UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA E INTERDISCIPLINARIAS

DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I. E. FRANCISCO BOLOGNESI-CALLERIA, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD INTERDISCIPLINARIA CON MENCIÓN EN: SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA

AUTORAS:

Lic. Psic. Nelly Graciela Tafur Flores

Lic. Psic. Yndolina Vega Montoya

ASESORA: Dra. Isabel Esteban Robladillo

PUCALLPA – PERU

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA E INTERDISCIPLINARIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los **veintiocho (28)** días del mes de **enero** del **2021**, siendo las **16:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento Interno de Título de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Otilia Hernández Panduro**
MIEMBRO : **Dra. Yolanda Gladys Santos Villegas**
MIEMBRO : **Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo**

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la Tesis titulada:

DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I. E. FRANCISCO BOLOGNESI-CALLERIA, 2019

Presentada por las Profesionales:

Lic. Psic. NELLY GRACIELA TAFUR FLORES
Lic. Psic. YNDOLINA VEGA MONTOYA

Teniendo en calidad de Asesora a: **Dra. Isabel Esteban Robladillo**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido:……**APROBADA - BUENO**……

Quedando las profesionales expeditas para que se le otorgue el Título de Segunda Especialidad Interdisciplinaria, con mención en: **SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA.**

Siendo las……**5:50 pm**..... horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **veintiocho (28)** de **enero** del **2021**

Dra. Otilia Hernández Panduro
PRESIDENTE

Dra. Yolanda Gladys Santos Villegas
MIEMBRO

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
MIEMBRO

La presente tesis titulada: **"DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I. E. FRANCISCO BOLOGNESI-CALLERIA, 2019"**, fue aprobada por los miembros del Jurado Evaluador conformado por:



.....

Dra. Otilia Hernández Panduro
Presidente



.....

Dra. Yolanda Gladys Santos Villegas
Secretaria



.....

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0101-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), titulado:

DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I. E. FRANCISCO BOLOGNESI-CALLERÍA, 2019

Cuyo autor (es) : **TAFUR FLORES, NELLY GRACIELA**
VEGA MONTOYA, YNDOLINA

Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA : SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA E INTERDISCIPLINARIAS
Mención : SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA
Asesor(a) : Dra. Esteban Robladillo, Isabel

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 06%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 26/02/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección General de Producción Intelectual

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo... Nelly Graciela Tafur Flores .....

.....

Autor de la tesis titulada:

Dimensión Relaciones del clima social Familiar de los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi, Callería, 2019

.....

.....

Sustentada el año: ...2021.....

Con la asesoría de:... Dra. Isabel Esteban Robladillo

En el programa de: ... Segunda Especialidad Interdisciplinaria

Mención en:... Salud Mental y Psiquiatria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicara en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si tu tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicado en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.uni.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por lo tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único (a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11.07.2022

Email: nelly_tafur@unu.edu.pe Firma: x .....

Teléfono: 961076468 ..... DNI: 00040082

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo... YNDOLINA VEGA MONTOYA .....

.....

Autor de la tesis titulada:

Dimensión Relaciones del clima social Familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019.

.....

Sustentada el año: 2021

Con la asesoría de: Dra. Isabel Esteban Robladillo

En el programa de: Segunda Especialidad Interdisciplinaria

Mención en: Salud Mental y Psiquiatria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicara en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si tu tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicado en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.uni.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por lo tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único (a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11/07/2022

Email: yndo@hotmail.com Firma: .....

Teléfono: 965987530 DNI: 27074782

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi vida hacia la superación

A mi familia por ser la fortaleza en mi vida

y ser posible mi superación y aspiraciones.

Nelly G.

A Dios por la vida y mantenerme con ideales de éxito, a mi familia por su apoyo incondicional y comprensión, en hacer realidad mis objetivos.

Yndolina V.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali por darnos la oportunidad de realizar la especialización.

Al Director de la Institución Educativa Francisco Bolognesi por permitirnos realizar nuestra investigación.

A los estudiantes de quinto de secundaria por ser partícipes de nuestro trabajo de investigación.

A nuestra asesora Dra. Isabel Esteban Robladillo por la orientación en el desarrollo de la tesis.

RESUMEN

El estudio tiene como finalidad de determinar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi- Callería, 2019, en una población 750 estudiantes del nivel secundario y la muestra 40 estudiantes, del quinto grado de secundaria, la Metodología fue diseño no experimental, de tipo descriptivo simple, transversal, para la recolección de datos se aplica como instrumento la escala del clima social familiar en su dimensión relaciones (FES), la técnica utilizada en este estudio es la encuesta, el análisis y el procesamientos de los datos se realizan a través del programa de informática Microsoft Excel 2010, con el cual se elabora tablas gráficas y porcentuales, obteniéndose como resultados de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria el 53 % de ellos se ubican en el nivel muy bajo y 47% en el nivel bajo; en el área de cohesión 60% están en nivel promedio, 28% en nivel bajo y 12% en nivel muy bajo; en el área de expresividad 45% se encuentran en nivel muy bajo, 37% en nivel bajo y 18 en nivel promedio; en el área de conflicto 55% se hallan en nivel bajo, 35% en nivel muy bajo y 10% en nivel promedio de la dimensión relaciones del clima social familiar, concluyendo que la mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria se encuentran en el nivel bajo según relaciones del clima social familiar.

Palabras clave: Relación familiar, cohesión, expresividad, conflicto.

ABSTRACT

The purpose of the study is to determine the relationship dimension of the family social climate of the fifth grade students of the I.E. Francisco Bolognesi- Callería, 2019, in a population of 750 high school students and the sample 40 students, from the fifth grade of high school, the Methodology was a non-experimental design, of a simple, cross-sectional descriptive type, for data collection it is applied as an instrument the family social climate scale in its relationship dimension (FES), the technique used in this study is the survey, the analysis and processing of the data are carried out through the computer program Microsoft Excel 2010, with which tables are prepared graphs and percentages, obtaining as results of the dimension relations of the family social climate of the students of the fifth grade of secondary school, 53% of them are located at the very low level and 47% at the low level; in the cohesion area, 60% are at an average level, 28% at a low level and 12% at a very low level; in the area of expressiveness 45% are at a very low level, 37% at a low level and 18 at an average level; In the conflict area, 55% are at a low level, 35% at a very low level and 10% at an average level of the relationship dimension of the family social climate, concluding that the majority of students in the fifth year of secondary school are at the level low according to family social climate relationships.

Keywords: Family relationship, cohesion, expressiveness, conflict.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Fundamentación del problema de Investigación	18
1.1.1 Justificación	21
1.1.2. Propósito o importancia	23
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
1.2.1 Problema general	23
1.2.2 Problemas específicos	23
1.3 OBJETIVOS	24
1.3.1 Objetivo General	24
1.3.2 Objetivos Específicos	24
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	25
2.1. MARCO REFERENCIAL	25
2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.1.3. Antecedentes locales	35
2.2. BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES	36
2.2.1. Familia	36
2.2.2 Clima Social Familiar	37
2.2.3. Componentes del clima social familiar	37
2.2.4. Importancia de la familia	38

2.2.5. Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos 39
2.2.6. Tipos de familia 39
2.2.7. Satisfacción familiar 40
2.2.8. Funcionamiento Familiar 41
2.2.9. Influencia del clima familiar 41
2.2.10. Comunicación Familiar 41
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS 42
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES 43
2.4. 1. Hipótesis 43
2.4.2. Variables 43
2.4.3. Operacionalización de variables

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO 45
3.1. ÁMBITO 45
3.2. POBLACION 45
3.3 MUESTRA 45
3.4. NIVEL DE TIPO DE ESTUDIO 45
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION 45
3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS 46
3.7 PROCEDIMIENTO 48
3.8 PLAN DE TABULACION Y ANALISIS DE DATOS 48

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION 49

4.1. Resultados 49
4.2. Discusión 53
CONCLUSIONES 56
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS 58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 52
ANEXOS 62

Índice de tablas

Tabla 01	Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019.....	49
Tabla 02	Tabla 2. Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019	50
Tabla 03	Tabla 3. Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019.....	51
Tabla 04	Tabla 4. Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi- Calleria, 2019	52

Índice de figuras

Figura N 1	Figura 1 Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019.....	49
Figura N 2	Tabla 2. Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019.....	50
Figura N 3	Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019.....…….....	51
Figura N 4	Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019.....…….....	52

INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de Derechos Humanos, tiene como ideal común que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que los individuos como las instituciones, promuevan, la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universal y efectivo, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción, en el artículo 16, menciona que los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante y en caso de disolución del mismo, sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio, en la cual se considera que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, tambien menciona en el artículo 25, toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica y servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad, la maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales.

En la Asamblea General de la Organización de Estados Americanos, (OEA, 2019) la sociedad civil tuvo la oportunidad de presentar ante los embajadores y representantes de todas las naciones, ideas, inquietudes y necesidades que consideraron importantes a tomar en cuenta, sobre todo por la carga ideológica que el Secretario General Luis Almagro ha traído a la mesa de la OEA y ha querido imponer de manera muy clara a los Estados Miembros. La mesa de trabajo fue “Familia”, la cual tenía como objetivo principal promover los derechos y la importancia del fortalecimiento de dicha institución, documento final que expone lo siguiente: Invitación a que el diálogo sobre el desarrollo sostenible se enfoque en alcanzar las necesidades básicas de los pueblos americanos, tales como: acceso a agua potable, alimentación, vivienda, acceso a servicios de

salud, educación y empleo, ya que éstos son los principales problemas que las sociedades americanas enfrentan.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), afirma que en el primeros semestre, el 57,8% de las mujeres fueron víctimas de violencia familiar ejercida por el esposo o compañero sentimental y durante los últimos doce meses, el 10,9 % sufrió violencia física o sexual, por parte del esposo o compañero y el 36,9% fueron víctimas de violencia psicológica por parte de su compañero sentimental, de tal manera que estas violencias físicas como psicológicas, hacen que el clima social familiar se vea afectado, haciendo que en este hogar desarrollen un conflicto ante las necesidades de cada miembro, lo cual hace que no exista un buen funcionamiento pues al tener una pareja violenta muchas veces las mujeres se vuelven sumisas, aguantan el maltrato o el abuso físico llegando incluso a comerte un feminicidio, y no es solo la mujer quien sufre, sino también los hijos al ver todos esos maltratos, pues èstos están expuesto a copiar la misma cultura, por así decirlo de la familia. Por otro lado, se recalca que; esto estaría explicándose por qué últimamente se han incrementado los problemas psicosociales, a tal punto que en definidos sectores de nuestro país es casi imposible garantizar una óptima formación y educación de los hijos.

