UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

USO DE TIC Y DESEMPEÑO DIDÁCTICO EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, PUCALLPA, UCAYALI, 2022

Tesis para optar al grado académico de maestro en

EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

JULIANA ISAURA ÁLVAREZ ACHO

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 08:00 horas, del día 17 de Mayo 2024, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Elizabeth Pacheco Davila ..... Presidente
Dr. Roger Brayan Braga Sandoval ..... Secretario
M.Sc. Maria Adelaida Pilco Lozano ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en Maestría en Educación ..... Mención: Gestión Educativa

Don(ña) Juliana Isaura Alvarez Acho ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Uso de TIC y desempeño didáctico en docentes de educación secundaria Institución Educativa Francisco Bolognesi Pucallpa Ucayali 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal.
b) Exposición: El problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de..Quince....(15)
Equivalente a ....., por lo que se recomienda .....

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..9:40.. horas del ..17... de ...Mayo..... del 20..24

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0157-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"USO DE TIC Y DESEMPEÑO DIDÁCTICO EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, PUCALLPA, UCAYALI, 2022"

Autor(es)	:	**ÁLVAREZ ACHO, JULIANA ISAURA**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dr. HUAMÁN ALMIRÓN, ABRAHAM ERMITANIO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 09/04/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Juliana Isaura Alvarez Acho

Autor de la tesis titulada : Uso de TIC y desempeño didáctico en docentes de educación secundaria, Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali 2023

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dr Huamán Almiron Abraham Ermitanio

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17 / 05 / 2024

Email: Julyalvarez05@hotmail Firma:

Teléfono: 968244828 DNI: 40304067

DEDICATORIA

En primer lugar, dedicar este estudio a nuestro Padre Celestial, por guardarnos en su gracia y fortaleza en todo momento a mi persona y a mi familia, con la finalidad de cumplir nuestros objetivos; a mis padres, por su crianza forjada en el respeto, valores, empatía y autosuperación, es lo principal para mi desarrollo académico; a mis hermanos, familia y amigos, quienes en momentos dados animosos mediante sus palabras motivadoras me incentivaron aún más; este estudio va dedicado a todos ellos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por cumplir con el desarrollo educacional de nuestra región, orientándonos a mejorar nuestros sectores sociales, profesionales, laborales y económicos, la formación dada cimenta a Pucallpa como una de las regiones mejores preparadas académicamente en nuestra selva peruana.

A la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali, a su personal directivo y administrativo, permitiendo una accesible organización para la aplicación del estudio, detallando la gestión de ciertos momentos pedagógicos.

A mi asesor, Dr. Abraham Ermitanio Huamán Almirón, por el seguimiento continuo para con el estudio, permitiendo mediante las correcciones pertinentes la veracidad y funcionalidad del estudio.

Un agradecimiento especial para los docentes del nivel secundario de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali, 2022, el buen desenvolvimiento e interacción en distintos contextos facilitó la aplicación del estudio, muy agradecida con ellos.

RESUMEN

La ejecución del presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo Determinar cómo influye el uso de las TIC en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022; en ese sentido el enfoque metodológico fue de tipo básico, de diseño correlacional transeccional, por ende se trabajó con una población de 43 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria, siendo la muestra 21 docentes del nivel secundario, permitiendo la proyección hacia la encuesta como técnica de estudio con dos cuestionarios como instrumentos evaluativos; el resultado fue: el valor R cuadrado = 0.729 indica que la variable Uso de las TIC explica en un 72.9% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, el efecto se considera significativo; se concluye así que: el uso de las TIC tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

Palabras clave: Desempeño docente, didáctica educativa, docentes nivel secundario, TIC.

ABSTRACT

The main objective of the execution of this research work was to determine how the use of ICT influences the improvement of the didactic performance of the secondary school teacher at the Francisco Bolognesi Educational Institution, Pucallpa, Ucayali – 2022; In that sense, the methodological approach was of a basic type, of a transectional correlational design, therefore we worked with a population of 43 teachers from the initial, primary and secondary level, the sample being 21 teachers from the secondary level, allowing the projection towards the survey as study technique with two questionnaires as evaluative instruments; The result was: the R square value = 0.729 indicates that the ICT Use variable explains 72.9% of the behavior of the Teaching performance variable, the effect is considered significant; It is concluded that: the use of ICT has a significant effect on improving the didactic performance of the secondary school teacher at the Francisco Bolognesi Educational Institution, Pucallpa, Ucayali – 2022.

Keywords: Teaching performance, educational didactics, secondary level teachers, ICT.

INTRODUCCIÓN

En la era contemporánea, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han alterado radicalmente las dinámicas educativas en el nivel de secundaria. La inserción de dispositivos digitales, plataformas educativas y recursos multimedia ha transformado la forma en que los docentes abordan la enseñanza y ha enriquecido el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Este cambio no solo implica la adopción de herramientas tecnológicas, sino también una reconfiguración de estrategias pedagógicas para adaptarse a un entorno en constante evolución. Los docentes, en su desempeño didáctico, ahora se enfrentan a la tarea de guiar a los estudiantes hacia la adquisición de habilidades digitales esenciales, promoviendo así no solo la asimilación de conocimientos sino también la preparación para los desafíos de una sociedad cada vez más digitalizada.

Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes, la efectiva integración de las TIC presenta desafíos que requieren una atención cuidadosa. La brecha digital, que abarca desde la disponibilidad de recursos tecnológicos hasta la competencia en el uso de herramientas digitales, destaca la necesidad de abordar las disparidades para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a las oportunidades educativas habilitadas por las TIC. Además, la formación continua de los docentes se revela como un factor crítico para maximizar el impacto positivo de las TIC en el desempeño didáctico, asegurando una implementación efectiva y significativa en el entorno educativo de nivel secundario.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos: el primer capítulo trata sobre el problema de investigación, aborda la descripción

del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo el marco teórico, en donde se encuentran los fundamentos teóricos y epistémicos del tema; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de investigación e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto la discusión, para finalmente dar pase a las conclusiones, las sugerencias; finalizando con las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA……...vi

AGRADECIMIENTO……vii

RESUMEN……viii

ABSTRACT……ix

INTRODUCCIÓN……x

ÍNDICE GENERAL……xii

ÍNDICE DE TABLAS…….……...xiv

ÍNDICE DE FIGURAS……..……xv

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……1

1.1. Descripción del problema……..……...1

1.2. Formulación del problema……3

1.2.1. Problema general……...3

1.2.2. Problemas específicos……..3

1.3. Objetivo General y objetivos específicos…….. 4

1.3.1. Objetivo general……..4

1.3.2. Objetivos específicos……4

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis……..5

1.4.1. Hipótesis general……....5

1.4.2. Hipótesis específicas……5

1.5. Variables……..……..6

1.6. Justificación e importancia……7

1.7. Viabilidad……8

1.8. Limitaciones……8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……10

2.1. Antecedentes de la investigación……10

2.2. Bases teóricas……..19

2.3. Definiciones conceptuales……..26

2.4. Bases epistémicas……...27

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO……..31

3.1. Tipo de investigación……...31

3.2. Diseño y esquema de la investigación……31

3.3. Población y muestra……32

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos……..32

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos……33

CAPÍTULO IV: RESULTADOS……...35

4.1. Resultados del trabajo de campo……..35

4.2. Contrastación de las hipótesis específicas……42

4.3. Prueba de hipótesis……45

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS……..46

CONCLUSIONES……52

SUGERENCIAS……54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..55

ANEXOS……60

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Población y muestra de estudio……..	32
Tabla 2.	Resultados obtenidos para la variable Uso de las TIC y sus dimensiones……	35
Tabla 3.	Resultados obtenidos para la variable Desempeño didáctico y sus dimensiones……..……..……..…….	36
Tabla 4.	Distribuciones cruzadas: Uso de las TIC*Desempeño didáctico	37
Tabla 5.	Distribuciones cruzadas: Programas informáticos*Desempeño didáctico……..……..……..…….	38
Tabla 6.	Distribuciones cruzadas: Comunicación virtual*Desempeño didáctico……..……..……..…….	39
Tabla 7.	Distribuciones cruzadas: Internet*Desempeño didáctico……	40
Tabla 8.	Distribuciones cruzadas: Redes sociales*Desempeño didáctico……..……..……..…….	41
Tabla 9.	Prueba de hipótesis específica 1: Regresión lineal……..	42
Tabla 10.	Prueba de hipótesis específica 2: Regresión lineal……..	43
Tabla 11.	Prueba de hipótesis específica 3: Regresión lineal……..	44
Tabla 12.	Prueba de hipótesis específica 4: Regresión lineal……..	44
Tabla 13.	Prueba de hipótesis general: Regresión lineal……..	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Esquema de la investigación……. 31

Figura 2. Resultados obtenidos para la variable Uso de las TIC y sus dimensiones…….…… 35

Figura 3. Resultados obtenidos para la variable Desempeño didáctico y sus dimensiones……. 36

Figura 4. Distribuciones cruzadas: Uso de las TIC*Desempeño didáctico. 37

Figura 5. Distribuciones cruzadas: Programas informáticos*Desempeño didáctico…… 38

Figura 6. Distribuciones cruzadas: Comunicación virtual*Desempeño didáctico…… 39

Figura 7. Distribuciones cruzadas: Internet*Desempeño didáctico……. 40

Figura 8. Distribuciones cruzadas: Redes sociales*Desempeño didáctico…… 41

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En estos últimos años el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación está presente en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana, ejerciendo de diversas maneras impactos significativos en la vida social, profesional, económica y cultural dentro de una sociedad. El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de la educación, ha generado nuevas formas de recibir, procesar y crear nuevos conocimientos, por lo que nos vemos envueltos en una sociedad en la que la información está a disposición en tiempo real, muchas veces saturando de nuevos conocimientos que se generan diariamente.

Las nuevas generaciones están desarrollando nuevas competencias y valores que permitan su plena participación para enfrentar los desafíos que traen los cambios sociales, profesionales, económicos, científicos, culturales y tecnológicos. Por lo tanto, alumnos y docentes necesitan estar actualizados para enfrentar estos nuevos desafíos principalmente aquellos quienes buscan alcanzar un grado académico más alto, donde se amplíen y desarrollen los conocimientos para la solución de problemas profesionales, disciplinarios e interdisciplinarios.

Esto exige que los docentes desarrollen habilidades que le permitan desempeñarse adecuadamente en cuanto al uso de la tecnología con fines de enseñanza-aprendizaje, sino que tiene que poseer un manejo didáctico y disciplinar de lo que enseña, más aún en educación secundaria; sin embargo, como manifiestan estudios realizados en instituciones educativas

de Colombia o Ecuador, es evidente, que, pese a lo que la época signada por la pandemia generada por la COVID-19 ha requerido en lo referido a empleo de la tecnología se conoce que el olvido por las zonas rurales por la ausencia de internet y tecnología sumado a ello la no preparación de docentes para este tipo de situaciones (Rey, 2020); se conoce que no ha sido internalizada por buena parte del magisterio como para que desarrolle procesos educativos, lo que en estos tiempos hace mella de su desempeño, con el uso tradicionalista si se da el caso, es decir con utilización de limitadas herramientas (Lema y Lema, 2021).

Sumado a lo mencionado es necesario un buen desempeño didáctico del maestro para poder encaminarlo positivamente, en Ecuador, Chile y México, se pudo observar el déficit en la intención y atención estudiantil, por lo que el poder lograr una enseñanza innovadora es de complicada orientación (Rodríguez, 2020), por su parte Galaz, Jimenez y Díaz (2019), manifiestan que se integra a ello el descuido docente por la aplicación de estrategias de enseñanzas recomendadas, por lo que la evolución pedagógica del docente y del estudiante es algo complicada.

