UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
06/04/16
BIBLIOTECA CENTRAL
U N U

TESIS

La autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

- Bach. Salinas Paima, Gustavo Manuel
- Bach. Pinedo Torres, Lucas
- Bach. Macedo Urquia, Domer Esteban

UCAYALI – PERÚ
2015

ESTA TESIS FUE APROBADA POR EL JURADO CALIFICADOR PARA OBTENER

EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JURADO INTEGRADO POR:

Prof. Javier Mendoza Padilla
Presidente

Mg. Arcadio Aguirre Rojas
Secretario

Mg. Manuel Rivas Valera
Miembro

Dr. Segundo Soplín Torres
Asesor

Bach. Salinas Paima, Gustavo Manuel

Bach. Pinedo Torres, Lucas

Bach. Macedo Urquia, Domer Esteban

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme concluir una de mis metas. A mis padres por brindarme su apoyo incondicional, hicieron posible este trabajo de investigación.

Gustavo

A Dios, por permitirme concluir una de mis metas. A mis padres que con su apoyo incondicional, hicieron posible este trabajo de investigación.

Lucas

A Dios, por permitirme concluir una de mis metas. A mis padres que con su apoyo incondicional, hicieron posible este trabajo de investigación.

Domer

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo a lo largo del desarrollo de esta tesis, quienes al igual que yo disfrutan el hacer investigación, con la finalidad de compartir nuevos conocimientos para nuestra formación como docentes.

Al Dr. Segundo Soplin Torres, por su orientación en el asesoramiento de este trabajo, al Dr. Walter Pineda Aguilar por sus consejos y asesoramiento en el procesamiento de datos y a los profesores que me ayudaron a la validación del instrumento.

Gustavo, Lucas, Domer

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema de investigación	12
1.1.1. Formulación del Problema	14
1.1.2. Objetivos de la investigación	14
1.1.3. Justificación e importancia	15
1.1.4. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables	17
1.1.4.1 Hipótesis	17
1.1.4.2. Variables	17
1.1.4.3. Operacionalización de las variables	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del problema	20
2.2. Planteamiento Teórico del Problema	24
2.2.1. Autoestima	24
2.2.1.1. Definición	24
2.2.1.2. Principales teorías de la autoestima	26
2.2.1.3. Importancia	29
2.2.1.4. Niveles de Autoestima	32
2.2.1.5. Componentes	35
2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima	36
2.2.1.7. Surgimiento de la autoestima	37
2.2.1.8. Características de la autoestima	38
2.2.1.9. La familia y la autoestima	38
2.2.1.10. Experiencias tempranas y la autoestima	40
2.2.2. Logros de aprendizaje	41
2.2.2.1. Logros	41

2.2.2.2. Aprendizaje 41
2.2.2.3. Definición de logros de aprendizaje 43
2.2.2.5. Organizadores del área de matemáticas 44
2.2.2.6. Niveles de logros de aprendizaje 45
2.2.2.7. Factores que intervienen en el aprendizaje 46
2.2.3. Definición de términos básicos 49
CAPÍTULO III 51
METODOLOGÍA
3.1. Tipo de Estudio 51
3.2. Diseño de la investigación 51
3.3. Población y muestra 52
3.3.1. Población 52
3.3.2. Muestra 52
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 53
3.5. Procedimientos de recolección de datos 53
3.6. Tratamiento de datos 54
CAPÍTULO IV: 55
RESULTADOS Y DISCUSIÓN
4.1. Resultados 55
4.2. Discusión 69
CAPÍTULO V: 70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
5.1. Conclusiones 70
5.2. Recomendaciones 71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 72
ANEXOS
Matriz de consistencia
Anexo 2:Inventario de Cooper Smith
Anexo5. Resolución de aprobación del proyecto de tesis

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

CUADRO N° **01**: POBLACIÓN DE ESTUDIO DE LOS NIÑOS Y LAS DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2014..... 52

TABLA N° 01: PUNTAJE DE AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIONES EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. 55

TABLA N° 02: PUNTAJE DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... 57

TABLA N° 03: AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... 59

TABLA N° 04: SÍ MISMO GENERAL DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... 61

TABLA N° 05: SOCIAL PADRES DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... 63

TABLA N° 06: HOGAR PADRES DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... 65

TABLA N° 07: ESCUELA DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... 67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

GRÁFICO N° 01: AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUCALLPA 2014..... 60

GRÁFICO N° 02: SÍ MISMO GENERAL DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUCALLPA 2014..... 62

GRÁFICO N° 03: SOCIAL PADRES DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUCALLPA 2014..... 64

GRÁFICO N° 04: HOGAR PADRES DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUCALLPA 2014..... 66

GRÁFICO N° 05: ESCUELA DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUCALLPA 2014..... 68

RESUMEN

La investigación que se ha planteado es la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014; para contestar al problema de investigación se ha formulado el objetivo que es establecer la relación entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria. La hipótesis que se ha formulado para ser probada, nos muestra que existe relación directa y significativa entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria. El diseño que se utilizó es el correlacional, la muestra de estudio ha sido, el tercer grado que corresponde a 42 niños, el método del muestreo que se ha utilizado, es el no probabilístico intencional; los instrumentos utilizados; inventario de Coopersmith y Registro de notas, el primer instrumento estuvo estandarizado. Las conclusiones a las que se arribó fueron, con respecto a la conclusión general, en la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.21. Mientras que en las conclusiones por dimensiones: sí mismo general de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva 0.07; social padres autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.25; hogar padres de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación muy baja de 0.06; escuela autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación moderada positiva de 0.43.

Palabras claves: Autoestima: sí mismo general, social padres y hogar padres, escuela autoestima; logros de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo personal del niño está conformado en el aspecto social, afectivo, motor, personalidad, biológico, cognitivo y también su autoestima. Uno de los aspectos muy importante es la autoestima, que es entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. Carrillo (2009), nos dice que la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra vida personal y de nuestra capacidad. Según Coopersmith indica que la autoestima tienes tres niveles: Autoestima baja, media y alta. Es importante la autoestima porque es el modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en cómo actuamos, de lo que hacemos y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Como también, nuestras respuestas ante los sucesos dependen de quién y qué pensamos que somos.

En tal sentido, los hallazgos de la presente investigación permite conocer la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área matemática, esto va permitir saber si tiene alguna relación la autoestima con su rendimiento del niño.

El presente estudio de investigación está estructurado de acuerdo a la estructura de la Facultad de Educación:

Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se describe la situación problemática, se formula el problema y los objetivos de investigación.
Capítulo II: Marco teórico, donde se presentan los sustento teóricos tanto de la autoestima, definiciones, importancia, dimensiones y teorías, también de los logros de aprendizajes.
Capítulo III: Metodología, donde se presenta el método y proceso de recolección y análisis de información.
Capítulo IV: Resultados y Discusión, donde se muestran y analiza el procesamiento de los datos obtenidos y las resultantes de los análisis.
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, donde se precisan los aportes de nuestro estudio.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En las últimas décadas la educación se ha ido posicionando como un tema prioritario en la agenda pública, así como desarrollando un sentimiento creciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que han logrado las reformas educativas impulsadas a partir de la década de los noventa. A pesar de la existencia de importantes diferencias entre países, la visión global que se obtiene del análisis de las evaluaciones nacionales del rendimiento, al menos para los países que han diseñado pruebas criteriales, es que el rendimiento de la región Latino Americana es bajo. Tanto en Lengua como en Matemática.

Actualmente se viene debatiendo a nivel de docentes, pedagogos y psicólogos acerca de la importancia del nivel de autoestima en el aprendizaje en las instituciones educativas. Considerando que la autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que constituyen la base de la identidad personal, la cual se va desarrollando a lo largo de toda la vida a través de las experiencias por las que pasamos, por lo tanto, es posible favorecer las condiciones para que pueda formarse de manera adecuada en nuestros niños y jóvenes.

La autoestima debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. Según Coopersmith define la autoestima como en tres niveles: Autoestima baja, media y alta. La importancia de la autoestima es que de ser esta negativa (autoestima baja), causa en el estudiante, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto conllevaría a un bajo rendimiento académico, fracaso escolar, etc. y a su impide el desarrollo de logros de aprendizaje en el ámbito escolar. (Espíndola, 2000).

Según, Ausubel, la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de ellas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside en buena medida la causa del fracaso escolar.

De acuerdo a nuestras experiencia adquiridas a lo largo de nuestras Practicas Pre-profesionales a través de nuestras actividades pedagógicas compartimos conocimientos con nuestros estudiantes y podemos observar que la participación activa de cada uno de ellos no es igual, debido a que presentan diferentes realidades y que tiene correlación con el contexto familiar en la que vive, esto se observa cuando el estudiante demuestra desinterés, retraimiento y escasa motivación reflejada en el aula.

En el caso del aprendizaje de las matemáticas el problema subyace que el estudiante requiere de una interacción (pensamiento y un problema matemático) directamente con el objeto de estudio. Pero si esta interacción no se logra, el fracaso de un estudiante en un área de rendimiento escolar amenaza su autoestima (Autoestima baja), en cambio, si el estudiante tiene éxito se sentirá aprobado, aceptado y valorizado (Autoestima alta), entonces la autoestima determina el comportamiento y el rendimiento escolar en términos generales, por lo tanto, el desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la opinión de los demás. Aquí radica la importancia de la autoestima en la educación, pues puede influir en el rendimiento académico, la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con la expresión afectiva del estudiante consigo mismo.

Ante esta problemática nos propusimos realizar esta investigación para explicar la relación existente de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas del 3er grado de primaria entre la Institución Educativa N° 65002 "A. Auristela Dávila Zevallos" y la Institución Educativa Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

1.1.1. Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014?

Problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre sí mismo general de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria?

- ¿Qué relación existe entre social padres de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria?

- ¿Qué relación existe entre hogar padres de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria?

- ¿Qué relación existe entre escuela autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria?

1.1.2. Objetivos de la investigación

1.1.2.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

1.1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión de sí mismo general - autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.

- Evaluar la relación entre la dimensión social padres - autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.

- Analizar la relación entre la dimensión hogar padres - autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.

- Identificar la relación entre la dimensión escuela - autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.

1.1.3. Justificación e importancia

La autoestima es la base fundamental para que el ser humano desarrolle sus capacidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, es el punto de partida para las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal, en la cual los docentes descuidamos la parte afectiva que no se brinda a los estudiantes.

Así mismo, el rendimiento académico es un factor importante que nos muestra cómo se evidencia en nuestro país y como ha cambiado en los últimos años el modelo educativo conductista por el constructivista, iniciándose una gran reforma educativa nacional, desarrollando acciones que conlleven a elevar el nivel educativo en nuestro país, tales como: implementación con material didáctico y mejoramiento de la infraestructura de las Instituciones Educativas, promoviendo el perfeccionamiento permanente, e incluso financiando computadoras

para los maestros y estudiantes, con la finalidad de alcanzar los logros de aprendizajes deseados, pero sin embargo el rendimiento académico de los estudiantes no ha superado ni cualitativa ni cuantitativamente el nivel Educativo, responsabilizando de manera directa del bajo rendimiento académico en las instituciones educativas a los maestros y al proceso de enseñanza-aprendizaje que se viene desarrollando en los diferentes niveles de Educación Básica Regular.(Erikson, 1976).

Las últimas evaluaciones Censales de Estudiantes a nivel nacional, regional y local arrojan resultados preocupantes. Frente a ello, los responsables del sector educación en sus distintas instancias, redoblan permanentemente sus esfuerzos con la finalidad de mejorarlos, acciones que no toman en cuenta, en forma directa la autoestima en el proceso de alcanzar los logros de aprendizajes.