Según, Siguenza, W.; Buñay, R.; Guaman, M.; (2017), la familia es la institución que cumple uno de los roles más importantes del desarrollo psicosocial de sus integrantes, en ella se transmiten valores éticos y culturales, lo confirma Moos (1993), quien afirma que el clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en èsta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema familiar y la forma en que se promueve el desarrollo de sus miembros, cuando los estudiantes carecen de dimensión estabilidad del clima social familiar afecta la autoestima y ocasiona un clima de violencia, inseguridad y temor marcando la vida de muchas familias peruanas, reflejándose en la creciente ola de actos de violencia familiar, los agravios son diversos; suicidios, parricidas, delitos contra el honor sexual, homicidio, secuestro de hijos, extorsión familiar, abandono familiar y maltrato. Esta situación se puede dar en todos los estatus sociales, no solamente en los residentes de los barrios pobres, sino que también en las

familias adineradas, muchas de ellas toman la justicia con sus manos con maltratos llegando muchas veces a situaciones lamentables.

Según la revisión bibliográfica, existen una serie de dificultades que enfrenta la familia, en tal sentido surge la necesidad de investigar ¿Cuál es la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi - Callería, 2019?

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente la gran mayoría de problemas sociales se debe a un inadecuado Clima Social Familiar ya que los integrantes de una familia no valoran el aspecto formativo, motivacional y afectivo que necesitan la crianza de sus hijos, del mismo modo la relación de pareja se basa por lo general en discusiones, agresiones generando así un clima Social Familiar hostil y venenoso que no aporta beneficios en el desarrollo integral de los hijos (Kemper, 2000).

Entonces el Clima Social Familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva y no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. (Zavala, 2001).

Hablar del ser humano en nuestros días es preocupante debido a los constantes problemas que día a día vienen ocurriendo en nuestro país todos los días vemos un sin número de muertes por lo cual surge la necesidad de averiguar cuál es en realidad el sentido de la vida ya que en algunos casos parece que ésta no vale nada debido a que no existen los valores en los cuales la estabilidad familiar juega un papel fundamental en el ser humano, sin embargo estos hechos no solo ocurren en otros lugares, ya que la región de Ucayali no se muestra ajena ante tal problema o situación, por la crisis de inseguridad, desintegración familiar, violencia, pérdida de valores y amor así mismo en la cual las relaciones persona-medio ambiente y la importancia del ambiente en la predicción y explicación de la conducta humana familiar, Siguenza, W.; Buñay, R.; Guaman, M.; (2017), el ambiente familiar está inmersa en el ambiente parte de la base que la conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo. En este sentido el contexto es de excepcional trascendencia en el estudio de las áreas de cohesión, expresividad y conflicto familiar. En ella van a estar presentes tanto las prácticas de autoconcepto, disciplina familiar como el tipo

e intensidad del vínculo afectivo y el contacto físico, la predictibilidad del contexto, y como consecuencia de todo ello, el apego familiar. No en vano, una de las funciones psicológicas más importantes que se ha considerado que desarrolla la familia es la formación de la autoestima, tal como afirma, Lila, Musitu y Buelga, (2000), tambien Moos, (1974), sostiene que el clima familiar es la atmósfera psicológica de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado; para Gonzales y Pereda, (2006), el clima social familiar es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad.

En nuestro país referirse a las relaciones dentro del clima social familiar resulta un tema preocupante por los constantes conflictos que se presentan en los hogares de los diferentes estatus de nuestra sociedad, muestra de ello son las cifras emitidas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), el cual señala que un 85 % de mujeres y 15% de varones pueden tener dos o más casos atendidos en el CEM, reincidente, por casos de violencia en el hogar, lo cual demuestra que existe un alto porcentaje de familias disfuncionales, trayendo consigo desintegración y abandono, también se puede precisar en entre los años 2016 y 2017 que existen 290 casos de mujeres violentadas por sus parejas y muchas de ellas han perdido la vida, generando una serie de problemas en sus integrantes y en su gran mayoría los hijos quienes se ven afectados física y psicológicamente, Sin embargo, la región de Ucayali no es ajena a este problema debido a que las instituciones educativas albergan a estudiantes provenientes de hogares disfunciones o de un clima social familiar negativo, donde se muestra carencia en su relación, cohesión, expresividad, generando conflictos, también se nota en su desarrollo familiar por las

limitaciones en actitud, valores y creencias religiosas, además muestran dificultades en su estabilidad por la poca organización y control.

La relación familiar, es un factor determinante para la supervivencia, crecimiento, desarrollo cognitivo, afectivo y social del ser humano. Una buena relación familiar contribuye en la educación de los hijos, siendo esta la base del proceso de aprendizaje pedagógico. la relación familiar positiva genera fuertes lasos afectivos, tolerancia, organización, equilibrio emocional y hábitos saludables, logrando formar un individuo importante en el quehacer formativo y en la sociedad; así mismo se precisa que a través de las relaciones familiares se mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, a su vez es importante resaltar sus componentes que son: Cohesión: que determina el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí; la expresividad: Permite determinar el grado en cómo se expresan los miembros de familia si existe libertad al comunicar sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto y el último componente conflicto, define el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

En tal sentido, dada la seria dificultad de las relaciones dentro del clima social familiar, preocupa a todos los agentes educativos (educadores, estudiantes, padres de familia y comunidad) en general. Se sabe que en este déficit intervienen una serie de factores: psicológicos, económicos, sociales, culturales, laborales, religiosos, etc. Se debe considerar como un tema muy importante para investigar y desarrollar actividades preventivas y de manejo a estudiantes con mencionados problemas. Por lo que se ha creído conveniente abordar la dinámica familiar, debido a que la gran mayoría de estudiantes muestran una marcada falta de interés por el estudio; no cumplen con sus tareas escolares o no asisten a clases con mucha frecuencia, no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, viven con carencia de afecto y comprensión, provienen de hogares con estilos inadecuados de crianza (autoritario, permisivo y negligente). Cabe señalar que la familia es la primera institución formadora del individuo, la que debería generar autonomía con bases intelectuales sólidas para una mejor competitividad y participación en los diferentes escenarios de la sociedad.

1.1.1. Justificación

La base fundamental de esta investigación es Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar en las áreas de Cohesión, expresividad, conflicto repercute en la conducta de los alumnos y por consiguiente repercute en el aprendizaje de éstos. Además va a permitir que los estudiantes puedan valorarse como persona para poder proyectarse a su comunidad sin ningún tipo de prejuicios, puesto que son parte del presente y futuro de esta nación, y que sus miradas deban estar dirigidas a una visión de desarrollo; y tener un futuro con una nueva mentalidad, ciudadanos de éxito.

Es más probable que el clima familiar sea insatisfactorio para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las relaciones familiares. Como consecuencia la mayoría de ellos se muestran infelices, critican y censurar la atmósfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social. En forma directa influyen sus pautas de conducta características. Para Buendía (1999), si el Clima es pertinente, el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, ha situaciones extrañas. Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos (p.66). Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes.

Considerando a Crisóstomo y Rivas (2018), quienes refiere que la familia es el núcleo o base de la sociedad donde cumple roles en el desarrollo y formación de sus hijos. Se tiene conocimiento que en el seno familiar se promueven los procesos del desarrollo personal de independencia, interés por actividades competitivas, intelectuales culturales, actividades de esparcimiento y práctica de valores éticos religiosos, de no darse estas prácticas familiares puede generar dificultades en enfrentar la vida,

adaptación, control de impulsos y nivel bajo de autoestima. La familia ejerce una influencia preponderante en su formación del ser humano, de ello depende para que los estudiantes estén inmersos directamente con esa influencia familiar: Con libertad para actuar, capaces de relacionarse con los demás, facilidad de discernimiento ante las opciones religiosas, atentos a los avances cognitivos. “Considera que la función más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos (Benites,1997), no en vano, una de las funciones psicológicas más importantes que se ha considerado que desarrolla la familia es la formación de la autoestima. Este proceso se produce tanto a través del clima familiar, como de los tipos de socialización que los padres utilizan, los grados y modos de comunicación entre los padres y sus hijos, la relación entre la situación y/o estructura familiar y la situación afectiva de los hijos.

Teniendo en consideración lo mencionado el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Permite Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar en las áreas de cohesión, expresividad y conflicto de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

Cada vez es más frecuente e importante estudiar el tema de relaciones familiares por ser considerada a la familia como el núcleo de la sociedad de ello dependerá que exista una sociedad sin problemas.

