UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 311 SOR ÁNGELA CATELLI CATELLI, PUCALLPA 2024

Tesis para optar el título profesional

LICENDIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

CAVERO SALDAÑA, ARLETTE

PANDURO VASQUEZ, BIELKA ARALY

Pucallpa - Perú
2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 19 días del mes de NOVIEMBRE del 2025 siendo las 8:20 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.

SECRETARIA : DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS.

MIEMBRO : MG. ADÁN GENARO APARCANA LAURA.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 311 SOR ÁNGELA CATELLI CATELLI, PUCALLPA 2024"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **BIELKA ARALY PANDURO VASQUEZ** Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación INICIAL Especialidad .....

.....

Siendo las 9:20 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa DIECINUEVE de NOVIEMBRE del 2025

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 19 días del mes de NOVIEMBRE del 2025 siendo las 8:20 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Titulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.

SECRETARIA : DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS.

MIEMBRO : MG. ADÁN GENARO APARCANA LAURA.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 311 SOR ÁNGELA CATELLI CATELLI, PUCALLPA 2024"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ARLETTE CAVERO SALDAÑA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación INICIAL **Especialidad** .....

.....

Siendo las 9:20 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa DIECINUEVE de NOVIEMBRE del 2025

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

Materiales didácticos para desarrollar la Noción de Números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

PRESENTADO POR:

Bach. Bielka Araly Panduro Vasquez
Investigadora

Bach. Arlette Cavero Saldaña
Investigadora

APROBADO POR:

Dr. John Robert Ruiz De la Cruz
Presidente

Dra. Charo Mimi Cervantes Rosas
Primer Miembro

Mg. Adán Genaro Aparcana Laura
Segundo Miembro

Mg. María Cristina Pérez Hidalgo
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/510-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMERO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°311 SOR ÁNGELA CATELLI CATELLI, PUCALLPA 2024.**"

Autor(es)	:	**PANDURO VASQUEZ, BIELKA ARALY**
		CAVERO SALDAÑA, ARLETTE
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN INICIAL**
Asesor(a)	:	**Mg. PÉREZ HIDALGO, MARIA CRISTINA.**

Presenta un **porcentaje de similitud de 4%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 22/09/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Bielka Araly Pandura Vasquez

Autor de la tesis titulada : MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 311 "DOR ÁNGELA CATELLI CATELLI", PUCALLPA 2024.

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Mg. María Cristina Pérez Hidalgo

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 11 / 25

Email: bielka.araly.18@gmail.com Firma: BAraly

Teléfono: 941084885 DNI: 74663951

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Arlette Cavero Saldaña

Autor de la tesis titulada : MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº311 SOR ÁNGELA CATELLI CATELLI , PUCALLPA 2024

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): Mg. María Cristina Pérez Hidalgo

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [x]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 11 / 25

Email: cavero.sal96@gmail.com Firma:

Teléfono: 943012036 DNI: 72812407

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A **Dios** Padre por estar conmigo en cada paso que doy, a mi **Madre** Augusta, a mi **Hermana** Solange y mi abuelita Betty por sus paciencia, consejos y apoyo incondicional, a mi **Hijo** Dariuss por ser mi mayor motivación y fortaleza y a todas las personas que contribuyeron de alguna manera para lograr mis objetivos. A la Dra. María Cristina Pérez Hidalgo por ser nuestra **Asesora** siendo nuestra guía intelectual, por su tiempo y experiencia profesional durante estos años de vida universitaria.

Arlette

Agradezco a **Dios** por protegerme en cada paso realizado durante todo este tiempo. A mi **familia**, mi **Mamá** Isabel, mi **Papá** Manuel y mi **Hermano** Franco porque estuvieron pendiente, apoyándome y motivándome día a día a seguir adelante y así cumplir con todos mis objetivos y metas propuestas. Y por último quiero agradecer a mi **Asesora** la Dra. María Cristina Pérez Hidalgo por brindarme su paciencia, confianza y su Experiencia Profesional durante todo este tiempo en mi vida universitaria.

Bielka Araly

AGRADECIMIENTO

En primera instancia nuestro agradecimiento principalmente a Dios, por darnos la vida y fortaleza para continuar en este proceso de obtener uno de nuestros anhelos más deseados.

Con profunda estima y reconocimiento, extendemos también nuestra gratitud a nuestros padres, hermanos y todas las personas que estuvieron presente a lo largo de nuestra formación profesional, por su apoyo incondicional y confianza brindada que nos ayudó a cumplir nuestros objetivos.

Agradecemos a la Universidad Nacional de Ucayali nuestra alma máter por permitirnos formarnos profesionalmente en nuestra Carrera al servicio de los niños y niñas de la Región Ucayali, también a nuestras maestras de la especialidad de Educación Inicial por sus experiencias en la práctica pedagógica, a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales por la organización académica que nos impartieron diseños curriculares de calidad necesarios para lograr ser maestras competentes en el campo educativo.

Un total agradecimiento a nuestra asesora la Dra. María Cristina Pérez Hidalgo, por su tiempo, confianza, motivación, apoyo y orientación en el fortalecimiento de nuestras habilidades en la investigación.

A la Directora de la Institución Educativa Inicial N.º311 Sor Ángela Catelli Catelli por el buen recibiendo, a las docentes del aula de 5 años en donde nos brindaron el espacio, la confianza y el apoyo para aplicar la investigación, a los estudiantes que día a día asistieron al jardín para seguir aprendiendo y a la vez divirtiéndose con las nociones matemáticas, y a los Padres de Familia ya que gracias a ellos los estudiantes estuvieron presente a pesar de todo, por permitirnos interactuar desde el inicio hasta culminar de la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA viii

AGRADECIMIENTO ix

ÍNDICE GENERAL x

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xvi

RESUMEN xvii

ABSTRACT xviii

INTRODUCCIÓN xix

CAPÍTULO I 20

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 20

1.1 Planteamiento del problema de investigación 20

1.2 Formulación del problema 21

1.2.1 Problema general 21

1.2.2 Problemas específicos 21

1.3 Objetivos de la investigación 22

1.3.1 Objetivo general 22

1.3.2 Objetivos especificos 22

1.4 Justificación e importancia 22

1.5 Viabilidad 23

1.6 Limitaciones 23

1.7 Hipótesis, variables y operacionalización de las variables 24

1.7.1 Hipótesis 24

1.7.1.1 Hipótesis general 24

1.7.1.2 Hipótesis especifico 24

1.7.2. Variables 25

CAPÍTULO II 27

MARCO TEÓRICO 27

2.1. Antecedentes del problema 27

2.1.1 Antecedentes Internacionales 27

2.1.2 Antecedentes Nacionales 28

2.1.3 Antecedentes Locales 29

2.2. Bases teóricas 29

2.2.1 Variable Dependiente: Noción de Número 29

2.2.1.1 Definición 29

2.2.1.2 Dimensiones 29

2.2.1.2.1.1 Tipos de correspondencia 30

2.2.1.2.2 Clasificación 30

2.2.1.2.2.1 Tipos de clasificación 30

2.2.1.2.3 Seriación 31

2.2.1.2.3.1 Tipos de seriación 31

2.2.1.3 Desarrollo cognitivo según Piaget durante la etapa de la educación inicial 32

2.2.1.4 Enfoque Matemático 32

2.2.1.5 El desarrollo de las competencias matemáticas 33

2.2.2 Variables Independiente: Materiales didácticos 33

2.2.2.1 Definición 33

2.2.2.2 Dimensiones 34

2.2.2.2.1 Material didáctico estructurado 34

2.2.2.2.2 Material didáctico no estructurado 34

2.2.2.3 Importancia de los materiales didácticos 35

2.2.2.4 Características de los materiales didácticos 35

2.3. Definición de términos 36

CAPÍTULO III 38

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 38

3.1. Método de investigación 38

3.2. Diseño de investigación 38

3.3. Población y muestra 38

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación 40

3.5. Procedimiento de recolección de datos 40

3.6. Tratamientos de datos 41

CAPÍTULO IV 42

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 42

4.1. Resultados 42

4.1.1 Prueba de normalidad 50

4.1.2 Prueba de hipótesis 50

4.2. Discusión 55

CAPÍTULO V 59

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 59

5.1. Conclusiones 59

5.2. Recomendaciones 60

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 62

ANEXOS 66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables..... 26

Tabla 2 Distribución de la población de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024..... 39

Tabla 3 Distribución de la muestra de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024..... 39

Tabla 4 *Resultados obtenidos de la variable Noción de números del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.* 42

Tabla 5 *Resultados obtenidos de la dimensión Correspondencia del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.* 43

Tabla 6 *Resultados obtenidos de la dimensión Clasificación del grupo experimental, tanto en del Pre-test y Pos-test.* 44

Tabla 7 *Resultados obtenidos de la dimensión Seriación del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.*..... 45

Tabla 8 *Resultados obtenidos de la variable Noción de números del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test.* 46

Tabla 9 *Resultados obtenidos de la dimensión Correspondencia del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test*..... 47

Tabla 10 *Resultados obtenidos de la dimensión Clasificación del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test*..... 48

Tabla 11 *Resultados obtenidos de la dimensión Seriación del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test* 49

Tabla 12 *Aplicación de la prueba de normalidad: Shapiro-Wilk*..... 50

Tabla 13 *Prueba de hipótesis general*..... 51

Tabla 14 *Prueba de hipótesis especifica 1* 52

Tabla 15 *Prueba de hipótesis especifica 2* 53

Tabla 16 *Prueba de hipótesis especifica 3* 54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados obtenidos de la variable Noción de números del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test. 42

Figura 2 *Resultados obtenidos de la dimensión Correspondencia del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.* 43

Figura 3 *Resultados obtenidos de la dimensión Clasificación del grupo experimental, tanto en del Pre-test y Pos-test.* 44

Figura 4 *Resultados obtenidos de la dimensión Seriación del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.* 45

Figura 5 Resultados obtenidos de la variable Noción de números del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test. 46

Figura 6 *Resultados obtenidos de la dimensión Correspondencia del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test.* 47

Figura 7 *Resultados obtenidos de la dimensión Clasificación del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test.* 48

Figura 8 *Resultados obtenidos de la dimensión Seriación del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test.* 49

Figura 9 Grupo experimental – Inicio de la Prueba de entrada (Pre-test). 136

Figura 10 1º Sesión de aprendizaje de la dimensión Correspondencia 137

Figura 11 2º Sesión de aprendizaje de la dimensión Correspondencia. 137

Figura 12 1º Sesión de aprendizaje de la dimensión Clasificación. 138

Figura 13 2º Sesión de aprendizaje de la dimensión Clasificación. 138

Figura 14 1º Sesión de aprendizaje de la dimensión Seriación..... 139

Figura 15 2º Sesión de aprendizaje de la dimensión Seriación..... 139

Figura 16 Foto grupal con el grupo experimental en la prueba de salida. 140

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como Problema General ¿Cuál es el efecto que tienen los materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 311 “Sor Ángela Catelli Catelli” Pucallpa 2024?, tuvo como Objetivo General “Demostrar el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024”. La variable dependiente fue la noción de números y fundamentado teóricamente por Piaget, la variable independiente materiales didácticos se respalda con la teoría de Froebel sobre el uso de material didáctico basado en el Método Montessori. El estudio fue experimental, de tipo aplicada, el diseño de investigación fue cuasi experimental donde corresponde el pre test y post test entre ambos grupos, la técnica que se aplicó fue la observación directa y el instrumento se utilizó la Guía de observación denominada “Noción de números”, la Población lo constituyó 120 estudiantes y la Muestra fue un total de 44 estudiantes, 22 estudiantes en el grupo experimental y 22 estudiantes en el grupo control, los resultados fue que los estudiantes logren desarrollar la noción de números a través de estrategias y a través de la manipulación de materiales didácticos.

Palabras claves: materiales didácticos, noción de números, pensamiento lógico matemático.

ABSTRACT

The present investigation work had as a General Problem: What is the effect that teaching materials have in developing the notion of numbers in 5-year-old students at the Initial Educational Institution Nª. 311 “Sor Ángela Catelli Catelli” Pucallpa 2024? The General Objective was “to demonstrate the effect of teaching materials to develop the notion of numbers in 5-year-old students of the Initial Educational Institution Nª. 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.” The dependent variable was the notion of number and theoretically founded by Piaget, the independent variable teaching materials is supported by Froebel's theory on the use of teaching materials based on the Montessori Method. The study was experimental, of applied type, the research design was quasi-experimental where the pre-test and post-test corresponds to both groups, the technique applied was direct observation and the instrument used was the Observation Guide called “Notion of numbers”, the population consisted of 120 students and the sample was a total of 44 students, 22 students in the experimental group and 22 students in the control group, the results were that students managed to develop the notion of numbers through strategies through the manipulation of teaching materials.

Keywords: notion of numbers, mathematical logical thinking, teaching materials.

INTRODUCCIÓN

La noción de números define a los números como unidades que nos permiten contar y crear orden entre los objetos, desde los inicios en la educación del nivel inicial se evidencia que los estudiantes presentan dificultades en las habilidades matemáticas, uno de los factores es la falta de concentración, y falta de estímulo en la manipulación de los materiales concretos en la enseñanza de las matemáticas, por eso surge proponer el uso de los materiales didácticos como estímulo en la investigación.

Es necesario resaltar que el estudiante aprende sobre la noción de números a través de la manipulación de los materiales didácticos, y este ofrece la oportunidad de combinar actividad y pensamiento matemático, siendo un mediador en el encuentro del estudiante con la realidad, convirtiendo su uso en el punto de partida de la construcción del conocimiento de manera concreta, para luego pasar a lo abstracto.

Por esta razón, los materiales didácticos sirvieron como estrategia en la práctica pedagógica para desarrollar la noción de números en los niños, ya que les permitieron visualizar, manipular, indagar, crear y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar aprendizajes significativos en la correspondencia, clasificación y seriación, favoreciendo el desarrollo de otros aprendizajes a través de la manipulación de materiales didácticos como estructurados: bloques lógicos, cadenas de figuras geométricas, polydrones y los no estructurados: las piedras, tapas, cartón, hojas, papel u entre otros.

El trabajo de investigación fue estructurado en cinco capítulos, el Primer Capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el Segundo Capítulo sobre los fundamentos teóricos; el Tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación, población y muestra de estudio, indicando la validación de instrumento; el Capítulo Cuatro aborda los resultados obtenidos y discusión; el Quinto Capítulo, enfocado en el conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Durante las prácticas pre profesionales se observó que los estudiantes sabían contar de manera repetitiva los números del 1 al 10, sin saber representarlo y conocer los criterios matemáticos, además las maestras del nivel inicial asociaban erróneamente el aprendizaje de cómo escribir el número limitando el uso de los materiales concretos del aula, frenando así el interés, la curiosidad y el pensamiento lógico matemático, ya que propiciaban ambiente silenciosos sin ningún intercambio de ideas y participación en los estudiantes, siendo eso en su vida cotidiana un aprendizaje pasajero.

Ministerio de educación (2020), nos señala que “en nivel inicial el aprendizaje de los niños sobre las matemáticas se va dando de forma gradual y progresiva de acorde al desarrollo de su pensamiento lógico matemático”, por esta razón hemos motivado a los estudiantes el interés y curiosidad de aprender la noción de números, utilizando estrategias y materiales didácticos que permitieron actuar, pensar y dar respuesta a los problemas cotidianos de una manera creativa. En tal sentido observamos que la noción de número se da a partir de la acción sobre los objetos, permitiendo desarrollar competencias y capacidades matemáticas como: Agrupar, ordenar, comparar, quitar, agregar y contar.

López Tapia, (2007), nos afirma que “la mayoría de los niños desde que ingresan y a lo largo de todo el periodo educativo surgen problemas al momento de conocer los conceptos básicos de la matemática cuando aplica diversas actividades y son muy pocos los niños que logran realizar de manera independiente por lo que necesitan en su mayoría ayuda de la maestra del nivel inicial, y muchas veces la falta de material didáctico en las aulas no responde a las competencias de área de matemática”. Por otro lado, el problema más latente es el olvido de los procesos pedagógicos por parte de la maestra, dando prioridad a la parte gráfica para

identificar un número usando el pintado, trazos y marcados en la hoja de aplicación, siendo esta la que determinaban una evidencia del logro matemático y no lograban responder al pensamiento lógico matemático para llegar a la noción de números.

Los materiales didácticos se basaron en los criterios perceptuales especialmente en las características por color, forma, tamaño, textura y grosor. Finalmente, el rol fundamental de la maestra para enseñar las matemáticas implica priorizar el trabajo, con el cuerpo, luego utilizar los materiales didácticos y posteriormente el trabajo con lápiz y papel que serán representados como símbolos abstractos llegado a aprender la noción de números.

Se concluye con la siguiente interrogante, ¿Cuál es el efecto que tuvieron los materiales didácticos para desarrollar la noción de número en los estudiantes de 5 años?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli , Pucallpa 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo es el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de correspondencia de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024?
- ¿Qué efecto tienen los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de clasificación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024?

- ¿De qué manera el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de seriación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de correspondencia de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024
- Evaluar el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de clasificación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024
- Determinar el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de seriación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

1.4 Justificación e importancia

En el estudio de la investigación, aplicamos estrategias divertidas y creativas que motiven al estudiante a conocer la noción de números a través de los procesos matemáticos y la manipulación de materiales didácticos, respondiendo así a las competencias y capacidades en el área de matemática para su vida diaria, cabe recalcar

que la labor pedagógica de la maestra es que los niños aprendan de manera gradual y progresiva para lograr un aprendizaje significativo.

Es decir, los materiales didácticos fueron accesibles y manipulables, logrando que con esta experiencia los estudiantes se familiaricen con el lenguaje matemático en el aula y en su vida cotidiana, adquiriendo un dominio al momento de actuar, pensar y dar solución al problema. Además, incentivamos a las maestras aplicar el proceso pedagógico del área de matemática (planteamiento del problema, búsqueda de la ejecución de la estrategia, representaciones, reflexión y transferencia) de manera correcta para llegar a desarrollar la noción de números.

Finalmente, con esta tesis logramos que los estudiantes desarrollen habilidades matemáticas para desarrollar la noción de número y a las maestras de nivel inicial utilicen como referencia las sesiones de aprendizaje donde aprendan a utilizar los materiales didácticos como estrategias, de manera creativa y divertida para que la enseñanza – aprendizaje de la noción de números.

1.5 Viabilidad

La investigación fue posible desarrollar porque se contó con los recursos económicos, recursos humanos, con materiales, equipo y con el tiempo requerido, asimismo, se contó con la aprobación y el permiso correspondiente por parte de la Directora de la Institución, de la maestra y la participación oportuna de los estudiantes, lo cual nos facilitó ejecutar la investigación.

1.6 Limitaciones

Fue la falta de referencia de literatura sobre la definición conceptual de la variable de estudio “noción de números” dificultando la interpretación que se requirió en la investigación.

La falta de consigna en la manipulación de los materiales didácticos no estructurados lo que se tuvo que adaptar a la utilización en la enseñanza – aprendizaje de la noción de número.

La inasistencia de algunos estudiantes por motivos de salud y por razones climatológicos.

1.7 Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1 Hipótesis

1.7.1.1 Hipótesis general

Utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

1.7.1.2 Hipótesis especifico

- Utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la correspondencia de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.
- Utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la clasificación de la noción de número en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.
- Utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la seriación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

1.7.2. Variables

Variable dependiente: Noción de números

Núñez Dávila, L. & Diaz Diaz Y. R. (2022) menciona a Piaget, quien define el número como “los números son unidades que nos permiten contar y crear orden entre los objetos”. Por tal sentido el Ministerio de Educación en las Rutas del aprendizaje (2015), señala que “en el nivel del Educación Inicial propiciamos el desarrollo de nociones básicas, como la correspondencia, la clasificación seriación y entre otras, enmarcadas en situaciones cotidianas.”

Variable independiente: Materiales didácticos

Castillo Córdova y Ventura Gonzales (2013), menciona a Froebel, quien nos dice que “los juegos con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos”.

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Noción de números	Correspondencia	Objeto – Objeto Objeto – Objeto con encaje Objeto – Signo Palabra – Signo	A = Logro B = Proceso C = Inicio
	Clasificación	Colecciones figurales Colecciones no figurales	A = Logro B = Proceso C = Inicio
	Seriación	Ascendentes orden hasta 5 elementos Descendentes orden hasta 5 elementos	A = Logro B = Proceso C = Inicio
Materiales didácticos	Estructurados	Fungibles Didácticos	Bueno Regular Malo
	No Estructurados	Naturales Reciclados	Bueno Regular Malo

Fuente: Elaboración propia, adaptado al autor Piaget (2022) Noción de números y Froebel (2013) Materiales Didácticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Grajales Gonzales, (2019), en su artículo, La enseñanza de la noción de número a través de la lúdica en estudiantes del grado transición-Colombia, donde su diseño fue de tipo cualitativa, con una muestra de cuatro estudiantes del grado de transición, siendo niños de 5 años de edad, así mismo se empleó el instrumento de Van Hiele para medir el avance en los niveles de razonamiento de los niños, llegando así a la siguiente conclusión:

"El efecto de la aplicación de la unidad didáctica para el aprendizaje del concepto de número, la secuenciación de sus contenidos y el seguimiento en el cumplimiento de los logros fue acertado, ya que el 50 % de ellos lo comprendió en un primer momento en la aplicación de los juegos, y el resto tuvo la necesidad de repetir la actividad para lograr comprender, lo que muestra la diferenciación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. La lúdica es un elemento característico que potencia el aprendizaje de la noción de número; los juegos como piscina de pelotas, escalera, bolos y dardos, son herramientas pedagógicas, que hacen lo posible por mejorar los estándares" es decir, su objetivo es que los estudiantes aprendan y cumplan los objetivos propuestos desde el punto de vista de los ítems de evaluación; de igual manera la didáctica es una herramienta para que los niños asimilen los conceptos que deben aprender.

Reséndiz Balderas, (2020), en su artículo, Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC, su diseño fue de tipo cualitativa, con una muestra de 9 niñas y 14 niños, donde sus edades oscilaban de los 5 a 6 años, así mismo se empleó el instrumento guía de observación, llegando así a la siguiente conclusión:

"En este trabajo se identificó, que, para favorecer el desarrollo de la noción de número y del conocimiento lógico matemático del niño, se emplean tres principios de enseñanza: la

creación de todo tipo de relaciones, donde se motiva al niño a estar atento y a establecer asociaciones entre las diferentes clases de objetos, acontecimientos y acciones; la cuantificación de objetos, donde se anima al niño a pensar sobre los números y las cantidades de objetos cuando tienen significado para él; la interacción social, donde se anima al niño a intercambiar ideas con sus compañeros y maestra. Las negociaciones en situaciones de conflicto son adecuadas para el desarrollo de nociones matemáticas. Resolver problemas donde implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir, son algunos de los procesos de enseñanza y aprendizaje que contribuyen al desarrollo de la noción de número".

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Buendía Ochoa, (2015), en su tesis, El juego como estrategia didáctica, el diseño investigado fue experimental, con una muestra de estudio de 8 estudiantes, 5 maestras y cuatro padres de familia, así mismo se empleó el instrumentó de Guía de observación, prueba de conocimiento de pre cálculo de Neva Milicic-Sandra Schmidt que fue adaptada para niños de 5 años, las guías de entrevista con preguntas formuladas a docentes y padres de familia llegando a las siguientes conclusiones:

"La presentación del juego como estrategia didáctica y contextualizada a una realidad concreta, es el actual requerimiento de la pedagogía educativa para desarrollar un aprendizaje eficaz de la noción de número".

Núñez Dávila, y Díaz Díaz, (2022), en su tesis, Actividades lúdicas para el desarrollo de la noción del número y cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I N 433 del caserío Cushic, distrito de Chancay Baños- Santa Cruz. el diseño investigado que se aplico fue el pre experimental, donde la muestra estuvo constituida por 13 estudiantes de 5 años, así mismo se empleó el instrumento de recolección de datos que consta de una lista de cotejo con 10 Ítem, y se llegó a las siguientes conclusiones:

"Los niños a partir de los 5 años están en una buena edad para el aprendizaje de cantidades y números eficientes. Por eso, los docentes deben poner situaciones que generen

momentos críticos en la vida de los niños, logrando que desarrollen la formación del pensamiento lógico para su mejor comprensión para estar preparados de libres errores y que a su vez sea una forma reflexiva al momento de resolver problemas en la vida real, siendo necesaria formar personas críticas".

2.1.3 Antecedentes Locales

No se han encontrado antecedentes a nivel local de acuerdo a mi variable dependiente y de acuerdo a la edad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Variable Dependiente: Noción de Número

2.2.1.1 Definición

Núñez Dávila y Diaz Diaz (2022) menciona a Piaget, quien define el número como "los números son unidades que nos permiten contar y crear orden entre los objetos". Por tal sentido el Ministerio de Educación en las Rutas del aprendizaje (2015), señala que "en el nivel del Educación Inicial propiciamos el desarrollo de nociones básicas, como la correspondencia, la clasificación seriación y entre otras, enmarcadas en situaciones cotidianas."

2.2.1.2 Dimensiones

Bautista Cóndor (2012), menciona a Piaget, quien propone tres dimensiones de la noción de número: Correspondencia, clasificación y seriación. Esta investigación se va trabajar con los estudiantes de 5 años de edad.

2.2.1.2.1 Correspondencia

Bautista Cóndor (2012), menciona a Piaget, quien nos dice que es la capacidad del niño establecer relaciones simétricas entre un objeto y otro "es decir cuando se le presenta al niño un grupo de objetos el niño elige uno y luego busca a través de comparaciones encontrar ciertas equivalencias o igualdades en cuanto a sus riesgos característicos entre un objeto y otro".

2.2.1.2.1.1 Tipos de correspondencia

Bautista Cóndor (2012) menciona a Pardo de Sande, quien nos dice "que lo niños al accionar con objetos logran establecer variadas correspondencias, las cuales se clasifican de la siguiente manera:

a) Objeto – Objeto: "Se da cuando los niños logran relacionar un objeto con otro encontrando cierta relación".

b) Objeto – Objeto con encaje: "Se da cuando el niño logra comparar objetos y encuentra una relación de complemento directo entre un objeto y otro, es decir que un objeto se busca relacionar con la parte que le corresponde para tener funcionalidad".

c) Objeto – Signo: "Se da cuando el niño logra comparar un objeto real con su representación a nivel de signo".

d) Palabra – Signo: "Se da cuando el niño logra establecer relación entre la palabra y una representación simbólica sobre el significado de la misma".

2.2.1.2.2 Clasificación

Bautista Cóndor (2012) menciona Piaget, quien define "la capacidad que tiene el niño para agrupar objetos en función de un determinado criterio puede ser color, forma, tamaño u otra característica inherente a los objetos, con los cuales forma clases y subclases, para ello debe aislar algunos criterios y relacionar criterios comunes".

2.2.1.2.2.1 Tipos de clasificación

Ministerio de educación (2015) menciona a Piaget, quien nos dice que "se pueden distinguir dos etapas en el proceso de clasificación":

a) Colecciones figurales: "En esta etapa, la acción no tiene un determinado criterio lógico de agrupación, es más una conexión visual

donde el niño aproximadamente hasta los cinco años realiza agrupaciones muy elementales en que se limita a construir elementos del entorno (casas, carritos, entre otros).

b) Colección no figurales: “En esta etapa, la acción del niño ya tiene un criterio de agrupación; pero o adquiere el desarrollo de la inclusión de clases. El niño entre cinco o siete años, aproximadamente, realiza pequeñas agrupaciones siguiendo criterios perceptuales (color, forma, tamaño, entre otros)”.

2.2.1.2.3 Seriación

Ministerio de educación (2015) mención a Piaget, quien define “la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos según un determinado criterio común a todos, este proceso lo hace comparando un objeto con otro y encontrando al mismo tiempo su diferencia, para ejecutar esto el niño establece relación asimétrica”.

2.2.1.2.3.1 Tipos de seriación

Ministerio de educación (2015), menciona a Piaget, quien nos indica que para llegar a la noción es necesario entender la posición de los números según su ubicación, como los números ordinales:1,2,3,4… donde los números ordenan siguiendo una serie ascendente, por ello nos indica los procesos que debemos tomar en cuenta, son lo siguiente:

a) Ascendente: En inicial el niño ordena de menor a mayor hasta 5 objetos.

b) Descendente: En inicial el niño ordena de mayor a menor hasta 5 objetos.

2.2.1.3 Desarrollo cognitivo según Piaget durante la etapa de la educación inicial

Ministerio de educación en las Rutas del aprendizaje (2015) nos dice que “en la etapa pre-operacional en niños de 4 a 7 años, se da un reduccionismo del egocentrismo. Hay una mayor capacidad para clasificar los objetos en diferentes categorías (forma, color, tamaño y cantidad)”.

2.2.1.4 Enfoque Matemático

Ministerio de educación en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016), nos dice que “está centrado en la resolución de problemas”, el cual se define a partir de las siguientes características:

a) “La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste”.

b) “Todas las actividades matemáticas tienen como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos”.

c) “Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surgen en la búsqueda de la solución”.

d) “Los problemas que resuelven los niños y niñas pueden ser planteados por ellos mismo o por la docente, lo que promueve su creatividad, y la interpretación de nuevas y diversas situaciones”.

e) “Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje”.

2.2.1.5 El desarrollo de las competencias matemáticas

La matemática en el Nivel Inicial (2020), nos dice que “para entender cómo se desarrollan estas competencias, es importante conocer que existen hitos de desarrollo que son la base para la construcción de aprendizaje posteriores”.

Algunos de estos hitos son los siguientes:

a) La permanencia del objeto: Inicia alrededor de los 9 meses y se manifiestan cuando el niño y la niña desarrolla su pensamiento, descubriendo y explorando los objetos en el ambiente que los rodea.

b) La función simbólica: Hasta los 18 meses, aproximadamente, los niños y niñas van conociendo el mundo cuando actúan sobre el objeto; desarrollan la capacidad de representar mentalmente los objetos y sus vivencias en su mente objetos que no están presentes. Esta función manifiesta a través de la imitación, el lenguaje, el juego simbólico y la representación de roles y más adelante el dibujo.

Recordando así que se necesita explorar y manipular los objetos para poder representarlos.

2.2.2 Variables Independiente: Materiales didácticos

2.2.2.1 Definición

Castillo Córdova y Ventura Gonzales (2013) menciona a Froebel, quien nos dice que “los juegos con materiales didácticos estructurados y no estructurados ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, es decir les permite desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, diferenciando la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, a la vez afianza su autonomía ya que el niño crea, indaga, observa y sobre todo relaciona los nuevos descubrimientos con experiencias vividas”.

2.2.2.2 Dimensiones

Velasco Esteban (2012) menciona a González Mari, quien lo sintetiza de las siguientes formas:

2.2.2.2.1 Material didáctico estructurado

"Son de modelos manipulables pensados y fabricados expresamente para enseñar y aprender matemática (regletas, bloques lógicos, polydron y rompe cabeza)".

Y lo clasifica de la siguiente manera según su utilidad o finalidad:

- "Modelos o materiales que sirven directamente para observar y concretar conceptos y profundizar en propiedades. Pueden ser cerrador (ya preparados) o abierto (a preparar y construir por alumnos)".
- "Instrumentos constructores: materiales para construir modelos".
- "Medios probadores o evocadores de situaciones problema o para pensar".
- "Juegos y pasatiempos matemáticos".
- "Recursos y materiales relacionados con las nuevas tecnologías".

2.2.2.2.2 Material didáctico no estructurado

"Son objetos de uso cotidiano o natural, que no fueron diseñados con un propósito educativo específico, pero que pueden ser utilizados de forma flexible para fomentar la creatividad, el pensamiento y el aprendizaje a través del juego (palitos, botones, tapas, tela, conos y entre otros)".

Según Cadenillas Irigoín (2017), nos presenta los siguientes objetos para los materiales no estructurados:

a) Objetos cotidianos: “Son materiales con los que el niño está familiarizado y se emplea a diario como parte de las actividades cotidianas (esponja, pinceles, embudos, naipes, entre otros)”.

b) Objetos reaprovechados: “Son materiales que ya han sido usados (tubos, rollos de papel, cajas, botellas, clavos, cucharas, ente otros), pero se pueden reciclar y hacer cosas muy importantes”.

c) Objetos naturales: “Son materiales que nos brinda la naturaleza (semillas, piedras, hojas, agua, entre otros), están al alcance de los estudiantes y su costo es barato”.

2.2.2.3 Importancia de los materiales didácticos

Castillo Córdova y Ventura Gonzales (2019) mención a Martínez, quien nos dice que “no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es un material didáctico para enseñar. Están elaborados con el propósito de captar la curiosidad del niño, permitiendo así guiarlos por el deseo de aprender. Para lograr esa meta se debe agrupar los materiales didácticos según su función para facilitar el aprendizaje de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno”

2.2.2.4 Características de los materiales didácticos

Según Guerrero Armas (2009), menciona las siguientes características:

- Facilidad de uso.
- Uso individual o colectivo.
- Versatilidad.
- Abierto, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promueve el uso de otros materiales.
- Proporciona información.
- Capacidad de motivación.

- Adecuación al ritmo de trabajo.
- Estimularan el desarrollo de la habilidad metacognitivas y estrategias.
- Disponibilidad.
- Guía de aprendizaje.

2.3. Definición de términos

- **Atributos:** Russell (2020), nos dice que “se utiliza para describir y comparar las características de cualquier objeto, las cuales nos permiten realizar agrupaciones con otros objetos similares en base al tamaño, color, forma”
- **Curiosidad:** Ministerio de Educación (2019), menciona a Piaget quien reconoce la importancia de la curiosidad cuando se refirió a los niños como unos pequeños científicos, definiendo la alegría del descubrimiento”.
- **Desarrollo cognitivo:** Stanford Medicine (2023), indica que “el desarrollo cognitivo significa el crecimiento de un niño de pensar y razonar. Este crecimiento se presenta de distintas maneras de los 6 a 12 años, y de 12 a los 18 años. Los niños en las edades entre los 6 y 12 años desarrollan la capacidad de pensar de manera concretas”
- **Gradual:** Ministerio de educación (2015), nos dice “la gradualidad se refiere a que cada competencia se desarrolle de manera continua y progresiva a lo largo de los ciclos y niveles”
- **Habilidad para contar:** Oyarzun, C (2005), propone que la habilidad de contar ejerce “una gran influencia no solo en la construcción del concepto de número, sino que también en el desarrollo lógicas, y en la adquisición de las primeras habilidades aritméticas, llegando incluso a construir una potente herramienta para la resolución de problemas verbales aritméticos de estructura aditiva.
- **Lenguaje matemático:** Alastre y Alastre (2011). en su artículo, nos dice que “tiene sus propios: códigos, leyes y valores de significación, lo que implica que la comunicación o

mensajes matemáticos plantean una particular interpretación y una genuina forma de codificación y decodificación”

- **Logro de aprendizaje:** Fernández et al (2022) en su artículo, nos dice que “es el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base el autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas”.
- **Noción:** Equipo editorial, Etecé (2024). define la noción como “un sentido muy amplio, una definición o idea de algo.se trata de una palabra de significado muy difuso, que oscila entre la idea vaga de un asunto o el concepto formal de un tema o cosa”.
- **Pensamiento matemático:** Espinoza et al (2019), nos dice que “el pensamiento matemático es el conocimiento lógico matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de los aprendizajes subsecuentes”
- **Progresiva:** Ministerio de Educación (2019), nos dice “que es una sucesión de números tales que la diferencia de cualquier par términos sucesivos de la secuencia es constante”

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

La investigación que se ha desarrollado fue el método inductivo – deductivo, porque se partió del todo a las partes y de las partes al todo cuando se va utilizar los materiales didácticos, para desarrollar la noción de número.

3.2. Diseño de investigación

En la investigación se utilizó el diseño cuasi experimental con dos grupos de estudio uno experimental y un grupo control con pre test y post test a ambos grupos. El esquema del diseño que se propone es: Carrasco Díaz (2005)

GE:	O1	X	O2
GC:	O3	-	O4

Descripción

GE y GC: Estudiantes de 5 años

O1 y O3: Pre test

O2 y O4: Pre test

X: Materiales didácticos

- Sin estimulo

3.3. Población y muestra

Población

La población de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli con los estudiantes de 5 años estaba distribuida en dos turnos mañana y tarde, a continuación, se detalla en el siguiente cuadro: Vara Horna (2008)

Tabla 2 Distribución de la población de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli	**Secciones**			
	Mañana		**Tarde**	
	A	B	C	D
Nº Niños	30	30	30	30
Total	60		60	
	120			

Fuente: Ficha de matrícula 2024

Entonces la población estuvo conformada por cuatro secciones con un total de 120 estudiantes de 5 años.

Muestra

El tamaño de la muestra de la investigación en la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli estuvo constituido por los estudiantes de 5 años de turno tarde y donde se aplicó de manera no probabilística quedando de la siguiente manera: Vara Horna (2008)

Tabla 3 Distribución de la muestra de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli	**Turno**	**Secciones**	**Nº Estudiantes**	**Total**	**Grupos de estudio**
	Tarde	C	22	44	Control
		D	22		Experimental

Fuente: tabla 1

La muestra estuvo conformada por dos secciones:

- Grupo control (5 años “C”) con 22 estudiantes.

- Grupo experimental (5 años “D”) con 22 estudiantes.

Haciendo un total de 44 estudiantes

El método que se realizó para la muestra fue el no probabilístico, a su vez fue criterio de las investigadoras.

Criterio inclusión

Todos los estudiantes matriculados 2024.

Criterio de exclusión

Estudiantes que faltaron en la prueba de entrada y salida.

Estudiantes que faltaban permanente a clases.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para evaluar la variable noción de número se utilizó una guía de observación. La guía de observación denominado “Noción de números” está compuesta por las dimensiones; correspondencia, clasificación y seriación; estas dimensiones estarán compuesto por un conjunto de ítems; cuya valoración será inicio, (1), proceso (2) y logro (3).

La guía de observación ha sido sometida a un proceso de validación a través de un grupo de expertos y a un proceso de confiabilidad a través de una muestra piloto; para calcular la confiabilidad se utilizó método de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

- Solicitamos la autorización a la institución educativa.
- Coordinar con las docentes donde realizaremos el grupo control y el experimental.
- Aplicamos el Pre-Test a los estudiantes de la muestra de estudio.
- Desarrollamos las sesiones de aprendizaje.
- Aplicamos el Pos-test a los estudiantes de la muestra de estudio.

- Para finalizar solicitamos a la directora la constancia de la aplicación del proyecto de investigación.

3.6. Tratamientos de datos

Una vez recogido los datos se procedió a:

- Se elaboró una base de datos en una hoja de cálculo Excel, contrastando el Pre-test y el Pos-test.
- En el SPSS 27, se elaboró las tablas y figuras de distribución de frecuencias comparativas Pre-test y Pos-test, tanto del grupo experimental y el grupo control.
- Se procedió a dar sus respectivas interpretaciones a las tabla y figuras.
- Para finalizar se realizó el tratamiento estadístico inferencial en el SPSS 27, debidamente explicado desde la prueba de normalidad hasta la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

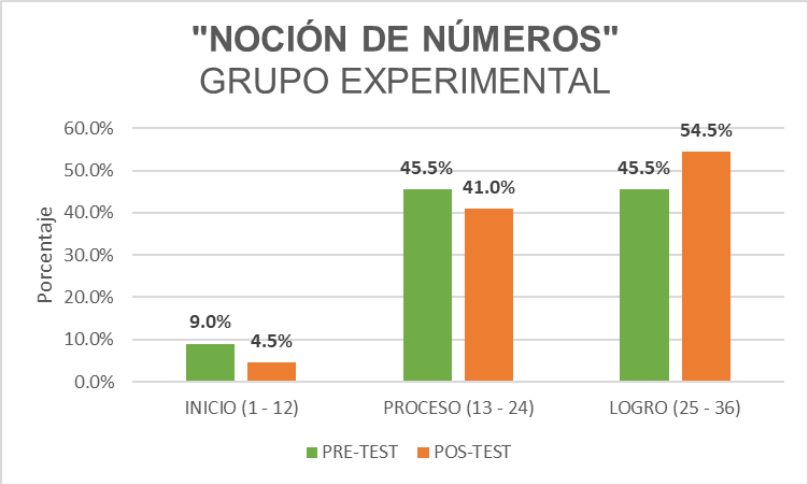
4.1. Resultados

Tabla 4 *Resultados obtenidos de la variable Noción de números del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.*

	“NOCIÓN DE NÚMEROS”			
	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		**POS-TEST**	
	f	%	f	%
Inicio (1 - 12)	2	9.0%	1	4.5%
Proceso (13 - 24)	10	45.5%	9	41.0%
Logro (25 - 36)	10	45.5%	12	54.5%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la Guía de observación “Noción de números”, elaborado en el SPSS 27.

Figura 1 *Resultados obtenidos de la variable Noción de números del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.*



Fuente: Tabla 3

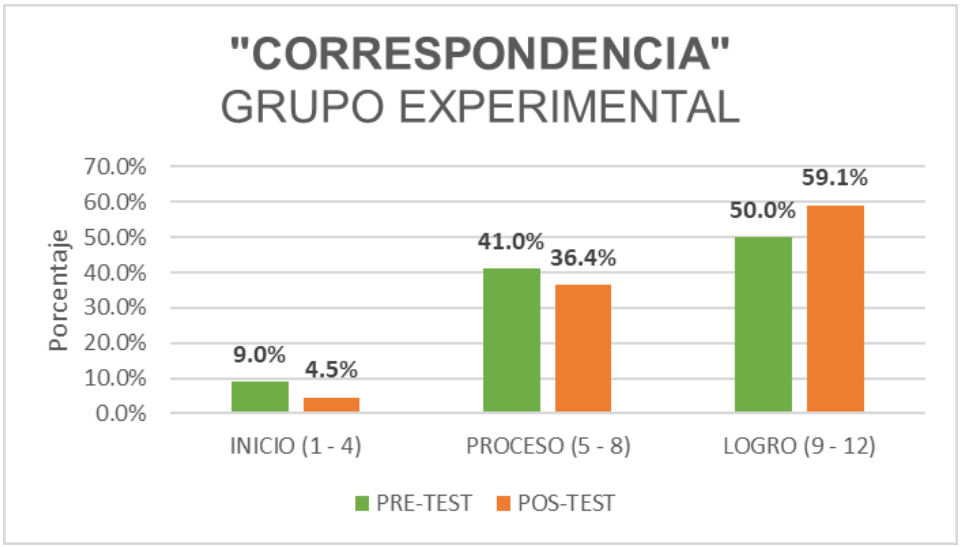
Nota: De la tabla 3 y figura 1 podemos observar que en la variable noción de números del grupo experimental en el pre-test el 9% se encuentra en inicio, 45.5% en proceso y logro; en el pos-test 4.5% en inicio, 41% en proceso y el 54.5% en logro.

Tabla 5 *Resultados obtenidos de la dimensión Correspondencia del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.*

	“CORRESPONDENCIA”			
	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		**POS-TEST**	
	f	%	f	%
Inicio (1 - 4)	2	9.0%	1	4.5%
Proceso (5 - 8)	9	41.0%	8	36.4%
Logro (9 - 12)	11	50.0%	13	59.1%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la Guía de observación “Noción de números”, elaborado en el SPSS 27.