La problemática de la enseñanza y aprendizaje de la matemática, ha sido objeto de estudio en innumerables ocasiones, ya que los programas, contenidos, métodos de enseñanza y concepción del aprendizaje se han renovado constantemente con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo.

En ese sentido, ayudará a que los docente tengan en cuenta el papel fundamental que tiene la autoestima frente a los logros de aprendizaje, de esta manera los resultados de la investigación, permitirán conocer el Estudio comparativo de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014

1.1.4. Hipótesis y variables

1.1.4.1. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014".

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre sí mismo general de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.

- Existe relación significativa entre social padres de su autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.
- Existe relación significativa entre hogar padres autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.

- Existe relación significativa entre escuela autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.

1.1.4.2. Variables .

Primera Variable:

- Autoestima

Segunda Variable:

- Logros del aprendizaje en el área de matemática

1.1.4.3. Operacionalización de variables

Cuadro 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
VARIABLE INDEPENDIENTE Autoestima	Si mismo general	• Demuestra una actitud de confianza frente a sí mismo. • Actúa con seguridad. • Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. • Demuestra capacidad de autocontrol.	Alto Promedio Bajo
	Social padres	• Es abierto y flexible en relación a los demás. • Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son. • Demuestra su autonomía en sus decisiones. • Le es posible disentir sin agredir. • Toma la iniciativa el contacto social. • Es buscado por sus compañeros porque resulta atrayente. • Se comunica con los demás en forma clara y directa. • Tiene actitud empática. • Establece relaciones adecuadas con sus profesores y otros adultos.	
	Hogar padres	• Reconoce la importancia de la familia. • Reconoce y valora a sus padres. • Demuestra amor y cariño a sus padres. • Comparte sus alegrías y angustias a sus padres. • Expresa en forma clara su opinión sobre algo que le molesta.	
	Escuela autoestima	• -Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas. • Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos. • Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. • Es optimista frente a los problemas y se preocupa por encontrar soluciones. • Percibe el éxito como resultado de sus habilidades y esfuerzos. • Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores. • Su actitud es creativa, es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva. • Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.	

VARIABLE DEPENDIENTE Logro de aprendizaje en matemática	Número de relaciones y operaciones	Identifica el antecesor y sucesor de un número natural de hasta dos cifras.	Logro Proceso Inicio
	Geometría y medición	Representa gráficamente y compara figuras geométricas planas, a partir de sus elementos esenciales: vértices y lados.	
	Estadística	Interpreta y representa relaciones entre datos numéricos en grafico de barras en cuadriculas.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. A nivel internacional

ALARCÓN, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, considerando cuatro indicadores: hogar, escolar, social y general; lo que permite inferir que, en general, el grupo de 134 jóvenes manifestó la tendencia a tener "baja autoestima" (40%) seguido de un nivel de "normalidad" (49%).

En el rango "alto" y " muy alto" se ubica en un 11%, que corresponde a 15 alumnos.

ARENAS (1997), realizó un estudio con el título "Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento en matemática de los alumnos de 6° grado", concluyó:

Que entre las causas del deficiente rendimiento escolar, predominaban los problemas afectivos – emocionales y de baja autoestima. Se obtuvo como resultado que los estudiantes con alta autoestima alcanzaban un mayor rendimiento académico que aquellos alumnos con baja autoestima.

HERNÁNDEZ (1997), realizó un trabajo de investigación titulado: "Influencia de la autoestima en el fracaso escolar de los alumnos del 3er. Grado" concluyó:

Que la autoestima esta sobre la actuación del alumno en la escuela y permite evidenciar que los alumnos repitentes presentan bajos niveles de autoestima, que se traducen en sentimientos de tristeza, desconfianza y angustia.

ANDREA, M.; MIRANDA, C. Y FREIXAS, I. (2000), realizaron un estudio sobre el "Rendimiento académico y variables modificables, en

alumnos de 2° medio de liceos Municipales de la comuna de Santiago". Los resultados de este estudio revelan que la variable condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender y la inteligencia lógico-matemática tienen igual poder de determinación sobre el rendimiento en castellano. Respecto al rendimiento en matemáticas, el máximo de predicciones lo entrega la inteligencia lógico-matemática, con un (14.2 %), más la inteligencia lingüística que aporta un (1.9%). Se encontraron relaciones significativas entre las variables intelectuales y del hogar con el rendimiento académico de los alumnos.

ARREGUI, P. Y FERRER,G. (2002), en su trabajo titulado Pruebas Internacionales de logros de aprendizaje: impacto sobre los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación y criterios para guiar las decisiones sobre la participación del Perú y otros países de América Latina ; llegaron a las siguientes conclusiones: El estudio tuvo impacto al reunir evidencia empírica proponer y difundir criterios que orienten las decisiones y la preparación en el Perú y otros países latinoamericanos respecto a su posible participación en pruebas internacionales de logros de aprendizaje.

GONZALEZ (2003), en su trabajo de investigación: "Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria" realizado en la Universidad Complutense de Madrid concluyó.
Los factores que determinan el bajo rendimiento académico como el autocontrol y la comprensión en el estudio están relacionados con el aprendizaje del estudiante. Los docentes son los encargados en mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes y por ende es tarea de la educación.

2.1.2. A Nivel Nacional

NAVARRO, V. (1997), en su trabajo titulado "Niveles de autoestima de los alumnos del 5º y 6º grado de Educación Primaria del Colegio Nacional 006-Micaela Bastida del distrito de Breña en la ciudad de

Lima", se trabajó con una muestra de 120 alumnos entre niños y niñas distribuidos en 5° y 6° se utilizó el inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith, arribando a las siguiente conclusión: Los alumnos de 5° grado obtuvieron un porcentaje de 62% en el nivel bajo y un 38% en el nivel alto. Por otro lado, los alumnos del 6° grado obtuvieron un 66% en el nivel bajo y un 34% en el nivel alto.

ESPEJO, J. (1998), en su tesis "Programa de educación afectiva y su influencia en la autoestima de los alumnos de 5° grado de Educación Primaria del colegio N 30626-Nuestra Señora de las Mercedes", concluyó que la aplicación del programa de educación afectiva mejoro significativamente la autoestima de los alumnos.

VILDOSO J. (2002), en su trabajo de investigación: "Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación" realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluyó:

El análisis de progresión simple les permite aceptar la hipótesis de la investigación porque existe influencia significativa de la autoestima en el coeficiente intelectual de los alumnos del tercer año de la facultad de educación.

VILDOSO V. (2003), en su trabajo de investigación "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann" Lima. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe influencia significativa de los hábitos de estudio, la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos del segundo, tercero y cuarto año de la escuela académica profesional de agronomía.
2. Los porcentajes y resultados obtenidos nos indican y muestran que existe un porcentaje considerable de estudiantes que tienen un nivel

bajo de hábitos de estudio, tienen baja autoestima y bajo rendimiento académico.

LOAYZA, E. (2006), en su trabajo de investigación titulado: "Relación entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "República argentina" en el distrito de Nuevo Chimbote". Llega a la siguiente conclusión: los estilos de aprendizaje no tienen relación con el nivel de rendimiento académico en un margen de 5% y que el estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo.

CHAVARRY (2008), en su trabajo de investigación denominado "Correlación entre autoestima y rendimiento académico, concluyó que a través de la aplicación de la prueba estadística de análisis de correlación de Pearson, se pudo conocer que el coeficiente de correlación es de 0,793 que demuestra objetivamente una influencia alta positiva dela autoestima sobre el rendimiento académico en los estudiantes

2.1.3. A Nivel Local

RÍOS, N. (2003, p. 62), en su trabajo titulado "Importancia de la autoestima en el desarrollo social y afectividad del área de Personal Social de los alumnos y alumnas del 5º grado de Educación Primaria del Centro Educativo Nº 64863-Barrio Iquitos de Pucallpa", concluyó que la autoestima es muy importante en el educando porque fortalece su espíritu, haciendo que este actúe como persona humana; sin embargo el profesorado no está haciendo nada para mejorar el autoestima de los educando.

PISCO Y SALDAÑA (2006), realizó un trabajo de investigación titulado: "Uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 64912 MY. E.P. Marko E. Jara Schenone", concluyó:

1. Que el juego de roles influye significativamente en el nivel de la autoestima de los alumnos manifestándose positivamente en el rendimiento escolar.
2. Que un niño con autoestima elevada tiene mayor posibilidad de aprender y hacer de él un aprendizaje significativo.

DIAZ, RAMIREZ Y VASQUEZ (2007), en su estudio titulado "Factores de la discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E "Abner Alberto Monroy Cachay" llegó a las siguientes conclusiones.

1. La existencia de la discriminación social alta repercute en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado.
2. La relación que existe entre los factores de discriminación y la formación de la autoestima es trascedente ya que se manifiestan dos parámetros: primero los niños que son discriminados manifiestan actitudes de timidez, inhibición para expresarse, etc. y segundo los niños que a pesar que son discriminados han desarrollado una especie de coraza y hacen caso omiso a la discriminación de sus compañeros como en el caso del factor religioso.

2.2. Planteamiento Teórico del Problema

2.2.1. Autoestima:

2.2.1.1. Definición:

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

Marsh (citado en Riso, 2006) la define como la autoevaluación de las cualidades que componen el concepto del yo.

Markus y Wurf (citados en González, 2001) como los juicios sobre la valía que uno posee sobre sí mismo.

Para Rosenberg (1973), la autoestima "es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo". El autor Sostiene que, "La autoestima vendría a ser la evaluación que un determinado sujeto se hace sobre sí mismo propiciando su aceptación o rechazo, trayendo como consecuencia una carga afectiva positiva o negativa de la que va a depender su actuación en el medio donde se desarrolla".

Coopersmith (1978 p. 02), es la evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.

Branden (1995 p.35), "la autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo".

Alcántara (2004), Define la autoestima como la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es necesario precisar que la autoestima no es algo innato a nuestra condición de ser humanos, muy por el contrario es algo que se va construyendo de a poco, se va adquiriendo como resultado de la historia de cada ser, es decir es el resultado de nuestras experiencias vividas y que nos van moldeando en el transcurso de la vida, al respecto, el mismo autor nos dice que la autoestima es una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar. Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto o puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse. Es pues perfectible en mayor o menor grado.

Carrillo (2009), nos dice que la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra vida personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto la suma de nuestra autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia, el respeto y la consideración que nos tenemos a nosotros mismos. Dicho de otra manera, es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forma parte de nuestra personalidad. La autoestima se aprende cambia y la podemos mejorar. Siendo la autoestima un factor de construcción diaria, implica que es permanente y que la forma de construcción va determinar que esta sea positiva o negativa y según ella actuaremos.

Podemos inferir entonces que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestra manera de ser, juicio de la propia valía, evaluación de sí mismo, consideraciones de los demás.

2.2.1.2. Principales teorías de la autoestima:

Boeree, G. (1998) plantea que las teorías de la autoestima están vinculadas a diversos planteamientos realizados por distintos estudiosos, entre los cuales destaca:

a)Abraham Maslow.

Pertenece a la psicología humanista. Habla de las necesidades básicas del ser humano. Dice que para alcanzar una autoestima se debe cumplir una serie de necesidades que se encuentran estructuradas en forma de una pirámide ubicando en la parte superior las necesidades de menor prioridad. Satisfaciendo dichas necesidades el individuo estará en armonía.

- ✓ Las necesidades fisiológicas son las básicas como el agua, el oxígeno, proteínas, sal, azúcares, calcio y otros minerales y vitaminas.

- ✓ Las necesidades de seguridad y reaseguramiento, protección y estabilidad.

