UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA, PUCALLPA - UCAYALI 2023.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

GIANNELLA SHARLOTH ODICIO PANDURO

ROSSY PIERINA RÍOS CÁRDENAS

Pucallpa - Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **cinco (05)** días del mes de **noviembre de 2024**, siendo las **11:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Francisca A. Domínguez Palpa**
MIEMBRO : **Dra. Isabel Ramírez Chumbe**
MIEMBRO : **Mg. Madelen Estrada Rivera**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"AUTOESTIMA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA, PUCALLPA-UCAYALI, 2023"

Presentado por las Bachilleres en Psicología:

GIANNELLA SHARLOTH ODICIO PANDURO
ROSSY PIERINA RIOS CARDENAS

Teniendo en calidad de asesor: **Mg. Victor Manuel Noria Aliaga (0000-0002-3035-1528) (DNI 22660433)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: APROBADO - MAYORIA

Quedando las graduadas expeditas para que se les otorgue el Título Profesional de **LICENCIADAS EN PSICOLOGIA.**

Siendo las 12:30 horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **cinco (05) de noviembre** del **2024**

Dra. Francisca A. Domínguez Palpa
PRESIDENTE

Dra. Isabel Ramírez Chumbe
MIEMBRO

Mg. Madelen Estrada Rivera
MIEMBRO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

La tesis titulada: "AUTOESTIMA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA PUCALLPA – UCAYALI 2023", fue aprobada por los miembros del jurado calificador, conformado por:

Dra. Francisca Amarilis Dominguez Palpa
Presidente del Jurado Evaluador

Dra. Isabel Ramirez Chumbe
Miembro del Jurado Evaluador

Mg. Madelen Estrada Rivera
Miembro del Jurado Evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0294-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"AUTOESTIMA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA, PUCALLPA - UCAYALI 2023"

Autor(es)	:	**ODICIO PANDURO, GIANNELLA SHARLOTH**
		RÍOS CÁRDENAS, ROSSY PIERINA
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Mg. VICTO MANUEL NORIA ALIAGA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 7%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 25/06/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, GIANNELLA SHARIOTH ODICIO PANDURO

Autor de la tesis titulada : AUTOESTIMA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA PUCALLPA - UCAYALI 2023

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Mg. VICTOR MANUEL NORIA AUAGA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 / 11 / 2024

Email: ODICIOGIANNELLA@GMAIL.COM Firma: 

Teléfono: 981899134 DNI: 72024171

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ROSSY PIERINA RIOS CARDENAS

Autor de la tesis titulada : AUTOESTIMA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA PUCALLPA-UCAYALI 2023

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Mg. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 / 11 / 2024

Email: riosrossy27@gmail.com Firma:

Teléfono: 937626845 DNI: 71909134

DEDICATORIA

Es para mí una gran satisfacción dedicar este proyecto a mis padres Jaime Ríos Ramos y María Cárdenas Pezo que gracias a su apoyo incondicional forjaron la persona que ahora soy. A mis abuelos que desde pequeña me incentivaron a seguir adelante y perseverar para lograr mis metas, y sé que desde el cielo estarán felices por este gran paso en mi vida profesional. Y a todos los que confiaron en mí, que me permitieron ser parte de su orgullo.

Rossy Pierina

A mi madre Auristela Panduro Villacrez, y mi padre Jorge Odicio Macedo, que han sido mi mayor motivación en mi etapa universitaria y que han sabido formarme con buenos hábitos y valores lo cual me han servido para poder seguir adelante con este proyecto. Y a todas las personas que de una u otra forma ayudaron a la realización de este trabajo.

Giannella Sharloth

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a dios por permitirnos llegar a este gran logro juntas, lo cual no fue sencillo llegar hasta aquí y poder brindarles lo mejor de nosotras, sabemos que solo es el inicio de algo muy grande en lo personal, ya que desde inicios de la carrera universitaria logramos salir adelante, apoyándonos y ahora convertirnos en profesionales. Gracias a nuestra universidad por habernos formado y brindado el espacio junto con las herramientas para ser los profesionales que somos ahora. A nuestros docentes por brindarnos el conocimiento y la visión para el beneficio de la sociedad.

Y a nuestros familiares que fueron el pilar de nuestros desvelos y motivación constante.

Gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso por brindarnos su apoyo y motivación para nunca rendirnos, este trabajo es por y para ustedes.

Las autoras

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar la relación entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023. El estudio es de tipo cuantitativa, de diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada `por 371 estudiantes, asimismo, el muestreo fue probabilístico de tipo estratificado y conformada por 174 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith. En cuento al resultado general, se observó que existe una relación negativa y significativa entre la autoestima y los estilos de crianza; respecto a los resultados específicos, se destaca que no existe una relación significativa entre la variable autoestima y las dimensiones de autonomía psicológica y compromiso de la variable estilos de crianza, en cambio, con la dimensión de control conductual, existe una relación significativa.

Palabras clave: Estilos de crianza, Autoestima, Estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between self-esteem and parenting styles in secondary school students of the Yarinacocha National School, Pucallpa - Ucayali 2023. The study is a quantitative, non-experimental, correlational study. The population consisted of 371 students, and the sampling was stratified probabilistic and consisted of 174 students from the 1st to the 5th year of secondary school at the Colegio Nacional Yarinacocha. The instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory. Regarding the general results, it was observed that there is a negative and significant relationship between self-esteem and parenting styles; with respect to the specific results, it is highlighted that there is no significant relationship between the variable self-esteem and the dimensions of psychological autonomy and commitment of the variable parenting styles, on the other hand, with the dimension of behavioural control, there is a significant relationship between self-esteem and the dimensions of psychological autonomy and commitment of the variable parenting styles, but with the dimension of behavioural control, there is a significant relationship between self-esteem and the dimensions of psychological autonomy and commitment of the variable parenting styles

Keywords: Parenting styles, Self-esteem, Students.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vii
AGRADECIMIENTO viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
ÍNDICE GENERAL xi
ÍNDICE DE TABLAS xiii
INTRODUCCIÓN xv
CAPÍTULO I 17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17
1.1 Descripción del problema 17
1.2.1 Problema general 19
1.2.2 Problema especifico 19
1.3 Objetivos de investigación 20
1.3.1. Objetivo general 20
1.3.2. Objetivos específicos 20
1.4. Hipótesis 20
1.4.1. Hipótesis general 20
1.4.2. Hipótesis específicas 21
1.5. Operacionalización de las variables 22
1.6. Justificación 24
CAPÍTULO II 25
MARCO TEÓRICO 25
2.1 Antecedentes de la investigación 25
2.1.1. Antecedentes internacionales 25
2.1.2. Antecedentes nacionales 28
2.1.3. Antecedentes locales 31
2.2. Bases teóricos 31
2.3 Definición de términos básicos 44
CAPÍTULO III 46
METODOLOGÍA 46
3.1 Tipo de investigación 46
3.2 Población y muestra 47
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 48
3.4 Procedimiento para la recolección de datos 49
3.5 Procesamiento y tratamiento de datos 49
CAPÍTULO IV 50

RESULTADOS..... 50
4.1. Resultados descriptivos 50
4.1 Resultado de hipótesis 54
4.2 Discusión de resultados 56
CONCLUSIONES..... 59
RECOMENDACIONES 60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 61
ANEXOS 68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las Variables..... 22

Tabla 2. Población de estudio..... 47

Tabla 3. Muestra de estudio..... 48

Tabla 4. Características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa - Ucayali 2023 50

Tabla 5. Autoestima en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023..... 50

Tabla 6. Autoestima: dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023..... 51

Tabla 7. Autoestima: dimensión social en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023..... 51

Tabla 8. Autoestima: dimensión familiar en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023..... 52

Tabla 9. Estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023 52

Tabla 10. Estilos de crianza: dimensión de compromiso en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023..... 52

Tabla 11. Estilos de crianza: dimensión de autonomía psicológica en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023..... 53

Tabla 12. Estilos de crianza: dimensión de control conductual en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023..... 53

Tabla 13. Prueba de hipótesis entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023..... 54

Tabla 14. Prueba de hipótesis entre la autoestima y el compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023..... 54

Tabla 15. Prueba de hipótesis entre la autoestima y el control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023..... 55

Tabla 16. Prueba de hipótesis entre la autoestima y la autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023 55

INTRODUCCIÓN

Actualmente, diversos países en Latinoamérica todavía continúan enfrentando múltiples desafíos económicos y sociales por la pandemia del post COVID-19; para muchos padres y madres ha sido difícil lidiar con todo lo que rodeo la crisis, y ahora sus efectos, existe desgaste y ansiedad en los cuidadores y cuidadoras, a este cansancio se le suma la pérdida de un familiar cercano y/o la falta de recursos económicos para cubrir las necesidades básicas de su familia. Todo ello, ha afectado en el estilo de crianza que brindan, que traería como consecuencia un inadecuado desarrollo evolutivo en el menor, perjudicando su aspecto emocional y autoestima.

En ese marco, de acuerdo a Dube, Robert F. Shanta R. Anda, Charles L. Whitfield, David W. Brown, Vincent J. Felitti, Maxia Dong, Wayne H. Giles. (2005); Córdova (2014) y Domenech Rodríguez M M, Donovick M R,Crowley S L. (2009), recalcan que es más probable que la autoestima esté presente y se refuerce cuando los métodos de cuidado son fuertes en compromiso, dirección y afecto. Por otra parte, el Instituto de Opinión Pública de la PUCP (2017), el MIMP (2022), Colectivo EPU Perú (2022), el MIMP (2021) y la investigación hecha por Bicerra y Chávez (2022), en las estadísticas que presentan se resalta que está claro que cuando se trata de valorar el impacto de las figuras parentales en la autoimagen del niño, la atención que se presta a los niños y adolescentes no es suficiente ni adecuada.

En este sentido, a través de la presente investigación se determina la relación entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023; además, este trabajo de investigación está conformado por cuatro capítulos siguiendo una secuencia ordenada y el reglamento actual de la universidad.

En el primer capítulo, se expone la revisión la bibliografía, el marco teórico, la definición de la terminología clave, las hipótesis y las variables.

En el segundo capítulo, se explica el planteamiento y formulación del problema, junto con los objetivos del estudio.

En el tercer capítulo, se ofrece una explicación completa de la metodología del estudio, la población, la muestra, las herramientas y los procedimientos utilizados para la recogida de datos, así como los pasos necesarios para procesar y organizar los datos.

En el cuarto capítulo, se encuentra el análisis de los resultados obtenidos y la validez de la hipótesis, junto con la discusión.

Finalmente, se presenta las conclusiones, las recomendaciones, la revisión bibliográfica, y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La crianza es una tarea importante para el desarrollo del niño o adolescente, lo cual trae nuevos retos y aprendizajes constantes, en especial en contextos complejos como la pandemia de la COVID -19, por los mismos factores que acrecentaron la crisis, como son la falta de recursos económicos, el duelo complicado, perdida laboral, ansiedad, depresión, entre otros. Si bien en la actualidad desaparecieron las restricciones, hasta el presente año continua el estado emergencia en el Perú, así como los efectos de la misma, lo cual genera una preocupación en el estilo de crianza que vienen aplicando los madres y padres, dado que influencia en el aspecto emocional de sus hijos y desarrollo de la autoestima.

