UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

==========

LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL AA.HH. LAS LOMAS DE LA MOLINA, YARINACOCHA, 2020

==========

PRESENTADO POR:

MILCA GLEIDY GARCÍA MORI
HEYDI ISAMAR HUAMÁN JIMÉNEZ
MEYLIN SOFÍA HUALLPA BEZARES

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUCALLPA – PERÚ

2020

.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 06 días del mes de OCTUBRE del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**
Secretario	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Miembro	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL AA.HH LAS LOMAS DE LA MOLINA, YARINACOCHA, 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: MILCA GLEIDY GARCIA MORI

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

EDUCACION INICIAL **Especialidad**

Siendo las 10:50 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 06 de OCTUBRE del 2020

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 06 días del mes de OCTUBRE del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**
Secretario	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Miembro	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL AA.HH. LAS LOMAS DE LA MOLINA, YARINACOCHA 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: HEYDI ISAMAR HUAMAN JIMENEZ

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

EDUCACION INICIAL **Especialidad**

Siendo las 10:50 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 06 de OCTUBRE del 2020

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 06 días del mes de OCTUBRE del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**
Secretario	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Miembro	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL AA. HH LAS LOMAS DE LA MOLINA, YARINACOCHA 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: MEYLIN SOFIA HUALLPA BEZARES

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

EDUCACION INICIAL **Especialidad**

Siendo las 10:50 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 06 de OCTUBRE del 2020

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

"LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL AA.HH. LAS LOMAS DE LA MOLINA, YARINACOCHA, 2020"

APROBADO POR:

Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro
Presidente

Dra. Llesica Soria Ramirez
Secretario

Mg. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz
Miembro

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0161-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), Titulado:

"LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL AA.HH. LAS LOMAS DE LA MOLINA, YARINACOCHA, 2020"

Cuyo autor (es)	:	**GARCÍA MORÍ, MILCA GLEIDY** **HUAMÁN JIMÉNEZ, HEYDI ISAMAR** **HUALLPA BEZARES, MEYLIN SOFÍA**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN INICIAL
Asesor(a)	:	Dra. Ling Villacrez, Freysi Lilian

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 21/09/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, MILCA GLEIDY GARCIA MORI

Autor de la TESIS titulada:

"LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL AA. HH. LAS LOMAS DE LA MOLINA, YARINACOCHA, 2020".

Sustentada el año: 2020.

Con la asesoría de: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ.

En la Facultad de: EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES.

Carrera Profesional de: EDUCACION INICIAL.

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [X] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 14 / 12 / 2020

Email: garciametsa@gmail.com

Firma:

Teléfono: 939547110

DNI: 47749832

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Heydi Isamar Huaman Jimenez
Autor de la TESIS titulada:
"La Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA. HH. Las lomas de la Molina. Yarinacocha, 2020"

Sustentada el año: 2020
Con la asesoría de: Dra. Freysi Liliana ling Villacorz
En la Facultad de: Educación y Ciencia Sociales
Carrera Profesional de: Educación Inicial.

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [x] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.
En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 14 / 12 / 2020

Email: heyjimenez94@gmail.com Firma:

Teléfono: 962197721 DNI: 70871784

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Meylin Sofia Huallpa Bezares.
Autor de la TESIS titulada:
«La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del A.A.H.H. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020».

Sustentada el año: 2020.
Con la asesoría de: Dra. Freysi Jilian Ling Villacrez.
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.
Carrera Profesional de: Educación Inicial.

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

☒ Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

☐ Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.
En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 14 / 12 / 2020

Email: meylinbezares@gmail.com Firma:

Teléfono: 920354880 DNI: 74465629

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, quienes en todo momento me dieron su apoyo incondicional, porque muchos de mis logros los debo a ustedes y luego a mis maestros y amigos, por darme la capacidad de superarme y a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que este trabajo se realice.

Milca Gleidy.

Dedico de manera especial a mi padre y a mi madre que me inculcaron en mi valores, principios, a ellos que me ayudaron en mis peores momentos y gracias a ellos hoy soy la persona que soy. A Dios, por guiar mi camino.

Heydi Isamar.

A mis padres, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos. A mis hermanos Verónica y Elvis, que han sido mi ejemplo y lucha para alcanzar mis metas.

Meylin Sofia.

AGRADECIMIENTO

Al término de la tesis nos emana agradecer de forma muy especial al Dr. Manuel Mamani Flores, por su orientación y seguimiento estadístico para el desarrollo del trabajo.

También queremos agradecer especialmente a la Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro, por enseñarnos a amar la carrera de educación inicial con tanta profesión y amor a lo que hacemos.

A los miembros del jurado evaluador, por su dedicación y tiempo en evaluar y revisar el proyecto e informe final de investigación.

A nuestra facultad y a toda su plana docente por brindarnos los conocimientos necesarios e idóneos para una formación integral.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……....x

AGRADECIMIENTO ……xi

ÍNDICE DE TABLAS……...xv

ÍNDICE DE FIGURAS…….xvi

RESUMEN ……..xvii

ABSTRACT ……xix

INTRODUCCIÓN……....xxi

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA…….1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……...2

1.2.1. Problema General……2

1.2.2. Problemas Específicos……2

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN……..3

1.3.1. Objetivo General……3

1.3.2. Objetivos Específicos……3

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN……4

1.4.1. Hipótesis General……..4

1.4.2. Hipótesis Específicas……4

1.5. VARIABLES……...5

1.5.1. Variable Independiente……4

1.5.2. Variable Dependiente……5

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES……...5

1.7. JUSTIFICACIÓN ……..6

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……..7

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA……7

2.1.1. Nivel Internacional……7

2.1.2. Nivel Nacional……8

2.1.3. Nivel Local……10

2.2. BASES TEÓRICAS……11

2.2.1. Psicomotricidaad……11

2.2.2. Desarrollo cognitivo……21

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES……26

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN……28

3.1. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN……28

3.1.1. Tipos de investigación……28

3.1.2. Método de investigación……28

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN……28

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA……29

3.3.1. Población……..29

3.3.2. Muestra……29

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS……...29

3.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS……30

3.6. TRATAMIENTO DE DATOS……...30

CAPÍTULO IV. RESULTADOS OBTENIDOS……..31

4.1. RESULTADOS……31

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS……...36

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…….37

5.1 CONCLUSIONES……...37

5.2. RECOMENDACIONES ……38

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..40

ANEXOS……....44

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA……....45

ANEXO 2: TABLAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS…….46

ANEXO 3: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS……49

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables……6

Tabla 2. Organización jerárquica de la estructura cognitiva en el aprendizaje proposicional significativo……..25

Tabla 3. Prueba de Pearson para medias de dos muestrras emparejadas ……36

Tabla 4. Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años…….46

Tabla 5. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión atención del desarrollo cognitivo……...46

Tabla 6. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión concentración del desarrollo cognitivo…….....47

Tabla 7. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión percepción del desarrollo cognitivo……...47

Tabla 8. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo……...48

ÍNDICE DE FIGURAS

Pag.