De similar manera, en Perú el manejo de la tecnología en entidades educativas de educación secundaria por parte de la docencia implican cambios de métodos de enseñanza-aprendizaje, además de formas de comunicación, ya que en nuestro territorio existe poca cobertura en especial en las instituciones rurales, problemas a enfrentar con ímpetu (Osorio, 2021); además, Camargo, Herrera y Pinche (2021), identifican cambios en responsabilidades educadoras, ya que los contextos en los que se aplican los métodos innovadores no son iguales, careciendo así de docentes profesionales y duraderos (Camargo, Herrera y Pinche, 2021).

Nuestra región, Ucayali, no escapa de esta realidad, teniendo pendientes los déficits de conectividad rural, siendo una de las regiones en crecimiento educativo, por su parte, centrándonos en la sede de estudio, en la zona urbana las instituciones educativas carecen de docentes especializados en la materia, o docentes con estrategias educadoras tradicionales, siendo dificultoso un buen desempeño docente en base a innovadoras estrategias de aprendizaje, de esta manera, el presente estudio oriento la identificación de estos dos factores en la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el efecto del uso de las TIC en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto del uso de programas informáticos en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali - 2022?

- ¿Cuál es el efecto del uso de comunicación virtual en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali - 2022?

- ¿Cuál es el efecto del uso de la internet en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali - 2022?

- ¿Cuál es el efecto del uso de redes sociales en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali - 2022?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo general

- Determinar cómo influye el uso de las TIC en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el efecto del uso de programas informáticos en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

- Determinar el efecto del uso de comunicación virtual en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

- Determinar el efecto del uso de la internet en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

- Determinar el efecto del uso de redes sociales en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

- El uso de las TIC tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El uso de programas informáticos tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

- El uso de comunicación virtual tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

- El uso de la internet tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

- El uso de redes sociales tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1: Uso de la Tecnología de la información y de la comunicación

Para definir esta variable dentro del aspecto pedagógico, Betancurt y Cadena (2022), la refieren como la integración y aplicación de herramientas digitales, recursos multimedia y plataformas tecnológicas en el proceso educativo, por ende, esto implica que los docentes empleen tecnologías como computadoras, dispositivos móviles, software educativo, internet y otros recursos digitales para enriquecer y potenciar sus métodos de enseñanza. La utilización efectiva de las TIC busca mejorar la calidad de la educación, personalizar el aprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

Dimensiones Variable 1:

- Programas informáticos
- Comunicación virtual
- Internet
- Redes sociales

1.5.2. Variable 2: Desempeño didáctico del docente

Para el desempeño didáctico en docentes de educación secundaria, Bravo y Campana (2020) se refiere a la habilidad y efectividad del profesor en la planificación, desarrollo y evaluación de estrategias pedagógicas para

facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es así que incluye la capacidad para transmitir información de manera clara y comprensible, adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, utilizar métodos innovadores, fomentar la participación activa de los estudiantes y evaluar su progreso de manera justa. Un buen desempeño didáctico implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la creación de un entorno de aprendizaje motivador y estimulante que promueva el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito académico y personal.

Dimensiones Variable 2:

- Competencia digital
- Planificación TIC
- Estrategia digital
- Capacitación digital

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Aspecto teórico: Se elaboró un soporte para las variables Uso de tic y desempeño didáctico, tomando en cuenta conceptos, antecedentes y aportes epistémicos fundamentados en otros estudios con la misma línea de investigación y orientada al mismo sector.

Aspecto metodológico: El procesamiento estadístico es verídico, ya que los datos fueron orientados por el tipo y diseño investigativo, además de una aplicación de instrumentos y procesos similares en el desarrollo de estudio.

Aspecto práctico: La aplicación del estudio y conociendo los resultados de la investigación, desde el personal docente, directivo e institución, permiten una evaluación para continuar o mejorar la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Aspecto social: El desarrollo de esta investigación y la consideración de los resultados por parte de los actores educativos, resulta en la mejora colectiva de las prácticas docentes del nivel secundario para mejorar el aprendizaje del estudiante con la interacción directa a la tecnología, así como en la posibilidad por parte del personal directivo para introducir talleres y programas que tengan como finalidad la superación de estos aspectos de enseñanza dirigidos a los docentes de la sede de estudio.

1.7. VIABILIDAD

La presente investigación fue viable, ya que se contó con los compontes requeridos para la aplicación: se interactuó con diferentes fuentes a nivel internacional, nacional y local; no hubo renuencia por parte del personal docentes como individuos muestrales; se contó con los materiales necesarios para la aplicación y procesamiento de datos; y se contó con los recursos económicos necesarios para financiar la investigación.

1.8. LIMITACIONES

La única posible limitación fue el factor climatológico, por las variedades que la zona lo amerita (selva-tropical), durante la aplicación no

hubo complicaciones en ese sentido; en segundo orden fue la posible renuencia de las unidades muestrales, la que tampoco se dio en la sede de estudio, permitiendo su desarrollo dentro de los plazos establecidos por la Universidad Nacional de Ucayali.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Hidalgo (2021), en su artículo titulado Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario, tiene como objetivo de plantear un proceso de enseñanza aprendizaje en base a orientaciones y modificaciones pedagógicas; la metodología fue cuali-cuantitativa acerca de la evaluación en el entorno universitario, pero con características cualitativas, llegó a la conclusión que el maestro, entonces, proporciona al estudiante una variedad de ayudas a lo largo de todo el proceso educativo, y la evaluación formativa le permite organizar y estructurar sus lecciones, así como evaluar el progreso de cada alumno en relación con el tema de estudio, asegurándose de que todos participen. En este contexto, el aula se convierte en un espacio de diálogo abierto, donde el maestro actúa como guía y los estudiantes, a través de actividades planificadas, construyen su propio aprendizaje, al mismo tiempo que se vuelven conscientes de su proceso y regulan su propio aprendizaje; la práctica docente se beneficia enormemente de la evaluación formativa, ya que no solo proporciona información para ajustar las estrategias pedagógicas, sino que también ayuda al maestro a reflexionar sobre su propia práctica y los recursos disponibles, permitiéndole tomar decisiones informadas para mejorar los resultados. En resumen, la evaluación formativa refuerza el proceso educativo, y para que sea efectiva, debe responder a preguntas como:

¿cuál es nuestro objetivo?, ¿dónde nos encontramos actualmente? y ¿cómo podemos avanzar?

Molina (2021), en su tesis *Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa "Luis Bonini Pino", Ecuador, 2020*, con el propósito de examinar la influencia de las competencias didácticas en el rendimiento de los docentes, la investigación se enmarca dentro del tipo descriptivo correlacional, adoptando un enfoque cuantitativo y transversal, con un diseño no experimental correlacional, la población objeto de estudio consistió en 39 docentes, quienes fueron seleccionados como muestra para la investigación, se emplearon dos cuestionarios de escala ordinal como instrumentos de recopilación de datos, centrándose en las variables de competencias didácticas y desempeño docente. Los resultados se presentan en tablas de frecuencias cruzadas, y la verificación de las hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, en base a esto se llegó a la conclusión que, en la Unidad Educativa "Luis Bonini Pino", se ha encontrado que las competencias didácticas tienen una influencia significativa en el desempeño docente, según los resultados de la tabla 9. Con un coeficiente de correlación (Rho) de 0,738, se evidencia una correlación notable entre estas competencias y el rendimiento docente, representando un nivel de influencia del 54,4%. Este hallazgo subraya la importancia de las competencias didácticas en el contexto educativo de la institución.

Casasola (2020), en su artículo titulado El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tiene como principal objetivo de identificar el papel didáctico en los procesos de enseñanza aprendizaje; en lo metodológico, es un estudio cualitativo de revisión de literatura; se

concluye de esta manera que la identidad profesional del docente universitario y la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza superior son temas críticos. A menudo se observa una falta de identidad profesional en la enseñanza universitaria, a pesar de la posición de profesor universitario. Esto se debe a que muchos docentes no reciben una formación específica para desempeñar su rol en la universidad, lo que resulta en una falta de conocimientos didácticos actualizados que pueden afectar el desempeño de los estudiantes al carecer de métodos y recursos adecuados. No todos los profesores universitarios tienen habilidades didácticas ni se dedican a una labor pedagógica.

Ramírez, Claudio y Ramírez (2020), en su artículo Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación-Acción con Docentes y Estudiantes de México, este estudio tuvo como objetivo examinar las percepciones de docentes y estudiantes acerca de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en una escuela secundaria de financiamiento público en Ciudad de México. La muestra incluyó a 23 docentes y 82 estudiantes de una institución educativa secundaria ubicada al sur de la Ciudad de México, y fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional. El enfoque de la investigación se centra en comprender las opiniones y experiencias de ambas partes respecto a la utilización de las TIC en el proceso educativo de dicha secundaria, en base a lo anterior podemos concluir que, en el contexto de la educación secundaria, se destaca la propensión a la innovación, especialmente en la búsqueda de motivación por parte de los estudiantes a través del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y estrategias innovadoras. La investigación-acción

realizada evidencia un impacto positivo en la capacitación en el uso de las TIC tanto para docentes como estudiantes, con ambos grupos reconociendo de manera favorable la utilidad de estas tecnologías en el entorno educativo.

Sandoval, Yévenes y Badilla (2020), en su artículo ACT-ED: instrumento unifactorial para medir la actitud hacia el uso educativo de TIC en docentes chilenos de educación secundaria, la presente investigación aborda un examen detallado de las características psicométricas de la escala ACT-ED, la cual evalúa la predisposición hacia la utilización educativa de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) entre docentes de nivel secundaria en Chile. Se siguieron criterios estrictos en su diseño y validación, que incluyeron una revisión teórica, la validación del contenido, la realización de una prueba piloto y el análisis factorial. La aplicación de la escala se llevó a cabo en una muestra conveniente compuesta por 182 docentes, quienes enseñan en instituciones educativas situadas en la comuna de Concepción, Chile, en base a esto, podemos concluir que, el ACT-ED, desarrollado a través de un proceso meticuloso en su creación y confirmación, se establece como un instrumento confiable y válido. Gracias a su aplicación sencilla y eficiente, este instrumento posibilita la evaluación de la disposición hacia la integración educativa de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en docentes de educación secundaria en Chile.

Contreras (2018), en su artículo Retroalimentación por Pares en la Docencia Universitaria. Una Alternativa de Evaluación Formativa, con el objetivo de ofrecer orientaciones teóricas y metodológicas para implementar la retroalimentación de la docencia por pares en la educación

superior; el estudio fue cualitativo acerca de las formas en que se realiza la retroalimentación en una universidad de Chile, llegó a la conclusión que la retroalimentación entre pares se considera un proceso que contribuye a mejorar la práctica docente. Sin embargo, especialmente en el ámbito universitario, puede enfrentar diversas dificultades. En primer lugar, debido a la falta de una cultura evaluativa arraigada en las instituciones, esta modalidad no es ampliamente conocida. Específicamente, al tratarse de una evaluación con enfoque formativo, pueden surgir conflictos en cuanto a los propósitos que diferentes usuarios desean atribuirle, lo que puede tener repercusiones para aquellos que son evaluados. Es decir, ¿se está evaluando con el objetivo de mejorar o con el propósito de controlar?:

2.1.2. Antecedentes Nacionales

García, et al. (2021), en su artículo Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia, el objetivo fue realizar una la evaluación formativa en educación e identificar sus implicancias, se concluye que, en el contexto educativo actual, la evaluación formativa requiere una transformación de las prácticas tradicionales tanto en aulas físicas como en entornos virtuales. Esto se hace necesario para avanzar en la enseñanza y el aprendizaje a distancia, utilizando una variedad de recursos y herramientas digitales para mejorar los procesos de desarrollo de competencias. Este cambio implica que los docentes se comprometan a desarrollar competencias digitales para integrarlas en su práctica pedagógica, al tiempo que reflexionan sobre los procesos de evaluación formativa, que siempre deben ser centrales en la evaluación del progreso de los estudiantes, juega un papel crucial en este proceso de evaluación,

siendo una estrategia fundamental en la evaluación formativa. La interacción sincrónica y asincrónica entre el docente y el alumno es necesaria para promover el autoconocimiento y la autorregulación, fundamentales para la transformación y la mejora continua del aprendizaje.

