proceso mediante el cual se comprende el texto escrito, editorial Bernau.

Gonzales (2018) “La comprensión lectora que ya tienen un significado para el lector”.

Hernández et al (2003). Método de la Investigación científica, 4ta editorial.

Huamani (2018) “La lectura como el proceso de transacción entre el lector y el texto”

Larrosa (2020) “Enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2.”

Lerner (2012). Definición de criterio según reglamento. Editorial Baxus.

Maldonado (1999) “Factores que influyen en la comprensión lectora en los alumnos de primaria “de la Universidad de Madrid.

Manrique (2018) “el interés que tiene una persona por conseguir algo en concreto”

Martin (2021). Definición de nivel criterial, compedio 21, editorial benux.

Mendoza (2020) “Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011.

Muñoz (2021). Definición de lectura en condiciones sociales, editorial Nomu,Argentina.

Noriega (2021). La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente.

Oseda (2019) “Hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector”.

Paima (2016) “Lectura profunda en la comprensión del texto, se reconocen las ideas que se suceden y el tema principal”.

Quintana (2019) “La lectura de cuentos infantiles para incrementar la comprensión lectora en los educandos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa ex 1220 - Pucallpa.

RAE (2012): “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Rengifo (2018). Las estrategias del subrayado en la compresión lectora en los niños y niñas del 2º grado de la I.E. Nº 7240 Jesús de Nazaret Villa El Salvador”.

Romero (2017). “Comprensión Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo”.

Salazar (2006). Hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Santiago (2019). La importancia para entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

Saldaña (2006). El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona”. Editorial American.

Sánchez (2011). Diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas.

Sisniegas (2012). Teoría del aprendizaje significativo, editorial ambers.

Tamayo (2006). Conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución.

Zavala (2018) “Prácticas basadas en evidencia: instrucción de comprensión de lectura y autoeficacia del maestro” de la Universidad de Paraguay.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistência

TITULO: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS TIEMPOS DE COVI19 DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JORGE COQUIS HERRERA, PUCALLPA 2020.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	**Variable 1: Hábitos de lectura**
¿Cuál es la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020?	Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020.	•**Ho =** No existe una relación entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020. •**Hi =** Existe una relación entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora de en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020.	**Definición conceptual** Salazar (2006) "define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento"
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicas**	**Variable 2: Comprensión lectora**
•¿De qué manera se relaciona los hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020? •¿De qué manera se relaciona los hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020? •¿De qué manera se relaciona los hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020?	•Determinar la correlación de los Hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020. •Determinar la correlación de los Hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020. •Determinar la correlación de los Hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial de la variable Comprensión lectora en los tiempos de Covi19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020.	**Hipótesis Específica 1:** **•Hi:** Existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable Comprensión lectora. **•Ho**: No existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel literal de la variable Comprensión lectora. **Hipótesis Específica 2**: **•Hi:** Existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable Comprensión lectora. **•Ho:** No existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial de la variable Comprensión lectora. **Hipótesis Específica 3:** **•Hi**: Existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial de la variable Comprensión lectora. **•Ho:** No existe una relación entre los Hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial de la variable Comprensión lectora.	**Definición conceptual** Gonzales (2018) "La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector"