Curiginal

Document Information

Analyzed document	UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_02.pdf (D140976541)
Submitted	2022-06-22 08:55:00
Submitted by	Jackie Chang
Submitter email	jackie_chang@unu.edu.pe
Similarity	10%
Analysis address	jackie_chang.unu@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf**
Document UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)
Submitted by: jackie_chang@unu.edu.pe
Receiver: jackie_chang.unu@analysis.urkund.com
16

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_MAESTRIA_2021_TM_CESIA_VERSION_01 .pdf**
Document UNU_MAESTRIA_2021_TM_CESIA_VERSION_01 .pdf (D109728695)
Submitted by: llesica_soria@unu.edu.pe
Receiver: llesica_soria.unu@analysis.urkund.com
2

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_T_CONTABILIDAD_2021_VILLACREZ_MELISSA_VERSION_01 culminada.pdf**
Document UNU_T_CONTABILIDAD_2021_VILLACREZ_MELISSA_VERSION_01 culminada.pdf (D92983909)
Submitted by: teofilo_manturano@unu.edu.pe
Receiver: teofilo_manturano.unu@analysis.urkund.com
2

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_CASTILLO_VASQUEZ_ABIGAIL_VERSION_01.pdf**
Document UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_CASTILLO_VASQUEZ_ABIGAIL_VERSION_01.pdf (D140971466)
Submitted by: jackie_chang@unu.edu.pe
Receiver: jackie_chang.unu@analysis.urkund.com
1

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU-2021-EDUCACION-SECUNDARIA-T_BOCANEGRA-CACELY_ V1.pdf**
Document UNU-2021-EDUCACION-SECUNDARIA-T_BOCANEGRA-CACELY_ V1.pdf (D106759463)
Submitted by: freysi_ling@unu.edu.pe
Receiver: freysi_ling.unu@analysis.urkund.com
1

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO
========== ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL
DISTRITO DE CALLERÍA, 2019
========== TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA AUTOR (A): BACH. LOZANO ISUIZA, CARMEN ROSA PUCALLPA – PERÚ 2022
ii
iii
iv
v
vi DEDICATORIA
En primer lugar, a nuestro creador divino de este mundo por darme ese grandioso regalo de tener una vida sana y tranquila. A mis Padres, personas a la que amo mucho con todo mi corazón ya que
en los momentos que más los necesite siempre me han dado ese aliento de superación y apoyo total
para lograr mi anhelado grado académico de Magister. Carmen Rosa.
vii AGRADECIMIENTO Agradecer de manera sincera y profunda a todas las autoridades de la universidad por brindar de las condiciones pertinentes para el desarrollo adecuado de nuestra maestría. Al director de la escuela de posgrado por habernos brindado todas las facilidades en cuanto a los docentes, aulas, materiales tecnológicos para el buen desarrollo de las clases y de esta manera haber logrado terminar satisfactoriamente todos los ciclos académicos que este programa lo requería. A los docentes que nos impartieron sus conocimientos y experiencias durante todos los ciclos académicos que duro este programa educativo universitario. A mi asesor de tesis el Mg. Jackie Frank Chang Saldaña, quien asumió como una responsabilidad y dedicación en el desarrollo de este estudio, de mi estudio de pos grado de la Universidad Nacional de Ucayali.
viii
RESUMEN Este estudio tuvo
como
objetivo general fue de
determinar la relación que existe entre
el
acompañamiento pedagógico y
el desempeño
docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación
Secundaria en el distrito de Callería, 2019,
su tipo de investigación fue aplicada y no experimental con su diseño descriptivo- correlacional. La población fue 1010 y la muestra fue 80
docentes del distrito de Callería asignados por
un muestreo no probabilística, los resultados obtenidos muestran que el 43.8% de los docentes tuvieron un acompañamiento pedagógico destacado y el 41.3% afirmaron que sus desempeño docente fue destacado; en cuanto al contraste de la hipótesis general, se
tuvo la aceptación, con un Rho de Spearman de 0.829 estableciendo una correlación positiva alta y un Sig. (Bilateral) fue de 0.000>0.05 generando que
existió
una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el
distrito de Callería, 2019.
Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente e instituciones educativas.
ix
ABSTRACT The general objective of this study was to determine the relationship between
the
pedagogical accompaniment and the teaching performance of the
Public Educational Institutions of Secondary Education in the district of Callería, 2019, its type of research was applied and not experimental with its descriptive design - correlational. The population was 1010 and the sample was 80 teachers from the
Callería district assigned by a non-probabilistic sampling, the results obtained show that 43.8% of the

teachers had outstanding pedagogical support and 41.3% stated that their teaching performance was outstanding; Regarding the contrast of the general
hypothesis,
it was accepted, with a spearman's Rho of 0.829 establishing a high positive correlation and a Sig. (Bilateral) was 0.000 >0.05 generating that
there was a direct and positive relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the Public Educational Institutions of Secondary Education in the Callería district, 2019. Keywords: Pedagogical accompaniment,
teaching performance and educational institutions.
x INTRODUCCIÓN Este estudio denominado Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019,
tuvo un gran interés del cómo se encuentran hoy en día los docentes de nuestra región y en particular en nuestro distrito de Callería, en cuanto a la gestión de los procesos pedagógicos, orientación de los procesos pedagógicos y jornada de reflexión del acompañamiento pedagógico y a su vez ver el nivel de relación que existió con la planificación curricular, desarrollo de la sesión de aprendizaje y la organización y clima adecuado del aula de su desempeño como docente, los resultados obtenidos tendrán un único fin y fue de tipo académico para mejorar la práctica docente en sus área de trabajo y cada día elevar el nivel educativo de los estudiantes así como también sus capacidades e innovación de acorde a los grandes cambios que hoy en día trae esta nueva del conocimiento. Este estudio en su estructura de su informe final, estuvo organizada en cinco capítulos, dentro de ella se precisaron todo concerniente a las variables que se investigó. En el primer capítulo, se precisó sobre el problema de investigación,
es decir sobre
que empleó en el desarrollo del proyecto; sobre el tercer capítulo, se realizó los resultados a partir de los datos de los instrumentos mediante el software SPSS versión 26; en cuanto al
con los de los antecedentes; finalmente, se redactó las
conclusiones y sugerencias, entre otros como referencias bibliográficas y los
anexos.
xi
ÍNDICE
DEDICATORIA ..... vi AGRADECIMIENTO
..... vii
RESUMEN ..... viii ABSTRACT
..... ix INTRODUCCIÓN
..... x
CAPÍTULO
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 1 1.1. Descripción del problema,
antecedentes, teorías básicas. ..... 1 1.2.
Formulación del problema ..... 17 1.2.1. Problema general
..... 17 1.2.2. Problemas específicos ..... 17 1.3.
Objetivo general
y objetivos específicos ..... 18 1.3.1.
Objetivo general ..... 18 1.3.2. Objetivos específicos
..... 18 1.4.
Hipótesis y/o sistemas de hipótesis ..... 18 1.4.1. Hipótesis general
..... 18 1.4.2. Hipótesis específicas ..... 19 1.5.
Variables ..... 19 1.5.1.
Variables 1..... 19 1.5.2.
Variables 2..... 20 1.5.3. Operacionalización de variables
..... 21 1.6. Justificación de la investigación ..... 22 1.5.1.
Justificación Teórica ..... 22 1.5.2. Justificación metodológica
..... 22 1.5.3. Justificación práctica ..... 22 1.7.
Viabilidad ..... 23 1.8. Limitaciones
..... 23 CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS
..... 24 2.1. Materiales. ..... 24 2.2.
Definiciones conceptuales. ..... 24 2.3. Método.
..... 26
xii 2.4. Tipo de investigación,
realizado en base a un referente bibliográfico. ..... 26 2.5.

Diseño y esquema de la investigación ..... 27 2.6. Población y
muestra..... 28 2.6.1. Población
..... 28 2.6.2. Muestra y muestreo .....
28 2.7. Instrumentos de recolección de datos..... 29 2.7.1. Instrumentos 1
..... 29 2.7.2. Instrumentos 2 29
2.7.3. Validez y confiabilidad ..... 29 2.8. Técnicas de recojo, procesamiento y
presentación de datos ..... 30 2.8.1. Técnica ..... 30 2.8.2.
Procesamiento ..... 30 2.8.3.
Presentación..... 30
CAPÍTULO III. RESULTADOS ..... 31 3.1. Resultados descriptivos
..... 31 3.2. Prueba de normalidad .....
33 3.3. Prueba de correlación de hipótesis 34
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE
RESULTADOS ..... 37 CONCLUSIONES 39
SUGERENCIAS ..... 40 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
..... 41 ANEXOS 46
xiii INDICE DE TABLAS Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables. ..... 21 Tabla 2. Población de docentes
del distrito de Callería. ..... 28 Tabla 3. Muestra de docentes del distrito de Callería.
..... 28 Tabla 4. Resultados del acompañamiento pedagógico
y dimensiones. 31
Tabla 5. Resultados del desempeño docente y dimensiones. 32
Tabla 6. Prueba de normalidad. ..... 33 Tabla 7.
Prueba de hipótesis general. ..... 34 Tabla 8. Prueba de hipótesis especifica 1.
..... 34 Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 2. ..... 35 Tabla 10.
Prueba de hipótesis especifica 3. 36
xiv INDICE DE FIGURAS Figura 1. Esquema
de un estudio
descriptivo correlacional. ..... 27 Figura 2. Gráficos de barras
del acompañamiento pedagógico y dimensiones. ... 31 Figura 3. Gráficos de barras
del
Valores del
de
la investigación. 59
1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. Descripción del problema, antecedentes, teorías básicas. 1.1.1. Descripción del problema
Es evidente que hoy en día nuestro país está en constante cambio en el sector educativo, se implanta nuevas modelos de enseñanza- aprendizaje, capacitaciones talleres permanentes sobre enfoques por competencias, implementación de recurso educativos entre otros, sin embargo todo esto queda en vacío si los docentes no tienen un buen desempeño docente, es decir que no planifican y tampoco cumplen con la programación de los documentos pedagógicos correctamente y contextualizada a la realidad, así como también no fomentan o promueven trabajos en equipo o una enseñanza participativa con disciplina y valores, esto hace que se genere una educación baja de calidad, debido a que no existe compromiso por parte de los maestros de la educación básica regular así como en los otros niveles. De lo anterior mencionado en cuanto al desempeño de los docentes, esto se genera porque no existe un acompañamiento pedagógico pertinente por parte de los directivos y responsables de esta acción, ya que en vez de realizar una mejora y buen asesoramiento se dedican a criticar y lo más triste lo dejan así y no muestran ni una actitud de un acompañamiento de la mano con ejemplos claros en la parte donde no tuvo un buen desarrollo o no llego a satisfacer en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

2 No existe compromiso, no existe un liderazgo y personal idóneo en el acompañamiento pedagógico el MINEDU y la UGEL de coronel portillo no exigen a los directivos en llevar estas orientaciones pedagógicas con seriedad y con capacitaciones practicas con ejemplos y demostraciones reales, solo vienen con teoría y más teorías y dejan atrás la praxis real de las cosas, es por ello que no existe un real acompañamiento pedagógico en las I.E. de la educación básica regular hoy en día. Nuestra educación por mucho tiempo viene ya implementado todo el sistema, pero esto no ha servido al no existir compromiso por parte del docente y de los directivos en llevar de manera responsable y participativa todos los momentos y elementos pedagógicos, también es necesario el compromiso real del MINEDU y la UGEL en contar con personal y capacitaciones demostrativas en donde lleven la teoría de la mano con la práctica y no solo dejar escrito en papel información que nada ayudara a resolver el desempeño y el acampamiento pedagógico de los docentes en bien de la educación peruana. Es por ello que esta investigación buscará determinar que el acompañamiento pedagógico tiene una relación en el desempeño docente en la educación básica regular del nivel secundaria de nuestro país y en nuestra región para ser más exacto y lo realizará mediante este estudio, acompañado de determinados instrumentos y teorías relevantes que sustenten la misma.

3 1.1.2. Antecedentes 1.1.2.1. Internacionales Padilla (2014) en su tesis: Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender, para optar al título de magíster en gestión y dirección educacional concluyó que "El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje" (p.61). Ortiz y Soza (2014), en su tesis:
Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014, señalaron que: La directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que orienta el MINED, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo se presentan fortalezas en los docentes en la planificación pero hay debilidades en el desarrollo de las asignatura principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno. Ante las dificultades se brindan recomendación ala

4 directora y docentes y mediante la formación continua de capacitación en el aspecto de orientación. (p.5) Ruiz (2015) en su tesis:
Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015,
Para optar al Título de Máster en Administración y Gestión de la Educación concluyó que: En el centro se realiza de forma permanente el registro y control de planes docentes, las visitas al aula de clase son las formas más evidentes del acompañamiento Pedagógico al docente, no existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico para apoyar las funciones de los docentes, sólo dos responsables de área presentaron evidencias del cronograma de visitas al aula de clase de los maestros que integran su área y se constató que la mayoría de los responsables de área tienen su horario de clase muy cargado, lo que limita asumir con mayor eficacia el Acompañamiento Pedagógico de los docentes a su cargo. (p.3)
Mairena (2015) en su tesis:
Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas,
para obtar al título de maestría en administración y gestión de la educación estableció que: No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia es la falta de un plan

5 de acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos. El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En su mayoría los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles, en su actuar en el aula de clases. Se puede decir que el modelo de evaluación de desempeño está basado en los resultados obtenidos por los estudiantes y no en lo que demuestra el docente en el aula de clases. (pp. 87-88) Cantillo y Gregorio (2018) en su tesis: Acompañamiento pedagógico:
estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de Básica Primaria, para optar por el título de magister en educación
concluyó que "
El acompañamiento pedagógico permitió iniciar a los docentes en la práctica reflexiva, mediante el desarrollo de la competencia reflexiva y apropiación del modelo R5 de la práctica reflexiva para transformar la práctica docente" (

p.vi). 1.1.2.2. Nacionales Pacheco (2016) en su
tesis: El acompañamiento pedagogico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educacion primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero,
6 Arequipa 2016, Para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias: Educación con Mención en Gestión y Administración Educativa.
estableció que:
La correlación de Pearson tuvo como resultado 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que significa que es una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba nuestra hipótesis alterna; existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. (p.118) Cerón (2017) en su tesis: Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015, para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación señaló que: El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015, debido a que la correlación fue significativa de acuerdo al coeficiente de determinación con 0.482; esto significa que
la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos,
están asociadas con el desempeño de los docentes del nivel primaria en coherencia a la planificación curricular, desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y, organización y clima del aula. (p.11) Loli (2017) en su investigacion Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de
7 comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa concluyó que: Los resultados indican que la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente es aceptable en un 80%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,847; indica que existe una correlación positiva alta entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente y como el nivel de significancia es menor a 0,05 (0,000 > 0,05)
se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis
alterna;
luego hay evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06. (p.10) Paredes (2018) en su investigacion titulada El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018, para optar el grado académico de Maestro en administración de la educación concluyó "el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente de los profesores de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39. Los docentes afirman que el acompañamiento es bueno, sin embargo falta una retroalimentación para le mejora de algunas falencias" (p.13).
8 Del Castillo (2018) en su tesis
Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública, región Loreto,
para obtener el grado academico de maestro en educacion concluyó
que: Esta experiencia ayudará a mejorar la práctica docente durante el proceso y será de gran utilidad, su implementación ayudará a toda la comunidad educativa, la importancia de la gestión de liderazgo pedagógico del directivo a través de un plan de acción de acompañamiento al docente para el empoderamiento y empleo de los procesos pedagógicos y didácticos consideradas fundamentales para favorecer los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes. (p.6) 1.1.2.3. Locales Negrón (2016) en su tesis El desempeño docente y los logros de aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática del Instituto Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez de Pucallpa 2014, para optar el grado académico de magíster en educación con mención en docencia universitaria concluyó que "Los resultados demuestran que existe relación significativa entre el desempeño del docente con los logros de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la especialidad de matemática" (p.11).
9 Meléndez (2018) en su trabajo académico
Monitoreo y acompañamiento pedagógico contextualizado orientada a fortalecer la gestión curricular en el centro de educación básica alternativa San Fernando de la ciudad de Pucallpa,
de la escuela de posgrado para obtener la segunda especialidad de gestion escolar con liderazgo pedagógico concluyó que:

La atención a esta problemática surge de la necesidad de mejorar la gestión escolar y fortalecer en los docentes la planificación curricular y el manejo de los procesos pedagógicos, identificados a través del diagnóstico institucional realizadas en aula, haciendo uso de fichas de observación directa, cuestionario con preguntas abierta, proponemos el diseño de investigación Acción Participativa. Frente al problema priorizado nos planteamos la siguiente alternativa: Propuesta de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico contextualizado para fortalecer la gestión curricular. De esta manera el Plan de Acción contribuye a fortalecer la gestión y el trabajo docente. (
p.5) Pardo (2018) en su tesis
Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, Pucallpa-2017,
para optar el grado académico de maestro en evaluación y acreditación de la calidad de la educación
concluyó "
afirmando
que
existe una relación directa y significativa entre la
gestión educativa y
el
desempeño docente favorables institución educativa "Oswaldo Lima Ruiz" del distrito de Manantay, Pucallpa-2017" (
p.10).
10
Aquino (2018) en su trabajo académico
Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la práctica docente en la institución educativa La Perla de Yarinacocha,
de la escuela de posgrado para obtener la segunda especialidad de gestion escolar con liderazgo pedagógico concluyó: La Institución Educativa La Perla, en la actualidad tiene una misión importante en el aspecto pedagógico, sin embargo existe un deficiente desempeño docente, que se refleja en el logro de aprendizajes de sus estudiantes, poca participación durante las sesiones de clase, desmotivación cuando acuden a sus clases, es más la enseñanza que brindan los docentes no es monitoreada adecuadamente, es decir no se corrobora que la enseñanza impartida sea de manera adecuada y oportuna. (
p.5) Ñaña (2019) en su tesis Gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Calleria de la provincia Coronel Portillo región Ucayali – 2017,
Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional concluyó que "no existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión directiva y el desempeño docente,
con
un p valor de 0,444 (mayor a 0,05). Implica que no necesariamente la gestión sea un factor determinante para el desempeño docente, y existirían otros factores determinantes como el rol de las instituciones aliadas y el aspecto socio cultural de los agentes educativos" (p.10).
11 1.1.3. Teorías Básicas 1.1.3.1. Variable 1 acompañamiento pedagógico A. Definición del acompañamiento pedagógico Según el Ministerio de Educación (Citado por Paredes, 2018) ha definido al acompañamiento pedagogico que: Una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (pp.24-25) El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar
12 las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. (Minez, s.f.) B. Dimensiones del acompañamiento pedagógico De acuerdo al Ministerio de Educación (2014), establece las siguientes dimensiones: - Gestión de los procesos pedagógicos Son
las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes -a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad- y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa. -

Orientación de
los procesos pedagógicos Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes, desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.
13
Otros autores indican que la jorada de reflexion es otra de las dimensiones del acompañamuiento pedagogico, siendo la definicon de esta: - Jornada de reflexión Según lo indicado por Sovero (Citado por Paredes, 2018), indica que: la jornada de reflexión debe orientar al docente a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su labor, y debe llevar al establecimiento de compromisos de mejora. Para finalizar la reunión de asesoría, la acompañante propicia en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora (que responden directamente a los aprendizajes fundamentales)". Durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa. (p.28). 1.1.3.2.
Variable 2 desempeño docente A. Definición de desempeño docente Montenegro (Citado por Paredes, 2018), manifestó que el desempeño
del docente se entiende como: El cumplimiento de sus funciones; y se halla asociado por elementos que conciernen al propio docente, al estudiante y su entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes horizontes: entorno institucional, contexto socio cultural, el ambiente del aula y sobre el mismo docente
a través de su acción reflexiva. También se dice que el desempeño docente está determinado por cuatro factores: (a) su formación profesional; (b) sus condiciones de salud; (c) grado de motivación; y finalmente (d) el compromiso con su labor docente.
14 Por consiguiente, el desempeño se debe evaluar con el fin de mejorar la calidad y cualificar la profesión docente. Y teniendo en cuenta estas consideraciones la evaluación del desempeño docente tendría tres grandes propósitos: diagnosticar, motivar y proyectar. (p.30) Según Díaz (Citado por Cerón, 2017) explica que "el desempeño docente es el hacer, demostrar y reflejar del profesor dentro del aula durante el desarrollo de la sesión de clase" (p.23). B. Dimensiones del desempeño docente - Planificación
curricular La planificación Curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes. (
Mireya, 2014). - Desarrollo de la sesión de aprendizaje Según MINEDU (Citado por MINAM, s.f.) manifiesta que
es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre: La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende:
15 actividades de inicio, de desarrollo y de cierre. Tales actividades se detallan a continuación: -Inicio Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje. -Desarrollo En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas. Es importante recordar que, en las actividades de desarrollo, los niños y las niñas son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. El protagonismo de niños y niñas implica la movilización interna y externa, es decir, interviene todo su ser en el aprendizaje, de ahí la
16 importancia de que en esta parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje ellos tengan posibilidades de elegir, hacer y responder a preguntas claves que permitan desencadenar procesos de pensamiento complejo, tales como: relacionar, buscar, anticipar, formular hipótesis y elaborar preguntas y respuestas para la solución de problemas y desafíos a los que los enfrentan los nuevos aprendizajes. -Cierre En la actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas y situaciones de la vida cotidiana. -
Organización y clima adecuado del aula De acuerdo a Barreda (2012) indica que es: El clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva

17 entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas, que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo. (p.4) 1.2.
Formulación
del problema 1.2.1. Problema general - ¿Qué relación existe entre el
acompañamiento pedagógico y
el desempeño
docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019? 1.2.2. Problemas específicos - ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019? - ¿Cuál es la relación entre el del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019? - ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el
distrito de Callería, 2019?
18 1.3.
Objetivo general y
objetivos específicos 1.3.1.
Objetivo general - Determinar la relación
que existe entre
el acompañamiento pedagógico y
el desempeño
docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación
Secundaria en el distrito de Callería, 2019. 1.3.2. Objetivos específicos - Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. - Indicar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. - Demostrar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. 1.4.
Hipótesis y/o sistemas de
hipótesis 1.4.1. Hipótesis
general - Existe una relación
directa y positiva entre el
acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.
19 1.4.2. Hipótesis específicas - Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. - Existe una relación directa y positiva entre
el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. - Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. 1.5. Variables 1.5.1. Variables 1 - Definición conceptual de acompañamiento pedagógico Según el Ministerio de Educación (Citado en Paredes, 2018) ha definido al acompañamiento pedagógico que: Una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente
20 con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (pp.24- 25). - Definición operacional del acompañamiento pedagógico Esta variable se medirá mediante de las dimensiones: dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos, dimensión 2, orientación de los procesos pedagógicos y dimensión 3 jornada de reflexión. 1.5.2. Variables 2 - Definición conceptual desempeño docente Montenegro (Citado por Paredes, 2018), manifestó que el desempeño del docente se entiende como: El cumplimiento de sus funciones; y se halla asociado por elementos que conciernen

al propio docente, al estudiante y su entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes horizontes: entorno institucional, contexto socio cultural, el ambiente del aula y sobre el mismo docente
a través de su acción reflexiva. También se dice que el desempeño docente está determinado por cuatro factores: (a) su formación profesional; (b) sus condiciones de salud; (c) grado de motivación; y finalmente (d) el compromiso con su labor docente. Por consiguiente, el desempeño se debe evaluar con el fin de mejorar la calidad y cualificar la profesión docente. Y teniendo en cuenta estas consideraciones la evaluación del desempeño docente tendría tres grandes propósitos: diagnosticar, motivar y proyectar. (
p.30) - Definición operacional desempeño docente Esta variable 2 desempeño docente se midió mediante las dimensiones:
dimensión 1 planificación curricular, dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje y dimensión 3 organización y clima adecuado del aula.
21 1.5.3. Operacionalización de variables Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables. Variables Dimensiones Indicadores Escalas Niveles Variable 1: Acompañamiento pedagógico Dimensión 1 Gestión de los procesos pedagógicos. -Gestiona de manera sistemática todos los procesos pedagógicos -Encamina la planificación de los procesos pedagógicos con un enfoque participativo. -Muestra seguridad y dominio en su trabajo de acompañamiento pedagógico. Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Destacado Competente Básico Por debajo del básico Dimensión 2 Orientación de los procesos pedagógicos. - Planifica
la secuencia y esquema de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados
de aprendizaje de los alumnos. - Adapta el diseño de la enseñanza de acuerdo a la diversidad de estilos de aprendizaje y cultura de los alumnos. Dimensión 3 Jornada de reflexión. -Logros y fortalezas. -Reflexión crítica. -Compromiso docente para la mejora educativa. Variable 2: Desempeño docente Dimensión 1 Planificación curricular - La programación anual posee elementos importantes (unidades didácticas, materiales y recursos) - La elaboración de la unidad de aprendizaje se genera a partir de la programación anual. - La programación de la sesión de aprendizaje se genera a partir de la unidad didáctica. Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Destacado Satisfactorio En proceso Insatisfactorio Dimensión 2 Desarrollo de la sesión de aprendizaje. - Genera y motiva el uso de los saberes previos para la construcción de los nuevos aprendizajes. - El docente promueve la participación activa y trabajo en equipo. - Los alumnos reflexionan sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje (Metacognición) Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula - El docente muestra respeto y empatía considerando sus diferencias con sus estudiantes. - El docente practica y promueve un clima positivo entre todos los alumnos. - El docente valora la participación de sus estudiantes
Fuente: Elaboración propia.
22 1.6. Justificación de la investigación La investigación titulada Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019 se justificó desde los siguientes aspectos: 1.5.1. Justificación Teórica
Se justificó en lo teórico, porque ayudó en la actualización de información de los antecedentes y teorías citadas para este estudio, y que servirán para otros estudios más adelante. 1.5.2. Justificación metodológica En cuanto a la metodología se justificó,
ya que se aportó desde este estudio, con los procedimientos de recolección de datos,
las técnicas, los instrumentos validados, las mismas que ayudarán como modelo para otras investigaciones
desde
su
algunos de
los docentes de la educación básica regular de la UGEL Coronel Portillo del distrito de Callería, fueron reacios e infidentes en aportar datos
y llenar el cuestionario entregado.
24
CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS 2.1. Materiales. Se empleó materiales como fichas, papel bond
de diferentes tamaños, lapiceros, lápices, sobres de manila. Así mismo, como fotocopias, impresiones
y
cámara fotográfica. 2.2. Definiciones conceptuales. -
Acompañamiento: La palabra acompañamiento, alude al efecto y también a la acción de acompañar, de brindar compañía, ser compañero. (Portal DeConceptos.com, 2019) - Pedagogía: La pedagogía es la ciencia, perteneciente a las Ciencias sociales y Humanas, que se encarga del estudio de la educación (Estela, 2019) - Gestión:
Una gestión es el conjunto de directrices y estrategias tomadas por un determinado grupo para llevar adelante una organización y cumplir las metas propuestas. (
Portal definicion.co, 2015) -
Orientación: La palabra orientación se relaciona con saber el camino hacia dónde uno se debe dirigir. (
Portla educaweb.com, 2019.) - Jornada: El

concepto de jornada se refiere a un periodo de tiempo. Se utiliza como sinónimo de la palabra día. Sin embargo, propiamente dicho jornada se aplica a la actividad laboral. (
Editorial Definición MX, 2014)
compañero
25 - Desempeño: Es el conjunto de conductas laborales del trabajador en el cumplimiento de sus funciones; también se le conoce como rendimiento laboral o méritos laborales. (Portal psicologiayempresa.com, s.f.) - Planificación:
La planificación se puede definir como un proceso bien meditado y con una ejecución metódica y estructurada, con el fin el obtener un objetivo determinado. (
Riquelme, 2019) - Currículo nacional: El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional. (Ministerio de Educación, 2019) -
Sesión de aprendizaje: Las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas de situaciones de aprendizaje utilizadas para potenciar el trabajo docente. (
Portal carpeta pedagogica.com, 2019) -
Organización: Una organización es un conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí bajo una estructura pensada y diseñada para que los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, de forma coordinada, ordenada y regulada por un conjunto de normas,
26 logren determinados fines, los cuales pueden ser de lucro o no. (
Thompson, 2007) - Metacognición: El concepto de metacognición, también conocido como teoría de la mente, se refiere a
la capacidad innata de las personas para comprender y predecir nuestra propia conducta y la de las personas de nuestro alrededor. (
Puigbó, 2019) - Logros:
Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad. (
Ucha , 2010) 2.3.
Método.
El método fue hipotético deductivo, porque se partió de generalizaciones que se pretendieron demostrar desmembrándolas en sus partes para luego obtener conclusiones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) 2.4. Tipo de investigación,
realizado en base a un referente bibliográfico. El tipo
de investigación fue no experimental
y aplicada,
sustentándose de acuerdo a:
de no cambiar el comportamiento de las variables. (
De esto, se pudo precisar que un diseño descriptivo, se da
así mismo podemos decir, que un estudio correlacional, se basa en la relación existente entre las variables. En base a esto podemos establecer su esquema: Figura 1. Esquema de un estudio descriptivo correlacional. Donde: M = Muestra de la investigación. Vx = Medición del
de docentes del distrito de Callería.
el muestreo no probabilístico, en base a su juicio y/o criterio personal del investigador. El total de la muestra fue 80
de docentes del distrito de Callería.
medir las variables de estudio, así: 2.7.1. Instrumentos 1 Para la variable 1 acompañamiento pedagógico, se usó el cuestionario como instrumento,
de las variables fueron
destacado, competente, básico y por debajo del básico. 2.7.2.
de medición
de las variables fueron
y con la estadística inferencial, con la prueba de normalidad
y la prueba de correlación de Spearman para las diversas pruebas de hipótesis
de este estudio.
31 CAPÍTULO III. RESULTADOS 3.1. Resultados descriptivos Tabla 4. Resultados del
del
del
Una vez realizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en el SPSS 26.0, esta prueba nos arrojó todos los Sig. menores de 0.05,

Prueba de correlación de hipótesis Tabla 7. Prueba de hipótesis general. Prueba de Rho de Spearman Variable 2 desempeño docente Variable 1 acompañamiento pedagógico Correlación de Pearson ,829
Sig. (bilateral) ,000 N 80
Fuente: Base de datos
anexo 5. Decisiones: Luego de haber procesado los datos en el SPSS 26.0 se puede apreciar la
tabla 7 sobre los resultados de
la prueba de hipótesis general, en donde se obtuvo un Rho de 0.829 con una correlación positiva alta entre las variable 1 acompañamiento pedagógico y la variable 2 desempeño docente, también te tuvo un Sig. (Bilateral) de 0.00>0.05, resultado que nos indicó que la prueba fue significativa y se aceptó
la hipótesis, es decir, que existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas
Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Tabla 8. Prueba de hipótesis especifica 1. prueba Rho de Spearman Dimensión 1 planificación curricular Variable 1 acompañamiento pedagógico Correlación de Pearson ,812
Sig. (bilateral) ,000 N 80 Fuente: Base de datos anexo 5. Decisiones:
35 Luego de haber procesado los datos en el SPSS 26.0 se puede apreciar la
tabla 8 sobre los resultados de
la prueba de hipótesis general, en donde se obtuvo un Rho de 0.812 con una correlación positiva alta entre las variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 1 planificación curricular, también te tuvo un Sig. (Bilateral) de 0.00>0.05, resultado que nos indicó que la prueba fue significativa y se aceptó la hipótesis, es decir, que existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 2. prueba Rho de Spearman Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje Variable 1 acompañamiento pedagógico Correlación de Pearson ,824
Sig. (bilateral) ,000 N 80 Fuente: Base de datos anexo 5. Decisiones: Luego de haber procesado los datos en el SPSS 26.0 se puede apreciar la
tabla 9 sobre los resultados de
la prueba de hipótesis general, en donde se obtuvo un Rho de 0.824 con una correlación positiva alta entre la variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje, también te tuvo un Sig. (Bilateral) de 0.00>0.05, resultado que nos indicó que la prueba fue significativa y se aceptó la hipótesis, es decir, existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el
36 desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 3. Prueba Rho de Spearman Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula Variable 1 acompañamiento pedagógico Correlación de Pearson ,844
Sig. (bilateral) ,000 N 80 Fuente: Base de datos anexo 5. Decisiones: Luego de haber procesado los datos en el SPSS 26.0 se puede apreciar la
tabla 9 sobre los resultados de
la prueba de hipótesis general, en donde se obtuvo un Rho de 0.844 con una correlación positiva alta entre la variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 3 organización y clima adecuado del aula, también te tuvo un Sig. (Bilateral) de 0.00>0.05, resultado que nos indicó que la prueba fue significativa y se aceptó la hipótesis, es decir, existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.
37
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Este estudio tuvo hallazgos de tipo descriptivos en las dos variables de estudio, como primer resultado se tuvo que
el 43.8%% del total de docentes precisaron que sus acompañamientos pedagógicos son destacados (ver tabla4), como segundo resultado importante tenemos que el 41.3%% del total de docentes precisaron que sus desempeños como docentes son destacados (ver tabla 5), en base a estos datos estadísticos podemos afirmar que existe una relación directa entre las dos variables, ya que ambas se encuentran en los mismos niveles más alto y favorable e incluso los porcentajes están similares, es decir que no pasan del 50% ambas variables. En cuanto a los resultados de las dimensiones de ambas variables antes mencionado también están en nivel destacado con porcentajes mayores del 40% y menores de 80%; estos hallazgos podemos comparar y discutir con los de Paredes (2018), quien concluyó que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente de los profesores de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39. Los docentes afirman que el acompañamiento es bueno, sin embargo falta una retroalimentación para le mejora de algunas falencias. Tambien con los resultados de Pardo (2018), quien preciso en su estudio
que
existe una relación directa y significativa entre la gestión educativa y
el

desempeño docente favorables institución educativa "Oswaldo Lima Ruiz" del distrito de Manantay, Pucallpa-2017.
Este estudio para sustentar los resultados descriptivos antes mencionado realizo diversas pruebas de hipótesis, en donde se obtuvo la aceptación de la hipótesis general con un Rho de 0.829 de correlación positiva alta entre las variable 1 acompañamiento pedagógico y la variable 2 desempeño docente, así mismo un
38 Sig. (Bilateral) de 0.00>0.05, resultado que estableció que la prueba fue significativa, concluyendo que SI existió una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.
En cuanto a los resultados de los contrastes de las hipótesis específicas, se tuvo también resultados de correlación positiva alta y los Sig. (Bilateral) menores de 0.05, estableciendo la aceptación de todas hipótesis específicas de esta investigación;
estos hallazgos se pudieron comparar con los de Pacheco (2016), quien tuvo resultados similares, es decir
La correlación de Pearson tuvo como resultado 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que significa que es una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba nuestra hipótesis alterna; existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.
39
CONCLUSIONES - Se tuvo un Rho de 0.829 con una correlación positiva alta entre la variable 1 acompañamiento pedagógico y la variable 2 desempeño docente y un Sig. (Bilateral) de 0.00>0.05, estableciéndose que
existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. -
Se tuvo un Rho de 0.812 con una correlación positiva alta entre variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 1 planificación curricular y un Sig. (Bilateral) de 0.00>0.05, estableciéndose
que existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la
planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. - Se tuvo un Rho de 0.824 con una correlación positiva alta entre variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje y un Sig. (Bilateral) de 0.00>0.05, estableciéndose que existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. - Se tuvo un Rho de 0.844 con una correlación positiva alta entre variable 1 acompañamiento pedagógico y la dimensión 3 organización y clima adecuado del aula y un Sig. (Bilateral) de 0.00>0.05, estableciéndose
que existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la
organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.
40 SUGERENCIAS - Al Ministerio de Educación seguir con los programas que tengan que ver con el acompañamiento pedagógico para mejorar los desempeños de los docentes y de esta manera subir el nivel educativo de los estudiantes, así como también capacitar constantemente a los docentes de los diferentes niveles y modalidades educativas. -
A los directores de las unidades de gestión educativas e instituciones educativas del Distrito de Callería
exigir al MINEDU con más programas que tengan que ver con el acompañamiento pedagógico para mejorar los desempeños de los docentes de las I.E. de nuestro país con el único fin de mejorar el servicio educativo a los estudiantes y tener mejores y más eficientes desempeños de los maestros. - A los docentes de las distintas instituciones educativas participar en los diversos eventos y capacitaciones sobre el acompañamiento pedagógico para que cada día mejorar sus desempeños y podamos dar lo mejor a nuestros estudiantes y que se generen aprendizajes significativos para que en los próximos niveles educativos demuestren lo bien que fueron preparados. - A los siguientes tesistas que de aquí en adelante realizarán algún estudio sobre estas variables estudiadas, tener en cuenta los resultados obtenidos para que puedan contrarrestar y ver qué aspectos mejorar en la metodología usada y de esta manera contribuir a los conocimientos del sector educativo.
41 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Aquino, F. (2018).
Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la práctica docente en la institución educativa "La Perla" de Yarinacocha.
Pucallpa,
Perú. http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/2657/1/1173.%20Trabajo%2
0acad%c3%a9mico%20%28Aquino%20Solis%29.pdf Barreda, S. (2012). L DOCENTE
COMO GESTOR DEL CLIMA DEL AULA. FACTORES A TENER EN CUENTA. Cantabria, España.
https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20
G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.
pdf?sequence=1
Barrientos, P. (2005). Investigación Científica. Tarea cotidiana del docente. UGRAPH S.A.C. Lima, Perú.

Cantillo, B. I., & Gregorio, C. M. (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Barranquilla, Colombia. https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre- acompan%CC%83amiento-pedagogico.
pdf
Carrasco, S. (2015). Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. 9na reimpresión. Lima-Perú: San Marcos.
Cerón, I. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015. Juanjui,
Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12783/ceron_ti.pdf?sequ ence=1&isAllowed=y
Del Castillo, L. (2018).
Plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública, región Loreto.
Iquitos,
Perú. http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/1473/1/1408.%20Trabajo%2 0acad%c3%a9mico%20%28 Del%20Castillo%20Tuisima%29.pdf Editorial Definición MX. (22 de Julio de 2014). Definición de Jornada. Obtenido de https://definicion.mx/jornada/
42 Estela, M. (24 de Enero de 2019). Concepto de pedagogía. https://concepto.de/pedagogia/
Frias,
D. (2019). "Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida". Universidad de Valencia. España. https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.
pdf
Hernández,
R., & Baptista, C. (2010). Metdologia de la investigacion. Vol. 5. Mexico: McGRAW-HILL/Interamericana Editores.
Loli, G. M. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06.
Lima, Perú.
http://
repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1524/TM%20CE%20Ev% 20-3325%20L1%20-%20Loli%20Egoavil.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Mairena, E. M. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. Managua, Nicaragua.
http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.
pdf Meléndez, M. J. (2018).
Monitoreo y acompañamiento pedagógico contextualizado orientada a fortalecer la gestión curricular en el centro de educación básica alternativa San Fernando de la ciudad de Pucallpa.
Pucallpa,
Perú. http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/1901/1/1673.%20Trabajo%2 0acad%c3%a9mico%20%28 Melendez%20Sandoval%29.pdf MINEDU. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú. www.minedu.gob.pe Minez, Z. A. (s.f.). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. La Libertad, Perú. Obtenido de http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/download/260/263 Ministerio de Educación. (2019). Currículo Nacional. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/ Mireya, C. (26 de Enero de 2014). La Planificacion Curricular. http://carmenmireyac.blogspot.com/
43 Negrón, M. P. (2016). El desempeño docente y los logros de aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática del Instituto Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez de Pucallpa 2014. Pucallpa, Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6251/Negron_s m-Resumen.pdf?sequence=2&isAllowed=y Ñaña, J. (2019). Gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Calleria de la provincia Coronel Portillo región Ucayali – 2017. Pucallpa,
Perú.
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/
UNE/3052/TM%20
CE-
Ge%204389%20%
c3%911%20- %20%

c3%91a%c3%b1a%20Soldevilla%20Janet.pdf?sequence=1&isAllowe d=y Ortiz, R. D., & Soza, M. G. (2014).
Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Managua, Nicaragua. http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf Pacheco, A. G. (2016).
El acompañamiento pedagogico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educacion primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.
Arequipa, Perú. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf? sequence=1&isAllowed=y
Padilla, X. (2014). Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender. Santiago, Chile.
http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.p df?
sequence=1&isAllowed=y Pardo, E. K. (2018).
Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa "Oswaldo Lima Ruiz" del distrito de Manantay, Pucallpa - 2017. Pucallpa, Perú. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3644

Paredes, I. (2018). El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018.
Lima,
Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18697/
Paredes_Zl.pdf?se quence=1&isAllowed=y
Portal carpeta pedagogica.com. (2019). Sesión de Aprendizaje. https://carpetapedagogica.com/sesiondeaprendizaje
Portal DeConceptos.com. (2019). Concepto de acompañamiento. https://deconceptos.com/ciencias-sociales/acompanamiento Portal definicion.co. (4 de Julio de 2015). Definición de gestión.
https://www.definicion.co/gestion/ Portal MINAM. (s.f.). ¿
Qué se debe tener en cuenta para desarrollar las sesiones de aprendizaje?.
http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso- virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_
inicial/qu_se_debe_tener_en_cuenta_p ara_desarrollar_las_sesiones_de_aprendizaje.html Portal psicologiayempresa.com. (s.f.). Desempeño y Estandar: Conceptos. https://psicologiayempresa.com/desempeno-y-estandar-conceptos.html Portla educaweb.com. (2019.). ¿Qué es la orientación?
https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/como-escoger-unos- estudios-profesion/es-orientacion/ Puigbó, J. (10 de Enero de 2019). Qué es metacognición: definición del concepto, ejemplos y estrategias. https://www.psicologia-online.com/que-es- metacognicion-definicion-del-concepto-ejemplos-y-estrategias-4267.html
Ramírez, O. (2017). Correlación y Regresión Lineal. https://rpubs.com/osoramirez/316691
Riquelme, M. (15
de Julio de 2019). ¿
Que Es La Planificación?. https://www.webyempresas.com/que-es-la-planificacion/
Ruiz, D. M. (11 de Noviembre de 2015).
Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015.
Managua,, Nicaragua. http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.
pdf

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 5ta edición . Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.
Sánchez,
S. (2011). La cuarta vía 1ª Edición. Lima -Perú.: CEDEPRIM- Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Thompson, I. (2007). Concepto de Organización. https://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organizacion.html
Thompson, I. (2019). Concepto de Organización. https://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organizacion.html
Ucha , F. (Julio de 2010). Definición de Logro. https://www.definicionabc.com/general/logro.php
Valderrama, F. (2014). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima-Perú: San Marcos.

ANEXOS Anexo 1.
Matriz de consistencia.
PROBLEMA OBJETIVOS HIPÓTESIS VARIABLES DIMENSIONES INDICADORES General ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico
y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019?
Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre

el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019? ¿Cuál es la relación entre el del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019? ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019?
General Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño
docente de las Instituciones Educativas
Públicas de Educación
Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Específicos Establecer la relación que existe entre
el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Indicar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Demostrar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019.
General Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Específicos Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Existe una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Existe una relación directa y positiva entre
el acompañamiento pedagógico y la organización y clima adecuado del aula de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el distrito de Callería, 2019. Variable 1: Acompañamiento pedagógico. Dimensión 1 Gestión de los procesos pedagógicos. - Gestiona de manera sistemática todos los procesos pedagógicos. - Encamina la planificación de los procesos pedagógicos con un enfoque participativo. - Muestra seguridad y dominio en su trabajo de acompañamiento pedagógico. Dimensión 2 Orientación de los procesos pedagógicos - Planifica
la secuencia y esquema de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados
de aprendizaje de los alumnos. - Adapta el diseño de la enseñanza de acuerdo a la diversidad de estilos de aprendizaje y cultura de los alumnos. Dimensión 3 Jornada de reflexión. - Logros y fortalezas. - Reflexión crítica. - Compromiso docente para la mejora educativa. Variable 2: Desempeño docente. Dimensión 1 Planificación curricular. - La programación anual posee elementos importantes (unidades didácticas, materiales y recursos) - La elaboración de la unidad de aprendizaje se genera a partir de la programación anual. - La programación de la sesión de aprendizaje se genera a partir de la unidad didáctica. Dimensión 2 Desarrollo de la sesión de aprendizaje. - Genera y motiva el uso de los saberes previos para la construcción de los nuevos aprendizajes. - El docente promueve la participación activa y trabajo en equipo. - Los alumnos reflexionan sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje (Metacognición) Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula. - El docente muestra respeto y empatía considerando sus diferencias con sus estudiantes. - El docente practica y promueve un clima positivo entre todos los alumnos. - El docente valora la participación de sus estudiantes.
47
Anexo 2. Instrumentos de investigación.
48
49
Anexo 3. Validación de los cuestionarios.
FICHA DE
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1 I DATOS GENERALES - Apellidos y nombres del experto:
Dr.
Carlos López Marrufo - Cargo e institución donde labora:
I.E. FRANCISCO BOLOGNESI. - Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir
la variable 1 acompañamiento pedagógico. -
Autor del instrumento: Lozano Isuiza, Carmen Rosa. INDICADORES CRITERIOS
Deficiente 0-20% Regular 21-40% Bueno 41-60% Muy bueno 61-80% Excelente 81-100% CLARIDAD Está formulado con lenguaje
claro y preciso. X OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.
X ACTUALIDAD Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. X ORGANIZACIÓN Existe una
organización lógica. X SUFICIENCIA Comprende los aspectos de cantidad y calidad. X

CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos – científicos. X COHERENCIA Entre los índices, indicadores y las dimensiones. X I. PROMEDIO DE VALORACIÓN: APROBADO: SI (X) NO ( ) II. APORTES Y/O SUGERENCIAS: Ninguna Pucallpa, 02 de noviembre
del 2020 81%
50 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2 I DATOS GENERALES - Apellidos y nombres del experto: Dr. Carlos López Marrufo - Cargo e institución donde labora:
I.E. FRANCISCO BOLOGNESI. - Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir la variable 2 desempeño docente. - Autor del instrumento:
Lozano Isuiza, Carmen Rosa. INDICADORES CRITERIOS
Deficiente 0-20% Regular 21-40% Bueno 41-60% Muy bueno 61-80% Excelente 81-100% CLARIDAD Está formulado con lenguaje
claro y preciso. X OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.
X ACTUALIDAD Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. X ORGANIZACIÓN Existe una
organización lógica. X SUFICIENCIA Comprende los aspectos de cantidad y calidad. X
CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos – científicos. X COHERENCIA Entre los índices, indicadores y las dimensiones. X
III.
PROMEDIO DE VALORACIÓN: APROBADO: SI (X) NO ( ) IV. APORTES Y/O SUGERENCIAS: Ninguna Pucallpa, 02 de noviembre
del 2020 81%
51 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1 I DATOS GENERALES - Apellidos
y nombres del experto: Mg. Pizango Isuiza Olmedo - Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional de Ucayali. - Nombre del instrumento
motivo de evaluación: Cuestionario
para medir la variable 1 acompañamiento pedagógico. -
Autor del instrumento:
Lozano Isuiza, Carmen Rosa. INDICADORES CRITERIOS
Deficiente 0-20% Regular 21-40% Bueno 41-60% Muy bueno 61-80% Excelente 81-100% CLARIDAD Está formulado con lenguaje
claro y preciso. X OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.
X ACTUALIDAD Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. X ORGANIZACIÓN Existe una
organización lógica. X SUFICIENCIA Comprende los aspectos de cantidad y calidad. X
CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos – científicos. X COHERENCIA Entre los índices, indicadores y las dimensiones. X
V.
PROMEDIO DE VALORACIÓN: APROBADO: SI (X) NO ( ) VI. APORTES Y/O SUGERENCIAS: Ninguna Pucallpa, , 02 de noviembre del 2020 .....
Firma del experto 81%
52 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2 I DATOS GENERALES - Apellidos
y nombres del experto: Mg. Pizango Isuiza Olmedo - Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional de Ucayali. - Nombre del instrumento
motivo de evaluación: Cuestionario
para medir la variable 2
desempeño docente. - Autor del instrumento:
Lozano Isuiza, Carmen Rosa. INDICADORES CRITERIOS
Deficiente 0-20% Regular 21-40% Bueno 41-60% Muy bueno 61-80% Excelente 81-100% CLARIDAD Está formulado con lenguaje
claro y preciso. X OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.
X ACTUALIDAD Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. X ORGANIZACIÓN Existe una
organización lógica. X SUFICIENCIA Comprende los aspectos de cantidad y calidad. X
CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos – científicos. X COHERENCIA Entre los índices, indicadores y las dimensiones. X
VII.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: APROBADO: SI (X) NO ( ) VIII. APORTES Y/O SUGERENCIAS: Ninguna Pucallpa, 02 de noviembre del 2020 .....
Firma del experto 80%
53 Anexo 4. Confiabilidad de los cuestionarios. Confiabilidad del instrumento 1 – Acompañamiento pedagógico Alfa de Cronbach Ítems 0.8567 12 Fuente: SPSS 26.0.
Descripción: Luego de procesar los datos recolectado del instrumento 1 en el software estadístico SPSS 26.0 se obtuvo el alfa de Cronbach de 0.8121, valor que nos indica que el instrumento 1 para medir el acompañamiento pedagógico es BUENO (Ver tabla 5). Confiabilidad del instrumento 2 – Desempeño docente Alfa de Cronbach Ítems 0.8521 12 Fuente: SPSS 26.0. Descripción: Luego de procesar los datos recolectado del instrumento 2 en el software estadístico SPSS 26.0 se obtuvo el alfa de Cronbach de 0.8521, valor que nos indica que el instrumento 2 para medir el desempeño docente es BUENO (Ver tabla 5).
54 Anexo 5. Base de datos. Variable 1 Acompañamiento pedagógico 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Puntaje total 1 3 1 1 3 8 1 3 1 3 8 1 3 3 1 8 24 2 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 3 2 3 3 2 10 1 2 3 2 8 3 2 2 3 10 28 4 1 3 3 1 8 2 1 3 1 7 3 1 1 3 8 23 5 3 2 2 3 10 3 3 2 3 11 2 3 3 2 10 31 6 3 1 1 3 8 2 3 1 3 9 1 3 3 1 8 25 7 3 2 2 3 10 3 3 2 3 11 2 3 3 2 10 31 8 1 1 1 2 5 1 1 1 2 5 1 2 1 1 5 15 9 1 3 3 1 8 2 1 3 1 7 3 1 1 3 8 23 10 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 12 11 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 12 2 3 3 2 10 3 2 3 2 10 3 2 2 3 10 30 13 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 14 1 2 2 1 6 3 1 2 1 7 2 1 1 2 6 19 15 3 2 2 3 10 3 3 2 3 11 2 3 3 2 10 31 16 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 17 1 3 3 1 8 2 1 3 1 7 3 1 1 3 8 23 18 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 24 19 3 2 2 3 10 3 3 2 3 11 2 3 3 2 10 31 20 2 3 3 2 10 3 2 3 2 10 3 2 2 3 10 30 21 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 2 2 2 3 9 28 22 1 3 3 1 8 2 1 3 1 7 3 1 1 3 8 23 23 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 12 24 3 2 2 3 10 1 3 2 3 9 2 3 3 2 10 29 25 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 26 2 3 3 2 10 3 2 3 2 10 3 2 2 3 10 30 27 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 28 3 3 3 3 12 1 3 3 3 10 3 3 3 3 12 34 29 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 30 2 3 3 2 10 3 2 3 2 10 3 2 2 3 10 30 31 2 3 3 2 10 3 2 3 2 10 3 2 2 3 10 30 32 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 33 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 12 34 1 3 3 1 8 2 1 3 1 7 3 1 1 3 8 23 35 3 2 2 3 10 1 3 2 3 9 2 3 3 2 10 29 36 3 2 2 3 10 1 3 2 3 9 2 3 3 2 10 29 37 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 38 1 2 1 1 5 3 1 2 1 7 2 1 1 2 6 18 39 2 3 3 2 10 3 2 3 2 10 3 2 2 3 10 30 40 3 3 3 3 12 2 3 3 3 11 3 3 3 3 12 35 41 3 3 3 3 12 3 3 3 3 12 3 3 3 3 12 36 42 3 2 2 3 10 3 3 2 3 11 2 3 3 2 10 31 43 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 44 1 3 3 1 8 3 1 3 1 8 3 1 1 3 8 24 45 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 46 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 47 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 48 3 3 3 3 12 2 3 3 3 11 3 3 3 3 12 35 49 3 3 3 3 12 1 3 3 3 10 3 3 3 3 12 34 50 3 3 3 3 12 2 3 3 3 11 3 3 3 3 12 35 51 2 2 2 2 8 3 2 2 2 9 2 2 2 2 8 25 52 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 53 2 3 3 2 10 1 2 3 2 8 3 2 2 3 10 28 54 1 3 3 1 8 2 1 3 1 7 3 1 1 3 8 23 55 3 2 2 3 10 3 3 2 3 11 2 3 3 2 10 31 56 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 57 2 3 3 2 10 1 2 3 2 8 3 2 2 3 10 28 58 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 24 59 3 2 2 3 10 3 3 2 3 11 2 3 3 2 10 31 60 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 61 1 3 3 1 8 3 1 3 1 8 3 1 1 3 8 24 62 3 2 2 3 10 3 3 2 3 11 2 3 3 2 10 31 63 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 64 3 3 3 3 12 3 3 3 3 12 3 3 3 3 12 36 65 3 2 2 3 10 1 3 2 3 9 2 3 3 2 10 29 66 3 2 2 3 10 1 3 2 3 9 2 3 3 2 10 29 67 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 68 2 2 2 2 8 3 2 2 2 9 2 2 2 2 8 25 69 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 70 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 71 1 3 3 1 8 1 1 3 1 6 3 1 1 3 8 22 72 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 24 73 2 3 3 2 10 3 2 3 2 10 3 2 2 3 10 30 74 1 3 3 1 8 2 1 3 1 7 3 1 1 3 8 23 75 3 2 2 3 10 1 3 2 3 9 2 3 3 2 10 29 76 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 77 3 2 2 3 10 3 3 2 3 11 2 3 3 2 10 31 78 2 3 3 2 10 2 2 3 2 9 3 2 2 3 10 29 79 1 3 3 1 8 1 1 3 1 6 3 1 1 3 8 22 80 3 2 2 3 10 2 3 2 3 10 2 3 3 2 10 30 N° Total Total Total Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos Dimensión 2 orientación de los procesos Dimensión 3 jornada de reflexión