Figura 1. Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años……31

Figura 2. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión atención del desarrollo cognitivo……32

Figura 3. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión concentración del desarrollo cognitivo……33

Figura 4. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión percepción del desarrollo cognitivo……34

Figura 5. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo……..35

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, donde se aplicó una ficha de observación sujeta a juico de experto y a nivel de confiabilidad según el alpha de crombach, se aplicó a 32 niños del mencionado asentamiento humano, para procesar los datos se aplicó una estadística simple, para medir el contraste de hipótesis se aplicó a Pearson, se obtuvo los siguientes resultados: En la figura 1, muestra que de 32 niños de 5 años, demuestran que 24 lograron, 8 lograron a medias y 0 no logró, por lo tanto la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa, en la figura 2, señala que 27 niños lograron, 5 lograron a medias y 0 no lo logró, por ende, la psicomotricidad y su relación con la dimensión atención del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa, en la figura 3, se puede describir que de 32 niños; 23 lograron, 9 lograron a medias y 0 no lograron, por lo tanto, se puede predecir que la psicomotricidad y su relación con la dimensión concentración del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa, en la figura 4, se puede identificar que 30 niños lograron, 2 lograron a medias y 0 no logró, por lo tanto, de deduce que, la psicomotricidad y su relación con la dimensión percepción del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa, en la figura 5, se puede observar que 25 niños lograron, 7 lograron a medias y 0 no logró, por lo tanto, se deduce que la psicomotricidad y su relación

con la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA. HH Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

Palabras claves: Psicomotricidad; cognitivo y desarrollo.

ABSTRACT

The general objective of the research work was: To determine the type of relationship between psychomotor skills and cognitive development in 5-year-old AA.HH. La Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, where an observation sheet was applied subject to expert judgment and at a reliability level according to the crombach alpha, it was applied to 32 children from the aforementioned human settlement, to process the data a statistic was applied Simple, to measure the hypothesis contrast, it was applied to Pearson, the following results were obtained: In figure 1, it shows that of 32 5-year-old children, they show that 24 achieved, 8 achieved half and 0 did not achieve, therefore psychomotor skills and its relationship with cognitive development in 5-year-old AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, is direct and significant, in figure 2, it indicates that 27 children achieved, 5 achieved half and 0 did not achieve it, therefore, psychomotor skills and its relationship with the attention dimension of development Cognitive in the 5-year-old AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, is direct and significant, in figure 3, it can be described that of 32 children; 23 achieved, 9 achieved half and 0 did not achieve, therefore, it can be predicted that psychomotricity and its relationship with the concentration dimension of cognitive development in 5-year-old children of the AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, is direct and significant, in figure 4, it can be identified that 30 children achieved, 2 achieved half and 0 did not achieve, therefore, it follows that psychomotor skills and their relationship with the perception dimension of cognitive development in the 5-year-old AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, is direct and significant, in figure 5, it can be seen that 25 children achieved, 7 achieved half and 0 did not achieve,

therefore, it is deduced that psychomotor skills and its relationship with the memory dimension of cognitive development in AA 5-year-olds. HH Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, is direct and significant.

Keywords: Psychomotor; cognitive and development.

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a duda la psicomotricidad juega un rol muy importante en el desarrollo cognitivo del niño, además que por medio de ella se relaciona y se desenvuelve en forma adecuada e idónea en una sociedad que le exige desplazarse con autonomía y libertad, la psicomotricidad es la columna vertebral en el desarrollo de sus competencias y capacidades motoras gruesas y finas, que por ende le ayudaran a desarrollarse en el campo académico y persona, desde allí la necesidad de desarrollar un trabajo de investigación que está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo. Planteamiento del Problema, lo conforma la descripción, formulación del problema general y específicos, así como los objetivos e hipótesis tanto general como específicas.

El segundo capítulo. Marco Teórico, en este apartado se presenta los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, como las bases conceptuales de la variable psicomotricidad y desarrollo cognitivo; además las definiciones de términos básicos.

El tercer capítulo. Metodología, en este rubro presentamos al marco metodológico, así como el diseño, tipo y esquema de investigación, como la población, muestra, técnicas e instrumentos como los procedimientos para la recolección de datos.

El cuarto capítulo. Resultados, aquí hacemos hincapié a los resultados y la contrastación de las hipótesis.

El quinto capítulo, presentamos las principales conclusiones del trabajo de investigación como las recomendaciones del caso.

Y por último presentamos las referencias bibliográficas y los anexos que que dan veracidad el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, debido al hincapié que se le ha otorgado a la necesidad de promover el aprendizaje real, la aprehensión de conocimientos, aún más en etapas tempranas en las que se empiezan a construir los estudiantes en todos los aspectos, es necesario considerar y estudiar los diferentes factores que intervienen o guardan relación con el desarrollo cognitivo.

Sin embargo, el problema recae en obviar la debida importancia en la asunción de la psicomotricidad como aspecto a considerar cuando se desea lograr el desarrollo cognitivo.

En este sentido, en el que se presenta esta realidad a nivel internacional, específicamente en Ecuador, Cevallos (2011) refiere que esto ocasiona que los niños presenten problemas respecto al desarrollo y dominación de la coordinación corporal y emocional y esto provoca problemas de aprendizaje también, sin embargo, otorga responsabilidad al desconocimiento del tema por parte de los docentes. Así también, en Bolivia, Ramos (2016) obtuvo que el bajo nivel de desarrollo psicomotor es una de las causas de los problemas en los procesos de aprendizaje.

A nivel nacional, la situación es análoga, como lo menciona Rosales y Sulca (2017) explican que en Perú no le otorga importancia suficiente a la psicomotricidad y añade que para enseñar este aspecto es necesario que el docente sea debidamente formado y capacitado pedagógicamente.

Se colige entonces que, las instituciones educativas del país, no poseen de materiales e información sobre la psicomotricidad, esto acarrea consigo la falta de enseñanza por parte de los docentes, consideramos que este problema no se presenta por una decisión del maestro, sino como consecuencia de la falta de capacitación sobre la enseñanza y el uso de elementos psicomotores.

Leandro (2018), acerca de la realidad de este problema en el ámbito regional, refiere que, en la región Ucayali, existe escasez de técnicas y estrategias para lograr el desarrollo motriz, añadiendo que los docentes de este nivel requieren formación y capacitación correspondiente, haciendo hincapié en la prioridad de este aspecto en el nivel inicial, ya que, es en esta etapa donde los niños desarrollan destrezas y habilidades motrices, que influirán en el desarrollo cognitivo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es el tipo de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión atención del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020?

- ¿Cuál es el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión concentración del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020?
- ¿Cuál es el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión percepción del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020?
- ¿Cuál es el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión atención del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020.
- Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión concentración del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020.
- Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión percepción del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020.

- Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Hipótesis General

- La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- La psicomotricidad y su relación con la dimensión atención del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.
- La psicomotricidad y su relación con la dimensión concentración del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.
- La psicomotricidad y su relación con la dimensión percepción del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.
- La psicomotricidad y su relación con la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

- La psicomotricidad.

1.5.2. Variable Dependiente

- Desarrollo cognitivo.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Psicomotricidad	Variable medible a través de la dimensión: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. - Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. - Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).	Ordinal
Desarrollo cognitivo	Variable medible a través de las dimensiones: - Atención - Concentración - Percepción - Memoria	Atención	Conoce su esquema Corporal. Identifica su lateralidad	Ordinal
		Concentración	Se reconoce dentro de su Genero. Organiza elemento Propio.	
		Percepción	Ordena secuencialmente. Simboliza elementos básicos. Codifica de manera básica.	
		Memoria	Establece relaciones Topológicas. Discrimina elementos.	

1.7. JUSTIFICACIÓN

Es conveniente, porque responde de manera directa al problema de investigación que se ha descrito, en psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo.

Respecto de su relevancia social, esta investigación será de provecho a otros investigadores, quienes asumirán los resultados como antecedentes de sus estudios, profesionales que accedan a los resultados, porque conocerán las realidades de las variables en estudio desde otra perspectiva con el fin de mejorar la situación.

