UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

RETROALIMENTACIÓN ASINCRÓNICA Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E CUMBRE DIVISORIA DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD 2021

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN GESTIÓN EDUCATIVA

ROCIO ROSALVA CHUCAS HUAMÁN

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10:00a.m horas, del día 15 de Noviembre -2023, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz ..... Presidente

Dra. Flesca Soria Ramirez ..... Secretario

Mg. Arturo Yupanqui Villanueva. ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: EDUCACION

Mención: Gestion Educativa.

Don(ña) Rocio Rosalva Chucas Huaman.,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"Retroalimentacion Asincrónica y su Influencia en los logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad 2021"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de Quince (15)

Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11:00 am horas del 15 de noviembre del 2023

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0653-2023 .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"RETROALIMENTACIÓN ASINCRÓNICA Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E CUMBRE DIVISORIA DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD 2021"

Autor(es)	:	**CHUCAS HUAMÁN, ROCIO ROSALVA**
Facultad	:	**ESCUELA DE POSGRADO**
Escuela	:	**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA.**
Asesor(a)	:	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,
De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 31/10/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Rocio Rosalva Chucas Huaman

Autor de la tesis titulada : Retroalimentación asincrónica y su influencia en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad 2021

Sustentada el año 2023

Asesor(a): Dra. Freysi lilian Ing Villacrez

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15/11/2023

Email: chiohuaman3005@gmail.com Firma:

Teléfono: 961006513 DNI: 40652846

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedicado a mi amado esposo Roly, a mis queridas hijas Abril, Dana y a mi adorada mamita Basilia, esta tesis es un tributo a su amor y sacrificio, espero poder retribuirles todo lo que han hecho por mí.

AGRADECIMIENTO

- ✓ Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Ucayali y a los docentes que me acompañaron en mi proceso de tesis. Gracias por brindarme la oportunidad de desarrollar mi investigación y por su apoyo constante durante todo el proceso.
- ✓ Agradezco a la universidad por brindarme una educación de calidad y por su compromiso con la formación de profesionales competentes y comprometidos con la sociedad.
- ✓ A los docentes que me acompañaron en mi proceso de tesis, les agradezco por su orientación, su sabiduría y su paciencia. Gracias por compartir su conocimiento y experiencia conmigo y por ayudarme a mejorar mi trabajo. Agradezco especialmente a aquellos docentes que me brindaron retroalimentación asincrónica descriptiva y reflexiva, lo que me permitió mejorar mi aprendizaje y mi investigación.
- ✓ Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo de mi familia y de Dios.
- ✓ A ellos les dedico mi tesis y les agradezco por su amor incondicional, su apoyo constante y su presencia en mi vida. Gracias por ser mi roca y mi refugio en los momentos difíciles, y mi alegría y mi felicidad en los momentos buenos.

ÍNDICE

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I 15

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 15

1.1. Descripción del problema 15

1.2. Formulación del problema 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 19

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 20

1.4.1. Hipótesis general 20

1.4.2. Hipótesis específicas 20

1.5. Variables de la investigación 21

1.6. Justificación e importancia 24

1.7. Viabilidad 25

1.8. Limitaciones 25

CAPITULO II 26

MARCO TEORICO 26

2.1. Antecedentes 26

2.2. Bases teóricas 28

2.3. Definiciones conceptuales 36

2.4. Bases epistémicas 38

CAPÍTULO III 43

METODOLOGÍA 43

3.1. Tipo de investigación 43

3.2. Diseño y esquema de la investigación 43

3.3. Población y muestra 45

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 46

Técnica de recolección de datos 46

CAPÍTULO IV 50

RESULTADOS 50

4.1. Resultados descriptivos 50

Prueba de Hipótesis 54

CAPÍTULO IV 57

DISCUSION DE RESULTADOS 58

CONCLUSIONES 60

RECOMENDACIONES 62

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 63

ANEXOS 67

ANEXO Nº1 68

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 22

Tabla 2. Variable retroalimentación asincrónica 50

Tabla 3. Variable retroalimentación asincrónica y sus dimensiones 51

Tabla 4. Variable logro de aprendizaje..... 52

Tabla 5. Variable logro de aprendizaje y sus dimensiones..... 53

Tabla 6. La retroalimentación asincrónica tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia Padre Abad, 2021. 54

Tabla 7. La retroalimentación asincrónica reflexiva tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021 55

Tabla 8. La retroalimentación asincrónica descriptiva tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021 56

Tabla 9. La retroalimentación asincrónica elemental tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021. 57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Retroalimentación elemental.....**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2. Variable retroalimentación asincrónica 50

Figura 3. Variable retroalimentación asincrónica y sus dimensiones 51

Figura 4. Variable logro de aprendizaje 52

Figura 5. Variable logro de aprendizaje y sus dimensiones 53

RESUMEN

El problema general de la presente fue, determinar cómo contribuye la retroalimentación asincrónica en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021. Dicha investigación fue de tipo básica; siendo el diseño de la investigación no experimental y de diseño correlacional; en ella, se ha tenido una población de 189 estudiantes y una muestra de 72,se utilizó el diseño muestral probabilístico estratificado y aleatorio, en dicha muestra se aplicó una encuesta para la variable retroalimentación, y una guía de observación que sirvió para medir la variable logros de aprendizaje, el cual fue validada por tres expertos de la Universidad Nacional de Ucayali, alcanzando un coeficiente de fiabilidad en el instrumento, por tanto el instrumento evaluado mostró confiabilidad muy alta. Además, se concluye con respecto a la hipótesis general, se concluye que se obtuvo una significancia bilateral de 0.580 que es >a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación. Además, se obtienen un coeficiente de correlación de -0.080 es decir existe un impacto negativo. Por lo tanto, se concluye que las variables actúan independientemente, por lo que sugiere trabajar en aprendizajes significativos a través de plataformas virtuales sugeridos por el MINEDU.

Palabras clave: Retroalimentación, reflexiva, descriptiva, elemental y logro.

ABSTRACT

The general problem of this study was to determine how asynchronous feedback contributes to the learning achievements of I.E. students. Divisive Summit of the Province and Padre Abad, 2021. This investigation was basic; the research design being non-experimental and correlational design; In it, there was a population of 189 students and a sample of 72, the stratified and random probabilistic sampling design was used, in said sample a survey was applied for the feedback variable, and an observation guide that served to measure the variable. learning achievements, which was validated by three experts from the National University of Ucayali, reaching a reliability coefficient in the instrument, therefore the evaluated instrument showed very high reliability. Furthermore, with respect to the general hypothesis, it is concluded that a bilateral significance of 0.580 was obtained, which is > 0.05, so the research hypothesis is rejected. In addition, a correlation coefficient of -0.080 is obtained, meaning there is a negative impact. Therefore, it is concluded that the variables act independently, which is why it is suggested to work on meaningful learning through virtual platforms suggested by the MINEDU.

Keywords: Feedback, reflective, descriptive, elementary and achievement.

INTRODUCCIÓN

Evaluar la retroalimentación y su impacto en el aprendizaje: Es importante evaluar la calidad de la retroalimentación y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Se pueden utilizar diferentes métodos, como encuestas y análisis de logros de aprendizaje, para evaluar la retroalimentación y su impacto en el aprendizaje.

Capítulo I: Plantea y formula el problema de investigación, Además, se describirá el contexto de la investigación y se presentarán los objetivos y las preguntas de investigación que guiarán el estudio.

Capítulo II: Trata sobre la metodología empleada en el proceso de la investigación, proporciona una descripción detallada de la metodología empleada en el estudio y establecerá las bases para la interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo III: Metodología, proporciona una descripción detallada de la propuesta pedagógica alternativa basada en la retroalimentación asincrónica y su influencia en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IE Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad en 2021.

Capítulo IV: Se Presentación de los resultados, se utilizaron tablas y gráficos para presentar los datos y se describieron los hallazgos más relevantes. Además, se discutieron las implicaciones prácticas de los resultados y se compartio con los estudios previos que han analizado la retroalimentación asincrónica y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes

Para concluir presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La pandemia por la COVID-19 ha impactado en muchos contextos, en la educación ha provocado una innovación disruptiva, caracterizada por afectar a todo el contexto educativo y al proceso de la enseñanza y el aprendizaje, en la que el cambio se ha dado editorialmente, lo que modificó la forma en que se relacionan todos los actores implicados, los medios y el entorno Cárdenas (2022) “Los cambios drásticos en el modelo de todo el proceso educativo provocaron la necesidad de implementar medidas en las que los actores de la educación no estaban preparados”. Así, los gobiernos de todos los países decidieron continuar con la impartición de las clases en todos los niveles educativos, por lo que se implementó la educación remota de emergencia, esto provocó que el personal docente, principalmente acostumbrado a las clases presenciales, pasara a un entorno virtual para el cual no estaba preparado o contaba con poca experiencia, y entrara a un escenario de inseguridades e incertidumbres. Los estudiantes, por su parte, al trasladar las actividades escolares a casa, compartieron espacios y dispositivos digitales, si es que contaban con estos para continuar con las tareas y clases de diferentes asignaturas, lo que supuso la adecuación de áreas de sus hogares no adaptadas. para el estudio y para el trabajo, además de enfrentar posibles problemas familiares y suprimir actividades físicas

Cerreño, L. (2022) “En México, a partir del mes de marzo del 2020, el profesorado tuvo que realizar cambios repentinos en sus programas y planeaciones, con el fin de adaptar sus clases a las “aulas del hogar”, lo que supuso que los actores de la educación contaban con la información y los medios tecnológicos de cómo se trabajarían desde casa, los cambios de horarios, evaluación, entre otros, lo que ocasionó dudas, nerviosismo, inquietud y estrés”

Gálvez (2022) “Cuando inició en el mes de agosto del año académico 2020, se desplegó una estrategia nacional a través de televisión, plataformas digitales y programas educativos de radio para apoyar a los docentes y estudiantes. Estas formas alternativas de impartir clases brindaron oportunidad para la innovación y creatividad que muchos profesores aprovecharon, sin embargo, se reconoció que la falta de acceso a internet fue un gran impedimento, así como la falta de dispositivos electrónicos”

Hidalgo,F. (2022) “De tal forma, que las necesidades de las instituciones educativas y las de los docentes han sido objeto de interés desde ese mes hasta este momento”.