- ✓ Las necesidades de aceptación social (amor y de pertenencia). Surge cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad se completan, empiezan a entrar en escena las terceras necesidades, empezamos a tener necesidades de amistad, de pareja, de niños y relaciones afectivas en general, incluyendo la sensación general de comunidad.

- ✓ Las necesidades de estima: empezamos a preocuparnos por algo de autoestima, describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta, la baja se refiere al respeto de los demás, las necesidades de estatus, reconocimiento, mientras tanto la alta se refiere a el respeto de uno mismo, confianza, competencia, logros, etc.

- ✓ Las necesidades de autorrealización: se manifiestan cuando requerimos trascender, superarse a sí mismo, cambiar para ser mejor, aprender cosas nuevas, realizarte, etc.

b) Carl Rogers.

Representante del movimiento humanista. Plantea la idea de que tanto el ser humano y los otros seres vivos deben ser cuidados de una manera que hagan su vida larga y sana. Rogers agrupa bajo el nombre de visión positiva a cuestiones como el amor, afecto, atención, crianza y demás.

Expone su método terapéutico, es decir la terapia centrada en el cliente, o terapia no directa, parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión y para el cambio de concepto de sí mismo, de la actitudes y del comportamiento autodirigido.

Para Rogers, el ser humano con una tendencia realizadora que si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y así mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás.

Rogers insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia: las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia.

2.2.1.3. Importancia:

El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en cómo actuamos, de lo que hacemos y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Como también, nuestras respuestas ante los sucesos dependen de quién y qué pensamos que somos.

Según Alcántara (2004), La autoestima es importante por varias razones que justifican el promoverla en las Instituciones Educativas.

a. Constituye el núcleo de la personalidad

La autoestima es un indicador crucial o esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño.

Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí, la importancia de "un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas...".

b. Condiciona el aprendizaje

La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejora notoriamente. Asimismo, aprendizajes significativos y consistentes favorecen una alta autoestima.

En tal sentido, uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. Estudios de investigación nos demuestran que "los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar".

c. Ayuda a superar las dificultades personales

Los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y la seguridad en sus propias capacidades.

Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero, "cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye

y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación".

d. Fundamenta la responsabilidad

Los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente y por lo tanto, "se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar".

e. Apoya la creatividad

Fluidez, originalidad de ideas e inventiva se consiguen con una adecuada autovaloración.

Los estudios de personas creativas muestran que ellos se distinguen por su alto nivel de autoestima. Probablemente, "una creencia en sus propias percepciones y la convicción de que uno puede forzarse o imponerse un orden en un segmento del universo es un prerrequisito básico para la creatividad". Coopersmith (1978), Por lo que, cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo.

f. Determina la autonomía personal:

Alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una autoestimación positiva.

De este modo, "las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad" (Coopersmith1978).

g. Permite relaciones sociales saludables

Los niños que se aceptan y estiman a sí mismos establecen relaciones saludables con los demás.

De allí que, "cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, la salud llama a la salud, y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás". (Branden 2001).

h. Garantiza la proyección futura de la persona:

Cuando el educando se autovalora crecen las expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa.

Por lo que, "la persona con alto nivel de autoestima, con menos problemas de miedos y ambivalencias, con menos dudas, y menos disturbios en la personalidad, aparentemente se dirige directa y realísticamente hacia sus metas personales". (Coopersmith1978).

2.2.1.4. Niveles de Autoestima:

Además de existir características de la autoestima, según Coopersmith también se pueden dividir en **Niveles**, los cuales poseen sus características propias, de cada área explorada para el estudiante.

a)Autoestima baja:

Coopersmith S. (1978), manifiesta que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y

carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

La persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro que desconfía de las propias dificultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los demás, pues tienen muchos complejos. Suele tener una imagen deteriorada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal, le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado más a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultada a su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse posiblemente. Otro problema que ocasiona es la inhibición de la expresión de los sentimientos por miedo a no ser correspondidos. Si algo funciona mal en una relación de pareja o de amistad, la persona con falta de autoestima creerá que la culpa de esto es suya, malinterpretando en muchas ocasiones los hechos y la comunicación entre ambos. Se siente deprimido ante cualquier frustración, se hunde cuando fracasa en sus empeños y por eso evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante o pequeño fracaso.

b) Autoestima media:

Coopersmith, S. (1978), revela la posibilidad de mantener una autoevaluación de sí mismo muy alto, pero en una situación dada la evaluación podría ser realmente baja. Tiene una buena probabilidad de lograr una adaptación social normal y mantiene la característica de los niveles altos y bajos.

En tiempos normales mantiene características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de niveles bajos.

Existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

c) Autoestima alta:

Coopersmith, S. (1978), refiere que las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activo en su grupo social, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometer errores, pero están a aprender de ellos.

Una persona con autoestima óptima, en cambio tiene las siguientes cualidades:

- ✓ Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva.
- ✓ No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.
- ✓ Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.

- ✓ Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando, superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- ✓ Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.
- ✓ Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas.
- ✓ Mayor aceptación de sí mismo y de los demás.
- ✓ Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.
- ✓ Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.
- ✓ Buena aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- ✓ Mejora su capacidad de escuchar a los demás.
- ✓ Mayor equilibrio emocional.
- ✓ Se preocupa por mejorar su capacidad y habilidad lingüística.

2.2.1.5. Componentes:

De los diversos investigadores y estudiosos de la autoestima que señalan sus componentes se tomó como principal referente, por su nivel de objetividad y profundidad, al planteado por Alcántara (2004), que señala que los componentes de la autoestima son: cognitivo, afectivo y conativo o conductual, los mismos que operan en estrecha relación, de tal forma que una modificación en uno de ellos afecta en la relación con las otras dos.

a)Componente Cognitivo.

Para Alcántara (2004), esta indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Esta, por su importancia, es la que da "luz" a los otros componentes y

que también le sirven como "espejo". Es la base para la construcción de las demás.

b) Componente Afectivo.

Según Alcántara (2004), se refiere al sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable que vemos en nosotros, es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo, es admiración ante la propia valía. Este componente trae consigo la valoración de lo identificado en el autoconcepto, lo positivo y negativo, en conclusión podemos afirmar que es un juicio sobre nuestras cualidades personales.

c)Componente conductual.

Significa tensión, intensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente, dicho de otra forma, es el total esfuerzo que desarrolla una persona para alcanzar sus objetivos y metas, fama, honor y respeto ante los demás y ante sí mismo.

2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima:

Coopersmith (1978), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción, entre ellas incluye las siguientes:

a) **Dimensión personal**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales considerando su capacidad, productividad,

importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia él mismo.

b) **Dimensión académica**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

c) **Dimensión afectiva**: Consiste en la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

d) **Dimensión social**: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

e) **Dimensión familiar**: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2.1.7. Surgimiento de la autoestima

La autoestima se va formando desde la niñez y depende de las experiencias que se dan lugar entre la persona y el medio que lo rodea. Las personas que nos rodean nos ayudarán a desarrollarla, pues si aún bebé se le felicita

cuando aprende algo nuevo (gatear, por ejemplo) se les estará ayudando a incrementar su autoestima. El buen cuidado que manifiestan las personas que rodean al niño hará posible que éstos se sientan amados y valiosos. Cabe señalar que no solo la familia hará posible que un niño eleve su autoestima, también lo harán los compañeros de clase y profesores. Los logros (buenas notas en el examen, ser brigadier en el aula) son sucesos que hacen que un niño se sienta orgulloso y sean buenos amigos o tengan un buen sentido del humor. (Sheslow, 2008). Por lo tanto, además de la familia otras personas de su entorno (como entrenadores, compañeros de equipo y compañeros de clase) también pueden elevar su autoestima. Pueden ayudar al niño a aprender hacer las cosas o a darse cuenta de sus cualidades. Pueden creer en el niño y animarlo a volver a intentar algo que no le salió bien la primera vez. Todo es parte de ese aprendizaje que les hará verse a sí mismos de forma positiva, sentirse orgullosos de lo que han hecho y seguros de que pueden hacer mucho más.

2.2.1.8. Características de la autoestima.

Para potenciar la autoestima según refiere Izquierdo (2008) es necesario tener una imagen positiva de sí, la cual es un hábito aprendido. El proceso de mejora de la personalidad lleva cuatro pasos: Amor de sí verdadero y profundo, viviendo seguro de sí mismo, prestando atención a sus voces internas y escuchándose amistosamente, aceptación auténtica y genuina de sí, confiando en sus fortalezas y aceptando sus imitaciones, autoestima y autoconfianza verdaderas, viviendo contento de sí mismo, siendo solidarios, colaboradores y alegría agradecida y servicial, el cual es un camino seguro a la felicidad.

2.2.1.9. La familia y la autoestima

Según señala Izquierdo (2008) los especialistas del comportamiento infantil y adolescente sostienen que los sentimientos asociados al autoconcepto empiezan en la niñez. Incluso antes de los 03 años los niños empiezan a tener conocimiento del aprecio de sí mismo volviéndose esta apreciación más crítica a partir de los 08 años. Por otro lado, son los padres quienes deben nutrir la autoestima de manera positiva usando un tono afectivo con sus hijos y un ambiente acogedor y seguro. Los sentimientos de inferioridad aparecen en los niños cuando faltan estos contactos de aprecio y valoración.

La autoestima depende en gran parte del ambiente familiar en el cual estamos inmersos, de los estímulos que éste nos ofrece. Según Carrillo (2009) las heridas emocionales pueden causar trastornos físicos y psicológicos emocionales. Señala además que todas las personas desarrollan la autoestima si reciben amor pero que es importante que los padres se lo comuniquen o se lo hagan sentir a sus hijos. Por otro lado, manifiesta que la experiencia escolar será un factor determinante para el desarrollo de la autoestima, por lo que es importante evaluar el contexto escolar y analizar si los sistemas escolares fomentan o no una autoestima positiva en los estudiantes. Según, Mora y Raich (2005) indican que hay actitudes parentales que parecen tener una importancia en el desarrollo de la autoestima. Es así que si los padres están activamente implicados con sus hijos estos últimos suelen tener mayor autoestima que los hijos de padres indiferentes. También el que los padres planteen expectativas claras como por ejemplo, establecer modelos altos, que a la vez sean claros y firmes ya que esto parece desarrollar la autoestima como lo explican estos autores, les permite conocer que comportamientos son buenos y cuáles

no. Otro de los factores que ellas han considerado es el respeto, pues en caso de presentarse un conflicto éste va a permitir que se sea capaz de comentar los problemas y negociar el conflicto. Otra cualidad parental considerada importante es la coherencia parental ya que ésta parece influenciar en la autoestima porque fortalece el ser un padre que mantiene las normas. Por último considera el modelado paterno como posible factor importante para el desarrollo de la autoestima pues explican que el arquetipo que presentan los padres permite crearse una idea de cómo comportarse y qué resultados siguen a este comportamiento. Es así, que los hijos aprenden que es lo que deben copiar y qué no. Por todo ello Duque (2005) sostiene que:

La vida en familia es el mejor escenario educativo para incentivar y fomentar la autoestima. Los padres y adultos responsables deben posibilitar espacios, condiciones y ambiente para que los hijos pongan a flote sus capacidades, potencialidades, fortalezas. Para que esto sea posible se han de utilizar momentos y situaciones de la vida diaria para compartir vivencias y así los hijos aprendan a analizar y enriquecer su vida personal. Lo anterior posibilita un cúmulo de experiencias personales, familiares, escolares, deportivas, religiosas, básicas y fundamentales para la autoestima. (p.36).