En lo práctico, se contribuirá con develar el comportamiento de cada variable y a nivel de dimensiones, asimismo, se pretende mostrar si existe o no relación significativa entre ellas, factor que permitirá reflexionar sobre e incrementar el bagaje de estrategias de mejora.

En cuanto a su valor teórico, esta investigación permite la actualización y validez de información teórica que brinda soporte al estudio, además que se sabrá el comportamiento de las variables.

En lo metodológico se contribuirá con los procedimientos y métodos utilizados para la recolección y tratamiento de los datos, además, se contribuirá con el instrumento que permitirá recoger datos acerca de las variables.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Nivel Internacional

Velásquez (2016), en su tesis Estimulación temprana y desarrollo cognitivo, tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala; concluye que “Se pudo observar que, a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño”. (p.50)

Portero (2015), en La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato Provincia De Tungurahua, tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; concluyó que “Se ha evidenciado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral […]El trabajo coordinado entre los saberes y la habilidad manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de trabajo motriz, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz”. (p.90)

Mamani (2017), en Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia; concluyó que “La psicomotricidad no puede vivir sin el juego, porque es una necesidad del ser humano y de forma

natural los niños (as) juegan; además es gratuita, es una respuesta natural por la sensación natural, por eso en educación inicial el juego y desarrollo psicomotriz, es una combinación fundamental". (p.108)

2.1.2. Nivel Nacional

Álvarez y Laurencio (2015), en La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima; concluyó que "El nivel de la psicomotricidad es bueno y el desarrollo de la escritura se encuentra en nivel logrado; el 33% de los niños presentan buen nivel de psicomotricidad ya que se ubican en nivel de logro en el desarrollo de la escritura, en cuanto al grado de correlación el Rho de Spearman 0,403 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa". (p.69)

Silva (2017), en Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima; concluyó que "[…] existió relación significativa entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017 ($r=0,762$ y Sig.=0,000)". (p.133)

Mendoza y De La Cruz (2017) en La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco, tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional

de Huancavelica, Huancavelica; concluyó que “La psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 182 del distrito de Pisco - 2017”. (p.61)

Rosales y Sulca (2015), en Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay – Lima, 2015, Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo; concluyó que “Se estableció la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática. […] El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas capacidades, la práctica de habilidades como la resistencia, la fuerza y la rapidez tiene una importancia subordinada”. (p.83)

Boggio y Omori (2017), en El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; concluyó que “Las sesiones de psicomotricidad alternativa que se llevan a cabo en la institución educativa, permiten la interiorización de las nociones espaciales a través de la vivencia corporal, y las de mayor presencia en los niños fueron arriba-abajo, dentro- fuera, cerca-lejos y alto-bajo”. (p.58)

Andia (2015), en Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de

Puno, provincia Puno, Región Puno. 2015, tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Juliaca; concluyeron que “El nivel de psicomotricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 71%. El nivel de coordinación de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 47%. El nivel de lenguaje de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 83%. El nivel de motricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 94%”. (p.59)

2.1.3. Nivel Local

Vásquez (2018), en su tesis Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial Nº 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto – 2018, tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, concluyó que “el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres (3), cuatro (4) y cinco (5) años se encuentran en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de niños aplicados; esto significa que, los niños tienen un conocimiento y práctica de su esquema corporal desarrollando habilidades motoras gruesas y finas. (…) El desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de tres (3) a cinco (5) años se encuentran en un nivel alto con un 36.92% del total de niños aplicados, indica que los niños se comunican coherente y claramente con sus receptores”. (p.72)

Doroteo (2016), en su tesis Aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizado material concreto para desarrollar habilidad motriz fina en los niños de 5 años de edad de educación inicial de la Institución Educativa Nº 292 del distrito de Neshuya – Ucayali, 2016, tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, concluyó que “la aplicación de actividades plásticas con enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora significativamente el desarrollo de la habilidad motriz fina de los niños de cinco años de educación inicial la institución educativa N° 292 del distrito de Neshuya-Ucayali, 2016”. (p.75)

Pizango y Ukuncham (2016), en su tesis Relación de desarrollo perceptivo motor y la atención en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 434 Olmos de Yarinacocha – 2014, tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, concluyeron que “existe una relación directa y significativa fuerte entre el desarrollo perceptivo motor y la atención en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 434 Olmos de Yarinacocha en el 2014, es decir gracias al desarrollo perceptivo motor, se consigue una buena atención de los niños y niñas”. (p.86)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Psicomotricidad

Mayta, Neciosup y Ortiz (2013), Citan a Fonseca, quien define “La Psicomotricidad comprende en el fondo, una mediatización corporal y expresiva, en la cual el reeducador, el profesor especializado o el terapeuta

estudia y compensa conductas inadecuadas e inadaptadas en diversas situaciones relacionadas generalmente con problemas de desarrollo y maduración psicomotriz de aprendizaje, de comportamiento y del ámbito psico afectivo. La Psicomotricidad considerada a la motricidad humana como una acción y una conducta relativa a un sujeto, es decir, una acción que solamente puede concebirse y abordarse en los sustratos psiconeurológicos que la integran, elaboran, planifican, regulan, controlan y realizan". (p.14)

Asimismo, Mayta, Neciosup y Ortiz (2013) citan a Loli, G. y Silva, Y. quienes afirman que la Psicomotricidad se fundamenta en una visión unitaria del ser humano y considera el cuerpo como unidad psícoafectivo-motriz. Que piensa, siente, actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente. Es así que en la actividad psicomotriz actúan en forma integrada los aspectos psíquicos y los motrices. Lo psíquico se refiere a lo mental (ideas, razonamiento) y lo motriz es lo motor (cuerpo como movimiento, emoción)". (p.15)

Ante esto, Mayta, Neciosup y Ortiz (2013), añaden que "a través de la actividad psicomotriz y la intervención de facilitadores ambientales, los niños van construyendo su propia identidad; es decir, el niño se construye así mismo a partir del movimiento y su desarrollo, van del acto al pensamiento. Por ello, en los primeros años de vida existe una absoluta unidad entre motricidad e inteligencia, entre acción y pensamiento, hasta la edad en que el niño y la niña adquieren el pensamiento operatorio concreto que les da acceso a otro tipo de aprendizajes instrumentales". (p.15)

2.2.1.1. Dimensiones

Considerando lo propuesto por el Programa Curricular de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016) se adoptará la única competencia del área psicomotriz en educación inicial “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, competencia que combina las siguientes capacidades:

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente

Y como indicadores se considerarán los desempeños de la competencia en niños de 5 años:

- “Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. Ejemplo: Un niño juega a caminar detrás de otro niño. Aceleran la marcha, inventan diferentes formas de caminar, corren saltando, caminan hacia atrás, se impulsan y hacen saltos largos, entre otros movimientos”. (Ministerio de Educación, 2016, p.105)
- “Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los

objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. Ejemplo: En el patio, un niño dibuja círculos en el suelo para jugar con canicas tratando de hacerlas caer dentro de los círculos que dibujó". (Ministerio de Educación, 2016, p.105)

- "Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)". (Ministerio de Educación, 2016, p.105)

2.2.1.2. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación

- **Nociones esenciales para la educación psicomotriz**

Montalván (2018), Cita a Gonzáles quien "establece tres nociones esenciales para la educación psicomotriz que intervienen en el desarrollo logrando la interiorización del esquema corporal".

