UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

IDIOMA INGLÉS Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARPETA DE RECUPERACIÓN DEL 2 GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRERA, DISTRITO DE YARINACOCHA 2022

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

SILVIA ERIKA FRANCO URQUIA

MARIA BERTHA ANGULO GUARDIA

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los.....27.....días del mes de.....mayo.....del.....2022..... siendo las.....10:00.....horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

SECRETARIO: **Mg. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

MIEMBRO: **Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"IDIOMA INGLÉS Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARPETA DE RECUPERACIÓN DEL 2 GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRERA DISTRITO DE YARINACOCHA 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **SILVIA ERIKA FRANCO URQUIA**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido.....APROBADO.....por.....UNANIMIDAD.....

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación**.....SECUNDARIA.....**Especialidad**.....IDIOMA INGLÉS.....

.....

Siendo las.....horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa.....27.....de.....mayo.....del.....2022.

.....	.....	.....
Presidente	**Secretario**	**Miembro**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

..... **Secretario académico de la FEyCsSs.**

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los.....27.....días del mes de...mayo...del...2022..... siendo las...10:00...horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

SECRETARIO: **Mg. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

MIEMBRO: **Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"IDIOMA INGLÉS Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARPETA DE RECUPERACIÓN DEL 2 GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRERA DISTRITO DE YARINACOCHA 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MARIA BERTHA ANGULO GUARDIA**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido.....APROBADO.....por .....UNANIMIDAD.....

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación**.....SEWNDARIA.....**Especialidad**....IDIOMA INGLÉS.

.....

Siendo las.....horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa.....27.....de.....mayo.....del...2022

.....	.....	.....
Presidente	**Secretario**	**Miembro**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARÍA ACADÉMICA PUCALLPA

.....
Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

TESIS

"IDIOMA INGLÉS Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARPETA DE RECUPERACIÓN DEL 2° GRADO "A" DE LA NSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRERA DISTRITO DE YARINACOCHA 2022"

APROBADO POR:

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Presidente

Mg. Carmen Laura Alva Rodríguez
Secretario

Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano
Miembro

Dr. Jhonn Robert Ruíz de la Cruz
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0052-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"IDIOMA INGLES Y SU EFECTO EN EL APREDNIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARPETA DE RECUPERACION DEL 2 GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRERA DISTRITO DE YARINACOCHA 2022".

Cuyo(s) autor (es)	:	**FRANCO URQUIA, SILVIA ERIKA** **ANGULO GUARDIA, MARIA BERTHA**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela Profesional	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Asesor(a)	:	**DR. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 3%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 02/02/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Silvia Erika Franco Urquía

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"IDIOMA INGLÉS Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARPETA DE RECUPERACIÓN DEL 2 GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRERA DISTRITO DE YARINACOCHA 2022"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.

Escuela Profesional de: EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27/05/2022

Email: sierifrau13.91@gmail.com

Teléfono: 994645528

Firma:

DNI: 47538671

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, María Bertha Angulo Guardia

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Idioma Inglés y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera distrito de Yarinacha 2022.

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de: Educación Secundaria.

Especialidad: Idioma Inglés

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27 /05/2022

Email: angulogvardiamariabertha@gmail.com

Teléfono: 994136643

Firma: 

DNI: 70943945

www.repositorio.unu.edu.pe

repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A mis padres hermanos y compañeros por su apoyo incondicional para el logro de mis objetivos como profesional de idioma inglés.

Silvia Erika.

A mis familiares mi papá, mamá y mis hermanos que me permitió continuar mis estudios y ser parte fundamental para el logro de mi éxito.

María Bertha.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad idioma ingles que en sus aulas permitieron acrecentar de conocimiento y habilidades acerca del idioma inglés estoy agradeció por la oportunidad de ser una docente de calidad trilingüe.

A los docentes de la carrera de educación secundaria especialidad Idioma Inglés que con mucho profesionalismo impartieron sus conocimientos, estrategias y la didáctica gracias a cada uno de ellos.

A nuestro asesor Dr. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz, por su paciencia y dedicación en su asesoramiento y permanente apoyo para culminar satisfactoriamente esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA viii

AGRADECIMIENTO ix

ÍNDICE x

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

RESUMEN xv

ABSTRACT xvi

INTRODUCCIÓN xvii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Planteamiento del Problema 1

1.2. Formulación del Problema 3

1.2.1. Problema General 3

1.2.2. Problemas Específicos 3

1.3. Objetivos 4

1.3.1. Objetivo General 4

1.3.2. Objetivos Específicos 4

1.4. Formulación de Hipótesis 5

1.4.1. Hipótesis General 5

1.4.2. Hipótesis Específicas 5

1.5. Variables 6

1.5.1. Variables 6

1.5.2. Variables 6

1.5.3. Operacionalización de Variables 7

1.6. Justificación de la Investigación 7

1.7. Viabilidad 8
1.8. Limitaciones 9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 10
2.1. Antecedentes de la Investigación 10
2.1.1. A Nivel Internacional 10
2.1.2. A Nivel Nacional 12
2.1.3. A Nivel Local 15
2.2. Planteamiento Teórico del Problema 15
2.2.1. Teorías de la Variable 1: Idioma Inglés 15
2.2.2. Teorías de la Variable 2: Aprendizaje 37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 65
3.1. Método de Investigación 65
3.1.1. Tipo de investigación 65
3.1.2. Nivel de investigación 65
3.2. Diseño de Investigación 66
3.3. Población y Muestra 67
3.3.1. Población 67
3.3.2. Muestra 67
3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación 68
3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos 68
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos 68
3.5. Procedimientos de Recolección de Datos 68
3.6. Tratamiento de datos 69
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 70
4.1. Resultados 70

4.2. Discusión 79
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y CONCLUSIONES 81
5.1. CONCLUSIONES 81
5.2. RECOMENDACIONES 83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 84
ANEXO 92

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1: Operacionalización de variables.....7

Tabla 2: Población.....67

Tabla 3: Muestra de estudio.....67

Tabla 4: Valores del Rho Spearman.....69

Tabla 5: Resultados de la Variable 1: Idioma Inglés.....70

Tabla 6: Resultados de la Variable 2: Aprendizaje.....72

Tabla 7: Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.....74

Tabla 8: Prueba de hipótesis general – Idioma inglés vs Aprendizaje.....75

Tabla 9: Prueba de HE 1: Enfoque Psicológico – Aprendizaje.....76

Tabla 10: Prueba de HE 2: Enfoque Pedagógico –Aprendizaje.....77

Tabla 11: Prueba de HE 3: Síntesis - Competencias Cognitivas.....78

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1: Esquema del estudio.....66

Figura 2: Resultados de la Variable 1: Idioma inglés 70

Figura 3: Resultados de la Variable 2: Aprendizaje 72

RESUMEN

La creciente integración de las tecnologías de la información y la comunicación y los nuevos aprendizajes en el ámbito educativo implica investigar el cómo y en qué circunstancias y condiciones estas herramientas apoyan a los estudiantes en el aprendizaje de un segundo idioma. Lo anterior llevó a exponer la percepción de ellos respecto al aprendizaje del inglés. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo. La encuesta se aplicó a 38 estudiantes inscritos para la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera. Los resultados muestran que los alumnos percibieron de manera positiva el uso del aprendizaje del inglés; son conscientes de cómo estas tendencias de las nuevas formas pueden ayudarlos a adquirir habilidades para dominar un segundo idioma; no obstante, reconocen que aún no han logrado interiorizar el uso de las TIC, principalmente las dirigidas al proceso educativo. Por otro lado, consideran que las plataformas como Moodle y algunos softwares educativos como el Microsoft Teams favorecen su aprendizaje, con lo cual es necesario repensar el empleo de estas herramientas y convertirlas en un espacio dinámico para brindar mayor participación por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Idioma inglés, aprendizajes, didáctica, capacidades, competencias, currículo, enseñanza.

ABSTRACT

The growing integration of information and communication technologies and new learning in education implies investigating how and under what circumstances and conditions these tools support students in learning a second language. The foregoing led to their perception of learning English. The research was carried out with a quantitative, transversal and descriptive approach. The survey was applied to 38 students registered for the 2nd grade “A” recovery folder of the Jorge Coquis Herrera Educational Institution. The results show that students perceive the use of learning English in a positive way; they are aware of how these trends in new ways can help them acquire skills to master a second language; However, they acknowledge that they have not yet managed to internalize the use of ICTs, mainly those aimed at the educational process. On the other hand, they consider that platforms such as Moodle and some educational software such as Microsoft Teams favor their learning, with which it is necessary to rethink the use of these tools and turn them into a dynamic space to provide greater participation by students.

Keywords: English language, learning, didactics, skills, competencies, curriculum, teaching.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación responde a la línea de investigación establecida para la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – *"Desigualdades Sociales, Calidad de Enseñanza – Aprendizaje y Comunicación Social"*, al mismo tiempo responde al objetivo general establecido, como se precisó determinar la relación significativa entre el idioma ingles y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022. Para su desarrollo integral respecto a cada una de las variables, tanta fuente internacional, nacional y local se tuvo que recopilar información relevante y pertinente desarrollados con anterioridad al presente trabajo de investigación, para luego construir las dimensiones y variables.

Su estructura responde a lo ya establecido en Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, por lo que es menester desarrollarlo a continuación:

Capítulo I: Problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, hipótesis, variables; además la justificación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, como los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capítulo III: En este capítulo, precisamos todo lo concerniente a la metodología utilizada, es decir el tipo y diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

Capítulo IV: Resultados y discusión: Se presenta los resultados obtenidos de acuerdo a la información recogida, mediante tablas y figuras, que incluye su análisis, la prueba de hipótesis y contempla la discusión del mismo referente a los resultados.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones: En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se incluye las referencias bibliográficas y respectivos anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Desde la posición de Torres y Yépez (2018), manifiesta que; el idioma inglés tiene hoy en día una posición privilegiada en el mundo, debido a la globalización y al desarrollo de las telecomunicaciones; su aprendizaje se ha convertido en un elemento clave para el éxito académico, económico, tecnológico-científico e incluso social. Sin embargo, existen serias dificultades para aprenderlo como lengua extranjera, los estudiantes no alcanzan los estándares mínimos requeridos para comunicarse.

Por otra parte, de acuerdo a Lin y Ocampo (2008), señala referente a las destrezas, esta situación nos hace pensar que el desarrollo de las destrezas lingüísticas es muy limitado. Tradicionalmente, las teorías lingüísticas y psicológicas son las que han primado a la hora de plantear contenidos y estrategias metodológicas sobre la adquisición de lenguas así, el estudio de las unidades lingüísticas gramática y vocabulario ha sido el eje central de todo programa de estudio. Tal como lo plantean Peregoy et al., (2012), enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en meras estructuras gramaticales y en la traducción resulta monótono, aburrido e irrelevante, sin que el alumno sepa para qué utiliza el idioma. En las últimas décadas se ha planteado el aprendizaje de la lengua extranjera desde un punto de vista funcional, que responde al concepto de competencia comunicativa y a la teoría de los actos del habla.

Por otra parte, Richards y Rodgers (2014) sostiene que para alcanzar esta competencia se puede utilizar una variedad de estrategias, entre las que se incluyen las funcionales y las sociales. Las primeras incluyen actividades enfocadas a un propósito comunicativo como saludar, quejarse, describir, pedir algo, ofrecer ayuda, narrar, predecir, planear, saludar o aconsejar; las segundas tienen que ver con discusiones, conversaciones, intercambio de ideas, debates, que cubran las necesidades de los estudiantes en el contexto social en el que se desenvuelven. Por lo tanto, el objetivo fundamental en la enseñanza de las lenguas es lograr que el estudiante mejore su competencia comunicativa; es decir, que sea capaz de expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones; que aprenda a usar el lenguaje para integrarse en la sociedad a la que pertenece. De igual manera, el desarrollo de la competencia comunicativa en la calidad de interacción que se promueve en el aula. Por otra parte, aprender a hablar, escuchar, leer y escribir es lo que supone el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado. Sin embargo, esta meta básica en el aprendizaje de las lenguas no parece ser abordada suficientemente, pues se da prioridad al tratamiento de las formas lingüísticas.

Considerando que a nivel mundial se atraviesa por un momento de transformación social muy marcado, en el que la vida se ha vuelto más compleja, el estudiante requiere de la cooperación con otros para resolver los problemas con éxito, como aceptar diferencias, comprender una lectura, expresar ideas adecuadamente, limitaciones en el vocabulario, falencias en

la pronunciación, reglas sociales de conversación, dónde empezar la tarea o cómo seguirla, etc.

Fundamenta perfectamente Millis (2012) que, trabajar cooperativamente permite la negociación del significado, el intercambio de ideas u opiniones para la toma de decisiones o bien la adquisición de destrezas orales y sociales. Por tanto, este tipo de aprendizaje es una herramienta potencial para que el alumnado adquiera la competencia comunicativa en el aprendizaje de la lengua extranjera.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre el idioma inglés y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Distrito de Yarinacocha, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera la *Expresión y comprensión oral* se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022?

- ¿De qué manera la *Comprensión de textos* se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Distrito de Yarinacocha, 2022?
- ¿De qué manera la *Producción de textos se* relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Distrito de Yarinacocha, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación significativa entre el idioma inglés y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación significativa entre la *Expresión y comprensión oral* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

- Determinar la relación significativa entre *la comprensión de textos* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de

recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

- Determinar la relación significativa entre la *producción de textos* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

1.4. Formulación de Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

- Existe influencia directa y significativa entre el idioma inglés y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe influencia directa y significativa entre la *Expresión y comprensión oral* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

- Existe influencia directa y significativa entre la *Comprensión de texto* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de

recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

- Existe influencia directa y significativa entre la *Producción de textos* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente

- Idioma Inglés.