Bermúdez (2020), en su tesis *Uso de las TIC´s y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020,* con la finalidad de determinar la relación entre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal en 2020. Utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo no experimental, aplicando encuestas a 35 docentes mediante un cuestionario de 17 ítems. El objetivo es analizar la conexión entre el uso de TIC y el rendimiento docente en dicha institución educativa. Los resultados indican un nivel significativamente alto de relación entre el uso de TIC y el desempeño docente en dicha unidad educativa. Esta conclusión se respalda con un valor de correlación (Rho) de 0,841 y una significancia estadística (P) de 0,003, que es menor que 0,05, demostrando así la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Mollo y Medina (2020), en su artículo titulado La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia; con el objetivo de abordar la problemática de la evaluación del aprendizaje desde la propuesta de las políticas educativas, con un enfoque metodológico cualitativa y propositiva acerca de la variable evaluación formativa, llegó a la conclusión que Para lograr un equilibrio entre la evaluación mediante pruebas estandarizadas y la evaluación formativa en el contexto de la educación a distancia y remota, se ha examinado el enfoque tanto de la política educativa global como local. Estos enfoques

proponen una dimensión ética en el proceso de evaluación, lo que concientiza al estudiante sobre su papel en el desarrollo y la mejora continua. Los resultados estandarizados sirven como referencia para identificar tanto fortalezas como áreas de mejora durante el proceso educativo. Además, proporcionan información relevante y oportuna que permite al docente orientar acciones específicas para el desarrollo de competencias y habilidades a lo largo de la vida; la retroalimentación juega un papel crucial como una estrategia clave en la evaluación formativa, ya que facilita la interacción sincrónica y asincrónica entre el docente y el alumno. Esta interacción promueve el autoconocimiento y la autorregulación, fundamentales para la transformación y la mejora continua. Se resalta la importancia de redefinir el sentido ético de la evaluación, alejándolo de un enfoque inquisitivo o que genere temor.

Castro (2020), en su artículo Herramientas tecnológicas y el aprendizaje basado en la investigación: una perspectiva para desarrollar la educación inclusiva, con el objetivo de buscar y lograr el máximo nivel de desarrollo de los estudiantes independientemente de sus características individuales y personales, permitiendo concluir que Es fundamental realizar un análisis didáctico exhaustivo en los aspectos clave del proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura. Según lo analizado, cada proceso didáctico requiere una planificación precisa de los objetivos, una metodología que se alinee con dicha planificación y, finalmente, una evaluación adecuada de los contenidos de la asignatura, el desempeño didáctico es de vital importancia, ya que implica adaptar la metodología a las características del grupo de alumnos, el tipo de asignatura y los objetivos a alcanzar. Además, es esencial planificar actividades didácticas

y seleccionar los recursos apropiados que complementen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos elementos en conjunto son fundamentales para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados en la asignatura; la evaluación de la asignatura también desempeña un papel crucial en la didáctica, ya que proporciona evidencia sobre el progreso del aprendizaje. Se aboga por una evaluación formativa, que consiste en llevar a cabo una evaluación continua para orientar oportunamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura, en función de sus logros en curso.

Vargas (2019), el propósito de la investigación fue determinar la relación entre variables en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez, centrándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el Desempeño Docente. Se optó por un enfoque no experimental, con un diseño de indagación de tipo transeccional y correlacional. El instrumento utilizado fue una encuesta, y la población bajo estudio consistió en 68 docentes de la mencionada institución educativa, en base a lo anterior mencionado, podemos concluir que, en concordancia con la hipótesis general, existe una relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en Ate, durante el año 2019. Esta afirmación se basa en la obtención de una correlación positiva moderada de 0,715**, con una significancia estadística de 0,004. Estos resultados respaldan la existencia de una conexión significativa entre el uso de TIC y el rendimiento docente en la mencionada institución educativa.

2.1.3. Antecedentes Locales

Ramos (2021), en su tesis *Calidad de la enseñanza y satisfacción de los estudiantes del v ciclo de educación inicial-Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía*, *2020*, en una investigación de diseño correlacional en la que tuvo el propósito de demostrar cuán vinculadas estaban las variables calidad de la enseñanza y la satisfacción que han desarrollado 15 estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía en Ucayali, quienes respondieron a dos cuestionarios, concluyó que la conexión entre las variables referidas es muy alta, aunque el nivel de percepción de estas es regular, por lo que se infiere que en ambos casos existe aspectos que se deben mejorar de modo sustancial.

Mermao (2022), en su tesis *Estrategias metacognitivas y nivel de comprensión lectora en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la facultad de educación y ciencias sociales-UNU, Pucallpa, 2019*, investigación correlacional en la que tuvo el objetivo de establecer el nivel de vínculo entre las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora en 124 estudiantes de la escuela profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Ucayali, quienes manifestaron su percepción en un cuestionario sobre su percepción de la primera variable y se les aplicó una prueba objetiva para la segunda, concluyó que existe una relación significativa entre las aludidas variables, dado que ambas se sitúan en el nivel regular.

Pérez (2022), en su tesis *Medios audiovisuales y estrategias didácticas en la asignatura de defensa nacional y ciudadanía en estudiantes del III ciclo especialidad lengua y literatura-Universidad*

Nacional de Ucayali, 2020, de diseño correlacional, en la que establece el nivel de correlación entre las variables medios audiovisuales y estrategias didácticas que se empleaban en una asignatura del plan de estudios de este centro de estudios, en 16 estudiantes de la carrera profesional de Lengua y Literatura, III ciclo, concluyó que no existe una relación significativa entre las variable referidas, lo que significa que se las percibe de manera diferente y cada una de ellas manifiestan según a muestra un comportamiento único.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Uso de herramientas TIC

Definición

Para definir esta variable dentro del aspecto pedagógico, Betancurt y Cadena (2022), la refieren como la integración y aplicación de herramientas digitales, recursos multimedia y plataformas tecnológicas en el proceso educativo, por ende, esto implica que los docentes empleen tecnologías como computadoras, dispositivos móviles, software educativo, internet y otros recursos digitales para enriquecer y potenciar sus métodos de enseñanza. La utilización efectiva de las TIC busca mejorar la calidad de la educación, personalizar el aprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

Se suma a ello lo expresado por Trujillo (2021), quien la define como aquella aplicación estratégica de herramientas digitales y recursos tecnológicos por parte de los profesores en su práctica pedagógica. Esto

implica integrar computadoras, dispositivos móviles, software educativo, internet y otras tecnologías en las actividades de enseñanza, con el objetivo de enriquecer y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El uso efectivo de las TIC por parte de los docentes implica no solo la familiaridad con las herramientas digitales, sino también la capacidad de diseñar experiencias educativas que aprovechen estas tecnologías para maximizar el impacto en el desarrollo académico y habilidades de los estudiantes.

Importancia del uso de herramientas TIC

La incorporación efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación secundaria es esencial para potenciar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Al aprovechar herramientas digitales y recursos multimedia, los docentes pueden diversificar las estrategias pedagógicas, haciendo que las lecciones sean más interactivas y dinámicas. Esto no solo estimula la participación de los estudiantes, sino que también facilita la comprensión de los conceptos mediante enfoques innovadores.

Además, el uso de TIC en la educación secundaria desempeña un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para el mundo moderno y digitalizado. No solo adquieren habilidades técnicas esenciales, sino que también desarrollan competencias del siglo XXI, como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración. La motivación y el compromiso de los estudiantes se ven impulsados cuando las TIC se integran de manera efectiva en el aula, proporcionando un entorno de aprendizaje estimulante y relevante para las demandas contemporáneas.

En resumen, la importancia del uso de las TIC en la educación secundaria radica en su capacidad para enriquecer la experiencia educativa y equipar a los estudiantes con habilidades cruciales para su futuro (Polanco, 2020).

Perspectiva Teoría Materialista - Karl Marx

Es una corriente filosófica y socioeconómica que se centra en el análisis de las relaciones de producción y la lucha de clases como motores principales de la historia y el cambio social. Marx sostiene que la base de la sociedad es la estructura económica, y que esta determina en última instancia la superestructura política, legal, cultural e ideológica de una sociedad determinada.

Según Marx, en cada sociedad histórica existen clases sociales con intereses opuestos: la clase dominante, que controla los medios de producción, y la clase trabajadora, que vende su fuerza de trabajo para sobrevivir. Esta relación de producción crea conflictos inherentes, ya que la clase dominante explota a la clase trabajadora para obtener beneficios.

La teoría materialista de Marx también enfatiza la importancia del modo de producción en la determinación de las relaciones sociales y las formas de conciencia de las personas. Marx argumenta que el capitalismo, como modo de producción dominante en su época, genera alienación y explotación de los trabajadores, lo que lleva a la lucha de clases y eventualmente al cambio revolucionario.

Dimensiones

- **Dimensión 1 Programas informáticos:** Se manifiesta mediante una secuencia de indicaciones enfocados al software de

determinado ordenador, permitiendo realizar operaciones en procesadores textuales, de datos y de creación, estos softwares pueden estar incorporados predeterminadamente o independiente de ello permite una instalación.

En ese mismo sentido, es considerado como un organizador y estructuración de los datos, análisis de aplicaciones y metodologías de diseño; de manera que para poder consolidarnos es necesario el conocimiento de una serie de instrucciones que una vez ejecutadas permite la realización y solución de diferentes actividades (Marmanillo, 2019).

- **Dimensión 2 Comunicación virtual:** Se encamina a la utilización de software orientados a la creación, al intercambio y a compartir datos en diferentes entornos virtuales; permitiendo de esta manera afrontar principalmente problemáticas de tiempo y espacio, adoptan así diversas maneras de materialización al llegar al receptor, resaltando soluciones a problemas de comunicación rural, incluso de quedar fijadas en los entornos virtuales para su reiterado uso y permitiendo el acceso a este tipo de datos en todo momento (Marmanillo, 2019).

- **Dimensión 3 Internet:** Es un sector que permite el acceso a diferentes presentaciones de datos, teniendo como base la interconexión de ordenadores, pero a nivel mundial, sin límites geográficos o de frontera, y con un almacenamiento de información siendo accesible en todo momento, a su vez, permite la gestión con diferentes dispositivos e interconectarlos (televisión, radio, celular,

etc.), a tal punto que en la actualidad se ha convertido en un desarrollo tecno-cultural en nuestro quehacer diario (Marmanillo, 2019).

- **Dimensión 4 Redes sociales:** Se ejecuta mediante la utilización de diferentes entornos virtuales encaminados necesariamente a la interacción con otras personas, permitiendo una comunicación eficaz con la utilización latente de la internet, solución para aquellas personas que debido a motivos diferentes tienen que trasladarse a otros lugares permitiendo una interacción con otras personas, además de su finalidad puede ser comercial, emotiva, distractora o de resolución del factor espacio (Marmanillo, 2019).