- **La noción del propio cuerpo**

La construcción del esquema corporal (organización de las sensaciones relativas a su propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior), juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que dicha organización es el punto de partida de sus diversas posibilidades

de acción. En consecuencia, podemos decir que el primer objeto que el niño percibe es su propio cuerpo, así diferencia la satisfacción y el dolor, percibe sensaciones visuales, auditivas, táctiles, olfativas y gustativas, posteriormente logra movilizaciones y desplazamientos. Su cuerpo es el medio de interactuar y relacionarse con el medio ambiente.

- **La noción de objeto**

Para adquirir un conocimiento del objeto, es necesario descubrir los principales elementos del mundo de los objetos: tiempo, espacio, número, textura, color y casualidad, son los principales elementos del mundo de los objetos con los que el niño interactúa, logrando: Permanecer despierto. Aprender a fijar un objeto con la mirada y también al dejar de fijarlo. Por la presión y las manipulaciones en posición sedente, empieza a conocer las primeras nociones de dentro, fuera, arriba, abajo, etc. La noción de color está unida a la experiencia visual y debe estar impregnada de la acción corporal. El niño construye sus primeras nociones del espacio (aquí, allí, cerca, lejos, nociones de fronteras, de límites) a través del reptar, gateo, marcha, etc. Las nociones de tiempo que se adquieren con la capacidad motriz. Los movimientos preparan para las operaciones lógicas, estructurando la percepción del objeto. El niño aprende las palabras mediante la manipulación y la percepción de los objetos.

- **La noción de los demás**

El medio donde el niño vive, juega un papel preponderante en su desarrollo y está estrechamente relacionado a la actividad motriz y sensorial del niño. Estas relaciones con los demás están dominadas por la

satisfacción de dos necesidades complementarias y fundamentales: necesidad de seguridad y de autonomía progresiva. Las primeras relaciones y el clima afectivo determinan la elaboración de la autonomía progresiva: El conocimiento del otro, inicialmente la madre, luego el padre, hermanos y después otros niños. La relación de amistad que genera el campo afectivo: por un lado, sentimientos de simpatía e interés, y, por otro lado, sentimientos de decepción, frustración, celos, etc. La colaboración con los demás. El respeto a lo ajeno, que le permite al niño aceptar las nociones de permiso, prohibición, reglas, leyes, etc., que conforman la vida en sociedad. La educación psicomotriz es una actividad educativa en la que el movimiento natural y vivido se constituye en el medio indispensable para lograr el desarrollo de la personalidad del niño. Todas las actividades motrices están dirigidas a afianzar: La relación consigo mismo, que lleva a la toma de conciencia de su cuerpo: como estructura total y segmentada. La relación del niño con el medio exterior, de los seres y objetos. Según Josefa Lora plantea que las clases de psicomotricidad deben comprometer el yo del niño tanto en el aspecto motor, intelectual y afectivo. La tarea del movimiento es una actividad integral en la que siempre está presente la acción, el dialogo y la diagramación. La acción, está destinada a brindar experiencias corporales que permiten enriquecer la disponibilidad del movimiento. El diálogo, proceso de expresión que permite la capacidad de comunicación del niño con el mundo de los objetos y de los otros. La diagramación, que es la representación gráfica del movimiento". (p.28, 29, 30)

- **La psicomotricidad en el Diseño Curricular Nacional (DCN) 2009**

Montalván (2018), menciona que en “el Diseño Curricular Nacional, el Programa Curricular del II ciclo, considera al Área: Personal social. Esta área atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas. El área se organiza de la siguiente manera: Desarrollo de la psicomotricidad. Construcción de la identidad personal y autonomía. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática. Testimonio de vida en la formación cristiana. Desarrollo de la psicomotricidad. La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social.

El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto,

vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, el piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee. Construcción de la identidad personal y autonomía. Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros. La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vinculas afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social. Convivir democráticamente supone

desarrollar desarrollo cognitivo que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar. Por ello, será importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto.

Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana. La psicomotricidad, La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente, en individuos normales, hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo normal del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento. La etapa en el Nivel Inicial es un período que vive el niño (a) desde que nace hasta que empieza la escolarización propiamente dicha (6 años); y es de suma importancia ya que, durante este tiempo, toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez va madurando intelectualmente, así como afectivamente. La escuela juega un papel predominante en esta etapa de la vida, ya que los educadores tendrán que facilitar en el niño (a) la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años, constantemente explora el mundo que le rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier

circunstancia y se enriquece a cada momento en cada una de las áreas: Motriz, cognitiva y afectivo social. El niño (a) aprende básicamente jugando y vivenciando las experiencias que le brinda su entorno no solo de las hojas de aplicación que podemos facilitarle. Es en esta etapa donde el movimiento va asociado al desarrollo de la inteligencia y es específicamente al desarrollo del pensamiento lógico. El pensamiento lógico-matemático en el niño se desarrolla a través de la exploración de su mundo y de los objetos y las relaciones que a través de su actividad establece. En sus manipulaciones el niño descubre lo que es duro y blando, lo que rueda. Pero aprende también sobre las relaciones entre ellos (descubre que la pelota rueda más deprisa que el camión, que el muñeco es más grande que la pelota, que el camión es más pesado. Estas relaciones permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no está en si en los objetos como tales, sino que en las construcciones que el niño establece y la base de las relaciones que encuentran y detecta. Las relaciones que va descubriendo entre unos objetos y otros son al principio sensomotoras, luego intuitiva y progresivamente lógicas, tales relaciones van a ir encontrando expresión a través del lenguaje. Así no sólo aprenderá a referirse a los objetos sino también a las relaciones entre la expresión de esas relaciones se hará primero a través de la acción, luego a través del lenguaje oral y luego a través del lenguaje matemático que pueda empezar sirviéndose de representaciones icónicas y acabará recurriendo a los números. Esta es la relación entre desarrollo lógico matemático y educación psicomotriz Pensamiento hecho acto, o El pensar llevado a la

acción. Es en esta etapa que suceden los procesos mentales más importantes". (pp. 22, 23, 24, 25)

2.2.2. Desarrollo cognitivo

Cita a Orellano quien define "El desarrollo cognitivo se entiende como una construcción continua que se expresa en estados sucesivos de equilibrio (Piaget), o de líneas descontextualizadas (culturales) por instrumentos de mediación (Vigotsky), que varían de acuerdo a la edad o a la actividad dominante, en un progresivo mejoramiento del desempeño intelectual, pero indesligable de los otros aspectos como son el motor, afectivo y moral. En el planteamiento Piagetiano el desarrollo cognitivo es tipificado a través de una cualidad y dos dimensiones temáticas: el funcionamiento de la inteligencia, o construcción del conocimiento, y los niveles biológicos y lógicos de las estructuras, que se construyen a partir de otras en el mismo proceso de funcionamiento, explicable por las categorías biológicas de adaptación (asimilación y acomodación), que a su vez se manifiestan en la génesis de estructuras intelectuales (lógicas)". (p.23)

2.2.2.1. Dimensiones

Huyhua (2017) Cita a Piaget, quien considera que, según el análisis observacional, las dimensiones cuatro:

- **Atención**

"Desde el contexto educativo, se puede inferir que la atención es el grado que se le presta a una condición en la cual capta la observación y

sensación y percepción de las personas". (p.43)

- **Concentración**

"Hablar del acto de la concentración resulta difícil en el niño de 5 años pues siendo un proceso psicológico, es determinado por el interés que captó sobre un objeto, así durante el juego la toma de un juguete para darle una utilidad durante una actividad imaginaria, podría tipificarse como un acto de concentración. Por ello, respecto a la concentración en una sola actividad el niño de esta edad debe contar con un repertorio considerable e importante de conocimientos que se organizan a partir de los hechos en el entorno y en la relación diaria con situaciones repetidas que se dan en el contexto social donde se desenvuelve, las que han sido provocado de manera intencional para formar sus relaciones". (p.45)

