

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



=====

**Nivel de las Competencias en el Área de Inglés en los
Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en
la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y
Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017.**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

Autoras:

Hidalgo Brast, Milca Ulianova

Soria Ramírez, Yorka Luz

Asesor:

Dr. Manuel Mamani Flores

PUCALLPA – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 13 días del mes de noviembre del 2018 siendo las 11:30 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: Mg. ARCADIO AGUIRRE ROJAS

SECRETARIO: Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA

MIEMBRO: Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

Nivel de las competencias en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferre Sosa, Pucallpa-2017.

Presentado (a) por el (la) bachiller: Milca Ulianova Hidalgo Brast.

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por mayoría

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Inglés

Siendo las 12:30 p.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 13 de noviembre del 2018

Presidente

Secretario

Miembro



Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 13 días del mes de noviembre del 2018 siendo las 11:30 pm horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: Mg. ARCADIO AGUIRRE ROJAS

SECRETARIO: Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA

MIEMBRO: Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

Nivel de las competencias en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferre sosa, Pucallpa- 2017.

Presentado (a) por el (la) bachiller: Yorka Luz Soria Ramirez

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por mayoría

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Inglés

Siendo las 12:30 pm horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 13 de noviembre del 2018

Presidente

Secretario

Miembro



Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Tesis

NIVEL DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL
ALFREDO VARGAS GUERRA Y TENIENTE DIEGO FERRÉ SOSA,
PUCALLPA-2017.

APROBADO POR:


Mg. ARCADIO AGUIRRE ROJAS
Presidente


Dra. ELIZABETH PACHECO DÁVILA
Secretario


Mg. CLAUDIA CERRÓN CASTILLO
Miembro


Dr. MANUEL MAMANI FLORES
Asesor

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

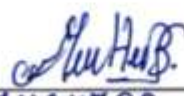
Yo, Milca Ulianova Hidalgo BrastAutor de la TESIS titulada: Nivel de las Competencias del Área de Inglés en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, Pucallpa - 2017.Sustentada el año: 2018Con la asesoría de: Dr. Manuel Mamani FloresEn la Facultad: De Educación y Ciencias SocialesEscuela Profesional de: Educación Secundaria

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.**Tercero:** Autorizo la publicación,☐ **Total** (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido repositorio).☒ **Parcial** (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 12 / 18Email: milcahid@gmail.com
Teléfono: 961077908Firma: 
DNI: 47464782

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Yorka Luz Soria RamirezAutor de la TESIS titulada: Nivel de las Competencias en el Área de Inglés en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Benienti Diego Ferré Sosa, Pucallpa - 2017.Sustentada el año: 2018Con la asesoría de: Dr. e Manuel Mamani FloresEn la Facultad: De Educación y Ciencias SocialesEscuela Profesional de: Educación Secundaria.

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

Tercero: Autorizo la publicación,

☐

Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido repositorio).

☒

Parcial (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 12 / 18

Email: Luz.Yorka@gmail.com
Teléfono: 910678569

Firma: Yorka S.
DNI: 73907218

Dedicatoria

A Dios por darme el camino correcto del éxito de lograr mí ansiado título profesional; a mis padres por el apoyo incondicional y la Comprensión total en mi formación profesional.

Hidalgo Brast, Milca Ulianova.

A Dios, por encaminarme para lograr mi ansiado título profesional; a mis padres, por su incondicional apoyo de educarme y darme esas fuerzas de superación.

Soria Ramírez, Yorka Luz

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Ucayali por habernos formado con los conocimientos necesarios y equipos tecnológicos para contribuir en el desarrollo de nuestro país y nuestra región de Ucayali.

A los docentes por haber sido el pilar y mentor de nuestra culminación de nuestra carrera profesional.

A los directivos de las instituciones educativas, que nos permitieron realizar esta investigación y aportar en nuevos conocimientos de la ciencia hacia nuestra región y el país.

A los estudiantes por habernos contribuido con su participación en el desarrollo de esta Investigación y formar parte de esta.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de competencia en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017, se utilizó el tipo de investigación no experimental, según Barrientos (2005) es, porque se estudió una realidad determinada sin incidir en ella y de modo exploratorio, y los resultados permiten representarla tal cual es, la población fue de 145 alumnos del quinto grado de educación secundaria de dichas Instituciones Educativas, y se tuvo como muestra dos aulas una de cada institución, sumando un total de 60 estudiantes. La técnica de observación y el instrumento fue la ficha de observación, no existe prueba de hipótesis ya que es un estudio univariable y no exige el planteamiento de la misma. Se tuvo como resultado que el 46.7% y el 70% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a las competencias en el área de inglés, así mismo en cuanto a sus dimensiones, se tienen que el nivel de competencia sobre comunicación oral, sobre leer diversos tipos de textos y la escritura de diversos tipos de textos en inglés, entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, están en el nivel de “en proceso”.

Palabras clave: Nivel, competencia, comunicación, oral, lectura, escritura, proceso.

Abstract

The present investigation had as objective to know the level of competence in the area of English in the students of the fifth grade of secondary education in the Educational Institution Alfredo Vargas Guerra and Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017, the type of Non-experimental research, according to Barrientos (2005) is, because a certain reality was studied without affecting it and in an exploratory way, and the results will allow to represent it as it is, the population was all the students, who were 145 of the fifth grade of education Secondary of said Educational Institutions, and had as sample two classrooms one of each institution, adding a total of 60 students. The observation technique and the instrument was the observation card, there is no hypothesis test since it is a univariate study and does not require the presentation of the same. The result was that 46.7% and 70% of students are at the process level in terms of competences in the area of English, as well as their dimensions, they have to the level of competence on oral communication, on reading diverse types of texts and the writing of diverse types of texts in English, between the Educational Institution Alfredo Vargas Guerra and Diego Ferré Sosa, are in the level of "in process".

Keywords: Level, competence, oral, communication, reading, writing, process.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Resumen	V
Abstract	VI
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Antecedentes	5
1.2.1. A nivel internacional	5
1.2.2. A nivel nacional	8
1.2.3. A nivel local	10
1.3. Teorías básicas	11
1.3.1. Nivel de competencia en el área de inglés	11
1.3.1.1. Que son las competencias	11
1.3.1.2. Enfoques por competencia	11
1.3.1.3. Tipos de competencia	12
1.3.1.4. Área de inglés como lengua extranjera	14
1.3.2. Habilidades del inglés	18
1.3.3. ¿Qué nivel tienen mis alumnos?	19
1.4. Formulación del problema	21
1.4.1. Problema general	21
1.4.2. Problema específico	21
1.5. Objetivo general y objetivos específicos	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivo específico	21
1.6. Variables	22
1.6.1. Operacionalización de las variables	22
1.7. Justificación	23
1.8. Viabilidad	24

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS

2.1.	Materiales	25
2.1.1.	Recursos humanos	25
2.2.	Métodos	25
2.3.	Definiciones conceptuales	25
2.4.	Tipo de investigación	27
2.5.	Diseño y esquema de investigación	27
2.6.	Población y muestra	28
2.6.1.	Población	28
2.6.2.	Muestra	28
2.7.	Técnica e Instrumento de recolección de datos	28
2.7.1.	Técnica	28
2.7.2.	Instrumento	29
2.7.3.	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	29
2.7.4.	Tratamiento de datos	29

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1.	Resultado	31
3.2.	Estadística descriptiva	31

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO

4.1.	Discusión	39
4.2.	Análisis Crítico	41

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1.	Conclusiones	43
5.2.	Recomendaciones	45

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
-----------------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia.

Anexo 02. Juicios de Expertos.

Anexo 03. Instrumento Ficha de observación.

Anexo 04. Constancias de autorización de la investigación por las I.E.

Anexo 05. Evidencias documentarias.

Anexo 06. Evidencias fotográficas.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Operacionalización de las variables	22
Tabla N° 2. Distribución de la población de estudiantes	28
Tabla N° 3. Distribución de la muestra de estudiantes	28
Tabla N° 4. Resultados de la dimensión se comunica oralmente en inglés.	31
Tabla N° 5. Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés.	33
Tabla N° 6. Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés.	35
Tabla N° 7. Resultados de las competencias en el inglés.	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Resultados de la dimensión se comunica oralmente en inglés.	32
Gráfico N° 2. Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés.	34
Gráfico N° 3. Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés.	36
Gráfico N° 4. Resultados de las competencias en el inglés.	37

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En el Dentro del mundo globalizado en que vivimos el idioma inglés es la herramienta que permite la comunicación con personas de algunos países, por ello la enseñanza del idioma inglés presenta diferentes características que dependen de los factores, el método que se utilice, del propósito por el cual se está enseñando, del escenario o contexto social donde se realiza, de los medios y recursos con que se cuenta, los intereses de los estudiantes y profesores o la institución donde se enseña, del nivel de idioma que se requiera, de los objetivos de un plan de estudio específico y del nivel de preparación del profesor.

En el VII nivel que corresponde a los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de inglés tienen que lograr las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés, Utilizando recursos no verbales y para verbales para garantizar la pertinencia del mensaje, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas conocidos o habituales. También debe Escribir diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés, adecuando su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Así mismo, los estudiantes del quinto grado de educación secundaria para cumplir con el nivel de competencias, debe leer diversos tipos de textos en inglés con algunas estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Utilizando todas estas competencias el estudiante logrará un nivel de

estándar esperado. Pero, al parecer, no se logran en su totalidad por el poco tiempo (2 horas asignadas a esta área).

El Perú es el hogar de variados hábitats con una riqueza de biodiversidad. En el siglo XIX y los primeros años del siglo XX se caracterizaron por un fenómeno de migración. En la década de 1980, la tendencia hacia la emigración se acentuó, lo que refleja los efectos de una crisis económica y el conflicto político. Las mejores condiciones económicas redujeron las tasas de emigración, los inversionistas extranjeros mostraron un mayor interés en la riqueza mineral del Perú, donde el esfuerzo del país por aumentar el nivel del inglés refleja su objetivo de expandir e internacionalizar aún más la economía. Es por ello en 1973 la situación en el sistema educativo de la reforma educativa del período correspondiente a educación secundaria se consideró en el área de inglés como idioma extranjero con una extensión de tres horas semanales desde el primero hasta el quinto. La escasez de profesores especializados en la enseñanza del idioma inglés es probablemente la razón por la cual la enseñanza de idiomas siempre ha recibido un trato discriminatorio en el sistema educativo en comparación con la enseñanza de otras materias. En 1978, se redujo el número de horas semanales a tres; en los años segundos, tercero, cuarto y quinto, a dos horas semanales. (Zierer, 1981).

En el año 2017 con el actual currículo nacional las horas académicas son de tres horas semanales, pero en la práctica son de dos horas semanales porque solamente la JEC (jornada escolar completa) está trabajando con

este horario de 5 horas semanales del currículo y en la EBR todavía, por falta de implementación de esta área por el Ministerio de Educación.

El currículo nacional de educación básica regular tiene como uno de sus propósitos fundamentales que los niños, niñas y adolescentes conozcan y manejen básicamente el idioma inglés como una lengua internacional. Por ello, constituye una herramienta eficaz en el proceso de socialización, pues permite intercambiar ideas, expresar nuestros pensamientos, emociones y sentimientos, ya sea de manera directa o diferida, en una variedad de situaciones y contextos (CNEB 2017). Es en esa lógica que la Institución Educativa debe brindar a los estudiantes oportunidades para poner en práctica su capacidad comunicativa, donde puedan hablar, escribir, escuchar y leer en el idioma que aprenden. De esta manera se estaría erradicando el uso de largas listas de vocabulario y el excesivo énfasis en la gramática (CNEB para el área de inglés, 2017).

En el actual currículo nacional las horas pedagógicas son de tres, siendo favorable para los estudiantes a un mejor aprendizaje, pero sin embargo no podemos dejar de mencionar que la enseñanza del área de inglés en las diferentes instituciones educativas son de calidades diferentes por los distintos motivos, por ejemplo: las muchas actividades que se realizan en las instituciones educativas, también el método que utiliza el docente que muchas veces no es adecuado para poder lograr un buen aprendizaje, la no elaboración de materiales didácticos y algo muy importante son las sesiones de aprendizaje que cada clase se tiene que realizar y es ahí que generalmente no se desarrolla todo el plan de sesión porque algunos docentes simplemente hacen que los estudiantes desarrollen los ejercicios

del libro que nos asigna el Ministerio de Educación, así mismo uno de los problemas que afectan la enseñanza del inglés son los constantes cambios de profesores y también enseñan profesores que no son de dicha área, por diferentes motivos, uno de ellos y el más resaltante es: El profesor de comunicación u otra área enseñan el curso de inglés para completar sus horas pedagógicas. Afectando a los estudiantes en su aprendizaje.

El propósito del área de inglés es que los estudiantes se comuniquen en una lengua extranjera, lo pertinente es que, ésta sea el medio de comunicación en el aula, pues sería difícil lograr este propósito, si usamos como medio de comunicación solamente el castellano. Es claro, pues, que no podemos ver la enseñanza del inglés como algo aislado, inmóvil, de estructuras rígidas, que muchas veces no encajan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales requieren de una adecuación y ajustes significativos para que logren los objetivos deseados. Si bien es cierto la internet y la televisión por cable (además del cine) son excelentes fuentes de aprendizaje del idioma inglés, en especial si el alumno es aprehensivo y demuestra interés en captar lo que escucha y memoriza bien sonidos y giros expresivos, la presencia de un eficiente profesor de inglés en el aula es básica para potenciar la orientación en uso e incremento de vocabulario, normas gramaticales, manejo de sinónimos, antónimos, relación de ideas a partir del español y otras técnicas que contribuyen a aprender más rápido este idioma. Por ello es importante que los docentes tengamos claras las técnicas y complementos que debemos poner en práctica al momento de enseñar inglés a nuestros alumnos, con el refuerzo que ofrecen las herramientas de la modernidad para esta fascinante área de estudio (Derrama Magisterial

2017). De tal manera las implementaciones de los colegios públicos tienen que ser progresiva, Teniendo en cuenta ello se propone realizar una investigación del nivel de competencia del área de inglés en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria en el distrito de Yarinacocha, con el fin de conocer cuál es el logro durante el año lectivo ya que muchas veces cuando ingresan a un instituto, universidad o postulan a un trabajo, no tienen un adecuado nivel de conocimiento del Idioma Inglés. La investigación se realizó en las Instituciones Educativas: Industrial “Alfredo Vargas Guerra” y Teniente Diego Ferré Sosa”, como resultado conocer el nivel de competencia que tiene el estudiante en el área de inglés y de acuerdo a ello poder proponer nuevas estrategias y alternativas de solución para mejorar la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en esta área porque es de mucha importancia y necesaria en la vida diaria y futura del estudiante.

1.2. Antecedentes

1.2.1. A nivel internacional

Según Paricio (2014), en su artículo de la revista Porta Linguarum titulado: “Competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras”, concluyó que, el profesorado debe ser un profesional crítico y reflexivo, capaz de promover la tolerancia y el respeto hacia el “otro”. Su papel no es el de mero transmisor de conocimientos de la cultura extranjera. Él mismo debe convertirse en un “aprendiz intercultural”, capaz de promover el trabajo autónomo del alumnado y de adquirir las mismas destrezas y actitudes que pretende desarrollar en este último. Como opinión propia podríamos decir que, Patricio nos brinda una opinión clara de cómo debe ser un docente, ya que el profesorado está para guiar a un estudiante y no para pretender que lo sabe todo si no que día a día obtiene nuevos conocimientos y nuevas

estrategias, según a la necesidad que tiene el estudiante para aprender el idioma.

Según León (2013), en su trabajo de tesis titulada: “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés,” En Guatemala, concluyó que la interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar. En nuestra opinión, el aprendizaje cooperativo es de mucha importancia, porque el aprendizaje no solo se da en el aula, si no también, la relación que pueda tener en su entorno, por ejemplo, con un amigo que tiene en el extranjero, un familiar que domina el idioma, intercambiar actividades ya sea por algún artista famoso o videojuegos.

Según Cango (2012) en su trabajo de tesis titulada: “Procesos cognitivos y factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés en los cadetes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero” período lectivo 2010-2011,” En Ecuador, concluyó que, los alumnos se desmotivan, en alguna medida en su aprendizaje, puesto que son poquísimos sus profesores que para la enseñanza del idioma inglés siempre utilizan material didáctico de apoyo motivante, como hojas de refuerzo, videos, canciones, pósteres, entre otros. La mayoría declaran que sus profesores nunca lo utilizan (22.06%) o lo hacen a veces (50.00%). Según al estudio de nuestra tesis podemos asegurar, que Cango tiene razón

en los datos que nos brinda por medio de su tesis, porque es una realidad que hoy en día podemos observar en las diferentes instituciones educativas.

Según Salazar (2014) en su trabajo de tesis titulada: “La metodología de enseñanza del idioma inglés y su incidencia en la expresión oral de los estudiantes de segundo nivel de la escuela de lenguas y lingüística de la pontificia universidad católica del ecuador sede Ambato,” concluyó que, los docentes adoptan al libro guía como recurso principal para el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula, dando poco uso a otras actividades didácticas tales como juegos de rol, prácticas de diálogos, repeticiones: para lograr al objetivo de incremento de la destreza de speaking en los estudiantes del segundo nivel. Salazar nos da un buen aporte, porque como docentes tenemos que ser consiente que para lograr una buena destreza de speaking tenemos utilizar actividades didácticas.

Según Scrivener (2011) en su libro titulado: “Learning Teaching” (Pag.87) concluyo que:

- cada alumno tiene un rango individual de niveles.
- cada clase es una clase de nivel mixto.

Cuando planeamos lecciones, debemos recordar que estamos planeando algo que puede no ser apropiado para algunos y puede ser fácil o difícil para otros, etc., por lo que la planificación es solo una parte de la estructuración de una lección. en el acto de la enseñanza, tenemos que observar constantemente y responder a los comentarios con el fin de ajustar y redirigir el trabajo momento a momento para que sea tan eficaz para cada individuo

como sea posible. Estamos de acuerdo que la planificación para una clase es muy importante, porque nos permite prepararnos para dar una buena enseñanza según la necesidad del estudiante.

1.2.2. A nivel nacional

Según Morales (2007), en su trabajo de tesis titulada “Relación entre comprensión de lectura en español y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel socioeconómico medio que cursan el 4to y 5to año de educación secundaria,” En Lima concluyó que, tanto hombres como mujeres presentan similar nivel de comprensión lectora, por lo tanto, el género sexual no es una variable que plantea diferencias significativas. Por otro lado, mencionó que el inicio del aprendizaje del idioma inglés a una edad más temprana conlleva posteriormente a un rendimiento más alto en el curso de dicho idioma. Como docentes, según nuestra experiencia laboral, podemos analizar lo que dice morales en su tesis, que, el niño tiene mejor aprendizaje que un adulto porque está en una edad de aprendizaje y desarrollo físico-mental.

Según Flores y otros (2013), en su trabajo de tesis titulada “Estrategias comunicativas en el área de inglés para la activación de saberes previos en los alumnos del 3er grado de secundaria del CEBA “Rosa Agustina Donayre de Morey”, En Iquitos, concluyó, diciendo que la información analizada a través de los resultados de la observación del desarrollo de la sesión de aprendizaje indica que estas estrategias comunicativas inducen de algún modo a la activación de los saberes previos pues el nivel de aplicación sumando las escalas de siempre, a menudo y algunas veces da el resultado

del 75%, pues los alumnos se sienten motivados al aprendizaje de los conocimientos nuevos cada vez que estas estrategias son utilizadas. De acuerdo a la tesis de Flores y otros, podemos resaltar que, los saberes previos son importantes para poder dar inicio a la clase ya que nos permite saber cuánto conoce del tema el estudiante.

Según Andrade (2006), en su primera edición del libro “Aprendiendo inglés en casa,” En Trujillo. Mencionó, que, en la era de la tecnología y la globalización vemos que se hace más necesario aprender un segundo idioma y el inglés se encuentra entre uno de los idiomas más hablados en el mundo junto con el español, chino y el ruso. Es por eso que muchos colegios consideran que el inglés se debe enseñar desde temprana edad. De acuerdo a lo que indica Andrade podemos resaltar, que, el inglés se debe enseñar desde el nivel inicial, pero en nuestra ciudad solo se da en los colegios particulares.

Según Herrera (2015), en su trabajo de tesis “Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana”, concluyó que, Los recursos educativos abiertos se usan para el desarrollo de la producción oral y escrita de manera variada, utilizando modelos de diálogos tomados de videos de internet como de YouTube para poder producir de manera semejante a los contextos reales. Por ejemplo, cuando un alumno realice diálogos en inglés y discuta temas dando sus opiniones en inglés. Asimismo, se utiliza plataformas de libre acceso en 65

los cuales existan modelos de artículos de revistas y periódicos de un contexto real como de países de habla inglesa. Con respecto a la investigación de Herrera, podemos decir que la enseñanza del idioma inglés también tiene que ser una enseñanza abierta donde podamos aprender con recursos educativos variados que existen en el medio, pero recalcando que no todos los estudiantes tienen acceso a ello por falta de interés en aprender el idioma.

1.2.3. A nivel local:

Según Malpartida y Mego (2006) en su tesis titulado “la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario “en la ciudad de Pucallpa concluyó que, la motivación escolar no puede ser entendida como algo rígido sino algo funcional, dinámico y creativo, pues debe servir de ayuda para expresar lo que se quiere dar a conocer de una forma amena. Así mismo manifestó, dar “motivos” al trabajo escolar, es presentarlo de tal manera que el estudiante vea, que lo que se enseña le es de su utilidad inmediata, para la solución de sus problemas, para satisfacer las necesidades que siente, en ese momento, para darle alguna habilidad que necesita urgentemente o para realizar algún propósito vital para él. En nuestra opinión, estamos de acuerdo con esta tesis, porque, la motivación es fundamental para captar la atención del estudiante y más aún si es para el área de inglés ya que el alumno tiene que estar motivado para aprender otro idioma diferente al suyo.