Figura 2 *Resultados obtenidos de la dimensión Correspondencia del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.*



Fuente: Tabla 4

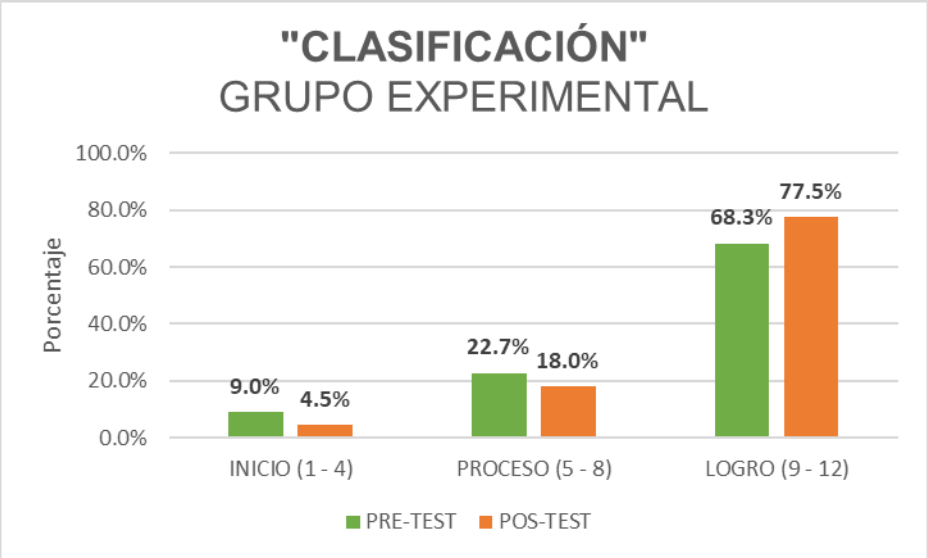
Nota: De la tabla 4 y figura 2 de la dimensión correspondencia del grupo experimental podemos observar que en el pre-test el 9.0% se encuentra en inicio, 41.0% en proceso y el 50.0% en logro; en el pos-test 4.5% en inicio, 36.4% en proceso y el 59.1% en logro.

Tabla 6 *Resultados obtenidos de la dimensión Clasificación del grupo experimental, tanto en del Pre-test y Pos-test.*

	“CLASIFICACIÓN”			
	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		**POS-TEST**	
	f	%	f	%
Inicio (1 - 4)	2	9.0%	1	4.5%
Proceso (5 - 8)	5	22.7%	4	18.0%
Logro (9 - 12)	15	68.3%	17	77.5%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la Guía de observación “Noción de números”, elaborado en el SPSS 27.

Figura 3 *Resultados obtenidos de la dimensión Clasificación del grupo experimental, tanto en del Pre-test y Pos-test.*



Fuente: Tabla 5

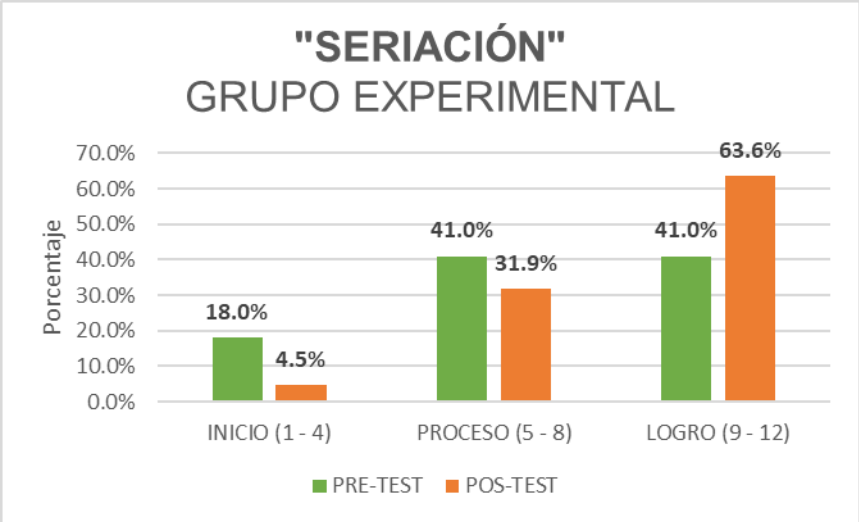
Nota: De la tabla 5 y figura 3 de la dimensión clasificación del grupo experimental podemos observar que en el pre-test el 9.0% se encuentra en inicio, 22.7% en proceso y el 68.3% en logro; en el pos-test 4.5% en inicio, 18% en proceso y el 77.5% en logro.

Tabla 7 *Resultados obtenidos de la dimensión Seriación del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.*

	“SERIACIÓN”			
	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		**POS-TEST**	
	f	%	f	%
Inicio (1 - 4)	4	18.0%	1	4.5%
Proceso (5 - 8)	9	41.0%	7	31.9%
Logro (9 - 12)	9	41.0%	14	63.6%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la Guía de observación “Noción de números”, elaborado en el SPSS 27.

Figura 4 *Resultados obtenidos de la dimensión Seriación del grupo experimental, tanto del Pre-test y Pos-test.*



Fuente: Tabla 6

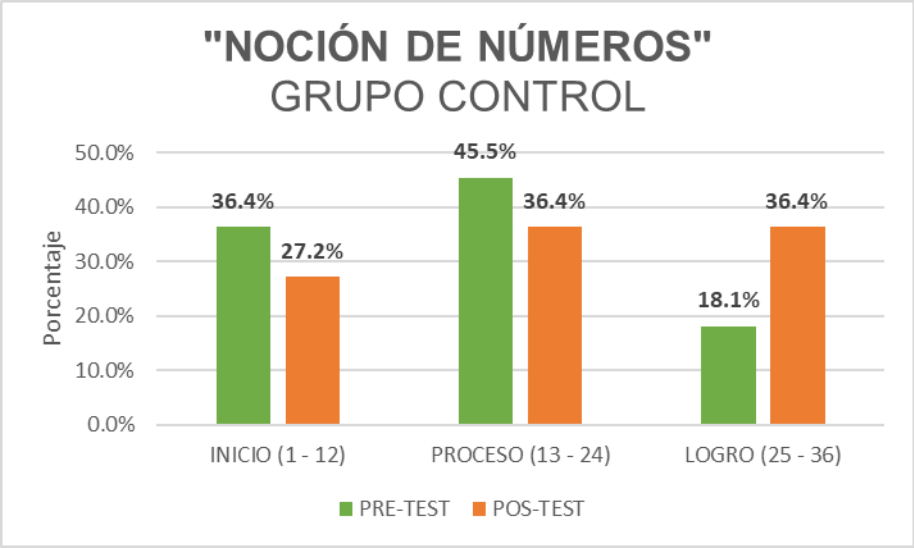
Nota: De la tabla 6 y figura 4 de la dimensión seriación del grupo experimental podemos observar que en el pre-test el 18.0% se encuentra en inicio y 41.0% en proceso y en logro; en el pos-test 4.5% en inicio, 31.9% en proceso y el 63.6% en logro.

Tabla 8 *Resultados obtenidos de la variable Noción de números del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test.*

	“NOCIÓN DE NÚMEROS”			
	GRUPO CONTROL			
	PRE-TEST		**POS-TEST**	
	f	%	f	%
Inicio (1 - 12)	8	36.4%	6	27.2%
Proceso (13 - 24)	10	45.5%	8	36.4%
Logro (25 - 36)	4	18.1%	8	36.4%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la Guía de observación “Noción de números”, elaborado en el SPSS 27.

Figura 5 *Resultados obtenidos de la variable Noción de números del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test.*



Fuente: Tabla 7

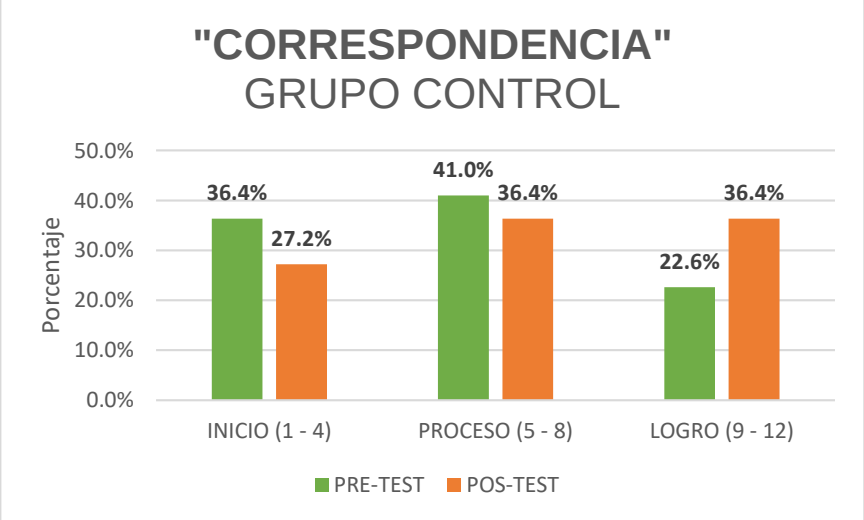
Nota: De la tabla 7 y figura 5 podemos observar que en la variable noción de números del grupo control en el pre-test el 36.4% se encuentra en inicio, 45.5% en proceso y el 18.1% logro; en el pos-test 27.2% en inicio, 36.4% en proceso y en logro.

Tabla 9 *Resultados obtenidos de la dimensión Correspondencia del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test*

	“CORRESPONDENCIA”			
	GRUPO CONTROL			
	PRE-TEST		**POS-TEST**	
	f	%	f	%
Inicio (1 - 4)	8	36.4%%	6	27.2%
Proceso (5 - 8)	9	41.0%	8	36.4%
Logro (9 - 12)	5	22.6%	8	36.4%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la Guía de observación “Noción de números”, elaborado en el SPSS 27.

Figura 6 *Resultados obtenidos de la dimensión Correspondencia del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test.*



Fuente: Tabla 8

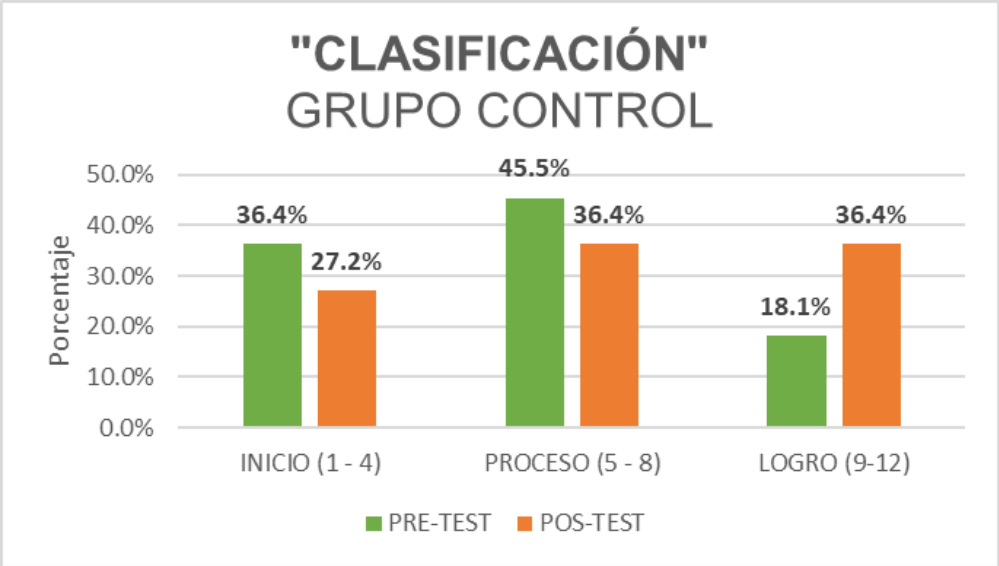
Nota: De la tabla 8 y figura 6 de la dimensión correspondencia del grupo control podemos observar que en el pre-test el 36.4% se encuentra en inicio y 41% en proceso y el 22.6% en logro; en el pos-test 27.2% en inicio, 36.4% en proceso y en logro.

Tabla 10 *Resultados obtenidos de la dimensión Clasificación del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test*

	“CLASIFICACIÓN”			
	GRUPO CONTROL			
	PRE-TEST		**POS-TEST**	
	f	%	f	%
Inicio (1 - 4)	8	36.4%	6	27.2%
Proceso (5 - 8)	10	45.5%	8	36.4%
Logro (9 - 12)	4	18.1%	8	36.4%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la Guía de observación “Noción de números”, elaborado en el SPSS 27.

Figura 7 *Resultados obtenidos de la dimensión Clasificación del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test.*



Fuente: Tabla 9

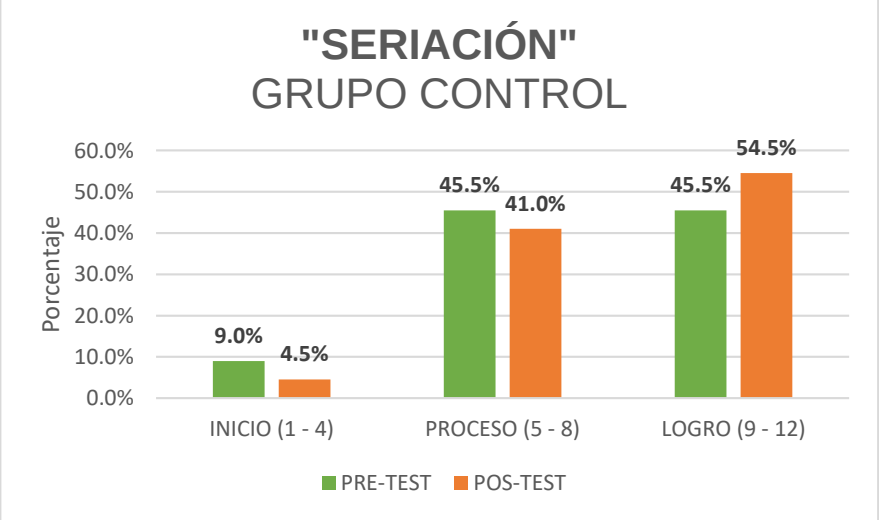
Nota: De la tabla 9 y figura 7 de la dimensión clasificación del grupo control podemos observar que en el pre-test el 36.4% se encuentra en inicio y 45.5% en proceso y el 18.1% en logro; en el pos-test 27.2% en inicio, 36.4% en proceso y en logro.

Tabla 11 *Resultados obtenidos de la dimensión Seriación del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test*

	“SERIACIÓN”			
	GRUPO CONTROL			
	PRE-TEST		**POS-TEST**	
	f	%	f	%
Inicio (1 - 4)	2	9.0%	1	4.5%
Proceso (5 - 8)	10	45.5%	9	41.0%
Logro (9 - 12)	10	45.5%	12	54.5%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la Guía de observación “Noción de números”, elaborado en el SPSS 27.

Figura 8 *Resultados obtenidos de la dimensión Seriación del grupo control, tanto del Pre-test y Pos-test.*



Fuente: Tabla 10

Nota: De la tabla 10 y figura 8 de la dimensión seriación del grupo control podemos observar que en el pre-test el 9.0% se encuentra en inicio, 45.5% en proceso y en logro; en el pos-test 4.5% en inicio, 41.0% en proceso y el 54.5% en logro.

4.1.1 Prueba de normalidad

Tabla 12 *Aplicación de la prueba de normalidad: Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
CORRESPONDENCIA	,910	22	,047
CLASIFICACIÓN	,849	22	,003
SERIACIÓN	,929	22	,117
NOCIÓN DE NÚMEROS	,896	22	,025

Fuente: Elaboración propia

Se aplicó la prueba de normalidad a través del estadístico Shapiro-Wilk debido a que la cantidad no excede a los 50 participantes, observando una distribución normal.

Por lo tanto, a continuación, se muestra la aplicación de este estadístico para comprobar las hipótesis planteadas en esta investigación:

4.1.2 Prueba de hipótesis

Análisis de significancia de los materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

Prueba de hipótesis general

Hi: Utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

H0: Utilizando los materiales didácticos no desarrolló significativamente la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

Tabla 13 *Prueba de hipótesis general*

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Noción de números Pre-test	17,974	22	<,000	25,864	22,87	28,86
Noción de números Pos-test	21,202	22	<,000	28,545	25,75	31,35

Decisión: La prueba t de Student demuestra una diferencia de medias de 2,681 puntos entre el pos-test y pre-test del grupo experimental, como se presenta en la tabla 12. El valor t es 3,228, mayor que 0. El p – valor es 0.000 que es menor que 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, lo que significa que existe la diferencia de medias utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

Prueba de hipótesis especifica 1

Hi: Utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la correspondencia de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

H0: Utilizando los materiales didácticos no desarrolló significativamente la correspondencia de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

Tabla 14 *Prueba de hipótesis especifica 1*

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Correspondencia Pre-test	14,717	22	<,000	8,636	7,42	9,86
Correspondencia Pos-test	16,709	22	<,000	9,364	8,20	10,53

Decisión: La prueba t de Student demuestra una diferencia de medias de 0,728 puntos entre el pos-test y pre-test del grupo experimental, como se presenta en la tabla 13. El valor t es 1,992, mayor que 0. El p – valor es 0.000 que es menor que 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, lo que significa que existe la diferencia de medias utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la correspondencia de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

Prueba de hipótesis especifica 2

H_i: Utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la clasificación de la noción de número en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

H_0: Utilizando los materiales didácticos no desarrolló significativamente la clasificación de la noción de número en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

Tabla 15 *Prueba de hipótesis especifica 2*

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Clasificación Pre-test	18,751	22	<,000	9,455	8,41	10,50
Clasificación Pos-test	21,287	22	<,000	10,091	9,11	11,08

Decisión: La prueba t de Student demuestra una diferencia de medias de 0,636 puntos entre el pos-test y pre-test del grupo experimental, como se presenta en la tabla 14. El valor t es 2,536, mayor que 0. El p – valor es 0.000 que es menor que 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, lo que significa que existe la diferencia de medias utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la clasificación de la noción de número en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

Prueba de Hipótesis especifica 3

Hi: Utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la seriación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

H0: Utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la seriación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

Tabla 16 *Prueba de hipótesis especifica 3*

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Seriación Pre-test	14,229	22	,000	7,773	6,64	8,91
Seriación Pos-test	19,365	22	,000	9,091	8,11	10,07

Decisión: La prueba t de Student demuestra una diferencia de medias de 1,318 puntos entre el pos-test y pre-test del grupo experimental, como se presenta en la tabla 15. El valor t es 5,136, mayor que 0. El p – valor es 0.000 que es menor que 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, lo que significa que existe la diferencia de medias utilizando los materiales didácticos se desarrolló significativamente la seriación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024.

4.2. Discusión

Conociendo los resultados de la investigación, estos son las siguientes discusiones:

- La discusión de los resultados obtenidos en la variable de estudio noción de números del grupo experimental, el analizar los datos presentados en la Tabla 3 y la Figura 1, se observa que, en el pre-test, el 9% del grupo experimental se encontraba en la fase de inicio en la noción de números, mientras que un 45.5% estaba en proceso y 45.5% alcanzó el logro. Estos resultados sugieren que, aunque una mayoría significativa de los estudiantes estaba en proceso de adquirir la noción de números, aún existía un porcentaje considerable que requería atención adicional para alcanzar niveles más altos de comprensión. En el pos-test, se evidenció una mejora notable: solo el 4.5% permaneció en inicio, mientras que el 41% continuó en proceso y un 54.5% logró alcanzar niveles adecuados de comprensión numérica. Esta progresión indica que los materiales didácticos utilizados tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. La disminución del porcentaje de alumnos en la fase inicial y el aumento en el logro reflejan no solo un avance individual sino también mejoro con las estrategias pedagógicas empleadas. Es crucial considerar que estos resultados están alineados con investigaciones previas que destacan la importancia de utilizar recursos didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje temprano en las matemáticas. Buendía Ochoa (2015)

- La discusión de los resultados obtenidos en la dimensión de correspondencia del grupo experimental, de acuerdo con los datos presentados en la Tabla 4 y la Figura 2, en el pre-test se observa que el 9% de los estudiantes se encontraba en la fase de inicio, el 41% en proceso y el 50% alcanzó el logro. Estos resultados iniciales reflejan que, aunque una proporción considerable ya había adquirido habilidades básicas de correspondencia, aún existía un porcentaje significativo que requería apoyo adicional para

avanzar hacia niveles superiores. Sin embargo, tras la implementación de las sesiones de aprendizajes se logró que, en el pos-test, se registraron mejoras notables: solo el 4.5% permaneció en inicio, mientras que el 36.4% continuó en proceso y un 59.1% logró alcanzar niveles satisfactorios. Estos resultados destacan la efectividad del uso de materiales didácticos como herramienta pedagógica para fortalecer las nociones de números en los estudiantes. La disminución del porcentaje de estudiantes en la categoría de inicio y el aumento en la categoría de logro sugieren que las estrategias empleadas no solo facilitaron el aprendizaje, sino que también promovieron una comprensión más profunda de la correspondencia término a término, una habilidad clave en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Además, estos hallazgos están alineados con estudios previos que subrayan la importancia del uso de materiales didácticos y actividades lúdicas para fomentar habilidades matemáticas en los estudiantes. Buendía Ochoa (2015). La manipulación activa y el juego no solo hacen que los conceptos sean más accesibles para los estudiantes, sino que también contribuyen a una experiencia educativa más significativa y motivadora.

- La discusión de los resultados obtenidos en la dimensión de clasificación del grupo experimental, según los datos reflejados en la Tabla 5 y la Figura 3, en el pre-test, el 9% de los estudiantes se encontraba en la fase de inicio, el 22.7% en proceso y un notable 68.3% alcanzó el logro. Estos resultados iniciales indican que una mayoría de los estudiantes ya poseía habilidades básicas en clasificación; sin embargo, un porcentaje considerable aún requería apoyo para mejorar su comprensión. Tras la implementación de la sesión de aprendizajes, en el pos-test, se observó una mejora sustancial: solo el 4.5% permaneció en inicio, mientras que el 18% continuó en proceso y un 77.5% logró alcanzar niveles adecuados de clasificación.