- **Percepción**

"La percepción es el primer elemento del niño y esta se va desarrollando desde el estado de gestación, al respecto analizando los conceptos de la ciencia, se indica que es el acto de captar la realidad, sin embargo, no tan lejos de dicho concepto, la neuropsicología indica que es el proceso de captación de todos los procesos emotivos, fisiológico y biológicos que se presenta en el ser humano desde la concepción hasta el último día de su vida". (p.47)

- **Memoria**

"La memoria es de carácter psicológico en la cual se acumula el conjunto de representaciones asimiladas propias de la experiencia y el manejo de ellos en diversas circunstancias se denomina memoria, en el

caso del niño esta va tomando mayor intensidad a razón de los estímulos anteriores o de las condiciones en la cual se presenta y se debate en la acción pedagógica". (p.51)

2.2.2.2. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación

El aprendizaje significativo de Ausubel y sus aportes:

- **Una visión conjunta sobre el aprendizaje conceptual**

Martínez, Arrieta y Meleán, (2012) citan a Ausubel, quien afirma que el "aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una información se relaciona, de manera no arbitraria ni literal, con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. Existen cuatro tipos de aprendizaje en situaciones de aula de clases, diferenciadas en dos dimensiones posibles: Modo en que adquiere el conocimiento, y la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del aprendiz. En la primera dimensión se encuentran dos tipos de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento; en la segunda dimensión: por repetición y significativa.

En aras de simplificar el análisis de estas dimensiones y tipos, se hace evidente que, para la formación de conceptos conducentes a una estructura dinámica, la situación de aprendizaje por descubrimiento significativo es deseable porque permite la adquisición de conocimientos integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los aprendices. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es una teoría psicológica cuya finalidad es el aprendizaje en el aula, de manera que adquiera significado para el alumno, a partir de un proceso interactivo e integrador

entre el material de instrucción y las ideas “de anclaje” pertinentes en su estructura cognitiva. Los conocimientos previos, que se relacionan con la nueva tarea de aprendizaje, se organizan jerárquicamente y se adquieren de forma acumulativa, lo que da lugar a un conocimiento más rico, diferenciado, elaborado y estable […]. La nueva información y la estructura cognitiva del aprendiz interaccionan de manera no arbitraria y sustantiva. La primera se refiere a que el nuevo conocimiento se incorpora, comprende y fija a una parte de la estructura cognitiva del sujeto, que incorpora a los conocimientos relevantes preexistentes (subsumidores). La sustantividad se refiere a que la nueva información no se almacena de forma literal y puede relacionarse con la ya existente en la estructura cognoscitiva contribuyendo a su elaboración y diferenciación […] Según este autor, para que se produzca aprendizaje significativo se requieren dos criterios: • Disposición (motivación y actitud) de aprendizaje significativo por parte del alumno. • Presentación de un material potencialmente significativo: A su vez esta última condición supone que: • El material de aprendizaje posea un significado lógico y se pueda relacionar con cualquier estructura cognitiva apropiada y pertinente. • La estructura cognitiva del sujeto concreto contenga ideas de anclaje adecuadas, con las que el nuevo material pueda interactuar.

El concepto constituye un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. […] los conceptos son objetos, situaciones, eventos o propiedades con características comunes y designadas por el mismo signo o símbolo. Las características conceptuales comunes se adquieren mediante la experiencia directa. La nueva proposición potencialmente

significativa se relaciona con el contenido de los subsumidores adecuados ya establecidos en la estructura cognitiva del aprendiz. Esta relación puede ser subordinada, supraordinada o subordinada, ver Tabla 1. La clasificación descrita en la Tabla 1 muestra que, durante el aprendizaje significativo de conceptos, éstos se modifican con la información acabada de adquirir, así como también los conocimientos previos pertinentes de la estructura cognitiva que se relacionan con el nuevo concepto".

Tabla 2. Organización jerárquica de la estructura cognitiva en el aprendizaje proposicional significativo

<table>
<tr><td colspan="2">Subordinado: Se produce cuando las ideas preexistentes de orden superior en la estructura cognitiva del estudiante ofrecen un anclaje para el aprendizaje proposicional significativo de la nueva información. Ejemplo: El sonido es una onda mecánica Se clasifica en:</td></tr>
<tr><td>Derivativo: El nuevo concepto se deriva de alguno existente en la estructura cognitiva del sujeto.</td><td>Correlativo: El nuevo concepto es una extensión, modificación, elaboración o matización del aprendido previamente.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Supra ordinado: El sujeto aprende un nuevo material de una manera más abarcadora, que pueda subsumir a los ya existentes. Ejemplo: la normal, la tensión y el amortiguamiento de Coulomb son fuerzas de contacto.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Combinatorio: el nuevo material interacciona con la estructura cognitiva como un todo. Ejemplo: la relación masa-energía de Einstein.</td></tr>
</table>

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Se define los conceptos siguientes, según el portal definición.de:

- **Desarrollo**

  Incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

- **Psicomotricidad**

  Desarrollo de las capacidades de expresión, creatividad y movilidad a partir del uso del cuerpo.

- **Lógica**

  Es el pensar, reflexionar e inferir, el argumento que se expone en respaldo hacia una determinada cosa, el motivo o causa, y el cociente de dos cifras.

- **Inteligencia**

  Hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema.

- **Dialéctica**

  Arte de debatir, refutar y argumentar, también alude al razonamiento que se desarrolla partiendo de principios.

- **Expresión**

  Declaración de algo para darlo a entender. Puede tratarse de una locución, un gesto o un movimiento corporal.

- **Movimiento**

  Acción y efecto de mover (hacer que un cuerpo deje el lugar que ocupa y pase a ocupar otro; agitar una cosa o parte del cuerpo; dar motivo para algo). Una de las acepciones del término refiere al estado de los cuerpos mientras cambian de posición o lugar.

- **Cognitivo**

  Pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

- **Jerárquica**

  Orden de elementos de acuerdo a su valor.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue no experimental, considerando lo precisado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), debido a que se evitó la manipulación de variable alguna para ejercer un cambio en la otra.

Además, se desarroló una investigación de tipo cualitativa en su manifestación exegética, puesto que se recolectaron datos de opinión de los docentes respecto de las variables que se abordaron y se interpretó la información obtenida.

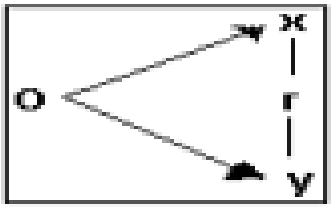
3.1.2. Método de investigación

El método utilizado fue inductivo y deductivo. Inductivo, porque se recabó información cualitativa a partir de la aplicación de cuestionarios, las que se interpretaron desde el conjunto de relaciones ambientales, textuales e interfrásticas de las opiniones brindadas por cada unidad muestral. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación fue descriptivo correlacional transeccional, puesto que busca presentar a ambas variables tal cual se comportan, pero, más aún, estudiar su comportamiento relación.

Esquema referido por Hernández, Fernández y Baptista (2010).



Dónde:

O = Información del tipo de relación entre las variables de estudio.

X = Variable Independiente: Psicomotricidad.

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio.