2.2.2. Desempeño didáctico

Definición

Para el desempeño didáctico en docentes de educación secundaria, Bravo y Campana (2020) se refiere a la habilidad y efectividad del profesor en la planificación, desarrollo y evaluación de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es así que incluye la capacidad para transmitir información de manera clara y comprensible, adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, utilizar métodos innovadores, fomentar la participación activa de los estudiantes y evaluar su progreso de manera justa. Un buen desempeño didáctico implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la creación de un entorno de aprendizaje motivador y estimulante que promueva el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito académico y personal.

El desempeño didáctico en docentes de educación secundaria se define como la habilidad y competencia del profesor para diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Esto incluye la capacidad para explicar conceptos de manera clara, adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizar métodos de enseñanza variados y fomentar un ambiente educativo participativo y estimulante. El desempeño didáctico exitoso implica no solo la entrega eficaz de información, sino también la capacidad de inspirar y motivar a los estudiantes, cultivando así un entorno propicio para el desarrollo académico y personal (Gutiérrez, Medina y Ulloa, 2021).

Importancia del desempeño didáctico en secundaria

El desempeño didáctico en docentes de educación secundaria es crucial para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una enseñanza efectiva no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un entendimiento profundo de los conceptos, el docente con un desempeño didáctico sólido tiene la capacidad de inspirar y motivar a los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje estimulante que promueve la participación activa y el desarrollo de habilidades esenciales (Sánchez, 2020).

Además, el impacto del desempeño didáctico va más allá del ámbito académico, ya que contribuye significativamente al desarrollo personal y social de los estudiantes. Los docentes de educación secundaria, al exhibir un desempeño didáctico efectivo, influyen en la formación de ciudadanos responsables, éticos y con habilidades críticas. En este sentido, la

importancia del desempeño didáctico radica en su capacidad para moldear no solo el conocimiento académico, sino también las actitudes, valores y competencias esenciales que los estudiantes llevarán consigo a lo largo de sus vidas.

Dimensiones

- **Dimensión 1 Competencia digital:** Es un conjunto que integra habilidades, conocimiento y destrezas que un docente debe obtener para realizar de forma creativa y seguro de las tecnologías de la información y comunicación en sus clases, por la cual, es de obligación que los maestros sean capaces de usar los recursos digitales es para evaluar, crear, compartir etc. Y qué decir de proponer tareas en torno digitales, de trabajar en forma colaborativa en línea de comunicación por medios sociales. Con el propósito de fortalecer el conocimiento del docente (Caccuri, 2018).

- **Dimensión 2: Planificación TIC:** El plan en la utilización con la tecnología de la información y comunicación es importante ya que servirá para integrar los logros de aprendizaje significativos, teniendo en cuenta un plan de acción. Como una herramienta que está integrado en el proyecto educativo como un instrumento didáctico en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes (Raposo, 2017).

- **Dimensión 3 Estrategia digital:** La estrategia digital llega estar centrada en la incorporación de instrumentos digitales en los procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales,

presenciales o mixtos, apoyando así el desarrollo de las clases y contenidos educativos motivadores e innovadores (Vivanco, 2017).

- **Dimensión 4 Capacitación digital:** Tiene como objetivo principal posibilitar la formación de adquisición de las competencias de las personas en el manejo de los recursos tecnológico la cual será necesario para utilizar los instrumentos digitales adquiridas para el uso en las aulas de forma adecuada, poniendo en práctica métodos activos y tendencias pedagógicas mediante TIC (Mejía y Rúa, 2022).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Según la Real Academia Española (s.f.), se define los siguientes conceptos:

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es el resultado de un acondicionamiento clásico, es decir, formar nuevas conexiones a través del mismo condicionamiento.

- **Desempeño:** Es el ejercicio de actividades propias de la naturaleza del centro de labores u otro contexto.

- **Desenvolvimiento del maestro:** Esta se conforma por el carácter del maestro y por su buen desenvolvimiento en su rol de acuerdo con los estándares establecidos por las instituciones correspondientes.

- **Estudiante:** Es aquella persona que estudia en alguna entidad cuya función es enseñar.

- **Formación:** Acción de formarse o educarse.

- **Herramientas Digitales:** Son todos aquellos software o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos, donde le damos uso y realizamos todo tipo de actividades y una de las grandes ventajas que tiene el manejo de estas herramientas.

- **Plataforma virtual:** Es un soporte online las cuales muestran un grupo de herramientas que ayudan al desenvolvimiento de información de diversas índoles para poder compartir de manera virtual.

- **Proceso:** Acciones secuenciales que se siguen paso a paso y que tiene un propósito.

- **Red informática:** Esta es un grupo de dispositivos interconectados ya sea alámbrica mente e inalámbricamente; y se comparten recursos, como información, o equipos.

- **TIC:** Las tecnologías de información y comunicación son el conjunto convergente de tecnologías de la micro electrónica, la informática (máquinas y software), las telecomunicaciones, televisión, radio y la optoelectrónica.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Enfoque de evaluación para el aprendizaje

Bizarro, Sucari y Quispe (2019) indican que la evaluación es parte

de la planificación de la enseñanza. Enfocado en cómo los estudiantes aprenden. Es centro de la práctica en el aula. Es sensible al impacto emocional de la evaluación en los estudiantes; los comentarios siempre son constructivos. Enfocado en el progreso para aumentar la motivación. Promueve la comprensión de objetivos y criterios. Ayuda a los estudiantes a saber qué hacer para mejorar su trabajo. Desarrolla la capacidad de autoevaluación. Reconoce el progreso de todos los estudiantes en todos los ámbitos.

Para que la evaluación sea formativa, hay que utilizar la información de retroalimentación, lo que significa que un aspecto importante de cualquier enfoque serán los tratamientos diferenciales que se incorporen en respuesta a la retroalimentación. Aquí también serán significativas las suposiciones sobre el aprendizaje y sobre la estructura y la naturaleza de las tareas de aprendizaje que proporcionarán los mejores retos para mejorar el aprendizaje. Las diferentes variedades y prioridades de estos supuestos crean la posibilidad de una amplia gama de experimentos con la evaluación formativa.

La eficacia del trabajo formativo no sólo depende del contenido de la retroalimentación y de las oportunidades de aprendizaje asociadas, sino también del contexto más amplio de las motivaciones y las autopercepciones de los estudiantes en el que se produce. En particular, la retroalimentación que se dirige a las necesidades objetivas reveladas con la suposición de que cada estudiante puede y tendrá éxito, tiene un efecto muy diferente efecto de la retroalimentación que es subjetiva al mencionar la comparación con comparación con los compañeros, con la suposición -aunque encubierta- de que algunos estudiantes no son tan capaces como

otros y, por tanto, no pueden esperar un éxito total.

Enfoque de autonomía del programa curricular de educación inicial

El enfoque de autonomía en el programa curricular en el Perú ha sido ampliamente discutido y estudiado por diversos autores.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018), la autonomía es uno de los pilares fundamentales del enfoque pedagógico del programa curricular de educación, ya que promueve el desarrollo integral de los estudiantes de manera innovadora, desde una perspectiva holística y participativa, hasta una tecnológica y científica. Este enfoque busca que los estudiantes sean protagonistas activos de su propio aprendizaje y desarrollo, tomando decisiones y resolviendo problemas de manera autónoma, y fortaleciendo su capacidad para interactuar con su entorno presencial y virtual si es ente tecnológico, de manera positiva y responsable.

Por otro lado, la investigadora peruana Vara (2018) destaca la importancia de la autonomía en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes de educación. Según la autora, el fomento de la autonomía a desarrollar habilidades y competencias como la creatividad, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones informadas, lo cual se traduce en una mayor capacidad de adaptación y éxito en su vida.

Asimismo, la investigadora española Fernández (2020) destaca la importancia del papel del docente en la promoción de la autonomía en los estudiantes de educación. Según Fernández, el docente debe actuar como facilitador del proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión y el diálogo con los estudiantes, y fomentando la toma de decisiones autónoma y

responsable. Además, el docente debe diseñar y adaptar situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar su autonomía, respetando su ritmo y nivel de desarrollo.

En conclusión, el enfoque de autonomía en el programa curricular de educación inicial en el Perú es un tema relevante y estudiado por diversos autores. La autonomía se considera fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva participativa y holística, hasta una tecnológica y científica, y su fomento contribuye al desarrollo de habilidades y competencias clave para su éxito en la vida.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

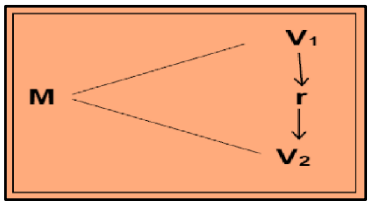
En función de lo que Escudero y Cortez (2018), esta investigación corresponde al tipo básica, debido a que su propósito fundamental es la búsqueda de nuevos conocimientos o modificar los que actualmente existen incrementándolos.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando el diseño como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño de investigación fue transeccional correlacional, ya que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales”. (p. 157)

Figura 1

Esquema de la investigación



Donde:

M = Muestra seleccionada.

V1 = Variable 1: Uso de TIC.

V2 = Variable 2: Desempeño didáctico.

r = Relación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

El desarrollo de la investigación permitió trabajar a base de una población de 43 docentes en los niveles de inicial, primaria y secundaria; la muestra se encaminó a los docentes del nivel secundario (21) de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, 2022. Se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población y muestra de estudio

Nivel	Total población	Total muestra
Inicial	4	-
Primaria	18	-
Secundaria	21	21
Total	**43**	**21**

Fuente: Dirección Regional de Educación 2023 (DRE-Ucayali).

El muestreo fue, en consecuencia, no probabilístico por conveniencia, ya que se asumió los criterios siguientes:

- **Inclusión:** Docentes nombrados y contratados del nivel secundario.
- **Exclusión:** Docentes nombrados y contratados del nivel Inicial y primaria.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la aplicación del estudio, la técnica a trabajar fue la encuesta, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la refieren como en el contacto

directo con las unidades de muestrales en función de indicadores previamente establecidos según las líneas de investigación.

Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios, los que contienen los reactivos a evaluar en la conducta de los docentes según las variables uso de herramientas TIC y desempeño didáctico.

Estos instrumentos presentan las características siguientes:

Cuestionario sobre el uso de las TIC

Autor: Marmanillo (2019)

Dimensiones y número de reactivos:

Programas informáticos: 5 reactivos

Comunicación virtual : 5 reactivos

Internet : 5 reactivos

Redes sociales : 5 reactivos

Cuestionario sobre desempeño didáctico docente

Autores: Mejía y Rúa (2022)

Dimensiones y número de reactivos:

Competencia digital : 5 reactivos

Planificación TIC : 5 reactivos

Estrategia digital : 5 reactivos

Capacitación digital : 5 reactivos

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Según el enfoque cuantitativo del estudio, los datos se procesaron del siguiente modo:

- Se elaboraron bases de datos según las variables de estudio.
- Se elaboraron tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales con sus figuras respectivas.
- Se elaboró la Prueba de normalidad Komogorov-Smirnov para precisar la prueba de hipótesis.
- En función del resultado de la prueba de normalidad, se aplicó la prueba Rho de Spearman (para datos que no se ajustan a la distribución normal).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Tabla 2

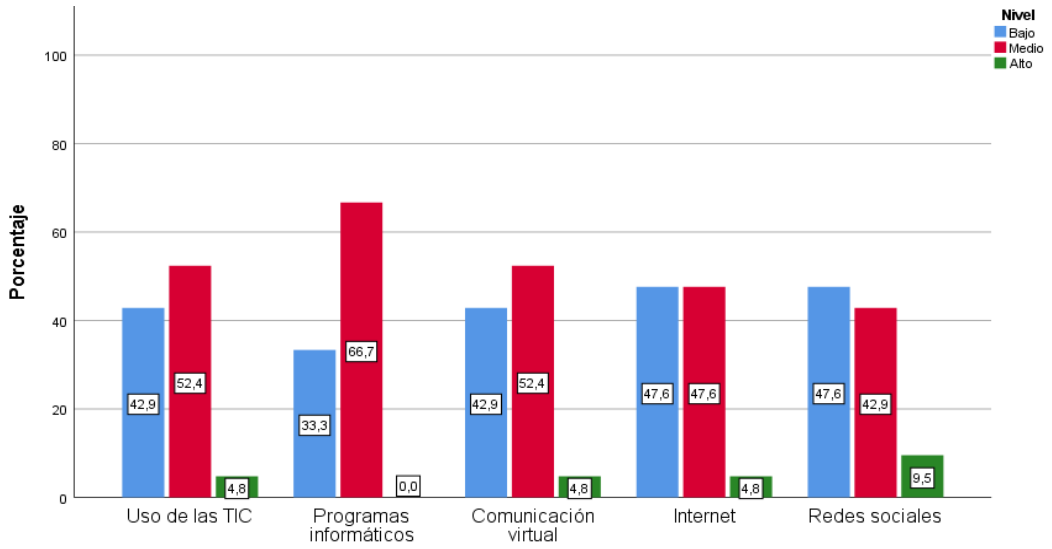
Resultados obtenidos para la variable Uso de las TIC y sus dimensiones

	Uso de las TIC		Programas informáticos		Comunicación virtual		Internet		Redes sociales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	9	42,9%	7	33,3%	9	42,9%	10	47,6%	10	47,6%
Medio	11	52,4%	14	66,7%	11	52,4%	10	47,6%	9	42,9%
Alto	1	4,8%	0	0,0%	1	4,8%	1	4,8%	2	9,5%
Total	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a docentes.

Figura 2

Resultados obtenidos para la variable Uso de las TIC y sus dimensiones



Fuente: Tabla 2.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Uso de las TIC, 52.4% se ubicó en el nivel medio, 42.9% en el nivel bajo y 4.8% en el

nivel alto; respecto a la dimensión Programas informáticos, 66.7% se ubicó en el nivel medio y 33.3% en el nivel bajo; en cuanto a la dimensión Comunicación virtual, 52.4% se ubicó en el nivel medio, 42.9% en el nivel bajo y 4.8% en el nivel alto; respecto a la dimensión Internet, 47.6% se ubicó en el nivel medio, 47.6% en el nivel bajo y 4.8% en el nivel alto: y en cuanto a la dimensión Redes sociales, 47.6% se ubicó en el nivel bajo, 42.9% en el nivel medio y 9.5% en el nivel alto.

Tabla 3

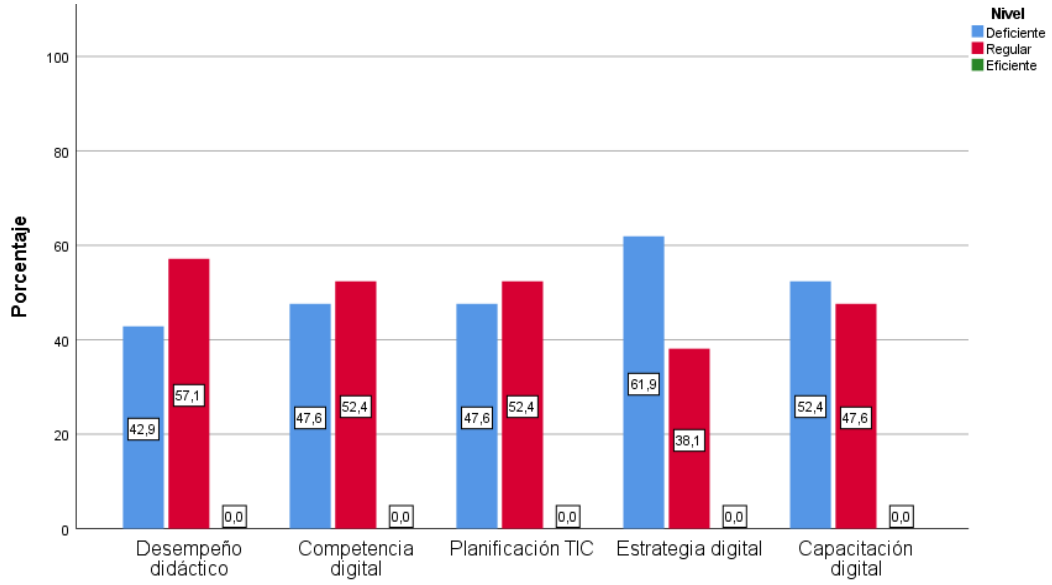
Resultados obtenidos para la variable Desempeño didáctico y sus dimensiones

	Desempeño didáctico		Competencia digital		Planificación TIC		Estrategia digital		Capacitación digital	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	9	42,9%	10	47,6%	10	47,6%	13	61,9%	11	52,4%
Regular	12	57,1%	11	52,4%	11	52,4%	8	38,1%	10	47,6%
Eficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a docentes.

Figura 3

Resultados obtenidos para la variable Desempeño didáctico y sus dimensiones



Fuente: Tabla 4.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Desempeño didáctico, 57.1% se ubicó en el nivel regular y 42.9% en el nivel deficiente; respecto a la dimensión Competencia digital, 52.4% se ubicó en el nivel regular y 47.6% en el nivel deficiente; en cuanto a la dimensión Planificación TIC, 52.4% se ubicó en el nivel regular y 47.6% en el nivel deficiente; respecto a la dimensión Estrategia digital, 61.9% se ubicó en el nivel deficiente y 38.1% en el nivel regular: y en cuanto a la dimensión Capacitación digital, 52.4% se ubicó en el nivel deficiente y 47.6% en el nivel regular.

Tabla 4

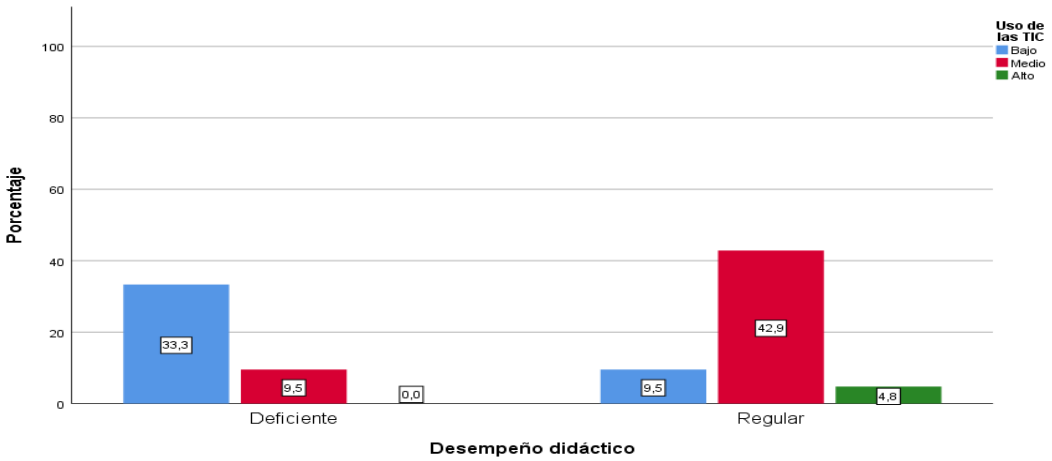
Distribuciones cruzadas: Uso de las TIC*Desempeño didáctico

			Desempeño didáctico		
			Deficiente	Regular	Total
Uso de las TIC	Bajo	Recuento	7	2	9
		% del total	33,3%	9,5%	42,9%
	Medio	Recuento	2	9	11
		% del total	9,5%	42,9%	52,4%
	Alto	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,8%	4,8%
Total		Recuento	9	12	21
		% del total	42,9%	57,1%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a docentes.

Figura 4

Distribuciones cruzadas: Uso de las TIC*Desempeño didáctico



Fuente: Tabla 4.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 42.9%, se ubicó en el nivel medio en cuanto a la variable Uso de las TIC y, a su vez, se ubicó en el nivel regular en cuanto a la variable Desempeño didáctico.

Tabla 5

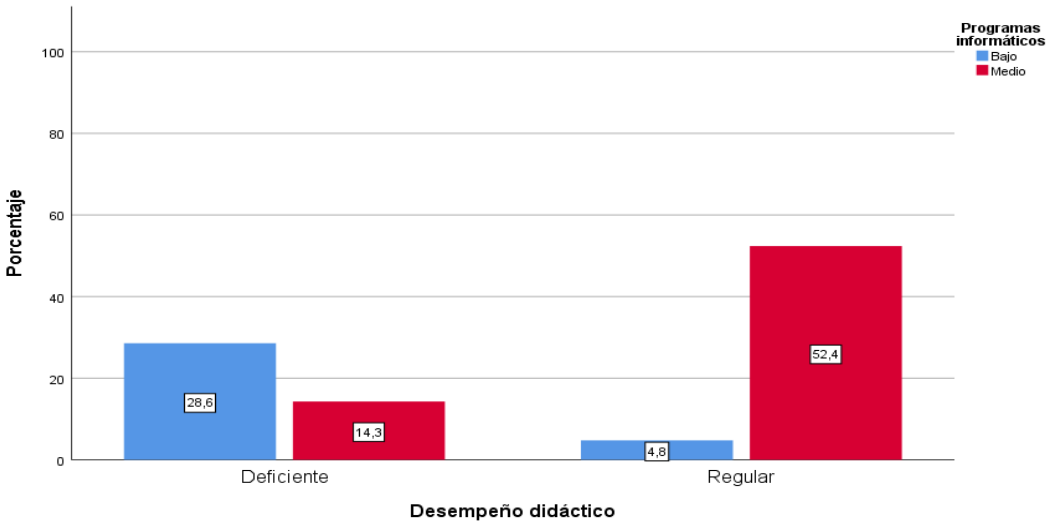
Distribuciones cruzadas: Programas informáticos*Desempeño didáctico

			Desempeño didáctico		
			Deficiente	Regular	Total
Programas informáticos	Bajo	Recuento	6	1	7
		% del total	28,6%	4,8%	33,3%
	Medio	Recuento	3	11	14
		% del total	14,3%	52,4%	66,7%
Total		Recuento	9	12	21
		% del total	42,9%	57,1%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a docentes.

Figura 5

Distribuciones cruzadas: Programas informáticos*Desempeño didáctico



Fuente: Tabla 5.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 52.4%, se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión Programas informáticos de la variable Uso de las TIC y, a su

vez, se ubicó en el nivel regular en cuanto a la variable Desempeño didáctico.