Aylas, M., & Máximo, A. (2021) “La retroalimentación asincrónica en el Perú ha sido un tema relevante en el contexto de la educación virtual durante la pandemia, y se han encontrado diversas reflexiones y estrategias para mejorarla”. (Pag.1)

Canabal. (2017) “Las plataformas de evaluación en línea y las TIC asíncronas en general han sido herramientas útiles para proporcionar retroalimentación instantánea y permitir un aprendizaje más flexible y

personalizado. Sin embargo, la carencia de medios de conectividad sigue siendo un obstáculo para la retroalimentación efectiva en algunos contextos” (Pag.5)

La problemática de la investigación retroalimentación asincrónica y su influencia en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IE Cumbre Divisoria de la provincia de Padre Abad en el 2021, podría ser abordada desde diferentes perspectivas, pero una posible problemática podría ser la falta de retroalimentación apropiada y efectiva por parte de los docentes en el contexto de la educación virtual.

Contreras (2018) “La retroalimentación es un elemento clave en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes conocer sus fortalezas y debilidades, y les brinda la oportunidad de mejorar su desempeño. Sin embargo, en el contexto de la educación virtual, la retroalimentación asincrónica puede ser menos efectiva que la retroalimentación en tiempo real, ya que los estudiantes pueden tardar más tiempo en recibir la retroalimentación y pueden tener menos oportunidades para hacer preguntas o aclarar dudas”. Además, la retroalimentación asincrónica puede ser menos personalizada y menos motivada que la retroalimentación en tiempo real, lo que puede afectar negativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Freire (2021) “Para abordar esta problemática, los docentes podrían implementar estrategias para mejorar la retroalimentación asincrónica, como proporcionar retroalimentación detallada y específica, establecer plazos claros para la entrega de

retroalimentación, y fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de retroalimentación. Además, los docentes podrían utilizar herramientas tecnológicas para mejorar la retroalimentación asincrónica, como plataformas de aprendizaje en línea que permiten la retroalimentación en tiempo real y la comunicación en línea entre docentes y estudiantes". (Pag.8)

Por otra parte, el logro de aprendizajes en el entorno virtual se determina por varios factores tales como: las características de los estudiantes, la interacción social entre ellos y sus docentes, el estilo y ritmo de aprendizaje, los contenidos educativos, la forma como se presentan en estos escenarios digitales, los recursos tecnológicos usados y la mediación del docente en el proceso formativo.

Adicionalmente MINEDU (2021) conceptualiza los logros de aprendizaje como la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Éstos permiten dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias que, según el Currículo Nacional de Educación Básica, son las facultades que tienen las personas de combinar sus capacidades para lograr un objetivo específico en una situación cualesquiera, actuando con pertinencia y ética.

En resumen, la falta de retroalimentación oportuna y efectiva por parte de los docentes en el contexto de la educación virtual puede ser una problemática que afecta los logros de aprendizaje de los estudiantes, pero existen estrategias y herramientas que pueden

ayudar a mejorar la retroalimentación asincrónica y, por lo tanto, mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ✓ ¿Cómo contribuye la retroalimentación asincrónica en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cómo contribuye la retroalimentación asincrónica reflexiva en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad, 2021?
- ✓ ¿Cómo contribuye la retroalimentación asincrónica descriptiva en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad, 2021?
- ✓ ¿Cómo contribuye la retroalimentación asincrónica elemental los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad, 2021?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- ✓ Determinar cómo contribuye la retroalimentación asincrónica en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar cómo contribuye la retroalimentación asincrónica reflexiva en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad, 2021.

- ✓ Determinar cómo contribuye la retroalimentación asincrónica descriptiva en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad, 2021.
- ✓ Determinar cómo influye la retroalimentación asincrónica elemental en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad, 2021.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- ✓ La retroalimentación asincrónica tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

- ✓ La retroalimentación asincrónica reflexiva tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021
- ✓ La retroalimentación asincrónica descriptiva tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021
- ✓ La retroalimentación asincrónica elemental tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021.

1.5. Variables de la investigación

Variable 1: Retroalimentación asincrónica

La definición conceptual, Garcés, J. (2020) “menciona que la retroalimentación asincrónica se refiere a la retroalimentación que se proporciona a través de medios tecnológicos, como correo electrónico, foros de discusión, chats, entre otros” (Pag.11)

La definición operacional, Hurtado (2020) “La retroalimentación asincrónica es una práctica eficaz en tiempos de pandemia, ya que permite retroalimentar tanto a los docentes como a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, reformulando y reorientando las acciones del docente y mejorando el aprendizaje del estudiante” (Pag.18)

Variable 2: Logros de aprendizaje

La definición conceptual, Mancha, P. (2022) “El logro de aprendizaje se refiere a "los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que se alcanzan en un momento determinado y que se miden a través de la evaluación"(Pag.22)

La definición operacional, Medina, Z. (2021) *“*El logro de aprendizaje se refiere a los resultados educativos alcanzados por los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos, y se mide a través de la evaluación”. (Pag.26)

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Nº1 Retroalimentación Asincrónica	Retroalimentacion reflexiva	Consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores. El docente que retroalimenta por descubrimiento o reflexión considera las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas, estas pueden ser a base de preguntas reflexivas para que el estudiante llegue a encontrar su respuesta.	No Aveces Siempre
	Retroalimentacion descriptive	Comunica criterios en los que se especifican logros o aprendizajes obtenidos o faltantes, y se describen los aspectos por mejorar y los errores del trabajo realizado. Consiste en ofrecer oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo, describiendo lo que hace que esté o no logrado o sugiriendo en detalle qué hacer para mejorar.	
	Retroalimentacion elemental	Es cuando no se da mayores herramientas para descubrir la respuesta, solo lo niega o lo afirma. Consiste en señalar únicamente si la respuesta o procedimiento que está desarrollando el estudiante es correcta o incorrecta. Es decir, el docente solo le pregunta si está seguro de su respuesta sin darle más elementos de información.	
Variable Nª2 Logro de Aprendizaje	Conceptual	Denominación amplia de contenidos conceptuales que el docente tiene que evaluar se incluyen: - Hechos y datos. - Conceptos. - Principios. Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo	Inicio Proceso Esperado Destacado

Procedimental	Constituyen acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta o destreza que deseamos que los alumnos adquieran. Contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.
Actitudinal	Disposición o la manifestación del ánimo que se aprende para dar una respuesta consistente, Permite forjar una tendencia y desarrollar un cierto comportamiento frente a diferentes situaciones o acontecimientos.

Fuente: Extraído Macca (2020

1.6. Justificación e importancia

La retroalimentación asincrónica es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación virtual, y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE Cumbre Divisoria de la provincia de Padre Abad en el 2021, es de gran importancia. A continuación, se presentan algunas justificaciones e importancias de la retroalimentación asincrónica en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Mollo, A. (2022) “La retroalimentación asincrónica permite a los estudiantes conocer sus fortalezas y debilidades, y les brinda la oportunidad de mejorar su desempeño”.

Muñoz, M. (2021) “La retroalimentación asincrónica puede ser menos efectiva que la retroalimentación en tiempo real, pero sigue siendo una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes”

La retroalimentación asincrónica contribuye a la construcción de la autonomía en el aprendizaje del estudiante. La mediación del docente en el proceso de aprendizaje es muy importante para desarrollar en los estudiantes la construcción de su autonomía, más aún en el aprendizaje en entornos remotos.

La retroalimentación asincrónica es una práctica eficaz en tiempos de pandemia, ya que permite retroalimentar tanto a los docentes como a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, reformulando y reorientando las acciones del docente y mejorando el aprendizaje del estudiante.

La retroalimentación asincrónica es una herramienta útil para proporcionar retroalimentación instantánea y permitir un aprendizaje más flexible y personalizado. Las plataformas de evaluación en línea y las TIC asíncronas en general han sido herramientas útiles para proporcionar retroalimentación instantánea y permitir un aprendizaje más flexible y personalizado.

En resumen, la retroalimentación asincrónica es una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación virtual, y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE Cumbre Divisoria de la provincia de Padre Abad en el 2021. es de gran importancia. La retroalimentación asincrónica permite a los estudiantes conocer sus fortalezas y debilidades, contribuye a la construcción de la autonomía en el aprendizaje del estudiante, es una práctica eficaz en tiempos de pandemia y es una herramienta útil para proporcionar retroalimentación instantánea y permitir un aprendizaje más flexible y personalizado.