Dimensiones

- **D1:** Expresión y comprensión oral.
- **D2:** Comprensión de textos.
- **D3:** Producción de textos.

1.5.2. Variable Dependiente

- Aprendizaje.

Dimensiones

- **D1:** Enfoque Psicológico.
- **D2:** Enfoque Pedagógico.
- **D3:** Enfoque Tecnológico.

1.5.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Idioma Inglés	Expresión y comprensión oral	• Fluidez • Articulación • Pronunciación • Escucha de mensajes	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Ordinal
	Comprensión de textos	• Literal • Inferencial • Criterial		
	Producción de textos	• Coherencia de ideas • Cohesión • Cuentos • Poesías • frases		
Variable 2 Aprendizaje	Enfoque Psicológico	• Enfermedades mentales • Frustraciones • Inconsciente • Estimulo-respuesta • Las pasiones	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Ordinal
	Enfoque Pedagógico	• Aprendizaje • Enseñanza • Estrategias didácticas • Evaluación		
	Enfoque Tecnológico	• Generadores • Reguladores • Orientadores • Multimedios		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos.

1.6. Justificación de la Investigación

Los estilos y las estrategias de aprendizaje describen las preferencias de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje que involucran el incorporar y conciliar exitosamente información novedosa con el pre existente del idioma inglés como eje del problema a investigar. Para

que los docentes puedan responder a las necesidades de sus estudiantes deben hacer lo que los nuevos medios hacen: escuchar a su audiencia; es decir, a sus estudiantes precisa que las estrategias son las habilidades que emplea todo lector al aplicar conocimientos previos con el objeto de comprender el texto, en realidad, son acciones simultáneas que pasan inadvertidas a nivel consciente sobre todo el idioma extranjero como el inglés. El aprendizaje es la adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función predeterminada por lo que requiere de tiempo y dedicación con respecta el idioma inglés. Por otro lado, se afirma que las estrategias de Aprendizaje en lengua extranjera son: “especialmente importantes dado que son herramientas para movimientos auto dirigidos y activos, los cuales son esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa, que constituye a su vez el fundamento del enfoque comunicativo en la enseñanza de las lenguas extranjeras donde el estudiante pasa a desempeñar un papel más activo y de más responsabilidad en el aprendizaje de la misma” (p.1). De allí que sea necesario la utilización de herramientas es específica como lo son las estrategias de aprendizaje. “El ayudar a los alumnos a entender adecuadamente las estrategias de aprendizaje, puede ser considerado como una de las características de un buen profesor de lengua extranjera”.

1.7. Viabilidad

Es viable porque contiene los recursos humanos, recursos financieros y sobre todo la población y muestra y la sede de estudio que permitirá encontrar solución a un problema determinado.

1.8. Limitaciones

El aprendizaje de idiomas tiene que ver con tratar, equivocarse y volver a intentar. Intentas un enfoque. Te da malos resultados. Intentas algo más.

Si bien todos adoptan su propio enfoque del aprendizaje de idiomas, así como la plétora de cosas que “deberías hacer”, lo más importante antes de hacer cualquier cosa, porsupuesto, es tener un propósito real para aprender y estar decidido a tener éxito sin importar nada.

Si este año SI vas a aprender inglés, tienes que leer sobre estos 8 errores que ya cometiste (o sigues cometiendo) y buscar soluciones.

El aprendizaje de idiomas lleva tiempo. Si bien es posible lograr fluidez limitada y semifuncional en pocos meses, debe comprender que aprender un idioma de manera adecuada lleva tiempo y para lograr una fluidez conversacional básica en varios meses requiere dedicación diaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Según Bravo y Alves (2020), en su trabajo de investigación manifiesta que; esta investigación tiene como propósito principal analizar la incidencia de la adecuación curricular en el incremento del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de octavo año Educación General Básica (EGB) de las instituciones educativas fiscales de Guayaquil. Para ello, es necesario describir varios factores tales como la falta de un currículo del inglés en la primaria que facilite una base sólida de conocimientos de este idioma, el contenido académico muy superior en comparación a los años de primaria. Se enfoca, principalmente, en el diseño curricular que rige en la actualidad para estudiar cómo su aplicación determina el rendimiento académico en cuanto a la adquisición de vocabulario y, con ello, el aprendizaje y dominio del idioma por parte de los estudiantes. El estudio se desarrolla bajo una metodología investigativa de campo, transversal, no experimental y descriptiva, con un enfoque cuantitativo, y con un diseño tipo encuesta, para evaluar la información obtenida a través de un cuestionario de 24 preguntas aplicado a 469 profesores del área de inglés del octavo año pertenecientes a las instituciones educativas fiscales de Guayaquil. El resultado muestra una baja eficiencia en la adquisición de vocabulario por parte de los estudiantes debido a la falta de adecuación

curricular. Se concluye que para mejorar el aprendizaje del inglés es necesario adaptar el currículo a las necesidades individuales, recomendándose la aplicación de un diagnóstico previo del campo lexical en los estudiantes.

En la misma línea, Pereira (2013), en su trabajo de investigación manifiesta que, la presente investigación se orientó a describir y analizar el proceso de comprensión de lectura en estudiantes de un curso universitario de inglés, con la finalidad de identificar las estrategias cognitivas empleadas por ellos para abordar los textos. Se realizó un estudio cualitativo y de campo con tres estudiantes de un curso de inglés-lectura de la carrera de Ingeniería en una universidad ubicada en el occidente del país, empleando como técnicas e instrumentos la observación no participante, la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos escritos por los estudiantes. A partir de los resultados obtenidos emergieron cuatro categorías. Se concluye que los estudiantes no emplean explícita y conscientemente estrategias cognitivas en la comprensión de los textos en inglés a pesar de los lineamientos programáticos y pedagógicos, optando por la traducción literal. Se sugiere la aplicación de actividades pedagógicas explícitas que promuevan estas habilidades.

Además, Riofrio (2020) en su trabajo de investigación manifiesta que; la presente investigación titulada eficacia de la aplicación del enfoque por tareas por parte de los docentes para la producción oral del idioma inglés en los estudiantes del nivel A1.1 del Centro de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador año 2019; la misma que permitió conocer la relación de entre las variables estrategias metodológicas y producción

oral, de igual manera fue posible comprobar si los estudiantes y docentes utilizan estrategias metodológicas y con qué frecuencia recuren a ellas. Dicha investigación es de carácter descriptiva puesto que se recurrió a fuentes bibliográficas para su sustentación, y también cuenta con un enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se utilizó encuestas; las cuales fueron dirijas a docentes y estudiantes; como también, se aplicó una rúbrica de producción oral de la universidad de Cambridge y del mismo modo también se aplicó una lista de cotejo, con ellas se pudo conocer la relación entre las variables mencionadas. Como resultado se obtuvo que los estudiantes tienen un mejor desarrollo de producción oral mediante el uso de las estrategias: meta cognitivas y de compensación las cuales son la más usadas por docentes y estudiantes.

2.1.2. A Nivel Nacional

Según Luna (2019), en su trabajo de investigación manifiesta que; El presente trabajo realizado pretendió determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to “B” de la I.E.P Innova Schools – Huacho. Este trabajo es considerado de importancia porque al igual que en muchas instituciones se realiza el aprendizaje basado en el trabajo colaborativo como medio que genera retroalimentación la cual permite observar cómo se logra objetivos individuales y comunes. La metodología fue: diseño no experimental ya que no se manipuló ninguna variable, de alcance relacional porque muestra la relación de las variables de estudio, transversal porque el recojo y análisis

de la información se hiso en un solo momento y, de enfoque cuantitativo porque el procesamiento y análisis de la información se realizó a través de la prueba estadística y sus resultados se generalizaron; la población de estudio son los estudiantes de primaria de la institución educativa en mención, donde se tomó una muestra conformada por 24 niños de ambos sexos del aula de 5to “B”, el instrumento aplicado fue test de Trabajo Colaborativo y la Rúbrica de Conversación que mide el nivel de aprendizaje en equipo Los resultados obtenidos describen que un 79% de estudiantes realiza el trabajo colaborativo y 67% obtiene un nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés, estableciéndose la relación de ambas variables. Finalmente coincidiendo con los modelos teóricos que explican la relación entre las dos variables, nos permite concluir que cuándo en el aula se logra propiciar espacios donde se intercambian conocimiento e información que conlleven a la discusión entre los estudiantes, permiten que estos logren explorar nuevos conceptos y que cada quien asuma responsabilidades de su propio aprendizaje.

Igualmente, Ordoñez (2018) en su trabajo de investigación manifiesta que; El objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre la expresión oral del idioma inglés y la educación musical en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada José Olaya Satipo 2018; investigación de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 100 niños, a quienes se les aplicó dos instrumentos, una lista de cotejo para medir la variable educación musical y otra lista de cotejo para la expresión oral del idioma inglés, las cuales nos permitieron recoger la información y medir las

variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un 95% de confianza y un margen de error del 5% se halló que: Existe relación significativa entre la educación musical y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada José Olaya Satipo 2018 ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.841).

En la misma línea, Huachalla (2019), en su trabajo de investigación manifiesta que; la presente investigación titulada Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores tiene como objetivo determinar la influencia que ejerce el uso de la plataforma online Duolingo en las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa N°6071 República Federal de Alemania de la UGEL 01 en San Juan de Miraflores. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño cuasi-experimental. Para la ejecución de la tesis se formuló la pregunta general: ¿Cuál es la influencia que ejerce el uso de la plataforma online Duolingo en las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa N° 6071 República Federal de Alemania de la UGEL 01 en San Juan de Miraflores? y después se formuló la siguiente hipótesis general: El uso de la plataforma online Duolingo influye significativamente en las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa N° 6071 República Federal de Alemania de la UGEL 01 en San Juan de Miraflores. Para demostrar esta

hipótesis se elaboró una prueba objetiva, para la variable competencias lingüísticas. Luego se validó y se aplicó dicho instrumento.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluyó que la plataforma online Duolingo influye significativamente en las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa N° 6071 República Federal de Alemania.

2.1.3. A Nivel Local

No se encontraron antecedentes locales sobre este trabajo de investigación.

2.2. Planteamiento Teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la Variable 1: Idioma Inglés

Dicho por Vélez y Ramos (2014), manifiesta que; siendo la educación una de las actividades orientadas a transmitir conocimientos, más aún si se trata de enseñar otro idioma que no es de su lengua materna, el docente no solo debe pensar en los contenidos de la materia, sino ocuparse de la forma o las estrategias dinámicas para alcanzarla interactividad logrando el aprendizaje significativo. El problema generalizado de los estudiantes del Instituto Académico de Idiomas es la falta de motivación para llevar a cabo un proceso de aprendizaje más participativo, ya que este es simplemente considerado como un complemento de su formación profesional. Es aquí donde las estrategias dinámicas y participativas permitirán los estudiantes desarrollar el

pensamiento mediante los procesos didácticos activos, lo que mejoraría la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Existen grandes desafíos en la educación, por lo que se considera que para la enseñanza del idioma inglés debe existir un compromiso y la participación tanto de profesores como de estudiantes para que se genere una educación de calidad, es por ello que el papel del educador y las estrategias que se utilicen deben estar direccionadas hacia el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje del estudiante.

De acuerdo a Palacios y Merchan (2013) “Las técnicas o estrategias activas, término ampliamente utilizado actualmente se consideran un tipo de instrumentos de acción concreta, que guían a la activa participación de profesores y alumnos con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos. Estas actividades comunicativas facilitan la adquisición del nuevo contenido a través del análisis y la reflexión; requieren del análisis de los aspectos objetivos y subjetivos del medio estudiantil, por tanto, conducen a un razonamiento educativo sobre sus actividades diarias y el mundo circundante. En este sentido se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo adquiera y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso”.

Sumado a ello, García et al. (1978) encontró que los sujetos más efectivos en el aprendizaje en la segunda lengua recordaban la utilización de las estrategias durante el aprendizaje de tareas asociadas como son la conversación, escucha, lectura y escritura. Además, el uso de estrategias en las tareas de comprensión y producción con aprendices de segundas

lenguas que informaban diariamente sobre el uso de estrategias. Esta autora identificó una variedad de estrategias de aprendizaje tales como monitorización, clarificación de respuestas o verificación, inferencia, razonamiento deductivo y estrategias de memorización.

Dimensión 1: Expresión y Comprensión Oral

Sobre el tema Cova (2012), manifiesta que; "la comprensión oral es un proceso activo en el que el oyente interesado relaciona lo que escucha con sus conocimientos previos o sus inquietudes sobre el tema". A la vez nos mencionan que "existen oyentes eficaces e ineficaces y se señalan estos criterios para identificar a los primeros, la facilidad con que siguen la explicación sin necesidad de aclaraciones complementarias, la habilidad con que captan de inmediato la idea principal del tema expuesto y su capacidad para deducir el significado de los términos desconocidos". Exponen la estrecha relación que existe entre una buena comprensión oral y la forma de expresarse verbalmente con eficacia. Una expresión adecuada siempre debe ir precedida de una buena comprensión. Así pues, el profesor ha de preparar una serie de actividades a través de las cuales el estudiante no solo tenga la posibilidad de escuchar sino también de intercambiar información con sus interlocutores. Así mismo mencionan que "...el estudiante que estudia una lengua extranjera como es el inglés, utiliza un conjunto de estrategias en las diferentes fases de la comprensión oral. El estudiante, sirviéndose de las estrategias expuestas, puede llegar a una completa comprensión del texto, ya sea oral o escrito, poniendo en marcha

una serie de procesos cognitivos en los que intervienen tres niveles de conocimiento: el lingüístico, el contextual y el cultural".

Por último en la RESOLUCIÓN MINISTERIAL Nº 0440-2008-ED (2008), se aprobó el Diseño Curricular Nacional en el cual manifiesta el desarrollo interactivo de la capacidad de expresión y comprensión oral. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.