A nivel internacional, Dube, Robert F. Shanta R. Anda, Charles L. Whitfield, David W. Brown, Vincent J. Felitti, Maxia Dong, Wayne H. Giles. (2005), indica que las personas que tienen en la etapa de la niñez experiencias adversas presentan 12.2 veces más probabilidades de presentar factores de riesgo como cometer intentos suicidas, sufrir de alcoholismo, depresión, bronquitis crónica y de sufrir o ejercer violencia de género. Por otra parte, Córdova (2014) refiere que los postulados clásicos sostienen que los estilos parentales asumen un rol en el desarrollo social, cognitivo y emocional de sus hijos; asimismo, aclara que en la relación del progenitor y su hijo no existe una sola vía, sino una mutua influencia en ambos, es decir, los niños, niñas y adolescentes también pueden ejercer control sobre el comportamiento de sus padres. De igual modo, Domenech Rodríguez M M, Donovick M R,Crowley S L. (2009), establece que aquellos niños y niñas que revelan mayores niveles de inadaptación personal y social es porque

perciben a sus padres como restrictivos, lo cual es estimado como un buen predictor. En ese sentido, las prácticas de cuidado con niveles altos de involucramiento, orientación y afecto, hace más probable la presencia de la autoestima, como su refuerzo.

A nivel nacional, de acuerdo al Instituto de Opinión Pública de la PUCP (2017) narra que ¨el 86% de los peruanos y peruanas considera que es mejor promover la obediencia en lugar de la responsabilidad por las propias acciones¨, es así que, la mayoría de encuestados desean o aplican un estilo de crianza rígido y controlador, que no tiene en cuenta la dificultad de los comportamientos en los menores al fomentar su práctica. Además, de acuerdo al Centro de Emergencia Mujer del MIMP (2022), de enero a marzo del año 2022, se atendieron 17,247 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes, lo que podría demostrar el ejercicio autoritario y violento hacia esa población vulnerable. Igualmente, según el colectivo EPU Perú (2022) en el año 2019, el 52.2% de niñas y niños entre los 9 y 11 años reportó que había sido víctima de violencia física, más de 60% en el caso de adolescentes entre 12 y 17 años; y, más del 90% de los que fueron víctima de violencia física indicaron que un integrante de su familia había sido el causante; además, el índice de tolerancia social hacia la violencia a niños, niñas y adolescentes fue de 58.5%. Por su parte, el MIMP (2021) señala que en los Centros de Acogida Residencial (CAR) los reingresos son de 58.98% por causa de violencia; 50.78% por negligencia o descuido y, 22.27% por conductas de riesgo en la familia de origen. Por lo descrito, se evidencia que el cuidado de los progenitores hacia los niños, niñas y adolescentes, no es adecuado ni suficiente; cuando es imprescindible el valor de la influencia de las figuras de crianza en la imagen que el menor percibe de sí mismo.

A nivel regional, son reducidas las investigaciones que buscan establecer la relación de las variables de estudio, por lo que es necesario profundizar el conocimiento; además, sobre la variable estilos de crianza en un estudio realizado

por Bicerra y Chávez (2022) aplicado a una institución educativa en Pucallpa, demuestran que existe una predominancia en la categoría alta en la dimensión de compromiso (61.8%) y control conductual (52.3%), mientras que en la autonomía psicología predomina la categoría medio (57.3%). Por otra parte, muchas de las instituciones educativas públicas no cuentan con un psicólogo de tiempo completo, como es el caso del Colegio Nacional Yarinacocha - Pucallpa, debido a que la psicóloga solo asiste dos veces por semana, asimismo, al ser la única psicóloga en la institución no se da abasto por la sobrecarga y la cantidad de alumnado que presenta. A tal efecto, el colegio presenta diversos casos que requieren atención especializada en salud mental, al igual que, investigaciones que favorezcan la toma de decisiones para implementar acciones por su desarrollo.

Por lo expuesto, el presente estudio pretende determinar la relación entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023, por lo que se formulan las siguientes preguntas.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023?

1.2.2 Problema especifico

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel de compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel de control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel de autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la autoestima y el nivel de compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.
- Establecer la relación entre la autoestima y el nivel de control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.
- Establecer la relación entre la autoestima y el nivel de autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- **H_i:** Existe relación significativa entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

- **H_o:** No existe relación significativa entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

1.4.2. Hipótesis especificas

- **H_{i1}:** Existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.
- **H_{o1}:** No existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.
- **H_{i2}:** Existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.
- **H_{o2}:** No existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023
- **H_{i3}:** Existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.
- **H_{o3}:** No existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

1.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INTERVALOS
Autoestima	Es el reconocimiento propio del valor que tiene cada persona y la aceptación de las fortalezas y debilidades de sí mismo.	Sí mismo general	□ Generalmente los problemas me afectan muy poco. □ Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí. □ Puedo tomar una decisión fácilmente. □ Me cuesta bastante esfuerzo acostumbrarme a algo. □ Me doy por vencido (a) muy fácilmente. □ Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme tal como soy. □ Mi vida es muy complicada. □ Tengo mala opinión de mí mismo. □ Soy menos osado (que se atreve9 que la mayoría de la gente □ Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. □ Con frecuencia me desanimo en lo que hago □ Muchas veces me gustaría ser otra persona □ Se puede confiar muy poco en mí □ Me cuesta mucho esfuerzo hablar en público	1,3,4,7, 10,12,13, 15,18,19, 23,24,25.	De 0 a 45= Nivel bajo de autoestima De 46 a 74= Nivel promedio de autoestima(moderado) De 75 a 100= Nivel de autoestima alto
		Social	□ Soy una persona agradable □ Soy popular entre las personas de mi edad □ Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas □ Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo □ Los demás son mejor aceptados que yo □ En mi casa me enojo fácilmente	2, 5, 8, 14, 17,21.	
		Familiar	□ Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos □ Mi familia espera demasiado de mi □ Muchas veces me gustaría irme de mi casa □ Mi familia me comprende □ Siento que mi familia me presiona	6, 9, 11, 16, 20,22	

Estilos de crianza	Son estrategias que los padres utilizan para educar a sus hijos y crear hábitos considerables que funcionan a lo largo del proceso de desarrollo de los hijos (10).	Compromiso	□ Marca una alternativa teniendo en cuenta cómo te has sentido en los últimos tres meses. □ Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda. □ Mis padres me animan para que piense por mí mismo. □ Mis padres me ayudan con las tareas si no entiendo. □ Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican. □ Cuando saco una baja nota, mis padres me animan. □ Mis padres conocen quiénes son mis amigos. □ Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. □ En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Autoritario: 79 a 104. Democrático: 53 a 78. Negligente: 27 a 52. Permisivo: hasta 26.
		Control conductual	□ Mis padres dicen o piensan que no debería discutir (adultos). □ Mis padres me dicen que no debería seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno. □ Cuando saco una baja nota, mis padres hacen difícil (vida). □ Mis padres dicen que sus ideas son correctas y no debería contradecirlas. □ Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”. □ Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer □ Mis padres actúan de manera fría y poco amigable. □ Cuando saco una baja nota, me hacen sentirme culpable. □ Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	
		Autonomía psicológica	□ En una semana normal. ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de lunes a jueves □ En una semana normal. ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de viernes o sábado por la noche? □ ¿Qué tanto tus padres tratan de saber? □ ¿Qué tanto tus padres realmente saben?	19-22	

1.6. Justificación

El presente estudio se justifica por los siguientes niveles:

A nivel teórico, esta investigación servirá para dar a conocer los niveles de autoestima y el estilo de crianza predominante en los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, así como determinar la relación entre las variables señaladas, lo que resulta necesario para contrastar, verificar, rechazar o aportar con el objeto de conocimiento, fomentando un proceso de reflexión y debate académico sobre el idea existente; además, los resultados servirán como insumos para futuras investigaciones o trabajos académicos, sugiriendo ideas, y recomendaciones.

A nivel metodológico, el procedimiento que se plantea en esta investigación servirá como guía para futuras investigaciones, asimismo, los instrumentos adaptados a la realidad peruana que se utilizarán, servirán para garantizar su utilidad, dado que los resultados serán objetivos. Así, los resultados de la investigación se apoyan en técnicas de investigación validas en el medio, que podrán ser aplicadas al igual en futuros trabajos sobre el tema.

A nivel práctico, los resultados servirán para generar una propuesta de solución frente a los problemas que presenten, así como tener un panorama más amplio para una acertada toma de decisiones. Por otra parte, al conocer las particularidades de las variables de estudio, podrán implementar acciones o programas desde una mirada crítica y reflexiva hacia el fomento de buenas prácticas en los estilos de crianza y la autoestima, a fin de ayudar a los estudiantes y familias de dicha institución.

Por lo descrito en párrafos anteriores, el presente estudio es relevante por el aporte teórico que brindará, la validación metodológica y de los instrumentos a la realidad de Pucallpa, además, de la relevancia social e implicaciones prácticas, puesto que beneficiaría a una población vulnerable que son los adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Moreno Méndez, J., Umbarila Contreras, L. y Franco Torres, L. (2019), presentó el artículo titulado: “Relación entre dinámicas familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños escolarizados”. Llegó a la conclusión que el grupo de participantes del colegio público presenta una correlación negativa entre el ocio compartido y la conducta externalizante, así como entre la conducta externalizante y la autoestima. Finalmente, se encontró que tanto en los participantes del colegio público como privado se presenta una correlación positiva entre los conflictos familiares y la conducta externalizante.

Rivera (2023), presentó la tesis titulada: “Estilos parentales percibidos y su relación con el desarrollo de la autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Mideros de Ibarra”; obteniendo como resultado que el estilo de crianza “Comunicativo” tiene un 22,5% de relación con respecto al autoestima alta; mientras que los estilos de crianza “Negligente y Hostil” se relaciona con la baja autoestima en 30,4%, 28,4% respectivamente. Por otro lado, los estilos de crianza “Sobreprotector, Controlador y Permisivo” no tienen relación con la autoestima de los estudiantes. Concluyendo que el nivel de significancia tiene relación con el nivel de autoestima alta, los estilos de crianza hostil y negligente se relacionan con autoestima baja, y los estilos controlador, permisivo y sobreprotector no tienen relación con la autoestima, por lo que son factores.

Pegolo y Fragelli (2022), presentó el artículo titulado: “Impactos del acoso escolar en la autoestima y la autoimagen”; llegando a la conclusión que el 66,4% del total refirió haber sufrido victimización, destacando violencia verbal, relacional y sexual. El peso, la forma del cuerpo y el cabello fueron los aspectos de apariencia física más reportados relacionados con la ocurrencia de violencia, y el 35,1% de las mujeres indicó el género. Asimismo, los participantes tenían un promedio alto en autoimagen y bajo en autoestima, y los que sufrieron acoso tuvieron puntuaciones estadísticamente más bajas que los que no lo sufrieron. Por lo cual señalan que es necesario un trabajo de prevención del acoso que tenga en cuenta las cuestiones de género.

Gonzales (2020), presentó el artículo titulado: “Apoyo social, autoestima y bienestar subjetivo en escolares. El caso de México y Argentina”, llegando a la conclusión que la asociación entre las variables fue significativa excepto la afectividad negativa, al igual que los modelos de regresión. Asimismo, comprueban parcialmente el modelo de trayectorias propuesto, y sugieren continuar verificando el modelo, y considerar la inclusión de variables contextuales como el ambiente familiar, y académicas para explicar los factores que contribuyen en el bienestar infantil.

Gallego Henao, A., Álvarez Gallego, M., Correa Idarraga, L., Pino Montoya, J., Vargas Mesa, E. (2019), presentó el artículo titulado: “La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva”; llegando a la conclusión que los modelos educativos inciden en el desarrollo socioafectivo y en los diferentes comportamientos de los niños, asimismo, que los niños que están sometidos bajo modelos educativos autoritarios, tienden a aislarse del grupo social de referencia y aquellos que se educan bajo modelos

educativos democráticos son propensos a ser más autónomos y logran socializar con mayor facilidad.

Aguilar y Huaman (2019), presentó la tesis titulada: “Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la Ciudad de la Paz”; llegando a la conclusión que existe una correlación positiva media entre las variables Estilos de Crianza y Autoestima esta correlación es el 0,67 que es considerado dentro de la correlación de Pearson positiva Moderada. Asimismo, resaltan que el tipo de estilo de crianza va relacionado a la autoestima de acuerdo con el objeto de estudio las familias más democráticas que ofrecen la oportunidad de expresar y desarrollar la toma de decisiones dentro del marco de aceptación y apoyo tendrá más facilidad para alcanzar un nivel de autoestima considerable.

Contreras (2017), presentó la tesis titulada: “Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuartos año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017”; publicado en el repositorio de la Universidad Central de Ecuador Quito - Ecuador. Llegando a la conclusión que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima de acuerdo al valor de Chi Cuadrado de Person (0.00).

Arredondo (2011), presentó la tesis titulada: “Crianza parental, autoestima y su relación con el consumo de drogas lícitas e ilícitas en adolescentes”; publicado en el repositorio de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey – México. Llegó a la conclusión que existe una correlación positiva y significativa entre la percepción de crianza parental, crianza parental: padre, crianza parental: madre y la autoestima.

Rosa Alcázar, A., Parada – Navas, J., Rosa – Alcázar, A. (2014), presentó el artículo titulado: “Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima”; publicado en la revista Anales de Psicología. Llegando a la conclusión que existe relaciones significativas y negativas entre autoestima y síntomas psicopatológicos y entre algunas dimensiones positivas de los estilos educativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Estrada (2017), presentó la tesis titulada: “Estilos de crianza y autoestima en los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Sullana”. Obteniendo como resultado que, mediante la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, el resultado es de 7,859 que es menor al valor esperado con 4 grados de libertad según valor p de 0.05 (9,488) y hay una significancia calculada de (0,097) mayor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Concluyendo, que en la población evaluada no existe relación entre los estilos de crianza y la autoestima de los estudiantes.

Tacuri (2021), presentó la tesis titulada: “Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P de Huancayo”; publicado en el repositorio de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – Perú. Obteniendo como resultado que, de las pruebas de hipótesis, se llegó a determinar que existe correlación en un nivel positiva baja de la escala Rho de Spearman entre las variables Estilos de Crianza y xii Autoestima, resultando como coeficiente de correlación (r= 0302) y valor de significancia (p = 0.041 < 0.05). Concluyendp de que sí existe una relación positiva entre los estilos de crianza y la autoestima de los alumnos evaluados.

Estrada (2019), presentó la tesis titulada: “Estilos de crianza y su relación con la autoestima de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E César Trelles Lara de Piura”. Obteniendo como resultado una predominancia del estilo autoritativo y niveles de autoestima elevados, finalmente, la relación hallada entre las variables es de 0.635. Concluyendo de que las variables de la investigación presentan una relación altamente significativa.

Estrada Araoz, E., Gallegos Ramos, N., Mamani Uchasara, H. (2021), presentó el artículo titulado: “Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria”; llegando a la conclusión que los estudiantes se caracterizaban por presentar niveles moderados de autoestima (44,7%) y de agresividad (48,2%). Asimismo, determinaron que la autoestima se relaciona inversa y significativamente con la agresividad. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de -0,762 con un p-valor menor que el nivel de significancia ($p<0,05$).

Flores (2021), presentó la tesis titulada: “Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes”. Llegó a la conclusión de que sí existe correlación entre los estilos parentales y la autoestima de los adolescentes evaluados, puesto que señalan que de los artículos estudiados el estilo permisivo se asocia con los niveles más altos en la autoestima, y, en un menor nivel, el estilo autoritativo también se asocia con esta variable; mientras que los estilos autoritario y negligente se relacionan con los niveles más bajos de autoestima en esta población.

Redondez (2021), presentó la tesis titulada: “Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Huaccana - Apurímac, 2021”. Obteniendo como resultado, que el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.914 que corresponde con una correlación positiva muy alta; además, se obtuvo un

valor de significancia p=0,000 < 0.05 demostrando una correlación significativa. Concluyendo que ambas variables se encuentran relacionados, por lo que sí existe baja autoestima es debido a que el niño está siendo maltratado o criado en un ambiente hostil y dañino, cuyos problemas están transcendiendo en el aula.

Zegarra-Chapoñan, R., Zeladita-Huaman, J., Cuba- Sancho, J. (2019), presentó el artículo titulado: “Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar”. Obteniendo como resultado la asociación entre los estilos de crianza y el rol del adolescente en el acoso escolar, asimismo, el análisis multivariado reportó que ser hombres se asocia con el rol de agresor (OR = 2,73); mientras que acceder a una red social (OR = 2,23), ser hombre (OR = 1,75), los estilos de crianza (negligente [OR = 2,72] y mixto [OR = 0,38] en comparación con autoritario) fueron predictores de asumir el rol de agresor victimizado en el acoso escolar. Concluyendo, que tanto el estilo de crianza negligente y autoritario (menor proporción) tienen un efecto positivo y significativo en el rol de agresor victimizado.

Beltrán Molina, R., Paredes San Román, S., Medina Arce, N. (2021), presentó la tesis titulada: “Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019”. Llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima en los alumnos.

Vilcas y Pillco (2021), presentó la tesis titulada: “Estilos de crianza y autoestima en jóvenes estudiantes del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas, 2021”. Llegando a la conclusión que el estilo de crianza de mayor predominancia es el estilo autoritativo y autoritario con un

porcentaje de 70,9% y 23,8% respectivamente; y el nivel de autoestima predominante es el nivel promedio (49%) y la autoestima alta (44.4%).

Paez (2020), presentó la tesis titulada: “Estilos parentales disfuncionales y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana¨. Llegando a la conclusión que Los estilos parentales disfuncionales se relaciona con la Autoestima, ya que los padres participan en el desarrollo positivo o negativo de la autoestima de los hijos. Por ello, es importante fomentar en los padres estilos de crianza adecuados con sus hijos.

2.1.3. Antecedentes locales

Gómez (2018), presentó la tesis titulada: “Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario de la I.E Alfredo Vargas Guerra de Pucallpa”. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre las variables estilos de crianza y la autoestima de los estudiantes.

2.2. Bases teóricos

2.2.1. Autoestima

- **Definición**

Lonja-Pasapera, T., y Villanueva LLauri, M. (2021), considera que la autoestima es potencial para el ser humano, puesto que, la persona se ve reflejada en ella para seguir con un desarrollo pleno.

También, Montesdeoca y Villamarín (2017), señala que la autoestima es propia de todo individuo y que se involucra profundamente en el desarrollo integral que la persona tiene a lo largo de la vida.

Del mismo modo, Flores (2021), refiere que la autoestima es aquella valoración que cada persona se tiene, pues implica reconocerse y

controlar su conducta sabiendo que situaciones le afectan, motivan, refuerzan, etc.

Finalmente, Gómez (2018), menciona que la autoestima es lo que decide si la persona tendrá una vida plena o no, ya que, saber que siente cada persona por sí misma es un punto importante mediante una evaluación que diferencia entre los aspectos positivos y negativos.

Considerando lo mencionado por los autores se puede resaltar que la autoestima permite el goce de una vida plena con un desarrollo adecuado que logra que el individuo desempeñe correctamente en el trabajo, como miembro de una familia, como integrante de una red, académicamente, etc. En ese sentido, conocer el nivel de autoestima que existe en una persona depende de sí mismo, ya que, la autoestima implica que la persona se valore, se conozca, regule lo que siente, acepte sus cambios, se motive, entre otros aspectos importantes que mostrarán cómo la persona se relaciona consigo mismo y cómo enfrenta los acontecimientos que son parte del proceso de crecimiento integral.

- **Dimensiones**

Coopersmith (1959), señalan que la autoestima cuenta con 4 dimensiones:

A) Autoestima general o de sí mismo. - Esta dimensión involucra al estado de conciencia que tiene la persona de sí mismo porque al reconocer cómo se siente podrá distinguir entre lo bueno y malo de sus sentimientos y emociones, podrá actuar correctamente mejorando su toma de decisiones y tendrá un mayor grado para resolver los conflictos que surjan en su día a día. En ese sentido, está dimensión muestra la evaluación de cada persona y su autovaloración que puede brindarle o quitarle oportunidades.

B) Autoestima hogar. - La dimensión autoestima hogar implica reconocer el compromiso de la familia con cada persona porque esto influencia el nivel de autoestima que se desarrolla en el ser humano. Los principales agentes socializadores, la familia, actúan como potenciador de la autoestima, pero también logran ser la parte débil cuando se muestran los conflictos familiares.

C) Autoestima Social. - La dimensión social señala que reconocer cómo la persona se relaciona en su entorno es importante para saber qué nivel de autoestima tiene, si el individuo puede socializar, expresarse, brindar su opinión, ser aceptado, etc. Los niveles de autoestima serán los adecuados, pero si al contrario no encuentra paz, no se relaciona o no es aceptado la persona entrará en conflicto consigo mismo debilitando el nivel de autoestima que pueda tener.

D) Autoestima escolar. - La dimensión mencionada muestra la relación que tiene la autoestima de la persona con su rendimiento académico, puesto que sentirse bien con uno mismo, reconocer su valor personal, adaptarse, responder correctamente ante las responsabilidades escolares son puntos que mostraran una autoestima positiva. Por el contrario, si la persona no logra desempeñar correctamente en ese ámbito será consecuencia de una autoestima negativa.

Teniendo en cuenta los puntos mencionados, se puede resaltar la importancia que tiene tener una buena autoestima en cada persona porque parte del proceso de crecimiento incluye desarrollarse en el ámbito personal, familiar, social, etc. Si la persona no cuenta con niveles altos de autoestima no logrará desarrollarse correctamente dejando que explore sentimientos de tristeza, de intranquilidad u otros que puedan dañar a la persona considerablemente. Asimismo, el entorno en el que se

desenvuelve cada persona juega un rol principal que potencia o debilita la autoestima de cada ser humano.

- **Teorías**

Tras la revisión bibliográfica se resaltan las siguientes teorías:

A) Teoría de la motivación humana Maslow. - Coopersmith (1959). El termino autorrealización muestra la parte eje de la pirámide que creó, aquí se muestra la importancia que tiene que cada persona se evalué, reconozca y acepte para cumplir sus objetivos y pueda satisfacer sus necesidades de la mejor manera. Las necesidades a satisfacer que plantea esta teoría son básicas y las que implican el crecimiento personal de la persona, debido a ello, la autorrealización de cada individuo está implicada a su nivel de autoestima y a los logros y reconocimientos que obtiene al transcurrir su paso por la sociedad. Asimismo, los aspectos sociales componen una parte importante de la autorrealización al que llega la persona, pues, su grupo de pertenencia, el status donde se ubica y los criterios que juzgan su conducta y desempeño están presentes en lo que plantea la teoría.

B) Teoría de la autoestima de Coopersmith. - Coopersmith (1959). La autoestima se ve determinada principalmente por el entorno familiar, en ese sentido, el rol de los padres será significativo para que los hijos desde pequeños puedan desarrollar una autoestima alta porque de esto depende cómo será su desempeño en cada ámbito que experimente. Coopersmith señala que el niño debe percibir afecto, debe reconocer logros propios y debe reconocer los objetivos que desea alcanzar. Logrando lo mencionado se evidenciará si la autoestima del menor sigue el camino adecuado o todo lo contrario a lo propuesto, también, parte de la formación del reconocimiento de la autoestima implica evidenciar la forma de cómo interpreta el niño las

correcciones que se le da o la crítica que le llega en la familia, escuela y sociedad donde poco a poco ira desarrollándose.

C) Teoría de Pope, Craighead y McHale. - Craighead et al (2003), menciona que la autoestima compone una evaluación donde expresa que desde niños debe existir un autoconcepto para referirnos a la autoestima, ya que, esta se trata del sentimiento que se tiene cada persona reconociendo todo lo que es en el componente corporal, académico, familiar y social. Para los autores la autoestima se refleja en la satisfacción que cada persona encuentra en sí mismo. Los autores proponen dentro de la teoría estrategias que nivelan la autoestima, estas recaen en enseñar diferentes habilidades que además de tocar el tema de la percepción propia involucran al rendimiento de la persona en cuestión, las estrategias que se ponen en práctica tocan al entorno general de la persona y su estructura cognitiva y conductual llegando a lograr una regulación emocional, resolución de conflictos, relación intra e interpersonal adecuada, etc.

D) Teoría del interaccionismo simbólico. - Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2003). Se destaca por la importancia de la calidad de la parentalidad (psicología de la familia), que señala que las autovaloraciones se construyen a partir de la retroalimentación ofrecida por figuras significativas, por lo que son resultado de las percepciones del entorno próximo. La persona se ve reflejada en la imagen que le ofrecen otros, como si éstos fueran un espejo. Desde esta perspectiva, el niño llega a ser como los otros significativos piensan que es.

E) Teoría del aprendizaje social de Bandura. - Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2003). Sugiere que el niño forma su auto concepto a partir de un proceso de imitación en el que incorpora actitudes y

comportamientos de las personas significativas, especialmente de los padres.

Considerando lo mencionado por los autores es importante reconocer la perspectiva de que autoestima es referido a cada persona en un eje personal, el punto principal recae en cómo se percibe, cómo resuelve sus conflictos, cómo se reconoce, cómo se relaciona, etc. Cuando cada persona sabe lo que es, encontrará el rumbo adecuado para su desarrollo porque tendrá la capacidad de decidir para sí mismo conociendo lo que le va mejor o lo que le brindará la oportunidad que permita el goce de un bienestar integral.

- **Desarrollo de la autoestima en la adolescencia**

La etapa de la adolescencia es uno de los periódicos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo "¿soy atractivo?" "¿soy inteligente?" "¿soy aceptado por mis compañeros?" Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayores serán las posibilidades de éxito. En ese sentido, la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros

elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse. Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente (Aguilar y Huaman, 2019).

Asimismo, según Serna (2020), refiere que la autoestima puede tener factores que potencien o bajen sus niveles, es decir, factores que influyen en la autoestima

A) Educación recibida de los padres. - Este factor explica la importancia que tiene una buena relación entre padre e hijos, en ese sentido, si existe el sentimiento de abandono el nivel de autoestima será más bajo, pero si por lo contrario hay una buena comunicación, capacidad de relación u otros los niveles de autoestima serán los indicados.
B) Abuso. - El abuso de cualquier tipo provoca un impacto significativo que afecta considerablemente a los niveles de la autoestima, por tal motivo, el cuidado y atención de parte de los padres juego un rol esencial.
C) Traumas. - Los traumas dejan marcas negativas en la autoestima de cada persona, provoca inseguridades, bajos niveles de socialización, entre otros que afecta al desempeño y desarrollo de la persona.

Los factores de la autoestima mencionan la causa que provoca un nivel de autoestima bajo, debido a que componen experiencias que cada persona experimenta y de qué manera internaliza ello, las malas experiencias afectarán su manera de sentir, la libertad de expresión, la confianza, sus relaciones sociales y ante ello cada persona se mostrará débil porque un autoestima baja refleja desmotivación que afecta notablemente al cumplimiento de objetivos y realización que necesita el ser humano para conseguir éxito y estabilidad a lo largo de su vida.

- **Componentes**

Rivera (2023), señala que la autoestima comprende diferentes componentes:

A) Componente cognoscitivo. - Este componente contiene los pensamientos y autoconocimiento que cada persona tiene de sí misma, esto para poder regular y autodirigir lo que compone de manera positiva para la persona.

B) Componente emocional – afectivo. - El componente emocional – afectivo permite que cada persona reconozca y diferencia entre lo bueno y lo malo, asimismo, reconozca las emociones y sentimientos que surgen en diferentes contextos para reconocer cómo se siente ante el acontecimiento presentado.

C) Componente conductual. -El componente conductual muestra la conducta de la persona, es decir, cómo actúa consigo misma y que acción toma con su entorno ante los diferentes contextos que se le presenta a lo largo de su desarrollo.

Una vida plena involucra diferentes puntos que forman parte de una persona, por tal motivo, los componentes de la autoestima reflejan el por qué la persona cuenta con buena o mala autoestima, es decir, qué conductas muestra, cómo se siente o qué cosas piensa. La autoestima en sí busca que cada persona cumpla con los diferentes componentes que tiene, sin embargo, el desarrollo que cada persona tiene en cada uno de ellos se dará de diferente manera o en diferente tiempo porque los procesos de cada ser son personales y únicos como el propio concepto lo menciona.

2.2.2. Estilos de crianza

- **Definición**

Fuentes y García (2010), refieren que los estilos de crianza son formas que usan los padres para tratar a sus hijos que involucra aspectos importantes para el desarrollo y futuro desempeño de los hijos.

De igual forma, Borja y Royo (2016), señalan que los estilos de crianza son técnicas involucradas en la educación de los hijos.

También, Rivera (2023), menciona que los estilos de crianza son la forma que encuentran los padres de guiar a sus hijos reconociendo consentimientos y limitaciones que son importantes para un pleno desarrollo.

Finalmente, Gómez (2018), afirma que los estilos de crianza son estrategias de los padres para con sus hijos, puesto que, promueve una convivencia familiar adecuada que refuerza puntos importantes en cada miembro de una familia.

La familia es aquel agente importante con el que cuenta cada persona, al ser esta importante juega un papel fundamental que permite un mejor desarrollo en la persona, los padres son los primeros guías, los modelos que los hijos siguen y de acuerdo a ello se forman. Sí los padres emplean formas difíciles de comprender para los hijos la convivencia no será la indicada, pero si los padres pueden plasmar un modelo que permita armonía tanto el nivel de autoestima como el desarrollo en sí serán los adecuados para que cada persona tenga una vida plena y armoniosa.

- **Teorías**

Tras la revisión bibliográfica se resaltan las siguientes teorías:

A) Modelo de Diana Baumrind. – Baumrind (1966). Existen variables involucradas en los estilos de crianza, el control paternal, la comunicación y la implicancia. Estas variables logran reconocer la

forma de cómo influencia o se muestran los estilos con los hijos. Por el contrario, a lo correcto dentro de la crianza saludable, este modelo refiere que muchas veces que los padres aplican a sus hijos diferentes formas de crianza que se van moldeando de acuerdo a los factores que se presentan como la propia conducta o los estados emocionales. Si bien es cierto la crianza que tratan de establecer es una, pero va desencadenando otra adhiriéndose a cumplir sus normas o cumplir una conducta deseada en sus hijos; además otro tipo que se tiene que tener en cuenta es la crianza del apego que refiere ser influencia positiva a la hora de aplicar la crianza a sus hijos debido a que regula y establece componentes importantes en la conducta de los infantes que permitirá un buen desarrollo e interacción con el medio en el proceso de desarrollo que tiene cada persona. Asimismo, este modelo influencia directamente a la autoestima de los niños ya que las emociones del hijo o hija son importantes durante aplicación de este modelo.

B) Modelo Integrador de Steinberg. – Steinberg y Morris (2001). Los estilos de crianza componen las variables de logro escolar, destrezas interiorizadas, desarrollo psicosocial y conductas problemáticas. Todo ello con el fin de reconocer cada ámbito en el que los hijos se desenvuelven y se verán afectados si en caso el estilo de crianza no es el adecuado. En la etapa de la adolescencia se plantea que se debe entender las tres dimensiones que el adolescente debe reconocer, la primera es el compromiso que sugiere que el adolescente muestre interés y perciba la conducta; también, la autonomía donde se manejan las estrategias por parte de los padres respaldando la autonomía de los hijos y el control de la conducta donde se reconoce que tanto el padre pudo dirigir y supervisar al adolescente. Dentro de esta teoría

existe un debate de los tipos de crianza, primando el que más se adhiere a la familia y a los objetivos que se espera alcanzar.

C) Modelo Maccoby y Martin. - Maccoby y Martín (1983). Combinan los modelos anteriores y proponen las variables, el control paternal que es el grado de control que ejercen los padres sobre sus hijos para que estos logren los objetivos y metas establecidas de forma represiva, crítica y controladora. El apoyo paternal es el afecto y amabilidad que le proporcionan los padres a sus hijos ante las necesidades que estos tengan, pero el tipo de crianza que prima es el autoritario donde se plantea como dimensiones a la exigencia que se le da a los hijos involucrando a la restricción y supervisión que se les da y la dimensión de la sensibilidad que recae en el cariño de los padres con sus hijos. El tipo de autoritarios tienen como característica principal el respeto y cumplimiento de las normas y con ese afán ponen en práctica estándares de conducta, monitoreo de conductas, expectativas altas que incluye más control y exigencia para los hijos, etc.

Reconocer la teoría de los estilos de crianza es necesario para tener en cuenta que en el mundo existen diferentes maneras de mostrarlo y esto dependiendo de la cultura de la población, también hay que tener en cuenta los patrones de conducta que pasaran de generación en generación, los cuales van a moldear a los niños durante su desarrollo y quienes a su vez se lo traspasaran a sus hijos. Los estilos de crianza forman un grupo de actitudes que los padres toman con los hijos a partir de conocer su conducta, su forma de pensar y sentir.

- **Dimensiones**

Steinberg y Morris (2001), en su escala de estilos de crianza menciona 3 dimensiones, siendo estos los siguientes:

A) Compromiso. - Esta escala evalúa el grado en que el o la adolescente capta conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés proveniente de los padres.

B) Autonomía Psicológica. - Esta dimensión evalúa el grado en que los padres usan estrategias que animan a la autonomía de los hijos.

C) Control conductual. - Esta dimensión evalúa el grado en el que los padres se muestras controladores o autoritarios.