Las conclusiones y recomendaciones obtenidas serán propicias para los investigadores y llevar a cabo investigaciones en todas las instituciones educativas y de acuerdo a los resultados en las I.E. desarrollar acciones preventivas, las cuales estén orientados a buscar mejoras en la relación familiar y en consecuencia evitar que se produzca la disfuncionalidad y mayores dificultades en cada miembro de la familia afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1.2. Propósito o importancia

El propósito de la investigación es recoger la información aplicando un instrumento de evaluación denominado: Clima Social Familiar en su dimensión relaciones de los estudiantes del quinto grado de secundaria, para luego ser procesados y obtener resultados que conllevaran a la discusión, elaboración de conclusiones y recomendaciones, por lo tanto se puede decir que el estudio es de gran importancia ya que a partir de los resultados obtenidos sirva como antecedente para nuevas investigaciones relacionadas a la dimensión relaciones del clima social familiar, considerando que en la actualidad es un problema social, donde la familia violenta a los integrantes de la misma, abandona a los hijos(as), abandonan a la familia para unirse a personas con personalidad antisocial ocasionando asaltos, crimines, actos que perjudican en el orden público, en consecuencia a una población temerosa a salir de su hogar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi - Callería, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi- Callería, 2019?
- ¿Cuál es la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi- Callería, 2019?
- ¿Cuál es la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi- Callería, 2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi- Callería, 2019

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi- Calleria, 2019

Describir la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad e los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi- Calleria, 2019

Describir la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi- Calleria, 2019

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO REFERENCIAL

2.1.1. A nivel Internacional

Loredo (2019), realizo la investigación satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años, de la Universidad de Guanajuato, es de tipo correlacional y de corte transversal, se analiza la posible relación que existe entre la satisfacción familiar y el sentimiento de soledad en una muestra de 313 estudiantes, varones y mujeres, que cursaban la escuela secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y el Inventario Multifacético de Soledad. Se encontró una correlación negativa y significativa entre las variables de satisfacción familiar y sentimiento de soledad, lo que demuestra que el sentimiento de soledad tiende a disminuir entre mayor es la satisfacción familiar.

Crisóstomo (2018), en su estudio funcionalidad y satisfacción familiar en el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes, de la Universidad Miguel Hernández, España, el propósito del presente estudio fue determinar la relación y el efecto de la funcionalidad y la satisfacción familiar con el consumo de alcohol y tabaco. Metodología diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 171 estudiantes, con un muestreo de tipo probabilístico estratificado con asignación proporcional al tamaño de cada estrato y con selección aleatoria simple. Resultados Se encontró una relación negativa y significativa entre la funcionalidad familiar (índice APGAR) a los que consumen alcohol (puntuación AUDIT) (rs = -. 241, p = .039), en la funcionalidad familiar no tuvo un efecto significativo en los adolescentes que consumen tabaco. Conclusión. El efecto de la funcionalidad y cohesión familiar en relación con el consumo de alcohol influye en el inicio, por lo que la

dinámica familiar puede ser un factor de riesgo para el inicio temprano del consumo de alcohol, así como una forma de escapar de la realidad familiar.

Lastre (2017), artículo denominado relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, de la Universidad de Sucre, Sincelejo. Teniendo un tipo de estudio correlacional, con una muestra integrada por 98 estudiantes con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple, teniendo como resultado constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción, asimismo se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Llegando a concluir que una relación significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, en especial de los padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

López (2018), investigo sobre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, para obtener el título de licenciatura, estudio de tipo cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional, tuvo como objetivo determinar la influencia de las Relaciones Intrafamiliares en el nivel de Satisfacción Familiar dentro de las familias reconstituidas de la ciudad de Ambato, con una muestra conformada por 366 adolescentes con un total de 105 casos de adolescentes pertenecientes a familias reconstituidas, utilizando como instrumento la escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) desarrollado por Rivera y Heredia (2010) citado y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) fue adaptada por Barraca y López- Yarto (1997), cuyos resultados muestran que las

RI positivas se encuentran en un nivel moderado-alto, es decir que la percepción de los adolescentes del núcleo reconstituido permite su desarrollo y desenvolvimiento al igual que el nivel de SF que se encuentra en el mismo rango. Concluyendo se ubican en nivel de adaptación antes situaciones de cambio lo cual permite determinar en qué nivel se encuentra la satisfacción familiar del adolescente mediante le medición de las relaciones que entabla en su hogar, por lo cual satisfacción familiar es la percepción de bienestar dentro del sistema familiar, el mismo que permite que exista cohesión en el mismo.

Suárez y Vélez (2018), en su tesis papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, su tipo de estudio es de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y método bibliográfico. Cuyos instrumentos fueron las búsquedas de artículos en bases de datos de Dialnet, Redalyc y Scielo, sin restricción de fecha, en español e inglés, empleando los buscadores como familia, educación, desarrollo social. Teniendo como resultado que el papel la familia en el desarrollo social es muy importante, ya que prepara a los niños y adolescentes para su futuro desenvolvimiento social; concluyendo así que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Yánez (2018), realizo una investigación denominada funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes, de la Universidad Técnica de Ambato, tesis para optar por el título licenciatura, tipo de estudio no experimental, descriptivo y correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre del funcionamiento familiar y la autoestima de los

adolescentes, con una muestra de 74 participantes, utilizo como instrumento prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), escala de autoestima de Coopersmith, cuyo resultado mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Concluyendo que el tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que lleva al adolescente a no poseer un desarrollo adecuado en su esfera biopsicosocial y por ende de su autoestima.

Morán (2015), realizo un estudio denominado clima familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, tesis de licenciatura en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, teniendo como objetivo determinar el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico, en una muestra de 30 estudiantes, haciendo uso del instrumento denominado FES, cuyos resultados determinan que 65% de estudiantes presentan un nivel bajo del clima familiar trayendo consigo un bajo rendimiento académico. Finalmente concluye que el clima familiar tiene una incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que la presencia o la ausencia de los padres es un factor determinante en la educación de sus hijos.

2.1.2. A nivel nacional

Chavarry (2019), realizo una investigación llamada comunicación familiar en el personal de salud del hospital belén, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, cuya tipo de estudio fue observacional, prospectivo y transversal, dicha investigación tuvo como población a 60 participantes del personal de salud del hospital belén de Trujillo; se utilizó los instrumentos como técnica

la encuesta y evaluación psicométrica para la variable de interés y la escala de comunicación familiar (FCS); teniendo como resultado que la mayoría de la población obtuvo un bajo nivel de comunicación familiar, lo que significa que en la familia, a cada miembro no se le proporciona una manera adecuada de tratar con la sociedad y formar parte de él. Llegando a la conclusión que el 50% de los evaluados, es decir, la mitad, obtuvo un nivel bajo de comunicación familiar, por tanto, los miembros de la familia poseen preocupaciones acerca de la comunicación en sus familias. Asimismo, el tipo de familia que predomina es la extensa.

Alvarado (2018), realizo una tesis que lleva por nombre Características Clínicas y Sociodemográficas para la reinserción a la actividad laboral de pacientes con trastorno bipolar en los centros de Salud Mental, diseño no experimental. Cuyo objetivo fue identificar las características clínicas y sociodemográficas para la reinserción a la actividad laboral de pacientes con trastorno bipolar atendidos en los centros de Salud Mental. Los materiales y métodos fue que estudiaron 42 historias clínicas con trastorno bipolar reinsertado a la actividad laboral. Y por otro lado como resultados tuvieron en 73.8% de los casos el inicio de la enfermedad se dio entre los 20 y 40 años. El 78.5% (n=33), llevan de 1 a 5 años con este trastorno. Finalmente, concluyó que los pacientes con trastorno Bipolar atendidos en los centros de Salud mental comunitarios de Lima Norte tienen serias limitaciones para relacionarse socialmente, muchas desventajas y señalamientos en su área de trabajo por impulsividad, agresiva40,6% o retraimiento o timidez 28.9%.

Alva (2018), en su tesis relación del clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular, de la Universidad Privada del Norte. La investigación fue de tipo correlacional y de corte trasversal y la muestra estuvo conformada por 61 estudiantes mujeres de secundaria de los grados de 2° a 5°,

entre las edades de 13 y 17 años. Para evaluar el clima familiar, se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos cuya adaptación fue por Ruiz y Guerra (1993) y el rendimiento académico se obtuvo del promedio final de las estudiantes, teniendo como resultado que no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y clima familiar, lo cual lo mismo sucede con las dimensiones que son Relaciones y Desarrollo del clima familiar, y con respecto a la dimensión Estabilidad y rendimiento académico existe una relación significativa. Llegando así a la conclusión que tanto en las relaciones, rendimiento académico, desarrollo y clima familiar no se encontró una relación significativa entre ellos, lo cual en el que si se encontró una relación significativa fue entre las variables rendimiento académico con la dimensión de desarrollo.

Borisovna (2018), realizo una investigación denominada Percepción del clima familiar y comportamiento psicosocial en un grupo de adolescentes con uso problemáticos de videojuegos, de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, de tipo descriptico correlacional, cuyo objetivo fue identificar la relación entre la percepción del clima familiar y comportamiento psicosocial en un grupo de adolescentes con uso problemático de los videojuegos, se utilizó como muestra de 90 adolescentes, utilizando como instrumentos la escala de percepción del clima familiar, inventario de desajuste del comportamiento psicosocial y cuestionario sobre el uso de videojuegos y datos personales de Egli y Meyers, los resultados encontrados indican que se encontró una asociación débil entre la variable percepción del clima familiar con la variable comportamiento psicosocial en adolescentes con problemas de los videojuegos. Finalmente se concluye que existe similitud entre percepción del clima y comportamiento psicosocial en adolescentes con problemas de los videojuegos.

Castro (2016), cuya tesis tiene como título funcionamiento familiar en universitarios de psicología de la Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote, el tipo de estudio utilizado fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Su población estuvo constituida por 456 estudiantes de psicología, llegando a obtener una muestra de 220, asimismo el instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, en sus resultados encontró que la población estudiada, que la mayoría de ella presenta una adaptabilidad estructurada y conectada; llegando a la conclusión que el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, es estructuralmente conectada.

Delgado (28), realizo una investigación comunicación familiar prevalente en estudiantes del instituto tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaras, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote tesis para optar el título profesional de licenciada, el estudio fue de tipo observacional, de un nivel descriptivo y el diseño fue epidemiológico, cuyo objetivo fue describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, se trabajó con una muestra que está constituida por 265 estudiantes de ambos sexos, se utilizó como instrumento la escala de Comunicación Familiar (FCS), cuyo resultado fue que la comunicación familiar en estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón es estructuralmente de nivel medio. Concluyendo que la mayoría de la población del instituto se encuentra en un nivel medio, es decir los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.

