Ouriginal by Turnitin

Document Information

Analyzed document	UNU_2022_MAESTRIA_TM_ELMER_V2.pdf (D151267790)
Submitted	11/28/2022 5:44:00 PM
Submitted by	
Submitter email	freysi_ling@unu.edu.pe
Similarity	8%
Analysis address	freysi_ling.unu@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx** 5
Document UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)
Submitted by: geni_tafur@unu.edu.pe
Receiver: geni_tafur.unu@analysis.urkund.com

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_2021_MAESTRIA_TM_NANCY-ROBALINO_V2.docx** 1
Document UNU_2021_MAESTRIA_TM_NANCY-ROBALINO_V2.docx (D104331050)
Submitted by: otilia_hernandez@unu.edu.pe
Receiver: otilia_hernandez.unu@analysis.urkund.com

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_2021_MAESTRIA_TM_FERNANDO-MERMAO-V2.docx** 2
Document UNU_2021_MAESTRIA_TM_FERNANDO-MERMAO-V2.docx (D111928545)
Submitted by: otilia_hernandez@unu.edu.pe
Receiver: otilia_hernandez.unu@analysis.urkund.com

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_MAESTRIA_TM_KARINA_MUNGUIA_MORI_V1.docx** 1
Document UNU_MAESTRIA_TM_KARINA_MUNGUIA_MORI_V1.docx (D82794174)
Submitted by: jhonn_ruiz@unu.edu.pe
Receiver: jhonn_ruiz.unu@analysis.urkund.com

W URL: https://1library.co/article/autoestima-media-moderada-niveles-dimensiones-autoestima-tipos-aut... 1
Fetched: 11/14/2022 8:01:44 PM

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_2021_MAESTRIA_TM_FERNANDO-MERMAO_V1.pdf** 1
Document UNU_2021_MAESTRIA_TM_FERNANDO-MERMAO_V1.pdf (D111686421)
Submitted by: otilia_hernandez@unu.edu.pe
Receiver: otilia_hernandez.unu@analysis.urkund.com

SA **EF BRIONES Y LUNA.docx** 2
Document EF BRIONES Y LUNA.docx (D141655488)

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_EDUCACIÓN_2020_T_PATTY_AREVALO_V3.docx** 1
Document UNU_EDUCACIÓN_2020_T_PATTY_AREVALO_V3.docx (D80310907)
Submitted by: geni_tafur@unu.edu.pe
Receiver: geni_tafur.unu@analysis.urkund.com

Ouriginal by Turnitin

Universidad Nacional de Ucayali / UNU_EDUCACION IDIOMA INGLÉS_2022_T_MARCOS_DURAN_V1.pdf.pdf

SA Document UNU_EDUCACION IDIOMA INGLÉS_2022_T_MARCOS_DURAN_V1.pdf.pdf (D146171038)
Submitted by: elizabeth_pacheco@unu.edu.pe
Receiver: elizabeth_pacheco.unu@analysis.urkund.com

1

W URL: http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13640/
Fetched: 11/28/2022 5:45:00 PM

1

Entire Document

i
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO
========== AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64093, PUCALLPA – PERÚ
========== TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA ELMER ALEX HUARACA CHAVEZ PUCALLPA – PERÚ 2022
ii DEDICATORIA Dedico esta tesis a mis padres los cuales confiaron siempre en mí y me brindaron su apoyo incondicional en todo momento por ellos lucho a diario para superarme.
iii

98% **MATCHING BLOCK 1/16** SA UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)

AGRADECIMIENTO A la Universidad Nacional de Ucayali, nuestra casa de estudios, por permitirnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. A nuestros docentes de la Escuela de Posgrado, por su orientación y disponibilidad para compartir sus conocimientos y resolver dudas. A los directivos de la Institución Educativa Marko Jara Schenone y de la Institución Educativa Ricardo Bentín, por su disponibilidad al momento de recolectar la información para el desarrollo de esta investigación. iv RESUMEN Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre

la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093,
cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en la teoría
del autoestima y aprendizaje. El diseño es no experimental, transversal correlacional, descriptivo,
la población estuvo conformada por 830 estudiantes de Institución educativa 64093 Distrito de Yarinacocha,
el tamaño de muestra de 263
estudiantes,

98% **MATCHING BLOCK 4/16** SA UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)

a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos elaborado a partir de la técnica de la encuesta, por lo que se establece como conclusión final, en respuesta al objetivo general de investigación, que existe relación significativa entre

el
autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093,

47% **MATCHING BLOCK 2/16** SA UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)

ya que, el resultado Rho= 0.962 y la Sig.= 0.000 indicó que la correlación es positiva moderada y altamente significativa. Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, estudiantes. v ABSTRACT The objective of this research was to determine the relationship between self- esteem and learning of the students of the Educational Institution N° 64093, whose variables were theoretically based on

Ouriginal by Turnitin

the
theory of
self-esteem and learning. The design is non-experimental, cross-sectional correlational, descriptive, the population consisted of 830 students of Educational Institution 64093 District of Yarinacocha, the sample size of 263 students,

88% MATCHING BLOCK 3/16 SA UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)

to whom the questionnaire was applied as a data collection instrument developed from the survey technique, so it is established as a final conclusion, in response to the general objective

of research,

47% MATCHING BLOCK 6/16 SA UNU_2021_MAESTRIA_TM_NANCY-ROBALINO_V2.docx (D104331050)

that there is a significant relationship between self- esteem and learning of students of the Educational Institution N°64093, since the result Rho= 0. 962 and Sig.= 0.000 indicated that the correlation is positive, moderate, and highly significant.

Key words: Self-esteem, learning, students.
vi INTRODUCCIÓN La autoestima es la conciencia de quiénes somos, de nuestras cualidades físicas, mentales y espirituales, de cómo aprendemos, cambiamos y crecemos. Es el desarrollo global de la personalidad a nivel ideológico, psicológico, social y económico. Al mismo tiempo, la autoestima es una característica de todos los seres humanos; es un producto social de la interacción humana con el mundo, de la acción y la experiencia social, que guía el funcionamiento físico y mental de todos los seres humanos. Por su carácter social y educativo, es especialmente importante en la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La conciencia de sí mismo es dinámica y multidimensional, lo que significa que está formada por muchos factores que interactúan constantemente.

68% MATCHING BLOCK 5/16 SA UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)

Es por ello por lo que se genera el presente trabajo investigativo titulado Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias. vii ÍNDICE Pág. DEDICATORIA
..... v AGRADECIMIENTO
..... vii RESUMEN .....
viii ABSTRACT ..... ix INTRODUCCIÓN
..... x CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
..... 1 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA ..... 1 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 2 1.2.1. Problema General ..... 2 1.2.2. Problemas Específicos ..... 3 1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS ..... 3 1.3.1. Objetivo General ..... 3 1.3.2. Objetivos Específicos ..... 4 1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS
..... 4 1.4.1. Hipótesis General ..... 4 1.4.2. Hipótesis Específicas ..... 5 1.5. VARIABLES .....
5 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA ..... 8 1.7. VIABILIDAD
..... 9 1.8. LIMITACIONES
..... 9 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO
..... 10 2.1. ANTECEDENTES ..... 10 2.1.1.

A Nivel Internacional 10
viii 2.1.2. A Nivel Nacional ..... 12 2.1.3. A Nivel Local
..... 14 2.2.

Ouriginal by Turnitin

BASES TEÓRICAS ..... 16 2.2.1. Asertividad ..... 16 2.2.2. Toma de decisiones ..... 19 2.3.

55% MATCHING BLOCK 7/16 SA UNU_2021_MAESTRIA_TM_FERNANDO-MERMAO-V2.docx (D111928545)

DEFINICIONES CONCEPTUALES ..... 23 2.4. BASES EPISTÉMICAS ..... 25 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA ..... 29 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 29 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 29 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 30 3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 31 3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS ..... 32 CAPÍTULO IV: RESULTADOS ..... 34 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..... 47 CONCLUSIONES ..... 51 SUGERENCIAS ..... 52 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 53 ANEXOS ..... 56 ix ÍNDICE DE TABLAS Pág. Tabla 1. Resultados de la variable Asertividad y sus dimensiones ..... 42 Tabla 2. Resultados de la variable

Toma de decisiones y sus dimensiones ..... 43 Tabla 3. Relación: Asertividad*Toma de decisiones ..... 44 Tabla 4. Relación: Pertinencia*Toma de decisiones ..... 44 Tabla 5. Relación: Expresión de opiniones*Toma de decisiones ..... 45 Tabla 6. Relación: Decir no*Toma de decisiones 46

65% MATCHING BLOCK 8/16 SA UNU_MAESTRIA_TM_KARINA_MUNGUIA_MORI_V1.docx (D82794174)

Tabla 7. Pruebas de normalidad: Hipótesis general ..... 48 Tabla 8. Rho de Spearman: Hipótesis general ..... 49 Tabla 9. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 1 ..... 50 Tabla 10. Rho de Spearman: Hipótesis específica 1 ..... 50 Tabla 11. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 2 ..... 51 Tabla 12. Rho de Spearman: Hipótesis específica 2 ..... 52 Tabla 13. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 3 ..... 53 Tabla 14. Rho de Spearman: Hipótesis específica 3 ..... 54 x ÍNDICE DE FIGURAS Pág. Figura 1. Resultados de la variable Asertividad y sus dimensiones..... 34 Figura 2. Resultados de la variable Toma de decisiones y sus dimensiones. 35 Figura 3.

Relación: Asertividad*Toma de decisiones..... 36 Figura 4. Relación: Pertinencia*Toma de decisiones..... 37 Figura 5. Relación: Expresión de opiniones*Toma de decisiones..... 38 Figura 6. Relación: Decir no*Toma de decisiones..... 39

1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial el hombre se encuentra inmerso en un proceso acelerado de cambios, tal es así que involucra diferentes ámbitos incluyendo el sector educación. De manera que es así como asertividad y la toma de decisiones en el contexto educativo son pilares para el éxito en las organizaciones escolares, donde se involucre a los directivos como líderes capaces de adaptarse a los nuevos paradigmas.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), la autoestima es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo y la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Sin embargo forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo; esto ha sido preocupación de muchos estudiosos; entre otros. Es así como la Institución Educativa Nº 64093 se encuentra ubicada en el Jr Calleria, Mz 62, Lote Nº 1, del distrito de Yarinacocha, código modular 250105, provincia de Coronel Portillo, del Departamento de Ucayali, fue creado por Resolución Ministerial Nº 2562 de fecha 18 de mayo de 1966, es de género mixto, contando a la fecha con un Director, 33 docentes, 02 personal de servicio y 1 secretaria, teniendo 25 aulas, donde estudian 830 niños de nivel primaria, distribuidos en el primer grado 178 niños, en el segundo

2 grado 156 niños, en el tercer grado 165 niños, en el cuarto grado 164 niños, en el quinto grado 167 niños. En este contexto , los directivos y docentes, preocupados por el bajo nivel del aprendizaje de los niños de la Institución Educativa, han venido realizando diversas evaluaciones para determinar el factor o los factores que afectan a este problema, las mismas no han arrojado resultados suficientes que permitan tomar decisiones que conlleven a tomar las acciones que sean estrictamente necesarias para superar la deficiencia observada en consecuencia no se ha podido tomar la decisión que, teniendo en cuenta los factores que inciden sobre ella se proceda a corregir los procesos con el propósito de elevar el nivel del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 64093 del distrito de Yarinacocha. Teniendo en cuenta que en el proceso de aprendizaje de los alumnos se da de conformidad a determinados procesos como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de ambos hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria; y con técnicas y estrategias adecuadas. Influyen también y son importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. En consecuencia son tres grandes factores los que influyen en el aprendizaje: Primero el factor cognitivo, segundo el afectivo social y tercero el ambiental y la organización de estudio. El factor afectivo social guarda relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe
3 establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje, dentro de éste factor se encuentra la autoestima de tal manera que no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo es vital
para
fomentar el aprendizaje ya que mediante esta podemos resolver situaciones de manera óptima ante circunstancias complejas. Es por ello que la presente investigación pretende conocer como la autoestima influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 64093, tanto en el aprendizaje significativo, el aprendizaje socio afectivo y el aprendizaje cognitivo con miras a tomar en cuenta los resultados que se encuentren los que servirán a los docentes de la Institución Educativa N° 64093 con el propósito de tomar las medidas necesarias para superar las deficiencias, que a priori, son causantes del bajo nivel de aprendizaje encontrado por los docentes que allí laboran. 1.2.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 1.2.1. Problema General ¿Qué relación existe entre la autoestima y el
aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093? 1.2.2. Problemas Específicos ¿Cómo se relaciona la autoestima con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093? ¿De qué manera se relaciona la autoestima con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093?
4 ¿Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093? 1.3.
OBJETIVO GENERAL
Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1.3.1.
Objetivo General Determinar la relación
que existe entre
la
autoestima y el aprendizaje
de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093. 1.3.2. Objetivos Específicos ? Determinar la relación que existe la autoestima con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093 ? Explicar
la relación que existe entre la autoestima con el aprendizaje
socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093. ? Demostrar
la relación que existe entre la autoestima con el aprendizaje
cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093. 1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 1.4.1. Hipótesis General
La autoestima
se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093
5 1.4.2. Hipótesis Específicas ? La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093. ? La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093. ? La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093. 1.5.
VARIABLES 1.5.1. Variable Autoestima La autoestima se constituye en la esencia y motor del valor humano en cuenta que solo valorándonos y haciendo un conocimiento profundo de nosotros mismos, valoraremos a nuestros semejantes. La autoestima abarca muchos aspectos de la vida de una persona; por tanto si esta no es adecuadamente estimulada, puede truncar a una persona. La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas ya que es el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización personal. Ríos y Millán (2010). Dimensiones: ? Autoestima alta ? Autoestima media ? Autoestima baja