Conocer las dimensiones de la Escala de estilos de crianza y sus dimensiones refuerza el funcionamiento que tiene los estilos de crianza que adaptan los padres para con sus hijos y evidencia qué tanta ayuda les ofrece a sus hijos creando confianza en ellos o la capacidad de decidir o diferenciar entre lo bueno y lo malo. Por otro lado, en la evaluación también se puede reconocer que tanto pueden perjudicar a los hijos con las estrategias que utilizan, reconocer esta situación permite cambiar el método o intervenir de la mejor manera para evitar consecuencias como la baja autoestima de la persona.

- **Tipos**

Steinberg y Morris (2001), en su escala de estilos de crianza menciona 4 tipos de estilos, siendo estos los siguientes:

A) Estilo autoritario. - En este tipo de estilo de crianza la autonomía de los hijos de observa limitada, ya que, la obediencia se ubica como virtud para los padres, es así que los padres lanzan actividades determinadas que los hijos deben cumplir. Este tipo de estilo puede ocasionar en los hijos problemas de adaptación, falta de decisiones, confianza en sí mismo, etc.

B) Estilo democrático. - El estilo democrático tiene como punto eje a la comunicación, puesto que, cada miembro de la familia puede opinar y dar su punto de vista sin temor a recibir una llamada de atención. Se

menciona que cuando la persona expresa lo que piensa tiene facilidad de confianza y adaptación.

C) Estilo permisivo. - Este tipo de estilo sobrepasa el límite de opinar a los hijos, debido a que los padres no ponen límites y los hijos pueden llegar a tomar decisiones que no les corresponden, es así que como consecuencia se presenta la desobediencia, la falta de control de impulsos e incluso un ambiente familiar equivocado.

D) Estilo negligente. - Este estilo de crianza muestra la falta de compromiso y desempeño de rol de padres porque no cumplen la labor de guiar y proteger adecuadamente. Los hijos que experimentan este tipo de estilo de crianza se muestran desorientado, desmotivado e incluso con niveles bajos de habilidades sociales.

E) Estilo mixto. - Este tipo de estilo de crianza compone la combinación de los estilos de crianza ya mencionados, este tipo de estilo crea inestabilidad en la relación de padres e hijos, pues los padres no muestran firmeza al solicitar o pretender algo de parte de sus hijos.

Entender qué tipos de estilo de crianza existe es importante debido a que cada persona es diferente y cada familia tiene diferentes maneras de expresarse y resolver conflictos, en ese sentido, saber de estos tipos permitirá ver la situación de cada persona desde diferentes perspectivas. Conocer el nivel de autoestima con el que cuenta la persona es fundamental para inferir si las consecuencias que experimentará son positivas o negativas y cómo se puede reforzar o ayudar pensando en la adecuada conexión que debe tener la persona consigo mismo.

2.3 Definición de términos básicos

- **Adolescentes**

RAE (s/f). Es aquella etapa posterior a la niñez que implica cambios y que se presenta antes de la edad adulta.

- **Autoconcepto**

Gómez (2018). Es el componente fundamental de la autoestima que reconoce las virtuales y defectos de cada persona.

- **Autoestima**

Gómez (2018). Es el reconocimiento propio del valor que tiene cada persona y la aceptación de las fortalezas y debilidades de sí mismo.

- **Autoritario**

RAE (s/f). Es aquel estilo que impone su opinión.

- **Autovaloración**

Rivera (2023). Es aquel reconocimiento de valor que una persona se ofrece a sí misma

- **Democracia**

RAE (s/f). Es aquel estilo que hace presencia la opinión de cada persona o de la mayoría de participantes.

- **Desempeño**

RAE (s/f). Es aquella acción que permite el cumplimiento de objetivos o satisfacción de necesidades.

- **Desmotivación**

RAE (s/f). Se trata de la ausencia de voluntad o impulso en cualquiera de sus tipos para el cumplimiento de objetivos.

- **Estilo de crianza**

Rivera (2023). Son estrategias que los padres utilizan para educar a sus hijos y crear hábitos considerables que funcionan a lo largo del proceso de desarrollo de los hijos.

- **Permisivo**

RAE (s/f). Es aquel estilo que deja pasar el acto de tomar decisiones y que no es regido por la obediencia u organización.

- **Regulación**

Estrada (2017). Es aquel acto donde cada persona reconoce su sentir y tiene la capacidad de controlar sus acciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

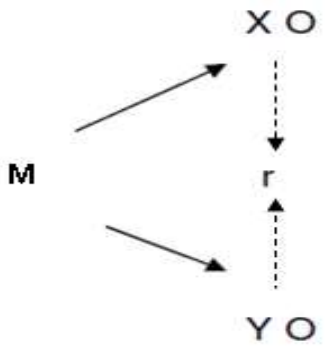
3.1.1. Lugar de estudio

El Colegio Nacional Yarinacocha, está ubicada en el distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali; queda situada en la Av. Yarinacocha Mz. 19; es una institución educativa publica, creada el 04 de mayo de 1973, con Resolución Directoral Nº 00077-Sexta Dirección Regional de Educación Ucayali.

3.1.2. Nivel y diseño de investigación

Nivel: Correlacional

Diseño: Es no experimental



Donde:

M - Muestra

XO - Variable (Clima social familiar)

XY - Variable (Autoestima)

r - Relación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

Hernández y Mendoza (2018). La población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

Tabla 2

Población de estudio

Colegio Nacional Yarinacocha, periodo 2023	
1°	67
2°	68
3°	71
4°	70
5°	68
Total	371

Fuente: Ficha de matrícula del Colegio Nacional Yarinacocha, período 2023

Por lo descrito, la población estuvo conformada por 371 alumnos, del 1ro al 5to de secundaria de la sección A y B del Colegio Nacional Yarinacocha, del distrito de Yarinacocha, en el departamento de Ucayali.

3.2.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018). La muestra es un subgrupo de la población de intereses sobre el cual se recolectarán datos.

Los criterios de inclusión y exclusión fueron:

- **Inclusión**

✓ Estudiantes matriculados en el Colegio Nacional Yarinacocha durante el periodo académico 2023

✓ Estudiantes inscritos en la sección A y B.

✓ Estudiantes que residen en el distrito de Yarinacocha, en los últimos cinco años.

- **Exclusión**

✓ Estudiantes no matriculados en el Colegio Nacional Yarinacocha durante el periodo académico 2023

- ✓ Estudiantes que están inscritos en la sección C, D, E, F, G
- ✓ Estudiantes que no residen en el distrito de Yarinacocha, en los últimos cinco años.

En ese sentido, se usó el tipo de muestreo probabilístico de tipo estratificado, es decir se aplicó los cuestionarios a la muestra estimada según la fórmula de muestras, la cual estuvo conformada por un total de 174 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha.

Tabla 3

Muestra de estudio

Colegio Nacional Yarinacocha, periodo 2023	
1°	31
2°	32
3°	33
4°	32
5°	46
Total	174

Fuente: Elaboración propia

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Se utilizará la técnica de la encuesta, usando dos instrumentos válidos y confiables.

3.3.2. Instrumentos

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: La Escala de EC fue creada por Steinberg en 1994, tiene como objetivo evaluar el tipo de estilo de crianza que tienen los adolescentes, (autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto) la escala consta de 22 ítems estas están agrupadas en tres dimensiones que precisan aspectos principales de la crianza; Compromiso, autonomía psicológica y control conductual. El instrumento fue adaptado al Perú por Merino (2004); igualmente, Tacuri (2021) validó el contenido del instrumento, por medio de una revisión detallada de

opinión y aprobación de tres jueces expertos, confirmando que el instrumento mide adecuadamente las dimensiones de nuestra variable, asimismo, tras aplicación de una prueba piloto evidencio que presenta una confiabilidad de 0,681 lo cual se ubica en la escala valorativa como confiabilidad buena.

Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar: El inventario fue creado por Stanley Coopersmith en 1967, tiene como objetivo obtener características concernientes a la autoestima del estudiante evaluado. El instrumento fue adaptado al Perú en un principio por Panizo (1985), en su versión para escolares, más Tacuri (2021) validó el contenido del instrumento, por medio de una revisión de tres jueces expertos, comprobando que el instrumento mide adecuadamente las dimensiones de nuestra variable, además, en relación a su confiabilidad los resultados arrojaron 0.715 y nos da una valoración de una confiabilidad buena.

3.4 Procedimiento para la recolección de datos

Para efectuar la presente investigación, se coordinó con el director de la institución educativa. Asimismo, se tuvo dos reuniones de coordinación con los tutores y docentes, a fin de explicar el proceso de recolección y su rol durante el proceso. Posteriormente, se aplicó el instrumento en las horas de tutoría de cada grado.

3.5 Procesamiento y tratamiento de datos

Tras haber aplicado los instrumentos, se procedió a vaciar los datos en el programa SPSS 26, donde se analizaron las mismas y se construyeron las tablas estadísticas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa - Ucayali 2023.

Características		Frecuencia	%
Grado	1ero	31	17,82%
	2do	32	18,39%
	3ero	33	18,96%
	4to	32	18,39%
	5to	46	26,44%
Sexo	Mujer	96	55.17%
	Varón	78	44,83%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4; se verifica que el 55,17% de participantes son mujeres, y el 44.83% son varones. Asimismo, el 26,44% de los estudiantes son del 5to de secundaria, mientras que el 18,96% son del 3ero de secundaria, el 18,39% son del 2do y 4to de secundaria, y el 17,82% son del 1ro de secundaria.

Tabla 5

Autoestima en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	85	48,8%
Promedio	88	50,6%
Alto	1	0,6%
Total	174	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla; se verifica que el 50,6% de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha – Pucallpa se encuentra en la categoría promedio de la autoestima, mientras que el 48,8% en el nivel bajo y el 0,6% en el nivel alto.

Tabla 6

Autoestima: dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	37,4%
Promedio	82	47,1%
Alto	27	15,5%
Total	174	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 6; se verifica que el 47,1% de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha – Pucallpa se encuentra en la categoría promedio de la dimensión de sí mismo de la autoestima, mientras que el 37,4% en el nivel bajo y el 15,5% en el nivel alto.

Tabla 7

Autoestima: dimensión social en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	33,3%
Promedio	109	62,7%
Alto	7	4,0%
Total	174	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 7; se verifica que el 62,7% de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha – Pucallpa se encuentra en la categoría promedio de la dimensión social de la autoestima, mientras que el 33,3% en el nivel bajo y el 4,0% en el nivel alto.

Tabla 8

Autoestima: dimensión familiar en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	14,9%
Promedio	134	77,1%
Alto	14	8,0%
Total	174	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 8; se verifica que el 77,1% de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha – Pucallpa se encuentra en la categoría promedio de la dimensión familiar de la autoestima, mientras que el 14,9% en el nivel bajo y el 8,0% en el nivel alto.

Tabla 9

Estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Compromiso	4	2,3%
Control conductual	115	66,1%
Autonomía psicológica	55	31,6%
Total	174	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 9; se verifica que el 31,6% de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha – Pucallpa presenta una Autonomía psicológica, mientras del 66,1 % un control conductual y un nivel de compromiso del 2,3%.

Tabla 10

Estilos de crianza: dimensión de compromiso en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	10,9%
Medio	54	31,0%
Alto	101	58,1%
Total	174	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 10; se verifica que el 58,1% de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha – Pucallpa se encuentra en el nivel alto de la dimensión de compromiso de los estilos de crianza, mientras que el 31,0% en el nivel medio y el 10,9% en el nivel bajo.