1.7. Viabilidad

La viabilidad de la retroalimentación asincrónica y su influencia en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IE Cumbre Divisoria de la provincia de Padre Abad en el 2021, es un tema relevante en el contexto de la educación virtual. La retroalimentación asincrónica es una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es necesario evaluar su viabilidad en el contexto específico de la IE Cumbre Divisoria.

1.8. Limitaciones

No existieron limitaciones durante el desarrollo de la investigación.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Pasin, M. (2009). de la Universidad de Chile, publicó una tesis sobre la retroalimentación en el logro del aprendizaje en el área de las matemáticas en los estudiantes, en relación a los resultados obtenidos, se determinó que la retroalimentación que predomina en las docentes de las instituciones educativas inicial, fue los de tipo descriptivo; también, el 24.6% de los docentes promueven el pensamiento crítico reflexivo, el análisis, la comprensión y razonamiento, a través de preguntas de conocimiento profundo; y, el 48.3% de los docentes retroalimentan de modo descriptivo, porque brindan información detallada de los alcances y dificultades con respecto al nivel de desempeño alcanzado.

Quezada, C. (2021). En un artículo de la revista Archivos de Ciencias de la Educación, de Colombia en Medellín, se menciona que la retroalimentación inmediata parece ser más efectiva para el aprendizaje procedimental, mientras que la retroalimentación demorada puede serlo para las habilidades de orden superior. Además, se destaca que diversos modos de retroalimentación pueden ser diferencialmente efectivos para diferentes tipos de aprendizaje.

Mendivil (2022) en Guatemala. Universidad Rafael Landívar de Guatemala,

“Retroalimentación descriptiva del aprendizaje, durante el trabajo en equipo en alumnos de 6to. primaria del colegio Capouilliez”. El instrumento utilizado fue una encuesta elaborada para el estudio, en la cual concluye,

tanto hombres como mujeres reflejan un desempeño alto en relación con la aplicación de las habilidades de la dimensión descriptiva en relación a la retroalimentación de logros de aprendizaje, según su autopercepción, durante el trabajo en equipo, cabe resaltar que no se encontraron relaciones positivas significativas altas al 0.05.

Antecedentes nacionales

Rosa (2021) en un estudio titulado “la retroalimentación asincrónica y su influencia en el desempeño escolar de los estudiantes de maestría en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco., se menciona que la retroalimentación es un factor relevante en el logro del aprendizaje significativo, ya que permite reestructurar el sistema de conocimientos y preparar a los estudiantes para futuras situaciones de aprendizaje.

Valdivia, S. (2020), se destaca que la retroalimentación es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite valorar el logro alcanzado por el alumno y orientarlo hacia el logro de los aprendizajes esperados. Además, se menciona que la retroalimentación adquiere una importancia relevante en el contexto de la educación a distancia, ya que permite generar alternativas específicas para cada estudiante y ofrecer andamiaje para transitar hacia el logro de los aprendizajes esperados.

Vela , M. (2020), en su investigación titulada “relación de logros de aprendizaje en tiempos del Covid 19”,realizado en la Universidad Nacional del Callao Lima Peru” concluye que, en tiempos de la pandemia a raíz del Covid 19, surgieron problemas en la salud y en lo social, por lo que es necesario empoderar del empleo de las herramientas digitales y tecnológicas; igualmente, se logró que en situaciones difíciles que se

puedan presentar, se puede lograr a aprender el empleo de estas herramientas para la mejora de los aprendizajes, por lo tanto la retroalimentación formativa es una práctica eficaz en tiempos de pandemia, ya que permite retroalimentar tanto a los docentes como a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, reformulando y reorientando las acciones del docente y mejorando el aprendizaje del estudiante.

Antecedentes locales

No existe evidencia bibliográfica relacionada a nivel de la región de Ucayali.

2.2. Bases teóricas

Conceptualización de retroalimentación asincrónica

Ventosilla, M. (2021), “La retroalimentación asincrónica es una técnica de retroalimentación que se utiliza en la educación a distancia y se refiere a la retroalimentación que se proporciona a los estudiantes de manera no simultánea, es decir, no en tiempo real” (Pag.30)

Velásquez (2021) “La retroalimentación asincrónica se puede proporcionar a través de diferentes medios, como correo electrónico, mensajes de texto, comentarios en línea, entre otros”. (Pag.39)

Canabal. (2017) “Esta técnica de retroalimentación es útil en la educación a distancia porque permite a los estudiantes recibir retroalimentación en su propio tiempo y ritmo, lo que les permite reflexionar sobre su trabajo y mejorar su aprendizaje. Además, la retroalimentación asincrónica permite a los profesores proporcionar retroalimentación detallada y personalizada a cada estudiante, lo que puede mejorar la calidad de la retroalimentación y el aprendizaje en genera” (Pag.49)

En resumen, la retroalimentación asincrónica es una técnica de

retroalimentación que se utiliza en la educación a distancia y se refiere a la retroalimentación que se proporciona a los estudiantes de manera no simultánea, lo que les permite reflexionar sobre su trabajo y mejorar su aprendizaje.

Contreras (2018) “El punto a favor de este aprendizaje es que puedes manejar tu tiempo y puedes planear un aprendizaje de acuerdo con tus necesidades” (Pag.51)

A diferencia de otros métodos de aprendizaje más rígidos, el aprendizaje asincrónico le ofrece a los estudiantes flexibilidad. Marcando un cambio drástico en los estudiantes modernos que probablemente puede estar trabajando en horario de clase y en horarios que no usuales. Tal es el caso que actualmente más estudiantes se han convertido en trabajadores de tiempo completo.

Ventajas de la retroalimentación asincrónica en la educación a distancia:

Freire (2021) “Permite a los estudiantes recibir retroalimentación en un momento diferente al de la actividad o tarea que se está evaluando, lo que les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su desempeño y mejorar su aprendizaje” (Pag.60)

1. La retroalimentación asincrónica puede ser proporcionada a través de medios tecnológicos como correo electrónico, foros de discusión, chats, entre otros, lo que la hace una herramienta accesible y flexible para los estudiantes.
2. La retroalimentación asincrónica puede ser más personalizada y detallada que la retroalimentación en tiempo real, ya que los docentes pueden tomarse el tiempo necesario para proporcionar una

retroalimentación más completa y detallada.

3. La retroalimentación asincrónica puede ser más efectiva para las habilidades de orden superior, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y construir su propio conocimiento.

Desventajas de la retroalimentación asincrónica en la educación a distancia:

Garcés, J. (2020) “La retroalimentación asincrónica puede ser menos efectiva que la retroalimentación en tiempo real, ya que los estudiantes pueden tardar más tiempo en recibir la retroalimentación y pueden tener menos oportunidades para hacer preguntas o aclarar dudas” (Pag.70)

1. La retroalimentación asincrónica puede ser menos motivada que la retroalimentación en tiempo real, ya que los estudiantes pueden sentir que están trabajando solos y no tienen el apoyo del docente.
2. La retroalimentación asincrónica puede ser menos personalizada que la retroalimentación en tiempo real, ya que los docentes pueden tener menos información sobre el desempeño de los estudiantes.

En resumen, la retroalimentación asincrónica tiene ventajas y desventajas en la educación a distancia. Por un lado, permite a los estudiantes recibir retroalimentación en un momento diferente al de la actividad o tarea que se está evaluando, lo que les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su desempeño y mejorar su aprendizaje. Además, la retroalimentación asincrónica puede ser más personalizada y detallada que la retroalimentación en tiempo real. Por otro lado, la retroalimentación asincrónica puede ser menos efectiva y motivadora que la retroalimentación en tiempo real, y puede ser menos personalizada.

Dimensiones de la variable Nº1.

- **Retroalimentación reflexiva,** Cárdenas (2022) “Este tipo de retroalimentación consiste en orientar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes encuentren cómo aprenden o bien, cómo pueden mejorar su desempeño”. (Pag.74)

  El docente se convierte en guía y orientador para que el estudiante pueda descubrir, mejorar e identificar su desempeño.

- **Retroalimentación descriptiva,** Cerreño, L. (2022) “Este tipo de retroalimentación se enfoca en brindar sugerencias al estudiante oportunamente para poder mejorar su trabajo encomendado”. (Pag.74)

  El docente le brinda al estudiante sugerencias para que pueda mejorar su desempeño.

- **Retroalimentación elemental,** Gálvez (2022) “Este tipo de retroalimentación es cuando el docente ofrece un tipo de retroalimentación equivocada, lo cual puede deberse a que el docente no domine el tema o que el mensaje que compartió con el estudiante pensó que era el correcto, pero en realidad era incorrecto”. (Pag.81)

  Cada tipo de retroalimentación tiene sus propias características y puede ser utilizado en diferentes situaciones. Es importante que los docentes conozcan los diferentes tipos de retroalimentación y sepan cuál es el más adecuado para cada situación.

Conceptualización de logros de aprendizaje

Hidalgo, F. (2022) “El logro de aprendizaje se refiere a la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, competencias y comprensión en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos”. (Pag.90)

Los resultados educativos alcanzados por los estudiantes pueden ser evaluados de diferentes maneras, como solicitudes escritas, pruebas orales, proyectos, trabajos prácticos, tareas, presentaciones, entre otros.

Mendivil (2022) “La evaluación del logro de aprendizaje se lleva a cabo tanto a nivel individual como a nivel grupal, y su objetivo principal es determinar el grado de dominio que los estudiantes han alcanzado en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos”. (Pag.110)

Pérez, H. (2022) “El logro de aprender no solo depende de las habilidades individuales del estudiante, sino también de diversos factores contextuales. Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivido experiencias de aprendizaje significativas. En resumen, el logro de aprendizaje se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular”. (Pag.140)

De acuerdo con lo señalado por el MINEDU (2021) “los logros de aprendizaje se pueden entender como los resultados alcanzados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje y que se consideran deseables, valiosos, necesarios, fundamentales, etc. para la formación integral de los estudiantes. Comprende también los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada”. (Pag.170).

Importancia del logro de aprendizaje en el Perú.

Mendivil (2022) “Los logros de aprendizaje son un indicador clave del progreso y éxito educativo de los estudiantes”. (Pag.190).

A continuación, se presentan algunas de las importancias de los

logros de aprendizaje en la educación:

Los logros de aprendizaje son un indicador crucial del éxito educativo y tienen importantes implicaciones tanto para los estudiantes como para los sistemas educativos en su conjunto.

1. Para los estudiantes, el logro de aprendizaje significa que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para avanzar en su desarrollo académico y profesional. También les brinda una sensación de logro y autoconfianza en su capacidad para aprender.
2. Los logros de aprendizaje son fundamentales para monitorear el progreso de los estudiantes, proporcionar retroalimentación y tomar decisiones educativas.
3. La evaluación del logro de aprendizaje es importante para determinar el grado de dominio que los estudiantes han alcanzado en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos.
4. Los logros de aprendizaje son un elemento clave en la definición de políticas educativas que procuran el mejoramiento de la calidad de la educación.

En resumen, los logros de aprendizaje son un indicador clave del progreso y éxito educativo de los estudiantes. Son importantes para los estudiantes, los sistemas educativos y la definición de políticas educativas. La evaluación del logro de aprendizaje es fundamental para monitorear el progreso de los estudiantes, proporcionar retroalimentación y tomar decisiones educativas.

Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes

Mollo, A. (2022) “La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica” es la siguiente:

a) AD, logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

b) A, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

c) B, en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

d) C, en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Dimensiones de la variable Nº2.

Para Muñoz, M. (2021) “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, (Pag.231)

Contenidos conceptuales. Perez, H. (2022) “Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos” (Pag.241)

Contenidos procedimentales. Mancha, P. (2022) “En otras palabras,

contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad" (Pag.271)

Contenidos actitudinales. Medina, Z. (2021) "Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente" (Pag.291)

Diferencia entre el aprendizaje sincrónico y asincrónico

Rosa (2021) "El aprendizaje sincrónico y asincrónico son dos modalidades de aprendizaje que se utilizan en el ámbito educativo".

A continuación, se presentan las principales diferencias entre ambos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje sincrónico:

Valdivia, S. (2020) "Se caracteriza por realizar los eventos de enseñanza al mismo tiempo"

- Requiere que haya un grupo de personas aprendiendo y enseñando al mismo tiempo, ya sea en la misma ubicación física o en el mismo entorno online.
- Permite una interacción en tiempo real entre los docentes y los estudiantes, lo que permite que las dudas y los problemas que surjan

a partir de las temáticas visualizadas puedan ser resueltos de manera inmediata.

- Es un modelo de aprendizaje más social y dinámico.
- Las desventajas son un horario más estricto y la aparición de algunas dificultades técnicas que pueden interrumpir el aprendizaje en tiempo real.

Aprendizaje asincrónico:

Vela, M. (2020) “Se caracteriza por realizar los procesos de enseñanza en diferentes tiempos y espacios, es decir, la enseñanza y el aprendizaje no ocurren en tiempo real”

- Consiste en un modelo pedagógico que no sucede en tiempo real y se da por medio de recursos y materiales educativos previamente elaborados por los docentes, a los cuales tienen acceso los estudiantes en cualquier momento y lugar, lo que les permite aprender a su propio ritmo.
- Permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio horario.
- Es un modelo de aprendizaje más autodirigido.
- Las desventajas son la falta de interacción en tiempo real entre los docentes y los estudiantes y la necesidad de una mayor disciplina y motivación por parte de los estudiantes.

2.3. Definiciones conceptuales

Mollo, A. (2022). Define los siguientes conceptos:

- **Actitudinal:** Se refiere a las actitudes o disposiciones que una persona tiene hacia un tema o situación en particular. En el contexto educativo, las actitudes pueden influir en el aprendizaje y en la forma en que los

estudiantes interactúan con el material de estudio y con sus compañeros**.**

- **Aprendizaje virtual:** Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo a través de medios digitales, como plataformas en línea, videos, juegos educativos, entre otros. El aprendizaje virtual permite a los estudiantes acceder al material de estudio desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que lo hace especialmente útil en la educación a distancia.
- **Asincrónica:** Se refiere a la comunicación o interacción que no ocurre en tiempo real. En el contexto educativo, la retroalimentación asincrónica se refiere a la retroalimentación que se proporciona a los estudiantes de manera no simultánea, lo que les permite reflexionar sobre su trabajo y mejorar su aprendizaje.
- **Aprendizaje:** Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades y valores a través de la experiencia, la instrucción y el estudio. El aprendizaje puede ocurrir en diferentes contextos, como en el aula, en el trabajo o en la vida cotidiana.
- **EBR:** Es el acrónimo de "Educación Básica Regular", que se refiere al nivel de educación que abarca la educación primaria y secundaria en el Perú.
- **Logros:** Se refiere a los resultados o metas alcanzadas en un proceso de aprendizaje. En el contexto educativo, los logros pueden medirse a través de la evaluación del desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de conocimiento.
- **MINEDU:** Es el acrónimo de "Ministerio de Educación", que es la entidad gubernamental encargada de la educación en el Perú.
- **Retroalimentacion:** Es el proceso de proporcionar información a los estudiantes sobre su desempeño en un proceso de aprendizaje. La retroalimentación puede ser utilizada para mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.
- **Sincrónica:** Se refiere a la comunicación o interacción que ocurre en tiempo

real. En el contexto educativo, la retroalimentación sincrónica se refiere a la retroalimentación que se proporciona a los estudiantes en tiempo real, lo que les permite interactuar con el profesor y sus compañeros de manera inmediata.

2.4. Bases epistémicas

Muñoz, M. (2021) “Existen diferentes teorías educativas que se relacionan con el logro de aprendizaje”. (Pag.300)

A continuación, se presentan algunas de ellas:

- Conductismo: Quezada, C. (2021) “Esta teoría se enfoca en el aprendizaje observable y medible, y sostiene que el comportamiento humano es el resultado de la interacción entre el estímulo y la respuesta. En este sentido, el logro de aprendizaje se mide en términos de la capacidad del estudiante para reproducir el comportamiento deseado”

  Los principales autores del conductismo son los siguientes:

  Wilhelm Wundt: sentó las bases de lo que en un futuro se erigiría como el conductismo en psicología.

  John B. Watson: fundador del conductismo, continuando en la siguiente generación BF Skinner (conductismo operante), JR Kantor (interconductismo), Clark Hull y Edward C. Tolman (conductismo mediacional).

  Burrhus F. Skinner: uno de los principales exponentes del conductismo, desarrolló el condicionamiento operante.

  Ivan Pavlov: desarrolló el condicionamiento clásico, que es el aprendizaje de una respuesta automática a un estímulo.

  Edward Lee Thorndike: indicó que si la conducta genera un resultado satisfactorio hay una mayor probabilidad de que se repita en el futuro.

  Es importante destacar que existen múltiples versiones del conductismo y que hay autores que se pueden considerar conductistas aunque no se

identifiquen con esta corriente de manera explícita.

- Cognitivismo: Pérez, H. (2022) “Esta teoría se enfoca en el proceso interno de la mente y sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de conocimiento. En este sentido, el logro de aprendizaje se mide en términos de la capacidad del estudiante para comprender y aplicar el conocimiento adquirido”

  Los principales autores del cognitivismo son los siguientes:

  Jean Piaget: uno de los principales exponentes del cognitivismo, aportó la teoría del constructivismo cognitivo.

  Lev Semionovich Vygotsky: psicólogo ruso que desarrolló la teoría sociocultural del aprendizaje.

  Jerome Bruner: psicólogo estadounidense que propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento y la teoría de la representación.

  David Ausubel: psicólogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo.

  Robert Mills Gagné: psicólogo estadounidense que propuso la teoría de las condiciones del aprendizaje.

  Joseph Novak: psicólogo estadounidense que desarrolló la teoría de los mapas conceptuales.

  Albert Bandura: psicólogo canadiense que propuso la teoría del aprendizaje social.

  Erik Erikson: psicoanalista estadounidense que propuso la teoría del desarrollo psicosocial.

- Constructivismo: Ávila (2012) “Esta teoría se enfoca en el aprendizaje como un proceso de construcción de significado a través de la interacción entre el estudiante y su entorno. En este sentido, el logro de

aprendizaje se mide en términos de la capacidad del estudiante para construir su propio conocimiento y aplicarlo en situaciones nuevas”

Los principales representantes del constructivismo son los siguientes:

Jean Piaget: uno de los principales exponentes del constructivismo, aportó la teoría del constructivismo cognitivo.