Según Vargas (2008) en su monografía titulada “El uso oral de la lengua”. Región Ucayali concluyó que, el sistema educativo debe aportar los

esfuerzos necesarios para que todos puedan llegar a comunicarse eficazmente. De lo contrario, se están generando analfabetos. La escritura es un instrumento de poder, porque manejar los usos sociales de la lengua supone mayor desenvolvimiento social.

Así mismo manifestó, que la expresión oral y la expresión escrita son dos problemas con consecuencias sociales que hoy enfrenta la enseñanza de la lengua escrita que se suma a otros vinculados a la producción e interpretación de las “estructuras de adquisición tardía”, que se reflejan también en la oralidad. En conclusión, según lo que dice Vargas, que la expresión oral y expresión escrita, siempre van de la mano, porque sin uno de ellos no se estaría realizando la producción y la interpretación que son la base fundamental para el buen uso del idioma.

1.3. Teorías básicas

1.3.1. Nivel de competencias en el área de inglés

1.3.1.1. Qué son las competencias

Mundo de competencias (2017) señala que, son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.

La competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Puede generar, potenciar, apoyar y promover el conocimiento.

1.3.1.2. Enfoques por competencias

Guerra y Sánchez (2010) indica que, El enfoque por competencias ha tomado fuerza en el ámbito educativo en los últimos años. Algunas ideas centrales

de este enfoque se resumen en cuestiones como la de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Cantuta (2013) señala que, Una competencia equivale a un conocimiento, una capacidad, una habilidad, una destreza, una actitud o un procedimiento.

1.3.1.3. Tipos de competencias

Editorial MD (2015) indica que, uno de los tipos de competencias es **básicas o transversales**: aquellas esenciales para el desarrollo vital de todos los individuos. En el documento marco general para el diseño, el seguimiento y la revisión de planes de estudios y programas, estas se dividen de acuerdo con los siguientes ámbitos:

- a. Intelectual/cognitivo (razonamiento, sentido crítico)
- b. Interpersonal (trabajo en equipo, liderazgo)
- c. De manejo y comunicación de la información.
- d. De gestión (planeación, responsabilidad)
- e. De los valores éticos/profesionales

Editorial MD (2015) también señala que los tipos de competencias es **Específicas**: aquellas que se derivan de las exigencias de un contexto o trabajo concreto. A su vez, pueden dividirse también según los siguientes ámbitos:

- a. De conocimientos, relativo a la adquisición de un corpus de conocimientos, técnicas y teorías propias del ámbito de cada profesión o actividad.
- b. Profesional, que incluye tanto las habilidades de comunicación e indagación como el Know how (saber cómo).

c. Académico, con sus respectivos ámbitos de Know how (saber cómo), de comunicación y de investigación.

Competencias del Diseño Curricular Nacional 2009

Diseño curricular de la educación básica regular (2009), señala que, el DCN está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan, el que, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Propone competencias a lo largo de cada uno de los ciclos, los cuales se logran en un proceso continuo a través de un desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados, que deben ser trabajados en la institución educativa con el fin de que se evidencien en el saber actuar de los estudiantes.

Competencias del área de inglés en el ciclo VII de los estudiantes ingresantes con el plan de estudio 2009

En el plan de estudio 2009 se tenía tres competencias, con las que se evaluaban a los estudiantes en el área de inglés en los ciclos que corresponden al nivel secundario que son, VI y VII. Las cuales son:

- a). expresión y comprensión oral.
- b). comprensión de textos
- c). producción de textos.

Competencias del Currículo Nacional de Educación Básica 2017

CNEB (2017) señala que, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

CNEB (2017) así mismo señala que, ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

1.3.1.4. Área de inglés como lengua extranjera

Currículo Nacional de Educación Básica (2017) señala que, en la actualidad, aprender inglés es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos.

Por ello buscamos desarrollar la competencia comunicativa de nuestros estudiantes en el idioma inglés, para facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

En este sentido, el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias

Competencias del área de inglés en el ciclo VII de los estudiantes ingresantes en el plan de estudio 2017

a. Se comunica oralmente en inglés

Currículo Nacional de Educación Básica (2017), define a la competencia se comunica oralmente en inglés como una interacción dinámica entre uno o más

interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad.

La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales.

- **Estándares de aprendizaje de la competencia** (Nivel esperado al final del ciclo VII)

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y

construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.

b. Lee diversos tipos de textos en inglés

Currículo Nacional de Educación Básica (2017) menciona que se lee diversos tipos de textos en inglés como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino, que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

En esta competencia el estudiante pone en juego, saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

- **Estándares de aprendizaje de la competencia** (Nivel esperado al final del ciclo VII)

Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica, para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

c. Escribe en inglés diversos tipos de textos

Currículo Nacional de Educación Básica (2017) señala que, escribe diversos tipos de textos como el uso del lenguaje escrito, para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego, saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito

de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

• **Estándares de aprendizaje de las competencias** (Nivel esperado al final del ciclo VII)

Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.

1.3.2. Habilidades del Inglés

Escuchar:

Alfaro (2012) definió que, es la capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprende el mensaje, este aspecto, exige tomar conciencia de las posibilidades de tergiversación de los mensajes, permitiéndole evaluar la importancia de lo escuchado, respondiéndole acertadamente al interlocutor.

Hablar:

Alfaro (2012) señaló que, se denomina hablar a la capacidad de comunicarse mediante sonidos articulados que tiene el ser humano. Estos sonidos son producidos por el aparato fonador, que incluye lengua, velo del paladar,

cuerdas vocales, dientes, etc. Esta propiedad es distintiva en el hombre ya que, si bien está presente en distintas especies del reino animal, es en la naturaleza del hombre en la que alcanza su más alta manifestación, en la medida en que despliega un altísimo grado de complejidad y abstracción en lo referente al contenido.

Leer:

Alfaro (2012) señaló que, la lectura permite el desarrollo de las habilidades restantes y competencias del ser humano. Como realización intelectual, es un bien colectivo indispensable en cualquier contexto económico y social. Como función cognitiva, permite el acceso a los avances tecnológicos, científicos y de la información. Da la posibilidad de recrear y comprender mejor la realidad. Leer hoy, es ser capaz de dialogar críticamente con el texto, tomar una postura frente a ello y valorarlo integrándolo en el mundo mental propio.

Escribir:

Alfaro (2012) definió que la expresión escrita representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, por cuanto en ella se integran experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y leer) y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfo-sintáctica, léxica-semántica y pragmática).

La escritura es una habilidad compleja, que implica que el escritor tenga conocimientos, habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos.

1.3.3. ¿Qué nivel tienen mis alumnos?

Scrivener(2011)en su libro titulado “ Learning Teaching” en la página 87, señala que, es tentador ver a todos los alumnos en una clase como en un

determinado nivel nombrado, por ejemplo, Pre-intermedio. Sin embargo, los maestros a menudo salen de la clase quejándose de que los estudiantes parecen estar muy mezclados en el nivel, y pueden culpar a los profesores que diseñaron los exámenes de colocación o la política de la escuela de creación de clases. Las razones más comunes son:

- **Agrupación por edad:** en las escuelas secundarias, los estudiantes a menudo se agrupan por edad, y esto parece muy probable que genere problemas si algunos alumnos son significativamente más fuertes o más débiles que otros.
- **Mantener a los grupos unidos:** el problema atípico en muchas escuelas es causado por el hecho de que a menudo es menos problemático para la administración escolar mantener a los estudiantes juntos como una clase, curso tras curso, en lugar de separarlos y mezclarlos. Debido a que los estudiantes progresarán a diferentes velocidades, esto significa que incluso si un grupo tiene un nivel similar al comienzo de un curso, al final puede haber diferentes 'niveles de salida'. si esa clase ahora continúa en masa hasta el próximo nivel del curso, las diferencias entre los participantes serán cada vez más pronunciadas.
- **Prueba de ubicación:** los procedimientos de colocación son otra causa de problemas de "nivel mixto". La ubicación por nivel de idioma suena sensata, pero incluso esto puede ser problemático, porque una palanca general solo da una idea general de lo bueno que será alguien, por ejemplo, escuchando una conferencia universitaria o la cantidad de vocabulario que puede usar. dar prioridad a la amistad o los requisitos personales en lugar de al nivel al crear clases.

- **Niveles insuficientes:** los alumnos pueden estar juntos en la misma clase porque la escuela no tiene suficientes niveles para afinar más las clases.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de las competencias en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017?

1.4.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de competencias en comunicación oral en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa?

¿Cuál es el nivel de competencia en leer diversos tipos de texto en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa?

¿Cuál es el nivel de competencia en escritura de texto en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa?

1.5. Objetivo general y objetivos específicos

1.5.1. Objetivo General

Conocer el nivel de competencias en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha, Pucallpa-2017.

1.5.2. Objetivos Específicos

Explicar el nivel de competencias sobre comunicación oral en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa.

Explicar el nivel de competencias sobre leer diversos tipos de textos en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa.

Explicar el nivel de competencias entre escrituras de textos en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferre Sosa.

1.6. Variable

Nivel de las competencias en el área de inglés

1.6.1. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES
Nivel de competencias en el área de inglés	Es ser competente al comunicarse en un idioma extranjero con capacidad de comprensión y producción de textos orales y escritos	Comprensión y producción de textos orales	Se comunica oralmente en inglés	• Interactúa estratégicamente • Obtiene información del texto oral • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto oral
				• Infiere información deduciendo el tema central • Interpreta el sentido del texto • Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés
		Comprensión y producción de textos escritos	Lee diversos tipos de textos en inglés	• Adecua el texto a la situación comunicativa
			Escribe diversos tipos de textos en inglés	• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito

1.7. Justificación

Debido a que la enseñanza del inglés en las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha se ha podido notar niveles diferentes, por ejemplo: en la institución Industrial Alfredo Vargas Guerra tienen los recursos necesarios para la enseñanza-aprendizaje del área de inglés, pero no es usado apropiadamente, sin embargo en la institución educativa Diego Ferré Sosa carecen de recursos donde muchas veces el docente se siente limitado para dar una enseñanza apropiada de acuerdo a las competencias que tiene el área de inglés. Es por ello que, se realizó esta investigación para conocer el nivel de competencias en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria en el área de inglés.

Se evidencia que salen con escaso aprendizaje del idioma cuando ingresan a estudios superiores, ya que los estudiantes cuando salen del colegio no logran las competencias necesarias que requiere un estudiante del 5to grado de secundaria según el currículo Nacional, ya sea por diversas razones, por ejemplo: por falta de profesores capacitados en el área donde muchas veces profesores de otras áreas ocupan puestos para completar sus horas pedagógicas y ese es un problema para el estudiante ya que no aprenden de acuerdo a lo planificado, porque los profesores solamente se encargan de que, el estudiante llenen los libros y no les dan una enseñanza clara de acuerdo al currículo que manda el ministerio de educación.