Donayre (2018), realizaron la investigación denominada riesgo familiar total y funcionalidad familiar en familias del asentamiento humano terrazas, de los comités 5 y 6, que pertenecen al centro de salud catalina huanca – el agustino de la Universidad Norbert Wiener, con el objetivo de determinar la relación entre riesgo familiar total y funcionalidad familiar en familias del Asentamiento

Humano Las Terrazas, de los comités 5 y 6, que pertenecen al centro de salud Catalina Huanca-El Agustino, 2017. De metodología con enfoque cuantitativo, correlacional, de corte transversal, en un total de 210 familias del Asentamiento Humano las Terrazas, del comité 5 y 6, el instrumento que se utilizaron fue validada. Se concluyó que: con respecto al riesgo familiar total, presentaron que el 48.10% pertenecen a familias amenazadas, el 40% a familias con riesgo alto y el 11.9% a familias con riesgo bajo. Respecto a las dimensiones se encontró que las 5 dimensiones pertenecen a familias amenazadas, cuyos valores oscilan 97.6% a 67.1% y referente a la funcionalidad familiar presento, el 38.6% presentan disfunción familiar severa, el 36.2% una disfunción familiar moderada, el 25.2% una disfunción familiar leve. Conclusión: existe relación entre el Riesgo familiar total y funcionalidad familiar en familias del Asentamiento Humano Las Terrazas, de los comités 5 y 6, que pertenecen al centro de salud Catalina Huanca – El Agustino.

Lupaca (2018), realizo una investigación sobre la relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I.E. Pinto Talavera, en la región de Arequipa, en la Universidad Nacional de San Agustín, cuya metodología es descriptiva, y de esta manera obtiene una población de 115 con una muestra de 102 los resultados se encuentra organizado en tres partes, el primero donde se detalla el análisis descriptivo de las variables estudiadas, el segundo, donde se contrasta las hipótesis de la investigación mediante análisis inferencial, especificándose las correlaciones entre las variables del estudio y entre las variables de estudio con la edad de la muestra. Finalmente, se presenta un análisis complementario con el propósito de comparar las variables de estudio entre hombres y mujeres.

Mejía (2018), desarrollo una investigación sobre comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Martin de Porres, con el objeto de identificar el nivel de comunicación familiar, el tipo de estudio observacional, el nivel fue descriptivo, su diseño de investigación fue epidemiológico porque estudio la prevalencia de la comunicación familiar. Seguidamente tuvo una población de 144 estudiantes de educación secundaria de dicha institución arriba mencionada, utilizo como instrumento la escala de evaluación de la comunidad familiar, dando como resultado que la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa es de 76% que corresponde al nivel Medio, un 16% nivel bajo y un 8% del nivel alto, concluye que los resultados evidencian en los estudiantes no mantienen una comunicación fluida con los miembros de su familia, esto puede ser a diversos factores como: conflictos familiares, hogares disfuncionales, entre otras falencias.

Montes, (2018), realizo una investigación llamada familia disfuncional asociado a la ansiedad en estudiantes de secundaria, de la Universidad Católica Sede Sapientiae, cuyo tipo de estudio cuantitativo, teniendo como población y muestra a 416 estudiantes, lo cual se consideró dentro del grupo de casos a 162 estudiantes procedentes de una familia disfuncional y que presentaron ansiedad y en el grupo de controles, 106 estudiantes de familia disfuncional que no presentaron ansiedad. Teniendo como instrumento el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) para medir la ansiedad y el cuestionario de funcionamiento familiar, teniendo como resultado que aquellos estudiantes pertenecientes a una familia disfuncional tienen riesgo de tener ansiedad grave o ansiedad moderada. Llegando así a la conclusión que un estudiante proveniente de una familia disfuncional está 7.9 veces más propensos a tener ansiedad a comparación de aquellos que pertenecen a una familia funcional, así también, aquellos integrantes de familias disfuncionales son 3.9 veces más propenso

de presentar ansiedad grave, y está propenso en 3.1 veces más a presentar ansiedad moderada en comparación con aquellos estudiantes que pertenecen a una familia funcional.

Noceda (2018), realizo la siguiente investigación denominada calidad de vida y funcionamiento familiar, de la Universidad Cesar Vallejo, estudio correlacional de diseño no experimental de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la Calidad de vida y funcionamiento familiar del adulto mayor, con una muestra que estuvo conformada por 60 adultos mayores de ambos sexos, instrumento que se utilizó para la variable calidad de vida es el cuestionario WHOQOL-BREF y el test de Apegar Familiar Técnica de recolección de datos como, cuyos resultado que el 80% de los adultos mayores presentan una calidad de vida moderada, seguidamente según en la dimensión salud física, salud psicológica, relaciones sociales y ambiente de la variable calidad de vida se encuentra moderada y el 47.3% presentan una disfunción familiar severa. Concluyendo que la mayoría de los se ubican en un nivel medio, los adultos mayores presentan en su mayoría una calidad de vida moderada en las siguientes dimensiones: Salud física, Salud Psicológica, Relaciones Sociales, Ambiente. El mayor porcentaje de adultos mayores del Centro de Salud cuentan con familias que presentan disfunción familiar severa, tratados en este estudio variable calidad de vida es el cuestionario WHOQOL-BREF y el test de Apegar Familiar.

Kcana (2018), investigo lo siguiente denominada funcionalidad y satisfacción familiar en familias de la asociación pampa Limay, estudio cuantitativo de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad y satisfacción familiar de la Asociación Pampa Limay, como muestra totalidad 220 familias se trabajó con la población total, es decir con todas las familias que estaban distribuidas y que son pertenecientes a la asociación Pampa Limay,

utilizo como instrumento es Escala de Cohesión y flexibilidad familiar (FACES IV) de David H. Olson, PhD, además de las escalas de comunicación y satisfacción familiar, cuyo resultado fueron con respecto a la funcionalidad familiar que 172 participantes representan el 78% con nivel alto, 28 participantes representan el 13% con nivel muy alto, 16 participantes representan el 7% con nivel moderado y finalmente 4 participantes representan con un nivel bajo.

2.1.3. Antecedentes a nivel local

Ruiz (2019), en su investigación denominada clima social familiar de los estudiantes de quinto de secundaria con alta autoestima en la Institución Educativa Agropecuario del distrito de Calleria. La población estuvo conformada por 60 y la muestra por 28 estudiantes. Se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes (46%) se ubican en un nivel alto del clima social familiar, respecto a la dimensión relaciones, la mayoría de los estudiantes (43%) se ubica en un nivel promedio, respecto a la dimensión desarrollo el mayor porcentaje (50%) se ubica en un nivel alto y a su vez, en la dimensión estabilidad el (50%) presenta un nivel muy alto. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de secundaria con alta autoestima tienen un buen clima familiar.

Solis (2019), denominada funcionamiento familiar en los pobladores del asentamiento humano Nilo Lozano, es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple, con diseño no experimental, se ejecutó con la finalidad de determinar el nivel de funcionamiento familiar de los pobladores del asentamiento humano Nilo Lozano, la población estuvo constituida por 258 habitantes de ambos sexos, con una muestra de 92 habitantes, para la recolección de datos se aplicó, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) que consta de 20 ítems, el análisis y el procesamiento

de los datos se hizo con el programa informativo Excel 2010, en la cual se elaboró tablas gráficas y porcentuales, y se obtuvo las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del asentamiento humano Nilo Lozano, se muestran familias no relacionadas y flexibles según cohesión y adaptabilidad familiar.

2.2. BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES

2.2.1. Familia

La Organización de Naciones Unidas (ONU). Define a la familia como el grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al jefe de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Oliva y Villa, (2014). Sostiene que la familia es una organización o un cuerpo que tiene vínculos afectivos y sanguíneos con los miembros que conforman una familia, la cual ha pasado por muchos cambios a lo largo de los años, hoy en día no se puede apreciar dichas características pues como se mencionó a pasado por muchos cambios radicales.

Fernández, (2014). Concibe a la familia como una unidad que aporta en el análisis de satisfacción de la causa de los conflictos familiares, los mismos que son estudiados de manera lineal, es decir, conflictos que poseen causa y efecto.

Según Alberdi, (1977). La familia es una organización que conecta a las personas con el entorno que lo rodea, donde cada uno de sus miembros cumple una función específica, además es considerada como el núcleo de la sociedad, ya que cada uno de sus miembros juega un rol importante en la sociedad.

Para Zavala, (2001). La familia, es el espacio donde se desarrollan competencias personales de interacción, en el cual se capacita al niño para actuar con el medio que lo rodea, para ello, los padres tienen que brindarle amor, seguridad, afecto, comunicación y tiempo, orientándoles adecuadamente sobre su comportamiento.

2.2.2. Clima Social Familiar

Definición

Según Moos, (1993). Afirma que el clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores, el tipo de comunicación y la relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales, la estabilidad del sistema familiar y la forma en que promueve el desarrollo de sus miembros. Cuando el clima social familiar es adecuado se caracteriza por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar. Desde una perspectiva de la salud, el crecimiento, el logro de las tareas, acorde con la edad de cada miembro en todas sus dimensiones, es decir, la física, la psíquica y la social.

2.2.3. Componentes del clima social familiar

Moos (1993) consideran: Relaciones, desarrollo y estabilidad, que se describen a continuación*:*

1. Dimensión relaciones*:* Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

   - Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

   - Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

   - Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Dimensión desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- Área intelectual- cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.
- Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- Área de moralidad- religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:
   - Área organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
   - Área control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.4. Importancia de la familia

Borsotti, (1984), menciona conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

Se fundamentan las aseveraciones anteriores en el hecho de que la socialización familiar fija una serie de conductas de entrada de los niños y niñas a la escuela y que las expectativas familiares condicionan muchas de las conductas de los y las alumnas; en esa

perspectiva la escuela, especialmente en las áreas rurales, se constituye en un referente de gran importancia para las familias.