Y = Variable Dependiente: Desarrollo cognitivo.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por el 100% de los estudiantes, conformada por 32 niños de 5 del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 32 niños de 5 del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se aplicó la técnica de observación.
- El instrumento que se aplicó fue una ficha de observación sujeto a juicio de expertos (3) y a un nivel de confiabilidad (prueba piloto)

siendo el instrumento aceptable con 0.985 recomendable para su aplicación.

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El método fue cuantitativo, porque los datos recolectados se codificaron, cuantificándose para su procesamiento. (Barreto, 2006)

Para el procesamiento se empleó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) en la versión 25.0; además, en coherencia con Barreto (2006).

3.6. TRATAMIENTO DE DATOS

Se realizó los siguientes procedimientos:

- Elaboración de base de datos.
- Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y de contingencia o cruzadas, para evidenciar la relación de las variables en las intersecciones.
- Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov.
- Pruebas de hipótesis: R de Pearson o Rho de Spearman.
- Para el caso de las entrevistas, se realizó una exégesis de las respuestas obtenidas para derivar en resultados, según los objetivos del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. RESULTADOS

En este apartado mostraremos los resultados de las variables después de su aplicación, que a continuación detallamos:

4.1.1. Figuras descriptivas

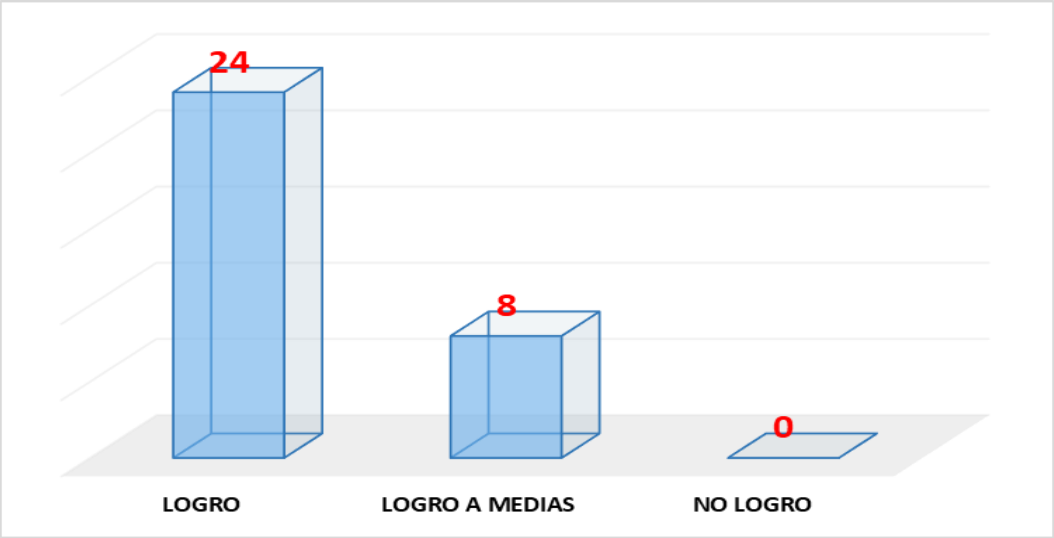


Figura 1. Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años

Interpretación:

La figura 1, muestra que de 32 niños de 5 años, demuestran que 24 lograron, 8 lograron a medias y 0 no logró, por lo tanto la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

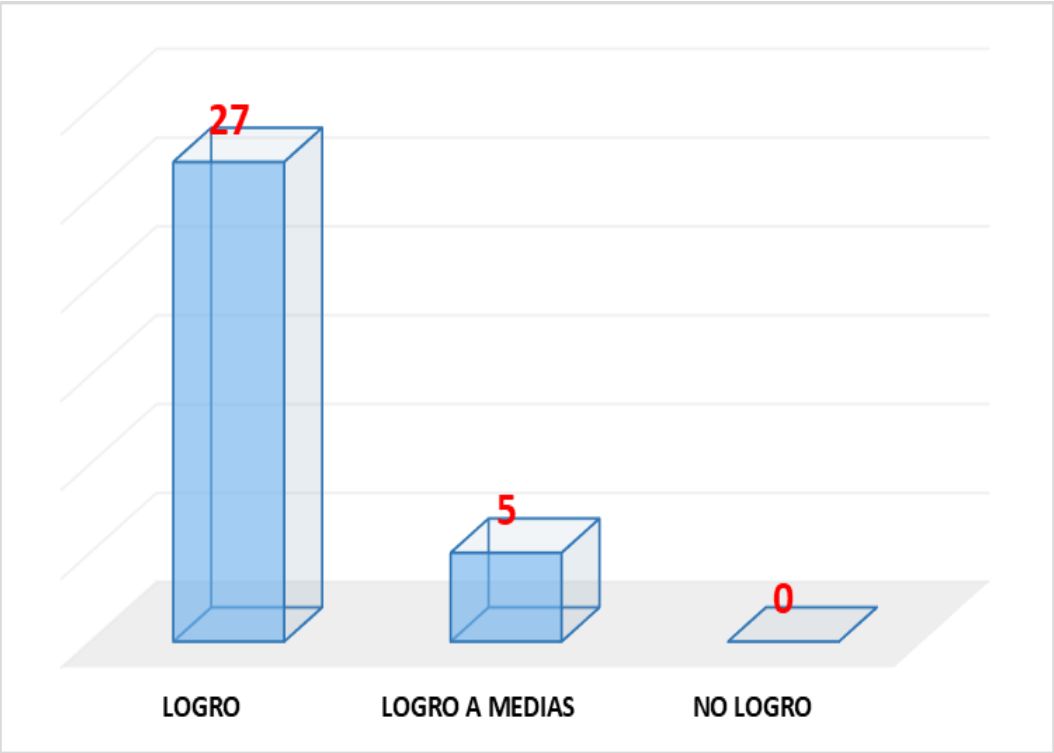


Figura 2. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión atención del desarrollo cognitivo

Interpretación:

En la figura 2, señala que 27 niños lograron, 5 lograron a medias y 0 no lo logró, por ende la psicomotricidad y su relación con la dimensión atención del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

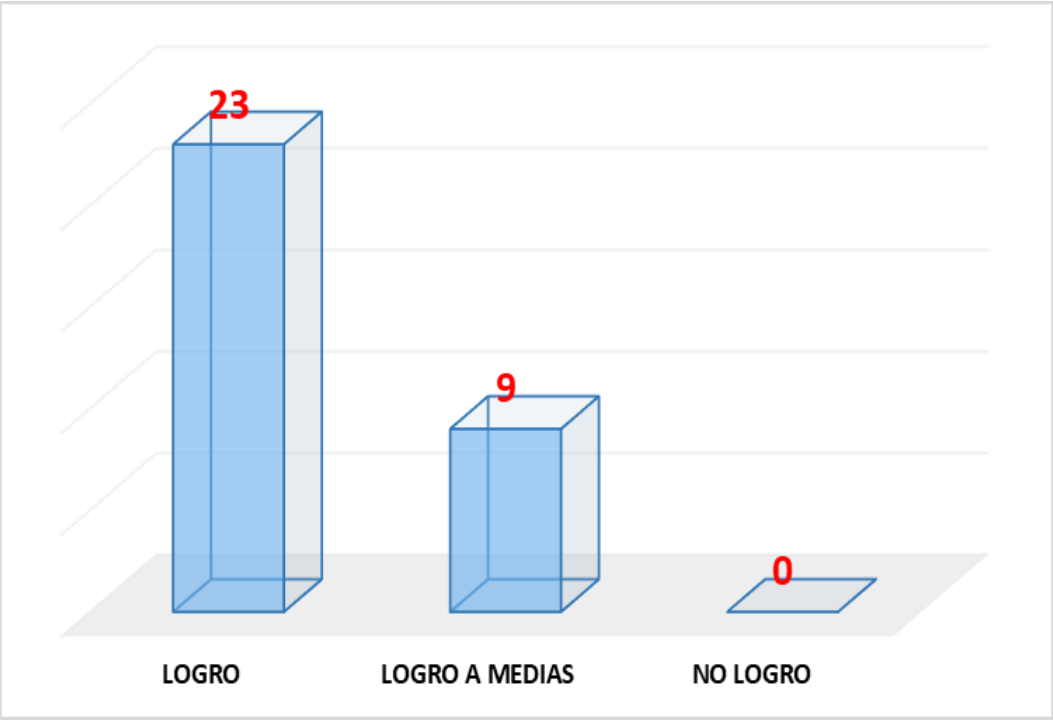


Figura 3. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión concentración del desarrollo cognitivo