- Esta progresión resalta la efectividad de los materiales didácticos utilizados, sugiriendo que estos recursos no solo facilitaron el aprendizaje, sino que también

promovieron un ambiente educativo más dinámico y participativo. Además, estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que enfatizan la importancia del uso de materiales didácticos concretos en la enseñanza de conceptos básicos matemáticos. Según Núñez Dávila, y Díaz Díaz, (2022), el uso adecuado de estos materiales puede motivar a los estudiantes y hacer que las clases sean más interactivas e interesantes. La manipulación activa y el uso de recursos visuales y táctiles permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y significativa de las matemáticas.

- La discusión de los resultados obtenidos en la dimensión de seriación del grupo experimental, de acuerdo con los datos presentados en la Tabla 6 y la Figura 4, en el pre-test, el 18% de los estudiantes se encontraba en la fase de inicio, mientras que el 41% estaba en proceso y el 41% alcanzó el logro. Estos resultados iniciales indican que una proporción significativa de los alumnos ya poseía habilidades básicas en seriación, aunque un porcentaje considerable aún requería apoyo para avanzar. Tras la implementación de las sesiones de aprendizajes, en el pos-test, se observó una mejora notable: solo el 4.5% permaneció en inicio, mientras que el 31.9% continuó en proceso y un 63.6% logró alcanzar niveles adecuados de comprensión.

- Esta progresión resalta la efectividad de los materiales didácticos utilizados, sugiriendo que estos recursos no solo facilitaron el aprendizaje, sino que también promovieron un ambiente educativo más dinámico y participativo. La seriación implica organizar objetos o elementos en un orden específico según criterios como tamaño y forma, lo que es esencial para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Además, estos hallazgos están alineados con investigaciones previas que subrayan la importancia del uso de materiales didácticos concretos y actividades lúdicas para fomentar habilidades matemáticas. La manipulación activa y el juego no solo hacen que los conceptos sean

más accesibles para los estudiantes, sino que también contribuyen a una experiencia educativa más significativa y motivadora. Grajales Gonzales, (2019)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En primer lugar, se evidencia que la utilización de materiales didácticos desarrolló significativamente la noción de números en los estudiantes. Este hallazgo sugiere que los recursos utilizados facilitaron el aprendizaje y asimilación de los términos básicos de la matemática, lo cual es fundamental en esta etapa del desarrollo educativo. La manipulación de los materiales didácticos y actividades lúdicas promovieron un aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes interactúen de manera significativa.

- Asimismo, se concluye que la dimensión correspondencia de la noción de números también se desarrolló significativamente. Los estudiantes mostraron mejoras notables en su capacidad para establecer relaciones simétricas de un objeto a otro, a través de las actividades propuestas en nuestras sesiones de aprendizajes. Esto es consistente con investigaciones previas que destacan la importancia de la correspondencia término a término como base para el aprendizaje matemático. Bautista Cóndor (2012).

- Además, se observa que la dimensión clasificación de la noción de número fue otro aspecto que se desarrolló significativamente. La capacidad de los estudiantes para organizar objetos según diferentes criterios (color, forma, tamaño, textura, grosor) como también sin criterio reflejando un avance en su pensamiento lógico matemático. Este tipo de habilidades son esenciales para el desarrollo de las matemáticas y están alineadas con las teorías constructivistas del aprendizaje. Bautista Cóndor (2012).

- Por último, se concluye que la dimensión seriación de la noción de números también mejoró significativamente entre los estudiantes. La habilidad para ordenar elementos según características específicas de forma ascendente, descendente, patrones

y elementos fueron fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Los resultados indican que los materiales didácticos utilizados fueron efectivos para fomentar esta habilidad a través de actividades prácticas y manipulativas de los materiales didácticos. Núñez Dávila, y Díaz Díaz (2022).

- En resumen, los hallazgos obtenidos en esta investigación resaltan la importancia y efectividad del uso de materiales didácticos en el desarrollo integral de la noción de números en niños de 5 años, contribuyendo así a una educación matemática más sólida y fundamentada desde las primeras etapas del aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

Las recomendaciones sobre el uso de materiales didácticos en el desarrollo de la noción de números en estudiantes de 5 años, basadas en los hallazgos de la investigación realizada en la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa, 2024, son las siguientes:

- En primer lugar, se recomienda seguir utilizando los materiales didácticos para desarrollar la noción de números. Donde la manipulación activa de los materiales didácticos, combinada con actividades lúdicas, promueve un aprendizaje significativo y motivador para los estudiantes. Es fundamental que los docentes implementen estas técnicas y estrategias, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera directa y divertida, llegando a obtener un buen resultado. Esto no solo ayuda a consolidar su aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente educativo más dinámico.
- Asimismo, se aconseja al docente a seguir fomentando actividades que desarrollen la correspondencia con ayuda de los materiales didácticos, lo que permitirá al estudiante establecer relaciones de igualdad y simetría, fortaleciendo así el pensamiento lógico matemático.

- Además, es esencial implementar actividades pedagógicas que promuevan la clasificación de objetos según diferentes criterios. Se debe proporcionar a los estudiantes oportunidades para organizar elementos por color, forma, tamaño y textura. Esta práctica no solo mejora sus habilidades clasificatorias, sino que también refuerza su pensamiento lógico matemático. Utilizar materiales del entorno para estas actividades puede hacerlas más relevantes y significativas para los estudiantes.

- Por último, se recomienda incluir actividades de seriación en las sesiones de aprendizaje. Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de ordenar elementos según características específicas fomenta su capacidad para reconocer patrones y secuencias. Los docentes pueden utilizar juegos con los materiales didácticos que impliquen ordenar objetos y hasta en su vida diaria en secuencias ascendentes o descendientes, así como actividades que involucren patrones repetitivos.

- En conclusión, el uso efectivo de materiales didácticos es fundamental para el desarrollo integral de la noción de números en estudiantes de 5 años. Se alienta a los docentes a seguir explorando e implementando estrategias innovadoras que utilicen estos recursos para maximizar el aprendizaje matemático en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alastre, A y Alastre V (2011). Metacognición como estrategia para la interpretación del lenguaje matemático. *Revista de Postgrado FACE-UC, 5*(9), 127-137. http://arje.bc.uc.edu.ve/arj09/art07.pdf

Bautista Cóndor, J. L. (2012). El desarrollo de la Noción de números en los niños. *STUDYLIB*, vol (numero), pág. 3. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145/145

Bautista Cóndor, J. L. (2012). El desarrollo de la Noción de números en los niños. *STUDYLIB*, vol (numero), pág. 5. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145/145

Bautista Cóndor, J. L. (2012). El desarrollo de la Noción de números en los niños. *STUDYLIB*, vol (numero), pág. 9. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145/145

Bautista Cóndor, J. L. (2012). El desarrollo de la Noción de números en los niños. *STUDYLIB*, vol (numero), pág. 11. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145/145

Bautista Cóndor, J. L. (2012). El desarrollo de la Noción de números en los niños. *STUDYLIB*, vol (numero), pág. 18. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145/145

Buendía Ochoa, E. (2015). *El juego como estrategia didáctica*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Didáctica de la Enseñanza en Educación Inicial, Universidad San Ignacio de la Loyola] https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/47506fa7-699c-4125-b7c9-a47f74d5fbb2/content

Cadenillas Irigoín, O. (2017). *Material no estructurado para actuar y pensar matemáticamente en 5 años I.E.I. 321, Llasavilca Alto.* [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Educación] https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstreams/9df2e1b6-d1d5-4cd6-aaf6-f0a54ec8b55b/download

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología Científica*, (Primera Edición), Perú: San Marcos. http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=15024

Castillo Córdova, M. L. y Ventura Gonzales, K. I. (2019). *Programa de uso del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las Rutas de Aprendizaje del área de Matemática en los niños de 3 años "B" de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013.* [Para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial] https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/410/349

Castillo Córdova, M. L. & Ventura Gonzales, K. I. (2019). *Programa de uso del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las Rutas de*

Aprendizaje del área de Matemática en los niños de 3 años "B" de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013. [Para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial] https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/410/349

Castillo Córdova, M. L. & Ventura Gonzales, K. I. (2019). *Programa de uso del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las Rutas de Aprendizaje del área de Matemática en los niños de 3 años "B" de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013.* [Para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial] https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/410/349

Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus, 12*(6), 180-205. https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf

Equipo editorial, Etecé (2024). *Noción.* Enciclopedia Concepto. https://concepto.de/nocion/

Espinoza Cevallos, C. E. y Reyes Cedeño, C. C. y Rivas Cun, H. I. (2019). El aprestamiento a la matemática en educación preescolar. *Conrado 15*(66). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100193#B21

Fernández Leandro, D. S. y Banay Zambrano, J. w. y De la Cruz Cámaco, D. P. y Alegre Huerta, J. A. y Breña Eulogio, A. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes, 6*(23), 418-428. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/933

Grajales, E. (2019). La enseñanza de la noción de número a través de la lúdica, en estudiantes del grado de transición. *Revista Dialnet*, *6*(2), 59-62. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7672819.

Guerrero Armas, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Instituto Profesional Esucomex. 1*(5), 2-3. http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20en%20el%20aula.pdf

López Tapia, M. (2007). *La noción de número en preescolar*. [Tesis para Licenciado en Educación Preescolar, Universidad Pedagógica Nacional] http://200.23.113.51/pdf/24886.pdf

Ministerio de educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas*? Rutas de aprendizaje. *https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050*

Ministerio de educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas*? Rutas de aprendizaje. *https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050*

Ministerio de educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas*? Rutas de aprendizaje. *https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050*

Ministerio de educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas*? Rutas de aprendizaje. *https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050*

Ministerio de educación (2016). *Programa curricular de Educación Inicial. https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awrigj5gzgdoHwIAhBd7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1757037409/RO=10/RU=https%3a%2f%2fminedu.gob.pe%2fcurriculo%2fpdf%2fprograma-curricular-educacion-inicial.pdf/RK=2/RS=e9cABP8dBgFfk_z.8pPNiCUkhCE-*

Ministerio de Educación (2019). *Memoria Anual 2019*. Unidad de planificación y presupuesto – OPEP-SPE. https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/20210719_152811_MEMORIA_ANUAL_2019_MINEDU_-_19072021.pdf

Ministerio de Educación (2019). *Memoria Anual 2019*. Unidad de planificación y presupuesto – OPEP-SPE. https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/20210719_152811_MEMORIA_ANUAL_2019_MINEDU_-_19072021.pdf

Ministerio de educación (2020). *La matemática en el nivel Inicial*. Guía de orientaciones. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8993/La%20matem%c3%a1tica%20en%20el%20nivel%20Inicial.%20Gu%c3%ada%20de%20orientaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de educación (2020). *La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8993/La%20matem%c3%a1tica%20en%20el%20nivel%20Inicial.%20Gu%c3%ada%20de%20orientaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Núñez Dávila, L. y Díaz Díaz Y. R. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la noción del número y cantidad del área de matemática en Los Niños Y Niñas de 5 años de la I.E.I N° 443 del Caserío Cushic, distrito Chancay Baños - Santa Cruz*. [Tesis para Licenciado en Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11311

Núñez Dávila, L. y Díaz Díaz, Y. R. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la noción del número y cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I N 433 del caserío Cushic, distrito de Chancay Baños- Santa Cruz.* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en educación, en la especialidad en Educación Inicial. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11311

Núñez Dávila, L. y Díaz Díaz, Y. R. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la noción del número y cantidad del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I N 433 del caserío Cushic, distrito de Chancay Baños- Santa Cruz.* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en educación, en la especialidad en Educación Inicial. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11311

Oyarzun, C (2005). La habilidad de contar: el fundamento cognitivo del concepto de número y la resolución de problemas verbales aritméticos. *Redalyc, 4*(8), 139-152. https://www.redalyc.org/pdf/2431/243176448010.pdf

Reséndiz Balderas, E. (2020) Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC. *Revista CienciaUA, 14*(2), Enero-Junio 2020. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582020000100072

Russel, D (2020). Atributos en *Matemáticas*. ThoughtCo. https://www.thoughtco.com/definition-of-attribute-2312363

Stanford Medicine (2023). *Desarrollo cognitivo en la adolescencia*. https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=cognitive-development-in-adolescence-90-P04694

Vara Horna, A. (2008). *7 Pasos para una tesis exitosa, desde la idea inicial hasta la sustentación, Universal San Martín de Porras,* (Segunda Edición), Lima. https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf

Vara Horna, A. (2008). *7 Pasos para una tesis exitosa, desde la idea inicial hasta la sustentación, Universal San Martín de Porras,* (Segunda Edición), Lima. https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf

Velasco Esteban, E. S. (2012). *Uso De Material Estructurado Como Herramienta Didáctica Para El Aprendizaje De Las Matemáticas*. [Tesis para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación, Universidad de Valladolid] https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1491/TFG-B.114.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

TÍTULO: Materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

AUTORA: Bielka Araly Panduro Vasquez y Arlette Cavero Saldaña

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
P.G ¿Cuál es el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli , Pucallpa 2024?	**O.G** Demostrar el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024	**H.G** Utilizando los materiales didácticos desarrollarán significativamente la noción de número en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024	Noción de números	Correspondencia Clasificación Seriación	**Método** Inductivo - deductivo **Diseño de investigación** Cuasi-experimental **Población** 120 estudiantes **Muestra** 44 estudiantes **Instrumentos de recolección de datos** Guía de observación **Procedimiento de recolección de datos:** Solicitar el permiso para la aplicación del proyecto **Tratamiento de datos** Aplicación de la estadística (Microsoft Excel) SPSS
P.E a) ¿Cómo es el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de correspondencia de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024 b) ¿Qué efecto tienen los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de clasificación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024? c) ¿De qué manera el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de seriación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024?	**O.E** a. Analizar el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de correspondencia de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024 b. Evaluar el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de clasificación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024 c. Determinar el efecto de los materiales didácticos para desarrollar la dimensión de seriación de la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024	**H.E** a) Utilizando los materiales didácticos desarrollarán significativamente la correspondencia de la noción de número en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024 b) Utilizando los materiales didácticos desarrollarán significativamente la clasificación de la noción de número en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024 c) Utilizando los materiales didácticos desarrollarán significativamente la seriación de la noción de número en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024	Materiales didácticos	Material didácticos estructurado Material didáctico no estructurado	

Anexo 2: Matriz de coherencia – Noción de números

TÍTULO: Materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

AUTORA: Bielka Araly Panduro Vasquez y Arlette Cavero Saldaña

Variable	Dimensión	Indicador	ítem	Respuesta
Noción de Números	Correspondencia **Relación y comparación**	1. Relación simétrica	1. El niño (a) observa la figura del corazón, lo dobla por la mitad para relacionar y comparar si ambas siluetas son iguales.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			2. El niño (a) observa la mitad de la figura del oso sonriente y busca relacionar la mitad que le falta para comparar el gesto que corresponde.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
		2. Equivalencia o igualdad	3. El niño (a) relaciona la imagen de un zapato y compara con que parte del cuerpo (mano o pie) corresponde, utilizando la plastilina.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			4. El niño (a) observa la forma de un círculo, lo relaciona buscando la misma forma entre los objetos (tapa, lata, cinta adhesiva, platos y moneda) que encuentran en la mesa y lo compara.	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
	Clasificación **Agrupar, separar y relacionar**	3. Agrupar objetos de un determinado criterio	5. El niño (a) agrupa las pelotas dentro de una caja, para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño y grande).	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			6. El niño (a) agrupa las hojas de las plantas (hoja de culantro, limón y mango), para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño, mediano y grande).	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
		4. Clases	7. El niño (a) agrupa las imágenes de las frutas (pera-uvas, fresa-manzana y plátano-piña), luego lo separa y relaciona por colores (verde, rojo y amarillo)	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			8. El niño (a) agrupa los polydrones sobre la mesa, luego lo separa y relaciona por forma (triángulo y cuadrado).	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
	Seriación **Ordenar y comparar**	5. Ordenar objetos de un determinado criterio	9. El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (lápiz y tajador)	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			10. El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (rojo, verde y amarillo).	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
		6. Comparar un objetos y encontrar su diferencia	11. El niño (a) compara el tamaño (pequeño, mediano y grande) de los palotes para luego ordenar de forma ascendente (que sube).	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)
			12. El niño (a) compara la figura de los animales según su tamaño (grande, mediano y pequeño) y lo ordena de forma descendente (que baja).	C: Inicio (1) B: Proceso (2) A: Logro (3)

Anexo 3: Validación de experto

Experto 1: Mg. Alida Vera Perez

Anexo 3: Matriz de validación.

TÍTULO: Materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

AUTORA: Bielka Araly Panduro Vasquez y Arlette Cavero Saldaña

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Incorrecta								Observación y/o recomendación
				Inicio	Proceso	Logro	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Noción de números	Correspondencia Relación y comparación	1. Relación simétrica	1.El niño (a) observa la figura del corazón, lo dobla por la mitad para relacionar y comparar si ambas siluetas son iguales.				✓		✓		✓		✓		
			2.El niño (a) observa la mitad de la figura del oso sonriente y busca relacionar la mitad que le falta para comparar el gesto que corresponde.				✓		✓		✓		✓		
		2. Equivalencia o igualdad	3.El niño (a) relaciona la imagen de un zapato y compara con que parte del cuerpo (mano o pie) corresponde, utilizando la plastilina.				✓		✓		✓		✓		
			4.El niño (a) observa la forma de un círculo, lo relaciona buscando la misma forma entre los objetos (tapa, lata, cinta adhesiva, platos y moneda) que encuentran en la mesa y lo compara.				✓		✓		✓		✓		
	Clasificación Agrupar, separar y relacionar	3. Agrupar objetos de un determinado criterio	5.El niño (a) agrupa las pelotas dentro de una caja, para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño y grande).				✓		✓		✓		✓		
			6.El niño (a) agrupa las hojas de las plantas (hoja de culantro, limón y mango), para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño, mediano y grande).				✓		✓		✓		✓		
		4. Clases	7.El niño (a) agrupa las imágenes de las frutas (pera-uvas, fresa-manzana y plátano-piña), luego lo separa y relaciona por colores (verde, rojo y amarillo).				✓		✓		✓		✓		

			8.El niño (a) agrupa los polydrones sobre la mesa, luego lo separa y relaciona por forma (triángulo y cuadrado).				✓		✓		✓		✓		
	Seriación Ordenar y comparar	5. Ordenar objetos de un determinado criterio	9.El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (lápiz y tajador).				✓				✓		✓		
			10.El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (rojo, verde y amarillo)..				✓		✓		✓		✓		
		6. Comparar un objetos y encontrar su diferencia	11.El niño (a) compara el tamaño (pequeño, mediano y grande) de los palotes para luego ordenar de forma ascendente (que sube).				✓		✓		✓		✓		
			12.El niño (a) compara la figura de los animales según su tamaño (grande, mediano y pequeño) y lo ordena de forma descendente (que baja).				✓		✓		✓		✓		

Resumen

Nº	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	03	100			03	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	06	100			06	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	12	100			12	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	12	100			12	100
	Total	33	100			33	100

(*) Resumen
Descripción

Pucallpa, 20 de diciembre del 2023

Mg. Alida Ysabel Vera Perez

Anexo 5: Instrumento de evaluación por Items

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Mg. Alida Ysabel Vera Perez

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Instrumento

ÍTEMS	Valoración	
	SI	NO
1) El niño (a) observa la figura del corazón, lo dobla por la mitad para relacionar y comparar si ambas siluetas son iguales.	X	
2) El niño (a) observa la mitad de la figura del oso sonriente y busca relacionar la mitad que le falta para comparar el gesto que corresponde.	X	
3) El niño (a) relaciona la imagen de un zapato y compara con que parte del cuerpo (mano o pie) corresponde, utilizando la plastilina.	X	
4) El niño (a) observa la forma de un círculo, lo relaciona buscando la misma forma entre los objetos (tapa, lata, cinta adhesiva, platos y moneda) que encuentran en la mesa y lo compara.	X	
5) El niño (a) agrupa las pelotas dentro de una caja, para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño y grande).	X	
6) El niño (a) agrupa las hojas de las plantas (hoja de culantro, limón y mango), para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño, mediano y grande).	X	
7) El niño (a) agrupa las imágenes de las frutas (pera-uvas, fresa-manzana y plátano-piña), luego lo separa y relaciona por colores (verde, rojo y amarillo)	X	
8) El niño (a) agrupa los polydrones sobre la mesa, luego lo separa y relaciona por forma (triángulo y cuadrado).	X	
9) El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (lápiz y tajador)	X	
10) El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (rojo, verde y amarillo).	X	
11) El niño (a) compara el tamaño (pequeño, mediano y grande) de los palotes para luego ordenar de forma ascendente (que sube).	X	
12) El niño (a) compara la figura de los animales según su tamaño (grande, mediano y pequeño) y lo ordena de forma descendente (que baja).	X	

Mg. Alida Ysabel Vera Perez

Experto 2: Mg. Beatriz Valles Ríos

Anexo 3: Matriz de validación.