55 Variable 2 desempeño docente 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Puntaje total 1 2 2 1 2 7 2 1 2 2 7 1 2 2 2 7 21 2 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 3 2 1 3 2 8 1 3 2 2 8 3 2 1 2 8 24 4 1 2 3 1 7 2 3 1 1 7 3 1 2 1 7 21 5 3 3 2 3 11 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 33 6 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 1 1 2 1 5 13 7 3 3 2 3 11 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 33 8 1 2 1 2 6 2 1 2 2 7 1 2 2 1 6 19 9 1 2 3 1 7 2 3 1 1 7 3 1 2 1 7 21 10 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 12 11 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 12 2 1 1 1 5 1 1 2 2 6 1 2 1 2 6 17 13 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 14 1 3 2 1 7 3 2 1 1 7 2 1 3 1 7 21 15 3 3 2 3 11 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 33 16 2 2 3 2 9 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 27 17 1 2 3 1 7 2 3 1 1 7 3 1 2 1 7 21 18 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 24 19 3 3 2 3 11 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 33 20 2 3 3 2 10 3 3 2 2 10 3 2 3 2 10 30 21 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 24 22 1 2 3 1 7 2 3 1 1 7 3 1 2 1 7 21 23 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 12 24 3 1 2 3 9 1 2 3 3 9 2 3 1 3 9 27 25 2 2 3 2 9 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 27 26 2 3 3 2 10 3 3 2 2 10 3 2 3 2 10 30 27 2 2 3 2 9 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 27 28 3 1 3 3 10 1 3 3 3 10 3 3 1 3 10 30 29 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 30 2 3 3 2 10 3 3 2 2 10 3 2 3 2 10 30 31 2 3 3 2 10 3 3 2 2 10 3 2 3 2 10 30 32 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 33 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 1 1 1 1 4 12 34 1 2 3 1 7 2 3 1 1 7 3 1 2 1 7 21 35 3 1 2 3 9 1 2 3 3 9 2 3 1 3 9 27 36 2 2 2 2 8 1 2 2 3 8 2 2 1 3 8 24 37 2 2 3 2 9 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 27 38 1 1 2 1 5 1 2 1 1 5 2 1 1 3 7 17 39 2 3 3 2 10 3 3 2 2 10 3 2 3 2 10 30 40 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 3 3 2 3 11 33 41 3 3 3 3 12 3 3 3 3 12 3 3 3 3 12 36 42 1 1 2 1 5 1 2 1 2 6 2 1 2 1 6 17 43 2 2 3 2 9 2 3 2 1 8 3 2 2 2 9 26 44 1 3 3 1 8 3 3 1 1 8 3 1 3 1 8 24 45 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 46 3 3 3 3 12 3 3 3 3 12 3 3 3 3 12 36 47 2 2 3 2 9 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 27 48 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 3 3 2 3 11 33 49 3 1 3 3 10 1 3 3 3 10 3 3 1 3 10 30 50 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 3 3 2 3 11 33 51 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 2 2 3 2 9 27 52 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 53 2 1 3 2 8 1 3 2 2 8 3 2 1 2 8 24 54 1 2 3 1 7 2 3 1 1 7 3 1 2 1 7 21 55 3 3 2 3 11 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 33 56 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 57 2 1 3 2 8 1 3 2 2 8 3 2 1 2 8 24 58 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 24 59 3 3 2 3 11 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 33 60 2 2 3 2 9 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 27 61 1 3 3 1 8 3 3 1 1 8 3 1 3 1 8 24 62 3 3 2 3 11 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 33 63 2 2 3 2 9 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 27 64 3 3 3 3 12 3 3 3 3 12 3 3 3 3 12 36 65 3 1 2 3 9 1 2 3 3 9 2 3 1 3 9 27 66 1 1 2 2 6 1 2 2 1 6 2 2 1 2 7 19 67 2 2 3 2 9 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 27 68 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 2 2 3 2 9 27 69 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 70 2 2 3 2 9 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 27 71 1 1 3 1 6 1 3 1 1 6 3 1 1 1 6 18 72 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 2 2 2 2 8 24 73 2 3 3 2 10 3 3 2 2 10 3 2 3 2 10 30 74 1 2 3 1 7 2 3 1 1 7 3 1 2 1 7 21 75 3 1 2 3 9 1 2 3 3 9 2 3 1 3 9 27 76 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 77 3 3 2 3 11 3 2 3 3 11 2 3 3 3 11 33 78 2 2 3 2 9 2 3 2 2 9 3 2 2 2 9 27 79 1 1 2 1 5 1 2 1 1 5 2 1 1 1 5 15 80 3 2 2 3 10 2 2 3 3 10 2 3 2 3 10 30 Total N° Dimensión 1 planificación curricular Total Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje Total Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula

56 Anexo 6.

Valores del estadístico del del asesor de la investigación.

75% **MATCHING BLOCK 1/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

descripción, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, la viabilidad y las limitaciones del estudio; en cuanto al segundo capítulo, se mencionó los materiales y métodos de la investigación

83% **MATCHING BLOCK 2/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

capítulo IV, se redactó la discusión comparando los resultados obtenidos de la investigación

62% **MATCHING BLOCK 3/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

desempeño docente y dimensiones. ..... 32 xv INDICE DE ANEXOS Anexo 1. Matriz de consistencia. ..... 46 Anexo 2. Instrumentos de investigación. ..... 47 Anexo 3. Validación de los cuestionarios. ..... 49 Anexo 4. Confiabilidad de los cuestionarios. ..... 53 Anexo 5. Base de datos. ..... 54 Anexo 6. Valores del estadístico Alfa de Cronbach. ..... 56 Anexo 7.

96% **MATCHING BLOCK 4/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

similares a las variables de estudio. 1.5.3. Justificación práctica Finalmente, se justificó en cuanto a lo práctico, ya que los resultados de este estudio, una vez divulgados y comunicados ante la sociedad del conocimiento, ayudaron con la reflexión crítica constructiva de los docentes sobre desempeño y también el correcto acompañamiento pedagógico, es decir, la manera en que se debe trabajar con los documentos pedagógicos debidamente relacionados y coherentes en el aula durante y la adecuada y pertinente acompañamiento pedagógico por parte de los directivos y/o especialistas encargados de la misma. 23 1.7. Viabilidad Este estudio fue viable

100% **MATCHING BLOCK 5/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

ejecución, ya que se contó con los recursos humanos y financieros para realizarlo, y se evaluó si estos son los suficientes y necesarios para llevarla a buen término. 1.8. Limitaciones La única posible limitación que se tuvo fue que

95% **MATCHING BLOCK 6/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

Fue no experimental, porque no se aplicó estímulo alguno con el fin

84% **MATCHING BLOCK 7/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

Hernández, Fernández y Baptista, 2010) 27 Fue aplicada, porque buscó la utilización de los conocimientos que se adquirieron, así mismo buscó confrontar la teoría con la realidad dada, ya que se dirigió en su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (Behar, 2008) 2.5. Diseño y esquema de la investigación Basado en el fundamento de Sánchez y Reyes (2015, p.91), el diseño y esquema de este estudio fue descriptivo correlacional, ya que se centró a establecer la relación que hay o existe entre dos variables de estudio.

87% **MATCHING BLOCK 8/22** SA UNU_MAESTRIA_2021_TM_CESIA_VERSION_01 .pdf (D109728695)

Rho de Spearman. ..... 57 Anexo 8. Resolución de aprobación del proyecto de tesis. ..... 58 Anexo 9. Resolución del asesor

92% **MATCHING BLOCK 9/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

acompañamiento pedagógico. Vy = Medición del desempeño docente. r = Relación entre las variables. 28 2.6. Población y muestra 2.6.1. Población Esta investigación tuvo una población de 1010 docentes de las distintas instituciones educativas del distrito de Callería, y estas estuvieron distribuidas de acuerdo a la tabla siguiente: Tabla 2. Población

89% **MATCHING BLOCK 10/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

Instituciones educativas Número de profesores COMERCIO N° 64 120 LA INMACULADA 110 GUADALUPE 100 AGROPECUARIO 80 CEMBA 90 PEDRO PORTILLO 100 RICARDO BENTÍN 70 TRÉBOL 90 GALPESA 70 A26 100 ARENAL 80 TOTAL 1010 2.6.2. Muestra y muestreo Esta investigación selecciono su muestra mediante

100% **MATCHING BLOCK 11/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

docentes de la I.E. Comercio N° 64 (40 docentes) y I.E. La Inmaculada (40 docentes) del distrito de Callería, el cual podemos apreciar según la tabla siguiente: Tabla 3. Muestra

85% **MATCHING BLOCK 12/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

Institución educativa Número de profesores COMERCIO N° 64 40 LA INMACULADA 40 TOTAL 80 29 2.7. Instrumentos de recolección de datos Este estudio empleó como instrumentos dos cuestionarios para

100% **MATCHING BLOCK 13/22** SA UNU_T_CONTABILIDAD_2021_VILLACREZ_MELISSA_VERS ... (D92983909)

porque las variables no fueron modificadas y se estudiaron tal como se presentaron,

87% **MATCHING BLOCK 14/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

destacado, satisfactorio, en proceso e insatisfactorio. 2.7.3. Validez y confiabilidad La validez de los instrumentos se hizo mediante 2 expertos profesionales en las variables, el cual llenaron de una ficha de validación y dieron su veredicto favorable, así mismo, concerniente a su confiabilidad se realizó el cálculo del Alpha de Cronbach mediante el SPSS 26.0 a partir de los datos obtenidos en una aplicación pilota. 30 2.8. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 2.8.1. Técnica La técnica que se empleó en este estudio para recabar los datos fue la encuesta, técnica que permitió extraer información para tomar decisiones y demostrar la validez de las hipótesis establecidas. 2.8.2. Procesamiento El procesamiento de los datos recolectados de los cuestionarios fue a través el software estadístico SPSS 26.0. 2.8.3. Presentación La presentación de datos procesados en el SPSS, se realizó mediante: la estadística descriptiva con tablas y gráficos de estadísticos,

100% **MATCHING BLOCK 15/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

acompañamiento pedagógico y dimensiones. Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos Dimensión 2 orientación de los procesos pedagógicos Dimensión 3 jornada de reflexión Variable 1 acompañamiento pedagógico fi % fi % fi % fi % Por debajo del básico 5 6,3% 4 5,0% 4 5,0% 4 5,0% Básico 1 1,3% 11 13,8% 2 2,5% 11 13,8% Competente 18 22,5% 30 37,5% 19 23,8% 30 37,5% Destacado 56 70,0% 35 43,8% 55 68,8% 35 43,8% Total 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% Fuente: base de datos anexo 5. Figura 2. Gráficos de barras

97% **MATCHING BLOCK 16/22** SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

acompañamiento pedagógico y dimensiones. Descripción: Luego de haber procesado los datos recolectados en el software SPSS 26.0 podemos apreciar el grafico y su respectiva tabla que el 43.8%% del total de docentes precisaron que sus acompañamientos pedagógicos son destacados; así mismo, podemos ver los resultados de sus dimensiones que están en el 32 nivel de destacado, siendo estas, el 70% para la gestión de los procesos, el 43.8% para la orientación de los procesos pedagógicos y el 68.8% para la jornada de reflexión. Tabla 5. Resultados del desempeño docente y dimensiones. Dimensión 1 planificación curricular Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula Variable 2 desempeño docente fi % fi % fi % fi % Insatisfactorio 8 10,0% 6 7,5% 5 6,3% 8 10,0% En proceso 12 15,0% 14 17,5% 15 18,8% 12 15,0% Satisfactorio 27 33,8% 27 33,8% 27 33,8% 27 33,8% Destacado 33 41,3% 33 41,3% 33 41,3% 33 41,3% Total 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% Fuente: base de datos anexo 5. Figura 3. Gráficos de barras

82% **MATCHING BLOCK 17/22** SA UNU_T_CONTABILIDAD_2021_VILLACREZ_MELISSA_VERS ... (D92983909)

con 12 ítems (4 por cada dimensión), con escalas de likert de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y los niveles de medición

99%	MATCHING BLOCK 18/22	SA	UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

desempeño docente y dimensiones. Descripción: Luego de haber procesado los datos recolectados en el software SPSS 26.0 podemos apreciar el grafico y su respectiva tabla que el 41.3%% del total de 33 docentes precisaron que sus desempeños docentes son destacados; así mismo, podemos visualizar los resultados de sus dimensiones que están en el nivel de destacado con el mismo porcentaje, es decir que el 41.3% para la planificación curricular, el desarrollo de la sesión de aprendizaje y la organización y clima adecuado del aula. 3.2. Prueba de normalidad Tabla 6. Prueba de normalidad. Kolmogorov-Smirnov Shapiro-Wilk Estadístico gl Sig. Estadístico gl Sig. Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos ,351 80 ,000 ,761 80 ,000 Dimensión 2 orientación de los procesos pedagógicos. ,203 80 ,000 ,910 80 ,000 Dimensión 3 jornada de reflexión ,341 80 ,000 ,773 80 ,000 Variable 1 acompañamiento pedagógico ,257 80 ,000 ,856 80 ,000 Dimensión 1 planificación curricular ,182 80 ,000 ,925 80 ,000 Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje ,166 80 ,000 ,933 80 ,000 Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula ,170 80 ,000 ,938 80 ,001 Variable 2 desempeño docente ,164 80 ,000 ,937 80 ,001 Fuente: Base de datos anexo 5. Descripción:

75%	MATCHING BLOCK 19/22	SA	UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_C ... (D140974301)

resultados nos exigió usar la prueba de correlación Rho de Spearman para las diversas pruebas de hipótesis. 34 3.3.