Interpretación:

En la figura 3, se puede describir que de 32 niños; 23 lograron, 9 lograron a medias y 0 no lograron, por lo tanto de puede predecir que la psicomotricidad y su relación con la dimensión concentración del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

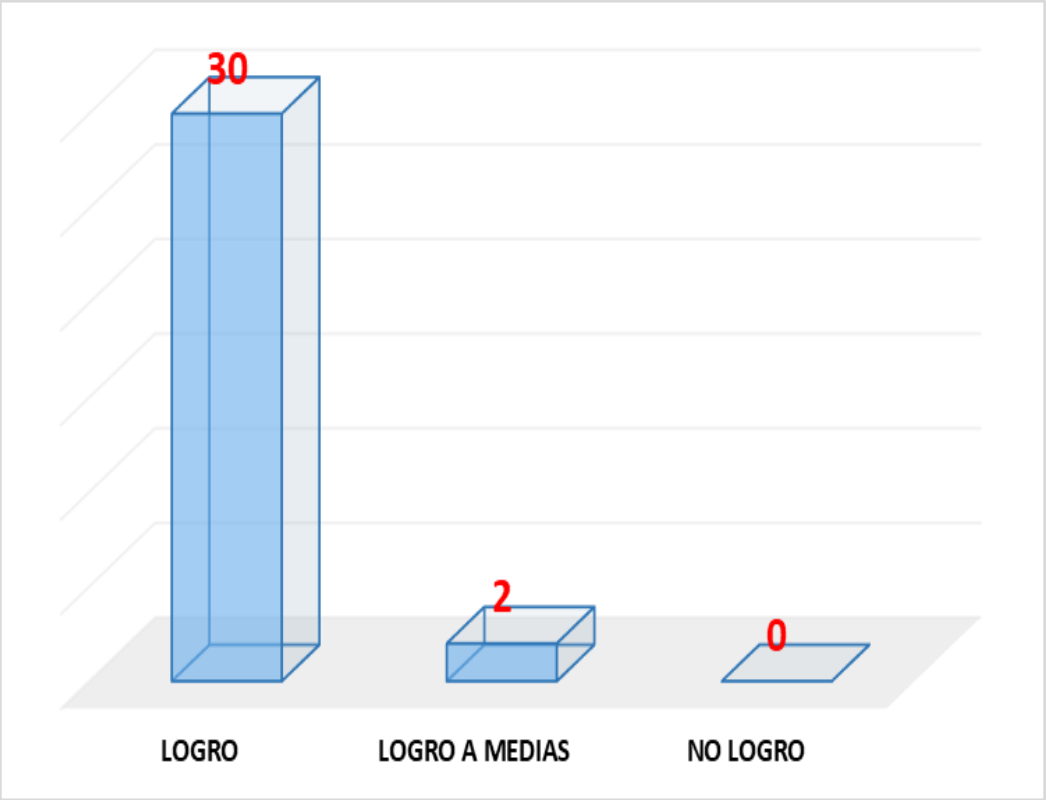


Figura 4. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión percepción del desarrollo cognitivo

Interpretación:

En la figura 4, se puede identificar que 30 niños lograron, 2 lograron a medias y 0 no logró, por lo tanto de deduce que, la psicomotricidad y su relación con la dimensión percepción del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

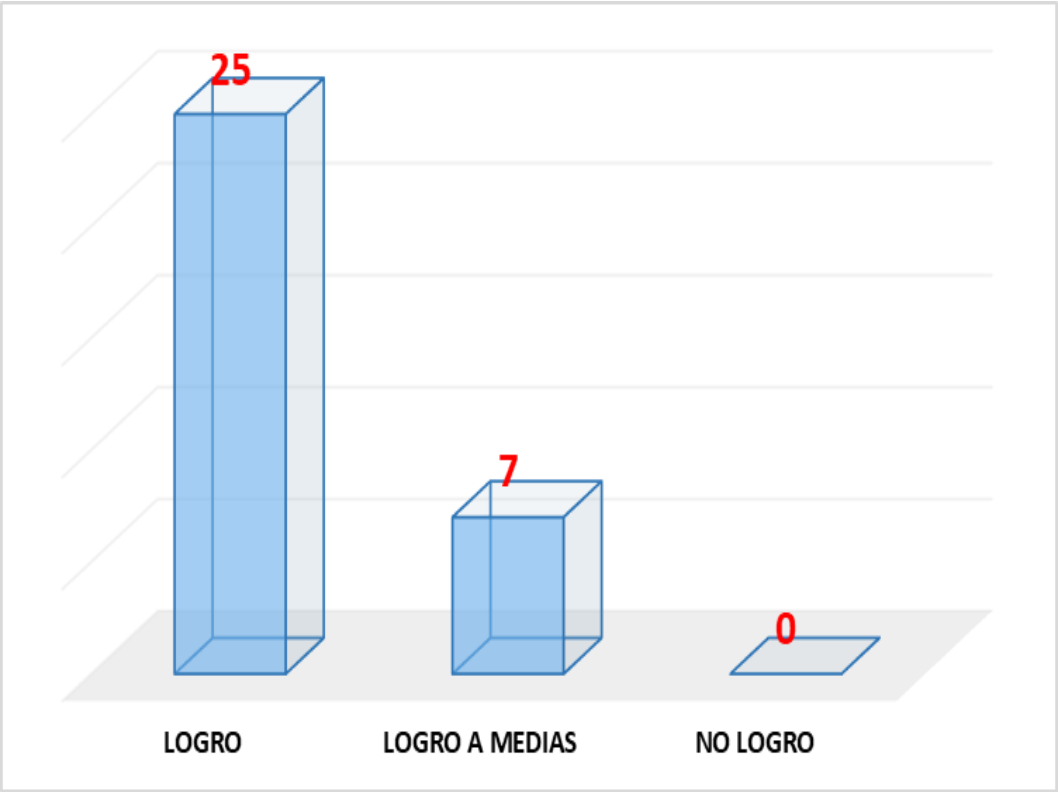


Figura 5. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo

Interpretación:

En la figura 5, se puede observar que 25 niños loraron, 7 lograron a medias y 0 no logró, por lo tanto se deduce que la psicomotricidad y su relación con la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ha: La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

Ho: La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, no es directa y significativa.