TÍTULO: Materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

AUTORA: Bielka Araly Panduro Vasquez y Ariette Cavero Saldaña

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Incorrecta								Observación y/o recomendación
				Inicio	Proceso	Logro	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Noción de números	Correspondencia Relación y comparación	1. Relación simétrica	1.El niño (a) observa la figura del corazón, lo dobla por la mitad para relacionar y comparar si ambas siluetas son iguales.				✓		✓		✓		✓		
			2.El niño (a) observa la mitad de la figura del oso sonriente y busca relacionar la mitad que le falta para comparar el gesto que corresponde.				✓		✓		✓		✓		
		2. Equivalencia o igualdad	3.El niño (a) relaciona la imagen de un zapato y compara con que parte del cuerpo (mano o pie) corresponde, utilizando la plastilina.				✓		✓		✓		✓		
			4.El niño (a) observa la forma de un círculo, lo relaciona buscando la misma forma entre los objetos (tapa, lata, cinta adhesiva, platos y moneda) que encuentran en la mesa y lo compara.				✓		✓		✓		✓		
	Clasificación Agrupar, separar y relacionar	3. Agrupar objetos de un determinado criterio	5.El niño (a) agrupa las pelotas dentro de una caja, para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño y grande).				✓		✓		✓		✓		
			6.El niño (a) agrupa las hojas de las plantas (hoja de culantro, limón y mango), para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño, mediano y grande).				✓		✓		✓		✓		
		4. Clases	7.El niño (a) agrupa las imágenes de las frutas (pera-uvas, fresa-manzana y plátano-piña), luego lo separa y relaciona por colores (verde, rojo y amarillo).				✓		✓		✓		✓		

			8.El niño (a) agrupa los polydrones sobre la mesa, luego lo separa y relaciona por forma (triángulo y cuadrado).				✓		✓		✓		✓		
	Seriación Ordenar y comparar	5. Ordenar objetos de un determinado criterio	9.El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (lápiz y tajador).				✓		✓		✓		✓		
			10.El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (rojo, verde y amarillo).				✓		✓		✓		✓		
		6. Comparar un objetos y encontrar su diferencia	11.El niño (a) compara el tamaño (pequeño, mediano y grande) de los palotes para luego ordenar de forma ascendente (que sube).				✓		✓		✓		✓		
			12.El niño (a) compara la figura de los animales según su tamaño (grande, mediano y pequeño) y lo ordena de forma descendente (que baja).				✓		✓		✓		✓		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	03	100			03	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	06	100			06	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	12	100			12	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	12	100			12	100
	Total	33	100			33	100

(*) Resumen
Descripción

Pucallpa, 20 de diciembre del 2023

Mg. Beatriz Valles Ríos

Anexo 5: Instrumento de evaluación por Items

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Mg. Beatriz Valles Ríos

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Instrumento

ÍTEMS	Valoración	
	SI	NO
1) El niño (a) observa la figura del corazón, lo dobla por la mitad para relacionar y comparar si ambas siluetas son iguales.	X	
2) El niño (a) observa la mitad de la figura del oso sonriente y busca relacionar la mitad que le falta para comparar el gesto que corresponde.	X	
3) El niño (a) relaciona la imagen de un zapato y compara con que parte del cuerpo (mano o pie) corresponde, utilizando la plastilina.	X	
4) El niño (a) observa la forma de un círculo, lo relaciona buscando la misma forma entre los objetos (tapa, lata, cinta adhesiva, platos y moneda) que encuentran en la mesa y lo compara.	X	
5) El niño (a) agrupa las pelotas dentro de una caja, para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño y grande).	X	
6) El niño (a) agrupa las hojas de las plantas (hoja de culantro, limón y mango), para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño, mediano y grande).	X	
7) El niño (a) agrupa las imágenes de las frutas (pera-uvas, fresa-manzana y plátano-piña), luego lo separa y relaciona por colores (verde, rojo y amarillo)	X	
8) El niño (a) agrupa los polydrones sobre la mesa, luego lo separa y relaciona por forma (triángulo y cuadrado).	X	
9) El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (lápiz y tajador)	X	
10) El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (rojo, verde y amarillo).	X	
11) El niño (a) compara el tamaño (pequeño, mediano y grande) de los palotes para luego ordenar de forma ascendente (que sube).	X	
12) El niño (a) compara la figura de los animales según su tamaño (grande, mediano y pequeño) y lo ordena de forma descendente (que baja).	X	



Mg. Beatriz Valles Ríos

Experto 3: Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva

Anexo 3: Matriz de validación.

TÍTULO: Materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024

AUTORA: Bielka Araly Panduro Vasquez y Ariette Cavero Saldaña

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Incorrecta								Observación y/o recomendación
				Inicio	Proceso	Logro	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Noción de números	Correspondencia Relación y comparación	1. Relación simétrica	1.El niño (a) observa la figura del corazón, lo dobla por la mitad para relacionar y comparar si ambas siluetas son iguales.				✓		✓		✓		✓		
			2.El niño (a) observa la mitad de la figura del oso sonriente y busca relacionar la mitad que le falta para comparar el gesto que corresponde.				✓		✓		✓		✓		
		2. Equivalencia o igualdad	3.El niño (a) relaciona la imagen de un zapato y compara con que parte del cuerpo (mano o pie) corresponde, utilizando la plastilina.				✓		✓		✓		✓		
			4.El niño (a) observa la forma de un círculo, lo relaciona buscando la misma forma entre los objetos (tapa, lata, cinta adhesiva, platos y moneda) que encuentran en la mesa y lo compara.				✓		✓		✓		✓		
	Clasificación Agrupar, separar y relacionar	3. Agrupar objetos de un determinado criterio	5.El niño (a) agrupa las pelotas dentro de una caja, para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño y grande).				✓		✓		✓		✓		
			6.El niño (a) agrupa las hojas de las plantas (hoja de culantro, limón y mango), para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño, mediano y grande).				✓		✓		✓		✓		
		4. Clases	7.El niño (a) agrupa las imágenes de las frutas (pera-uvas, fresa-manzana y plátano-piña), luego lo separa y relaciona por colores (verde, rojo y amarillo).				✓		✓		✓		✓		

			8.El niño (a) agrupa los polydrones sobre la mesa, luego lo separa y relaciona por forma (triángulo y cuadrado).				✓		✓		✓		✓		
	Seriación Ordenar y comparar	5. Ordenar objetos de un determinado criterio	9.El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (lápiz y tajador).				✓		✓		✓		✓		
			10.El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (rojo, verde y amarillo)..				✓		✓		✓		✓		
		6. Comparar un objetos y encontrar su diferencia	11.El niño (a) compara el tamaño (pequeño, mediano y grande) de los palotes para luego ordenar de forma ascendente (que sube).				✓		✓		✓		✓		
			12.El niño (a) compara la figura de los animales según su tamaño (grande, mediano y pequeño) y lo ordena de forma descendente (que baja).				✓		✓		✓		✓		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	03	100			03	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	06	100			06	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	12	100			12	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	12	100			12	100
	Total	33	100			33	100

(*) Resumen
Descripción

Pucallpa, 20 de diciembre del 2023

Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva
Metodólogo

Anexo 5: Instrumento de evaluación por Items

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Instrumento

ITEMS	Valoración	
	SI	NO
1) El niño (a) observa la figura del corazón, lo dobla por la mitad para relacionar y comparar si ambas siluetas son iguales.	X	
2) El niño (a) observa la mitad de la figura del oso sonriente y busca relacionar la mitad que le falta para comparar el gesto que corresponde.	X	
3) El niño (a) relaciona la imagen de un zapato y compara con que parte del cuerpo (mano o pie) corresponde, utilizando la plastilina.	X	
4) El niño (a) observa la forma de un circulo, lo relaciona buscando la misma forma entre los objetos (tapa, lata, cinta adhesiva, platos y moneda) que encuentran en la mesa y lo compara.	X	
5) El niño (a) agrupa las pelotas dentro de una caja, para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño y grande).	X	
6) El niño (a) agrupa las hojas de las plantas (hoja de culantro, limón y mango), para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño, mediano y grande).	X	
7) El niño (a) agrupa las imágenes de las frutas (pera-uvas, fresa-manzana y plátano-piña), luego lo separa y relaciona por colores (verde, rojo y amarillo)	X	
8) El niño (a) agrupa los polydrones sobre la mesa, luego lo separa y relaciona por forma (triángulo y cuadrado).	X	
9) El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (lápiz y tajador)	X	
10) El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (rojo, verde y amarillo).	X	
11) El niño (a) compara el tamaño (pequeño, mediano y grande) de los palotes para luego ordenar de forma ascendente (que sube).	X	
12) El niño (a) compara la figura de los animales según su tamaño (grande, mediano y pequeño) y lo ordena de forma descendente (que baja).	X	

Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva
Metodólogo

TÍTULO: Materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024
AUTORA: Bielka Araly Panduro Vasquez y Arlette Cavero Saldaña

Consolidación de la validación del instrumento por ítems.

Dimensiones					
Ítems	Expertos			Acuerdos	V=S/N (c-1)
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
Calificación del instrumento					12/12=1

Descripción de la tabla

De los 12 Ítems, los tres expertos concuerdan que está correctamente redactados, por lo tanto, se puede concluir que el instrumento está listo para ser aplicado, debido a los resultados obtenidos de la varianza.

Alida Ysabel Vera Perez
Mg. en Investigación y Docencia

Anexo 4: Confiabilidad

ANEXO 04: CONFIABILIDAD

Sujetos	It11	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It 12
S1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
S2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
S3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
S4	3	3	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2
S5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
S6	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
S7	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
S8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
S9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S10	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
S11	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2
S12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S13	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3
S14	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3
S15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
S16	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
S17	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
S18	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2
S19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S20	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
S21	3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2

CONFIABILIDAD DEL INTRUMENTO – GUÍA DE OBSERVACIÓN

Alfa de Cronbach	Sujetos	Ítems
0.94	21	12

Interpretación: Se utilizó el alfa de Cronbach para encontrar el resultado de la confiabilidad del instrumento de la variable noción de números y como observan se obtuvo el resultado de 0.94, por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por dicho resultado.

Pucallpa, 26 de marzo del 2024

Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva
Estadístico

Anexo 5: Guía de observación "Noción de números"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2024



GUÍA DE OBSERVACIÓN

"NOCIÓN DE NÚMEROS"

PRE TEST Y POST TEST

ÁREA: MATEMÁTICA

5 AÑOS

Institución Educativa Inicial:

Nombre y Apellido del niño (a):

Sección:

Fecha:

Indicaciones:

Hola niños y niñas ¿Quisieran que las matemáticas sean parte de nuestra vida?, entonces te invitamos a activar nuestros pensamientos para relacionar, comparar, agrupar, separar y ordenar al momento de evaluar las nociones matemáticas.



¡A la bin a la ban, a bin bon ban!,
Matemáticas, matemáticas,
¡Ra Ra Ra!

INSTRUCCIONES



Concéntrate



Piensa



Actúa

Marca con un aspa (x) uno de los criterios

C= Inicio	B= Proceso	A= Logro
1 puntos	2 puntos	3 puntos



Tiempo de duración 45 minutos

Dimensión 1: Correspondencia

Pregunta 1

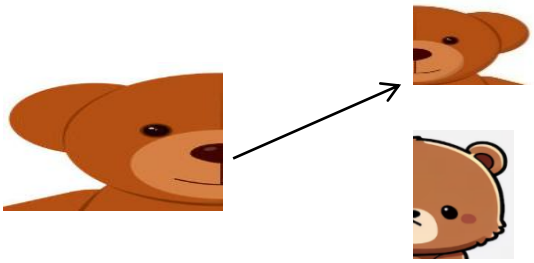
El niño (a) observa la figura del corazón, lo dobla por la mitad para relacionar y comparar si ambas siluetas son iguales.



C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Pregunta 2

El niño (a) observa la mitad de la figura del oso sonriente y busca relacionar la mitad que le falta para comparar el gesto que corresponde.



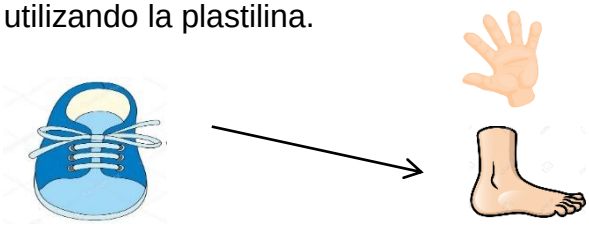
Oso sonriendo

Oso triste

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Pregunta 3

El niño (a) relaciona la imagen de un zapato y compara con que parte del cuerpo (mano o pie) corresponde, utilizando la plastilina.



Mano

Pie

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Pregunta 4

El niño (a) observa la forma de un círculo, lo relaciona buscando la misma forma entre los objetos (tapa, lata, cinta adhesiva, platos y moneda) que encuentran en la mesa y lo compara



Tapa

Latas

Cinta

Platos

Moneda

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Dimensión 2: Clasificación

Pregunta 5

El niño (a) agrupa las pelotas dentro de una caja, para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño y grande).





Pequeño



Grande

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Pregunta 6

El niño (a) agrupa las hojas de las plantas (hoja de culantro, limón y mango), para luego separar y relacionar por tamaño (pequeño, mediano y grande).





Pequeño



Mediano



Grande

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Pregunta 7

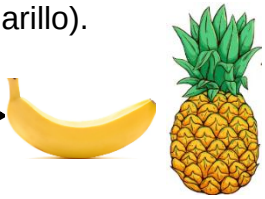
El niño (a) agrupa las imágenes de las frutas (pera-uvas, fresa-manzana y plátano-piña), luego lo separa y relaciona por colores (verde, rojo y amarillo).



Verde



Rojo



Amarillo

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Pregunta 8

El niño (a) agrupa los polydrones sobre la mesa, luego lo separa y relaciona por forma (triángulo y cuadrado).







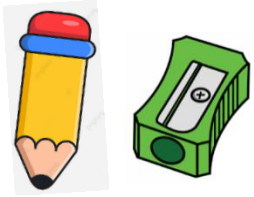
Triángulo **Cuadrado**

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Dimensión 3: Seriación

Pregunta 9

El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (lápiz y tajador).





_____

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Pregunta 10

El niño (a) observa los elementos en figura y ordena según su patrón (rojo, verde y amarillo).



_____

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Pregunta 11

El niño (a) compara el tamaño (pequeño, mediano y grande) de los palotes para luego ordenar de forma ascendente (que sube).



Pequeño **Mediano** **Grande**

Ascendente

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐

Pregunta 12

El niño (a) compara la figura de los animales según su tamaño (grande, mediano y pequeño) y lo ordena de forma descendente (que baja).



Jirafa



Perro



Hormiga

Descendente

C= Inicio ☐ **B= Proceso** ☐ **A= Logro** ☐



Anexo 6: Resolución de la aprobación del proyecto de tesis

Universidad Nacional de Ucayali
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UCAYALI - PERÚ
DECANATURA

RESOLUCIÓN N° 195 – 2024 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 29 de Mayo del 2024

Visto:

La solicitud presentada por las estudiantes **BIELKA ARALY PANDURO VASQUEZ** y **ARLETTE CAVERO SALDAÑA** de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Ucayali;

Considerando:

Que, las estudiantes **BIELKA ARALY PANDURO VASQUEZ y ARLETTE CAVERO SALDAÑA** de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, han presentado el proyecto de tesis denominado: **MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 311 SOR ÁNGELA CATELLI CATELLI, PUCALLPA 2024;**

Que, con Oficio N°336-2024-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, de fecha 27 de mayo del 2024, el Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, eleva a la Decanatura el proyecto de tesis denominado: **MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 311 SOR ÁNGELA CATELLI CATELLI, PUCALLPA 2024**, para su aprobación y ejecución;

Que, la tesis es un trabajo de investigación científica inédito que realizan los estudiantes a partir del noveno ciclo, siempre que no adeuden asignaturas de ciclos anteriores, en temas que deben estar enmarcados dentro de las áreas de investigación educativa, concordantes con el plan estratégico de la Facultad y de la UNU;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad.

Se Resuelve:

PRIMERO: **APROBAR**, la ejecución y desarrollo del proyecto de tesis denominado: **"MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 311 SOR ÁNGELA CATELLI CATELLI, PUCALLPA 2024".** Presentado por:

- **BIELKA ARALY PANDURO VASQUEZ** — **Ejecutor**
- **ARLETTE CAVERO SALDAÑA** — **Ejecutor**
- **Mg. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO** — **Asesora**

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución a la Decanatura de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesadas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Hugo Aysanoa Calixto
DECANO

SECRETARÍA ACADÉMICA
PUCALLPA

Dr. Raymundo Pueltes Reyes
SECRETARIA ACADEMICA

DISTRIBUCIÓN: Decanato, CGyT, Interesadas, Archivo 2024.

DISTRIBUCIÓN:
Decanatura
CGyT
Interesados
Archivo 2024

Anexo 7: Acta de aprobación del proyecto de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL
Carretera Federico Basadre Km 6200 - Pucallpa - Ucayali

2024-136

ACTA DE APROBACION DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 7 dias del mes MAYO del 2024 siendo horas 08:58:08. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR UNANIMIDAD el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMEROS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 311 SOR ÁNGELA CATELLI CATELLI, PUCALLPA 2024

Presentado por los Bachilleres:

BIELKA ARALY PANDURO VASQUEZ
ARLETTE CAVERO SALDAÑA

De la Escuela Profesional de:

EDUCACION INICIAL

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: DR. JESSENIA CHOY SÁNCHEZ PANDURO
Primer Miembro	: DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Segundo Miembro	: MG. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS
Asesor	: MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de Ucayali - Pucallpa, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente acta y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Pucallpa, MAYO de 2024

Dr. Hugo Ayaviri Calixto
DECANO

Anexo 8: Unidades de aprendizajes y Sesiones de aprendizajes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 1

"JUGANDO A RELACIONAR TODO LO QUE VEO"

I. DATOS GENERALES

1.1.	**Institución Educativa Inicial**	: Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli
1.2.	**Edad**	: 5 años
1.3.	**Sección**	: Respetuosos
1.4.	**Turno**	: Tarde
1.5.	**Investigadoras**	: Est. Bielka Araly Panduro Vásquez. Est. Arlette Cavero Saldaña.
1.6.	**Periodo de ejecución**	: Martes 03 al lunes 17 de Junio del 2024.

"Correspondencia"



II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los niños y niñas de 5 años de la I.E inicial N°311 Sor Ángela Catelli Catelli del aula respetuoso, vamos a trabajar la noción matemática de correspondencia, los niños deben tener la oportunidad de utilizar diversos materiales para desarrollar la capacidad de comparar. Se ha observado que algunas docentes y padres de familia no conocen la importancia de iniciar las matemáticas en los niños desde las nociones matemáticas. La correspondencia uno-a-uno es la habilidad de emparejar un objeto con otro objeto, permitiendo a los niños desde temprana edad aprender a relacionar con objetos que se puede presentar cotidianamente, logrando así desarrollar la noción de número. Para lograr que los niños se involucren y participen en las actividades de aprender y jugar relacionando diversos objetos o materiales de su entorno y contexto natural. En donde los niños logren competencia, capacidad y habilidad en las nociones de correspondencia se trabajará 8 días con las siguientes propuestas utilizando materiales no estructurados: con recursos naturas y reciclado, también los materiales estructurados se proponen trabajar con los niños con materiales fungibles y didácticos para su mayor participación. Lograr relacionar objetos de su entorno llegando a la correspondencia apoyará el logro de competencias relacionadas con el área de matemática.

III.- ENFOQUE TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque de derecho	Diálogo y Concertación.	Conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Los docentes propician y los estudiantes practican consensos en asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo las condiciones y oportunidades.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque Intercultural	Dialogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Docente y directivo propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico.

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque de Equidad de Genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y otras.	Estudiantes y docente analizan los prejuicios entre géneros. Evitando suponer que solo uno de ellos puede hacer – todos pueden hacer sin distinguir género.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalora saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con su ambiente natural, valorar saberes locales y conocimiento ancestral. Impulsa el valor de las áreas verdes y naturales.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, para su propio bienestar y de la colectividad.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque en búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos.

IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE ESPERADOS

ÁREA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: •Traduce cantidades a expresiones numéricas.	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

	objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		•Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

V.- APRENDIZAJES PROPUESTOS:

	INDICADORES	TIPOS DE COLECCIÓN	CRITERIO PERCEPTUAL	MATERIAL ESTRUCTURADO /MATERIAL NO ESTRUCTURADO
CORRESPONDENCIA	Niños y niñas participan y logra relacionar diversos objetos utilizando diferentes criterios perceptuales.	**TIPOS**	1. OBJETO - OBJETO	Material no estructurado (Natural)
			2. OBJETO – OBJETO CON ENCAJE	Material estructurado (Fungible)
			3. OBJETO - SIGNO	Recursos no estructurado (Reciclado)
			4. SIGNO - SIGNO	Material estructurado (Fungible)
		RELACIÓN SIMETRICA	5. BUSCA SU OTRA MITAD	Material no estructurado (Reciclado)
			6. COMPLETA SU OTRA MITAD	Material estructurado (Fungible)
		EQUIVALENCIA O IGUALDAD	7. BUSCA LA EQUIVALENTE	Recursos estructurado (Didáctico)
			8. BUSCA LA IGUALDAD	Material no estructurado (Reciclado)

VI.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	SEMANA 1º Junio	SESIÓN DE APRENDIZAJE
1	Martes 04	“Relacionando mi fruta favorita”
2	Miércoles 05	”Vistiendo a los niños”
Nº	**SEMANA 2º Junio**	**SESIÓN DE APRENDIZAJE**
3	Lunes 10	“¿Qué entra en mi cartuchera?”
4	Martes 11	“Mis amigos los profesionales”
5	Miércoles 12	“Buscando mi otra mitad”
6	Jueves 13	“Completando la figura”
7	Viernes 14	“La canasta llena”
Nº	**SEMANA 3º Junio**	**SESIÓN DE APRENDIZAJE**
8	Lunes 17	“Descubriendo los objetos de mi hogar”

Atención Pedagógica

Hora Pedagógica	Actividad de aprendizaje
45`a 60 minutos	

VII.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Inicial – 2023-MINEDU.gob.pe
- Página web – enlaces de orientaciones pedagógicas – MED
- Láminas, figuras, pelotas, materiales fungibles, recursos naturales y de reciclaje, imágenes diversas de objetos y animales.