Es un problema para el buen aprendizaje del estudiante los libros, porque tienen muchos contenidos contextualizados y se dan pocas horas para enseñar, ya que son ocho unidades dentro del módulo de aprendizaje, y es ahí donde el profesor solo da un repaso y se siente limitado a dar una buena

enseñanza, por el mismo hecho que los estudiantes tienen diferentes formas de aprendizaje.

Para muchos estudiantes le es difícil aprender un idioma diferente a su lengua materna; al mismo tiempo también no es favorable las constantes actividades extracurriculares que se realizan en las instituciones educativas, ya que muchas veces van en contra de las horas pedagógicas que corresponden al área.

Resulta entonces esta investigación de suma importancia ya que nos permitió ver con claridad las problemáticas que tienen las diferentes instituciones porque existe una gran necesidad que los docentes de inglés necesitan explorar y conocer a sus estudiantes que son de diversas realidades sociales, por ello la enseñanza y el aprendizaje son diferentes.

1.8. Viabilidad

La tesis es viable y factible porque se ejecutó con los recursos humanos y financieros necesarios para desarrollar esta investigación. La investigación fue evaluada, los cuales fueron los suficientes para llevar a buen término nuestra investigación.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Materiales

Fichas, papel bond A-4, lápices, lapiceros, borradores, papel bond de colores, cinta de embalaje, silicona, plumones, libro de inglés-MED, grapas, folder manila, fastenes, perforador fotocopias, impresora, sobres manila, cámara fotográfica, USB, computadoras, software estadístico, conexión a internet.

2.1.1. Recursos humanos

Asesor

Responsables del proyecto

Sujetos de investigación

2.2. Método

De acuerdo al problema y a los objetivos previstos se aplicó el método descriptivo, porque se observó los fenómenos y tal como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo, con el fin de conocer la competencia del idioma inglés.

2.3. Definiciones conceptuales

a. Aprendizaje del Inglés: Define el aprendizaje del inglés como logro del desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos. (MINEDU, 2008)

b. Bilingüismo: Es cuando una persona adquiere dos lenguas una que viene a ser lengua materna y la otra adquirida de su entorno, ya que la lengua materna es el que hablan sus padres y el adquirido de acuerdo al lugar donde se desenvuelve. (Navarro B 2009)

c. Currículo: Es el documento que establece el perfil de egreso donde contiene la evaluación formativa dentro del campo en el que se desenvuelve. (MINEDU, 2016)

d. Competencias: Es las habilidades y destrezas en el que se desenvuelve el estudiante de acuerdo al contexto. (MINEDU 2016)

e. Comunicación: Es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado. (Thompson I. 2014)

f. Lectura: Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades lectura. (Gavilanes A 2016)

g. Escritura: Del latín scriptūra, el concepto de escritura está vinculado a la acción y las consecuencias del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras. (Pérez J 2008)

h. Didáctica: Procesos propios y adecuados para enseñar y lograr aprendizajes en los alumnos. (Gloria, 1996).

i. Diseño Curricular Nacional (DCN): Es el documento emitido por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) para que sirva de guía u orientación a las Instituciones Educativas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2008).

j. Enseñanza: Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. (Montano E (2013)

k. Gramática: Es el estudio de las reglas y el orden de las palabras en las oraciones (RAE, 2014)

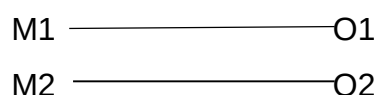
2.4. Tipo de investigación:

El tipo de investigación, según Barrientos (2005) es no experimental, porque se estudió una realidad determinada sin incidir en ella y de modo exploratorio, y los resultados permitieron representarla tal cual es.

2.5. Diseño y esquema de investigación:

Descriptivo comparativo porque se busca conocer el nivel de las competencias de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Yarinacocha. En este diseño las observaciones se comparan, pudiendo ser iguales, diferentes o semejantes.

Esquema de diseño



M1; M2 = Muestras o grupos a ser observados

O1; O2 = Observaciones que se recopila en cada una de las muestras

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población

La población estuvo constituida por los alumnos del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Yarinacocha, como son: institución educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa.

Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes del quinto grado de secundaria.

Institución Educativa	Número de estudiantes
Alfredo Vargas Guerra	120
Diego Ferré Sosa	125
TOTAL	145

Fuente: Nominas Oficiales de las I.E.

2.6.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha como son: Alfredo Vargas Guerra que tuvo como sección “C” que en total son 30 alumnos y Diego Ferré Sosa tuvo como sección “C” que en total son 30 alumnos.

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudiantes quinto grado de secundaria.

Institución Educativa	Número de estudiantes
Alfredo Vargas Guerra	30
Diego Ferré Sosa	30
TOTAL	60

Fuente: Nominas Oficiales de las I.E.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

Observación. Se utilizó esta técnica para la recolección de datos. La observación es un proceso intencional que nos permite recoger información precisa y objetiva sobre los rasgos y características de las unidades de análisis, contenidas en variables e hipótesis de investigación. (Carrasco S, 2009)

Análisis documental. Estuvo referida principalmente al conocimiento, que se obtuvo de las evaluaciones de los docentes y poder verificar de acuerdos a indicadores de las dimensiones respectivas de la variable de estudio.

2.7.2. Instrumentos

El instrumento utilizado fue la ficha de observación adaptado con los indicadores de la variable de estudio al registro auxiliar del docente.

2.7.3. Técnica de recojo, procesamientos y presentación de datos

Previo a la aplicación del estudio de investigación se realizó las siguientes actividades:

- Se presentó una solicitud en la I.E. a realizar esta investigación para la recolección de datos, lo cual se solicita permiso mediante un oficio, a los directores de las Instituciones Educativas Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, solicitando autorización para realizar esta investigación.
- Se coordinó con los directores y docentes del área, el cual está dirigida esta investigación de la institución educativa, dando a conocer el proyecto de investigación.
- Se estableció el único contacto con los alumnos para una relación inicial positiva, después se aplicó el instrumento a los alumnos de dichas instituciones educativas. Se recolectó la información del proyecto de investigación.

2.7.4. Tratamiento de los datos

Después del recojo de datos, se realizó las siguientes fases:

- El análisis de los resultados.
- Se procedió a la captura de datos para integrar una base de datos empleando el programa estadístico SPSS 25.0 y la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016.

- Se elaboró tablas y gráficos estadísticos con los programas antes mencionados.

CAPÍTULO III

3.1.RESULTADOS

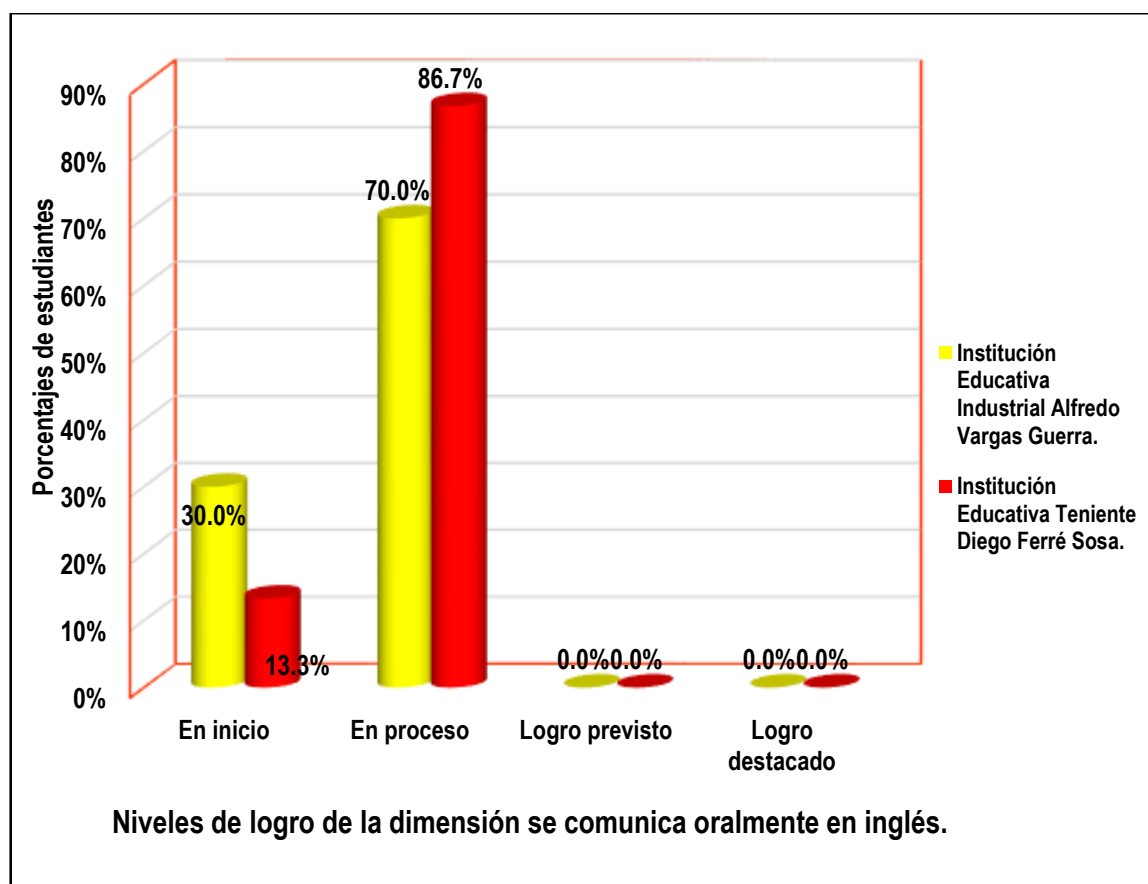
En esta parte de la investigación presentamos los resultados cuantificados, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Para facilitar la comprensión y tener una mejor presentación, han sido organizados en cuadros y gráficos estadísticos mediante el software estadístico SPSS 25.0 y Excel 2016, así mismo no se realizó la prueba de hipótesis para tomar decisiones de esta investigación ya que es una investigación univariable; los mismos que mostraran con mayor precisión la investigación titulada “Nivel de las competencias en el área de inglés en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativas Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha, Pucallpa-2017”.

3.2.Estadística descriptiva:

Tabla 4. Resultados de la dimensión se comunica oralmente en inglés.

Niveles de competencia en el área de inglés.	Institucion Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra.		Institucion Educativa Teniente Diego Ferré Sosa	
	fi	%	fi	%
En inicio	9	30.0%	4	13.3%
En proceso	21	70.0%	26	86.7%
Logro Previsto	0	0.0%	0	0.0%
Logro Destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado el 18/06/2018.

Gráfico 1. Resultados de la dimensión se comunica oralmente en inglés.