2.2.1.10. Experiencias tempranas y la autoestima

Mora y Raich (2005) señalan que gran parte de lo que creemos de nosotros mismos tiene su base en lo que hemos aprendido, oído, visto y observado lo que los otros hacen, en nuestra infancia. Entre las experiencias tempranas (señalan las autoras) que pueden haber influenciado en una autoestima negativa se encuentran: el castigo constante, el no atender las necesidades básicas, el abuso sexual o físico,

la falta de interés, cariño, afecto, ser el raro en la casa y en la escuela, dificultad en adquirir los modelos familiares, de los amigos o conocidos.

Según Madrazo, (citado en Gonzales, 2001,p. 26) "se puede considerar que en la autoestima lo primero es tener sentimientos corporales agradables como sentirse acariciado, besado, mimado así como también afecto de agrado y un vínculo de interés asociado a mutuos intercambios amorosos".

2.2.2. Logros de aprendizaje

2.2.2.1. Logros:

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define a los logros como conseguir o alcanzar lo que se intenta, es ese sentido que nos referiremos cuando hacemos mención a la palabra "logro" en el presente proyecto.

2.2.2.2. Aprendizaje:

La teoría cognitiva y social en el marco del constructivismo son las que sustentan el Diseño Curricular Nacional, en ese sentido, bajo esos parámetros definiremos el aprendizaje, tomando en cuenta lo planteado por los representantes más significativos de estas teorías.

a) El aprendizaje según la teoría cognitiva

- El aprendizaje según Jean Piaget

Piaget como principal representante de esta teoría, concibe el aprendizaje como la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este tipo de aprendizaje es más

estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquiere radical importancia las acciones educativas.

- El aprendizaje según David Ausubel

MOREIRA (1997) manifiesta que Ausubel, define al aprendizaje significativo como el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Es decir, postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz.

- El aprendizaje según Vigotsky

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce fácilmente en situaciones

colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

- El aprendizaje según Jerome Bruner

  El aprendizaje consiste en la categorización de nuevos conceptos. La categorización está relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interacciona con la realidad organizando las entradas según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.

b) El aprendizaje según la teoría social

BANDURA (1999), afirma que el aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción.

2.2.2.3. Definición de logros de aprendizaje

Zapata (2009), manifiesta que los logros de aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

El Ministerio de Educación precisa en el Ministerio de Educación (2009) que los logros de aprendizaje son la expresión del conjunto de características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación Básica Regular.

2.2.2.4. Área de matemática en educación primaria

El Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular Nacional DCN (2009) refiere que la matemática tiene un valor formativo (formación matemática basada en un método), un valor instrumental (utilidad para resolver problemas), y un valor social (medio de comunicación), en ese sentido, está orientada al desarrollar capacidades de: resolución de problemas, razonamiento y demostración, comunicación matemática, las misma que, según LE BOTERF (2000) son verificables, mediante la calidad de los desempeños a partir de las evidencias proporcionada por las actuaciones de los sujetos.

2.2.2.5. Organizadores del área de matemáticas

El Ministerio de Educación (2009), señala que para fines curriculares, el área de Matemática se organiza en tres organizadores:

a) Número, relaciones y operaciones. Referido al conocimiento de los números, el sistema de numeración y el sentido numérico, lo que implica la habilidad para descomponer números naturales, utilizar ciertas formas de representación y comprender los significados de las operaciones, algoritmos y estimaciones. También implica establecer relaciones entre los números y las operaciones para resolver problemas, identificar y encontrar regularidades.

La comprensión de las propiedades fundamentales de los sistemas numéricos y la vinculación entre estos y las situaciones de la vida real, facilita la descripción e interpretación de información cuantitativa estructurada, su simbolización y elaboración de inferencias para llegar a conclusiones.

b) Geometría y medición. Se espera que los estudiantes examinen y analicen las formas, características y relaciones de figuras de dos y tres dimensiones; interpreten las relaciones espaciales mediante sistemas de coordenadas y otros sistemas de representación y aplicación de transformaciones y la simetría en situaciones matemáticas; comprendan los atributos mensurables de los objetos, así como las unidades, sistemas y procesos de medida, y la aplicación de técnicas, instrumentos y formulas apropiadas para obtener medidas.

c) Estadística. Los estudiantes deben comprender elementos de estadística para el recojo y organización de datos, y para la representación e interpretación de tablas y graficas estadísticas.

La estadística posibilita el establecimiento de conexiones importantes entre ideas y procedimientos de lo referido a los otros dos organizadores del área.

Asimismo, muestra cómo pueden tratarse matemáticamente situaciones inciertas y graduar la mayor o menor probabilidad de ciertos resultados. Los estudiantes deben ser capaces de tomar decisiones pertinentes frente a fenómenos aleatorios, lo cual se articula con Educación Secundaria al introducirse elementos básicos sobre probabilidad.

2.2.2.6. Niveles de logros de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación los niveles de logro son:

a) AD: Comprende a los estudiantes que alcanzaron logros destacados en matemáticas

b) A: Comprende a los estudiantes que alcanzaron los logros esperados en matemáticas para el grado.

c) B: En este nivel se encuentran los estudiantes que están en proceso de alcanzar los logros en matemáticas.

d) C: Comprende a los estudiantes que están en inicio de alcanzar los logros esperados en matemáticas para el grado.

Los logros correspondientes a AD, sólo se utilizan al finalizar el año escolar, mas no en las evaluaciones bimestrales o trimestrales, en ese sentido no se tomará en cuenta el nivel de logro AD, al estar trabajando con los niveles de logro correspondientes al primer bimestre del año escolar 2014.

2.2.2.7. Factores que intervienen en el aprendizaje

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas son diversos y variados, dependiendo muchas veces del investigador o de la teoría o doctrina que representan o defiende. En términos generales y en función a lo propuesto podemos afirmar que los factores que intervienen en el aprendizaje son los siguientes: Factores hereditarios, medio ambiente, prácticas de crianza, orden de nacimiento, hijos de padres divorciados, madres que trabajan todo el día, maltrato a los niños y las diferencias individuales.

a) Factores hereditarios

Está referido al hecho de que el niño o niña presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo en forma normal, incidiendo en su capacidad de aprendizaje de forma negativa.

b) Medio ambiente

Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al niño o niña que aprender. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

c) Prácticas de crianza

Ese aspecto está relacionado a las costumbres de crianza en la familia, es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

d) Orden de nacimiento

Parecería increíble que este factor pueda influir en el aprendizaje de los niños y niñas, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo, descuidando a los demás hijos nacidos después del primero. Es necesario tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

e) Hijos de padres divorciados

Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando "los platos rotos". Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar, afectando la vida psicológica del niño o niña, perjudicando su capacidad de aprender. Esto se suma al trauma que de por si genera la separación de los padres en los hijos

f) Madres que trabajan todo el día

Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

g) Maltrato a los niños

El maltrato físico y/o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor, y por ende, en su capacidad de aprendizaje.

h) Diferencias Individuales.

La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

Los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes son: Factores biológicos, psicológico, económicos, sociales y emocionales.

a)**Factores biológicos**

Es un factor importante el estado físico del escolar en el proceso del aprendizaje. Se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales, siendo negativos los aspectos como: Las deficiencias o imperfecciones sensoriales, la desnutrición, la fatiga, la pérdida de sueño, etc.

b) **Factores psicológicos**

Los factores psicológicos actúan en el individuo y hacen posible una buena adquisición del aprendizaje: **La motivación, La atención,** La afectividad, La influencia del medio familiar, La vida afectiva del niño.

c) Factores Económicos

La capacidad mental del niño también está condicionada por la situación social y económica, especialmente en lo referido a la alimentación, condiciones de vida y de trabajo.

d) Factores sociológicos

La familia es la base principal para el proceso de socialización del niño, de ello dependerá las relaciones que establezca en la escuela y en el barrio, ello indudablemente repercutirá en su aprendizaje.

e) Factores emocionales

El ser humano es por naturaleza un ser eminentemente emotivo. La actividad intelectual se ve influenciada por la condición emocional del estudiante.

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima: Es la evaluación que tiene el individuo con respecto a sí mismo, es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes, es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

Logros: Significa conseguir o alcanzar lo que se intenta, es ese sentido que nos referiremos cuando hagamos mención a la palabra "logro" en el presente proyecto.

Aprendizaje: Son procesos de transformación que supone perfeccionamiento gradual y mantiene una relación dinámica con los procesos de enseñanza.

Logros de aprendizaje: Son la expresión del conjunto de características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación Básica. Contenidos que poseen los educandos en los componentes de área de matemática al término del año escolar. Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

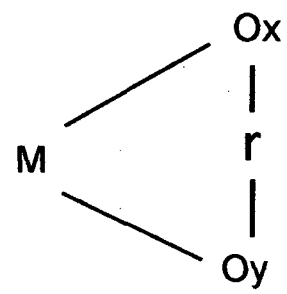
CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Estudio

La investigación que se realizó es no experimental, de tipo descriptivo, porque nos permitirá describir las diferentes variables de estudio y sus componentes, es decir, está orientada al conocimiento de la realidad del cómo se presenta en una situación espacio temporal dada, pues a decir de Tamayo (2012), la investigación es descriptiva porque busca describir de modo sistemático situaciones o acontecimientos.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es descriptiva correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Niños y niñas del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 65002 "A. Auristela Dávila Zevallos" y la Institución Educativa Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

X : La autoestima

Y : Logros de Aprendizaje en el área de matemática

Ox : Observación en la variable X

Oy : Observación en la variable Y

r : Relación existente entre las variables

3.3. Población y muestra

Para la población y la muestra se ha considerado lo sostenido por Barrientos (2005), en los términos siguientes:

3.3.1. Población

CUADRO N° 01

POBLACIÓN DE ESTUDIO DE LOS NIÑOS Y LAS DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2014

INSTITUCIÓNES EDUCATIVAS	POBLACIÓN
I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos"	182
I.E.I. N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal"	23
Total	205

Fuente: Nominas de matrícula 2014.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 42 niños; de la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" 29 niños y la I.E.I. N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal" 13 niños, todos del tercer grado que corresponde al grupo de investigación. El método de muestreo es no probabilístico e intencional.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Técnicas

Encuesta. Se recolectará información referente a la primera variable para conocer el nivel de autoestima en relación a los logros de aprendizaje en el área de matemática de cada uno de los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

Análisis documental. El uso de esta técnica nos permitirá obtener información de carácter bibliográfico de libros, folletos, revistas y diarios sobre las variables involucradas en el estudio, además de utilizarla para recabar información sobre los logros de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

3.4.2. Instrumento

a) Inventario de Cooper Smith. Se utilizará un cuestionario de cincuenta y ocho ítems (58) de tipo estructurado para obtener información sobre el nivel de la autoestima en relación a los logros de aprendizaje de los estudiantes en función a las dimensiones de la misma. Este instrumento ya está valido y es confiable por la tanto el instrumento ya está estandarizado.

b) Registro de Evaluación. Permitirá recabar información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los organizadores del área de matemáticas correspondientes al primer bimestres del año escolar 2014 en las instituciones educativas que conforman la muestra de estudio, de acuerdo a la siguiente escala literal:

   a) **A:** Comprende a los estudiantes que alcanzaron los logros de aprendizaje en matemáticas para el grado.
   b) **B:** En este nivel se encuentran los estudiantes que están en proceso de alcanzar los logros en matemáticas.
   c) **C:** Comprende a los estudiantes que están en inicio de alcanzar los logros esperados en matemáticas para el grado.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Previo a la aplicación del estudio de investigación se realizaran las siguientes actividades:

- Solicitud de Permiso las Direcciones de las Instituciones Educativas.
- Coordinación con el directo, los profesores y los alumnos.
- Aplicación del Cuestionario.

3.6. Procesamiento de datos recolectados

Los datos se organizan y procesan en tablas de frecuencias.