Tabla 11

Estilos de crianza: dimensión de autonomía psicológica en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	27,6%
Medio	97	55,7%
Alto	29	16,7%
Total	174	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 11; se verifica que el 55,7% de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha – Pucallpa se encuentra en el nivel medio de la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza, mientras que el 27,6% en el nivel bajo y el 16,7% en el nivel alto.

Tabla 12

Estilos de crianza: dimensión de control conductual en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4,0%
Medio	76	43,7%
Alto	91	52,3%
Total	174	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 12; se verifica que el 52,3% de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha – Pucallpa se encuentra en el nivel alto de la dimensión de control conductual de los estilos de crianza, mientras que el 43,7% en el nivel medio y el 4,0% en el nivel bajo.

4.1 Resultado de hipótesis

Tabla 13

Prueba de hipótesis entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles			Autoestima	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,151*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	174	174
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	-,151*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	174	174

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 13; se tiene que el p- valor es ,047 < 0,05; con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe correlación estadísticamente significativa autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Tabla 14

Prueba de hipótesis entre la autoestima y el compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles			Autoestima	Compromiso
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,020
		Sig. (bilateral)	.	,796
		N	174	174
	Compromiso	Coeficiente de correlación	,020	1,000
		Sig. (bilateral)	,796	.
		N	174	174

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 14; se observa que el p- valor es ,796 <0,05; con lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que no existe correlación estadísticamente significativa

entre la autoestima y el compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Tabla 15

Prueba de hipótesis entre la autoestima y el control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles			Autoestima	Control conductual
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,243**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	174	174
	Control conductual	Coeficiente de correlación	-,243**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	174	174

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 15; se observa que el p- valor es ,001 <0,05; con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y el control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Tabla 16

Prueba de hipótesis entre la autoestima y la autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

Niveles			Autoestima	Autonomía psicológica
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,014
		Sig. (bilateral)	.	,849
		N	174	174
	Autonomía psicológica	Coeficiente de correlación	-,014	1,000
		Sig. (bilateral)	,849	.
		N	174	174

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

En la tabla 16; se observa que el p- valor es ,849 < 0,05; con lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que no existe correlación estadísticamente significativa

entre la autoestima y la autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

4.2 Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023. Los resultados indican que los estilos parentales están correlacionados con la autoestima en los análisis inferenciales, como demuestra una asociación sustancial (Rho= -,151) ($p<0,05$). Esto sugiere que se acepta la hipótesis alternativa, y se rechaza la hipótesis nula. A la luz de los hallazgos de este estudio, se han reportado hallazgos comparables en la investigación de Redondez (2021), que demuestra que el tipo de relación que tienen padres e hijos incide directamente en cómo se construye su autoestima; es decir, el estilo de crianza tiene un impacto sustancial en la autoestima. Del mismo modo, Gómez (2018) encontró que las prácticas de crianza y la autoestima están fuertemente correlacionadas positivamente, y que los estudiantes con una propensión hacia la alta autoestima (35,0%) tienen los niveles más altos de autoestima. Sin embargo, la investigación de Estrada (2019) encontró que el estilo de crianza y la autoestima están significativamente correlacionados, particularmente cuando se trata de compromiso, con una correlación de Pearson de 0,700. Según Steinberg (2001), estos resultados muestran que el compromiso de los padres, la cercanía emocional y la ayuda para ser autosuficientes y autónomos son necesarios para el desarrollo efectivo de la autoestima de sus hijos. Por lo descrito, las investigaciones examinadas han corroborado la existencia de una correlación significativa entre los estilos parentales y la autoestima en la población adolescente.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados muestran que no existe correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y el

compromiso de los estilos de crianza; estos hallazgos difieren con el estudio realizado por Castillo et al. (2019), que encontró que la dedicación de los padres a sus hijos influye en su comportamiento, ya sea positiva o negativamente. En consecuencia, sufrirán directamente de los padres que demuestren un bajo nivel de compromiso, mientras que se beneficiarán de los padres que demuestren un alto nivel de compromiso.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados muestran que existe correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y el control conductual de los estilos de crianza, concuerdan con el estudio realizado por Rosal y Bermejo (2018), quienes encontraron que el control conductual de los niños está correlacionado con su autoestima y que el mal comportamiento es un signo de baja autoestima.

Respecto al tercer objetivo específico, los resultados muestran que no existe correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y la autonomía psicológica de los estilos de crianza; los resultados, indican que la autonomía es la relación que se desarrolla entre padres e hijos, y que la independencia y autonomía de ambas partes se reflejan en los tipos de autoridad que ejercen el uno sobre el otro. Sin embargo, Branden (1995) señala que para desarrollar la confianza y, posteriormente, la autonomía, uno debe estar seguro de sí mismo y ser capaz de superar los obstáculos fundamentales de la vida. Esto se debe a que una persona con baja autoestima sería dependiente.

Esta revisión empírica ha presentado hallazgos actuales sobre la correlación entre los estilos de crianza y la autoestima en los adolescentes, aportando así contribuciones valiosas al área de la psicología clínica y educativa en términos de procedimientos de evaluación y estrategias de intervención. Hay evidencia que no solo confirma la correlación entre los estilos de crianza y la autoestima, sino que también revela qué enfoques (permisivo, autoritario) están

vinculados a niveles mayores y menores (autoritario y negligente) en este fenómeno.

Por lo tanto, evaluar la autoestima, es crucial tener en cuenta otros factores que podrían impactarla potencialmente. Además, se ha presentado el enfoque multidimensional de la autoestima (que incluye aspectos sociales, académicos, físicos, familiares y emocionales) y su correlación con diversos estilos de crianza. Esto contribuye al avance de la comprensión sobre el impacto potencial de los rasgos parentales en el desarrollo adolescente en diferentes ámbitos. Por otro lado, respecto al ámbito de la intervención psicológica, la evidencia adquirida confirma el impacto que tienen los padres en la formación de la autoestima de sus hijas durante la adolescencia. Por lo tanto, estos datos podrían ser valiosos para la creación y evaluación de programas de intervención dirigidos a niños, adolescentes y padres, facilitando así la formación de estos actores educativos.

CONCLUSIONES

- Existe correlación estadísticamente significativa autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023 (rs = -,151; p = ,047 < 0,05); de tal forma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- No existe correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y el compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023 (rs =,020; p = ,796 > 0,05); de tal forma que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

- Existe correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y el control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023 (rs =-,243; p = ,001 < 0,05); de tal forma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- No existe correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y la autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023 (rs = -,014; p = ,849 > 0,05); de tal forma que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

- Se aconseja que los educadores fomenten el crecimiento interpersonal entre ellos para reconocer en sus alumnos a los que luchan contra la depresión y/u otros problemas relacionados con la autoestima, a los que pueden ser víctimas de abusos y a los que tienen dificultades para sentirse a gusto en el aula.

- Se recomienda a los directivos de la I.E., animar a los padres a asumir un papel activo en la educación, socialización y formación de la identidad de sus hijos sin sacrificar los valores éticos y morales que se están desarrollando a través de modelos educativos que implican una convivencia pacífica y saludable en el hogar, la escuela y la comunidad.

- Se aconseja que se realicen más investigaciones sobre este tema, haciendo hincapié en la enseñanza superior (universitaria, secundaria, etc.), donde se pueden considerar diferentes aspectos de los métodos de crianza. Aparte de los elementos de los entornos creados o existentes en los hogares que contribuyen al desarrollo de los individuos y son componentes esenciales de los estilos de crianza, existen otros aspectos relativos a la comunicación interpersonal, el rendimiento, la relación con el entorno y la salud física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Katherine, C., y Huaman Valdez A. (2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la Ciudad de la Paz.* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional de la Universidad Mayor de San Andrés. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22513/PSI-1209.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arredondo Gámez, H. (2011). *Crianza parental, autoestima y su relación con el consumo de drogas lícitas e ilícitas en adolescentes.* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Nuevo León. http://eprints.uanl.mx/2306/1/1080221574.pdf

Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. *Desarrollo infantil*, 37(4), 887-907.

Beltrán Molina, R., Paredes San Román, S., Medina Arce, N. (2021). *Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Santa María. https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11419

Bicerra Chávez G., y Chavez Vargas K. (2022). *Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión-Pucallpa 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5656/B8_2022_UNU_PSICOLOGIA_2022_T_GRACIELA_BICERRA_ET_AL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Borja-Royo, A. (2016). *¿Qué son los estilos parentales?* https://www.apai-psicologos.com/conocenos/ana-borja-royo

Branden N. (1995). Los pilares de la autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima por el importante especialista en la materia. *Paidós*. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf

Castillo Barberán, K., Chávez Quimi, P., Zoller Andina, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.* http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic

Colectivo EPU Perú. (2022). *La situación de los derechos humanos en el Perú*. file:///C:/Users/HP/Downloads/Informe-del-Colectivo-EPU-Peru-al-4tociclo-VFinal-ESP-07.07.2022.pdf

Contreras Guayasamin, T. (2017). *Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuartos año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017.* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13333

Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 87-94. https://psycnet.apa.org/record/1960-04058-001

Córdova, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Córdoba]. Argentina. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Córdoba. http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2003). Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la Sociedad Contemporánea.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822031937/ovidio6.pdf

Del Rosal, I., y Bermejo, M. L. (2018). Autoestima y autoeficacia de los alumnos de educación primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 329–336. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1322

Domenech Rodríguez M M, Donovick M R,Crowley S L. (2009). Estilos parentales en un contexto cultural: Observaciones del ‘‘estilo parental protector’’ en latinos de primera generación. *Family Process*, 48(2), 1-18. http://www.terapiafamiliar.cl/web/UserFiles/File/Domenechespanol.pdf

Dube, Robert F. Shanta R. Anda, Charles L. Whitfield, David W. Brown, Vincent J. Felitti, Maxia Dong, Wayne H. Giles. (2005). Long-term consequences of childhood sexual abuse by gender of victim. *American Journal of Preventive Medicine,* 28(5), 430–438. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0749379705000784

Estrada Alcas, B. (2017). *Estilos de crianza y autoestima en los estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Sullana.* [Tesis de pregrado, Universidad de San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad de San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13838

Estrada Araoz, E., Gallegos Ramos, N., Mamani Uchasara, H. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Redalyc.* https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/

Estrada Córdova, A. (2019). *Estilos de crianza y su relación con la autoestima de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E César Trelles Lara.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41922/Estrada_CAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores Talavera, P. (2021). *Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes.* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13211#:~:text=En%20general%2C%20los%20art%C3%ADculos%20se%C3%B1alan,de%20autoestima%20en%20esta%20poblaci%C3%B3n.

Fuentes, M. y García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de conductas en Adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 19, 265-278. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300007

Gallego Henao, A., Álvarez Gallego, M., Correa Idarraga, L., Pino Montoya, J., Vargas Mesa, E. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16 (32), 1-20. https://doi.org/10.15332/2422409X.5093

Gómez Salvador, E. (2018). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario de la I.E Alfredo Vargas Guerra de Pucallpa.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3088

González Arratia N. (2020). Apoyo social, autoestima y bienestar subjetivo en escolares. el caso de México y Argentina. *Acta De Investigación Psicológica*, 10(2), 65-79. https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.347

Hernández-Sampieri R, Mendoza C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México: Editorial Mc Graw Hill Education*, p.714.