Etapas Según Prieto y Cantón (2015) nos dice que; La expresión oral puede ser espontánea, pero también producto de una preparación rigurosa. En la escuela se debe promover las dos formas de expresión, de acuerdo al grado en que se ubiquen los estudiantes. En los primeros grados se sugiere dar preferencia a la expresión espontánea para "romper el hielo" y habituar la participación de los alumnos. En cambio, en los últimos grados será preferible dar prioridad a la exposición preparada, especialmente sobre asuntos académicos.

En el caso de una exposición preparada se sugiere seguir las siguientes etapas:

Actividades previas

- Generar ideas.
- Seleccionar temas adecuados.
- Elaborar esquemas previos.
- Emplear técnicas para recoger y organizar información.

- Preparar la intervención oral.
- Usar soportes para preparar la intervención.
- Preparar estrategias de interacción.

Producción Real del Discurso: Conducir el Discurso

- Controlar la voz.
- Controlar la mirada.
- Emplear gestos y movimientos corporales.
- Presentar argumentos.
- Emplear recursos de persuasión.
- Presentar ideas en forma coherente.
- Otorgar originalidad al discurso.
- Hablar con corrección y fluidez.
- Emplear recursos tecnológicos de apoyo.

Actividades de Control y Metacognición

- Dosificar el tiempo destinado a las exposiciones.
- Autorregular el discurso.
- Negociar el significado.
- Ofrecer canales de retroinformación.
- Adecuar el mensaje al contexto y a los interlocutores.
- Reflexionar sobre el proceso de preparación y producción del discurso.

Tenemos dos principios fundamentales en la estrategia general de la enseñanza de la pronunciación: La pronunciación debe integrarse con

otras habilidades (audición con comprensión, lectura y escritura), con elementos extralingüísticos (gestos, expresiones faciales), y con otros aspectos de la lengua (gramática, léxico, estilo, función y discurso). El mismo autor afirma que "...la pronunciación tiene que aislarse para la práctica de aspectos y problemas específicos (como la articulación de consonantes particulares, o determinadas vocales.) El uso de las técnicas para el entrenamiento fonético con énfasis en la pronunciación varia de un autor a otro; y depende de la selección cuidadosa del profesor, así como de su creatividad al elaborar ejercicios acordes a las necesidades reales de sus estudiantes", por lo tanto se definen a las estrategias como "un juego de destrezas que dan sentido a lo que se lee, las cuales, el lector activa en puntos específicos de la lectura, para comprender, apreciar y aplicar lo que ha escrito el autor".

Procesos cognitivos Según Bueno (1991), "...la comprensión oral, en la adquisición de la segunda lengua, aparece como una serie de procesos activos y complejos que inciden tanto en la comprensión de los contenidos como en su nivel de entendimiento. Cuando escuchamos algo en nuestro propio idioma ponemos más atención en el mensaje que en la forma de transmitirlo. Sólo cuando la audición no es buena hemos de poner el máximo interés en los sonidos, palabras, etcétera, para ir reconstruyendo lo dicho a base de inferir o arriesgar significado. La entonación, el acento, el significado de las palabras, la construcción sintáctica de las oraciones gramaticales y la cohesión entre ellas formando párrafos están relacionados con el conocimiento lingüístico." Según el autor también existe

una clara diferencia entre "oír lo que se dice" y "entender lo que se escucha".

Ambas afirmaciones forman parte del proceso de comprensión oral, pero, así como la primera utiliza conocimientos fonológicos, sintácticos y semánticos como fuente de información, la segunda está íntimamente relacionada con el bagaje cultural del oyente y su experiencia personal. Y menciona que cuando el oyente escucha con interés un mensaje, su mente empieza a establecer relaciones entre lo que oye y la información o conocimiento que él tiene almacenado en su memoria. En la medida que el proceso avanza, va perfilando su esquema más y más.

Dimensión 2: Comprensión de Textos

Según, Flores (2019), manifiesta que; La globalización mundial en los últimos años, hizo que el idioma inglés cobre cada vez mayor importancia en el mundo como segunda lengua. Además, señala que el inglés es el idioma de la tecnología, del comercio y de las ciencias. Por lo que los estudiantes universitarios de otras lenguas deben tomar como parte obligatoria el aprendizaje del inglés. Esto fue la tendencia en América Latina, en donde México, Colombia, Chile, Brasil, Argentina, Ecuador, Uruguay, Honduras, Perú, Costa Rica, y Paraguay han implementado políticas públicas encaminadas a promover la enseñanza del inglés en sus respectivos países.

En el área de inglés se desarrolla la capacidad de comprensión de textos. La cual busca la recepción de la información para una adecuada

interacción comunicativa y lograr nuevos aprendizajes. La comprensión de textos en inglés es objeto de investigación, porque forma parte de una problemática inherente a los diversos programas curriculares y que requiere de personas que puedan leer y comprender textos en inglés de acuerdo a las necesidades y exigencias del mercado laboral en el contexto local y global.

El presente trabajo se enmarca en la teoría de comprensión de textos. Para ello nos basamos en Flores (2019), quien señala que comprender un texto implica conocer tres posturas: lingüística, psicolingüística y sociocultural. La primera tiene que ver con la decodificación del código a nivel literal. La segunda se relaciona la capacidad de deducir significados implícitos. La tercera postura señala que los significados surgen de las relaciones sociales, de la cultura de cada pueblo. Asimismo, refiere según el DCN, citado por Flores la comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

Asimismo, Flores, afirma que la comprensión de textos genera la articulación de conocimientos y desarrolla competencias básicas en los alumnos.

De acuerdo Solé (2001) la comprensión lectora se hace efectiva cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo del significado de

un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. Además, se define la comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad.

Por otro lado, Duran (2016) afirman que “la competencia comunicativa de un hablante se fundamenta en su capacidad de expresión, es decir, en su habilidad para crear los textos adecuados a las distintas actividades sociales en las que participa. Argumentar eficazmente sobre un punto de vista, relatar una historia que despierte interés, describir con vigor personas, cosas o ambientes, hacer inteligible una materia oscura o compleja, participar activamente en una conversación, requiere seleccionar los elementos lingüísticos y las pautas discursivas que mejor sirven para cada finalidad” Además, Duran señala que el lector que puede decodificar un escrito, aunque no lo entienda, del que lo comprende y lo puede aprovechar funcionalmente para su quehacer cotidiano.

Sin duda, los procesos contribuyen a conseguir la comprensión, a construir el significado de la lectura, aunque no la garanticen, porque no son suficientes.

Agrega, Matos (2017) afirma que la comprensión de textos en una lengua extranjera es un proceso complejo que permite al estudiante construir un paso fundamental hacia la adquisición de las demás competencias básicas. Constituye, por lo tanto, un aprendizaje significativo,

que en sucesivas etapas le permitirá acceder a informaciones, de manera rápida y eficaz, en lengua extranjera, logrando un dominio independiente de sus capacidades, conocimientos y habilidades. El desarrollo del proceso lector en lengua extranjera implica una construcción de significados. Además, este proceso supone una reconstrucción de la experiencia y de la cultura del individuo conducente al desarrollo personal.

Entre los niveles de comprensión lectora tenemos:

- **Nivel Literal**

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Al respecto podemos señalar que la estabilidad de un texto, como sucede en cualquier tipo de sistema, se mantiene gracias a la continuidad de los elementos que la integran. (...) expresado en términos cognitivistas; cada elemento lingüístico es un instrumento eficaz para acceder a otros elementos lingüísticos.

- **Nivel Inferencial**

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega

informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. La Lectura inferencial se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas.

- **Nivel Crítico**

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Para Cunachi y Leyva (2018) es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias**.** Flores (2019) en su estudio sobre la influencia del módulo de

estrategias de lectura con fábulas para la comprensión de texto en inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jesús y María 0028, La Molina, señala que la aplicación de dicho módulo influye en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa Jesús y María 0028, debido a que los resultados estadísticos de comparación de medias muestran que las diferencias de puntajes entre el Grupo de Control y el Grupo Experimental en el Post Test son significativos.

Matos (2017) en su estudio sobre la Lectura de textos literarios en inglés y comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, indica que la lectura de texto literario en ingles se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012 de la UNE. Por lo tanto, una apropiada lectura de texto literario en ingles genera adecuado, comprensión lectora, favoreciendo de esta manera la lectura de texto literario en inglés.

Dimensión 3: Producción de Textos

Si tan solo pudiéramos desarrollar esta habilidad en idioma inglés de manera natural, aun en Perú podemos usar los cuadernos, las hojas hasta papel impreso de reciclaje para poder escribir, pero no lo hacemos, pues solo lo hacemos por obligación más no por iniciativa. El texto es la forma primaria de organización en la que se manifiesta el lenguaje humano.

Cuando se produce una comunicación entre seres humanos (hablada/escrita) es en forma de textos.

Como la comunicación humana es siempre una acción social, el texto es al mismo tiempo la unidad por la cual se realiza la actividad lingüística en tanto que actividad social-comunicativa, o sea, una unidad en la que se organiza la comunicación lingüística.

Lo que tenemos por concepto de escritura engloba lo más básico desde el uso de las palabras por el ritmo hasta el uso de las palabras con signos de puntuación. Lógicamente dentro del marco del uso y desarrollo de las estructuras gramaticales que van de la mano con el bagaje de vocabulario que se puede tener en cada nivel de aprendizaje. ¿Para qué quieren los estudiantes aprender a escribir?, en la escuela, la escritura es un modo de vida. Sin la habilidad de poder expresarte en escritura, tú no puedes pasar el curso.

A través de las etapas de la edad desde primaria hasta la universidad, escribimos para tener éxito en aprender los temas.

En el inglés para fines académicos, la gama de escritura en frases cortas (como en los exámenes para completar los espacios en blanco), párrafos breves (como en las preguntas de los exámenes y los ejercicios de los ensayos), breves reportes de diversos tipos, hasta un informe de investigación en toda su extensión. En inglés vocacional y técnico (donde los estudiantes estudian inglés referente al intercambio o al empleo), los estudiantes necesitan llenar formatos, escribir una breve carta de negocio. La producción de textos es muy relevante en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

En esta investigación hemos realizado en el proceso de formación profesional de los estudiantes de idioma ingles de la IE. Coquis Herrera y por tal deviene en una mayor comprensión en el manejo de estos conceptos que son de importancia máxima, pues estamos hablando de formadores de la sociedad, futuros docentes de idiomas que estarán desempeñando esta función a lo largo y ancho de nuestra nación.

Pero que sabemos del rol del docente en la escritura en idioma inglés, existe una relación entre la escritura en idioma inglés con énfasis en el aprendizaje del estudiante tomando en cuenta las estrategias o recursos que este elija para lograr el objetivo. Si bien los estudiantes mejoran en la lectura creando su propio estilo de lectura y comprendiendo lo que leen incluso cuando escriben elaboran lo que ellos ven por conveniente empleando su análisis crítico y encontrando su propia voz, el rol del docente debe ser el de facilitador y entrenador no un director autoritario o arbitrario. Rastegar y Mirzadi (2016) lo que nos lleva a decir que este rol de facilitador del profesor de escritura ha inspirado investigaciones en el rol del profesor como una respuesta a la escritura de los estudiantes.

Como un facilitador, el profesor ofrece guía en ayudar a los estudiantes a vincularse con el proceso de la composición, pero con el ánimo de respetar la opinión del estudiante sin imponer su pensamiento en la producción escrita del estudiante.

Debemos tomar en cuenta que los elementos relacionados a la escritura intervienen en todo el proceso de comunicación tales como los aspectos fonéticos, ortográficos, morfosintácticos y léxico semántico, los procesos cognitivos, recursos técnicos y estilísticos en las que se activan

estrategias comunicativas, pero siempre teniendo en cuenta que todo esto está al servicio de los objetivos y de las intenciones del autor al escribir el texto

Este cambio de concepción de la lengua escrita se produce a partir de la distinción que realiza Cova (2012) entre competencia y actuación, en la que se basará y adaptará cuando desarrolla su teoría de la adquisición del código escrito. Chomsky define la competencia como: “el conocimiento que el hablante tiene del conjunto de reglas gramaticales que conforman su lengua”.

Partiendo de esta definición matizándola en el marco de la adquisición del código escrito. Para él, la competencia es: “el conjunto de conocimientos de gramática y de la lengua que los escritores han almacenado en su memoria”.

Por otro lado, Chomsky define este acto como “el conjunto de reglas gramaticales que un miembro de una comunidad de hablantes activa en un acto lingüístico determinado”. Al mismo tiempo se hace referencia al acto de los escritores como: “el conjunto de estrategias lingüísticas a las que cada autor recurre en la producción de sus textos”. De esta manera, cuando trata el acto mismo de la escritura tiene en cuenta uno de los aspectos más interesantes de esta actividad, la cual es escribir un texto que conlleva siempre un proceso de composición.

En definitiva, escribir; implica para el conocimiento de un código escrito y la selección de unas estrategias y de unas posibilidades lingüísticas comprendidas en este código escrito.es decir, escribir exige conocer el código escrito y componer un texto.

Además, hay que destacar en su teoría del modelo del monitoreo (1950), la aportación del input. En la adquisición del código escrito, el input es la lectura. Dicho de otro modo, se adquiere la escritura leyendo y comprendiendo textos escritos.

Para Carrasco (2003), la lectura es el mecanismo esencial para que el aprendiz pueda encontrar todos los conocimientos que posee un escritor competente. Sin embargo, un buen lector no tiene por qué ser un buen escritor. Para llegar a serlo, las actividades y tareas que el profesor cree deben llevar al aprendiz a que lea como un escritor para poder prestar atención a los diferentes recursos y mecanismos que el autor del escrito ha puesto en funcionamiento en el momento de escribir.