Los datos se representan en gráficos de barras.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

TABLA N° 01

PUNTAJE DE AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIONES EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LA I.E. N° 65002 "ANGÉLICA AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS" Y LA I.E. INTEGRADO N° 65172 "RVDO. PADRE JOSÉ IGNACIO AGUERRIZABAL", PUCALLPA 2014

N°	SG	Nivel	[redacted]	Nivel	[redacted]	Nivel	[redacted]	Nivel	[redacted]	Nivel
1	69.3	Promedio	87.5	Alta Autoestima	87.5	Alta Autoestima	62.5	Promedio	74	Promedio
2	61.6	Promedio	87.5	Alta Autoestima	75	Promedio	75	Promedio	70	Promedio
3	69.3	Promedio	62.5	Promedio	50	Promedio	75	Promedio	66	Promedio
4	69.3	Promedio	62.5	Promedio	50	Promedio	75	Promedio	66	Promedio
5	69.3	Promedio	100	Alta Autoestima	87.5	Alta Autoestima	87.5	Alta Autoestima	80	Alta Autoestima
6	73.15	Promedio	87.5	Alta Autoestima	75	Promedio	50	Promedio	72	Promedio
7	69.3	Promedio	75	Promedio	87.5	Alta Autoestima	62.5	Promedio	72	Promedio
8	65.45	Promedio	62.5	Promedio	87.5	Alta Autoestima	37.5	Baja Autoestima	64	Promedio
9	77	Alta Autoestima	62.5	Promedio	75	Promedio	75	Promedio	74	Promedio
10	65.45	Promedio	62.5	Promedio	75	Promedio	87.5	Alta Autoestima	70	Promedio
11	61.6	Promedio	62.5	Promedio	25	Baja Autoestima	75	Promedio	58	Promedio
12	73.15	Promedio	87.5	Alta Autoestima	62.5	Promedio	87.5	Alta Autoestima	76	Alta Autoestima
13	61.6	Promedio	62.5	Promedio	87.5	Alta Autoestima	62.5	Promedio	66	Promedio
14	69.3	Promedio	87.5	Alta Autoestima	87.5	Alta Autoestima	62.5	Promedio	74	Promedio
15	80.85	Alta Autoestima	62.5	Promedio	75	Promedio	62.5	Promedio	74	Promedio
16	57.75	Promedio	75	Promedio	75	Promedio	62.5	Promedio	64	Promedio
17	61.6	Promedio	50	Promedio	50	Promedio	62.5	Promedio	58	Promedio
18	77	Alta Autoestima	62.5	Promedio	75	Promedio	50	Promedio	70	Promedio

19	61.6	Promedio	62.5	Promedio	87.5	Alta Autoestima	75	Promedio	68	Promedio
20	53.9	Promedio	75	Promedio	87.5	Alta Autoestima	62.5	Promedio	64	Promedio
21	77	Alta Autoestima	75	Promedio	87.5	Alta Autoestima	37.5	Baja Autoestima	72	Promedio
22	65.45	Promedio	50	Promedio	62.5	Promedio	62.5	Promedio	62	Promedio
23	65.45	Promedio	62.5	Promedio	75	Promedio	37.5	Baja Autoestima	62	Promedio
24	69.3	Promedio	62.5	Promedio	75	Promedio	50	Promedio	66	Promedio
25	61.6	Promedio	87.5	Alta Autoestima	75	Promedio	62.5	Promedio	68	Promedio
26	73.15	Promedio	87.5	Alta Autoestima	87.5	Alta Autoestima	75	Promedio	78	Alta Autoestima
27	50.05	Promedio	25	Baja Autoestima	62.5	Promedio	50	Promedio	48	Promedio
28	42.35	Baja Autoestima	62.5	Promedio	75	Promedio	50	Promedio	52	Promedio
29	38.5	Baja Autoestima	37.5	Baja Autoestima	50	Promedio	37.5	Baja Autoestima	40	Baja Autoestima
30	42.35	Baja Autoestima	75	Promedio	50	Promedio	50	Promedio	50	Promedio
31	53.9	Promedio	50	Promedio	50	Promedio	50	Promedio	52	Promedio
32	50.05	Promedio	37.5	Baja Autoestima	62.5	Promedio	50	Promedio	50	Promedio
33	30.8	Baja Autoestima	50	Promedio	62.5	Promedio	62.5	Promedio	44	Baja Autoestima
34	57.75	Promedio	62.5	Promedio	62.5	Promedio	62.5	Promedio	60	Promedio
35	42.35	Baja Autoestima	62.5	Promedio	37.5	Baja Autoestima	62.5	Promedio	48	Promedio
36	34.65	Baja Autoestima	62.5	Promedio	37.5	Baja Autoestima	50	Promedio	42	Baja Autoestima
37	50.05	Promedio	37.5	Baja Autoestima	25	Baja Autoestima	25	Baja Autoestima	40	Baja Autoestima
38	46.2	Promedio	37.5	Baja Autoestima	62.5	Promedio	50	Promedio	48	Promedio
39	26.95	Baja Autoestima	62.5	Promedio	37.5	Baja Autoestima	62.5	Promedio	40	Baja Autoestima
40	53.9	Promedio	50	Promedio	62.5	Promedio	37.5	Baja Autoestima	52	Promedio
41	61.6	Promedio	62.5	Promedio	87.5	Alta Autoestima	50	Promedio	64	Promedio
42	62.5	Promedio	37.5	Baja Autoestima	37.5	Baja Autoestima	50	Promedio	62	Promedio

Fuente: Aplicación del Inventario de Cooper Smith.

SG: SI MISMO GENERAL

SP: SOCIAL PADRES

HP: HOGAR PADRES

ES: ESCUELA

EG: ESCALA GENERAL

TABLA N° 02

PUNTAJE DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LA I.E. N° 65002 "ANGÉLICA AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS" Y LA I.E. INTEGRADO N° 65172 "RVDO. PADRE JOSÉ IGNACIO AGUERRIZABAL", PUCALLPA 2014.

N°	Calificativos	Escalas
1	15	LOGRADO
2	14	LOGRADO
3	16	LOGRADO
4	10	INICIO
5	15	LOGRADO
6	14	LOGRADO
7	15	LOGRADO
8	9	INICIO
9	14	LOGRADO
10	16	LOGRADO
11	15	LOGRADO
12	14	LOGRADO
13	15	LOGRADO
14	13	PROCESO
15	13	PROCESO
16	16	LOGRADO
17	8	INICIO
18	15	LOGRADO
19	14	LOGRADO
20	15	LOGRADO
21	12	PROCESO
22	16	LOGRADO
23	7	INICIO
24	15	LOGRADO
25	14	LOGRADO
26	16	LOGRADO
27	8	INICIO
28	9	INICIO

29	15	LOGRADO
30	8	INICIO
31	13	PROCESO
32	12	PROCESO
33	13	PROCESO
34	15	LOGRADO
35	16	LOGRADO
36	15	LOGRADO
37	12	PROCESO
38	15	LOGRADO
39	16	LOGRADO
40	13	PROCESO
41	12	PROCESO
42	12	PROCESO

Fuente: Registro de notas

TABLA N° 03

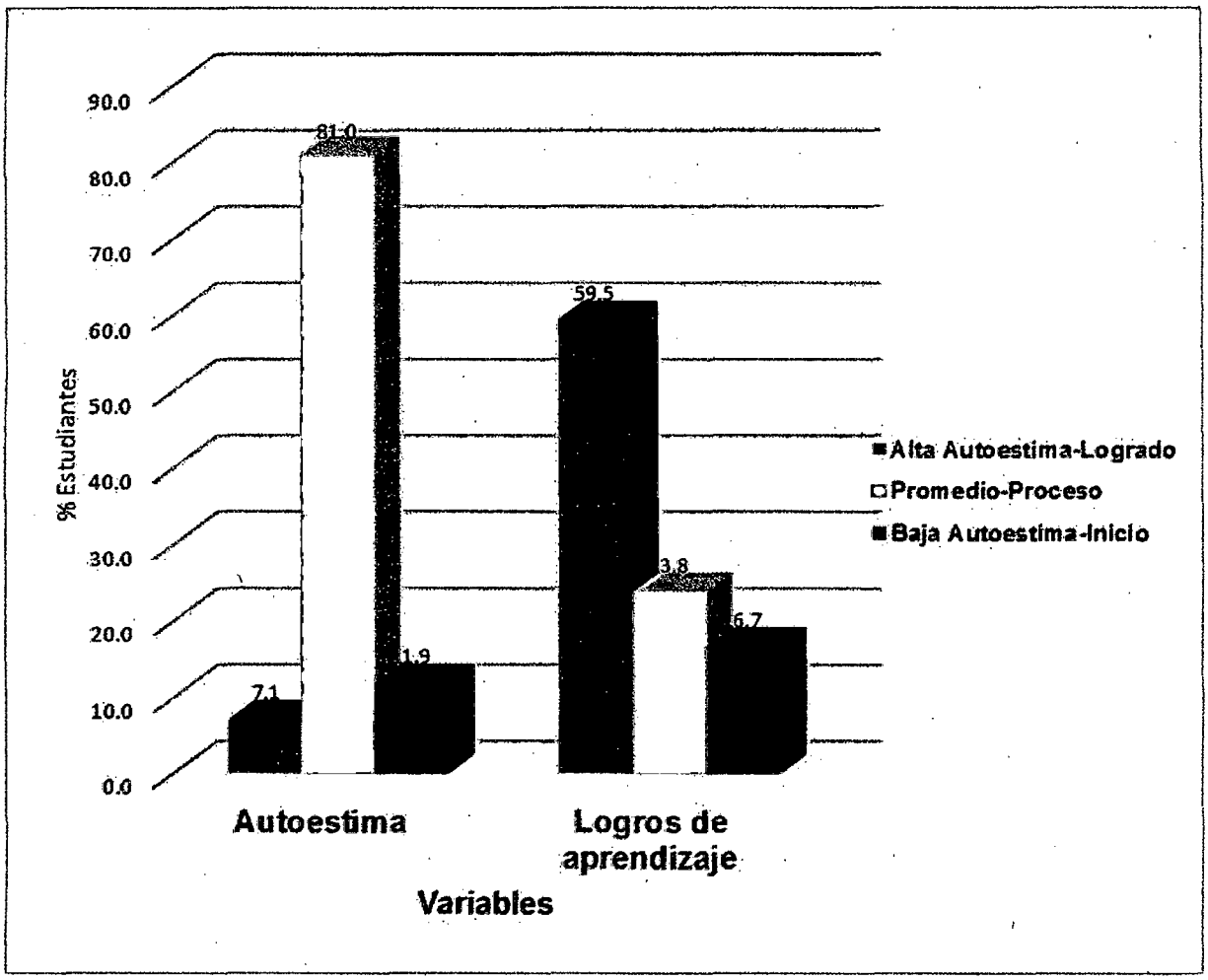
AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LA I.E. N° 65002 "ANGÉLICA AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS" Y LA I.E. INTEGRADO N° 65172 "RVDO. PADRE JOSÉ IGNACIO AGUERRIZABAL", PUCALLPA 2014

Categoría	Estimación	fi	%	Coeficiente de Pearson
Alta Autoestima	75 - 100	3	7.1	0.21
Promedio	46 - 74	34	81.0	
Baja Autoestima	0 - 45	5	11.9	
Total		42	100.00	
Logrado	14 - 17	25	59.5	
Proceso	11 - 13	10	23.8	
Inicio	0 - 10	7	16.7	
Total		42	100.00	

Fuente: Tabla N° 01 y Tabla N° 02

GRÁFICO N° 01

AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUCALLPA 2014



Fuente: Tabla N° 01 Y Tabla N° 02

En los resultados obtenidos en los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto a su autoestima el 81% de estudiantes se encuentran en un nivel promedio, el 11.9% en un nivel bajo y el 7.1% en un nivel alto. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado, el 23.8% en proceso y el 16.7% en inicio.