Tabla 6

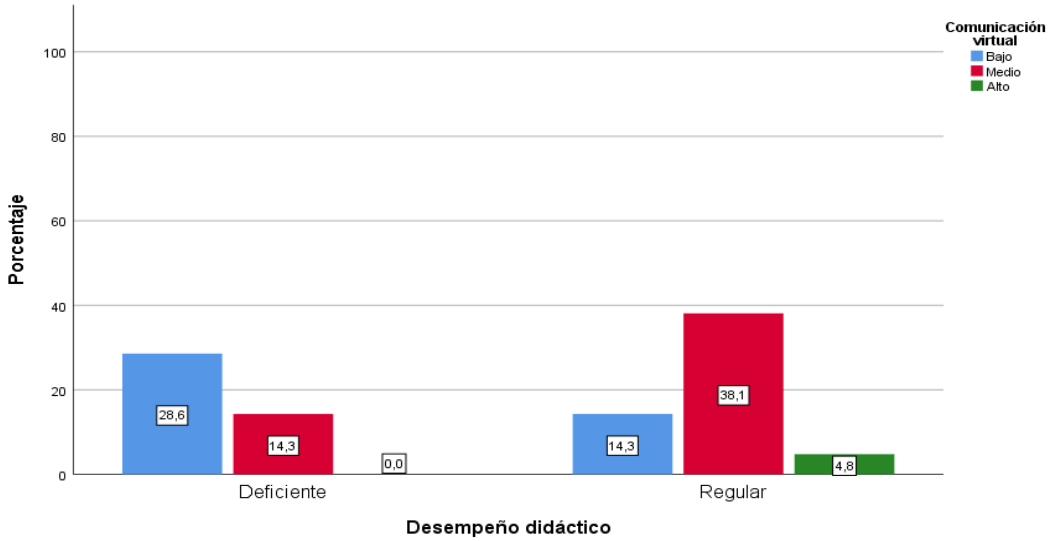
Distribuciones cruzadas: Comunicación virtual*Desempeño didáctico

			Desempeño didáctico		
			Deficiente	Regular	Total
Comunicación virtual	Bajo	Recuento	6	3	9
		% del total	28,6%	14,3%	42,9%
	Medio	Recuento	3	8	11
		% del total	14,3%	38,1%	52,4%
	Alto	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,8%	4,8%
Total		Recuento	9	12	21
		% del total	42,9%	57,1%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a docentes.

Figura 6

Distribuciones cruzadas: Comunicación virtual*Desempeño didáctico



Fuente: Tabla 6.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 38.1%, se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión Comunicación virtual de la variable Uso de las TIC y, a su vez, se ubicó en el nivel regular en cuanto a la variable Desempeño didáctico.

Tabla 7

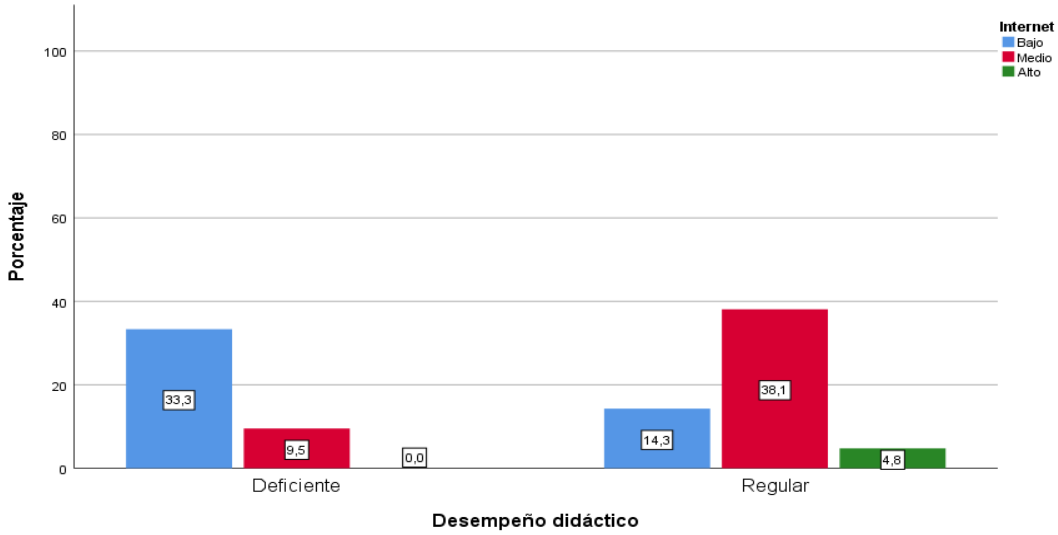
Distribuciones cruzadas: Internet*Desempeño didáctico

			Desempeño didáctico		
			Deficiente	Regular	Total
Internet	Bajo	Recuento	7	3	10
		% del total	33,3%	14,3%	47,6%
	Medio	Recuento	2	8	10
		% del total	9,5%	38,1%	47,6%
	Alto	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,8%	4,8%
Total		Recuento	9	12	21
		% del total	42,9%	57,1%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados.

Figura 7

Distribuciones cruzadas: Internet*Desempeño didáctico



Fuente: Tabla 7.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 38.1%, se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión Internet de la variable Uso de las TIC y, a su vez, se ubicó en el nivel regular en cuanto a la variable Desempeño didáctico.

Tabla 8

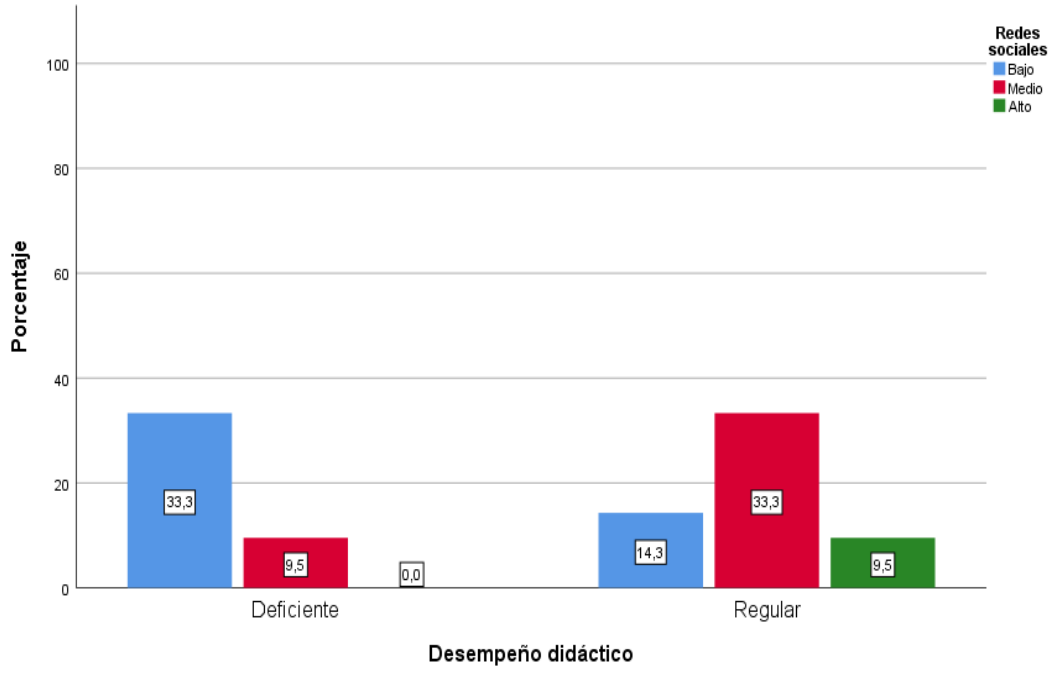
Distribuciones cruzadas: Redes sociales*Desempeño didáctico

			Desempeño didáctico		
			Deficiente	Regular	Total
Redes sociales	Bajo	Recuento	7	3	10
		% del total	33,3%	14,3%	47,6%
	Medio	Recuento	2	7	9
		% del total	9,5%	33,3%	42,9%
	Alto	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	9,5%	9,5%
Total		Recuento	9	12	21
		% del total	42,9%	57,1%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a docentes.

Figura 8

Distribuciones cruzadas: Redes sociales*Desempeño didáctico



Fuente: Tabla 8.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por sendos 33.3%, se ubicaron, el primero, en el nivel medio en cuanto a la dimensión Redes sociales de la variable Uso de las TIC y, a su vez, se ubicó en el nivel regular en cuanto a la variable Desempeño didáctico; mientras que, el segundo 33.3%, se ubicó en el nivel bajo en la dimensión redes sociales y en el nivel deficiente en el desempeño didáctico.

4.2. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

4.2.1. Contraste de hipótesis específica 1

- H_{01}: El uso de programas informáticos no tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.
- H_{i1}: El uso de programas informáticos tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1: Regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,879[a]	,772	,760	3,712

a. Predictores: (Constante), Programas informáticos.

Decisión

El valor R cuadrado = 0.772 indica que la dimensión Programas informáticos de la variable Uso de las TIC explica en un 77.2% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, en este sentido, el efecto se considera significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

4.2.2. Contraste de hipótesis específica 2

- H_{02}: El uso de comunicación virtual no tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de

la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

- H_{i2}: El uso de comunicación virtual tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 2: Regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,773[a]	,597	,576	4.932

a. Predictores: (Constante), Comunicación virtual

Decisión

El valor R cuadrado = 0.597 indica que la dimensión Comunicación virtual de la variable Uso de las TIC explica en un 59.7% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, en este sentido, el efecto se considera significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

4.2.3. Contraste de hipótesis específica 3

- H_{03}: El uso de la internet no tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.
- H_{i3}: El uso de la internet tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 3: Regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,787[a]	,620	,600	4.793

a. Predictores: (Constante), Internet.

Decisión

El valor R cuadrado = 0.620 indica que la dimensión Internet de la variable Uso de las TIC explica en un 62.0% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, en este sentido, el efecto se considera significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

4.2.4. Contraste de hipótesis específica 4

- H_{04}: El uso de redes sociales no tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.
- H_{i4}: El uso de redes sociales tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 4: Regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,749[a]	,562	,539	5.144

a. Predictores: (Constante), Redes sociales

Decisión

El valor R cuadrado = 0.562 indica que la dimensión Redes sociales de la variable Uso de las TIC explica en un 56.2% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, en este sentido, el efecto se considera significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 13

Prueba de hipótesis general: Regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,854[a]	,729	,715	4,044

a. Predictores: (Constante), Uso de las TIC.

Contrastación de hipótesis general

- H_0: El uso de las TIC no tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.
- H_i: El uso de las TIC tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.

Decisión

El valor R cuadrado = 0.729 indica que la variable Uso de las TIC explica en un 72.9% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, en este sentido, el efecto se considera significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la tercera tabla (t3), se evidencian los resultados para la variable Uso de las TIC (V1), y de manera específica de cada una de sus dimensiones, identificando que casi la totalidad de docentes de la sede de estudio se encuentran en proceso de cuanto, a la aplicación de esta clase de estrategia de innovación, con miras a una mejora continua; este resultado es fundamentado porque es un tema relevante y de creciente interés en el ámbito educativo. La introducción de las TIC en el aula puede potenciar el desempeño didáctico al proporcionar herramientas y recursos que enriquecen las estrategias pedagógicas. La integración efectiva de las TIC puede fomentar un aprendizaje más interactivo y personalizado, adaptándose a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes; apoyado en ello Trujillo (2021), alude que el uso efectivo de las TIC por parte de los docentes implica no solo la familiaridad con las herramientas digitales, sino también la capacidad de diseñar experiencias educativas que aprovechen estas tecnologías para maximizar el impacto en el desarrollo académico y habilidades de los estudiantes; es así que su desarrollo aprovecha herramientas digitales y recursos multimedia, en donde los docentes pueden diversificar las estrategias pedagógicas, haciendo que las lecciones sean más interactivas y dinámicas. Esto no solo estimula la participación de los estudiantes, sino que también facilita la comprensión de los conceptos mediante enfoques innovadores.