2.2.5. Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos.

según chunga (2008) con respecto al grupo familiar, la poca e inadecuada comunicación: gritos, llamadas de atención, no les prestan atención, fiscalizaciones, imposiciones, ordenes, amenazas, maltrato psicológico, tanto con la figura paterna como materna, una inadecuada comunicación a pesar de que permanecen más tiempo en el hogar, discusiones entre padres por una excesiva protección o abandono total hacia los hijos, desautorizaciones o descalificaciones entre los padres respecto a las órdenes que imparten o a la inadecuada administración de los premios y castigos, el nivel de confianza está deteriorado por falta de confidencialidad de los padres cuando los hijos cuentan sus problemas personales, frustraciones y conflictos por la intervención de terceras personas en la crianza de los hijos y sobre todo de los abuelos, quienes establecen diferencias con los nietos. La economía actual obliga que ambos padres trabajen dejando a los hijos bajo el cuidado de terceros. Una persistente disonancia cognitiva entre lo que ellos refieren de cómo deben ser las cosas y la manera como ellos lo demuestran en la práctica, no son verdaderos modelos. Estos problemas que el estudiante suele vivenciar en su contexto familiar, influyen en su estilo de vida y por lo tanto, afectan sus patrones habituales de comportamiento.

2.2.6. Tipos de familia

Según Ortiz, (2004), existen muchos tipos de familia, pero las más importantes son:

Familia Nuclear: Conformada por dos adultos y los hijos que nacieron de dicha relación. Este tipo de familia es muy común en la sociedad, sobre todo por la presión económica es ahí donde se ven obligados a poner límites en la cantidad de hijos y la poca relación que se establece con la familia extensa.

Familia Extensa: En esta familia muy aparte de la pareja y los hijos también viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos, como primos, sobrinos, tíos, etc. Y si no existe convivencia se considera como familia extensa a toda la red consanguínea de ambos cónyuges: abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc. Este tipo de familia presenta una confusa red de relaciones que puede ser enriquecedora por una parte ya que puede brindar apoyo afectivo y operativo, pero, por otra parte, pueden establecerse limites donde se plantea hasta que cierto punto puede involucrase los otros miembros en situaciones que competen únicamente a la familia nuclear.

Familia Monoparental: es una familia donde la madre o el padre no están en la familia, se han alejado por diversas situaciones como divorcio, separación, viaje, muerte, etc., y uno de ellos asume la responsabilidad de los hijos, cumpliendo el rol de padre y madre, mostrando una sola figura a cargo de la familia sin necesidad de hacer consensos con otra persona.

Familia reconstituida: es donde la familia nuclear se ve afectada por la separación de la ´pareja es ahí cuando ellos ya sea varón o mujer deciden tener una nueva pareja, en ocasiones llevan a sus hijos a su relación, es por ello que suceden casos de que la nueva familia puede ser conformada por el varón y los hijos de su relación pasada, la mujer y los hijos de su antigua relación y los que nacen en esta nueva relación (coloquialmente: los míos, los tuyos y los nuestros).

2.2.7. Satisfacción familiar

Según, Alfonso, Valladares, Rodríguez y Selin, (2014), definen a la satisfacción familiar como un predictor del funcionamiento familiar, siendo la resultante del juego de interacciones que se dan en el plano familiar, si este último presenta buenos niveles, habría ausencia de conflicto y una satisfacción familiar mayor.

En consecuencia, una alta satisfacción familiar indica que las interacciones son más positivas que negativas punitivas. En este

sentido, una mayor satisfacción con la vida de familia estaría relacionada con mayor frecuencia e intensidad de experiencias afectivas de amor, cariño, afecto, alegría y felicidad; mientras que una menor satisfacción con la vida de familia se relacionaría con mayores experiencias de coraje, enojo, frustración, desilusión, tristeza y depresión.

2.2.8. Funcionamiento Familiar

Según Louro y Ortiz, (1997). El funcionamiento familiar es más que solo la suma de sus partes individuales del sistema, esta relación entre las partes y el sistema total, que si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se verá afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros.

Según Camacho, León y Silva (2009). La dinámica familiar basada en el funcionamiento familiar, vista desde la cohesión y adaptabilidad familiar, son considerados factores de riesgo predominantes para los problemas de ideación suicida e intento suicida, problemas psicopatológicos, rendimiento académico y trastornos de conducta.

2.2.9. Influencia del clima familiar Cruz (1998), sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad, además de las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

2.2.10. Comunicación Familiar

Según Roméu, (2003). En el contexto familiar la comunicación revela la actitud de transmisión de valores, conocimientos, modos de actuación, como expresión de sus intereses, expectativas y

propósitos. A través de ella tambien se expresan las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar, se logra una influencia considerable en la formación y desarrollo de cualidades del carácter, valores, aspiraciones y sentimientos.

Según (González, J., 2000). La comunicación entre padres e hijos debe efectuarse esencialmente a través de la palabra, el intercambio verbal es privilegio del ser humano. Educar es crear un diálogo, cuando los padres demuestran a través de sus palabras, sus sentimientos de aceptación hacia su hijo, poseen una fuerte herramienta para influir en la opinión que el niño tiene de sí mismo y lo ayudan a autovalorarse.

Cohesión familiar.

El Modelo Circumplejo define a la cohesión familiar como el vínculo emocional que han desarrollado los miembros de una familia, determina el grado en que los miembros de una familia están separados o conectados a ella (Tueros, 2004). Los conceptos específicos para medir y diagnosticar la cohesión familiar son: vínculos emocionales, límites familiares, tiempo, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación (Zambrano, 2011)

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS OPERACIONALES

Dimensión relaciones del clima social familiar; define tres dimensiones fundamentales relación, desarrollo y estabilidad a su vez cada de ellas constituirá por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

La presente investigación estuvo basada en la dimensión relaciones familiares conformado por las siguientes áreas:

- Cohesión: Es el área en que los miembros del grupo familiar estuvieron compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad: Es el área en que se permitió expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

- Conflicto: Se define como el grado en que se expresó abiertamente el conflicto (cólera, agresividad) entre los miembros de la familia.

-Estudiantes del quinto grado de secundaria, personas que estuvieron en la etapa de la adolescencia afrontando cambios biológicos, psicológicos y social etapa en la que requiere orientación familiar.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis. El estudio no amerita hipótesis por ser descriptivo simple con una sola variable.

2.4.2. Variables. La investigación que se presenta tiene una sola variable dimensión relaciones del clima social familiar.

2.4.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Dimensión relaciones del clima social familiar	Entendido como el conocimiento que se tiene en relación al ambiente familiar, como producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera el grado de comunicación y expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otro	Conjunto de ítems constituido que serán aplicados a los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi	Cohesión	Señala que existe la compenetración, ayuda y apoyo mutuo de los miembros de su familia.
			Expresividad	Reconoce que en su familia se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente los sentimientos.
			Conflicto	

	(Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet, 1984) citado por Santistebam (26)			Reconoce que entre los miembros de su familia se expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. ÁMBITO

La investigación se realizó en la I.E. Francisco Bolognesi a los estudiantes del quinto grado de secundaria única sección, muchos de éstos provienen de los alrededores del distrito de Callería y Asentamiento Humanos de la Provincia de Coronel Portillo, cuyas familias en su gran mayoría son desintegradas, monoparentales, reconstituidas, etc.

3.2. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 750 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

3.3. MUESTRA

La muestra considerada fue 40 estudiantes del quinto grado de secundaria única sección, seleccionado por conveniencia, según el muestreo no probabilística intencional. En las muestras no probabilísticas, la elección de elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas.

3.4. NIVEL DE TIPO DE ESTUDIO

Nivel, cuantitativo, porque los resultados obtenidos son procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006)

Tipo. Es descriptivo simple debido a que se describen los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos (Hernández; Fernández y Baptista 2006)

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental, de tipo descriptivo simple (Hernández Fernández y Baptista 2010).

O.....M

O: Información relevante o de interés recogida (dimensión relaciones del clima social familiar)

M: Es la muestra en quien se realiza el estudio (estudiantes del quinto grado de secundaria)

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTO

Técnica. Para el estudio se utilizó la encuesta

Instrumento. Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES) Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España,1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín. Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo, Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 10 0 jóvenes y de 77 familias). Confiabilidad de la Escala FES. Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual.

Criterios de Calificación: VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

Dimensión relaciones

Niveles	puntajes
Muy Alto	19
Alto	16 a 18
Promedio	12 a 15
Bajo	9 a 11
Muy Bajo	8 a 0

Área de cohesión

Nivel de cohesión	Puntajes
Muy Alto	9 a +
Alto	6 a 8
Promedio	3 a 5
Bajo	1 a 2
Muy bajo	0

Área de expresividad

Nivel de expresividad	puntajes
Muy Alto	8 a 9
Alto	6 a 7
Promedio	4 a 5
Bajo	3
Muy bajo	0 a 2

Área de conflicto

Nivel de conflicto	puntajes
Muy Alto	8 a 9
Alto	7
Promedio	4 a 6
Bajo	2 a 3
Muy bajo	0 a 1

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Los datos fueron recolectados en la I.E. Francisco Bolognesi, el 04 noviembre del 2019 en el turno tarde, para ello se presentó al Director del Colegio una solicitud, adjuntando el proyecto de investigación; también se realizó las coordinaciones con los docentes para fijar la hora de la entrevista. Se procedió a explicar a los adolescentes los objetivos y la importancia de su participación en el estudio, luego se aplicó la encuesta en un tiempo promedio de 20 minutos en forma grupal a 40 estudiantes del quinto grado de secundaria.

3.8. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de recolectar la información, se elaboró los datos en el programa informático Microsoft Excel 2010, se presentó los resultados en tablas de frecuencia y porcentajes los cuales fueron analizados e interpretados de acuerdo a los indicadores y variable del estudio.