Prueba de hipótesis General: Autoestima y logros de aprendizaje

H_1: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014".

H_0: No existe relación directa y significativa entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014".

r = 0.21

Con respecto a la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje existe una relación de 0.21 que corresponde a una correlación baja (positiva).

TABLA N° 04

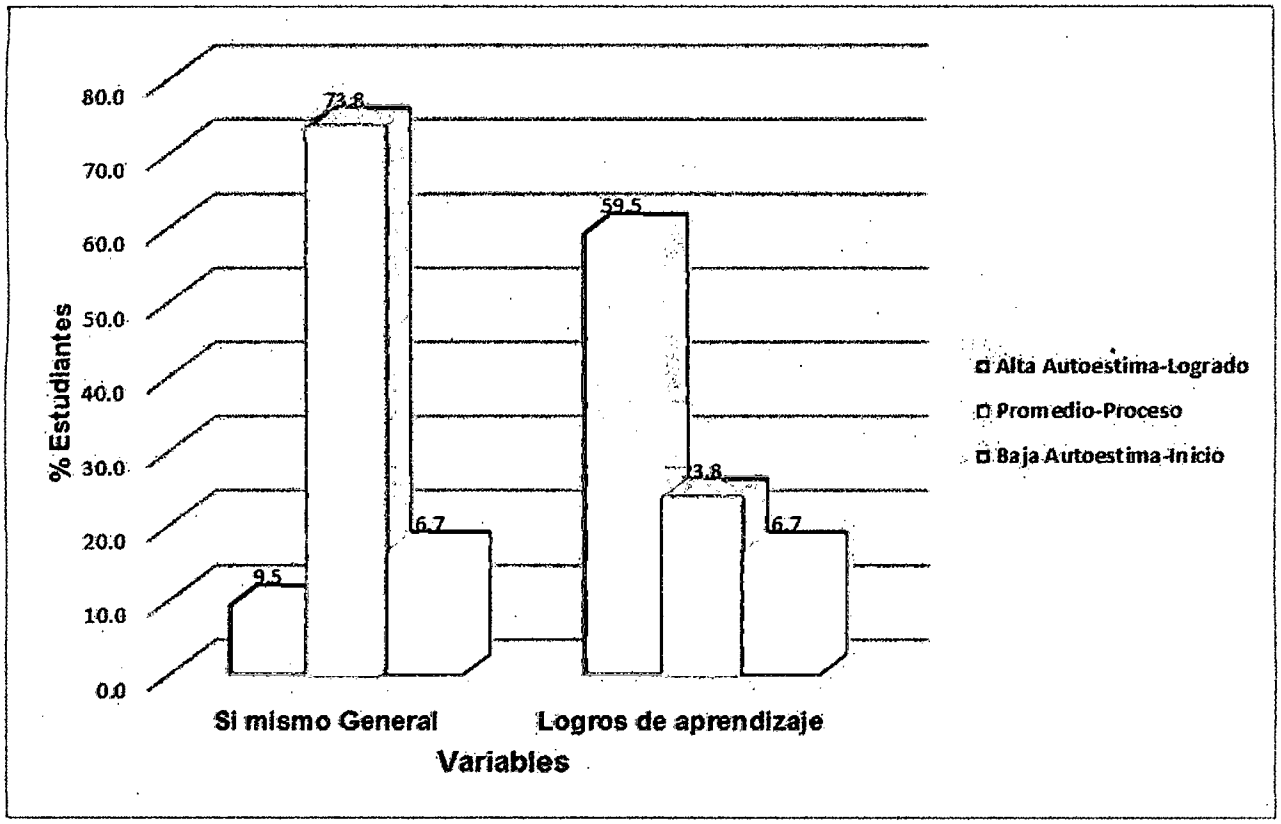
SI MISMO GENERAL DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LA I.E. N° 65002 "ANGÉLICA AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS" Y LA I.E. INTEGRADO N° 65172 "RVDO. PADRE JOSÉ IGNACIO AGUERRIZABAL", PUCALLPA 2014

Categoría	Estimación	fi	%	Coeficiente de Pearson
Alta Autoestima	75 - 100	4	9.5	
Promedio	46 - 74	31	73.8	
Baja Autoestima	0 - 45	7	16.7	
Total		42	100.00	
Logrado	14 - 17	25	59.5	0.07
Proceso	11 - 13	10	23.8	
Inicio	0 - 10	7	16.7	
Total		42	100.00	

Fuente: Tabla N° 01 y Tabla N° 02

GRÁFICO N° 02

SI MISMO GENERAL DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUCALLPA 2014



Fuente: Tabla N° 04

En los resultados obtenidos en los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto a si mismo general de su autoestima el 73.8% de estudiantes se encuentran en un nivel promedio, el 16.7% en un nivel bajo y el 9.5% en un nivel alto. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado, el 23.8% en proceso y el 16.7% en inicio.

Prueba de hipótesis específica 1: Si mismo general de su autoestima y logros de aprendizaje

H_1: Existe relación significativa entre sí mismo general de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E.Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014

H_0: No existe relación significativa entre sí mismo general de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E.Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

r = 0.07

Con respecto a la relación entre sí mismo general de la autoestima y logros de aprendizaje existe una relación de 0.07 que corresponde a una Correlación muy baja (positiva).

TABLA N° 05

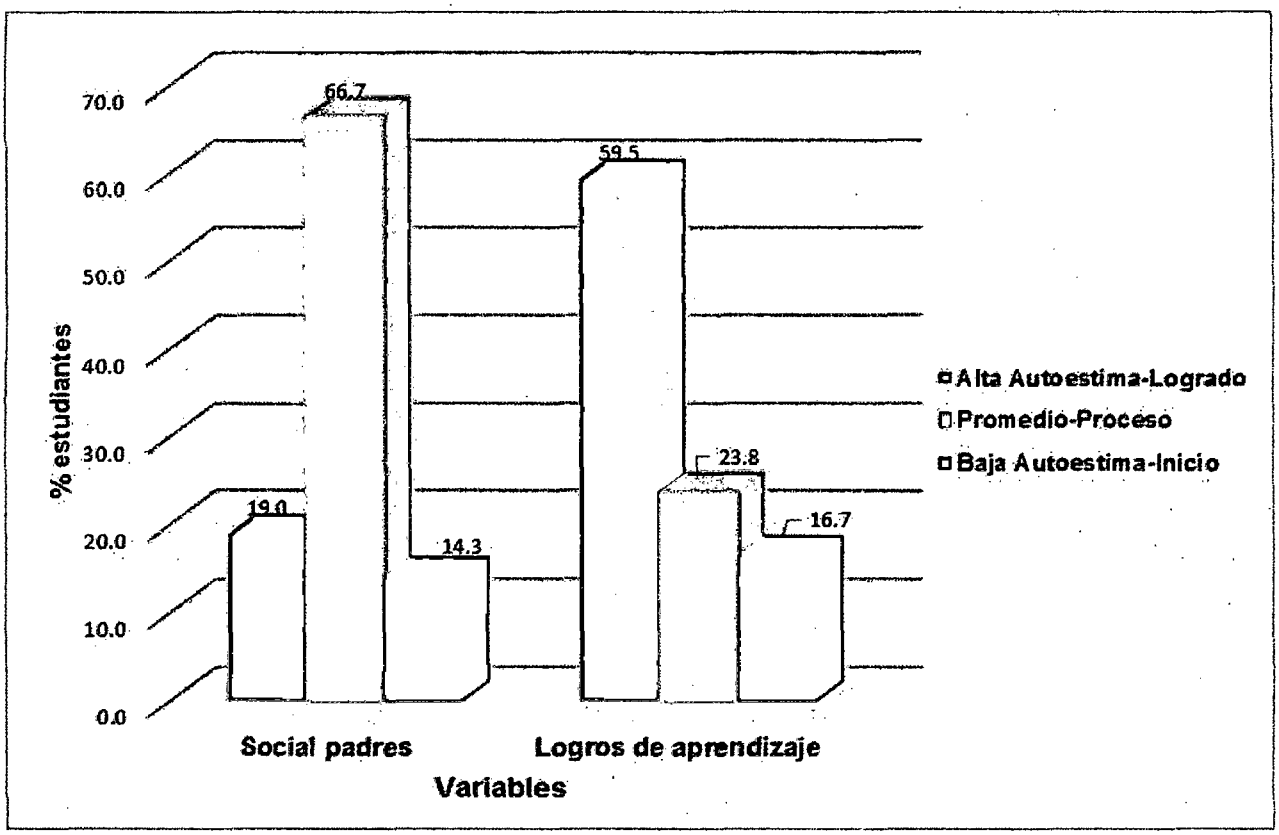
SOCIAL PADRES DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LA I.E. N° 65002 "ANGÉLICA AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS" Y LA I.E. INTEGRADO N° 65172 "RVDO. PADRE JOSÉ IGNACIO AGUERRIZABAL", PUCALLPA 2014

Categoría	Estimación	fi	%	Coeficiente de Pearson
Alta Autoestima	75 - 100	8	19.0	0.25
Promedio	46 - 74	28	66.7	
Baja Autoestima	0 - 45	6	14.3	
Total		42	100.00	
Logrado	14 - 17	25	59.5	
Proceso	11 - 13	10	23.8	
Inicio	0 - 10	7	16.7	
Total		42	100.00	

Fuente: Tabla N° 01 y Tabla N° 02

GRÁFICO N° 03

SOCIAL PADRES DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUCALLPA 2014



Fuente: Tabla N° 05

En los resultados obtenidos en los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto social padres del autoestima el 66.7% de estudiantes se encuentran en un nivel promedio, el 19% en un nivel alto y el 14.3% en un nivel bajo. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado, el 23.8% en proceso y el 16.7% en inicio.

Prueba de hipótesis específica 2: Social padres de su autoestima y logros de aprendizaje

H_2: Existe relación significativa entre social padres de su autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

H_0: No existe relación significativa entre social padres de su autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

r = 0.25

Con respecto a la relación entre social padres de la autoestima y logros de aprendizaje existe una relación de 0.25 que corresponde a una Correlación baja (positiva).

