

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**AUSENCIA DE PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO  
“SACO OLIVEROS”, CORONEL PORTILLO, PUCALLPA 2023**

**Tesis para optar el título profesional de  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**RUTH NOEMI, APAGÜEÑO MARTINEZ**

**Pucallpa, Perú**

**2024**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL**

En Pucallpa, a los **veintiún (21)** días del mes de **octubre de 2024**, siendo las **09:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

**PRESIDENTE** : Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga  
**MIEMBRO** : Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo  
**MIEMBRO** : Mg. Madelen Estrada Rivera

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**AUSENCIA DE PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO "SACO OLIVEROS", CORONEL PORTILLO, PUCALLPA 2023**

Presentado por la **Bachiller en Psicología**:

**RUTH NOEMI APAGÜENO MARTINEZ**

Teniendo en calidad de asesora: **Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa (0000-0003-0537-3925) (DNI 22474204)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: *Aprobada por Mayoría*.....  
Quedando la graduada expedita para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA**.

Siendo las **10:15am** horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **veintiuno (21) de octubre del 2024**

Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga  
PRESIDENTE

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo  
MIEMBRO

Mg. Madelen Estrada Rivera  
MIEMBRO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESTA TESIS FUE APROBADA POR LOS MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga  
Presidente del Jurado Evaluador

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo  
Miembro del Jurado Evaluador

Mg. Madelen Estrada Rivera  
Miembro del Jurado Evaluador

Dr. Francisca Amarilis Dominguez Palpa  
ASESORA DE TESIS

BACH. RUTH NOEMI APAGÜÑO MARTINEZ  
TESISTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/0412-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

**"AUSENCIA DE PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO SACO OLIVEROS, CORONEL PORTILLO, PUCALLPA 2023."**

Autor(es) : APAGÜÑO MARTINEZ, RUTH NOEMI  
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela : PSICOLOGÍA  
Asesor(a) : Dra. DOMINGUEZ PALPA, FRANCISCA AMARILIS

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 20/08/2024



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Ruth Noemí Apagüeño Martínez

Autor de la tesis titulada: Ausencia de Padres y Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel Secundaria del colegio "Saco Oliveros", Coronel Portillo, Pucallpa, 2023

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL

☐

TOTAL

☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21/10/2024

Email: noeehan@gmail.com Firma: [Firma]

Teléfono: 917704497 DNI: 76380554

[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)  
[repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis primeramente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis queridos padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

Asimismo, a mis hermanos, por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar.

Y, finalmente, a los que no confiaron en mí, con su actitud lograron que tomará más impulso.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento.

Agradecerles a todos mis compañeros los cuales muchos de ellos se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas.

Por último, agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

## ÍNDICE GENERAL

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA.....                             | vi   |
| ÍNDICE GENERAL .....                         | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                       | x    |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                      | xi   |
| ÍNDICE DE ANEXOS .....                       | xii  |
| RESUMEN.....                                 | xiii |
| ABSTRACT.....                                | xv   |
| CAPÍTULO I.....                              | 1    |
| REVISIÓN DE LITERATURA .....                 | 1    |
| 1.1    Antecedentes de la investigación..... | 1    |
| 1.1.1    Antecedentes Internacionales .....  | 1    |
| 1.1.2    Antecedentes Nacionales .....       | 2    |
| 1.2    Marco teórico referencial .....       | 4    |
| 1.2.1    Ausencia de padres.....             | 4    |
| 1.2.2    Rendimiento académico.....          | 8    |
| CAPÍTULO II.....                             | 16   |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....             | 16   |
| 2.1    Descripción del problema.....         | 16   |
| 2.2    Problema de la investigación.....     | 19   |
| 2.2.1    Problema general .....              | 19   |
| 2.2.2    Problemas específicos .....         | 19   |
| 2.3    Justificación del proyecto .....      | 20   |
| 2.4    Hipótesis.....                        | 21   |
| 2.4.1    Hipótesis general .....             | 21   |
| 2.4.2    Hipótesis específicas .....         | 21   |
| 2.5    Objetivos .....                       | 21   |
| 2.5.1    Objetivo general .....              | 21   |
| 2.5.2    Objetivos específicos.....          | 22   |
| CAPÍTULO III.....                            | 23   |
| METODOLOGÍA .....                            | 23   |
| 3.1    Lugar de estudio .....                | 23   |
| 3.1.1    Tipo y nivel de investigación ..... | 24   |
| 3.2    Población y tamaño de muestra.....    | 24   |