58%	MATCHING BLOCK 20/22	SA	UNU_T_2022_ MAESTRIA_EDUCACION_CASTILLO_VASQUE ... (D140971466)

Instrumentos 2 Para la variable 2 desempeño docente, se usó el cuestionario como instrumento, con 12 ítems (4 por cada dimensión), con escalas de likert de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y los niveles

100%	MATCHING BLOCK 21/22	SA	UNU_MAESTRIA_2021_TM_CESIA_VERSION_01 .pdf (D109728695)

Rho de Spearman. Fuente: Ramírez (2017). 58 Anexo 8. Resolución de aprobación del proyecto de tesis. 59 Anexo 9. Resolución

100%	MATCHING BLOCK 22/22	SA	UNU-2021-EDUCACION-SECUNDARIA-T_BOCANEGRA-CACE ... (D106759463)

Alfa de Cronbach. Coeficiente de Alfa de Cronbach Coeficiente alfa < 0.9 a 0.95 es excelente Coeficiente alfa < 0.8 es bueno -Coeficiente alfa < 0.7 es aceptable Coeficiente alfa < 0.6 es cuestionable Coeficiente alfa < 0.5 es pobre Coeficiente alfa > 0.5 es inaceptable Fuente: George y Mallery (Citado por Frías, 2019, pp.6-7) 57 Anexo 7. Valores

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.
Matching text As the text appears in the source.

1/22	SUBMITTED TEXT	30 WORDS	75%	MATCHING TEXT	30 WORDS

descripción, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, la viabilidad y las limitaciones del estudio; en cuanto al segundo capítulo, se mencionó los materiales y métodos de la investigación	Descripción, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, la viabilidad y las limitaciones del estudio); en el capítulo II se precisó los materiales y métodos de la investigación;

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

2/22	SUBMITTED TEXT	14 WORDS	83%	MATCHING TEXT	14 WORDS

capítulo IV, se redactó la discusión comparando los resultados obtenidos de la investigación

capítulo IV se redactó la discusión a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

3/22	SUBMITTED TEXT	87 WORDS	62%	MATCHING TEXT	87 WORDS

desempeño docente y dimensiones. ..... 32 xv INDICE DE ANEXOS Anexo 1. Matriz de consistencia. ..... 46 Anexo 2. Instrumentos de investigación. ..... 47 Anexo 3. Validación de los cuestionarios. ..... 49 Anexo 4. Confiabilidad de los cuestionarios. ..... 53 Anexo 5. Base de datos. ..... 54 Anexo 6. Valores del estadístico Alfa de Cronbach. ..... 56 Anexo 7.

desempeño docente y dimensiones. ..... 32 xv INDICE DE ANEXOS Anexo 1. Matriz de consistencia. ..... 46 Anexo 2. Instrumentos de de datos. ..... 47 Anexo 3. Fichas validación de los instrumentos. ..... 49 Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos recolección de datos. ..... 53 Anexo 5. Base de datos recolectados. ..... 54 Anexo 6. Alfa de Cronbach. ..... 56 Anexo 7.

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

4/22	SUBMITTED TEXT	101 WORDS	96%	MATCHING TEXT	101 WORDS

similares a las variables de estudio. 1.5.3. Justificación práctica Finalmente, se justificó en cuanto a lo práctico, ya que los resultados de este estudio, una vez divulgados y comunicados ante la sociedad del conocimiento, ayudaron con la reflexión crítica constructiva de los docentes sobre desempeño y también el correcto acompañamiento pedagógico, es decir, la manera en que se debe trabajar con los documentos pedagógicos debidamente relacionados y coherentes en el aula durante y la adecuada y pertinente acompañamiento pedagógico por parte de los directivos y/o especialistas encargados de la misma. 23 1.7. Viabilidad Este estudio fue viable

similares a las variables de estudio. 1.5.3. Justificación Practica Finalmente, se justificó en cuanto a lo práctico, ya que los resultados de este estudio, una vez divulgados y comunicados ante la sociedad del conocimiento, ayudarán con la reflexión crítica constructiva de los docentes sobre desempeño y también el correcto acompañamiento pedagógico, es decir, la manera en que se debe trabajar con los documentos pedagógicos debidamente relacionados y coherentes en el aula durante y la adecuada y pertinente 23 acompañamiento pedagógico por parte de los directivos y/o especialistas encargados de la misma. 1.7. Viabilidad Este estudio fue viable

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

5/22	SUBMITTED TEXT	40 WORDS	100%	MATCHING TEXT	40 WORDS

ejecución, ya que se contó con los recursos humanos y financieros para realizarlo, y se evaluó si estos son los suficientes y necesarios para llevarla a buen término. 1.8. Limitaciones La única posible limitación que se tuvo fue que

ejecución, ya que se contó con los recursos humanos y financieros para realizarlo y se evaluó si estos son los suficientes y necesarios para llevarla a buen término. 1.8. Limitaciones La única posible limitación que se tuvo fue que

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

6/22	SUBMITTED TEXT	13 WORDS	95%	MATCHING TEXT	13 WORDS

Fue no experimental, porque no se aplicó estímulo alguno con el fin

Fue no experimental-descriptivo, porque no se aplicó estímulo alguno con el fin

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

7/22	SUBMITTED TEXT	92 WORDS	84%	MATCHING TEXT	92 WORDS

Hernández, Fernández y Baptista, 2010) 27 Fue aplicada, porque buscó la utilización de los conocimientos que se adquirieron, así mismo buscó confrontar la teoría con la realidad dada, ya que se dirigió en su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (Behar, 2008) 2.5. Diseño y esquema de la investigación Basado en el fundamento de Sánchez y Reyes (2015, p.91), el diseño y esquema de este estudio fue descriptivo correlacional, ya que se centró a establecer la relación que hay o existe entre dos variables de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista, 2010). 27 Fue aplicada, porque busca la aplicación o utilización los conocimientos que se adquieren, así mismo confrontar la teoría con la realidad, ya que se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (Behar, 2008) 2.5. Diseño y esquema de la investigación Basado en el fundamento de Sánchez y Reyes (2015, p.91), el diseño y esquema de este estudio es descriptivo correlacional, ya que se centra a establecer la relación que hay o existe entre dos variables de estudio.

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

8/22	SUBMITTED TEXT	22 WORDS	87%	MATCHING TEXT	22 WORDS

Rho de Spearman. ..... 57 Anexo 8. Resolución de aprobación del proyecto de tesis. ..... 58 Anexo 9. Resolución del asesor

Rho de Spearman. .....72 Anexo 8. Resolución de aprobación del proyecto de tesis. .....73 Anexo 9. Resolución de asesor

SA UNU_MAESTRIA_2021_TM_CESIA_VERSION_01 .pdf (D109728695)

9/22	SUBMITTED TEXT	55 WORDS	92%	MATCHING TEXT	55 WORDS

acompañamiento pedagógico. Vy = Medición del desempeño docente. r = Relación entre las variables. 28 2.6. Población y muestra 2.6.1. Población Esta investigación tuvo una población de 1010 docentes de las distintas instituciones educativas del distrito de Callería, y estas estuvieron distribuidas de acuerdo a la tabla siguiente: Tabla 2. Población

acompañamiento pedagógico. Vy = Medición de la desempeño docente. r = de correlación entre las variables de estudio. 28 2.6. Población y muestra 2.6.1. Población Esta investigación tuvo una población de 1010 docentes de las distintas instituciones educativas del distrito de Callería, y estas estuvieron distribuidas de acuerdo a la tabla siguiente: Tabla 2. Población

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

10/22	SUBMITTED TEXT	46 WORDS	89%	MATCHING TEXT	46 WORDS

Instituciones educativas Número de profesores COMERCIO N° 64 120 LA INMACULADA 110 GUADALUPE 100 AGROPECUARIO 80 CEMBA 90 PEDRO PORTILLO 100 RICARDO BENTÍN 70 TRÉBOL 90 GALPESA 70 A26 100 ARENAL 80 TOTAL 1010 2.6.2. Muestra y muestreo Esta investigación selecciono su muestra mediante

Instituciones educativas Número de profesores Comercio N° 64 120 La inmaculada 110 Guadalupe 100 Agropecuario 80 Cemba 90 Pedro Portillo 100 Ricardo Bentín 70 Trébol 90 Galpesa 70 A26 100 Arenal 80 TOTAL 1010 2.6.2. Muestra y muestreo Esta investigación selecciono su muestra mediante

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

11/22	SUBMITTED TEXT	31 WORDS	100%	MATCHING TEXT	31 WORDS

docentes de la I.E. Comercio N° 64 (40 docentes) y I.E. La Inmaculada (40 docentes) del distrito de Callería, el cual podemos apreciar según la tabla siguiente: Tabla 3. Muestra

docentes de la I.E. Comercio N° 64 (40 docentes) y I.E. La Inmaculada (40 docentes) del distrito de Callería, el cual podemos apreciar según la tabla siguiente: Tabla 3. Muestra

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

12/22	SUBMITTED TEXT	34 WORDS	85%	MATCHING TEXT	34 WORDS

Institución educativa Número de profesores COMERCIO N° 64 40 LA INMACULADA 40 TOTAL 80 29 2.7. Instrumentos de recolección de datos Este estudio empleó como instrumentos dos cuestionarios para

Institución educativa Numero de profesores Comercio N° 64 40 La inmaculada 40 TOTAL 80 29 2.7. Instrumentos de recolección de datos Este estudio empleó como instrumentos los cuestionarios para

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

13/22	SUBMITTED TEXT	14 WORDS	100%	MATCHING TEXT	14 WORDS

porque las variables no fueron modificadas y se estudiaron tal como se presentaron,

porque las variables no fueron modificadas y se estudiaron tal como se presentaron

SA UNU_T_CONTABILIDAD_2021_VILLACREZ_MELISSA_VERSION_01 culminada.pdf (D92983909)