En la cuarta tabla (t4), se evidencian los resultados para la variable Desempeño didáctico (V2), y de manera específica de cada una de sus dimensiones, posicionando a la mayoría de docentes en un nivel medio en

cuanto a la práctica docente en aula, permitiendo una capacidad de mejora según la estrategia aplicada; este resultado se fundamenta en mejorar la eficacia de la enseñanza al permitir la creación de contenidos multimedia, el acceso a recursos educativos en línea y la implementación de herramientas interactivas. Sin embargo, la discusión también debe abordar desafíos potenciales, como la brecha digital, la necesidad de una formación docente continua y la importancia de equilibrar la tecnología con métodos tradicionales para garantizar un enfoque educativo integral; se sustenta así en Gutiérrez, Medina y Ulloa (2021), debido a que incluye la capacidad para explicar conceptos de manera clara, adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizar métodos de enseñanza variados y fomentar un ambiente educativo participativo y estimulante, lo que contribuye significativamente al desarrollo personal y social de los estudiantes. Los docentes de educación secundaria, al exhibir un desempeño didáctico efectivo, influyen en la formación de ciudadanos responsables, éticos y con habilidades críticas, en este sentido, radica en su capacidad para moldear no solo el conocimiento académico, sino también las actitudes, valores y competencias esenciales que los estudiantes llevarán consigo a lo largo de sus vidas.

Por su parte, en la quinta tabla (t5), se evidencia la interacción entre el Uso de TIC (V1) y el Desempeño didáctico (V2), identificando que la mayoría de docentes aún tienen ciertos problemas en cuanto al desarrollo de clases relacionadas al uso de las tecnologías, aun así se puede desarrollar la sesión, con cierta problemática directa en el tiempo de ejecución; este resultado se fundamenta en Ramírez, Claudio y Ramírez (2020), quienes destacan la propensión a la innovación, especialmente en la búsqueda de motivación por parte de los estudiantes a través del uso de Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC) y estrategias innovadoras, se evidenciará así un impacto positivo en la capacitación en el uso de las TIC tanto para docentes como estudiantes, con ambos grupos reconociendo de manera favorable la utilidad de estas tecnologías en el entorno educativo; García et al. (2021), añade que contribuye con la evolución de la enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos a distancia; empleando diferentes recursos y aplicativos digitales para dinamizar los procesos de desarrollo de competencias que se proponen. Esto implica un compromiso de formación en las competencias digitales de los docentes para incorporar en su práctica pedagógica actual; este resultado tiene cimiento en Ramos (2021), debido a que la calidad de la enseñanza es aquella esencia del logro de objetivos pedagógicos.

En la sexta tabla (t6), se evidencia la interacción de los Programas informáticos (V1: d1), y del Desempeño didáctico (V2), posicionando a los docentes en un nivel medio referente al conocimiento de los programas virtuales y su funcionalidad en la aplicación de clase; debido a ello Casasola (2020), alude que la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental. Para tal fin, la investigación didáctica es central; debido a que permite la innovación educativa. Dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Un proyecto de innovación didáctica es una estrategia que permite la planificación y la actuación del profesional de la educación. Es decir, es un proceso de indagación y solución que contempla tres fases elementales: planeación, implementación y evaluación; este resultado se fundamenta en Marmanillo (2019), ya que los docentes lo consideran como un organizador y estructuración de los datos, análisis de aplicaciones y metodologías de diseño; de manera que para poder

consolidarnos es necesario el conocimiento de una serie de instrucciones que una vez ejecutadas permite la realización y solución de diferentes actividades.

En la séptima tabla (t7), se evidencia la interacción entre la Comunicación virtual (V1:d2) y el Desempeño didáctico (V2), se conoce que la mayoría de docentes de la sede de estudio, conoce el manejo superficial de los entornos virtuales, requiriendo capacitaciones para poder conocer las herramientas respecto a las interacciones o comunicaciones en las plataformas virtuales; por ello Hidalgo (2021), la traduce como el proceso constante de enseñanza aprendizaje, y la evaluación formativa le permite planificar, estructurar sus clases y evaluar el proceso de aprendizaje de cada alumno/a frente al objeto de estudio, previendo la interacción de todos los alumnos, cuidando que todos tengan oportunidad de participación; este resultado se fundamenta en Marmanillo (2019), ya que permite el intercambio y a compartir datos en diferentes entornos virtuales; permitiendo de esta manera afrontar principalmente problemáticas de tiempo y espacio, adoptan así diversas maneras de materialización al llegar al receptor, resaltando soluciones a problemas de comunicación rural propios de nuestro Perú.

En la octava tabla (t8), se evidencia la interacción entre la Internet (V1:d3) y el Desempeño didáctico (V2), en donde los docentes han podido utilizar los medios tecnológicos para diferentes actividades de recaudación de información, pero con plataformas limitadas en la información, los docentes requieren así un mejor conocimiento de la funcionalidad de la Internet; en ese sentido Mollo y Medina (2020), inserta una evaluación con pruebas estandarizadas y la evaluación formativa a través de una educación no presencial y remota, lo que ayudará al manejo docente, se propone una dimensión ética del proceso evaluativo, que haga consciente al estudiante de que este proceso le implica una

posibilidad de desarrollo y de mejora continua.; este resultado se fundamenta en Marmanillo (2019), ya que permite el acceso a diferentes presentaciones de datos, teniendo como base la interconexión de ordenadores, pero a nivel mundial, sin límites geográficos o de frontera, y con un almacenamiento de información siendo accesible en todo momento.

En la novena tabla (t9), se evidencia la interacción entre las Redes sociales (V1: d4) y el Desempeño didáctico (V2), ubicando a los docentes de la sede de estudio en un nivel regular, ya que aún el uso de esta plataforma tecnológica se limita a una interacción indirecta, sin conocer las herramientas y diferentes funcionalidades como el intercambio de datos; este resultado se relaciona a Sandoval, Yévenes y Badilla (2020), por su aplicación sencilla y eficiente, lo que posibilita la evaluación de la disposición hacia la integración educativa de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en docentes; este resultado se fundamenta en Marmanillo (2019), ya que su ejecución se da mediante la utilización de diferentes entornos virtuales encaminados necesariamente a la interacción con otras personas, permitiendo una comunicación eficaz con la utilización latente de la internet, solución para aquellas personas que debido a motivos diferentes tienen que trasladarse a otros lugares permitiendo una interacción con otras personas.

Finalmente, exponiendo los resultados de campo, en la tabla catorce (t14), se evidencian las posiciones de la hipótesis nula y la conforme a la investigación; el resultado de estudio refiere que el Uso de las TIC (V1), tiene una funcionalidad significativa en un eficiente Desempeño didáctico (V2), dentro de la sede de estudio, es así que *El uso de las TIC tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022;* conociendo este resultado se

debe considerar estas tecnologías como una herramienta valiosa cuando se aplican estratégicamente, complementando y mejorando las habilidades pedagógicas de los docentes en el contexto específico de la educación secundaria.

CONCLUSIONES

- De acuerdo al objetivo general se concluye que el uso de las TIC tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022; el valor R cuadrado = 0.729 indica que la variable Uso de las TIC explica en un 72.9% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, en este sentido, el efecto se considera significativo.

- De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que el uso de programas informáticos tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022; el valor R cuadrado = 0.772 indica que la dimensión Programas informáticos de la variable Uso de las TIC explica en un 77.2% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, en este sentido, el efecto se considera significativo.

- De acuerdo al objetivo específico 2, se concluye que el uso de comunicación virtual tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022; el valor R cuadrado = 0.597 indica que la dimensión Comunicación virtual de la variable Uso de las TIC explica en un 59.7% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, en este sentido, el efecto se considera significativo.

- De acuerdo al objetivo específico 3, se concluye que el uso de la internet tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa,

Ucayali – 2022; el valor R cuadrado = 0.620 indica que la dimensión Internet de la variable Uso de las TIC explica en un 62.0% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, en este sentido, el efecto se considera significativo.

- De acuerdo al objetivo específico 4, se concluye que el uso de redes sociales tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022; el valor R cuadrado = 0.562 indica que la dimensión Redes sociales de la variable Uso de las TIC explica en un 56.2% el comportamiento de la variable Desempeño didáctico, en este sentido, el efecto se considera significativo.

SUGERENCIAS

Conociendo los resultados de la investigación y las conclusiones llegadas, se sugieren:

- A todas las entidades educadoras, especialmente al Ministerio de Educación, encargadas de la organización institucional, capacitaciones, especializaciones y orientaciones pedagógicas, implementar o maximizar las estrategias de innovación académica, ya que como se puede apreciar en la investigación, al ser favorable para el docente facilita las limitaciones de tiempo, espacio y por ende de información, para el estudiante, el que requiere al docente como un buen mediador, de esta manera poder acrecentar los logros de aprendizaje estipulados.

- A los docentes de las diferentes instituciones educativas, incursionar en las nuevas tecnologías pedagógicas como estrategias didácticas, así mejorar el camino de desarrollo de aprendizaje para el estudiante, quienes, al tener interacción directa con las tecnologías y un buen direccionamiento docente, darán como resultado un eficiente proceso académico.

- Se sugiere a los padres de familia, ser muy observadores respecto a las practicas docentes, así sugerir nuevos métodos de clase si es necesario, manifestando los beneficios de las innovadoras estrategias de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bermúdez Reinoso, S. E. (2020). *Uso de las TIC´s y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020*. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Berm%C3%BAdez_RSE-SD.pdf?sequence=1

Betancurt Loaiza, M. C. & Cadena Martínez, R. (2022). Uso Adecuado de los Dispositivos Digitales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Tiempos COVID-19. *Revista_Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 13-18. Obtenido de: https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.295

Bizarro, W., Sucari, W. & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, *1*(3), 374-390. Obtenido de: https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45/88

Bravo Yanapa, M. Y., & Campana Concha, A. R. (2020). Evaluación de la Gestión Administrativa y su relación con el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria de la Red N°4 UGEL 7 - Santiago de Surco - Lima, 2016. *Big Bang Faustiniano*, 9(3).

Caccuri, V. (2018). Competencia Digital para la educación del siglo XXI.

Camargo Landa, J. A., Herrera Bautista, A. V. & Pinche Panduro, J. D. (2021). *Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019*. Obtenido de: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10063/1/IV_PG_MEMDES_TE_Camargo_Herrera_Pinche_2021.pdf

Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación,* 29(1).

Obtenido de: https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf

Castro Tesén, R. D. (2020). Herramientas tecnológicas y el aprendizaje basado en la investigación: una perspectiva para desarrollar la educación inclusiva.

Contreras, G. (2018). Retroalimentación por Pares en la Docencia Universitaria. Una Alternativa de Evaluación Formativa. *Formación Universitaria,* 11(4). Obtenido de: https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v11n4/0718-5006-formuniv-11-04-00083.pdf

Escudero Sánchez, C. L. & Cortez Suarez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.

Fernández, L. (2020). La promoción de la autonomía en educación infantil: el papel del docente. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 25, 1-15.

Galaz, A., Jiménez, M. & Díaz, A. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. *Perfiles Educativos,* 41(169), pp. 177-198.

García Riveros, J. M., Farfán Pimentel, J. F., Fuertes Meza, L. C. & Montellanos Solís, A. R. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Revista científica Delectus,* 4(2).

Gutiérrez, C., Medina, R. & Ulloa, C. (2021). Clima laboral y desempeño docente del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo. *SCIÉNDO,* 24(1). Obtenido de: https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3398/4063

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las Rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.

Hidalgo, M. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa,* 1(1).

Lema, L. & Lema, F. (2021). *El aprendizaje inclusivo a través del uso de las Tic en los estudiantes de octavo año EGB de la unidad educativa Luis Cordero*.

Marmanillo Santana, J. L. (2019). *Aplicación de las herramientas digitales y recursos web 2.0 para el logro de competencias digitales de los docentes del instituto de educación superior privado de Formación Bancaria – Lima, 2014*.