|                                 |                                                                                  |    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.1                           | Población.....                                                                   | 24 |
| 3.2.2                           | Muestra .....                                                                    | 25 |
| 3.3                             | Descripción detallada de los métodos, uso de materiales, equipos o insumos ..... | 25 |
| 3.3.1.                          | Diseño de muestreo.....                                                          | 26 |
| 3.3.2.                          | Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros ..... | 26 |
| 3.3.3.                          | Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico..            | 27 |
| 3.3.4.                          | Aplicación de prueba estadística inferencial.....                                | 29 |
| 3.4.                            | Tabla de recolección de datos por objetivos específicos.....                     | 29 |
| 3.5.                            | Procedimiento de recolección de datos .....                                      | 30 |
| 3.6.                            | Procesamiento y tratamiento de los datos.....                                    | 31 |
| CAPÍTULO IV                     | .....                                                                            | 32 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN          | .....                                                                            | 32 |
| 4.1                             | Resultados .....                                                                 | 32 |
| 4.1.1                           | Resultados descriptivos por variables y dimensiones.....                         | 32 |
| 4.1.2                           | Prueba de hipótesis.....                                                         | 41 |
| 4.2                             | Discusión de resultados.....                                                     | 48 |
| CAPITULO V                      | .....                                                                            | 51 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES  | .....                                                                            | 51 |
| 5.1.                            | Conclusiones.....                                                                | 51 |
| 5.2.                            | Recomendaciones .....                                                            | 53 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... |                                                                                  | 54 |
| ANEXOS.....                     |                                                                                  | 60 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Población de estudio.....                                                            | 24 |
| <b>Tabla 2</b> Matriz de operacionalización de variables .....                                      | 27 |
| <b>Tabla 3</b> Resultados del nivel de ausencia de los padres .....                                 | 32 |
| <b>Tabla 4</b> Resultados del nivel de supervisión parental.....                                    | 33 |
| <b>Tabla 5</b> Resultados del nivel de aspiraciones educativas.....                                 | 34 |
| <b>Tabla 6</b> Resultados del nivel de participación parental .....                                 | 35 |
| <b>Tabla 7</b> Resultados del nivel de comunicación parental .....                                  | 36 |
| <b>Tabla 8</b> Resultados del nivel de rendimiento académico.....                                   | 37 |
| <b>Tabla 9</b> Resultados del nivel de parámetros de evaluación del rendimiento académico.....      | 38 |
| <b>Tabla 10</b> Resultados del nivel de factores del rendimiento académico .....                    | 39 |
| <b>Tabla 11</b> Resultados del nivel de causas del rendimiento académico .....                      | 40 |
| <b>Tabla 12</b> Tabla de normalidad .....                                                           | 41 |
| <b>Tabla 13</b> Valores de los Coeficientes de Rho Spearman .....                                   | 42 |
| <b>Tabla 14</b> Grado de relación entre la Ausencia de padres y el Rendimiento académico.....       | 43 |
| <b>Tabla 15</b> Grado de relación entre la supervisión parental y el rendimiento académico.....     | 44 |
| <b>Tabla 16</b> Grado de relación entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico..... | 45 |
| <b>Tabla 17</b> Grado de relación entre la participación parental y el rendimiento académico.....   | 46 |
| <b>Tabla 18</b> Grado de relación entre comunicación parental y el rendimiento académico.....       | 47 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Diseño de muestreo .....                                                         | 26 |
| <b>Figura 2</b> Resultados del nivel de ausencia de los padres .....                             | 32 |
| <b>Figura 3</b> Resultados del nivel de supervisión parental .....                               | 33 |
| <b>Figura 4</b> Resultados del nivel de aspiraciones educativas.....                             | 34 |
| <b>Figura 5</b> Resultados del nivel de participación parental .....                             | 35 |
| <b>Figura 6</b> Resultados del nivel de comunicación parental .....                              | 36 |
| <b>Figura 7</b> Resultados del nivel de rendimiento académico .....                              | 37 |
| <b>Figura 8</b> Resultados del nivel de parámetros de evaluación del rendimiento académico ..... | 38 |
| <b>Figura 9</b> Resultados del nivel de factores del rendimiento académico .....                 | 39 |
| <b>Figura 10</b> Resultados del nivel de causas del rendimiento académico .....                  | 40 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</b>              | <b>61</b> |
| <b>Anexo 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b> | <b>63</b> |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Ausencia de padres y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa 2022. Tuvo las siguientes características: siendo de tipo transversal básico, de nivel correlacional; pues su finalidad fue darse cuenta de la vinculación entre dos variables. La población estuvo conformada por 156 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del nivel secundaria del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo, correlacional. Con respecto a los resultados descriptivos se observó en los estudiantes que un 15% casi nunca existe supervisión parental, el 17,50% pocas veces, el 26,25% algunas veces, el 31,25% muchas veces y el 10% casi siempre existe supervisión parental, se observó en los estudiantes que el 12,5% casi nunca tuvieron aspiraciones educativas, el 20% pocas veces, el 22,5% algunas, el 33,75% muchas veces y el 11,25% tuvieron aspiraciones educativas, se observó en los estudiantes que el 25% casi nunca hubo participación parental, el 31,25% pocas veces, el 23,75% algunas veces, el 11,25% muchas veces y el 8,75% casi siempre existe participación parental, se observó en los estudiantes que el 10% casi nunca existe comunicación parental, el 7,5% pocas veces, el 25% algunas veces, el 21,25% muchas veces y el 36,25% casi siempre existe comunicación parental, se observó que el rendimiento académico en los estudiantes el 38,75% es bueno y el 61,25% es excelente, se observó que los parámetros a evaluar el rendimiento académico en los estudiantes el 1,25% es malo y regular, el 56,25% es bueno y el 41,25% es excelente, se observó que los factores del rendimiento académico en los estudiantes el 83,75% es malo y el 16,25% es regular, se observó que las causas del rendimiento académico en los estudiantes el 90% es malo y el 10% es regular. El método estadístico que se utilizó en los datos fue del autor Rho de Spearman, obteniendo un valor de - 0,307 y, por consiguiente, el nivel de significancia es  $p = 0,003 < 0,05$  representando una relación negativa baja entre la ausencia de padres y el rendimiento académico, concluyendo que al aumentar la ausencia de padres tiende a afectar de manera perjudicial el rendimiento académico en los estudiantes.