Lev Semionovich Vygotsky: psicólogo ruso que desarrolló la teoría sociocultural del aprendizaje, que se enfoca en la interacción social y cultural en el proceso de aprendizaje.

Jerome Bruner: psicólogo estadounidense que propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento y la teoría de la representación.

David Ausubel: psicólogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo.

Ernst von Glasersfeld: filósofo austriaco que desarrolló la teoría del constructivismo radical, que se enfoca en la construcción subjetiva del conocimiento.

Seymour Papert: matemático y educador sudafricano que desarrolló la teoría del constructivismo en la educación, que se enfoca en el aprendizaje a través de la construcción de objetos y proyectos.

Joseph Novak: psicólogo estadounidense que desarrolló la teoría de los mapas conceptuales.

Howard Gardner: psicólogo estadounidense que propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que se enfoca en la diversidad de habilidades y talentos de los individuos

- Socio constructivismo: Aylas, M., & Máximo, A. (2021) “Esta teoría se enfoca en el aprendizaje como un proceso social y sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción entre los

estudiantes y su entorno social".

Velásquez (2021) "En este sentido, el logro de aprendizaje se mide en términos de la capacidad del estudiante para participar en actividades colaborativas y construir conocimiento en conjunto con otros".

Los principales representantes del socioconstructivismo son los siguientes:

Lev Semionovich Vygotsky: psicólogo ruso que desarrolló la teoría sociocultural del aprendizaje, que se enfoca en la interacción social y cultural en el proceso de aprendizaje.

Jerome Bruner: psicólogo estadounidense que propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento y la teoría de la representación.

David Ausubel: psicólogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo.

Ernst von Glasersfeld: filósofo austriaco que desarrolló la teoría del constructivismo radical, que se enfoca en la construcción subjetiva del conocimiento.

Seymour Papert: matemático y educador sudafricano que desarrolló la teoría del constructivismo en la educación, que se enfoca en el aprendizaje a través de la construcción de objetos y proyectos.

Joseph Novak: psicólogo estadounidense que desarrolló la teoría de los mapas conceptuales.

- Conectivismo: Cárdenas (2022) "Esta teoría se enfoca en el aprendizaje como un proceso de conexión y creación de redes de conocimiento. En este sentido, el logro de aprendizaje se mide en términos de la

capacidad del estudiante para conectarse con otros y acceder a información relevante para su aprendizaje".

Ventosilla, M. (2021) "Los principales representantes del conectivismo son los siguientes":

George Siemens: es uno de los principales exponentes del conectivismo y ha desarrollado la teoría de la ecología del conocimiento, que se enfoca en la importancia de las conexiones y las redes en el aprendizaje.

Stephen Downes: es un filósofo canadiense y comentarista en los campos de aprendizaje en línea y nuevos medios de comunicación. Junto con Siemens, diseñó e impartió un curso abierto y en línea en 2008, considerado como el primer curso de conectivismo masivo, abierto y en línea.

Lev Semionovich Vygotsky: aunque no se identifica explícitamente como conectivista, su teoría sociocultural del aprendizaje ha sido una influencia importante en el conectivismo, que se enfoca en la interacción social y cultural en el proceso de aprendizaje.

Jerome Bruner: aunque no se identifica explícitamente como conectivista, su teoría del aprendizaje por descubrimiento y la teoría de la representación han sido una influencia importante en el conectivismo.

David Ausubel: aunque no se identifica explícitamente como conectivista, su teoría del aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio de investigación es de tipo básica, ya que su objetivo es comprender y ampliar nuestros conocimientos sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Arias (2021) “La investigación básica se enfoca en la generación de nuevos conocimientos y teorías, sin necesidad de que estos tengan una aplicación práctica inmediata”

Es importante destacar que la investigación básica y la investigación aplicada son complementarias y se retroalimentan mutuamente.

Flores (2023) “La investigación básica genera nuevos conocimientos y teorías que pueden ser aplicados en la investigación aplicada, mientras que la investigación aplicada puede generar nuevas preguntas y problemas que pueden ser abordados por la investigación básica”

Además, pertenece a la investigación no experimental, Para Hernandez Sampieri, R. (2006) “Es un tipo de investigación que se basa en la observación y el análisis de variables no controladas ni manipuladas. En este tipo de investigación, el investigador se orienta a la observación de los acontecimientos, registrando los datos de manera directa para su análisis posterior”.

La investigación no experimental se utiliza cuando no es posible, factible o ético manipular la variable independiente.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

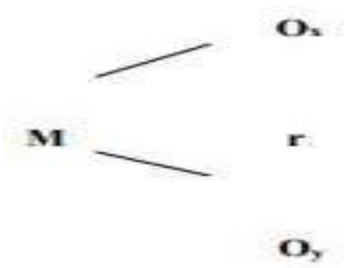
Hernandez Sampieri, R. (2006) “El diseño correlacional es un tipo de diseño de investigación que se utiliza para medir la relación entre dos o más variables. En este tipo de diseño, se busca establecer si existe una relación

entre las variables y, en caso afirmativo, determinar la fuerza y dirección de la relación”

Tamayo y Tamayo (1999) “definen la investigación correlacional como la indicada para establecer estadísticas entre características o fenómenos, pero no conducen directamente a establecer relaciones de causa efecto entre ellos”.

Los estudios cuantitativos estimaciones miden el grado de relación entre esas variables y cuantifican relaciones. Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la comparación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis algunas veces a prueba. En el diseño correlacional, se busca establecer si existe una relación entre dos o más variables y determinar la fuerza y dirección de la relación. Este tipo de diseño se utiliza en diferentes estudios de investigación para establecer la relación entre variables y determinar la fuerza y dirección de la relación. En resumen, según Tamayo y Tamayo (1999), la investigación correlacional se enfoca en establecer estadísticas entre características o fenómenos, midiendo el grado de relación entre las variables y cuantificando relaciones

A continuación, se presenta la gráfica del diseño correlacional:



Donde “M” es la muestra donde se realiza el estudio, los subíndices “x, y” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada de dos variables distintas (x,y) y finalmente la hace mención a la posible relación existentes entre variables estudiadas.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

Velázquez (2021) “En una investigación, la población se refiere al conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado”

En esta investigación se conto con la población de 189 estudiantes de la I.E Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad 2021.

3.3.2. Muestra.

Rodríguez. (2005) “La muestra es una parte o subconjunto de la población que se selecciona previamente para realizar un estudio. La muestra se utiliza para hacer inferencias sobre la población y se selecciona de manera que sea representativa de la población”

La selección de la muestra depende del tamaño de la población, los recursos disponibles y los objetivos de la investigación.

La muestra seleccionada fue de 72 estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria de la I.E Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad matriculados el año 2021.

3.3.3. Muestreo

Se utilizó un diseño muestral probabilístico estratificado y aleatorio. Se utilizo esta técnica para seleccionar la muestra representativa de una población.

Para Rodríguez, R. (2020) “En este diseño, la población se dividido en diferentes subgrupos o estratos disjuntos, de manera que un individuo sólo puede pertenecer a un estrato. Luego, se seleccionar una muestra aleatoria simple de cada estrato, permitio obtener una

muestra representativa de la población".

El muestreo estratificado proporcional produce siempre menor o igual error muestral que el muestreo aleatorio simple, es decir, es más preciso. Además, el muestreo estratificado permitio obtener información más detallada sobre diferentes subgrupos de la población, lo que puede mejorar la precisión de los resultados. En resumen, el diseño muestral probabilístico estratificado y aleatorio es una técnica de muestreo que se utiliza para seleccionar una muestra representativa de una población, dividiéndola en diferentes subgrupos o estratos disjuntos y seleccionando una muestra aleatoria simple de cada estrato.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)D^2 + Z^2PQ} \qquad f = \frac{n}{N} \qquad 15.0.05 \qquad n_o = \frac{n}{1+\frac{n}{N}}$$

Si el factor de corrección mayor del 5% se aplica

Resolviendo tenemos:

$$n = \frac{154 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(154-1)0.051^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 108.88 = 109$$

$$n_o = \frac{109}{1+\frac{109}{}} = 71.83 = 72$$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica de recolección de datos

Pasin, M. (2009) "Las técnicas de recolección de datos son herramientas y métodos utilizados para recopilar información de manera organizada y con un objetivo específico"

En esta investigación se utilizó la técnica de cuestionarios o encuestas: Esta técnica implica hacer preguntas a los individuos o grupos de interés para recopilar información sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos, entre otros.

También se utilizó la técnica de la observación directa, que se utiliza cuando alguien de hecho ve al estudiante en el ambiente del salón de clases y recoge datos en cuanto a la conducta problemática. Idealmente, un observador objetivo (por ejemplo, un analista de conducta, un miembro del equipo A, otro maestro) recogerá los datos.

Instrumento de recolección de datos

Flores (2023) “Los instrumentos de recolección de datos que se utilizó fueron los más adecuados para el objetivo de la investigación y para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Además, es importante tener en cuenta que cada técnica tiene sus propias ventajas y desventajas, y que pueden ser utilizadas de manera complementaria para obtener una visión más completa del tema de investigación”

Para ello se utilizo el instrumento de la encuesta, que se hace una serie de preguntas específicas a los individuos o grupos de interés para recopilar información sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos, entre otros. Las encuestas pueden realizarse en diferentes formatos, como en papel, por teléfono, en línea o en persona.

Arias (2021) “Las encuestas son una herramienta útil para obtener información de una muestra representativa de la población y generalizar los resultados para un segmento más amplio”

También se utilizo como instrumento una guía de observación que sirvió al observador para situarse de manera sistemática en aquello que

realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

3.5. Procedimientos.

Para el presente estudio de investigación, se solicitó la autorización al director de la I.E Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad 2021.mediante una carta para llevar a cabo la aplicación del cuestionario a los ciento seis estudiantes, quienes fueron seleccionados. Luego que el señor director autorizó la aplicación de dicho cuestionario, facilitándose el directorio de los estudiantes que conforma la muestra, en seguida se contactó con los estudiantes de cada grado y sección. Seguidamente, se elaboró un comunicado para explicar el objetivo de la aplicación de dicho instrumento; igualmente, se cursó un consentimiento dirigido a los tutores o padres de familia para la aplicación del cuestionario, dicha aplicación o la recogida de información se realizó a través del WhatsApp personal, mediante el formulario Google.

3.6. Método de análisis de datos.

En el análisis de los datos del estudio de investigación se realizó a través del análisis estadístico descriptivo e inferencial; por lo que, Miranda (2020) aseveraron que la estadística descriptiva tiene como finalidad el sintetizar la evidencia encontrada en una investigación de forma fácil y clara para su interpretación, que consta de tablas o cuadros, gráficas e imágenes con el objeto de resumir datos y mostrar cifras puntuales. Igualmente, respecto a la estadística inferencial, según Beaver (2020) afirman que está conformada por procedimientos utilizados para hacer inferencias, a partir de la información obtenida en una muestra poblacional, respecto a las

características poblacionales.

3.7. Aspectos éticos.

Galán (2020) manifiesta que la ética y la ciencia deben vincularse con los valores para indicar que se muestra ser justo, bueno y conveniente o que, podría ser peligroso; por lo que, la ciencia se fundamenta en una serie de proposiciones que luego la encaminan a una supuesta veracidad, entonces el hombre va en la búsqueda del conocimiento por medio de la ciencia, pero junto a los valores éticos.

En el presente estudio de investigación se ha respetado el derecho de autor, considerándose las normas internacionales APA; también se ha considerado un aspecto importante como es el respeto a la confidencialidad como referente ético en la investigación.

Asimismo, se consideró el principio de autonomía, que trata sobre el respeto mutuo con las personas investigadas, ya que se les pidió previamente su consentimiento para participar en el estudio de investigación.

CAPÍTULO IV

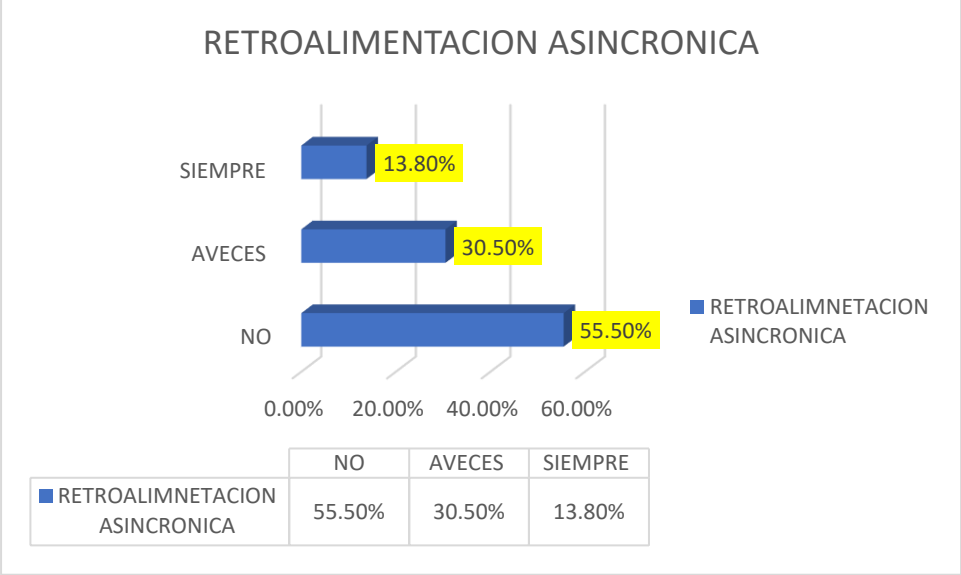
RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2. Variable retroalimentación asincrónica

	Frecuencia	Porcentaje
No	40	55.5%
Aceves	22	30.5%
Siempre	10	13.8%
Total	72	100,0%

Figura 1. Variable retroalimentación asincrónica



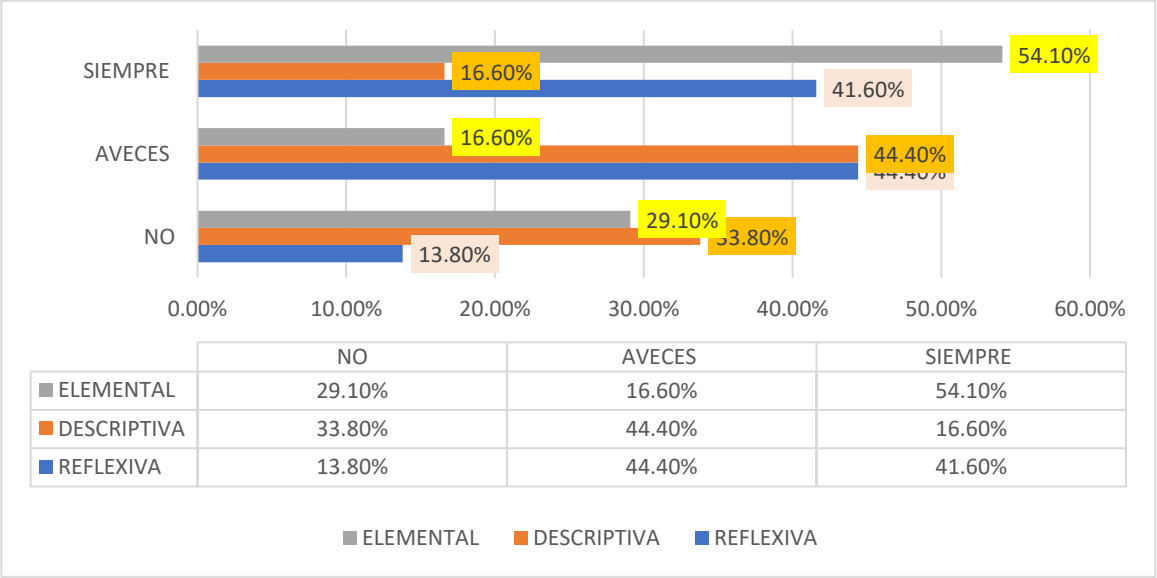
Interpretación:

Se interpreta en la tabla y grafico Nº1, que en la variable retroalimentación asincrónica de los estudiantes de la I.E Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad 2021, se encuentran en el nivel NO 55,5%, AVECES 30,50% y SIEMPRE 13,80%.

Tabla 3. Variable retroalimentación asincrónica y sus dimensiones

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No	10	13.8%	28	38.8%	21	29.1%
Aceves	32	44.4%	32	44.4%	12	16.6%
Siempre	30	41.6%	12	16.6%	39	54.1%
Total	72	100,0%	72	100,0%	72	100,0%

Figura 2. Variable retroalimentación asincrónica y sus dimensiones



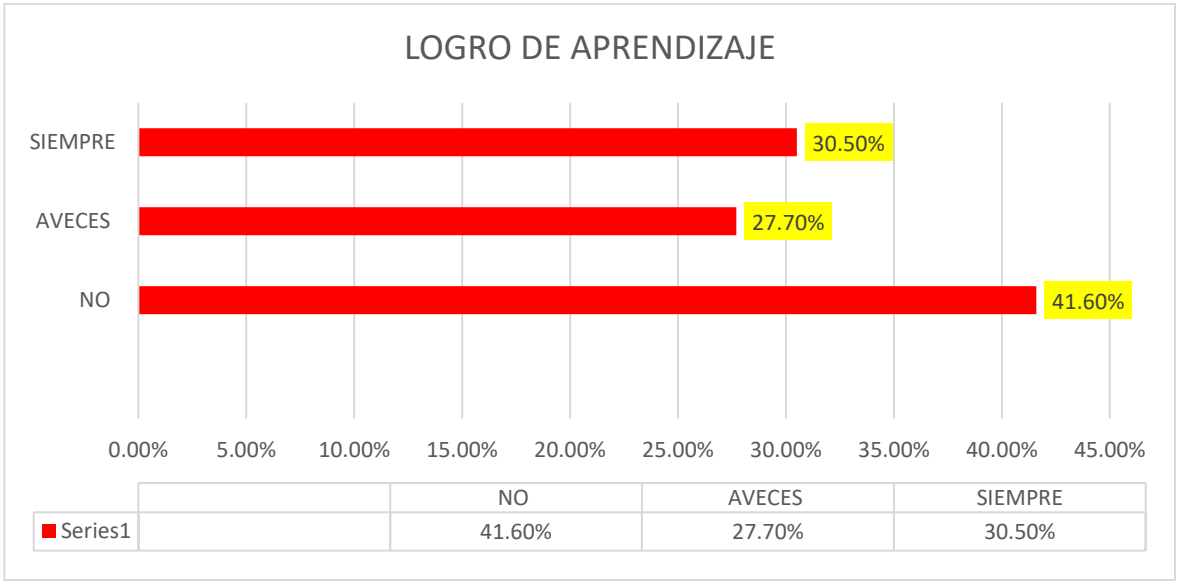
Interpretación:

Se interpreta en la tabla y grafico Nº2, referente a la variable retroalimentación asincrónica y sus dimensiones de investigación de los estudiantes de la I.E Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad 2021, se evidencia en la dimensión reflexiva en el nivel NO 13,80%,AVECES 44,40% y SIEMPRE 41,60%, en la dimensión descriptiva en el nivel NO 29,10%,AVECES 44,40% y SIEMPRE 16,60%, en la dimensión elemental en el nivel NO 29,10%,AVECES 16,60% y SIEMPRE 54,10%,

Tabla 4. Variable logro de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
No	30	41.6%
Aceves	20	27.7%
Siempre	22	30.5%
Total	72	100,0%

Figura 3. Variable logro de aprendizaje



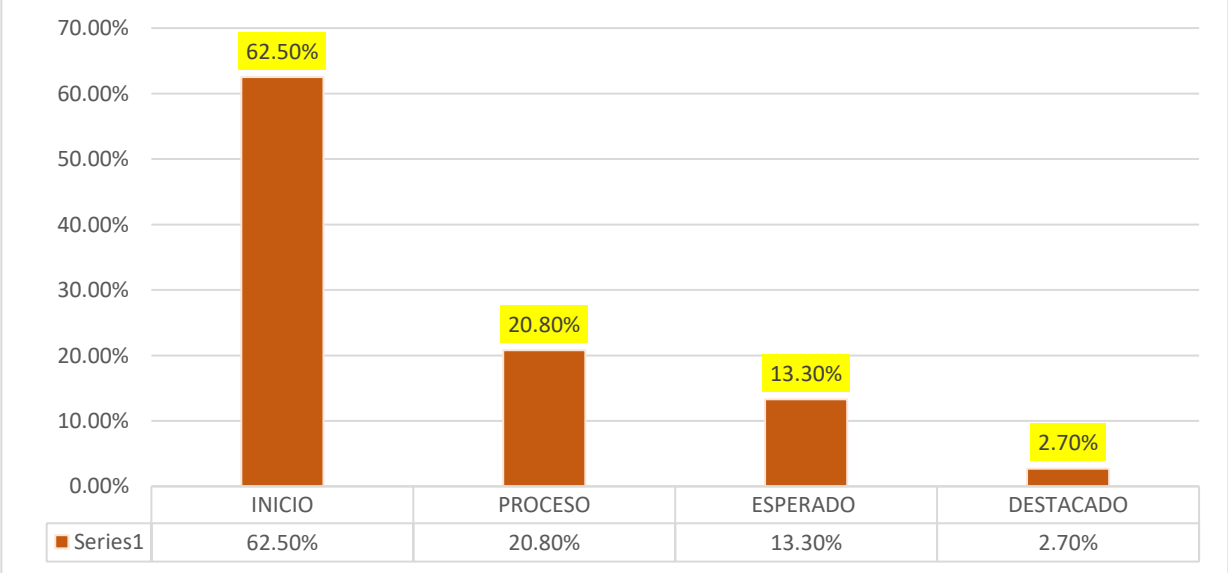
Interpretación:

Se interpreta en la tabla y grafico Nº3, que en la variable logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad 2021, se encuentran en el nivel NO 41,60%,AVECES 27,70% y SIEMPRE 30,50%.

Tabla 5. Variable logro de aprendizaje y sus dimensiones

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	45	62.5%
Proceso	15	20.8%
Esperado	10	13.8%
Destacado	2	2.7%
Total	72	100,0%

Figura 4. Variable logro de aprendizaje y sus dimensiones



Interpretación:

Se interpreta en la tabla y grafico Nº4, referente a la variable logro de aprendizaje y sus dimensiones de investigación de los estudiantes de la I.E Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad 2021, se evidencia en la dimensión INICIO 62,50%, PROCESO 20,80% y ESPERADO 13,30%, y DESTACADO 2,70%.

Prueba de Hipótesis

Tabla 6. La retroalimentación asincrónica tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia Padre Abad, 2021.

Rho de Spearman	Retroalimentacion Asincronica	Coeficiente de correlacion	1,000	-,080
		Sig. (bilateral)	.	,580
		N	72	72
	Logro de Aprendizaje	Coeficiente de Correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,580	.
		N	72	72

Interpretación:

En la tabla 5 se perciben los resultados obtenidos; para ello se empleó la técnica estadística no paramétrica de Spearman donde se obtuvo una significancia bilateral de 0.580 que es >a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación. Además, se obtienen un coeficiente de correlación de -0.080 es decir existe un impacto negativo. Es por ello que las variables actúan o trabajan de manera independiente.

Tabla 7. La retroalimentación asincrónica reflexiva tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021

Rho de Spearman	Retroalimentacion Reflexiva	Coeficiente de Correlación	1,000	-,054
		Sig. (bilateral)	.	,680
		N	72	72
	Logro de Aprendizaje	Coeficiente de Correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,680	.
		N	72	72

Interpretación:

Se empleó la técnica estadística no paramétrica de Spearmen donde se obtuvo una significancia bilateral de 0.680 que es >a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación. Además, se obtienen un coeficiente de impacto de 0.054 es decir existe un impacto positivo pero no significativa.

Tabla 8. La retroalimentación asincrónica descriptiva tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021

Rho de Spearman	Retroalimentacion Descriptiva	Coeficiente de Correlación	1,000	-,241
	Logro de Aprendizaje	Sig. (bilateral)	.	,050
		N	72	72
		Coeficiente de Correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	.
		N	72	72

Interpretación:

Se empleó la técnica estadística no paramétrica de Spearman donde se obtuvo una significancia bilateral de 0.050 que es >a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación. Además, se obtienen un coeficiente de correlación de 0.241 es decir no existe impacto ni es significativa.

Tabla 9. La retroalimentación asincrónica elemental tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021.

Rho de Spearman	Retroalimentacion Elemental	Coeficiente de Correlación	1,000	-,99
	Logro de Aprendizaje	Sig. (bilateral)	.	,110
		N	72	72
		Coeficiente de Correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,110	.
		N	72	72

Interpretación:

Se empleó la técnica estadística no paramétrica de Spearmen donde se obtuvo una significancia bilateral de 0.110 que es >a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación. Además, se obtienen un coeficiente de correlación de 0.99 es decir no existe impacto ni es significativa.

CAPÍTULO IV

DISCUSION DE RESULTADOS

- ✓ Referente al objetivo general: Determinar cómo contribuye la retroalimentación asincrónica en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia e Padre Abad, 2021,los porcentajes proporcionados en la pregunta indican que en la investigación realizada en la IE Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad en 2021, el nivel de respuesta "NO" a la pregunta sobre cómo contribuye la retroalimentación asincrónica en los logros de aprendizaje fue del 55 ,5%, mientras que el nivel de respuesta "AVECES" fue del 30,50% y el nivel de respuesta "SIEMPRE" fue del 13,80%.
- ✓ Con respecto al Objetivos específicos Nº1: Determinar cómo contribuye la retroalimentación asincrónica reflexiva en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad, 2021, se obtuvo en el nivel NO 13,80%,AVECES 44,40% y SIEMPRE 41,60%,lo que significa para Aylas, M., & Máximo, A. (2021) “que a veces la retroalimentación asincrónica reflexiva contribuye a los estudiantes para determinar su calidad y relevancia para el aprendizaje. Se pueden identificar patrones en la retroalimentación y determinar si se están abordando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes” (Pag.122)
- ✓ Objetivo Nº2: Determinar cómo contribuye la retroalimentación asincrónica descriptiva en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad, 2021, se obtuvo en el nivel NO 29,10%,AVECES 44,40% y SIEMPRE 16,60%, eso significa para Cárdenas (2022) “que a veces puede tener una contribución positivo en los logros de aprendizaje de los estudiantes y puede ser una herramienta útil para la

evaluación formativa y la mejora de la calidad del aprendizaje" (Pag.222).