14/22	SUBMITTED TEXT	157 WORDS	87%	MATCHING TEXT	157 WORDS

destacado, satisfactorio, en proceso e insatisfactorio. 2.7.3. Validez y confiabilidad La validez de los instrumentos se hizo mediante 2 expertos profesionales en las variables, el cual llenaron de una ficha de validación y dieron su veredicto favorable, así mismo, concerniente a su confiabilidad se realizó el cálculo del Alpha de Cronbach mediante el SPSS 26.0 a partir de los datos obtenidos en una aplicación pilota. 30 2.8. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 2.8.1. Técnica La técnica que se empleó en este estudio para recabar los datos fue la encuesta, técnica que permitió extraer información para tomar decisiones y demostrar la validez de las hipótesis establecidas. 2.8.2. Procesamiento El procesamiento de los datos recolectados de los cuestionarios fue a través el software estadístico SPSS 26.0. 2.8.3. Presentación La presentación de datos procesados en el SPSS, se realizó mediante: la estadística descriptiva con tablas y gráficos de estadísticos,

destacado, satisfactorio, en proceso e insatisfactorio. 2.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos La validez de los instrumentos se hizo mediante 2 expertos profesionales en las variables, el cual llenaron de una ficha de validación y dieron su veredicto favorable, así mismo, concerniente a su confiabilidad se realizó el cálculo del Alpha de Cronbach mediante el SPSS 26.0 a partir de los datos obtenidos en una aplicación pilota. 30 2.8. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 2.8.1. Técnica de recojo La técnica que se empleó en este estudio para recolectar los datos fue la encuesta, cual esta permitió recabar información de primera mano para tomar decisiones y probar la validez de las hipótesis formuladas. 2.8.2. Procesamiento de datos El procesamiento de los datos recabados de los cuestionarios fue a través el software estadístico SPSS 26.0. 2.8.3. Presentación de datos La presentación de datos procesados en el SPSS, se realizó mediante: – La estadística descriptiva, presentándose en tablas y gráficos de estadísticos. –

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

15/22	SUBMITTED TEXT	101 WORDS	100%	MATCHING TEXT	101 WORDS

acompañamiento pedagógico y dimensiones. Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos Dimensión 2 orientación de los procesos pedagógicos Dimensión 3 jornada de reflexión Variable 1 acompañamiento pedagógico fi % fi % fi % fi % Por debajo del básico 5 6,3% 4 5,0% 4 5,0% 4 5,0% Básico 1 1,3% 11 13,8% 2 2,5% 11 13,8% Competente 18 22,5% 30 37,5% 19 23,8% 30 37,5% Destacado 56 70,0% 35 43,8% 55 68,8% 35 43,8% Total 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% Fuente: base de datos anexo 5. Figura 2. Gráficos de barras

acompañamiento pedagógico y dimensiones. Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos Dimensión 2 orientación de los procesos pedagógicos Dimensión 3 jornada de reflexión Variable 1 acompañamiento pedagógico fi % fi % fi % fi % Por debajo del básico 5 6,3% 4 5,0% 4 5,0% 4 5,0% Básico 1 1,3% 11 13,8% 2 2,5% 11 13,8% Competente 18 22,5% 30 37,5% 19 23,8% 30 37,5% Destacado 56 70,0% 35 43,8% 55 68,8% 35 43,8% Total 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% Fuente: base de datos anexo 5. Figura 2. Gráficos de barras

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

16/22	SUBMITTED TEXT	190 WORDS	97%	MATCHING TEXT	190 WORDS

acompañamiento pedagógico y dimensiones. Descripción: Luego de haber procesado los datos recolectados en el software SPSS 26.0 podemos apreciar el grafico y su respectiva tabla que el 43.8%% del total de docentes precisaron que sus acompañamientos pedagógicos son destacados; así mismo, podemos ver los resultados de sus dimensiones que están en el 32 nivel de destacado, siendo estas, el 70% para la gestión de los procesos, el 43.8% para la orientación de los procesos pedagógicos y el 68.8% para la jornada de reflexión. Tabla 5. Resultados del desempeño docente y dimensiones. Dimensión 1 planificación curricular Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula Variable 2 desempeño docente fi % fi % fi % fi % Insatisfactorio 8 10,0% 6 7,5% 5 6,3% 8 10,0% En proceso 12 15,0% 14 17,5% 15 18,8% 12 15,0% Satisfactorio 27 33,8% 27 33,8% 27 33,8% 27 33,8% Destacado 33 41,3% 33 41,3% 33 41,3% 33 41,3% Total 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% Fuente: base de datos anexo 5. Figura 3. Gráficos de barras

acompañamiento pedagógico y dimensiones. Descripción: Luego de haber procesado los datos recolectados en el software SPSS 26.0 podemos apreciar el grafico y su respectiva tabla que el 43.8%% del total de docentes precisaron que sus acompañamientos pedagógicos son destacados; 32 así mismo, podemos ver los resultados de sus dimensiones que están en el nivel de destacado, siendo estas, el 70% para la gestión de los procesos, el 43.8% para la orientación de los procesos pedagógicos y el 68.8% para la jornada de reflexión. Tabla 5. Resultados descriptivos de la variable 2 desempeño docente y dimensiones. Dimensión 1 planificación curricular Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula Variable 2 desempeño docente fi % fi % fi % fi % Insatisfactorio 8 10,0% 6 7,5% 5 6,3% 8 10,0% En proceso 12 15,0% 14 17,5% 15 18,8% 12 15,0% Satisfactorio 27 33,8% 27 33,8% 27 33,8% 27 33,8% Destacado 33 41,3% 33 41,3% 33 41,3% 33 41,3% Total 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% 80 100,0% Fuente: base de datos anexo 5. Figura 3. Gráficos de barras

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

17/22	SUBMITTED TEXT	26 WORDS	82%	MATCHING TEXT	26 WORDS

con 12 ítems (4 por cada dimensión), con escalas de likert de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y los niveles de medición

con 12 ítems, 4 por cada dimensión, con escalas de siempre (3), a veces (2) y nunca (1) y niveles de medición

SA UNU_T_CONTABILIDAD_2021_VILLACREZ_MELISSA_VERSION_01 culminada.pdf (D92983909)

18/22	SUBMITTED TEXT	209 WORDS	99%	MATCHING TEXT	209 WORDS

desempeño docente y dimensiones. Descripción: Luego de haber procesado los datos recolectados en el software SPSS 26.0 podemos apreciar el grafico y su respectiva tabla que el 41.3%% del total de 33 docentes precisaron que sus desempeños docentes son destacados; así mismo, podemos visualizar los resultados de sus dimensiones que están en el nivel de destacado con el mismo porcentaje, es decir que el 41.3% para la planificación curricular, el desarrollo de la sesión de aprendizaje y la organización y clima adecuado del aula. 3.2. Prueba de normalidad Tabla 6. Prueba de normalidad. Kolmogorov-Smirnov Shapiro-Wilk Estadístico gl Sig. Estadístico gl Sig. Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos ,351 80 ,000 ,761 80 ,000 Dimensión 2 orientación de los procesos pedagógicos. ,203 80 ,000 ,910 80 ,000 Dimensión 3 jornada de reflexión ,341 80 ,000 ,773 80 ,000 Variable 1 acompañamiento pedagógico ,257 80 ,000 ,856 80 ,000 Dimensión 1 planificación curricular ,182 80 ,000 ,925 80 ,000 Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje ,166 80 ,000 ,933 80 ,000 Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula ,170 80 ,000 ,938 80 ,001 Variable 2 desempeño docente ,164 80 ,000 ,937 80 ,001 Fuente: Base de datos anexo 5. Descripción:

desempeño docente y dimensiones. Descripción: 33 Luego de haber procesado los datos recolectados en el software SPSS 26.0 podemos apreciar el grafico y su respectiva tabla que el 41.3%% del total de docentes precisaron que sus desempeños docentes son destacados; así mismo, podemos visualizar los resultados de sus dimensiones que están en el nivel de destacado con el mismo porcentaje, es decir que el 41.3% para la planificación curricular, el desarrollo de la sesión de aprendizaje y la organización y clima adecuado del aula. 3.2. Prueba de normalidad Tabla 6. Resultados la prueba de normalidad. Kolmogorov-Smirnov Shapiro-Wilk Estadístico gl Sig. Estadístico gl Sig. Dimensión 1 gestión de los procesos pedagógicos ,351 80 ,000 ,761 80 ,000 Dimensión 2 orientación de los procesos pedagógicos. ,203 80 ,000 ,910 80 ,000 Dimensión 3 jornada de reflexión ,341 80 ,000 ,773 80 ,000 Variable 1 acompañamiento pedagógico ,257 80 ,000 ,856 80 ,000 Dimensión 1 planificación curricular ,182 80 ,000 ,925 80 ,000 Dimensión 2 desarrollo de la sesión de aprendizaje ,166 80 ,000 ,933 80 ,000 Dimensión 3 organización y clima adecuado del aula ,170 80 ,000 ,938 80 ,001 Variable 2 desempeño docente ,164 80 ,000 ,937 80 ,001 Fuente: Base de datos anexo 5. Descripción:

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

19/22	SUBMITTED TEXT	24 WORDS	75%	MATCHING TEXT	24 WORDS

resultados nos exigió usar la prueba de correlación Rho de Spearman para las diversas pruebas de hipótesis. 34 3.3.

resultados que nos empelar la prueba de correlación 34 Rho de Spearman para las diversas pruebas de hipótesis

SA UNU_T_2022_MAESTRIA_EDUCACION_LOZANO_ISUIZA,_CARMEN_ROSA_VERSION_01.pdf (D140974301)

20/22	SUBMITTED TEXT	38 WORDS	58%	MATCHING TEXT	38 WORDS

Instrumentos 2 Para la variable 2 desempeño docente, se usó el cuestionario como instrumento, con 12 ítems (4 por cada dimensión), con escalas de likert de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y los niveles

Instrumentos de recolección 2 Para la variable 2 desempeño docente, el instrumento se usó fue un con 16 ítems (4 por cada dimensión), con escalas 45 de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca y niveles

SA UNU_T_2022_ MAESTRIA_EDUCACION_CASTILLO_VASQUEZ_ABIGAIL_VERSION_01.pdf (D140971466)

21/22	SUBMITTED TEXT	50 WORDS	100%	MATCHING TEXT	50 WORDS

Rho de Spearman. Fuente: Ramírez (2017). 58 Anexo 8. Resolución de aprobación del proyecto de tesis. 59 Anexo 9. Resolución

Rho de Spearman. Fuente: Ramírez (2017). 73 Anexo 8. Resolución de aprobación del proyecto de tesis. 74 Anexo 9. Resolución

SA UNU_MAESTRIA_2021_TM_CESIA_VERSION_01 .pdf (D109728695)

22/22	SUBMITTED TEXT	82 WORDS	100%	MATCHING TEXT	82 WORDS

Alfa de Cronbach. Coeficiente de Alfa de Cronbach Coeficiente alfa < 0.9 a 0.95 es excelente Coeficiente alfa < 0.8 es bueno -Coeficiente alfa < 0.7 es aceptable Coeficiente alfa < 0.6 es cuestionable Coeficiente alfa < 0.5 es pobre Coeficiente alfa > 0.5 es inaceptable Fuente: George y Mallery (Citado por Frías, 2019, pp.6-7) 57 Anexo 7. Valores

alfa de Cronbach. Coeficiente de Alfa de Cronbach Coeficiente alfa < 0.9 a 0.95 es excelente Coeficiente alfa < 0.8 es bueno -Coeficiente alfa < 0.7 es aceptable Coeficiente alfa < 0.6 es cuestionable Coeficiente alfa < 0.5 es pobre Coeficiente alfa > 0.5 es inaceptable Fuente: George y Mallery (Citado por Frías, 2019, pp.6-7) 64 Anexo 6. Valores

SA UNU-2021-EDUCACION-SECUNDARIA-T_BOCANEGRA-CACELY_ V1.pdf (D106759463)