Instituto de la Opinión Publica. (2017). *Boletín Nº 143 – Estilos de crianza en el Perú: obediencia y respeto vs. Responsabilidad y autonomía*. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Lonja-Pasapera, T., y Villanueva LLauri, M. (2021). *Nivel de la autoestima de docentes del nivel inicial en instituciones particulares en el Distrito La Esperanza.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo. https://repositorio.uct.edu.pe/items/0d5990e7-a9d2-403d-b9ac-200486996e75

Maccoby, E. E., y Martín, J. A. (1983). Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre e hijo. *Wiley*, 4, 1-101.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Estadístico del MIMP.* https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-nna.php

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Boletín Estadístico.* https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2022/05/BV-abril-2022.pdf

Montesdeoca, Y., y Villamarin, J. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre, 2015-2016.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3409

Moreno Méndez, J., Umbarila Contreras, L. y Franco Torres, L. (2019). Relación entre dinámicas familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños escolarizados. *Psychologia. Avances de la disciplina*. https://www.redalyc.org/journal/2972/297261276004/

Paez Florecin, J. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3188567

Pegolo de Albuquerque, P., y Fragelli Maria, R. (2022). Impactos del acoso escolar en la autoestima y la autoimagen. *Revista Psicología e Saúde.* https://www.redalyc.org/journal/6098/609875083006/

Real Academia Española (s/f) Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., https://dle.rae.es/

Redondez Velásquez, M. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Huaccana - Apurímac, 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68444/Redondez_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera Prado, N. (2023). *Estilos parentales percibidos y su relación con el desarrollo de la autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Mideros de Ibarra – Ecuador.* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica del Norte. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13554

Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. Edetania, 44, 241-257.* file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEdcucacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20(1).pdf

Rosa Alcázar, A., Parada – Navas, J., Rosa – Alcázar, A. (2014). Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima. *Revista Anales de Psicología*. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n1/psicologia_clinica14.pdf

Serna, D. (2020). *Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162/740

Steinberg, L., y Morris A. (2001) Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revisiones anuales de psicología,* 52, 1-19. http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536-805/readings/steinberg_morris2001_83-110.pdf

Tacuri Yupari, N. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundario de una Institución Educativa Particular de Huancayo – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2217

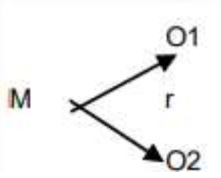
Vilcas Vásquez, H., Pillco Porras, V. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en jóvenes estudiantes del IESPP "José María Arguedas" de Andahuaylas, 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3069991

Zegarra-Chapoñan, R., Zeladita-Huaman, J., Cuba- Sancho, J. (2019). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar. *Redalyc.* https://www.redalyc.org/journal/3595/359575268005/

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autoestima y estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa - Ucayali 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general **PG:** ¿Cuál es la relación entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023? **Problemas específicos** **PE1:** ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel de compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023? **PE2:** ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel de control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023? **PE3:** ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel de autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023?	**Objetivo general** **OG:** Determinar la relación entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023. **Objetivos específicos** **OE1:** Establecer la relación entre la autoestima y el nivel de compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023. **OE2:** Establecer la relación entre la autoestima y el nivel de control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023. **OE3:** Establecer la relación entre la autoestima y el nivel de autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.	**Hipótesis general** **HG:** Existe relación entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023. **Hipótesis específicos** **HE1:** Existe relación entre la autoestima y el nivel de compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023. **HE2:** Existe relación entre la autoestima y el nivel de control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023. **HE3:** Existe relación entre la autoestima y el nivel de autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.	**Variable 1:** Autoestima **D1:** Sí mismo **D2:** Social **D3:** Familiar **Variable 2:** Estilos de crianza **D1:** Compromiso **D2:** Control conductual **D3:** Autonomía psicológica	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Básica **Nivel:** Correlacional **Diseño:** No experimental  **Muestra:** 174 estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023. **Instrumentos:** - Test de autoestima de Coopersmith - Test de estilos de crianza de Steinberg

ANEXO 2. INSTRUMENTOS APLICADOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH

Instrucciones: lea cada pregunta y marque la respuesta eligiendo entre las alternativas que se presenten. Si una frase describe cómo se siente generalmente, responda “SI”, si la frase no describe cómo se siente generalmente responda “NO”. Si ninguna alternativa corresponde a su caso marque la respuesta que más se parezca a su situación teniendo el cuidado de no dejar ninguna respuesta sin contestar. Tenga presente que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Responda por favor del modo más sincero posible, de manera espontánea sin pensar demasiado por la respuesta que vaya a dar. Muchas Gracias.

ITEMS		RESPUESTA	
1.	La mayoría de veces tengo problemas que me afectan muy poco	Si	No
2.	Me incomoda hablar al público	Si	No
3.	Me gustaría cambiar cosas de mí que no me agradan	Si	No
4.	Me es fácil tomar decisiones	Si	No
5.	Me considero una persona agradable para los demás	Si	No
6.	Cuando estoy en mi casa me enojo con facilidad	Si	No
7.	Me es difícil adecuarme a las cosas nuevas	Si	No
8.	Tengo muchos amigos(as) y soy muy popular	Si	No
9.	Mi entorno familiar toma en cuenta mis emociones	Si	No
10.	Me rindo fácilmente	Si	No
11.	Mi familia tiene demasiadas esperanzas en mi	Si	No
12.	Me es difícil poder aceptarme como soy	Si	No
13.	Tengo una vida muy difícil	Si	No
14.	Mis amigos por lo general aceptan las ideas que propongo	Si	No
15.	Tengo mala opinión de mis cualidades y características como persona	Si	No
16.	Por lo general pienso en huir de mi casa	Si	No
17.	Casi siempre me siento incomodo con mis actividades	Si	No
18.	Soy más tímido que los demás	Si	No
19.	Expreso mis ideas y opiniones sin miedo	Si	No
20.	Tengo una familia comprensiva	Si	No
21.	Siento que mis conocidos o amigos son más aceptados que yo	Si	No
22.	Siento que mi familia me exige de más	Si	No
23.	Casi siempre me desanimo con mis actividades	Si	No
24.	He pensado muchas veces que sería mejor ser otra persona	Si	No
25.	Soy poco confiable	Si	No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Marca con un aspa (X) la respuesta que más se adecúe a tu situación en los últimos tres meses:

N°	ITEMS	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	**1**	**2**	**3**	**4**
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	**1**	**2**	**3**	**4**
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	**1**	**2**	**3**	**4**
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	**1**	**2**	**3**	**4**
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	**1**	**2**	**3**	**4**
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	**1**	**2**	**3**	**4**
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	**1**	**2**	**3**	**4**
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.		**2**	**3**	**4**
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	**1**	**2**	**3**	**4**
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	**1**	**2**	**3**	**4**
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	**1**	**2**	**3**	**4**
12.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	**1**	**2**	**3**	**4**
13.	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	**1**	**2**	**3**	**4**

14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	**1**	**2**	**3**	**4**
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	**1**	**2**	**3**	**4**
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	**1**	**2**	**3**	**4**
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	**1**	**2**	**3**	**4**
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	**1**	**2**	**3**	**4**

N° 19.	**ITEM**	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		Tan tarde como yo decida	11:00p.m. a más	10:00p.m. a 10:59p.m.	9:00p.m. a 9:59p.m.	8:00p.m. a 8:59p.m	Antes de las 8:00p.m.	No estoy permitido
N° 20.	**ITEM**	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		Tan tarde como yo decida	11:00p.m. a más	10:00p.m. a 10:59p.m.	9:00p.m. a 9:59p.m.	8:00p.m. a 8:59p.m	Antes de las 8:00p.m.	No estoy permitido

N°	**ITEMS**	**No tratan**	**Tratan un poco**	**Tratan bastante**
21.A	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	**1**	**2**	**3**
21.B	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	**1**	**2**	**3**
21.C	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	**1**	**2**	**3**

N°	**ITEMS**	**No tratan**	**Tratan un poco**	**Tratan bastante**

22.A	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	**1**	**2**	**3**
22.B	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	**1**	**2**	**3**
22.C	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	**1**	**2**	**3**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3. ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Autoestima y estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa - Ucayali 2023”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 40 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

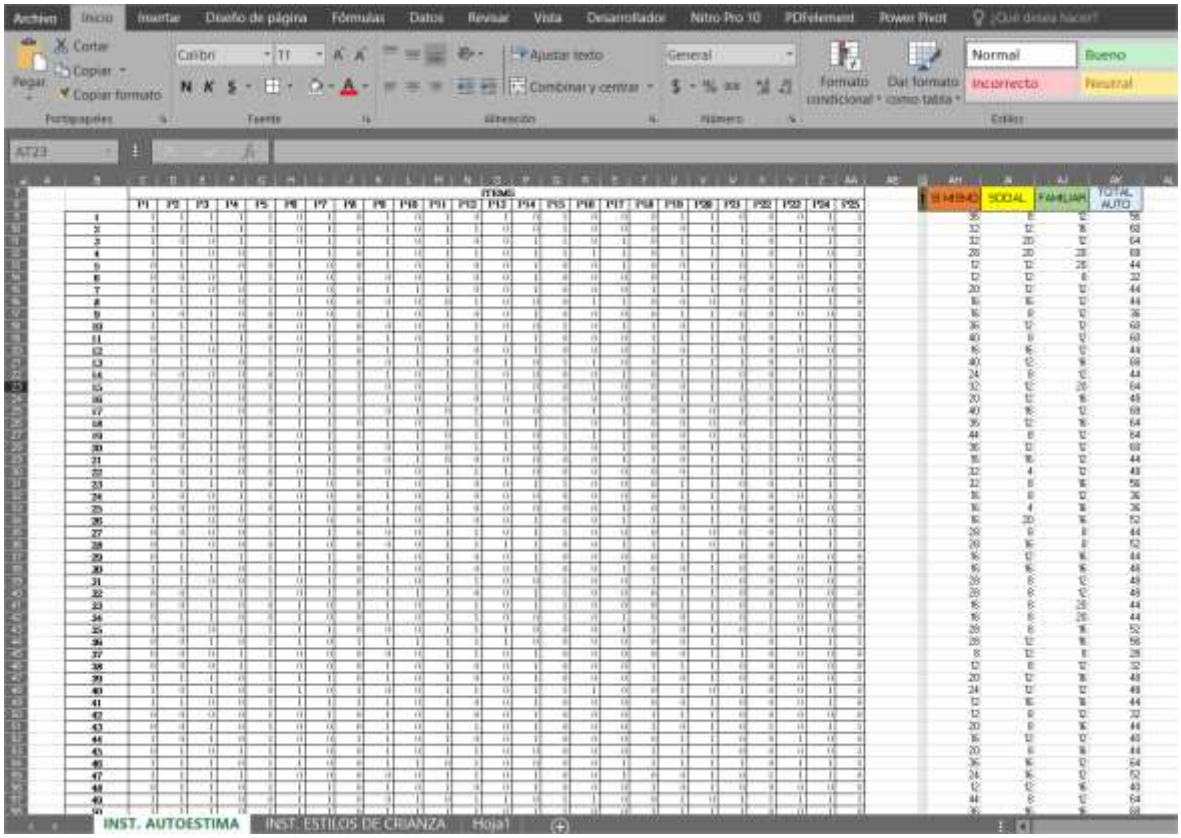
Gracias por tu gentil colaboración.