Finalmente se realizó la discusión de los resultados, estableciendo corroborando los resultados obtenidos con otros investigadores llegando a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

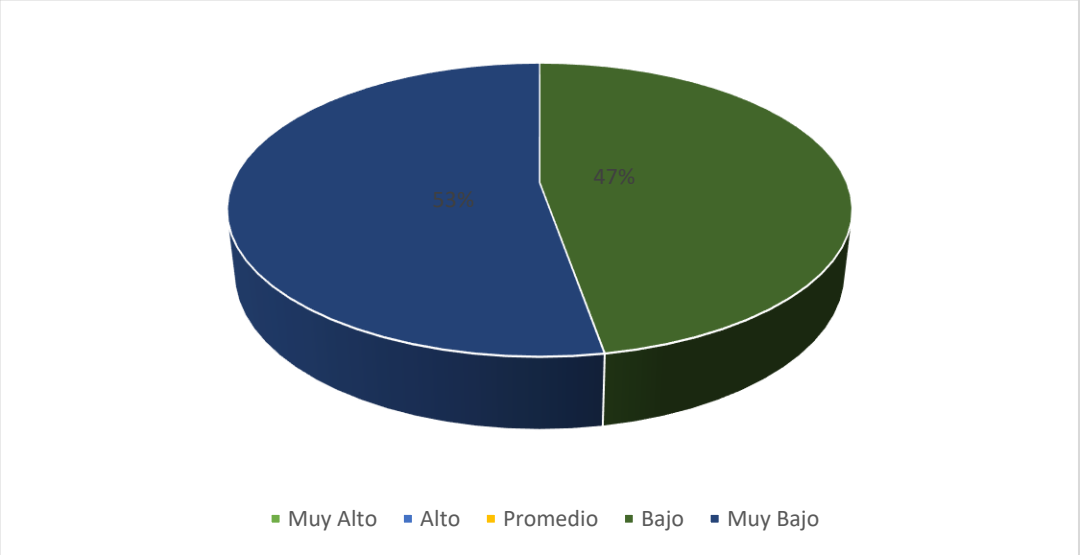
4.1. RESULTADOS

Tabla 1. Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019

Nivel	Puntajes	*f*	%
Muy Alto	19	0	0
Alto	16 a 18	0	0
Promedio	12 a 15	0	0
Bajo	9 a 11	19	47
Muy Bajo	8 a 0	21	53
TOTAL		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del quinto grado en la dimensión relaciones del clima social familiar, realizado el 04-12-2019

Figura 1 Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019



Fuente: Encuesta a estudiantes del quinto grado en la dimensión relaciones del clima social familiar, realizado el 04-12-2019

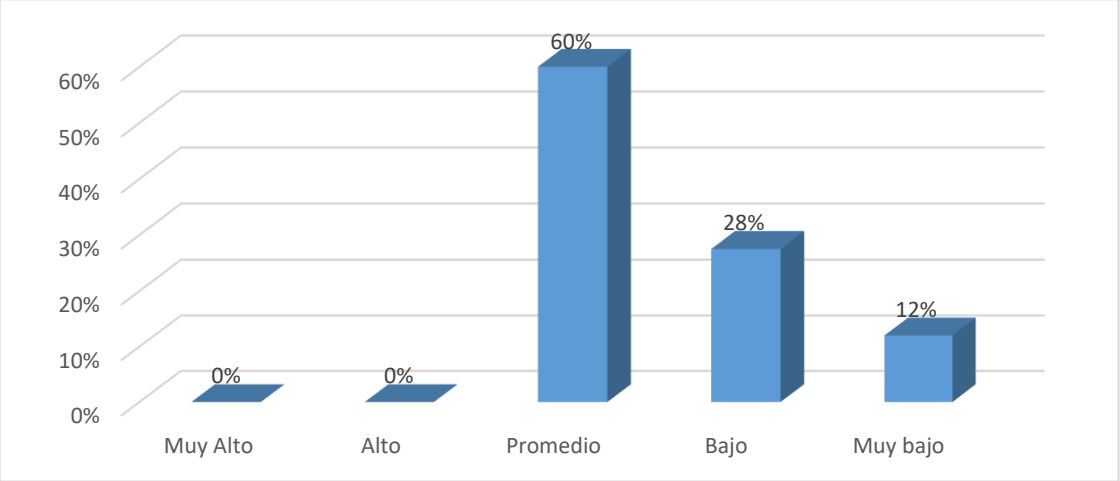
En la Tabla 1 y figura 1, se observa que en la Dimensión relaciones del clima social familiar de 40 estudiantes, 21(53%) están en el nivel muy bajo de relación familiar y 19(47%) se ubican en el nivel bajo de relación familiar.

Tabla 2. Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019

Nivel de cohesión	Puntajes	*f*	%
Muy Alto	9 a +	0	0
Alto	6 a 8	0	0
Promedio	3 a 5	24	60
Bajo	1 a 2	11	28
Muy bajo	0	5	12
Total		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del quinto grado en la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión familiar realizado el 04-12-2019

Figura 2 Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019



Fuente: Encuesta a estudiantes del quinto grado en la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión familiar realizado el 04-12-2019

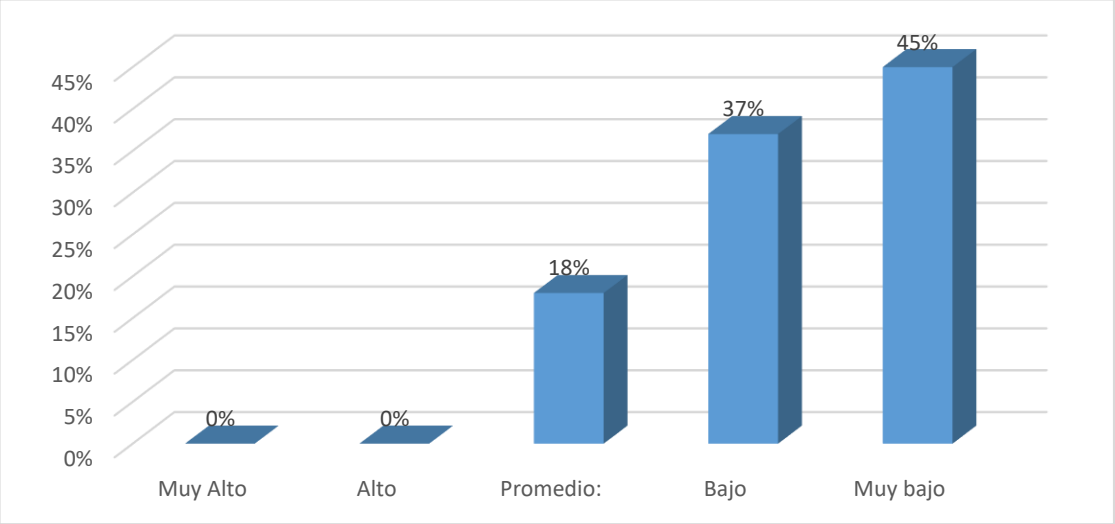
En la tabla 2 y figura 2, se observa que en la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión familiar de 40 estudiantes del quinto grado de secundaria, 24(60%) están en nivel promedio, 11(28%) en nivel bajo y 5 (12%) se ubican en nivel muy bajo de cohesión familiar.

Tabla 3. Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019

Nivel de expresividad	puntajes	f	%
Muy Alto	8 a 9	0	0
Alto	6 a 7	0	0
Promedio:	4 a 5	7	18
Bajo	3	15	37
Muy bajo	0 a 2	18	45
total		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del quinto grado en la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad familiar realizado el 04-12-2019

Figura 3 Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi- Calleria, 2019



Fuente: Encuesta a estudiantes del quinto grado en la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad familiar realizado el 04-12-2019

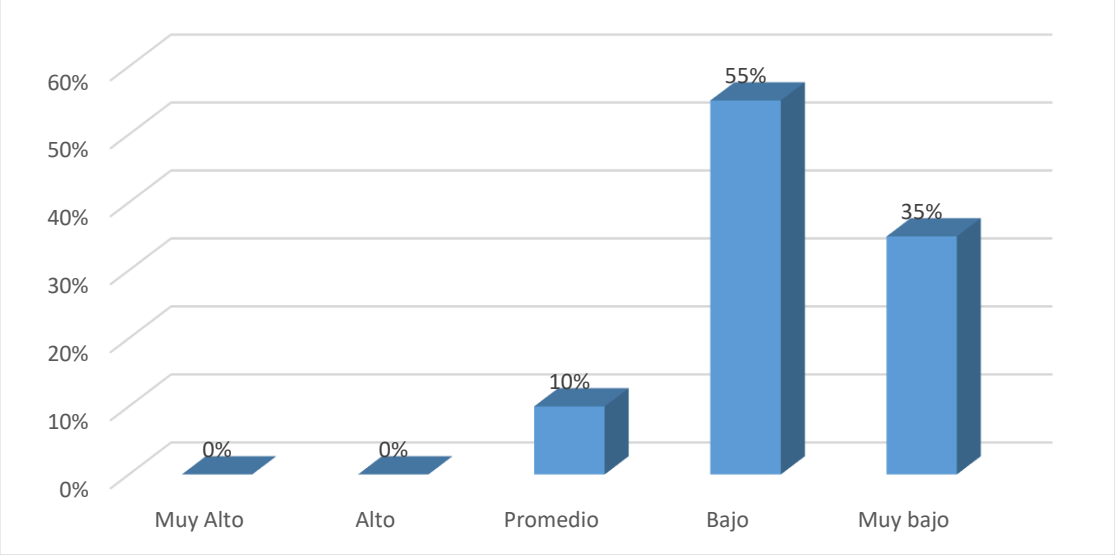
Tabla 3 y figura 3 de la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad familiar en los estudiantes del quinto grado de 40 estudiantes, 18 (45%) se encuentran en nivel muy bajo, 15 (37%) en nivel bajo y 7 (18%) se ubican en promedio de expresividad familiar.

Tabla 4. Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi- Calleria, 2019

Nivel de conflicto	puntajes	*f*	%
Muy Alto	8 a 9	0	0
Alto	7	0	0
Promedio	4 a 6	4	10
Bajo	2 a 3	22	55
Muy bajo	0 a 1	14	35
total		40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del quinto grado en la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto familiar realizado el 04-12-2019

Figura 4 Dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi-Calleria, 2019



Fuente: Encuesta a estudiantes del quinto grado en la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto familiar realizado el 04-12-2019

Tabla 4 y figura 4, de la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi de 40 estudiantes 22 (55%) estudiantes se localizan en nivel bajo, 14 (35%) están en nivel muy bajo y 4 (10%) se muestran en nivel promedio del área de conflicto familiar.