Tabla 3. Prueba de Pearson para medias de dos muestras emparejadas

	La psicomotricidad	*Desarrollo cognitivo*
Media	47.8624	51.2415
Varianza	31.4175	17.3897
Observaciones	32	32
Coeficiente de correlación de Pearson	0.1897	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	32	
Estadístico t	0.154. 5987	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.578941	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.8120	

Según la tabla de Pearson se puede mostrar que la correlacion es de 0.1897, por lo tanto el nivel de relacion se acerca a +1, por ende se acepta la hipótesis de investigación que dice: La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa y se rechaza la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se concluye lo siguiente:

1. En la figura 1, muestra que de 32 niños de 5 años, demuestran que 24 lograron, 8 lograron a medias y 0 no logró, por lo tanto la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

2. En la figura 2, señala que 27 niños lograron, 5 lograron a medias y 0 no lo logró, por ende la psicomotricidad y su relación con la dimensión atención del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

3. En la figura 3, se puede describir que de 32 niños; 23 lograron, 9 lograron a medias y 0 no lograron, por lo tanto de puede predecir que la psicomotricidad y su relación con la dimensión concentración del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

4. En la figura 4, se puede identificar que 30 niños lograron, 2 lograron a medias y 0 no logró, por lo tanto de deduce que, la psicomotricidad y su relación con la dimensión percepción del desarrollo cognitivo en los

niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

5. En la figura 5, se puede observar que 25 niños lograron, 7 lograron a medias y 0 no logró, por lo tanto se deduce que la psicomotricidad y su relación con la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.

5.2. RECOMENDACIONES

Obtenido los resultados se recomienda lo siguiente:

1. Como grupo investigador nos tocó experimentar nuestra trabajo con niños del AA.HH Las Lomas de la Molina, desde allí las necesidades que nuestra escuela está preparada para trabajar con niñas en todos los lugares y sitios que demande el desarrollo de competencias y habilidades.

2. Desarrollar talleres con grupos pequeños, respetando el distanciamiento y empleando las mascarillas actividades psicomotrices para que nuestros niños en época de pandemia no se estrecen y encuentren momentos de diversión y relajo.

3. Desarrollar en los asentamientos humanos espacios de distracción, tomando en cuenta los protocolos de bioseguridad por la pandemia en los niños evitando asi el estrés, la depresión y la anciedad.

4. A los profesionales que pertenecen al colegio de psicólogos de Ucayali, crear talleres para trabajar con niños de asentamientos humanos para ayudarlos mediante actividades, talleres y sociodramas a manejar la situación sanitaria y pandémica que ocurre en todo el mundo y Ucayali no es ajeno a ello.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. y Laurencio, M. (2015). La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.

Andia, L. (2015). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, Provincia Puno, Región Puno. 2015, tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Juliaca.

Boggio, S. y Omori, M. (2017). El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Cevallos, R. (2011). La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de quito durante el año lectivo 2009-2010, tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Doroteo, M. (2016). *Aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizado material concreto para desarrollar habilidad motriz fina en los niños de 5 años de edad de educación inicial de la Institución Educativa Nº 292 del distrito de Neshuya – Ucayali, 2016*. Ucayali: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Huyhua, M. (2017). Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.

Leandro, S. (2018). Relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 396 María de los Ángeles de Manantay - Pucallpa, 2018, tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.

Martínez, R.; Arrieta, X.; Meleán, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios, artículo científico. Recuperado el 08 de abril del 2019. Disponible en: file:///C:/Users/familia/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_73725513006.pdf

Mamani, R. (2017). Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.

Mayta, M.; Neciosup, I.; Ortiz, R. (2013). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Happy Childrens Gardens del Distrito de Ate Vitarte - 2013*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrrique Guzmán y Valle, Lima.

Mendoza, L.; De La Cruz, M. (2017). La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco, tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.

Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. Nº 2031 Virgen de Fátima - San Martin de Porres – 2017,* tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.

Piaget, J. (1990). *El desarrollo de la inteligencia*. Barcelona: Orbis.

Pizango, L.; Ukuncham, M. (2016). *Relación de desarrollo perceptivo motor y la atención en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 434 Olmos de Yarinacocha – 2014*. Ucayali, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Portero, N. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato Provincia De Tungurahua, tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Ramos, M. (2016). Programa integral de estimulación psicomotriz basado en la gimnasia psicofísica para el desarrollo psicomotor en niños de nivel inicial, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.

Rosales, C.; Sulca, M. (2015). Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay – Lima, 2015. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.

Silva, M. (2017). Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.

Vásquez, Q. (2018). *Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial Nº 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto – 2018*. Ucayali: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Velásquez, Y. (2016). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo, tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/ Dimensiones	Método
General ¿Cuál es el tipo de relación entre la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020. **Específicos** ¿Cuál es el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión atención del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AAHH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020? ¿Cuál es el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión concentración del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020? ¿Cuál es el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión percepción del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020? ¿Cuál es el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020?	**General** Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020. **Específicos** Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión atención del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020. Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión concentración del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020. Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión percepción del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020. Determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020.	**General** La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa. **Específicas** La psicomotricidad y su relación con la dimensión atención del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa. La psicomotricidad y su relación con la dimensión concentración del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa. La psicomotricidad y su relación con la dimensión percepción del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa. La psicomotricidad y su relación con la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas De La Molina, Yarinacocha, 2020, es directa y significativa.	**V1: Psicomotricidad** - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad **V2: Desarrollo cognitivo** -Atención -Concentración -Percepción -Memoria	**Tipo** No experimental **Diseño** Correlacional-Transaccional **Población Muestral** 100% estudiantes conformados por 32 niños de cinco años. **Técnicas e instrumentos** Encuesta: 2 cuestionarios **Validación y confiabilidad** Validación: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach **Tratamiento de los datos** - Elaboración de base de datos. - Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y de contingencia. - Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov - Pruebas de hipótesis: R de Pearson o Rho de Spearman - Exégesis

ANEXO 2

TABLAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 4. Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años

	Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años.			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi%**	**HI%**
LOGRO	24	0.750	24	75%
LOGRO A MEDIAS	8	0.250	32	100%
NO LOGRO	0	0.000	32	100%
TOTAL	32	1		
FUENTE: ESTUDIANTES APLICADOS				

Tabla 5. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión atención del desarrollo cognitivo

	Relación entre la psicomotricidad y la dimensión atención del desarrollo cognitivo..			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi%**	**HI%**
LOGRO	27	0.844	27	84%
LOGRO A MEDIAS	5	0.156	32	100%
NO LOGRO	0	0.000	32	100%
TOTAL	32	1		
FUENTE: ESTUDIANTES APLICADOS				

Tabla 6. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión concentración del desarrollo cognitivo

	Relación entre la psicomotricidad y la dimensión concentración del desarrollo cognitivo.			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi%**	**HI%**
LOGRO	23	0.719	23	72%
LOGRO A MEDIAS	9	0.281	32	100%
NO LOGRO	0	0.000	32	100%
TOTAL	32	1		
FUENTE: ESTUDIANTES APLICADOS				

Tabla 7. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión percepción del desarrollo cognitivo

	Relación entre la psicomotricidad y la dimensión percepción del desarrollo cognitivo.			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi%**	**HI%**
LOGRO	30	0.938	30	94%
LOGRO A MEDIAS	2	0.063	32	100%
NO LOGRO	0	0.000	32	100%
TOTAL	32	1		
FUENTE: ESTUDIANTES APLICADOS				

Tabla 8. Relación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo

	Relación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo.			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi%**	**HI%**
LOGRO	25	0.781	25	78%
LOGRO A MEDIAS	7	0.219	32	100%
NO LOGRO	0	0.000	32	100%
TOTAL	32	1		

ANEXO 3

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS






Banana
Apple
Pear
Volcano
Mango