- ✓ Objetivo Nº3: Determinar cómo contribuye la retroalimentación asincrónica elemental en los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Cumbre Divisoria de la Provincia de Padre Abad, 2021, se obtuvo en el nivel NO 29,10%, AVECES 16,60% y SIEMPRE 54,10%,lo que se interpreta según el mayor porcentaje para Cerreño, L. (2022) "la retroalimentación asincrónica elemental siempre tiene un impacto positivo por lo tanto su contribución es importante en los logros de aprendizaje de los estudiantes"(Pag.155)

CONCLUSIONES

- ✓ Para la baja Aceptación de la Retroalimentación Asincrónica General con un 55.5% de respuestas "NO" respecto a cómo contribuye la retroalimentación asincrónica en los logros de aprendizaje, se concluye que existe una baja aceptación general de esta modalidad de retroalimentación en la IE Cumbre Divisoria. Esto sugiere la necesidad de abordar percepciones negativas y comprender las razones detrás de esta resistencia para mejorar su implementación.
- ✓ Existe un fuerte Respaldo a la Retroalimentación Reflexiva, atreves de una alta respuesta "SIEMPRE" (41.6%) para la retroalimentación asincrónica reflexiva indica un fuerte respaldo a esta estrategia específica. Esta conclusión sugiere que los estudiantes perciben que la reflexión en la retroalimentación tiene un impacto positivo en la calidad y relevancia de su aprendizaje, proporcionando una dirección clara para el fortalecimiento de estas prácticas.
- ✓ En los desafíos en la Implementación de la Retroalimentación Descriptiva, obtuvo un 29.1% de respuestas "NO" y un 44.4% de respuestas "AVECES" para la retroalimentación asincrónica descriptiva, se concluye que hay desafíos en la implementación consistente de esta modalidad. Esto sugiere la necesidad de abordar las barreras percibidas y desarrollar estrategias específicas para mejorar la calidad y la frecuencia de la retroalimentación descriptiva.
- ✓ En el éxito de la Retroalimentación Elemental en los Logros de Aprendizaje, mostro un alto porcentaje de respuestas "SIEMPRE" (54.1%) para la retroalimentación asincrónica elemental destaca su contribución positiva a los logros de aprendizaje. Esta conclusión respalda la idea de

que estrategias que se centran en elementos fundamentales tienen un impacto significativo y sugiere la promoción activa de este tipo de retroalimentación para mejorar aún más los resultados educativos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Dada la baja aceptación general de la retroalimentación asincrónica (55.5% "NO"), se recomienda explorar y diversificar las modalidades de retroalimentación asincrónica. Introducir opciones como comentarios en audio o video, plataformas interactivas y herramientas tecnológicas innovadoras podría aumentar la aceptación y participación de los estudiantes, proporcionando una gama más amplia de opciones para recibir retroalimentación.
- ✓ Considerando el fuerte respaldo a la retroalimentación asincrónica reflexiva (41.6% "SIEMPRE"), se sugiere diseñar estrategias reflexivas más estructuradas. Desarrollar pautas específicas para la reflexión, incorporar preguntas dirigidas y establecer momentos específicos para la revisión reflexiva puede mejorar la calidad y el impacto de esta modalidad de retroalimentación.
- ✓ Dada la variabilidad en la implementación de la retroalimentación asincrónica descriptiva (29.1% "NO" y 44.4% "AVECES"), se recomienda implementar programas de desarrollo profesional para los docentes. Estos programas pueden abordar las habilidades necesarias para proporcionar retroalimentación descriptiva efectiva, incluyendo la claridad, especificidad y alineación con los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Considerando el éxito de la retroalimentación asincrónica elemental en los logros de aprendizaje (54.1% "SIEMPRE"), se recomienda desarrollar recursos específicos y guías para la implementación de este enfoque. Proporcionar ejemplos prácticos, orientación sobre cómo incorporar elementos fundamentales y destacar su importancia en la mejora del aprendizaje puede fortalecer aún más la aplicación de esta modalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ávila (2012). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Enfermeria-uaz.org. Recuperado el 29 de octubre de 2023, de https://enfermeria-uaz.org/uploaded/files/udisLEnfermeria/6Semestre/MetodologiaInvestigacion.pdf

Arias (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.

Aylas, M., & Máximo, A. (2021). *La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular*. Universidad César Vallejo.

Cárdenas (2022) Logros de aprendizaje en el Perú y reformas educativas actuales.

Canabal. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado (Granada)*, *21*(2), 149–170. https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i2.10329

Cerreño, L. (2022) Retroalimentación en el aprendizaje y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima" de ResearchGate.

Contreras (2018). Concepciones sobre retroalimentación del aprendizaje: Evidencias desde la Evaluación Docente en Chile. *Actualidades investigativas en educación*, *18*(3). https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34327

Flores (2023). *Metodología de la investigación*. Edu.ar. Recuperado el 29 de octubre de 2023, de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.10878/pp.10878.pdf

Freire (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, *13*(4), 389–397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext&tlng=pt

Gálvez (2022) Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura" de Redalyc.

Garcés, J. (2020). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. *Cuadernos de investigación educativa*, *11*(1), 37–59. https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942

Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodologia de La Investigacion*. McGraw-Hill Companies.

Hidalgo, F. (2022) Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura" de SciELO México.

Hurtado (2020). *RETROALIMENTACIÓN DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60188 "SIMÓN BOLIVAR"- IQUITOS - 2020*. Universidad Científica del Perú.

Mancha, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Comuni@cción*, *13*(2), 106–116. https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661

Medina, Z. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. *Conrado*, *17*(81), 179–186. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400179&script=sci_arttext

Mendivil (2022) La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura" de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

MINEDU (2021) Capacidades y logros de aprendizaje del Ministerio de Educacion.

Mollo, A. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Revista Universidad y Sociedad*, *14*(1), 391–401. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100391&script=sci_arttext&tlng=en

Muñoz, M. (2021). *Inteligencia emocional y logros de aprendizajes de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa, Chancayllo 2021*. Universidad César Vallejo.

Perez, H. (2022) Procesos de logros de aprendizaje que incorporaron el MINEDU.

Pasin, M. (2009). *Metodología de la Investigación*. http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/3741

Quezada, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, *26*(88), 225–251. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100225

Revista Universitaria de Informática RUNIN. (2020). Universidad de Narino.

Rodríguez, R. (2020). *Metodología de la investigación*. Buap.mx. Recuperado el 29 de octubre de 2023, de https://cape.fcfm.buap.mx/jdzf/cursos/mi2/libros/book3mi2.pdf

Rodríguez. (2005). *Metodología de la Investigación*. Univ. J. Autónoma de Tabasco.

Rosa (2021). *Retroalimentación en el logro del aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cusco, 2021*. Universidad César Vallejo.

Tamayo y Tamayo (1999) metodología de la investigación cuantitativa y cuantitativa

Valdivia, S. (2020). Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria. *En Blanco y Negro*, *5*(2). https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388

Vela , M. (2020). *La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docentes del nivel Primario de la ciudad de Lamas Región San Martín 2019*. Universidad César Vallejo.

Velázquez (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje: Metodología del aprendizaje basado en problemas. *Revista Científica Sinapsis*, *1*(19). https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465

Ventosilla, M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, *9*(1). https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043

Velásquez (2021) Unirioja.es. Recuperado el 29 de octubre de 2023, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704214

ANEXOS

ANEXO Nº1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE RETROALIMENTACIÓN ASINCRONICA

INDICACIONES:

Estimado (a) estudiante, el presente instrumento busca evaluar el nivel de los tipos retroalimentación, recibido por parte de tus docentes durante tus clases virtuales; paralo cual, te pedimos que leas cada uno de los ítems que se te plantean y con la mayor sinceridad marques con una equis (X) la alternativa de valoración que consideres de acuerdo a tu apreciación personal.

ÍTEMS	VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	N0
	3	2	1
DIMENSIÓN: Reflexiva			
Utiliza los saberes adquiridos desde la teoría pedagógica como referentes para la acción			
Está permanentemente monitoreando su propio desempeño a partir de la reflexión sobre la actuación profesional			
Consciente de que no se agota de impartir conocimientos o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas,			
Dirige a formar personas, a enseñar a vivir con autenticidad, sentido y proyectos, con valores definidos, con realidades.			
DIMENSIÓN: Descriptiva			
Ofrece oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo, describiendo lo que hace que esté o no logrado.			
Describen los aciertos o dificultades sugiriendo en detalle qué hacer para mejorar			
Dan mecanismos a través de estrategias para ayudar a descubrir una respuesta del estudiante			
DIMENSIÓN: Elemental			
Señala únicamente si la respuesta o procedimiento que está desarrollando el estudiante es correcto o incorrecto			
Está seguro o no de su respuesta.			

Da la respuesta correcta o bien se resuelve el ejercicio.			
Dan mayores herramientas para descubrir la respuesta, sólo se niega o afirma			

Guía de observación para medir la variable logros de aprendizaje

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EN CLASE

Institución:_____ **Tema:**_____

Asignatura o área: _____ **Grado o grupo:**_____

Alumno: _____ **Fecha de la observación:** _____

INSTRUCCIONES: Marque una **X** en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase.

Acciones a evaluar	Siempre	Algunas veces	Aspecto a mejorar	Observaciones
AL INICIO DE LA CLASE				
Llegada puntual				
Organización del material				
Saludo a compañeros				
Preparación para la clase				
DURANTE EL DESARROLLO				
Atención y escucha activa				
Toma de apuntes				
Participación en preguntas				
Participación en discusión				
Inicio de la actividad				
Desarrollo de la actividad				
Trabajo en equipo				
Respeto a los compañeros				
Problemas de convivencia				
Contribución al equipo				
Trabajo en conjunto				
Falta de colaboración				
Comunicación con el equipo				
Solución de conflictos				
DURANTE EL CIERRE				
Aportación al feedback				
Recepción del feedback				
Reflexión sobre el proceso				
Identificación de fortalezas y debilidades				
Observaciones finales:				