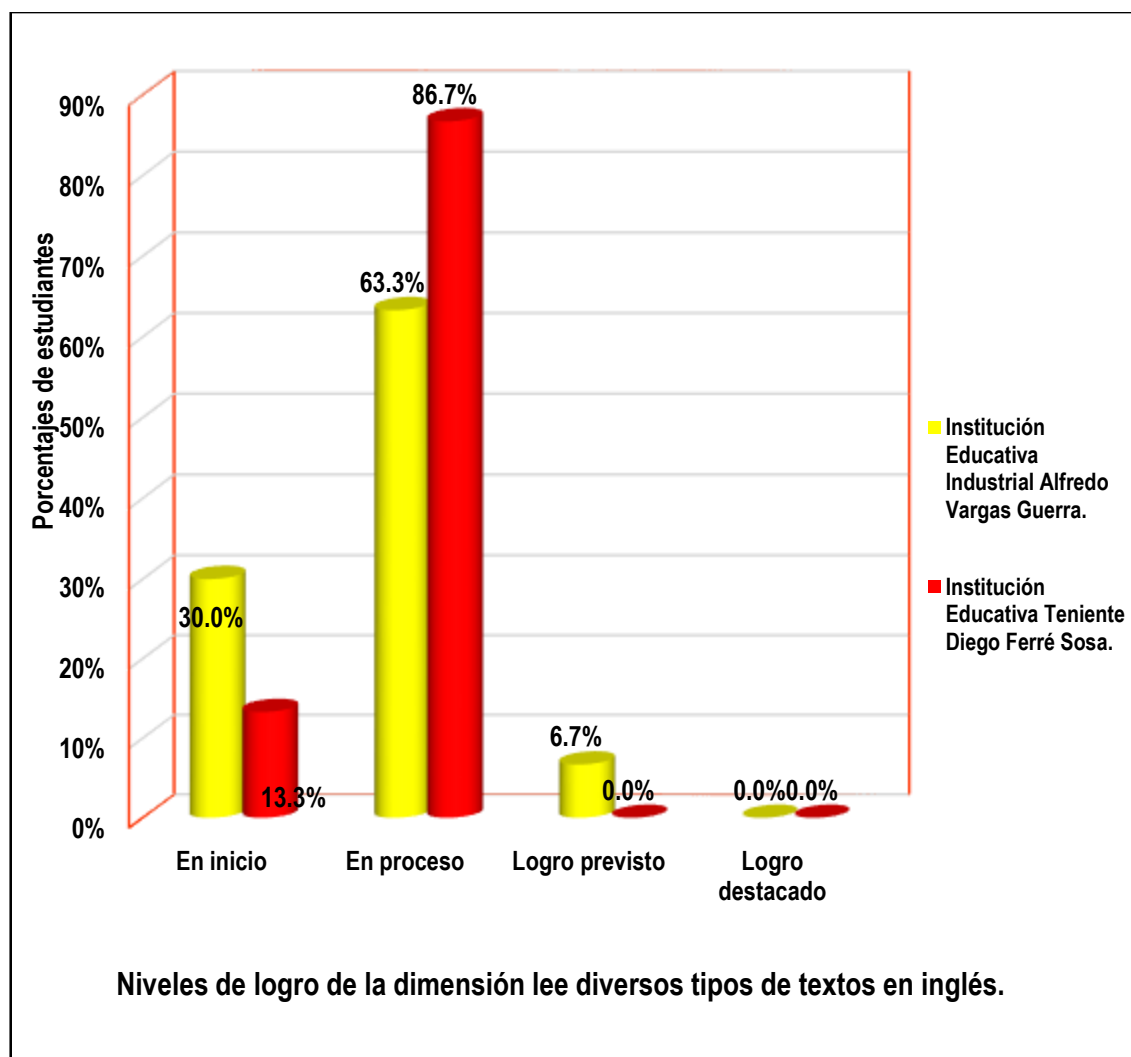
Fuente: Tabla 4.

De la tabla 4 y gráfico 1, se observó que el 70% y el 86.7% de estudiantes de Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa respectivamente, están en el nivel en proceso comunicándose oralmente en inglés en el aula, y solo el 30% y el 13.3% de dichas instituciones antes mencionado respectivamente están en el nivel en inicio y ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro previsto y logro destacado. Entonces podemos concluir que nivel de competencia sobre comunicación oral en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa son iguales ya que están en las mismas condiciones en el nivel de proceso en donde más del 50% de estudiantes se comunican oralmente en inglés en clase.

Tabla 5. Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés.

Niveles de competencia en el área de inglés.	Institucion Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra.		Institucion Educativa Teniente Diego Ferré Sosa	
	fi	%	fi	%
En inicio	9	30.0%	4	13.3%
En proceso	19	63.3%	26	86.7%
Logro Previsto	2	6.7%	0	0.0%
Logro Destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado el 18/06/2018.

Gráfico 2. Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés.

Fuente: Tabla 5.

De la tabla 5 y gráfico 2, se observó que el 63.3% y el 86.7% de estudiantes de Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa respectivamente están en el mismo nivel con mayores porcentajes leyendo diversos tipos de textos en inglés en el aula en proceso, el 30% y el 13.3% de dichas instituciones antes mencionado respectivamente están en el nivel en inicio y solo el 6.7% de estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra están en el nivel de logro previsto que a diferencia de la otra institución, no existe ningún estudiante, así mismo ningún estudiante se encuentra en el nivel logro destacado. Entonces podemos concluir que nivel de competencia

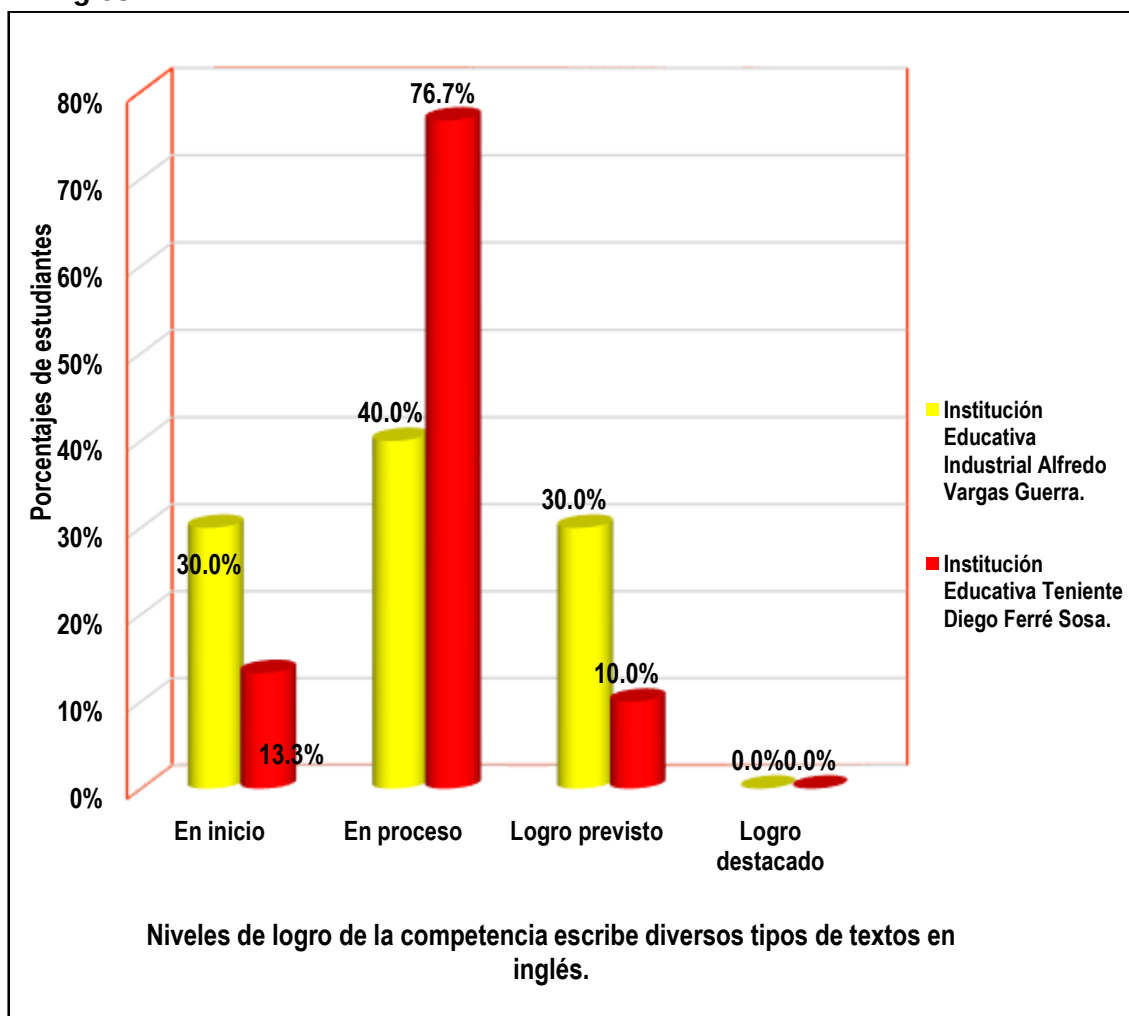
sobre comunicación oral en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, son iguales ya que están en las mismas condiciones en el nivel de proceso en donde más del 50% leen diversos tipos de textos en inglés en el aula.

Tabla 6. Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés.

Niveles de competencias en el área de inglés.	Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra.		Institución Educativa Teniente Diego Ferré Sosa	
	fi	%	fi	%
En inicio	9	30.0%	4	13.3%
En proceso	12	40.0%	23	76.7%
Logro Previsto	9	30.0%	3	10.0%
Logro Destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado el 18/06/2018.

Gráfico 3. Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés.



Fuente: Tabla 6.

De la tabla 6 y gráfico 3, se observó que el 40% De la tabla y gráfico 3, se observó que el 40% y el 76.7% de estudiantes de Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa respectivamente están en el mismo nivel con mayores porcentajes, es decir escriben diversos tipos de textos en inglés en el aula en el nivel en proceso, el 30% y el 13.3% de dichas instituciones antes mencionado respectivamente están en el nivel en inicio, el 30% y el 10% de estudiantes están en el nivel de logro previsto y ningún estudiante se encuentra en el nivel logro destacado. Entonces podemos concluir que el nivel de competencias escritura de textos en inglés entre la Institución Educativa