4.2. DISCUSIÓN

El estudio esta direccionado a investigar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi, debido a que es un tema de gran importancia en el que influyen muchos factores para la formación del ser humano pero el más indispensable es la familia, por lo que se considera, la primera escuela y la célula básica de la sociedad en tal sentido, es necesario e indispensable tratar el clima social familiar y determinar cuál es el papel que cumple en el desarrollo académico de sus hijos. Dentro de este ámbito conceptual y el papel que ejerce la familia en la formación integral del educando, se obtuvieron con los siguientes resultados:

El objetivo fue determinar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi-Callería y se pudo establecer, que 21(53%) están en el nivel muy bajo de relación familiar y 19(47%) se ubican en el nivel bajo de la dimensión relaciones del clima social familiar (Tabla 1), con ello se estaría evidenciando que en un mayor porcentaje de estudiantes existe un clima social familiar negativo donde las relaciones no cuentan a cabalidad, como la unión, comunicación, generándose ciertos conflictos, repercutiendo en el desarrollo y la estabilidad emocional del estudiante, pero también hay un menor porcentaje de estudiantes que si muestran buenas relaciones familiares, lo cual se nota en su organización, estabilidad y los planes para su futuro; se corrobora con el estudio realizado por Morán, (2015) , quien en su estudio denominado clima familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, concluyendo que el clima familiar tiene una incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que la presencia o la ausencia de los padres es un factor determinante en la educación de sus hijos, por lo tanto podemos decir que dicha investigación es similar a la nuestra.

Con respecto al primer objetivo Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión, de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi- Calleria, el 24(60%) están en nivel promedio, 11(28%) en nivel bajo y 5 (12%) se ubican en nivel muy bajo de

cohesión familiar (Tabla 2), lo cual indica que un mayor número de estudiantes provienen de familias donde sus miembros se muestra unidos por sus creencias, tradiciones y costumbres tratando de superar las dificultades y contribuyendo en ciertas ocasiones en la toma de decisiones, para resolver algún tipo de problema en el hogar, se corroborada con el trabajo de Borisovna, (2018) quien realizo una investigación denominada percepción del clima familiar y comportamiento psicosocial en un grupo de adolescentes con uso problemáticos de videojuegos, de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, de tipo descriptico correlacional, cuyo objetivo fue identificar la relación entre la percepción del clima familiar y comportamiento psicosocial en un grupo de adolescentes con uso problemático de los videojuegos, se utilizó como muestra de 90 adolescentes, utilizando como instrumentos la escala de percepción del clima familiar, inventario de desajuste del comportamiento psicosocial y cuestionario sobre el uso de videojuegos y datos personales de Egli y Meyers, los resultados encontrados indican que se encontró una asociación débil entre la variable percepción del clima familiar con la variable comportamiento psicosocial en adolescentes con problemas de los videojuegos. Finalmente se concluye que existe similitud entre percepción del clima y comportamiento psicosocial en adolescentes con problemas de los videojuegos.

Con respecto al segundo objetivo es describir la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad, de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi- Calleria, el 18 (45%) se encuentran en nivel muy bajo, 15 (37%) en nivel bajo y 7 (18%) se ubican en promedio de expresividad familiar. (Tabla 3), lo cual indica, que un mayor porcentaje de estudiantes del quinto grado de secundaria no tienen una buena comunicación en su familia, donde las ideas no cuentan, con carencia de autonomía en el momento de tomar ciertas decisiones, con mucha dependencia y poca práctica de valores, lo cual concuerda con lo encontrado por Chavarry, R. (2019), realizo una investigación llamada comunicación familiar en el personal de salud del Hospital Belén, cuya estudio fue observacional, prospectivo y transversal; teniendo como resultado que la mayoría de la población obtuvo un bajo nivel de comunicación familiar, lo que significa que en la familia, a cada miembro no se le proporciona una manera adecuada de tratar con la sociedad y formar parte de

él. Llegando a la conclusión que el 50% de los evaluados, es decir, la mitad, obtuvo un nivel bajo de comunicación familiar, por tanto, los miembros de la familia poseen preocupaciones acerca de la comunicación en sus familias. Asimismo, el tipo de familia que predomina es la extensa.

El tercer objetivo es describir la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi- Calleria, 22 (55%) estudiantes se localizan en nivel bajo, 14 (35%) están en nivel muy bajo y 4 (10%) se muestran en nivel promedio del área de conflicto familiar (Tabla 4), esto quiere decir que en la mayoría de los estudiantes del quinto grado, muestran una serie problemas en su familia, por falta de planificación en sus actividades, descuidan sus estudios, reaccionan en forma negativa, manifiestan desinterés, son indecisos y conformistas, esto tiene un parecido con el estudio realizado por Mejía (2018), desarrollo una investigación sobre Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa San Martin de Porres, con el objeto de identificar el nivel de comunicación familiar, estudio observacional- descriptivo, con una población de 144 estudiantes de educación secundaria de dicha institución arriba mencionada, utilizo como instrumento la escala de evaluación de la comunidad familiar, dando como resultado que la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa es de 76% que corresponde al nivel Medio, un 16% nivel bajo y un 8% del nivel alto, concluye que los resultados evidencian en los estudiantes no mantienen una comunicación fluida con los miembros de su familia, esto puede ser a diversos factores como: conflictos familiares, hogares disfuncionales, entre otras falencias.

CONCLUSIONES

-Luego de la aplicación de la Escala del clima social familiar en su dimensión relaciones la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria se ubican en el nivel bajo, ninguno de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, alto y muy alto del clima social familiar, lo cual estaría indicando que no existe una buena relación familiar debido a la poca cohesión, expresividad y presencia de conflictos. (Tabla 1)

-En el área de cohesión familia de la dimensión relaciones la mayoría de los estudiantes, se ubica en el nivel promedio del clima social familiar, en consecuencia, ningún estudiante se ubica entre los niveles alto y muy alto, lo cual nos indica que existen ciertos vinculos positivos entre sus miembros generándose unión en el seno del hogar (Tabla 2).

-En el área de expresividad familiar la mayoría se ubica en un nivel muy bajo del clima social familiar, por lo cual se presume que existe mínima autonomía, actuación, poca práctica de deportiva y recreativa, ausencia en eventos sociales y culturales, ninguno estudiante se ubica entre los niveles alto y muy alto, (Tabla 3).

- En el área de conflicto familiar en su dimensión relaciones, la mayoría de los estudiantes se ubica en nivel bajo del clima social familiar, generándose posibles dificultades en la organización y control entre sus integrantes, ningún estudiante se ubica entre los niveles alto y muy alto del clima social familiar, (tabla 4)

RECOMENDACIONES

1. Realizar estudios de investigación con respecto al clima social familiar en otras Instituciones, lo que permitirá ampliar el estudio en cuestión.

2. A las autoridades de la institución Educativa abordar temas relacionados al clima social familiar de los estudiantes del quinto grado para mejorar su relación, desarrollo y estabilidad dentro y fuera del colegio.

3. Concientizar, mediante charlas, talleres o escuela de padres tanto a los estudiantes como a los padres de familia para dar a conocer la importancia que tiene el clima familiar en cada uno de sus integrantes y evitar su posterior repercusión tanto para la familia como para la sociedad.

4. Promover la comunicación mediante un proyecto de habilidades sociales que les permita expresar libremente sus sentimientos y opiniones, donde haya confianza, así como también apoyarse mutuamente, promoviendo la estabilidad emocional y familiar, evitando los conflictos y el descontrol.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L. y Selin, M., (2014), *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar,* Cuba.

Alva, B. (2018). *Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres*, tesis de licenciatura. Universidad Privada Del Norte. Perú.

Alvarado, E. (2018). *Características clínicas y sociodemográficas para la reinserción a la actividad laboral de pacientes con trastorno bipolar,* tesis de Licenciatura. Universidad San Juan Bautista.

Benites, L. (1997). *Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar.* Tesis de Maestría. Universidad Particular San Martin de Porres. Lima. Perú.

Borisovna, K. (2018). *Percepción del clima familiar y comportamiento psicosocial en adolescentes con problemáticos de videojuegos*, tesis de licenciatura. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Borsotti, C. (1984). *Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina*. Kapelusz. Buenos Aires.

Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud.* Madrid: Pirámide.

Camacho, P., León, C., Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes*. Revista Enfermería Herediana, Lima Perú.

Castro, R. (2016). *Explotando la relación entre estructuras familiar y satisfacción con la vida personal de la familia*. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.

Chavarry, R. (2019). *Comunicación familiar en el personal de salud del hospital Belén,* tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Perú.

Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Avances en psicología, 16 (1), 119-137.

Crisóstomo, M. y Rivas, Y. (2018). *Funcionalidad y satisfacción familiar en el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes,* tesis de licenciatura, Universidad Miguel Hernández, España.

Delgado A. (2018). *Comunicación Familiar prevalente en estudiantes del Instituto Tecnológico Publico Eleazar Guzmán Barron, Huaraz.* Ciuda de Huaraz.

Donayre, P. y Muñoz, I. (2018). *Riesgo familiar total y funcionalidad familiar en familias del Asentamiento Humano Terrazas*, tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener, Perú.

Ferrer, P., Miscan A., Pino M. y Pérez V. (2013). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardomental.* Revenferm Herediana,6(2).

González, J., (2000). *Cómo hablar con mis hijos: comunicación familiar*. Edimat Libros, S. A. Madrid España.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006): *Metodología de la Investigación.* México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, *2018*). *Violencia familiar y feminicidio en el Perú.*

Kcana; G. (2018). *Funcionalidad y Satisfacción familiar en familias de la asociación pampa Limay*, tesis de licenciatura. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*, tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Cruz, F. (1998). *Clima familiar y su influencia en la personalidad..* disponible en: http://www.monografias 06-08-18

Lastre K. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*, tesis de licenciatura, Universidad de Sucre.

Lila, M., Musitu, G., y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la

autoestima y los valores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *32*(2), 301-319

López, A. (2018).*Las relaciones intrafamiliares y la salisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas,* tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Loredo, M. (2019). *Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años*, tesis de licenciatura, Universidad de España.