TABLA N° 06

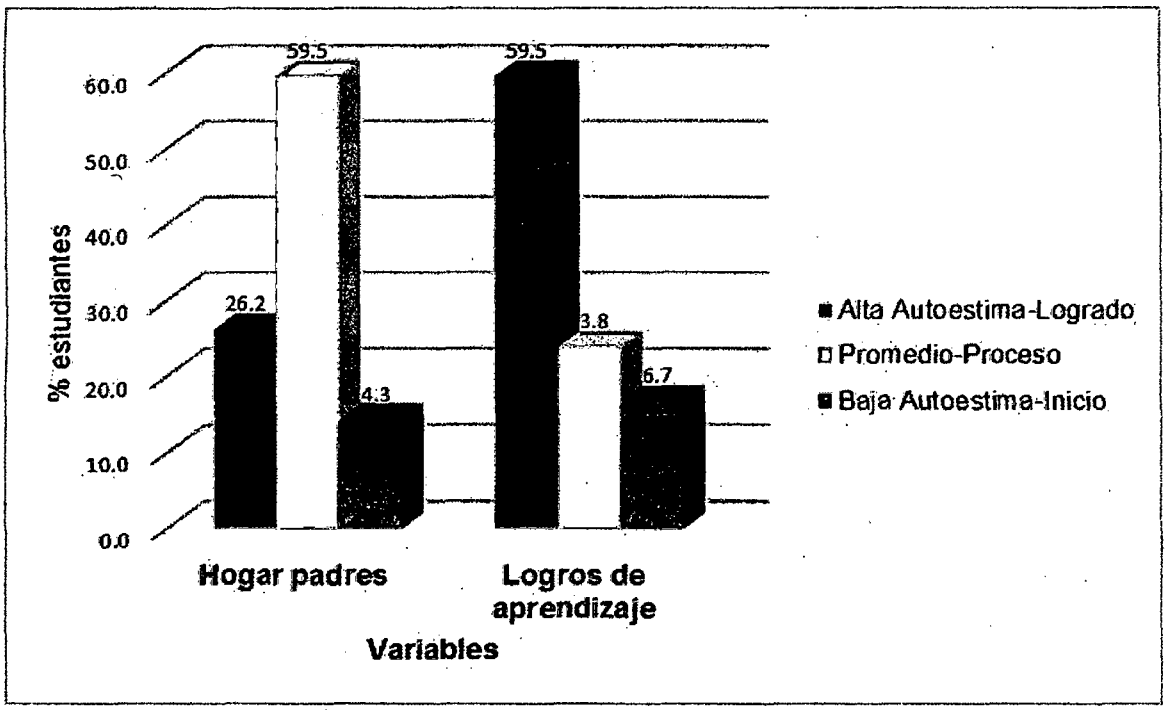
HOGAR PADRES DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LA I.E. N° 65002 "ANGÉLICA AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS" Y LA I.E. INTEGRADO N° 65172 "RVDO. PADRE JOSÉ IGNACIO AGUERRIZABAL", PUCALLPA 2014

Categoría	Estimación	fi	%	Coeficiente de Pearson
Alta Autoestima	75 - 100	11	26.2	
Promedio	46 - 74	25	59.5	
Baja Autoestima	0 - 45	6	14.3	
Total		42	100.00	
Logrado	14 - 17	25	59.5	0.06
Proceso	11 - 13	10	23.8	
Inicio	0 - 10	7	16.7	
Total		42	100.00	

Fuente: Tabla N° 01 y Tabla N° 02

GRÁFICO N° 04

HOGAR PADRES DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUCALLPA 2014



Fuente: Tabla N° 06

En los resultados obtenidos en los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto hogar padres del autoestima el 59.5% de estudiantes se encuentran en un nivel promedio, el 26.2% en un nivel alto y el 14.3% en un nivel bajo. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado, el 23.8% en proceso y el 16.7% en inicio.

Prueba de hipótesis específica 3: Hogar padres de su autoestima y logros de aprendizaje

H_3: Existe relación significativa entre hogar padres autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

H_0: No relación significativa entre hogar padres autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

$r = 0.06$

Con respecto a la relación entre hogar padres de la autoestima y logros de aprendizaje existe una relación de 0.06 que corresponde a una Correlación muy baja (positiva).

TABLA N° 07

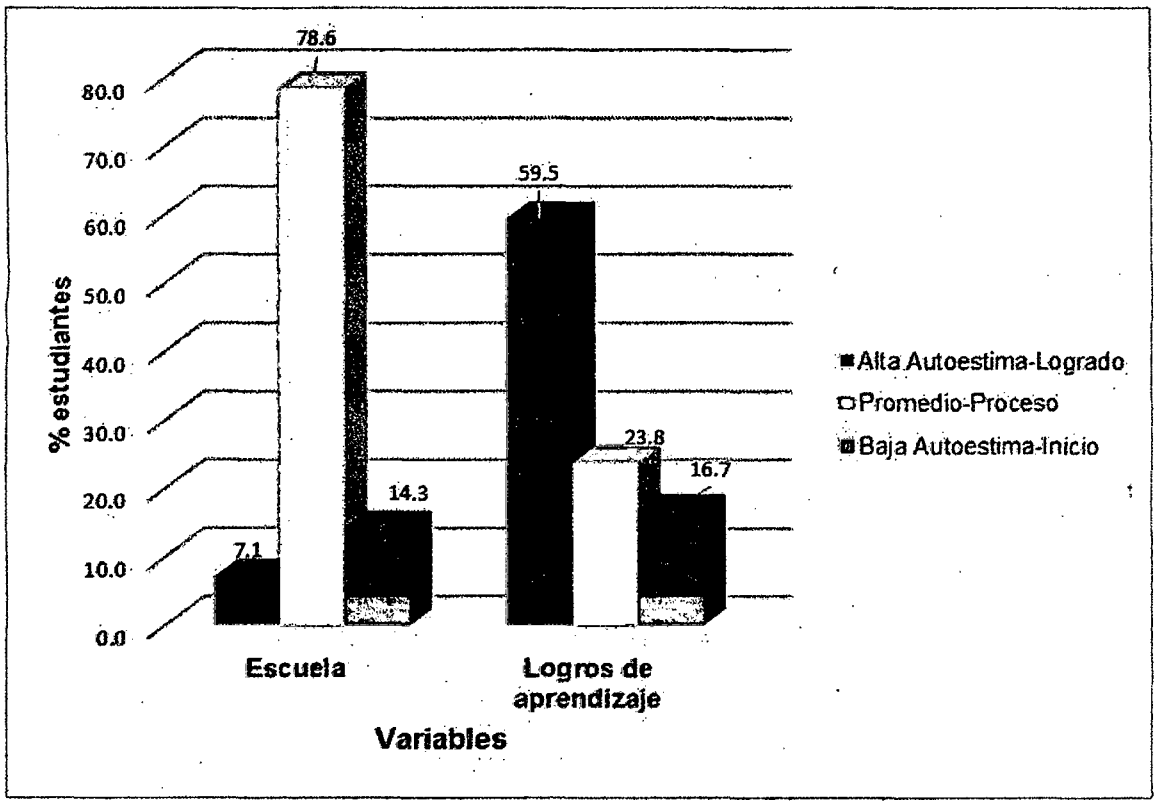
ESCUELA DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LA I.E. N° 65002 "ANGÉLICA AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS" Y LA I.E. INTEGRADO N° 65172 "RVDO. PADRE JOSÉ IGNACIO AGUERRIZABAL", PUCALLPA 2014

Categoría	Estimación	fi	%	Coeficiente de Pearson
Alta Autoestima	75 - 100	3	7.1	0.43
Promedio	46 - 74	33	78.6	
Baja Autoestima	0 - 45	6	14.3	
Total		42	100.00	
Logrado	14 - 17	25	59.5	
Proceso	11 - 13	10	23.8	
Inicio	0 - 10	7	16.7	
Total		42	100.00	

Fuente: Tabla N° 01 y Tabla N° 02

GRÁFICO N° 05

ESCUELA DEL AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUCALLPA 2014



Fuente: Tabla N° 07

En los resultados obtenidos en los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto escuela autoestima el 78.6% de estudiantes se encuentran en un nivel promedio, el 14.3% en un nivel bajo y el 7.1% en un nivel alto. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado, el 23.8% en proceso y el 16.7% en inicio.

Prueba de hipótesis específica 4: Escuela autoestima y logros de aprendizaje

H_4: Existe relación significativa entre escuela autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

H_0: No relación significativa entre escuela autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.

$r = 0.43$

Con respecto a la relación entre escuela autoestima y logros de aprendizaje existe una relación de 0.43 que corresponde a una Correlación moderada (positiva).

4.2. DISCUSIÓN

Las tablas N° 01 y 02 no son tablas de discusión por que son tablas con puntajes reales que sirven para las demás tablas consolidadas y para hallar las pruebas de correlación.

En la tabla N° 03 y gráfico N° 01, con respecto a los estudiantes del 3er grado de educación primaria, en su autoestima el 81% de estudiantes se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.21.

En la tabla N° 04 y gráfico N° 02, según resultados de los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto de si mismo general autoestima el 73.8% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación entre sí mismo general de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva 0.07.

En la tabla N° 05 y gráfico N° 03, en los resultados de los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto social padres de la autoestima el 66.7% de estudiantes se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En relación entre social padres autoestima y logros de aprendizaje existe una corrrelación baja positiva de 0.25.

En la tabla N° 06 y gráfico N° 04, en los resultados de los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto hogar padres de autoestima el 59.5% de estudiantes se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación entre hogar padres de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación muy baja de 0.06.

En la tabla N° 07 y gráfico N° 05, en los resultados obtenidos de los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto escuela autoestima el 78.6% de estudiantes se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación entre escuela autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación moderada positiva de 0.43.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En el nivel de autoestima de los estudiantes del 3er grado de educación primaria, el 81% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.21.

2. En los resultados de los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto a la dimensión de sí mismo general de la autoestima el 73.8% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% lograron. En la relación entre la dimensión sí mismo general de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva 0.07.

3. En los resultados de los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto a la dimensión social padres de la autoestima el 66.7% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En relación entre dimensión social padres autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación baja positiva de 0.25.

4. En los resultados de los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto a la dimensión hogar padres de autoestima el 59.5% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación a la dimensión entre hogar padres de la autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación muy baja de 0.06.

5. En los resultados obtenidos de los estudiantes del 3er grado de educación primaria, con respecto a la dimensión escuela autoestima el 78.6% se encuentran en un nivel promedio. Mientras que en el logro de aprendizaje el 59% han logrado. En la relación entre la dimensión escuela autoestima y logros de aprendizaje existe una correlación moderada positiva de 0.43.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes que trabajan en el aula deben interesarse por el desarrollo de su autoestima de los niños y las niñas.
2. Los docentes deben realizar charlas para mejorar la autoestima en los niños y niñas en el área de personal social.
3. Incorporar en la programación curricular talleres de autoestima para ser desarrollado en las clases.
4. El desarrollo de las clases cualquier fuera el contenido en las diferentes áreas de educación primaria debe tener en cuenta el fortalecimiento de la autoestima.
5. Los docentes al inicio de las clases deben identificar el nivel de autoestima que tienen los niños y niñas para fortalecer en el transcurso de sus clases.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ANDREA, M.; MIRANDA, C. Y FREIXAS, I. (2000), "Rendimiento académico y variables modificables, Chile.
2. ALARCÓN, Q. (1998), Escuela y Familia y sus niveles de autoestima en Isla de Pascua en Chile.
3. ALCÁNTARA, J. (2004), *Educar la autoestima,* España: Graficas y encuadernaciones Reunidas.
4. ARENAS, E. (1997), "Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento en matemática de los alumnos de 3er año de secundaria del Centro Educativo José Carlos Mariátegui en San Luis", Lima, Perú
5. ARREGUI, P. Y FERRER, G. (2002), Pruebas Internacionales de logros de aprendizaje, Perú.
6. AUSBEL, E. 1989. "Psicología Educativa". Ed. Trillas. México
7. AUSUBEL, D. P. (1991), "Psicología educativa". Un punto de vista cognoscitivo, México, Trillas
8. AUSUBEL, David. (1976) "Psicología educativa", Trillas primera edición, México.
9. BANDURA, A. (1999). Auto- Eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao: Desclée de Brouwer.
10. BARRIGA H. Carlos. (2004), "Investigación Educacional I", Lima, San Marcos.
11. BARRIGA H. Carlos.(2004), "Investigación Educacional II", Lima, San Marcos.
12. BOEREE, G. (1998), Teorías de la personalidad, Stanford.
13. BRANDEN, N. (1995), *Los seis pilares de la autoestima,* España: Grup Balmes.
14. BRANDEN, N. (2001), La psicología de la educación, España: Grup Balmes.
15. CARRILLO, L. (2009). *La familia, la autoestima, y el fracaso escolar del escolar.* Tesis para optar el grado de doctorado en educación. Universidad de Granada. Recuperado el 10 de febrero de 2011 de http://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf
16. CHAVARRY R. (2008). Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico Promedio en las áreas de Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de lo(as9 Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativas N° 81526 de Santo Domingo de Trujillo 2007. Trujillo.
17. COOPERSMITH, S. (1978), *Inventario de la autoestima.* California.
18. DUQUE, H. (2005). *La autoestima en la vida familiar.* Bogotá: Editorial San Pablo.

19. DIAZ, RAMIREZ Y VASQUEZ (2007), "Factores de la discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E "Abner Alberto Monroy Cachay", Pucallpa.
20. ESPEJO, J. (1998), Programa de educación afectiva y su influencia en la autoestima de los alumnos de 5° grado de educación primaria del colegio N° 30626- Nuestra Señora de las Mercedes.
21. EDEL, N. (2004), El concepto de enseñanza- aprendizaje. C.P. México Veracruz. México.
22. ESPÍNDOLA, (2000), Autoestima, Espeña: Paidos.
23. GONZALES C. (2003). Factores Determinantes del Bajo Rendimiento académico en Educación Secundaria. Madrid.
24. GONZÁLES, N. y López, A. (2001). Autoestima: medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Toluca. Editorial Universidad Autónoma del Estado de México.
25. HERNANDEZ, R. y otros (1998), Metodología de la investigación científica. México. Ed. Esfuerzo.
26. HERNÁNDEZ, R. y otros. (1997), Metodología de la investigación. McGraw_hill Interamericana de México, S.A.
27. IZQUIERDO, C. (2008). Crecer en la autoestima. Lima: Editorial Paulinas.
28. MENDEZ, C (2001), "El estudiante académicamente exitoso", Editorial EDILUZ, Maracaibo, Venezuela.
29. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009), "Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima, Perú.
30. MORA, M. y Raich, R. (2005). Autoestima. Madrid: Editorial Síntesis.
31. MOORE, S. (1997) El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. En: http://ericeece.org/pubs/digests/moor97s.html.
32. MOREIRA (1997), El conocimiento humano es construido; el aprendizaje significativo subyace a esa construcción. México.
33. NAVARRO, V. (1997), Niveles de autoestima de los alumnos del 5° y 6° grado de Educación Primaria del colegio nacional 006- Micaela Bastidas del distrito de Breña en la ciudad de Lima.
34. LOAYZA E. (2006). "Relación entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos (as) del quinto grado de educación secundaria de la I.E. República Argentina en el distrito de Nuevo Chimbote", Perú.

35. PISCO Y SALDAÑA (2006), "Uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 64912 MY. E.P. Marko E. Jara Schenone", Pucallpa.
36. RISO, W. (2006). Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico. Bogotá: Editorial Norma.
37. RIOS, N. (2003), Importancia de la autoestima en el desarrollo social y afectiva del área de Personal Social de los alumnos y alumnas del 5º grado de Educación Primaria del C.E Nº 64863- Barrio Iquitos de Pucallpa.
38. ROSENBERG (1973), La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires: Paidós.
39. SHESLOW, D. (2008). La historia de la autoestima. Revista Kids Health. Recuperado el 12 de febrero 2011 de http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/self_esteem_esp.html.
40. TAMAYO, M. (2012), El proceso de la investigación Científica, (5ª, Ed.), México: LIMUSA, S.A. DE C. V.
41. VILDOSO J. (2002). Influencia de la Autoestima Satisfacción con la Profesión Elegida y la Formación Profesional en el Coeficiente Intelectual de los Estudiantes del Tercer año de la Facultad de Educación Trabajo Especial de Grado para Optar el título de Magíster en Educación Mención en Docencia en el Nivel Superior. Lima.
42. VILDOSO V. (2003). Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman.

ANEXOS

ANEXO 1
Matriz de Consistencia

Título: La autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método de estudio
General ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014?	**General** Establecer la relación entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014.	**General** Existe relación directa y significativa entre la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I.E. N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E.Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014"	**Independiente** Autoestima	Sí mismo general Social padres Hogar padres Escuela	**Método** Descriptivo **Tipo** Descriptivo **Diseño** Correlacional **Población y muestra** No probabilística

Específicos • ¿Qué relación existe entre sí mismo general de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria? • ¿Qué relación existe entre social padres de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria? • ¿Qué relación existe entre hogar padres de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria? • ¿Qué relación existe entre escuela autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria?	**Específicos** • Determinar la relación entre la dimensión de sí mismo general - autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria. • Evaluar la relación entre la dimensión social padres - autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria. • Analizar la relación entre la dimensión hogar padres - autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria. • Identificar la relación entre la dimensión escuela - autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.	**Específicas** • Existe relación significativa entre sí mismo general de la autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria. • Existe relación significativa entre social padres de su autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria. • Existe relación significativa entre hogar padres autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria. • Existe relación significativa entre escuela autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.	**Dependiente** Logros de aprendizaje	Número de relaciones y operaciones Geometría y medición Estadística	42 alumnos **Técnica** Encuesta Análisis documental **Instrumento** Inventario de Cooper Smith Registro de notas **Tratamiento de datos** Procesamiento en cuadros de distribución de frecuencias y sus gráficos respectivos. Prueba de hipótesis: Coeficiente de Pearson.

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
(INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH)

Nombre: .....

Edad: ..... **Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )**

Instrucciones: A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una fase describe cómo te sientes generalmente responde "Igual que yo". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde "Distinto que yo".

Nº	Pregunta	Igual que yo	Distinto que yo
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático/ simpática		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me avergüenza pararme al frente y hablar		
8	Desearía tener menos edad		
9	Hay muchas cosas de mí que me gustaría cambiar		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos se divierten cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
15	Alguien siempre me tiene que decir lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre mis compañeros		
19	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Puedo cuidarme de mí mismo		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo		
26	Mis padre esperan demasiado de mí		
27	Me gustan todas las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clases		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como realidad soy		
31	Las cosas en mi vida están lleno de problema		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas		

33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser niño/ niña		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo		
39	No me gusta estar con otra gente		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa		
41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente, me incomoda la escuela		
43	Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo		
44	No soy tan simpático/ simpática como los demás		
45	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
46	Los chicos se agarran conmigo		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy lo suficiente capaz		
50	A mí no me importa lo que pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mi		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente, me siento fastidiado en la escuela		
57	Generalmente, las cosas no me importa		
58	No se puede confiar en mí		

¡Muchas Gracia!

Sí mismo – General: ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 31, 34, 37, 38, 39, 43, 48, 51, 55, 56, 57.

2. Social- pares: ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.

3. Hogar- Padres: ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.

4. Escuela: ítems: 2, 17, 23, 33, 35, 42, 46,54.

5. Escala de Mentiras: ítems: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith: Es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia uno mismo, en las áreas académicas, familiar y social de la experiencia de un sujeto.

Este inventario está compuesto por 58 ítems dentro de ellos incluyen la escala de mentira, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego se debe responder de acuerdo como se identifica o no con cada afirmación.

Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith

Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith validada en Perú por Panizo (1985)

Ficha Técnica

Nombre : Inventario de Autoestima Forma escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Año y país: 1976 Estados Unidos

Mide: Actitudes valorativas

Áreas: Sí mismo o general

Social

Hogar

Escuela

Aplicación: 8 a 15 años

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Administración: Individual

FOTOS

- Estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal" en el proceso de ejecución del Test de Coopersmith




















BIENVENIDOS A LA I.E.I

- Estudiantes de la Institución Educativa N° 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" en el proceso de ejecución del Test de Coopersmith

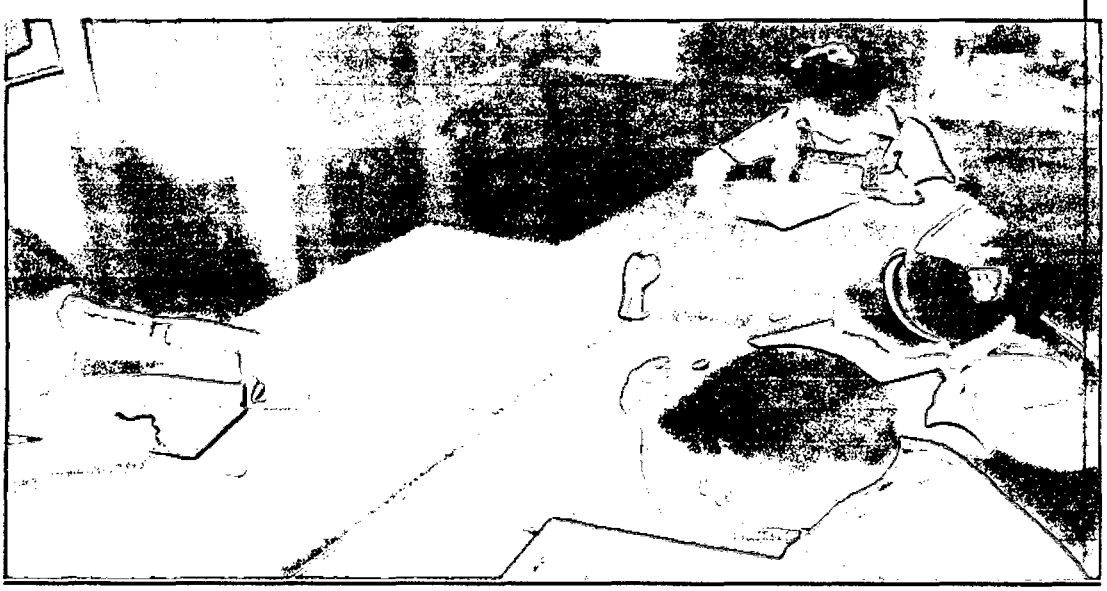


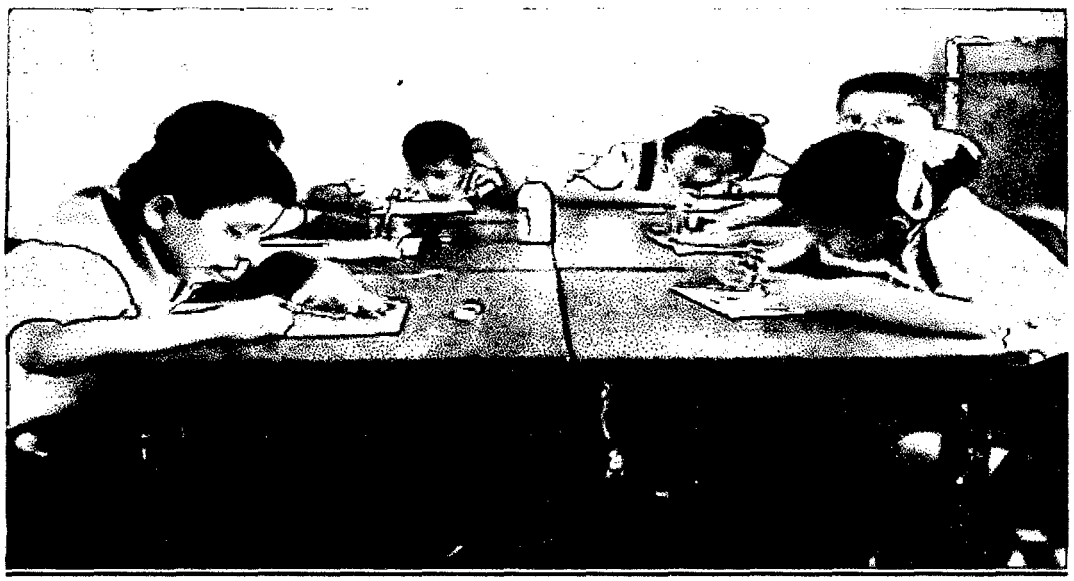






















BIBLIOTECA CENTRAL UNU