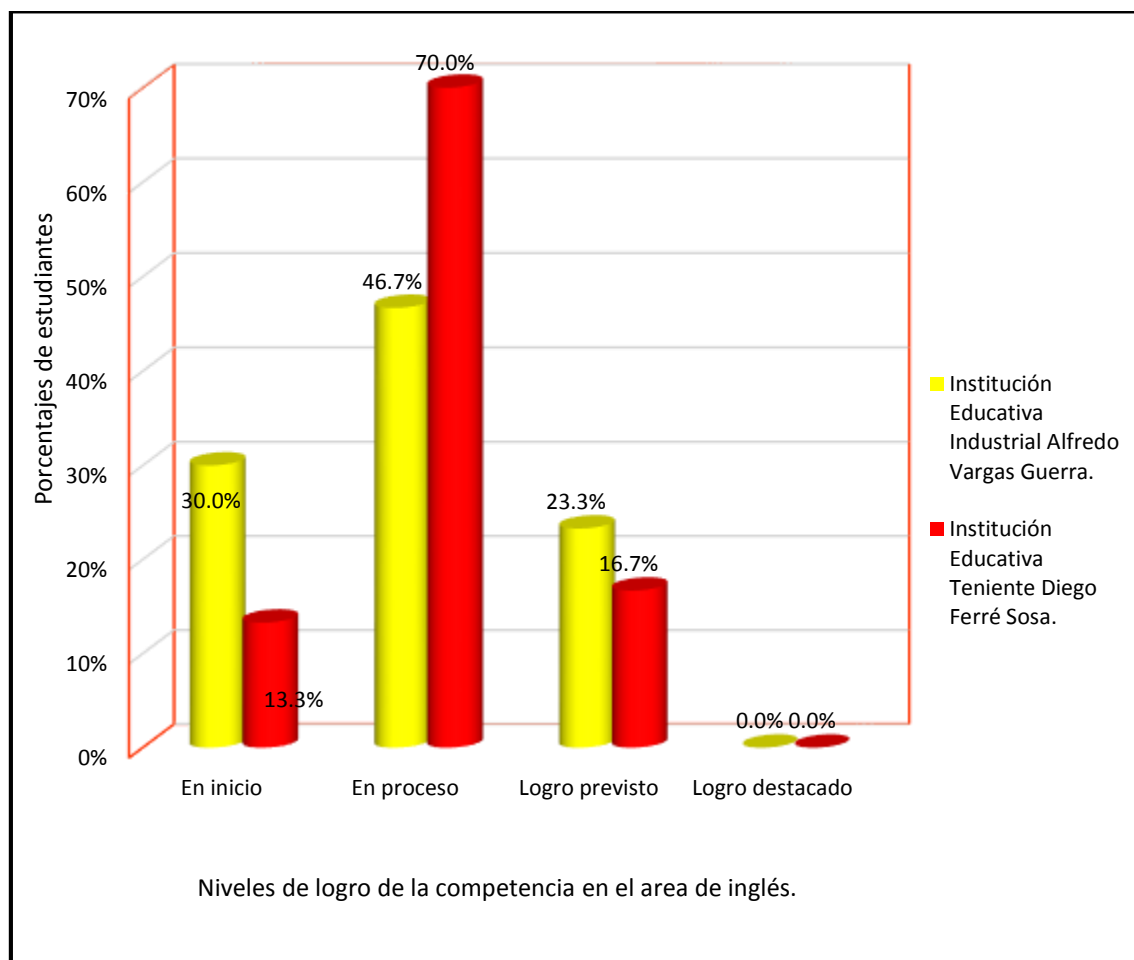
Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, son iguales ya que están en las mismas condiciones en el nivel de proceso en donde más del 39% y menos del 77% escriben diversos tipos de textos en inglés en el aula.

Tabla 7. Resultados de las competencias en el inglés.

Niveles de competencias en el área de inglés.	Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra.		Institución Educativa Teniente Diego Ferré Sosa	
	fi	%	fi	%
En inicio	9	30.0%	4	13.3%
En proceso	14	46.7%	21	70.0%
Logro Previsto	7	23.3%	5	16.7%
Logro Destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado el 18/06/2018

Gráfico 4. Resultados de las competencias en el inglés.



Fuente: Tabla 7.

De la tabla 7 y gráfico 4, se observó que el 46.7% y el 70% de estudiantes de Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa respectivamente están en el mismo nivel con mayores porcentajes, es decir las competencias en el área de inglés están en proceso, el 30% y el 13.3% de dichas instituciones antes mencionado respectivamente están en el nivel en inicio, el 23.3% y el 16.7% de estudiantes están en el nivel de logro previsto y ningún estudiante se encuentra en el nivel logro destacado. Entonces podemos concluir que nivel de competencia en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha, Pucallpa, 2017, están en las mismas condiciones ya que más del 45% y menos del 71% están en el nivel de en proceso.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANALISIS CRITICO

4.1. Discusión

En cuanto a los resultados de la variable nivel competencias en el inglés el 46.7% y el 70% (ver tabla 7) de estudiantes de Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa respectivamente están en el mismo nivel con mayores porcentajes, es decir las competencias en el área de inglés están en proceso.

En cuanto a la dimensión nivel de competencia sobre comunicación oral en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa se encuentran el nivel en proceso con el 70% 86.7% (ver tabla 4) respectivamente.

Así mismo al nivel de competencia sobre leer diversos tipos de textos en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa esta se ubica en el nivel en proceso con el 63.3% y el 86.7% (ver tabla 5) en ambas instituciones.

Por último, tenemos los resultados de la dimensión nivel de competencia entre escritura de diversos tipos de textos en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, ubicándose en el nivel en proceso con el 40% y el 76.7% (ver tabla 6).

Estos resultados se pueden corroborar con los estudios de Salazar (2014) en su tesis titulada “La metodología de enseñanza del idioma inglés y su incidencia en la expresión oral de los estudiantes de segundo nivel de la escuela de lenguas y lingüística de la pontificia universidad católica del Ecuador sede Ambato,” y que concluyó que los docentes adoptan al libro

guía como recurso principal para el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula, dando poco uso a otras actividades didácticas tales como juegos de rol, prácticas de diálogos, repeticiones: para lograr al objetivo de incremento de la destreza de speaking en los estudiantes del segundo nivel. Así mismo tenemos a Flores y otros (2013), en su investigación titulada “Estrategias comunicativas en el área de inglés para la activación de saberes previos en los alumnos del 3er grado de secundaria del CEBA “Rosa Agustina Donayre de Morey”, En Iquitos, y que llegaron a la conclusión de, diciendo que la información analizada a través de los resultados de la observación del desarrollo de la sesión de aprendizaje indica que estas estrategias comunicativas inducen de algún modo a la activación de los saberes previos pues el nivel de aplicación sumando las escalas de siempre, a menudo y algunas veces da el resultado del 75%, pues los alumnos se sienten motivados al aprendizaje de los conocimientos nuevos cada vez que estas estrategias son utilizadas.

4.2. Análisis crítico

Durante el desarrollo de la presente investigación se ha logrado evidenciar que la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas como son la institución educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra” y la institución educativa “Diego Ferré Sosa”, no logran el nivel de competencias necesarias que requiere un estudiante del 5to grado de secundaria según el Currículo Nacional en el área de inglés; ya que el Ministerio de Educación nos plantea por medio del Currículo Nacional que un estudiante que se encuentra en el nivel VII, tiene que lograr desenvolverse bien en las tres competencias que tiene el área de Inglés. Las tres competencias del área de inglés son:

- Se comunica oralmente en inglés: En esta competencia el estudiante tiene que expresarse adecuando el texto a situaciones comunicativas usando pronunciación y entonación inteligible, también utiliza recursos no verbales y para verbales con vocabularios variados y construcciones gramaticales determinadas; de tal modo en ambas instituciones no se ha logrado en su totalidad esta competencia ya que se encuentran en un nivel en proceso con un porcentaje de 70,0% en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra y un 86,7% en la institución educativa Diego Ferre Sosa.
- Lee diversos tipos de textos en inglés: En esta competencia el estudiante tiene que leer diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado, también interpreta el texto integrando la idea principal con información específica evaluando el uso del lenguaje y los recursos textuales; pues como formadores hemos analizado esta situación pudiendo resaltar que en la institución educativa

Alfredo Vargas Guerra existen uno o dos estudiantes lograron esta competencia y en la institución educativa Diego ferre Sosa ningún estudiante pudo lograr esta competencia. Pero no podemos dejar de mencionar que ambas instituciones educativas están en un nivel en proceso con un porcentaje de 63,3% para la institución educativa Alfredo Vargas guerra y un 86,7% para la institución educativa Diego Ferre Sosa.

- Escribe diversos tipos de textos en inglés: En esta competencia el estudiante tiene que lograr escribir textos con amplia extensión de forma reflexiva adecuando su texto al destinatario, también organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructuras en párrafos y subtítulos con vocabularios variados y recursos ortográficos; según estas reglas los estudiantes de ambas instituciones educativas no lograron en su totalidad tener un buen nivel en esta competencia ya que se encuentran en un 40,0% y 76,7% respectivamente, logrando la mayor cantidad de estudiantes un nivel en proceso.

Ya finalizando este análisis podemos mencionar que los estudiantes de las instituciones educativas como son Teniente Diego Ferre Sosa e Industrial Alfredo Vargas Guerra, en las competencias del área de inglés se encuentran en un nivel en proceso con un porcentaje de 46,7% y 70,0% respectivamente, teniendo este resultado podemos analizar que, para lograr un resultado esperado pues depende mucho del empeño que pone el estudiante al aprender, también del nivel de enseñanza que brinda el maestro y la importancia que le da la institución educativa a dicha área y los recursos necesarios para le enseñanza del idioma.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES

a. El nivel de competencia en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha es el nivel en proceso con un 46.7% y 70% respectivamente. Se pudo notar que en la institución Educativa “Diego Ferre Sosa” tiene un porcentaje mayor en el nivel en proceso que la institución educativa “Alfredo Vargas Guerra”, ya que, en la institución educativa “Diego Ferre Sosa” el nivel de los estudiantes no varía y en la institución educativa “Alfredo Vargas Guerra” los niveles son variados, pero a pesar de ello el nivel sigue siendo el mismo, porque el mayor porcentaje de estudiantes está en el nivel en proceso.

b. El nivel de competencia sobre comunicación oral en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa está en proceso con el 70% 86.7% respectivamente. En esta competencia se puede notar mayor porcentaje en el nivel en proceso en las diferentes instituciones educativas, porque de acuerdo a lo evaluado los estudiantes de ambas instituciones no tienen una comunicación en inglés fluida y carecen de vocabulario variado.

c. El nivel de competencia que lee diversos tipos de textos en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa está en el nivel en proceso con el 63.3% y el 86.7% respectivamente. Con estos datos estadísticos podemos analizar los diferentes problemas que son el motivo de

este resultado, el primer problema tiene como resultado la dificultad al leer un texto para poder deducir características del tema, como segundo problema es que no puede elaborar conclusiones de lo que ha leído porque no entendió con claridad el propósito del tema.

d. El nivel de competencia en escritura de diversos tipos de textos en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa está en el nivel en proceso con el 40% y el 76.7% respectivamente. En esta competencia se puede notar que el estudiante está en proceso ya que tienen dificultades al poder una oración por el mal manejo de la gramática.