Otra aportación destacable que ayudó a que escribir fuese considerado por sí mismo en el aula, sin depender de otras destrezas o de otros contenidos, fue el concepto de competencia comunicativa. Inclusive se dividieron en: competencia gramatical, competencia discursiva, competencia sociolingüística y competencia estratégica.

Lo primero que debemos tener claro es la diferencia entre un idioma materno y un segundo idioma que podemos tener en consideración para su aprendizaje o asimilación, según sea el caso. Expone que una lengua extranjera es la que se aprende y se utiliza como referencia en un contexto lingüístico en donde esta no tiene status legal ni cumple un rol oficial. Esto podemos observar en las diversas carreras técnicas que hoy en día los institutos de educación superior promueven, técnicos en traducción, turismo, interpretación y muchos otros aspectos en los que el idioma inglés tiene un valor significativo en el desarrollo de estas carreras. Este autor

describe el aprendizaje de una segunda lengua como la que logra tener un valor igual al de la lengua materna, ya que es válida su utilización en igual dominio en todos los ambientes y contextos en que se requiera (profesional, cultural y político).

Tenemos diversos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera a nivel de escritura y son llamadas micro habilidades de escritura:

- Produce grafemas y patrones ortográficos de inglés.
- Produce la escritura a una velocidad eficiente para adaptarse al propósito.
- Produce un aceptable núcleo de palabras y usa el patrón de orden de las palabras.
- Usa sistemas gramaticales aceptables (por ejemplo; tiempo, concordancia, pluralización), patrones y reglas.
- Expresa un significado particular en diferentes formas gramaticales.
- Usa mecanismos de cohesión en el discurso escrito.
- Usa las formas retóricas y convenciones del discurso escrito.
- Logra apropiadamente las funciones comunicativas de los textos escritos de acuerdo a su forma y propósito.
- Transmite enlaces y conexiones entre los eventos y comunica tales relaciones como la idea principal, idea auxiliar, nueva información, información proporcionada, generalización y ejemplificación.
- Distinguir entre el significado literal y el significado implícito cuando se escribe.

- Correcta transmisión de referencias culturales específicas en el contexto del texto escrito.
- Desarrollar y usar una gama de estrategias de escritura, tales como evaluar con precisión la interpretación de los lectores, usando dispositivos de pre escritura, escribir con fluidez en los primeros borradores, usar el parafraseo y sinónimos, solicitar a los compañeros y al instructor la realimentación y usar la misma para la revisión y la edición.

Todas estas consideraciones son las aptitudes mínimas que debe tener todo docente que toma con seriedad el proceso de enseñanza aprendizaje, en la búsqueda de conseguir el desarrollo concepto de la habilidad de escritura en idioma inglés.

2.2.2. Teorías de la Variable 2: Aprendizaje

García (2018), manifiesta que, a nivel mundial se ha observado a través de varias investigaciones sobre los estilos de aprender, en las cuales coinciden que las personas perciben, adquieren conocimiento, tienen ideas, piensan y actúan de manera distinta entre unas y otras. Además, las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información.

El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar la nueva información se realizaron un

estudio para identificar los estilos de aprendizaje de alumnos de las carreras de Ingeniería Civil, Médica y Tecnología Médica de la Universidad de Concepción en Chile. Se administró el cuestionario de Honey, Gallego y Alonso a 121 estudiantes, así como se utilizó la información de sus registros de calificaciones. Se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de Ingeniería Civil, Médica y entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica. Otra investigación relacionada a la temática investigada lo hizo la cual tuvo como objetivo identificar las diferencias existentes entre los resultados obtenidos en el estudio de las preferencias de estilos de aprendizaje de estudiantes del Colegio de Posgraduados de México en comparación con los resultados reportados en otras siete investigaciones.

Utilizaron dos metodologías, una a través del baremo y la otra a través de métodos estadísticos. Hubo coincidencia en los resultados obtenidos en el estudio de profesores y alumnos del Colegio de Posgraduados de México ya que tanto estudiantes como profesores tuvieron una preferencia módica en los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y pragmático, y una preferencia alta en el estilo de aprendizaje teórico.

En este sentido, hemos visto que la educación ha ido cambiando, mas no, la forma de educar, mantenemos las mismas técnicas y estrategias de aprendizaje tradicionalista, el cual nos ha llevado a una fragmentación del conocimiento; para cambiar esta forma de educar

necesitamos una reestructuración en las mallas curriculares de la educación básica, media y superior, en caso contrario se hará perder el interés del estudiante por aprender y del docente por enseñar. El docente debe entender a la diversidad de estudiantes, reconociendo sus capacidades, conocimientos y estilos de aprendizaje, que cada estudiante tiene. Los estilos se desarrollan gracias a las estrategias metodológicas que el docente emplea para enseñar a sus estudiantes; una buena aplicación de estas estrategias permitirá crear situaciones de aprendizaje que permitan resolver problemas reales, dando respuestas a muchos interrogantes de la educación actual.

En la didáctica moderna, el docente y el alumno tienen que mantener una relación muy estrecha, para poder guiar o brindar mayor protagonismo al estudiante, esto nos permite estimular e incentivar al estudiante a que se preocupe por investigar y mediante esto pueda crear su propio conocimiento. La metodología de enseñanza juega un papel muy importante, pues trata de hacer frente a los diversos factores psicosocial educativos, como puede ser: hábitos de estudio, bajo rendimiento escolar, inadecuado clima social, escolar, familiar; por ello, el docente debe tratar de conocer cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y mediante esto poder enseñarles de mejor manera, aplicando una metodología que permita una interacción entre el contenido a enseñar y el estilo de aprendizaje que tenga el estudiante.

Mediante el análisis de la literatura científica se pudo conocer que existe una gran variedad de instrumentos para medir los estilos de

aprendizaje, cada uno de estos cuenta con un fundamento teórico entre los que se clasifican como: cognitivos y conductuales.

Por tal motivo, se seleccionó el cuestionario de Honey, Gallego y Alonso debido a que se encontró que es el más utilizado en los estudios revisados acerca de los estilos de aprendizaje en instituciones de educación media. En este sentido, hemos visto que los estilos de aprendizaje son un tema poco tratado en el la institución en donde se aplicó la investigación, también existe un descuido en los factores que inciden en el rendimiento académico; no solo de la Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero"; sino también, en el Distrito de Educación se ha brindado poca importancia a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su influencia que estos causan en el rendimiento académico; por otro lado se pudo conocer que los docentes aún se mantienen educando con una pedagogía tradicionalista, con una ciencia clásica cartesiana positivista, esto ha llevado a que exista conmoción en el ámbito educativo, en donde los docentes creen tener siempre la razón, y quieren imponer contenidos a los estudiantes; adoptando una actitud conformista más no una preocupación por la enseñanza, por ello no existe motivación por aprender por parte de los estudiantes y se cree que es un factor altamente incidente en el rendimiento académico.

En base a la información obtenida de los registros de las calificaciones de los estudiantes que consta en los archivos de la Secretaría de la institución en la que se realizó el estudio, el promedio de calificaciones en los paralelos del Tercer Año Bachillerato General Unificado, se encuentra en el rango comprendido entre 5.85 y 7.86

puntos, lo que indica un desempeño académico bajo, teniendo en cuenta que la escala de calificación comprende de 0 a 10 puntos y que la calificación mínima para aprobar el nivel de estudio es de 7 puntos.

Este trabajo investigativo se hace de suma importancia ante la necesidad de mejorar la calidad educativa de la institución donde se realizó el estudio.

Tiene una visión prospectiva de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y para ello se analizó e identificó los estilos de aprendizaje que son preferidos por parte de los estudiantes; tomando en cuenta que los estilos de aprendizaje son de gran ayuda para lograr un mejor rendimiento académico, considerando que se puede conocer el estilo preferido de los estudiantes para adquirir y procesar la información dada, se puede también tratar de personalizar la enseñanza, diseñando estrategias efectivas de aprendizaje, brindando confianza y seguridad al alumno en el momento que va a construir su nuevo conocimiento que sea duradero e interdisciplinar.

Se define el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 54).

Se considera que es un “proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo” (p. 22).

En este sentido concordamos con los autores citados en que el aprendizaje es un proceso en el cual se adquiere conocimientos de tipo formativo e informativo.

A medida que han ido pasando los años la sociedad se ha visto en la necesidad de adoptar diferentes estrategias de aprendizaje las cuales le ayuden a una renovación curricular en donde se pueda introducir nuevas metodologías de enseñanza para que el estudiante pueda aprender a aprender.

Para una mejor concepción del proceso de aprendizaje se va a realizar un análisis de las diferentes teorías del aprendizaje, las cuales, se construyeron sobre dos pilares fundamentales: el primero es el condicionamiento clásico de Iván Pavlov y el segundo es el condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner; a partir de estas investigaciones se han ido elaborando varias teorías, cada una con diferentes enfoques.

2.2.2. Teorías de la Variable 2: Aprendizaje

Teoría Conductista

Se basa en la modificación de la conducta. El principio básico es el de Estímulo-Respuesta. Se analiza la conducta observable en función de la interacción entre herencia y ambiente. Considera que la conducta humana es aprendida y por lo tanto es susceptible de ser modificada. El principio básico de esta teoría es el refuerzo.

Teoría del Desarrollo Cognitivo

Sostiene que el ser humano es activo en la búsqueda de información. El ser humano está en la capacidad de desarrollar constructos que le ayuden a procesar la información del entorno para darle orden y significado.

La capacidad de aprendizaje está en función de la medición social en la construcción de los procesos mentales. La mediación instrumental es la que contiene los aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales (leer, escribir, juguetes didácticos, objetos, etc.).

Teoría de Aprendizaje Acumulativo de Gadné

Considera que el aprendizaje es el producto de las relaciones que el sujeto establece con el entorno. Propone 8 tipos de aprendizajes: reacción ante una señal, estímulo-respuesta, encadenamiento, asociación verbal, discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas.

Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner

Se centra en el estudio de los procesos educativos, desarrollo humano, crecimientos cognitivos, percepción, acción, pensamiento y lenguaje. Tiene un enfoque interdisciplinar al conjugar la reflexión filosófica con la verificación experimental. Propone el diseño del currículo en espiral para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje. Propone la formulación de estructuras globales de conocimiento como las más

adecuadas en orden a la consecución de resultados óptimos en el aprendizaje. No propone una enseñanza programada, sino programas de cómo enseñar.

Aprendizaje Significativo de Ausubel

Esta teoría se centra en el estudio de los procesos del pensamiento y estructuras cognitivas. El aprendizaje significativo trata de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya posee.

Teoría de Aprendizaje Social de Bandura

Pretende superar las limitaciones del conductismo y del psicoanálisis. Las pautas del comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de la conducta de otras personas. Considera que la conducta de los demás tiene gran influencia en el aprendizaje, la formación de constructos y la propia conducta. Propone un modelo de aprendizaje por imitación.

El constructivismo

Los alumnos son los últimos responsables de su propio proceso de aprendizaje, son ellos quienes construyen el conocimiento. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están elaborados. El alumno se implica activamente en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento. El aprendizaje es holístico, el todo es mayor que las sumas de las partes.

Dimensión 1: Enfoque Psicológico

García et al., (1978), manifiesta que; La psicología positiva es un enfoque centrado en el estudio sistemático y serio de las cualidades humanas, de la experiencia subjetiva óptima, así como de los estados, rasgos y situaciones que se relacionan con el bienestar psicológico. De modo que se puede comprender la psicología positiva como un movimiento científico que centra su variable de investigación en describir en qué consiste una buena vida considerada como una variable relacional a ciertos elementos, a saber: las experiencias subjetivas, rasgos positivos, relaciones interpersonales e instituciones positivas. De ahí que, la misión de la psicología positiva viene a ser el estudio de los anteriores factores mencionados, para conseguir así posibilitar las condiciones para el florecimiento humano, es decir, una vida con bienestar.

A este punto, es importante aclarar la visión del bienestar desde la psicología positiva como un constructo multidimensional que integra las tradiciones hedonistas y eudaimónicas, en sus dimensiones de bienestar subjetivo y bienestar psicológico respectivamente. En ese sentido, este trabajo de investigación se centra en la perspectiva integradora del bienestar psicológico como un constructo que incluye las dimensiones afectivas o hedonistas de la vida en conjunto con las dimensiones de realización y crecimiento personal, específicamente en los modelos multidimensionales de bienestar psicológico que orientan su atención a indicadores de funcionamiento positivo de acuerdo con el contexto.

Dentro de esta perspectiva teórica se encuentran los aportes de quienes comprenden el bienestar psicológico desde una perspectiva más

eudaimónicas, basado en la realización de actividades con valor intrínseco y congruente con los valores de la persona mediante el compromiso y acción voluntariosa.

Dentro del modelo de la psicología positiva, se contempla la importancia de las emociones positivas como componentes esenciales relacionados a la satisfacción con la vida como herencia de las tradiciones hedonistas es decir, se reconoce que las emociones positivas tienen impacto en el bienestar, debido a su valencia positiva en la experiencia subjetiva, por ejemplo: alegría, gratitud, esperanza, entre otras.

Para, Lupano y Castro (2010), desde una visión multidimensional eudaimónicas del bienestar en su teoría PERMA, las emociones positivas son una de las vías mediante las cuales las personas buscan alcanzar su bienestar, en conjunto con los elementos de compromiso, relaciones sociales, vida con sentido y logros / metas como elementos vistos como tradicionalmente más virtuosos. Sin embargo, advierten que las actividades con valor intrínseco relacionadas al compromiso tienen mayor peso en el bienestar que las actividades meramente placenteras.

Siguiendo con los modelos de bienestar desde la perspectiva multidimensional, con base en los aportes de Keyes propone una conceptualización del bienestar psicológico basada en el verdadero desarrollo del potencial del sí mismo, expresado en el funcionamiento psíquico adecuado, con indicadores enmarcados en el ciclo vital; esta teoría es un esfuerzo de marcar diferencia con el concepto bienestar subjetivo heredado de la filosofía hedonista.

En ese sentido, García y Cobo (2022) explican que el modelo de bienestar psicológico multidimensional fue propuesto hace más de 25 años, con múltiples aplicaciones, actualizaciones constantes y ha generado más de 350 investigaciones. En ese sentido, revisa el constructo de bienestar psicológico en un modelo basado en indicadores psicosociales, su desarrollo estaría cimentado en el esfuerzo que realizan las personas por su crecimiento personal, es decir, en acercarse a aquella versión ideal de sí mismas, en otras palabras: la auto-realización.

De modo que el modelo de bienestar psicológico está fundamentado en indicadores de áreas de funcionamiento humano óptimo, haciendo más énfasis en aquellas conductas virtuosas que las personas realizan por su crecimiento personal, de acuerdo con lo que explica la tradición aristotélica: una vida virtuosa, sobre aquellos aspectos relacionados con la emoción efímera o elementos hedonistas del bienestar.

Asimismo, enuncia que el bienestar psicológico es la evaluación subjetiva que realiza la persona al considerarlas áreas de su vida, es decir, es una valoración del cómo se ha vivido y de qué se ha logrado en ese devenir de la existencia. Las dimensiones del bienestar son de acuerdo con la reciente revisión.

a) **Aceptación:** Elemento que hace mención a la capacidad de auto conocimiento, mirar el pasado y el presente para ser capaz de integrar las experiencias vividas, desde las consideradas subjetivamente negativas a las experiencias positivas, es decir, tiene que ver con evaluar el pasado hacia el presente. Pudiese consistir en una evaluación del yo en las dimensiones retrospectivas.

b) **Autonomía:** Elemento que hace referencia a las capacidades de sentirse responsable de la propia vida, es decir, la percepción que tenga el sujeto sobre la efectividad de sus recursos de acuerdo con sus propios estándares de calidad, así como sentirse independiente en la toma de sus decisiones y en la forma en cómo llevar su vida.

c) **Vínculos:** Elemento que hace referencia a las relaciones sociales, es decir, al mundo interpersonal en sus distintos matices: pares, amigos y amigas, pareja y escena familiar. De igual manera, está basado en tener relaciones sociales sanas, entendimiento del mundo de los vínculos, comprensión de motivos sociales y sus influencias sobre bienestar personal.

d) **Control:** Elemento que hace referencia a la agencia o competencia con que la persona se auto perciba para ejercer procesos adaptativos sobre el ambiente tanto interno como externo de su psique. De modo que, estos comportamientos adaptativos tendrían relación con modificar o ajustar estados internos de acuerdo con necesidades externas o viceversa, para obtener ganancias y aprovechar oportunidades.

e) **Proyectos:** Elemento del bienestar relacionado con el futuro y en la forma en cómo las personas se proyectan, es decir, platearse tareas, objetivos y metas imaginados que puedan marcar formas de llevar caminos en la vida, es decir, trazar una ruta o proyectos de vida, este elemento surge del presente hacía el futuro.

f) **Crecimiento personal:** Elemento transversal en el modelo de bienestar psicológico, las personas deben presentar sentimientos de crecimiento, auto-realización o auto actualización.

La persona debería percibir que a lo largo del tiempo ha crecido personalmente, tanto en recursos como en experiencias, es decir, verse como en constante evolución, además son personas abiertas a las experiencias.

En ese contexto, se van a conceptualizar solo las fortalezas del carácter de las virtudes humanas tomadas en cuenta en el diseño de la investigación.

g) **Autocontrol:** Fortaleza perteneciente a la virtud de la templanza, debido a que protege a las personas contra todas las desproporciones desde las emocionales hasta las conductuales. La fortaleza hace referencia a la capacidad de regular cogniciones, emociones y comportamientos; altamente relacionado con la disciplina.

h) **Curiosidad y amor por el aprendizaje:** Perteneciente a la virtud de la sabiduría, es decir, fortalezas basadas en el uso de la mente para aprender y resolver problemas. Esta fortaleza se ve expresada en una apertura cognitiva en distintos temas de conocimiento, interés de conocer el mundo, así como por el disfrute de aprender temas específicos de acuerdo con los intereses personales de cada quien.

i) **Amar y ser amado:** Es una fortaleza perteneciente a la virtud de la humanidad, es decir, es un rasgo relacionado al manejo del mundo interpersonal. Les permite a las personas preocuparse por las demás, estar atento al cuidado, expresiones de amor, afecto y emotividad con manifestaciones conductuales.

j) **Gratitud**: Fortaleza que consiste en reconocer aquellas cosas que se tienen sobre aquellas que no se tienen, reconocer desde el punto de vista cognitivo y emocionarse por ese darse cuenta. De modo que la gratitud tiene dos componentes: pensamiento y emoción; se ubica en la virtud de la trascendencia debido a que la expresión de gratitud conecta a las personas con otros pares e incluso con cosas, creencias e instituciones, se entiende como gratitud transpersonal.

k) **Valentía:** Perteneciente a la virtud del coraje debido a que son rasgos que le permiten a la persona diligencia de su voluntad en temas específicos, esta fortaleza consiste en ser valiente ante los retos, objetivos y distintas circunstancias que presente la vida, es decir, sería no achicarse o hacerse pequeño o pequeña ante los problemas de la vida.

Dimensión 2: Enfoque Pedagógico

Silva y Mazuera (2019), manifiesta que; La educación es un derecho fundamental del individuo, por ello deben garantizarse las condiciones necesarias para que ésta propenda hacia el desarrollo humano, teniendo en cuenta las necesidades particulares y el respeto por su identidad y

dignidad dado que la escuela es un espacio de formación y encuentro de subjetividades, de diversidad y multiculturalismo, por lo que al estudiante se le debe considerar en todas sus dimensiones.

Sin embargo, la escuela de hoy se rige por un modelo productivo que busca la homogenización educativa de las personas mediante el desarrollo de políticas públicas propias de la globalización y de intereses mercantilistas que están lejos de mejorar la calidad de vida y las condiciones sociales de las personas. Por esto, ante esta configuración de la escuela, surge la necesidad de centrar la mirada reflexiva y crítica en la forma en que se concibe la educación desde el enfoque de competencias. Como se verá, se sostiene que este enfoque vela por intereses capitalistas y ha logrado introducirse en el sistema educativo como un nuevo modelo pedagógico.

Frente a este paradigma emerge el enfoque de las capacidades como una mirada alterna para la formación y el desarrollo humano en la escuela. Este enfoque da un papel central a la persona y a sus libertades para elegir el rumbo en busca de una mejor calidad de vida, y funda una perspectiva educativa a favor del desarrollo humano como condición mínima de la justicia social. Es preciso fundamentar una crítica epistemológica de las competencias pasando por una reseña de las diversas formas de comprensión y clasificación de éstas en el campo educativo.

Empero, por ahora, en este texto se presenta sólo una mirada genérica para centrar la atención en que en el enfoque humanista fundado en las capacidades humanas se entrevé una línea distinta de comprensión,

en tanto hay desarrollo y transformación en la historia porque de base hay capacidad, para esto se recurre a la propuesta de la filósofa Martha C. Nussbaum en las últimas décadas. Como se precisa en las primeras líneas, si bien se denomina competente a quien está capacitado para resolver o desarrollar tal o cual asunto, lo decisivo en este enfoque es la capacidad. Si el sujeto de las competencias es el trabajador, el sujeto de las capacidades es la persona.

Muchas investigaciones han intentado atender el sentido de las competencias en el campo educativo. De hecho, la literatura revisada coincide en que el concepto de competencia tiene como punto de partida una comprensión economicista de la sociedad, relacionado de forma expresa con los conceptos de preparación y perfeccionamiento de los profesionales. Desde sus bases, asimismo, aparece asociado a conceptos como cualificación, especialización, productividad, rendimiento, utilidad, practicidad, habilidad, pericia y destreza, entre otros.

En general se relaciona el origen epistemológico del concepto de competencia con las propuestas teóricas de Bricmont (2022) y su concepto de competencia lingüística como estructura mental y genéticamente determinada a una acción; con la psicología conductual que habla de competencia como un comportamiento efectivo; con los estudios culturales de Vygotsky; las inteligencias múltiples de Gardner; y el concepto de inteligencia práctica de Sternberg, entre otros. el concepto de competencia puede entenderse bajo cuatro aspectos integrales de acción: competencia técnica, metodológica, social y participativa.

La primera hace referencia al dominio con pericia de las tareas y contenidos de un ámbito laboral; la segunda a saber reaccionar conforme a un procedimiento; la tercera, a la comunicación y el entendimiento comunicativo y constructivo en un grupo; y la cuarta, a la vinculación activa en una organización.

Esta perspectiva ha logrado que, a nivel general, en la política educativa vigente se definan las competencias como un ‚saber hacer en contexto' (o como un conjunto de actividades que los sujetos desarrollan en determinado contexto) y que, desde esta misma perspectiva, la educación se comprenda como un proceso (institucionalizado) de cualificación de un sujeto para un determinado contexto, es decir, la profesionalización académica y laboral.

Así, en un sentido, las cualidades profesionales pueden entenderse como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas para la realización de determinadas actividades propias de una profesión, y por tal, la formación profesional tendría que ver con la transmisión de dichas cualidades –que se relacionan indistintamente con capacidades profesionales. La formación profesional asume el concepto de competencia como una respuesta a las necesidades y las transformaciones técnicas, económicas, sociales y políticas que van apareciendo en la historia, lo cual precisa que la competencia aparezca por la emergencia de necesidades.

Asimismo, muchos estudios académicos han orientado su reflexión en al menos tres críticas sustantivas al enfoque de las competencias: por una parte, se argumenta que en dicho enfoque la educación se orienta a lo laboral, dejando al margen una formación disciplinar; por otra, se afirma

que el enfoque hace énfasis en el saber hacer en desmedro del saber ser; y por último, se sostiene que sólo se trata de un cambio lingüístico nominal de lo que en la comprensión tradicional hace la educación: transmitir un saber. Otros, han cuestionado el enfoque de las competencias en el ámbito educativo indicando que, incluso, las instituciones educativas ya no capacitan profesionales, sino que simplemente los acreditan para un oficio, es decir, hay de hecho una desconexión entre la formación profesional y el escenario laboral.

La educación por competencias llegó al país como una propuesta novedosa que permitió hacer cambios sustanciales en la educación, siendo el derrotero de las políticas públicas y del quehacer en las escuelas y universidades, además de ser el eje sobre el cual giran las evaluaciones en Colombia, como las Pruebas Saber y los Exámenes de Calidad de Educación Superior (ECAES). Empero, como se ha dicho, la base y comprensión mercantilista de las competencias ha sido usada para definir las prácticas educativas, programas, intenciones, condiciones, recursos, estrategias, acciones pedagógicas y administrativas en la escuela; las propuestas de este modelo están basadas en las demandas económicas y empresariales que han permeado los fines de la educación.

Estos planteamientos han colonizado el sistema educativo vendiéndonos la idea de que resolverán las dificultades que vive la sociedad actual; sin embargo, vale la pena hacer un análisis de los verdaderos alcances de este modelo.

No es moderno aquello que es reciente o novedoso, o hacemos que lo parezca, sino lo que perdura y transforma la vida y la realidad. No se

cambia el mundo para hacerlo progresar sin tener en cuenta cómo es, quiénes están en él y cómo lo viven (p. 9).

Haciendo un rastreo por las diferentes acepciones de las competencias, encontramos que su uso inicia en los años setenta en el sector productivo, buscando capacitar a los empleados para lograr la eficacia y eficiencia suficientes para desempeñar sus puestos de trabajo. El término es adoptado luego por los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con el propósito de mejorar su Producto Interno Bruto.

De esta manera, buscando mejorar la actividad económica de los países, se vincula al sector productivo con la escuela, con el fin de preparar a los estudiantes para el empleo, da inicio así su incursión en el campo educativo, de donde se extrae la definición que se conoce de competencia: es un saber hacer en contexto, es decir, aquellos desempeños básicos que deben alcanzar los estudiantes o las personas para desarrollar ciertas funciones y aplicarlas en contextos determinados, además de hacerlo con suficiencia.

Fueron definidos las competencias como: Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (p. 49).

En este sentido, las competencias terminan comprendiéndose como un conjunto de acciones que el sujeto realiza cuando interactúa de manera significativa en un contexto determinado. Por su parte, en Colombia el

Decreto 1278, haciendo referencia al proceso de evaluación de competencias para maestros, define la competencia como ‚una característica subyacente en una persona causalmente relacionada con su desempeño y actuación exitosa en un puesto de trabajo.

Estos referentes apuestan por un enfoque constructivista de la educación, esto es:

El enfoque de competencias puede contar con el apoyo de algunos pedagogos progresistas, sobre todo en razón de una cierta similitud con las pedagogías llamadas ‚constructivistas', con las que el enfoque de competencias comparte el papel central asignado al alumno. Pero el parecido se acaba ahí.

De esto se concluye que el constructivismo sustenta muchas de las reformas educativas en Colombia y las competencias no son ajenas a este modelo; sin embargo, existen diferencias notables, ya que el constructivismo pone su atención en las estrategias didácticas más acordes para que la persona sea la que construye el conocimiento, mientras que las competencias buscan establecer las mejores metodologías para los desempeños más acordes a las demandas del contexto.

De acuerdo con lo anterior, el modelo de competencias usa las posibilidades de los enfoques pedagógicos en beneficio de la empresa, puesto que su principal objetivo es educar sujetos competitivos en y para el mercado laboral a través de la instrucción y la capacitación –donde prima la instrumentalización de los conocimientos, donde se pretende estandarizar a toda la sociedad desconociendo su individualidad, y donde el contexto hace referencia al puesto de trabajo como si éste fuera el único

medio en el que la persona se desenvuelve, lo cual menoscaba un aprendizaje significativo que potencie sujetos críticos y propenda por el desarrollo humano en mejora de las condiciones de vida de las personas. Por esto puede sugerirse que la educación debe ser pensada desde las capacidades de los estudiantes y no desde el utilitarismo y las demandas del mercado, pues como afirma, las capacidades en cuestión deberían atribuirse a todas y cada una de las personas, para tratarlas, así como fines y no como medios para los fines de otros (p. 83). El fin de la educación no puede estar basado en intereses particulares, reforzando una sociedad individualista y competitiva, más bien, la educación debe estar orientada al desarrollo personal, atendiendo a la diversidad, rompiendo con la desigualdad, en una educación crítica transformadora de la sociedad.

Trasposición Humanista: De las Competencias a las Capacidades

Es un hecho que la educación, especialmente de carácter universitario o superior, está supeditada al sistema económico y dirigida a replicar el sistema hegemónico en el que el estudiante debe desarrollar competencias acordes con un puesto de trabajo determinado, sin importar lo que éste piense o decida; empero, promover capacidades es promover áreas de libertad, lo que no es lo mismo que hacer que las personas funcionen en un determinado sentido las capacidades implican que se amplíe el campo de oportunidades para las personas, de tal forma que puedan vivir una vida con sentido y significado.

Esto va más allá del crecimiento económico, el cual es sólo un medio. El fin es llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo

con los intereses y necesidades de los sujetos. El enfoque de las capacidades está basado, en aquello que las personas son efectivamente capaces de hacer y ser, según una idea intuitiva de lo que es una vida acorde con la dignidad del ser humano (p. 83). La educación por competencias, antes que ver al sujeto y su dignidad personal, vislumbra el uso y la empleabilidad que éste puede tener en el mundo laboral, pues ha colonizado el sistema educativo en favor de lo útil del mercantilismo, sin atender a que el enfoque utilitarista parece interesarse por las personas, pero, en el fondo, éstas no le importan tanto como la obtención de un indicador único que ignora y borra buena parte de lo que las personas hacen para buscar y encontrar valor en sus vidas..

El enfoque utilitarista y mercantilista de la educación se limita a diseñar un sujeto que cumpla con las demandas del mercado laboral, es decir, pasó a un segundo lugar el interés por la persona, por su desarrollo y el bien colectivo, pues se privilegia el interés privado y competitivo. Es posible que, gracias al enfoque de competencias, la persona consiga un trabajo para el cual recibió instrucción y esto lo haga sentir satisfecho, pero ello no garantiza que tenga una vida digna, ya que no se le da la oportunidad de elegir, no tiene la libertad para tomar sus propias decisiones y planear su vida: El enfoque utilitarista infravalora la libertad. Esta puede ser valorada como un medio para la obtención de satisfacción (…). Pero la libertad de elegir y actuar es un fin además de un medio, y ese es el aspecto que la postura utilitarista convencional no puede captar.

El enfoque por competencias busca ‚producir' personas competentes en un sistema en el que ocupan un lugar privilegiado la

homogeneidad y la uniformidad en detrimento de la diversidad, la identidad, la formación de subjetividades libres y autónomas que les permita reconocerse en la diferencia y en la relación con el otro, emergiendo de esta manera su singularidad.

En este orden de ideas, el modelo de competencias es la respuesta a la sociedad capitalista actual. Por el contrario, el enfoque de las capacidades se dirige a cultivar una sociedad que está en constante cambio, una sociedad justa, incluyente y democrática. De hecho, para que el enfoque de las competencias contribuya al desarrollo auténticamente humano, es decir, a formar a las personas para mejorar su calidad de vida, es necesario que ese, saber hacer y saber ser estén enmarcados en la dignidad humana y la libertad, dándole la importancia que merece el desarrollo del sujeto, no sólo el desarrollo económico del país: Desarrollar políticas que sean de verdad pertinentes para un amplio abanico de situaciones humanas supone atender a diversos factores que afectan a la calidad de vida de una persona: significa preguntarse, en cada ámbito, ¿Qué son las personas en general (y cada una de ellas en particular) realmente capaces de hacer y de ser? Para que este cambio sea posible, se deben tener en cuenta los factores sociales, políticos y económicos que configuran a la sociedad, puesto que es desde allí que se puede gestar una transformación del sistema en su conjunto, a través de propuestas tendientes a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, siendo la economía y la política piezas fundamentales para mejorar las condiciones sociales y trabajar en pro del desarrollo humano, pero no el fin o el propósito de la educación, puesto que, ,la educación no puede permanecer ajena a

la dinámica política y económica actual sino que tiene el imperativo de establecer pautas de reflexión en torno al formarse como el desarrollo de capacidades de la persona (Silva y Mazuera, 2019).

¿Por qué el enfoque de las capacidades en la escuela?

El enfoque de las capacidades de Nussbaum viene a consolidarse como una construcción teórica e ideológica en el campo de la filosofía moral y política, precisamente por cuanto indaga o problematiza la moral y política contemporánea, más allá de un estudio que pregunta o que procura entrever la discriminación de género.

En efecto, muchos críticos de este enfoque sostienen que el mismo toma como base una perspectiva feminista en defensa de la mujer y sus derechos. Señala: La mayoría de las teorías de la justicia de la tradición occidental han ignorado culpablemente las demandas de igualdad de las mujeres, así como los muchos obstáculos que se han interpuesto, y siguen interponiéndose en el camino de esta igualdad (p. 21). Lo anterior demuestra que el enfoque de género sí constituye un plano de estudio y reflexión por parte de que no agota el horizonte de sus investigaciones. Su propuesta cuestiona al menos tres problemas no resueltos de justicia social: En primer lugar, encontramos el problema de la justicia hacia las personas con discapacidades físicas y mentales.

En segundo lugar, encontramos el problema urgente de extender la justicia a todos los ciudadanos del mundo, de desarrollar un modelo teórico de un mundo justo (…). Por último, debemos afrontar las cuestiones de justicia relacionadas con el trato que dispensamos a los animales no

humanizados (pp. 21-22). El enfoque de capacidades es un cambio paradigmático que permite redefinir lo que se conoce como desarrollo humano, comprendiéndose más allá del modelo económico imperante y garantizando el bienestar y la dignidad de todas las personas a través de la generación de oportunidades que permitan al sujeto mejorar su calidad de vida:

Según este paradigma, lo que importa son las oportunidades o capacidades que posee cada persona en ciertas esferas centrales que abarcan desde la vida, la salud y la integridad física hasta la libertad política, la participación política y la educación. Este modelo de desarrollo reconoce que todas las personas gozan de una dignidad humana inalienable y que ésta [sic] debe ser respetada por las leyes y las instituciones. Entonces, desde el enfoque de las capacidades, las personas no son objetos productivos en función de las necesidades del mercado económico sino sujetos con posibilidades, dueños de sus acciones y del rumbo de sus vidas, mejorando las condiciones de acceso y dándole un lugar privilegiado a los derechos y a las libertades individuales: No es la productividad el sello de lo humano, sino el devenir de la dignidad misma.

Las capacidades constituyen un conjunto de oportunidades para elegir la manera en que los estudiantes quieren vivir y actuar, las cuales pueden estar apoyadas en pedagogías que además de potenciar esas posibilidades y habilidades, permitan el espacio e interacción para participar, opinar y reflexionar en espacios políticos, económicos y sociales. Hablamos de capacidades combinadas como la ,suma de las capacidades internas y de las condiciones sociales-políticas-económicas en las que

puede elegirse realmente el funcionamiento de aquellas, no es posible conceptualmente imaginar una sociedad que produzca capacidades combinadas sin que antes produzca capacidades internas.

Asimismo, las capacidades se concretan en funcionamientos, siendo estos los que las personas eligen y desarrollan en su ser y hacer. ,Un funcionamiento es la realización activa de una o más capacidades, por lo tanto, el papel del sistema educativo es brindar las oportunidades para que esas capacidades puedan funcionar y los sujetos hagan uso de ellas. Por consiguiente, la libertad es inherente al desarrollo humano, siendo fundamental para que las personas ejerzan sus derechos y desarrollen sus capacidades.

Una libertad que permita a los sujetos hacer uso de sus alternativas y participar de la toma de decisiones que afectan su vida. Esta es una de las características del enfoque de las capacidades, ,pues defiende que el bien crucial que las sociedades deberían promover para sus pueblos es un conjunto de oportunidades (o libertades sustanciales) que las personas pueden luego llevar, o no llevar, a la práctica; ellas eligen.

Educación es sinónimo de libertad; la libertad de aprender, o como lo describe la libertad de hacer o ser algo, y aquí es donde emergen los derechos desde las condiciones, lugares y tiempos en que viven y se forman los sujetos, siendo fundamental garantizar y proteger que haya un cumplimiento; es decir, que el derecho a la educación y los derechos derivados de la educación den el lugar que le corresponde a las subjetividades y a la agencia miento de la justicia social.

Es por esto que el Estado debe promover el desarrollo de una vida justa y digna para todos, en la que el papel de la política y de la economía sea mejorar las condiciones sociales, dando espacio de existencia y expresión a las subjetividades, la diversidad, la participación, de tal manera que aumente el bienestar de las personas.

Es común que las políticas públicas establezcan propuestas uniformes en las que hay un interés oculto de homogenización de las personas en beneficio de intereses capitalistas, y donde la educación constituye el medio para lograrlo, quedando relegados la realización de los derechos humanos, sociales, culturales y económicos de las personas.

La educación está atravesada por el desarrollo técnico económico que agrava la pobreza y fortalece el individualismo: No hay que subordinar más el desarrollo humano al desarrollo económico; debemos invertir esto y subordinar el desarrollo económico al desarrollo humano. Ese me parece es el papel ético fundamental.

Dimensión 3: Enfoque Tecnológico

Serrano y Casanova (2021), manifiesta que, “Necesitamos, mirar hacia adelante y conocer qué nuevas formas de enseñar y aprender están ganando espacio en la escena educativa, así como las nuevas herramientas tecnológicas que tenemos a nuestra disposición” (Observatorio de Innovación Educativa, 2017:4); debemos realizarlo de forma ubicada, dentro de nuestras instituciones, de nuestras aulas.

Hoy en día nadie discute que la incursión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sobre la docencia ha aportado

muchos beneficios y ventajas en la educación, facilitando el aprendizaje de los estudiantes y mejorando su rendimiento. En cualquiera de sus variantes, las tecnologías educativas están resultando ser una valiosa herramienta para la enseñanza. En la actualidad podemos encontrar foros académicos en Facebook o Twitter, campus y docencia virtual, incorporación en el aula de simulaciones y videos explicativos, plataformas de apoyo a la docencia ADD/Moodle, chat, video conferencia y tutorías electrónicas. Esta serie de herramientas informáticas también han facilitado la realización de tareas, mejorando el feedback del profesor y su proceso de evaluación. Asimismo, es más fluida la comunicación entre los propios estudiantes, facilitando así la formación de grupos de trabajo, su interacción y la creación de foros de discusión, etc., y entre el alumnado y el profesorado. En general, el aprendizaje es más sencillo ya que en el e-learning se utilizan herramientas interactivas que mejoran el estudio. Las tendencias en la enseñanza-aprendizaje, con el apoyo de la tecnología, tienden en los últimos tiempos a hablar de nuevos términos como aprendizaje adaptativo, aprendizaje móvil, aprendizaje en redes sociales y entornos colaborativos, cursos abiertos masivos en línea (MOOC), entornos personalizados de aprendizaje (PLE), aprendizaje ubicuo, etc.

Los beneficios principales que se persiguen con la implementación de las emergentes tendencias pedagógicas/tecnológicas es el impacto positivo de la motivación de los estudiantes y la mejora del rendimiento académico, centrados en el aprendizaje antes que en la enseñanza. Se busca un incremento de la participación y motivación del estudiante ampliando su capacidad para poder aprovechar al máximo las nuevas

tecnologías y mejorar el acceso a materiales e información junto con la ampliación de los medios de comunicación entre el alumnado; por su parte, en ocasiones no hay tiempo para asistir personalmente a una tutoría, ni de reunirse todos los integrantes de un grupo en un mismo lugar para desarrollar una tarea determinada.

El uso de estas herramientas permite aumentar ese factor de motivación del estudiante originado por el hecho de poder interactuar de forma física y real. Al mismo tiempo, la implementación de este tipo de estrategias educativas permite mejorar las habilidades, destrezas y competencias adquiridas; le posibilita dirigir su experiencia de aprendizaje y permite, al mismo tiempo, la inclusión de competencias transversales como el trabajo en equipo, la capacidad de análisis y síntesis, el liderazgo, el autoaprendizaje, la planificación y gestión del tiempo.

Pero todas las herramientas y aplicaciones tecnológicas deberían estar al servicio de los objetivos didácticos que se planteen en cada momento. Lo principal siempre será la estrategia didáctica o el enfoque pedagógico que se desarrolle, estando las TIC al servicio de estos; sirviendo como apoyo y facilitador de los mismos y nunca, al contrario. La experiencia que en este documento se presenta es el fruto de un trabajo en equipo docente universitario que tiene como finalidad la aplicación y evaluación de diferentes recursos y herramientas tecnológicas que potencien el enfoque pedagógico Flipped Learning; con objeto de analizar las posibilidades didácticas que ofrecen al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca seleccionar aquellas herramientas TIC que favorecen la integración de modelos activos de enseñanza-aprendizaje

basados en el enfoque Flipped que lleven a un aprendizaje activo, colaborativo, continuado y significativo del alumnado, potenciando un uso reflexivo y crítico de las mismas; así como que simplifiquen la propia labor docente y la mejora consecuente de las asignaturas.

Las TIC en el Enfoque Flipped

Desde hace ya un tiempo, muchos autores han citado el potencial que ofrecen los recursos tecnológicos al proceso educativo, si bien ha sido altamente comprobado que la tecnología por sí misma no puede responder a ninguna mejora educativa. Se hace necesario que los recursos tecnológicos sirvan de apoyo.

La metodología que el docente haya planteado seleccionado como apropiada para el proceso educativo propuesto. En esta elección del método óptimo para afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario se encuentra el enfoque de aprendizaje inverso o Flipped.

La base de dicho enfoque es el cambio de la clase magistral del docente y el rol pasivo del estudiante a una activación de este último en su propio aprendizaje tanto en el estudio previo antes de la clase, como en su participación en las sesiones presenciales gracias a la propuesta de actividades interactivas; el material previo a la clase es suministrado o indicado por el profesor, siendo éste un potenciador y director de dicho aprendizaje durante la clase.

El enfoque pedagógico inverso brinda mayor autonomía a los estudiantes, les ofrece recursos multimedia para el estudio y convierte el

aula en un espacio interactivo más fluido entre profesores, alumnado y compañeros.

Desde que Bergmann y Sams (2014) implementaran por primera vez la didáctica Flipped Classroom en una asignatura de química en un instituto norteamericano con éxito, son muchas las experiencias llevadas a cabo. Los citados autores observaron mejores calificaciones en los alumnos y encontraron tiempo para utilizar en otras tareas relacionadas con un aprendizaje más rico y profundo. Desde entonces han sido ampliamente debatidos los beneficios que esta nueva estrategia docente aporta frente a otras metodologías activas más clásicas.

Agrega, Bergmann y Sams (2014), han aplicado esta técnica desde hace unos años en su tarea educativa; en España se destaca, entre otras, la labor realizada en la formación inicial del profesorado. Los resultados fueron satisfactorios, no únicamente en la mejora del ambiente de trabajo, la actitud y participación de los alumnos, sino también en su rendimiento académico ya que los estudiantes aprenden los contenidos a un nivel más profundo. Con el paso del tiempo, y confirmadas sus bondades, poco a poco la filosofía del enfoque ha ido evolucionando desde el inicial Flipped Classroom hacia el denominado Flipped Learning, resaltando con ello su influencia sobre el rol protagonista de los estudiantes en su propia adquisición de aprendizaje.

El estudiante deja su papel eminentemente pasivo para transformarse en mucho más activo; creando sus propios materiales como muestra de su papel protagonista en el aprendizaje, y confirmando con ello la asimilación de los contenidos.

También ha quedado demostrado que el uso de herramientas TIC facilita la implementación de este tipo de estrategias educativas. Se recoge diferentes Google Apps que pueden ser utilizadas dentro de este contexto como recursos educativos para fomentar el trabajo colaborativo; encontrando que el uso de estas aplicaciones facilita la dinámica de trabajo del profesor y del estudiante.

Puntualiza, Bergmann y Sams indican los beneficios e inconvenientes de utilizar Google App Engine (GAE) para el desarrollo de Apps web educativas destinadas al smartphone; el propósito es desarrollar herramientas que fomenten el mobile-learning e incrementar la interacción con los estudiantes. Además, se presentan un estudio cualitativo con diferentes Apps educativas gratuitas utilizadas en el aula; efectúan una clasificación en función de su categoría (construcción de conocimiento, enfoque inductivo o proceso cognitivo) e intentan relacionar la adquisición de competencias y destrezas con las distintas aplicaciones.

En el contexto español, y para la enseñanza de la música universitaria, se deben mencionar los trabajos realizados, la enseñanza musical con el enfoque Flipped.

La introducción de la tecnología en las aulas ha permitido cambiar la forma de interactuar con la información y contenidos. También se utilizan los códigos QR para desarrollar diferentes actividades. De este modo comparten la dirección URL donde aparecen cuestionarios, vídeos, archivos multimedia adicionales, etc. o simplemente el enlace a la plataforma Moodle de la asignatura. Al respecto se presentan algunos

aspectos de la tecnología futura en el aula: Google-Glass y Apple Watch, con el propósito de mejorar los objetivos de aprendizaje.

Se proponen distintos tipos de actividades para los estudiantes; la principal ventaja es su fácil manejo y rápido acceso a la información. Por otro lado, los beneficios de utilizar un sistema de respuesta basado en el uso de dispositivos móviles para la realización de encuestas rápidas en el aula. La inmediatez de los resultados proporciona un buen feedback al instructor y a los estudiantes, siendo un elemento primordial en este tipo de estrategias de aprendizaje.

Por todo lo expuesto, se hace necesario estudiar cuáles son los recursos tecnológicos más adecuados para desarrollar el enfoque Flipped Learning en el ámbito educativo universitario y analizar cuáles son las potencialidades y limitaciones que ofrecen al mismo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de Investigación

Al hablar del método de investigación nos referimos a todas las estrategias, procesos o técnicas que utilizamos en la recolección de datos para luego realizar el análisis respectivo con la única finalidad de crear o descubrir una nueva información para dilucidar sobre algún tema (QuestionPro, 2022, pár. 6).

3.1.1. Tipo de Investigación

En nuestro trabajo se utilizó el tipo de investigación básica, porque de una u otra manera buscó ampliar referente a la información y comprender del porqué del estudio. QuestionPro (2022) precisa: Que la investigación básica se utiliza en el ámbito científico, con el ánimo de comprender y a la vez ampliar los conocimientos sobre un caso en específico (pár. 3).

3.1.2. Nivel de Investigación

En cuanto al nivel de investigación a aplicar en el presente trabajo de investigación, estará enmarcado al grado de conocimiento que tiene el investigador en referencia al problema.

En cuanto al nivel de investigación utilizada fue el descriptivo y correlacional.

Descriptivo

De acuerdo a Hernández et al., (2014). “Los estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y están muy estructurados” (p. 90).

Correlacional

Según, Hernández et al., (2014). “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93).

3.2. Diseño de Investigación

El diseño del trabajo de pregrado fue no experimental, porque no se alteraron las variables de estudio, según Hernández et al., (2014).

Es Descriptivo - Correlacional, por estudiar la relación entre la variable 1 y 2, según, Hernández et al., (2014). El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. El esquema fue el siguiente:

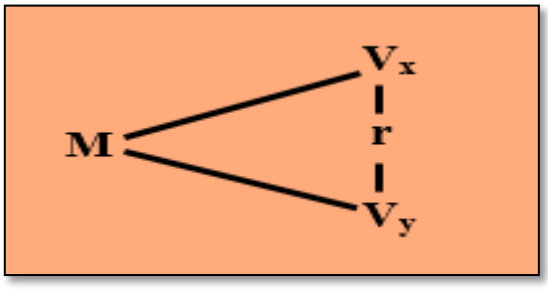


Figura 1. Esquema del estudio

Donde:

M = Muestra

Vx = Idioma inglés

Vy = Aprendizaje

r = Relación

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Tabla 2: Población

Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha	Grado	Cantidad
2º Grado	A	35
2º Grado	B	30
2º Grado	C	30
Total		**95**

3.3.2. Muestra

Tabla 3: Muestra de estudio

Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha	Grado	Cantidad
2º Grado	A	35
Total		**35**

3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que utilizó este estudio fue la ENCUESTA, la que permitió recoger los resultados de las variables 1 y 2.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento Variable 1: Idioma inglés

Fue un cuestionario con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medidos con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Instrumento Variable 2: Aprendizaje

Fue un cuestionario con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medidos con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

3.5. Procedimientos de Recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera:

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha.

Luego se realizó el recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Jorge Coquis Herrera del Distrito de Yarinacocha.

Posteriormente se realizó el procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio de la muestra tomada.

3.6. Tratamiento de Datos

La validez de los instrumentos validados por el juicio de expertos fue a través de fichas de la especialidad de Idioma Inglés de profesionales y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico Alfa de Cronbach procesado en el SPSS.27.

Tabla 4: Valores del Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

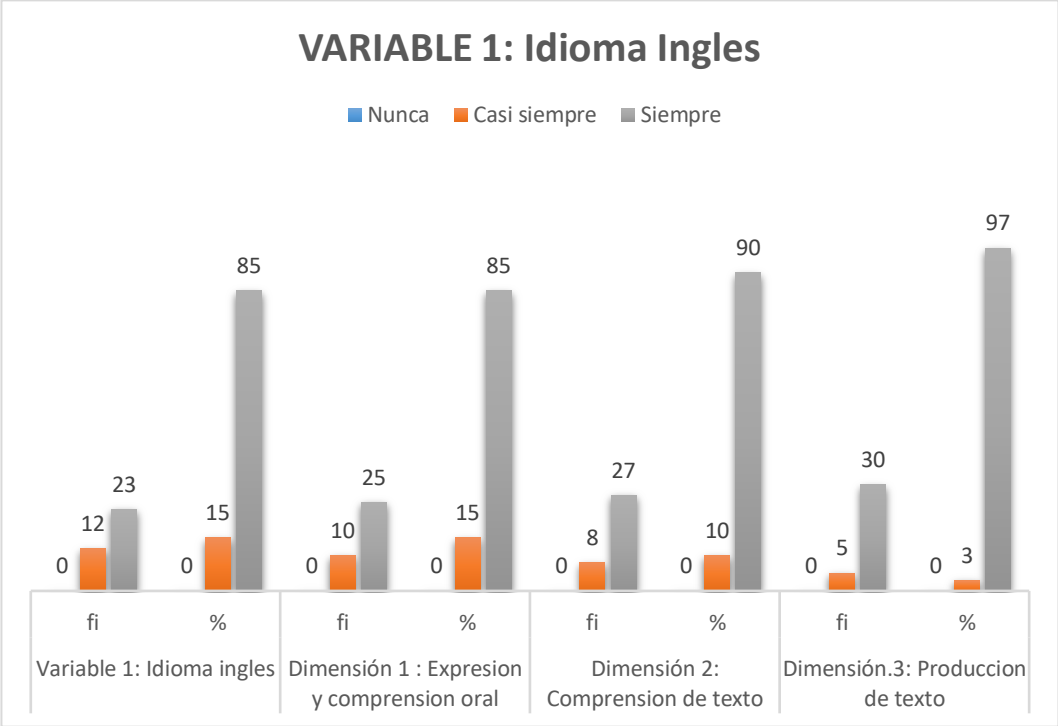
4.1. Resultados

Tabla 5: Resultados de la Variable 1: Idioma Inglés

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 1: Idioma inglés		Dimensión 1 : Expresión y comprensión oral		Dimensión 2: Comprensión de textos		Dimensión 3: Producción de textos	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi siempre	12	15	10	15	8	10	5	3
Siempre	23	85	25	85	27	90	30	97
TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 1: Resultados de la Variable 1: Idioma inglés



Fuente: Tabla 5.

Descripción:

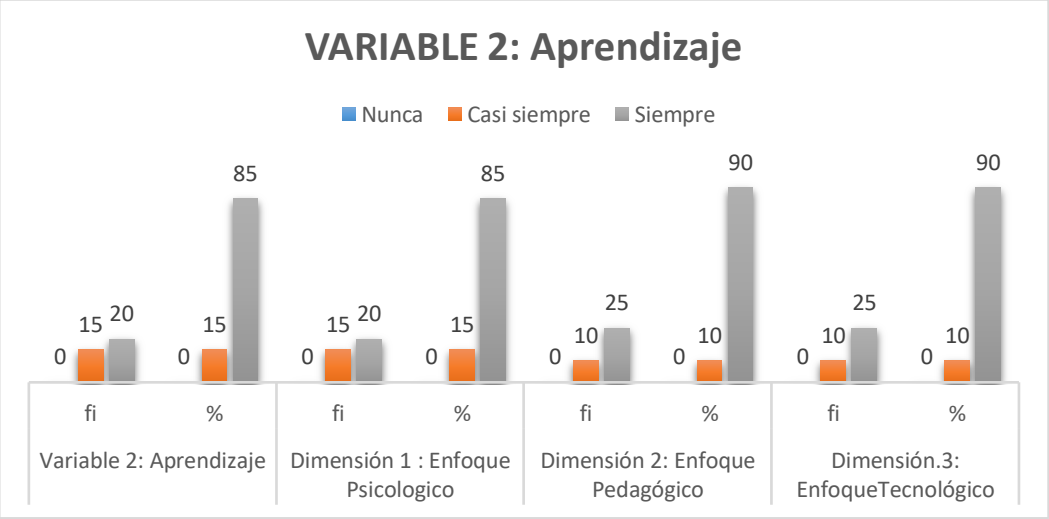
De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Idioma inglés*, en donde el 15.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 85.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Expresión y comprensión oral* en donde el 15.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 85.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Comprensión de textos*, en donde el 10.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 90.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Producción de textos* en donde el 3.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 97.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables Independiente y Dependiente.

Tabla 6: Resultados de la Variable 2: Aprendizaje

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 2: Aprendizaje		Dimensión 1: Enfoque Psicológico		Dimensión 2: Enfoque Pedagógico		Dimensión 3: Enfoque Tecnológico	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi siempre	15	15	15	15	10	10	10	10
Siempre	20	85	20	85	25	90	25	90
TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 2: Resultados de la Variable 2: Aprendizaje



Fuente: Tabla 6.

Descripción:

De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Aprendizaje*, en donde el 15.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 85.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Enfoque Psicológico* en donde el 15.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 85.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión 2: Enfoque*

Pedagógico, en donde que el 10.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 90.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Enfoque Tecnológico* en donde que el 10,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 90.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable dependiente con sus respectivas variables Independiente y Dependiente.

Prueba de Normalidad

Tabla 7: Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Enfoque Psicológico	,755	35	,000
Dimensión 2 : Enfoque Pedagógico	,867	35	,000
Dimensión 3 : Enfoque Tecnológico	,855	35	,000
Variable 1: Idioma Inglés	,847	35	,000
Variable 2 : Aprendizaje	,849	35	,000

Fuente: Instrumento Aplicado.

Descripción:

La tabla 7, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 38, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.27, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivas**.**

Resultados mediante la Estadística Inferencial

Tabla 8: Prueba de hipótesis general – Idioma inglés vs Aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Competencias cognitivas
Variable 1: Idioma Inglés	Rho	,847
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: Instrumento Aplicado.

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.847 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre el idioma inglés y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

Tabla 9: Prueba de Hipótesis Específica 1: Enfoque Psicológico – Aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Aprendizaje
Dimensión 1:	Rho	,755
Enfoque	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
Psicológico	Tamaño de la muestra	35

Fuente: Instrumento Aplicado.

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Específica 1: Conocimiento, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.755 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Enfoque Psicológico y* el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

Tabla 10: Prueba de Hipótesis Específica 2: Enfoque Pedagógico – Aprendizaje

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Aprendizaje
Dimensión 2:	Rho	,855
Enfoque	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
Pedagógico	Tamaño de la muestra	35

Fuente: Instrumento Aplicado.

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Específica 2: Enfoque pedagógico, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.867 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Enfoque Pedagógico y* el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

Tabla 11: Prueba de Hipótesis Específica 3: Síntesis - Competencias cognitivas

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Aprendizaje
Dimensión 3:	Rho	,855
Enfoque	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
Tecnológico	Tamaño de la muestra	35

Fuente: Instrumento Aplicado.

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS,25 el dato recabado para contrastar la Hipótesis Específica 3. Enfoque tecnológico, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.855 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Enfoque tecnológico y* el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a la tabla 5 y la figura 2, muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Idioma inglés*, en donde el 15.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 85.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Expresión y comprensión oral* en donde que el 15.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 85.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Comprensión de textos*, en donde el 10.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 90.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Producción de textos* en donde el 3.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 97.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables Independiente y Dependiente.

De acuerdo a la tabla 6 y la figura 3, muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Aprendizaje*, en donde el 15.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 85.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Enfoque Psicológico* en donde que el 15.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 85.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión 2: Enfoque Pedagógico*, en donde el 10.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 90.0% de los encuestados

precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Enfoque Tecnológico* en donde que el 10,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 90.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable dependiente con sus respectivas variables Independiente y Dependiente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.847 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre el idioma inglés y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

- Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 1: Conocimiento, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.755 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Enfoque Psicológico y* el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

- Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis específica 2: Enfoque pedagógico, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.867 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la

misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Enfoque Pedagógico y* el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

- Luego de haber procesado en el software SPSS,25 el dato recabado para contrastar la hipótesis específica 3. Enfoque tecnológico, se tuvo una Rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.855 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la *dimensión Enfoque tecnológico y* el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

5.2. Recomendaciones

- A las autoridades de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera recomendarles a seguir como modelo esta investigación para su aplicación y guía en otras aulas de todos los grados de educación secundaria que permitirá a los estudiantes un desarrollo de competencias y capacidades cognitivas mediante el idioma inglés en el habla y escrito.

- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo tomar como modelo este trabajo para su implementación de los talleres de idioma inglés con guías auto instructivos para un mejor aprendizaje en todas las instituciones educativas de la provincia de Coronel Portillo.

- Finalmente, recomendamos a los futuros investigadores que puedan tomar como muestra este estudio para otras investigaciones en temas de idioma inglés aplicando más técnicas y estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bergmann, J.; Sams, A. (2014). *Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar.* España: Dirección de Arte Corporativa de SM. https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf

Bravo, I.; Alves, M. (2020). *Adecuación Curricular para Incremento del Vocabulario del Idioma Inglés en los Estudiantes de Octavo Año de Guayaquil*. http://rte.espol.edu.ec/index.php/tecnologica/article/view/781

Bricmont, J. (10 de enero de 2022). *CHOMSKY I: TEORÍA LINGÜÍSTICA Y PROCESOS DEL LENGUAJE*. casadellibro.com: https://www.casadellibro.com/libro-chomsky-i-teoria-linguistica-y-procesos-del-lenguaje/9788478844555/1653614

Bueno, M. D. (29 de agosto de 1991). *La comprensión oral: un proceso activo.* revistas.uned.es: https://revistas.uned.es/index.php/EPOS/article/view/9743

Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 129-142. https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf

Castillo, M. (2020). *El dominio de un idioma marca la diferencia.* https://mundoadecco.com/el-dominio-de-un-idioma-marca-la-diferencia/

Cova, Y. (2012). La comprensión de la escucha. *Letras*, 125-140.

Cunachi, G.; Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL*

06 Ate-Vitarte año 2015/Universidad Nacional de Educación Enrique Guz. Repositorio institucional, La Cantuta. https://1library.co/document/yjdjmp6y-comprension-aprendizaje-comunicacion-estudiantes-educacion-alternativa-instituciones-chaclacayo.html

Díaz, D. M. (2014). Factores de dificultad para el Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI (Tesis de Posgrado). Universidad ICESI. Santiago de Cali, Colombia. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf

Duran, L. (2016). Los Modelos Textuales desde la postura de Bassols & Torrent. *Saberes a Cielo Abierto*, 2-6. https://docplayer.es/208766335-Los-modelos-textuales-desde-la-postura-de-bassols-torrent.html

Fernández, M. M.; Paz, X. I. (2019). Nivel de competencia gramatical en inglés de los estudiantes de la carrera de Idiomas, 2017. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú. http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13131

Flores, S. (17 de julio de 2019). *Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios*. https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/38

García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Pedagogía, pedagogos y ámbitos de educación, 7*(7). https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536

García, D.; Cobo, R. (2022). Psicología positiva aplicada a la educación como herramienta para la construcción de una cultura de paz y bienestar en el centro educativo. *EDUCARE*, 25-48. https://www.researchgate.net/publication/360307832_Psicologia_positiva_aplicada_a_la_educacion_como_herramienta_para_la_construccion_de_una_cultura_de_paz_y_bienestar_en_el_centro_educativo

García, R.; Pérez, F.; Martínez, T.; Alfonso, V. (1978). Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales. *Revista de educación*, 257-269. https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:003c01ff-1582-4409-9c82-247963ef9c5a/re3161400464-pdf.pdf

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México: McGraw-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Huachalla, R. (2019). *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores/Universidad Nacional de Educación Enrrique Guzmán y Valle[Tesis Doctor.* Repositorio institucional, Lima. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3333/TD%20CE%202097%20H1%20-%20Huachalla%20Hanco%20Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lin, Á.; Ocampo, J. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía, 20*(51), 11–23.

https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9894

Luna, V. (2019). *Trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools-Huacho/Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión[Tesis de Maestría].* Repositorio institucional, Huacho. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2955/LUNA%20SANDOVAL%20VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lupano, M.; Castro, A. (2010). Psicología Positiva: Análisis desde su Surgimiento. *Ciencias Psicológicas*, 43-56. http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a05.pdf

Matos, A. (2017). *Lectura de textos literarios en inglés y comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [Tesis para optar el grado de Maestro].* Repositorio institucional, Lima. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1424/TM%20CE-Du%203150%20M1%20-%20Matos%20Juarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Millis, B. (24 de agosto de 2012). *Cooperative learning in higher education Stylus*. https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8535.2012.01369_7.x

Ordoñez, S. (2018). *La educación musical y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada José Olaya en la Provincia de Satipo 2018.Universidad Los Ángeles de Chimbote [Tesis de Maestría].* Repositorio institucional, Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5950/EDUCACION_MUSICAL_EXPRESION_ORAL_APRENDIZAJE_ORDONEZ_MEZA_SANDRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacios, G.; Merchán, M. (2013). *Técnicas activas para el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los décimos años y propuesta de un taller metodológico dirigido a los docentes del área de inglés del Colegio Primicias de la Cultura de Quito en el año lectivo 2012-2013.* Repositorio institucional, Quito. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3392

Peregoy, S., Boyle, O., & Kaplan, K. (2012). Lenguaje Oral. Estados Unidos: Michelle Hochberg. Obtenido de: https://commons.mtholyoke.edu/wp-content/uploads/sites/227/2016/06/Oral-Language-Peregoy-_-Boyle-2013-Chp.-4.pdf

Pereira, S. (20 de junio de 2013). *Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios*. https://www.researchgate.net/publication/263275374_Estrategias_metacognitivas_y_comprension_de_lectura_en_ingles_a_nivel_universitario

Pérez, J. (2020). *DEFINICIÓN DE SOCIOECONÓMICO*. Obtenido de: https://definicion.de/socioeconomico/

Prieto, L.; Cantón, I. (2015). La expresión oral en primaria: A propósito de una experiencia práctica en el aula. *Foro Educacional* (25), 31-52.

QuestionPro. (29 de Mayo de 2022). *Métodos de investigación: Qué son y cómo elegirlos*. https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de investigacion/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son%20las%20estrategias%2C%20procesos%20o%20t%C3

%A9cnicas,mejor%20entendimiento%20sobre%20alg%C3%BAn%20tema
.

QuestioPro.com. (30 de Mayo de 2022). *¿Cuáles son los métodos cuantitativos de recolección de datos?* Encuestas y cuestionarios: https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-cuantitativos/

Rastegar, M.; Mirzadi, S. (2016). Estrategias de comunicación, actitud y producción oral de estudiantes de inglés como lengua extranjera: un estudio de las relaciones. *Principios de aprendizaje y enseñanza de idiomas*. https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/journal/paperinformation.aspx?paperid=71461

Resolución Ministerial Nº 0440-2008-ED. (2008). *"Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular".* Lima: Diario Oficial El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/148150/_0440-2008-ED_-_15-10-2012_09_17_49_-RM-0440-2008-ED.pdf

Richards, J.; Rodgers, T. (2014). Una teoría de la enseñanza del idioma inglés en la educación superior para mejorar los contextos sociales y comunicativos del idioma inglés. *Revista de Lingüística y Literatura, 2*(1), 1-5. Recuperado de: https://www-sciepub-com.translate.goog/reference/233195?_x_tr_sch=http&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=sc

Riofrio, E. (2020). *Eficacia de la aplicación del enfoque por tareas por parte de los docentes para la producción oral del idioma Inglés en los estudiantes del nivel A1.1 del Centro de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador*

año 2019/Universidad de las Fuerzas Armadas. Repositorio insitucional, Ecuador. http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/22482/T-ESPE-043785.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roldán, A. (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población Bogotana (Tesis de Pregrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6611/1/Rold%C3%A1nS%C3%A1nchezGuiomarAndrea2017.pdf

Sánchez, H.; Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 5ta edición.* Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Serrano, R.; Casanova, O. (2021). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning. *REVISTA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA, 16*. https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/8921

Silva, W.; Mazuera, J. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista electrónica de investigación educativa, 21*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100117

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura. Barcelona: Graó*. studocu.com: https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-valle-colombia/comunicacion-oral-y-escrita/resena-estrategias-de-lectura/6168436

Torres, M.; Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa, 23*(78), 861-882. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000300861&script=sci_abstract

Vélez, D.; Ramos, I. (2014). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. *Corporación edicativa SER, 5*(14), 490-506. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7055043

ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: "IDIOMA INGLÉS Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARPETA DE RECUPERACIÓN DEL 2º GRADO A DE LA I.E. JORGE COQUIS HERRERA DISTRITO DE YARINACOCHA, 2022"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Qué relación Existe entre el idioma ingles y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022? **Problemas Específicos** ¿De qué manera la *Expresión y comprensión oral* se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022? ¿De qué manera la *Comprensión de textos* se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022? ¿De qué manera la *Producción de textos se* relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022?	**Objetivo General** Determinar la relación significativa entre el idioma ingles y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022 **Objetivos Específicos** Determinar la relación significativa entre la *Expresión y comprensión oral* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022 Determinar la relación significativa entre *la comprensión de textos* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022. Determinar la relación significativa entre la *producción de textos* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.	**Hipótesis General** Existe influencia directa y significativa entre el idioma ingles y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022 **Hipótesis Específicas** Existe influencia directa y significativa entre la *Expresión y comprensión oral* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022 Existe influencia directa y significativa entre la *Comprensión de texto* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022. Existe influencia directa y significativa entre la *Producción de textos* y su efecto con el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "A" de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.	**Variable 1:** Idioma Inglés **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Expresión y comprensión oral **Dimensión 2**: Comprensión de texto **Dimensión 3:** Producción de texto **Variable 2:** Aprendizaje **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Enfoque psicológico **Dimensión 2**: Enfoque Pedagógico **Dimensión 3:** Enfoque Tecnológico	**Tipo de Investigación** Cuantitativo Básico: Descriptivo Correlacional **Diseño** No experimental. **Población** Estudiantes del 2ºdo grado de educación secundaria de la I.E. Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022. **Muestra** 35 Estudiantes del 2ºdo grado "A" de educación secundaria de la I.E. Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha, 2022.

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

(IDIOMA INGLÉS)

Estimado (a) profesor (a) el documento que a continuación se les presenta es un cuestionario anónimo cuyos resultados serán de gran utilidad para la investigación “Idioma Inglés y su efecto en el Aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de Recuperación del 2 Grado “A” de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera Distrito de Yarinacocha 2022”. Se agradece su colaboración y marque con una “x” en sólo uno de los casilleros de cada ítem.

Leyenda:

De acuerdo (3) Regularmente de acuerdo (2) En desacuerdo (1)

N°	ÍTEMS	Puntuación		
		3	2	1
Dimensión 1: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL				
01	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
02	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales			
03	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
04	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
05	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
Dimensión 2: COMPRENSIÓN DE TEXTOS				
06	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
07	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
08	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
09	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
10	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
Dimensión 3: PRODUCCIÓN DE TEXTOS				
11	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
12	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
13	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
14	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
15	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			

Muchas gracias.