Mejía Rodríguez, A. & Rúa Barbaran, O. (2022). *Uso pedagógico de la internet y el desempeño docente digital en el nivel primario Vegueta, Lima* – 2021.

Mermao Salinas, F. (2022). *Estrategias metacognitivas y nivel de comprensión lectora en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la facultad de educación y ciencias sociales-UNU, Pucallpa, 2019*.

Ministerio de Educación del Perú (2018). Programa curricular de educación inicial.

Molina Perlaza, J. I. (2021). *Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa "Luis Bonini Pino", Ecuador, 2020*. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59350/Molina_PJI-SD.pdf?sequence=1

Mollo Flores, M. & Medina Zuta, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Revista Electrónica para Maestros y profesores,* 17(4).

Osorio Velásquez, A. E. (2021). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de escuelas públicas de la región Huánuco, según la encuesta ENDO 2018.* Obtenido de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9690/Uso_OsorioVelasquez_Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Ruiz, Y. H. (2022). *Medios audiovisuales y estrategias didácticas en la asignatura de defensa nacional y ciudadanía en estudiantes del iii ciclo especialidad lengua y literatura-Universidad Nacional de Ucayali, 2020*. Obtenido de: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5747/B9_2022_UNU_MAESTRIA_TM_2022_YRENE_PEREZ_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Polanco Díaz, R. (2022). Reflexiones sobre las limitaciones de la Educación Secundaria respecto a la Virtualización. *Educación en Contexto,* 8(15), ISSN 2477-9296. Obtenido de: https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/176/334

Ramírez Ramirez, L. N., Claudio Martinez, C. & Ramírez Arias, V. (2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación-Acción con Docentes y Estudiantes de México. *Hallazgos21*, 5 (1), 85-101.

Ramos Berrocal, M. (2021). *Calidad de la enseñanza y satisfacción de los estudiantes del v ciclo de educación inicial-Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía*, *2020.*

Raposo Rivas, M. (2017). El plan TIC y su difusión a la comunidad educativa. *Dialnet*, 20(1), pp. 91.

Real Academia Española (s.f.). Diccionario. Obtenido de:

https://dle.rae.es/diccionario

Rey, D. (2020). *Las TIC en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de pandemia*.

Rodríguez, C. (2020). *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la educación general básica superior*.

Sánchez Lujan, P. J. (2020). Influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente, Virú 2020. *Revista INFOC,* 1(4).

Sandoval Henríquez, F. J., Yévenes Márquezb, J. N. & Badilla Quintanac, M. G. (2020). ACT-ED: instrumento unifactorial para medir la actitud hacia el uso educativo de TIC en docentes chilenos de educación secundaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19 (41), 255-237.

Trujillo Meza, M. A. (2021). *Uso de la tecnología animoto para el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, para estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla, Región Junín 2018*. Obtenido de: http://45.177.23.200/bitstream/undac/2170/1/T026_20039997_M.pdf

Vara, A. M. (2018). El fomento de la autonomía en la educación inicial y su relación con el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. *Revista de Investigación Académica*, 22, 1-14.

Vargas Apaza, A. W. (2019). *Las TIC y el desempeño Docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019*. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39379/Vargas_AAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vivanco, E. (2017). Estrategia digital. Qué es y cómo se diseña. Obtenido de: https://aukera.es/blog/estrategia-digital-que-es/

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General ¿Cuál es el efecto del uso de las TIC en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali - 2022? **Específicos** ¿Cuál es el efecto del uso de programas informáticos en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali - 2022? ¿Cuál es el efecto del uso de comunicación virtual en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali - 2022? ¿Cuál es el efecto del uso de la internet en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali - 2022? ¿Cuál es el efecto del uso de redes sociales en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali - 2022?	**General** Describir cómo influye el uso de las TIC en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022. **Específicos** Determinar el efecto del uso de programas informáticos en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022. Determinar el efecto del uso de comunicación virtual en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022. Determinar el efecto del uso de la internet en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022. Determinar el efecto del uso de redes sociales en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.	**General** El uso de las TIC tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022. **Específicas** El uso de programas informáticos tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022. El uso de comunicación virtual tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño didáctico del docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022. El uso de la internet tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022. El uso de redes sociales tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, Ucayali – 2022.	**V1: Uso de las TIC** **Dimensiones:** Programas informáticos Comunicación virtual Internet Redes sociales **V2: Desempeño didáctico** **Dimensiones:** Competencia digital Planificación TIC Estrategia digital Capacitación digital	**Tipo** Básico **Diseño** Correlacional, transeccional **Población** 43 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la sede de estudio. **Muestra** 21 la totalidad de docentes del nivel secundario. **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Dos cuestionarios **Tratamiento de datos** Base de datos Tablas de distribución de frecuencias con sus figuras Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
USO DE LAS TIC	El desarrollo de la variable Uso de las TIC, se operacionaliza en cuatro dimensiones: programas informáticos, comunicación virtual, internet y redes sociales.	Programas informáticos	Usa Crea Implementa Aplica	Ordinal
		Comunicación virtual	Usa Participa Socializa Comunica	
		Internet	Selecciona Evalúa Reconoce Organiza	
		Redes sociales	Selecciona Usa Organiza Participa	
DESEMPEÑO DIDÁCTICO	El desempeño didáctico docente se desarrolla y fundamenta en cuatro factores: competencia digital, planificación TIC, estrategia digital y capacitación digital.	Competencia digital	Conocimiento de la tecnología Didáctica digital Recursos didáctico digital Materiales didáctico digital	Ordinal
		Planificación TIC	Programación con las TIC Integración de las TIC Módulos de aprendizaje digital Herramienta evaluación digita	
		Estrategia digital	Manejo de la información Plataforma de aprendizaje Materiales interactivos Sitios Web Recursos metodológicos digital	
		Capacitación digital	Habilidades digitales Adquisición de actitudes y valores hacia las TIC Manejo de la programación Informáticos Experiencias en enseñanza y aprendizaje con las TIC	

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UVAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC

Finalidad: El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el nivel de uso de las herramientas TIC por el personal docente.
Indicaciones: Estimado docente a continuación se le presentan una rueda de ítems, lea cuidadosamente cada una de ellos, y marque con un aspa (X) la alternativa que considere la más adecuada. Tenga presente que sus respuestas son confidenciales, por lo que se le pide encarecidamente que sea objetivo y consciente al marcar.
Escala: Bajo (1) - Medio (2) - Alto (3)

Ítems	Respuestas		
	1	2	3
Dimensión 1: Programas informáticos			
1. Utilizo procesador de texto para la elaboración de material didáctico en mi clase.			
2. Desarrollo material de trabajo como el tríptico aplicando editor de publicidad Publisher en su creación.			
3. Elaboro presentaciones de diapositivas del tema tratado como material didáctico en mi clase.			
4. Utilizo hoja de cálculo para la elaboración de registro de asistencia y evaluación de los estudiantes.			
5. Presento mi programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes utilizando procesador de texto.			
Dimensión 2: Comunicación virtual			
6. Participo en eventos académicos educativos y culturales mediante cursos virtuales.			
7. Participo en blogs educativos como elemento de información y aprendizaje.			
8. Utilizo el correo electrónico como elemento de comunicación e información de mis estudiantes.			
9. Utilizo la Wiki como elemento de comunicación para potenciar las clases con mis estudiantes.			
10. Desarrolló clases mediante videoconferencias.			
Dimensión 3: Internet			
11. Obtengo información a través de Internet para la elaboración de mi clase.			
12. Mantengo una comunicación interactiva con mis colegas o estudiantes.			
13. Utilizo el Internet como medio para estar capacitado en cursos virtuales.			
14. Considero al Internet como medio de globalización de la información en mi formación.			
15. Genero actividades motivacionales con video mediante el uso del internet en el desarrollo de mi clase.			
Dimensión 4: Redes sociales			
16. Utilizo el chat para participar en cursos virtuales.			
17. Estoy informado mediante el foro de informaciones de mis colegas.			
18. Utilizo el Facebook como medio de comunicación con mis estudiantes.			
19. Participo en actividades y comunicación mediante el Twitter.			
20. Desarrolló actividades investigativas a través del WhatsApp.			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UVAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Finalidad: El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el nivel de desempeño del personal docente.
Indicaciones: Estimado docente a continuación se le presentan una rueda de ítems, lea cuidadosamente cada una de ellos, y marque con un aspa (X) la alternativa que considere la más adecuada. Tenga presente que sus respuestas son confidenciales, por lo que se le pide encarecidamente que sea objetivo y consciente al marcar.
Escala: Deficiente (1) - Regular (2) – Eficiente (3)

Ítems	Respuesta		
	1	2	3
Dimensión 1: Competencia digital			
1. Demuestro habilidad y conocimientos de las TIC.			
2. Conozco y aplico la didáctica digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje			
3. Aplico producción de materiales educativos en mi enseñanza-aprendizaje.			
4. Presento recursos didácticos digitales en el desarrollo de mi clase.			
5. Presento y elaboro material didáctico digital para la enseñanza.			
Dimensión 2: Planificación TIC			
6. Participo en la elaboración planes y proyectos aplicando las TIC en mi Institución Educativa.			
7. Elaboro mis programaciones incorporando las TIC en la enseñanza y aprendizaje.			
8. Presento incorporación de las Tic en mis sesiones de aprendizaje.			
9. Desarrollo material didáctico digital para el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi clase			
10. Elaboro herramienta de evaluación digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
Dimensión 3: Estrategia digital			
11. Incorporo en mi metodología las herramientas TIC en mi clase.			
12. Participo en forma colectiva en la presentación de plataformas de aprendizajes en clase			
13. Presento materiales interactivos como ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
14. Genero sitios Web para el aprendizaje colaborativos de mis estudiantes.			
15. Empleo diversos recursos metodológicos digitales en mi práctica pedagógica.			
Dimensión 4: Capacitación digital			
16. Presento habilidades digitales en la preparación de material y actividades de educativos.			
17. Me siento motivado en participar en actividades con las TIC en mi Institución Educativa.			
18. Mantengo buenas actitudes hacia la utilización de las TIC en mi práctica pedagógica.			
19. Participo en programas de capacitación sobre la aplicación de las TIC en el aula.			
20. Presento propuestas de experiencias TIC en la integración del programa curricular.			

ANEXO 4

BASE DE DATOS

Datos recolectados

ID_DOC	V1	D1	D2	D3	D4	V2	D1	D2	D3	D4
D1	32	8	8	7	9	25	5	7	6	7
D2	36	9	8	9	10	28	7	8	5	8
D3	28	6	7	6	9	34	8	11	6	9
D4	13	3	3	3	4	15	2	5	3	5
D5	13	3	3	3	4	15	2	5	3	5
D6	33	8	10	6	9	31	6	9	9	7
D7	26	7	7	6	6	25	6	6	7	6
D8	34	10	9	8	7	28	8	6	6	8
D9	64	13	17	18	16	39	9	8	11	11
D10	26	8	5	7	6	29	8	5	10	6
D11	32	8	8	8	8	27	6	6	6	9
D12	38	8	7	8	15	33	8	9	9	7
D13	13	3	3	3	4	15	2	5	3	5
D14	13	3	3	3	4	15	2	5	3	5
D15	36	10	7	12	7	30	9	9	8	4
D16	13	3	3	3	4	15	2	5	3	5
D17	31	7	7	9	8	25	7	8	5	5
D18	32	9	6	10	7	29	9	8	7	5
D19	23	8	4	6	5	32	9	8	6	9
D20	13	3	3	3	4	15	2	5	3	5
D21	29	7	8	8	6	32	8	7	8	9

ANEXO 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS