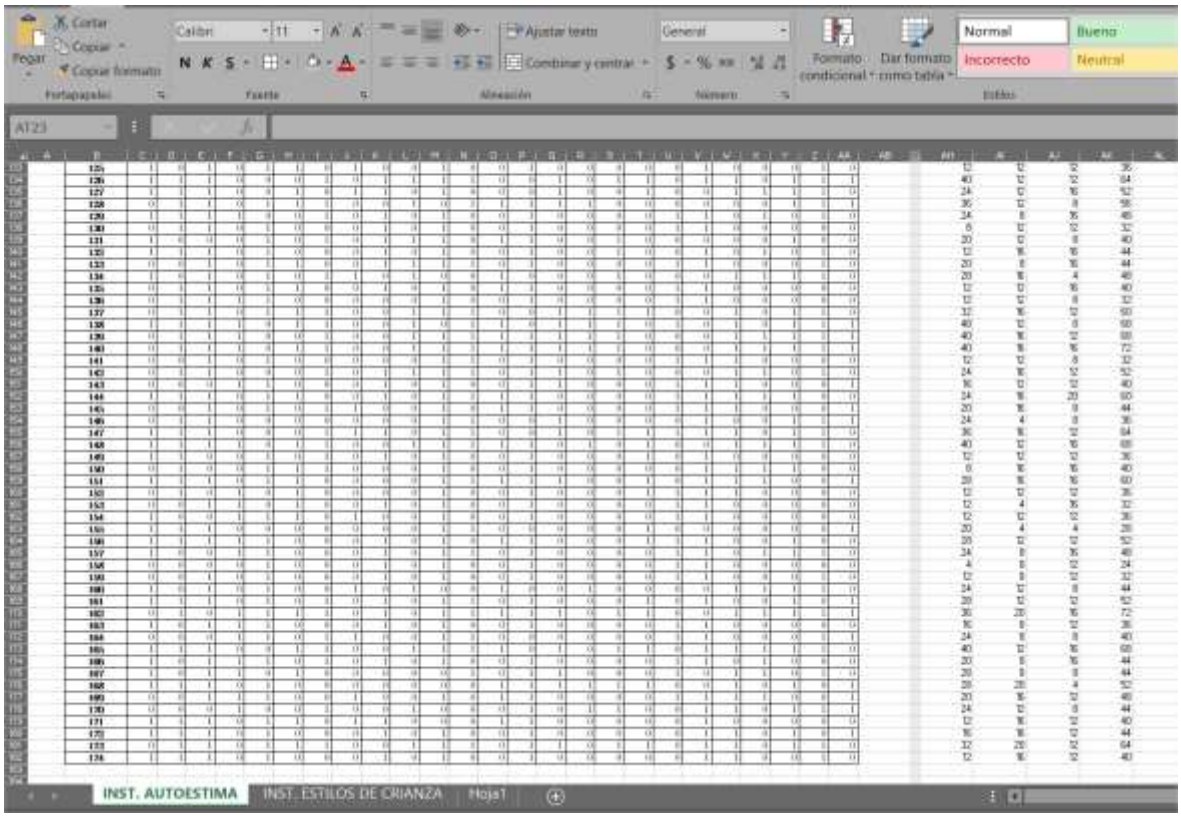
Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

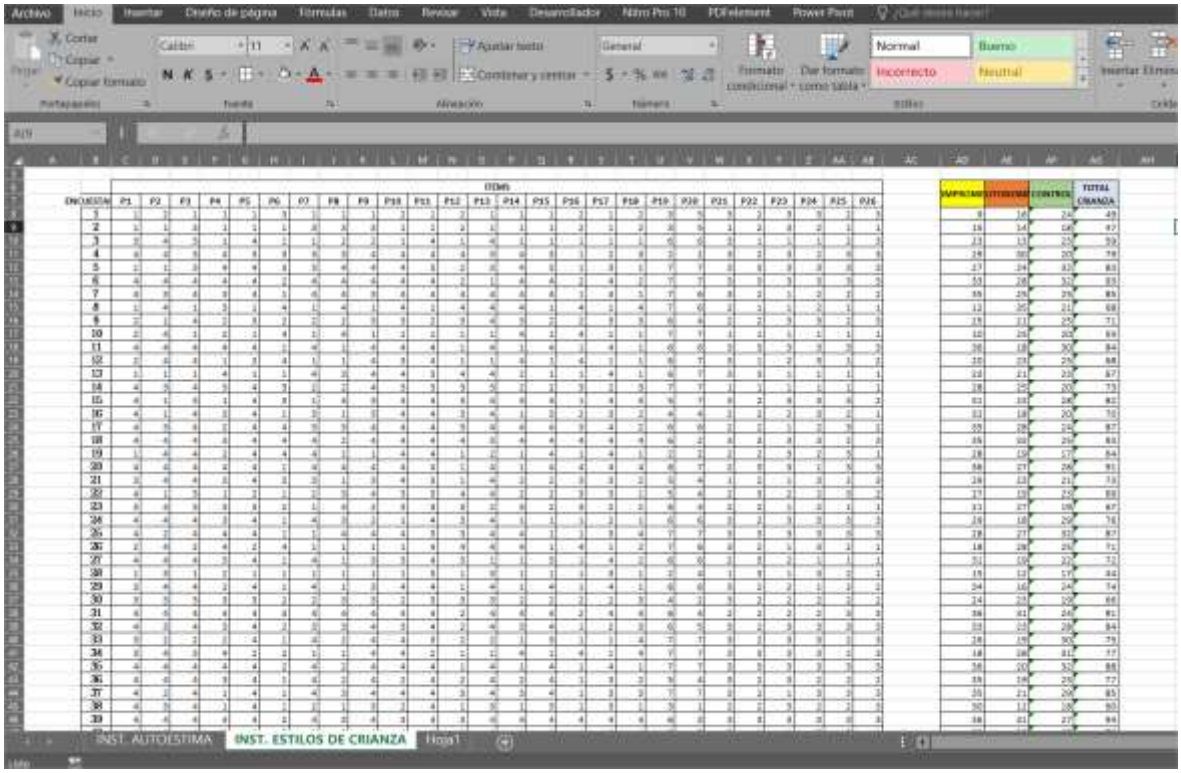
Lugar: ……Fecha: ..…. /…..…… /……..

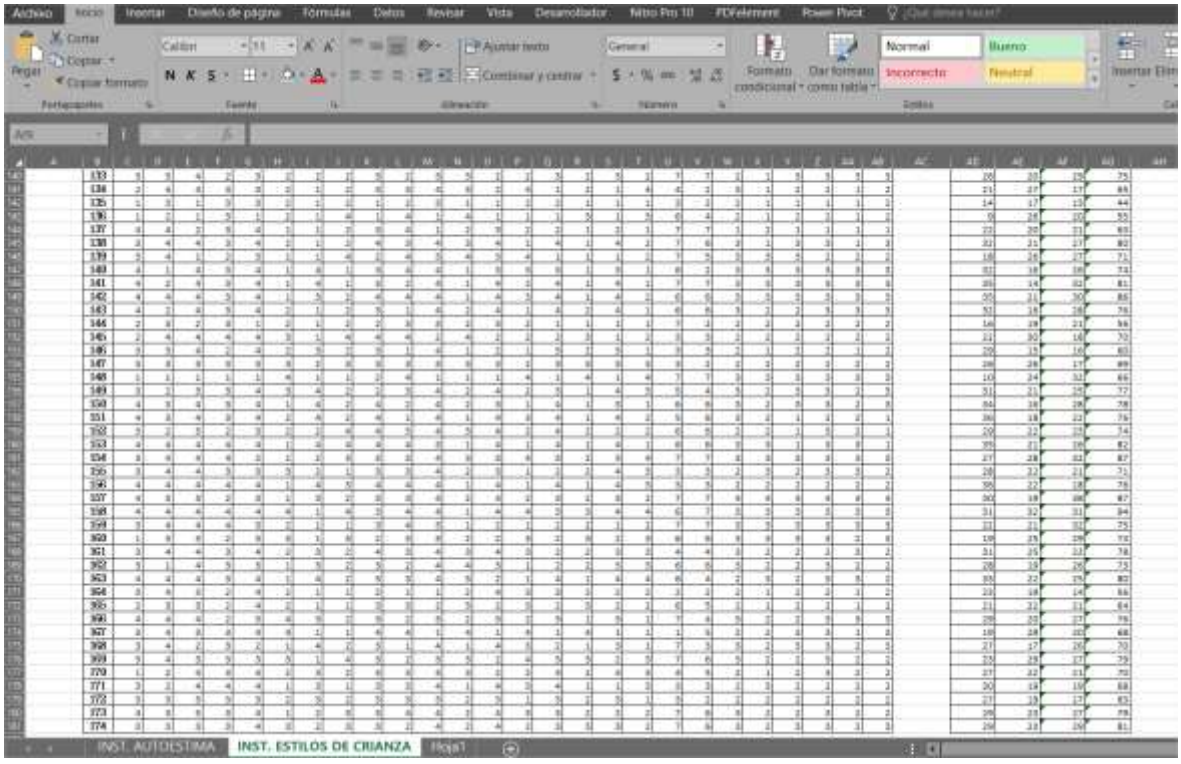
FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

ANEXO 4. BASE DE DATOS









ANEXO 5. PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Sí mismo general	Social	Familiar	Autoestima	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica	Estilos de crianza
N		174	174	174	174	174	174	174	174
Parámetros normales[a,b]	Media	22,74	11,77	13,17	47,68	27,52	21,93	24,61	74,07
	Desv. Desviación	10,103	3,742	3,441	11,742	6,480	5,093	4,789	9,806
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,121	,194	,254	,111	,117	,091	,071	,052
	Positivo	,121	,194	,254	,111	,095	,091	,057	,032
	Negativo	-,078	-,191	-,217	-,071	-,117	-,053	-,071	-,052
Estadístico de prueba		,121	,194	,254	,111	,117	,091	,071	,052
Sig. asintótica(bilateral)		,000[c]	,000[c]	,000[c]	,000[c]	,000[c]	,001[c]	,034[c]	,200[c,d]

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Mediante la prueba de normalidad se determinó que se trataba de una distribución no paramétrica, por lo cual se utilizara el coeficiente de correlación de Rho de Sperman.

ANEXO 6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis entre la autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

			Autoestima	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,151*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	174	174
	Síndrome de burnout	Coeficiente de correlación	-,151*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	174	174

Prueba de hipótesis entre la autoestima y el nivel de compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

			Autoestima	Compromiso
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,020
		Sig. (bilateral)	.	,796
		N	174	174
	Compromiso	Coeficiente de correlación	,020	1,000
		Sig. (bilateral)	,796	.
		N	174	174

Prueba de hipótesis entre la autoestima y el nivel de control conductual de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

			Autoestima	Control conductual
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,243**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	174	174
	Control conductual	Coeficiente de correlación	-,243**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	174	174

Prueba de hipótesis entre la autoestima y el nivel de autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Pucallpa – Ucayali 2023.

			Autoestima	Autonomía psicológica
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,014
		Sig. (bilateral)	.	,849
		N	174	174
	Autonomía psicológica	Coeficiente de correlación	-,014	1,000
		Sig. (bilateral)	,849	.
		N	174	174

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)