5.2. Recomendaciones.

a. A las autoridades de la institución educativa “Alfredo Vargas Guerra” y “Diego Ferré Sosa”, implementar más con recursos equipos necesario para la enseñanza de los docentes y aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas que el Ministerio de Educación (MINEDU) implanta dentro del Diseño Curricular 2018.

b. A las autoridades de la institución educativa “Alfredo Vargas Guerra” y “Diego Ferré Sosa”, considerar el uso y aplicación de software educativo como parte de la metodología de enseñanza que pretenda beneficiar el nivel de competencia en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

c. A los docentes del área de inglés de las instituciones educativas “Alfredo Vargas Guerra” y “Diego Ferré Sosa”, crear, innovar en la enseñanza de la competencia en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, en el contenido de cada sesión de aprendizaje, buscando atraer la atención de los estudiantes y ser parte de los cambios constantes que se dan, con la nueva era del conocimiento y de las TIC’s.

d. A los estudiantes la institución educativa “Alfredo Vargas Guerra” y “Diego Ferré Sosa”, aprovechar el uso y aplicación de los diversos recursos físicos y/o software educativo como estrategia de aprendizaje para lograr el mayor nivel de competencia en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria y lograr los mejores aprendizajes que exige y espera el MINEDU.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BIBLIOGRAFIA

1. Andrade, N. 2006. Aprendiendo inglés en casa, G. 1ra ed. Trujillo.
2. Barrientos G. Pedro (2005). Investigación Científica. Tarea cotidiana del docente. UGRAPH S.A.C. Lima-Perú
3. Calvo G. (1996). "Nuevas formas de enseñar y aprender". Santiago: UPN, 42 pp.
4. Cango, A. (2012). Procesos cognitivos y factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés en los cadetes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial. Loja.
5. Flores, G. y otros (2013), "Estrategias comunicativas en el área de inglés para la activación de los saberes previos en los alumnos del 3° grado de secundaria del CEBA "Rosa Agustina Donayre de Morey"- 2013." Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú
6. Guillem, M. (2012) Procesos de cambio lingüístico inducido por contacto en el español del nea: el sistema pronominal átono. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.
7. León M. (2013). Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
8. MINEDU. Diseño Curricular Nacional.2009. (Currículo)
9. MINEDU. Diseño Curricular Nacional.2008. (Currículo)
10. MINEDU. Diseño Curricular Nacional.2016. (Currículo)
11. Ministerio de educación nacional de república de Colombia (2017) mundo de competencias. Colombia.

12. Malpartida, Y. y Mego, C. (2006) La motivación en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel secundario (monografía) Universidad nacional de Ucayali.
13. Morales L (2007) relación entre comprensión de lectura en español y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel socioeconómico medio que cursan el 4to y 5to año de educación secundaria (tesis para bachiller).
14. Montano E (2013) aprendizaje y enseñanza definiciones
15. Pérez, N (2014). Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de lima. (Tesis Maestría). Universidad Pontifica del Perú.
16. Peschiera, R. (2010) Un análisis sobre la interpretación de los diferentes actores entorno a la educación intercultural y bilingüe y sus políticas (Tesis maestría) Universidad Católica del Perú.
17. Puelles, R. (2008). Características del español hablado por los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa de Yarinacocha, Ucayali. 2017. Universidad Nacional de Ucayali.
18. Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española. 23. a ed. Madrid: Espasa.
19. Salazar, A. C. (2014). La metodología de enseñanza del idioma inglés y su incidencia en la expresión oral de los estudiantes de segundo nivel de la escuela de lenguas y lingüística de la pontificia universidad católica del ecuador sede Ambato (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

20. ZIERER-WU C (1981) La situación de la enseñanza de idiomas en el Perú (monografía) centro virtual cervantes. Lima.
21. SCRIVENER J (2011) Learning Teaching – The Essential Guide to English Language Teaching (libro) Macmillan Tercera Ed. Lima. Oxford, United Kingdom.

WEBGRAFIA

1. Alfaro S. 2012. Habilidades comunicativas. Blogger (publicación periódica en línea)/ejerciciohabilidadescomunicativas.blogspot.pe/2012/04/concepto-de-las-habilidades.html
2. Cantuta C (2013) Enfoques de la competencia en la EBR. Slideshare (publicación periódica en línea) 2013 jul. Se consigue en: <https://es.slideshare.net/ccatunta/enfoque-de-competencias-en-la-ebri-lgo-2013>
3. CNEB. Área del idioma extranjero 2017. (Monografía O. T. P Idioma Extranjero) <https://es.scribd.com/doc/97991814/DISENO-CURRICULAR-nacional-para-el-area-de-ingles#>.
4. Derrama magisterial (2017) Competencias 13-15: inglés (Competencias según el Plan de Estudios) <https://blog.derrama.org.pe/competencias-13-15-ingles-competencias-segun-el-plan-de-estudios/>
5. Ferrer J (2017) Definición ABC. (Publicación periódica en línea) 2017. Se consigue en <http://www.definicionabc.com/derecho/derecho.php> - Visto 12 de abril de 2017.
6. Gavilanes A (2016) Transcripción de LA LECTURA (<https://prezi.com/5vom-94u1lgz/la-lectura/>)

7. López M (2011) Enfoque por competencia. Slideshare (publicación periódica en línea) 2011 abr. (<https://es.slideshare.net/magylopez/enfoque-por-competencias-7554220>)
8. Navarro, B (2009) adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta (<https://w3.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr2.2010.Navarro.pdf>).
9. Paricio S. (2014). Competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. Porta Linguarum 21 [publicación periódica en línea] 2014 Ene (http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero21/14%20%20Silvina.pdf).
10. Pérez, J (2008). Actualizado: 2012. Definición de metodología (<https://definicion.de/metodologia/>).
11. Pérez J Merino M. (2012) Definición de: Definición de escritura (<https://definicion.de/escritura/>)
12. Thompson I. 2014 Definición de Comunicación, Definición de Comunicación Conozca cuál es la definición de comunicación y que elementos básicos la componen...//www.promonegocios.net/

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Nivel de las competencias en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017”.

TITULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Nivel de las competencias en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017.	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de las competencias en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017? PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es el nivel de competencia en comunicación oral en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa? ¿Cuál es el nivel de competencia en leer diversos tipos de texto en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa? ¿Cuál es el nivel de competencia en escritura de texto en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa?	OBJETIVO GENERAL Determinar Conocer el nivel de competencia en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha, Pucallpa-2017. OBJETIVOS ESPECIFICOS Explicar el nivel de competencia sobre comunicación oral en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa. Explicar el nivel de competencia sobre leer diversos tipos de textos en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa. Explicar el nivel de competencia entre escritura de diversos de tipos textos en inglés entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa.	HIPOTESIS GENERAL No tiene hipótesis por ser de una sola variable	VARIABLE Nivel de las competencias en el área de inglés Dimensiones: • Comprensión y producción de textos orales. • Comprensión y producción de textos escritos.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación, según Barrientos (2005) es no experimental, porque se estudió una realidad determinada sin incidir en ella y de modo exploratorio, y los resultados permitirán representarla tal cual es. Es Descriptivo comparativo porque se busca conocer el nivel de las competencias de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Yarinacocha Región Ucayali. Su esquema es el siguiente: M1 ————— O1 M2 ————— O2	MÉTODOS Descriptivo, no probabilístico. Técnicas Observación y análisis documental. Instrumento • Ficha de observación.	Población La población está comprendida por 145 estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, del distrito de Yarinacocha Región Ucayali. Muestra: La muestra es no probabilística intencional a criterio personal del investigador, está comprendida por 60 estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, del distrito de Yarinacocha Región Ucayali.

Anexo 02: JUICIOS DE EXPERTOS.

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombre: Dra. Elizabeth Pacheco Dávila

Título Profesional: Licenciada en Educación - Inglés - Lengua

Grado académico: Doctora

Fecha: 08-06-18

II. OBSERVACIONES REFERENCIALES

2.1. FORMA: Es flexible y viable para la aplicación en los estudiantes

2.2. CONTENIDO: Información relevante y de mucha importancia para conocer la problemática.

2.3 ESTRUCTURA: Es adecuada para desarrollar el trabajo de investigación.

III. APORTES El presente trabajo nos ayudará a conocer el nivel del estudiante en su aprendizaje.

IV. SUGERENCIAS

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si ☒ No ☐


Elizabeth Pacheco Dávila.

APRECIACION DE LOS EXPERTOS

ITEMS	PRESENTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	☒	☐	
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	☒	☐	
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	☒	☐	
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	☒	☐	
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	☒	☐	
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	☒	☐	
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	☒	☐	
8	¿La reducción de los ítems considera los niveles de medición de la variable?	☒	☐	
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuada?	☒	☐	
10	¿El número de ítems es adecuado?	☒	☐	

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

.....

Ucayali, 08 de Junio Del 2018


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
 Directora

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombre: Margot Ramírez García

Título Profesional: Licenciada en Educación-Lengua y Literatura

Grado académico:

Fecha: 10-06-18

II. OBSERVACIONES REFERENCIALES

2.1. FORMA: Es flexible para la interpretación y aplicación en los estudiantes.

2.2. CONTENIDO: Información relevante y de mucha importancia para conocer la problemática.

2.3 ESTRUCTURA: Tiene un orden lógico con reglas gramaticales y ortográficas que ayudan a predecir el sentido de las preguntas

III. APORTES

IV. SUGERENCIAS

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si ☒ No ☐


Margot Ramírez García

APRECIACION DE LOS EXPERTOS

ITEMS	PRESENTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	X		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	X		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	X		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
8	¿La reducción de los ítems considera los niveles de medición de la variable?	X		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuada?	X		
10	¿El número de ítems es adecuado?	X		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

Ucayali, 10 de Junio Del 2018



 Nombre y Firma
 Margot Ramírez García

VALIDACION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: José Bazán Álvarez
Título profesional: Lic. Idioma Inglés - Francés
Grado académico: Licenciado
Fecha: 08-06-18

II. OBSERVACIONES REFERENCIALES

- 2.1. FORMA: Es viable el trabajo
- 2.2. CONTENIDO:
- 2.3. ESTRUCTURA: Es adecuada y pertinente para desarrollar el trabajo de investigación.

III. APORTES

El presente trabajo nos ayudara a conocer la competencia comunicativa oral de los estudiantes de EBB.

IV. SUGERENCIAS

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Sí ☒

No ☐

José Bazán Álvarez.
Nombre y firma

APRECIACION DE LOS EXPERTOS

ITEMS	PRESENTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	✓		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan de la definición conceptual de la variable?	✓		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	✓		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
8	¿La reducción de los ítems considera los niveles de medición de la variable?	✓		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	✓		
10	¿El número de ítems es adecuado?	✓		

APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

.....

Ucayali, 08 de Junio del 2018


 Nombre y Firma
 Lic. José Barón Álvarez.



Anexo 03: INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE IDIOMA INGLÉS



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DE INGLÉS

I.E.: TEMA: ÁREA: GRADO: SECCIÓN: ...

FECHA:

Escala:

1: En inicio	2: En proceso	3: Logro previsto	4: Logro destacado
--------------	---------------	-------------------	--------------------

N°	DIMENSIONES DE LAS COMPETECIAS DEL AREA DE IDIOMA INGLES																																				
	DIMENSIÓN ORAL												DIMENSIÓN LECTURA												DIMENSIÓN ESCRITURA												
	ítems 1: Se expresa usando pronunciación y entonación inteligible.				ítems 2: Participa formulando preguntas sobre los temas desarrollados.				ítems 3: Utiliza vocabulario variado relacionado al tema.				ítems 4: Deduce el tema central, características, secuencias temporales del texto.				ítems 5: Elabora conclusiones a partir de información explícita e implícita del texto.				ítems 6: Relaciona la información del tema a partir de su experiencia y contexto.				ítems 7: Escribe con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada.				ítems 8: Utiliza términos ortográficos que permite claridad en sus textos.				ítems 9: Escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe.				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01																																					
02																																					
03																																					
04																																					
05																																					
06																																					
07																																					

Anexo 04: CONSTANCIAS DE AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



Pucallpa, 14 de Junio del 2018

Señora:
LIDIA NAVARRO
Directora de la I.E.I "ALFREDO VARGAS GUERRA"
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez solicitar autorización para la aplicación de tesis de pregrado denominado "Nivel de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017."