6 1.5.2. Variable Aprendizaje Es aquella característica, propiedad o cualidad de una realidad o evento que estamos investigando. Es el objeto de estudio, sobre la cual se centra la investigación en general. En este caso la variable dependiente sería "el aprendizaje", entre las dimensiones podemos encontrar aprendizaje significativo, aprendizaje socioafectivo, aprendizaje cognitivo. Dimensiones: ? Aprendizaje significativo ? Aprendizaje socio afectivo ? Aprendizaje cognitivo
7 1.5.3. Operacionalización de las variables Variable Definición Operacional Dimensiones Indicadores Escala de medición Autoestima La variable autoestima se operacionaliza en las dimensiones: autoestima alta, media y baja. Autoestima Alta - Se considera valioso - Mayor aceptación de sí mismo - Equilibrio emocional - no temen a los retos - luchan por alcanzar lo que quieren son líderes naturales Siempre Casi siempre A veces Casi Nunca Nunca Autoestima Media - Se muestra optimista - Son capaces de aceptar las criticas - En algunos casos dependen de la aceptación social - Se presenta seguro ante los demás, pero interiormente no lo es - Se siente seguro como consecuencia del apoyo externo Autoestima Baja - Muestra desanimo - Muestra depresión - Es una persona aislada - Se siente poco atractivo - Se siente preocupado por problemas internos - Siente temor de provocar enfado de los demás - Es incapaz de expresarse y brindar su opinión Aprendizaje La variable aprendizaje se operacionaliza en las dimensiones: aprendizaje significativo, socioafectivo y cognitivo. Aprendizaje Significativo - Propicia el desarrollo de habilidades sociales - Tiene en cuenta las interrelaciones con los demás estudiantes - Promueve la autonomía Siempre Casi siempre A veces Casi Nunca Nunca Aprendizaje Socioafectivo - Elabora y construye su conocimiento - Comprende el significado. - Retiene el nuevo conocimiento. - Facilita el aprendizaje. Aprendizaje Cognitivo - Desafía sus conocimientos. - Analiza las preguntas - Investiga las respuestas - Descubre el conocimiento
8 . 1.6. JUSTIFICACIÓN
E IMPORTANCIA Es conveniente, porque respondió de manera directa al problema de investigación que se ha descrito, en cuanto a asertividad y toma de decisiones. ? Relevancia social:
La investigación contribuirá al bienestar social de los estudiantes y de la comunidad educativa. Es trascendente porque va a beneficiar a la población y permitirá tomar conciencia del rol que cada uno tiene dentro de la comunidad local, regional, nacional. ? Implicaciones prácticas: La investigación tiene carácter práctico, porque se desarrollará la variable autoestima con el propósito de medirla con la variable aprendizaje en busca de resultados que la fomenten en pro de un mejor aprendizaje. ? Valor teórico: Toda la información obtenida y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, porque enriquecerán el marco teórico y los conocimientos que existe sobre el tema en mención, es decir la autoestima y el aprendizaje. ? Utilidad metodológica: El instrumento utilizado servirá para recopilar información que será analizado, datos que serán guiados y orientados en todo momento por el método científico. Por tratarse de un modelo cuantitativo, la prueba de hipótesis de la presente investigación estará ceñida al método científico, radicando en ello su importancia. ? Utilidad práctica: La investigación permitirá poner en práctica la tarea de afirmar la autoestima de los estudiantes mediante la utilización de los tipos
9 . de aprendizajes que éstos requieran permitiendo de esta manera una formación integral para la vida. 1.6. VIABILIDAD
El proyecto es viable porque la Institución Educativa N° 64093 se encuentra dentro del radio urbano de la ciudad de Pucallpa y se tiene la predisposición del señor director para la aplicación de los instrumentos. 1.7. LIMITACIONES
Ninguna.
10 . CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 2.1. ANTECEDENTES 2.1.1. A Nivel Internacional Allende, A; Villar, V. (2016) En su tesis "La autoestima y su impacto en el aprendizaje de las matemáticas de los alumnos de segundo básico de dos colegios: un colegio público de la comuna de La Reina y un colegio subvencionado de la comuna de Lo Barnechea", realizada por la Academia Cristiana Humanista de la Universidad de Santiago de Chile, encontraron que la autoestima afecta el aprendizaje de los alumnos. Los profesores están de acuerdo y destacan la importancia de la autoevaluación en el proceso
de aprendizaje, ya que es la base de un aprendizaje óptimo, que se basa en alumnos sanos y felices que aprenden bien en la escuela. Por otro lado, creen que el uso de diferentes métodos y estrategias en el aula es útil para los alumnos, tanto en el proceso de aprendizaje como en la autoevaluación. Están convencidos de que tener en cuenta los ritmos y las necesidades específicas de los alumnos y encontrar métodos y estrategias adaptados a su estilo de aprendizaje permitirá a los estudiantes beneficiarse mejor del proceso de aprendizaje y aumentar su autoestima, su confianza en sí mismos y sus habilidades. En un estudio de
Viliria (2016) titulado "La autoestima en niños con necesidades educativas especiales", cuyo objetivo general era investigar la relación entre la autoestima y el autoconcepto en niños con necesidades educativas especiales, se realizó un estudio correlacional no experimental sobre una muestra
de 14 alumnos, utilizando una lista de verificación como
11 . instrumento de recogida de datos. Conclusiones:
el 70% de los estudiantes tenía una motivación muy baja debido a la discriminación y la exclusión en la sociedad, el 20% tenía una motivación general y el 10% tenía una baja autoestima. Este estudio me ayudó a definir los indicadores y la evaluación

de Copersmit. Cecilia (2020) se centró en la autoconfianza y la autoestima en su estudio titulado "Autoconfianza y autoestima en alumnos con discapacidad intelectual leve", realizado en la Universidad FLACSO de Argentina. El principal método utilizado fue el correlacional, aplicado a una muestra de 75 estudiantes, y el instrumento de recogida de datos utilizado en este estudio fue el cuestionario. Conclusiones: existe una relación significativa entre la autoestima de los alumnos y las discapacidades leves del desarrollo. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,602 e indica una buena correlación entre las dos variables. Este estudio me permitió definir satisfactoriamente la base teórica de la autoestima; el estudio fue exhaustivo e incluyó formas de observación claramente definidas. Navarro (2015), en su estudio
Autoestima y salud mental socioemocional positiva en estudiantes con discapacidad, investigó la relación entre la autoestima y la salud mental socioemocional positiva en estudiantes
con discapacidad. Los instrumentos de recogida de datos utilizados en este estudio fueron: un cuestionario cuantitativo con 20 estudiantes seleccionados según un método de investigación correlacional y una entrevista semiestructurada. El estudio reveló que el 40% de los 20 estudiantes tenía una autoestima baja, el 50% tenía una autoestima media, el 10% tenía una autoestima alta y sólo el 60% tenía una salud mental social y emocional
12 . positiva. Este estudio contribuye a mi investigación al identificar claramente las características y componentes de la autoevaluación que influyen positivamente en los talleres diseñados para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Mantilla (2015) en su estudio "Autoestima y Aprendizaje" se centró en determinar el impacto de la autoestima y el aprendizaje en estudiantes de psicología clínica con discapacidad. El estudio utilizó un diseño de investigación cuantitativo y un modelo correlacional, la muestra consistió en 28 estudiantes y se utilizaron cuestionarios y formularios de observación para procesar y resumir los resultados. La encuesta ayuda a mi investigación definiendo con precisión las dimensiones y variables y proporcionando un marco teórico apropiado. Ferrari (2017), en su estudio sobre socioprofesionalidad y autoestima, abordó la importancia de la socioprofesionalidad y la autoestima en el aprendizaje inclusivo. El estudio es de carácter cuantitativo, utiliza un diseño de investigación descriptivo, la muestra está formada por 60 estudiantes y el método o instrumento para procesar los datos es una encuesta. Los resultados muestran que el 30% de los alumnos tienen una baja autoestima, mientras que la media es del 50% y el 20% de los alumnos tienen una buena autoestima, y la mayoría de los alumnos no creen estar a la altura. Este estudio demuestra que es importante que todos los profesores lo tengan en cuenta para reforzar y mejorar la calidad de la enseñanza.
13 . 2.1.2. A Nivel Nacional El estudio "Avances y propuestas para la investigación de autoevaluación en la pandemia Covid-19 realizada el 02 y 03 de octubre de 2020" de Vargas y Álvarez (2020) tuvo como objetivo identificar los avances y propuestas para la investigación de autoevaluación en la pandemia Covid-19. El estudio fue de carácter descriptivo. El estudio concluyó que, dado que el covid-19 causa baja autoestima y problemas de salud mental en los individuos,
se deben introducir discusiones y consejería sobre salud mental y autoestima en la familia. Vivanco (2020) en su estudio "Covid-19 autoestima y aprendizaje inclusivo de los estudiantes en Trujillo y Chimbote" buscó investigar la relación entre Covid-19 autoestima y aprendizaje de los estudiantes. Se trató de un estudio correlacional en el que participaron 100 estudiantes seleccionados y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes tienen una baja autoestima,
lo cual se relaciona con el hecho de que la mayoría de los estudiantes no realizan las actividades normales que afectan emocionalmente sus resultados de aprendizaje. Lara (2018) en su estudio "Autoestima e inteligencia emocional en el aprendizaje en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas" buscó conocer la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en el aprendizaje en estudiantes de psicología de la
Universidad Alas Peruanas. Fue un estudio correlacional en el que participaron 80 estudiantes y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Los resultados mostraron que el
14 . 45,50% de los estudiantes tenía una baja autoestima, el 30,50% tenía una
autoestima media y el 20% tenía una alta autoestima. Ordoñez (2019) en su estudio "Autoestima y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad" quiso investigar la relación entre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y la autoestima. Se realizó un estudio correlacional con 120 estudiantes y los datos se recogieron a través de un cuestionario. Se encontró que el 80% de los estudiantes aprendía adecuadamente, mientras que el 50% tenía una baja autoestima. Santiago & Dávila (2018), en su estudio "Autoestima de los estudiantes de Pueblo Nuevo de Chincha" intentaron describir el nivel de autoestima de los estudiantes de Pueblo Nuevo de Chincha. El estudio fue básico y descriptivo, participaron 133 estudiantes y se utilizó el método de Copermitt para tabular los resultados. La conclusión fue que la autoestima era baja. El test de Copersmith ha sido desarrollado y validado en la investigación científica y en nuestro estudio utilizamos este test factorial para lograr nuestros objetivos.

Fonseca, R.(2015) En su tesis “Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP”, San Martín de Porres, Lima Perú, sustentada en la Universidad César Vallejo de Lima, con el fin de obtener el grado académico de doctor en educación, llegó a las siguientes conclusiones: Que, el comportamiento o variabilidad del rendimiento académico se debe en forma significativa a la autoestima y la motivación en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP – 2015; que el comportamiento o variabilidad del rendimiento académico se debe significativamente a la autoestima en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP – 2015; y finalmente que el
15 . comportamiento o variabilidad del rendimiento académico se debe significativamente a la motivación en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP – 2015. 2.1.3. A Nivel Local Chota, L.; Shahuano, K. (2015) Tesis "Autoestima y aprendizaje escolar en niños preescolares de cinco años",
Instituto de Educación Infantil no. 288 Divino Niño Jesús", presentado por Ucayali en la Universidad Nacional Intercultural de Amazonas para su titulación, se obtuvieron
las siguientes conclusiones:
existe una relación
significativa entre la autoestima de los niños y el aprendizaje escolar, con un valor de 0,031, inferior al nivel de significación propuesto (α = 0,05)
Instituto de Educación Infantil no. 288 Divino Niño Jesús, lo que significa que a mayor nivel de autoestima, mayores son los resultados de aprendizaje de los niños de la Escuela Primaria Divino Niño Jesús Pucallpa en 2015. También encontraron que la variable autoestima está significativamente relacionada con la dimensión cognitiva del aprendizaje escolar, que la autoestima está significativamente relacionada con la dimensión socioemocional del aprendizaje escolar, y que la autoestima no está significativamente relacionada con la dimensión psicomotriz del aprendizaje escolar. Salazar, L.; Arévalo, J. (2018) Tesis "Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Callería Ucayali, 2018"
defendida por la Universidad César Vallejo, Ucayali. Perú, para obtener una maestría en Psicología Educativa. El objetivo de este estudio fue examinar
la relación entre la autoestima y los resultados de aprendizaje de los
16 . estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Comercio. El estudio fue descriptivo, correlacional y transversal. La población estaba compuesta por 385 estudiantes y la muestra de 116 estudiantes se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico. El instrumento de recogida de datos utilizado fue un cuestionario de autoinforme validado por expertos, que se sometió a un análisis de fiabilidad alfa de Cronbach y obtuvo un índice de fiabilidad de 0,813. Aunque el valor de la correlación estadística r-Pearson fue de 0,087 y el valor p fue de 0,355, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, es decir, existe una correlación positiva directa débil entre la autoestima y el rendimiento académico de los
estudiantes de cuarto grado de secundaria Callería - Ucayali, 2018. 2.2. BASES TEÓRICAS 2.2.1. Autoestima Raffini (1998) sostiene que es la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los Demás. Según Alcántara. (1993) teoriza la autoestima como una “actitud positiva hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Corresponde a la descripción que en forma permanente realizamos según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”. Es la cualidad fundamental por la que conceptuamos en cuanto a nuestras experiencias referidas a nuestra personalidad. Esta actitud positiva como resultante de la íntima relación con el entorno es vital en la construcción de la personalidad y su propio desarrollo.
17 . Gardner (2005). Señala que,
la autoestima es aquel el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos somáticos, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad.
Esta es aprendida, puede cambiar y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando la persona empieza a formarse un auto concepto de cómo nos perciben nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo. Se concluye que la autoestima es resultado de la historia de cada individuo a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con los otros. Interacciones que van conformando su personalidad en el decurso de la vida. La autoestima va adquiriendo una estructura sólida y estable, ésta no es estática sino dinámica. Por lo que puede crecer, desarrollarse, cambiar y fortalecerse; y en muchas ocasiones también puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en áreas determinadas. Por poner un ejemplo se señala una mala nota en el examen, hecho que es de carácter transitorio. González. et.al. (1992). Señala que la autoestima positiva alta es aquella caracterizada por conjunto de técnicas internas e interpersonales que hace enfrentarse de manera positiva a los retos que se deba enfrentar. Tiende a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto.

Ouriginal
by Turnitin

18 . 2.2.2. Importancia de la autoestima: Vásquez (2006) Indica que la autoestima se presenta importante debido a lo siguiente: ? Condiciona el aprendizaje. - Se caracteriza por que tienen una mejor predisposición al aprendizaje continuo ? Facilita la superación de las dificultades personales. - se caracteriza por que una persona que cuenta con autoestima alta es capaz de sortear las dificultadas emocionales que se pueden presentar en su día a día ? Apoya la creatividad. - fortalece el vínculo que existe con la capacidad de crear algo, mejora las habilidades innovadoras ? Determina la autonomía personal. - fortalece la capacidad para que la persona pueda ser dueño de sus propias decisiones ? Posibilita una relación social saludable. Mejora la capacidad de sociabilidad que puede tener una persona con autoestima alta, en relación con su contexto social. La autoestima se considera como un factor de la personalidad que establece los caminos del éxito o del fracaso de cada persona.Es por ello que la persona que cuenta con una autoestima alta tiene muchas posibilidades de triunfar en la vida, en líneas generales suele sentirse muy feliz, además la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los niños y experimentan positivamente tres aspectos:
19 . Vinculación: Es el resultado que obtiene el niño al establecer vínculos que son de carácter fundamental para él y los demás. Singularidad: Es la consecuencia del conocimiento que la persona tiene por aquellas cualidades que le hacen especial en un entorno que es aceptado y apoyado por el respeto de los demás. Poder: Es el resultado de la disponibilidad y capacidad de modificar circunstancias de la vida de manera significativa 2.2.3. Características de la autoestima Basadre (1999). Manifiesta que la autoestima se puede conocer de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, Las personas de alta autoestima positiva se caracterizan por: ? Ser colaboradoras y a su vez cariñosas ? Confían en si mismos y pueden emprender retos y proyectos futuros ? Son curiosos. ? realizan investigaciones y se enfocan en lograr sus retos ? No le tienen miedo al cambio, y se adaptan rápidamente a lo nuevo ? Se enorgullecen de las metas que van consiguiendo. ? No son vulnerables de la crítica y a la burla. ? Aprenden con una gran facilidad. ? Las frustraciones no cambian su modo de pensar Las personas de baja autoestima se caracterizan por:
20 . ? No confían en sus ideas sienten temor de expresarlas ? Carecen de confianza para cumplir sus metas personales ? Carecen de interés para la investigación ? Son mas proclives a abandonar un trabajo en especifico ? Se describen en términos negativos hacia su propia persona. ? No se sienten orgullosos de lo que han logrado esto expresado muchas veces en su trabajo. ? No toleran las frustraciones 2.2.4. Dimensiones de la autoestima. Rosenberg y Schooler (1989). Según ellos, la autoestima puede
dividirse en autoestima general y autoestima específica. La autoestima general se refiere a la percepción positiva o negativa que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima específica se refiere a los dominios específicos en los que el individuo se desenvuelve en su mundo; es un aspecto específico del yo; conforma la autoestima, es más crítica y evaluativa, tiene elementos cognitivos y está vinculada a componentes conductuales Reasoner (1982). Sostiene que la autoestima tiene otras dimensiones o aspectos específicos y Haeussler y Milicic (1998) también creen que estas dimensiones de la autoestima son muy importantes durante los años escolares: Alta Autoestima Una persona que cree firmemente en ciertos valores y principios
y quiere vivir de acuerdo con ellos, es capaz de actuar
y confiar en su propio juicio, tiene confianza en su propia capacidad para resolver
21 . problemas, se
ve a sí misma como interesante y valiosa, es sensible a las necesidades de los demás y respeta las normas de la vida en comunidad. Las personas con alta autoestima se ven a sí mismas como mejores que los demás y quieren crecer, desarrollarse y superar sus debilidades. Crozier (2001). Esto está relacionado con la alta competencia y el aprendizaje previo. Tendencia a evitar situaciones y comportamientos asociados a la baja autoestima. Las personas tienen una alta autoestima y habilidades positivas que les facilitan la vida y les ayudan a afrontar las dificultades y los retos, en lugar de estar a la defensiva. Se sienten más competentes y tienen más recursos internos e interpersonales. Esta forma de autoestima se basa en dos conceptos personales: competencia y respeto. Las personas con una autoestima positiva tienen muchas técnicas internas e interpersonales que les animan a mirar positivamente a las personas con las que entran en contacto, y tienden a respetar a los demás tanto como a sí mismos. A la inversa, las personas con una alta autoestima son menos críticas consigo mismas que las que tienen una baja autoestima. - Colegas sociales. Autoestima y ganancia personal en las relaciones interpersonales; se siente más cómodo; desarrolla expectativas sociales de reconocimiento y aprobación por parte de los demás; habilidades para interactuar con amigos y desconocidos en diferentes situaciones sociales.
22 . - Aprendizaje en el
hogar. Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia; se siente más cuidado y respetado; más independiente; comparte pautas, valores y expectativas con la familia; reflexiona sobre lo que está bien
y lo que está mal en la familia. - Escuela. Realiza bien las tareas escolares importantes; aprende bien en materias y áreas de estudio específicas; trabaja mejor en grupo e individualmente; rinde más de lo esperado; es más realista sobre los resultados; no se siente triste cuando las cosas van mal; es competitivo. Autoestima Media

Ouriginal by Turnitin

55% MATCHING BLOCK 9/16 W

Coopersmith (1996) afirma que las personas con una autoestima moderada son similares a las que tienen una autoestima alta, pero

la exhiben en menor grado y se comportan de forma inadecuada, lo que refleja problemas de autoestima. Su comportamiento puede ser positivo, por ejemplo, pueden ser optimistas y aceptar las críticas, pero suelen ser inseguros en cuanto a su autoestima y dependen del apoyo social. Por lo tanto, las personas con una autoestima moderada tienden a ser moderadamente positivas en cuanto a sus capacidades, importancia y expectativas, y sus afirmaciones, conclusiones y actitudes suelen coincidir con las de las personas con una autoestima
alta.
23 . ? Sí mismo general. Revela la posibilidad de mantener una autoevaluación de sí mismo muy alto, pero en una situación dada la evaluación podría ser realmente baja. ? Social Pares. Tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal. ? Hogar Padres. Mantiene las características de los niveles altos y bajos. Baja Autoestima Coopersmith, S. (1996)
afirma que las personas con baja autoestima están desesperadas, deprimidas y solitarias, se sienten incómodas y son incapaces de expresarse y hacerse valer por miedo a provocar la ira de los demás. Añade que estas personas se consideran demasiado débiles para superar sus debilidades, permanecen aisladas en un determinado grupo social, son sensibles a las críticas, tienen problemas internos, les cuesta hacer amigos, no están seguras de sus ideas, dudan de sus capacidades y creen que el trabajo y las ideas de los demás son mejores que las suyas. También tienden a tener una actitud negativa hacia sí mismos, a ser inestables y a tener conflictos. ?
Social Pares. Experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación; espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo; tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esa razón tiene
24 . una necesidad particular de recibirla; es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta. ? Hogar Padres. Reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia; se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar; expresa una actitud de autodesprecio y resentimiento. ? Escuela. Falta de interés hacia los trabajos académicos; No trabaja a gusto tanto en forma individual como en forma grupal . Por lo general una persona con autoestima baja tiene las siguientes características: a) Vulnerabilidad a la crítica: se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos. b) Deberes: deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro. c) Perfeccionismo: auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida. d) Culpabilidad neurótica: se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.
25 . e) Hostilidad flotante: siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. f) Tendencias depresivas:
una actitud general negativa hacia la propia vida y el futuro, y especialmente una falta general de alegría. Al fin y al cabo, la autoestima es el resultado de la historia de una persona, formada por una larga y constante interacción con otras personas. Forman la personalidad de una persona a lo largo de su vida. Esto da a
la autoestima una estructura sólida y estable, que no es estática, sino dinámica. Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse,
pero a veces también puede debilitarse si hay puntos débiles en ciertas
áreas. Por ejemplo, una mala nota en un examen, aunque sea temporal. 2.2.5. Componentes de la autoestima. Para Murk y Alcántara, la autoestima tiene tres componentes; • Cognitivo: se refiere a la opinión que se tiene de la propia. personalidad y de las conductas. • Afectivo: se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo; es un sentimiento de capacidad personal, pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e
26 . interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros. • Conductual: se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional. Branden (1993). Afirma que "aparte de los problemas biológicos, no
hay ningún problema psicológico que no esté asociado a la baja
autoestima: depresión, ansiedad, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de sustancias, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc.". Esto

Ouriginal by Turnitin

se debe a que las personas son muy vulnerables y este concepto está estrechamente relacionado con la baja autoestima. Esto ocurre porque las personas son muy vulnerables y este concepto está muy relacionado con la baja autoestima. 2.2.6. El desarrollo de la autoestima en la escuela El entorno escolar, las relaciones cálidas y respetuosas entre niños y profesores,
la excelencia en el aprendizaje y las relaciones positivas
entre la familia y la escuela son algunos de los factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima. Sin embargo, hay que destacar que el niño es el centro de nuestro programa escolar. Es el niño que siente, piensa, propone, juega, explora, crea, es sensible y simpatiza con los problemas de algunos de sus compañeros. Sabemos que la vida cotidiana no es así y que estamos constantemente bajo presión. Hablar de los niños como protagonistas, es decir, de los niños como sujetos de derechos, es
27 . diferente del enfoque adoptado hasta ahora, en el que los niños eran vistos como objetos de protección. Los niños son sujetos creativos, pensantes y formadores de opinión, testigos y actores de la realidad en la que crecen y, por tanto, individuos con derechos que deben ser respetados y honrados. El liderazgo de los niños puede desarrollarse en las escuelas en dos áreas principales. ?
Las relaciones que establecen con los niños, y aquellas que se realizan entre familia y la escuela ? La concepción y los instrumentos que utilizamos en la vivencia pedagógica, los aprendizajes, los recursos metodológicos, el trabajo en el aula y el currículo. 2.2.7. La relación entre la escuela y los padres de familia. El trabajo en el aula no durará mucho si las normas utilizadas en casa son opuestas a las que se utilizan en la escuela. Se pueden establecer relaciones sanas con los alumnos mejorando las relaciones entre los niños y sus padres en casa. Por ejemplo, a menudo nos encontramos con niños que odian el contacto físico. Una de las razones puede ser que no están acostumbrados al contacto físico diario con los adultos. Es importante que el profesor se acerque a los padres y conozca la estructura familiar, no tanto para "entrometerse" en la vida de la familia, sino para crear un vínculo con ella y compartir la responsabilidad del desarrollo del niño. Esta información nos ayuda a fomentar su confianza. También es importante recordar a los padres que su relación tiene un impacto directo en el desarrollo de su hijo. Esta
28 . relación se expresa no sólo a través de las palabras, sino también a través de los
gestos, el contacto visual, la calidad de nuestras palabras, el contacto físico que los padres tienen con sus hijos y lo que hacemos y dejamos de hacer. Otra causa de la baja autoestima es a veces la indiferencia hacia los hijos. 2.2.8 Aprendizaje significativo. Ausubel (1976) sostiene que el aprendizaje conceptual es una forma de aprendizaje significativo que es un subproducto del pensamiento, cuya existencia depende del pensamiento, y que las dos formas de aprendizaje son, por tanto, complementarias. Sin embargo, existe una diferencia. También señala la existencia del aprendizaje proposicional, que es la principal forma de aprendizaje. En este caso, damos sentido a los símbolos vinculándolos a la parte concreta y objetiva de la realidad a la que se refieren, sobre la base de conceptos fácilmente accesibles. Por último, concluimos que existe el aprendizaje asimilativo, que es "el proceso por el cual el nuevo conocimiento se asocia con aspectos relevantes de una estructura cognitiva existente, y así el conocimiento recién adquirido y la estructura existente se transforman" (Ausubel-1983). Bruner, por su parte, subraya que el aprendizaje por descubrimiento es un aprendizaje en el que se anima al alumno a hacer suposiciones intuitivas, que luego trata de confirmar sistemáticamente. En las situaciones problemáticas, el alumno debe construir el conocimiento para aprender a partir de las observaciones.
29 . Según Torres (2008), el aprendizaje en la escuela es un proceso en el que el alumno adquiere conocimientos proporcionados por el profesor en diferentes aspectos:
conceptos, prácticas, actitudes y valores. 2.2.9. Características del aprendizaje Para que se pueda dar el aprendizaje en las organizaciones es necesario considerar las siguientes características: ? El tiempo es un recurso escaso. Los adultos no disponen de mucho tiempo para aprender. La generación de conocimiento es limitada. La sociedad actual, con numerosos procesos interiorizados y un gran nivel de compromisos no permite disponer de mucho tiempo para aprender, más que cuando se nos hace absolutamente necesario ? Alta ocupación. El mundo en las organizaciones destina una parte importante a llevar a cabo procesos que muchas veces son repetitivos y normalizados, por lo que tampoco se pueden dar las condiciones necesarias para aprender en todo momento. ? El aprendizaje es una actividad personal. Para el adulto, aprender debe nacer de una predisposición de la voluntad, de un querer hacerlo. Por ello, una actitud adecuada ante el aprendizaje de novedades garantiza gran parte del éxito. ? Cada persona tiene su propio ritmo. La heterogeneidad del conocimiento útil para cada persona, sumada a la variedad de

Ouriginal by Turnitin

30 . personas que integran una empresa, una institución, hace que los ritmos para captar la realidad sean diferentes. Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. El aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. 2.2.10 Tipos de aprendizaje Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje21 los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el

31 . aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo. La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de Pedagogía: ? Aprendizaje Repetitivo o memorístico. - Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. ? Aprendizaje Receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. ? Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitiva. ? Aprendizaje contextualizado. Promueve un aprendizaje basado en experiencias concretas y situaciones reales. Un contexto de aprendizaje corresponde a un desarrollo conceptual que se deriva del conocimiento del proceso de desarrollo cognoscitivo de los usuarios. Se refiere a la selección y tratamiento de cierto contenido temático con el triple propósito de lograr motivación, orientación y coherencia. 2.3. Bases o fundamentos filosóficos Salazar, L.; Arévalo, J. (2018) Señalan que las principales teorías que desarrollan el tema de la autoestima son:

32 . a) Enfoque de áreas de la autoestima Haussler y Milicic (2014) indican las siguientes áreas de manifestación de la autoestima: - Área Ego-General: Corresponde al sentimiento propio de sentirse querido y apreciado, como la capacidad de conocerse y reconocerse respecto a debilidades, habilidades, éxitos y fracasos. Saber qué es lo que nos mantiene satisfechos, que se quiere lograr. Trabajar la autoestima requiere de autoconocimiento. Allí está la base para conocer aspectos positivos y negativos, de donde se iniciará la modificación de las acciones y la fortaleza de la evaluación de las posibilidades y limitaciones propias. - Área Casa-Padres: La familia es la base para la formación de una persona y su integración a la sociedad. El niño que se ha desarrollado en un hogar sin conflictos, que fue estimulado en forma progresiva, que es querido y respetado por toda su familia, será un adolescente seguro de sí mismo y de sus actos. Cuando un niño vive en un ambiente conflictivo, crecerá con miedo, tendrá serias limitaciones para un desarrollo normal. El clima emocional en el hogar, las muestras de afecto, los momentos alegres, la forma en que es tratado, son factores decisivos en la formación de la autoestima. - Área colegio-académico: Los fracasos producen sentimientos de incompetencia, lo que disminuye el esfuerzo del estudiante por los logros académicos, presentando muchos de ellos bajo rendimiento.

33 . También se ha identificado que los estudiantes que tienen alto rendimiento en general provienen de hogares con buenas relaciones y que asimismo tienen buena autoestima. Es necesario que los estudiantes se sientan capaces y eficientes en el desarrollo de sus labores académicas, siendo ello un trabajo de padres de familia, de docentes y de sus compañeros. - Área Socia-Compañeros: La construcción de relaciones interpersonales del adolescente, en su ámbito escolar son muy importantes, ya que siempre tendrá en cuenta la aprobación de sus compañeros, influyendo ello en su propia aceptación y la confianza que se tenga así mismo, ser rechazado repercutirá de manera negativa en su autoestima. Los compañeros son una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración, dependerá de la aceptación o rechazo para seguir en la construcción en la autoestima. b) La teoría de la atribución Según Lepper (1992), la familia proporciona a los niños y jóvenes los valores que les permiten vivir en sociedad; estos valores son transmitidos a los niños por sus padres, cuidadores u otras figuras de referencia. Este proceso formativo tiene tres componentes: participación, identificación e interiorización. Estos factores pueden contribuir a la transmisión de valores a través de actividades que demuestran un vínculo amistoso entre padres e hijos, lo que da lugar a la identificación entre padres e hijos, al desarrollo de una fuerte empatía y a la interiorización o asimilación de los valores familiares, con consecuencias sociales. Los alumnos pueden demostrar estos valores a través de su expresión verbal y su comportamiento. Esta teoría tiene importantes implicaciones en la relación causal de la obediencia con el niño o el adolescente.

Ouriginal by Turnitin

34 . c) Aprendizaje significativo Salazar, L.; Arévalo, J. (2018) También afirman que Ausubel, al igual que Palomino (1996), considera que el aprendizaje del alumno debe centrarse en las experiencias ya adquiridas y que la vida del alumno debe formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje adquiere sentido para una persona cuando integra los conocimientos previos, es decir, cuando los aprendizajes anteriores se combinan con los nuevos para formar un nuevo aprendizaje holístico. Esta forma de aprendizaje permite al niño comprender qué y cómo está aprendiendo, lo que se considera un aprendizaje metacognitivo. Ningún niño o joven empieza a aprender desde cero, sino que siempre tiene conocimientos previos que puede aplicar en el aula bajo la guía de un profesor.
d) Teoría de las perspectivas de meta Nicholls (citado en Castillo, Balaguer y Duda, 2003) afirma que
las personas están motivadas para aprender en la escuela por objetivos predeterminados; la presencia o ausencia de objetivos puede tener una influencia decisiva en el progreso de un alumno en una asignatura. En este caso, las metas pueden adoptar dos formas. En el primer caso, el alumno confía en sí mismo, en
lo que sabe, o en las tareas, es decir, examina las tareas y elige las que le permiten progresar y alcanzar los objetivos. 2.4. Definiciones conceptuales 2.4.1. Autoestima Etimológicamente, la palabra "autoestima" procede del prefijo griego autos (autos = uno) y de la palabra latina aestima,
que viene del verbo aestimare (evaluar, estimar, juzgar).
35 . La autoestima es, pues, una palabra compuesta por los conceptos de yo, que se refiere a la persona en sí misma (uno), y aestima, que se refiere a la valoración que
la persona hace de sí misma. 2.4.2. Aprendizaje Schmeck (1988) define el aprendizaje como un subproducto del pensamiento. Aprendemos pensando y los resultados del aprendizaje dependen de la calidad de nuestro pensamiento. Bieberach (1994). Es el proceso de adquirir o cambiar habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes o valores
a través del aprendizaje, la experiencia, la enseñanza, la reflexión y la observación. Este proceso puede analizarse desde diferentes perspectivas y
existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes
de los seres humanos, los animales y los sistemas artificiales. Desde una perspectiva biológica, el aprendizaje se considera un medio por el que los organismos vivos pueden hacer frente a
los problemas y dificultades que plantea el entorno en el que se desarrollan. Desde una perspectiva sociocultural, el aprendizaje es un proceso de adaptación a nuevas
situaciones, de cambio de comportamiento o de adaptación de los conocimientos a la realidad objetiva. Feldman (2005). El aprendizaje también puede definirse como un proceso en el que el comportamiento de un individuo cambia de forma relativamente continua como resultado de la experiencia.
36 . Se puede decir que el aprendizaje consiste principalmente en cambios de comportamiento o competencia conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser permanente. En tercer lugar, otro criterio importante es que el aprendizaje tiene lugar a través de la práctica u otras experiencias. Ausubel (1963) afirma que el mecanismo por
el que las personas adquieren y retienen grandes cantidades de ideas y conocimientos en cualquier ámbito de competencia se denomina "aprender a aprender".
37 .
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Este trabajo es correspondiente al diseño descriptivo correlacional es la relación que se presenta entre dos variables dentro de este proceso de investigación el diseño correlacional es porque relacionaremos las variables autoestima y aprendizaje Según La Torre (1996) citado por Córdova (2014) el trabajo de investigación presenta las siguientes categorías: a) Según su finalidad: Pura; b) Según su alcance temporal: Transversal; c) Según su profundidad: Descriptiva; d) Según su carácter de medida: Mixta; e) Según su marco en que tiene lugar: De campo; f) Según su dimensión temporal: Descriptiva; y g) Según su orientación: De comprobación. 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN El diseño es no experimental, transversal correlacional. Es transversal porque en estos diseños la recolección de datos del estudio será en un solo momento, en un tiempo único (Gómez, 2013).
Es correlacional porque se orienta a determinar el grado de relación que existirá entre las
dos variables sin ser manipuladas (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013). El esquema del diseño es el siguiente: DONDE: M = Muestra Vx = Medición de la variable autoestima Vy = Medición de la variable aprendizaje r = Correlación entre X e Y V x =
38 . 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 3.3.1. Población Oseda(2008) la población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica , sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matricula en una misma universidad o similares. La población estuvo conformada por 830 estudiantes de Institución educativa 64093 Distrito de Yarinacocha, que suman un total de, tal como se presenta en el siguiente cuadro: Tabla 1. Población de estudiantes de la Institución Educativa 64093 Pucallpa AÑO SECCION NUMERO DE ESTUDIANTES PRIMERO A 37 B 35 C 35 D 36 E 35 SEGUNDO A 33 B 32 C 30 D 30 E 31 TERCERO A 35 B 34 C 32 D 32 E 32 CUARTO A 35 B 34 C 35 D 30 E 30 QUINTO A 35 B 34 C 34 D 32 E 32 TOTAL 830 Nota: Elaboración propia

39 . 3.3.2. Muestra La muestra es probabilística, cuya fórmula para determinar el tamaño de la muestra (n) conociendo el tamaño de la población (N) es la siguiente: Por consiguiente, para nuestro trabajo de investigación se necesita un tamaño de muestra de 263 estudiantes, a quienes se medirá teniendo en cuenta su ubicación en los diferentes años de educación secundaria. El método de muestreo que utilizaremos para seleccionar los 263 estudiantes (tamaño de muestra obtenido) es el muestreo aleatorio estratificado, tomamos este método porque se adecua a la estratificación de nuestra población, estudiantes de diferentes secciones. 3.4.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Bericat (1998) afirma que, considerando la naturaleza de la investigación, el estudio de las variables se realizó a través de una metodología cuantitativa, porque en ciencias humanas y sociales como en este caso, cabe emplear la objetividad atribuida al enfoque cuantitativo de la investigación. Los instrumentos, dos cuestionarios, fueron validados a través del coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, y sus características son: Cuestionario: Autoestima Dimensiones • Dimensión Autoestima alta : 16 ítems
40 . • Dimensión Autoestima media : 18 ítems • Dimensión Autoestima baja : 24 ítems Cuestionario: Variable Aprendizaje: • Dimensión Aprendizaje significativo : 8 ítems • Dimensión Aprendizaje socio afectivo : 7 ítems • Dimensión Aprendizaje cognitivo : 5 ítems. 3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS Se aplicará los instrumentos para obtener la información pertinente de las variables de estudio. Los datos recabados serán la base del análisis. El detalle del proceso de recolección de datos se presenta a continuación: a. Tener claro las variables que se van a medir, los objetivos y las hipótesis propuestos en la investigación. b. Contar con la información de la población y muestra c. Elaborar los tipos de instrumentos y validarlos d. Aplicar los instrumentos a la población muestra. e. Obtenido los datos, se procederá a procesar la información, para luego analizarla y generar resultados, conclusiones y discusiones de los resultados obtenidos, y se relacionará con lo planteado en el marco teórico. Después de realizada la recolección de la información, independientemente de las fuentes utilizadas, se organizará los datos para presentar los resultados y su posterior análisis. Las respuestas de cada encuesta serán ingresadas en la base de datos
41 . de Excel 2010 debidamente organizados. Todos ellos serán analizados usando el programa SPSS v. 21, los resultados serán obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva o inferencial.
42 .
CAPÍTULO IV RESULTADOS Tabla 2. Resultados de la variable Autoestima y sus dimensiones Autoestima Autoestima Alta Autoestima Media Autoestima Baja
fi % fi % fi % fi %
Bajo 95 36,1% 65 24,7% 75 28,5% 85 32,3% Medio 150 57,0% 165 62,7% 145 55,1% 155 58,9% Alto 18 6,8% 33 12,5% 43 16,3% 23 8,7%
Total 263 100% 263 100% 263 100% 263 100% Figura 1. Resultados de la variable
autoestima y sus dimensiones La tabla y su
figura
muestran que, en
cuanto a la variable
autoestima: El 36,1% se ubica en el nivel
bajo, seguidamente del 57% en
el nivel
medio y el 6,8% en el nivel alto. Respecto a la dimensión
Autoestima Alta: El 24,7% se encuentra en el nivel
bajo,
mientras que
el 62,7% en
el nivel medio y el 12,5% en
el nivel alto. En cuanto a la dimensión autoestima medio: El 28,5% se ubica en el nivel bajo, así mismo el 55,1% en el nivel medio y el 16,3% en el nivel
alto. Y respecto a la dimensión
autoestima baja: El 32,3% se ubica en el nivel
bajo, el 58,9% en el nivel medio y 8,7% en el nivel
alto. 0.0% 10.0% 20.0% 30.0% 40.0% 50.0% 60.0% 70.0%
Autoestima Autoestima Alta Autoestima Media Autoestima Baja 36.1% 24.7% 28.5% 32.3% 57.0% 62.7% 55.1% 58.9% 6.8% 12.5% 16.3% 8.7% Bajo Medio
Alto
43 .
Tabla 3. Resultados de la variable Aprendizaje y sus dimensiones Aprendizaje Aprendizaje Significativo Aprendizaje Socio Afectivo Aprendizaje Cognitivo

Ouriginal by Turnitin

49% MATCHING BLOCK 11/16 SA UNU_2021_MAESTRIA_TM_FERNANDO-MERMAO_V1.pdf (D111686421)

fi % fi % fi % fi % Bajo 95 36,1% 96 36,5% 85 32,3% 65 24,7% Medio 150 57,0% 104 39,5% 125 47,5% 135 51,3% Alto 18 6,8% 63 24,0% 53 20,2% 63 24,0% Total 263 100% 263 100% 263 100% 263 100% Figura 2. Resultados de la variable Aprendizaje y sus dimensiones La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable aprendizaje: El 36,1% se ubica en el nivel bajo, seguidamente del 57% en el nivel medio y el 6,8% en el nivel alto. Respecto a la dimensión Aprendizaje significativo: El 36,5% se encuentra en el nivel

bajo, mientras que el 39,5% en

37% MATCHING BLOCK 10/16 SA UNU_2021_MAESTRIA_TM_FERNANDO-MERMAO-V2.docx (D111928545)

el nivel medio y el 24,0% en el nivel alto. En cuanto a la dimensión Aprendizaje Socio Afectivo: El 32,3% se ubica en el nivel bajo, así mismo el 547,5% en el nivel medio y el 20,2% en el nivel alto. Y respecto a la dimensión aprendizaje cognitivo: El 24,7% se ubica en el nivel bajo, el 51,3% en el nivel medio y 24,0% en el nivel alto. 0.0% 10.0% 20.0% 30.0% 40.0% 50.0% 60.0%

Aprendizaje Aprendizaje Significativo Aprendizaje Socio Afectivo Aprendizaje Cognitivo 36.1% 36.5% 32.3% 24.7% 57.0% 39.5% 47.5% 51.3% 6.8% 24.0% 20.2% 24.0% Bajo Medio
Alto
44 .
Tabla 4 Relación: Autoestima * Aprendizaje Aprendizaje Bajo Medio Alto Total Autoestima
Bajo
Recuento 95 0 0 95 % del
total 39,9% 0.0% 0.0% 39,9% Medio
Recuento 0 150 0 150 % del total 0.0% 54,4% 0.0% 54,4% Alto Recuento 0 0 18 18 % del total 0.0% 0.0% 5,7% 5,7% Total
Recuento 95 150 18 263 % del total 39,9% 54,4% 5,7% 100.0% Figura 3. Relación:
Autoestima * Aprendizaje La tabla y su figura
muestran que, el mayor porcentaje, representado por el 54,4%,
percibe
tanto la variable
autoestima como la variable aprendizaje en el nivel
medio.
Tabla 5 Relación: Autoestima Alta*Aprendizaje Aprendizaje Bajo Medio Alto Total Autoestima Alta Recuento 55 10 0 65
Bajo 20,91% 3,80% 0 24,71% %
del total Recuento 0 165 0 165 Medio 0 62,74% 0 62,74% %
del total Recuento 0 5 28 33
Alto 0,00% 1,90% 10,65% 13% %
del total Total Recuento 55 180 28 263 0.0% 10.0% 20.0% 30.0% 40.0% 50.0% 60.0% Bajo Medio Alto Auoestima 39.9% 54.4% 5.7%
45 . % del total 20,91% 68,44% 10,65% 100,00% Figura 4. Relación: Autoestima Alta*Aprendizaje
La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje, representado por el 62,7%,
de la
dimensión
autoestima alta de la variable autoestima como la variable Aprendizaje en el nivel
medio. Tabla 6 Relación: Autoestima Medio*
Aprendizaje Aprendizaje Bajo Medio Alto Total Autoestima Medio Recuento 75 10 0 85 Bajo 28,52% 3,80% 0 32,32% %
del total Recuento 0 125 0 125 Medio 0 47,5% 0 47,53% %
del total Recuento 0 43 10 53 Alto 0,00% 16,35% 3,80% 20% %
del total
Total Recuento 75 178 10 263 % del total 28,52% 67,68% 3,80% 100,00% 0.00% 10.00% 20.00% 30.00% 40.00% 50.00% 60.00% 70.00%
Bajo Medio Alto 20.91% 3.80% 62.7% 1.90% 10.65% Bajo Medio Alto
46 . Figura 5. Relación: Autoestima Medio * Aprendizaje
La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje, representado por el 47,5%,
percibe

tanto la
dimensión
autoestima medio de la variable autoestima como
la variable Aprendizaje en el nivel
medio.
Tabla 7 Relación: Autoestima Baja * Aprendizaje Aprendizaje Bajo Medio Alto Total Autoestima Baja Recuento 85 0 0 85 Bajo 32,32% 0,00% 0 32,32% %
del total Recuento 0 155 0 155 Medio 0 58,9% 0 58,94% %
del total Recuento 0 3 20 23 Alto 0,00% 1,14% 7,60% 9% %
del total Total Recuento 85 158 20 263 % del total 32,32% 60,08% 7,60% 100,00% 0.00% 5.00% 10.00% 15.00% 20.00% 25.00% 30.00% 35.00% 40.00% 45.00% 50.00%
Bajo Medio Alto 28.52% 3.80% 47.5% 16.35% 3.80% Bajo Medio Alto
47 . Figura 6. Relación: Autoestima Baja * Aprendizaje
La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje, representado por el 58,9%,
percibe
tanto la
dimensión
autoestima baja de la variable autoestima como la variable aprendizaje en el nivel
medio. 0.00% 10.00% 20.00% 30.00% 40.00% 50.00% 60.00% Bajo Medio Alto 32.32% 0.00% 58.9% 1.14% 7.60% Bajo Medio Alto
48 4.2.
CONTRASTE DE HIPÓTESIS 4.2.1.
Contraste de Hipótesis General 1
º Planteamiento de la
hipótesis • Hipótesis nula: No existe relación significativa entre
la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de
la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. • Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre
la autoestima y
el aprendizaje en los estudiantes de
la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. 2
º Establecer nivel de significancia • Nivel de significancia (alfa) α= 5%. 3º
Elección de la
prueba estadística
Tabla 7.
Pruebas de normalidad:
Hipótesis general Kolmogórov-Smirnov Shapiro-Wilk Estadístico gl Sig. Estadístico gl Sig. [
Val]
Autoestima .195 263 .004 .971 263 .004 [Val] Aprendizaje .161 263 .182 * .984 263 .097 a. Corrección de significación de Lilliefors
Las pruebas de normalidad
aplicadas (
Shapiro-Wilk,
debido al tamaño de
la muestra) demuestran que las variables
poseen una
49 distribución no normal o no paramétrica por lo
que supone la aplicación de una prueba estadística de la misma naturaleza,
por lo que se aplicará el estadístico
de correlación
Rho de Spearman. 4º Aplicación de la prueba estadística Tabla 8. Rho de Spearman:
Hipótesis general [Val]
Aprendizaje Rho de Spearman Coeficiente de correlación .962 [Val] Autoestima Sig. (bilateral) .000 N 263 5
º Toma de decisión El resultado Rho= 0.962
y
la Sig.= 0.000 indica que la correlación es
positiva alta
y

altamente
significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre
la
autoestima y el aprendizaje
en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. 4.2.2.
Contraste de
Hipótesis Específica 1 1º Planteamiento de la
hipótesis • Hipótesis nula: No existe relación significativa entre
la
dimensión
autoestima alta y el aprendizaje en los estudiantes de
la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. • Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión
autoestima alta y el aprendizaje en los estudiantes de
la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.
50 2
º Establecer nivel de significancia • Nivel de significancia (alfa) α= 5%. 3º
Elección de la prueba estadística Tabla 9.
Pruebas de normalidad:
Hipótesis específica 1
Kolmogorov-
Smirnov a
Shapiro-Wilk Sig.
Estadístico gl Sig.
Estadístico gl [
Val] Autoestima Alta .176 263 .184 .974 263 .072 [Val] Aprendizaje .121 263 .200 * .974 263 .097 a. Corrección de
significación de Lilliefors
Las pruebas de normalidad
aplicadas (
Shapiro-Wilk,
debido al tamaño de
la muestra) demuestran que las variables
poseen una distribución no normal o no paramétrica por lo
que supone la aplicación de una prueba estadística de la misma naturaleza,
por lo que
se aplicará el estadístico
de correlación
Rho de Spearman. 4º Aplicación de la prueba estadística Tabla 10. Rho de Spearman:
Hipótesis específica 1 [Val]
Aprendizaje
Rho de Spearman [Val] Autoestima Alta Coeficiente de correlación .682 Sig. (bilateral) .000 N 263
51 5
º Toma de decisión El resultado Rho= 0.682
y
la Sig.= 0.000 indica que
la correlación es
positiva moderada
y
altamente
significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre
la
dimensión
autoestima alta y el aprendizaje
en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. 4.2.3.
Contraste de
Hipótesis Específica 2 1º Planteamiento de la

hipótesis • Hipótesis nula: No existe relación significativa entre
la
dimensión
autoestima media y el aprendizaje en los estudiantes de
la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. • Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión
autoestima media y el aprendizaje en los estudiantes de
la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. 2
º Establecer nivel de significancia • Nivel de significancia (alfa) α= 5% 3º
Elección de la prueba estadística Tabla 11. Pruebas de normalidad:
Hipótesis específica 2 Kolmogorov
Estadístico - Smirnov gl a Sig.
Shapiro-Wilk Estadístico gl Sig. [Val]
Autoestima Medio .170 263 .018 .967 263 .048
52 [Val] Aprendizaje .141 263 .200 * .964 263 .087 a. Corrección de significación de Lilliefors. Las pruebas de normalidad aplicadas (
Shapiro-Wilk,
debido al tamaño de
la muestra) demuestran que las variables
poseen una distribución no normal o no paramétrica por lo
que supone la aplicación de una prueba estadística de la misma naturaleza,
por lo que
se aplicará el estadístico
de correlación
Rho de Spearman. 4º Aplicación de la prueba estadística Tabla 12. Rho de Spearman:
Hipótesis específica 2 [Val]
Aprendizaje
Rho de Spearman [Val] Autoestima medio Coeficiente de correlación .867 Sig. (bilateral) .000 N 263 5
º Toma de decisión El resultado Rho= 0.867
y
la Sig.= 0.000 indica que
la correlación es
positiva moderada
y
altamente
significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre
la
dimensión
autoestima media y el aprendizaje
en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.
53 4.2.4.
Contraste de
Hipótesis Específica 3 1º Planteamiento de la
hipótesis • Hipótesis nula: No existe relación significativa entre
la
dimensión
autoestima baja y el aprendizaje en los estudiantes de
la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. • Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión
autoestima baja y el aprendizaje en los estudiantes de
la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. 2
º Establecer nivel de significancia ? Nivel de significancia (alfa) α= 5% 3º
Elección de la prueba estadística Tabla 13.
Pruebas de normalidad:
Hipótesis específica 3
Kolmogorov-
Smirnov a
Shapiro-Wilk Sig.

Estadístico gl Sig.
Estadístico gl [
Val] Autoestima Baja .166 263 .016 .938 263 .014 [Val] Aprendizaje .141 263 .200 * .974 263 .085 a. Corrección de significación de Lilliefors
Las pruebas de normalidad
aplicadas (
Shapiro-Wilk,
debido al tamaño de
la muestra) demuestran que las variables
poseen una distribución no normal o no paramétrica por lo
que supone la aplicación de una prueba estadística de la misma naturaleza,
por lo que
se aplicará el estadístico
de correlación
Rho de Spearman. 4º Aplicación de la prueba estadística
54 Tabla 14. Rho de Spearman:
Hipótesis específica 3 [Val]
Aprendizaje
Rho de Spearman [Val] Autoestima Baja Coeficiente de correlación .785 Sig. (bilateral) .000 N 263 5
º Toma de decisión El resultado Rho= 0.785
y
la Sig.= 0.000 indica que
la correlación es
positiva moderada
y
altamente
significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre
la
dimensión
autoestima baja y el aprendizaje
en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.
55 CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS
Este estudio utiliza la resolución de problemas para mostrar cómo se promueve la autoestima y el aprendizaje de los alumnos en una escuela de Pucalpa 64093, Perú. La tabla 1 muestra que el 36,1% de los alumnos tiene un nivel bajo de la variable autoestima, el 57% tiene un nivel medio y el 6,8% tiene un nivel alto. En la dimensión de autoestima alta, el 24,7% de los alumnos tiene una

76%	MATCHING BLOCK 12/16	SA	EF BRIONES Y LUNA.docx (D141655488)

autoestima baja, el 62,7% tiene una autoestima media y el 12,5% tiene una autoestima alta.

En la dimensión de autoestima media, el 28,5% tiene una

76%	MATCHING BLOCK 13/16	SA	EF BRIONES Y LUNA.docx (D141655488)

autoestima baja, el 55,1% tiene una autoestima media y el 16,3% tiene una autoestima alta.

En la dimensión de la autoconfianza, el 32,3% de los alumnos tiene una puntuación baja, el 58,9% una puntuación media y el 8,7% una puntuación alta. Así lo confirma Villar V. (2016), quien en su tesis doctoral en
la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago de Chile, encontró que la autoestima afecta
la adquisición de habilidades matemáticas de los alumnos de segundo básico en dos colegios: uno público de la comuna de La Reina y otro subvencionado de la comuna de Lo Barnechea. Los profesores estuvieron de acuerdo y confirmaron la importancia de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje, ya que es la base de un aprendizaje óptimo basado en estudiantes sanos, felices y exitosos. De forma similar al estudio de

Viliria (2016) sobre la autoestima en niños con necesidades educativas especiales, cuyo objetivo general era investigar la relación entre la autoestima y el autoconcepto, el presente estudio es un estudio correlacional no experimental con una muestra de 14 alumnos seleccionados, y
en este estudio se utilizó una lista de verificación como herramienta de recogida de datos. Conclusiones:
56
el 70% de los alumnos tiene una motivación muy baja debido a la discriminación y la exclusión en la sociedad, el 20% tiene una motivación regular y el 10% tiene una baja autoestima. Este estudio me ayudó a definir los indicadores y la evaluación de Copersmith. Cecilia (2020) también trató de investigar la autoestima y el retraso mental leve entre los estudiantes en su estudio "Autoestima y retraso mental leve entre los estudiantes",
realizado en la Universidad FLACSO en Argentina. Este estudio utilizó principalmente el método correlacional, una muestra de 75 estudiantes y cuestionarios como herramientas de recogida de datos. Conclusiones: existe una relación significativa entre la autoestima de los alumnos y el retraso mental leve. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,602 e indica una buena correlación entre las dos variables. Este estudio me ayudó a definir la base teórica de la autoestima y el alcance general del estudio, ya que definió muy bien mi mapa de observación. Raffini (1998) afirma que la apreciación del propio valor e importancia es característica de la capacidad de asumir responsabilidades y de tratar a los demás con responsabilidad. La tabla 2 muestra que el 36,1% de la variable de aprendizaje es baja, el 57% media y el 6,8% alta. El 36,5% de los resultados de aprendizaje medibles son bajos, el 39,5% medios y el 24,0% altos. En la dimensión social y emocional, el 32,3% de los alumnos
se encuentra en un nivel bajo, el 547,5% en un nivel medio y el 20,2% en un nivel alto. En la dimensión cognitiva del aprendizaje, el 24,7% de los alumnos se encuentra en un nivel bajo, el 51,3% en un nivel medio y el 24,0% en un nivel alto. Esto también lo confirma Lara (2018) en su estudio "Autoestima e inteligencia emocional en el
aprendizaje en estudiantes de psicología de la Universidad de Alas
57 Peruana", cuyo objetivo fue investigar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en el aprendizaje en estudiantes de psicología de la
Universidad de Alas Peruana. Fue un estudio correlacional en el que participaron 80 estudiantes y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Los resultados mostraron que el 45,50% de los estudiantes tenía una baja autoestima, el 30,50% tenía una autoestima media y el 20% tenía una alta autoestima. En el mismo contexto, el objetivo principal del estudio de Ordoñez (2019) sobre "Autoestima y aprendizaje de alumnos con necesidades especiales" fue investigar la relación entre el nivel de aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales y la autoestima. El estudio fue de carácter correlacional y contó con la participación de 120 alumnos y los datos se recogieron a través de un cuestionario. Se comprobó que el 80% de los alumnos aprendía adecuadamente, mientras que el 50% tenía una baja autoestima. Ausubel (1976) está de acuerdo y señala que el aprendizaje conceptual es una forma importante de aprendizaje, que corresponde al subproducto del pensamiento del que depende la existencia, por lo que ambas formas son complementarias. La tabla 3 y el gráfico muestran que el mayor porcentaje (54,4%) considera que ambas variables de autoconocimiento y aprendizaje son medias. Así lo confirma
Salazar, L.; Arévalo, J. (2018) Disertación "Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Callería Ucayali, 2018", defendida en la Universidad César Vallejo, Ucayali. Perú,
para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa. El propósito de este estudio fue examinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Instituto de Educación Comercio. El estudio fue descriptivo, correlacional y
58 transversal. La población de estudio estuvo constituida por 385 estudiantes y el tamaño de la muestra fue de 116 estudiantes, determinado por un muestreo no probabilístico. Como instrumento de recogida de datos se utilizó un cuestionario de autoinforme validado por expertos con un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach de 0,813. Aunque el coeficiente de correlación estadística r-Pearson fue de 0,087
y el valor p de 0,355, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula de que existe una relación positiva directa débil entre

la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018. De esta manera, el aprendizaje da sentido a los símbolos, conectándolos con la parte concreta y objetiva de la realidad a la que se refieren, y basándose en conceptos fácilmente accesibles. Por último, está el aprendizaje asimilativo, que corresponde al "proceso de relacionar los nuevos conocimientos con aspectos relevantes y existentes de la estructura cognitiva, en el que se transforman los conocimientos recién adquiridos y la estructura existente (Ausubel-1983)." La Tabla 4 muestra que la alta autoestima es la dimensión con mayor porcentaje (62,7%) entre las variables de aprendizaje intermedias. La tabla 5 muestra que la autoestima alta tiene el mayor porcentaje (47,5%) tanto para la variable autoestima como para la variable aprendizaje intermedio. En la Tabla 6, el porcentaje más alto (58,9%) corresponde tanto a la variable de baja autoestima como a la de aprendizaje de nivel intermedio. Ante los hallazgos anteriores, Mantilla (2015) en su estudio "Autoestima y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en psicología clínica" se centró en el impacto de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en psicología clínica. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y
59 un diseño de investigación correlacional para procesar y resumir los resultados de 28 cuestionarios de estudiantes y formularios de observación. Los resultados son que la autoestima influye en un 80% en el rendimiento académico de los alumnos, pero
también influyen otros factores como la sociedad, la escuela, el entorno, etc. Este estudio contribuye a mi investigación definiendo con precisión las dimensiones y variables y proporcionando un marco teórico adecuado. Ferrari (2017) en su estudio "Social-emocional y autoestima en el aprendizaje
inclusivo" se centró en la importancia de lo social-emocional y la autoestima en el aprendizaje inclusivo de los estudiantes. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativo y descriptivo con la participación de 60 estudiantes y un método/instrumento de encuesta para procesar los datos. Los resultados mostraron que el 30% de los estudiantes tenían una baja autoestima, el 50% de los estudiantes tenían una autoestima media, el 20% de los estudiantes tenían una buena autoestima y la mayoría de los estudiantes no tenían apego. Este estudio demostró que es muy importante que todos los profesores piensen en reforzar y mejorar su nivel de enseñanza.
Según Alcántara (1993), la autoestima se entiende teóricamente como "una actitud positiva hacia uno mismo, un hábito de pensar, querer, sentir y
tratarse. Es la imagen que construimos constantemente y a través de la cual nos vemos a nosotros mismos. Este estudio se basa en la visión de Torres (2008) de que el aprendizaje en la escuela es un proceso en el que los alumnos, a través de los profesores, adquieren conocimientos que abarcan diferentes áreas:
conceptos, prácticas, actitudes y valores. Por otro lado, Gardner (2005) señala que la autoestima es
la evaluación de la totalidad de nuestro ser, la forma en que somos, las cualidades somáticas,
mentales y
60 espirituales que conforman nuestra personalidad. Podemos aprender, cambiar
y desarrollarnos.
61
CONCLUSIONES Al término de esta
investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones: En
respuesta al objetivo general de investigación, existe relación significativa entre
la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú,
ya que, el resultado Rho= 0.962 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva alta y altamente significativa.
En respuesta al primer objetivo específico de investigación, relación significativa entre la
dimensión
autoestima alta y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú,
ya que, el resultado Rho= 0.682 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es
positiva moderada y altamente significativa.
En respuesta al segundo objetivo específico de investigación, existe relación significativa entre
la
dimensión
autoestima media y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú,
ya que, el resultado Rho= 0.867 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa.
En respuesta al tercer objetivo específico de investigación, existe relación significativa entre
la
dimensión
autoestima baja y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú,
ya que, el resultado Rho= 0.785 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa.
62 SUGERENCIAS
Al

director de la institución educativa, realizar capacitaciones sobre autoestima el cual permitira mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, generando un nuevo modelo de aprendizaje. A los docentes que implementen estrategias que les permita lograr la integralidad de la institución, a través de valores, sobre todo de la autoestima y el aprendizaje. A los directivos de la institución, realizar sensibilizaciones en cuanto al autoestima, con la finalidad de obtener mejoras en el aprendizaje a través de la implementacion de recursos, que ayudan al desarrollo del aprendizaje.

63
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Alcántara, J. (1993). "Como educar la autoestima. España: Editorial CEACS.A. Allende, Andrea; Villar, Victoria. (2016) "
La autoestima y su efecto en el aprendizaje de las habilidades de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de 2º año básico en dos establecimientos educacionales: un colegio particular en la comuna de la Reina y un colegio subvencionado en la comuna de Lo Barnechea", sustentada en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
Álvarez, A. Delgado, Sandoval, G. Velásquez, S. (2007). "Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Ciudad de Valdivia"; Chile. Ausubel, D. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and Stratton. Ausubel, y Novack, (1983). Psicología educativa. México. Trillas. Barrel, J. (1999) Aprendizaje basado en problema. Buenos Aires, Argentina. Editorial Manantial. Bruner, J. (1984), El proceso mental en el aprendizaje. Narcea, S.A. DE ediciones 2001. Madrid. Calderón, Nelly; Mejia, Elizabeth; Murillo, Nancy.(2014) "

76% **MATCHING BLOCK 14/16** SA UNU_EDUCACIÓN_2020_T_PATTY_AREVALO_V3.docx (D80310907)

La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la

Institución Educativa
N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06". Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Argentina. Editorial Aique. Carretero, R. (1995). Características y fuentes del constructivismo. Revista signo consorcio de centros católicos del Perú. Lima. Coopersmith, S. (1995). The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA: Psychologist Press.
64 Fonseca, Ruth.(2015)
Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP- Universidad César Vallejo Lima,
Perú. Gardner, H. (2005). Inteligencia emocional.S/E Haeussler, I. M., N. Milicic. (1998). Confiar en uno mismo. Santiago: Dolmen Ediciones. Kaufman, Raphael y Espeland (2005), "la autoestima es la habilidad psicológica más importante que se puede desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad Marte, A., Heydrich, M., Rojas, M. y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos. Revista universidad EAFIT 46 (158) MCkay, M. y Fanning, P. (1999). Autoestima. Evaluación y Mejora. Madrid: Ediciones Martínez Roca. Monzón (2012). en la investigación. autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de ventanilla. Muñoz, F. (2011). "Autoestima factor clave en el éxito escolar: entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo" . Universidad de Chile. Oliva, E, Sady M. (2009) Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. Revista Educare, Vol 15, N° 2. Disponible en revistas upel. Edu. Ve Ormrod, J., Sanz, J., y Carnicero, A. (2005). Aprendizaje humano, Madrid, España. Edit. Pearson. Ortega R. (Dir) Del Rey, R. Córdoba, F. Romera, E. (2008) Diez Ideas Clave: Disciplina y Gestión de la Convivencia. España: Grao. Ortega, P., Minguez, R. y Saura, P. (2003). Conflicto en las aulas. Propuestas educativas. España. Ariel Educación, pp.185. Palmero, M. (2011).

75% **MATCHING BLOCK 15/16** SA UNU_EDUCACION IDIOMA INGLÉS_2022_T_MARCOS_DURA ... (D146171038)

La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Investigación e innovación educativa.

Alicante, España.

Ouriginal by Turnitin

65 Puelles, M. (2001). Tesis titulada: Relación de los problemas de autoestima y el rendimiento académico escolar en el nivel de educación primaria. Realizada en la Universidad Femenina Sagrado Corazón. Lima (Perú). Ramos.(1997) estudio comparativo de las actividades desarrolladas para elevar el nivel de autoestima en niños de quinto grado de primaria de los cs.es nº 60026 y 60002. 18 Robles, J. (2006). Tesis denominada: Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica-Lima Perú. Rodríguez y Fernández, (1997), "La actividad sociocultural (sus procesos) en cuanto que implican la participación activa de las personas establecidas socialmente" Rosenberg, M y Schooler, C. (1989). Self – steem and adolescent problems. América.
Salazar, Lea.; Arévalo, Javier. (2018) Tesis "Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Callería Ucayali, 2018" Universidad César Vallejo, Ucayali. Perú.
Sandoval, M. (2014), Convivencia y clima escolar claves de la gestión del conocimiento. Centros de estudios sociales, última década. Chile Santoyo, C. (2005): Los valores en la educación. Recuperado de: www.quadernsdigitals.net.
Schmeck, R. S. (1988): Learning Strategies and Learning Styles. New York: Plenum Press. Soto, R. (2007). El proceso de las 5 S en acción. la metodología japonesa. Villacresesk, F. y Castro, D. (2005). Implementación de una metodología con la técnica 5S. Revista tecnológica, Espol, 18.
66 Acuña, J. (2013). Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del X Ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. (Tesis para optar el Titulo de Licenciada en Psicología, el Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Arana, M (2018). Autoestima y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel secundario, distrito Yambrasbamba – Amazonas. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo) obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31513 Arévalo, K, Duarte, M y Patiño, R (2017). Realizo un

98% **MATCHING BLOCK 16/16** W

estudio de la relación entre rendimiento y la autoestima de los/as estudiantes repetidores de octavo y noveno grado de educación básica del centro escolar INSA de la ciudad de Santa Ana, 2015. (

Tesis de pregrado, Universidad de Santa Ana). Recuperado de http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13640/ Ávila, P (2017). Autoestima y rendimiento académico Quito, Ecuador, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad de Ecuador]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572%0Ahttp://rep ositori o.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.p e/bitstr 36 eam/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA _FLO RES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isA Burga, R (2017). Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria en la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan
67 2017. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo). Recuperado de Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria en la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017 (ucv.edu.pe) Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. España: Grup Salme Branden, N. (2001), La psicología de la educación, España: Grup Salmes. Calizaya, L. (2018). Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria almirante miguel Grau Seminario Ilo – 2017. (Tesis de maestría, Universidad de Trujillo). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8074/Calizaya_M amani_Lillia n_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar. (Tesis de doctorado, Universidad de Granada). Recuperado de La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente (ugr.es) Coopersmith (1969). Los antecedentes de la autoestima de sí mismo Coopersmith. (1978). Inventario de autoestima. Estados Unidos. Díaz, M. (2010). Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta Taco, L (2015). La autoestima en la vida familiar. Bogotá: Editorial San Pablo. Edwin, E. (2004). ¿Cómo desarrollar la autoestima en el hogar Hernández & otros (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill: sexta edición

68 Hernández, J; Fernández, C y Baptista, G. (2010). Metodología de la investigación científica. México: Editorial Biociencia. Hernandez Sampieri, R., Fernández Colado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. https://doi.org/elosopanda.com García, L y García, C (2006). La Importancia de la autoestima en el aprendizaje desde la niñez. Santiago. Gonzales (2015) . La autoestima como el desvelamiento de los propios valores es un proceso de aprendizaje. España. Gonzales, P (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College - Chiclayo. (Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67977/Go nzales_APA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y Heysen, M. (2018). La autoestima y tacto pedagógico en edad temprana". Huerta, R. (2016). Autoestima y nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2016. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (une.edu.pe) Laguna, N (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. (Tesis de maestría, Universidad de Tolima). Recuperado de http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZ A%20MAR ISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf
69 Navarro, P (2000). Añadir innovación, teorías, procesos y estrategias. Obtenido de añadir innovación educativa, teoría, procesos y estrategias. Recuperado de http://www.casadellibro.com/libro-innovacion- educativateoria-procesos-yestrategias/9788477387923/729183 Marcos, A. (2020). Relación entre autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 3ero de secundaria i.e. 9 de diciembre pueblo nuevo – 2020. (Tesis para optar el Titulo de Licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica). Recuperado de Repositorio institucional UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA: RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 3ERO DE SECUNDARIA I.E. 9 DE DICIEMBRE PUEBLO NUEVO – 2020 Mamani, G. (2017) Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" Massó, F. (2007). Fortalecer la Autoestima. Buenos Aires: Paraninfo. Melendo, T. (2006). Felicidad y Autoestima. Ediciones Internacionales. Madrid, p. 13 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú. P, 29 MINISTERIO DE EDUCACION (2014). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.
70 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) Programa Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú. P, 15 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/ Maslow (1991), Motivación y personalidad, Madrid, ediciones Díaz de Santos Panduro, L.; Ventura M., Y. Y. (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación. Pérez, A. (2014). Logros de aprendizaje, nueva tendencia educativa. Lima: Salvador. Ramírez, N (2000). ¿Valgo o no valgo?: Autoestima y Rendimiento Escolar. Lima: Editorial lom ediciones. Ramírez y Almidón. (1997). "Maestros no me griten en público". Revista. S/E Rivera, M. G. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola. Ribeiro (2005). Aumenta tu autoestima. Río. Urano Sánchez, S (2017). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora De Fátima" Chiclayo. (Tesis para optar el Titulo de maestría, Universidad Cesar Vallejo)
71 Sánchez Cajo, M. (2020). Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do Grado B de la Institución Educativa N° 10824 del Pueblo Joven San Nicolás, Provincia de Chiclayo, Departamento Lambayeque. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://hdl.handle.net/20.500.12893/8980 Sánchez, M. (2020). Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do Grado B de la Institución Educativa N° 10824 del Pueblo Joven San Nicolás, Provincia de Chiclayo, Departamento Lambayeque. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo) https://hdl.handle.net/20.500.12893/8980 Singuenza, L Quezada, P y Reyes M (2019) autoestima en adolescente de 16 y 17 años del AA. HH. Los médanos, Distrito de Castilla, Piura 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572%0Ahttp://rep ositori o.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.p e/bitstr eam/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA _FLO RES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isA Sologuren, R. et al (2006) Relación entre el autoestima e higiene oral en alumnos de Primer y segundo nivel de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. (Tesis para optar el Titulo de Psicología, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana).

72 Solano Luengo, L. O. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Duque, H. (2005). La autoestima en la vida familiar. Bogotá: Editorial San Pablo. Douglas, R. (1982) Desarrolla tu autoestima, s/e Editorial Iberonet S.A. Madrid. Yago, E. (2010). La trampa de la autoestima. Santiago de Chile: Zigzag. Ullauri, M (2017). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del centro de idiomas de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la universidad nacional de Chimborazo. 2015 – 2016. (Tesis de maestría, Universidad de Chimborazo). Recupero de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5747/Ul lauri_mm.pdf? sequence=3&isAllowed=y Unesco, (01 de julio de 2018). Logro de aprendizaje y evaluación. Recuperado de: https://historico.mejoredu.gob.mx/logro-de-aprendizaje-y evaluacion/#:~:text=En%20la%20p%C3%A1gina%20web%20del,previs tos%20en%2 0el%20dise%C3%B1o%20curricular. Valdés, I. (2018). La autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes del del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Esteban de Yaurisque, 2018. (Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de La Autoestima Y El Logro De Aprendizajes De Los Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa San Esteban De Yaurisque. (ucv.edu.pe)
73 Zumaeta, Ch (2018). Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la institución educativa nº 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – pág. 21 2018. (Tesis de maestria, Universidad nacional de chachapoyas). Recuperado de http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1487
74
75 Matriz de consistencia "AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64093 PUCALLPA – PERU" PROBLEMA OBJETIVOS HIPOTESIS VARIABLE DIMENSIONES INDICADORES METODOLOGIA PROBLEMA GENERAL - ¿Qué
relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093? OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093. HIPOSTESIS GENERAL - La autoestima se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093
AUTOESTIMA
Autoestima alta - Se considera valioso - Mayor aceptación de sí mismo - Equilibrio emocional - no temen a los retos - luchan por alcanzar lo que quieren son líderes naturales
TIPO DE ESTUDIO No experimental nivel descriptivo correlacional Diseño de investigación: Correlacional O1 M r O2 Donde. M: Muestra O1: Observación de la variable Autoestima O2. Observación del Aprendizaje r = relación Población Estará formado 830 estudiantes de la Institución Educativa Nº 64093 Pucallpa- Perú
Autoestima media - Se muestra optimista - Son capaces de aceptar las criticas - En algunos casos dependen de la aceptación social - Se presenta seguro ante los demás, pero interiormente no lo es - Se siente seguro como consecuencia del apoyo externo
76 Autoestima baja - Muestra desanimo - Muestra depresión - Es una persona aislada - Se siente poco atractivo - Se siente preocupado por problemas internos - Siente temor de provocar enfado de los demás - Es incapaz de expresarse y brindar su opinión.
Muestreo: No Probabilístico Muestra: Estará formado por 263 estudiantes de la Institución Educativa N° 64093 Pucallpa-Perú Técnica e instrumento de recolección de datos Instrumento Cuestionario Técnica: Encuesta Método de Investigación: Deductivo Inductivo Método de Análisis de datos: El método a utilizar es cuantitativo, pues se recolectará datos que se procesarán mediante medición numérica, empleando la estadística descriptiva e inferencial.
PROBLEMAS ESPECIFICOS - ¿Cómo se relaciona la autoestima con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093? - De qué manera se relaciona la autoestima con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093? - Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de OBJETIVOS
ESPECIFICOS - Determinar la relación que existe la autoestima con el aprendizaje significativo
en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093 - Explicar
la relación que existe entre la autoestima con el aprendizaje
socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093. HIPOTESIS ESPECIFICAS - La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093 - La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje socio afectivo en los - estudiantes de la Institución Educativa N° 64093
APRENDIZAJE -
Aprendizaje significativo - Propicia el desarrollo de habilidades sociales - Tiene en cuenta las interrelaciones con los demás estudiantes Promueve la autonomía -
Aprendizaje socioafectivo - Facilita el

aprendizaje. - Elabora y construye su conocimiento - Comprende el significado. - Retiene el nuevo conocimiento.
77
la Institución Educativa N° 64093? Demostrar
la relación que existe entre la autoestima con el aprendizaje
cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093 - La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje cognitivo en los - estudiantes de la Institución Educativa N° 64093 -
Aprendizaje cognitivo - Desafía sus conocimientos. - Analiza las preguntas - Investiga las respuestas Descubre el conocimiento
78
INVENTARIO DE AUTOESTIMA ESCOLAR DE COOPERSMITH 1967
79
80
81
82 UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar información con la finalidad de realizar un estudio sobre autoestima y aprendizaje, por lo que, le solicito que responda con sinceridad el presente cuestionario. Lea atentamente y marque los enunciados con una "X" en solo una alternativa. I. INFORMACIÓN GENERAL 1.- Grado de estudios: ..... 2. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) 3. Edad: ..... VARIABLE 2 Aprendizaje Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 5 4 3 2 1 Considero que los conocimientos que adquiero en clases me duraran para toda la vida Cuando realizo trabajos en equipo me integro rápidamente al grupo de trabajo Cuando realizo trabajo en equipo, todos mis compañeros toman en cuenta mis opiniones Cuando mi profesor formula una pregunta para mi es fácil recordar la respuesta y la expreso rápidamente Me considero autónomo para desarrollar mis tareas y trabajos
83 Me siento seguro de mí mismo cuando debatimos en clases Me considero autónomo para realizar mis exposiciones Mis compañeros opinan que yo sé todos los temas APRENDIZAJE SOCIOFECTIVO Considero que los temas tratados en clase son fáciles de resolver Considero que las exposiciones realizadas facilitan mi aprendizaje Investigo en casa los temas tratados en clase para que se facilite mi aprendizaje Siento que gozo de libertad para interactuar con mis compañeros y debatir tus conocimientos Tengo libertad de expresar mis opiniones en el aula y en cualquier lugar Comprendo el significado de la clase y entiendo fácilmente los nuevos conocimientos Considero que interralacionarme con mis compañeros es una forma de adquirir nuevos conocimientos APRENDIZAJE COGNITIVO Realizo preguntas en clase que generan un desafío de conocimientos
84 Considero que los temas tratados en clase son un desafío para la siguiente clase Antes de responder analizo las preguntas realizadas por tu profesor/a Investigo las respuestas ante las preguntas que realiza el profesor/a en clases Me considero un estudiante que quiere descubrir nuevos conocimientos cuando realizo mis tareas

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.
Matching text As the text appears in the source.

1/16	**SUBMITTED TEXT**	131 WORDS	**98%**	**MATCHING TEXT**	131 WORDS

AGRADECIMIENTO A la Universidad Nacional de Ucayali, nuestra casa de estudios, por permitirnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. A nuestros docentes de la Escuela de Posgrado, por su orientación y disponibilidad para compartir sus conocimientos y resolver dudas. A los directivos de la Institución Educativa Marko Jara Schenone y de la Institución Educativa Ricardo Bentín, por su disponibilidad al momento de recolectar la información para el desarrollo de esta investigación. iv RESUMEN Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre

AGRADECIMIENTO A la Universidad Nacional de Ucayali, nuestra casa de estudios, por permitirnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. A nuestros docentes de la Escuela de Posgrado, por su orientación y disponibilidad para compartir sus conocimientos y resolver dudas. A los directivos de la Institución Educativa Marko Jara Schenone y de la Institución Educativa Ricardo Bentín, por su disponibilidad al momento de recolectar la información para el desarrollo de esta investigación. RESUMEN Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre

SA UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)

Original by Turnitin

2/16	SUBMITTED TEXT	81 WORDS	47%	MATCHING TEXT	81 WORDS

ya que, el resultado Rho= 0.962 y la Sig.= 0.000 indicó que la correlación es positiva moderada y altamente significativa. Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, estudiantes. v ABSTRACT The objective of this research was to determine the relationship between self- esteem and learning of the students of the Educational Institution N° 64093, whose variables were theoretically based on

ya que, el resultado Rho= 0.852 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa. Palabras clave: toma de decisiones. ABSTRACT This research to determine the relationship between assertiveness and decision-making by managers in the perception of primary education teachers two educational institutions in Manantay-Ucayali, 2020, whose variables were theoretically based on

SA UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)

3/16	SUBMITTED TEXT	31 WORDS	88%	MATCHING TEXT	31 WORDS

to whom the questionnaire was applied as a data collection instrument developed from the survey technique, so it is established as a final conclusion, in response to the general objective

to whom the questionnaire was applied as a data collection instrument elaborated from the survey technique, Therefore, it is established as a final conclusion, in response to the general research objective,

SA UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)

4/16	SUBMITTED TEXT	44 WORDS	98%	MATCHING TEXT	44 WORDS

a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos elaborado a partir de la técnica de la encuesta, por lo que se establece como conclusión final, en respuesta al objetivo general de investigación, que existe relación significativa entre

a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos elaborado a partir de la técnica de la encuesta, por lo que entre se establece como conclusión final, en respuesta al objetivo general de investigación, que existe relación significativa entre

SA UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)

Ouriginal by Turnitin

Es por ello por lo que se genera el presente trabajo investigativo titulado Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú. El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias. vii ÍNDICE Pág. DEDICATORIA ..... v AGRADECIMIENTO ..... vii RESUMEN ..... viii ABSTRACT ..... ix INTRODUCCIÓN ..... x CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 1 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA ..... 1 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 2 1.2.1. Problema General ..... 2 1.2.2. Problemas Específicos ..... 3 1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS ..... 3 1.3.1. Objetivo General ..... 3 1.3.2. Objetivos Específicos ..... 4 1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS ..... 4 1.4.1. Hipótesis General ..... 4 1.4.2. Hipótesis Específicas ..... 5 1.5. VARIABLES ..... 5 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA ..... 8 1.7. VIABILIDAD ..... 9 1.8. LIMITACIONES ..... 9 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO ..... 10 2.1. ANTECEDENTES ..... 10 2.1.1.

Es por ello que se genera el presente trabajo investigativo titulado Asertividad y toma decisiones de directivos en la percepción de docentes de educación primaria de dos instituciones educativas Manantay-Ucayali, 2020. El trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias. ÍNDICE Página DEDICATORIA ii AGRADECIMIENTO iii RESUMEN iv ABSTRACT v INTRODUCCIÓN CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12 1.1. Descripción del problema 12 1.2. Formulación del problema 13 1.2.1. Problema general 13 1.2.2. Problemas específicos 14 1.3. Objetivo general y objetivos específicos 14 1.3.1. Objetivo general 14 1.3.2. Objetivos específicos 14 1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 15 1.4.1. Hipótesis general 15 1.4.2. Hipótesis específicas 15 1.5. Variables 15 1.6. Justificación e importancia 18 1.7. Viabilidad 18 1.8. Limitaciones 19 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 20 2.1. Antecedentes 20 2.1.1.

Ouriginal by Turnitin

SA UNU_MAESTRIA_2021_T_MILAGROS-FLORES_1.docx (D111318242)

6/16	SUBMITTED TEXT	38 WORDS	47%	MATCHING TEXT	38 WORDS

that there is a significant relationship between self-esteem and learning of students of the Educational Institution N°64093, since the result Rho= 0. 962 and Sig.= 0.000 indicated that the correlation is positive, moderate, and highly significant.

that there is a significant relationship between institutional management and the training of students in the district's state technical-productive education centers of Yarinacocha-Ucayali, 2019, the result Rho = 0 .533 and Sig. = 0.000 indicates that the correlation is moderately positive and highly significant.

SA UNU_2021_MAESTRIA_TM_NANCY-ROBALINO_V2.docx (D104331050)

7/16	SUBMITTED TEXT	216 WORDS	55%	MATCHING TEXT	216 WORDS

DEFINICIONES CONCEPTUALES ..... 23 2.4. BASES EPISTÉMICAS ..... 25 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA ..... 29 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 29 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 29 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 30 3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 31 3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS ..... 32 CAPÍTULO IV: RESULTADOS ..... 34 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..... 47 CONCLUSIONES ..... 51 SUGERENCIAS ..... 52 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 53 ANEXOS ..... 56 ix ÍNDICE DE TABLAS Pág. Tabla 1. Resultados de la variable Asertividad y sus dimensiones ..... 42 Tabla 2. Resultados de la variable

Definiciones conceptuales 31 2.4. Bases epistémicas 32 2.4.1. Estrategias metacognitivas 32 2.4.2. Comprensión lectora 34 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 37 4.1. Tipo de investigación 37 4.2. Diseño y esquema de la investigación 37 4.3. Población y muestra 37 4.4. operativa del instrumento de recolección de datos 38 4.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 38 IV: RESULTADOS 39 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 48 CONCLUSIONES 49 SUGERENCIAS 50 ANEXOS ÍNDICE DE TABLAS Pág. Distribución de Resultados de la variable Estrategias metacognitivas y dimensiones 39 Tabla 2. Distribución de frecuencias: Resultados de la variable

SA UNU_2021_MAESTRIA_TM_FERNANDO-MERMAO-V2.docx (D111928545)

Ouriginal by Turnitin

8/16 **SUBMITTED TEXT** 265 WORDS **65%** **MATCHING TEXT** 265 WORDS

Tabla 7. Pruebas de normalidad: Hipótesis general ..... 48 Tabla 8. Rho de Spearman: Hipótesis general ..... 49 Tabla 9. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 1 ..... 50 Tabla 10. Rho de Spearman: Hipótesis específica 1 ..... 50 Tabla 11. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 2 ..... 51 Tabla 12. Rho de Spearman: Hipótesis específica 2 ..... 52 Tabla 13. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 3 ..... 53 Tabla 14. Rho de Spearman: Hipótesis específica 3 ..... 54 x ÍNDICE DE FIGURAS Pág. Figura 1. Resultados de la variable Asertividad y sus dimensiones..... 34 Figura 2. Resultados de la variable Toma de decisiones y sus dimensiones. 35 Figura 3.

Tabla 7. Pruebas de normalidad 44 Tabla 8. Rho de Spearman: Hipótesis general 45 Tabla 9. Pruebas de normalidad 46 Tabla 10. Rho de Spearman: Hipótesis específica 1 46 Tabla 11. Pruebas de normalidad 47 Tabla 12. Rho de Spearman: Hipótesis específica 2 48 Tabla 13. Pruebas de normalidad 49 Tabla 14. Rho de Spearman: Hipótesis específica 3 49 ÍNDICE DE FIGURAS Pág. Figura 1. Resultados de la variable Gestión estratégica y dimensiones 37 Figura 2. Resultados de la variable Aprendizaje organizacional y dimensiones 39 Figura 3.

SA UNU_MAESTRIA_TM_KARINA_MUNGUIA_MORI_V1.docx (D82794174)

9/16 **SUBMITTED TEXT** 21 WORDS **55%** **MATCHING TEXT** 21 WORDS

Coopersmith (1996) afirma que las personas con una autoestima moderada son similares a las que tienen una autoestima alta, pero

Coopersmith (1996) afirma que las características de las personas con autoestima media son similares a las que pueden presentar las personas con autoestima alta pero

W https://1library.co/article/autoestima-media-moderada-niveles-dimensiones-autoestima-tipos-autoes ...

10/16 **SUBMITTED TEXT** 70 WORDS **37%** **MATCHING TEXT** 70 WORDS

el nivel medio y el 24,0% en el nivel alto. En cuanto a la dimensión Aprendizaje Socio Afectivo: El 32,3% se ubica en el nivel bajo, así mismo el 547,5% en el nivel medio y el 20,2% en el nivel alto. Y respecto a la dimensión aprendizaje cognitivo: El 24,7% se ubica en el nivel bajo, el 51,3% en el nivel medio y 24,0% en el nivel alto. 0.0% 10.0% 20.0% 30.0% 40.0% 50.0% 60.0%

el nivel Medio y 3.2% en el nivel Bajo; en cuanto a la dimensión Reorganizativa, el 67.7% se posicionó en el nivel Medio, 23.4% en el nivel Alto y 8.9% en el nivel Bajo; respecto a la dimensión Crítica, el 73.4% se posicionó en el nivel Medio, 16.9% en el nivel Bajo y 9.7% en el nivel Alto;

SA UNU_2021_MAESTRIA_TM_FERNANDO-MERMAO-V2.docx (D111928545)

Ouriginal by Turnitin

11/16	SUBMITTED TEXT	109 WORDS	49%	MATCHING TEXT	109 WORDS

fi % fi % fi % fi % Bajo 95 36,1% 96 36,5% 85 32,3% 65 24,7% Medio 150 57,0% 104 39,5% 125 47,5% 135 51,3% Alto 18 6,8% 63 24,0% 53 20,2% 63 24,0% Total 263 100% 263 100% 263 100% 263 100% Figura 2. Resultados de la variable Aprendizaje y sus dimensiones La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable aprendizaje: El 36,1% se ubica en el nivel bajo, seguidamente del 57% en el nivel medio y el 6,8% en el nivel alto. Respecto a la dimensión Aprendizaje significativo: El 36,5% se encuentra en el nivel

fi % fi % fi % fi % Bajo 0 0,0% 0 0,0% 4 3,2% 11 8,9% 21 16,9% 16 12,9% Medio 60 48,4% 21 16,9% 78 62,9% 84 67,7% 91 73,4% 92 74,2% Alto 64 51,6% 103 83,1% 42 33,9% 29 23,4% 12 9,7% 16 12,9% Total 124 100,0% 124 100,0% 124 100,0% 124 100,0% 124 100,0% 124 100,0% 124 100,0% 124 100,0% Figura 2. Resultados de la variable lectora y dimensiones Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Comprensión lectora, 51.6% se ubicó en el nivel Alto y 48.4% en el nivel Medio; respecto a la Literal, 83.1% se ubicó en el nivel Alto y 16.9% en el nivel Medio; en cuanto la dimensión Inferencial, 62.9% se ubicó en el nivel

SA UNU_2021_MAESTRIA_TM_FERNANDO-MERMAO_V1.pdf (D111686421)

12/16	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	76%	MATCHING TEXT	16 WORDS

autoestima baja, el 62,7% tiene una autoestima media y el 12,5% tiene una autoestima alta.

SA EF BRIONES Y LUNA.docx (D141655488)

13/16	SUBMITTED TEXT	16 WORDS	76%	MATCHING TEXT	16 WORDS

autoestima baja, el 55,1% tiene una autoestima media y el 16,3% tiene una autoestima alta.

SA EF BRIONES Y LUNA.docx (D141655488)

14/16	SUBMITTED TEXT	23 WORDS	76%	MATCHING TEXT	23 WORDS

La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la

la autoestima y el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado "A" de Educación Primaria en la

SA UNU_EDUCACIÓN_2020_T_PATTY_AREVALO_V3.docx (D80310907)

15/16	SUBMITTED TEXT	17 WORDS	75%	MATCHING TEXT	17 WORDS

La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Investigación e innovación educativa.

La teoría del aprendizaje significativoo: una revisiónaplicable a la escuela actual. Revista Electrònica de Investigación e Innovación Educativa

SA UNU_EDUCACION IDIOMA INGLÉS_2022_T_MARCOS_DURAN_V1.pdf.pdf (D146171038)

Ouriginal by Turnitin

16/16	SUBMITTED TEXT	33 WORDS	MATCHING TEXT	33 WORDS
estudio de la relación entre rendimiento y la autoestima de los/as estudiantes repetidores de octavo y noveno grado de educación básica del centro escolar INSA de la ciudad de Santa Ana, 2015. (			98% Estudio de la relación entre rendimiento académico y la autoestima de los/as estudiantes repetidores de octavo y noveno grado de educación básica del centro escolar INSA de la ciudad de Santa Ana, 2015 -	

W http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13640/