Louro, I. y Ortiz, M.T. (1997). *Comportamiento de la violencia intrafamiliar en la zona de Jaimanitas*. Facultad de Salud Pública. Habana Cuba.

Mejía, K. (2018). *Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa San Martin de Porres,* tesis de Licenciatura Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Lima.

Montes, N. y Vera, A. (2018). *Familia disfuncional asociado a la ansiedad en estudiantes de secundaria*, tesis de licenciatura, Universidad Católica Sede Sapientiae. Perú.

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría.

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar* (FES).. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Morán, V. (2015). *Clima familiar y su incidencia en el rendimiento académico*, tesis de licenciatura en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Noceda, S. (2018). *Calidad de vida y funcionamiento familiar*, tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Organización de los Estados Americanos OEA (2019). *La familia unidad básica de la sociedad.* http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml.

Organización de las Naciones Unidas ONU (2019). Las familias en el mundo.. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Organización de las Naciones Unidas.

Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Psicólogos, Palo Alto, CA.

Roméu, A., (2003), *La comunicación desde el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural*, Guantánamo Cuba.

Santisteban, L. (2015). *Clima Social Familiar y Bienestar Psicológico Subjetivo en Alumnos de Psicología* Ciudad de Trujillo. Universidad Privada de Trujillo.

Siguenza, W.; Buñay, R.; Guamán, M.; (2017), *Funcionamiento familiar y comunicación según el modelo Circumplejo de Olson*, Cuenca Ecuador.

Siguenza, W.; Buñay, R.; Guaman, M.; (2017). *Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson.* Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca.

Suárez, P. y Vélez, M*. (*2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.* Colombia. Revista Psicoespaocios, 12(20): 173-198.

Tavera, G. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del centro poblado, Roaboya Mestiza Loreto,* Departamento de Loreto, tesis de licenciatura. Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote.

Tueros, R. (2003). *Cohesión y Adaptabilidad Familiar y su relación con el rendimiento académico*, tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Yánez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*, tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Zambrano, A. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de Institución Educativas del Callao*, tesis de Maestría. Universidad, Alas Peruanas. Perú.

Zavala, G. (2001). *Clima familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*, tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS

Instrumento: Escala de clima social familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:……..
Edad:……. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy……../……/……
Institución Educativa:…….. Grado/Nivel:…….
N° de hermanos:……lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( ) Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros:…….
La familia es natural de:…….

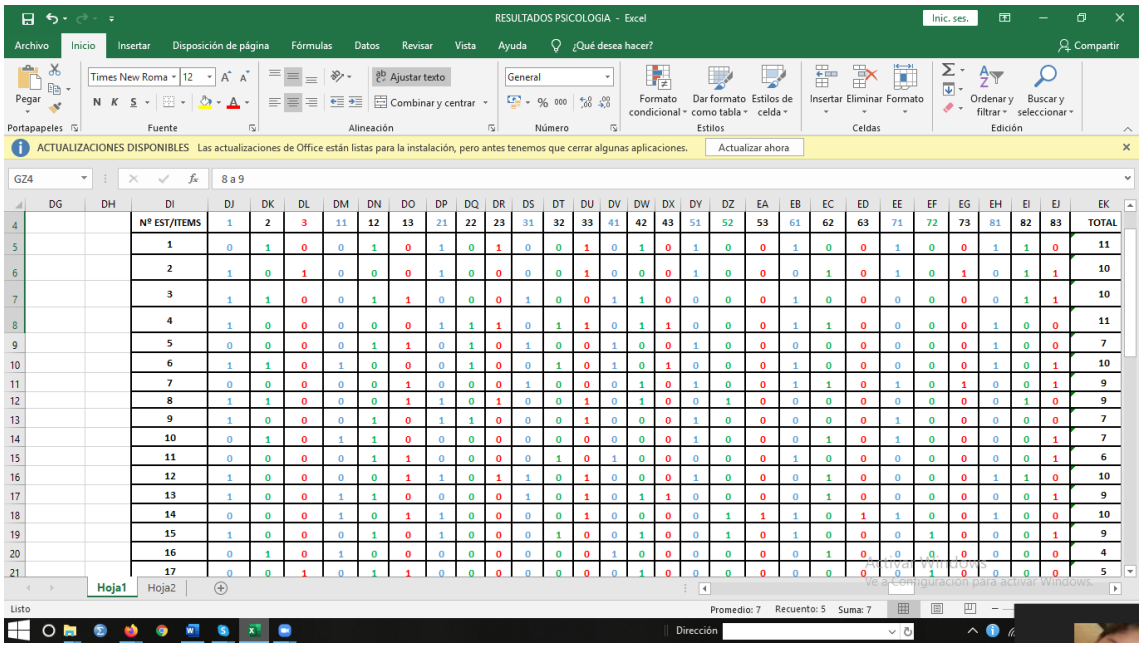
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F

Validez del instrumento

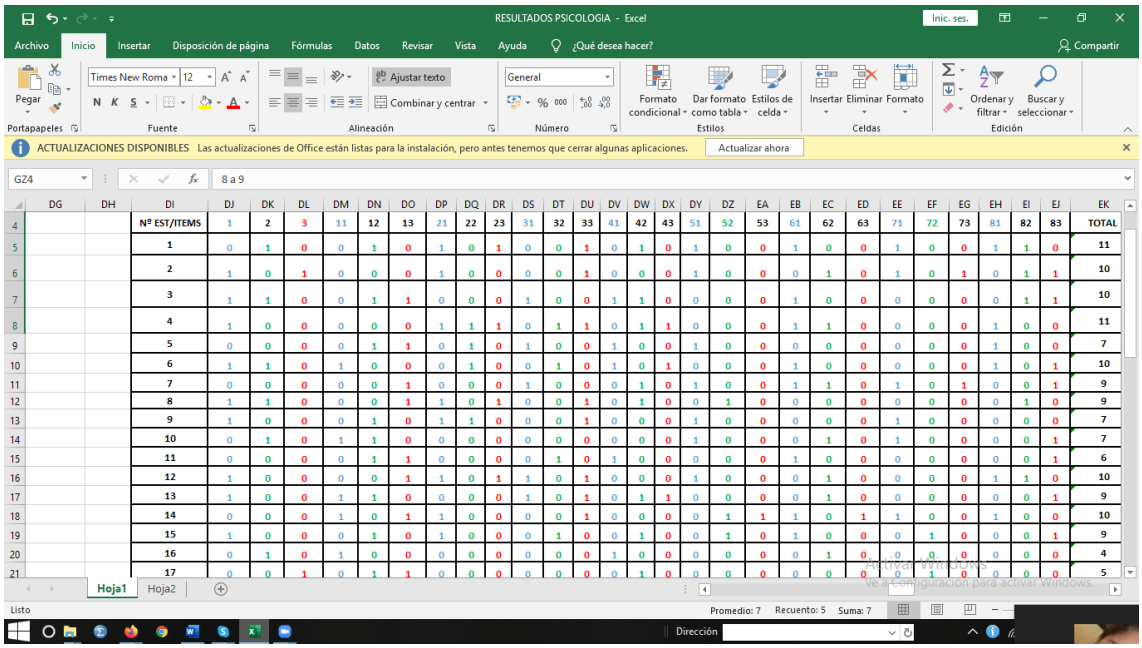
La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 10 0 jóvenes y de 77 familias). Confiabilidad de la Escala FES. Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual.

MATRIZ DE CONSISTENCIA Título: Dimensión Relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi-Callería, 2019

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Diseño Metodologico	Población y Muestra	Calificación
General ¿Cuál es la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi - Callería, 2019? Problemas específicos - ¿Cuál es la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi- Callería, 2019? - ¿Cuál es la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi-Callería, 2019? - ¿Cuál es la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I. E. Francisco Bolognesi- Callería, 2019?	**General** Determinar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi- Callería, 2019 **Específicos** Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de cohesión de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi- Calleria Describir la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de expresividad e los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Calleria Describir la dimensión relaciones del clima social familiar en el área de conflicto de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Francisco Bolognesi- Calleria.	**Variable Independiente:** Dimensión relaciones del clima social familiar.	-Cohesión -Expresividad -Conflicto	Señala que existe la compenetración, ayuda y apoyo mutuo de los miembros de su familia. Reconoce que en su familia se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente los sentimientos. Reconoce que entre los miembros de su familia se expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto.	Tipo: descriptivo Diseño: M…….O No experimental	**Población.** Estará conformada por 750 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Calleria **Muestra** Sera de 40 estudiantes del quinto de secundaria entre varones y mujeres.	**Categorías** **Dimensión relaciones** Muy Alto 19 Alto 16-18 Promedio 12- 15 Bajo 9- 11 Muy bajo 8-0 **Cohesión** Muy Alto 9 Alto 6-8 Promedio 3- 5 Bajo 1- 2 Muy bajo 0 **expresividad** Muy Alto 8-9 Alto 6. 7 Promedio 4- 5 Bajo 3 Muy bajo 0-2 **conflicto** Muy Alto 8-9 Alto 7 Promedio 4- 6 Bajo 2- 3 Muy bajo 0-1



DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK
		Nº EST/ITEMS	1	2	3	11	12	13	21	22	23	31	32	33	41	42	43	51	52	53	61	62	63	71	72	73	81	82	83	TOTAL
		1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	11
		2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10
		3	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10
		4	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11
		5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
		6	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
		7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9
		8	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
		9	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
		10	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7
		11	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
		12	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10
		13	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9
		14	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10
		15	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	9
		16	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
		17	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5



DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK
		Nº EST/ITEMS	1	2	3	11	12	13	21	22	23	31	32	33	41	42	43	51	52	53	61	62	63	71	72	73	81	82	83	TOTAL
		1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	11
		2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10
		3	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10
		4	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11
		5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
		6	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
		7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9
		8	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
		9	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
		10	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7
		11	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
		12	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10
		13	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9
		14	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10
		15	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	9
		16	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
		17	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5

FOTOS LEYENDA ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL INSTRUMENTO