VIII.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- https://es.123rf.com/photo_40298194_cartoon-ilustraci%C3%B3n-elemento-educaci%C3%B3n-flash-cards-por-preescolar-ni%C3%B1os-con-los-animales-y-su-comida.html
- https://www.freepik.es/vector-premium/juego-correspondencias-ninos-edad-preescolar-combina-abejas-flores-tamano_21686552.htm
- https://es.123rf.com/photo_15834160_conjunto-de-ropa-de-dibujos-animados-para-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-ilustraci%C3%B3n-vectorial.html
- https://www.google.com.pe/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.pngtree.com%2Fso%2Fcartuchera&psig=AOvVaw3XtN9QqKU_zQpS2tqCzgjb&ust=1722280883503000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQQjhxqFwoTCOiTmLS6yocDFQAAAAAdAAAAABAR
- https://www.google.com.pe/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fm.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8Ad29hG3w1w&psig=AOvVaw3Z1EzFdAtZTzxCxAZnP9nQ&ust=1722282135746000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQQjhxqFwoTCKCRxYu_yocDFQAAAAAdAAAAABAE
- https://qph.cf2.quoracdn.net/main-qimg-983d5fca911d6f70d744661593c6d450

Pucallpa, Martes 04 de junio del 2024

Est. Bielka Araly Panduro Vasquez

Est. Arlette Cavero Saldaña

FECHA: Martes 11 de Junio del 2024

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 4: "MIS AMIGOS LOS PROFESIONALES"



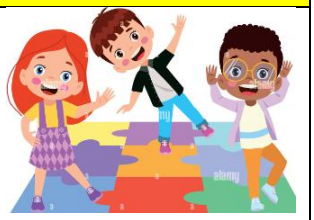




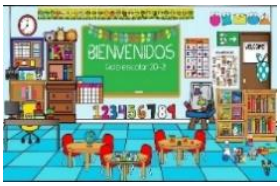
APRENDIZAJES ESPERADOS

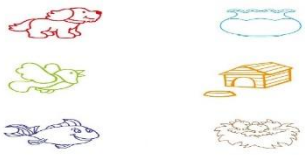
ÁREA: MATEMÁTICA					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.					
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**	**Propósito de aprendizaje**	**Evidencia de aprendizaje**	**Criterio de evaluación**
Resuelve problemas de cantidad	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: •Traduce cantidades a expresiones numéricas. •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características . perceptuales al agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Los niños y niñas aprenderán a relacionar el centro de trabajo donde corresponden nuestros amigos los profesionales.	El niño rellena la hoja de aplicación de acuerdo donde corresponde el centro de trabajo de los amigos profesionales.	El niño relaciona a través de imágenes (comisaria, hospital, escuela y restaurante) el centro de trabajo según corresponde cada profesional.

<table>
<tr><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>RECURSOS/ MATERIALES</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>
Título: “MIS AMIGOS LOS PROFESIONALES”
<u>PROPÓSITO DE LA APRENDIZAJE:</u>
Los niños y niñas aprenderán a relacionar el centro de trabajo donde corresponden nuestros amigos los profesionales.
<u>Acuerdos de convivencia</u>
• Levantar la mano para participar.
• Ser respetuoso con nuestros compañeros durante nuestra participación en clase.
• Escuchar y estar atento en hora de clase.

Planteamiento del problema
Problematización:
Niños y niñas hoy tenemos un problema que resolver: el problema es que debemos ayudar a nuestros amigos profesionales a ubicarse según corresponde su centro de trabajo.
</td><td>Cartel del título, propósito y los acuerdos.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DESARROLLO</td><td>
Procesos didácticos:
<u>1.- Comprensión del problema</u>
¿Niños y niñas de qué trata el trabajo de hoy?
R: jugar a poner donde corresponde nuestros amigos los profesionales.
</td><td>Elabora pregunta en un cartel.</td></tr>
<tr><td>
<u>2.- Búsqueda de la Estrategia</u>
Presentamos a los niños nuestro cartel de estrategias que vamos a desarrollar la colección figurable.
<table>
<tr><th>¿Qué vamos a aprender o que van a hacer los niños?</th><th>¿Cómo van a aprender o como lo van a hacer?</th><th>¿Con que material van a aprender o con que van a hacer?</th></tr>
<tr><td>Representación vivencial: Trabaja con su cuerpo.
</td><td>
Todos los niños y niñas.</td><td>
Moviendo su cuerpo.</td></tr>
<tr><td>Representación concreta:

Explora, manipula y descubre.</td><td>
Individual.</td><td>
Entrega de manera individual los materiales.</td></tr>
</table>
</td><td>Cartel del cuadro.</td></tr>
</table>

	Representación pictórica: Pinta, dibuja o pega. 	 Individual	 Papel bond, lápiz y colores.		
	Representación gráfica: 	**6 Grupos**  1 coordinador 4 niños/as	 Se entrega las figuras.		
	Representación simbólica: 	 Individual	 Otros materiales.		
	3.- Representaciones **3.1.- Representación vivencial:** - cada niño y niña saldrá al frente a contarnos lo que quiere ser de grande, y describirá con gesto que es que hace ese profesional y donde trabaja.  lo **Responde a interrogantes:** • ¿Qué hicimos? • ¿Cómo se sintieron al contándonos? • ¿Fue difícil elegir ?, ¿por qué? -Felicitar a los niños y niñas por su participación y pedirles que retornen a su sitio.				-Papelotes -Figura de cartón y tela (policía, maestra, doctora, chef)

	3.2.- Representación concreta: El niño/a manipula los objetos que se le entregara (imágenes de comisaria, hospital, restaurante, escuela y muñecos de cartón de un policía, chef, doctora y maestra), se les realiza la siguiente pregunta.  ❖ ¿Qué podemos hacer con estés materiales? Explicamos a los niños/as la actividad que se tendrá que hacer. ❖ formarán 5 grupos de 5 participantes. ❖ La maestra colocara en la pizarra la imagen de (comisaria, hospital, escuela y restaurante).  ❖ El niño/a piensa y se concentra para salir al frente a colocar la figura del profesional (Policía, Maestra, Doctor, Chef) según donde corresponde **3.3.- Representación pictórica:**  Entregamos a cada niño su hoja de aplicación para relacionar la correspondencia según signo a signo: sitio trabajo-profesional. -los niños y niñas tendrán que marcar con una línea donde corresponde el centro de trabajo de los amigos profesionales. **3.4.- Representación Gráfica:**  Formamos nuevamente 5 grupos de 5 participantes cada grupo debe tener su coordinador. Iniciamos el juego pegando papelotes en la pared. La docente entrega a los coordinadores diversas imágenes para que ellos puedan relacionar de manera libre según donde corresponde. **3.5.- Representación Simbólica:** Los niños aprenderán a jugar utilizando otros materiales para desarrollar la comprensión de correspondencia.	-Limpia tipo. -Plumones -Hoja de aplicación. -Lápiz -Borrador. -Imágenes
CIERRE	**<u>Formalización:</u>** La docente presenta la palabra “CORRESPONDENCIA” y explica el significado. Juntar objeto que se relacionan. **<u>Reflexión:</u>** ❖ ¿Qué aprendimos hoy? ❖ ¿Qué hemos utilizado? ❖ ¿Les gusto lo realizado?	Dialogo
	<u>Transferencia: (Retroalimentación)</u> ¿Niños y niñas todo lo aprendido hoy cómo nos sirve en nuestra vida diaria? Y ¿dónde podemos o debemos utilizarlo?	

EVALUACIÓN N° 04

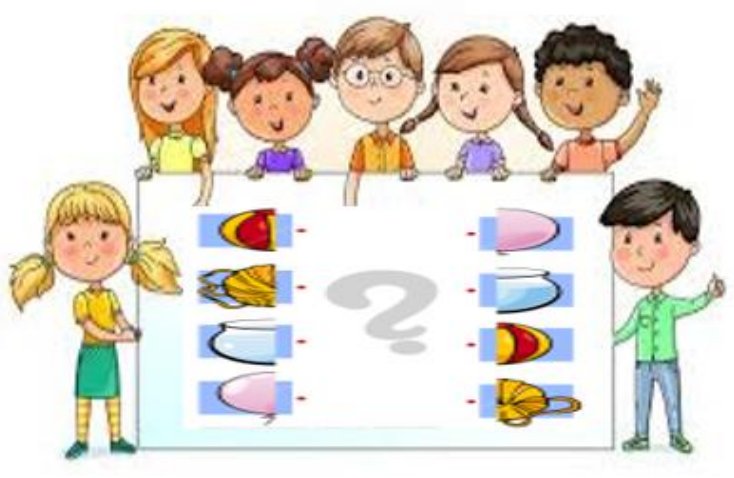
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre de la Actividad de aprendizaje: "Mis amigos los profesionales"	**Fecha:** 11 /06/2024
Competencia	Resuelve problemas de cantidad
Evidencia de Aprendizaje: El niño rellena la hoja de aplicación de acuerdo donde corresponde el centro de trabajo de los amigos profesionales.	
Criterios de Evaluación: El niño relaciona a través de imágenes (comisaria, hospital, escuela y restaurante) el centro de trabajo según corresponde cada profesional.	

	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	LOGRO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)	OBSERVACIONES
1	ALONZO MACEDO, ALONDRA VICTORIA				
2	AMACIFUEN RAMIREZ, LUCIANO				
3	ANGULO CAMARA, FRANCO DALESSANDRA				
4	ARIAS TAFUR, ADRIANO LUHAM				
5	AYACHE NOLASCO, CIELO CATALEYA CRISTINA				
6	CASTRO MEZA, FLAVIA LEONELA				
7	COLLANTES SIÑOS, NILO ADRIANO				
8	COS PÉREZ, AUSTIN SMITH				
9	DEL AGUILA LÓPEZ, ARLETH ALEXANDRA				
10	ENRIQUEZ REATEGUI, MILAN				
11	GARCÍA PEZO, OMAR MAXIMILIANO				
12	LUZAREZ SEYAS, NAHÚM EDINSON				
13	MACAHUACHI ALBERTI, JHOANNA VALERIA				
14	MALPARTIDA LULIQUIS, ADRIANO ANTONIO				
15	MARAVI GONZALES, VALENTINO ESTHEFANO				
16	MURAYARI WESEMBER, ABY BOANERGUES				
17	PACHECO PEZO, ALONSO GABRIEL				
18	PANDURO SANCHEZ, PIER LUIGI				
19	PÉREZ CHALO, SAYURI JANDY				
20	PÉREZ PINEDO, CARLOS EUGENIO				
21	PIRCA OROZCO, BECKHAM ADRIANO				
22	RAMIREZ PASCAL, VALENTINO JAMAL				
23	RIVERO RAMOS, SEBASTIAN ADRIANO				
24	ROJAS LOPEZ, MATHEO JARED				
25	SALDAÑA PACAYA, DENIS HAROLD SMITH				
26	TANGOA PIÑA, FERNANDO JOSUÉ				
27	TUESTA CHOTA, FARID ORIEL				
28	VARGAS JANTO, MATEO ELI				
29	VELA DAVILA, DAPHNE AITANA				
30	VILLACREZ CARDENAS, KAYLIE ELIZABETH				

Fecha: Miércoles 12 de Junio del 2024

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 5: "BUSCANDO MI OTRA MITAD"



APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA: MATEMÁTICA					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.					
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**	**Propósito de aprendizaje**	**Evidencia de aprendizaje**	**Criterio de evaluación**
Resuelve problemas de cantidad	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: •Traduce cantidades a expresiones numéricas. •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. perceptuales al agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Los niños y niñas aprenderán a relacionar y comparar la otra mitad que le corresponde a la imagen.	El niño rellena su hoja de aplicación indicando con una línea la otra mitad que corresponde a la imagen.	El niño relaciona y busca la otra mitad de la imagen según corresponde.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES

<table>
<tr>
<td>INICIO</td>
<td>
Título: “BUSCANDO MI OTRA MITAD”
<u>PROPÓSITO DE LA APRENDIZAJE</u>: Los niños y niñas aprenderán a relacionar y comparar la otra mitad que le corresponde a la imagen.
<u>Acuerdos de convivencia</u>
• Levantar la mano para participar.
• Ser respetuoso con nuestros compañeros durante nuestra participación en clase.
• Escuchar y estar atento en hora de clase.

Planteamiento del problema
Problematización: Niños y niñas hoy tenemos un problema que resolver: El problema es, ¿No sabemos cuál es la otra mitad que corresponde a las imágenes?
</td>
<td>Cartel del título, propósito y los acuerdos del aula.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">DESARROLLO</td>
<td>
Procesos didácticos
<u>1.- Comprensión del problema</u>
❖ ¿Niños y niñas de qué trata el trabajo de hoy?
R: jugar a poner la mitad de la imagen que falta donde corresponde.
</td>
<td>Elabora pregunta en un cartel.</td>
</tr>
<tr>
<td>
<u>2.- Búsqueda de la Estrategia</u>
Presentamos a los niños nuestro cartel de estrategias que vamos a desarrollar objeto a objeto.
<table>
<tr><th>¿Qué vamos a aprender o que van a hacer los niños?</th><th>¿Cómo van a aprender o como lo van a hacer?</th><th>¿Con que material van a aprender o con que van a hacer?</th></tr>
<tr>
<td>Representación vivencial: Trabaja con su cuerpo.
</td>
<td>
Todos los niños y niñas.</td>
<td>
Moviendo su cuerpo.</td>
</tr>
<tr>
<td>Representación concreta: Explora, manipula y descubre.
</td>
<td>
Individual.</td>
<td>
Entrega de manera individual los materiales.</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>Cartel del cuadro.</td>
</tr>
</table>

	Representación pictórica: Pinta, dibuja o pega. 	 Individual	 Papel bond, lápiz y colores.	
	Representación gráfica: 	**6 Grupos**  1 coordinador 4 niños/as	 Se entrega las figuras.	
	Representación simbólica: 	 Individual	 Otros materiales.	
	3.- Representaciones **3.1.- Representación vivencial:** Participan en un juego: **"Buscando la mitad"** EL juego consiste en que se entregara a todos los niños la mitad de imágenes (corazón y oso) y entre ellos tendrán que buscar donde está la otra mitad que le falta y unirse según corresponde. **Responde a interrogantes:** • ¿Qué les pareció el juego? • ¿A que jugamos? • ¿Les gustó buscar la otra mitad que faltaba? • ¿Fue fácil o difícil elegir la mitad? ¿Por qué? • Felicitar a los niños y niñas por su participación y pedimos que retornen a sus sitios.   **3.2.- Representación concreta:** El niño/a manipula los objetos que se le entregara (imágenes en dos partes de muñeca, casa, niña, etc.) y se les realiza la siguiente pregunta. ❖ ¿Qué podemos hacer con estés materiales?			-Silueta de corazón y oso por la mitad.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Explicamos a los niños/as la actividad que se tendrá que hacer.
❖ Formaran 5 grupos de 5 participantes, en cada grupo se entregará imágenes partidas por la mitad, para que ellos lo comparen, relacionen y formen la imagen según corresponde.
❖ El niño/a piensa y se concentra para salir al frente a colocar la imagen que ha encontrado.

3.3.- Representación pictórica:
Se entrega a cada niño/a su hoja de aplicación para comparar la relación simétrica según donde corresponde: buscar la mitad de las imágenes.
Formando una línea tendrán que indicar cuál es la fruta favorita de los animales.

3.4.- Representación Gráfica:
Formamos nuevamente 5 grupos de 5 participantes cada grupo debe tener su coordinador.
Un representante por equipo saldra al fente a colocar la otra mitad que le falta a la figura.

3.5.- Representación Simbólica:
Los niños aprenderán a jugar utilizando otros materiales para desarrollar la comprensión de correspondencia.</td>
<td>-Imágenes de muñecas, casa, niña, etc.).
-Limpia tipo.
-Hoja de aplicación.
-Lápiz
-Diversas imágenes</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">CIERRE</td>
<td><u>Formalización:</u>
La docente presenta la palabra “CORRESPONDENCIA” y explica el significado.
Juntar objeto que se relacionan.
<u>Reflexión:</u>
❖ ¿Qué aprendimos hoy?
❖ ¿Qué hemos utilizado?
❖ ¿Les gusto lo realizado?</td>
<td rowspan="2">Dialogo</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Transferencia: (Retroalimentación)</u>
¿Niños y niñas todo lo aprendido hoy cómo nos sirve en nuestra vida diaria? Y ¿dónde podemos o debemos utilizarlo?</td>
</tr>
</table>

EVALUACIÓN N° 05

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre de la Actividad de aprendizaje: "Buscando mi otra mitad"				**Fecha:** 12 /06/2024	
Competencia		Resuelve problemas de cantidad			
Evidencia de Aprendizaje: El niño rellena su hoja de aplicación indicando con una línea la otra mitad que corresponde a la imagen.					
Criterios de Evaluación: El niño relaciona y busca la otra mitad de la imagen según corresponde					
NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES		**LOGRO (A)**	**PROCESO (B)**	**INICIO (C)**	**OBSERVACIONES**
1	ALONZO MACEDO, ALONDRA VICTORIA				
2	AMACIFUEN RAMIREZ, LUCIANO				
3	ANGULO CAMARA, FRANCO DALESSANDRA				
4	ARIAS TAFUR, ADRIANO LUHAM				
5	AYACHE NOLASCO, CIELO CATALEYA CRISTINA				
6	CASTRO MEZA, FLAVIA LEONELA				
7	COLLANTES SIÑOS, NILO ADRIANO				
8	COS PÉREZ, AUSTIN SMITH				
9	DEL AGUILA LÓPEZ, ARLETH ALEXANDRA				
10	ENRIQUEZ REATEGUI, MILAN				
11	GARCÍA PEZO, OMAR MAXIMILIANO				
12	LUZAREZ SEYAS, NAHÚM EDINSON				
13	MACAHUACHI ALBERTI, JHOANNA VALERIA				
14	MALPARTIDA LULIQUIS, ADRIANO ANTONIO				
15	MARAVI GONZALES, VALENTINO ESTHEFANO				
16	MURAYARI WESEMBER, ABY BOANERGUES				
17	PACHECO PEZO, ALONSO GABRIEL				
18	PANDURO SANCHEZ, PIER LUIGI				
19	PÉREZ CHALO, SAYURI JANDY				
20	PÉREZ PINEDO, CARLOS EUGENIO				
21	PIRCA OROZCO, BECKHAM ADRIANO				
22	RAMIREZ PASCAL, VALENTINO JAMAL				
23	RIVERO RAMOS, SEBASTIAN ADRIANO				
24	ROJAS LOPEZ, MATHEO JARED				
25	SALDAÑA PACAYA, DENIS HAROLD SMITH				
26	TANGOA PIÑA, FERNANDO JOSUÉ				
27	TUESTA CHOTA, FARID ORIEL				
28	VARGAS JANTO, MATEO ELI				
29	VELA DAVILA, DAPHNE AITANA				
30	VILLACREZ CARDENAS, KAYLIE ELIZABETH				

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 2

"JUGANDO A AGRUPAR MUCHAS COSAS"

III. DATOS GENERALES

3.1.	**Institución Educativa Inicial**	: Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli
3.2.	**Edad**	: 5 años
3.3.	**Sección**	: Respetuosos
3.4.	**Turno**	: Tarde
3.5.	**Investigadoras**	: Est. Bielka Araly Panduro Vásquez. Est. Arlette Cavero Saldaña.
3.6.	**Periodo de ejecución**	: Martes 18 de Junio al 01 de Julio del 2024.

"Clasificación"



IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los niños y niñas de 5 años de la I.E inicial N°311 Sor Ángela Catelli Catelli del aula respetuoso, vamos a trabajar la noción matemática de clasificación, los niños deben tener la oportunidad de utilizar diversos materiales para desarrollar capacidades de agrupar. Se ha observado que algunas docentes y padres de familia no conocen la importancia de iniciar las matemáticas en los niños desde las nociones matemáticas. La clasificación es una capacidad representacional que le permite a los niños, desde temprana edad, construir categorías con los objetos con los que se relacionan cotidianamente para agruparlos de acuerdo con sus semejanzas y ordenarlos en función de sus diferencias. Para lograr que los niños se involucren y participen en las actividades para aprender y jugar relacionando diversos objetos o materiales de su entorno y contexto natural. Como clasificar según el color, el tamaño, la forma o el tipo de objeto. Para que los niños logren competencia, capacidad y habilidad en las nociones de clasificación se trabajará 8 días con las siguientes propuestas utilizando materiales no estructurados: con recursos naturas y de reciclado, también los materiales estructurados se proponen trabajar con los niños con materiales fungibles y didácticos para su mayor participación. Lograr agrupar objetos de su entorno llegando a la clasificación apoyará el logro de competencias relacionadas con el área de matemática.

III.- ENFOQUE TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque de derecho	Diálogo y Concertación.	Conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Los docentes propician y los estudiantes practican consensos en asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo las condiciones y oportunidades.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque Intercultural	Dialogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Docente y directivo propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico.

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque de Equidad de Genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y otras.	Estudiantes y docente analizan los prejuicios entre géneros. Evitando suponer que solo uno de ellos puede hacer – todos pueden hacer sin distinguir género.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalora saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con su ambiente natural, valorar saberes locales y conocimiento ancestral. Impulsa el valor de las áreas verdes y naturales.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, para su propio bienestar y de la colectividad.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque en búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos.

IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE ESPERADOS

ÁREA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: •Traduce cantidades a expresiones numéricas. •Comunica su comprensión	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

	hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

V.- APRENDIZAJES PROPUESTOS:

CLASIFICACIÓN	INDICADORES	TIPOS DE COLECCIÓN	CRITERIO PERCEPTUAL	MATERIAL ESTRUCTURADO /MATERIAL NO ESTRUCTURADO
	Niños y niñas participan y logra la agrupación de diversos objetos utilizando diferentes criterios perceptuales.	Colección figurales	1.- Sin Criterio	Material estructurado (Didáctico)
		Colección no figurales	2.- Tamaño	Material no estructurado (Reciclaje)
			3.- Forma	Recursos no estructurado (Naturales)
			4.- Color	Material estructurado (Fungibles)
			5.- Grosor	Material estructurado (Didáctico)
			6.- Textura	Material no estructurado (Reciclaje)
		Clases	7.- Características Comunes (Objetos)	Recursos no estructurado (Reciclado)
			8.- Características Comunes (Forma)	Material estructurado (Didáctico)

VI.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	SEMANA 1º Junio	SESIÓN DE APRENDIZAJE
1	Martes 18	“Jugando a agrupar”
2	Miércoles 19	“Agrupando objetos por Tamaño”
3	Jueves 20	“Agrupando objetos por Forma”
4	Viernes 21	“Agrupando objetos por Color”
Nº	**SEMANA 2º Junio**	**SESIÓN DE APRENDIZAJE**
5	Miércoles 26	“Agrupando objetos por Grosor”
6	Jueves 27	“Agrupando objetos por Textura”
7	Viernes 28	“Agrupando objetos según características en común”
Nº	**SEMANA 3º Julio**	**SESIÓN DE APRENDIZAJE**
8	Lunes 01	“Agrupando las figuras geométricas por clases”

Atención Pedagógica

Hora Pedagógica 45`a 60 minutos	Actividad de aprendizaje

VII.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Inicial – 2023-MINEDU.gob.pe
- Página web – enlaces de orientaciones pedagógicas – MED
- Láminas, figuras, bloques lógicos, materiales fungibles, recursos naturales y de reciclaje, imágenes diversas de objetos y animales.

VIII.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- https://aprendiendomatematicas.com/clasificacion-por-diversos-criterios/
- https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=x2XnHrJTRyU&ab_channel=KidsSanVicente
- https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=zguA23I_v6U&ab_channel=debilozano
- https://www.youtube.com/watch?v=F5nV3ZYJbPU&ab_channel=HaydeeCasta%C3%B1eda
- https://www.imageneseducativas.com/fichas-para-aprender-agrupar-elementos/
- https://ar.pinterest.com/enloqueesida/actividades-de-texturas-para-ni%C3%B1os/
- https://ar.pinterest.com/guerrerolaura2017/libro-de-texturas/
- https://www.aprenderjuntos.cl/clasificacion/

Pucallpa, Martes 18 de Junio del 2024

Est. Bielka Araly Panduro Vasquez

Est. Arlette Cavero Saldaña

Fecha: Jueves 20 de Junio del 2024.

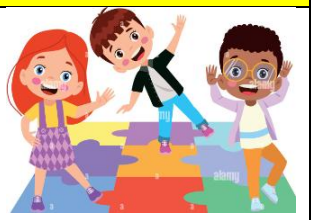
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 03: “AGRUPANDO OBJETOS POR FORMA”.

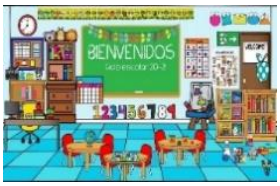


APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA: MATEMÁTICA					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.					
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**	**Propósito de aprendizaje**	**Evidencia de aprendizaje**	**Criterio de evaluación**
Resuelve problemas de cantidad	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. perceptuales al agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Los niños y niñas aprenderán a agrupar por forma diversos objetos.	El niño presenta su agrupación por forma (triangulo, cuadrado, circulo y rectángulo)	El niño participa en la agrupación por forma (triangulo, cuadrado, circulo y rectángulo) mediante los polydron.

<table>
<tr><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>RECURSOS/ MATERIALES</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>
Título: “AGRUPANDO OBJETOS POR FORMA”
<u>PROPÓSITO DE LA APRENDIZAJE</u>: Los niños y niñas aprenderán a agrupar por forma diversos objetos
<u>Acuerdos de convivencia</u>
• Levantar la mano para participar.
• Ser respetuoso con nuestros compañeros durante nuestra participación en clase.
• Escuchar y estar atento en hora de clase.

Planteamiento del problema
Problematización: Niños y niñas hoy tenemos un problema que resolver: El problema es, ¿No sabemos cómo agrupar objetos por forma?
</td><td>Cartel del título, propósito y los acuerdos del aula.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DESARROLLO</td><td>
Procesos didácticos
<u>1.- Comprensión del problema</u>
❖ ¿Niños y niñas de qué trata el trabajo de hoy?
R: Vamos a jugar a agrupar objetos por formas.
</td><td>Elabora pregunta en un cartel.</td></tr>
<tr><td>
<u>2.- Búsqueda de la Estrategia</u>
Presentamos a los niños nuestro cartel de estrategias que vamos a desarrollar objeto a objeto.
<table>
<tr><th>¿Qué vamos a aprender o que van a hacer los niños?</th><th>¿Cómo van a aprender o como lo van a hacer?</th><th>¿Con que material van a aprender o con que van a hacer?</th></tr>
<tr><td>Representación vivencial: Trabaja con su cuerpo.
</td><td>
Todos los niños y niñas.</td><td>
Moviendo su cuerpo.</td></tr>
<tr><td>Representación concreta: Explora, manipula y descubre.
</td><td>
Individual.</td><td>
Entrega de manera individual los materiales.</td></tr>
</table>
</td><td>Cartel del cuadro.</td></tr>
</table>

	Representación pictórica: Pinta, dibuja o pega. 	 Individual	 Papel bond, lápiz y colores.		
	Representación gráfica: 	**6 Grupos**  1 Coordinador 4 Niños/as	 Se entrega las figuras.		
	Representación simbólica: 	 Individual	 Otros materiales.		
	3.- Representaciones **3.1.- Representación vivencial:** Participan en un juego: **"Jugando a ser una forma"** El juego consiste en que los niños y niñas salgan al frente y se agrupen entre formando una forma (cuadrado, circulo, triangulo y rectángulo) - ponemos música de fondo para acompañar la actividad.  **Responde a interrogantes:** • ¿Qué les pareció el juego? • ¿A que jugamos? • ¿Les gustó agruparse con sus amiguitos? • ¿Fue fácil o difícil agrupase por alguna forma? ¿Por qué? Felicitar a los niños y niñas por su participación y pedimos que retornen a sus sitios.				

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
3.2.- Representación concreta:
El niño/a manipula los objetos que se le entregara y se les realiza la siguiente pregunta.
❖ ¿Qué podemos hacer con estés materiales?

Explicamos a los niños/as la actividad que se tendrá que hacer.
❖ Se formará 5 grupos de 5 participantes, a cada grupo se entregará una cesta con figuras de polydron para que cada niño agrupe por forma (cuadrado, circulo, triangulo y rectángulo)
❖ El niño/a piensa y se concentra para empezar a agrupar por forma los polydron.

3.3.- Representación pictórica:
Se entrega cada uno de los niños papel bond para que dibuje libremente lo que ha realizado.

3.4.- Representación Gráfica:
Formamos nuevamente 5 grupos de 5 participantes cada grupo debe tener su coordinador.
❖ Iniciamos el juego colocando ulas ulas en el suelo. La docente entrega a los coordinadores cajas de diversos objetos para que ellos puedan relacionar cada objeto y agrupar dentro de las ulas ulas, por forma (cuadrado, circulo, triangulo y rectángulo)

3.5.- Representación Simbólica
Los niños aprenderán a jugar a agrupar con diferentes objetos e imágenes de animales.
</td>
<td>-Polydron
-Lápiz
-Colores
-Hoja bong
-Diversos objetos</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">CIERRE</td>
<td>
<u>Formalización:</u>
La docente presenta la palabra “CLASIFICACIÓN” y explica el significado.
Agrupar, juntar y unir objeto por criterio (color, forma, textura, entre otros).
<u>Reflexión:</u>
❖ ¿Qué aprendimos hoy?
❖ ¿Qué hemos utilizado?
¿Les gusto lo realizado?
</td>
<td rowspan="2">Dialogo</td>
</tr>
<tr>
<td>
<u>Transferencia: (Retroalimentación)</u>
¿Niños y niñas todo lo aprendido hoy cómo nos sirve en nuestra vida diaria? Y ¿dónde podemos o debemos utilizarlo?
</td>
</tr>
</table>

EVALUACIÓN N° 03

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre de la Actividad de aprendizaje: "Agrupando por forma"	**Fecha:** 20 /06/2024
Competencia	Resuelve problemas de cantidad
Evidencia de Aprendizaje: El niño presenta su agrupación por forma (triangulo, cuadrado, circulo y rectángulo).	
Criterios de Evaluación: El niño participa en la agrupación por forma (triangulo, cuadrado, circulo y rectángulo) mediante los polydron.	

	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	LOGRO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)	OBSERVACIONES
1	ALONZO MACEDO, ALONDRA VICTORIA				
2	AMACIFUEN RAMIREZ, LUCIANO				
3	ANGULO CAMARA, FRANCO DALESSANDRA				
4	ARIAS TAFUR, ADRIANO LUHAM				
5	AYACHE NOLASCO, CIELO CATALEYA CRISTINA				
6	CASTRO MEZA, FLAVIA LEONELA				
7	COLLANTES SIÑOS, NILO ADRIANO				
8	COS PÉREZ, AUSTIN SMITH				
9	DEL AGUILA LÓPEZ, ARLETH ALEXANDRA				
10	ENRIQUEZ REATEGUI, MILAN				
11	GARCÍA PEZO, OMAR MAXIMILIANO				
12	LUZAREZ SEYAS, NAHÚM EDINSON				
13	MACAHUACHI ALBERTI, JHOANNA VALERIA				
14	MALPARTIDA LULIQUIS, ADRIANO ANTONIO				
15	MARAVI GONZALES, VALENTINO ESTHEFANO				
16	MURAYARI WESEMBER, ABY BOANERGUES				
17	PACHECO PEZO, ALONSO GABRIEL				
18	PANDURO SANCHEZ, PIER LUIGI				
19	PÉREZ CHALO, SAYURI JANDY				
20	PÉREZ PINEDO, CARLOS EUGENIO				
21	PIRCA OROZCO, BECKHAM ADRIANO				
22	RAMIREZ PASCAL, VALENTINO JAMAL				
23	RIVERO RAMOS, SEBASTIAN ADRIANO				
24	ROJAS LOPEZ, MATHEO JARED				
25	SALDAÑA PACAYA, DENIS HAROLD SMITH				
26	TANGOA PIÑA, FERNANDO JOSUÉ				
27	TUESTA CHOTA, FARID ORIEL				
28	VARGAS JANTO, MATEO ELI				
29	VELA DAVILA, DAPHNE AITANA				
30	VILLACREZ CARDENAS, KAYLIE ELIZABETH				

Fecha: Viernes 21 de Junio del 2024.

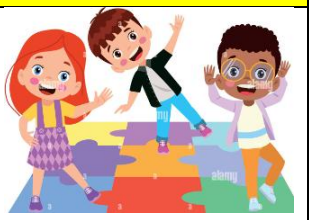
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 04: “AGRUPANDO OBJETOS POR COLOR”.



APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA: MATEMÁTICA					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.					
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**	**Propósito de aprendizaje**	**Evidencia de aprendizaje**	**Criterio de evaluación**
Resuelve problemas de cantidad	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. perceptuales al agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Los niños y niñas aprenderán a agrupar por color diversos objetos.	El niño presenta su agrupación por color (rojo, verde, azul y amarillo).	El niño participa en la agrupación por color (rojo, verde, azul y amarillo) con diversos objetos.

<table>
<tr><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>RECURSOS/ MATERIALES</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>
Título: “AGRUPANDO OBJETOS POR COLOR”
<u>PROPÓSITO DE LA APRENDIZAJE</u>: Los niños y niñas aprenderán a agrupar por color diversos objetos.
<u>Acuerdos de convivencia</u>
• Levantar la mano para participar.
• Ser respetuoso con nuestros compañeros durante nuestra participación en clase.
• Escuchar y estar atento en hora de clase.

Planteamiento del problema
Problematización: Niños y niñas hoy tenemos un problema que resolver: El problema es, ¿No sabemos cómo agrupar diversos objetos por color?
</td><td>Cartel del título, propósito y los acuerdos del aula.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DESARROLLO</td><td>
Procesos didácticos
<u>1.- Comprensión del problema</u>
❖ ¿Niños y niñas de qué trata el trabajo de hoy?
R: Vamos a jugar a agrupar objetos por color.
</td><td>Elabora pregunta en un cartel.</td></tr>
<tr><td>
<u>2.- Búsqueda de la Estrategia</u>
Presentamos a los niños nuestro cartel de estrategias que vamos a desarrollar objeto a objeto.
<table>
<tr><th>¿Qué vamos a aprender o que van a hacer los niños?</th><th>¿Cómo van a aprender o como lo van a hacer?</th><th>¿Con que material van a aprender o con que van a hacer?</th></tr>
<tr><td>Representación vivencial: Trabaja con su cuerpo.
</td><td>
Todos los niños y niñas.</td><td>
Moviendo su cuerpo.</td></tr>
<tr><td>Representación concreta: Explora, manipula y descubre.
</td><td>
Individual.</td><td>
Entrega de manera individual los materiales.</td></tr>
</table>
</td><td>Cartel del cuadro.</td></tr>
</table>

	Representación pictórica: Pinta, dibuja o pega. 	 Individual	 Papel bond, lápiz y colores.	
	Representación gráfica: 	**6 Grupos**  1 Coordinador 4 Niños/as	 Se entrega las figuras.	
	Representación simbólica: 	 Individual	 Otros materiales.	
	3.- Representaciones **3.1.- Representación vivencial:** Participan en un juego: **"Jugando con los lazos"** El juego consiste en entregar a los niños y niñas lazos de diferentes colores, ellos saldrán al frente y se agruparán por el color de sus lazos - ponemos música de fondo para acompañar la actividad.  **Responde a interrogantes:** • ¿Qué les pareció el juego? • ¿A que jugamos? • ¿Les gustó agruparse con sus amiguitos? • ¿Fue fácil o difícil agrupase por color? ¿Por qué? Felicitar a los niños y niñas por su participación y pedimos que retornen a sus sitios.			

	3.2.- Representación concreta: El niño/a manipula los objetos que se le entregara y se les realiza la siguiente pregunta. ❖ ¿Qué podemos hacer con estés materiales?  Explicamos a los niños/as la actividad que se tendrá que hacer. ❖ Se formará 5 grupos de 5 participantes, a cada grupo se entregará una cesta con diversos objetos de colores (conos, ganchos y tapas), ellos tendrán que agrupar por color.  ❖ El niño/a piensa y se concentra para empezar a agrupar por color los objetos. **3.3.- Representación pictórica:** Se entrega cada uno de los niños papel bond para que dibuje libremente lo que ha realizado.  **3.4.- Representación Gráfica:** Formamos nuevamente 5 grupos de 5 participantes cada grupo debe tener su coordinador. ❖ Iniciamos el juego pegando papelotes en la pared. La docente entrega a los coordinadores cajas de diversas figuras para que ellos puedan relacionar y agrupar por color.  **3.5.- Representación Simbólica** Los niños aprenderán a jugar a agrupar con diferentes objetos e imágenes de animales.	-Conos de papel de colores. -Ganchos de colores. -Tapas de colores. -Lápiz -Colores -Hoja bong -Diversas figuras.
CIERRE	**<u>Formalización:</u>** La docente presenta la palabra **"CLASIFICACIÓN"** y explica el significado. Agrupar, juntar y unir objeto por criterio (color, forma, textura, entre otros). **<u>Reflexión:</u>** ❖ ¿Qué aprendimos hoy? ❖ ¿Qué hemos utilizado? ❖ ¿Les gusto lo realizado? **<u>Transferencia: (Retroalimentación)</u>** ¿Niños y niñas todo lo aprendido hoy cómo nos sirve en nuestra vida diaria? Y ¿dónde podemos o debemos utilizarlo?	Dialogo

EVALUACIÓN N° 04

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre de la Actividad de aprendizaje: "Agrupando por color"			**Fecha:** 21/06/2024		
Competencia		Resuelve problemas de cantidad			
Evidencia de Aprendizaje: El niño presenta su agrupación por color (rojo, verde, azul y amarillo).					
Criterios de Evaluación: El niño participa en la agrupación por color (rojo, verde, azul y amarillo) por mediante tubos de cartón.					
NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES		**LOGRO (A)**	**PROCESO (B)**	**INICIO (C)**	**OBSERVACIONES**
1	ALONZO MACEDO, ALONDRA VICTORIA				
2	AMACIFUEN RAMIREZ, LUCIANO				
3	ANGULO CAMARA, FRANCO DALESSANDRA				
4	ARIAS TAFUR, ADRIANO LUHAM				
5	AYACHE NOLASCO, CIELO CATALEYA CRISTINA				
6	CASTRO MEZA, FLAVIA LEONELA				
7	COLLANTES SIÑOS, NILO ADRIANO				
8	COS PÉREZ, AUSTIN SMITH				
9	DEL AGUILA LÓPEZ, ARLETH ALEXANDRA				
10	ENRIQUEZ REATEGUI, MILAN				
11	GARCÍA PEZO, OMAR MAXIMILIANO				
12	LUZAREZ SEYAS, NAHÚM EDINSON				
13	MACAHUACHI ALBERTI, JHOANNA VALERIA				
14	MALPARTIDA LULIQUIS, ADRIANO ANTONIO				
15	MARAVI GONZALES, VALENTINO ESTHEFANO				
16	MURAYARI WESEMBER, ABY BOANERGUES				
17	PACHECO PEZO, ALONSO GABRIEL				
18	PANDURO SANCHEZ, PIER LUIGI				
19	PÉREZ CHALO, SAYURI JANDY				
20	PÉREZ PINEDO, CARLOS EUGENIO				
21	PIRCA OROZCO, BECKHAM ADRIANO				
22	RAMIREZ PASCAL, VALENTINO JAMAL				
23	RIVERO RAMOS, SEBASTIAN ADRIANO				
24	ROJAS LOPEZ, MATHEO JARED				
25	SALDAÑA PACAYA, DENIS HAROLD SMITH				
26	TANGOA PIÑA, FERNANDO JOSUÉ				
27	TUESTA CHOTA, FARID ORIEL				
28	VARGAS JANTO, MATEO ELI				
29	VELA DAVILA, DAPHNE AITANA				
30	VILLACREZ CARDENAS, KAYLIE ELIZABETH				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 3

"JUGANDO A ORDENAR TODO LO QUE VEO"

V. DATOS GENERALES

5.1.	**Institución Educativa Inicial**	: Nº 311 Sor Ángela Catelli Catelli
5.2.	**Edad**	: 5 años
5.3.	**Sección**	: Respetuosos
5.4.	**Turno**	: Tarde
5.5.	**Investigadoras**	: Est. Bielka Araly Panduro Vásquez. Est. Arlette Cavero Saldaña.
5.6.	**Periodo de ejecución**	: Martes 2 al jueves 16 de Julio del 2024.

"Seriación"



VI. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los niños y niñas de 5 años de la I.E inicial N°311 Sor Ángela Catelli Catelli del aula respetuoso, vamos a trabajar la noción matemática de seriación, los niños deben tener la oportunidad de utilizar diversos materiales para desarrollar la capacidad de ordenar. Se ha observado que algunas docentes y padres de familia no conocen la importancia de iniciar las matemáticas en los niños desde las nociones matemáticas. La seriación es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos, es decir ordenar objetos según su tamaño, del más pequeño al más grande, luego del más grande al pequeño hasta que finalmente logra formar series ascendentes y descendentes al mismo tiempo, como también es la capacidad de mostrar al niño cierta cantidad de elementos y patrones, permitiendo al niño ordenar la secuencia. Para lograr que los niños se involucren y participen en las actividades de aprender y jugar ordenando diversos objetos o materiales de su entorno y contexto natural. En donde los niños logren competencia, capacidad y habilidad en las nociones de seriación se trabajará 8 días con las siguientes propuestas, utilizando materiales no estructurados: con recursos naturas y reciclado, también los materiales estructurados se proponen trabajar con los niños con materiales fungibles y didácticos para su mayor participación. Lograr ordenar objetos de su entorno llegando a la clasificación apoyará el logro de competencias relacionadas con el área de matemática.

III.- ENFOQUE TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque de derecho	Diálogo y Concertación.	Conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Los docentes propician y los estudiantes practican consensos en asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo las condiciones y oportunidades.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque Intercultural	Dialogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas	Docente y directivo propician un diálogo continuo entre diversas

		culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque de Equidad de Genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y otras.	Estudiantes y docente analizan los prejuicios entre géneros. Evitando suponer que solo uno de ellos puede hacer – todos pueden hacer sin distinguir género.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalora saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con su ambiente natural, valorar saberes locales y conocimiento ancestral. Impulsa el valor de las áreas verdes y naturales.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, para su propio bienestar y de la colectividad.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque en búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos.

IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE ESPERADOS

ÁREA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: •Traduce cantidades a expresiones numéricas.	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

	y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".		•Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

V.- APRENDIZAJES PROPUESTOS:

	INDICADORES	TIPOS DE COLECCIÓN	CRITERIO PERCEPTUAL	MATERIAL ESTRUCTURADO /MATERIAL NO ESTRUCTURADO
SERIACIÓN	Niños y niñas participan y logra ordenar diversos objetos utilizando diferentes criterios perceptuales de seriación	**SERIACIÓN:** Ascendente Descendente	1.- Por tamaño	Material no estructurado (Natural)
				Material no estructurado (Reciclado)
		SECUENCIA: Patrón y elemento	2.- Dos patrones de repetición/con dos a tres elementos.	Material no estructurado (Reciclado)
				Material estructurado (Didáctico)
		SUCESIONES: Ciclos de la vida	3.- Rutina diaria	Material estructurado (Fungible)
			4.- Ciclo de vida (plantas – animales – ser humano)	Material no estructurado (Reciclado)

VI.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	SEMANA 1º Julio	SESIÓN DE APRENDIZAJE
1	Martes 02	“Ordenamos de forma ascendente y descendente”
2	Miércoles 03	“Ordenamos las figuras de forma ascendente y descendente”
3	Jueves 04	“Ordenamos la secuencia con tapas”
Nº	**SEMANA 2º Julio**	**SESIÓN DE APRENDIZAJE**
4	Martes 09	“Ordenamos la secuencia con figuras geométricas”
7	Miércoles 10	“Mi rutina diaria”
8	Jueves 11	“Jugamos a ordenar la sucesión”

Atención Pedagógica

Hora Pedagógica 45`a 60 minutos	Actividad de aprendizaje

VII.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Inicial – 2023-MINEDU.gob.pe
- Página web – enlaces de orientaciones pedagógicas – MED
- Láminas, figuras, pelotas, materiales fungibles, recursos naturales y de reciclaje, imágenes diversas de objetos y animales.

VIII.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=GBy8WSG8igE&ab_channel=Lenny
- https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=_v-1t_MdljY&ab_channel=KidsSanVicente
- https://www.guiainfantil.com/educacion/matematicas/fichas-de-seriacion-para-ninos-de-3-4-y-5-anos-ejercicios-educativos/
- https://secretosdeprofe.blogspot.com/2016/03/seriaciones.html
- https://i.pinimg.com/236x/b0/21/f4/b021f43790fa2dfe99dd080acc4f81b7.jpg
- https://i.pinimg.com/236x/0d/0b/26/0d0b261ace730ecd1fb06d541c81f0af.jpg
- https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=7cceCc63zS4&ab_channel=BertaDeliciaEducadoradeP%C3%A1rvulos
- https://i.pinimg.com/564x/e3/fa/a0/e3faa0b9ef68c45073e055dd82ff5298.jpg

Pucallpa, Martes 02 de Julio del 2024

Est. Bielka Araly Panduro Vasquez

Est. Arlette Cavero Saldaña

Fecha: Miercoles 03 de julio del 2024.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 02: "ORDENAMOS LAS FIGURAS DE FORMA ASCENDENTE Y DESCENDENTE"



APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA: MATEMÁTICA					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.					
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**	**Propósito de aprendizaje**	**Evidencia de aprendizaje**	**Criterio de evaluación**
Resuelve problemas de cantidad	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. perceptuales al agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Los niños y niñas aprenderán a ordenar diversas figuras de forma ascendente y descendente.	El niño presenta su seriación mediante figuras de forma ascendente y descendente.	El niño participa en la seriación, ordenando figuras (animales, familias, etc.) de forma ascendente y descendente.

<table>
<tr><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>RECURSOS/ MATERIALES</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>
Título: “ORDENAMOS DE FORMA ASCENDENTE Y DESCENDENTE”
<u>PROPÓSITO DE LA APRENDIZAJE</u>: Los niños y niñas aprenderán a ordenar diversas figuras de forma ascendente y descendente.
<u>Acuerdos de convivencia</u>
• Levantar la mano para participar.
• Ser respetuoso con nuestros compañeros durante nuestra participación en clase.
• Escuchar y estar atento en hora de clase.

Planteamiento del problema
Problematización: Niños y niñas hoy tenemos un problema que resolver: El problema es, ¿No sabemos cómo ordenar las figuras de forma ascendente y descendente?
</td><td>Cartel del título, propósito y los acuerdos del aula.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DESARROLLO</td><td>
Procesos didácticos
<u>1.- Comprensión del problema</u>
❖ ¿Niños y niñas de qué trata el trabajo de hoy?
R: Vamos a jugar a ordenar figuras de forma ascendente y descendente.
</td><td>Elabora pregunta en un cartel.</td></tr>
<tr><td>
<u>2.- Búsqueda de la Estrategia</u>
Presentamos a los niños nuestro cartel de estrategias que vamos a desarrollar objeto a objeto.
<table>
<tr><th>¿Qué vamos a aprender o que van a hacer los niños?</th><th>¿Cómo van a aprender o como lo van a hacer?</th><th>¿Con que material van a aprender o con que van a hacer?</th></tr>
<tr><td>Representación vivencial: Trabaja con su cuerpo.
</td><td>
Todos los niños y niñas.</td><td>
Moviendo su cuerpo.</td></tr>
</table>
</td><td>Cartel del cuadro.</td></tr>
</table>

	Representación concreta: Explora, manipula y descubre. 	 Individual.	 Entrega de manera individual los materiales.		
	Representación pictórica: Pinta, dibuja o pega. 	 Individual	 Papel bond, lápiz y colores.		
	Representación gráfica: 	**6 Grupos**  1 Coordinador 4 Niños/as	 Se entrega las figuras.		
	Representación simbólica: 	 Individual	 Otros materiales.		
	3.- Representaciones **3.1.- Representación vivencial:** Participan en un juego: **“Juego con mis pies y manos”** El juego consiste en que los niños (as) salgan al frente, entre ellos comparen sus brazos o pies, luego tendrán que ordenarse de forma ascendente y descendente (pequeño, mediano y grande). -ponemos música de fondo para acompañar la actividad. 				

	Responde a interrogantes: • ¿Qué les pareció el juego? • ¿A que jugamos? • ¿Les gustó comparar y ordenar sus pies y manos? • ¿Fue fácil o difícil ordenarse por tamaño de forma ascendente y descendente? ¿Por qué? Felicitar a los niños y niñas por su participación y pedimos que retornen a sus sitios. **3.2.- Representación concreta:**  El niño/a manipula los objetos que se le entregara y se les realiza la siguiente pregunta. ❖ ¿Qué podemos hacer con estés materiales? Explicamos a los niños/as la actividad que se tendrá que hacer. ❖ Se formará 5 grupos de 5 participantes, a cada grupo se entregará una cesta con figuras (animales, familia, útiles escolares, etc.) de diferentes tamaños para que lo ordenen de forma ascendente descendente (pequeño, mediano y grande).  ❖ El niño/a piensa y se concentra para empezar a ordenar de forma ascendente y descendente. **3.3.- Representación pictórica:**  Se entrega cada uno de los niños papel bond para que dibuje libremente lo que ha realizado. **3.4.- Representación Gráfica:**  Formamos nuevamente 5 grupos de 5 participantes cada grupo debe tener su coordinador. Iniciamos el juego pegando papelotes en la pared. La docente entrega a los coordinadores bolsas de diversas figurás para que ellos puedan ordenar de forma ascendente y descendente (pequeño, mediano y grande). **3.5.- Representación Simbólica** Los niños aprenderán a jugar a utilizando diversos objetos para ordenar.	-Imágenes -Lápiz -Colores -Hoja bong -Diversas imágenes.

CIERRE	**Formalización:** La docente presenta la palabra **"SERIACIÓN"** y explica el significado. Ordenar tamaños formas de objetos, plantas, animales, etc. **Reflexión:** ❖ ¿Qué aprendimos hoy? ❖ ¿Qué hemos utilizado? ❖ ¿Les gusto lo realizado?	Dialogo
	Transferencia: (Retroalimentación) ¿Niños y niñas todo lo aprendido hoy cómo nos sirve en nuestra vida diaria? Y ¿dónde podemos o debemos utilizarlo?	

EVALUACIÓN N° 02

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre de la Actividad de aprendizaje: "Ordenamos las figuras de forma ascendente y descendente"	**Fecha:** 03/07/2024
Competencia	Resuelve problemas de cantidad
Evidencia de Aprendizaje: El niño presenta su seriación mediante figuras de forma ascendente y descendente.	
Criterios de Evaluación: El niño participa en la seriación, ordenando figuras (animales, familias, etc.) de forma ascendente y descendente.	

	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	LOGRO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)	OBSERVACIONES
1	ALONZO MACEDO, ALONDRA VICTORIA				
2	AMACIFUEN RAMIREZ, LUCIANO				
3	ANGULO CAMARA, FRANCO DALESSANDRA				
4	ARIAS TAFUR, ADRIANO LUHAM				
5	AYACHE NOLASCO, CIELO CATALEYA CRISTINA				
6	CASTRO MEZA, FLAVIA LEONELA				
7	COLLANTES SIÑOS, NILO ADRIANO				
8	COS PÉREZ, AUSTIN SMITH				
9	DEL AGUILA LÓPEZ, ARLETH ALEXANDRA				
10	ENRIQUEZ REATEGUI, MILAN				
11	GARCÍA PEZO, OMAR MAXIMILIANO				
12	LUZAREZ SEYAS, NAHÚM EDINSON				
13	MACAHUACHI ALBERTI, JHOANNA VALERIA				
14	MALPARTIDA LULIQUIS, ADRIANO ANTONIO				
15	MARAVI GONZALES, VALENTINO ESTHEFANO				
16	MURAYARI WESEMBER, ABY BOANERGUES				
17	PACHECO PEZO, ALONSO GABRIEL				
18	PANDURO SANCHEZ, PIER LUIGI				
19	PÉREZ CHALO, SAYURI JANDY				
20	PÉREZ PINEDO, CARLOS EUGENIO				
21	PIRCA OROZCO, BECKHAM ADRIANO				
22	RAMIREZ PASCAL, VALENTINO JAMAL				
23	RIVERO RAMOS, SEBASTIAN ADRIANO				
24	ROJAS LOPEZ, MATHEO JARED				
25	SALDAÑA PACAYA, DENIS HAROLD SMITH				
26	TANGOA PIÑA, FERNANDO JOSUÉ				
27	TUESTA CHOTA, FARID ORIEL				
28	VARGAS JANTO, MATEO ELI				
29	VELA DAVILA, DAPHNE AITANA				
30	VILLACREZ CARDENAS, KAYLIE ELIZABETH				

Fecha: Martes 09 de julio del 2024.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 04: “ORDENAMOS LA SECUENCIA CON FIGURAS GEOMÉTRICAS”.



APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA: MATEMÁTICA					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, retirar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.					
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**	**Propósito de aprendizaje**	**Evidencia de aprendizaje**	**Criterio de evaluación**
Resuelve problemas de cantidad	Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. perceptuales al agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Los niños y niñas aprenderán a ordenar de forma secuencial utilizando figuras geométricas una y varias veces.	El niño expone su secuencia utilizando figuras geométricas (circulo, cuadrado, triángulo y rectángulo).	El niño participa en la secuencia mediante figuras geométricas, siguiendo un determinado criterio (forma).

<table>
<tr><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>RECURSOS/ MATERIALES</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>
Título: “ORDENAMOS LA SECUENCIA CON FIGURAS GEOMÉTRICAS”
<u>PROPÓSITO DE LA APRENDIZAJE</u>: Los niños y niñas aprenderán a ordenar de forma secuencial utilizando figuras geométricas una y varias veces.
<u>Acuerdos de convivencia</u>
• Levantar la mano para participar.
• Ser respetuoso con nuestros compañeros durante nuestra participación en clase.
• Escuchar y estar atento en hora de clase.

Planteamiento del problema
Problematización: Niños y niñas hoy tenemos un problema que resolver: El problema es, ¿No sabemos cómo ordenar por forma, siguiendo la secuencia?
</td><td>Cartel del título, propósito y los acuerdos del aula.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DESARROLLO</td><td>
Procesos didácticos
<u>1.- Comprensión del problema</u>
❖ ¿Niños y niñas de qué trata el trabajo de hoy?
R: Vamos a jugar a ordenar objetos por forma según la secuencia.
</td><td>Elabora pregunta en un cartel.</td></tr>
<tr><td>
<u>2.- Búsqueda de la Estrategia</u>
Presentamos a los niños nuestro cartel de estrategias que vamos a desarrollar objeto a objeto.
<table>
<tr><th>¿Qué vamos a aprender o que van a hacer los niños?</th><th>¿Cómo van a aprender o como lo van a hacer?</th><th>¿Con que material van a aprender o con que van a hacer?</th></tr>
<tr><td>Representación vivencial: Trabaja con su cuerpo.
</td><td>
Todos los niños y niñas.</td><td>
Moviendo su cuerpo.</td></tr>
<tr><td>Representación concreta: Explora, manipula y descubre.
</td><td>
Individual.</td><td>
Entrega de manera individual los materiales.</td></tr>
</table>
</td><td>Cartel del cuadro.</td></tr>
</table>

	Representación pictórica: Pinta, dibuja o pega. 	 Individual	 Papel bond, lápiz y colores.		
	Representación gráfica: 	**6 Grupos**  1 Coordinador 4 Niños/as	 Se entrega las figuras.		
	Representación simbólica: 	 Individual	 Otros materiales.		
	3.- Representaciones **3.1.- Representación vivencial:** Participan en un juego: **"juego con objetos del aula"** El juego consiste en que los niños (as) salgan al frente a observar el aula y busquen objetos que tengan alguna forma (cuadrado, circulo, rectángulo, triangulo) colocar en el suelo y seguir la secuencia - ponemos música de fondo para acompañar la actividad,  **Responde a interrogantes:** • ¿Qué les pareció el juego? • ¿A que jugamos? • ¿Les gustó ordenar los objetos del aula? • ¿Fue fácil o difícil ordenar por forma siguiendo la secuencia? ¿Por qué?  Felicitar a los niños y niñas por su participación y pedimos que retornen a sus sitios.				

	3.2.- Representación concreta: El niño/a manipula los objetos que se le entregara y se les realiza la siguiente pregunta. ❖ ¿Qué podemos hacer con estés materiales?  Explicamos a los niños/as la actividad que se tendrá que hacer. ❖ Se formará 5 grupos de 5 participantes, a cada grupo se entregará una cesta con figuras geométricas, luego a cada uno se le entregara un patrón que ellos tendrán que seguir según la secuencia. ❖ El niño/a piensa y se concentra para empezar a ordenar siguiendo la secuencia.  **3.3.- Representación pictórica:** Se entrega cada uno de los niños papel bond para que dibuje libremente lo que ha realizado. **3.4.- Representación Gráfica:** Formamos nuevamente 5 grupos de 5 participantes cada grupo debe tener su coordinador. Iniciamos el juego pegando papelotes en la pared. La docente entrega a los coordinadores cajas de diversas imágenes para que ellos puedan comparar y ordenar cada imagen siguiendo la secuencia.  **3.5.- Representación Simbólica** Los niños aprenderán a jugar a utilizando diversos objetos para ordenar.	-Figuras geométricas -Lápiz -Colores -Hoja bong -Diversas imágenes.
CIERRE	**<u>Formalización:</u>** La docente presenta la palabra **"SERIACIÓN"** y explica el significado. Ordenar tamaños formas de objetos, plantas, animales, etc. **<u>Reflexión:</u>** ❖ ¿Qué aprendimos hoy? ❖ ¿Qué hemos utilizado? ❖ ¿Les gusto lo realizado? **<u>Transferencia: (Retroalimentación)</u>** ¿Niños y niñas todo lo aprendido hoy cómo nos sirve en nuestra vida diaria? Y ¿dónde podemos o debemos utilizarlo?	Dialogo

EVALUACIÓN N° 04

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre de la Actividad de aprendizaje: "Ordenamos la secuencia con figuras geométricas"	**Fecha:** 09/07/2024
Competencia	Resuelve problemas de cantidad
Evidencia de Aprendizaje: El niño expone su secuencia utilizando figuras geométricas (circulo, cuadrado, triángulo y rectángulo).	
Criterios de Evaluación: El niño participa en la secuencia mediante figuras geométricas, siguiendo un determinado criterio (forma).	

	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	LOGRO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)	OBSERVACIONES
1	ALONZO MACEDO, ALONDRA VICTORIA				
2	AMACIFUEN RAMIREZ, LUCIANO				
3	ANGULO CAMARA, FRANCO DALESSANDRA				
4	ARIAS TAFUR, ADRIANO LUHAM				
5	AYACHE NOLASCO, CIELO CATALEYA CRISTINA				
6	CASTRO MEZA, FLAVIA LEONELA				
7	COLLANTES SIÑOS, NILO ADRIANO				
8	COS PÉREZ, AUSTIN SMITH				
9	DEL AGUILA LÓPEZ, ARLETH ALEXANDRA				
10	ENRIQUEZ REATEGUI, MILAN				
11	GARCÍA PEZO, OMAR MAXIMILIANO				
12	LUZAREZ SEYAS, NAHÚM EDINSON				
13	MACAHUACHI ALBERTI, JHOANNA VALERIA				
14	MALPARTIDA LULIQUIS, ADRIANO ANTONIO				
15	MARAVI GONZALES, VALENTINO ESTHEFANO				
16	MURAYARI WESEMBER, ABY BOANERGUES				
17	PACHECO PEZO, ALONSO GABRIEL				
18	PANDURO SANCHEZ, PIER LUIGI				
19	PÉREZ CHALO, SAYURI JANDY				
20	PÉREZ PINEDO, CARLOS EUGENIO				
21	PIRCA OROZCO, BECKHAM ADRIANO				
22	RAMIREZ PASCAL, VALENTINO JAMAL				
23	RIVERO RAMOS, SEBASTIAN ADRIANO				
24	ROJAS LOPEZ, MATHEO JARED				
25	SALDAÑA PACAYA, DENIS HAROLD SMITH				
26	TANGOA PIÑA, FERNANDO JOSUÉ				
27	TUESTA CHOTA, FARID ORIEL				
28	VARGAS JANTO, MATEO ELI				
29	VELA DAVILA, DAPHNE AITANA				
30	VILLACREZ CARDENAS, KAYLIE ELIZABETH				

Anexo 9: Constancia de la aplicación del proyecto de tesis en la I.E.I

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº 311 "SOR ANGELA CATELLI CATELLI"
RDD Nº 0696-01-06-1984
COD. MOD. Nº 0666230 - COD. LOC. ESC. 493356- JR. NAUTA S/N-PUCALLPA

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 311-SOR ANGELA CATELLI CATELLI, CODIGO MODULAR Nº 0666230, UBICADO EN EL JR. NAUTA S/N. DE PUCALLPA, UGEL-CP- DREU UCAYALI.

HACE CONSTAR:

Que, las Srtas.
PANDURO VASQUEZ, BIELKA ARALY con D.N.I. Nº 74663951
CAVERO SALDAÑA, ARLETTE con DNI N°72812407,
estudiantes de la universidad nacional de Ucayali, en la carrera Profesional de Educación Inicial, Estudiantes del IX CICLO, que han realizado su PROYECTO DE INVESTIGACION: "Materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años", de la Institución Educativa Nº 311 - Sor Angela Catelli Catelli, desde el 03 de junio al 16 de Julio 2024, demostrando puntualidad y responsabilidad.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 18 de Julio del 2024

Mg. Elizabeth de Jesús Reyna Pérez
C.M. N° 1000018347
DIRECTORA

Anexo 10: Evidencias fotográficas

Figura 9 Grupo experimental – Inicio de la Prueba de entrada (Pre-test).



Nota: Arlette Cavero, dando inicio a la prueba de entrada (Pre test) del grupo experimental con los estudiantes 5 años "D". Elaboración propia

Figura 10 1ª Sesión de aprendizaje de la dimensión Correspondencia



Nota: Arlette Cavero, haciendo participar a los estudiantes de 5 años "D" en la sesión de aprendizaje denominado "Mis amigos los profesionales" de la dimensión de correspondencia, desarrollando el tipo de correspondencia objeto a signo, con materiales estructurados (fungibles). Elaboración propia.

Figura 11 2ª Sesión de aprendizaje de la dimensión Correspondencia.



Nota: Bielka Panduro, está haciendo participar a los estudiantes de 5 años "D" en la sesión de aprendizaje denominado "Buscando mi otra mitad" de la dimensión de correspondencia, en donde ellos realizaban la relación simétrica buscando la otra mitad de la imagen según corresponde. Utilizando materiales estructurados (fungibles). Elaboración propia.

Figura 12 1ª Sesión de aprendizaje de la dimensión Clasificación.



Nota: Bielka Panduro, está haciendo participar la representación gráfica a los estudiantes de 5 años "D" en la sesión de aprendizaje denominado "Agrupando objetos por forma" de la dimensión clasificación, en donde los estudiantes salieron al frente a colocar y agrupar las figuras según su forma (triangulo, rectángulo, cuadrado y circulo). Utilizando materiales estructurados. Elaboración propia.

Figura 13 2ª Sesión de aprendizaje de la dimensión Clasificación.



Nota: Los estudiantes de 5 años "D" desarrollando la sesión de aprendizaje denominado "Agrupando por color" de la dimensión clasificación, utilizando materiales no estructurados (reciclados). Elaboración propia.

Figura 14 1ª Sesión de aprendizaje de la dimensión Seriación.



Nota: Los estudiantes de 5 años "D" participando en la sesión de aprendizaje denominado "Ordenamos la figura de forma ascendente y descendente", de la dimensión de seriación. Utilizando materiales no estructurados (reciclado). Elaboración propia.

Figura 15 2ª Sesión de aprendizaje de la dimensión Seriación.



Nota: Los estudiantes de 5 años "D" realizando la sesión de aprendizaje denominado "Ordenamos la secuencia con figuras geométricas" de la dimensión de seriación. Utilizando materiales estructurados (didácticos). Elaboración propia.

Figura 16 Foto grupal con el grupo experimental en la prueba de salida.



Nota: Las investigadoras junto con los estudiantes de 5 años “D”, culminando el proyecto de investigación de "Materiales didácticos para desarrollar la noción de números en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa 2024". Elaboración propia.