De las tesisas Hidalgo Brast Milca Ulianova y Soria Ramirez Yorka Luz, el mismo fue aprobado con resolución N°142-2017-D-FEyCsSs-UNU, de realizarse del 18 de Junio al 28 de Junio del presente año, en el 5to grado del nivel secundario en las secciones A, B y C.

Agradeciendo de antemano su atención me suscribo a Usted.

Atentamente:

Hidalgo Brast Milca Ulianova
INVESTIGADOR

Soria Ramirez Yorka Luz
INVESTIGADOR

Exp. 562
3:20 p.m.
P. 14.06.18



Mg. Lidia López Navarro
C.B. N° 100994743
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES



Pucallpa, 22 de junio del 2018

Señor:
JESUS OSWALDO MONROY PARQUE
Director de la I.E. "DIEGO FERRE SOSA"
Presente.-



ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez solicitar autorización para la aplicación de tesis de pregrado denominado "Nivel de competencias en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017."

De las tesistaS, Hidalgo Brast Milca Ulianova y Soria Ramirez Yorka Luz, el mismo fue aprobado con resolución Nº142-2017-D-FEyCsS-UNU, de realizarse del 26 de Junio al 06 de Julio del presente año, en el 5to grado del nivel secundario en las secciones A, B y C.

Agradeciendo de antemano su atención me suscribo a Usted.

Atentamente:

Hidalgo Brast Milca Ulianova
INVESTIGADOR

Soria Ramirez Yorka Luz
INVESTIGADOR

Anexo 05: EVIDENCIAS DOCUMENTARIAS.

Estudiantes por Sección											
Orden automático		Orden manual		Imprimir		Imprimir todo		Salir			
Grado: QUINTO		Sección: C		Lista Faltas/Ases							
QUINTO-C											
Nº	DNI	Apellido y Nombre	Sexo	Fecha de Nacimiento	Fecha de Ingreso	Estado	Examen	Examen	Examen	Examen	Examen
1	78465563	DAVILA SINTI, ALEJANDRO ROLDAN	M	27/03/2018	78465563	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
2	62007798	FASABI GONZALES, ANGEL LUIS	M	07/05/2018	0702719850090	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
3	73804735	FAUSTINO SANCHEZ, ALEX PAOLO	M	12/03/2018	73804735	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
4	76953234	FIGUEROA MORI, ELIANI MILAGROS	F	12/03/2018	06158262001420	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
5	76056760	FLORES OCAÑO, JEYMI YUVICZA	F	12/03/2018	05073385700000	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
6	73791902	GIL PILCO, MIRIAM ELIANE	F	12/03/2018	73791902	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
7	61798897	HUAYABA CAIMATA, PATRICK	M	12/03/2018	07027189500030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
8	71298006	LAZO CHUMBO, JOTMAN	M	04/06/2018	13135440800026	EN PROCESO	DNI VALIDADO				
9	60581594	LLANOS PARRA, JOEL LUIS	M	12/03/2018	03081669400110	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
10	60114097	LOPEZ ROJAS, AYSA ALICIA	F	12/03/2018	05000385000030	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
11	65263394	MACEO PALOMINO, MARCOS ADAN	M	14/05/2018	00000083283394	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
12	76427086	MAGIN LOMAS, GREG ARLES	M	06/04/2018	76427086	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
13	62906631	MALPARTIDA VALLES, DAMINZUTH NICOLL	F	12/03/2018	05081672800050	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
14	73789077	MORENO BARDALES, LUZ ENITH	F	12/03/2018	00000073789077	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
15	73791210	NAVARRETE SALCEDO, ANTHONY	M	26/03/2018	73791210	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
16	71341500	PALLARES PANDURO, DIEGO ALBERTO	M	12/03/2018	71341500	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
17	62495792	PANDURO SAGURAY, ASHLY DANIELA	F	15/06/2018	62495792	EN PROCESO	DNI VALIDADO				
18	73804780	PEZO ESTEBAN, JERLY MONORY	F	26/03/2018	73804780	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
19	75194604	PINCHI SILVANO, GIAN GELTER	M	26/03/2018	06329770200070	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
20	77115688	RIOS SATALAY, TIRSA TAMARA	F	12/03/2018	77115688	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
21	61133829	RIOS SHAHUANO, LADIN	M	12/03/2018	61133829	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
22	63693162	RUZ INUMA, JEANET	F	26/03/2018	00000063693162	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
23	76847381	SANCHEZ INUMA, ZENIA BETZABETH	F	06/04/2018	76847381	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
24	77550976	SHAPIAMA ISUAZA, FRANKY BEDER	M	12/03/2018	70027205411490	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
25	73391938	SIFUENTES AHUANARI, ABNER	M	12/03/2018	73391938	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
26	75610214	SINJURI DIAZ, JEISON	M	06/04/2018	04165850801130	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
27	62320014	TORRES RENGIFO, NEYSER	M	12/03/2018	62320014	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
28	76116831	TUESTA RAMIREZ, LUIS ANGELO	M	26/03/2018	06338841001500	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
29	76756625	VARGAS CALPER, LILA MARLY	F	12/03/2018	03080551500070	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
30	76527712	VENTURA NUNTA, CARLOS ENIK	M	12/03/2018	76527712	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				
31	75798240	VILLAGRES CHANCHARI, ZOCIMO JHUNIOR	M	12/03/2018	06081672800040	DEFINITIVA	DNI VALIDADO				

INSTITUCION EDUCATIVA INDUSTRIAL
"ALFREDO VARGAS GUERRA" A-26

.UMNOS DEL QUINTO GRADO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	CURSO A CARGO	EDAD
1	AMASIFUEN NUÑEZ, INGRID SHARMILA		06/07/2002	
2	ARTEAGA ISUIZA, ESTEFANY LIZETH		3°/16 educ.Fis	19/01/2002
3	BALAREZO DIAZ, Olenka Ariana			
4	CASTRO GARCIA, RAUL ERNESTO		24/01/2001	
5	CENEPO PINEDO DIEGO ARMANDO			
6	CHAVEZ AREVALO, ANGEL DAYTON		16/08/2002	VAC
7	CHILIN RENGIFO NEFTALI ADOLFO			
8	CORAL CABALLERO CHRISTIAN			
9	DURAN BECERRA ROMEL DANIEL			
10	FLORES ASIS, CAMILO			
11	HERBAS SOTO, RAQUEL ASUCENA		29/04/2002	
12	HUAMAN AREVALO FRANCO DAVID			
13	MEJIA ZUÑIGA MALLQUI JONAS		30/01/2002	
14	MOZOMBITE BENAVIDES GENESIS ATAI			16-mar
15	NOA GOMEZ HILDA ALICIA			
16	OJANAMA GUERRA, JOB REYNALDO			UBICAR LIB
17	OJANAMA PIPA, KRISTOPHER SLANDER			
18	PACAYA CUMAPA ALYSSA MIRELLA			
19	PADILLA MORY MAXIMO CIRILO		13/01/201	
20	PEREZ PALOMINO, ANGEL JHEFERSON			
21	PONCE TARAZONA, HEYDY			
22	RODRIGUEZ DAVILA, JACKSON AUGUSTO			
23	RUIZ SIME PABLO EDUARDO			
24	SANCHEZ LOPEZ, JHON ALEXANDER		16/07/2001	
25	SANDY BANELO LINO KEVIN			P.F.R.H.4º
26	TIMANA RENGIFO, Greysi Nayeli			
27	TRUJILLO HUARANCCA, WERNER JULIAN			
28	VELA TAPULLIMA, Jarles Morlac			
29	VILCA ARIAS MIGUEL SANTIAGO			
30	YPUSHIMA AMASIFUEN, Gibson Jamil			

If only I had....!

Previous knowledge

- 1 What is an imaginary situation?
- 2 Read the texts and decide what you would do in each case.
- 3 What do your answers have in common? Choose an option.
 - They are real situations
 - They are hypothetical situations
- 4 Look at the pictures on the right. Tell your friends what you would do in each situation.

How Far Can Friendship Go?

Text 1

During recess, John and a group of boys from his class played soccer in the classroom because it was raining outside. Jack kicked the ball and broke one of the windows. When the teacher saw the broken window, he asked who had broken it. Nobody answered. John wanted to say it was his and his friends' fault but he was frightened of Jack's reaction.

What would you do?

- I would keep quiet like the rest of the class.
- I would say my friend broke it.
- I would say we were playing and we broke it.

Why?

Text 2

Mary's best friend, Monica, has started to go out with some girls who shoplift CDs and magazines. One of the girls was caught by a security guard who said he would tell her parents the next time it happened. Mary is afraid that Monica will get caught next time. Two days ago, Mary met Monica's mother in a supermarket.

What would you tell her?

- I would tell Monica's mother that Monica was shoplifting.
- I wouldn't say anything to her mother.
- I would talk seriously to Monica about her problem.



Why?



Recurso 3. Ficha de trabajo



EXERCISES

Create questions based on the underlined phrases.



WHAT	WHAT TIME	WHERE
------	-----------	-------

1. John sleeps at midnight every day.

What time does John sleep every day?

2. Hellen and Doris go to work by bus in the morning.

3. My father has a cup of coffee in the office.

4. My family usually takes a walk in the park on Sundays.

5. You log very late with your mother.

6. Kelly and I study English at school.

7. Peter and Michel dance merengue very well.

8. Doris takes a shower in the morning at about 6:00 am.

9. My cousin Thiago usually takes the bus in the corner of my house.

10. Uncle Tom has a sandwich and coffee for breakfast in the morning.



You're Beautiful - James Blunt

My life is brilliant

My life is brilliant

My love is pure

I saw an angel

Of that I'm sure

She smiled at me on the subway

She was with another man

But I won't lose no sleep on that

'Cause I've got a plan

You're beautiful

You're beautiful

You're beautiful, it's true

I saw your face in a crowded place

And I don't know what to do

'Cause I'll never be with you

Yes, she caught my eye

As we walked on by

She could see from my face that I was

Flyin' high

And I don't think that I'll see her again

But we shared a moment that will last till the end

You're beautiful

You're beautiful

You're beautiful, it's true

I saw your face in a crowded place

And I don't know what to do

'Cause I'll never be with you

La-la-la-la

La-la-la-la

La-la-la-la, la

You're beautiful

You're beautiful

You're beautiful, it's true

There must be an angel with a smile on her face

When she thought up that I should be with you

But it's time to face the truth

I will never be with you

Anexo 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.

Institución Educativa “Diego Ferre Sosa”



Los estudiantes respondiendo las preguntas y completando oraciones desarrollados en clase



Trabajo individual del estudiante 5to grado “C”

Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra



Leyendo el texto para interactuar con sus compañeras haciendo y respondiendo preguntas



Observando a los estudiantes en sus intervenciones orales



Dando su opinión acerca del texto leído



Docente ayudando con el vocabulario solicitado