**Palabras clave:** Ausencia de padres, rendimiento académico, estudiantes, padres de familia, docentes.

## ABSTRACT

The present research work entitled Absence of parents and academic performance in high school students of the "Saco Oliveros" school, Coronel Portillo, Pucallpa 2022. It had the following characteristics: being of basic cross-sectional type, correlational level; since its purpose was to realize the link between two variables. The research design was non-experimental, descriptive, correlational. With respect to the descriptive results, it was observed in the students that 15% almost never there is parental supervision, 17.50% rarely, 26.25% sometimes, 31.25% many times and 10% almost always there is parental supervision, it was observed in the students that 12.5% almost never there are educational aspirations, 20% rarely, 22.5% some times, 33.75% many times and 11.25% there are educational aspirations, 33.75% many times and 11.25% have educational aspirations, it was observed in students that 25% almost never there is parental participation, 31.25% few times, 23.75% some times, 11.25% many times and 8.75% almost always there is parental participation, it was observed in students that 10% almost never there is parental participation, 7.5% rarely, 7.5% rarely, 7.5% almost always and 10% almost always there is parental participation, it was observed in students that 10% almost never, 7.5% rarely, 7.5% almost always and 10% almost always there is parental participation, 7.5% rarely, 25% sometimes, 21.25% many times and 36.25% almost always there is parental communication, it was observed that the academic performance in students 38.75% is good and 61.25% is excellent, it was observed that the parameters to evaluate the academic performance in students 1, 25% is bad and regular, 56.25% is good and 41.25% is excellent, it was observed that the factors of academic performance in students 83.75% is bad and 16.25% is regular, it was observed that the causes of academic performance in students 90% is bad and 10% is regular. The statistical method that was used in the data was of the author Rho of Spearman, obtaining a value of -0.307 and, consequently, the significance level is  $p = 0.003 < 0.05$  representing a low negative relationship between the absence of parents and academic performance, concluding that by increasing the absence of parents tends to detrimentally affect academic performance in students.

**Keywords:** Parental absence, academic achievement, students, parents, teachers.

## INTRODUCCIÓN

Las familias y sus estructuras desempeñan un papel importante en el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de las personas desde la niñez hasta la adolescencia. Esto se refleja a través de medidas como la educación (Neymotin, 2014), la salud (Kovac, 2017) y la inversión social (Gould et al., 2020). En este sentido, se cree que las personas con las que convive la gente, especialmente sus padres, son importantes para el apoyo social y económico y, además, aumentan las oportunidades de que los niños y adolescentes se beneficien de manera invisible.

Aunque los resultados difieren entre los países de ingresos medios y bajos, existe consenso en que existe una asociación positiva entre la ausencia del padre y otras conductas de riesgo en la adolescencia, posiblemente debido a un menor nivel educativo en el escenario escolar.

Sin embargo, el impacto de perder a un padre puede afectar no sólo las habilidades sociales y las conductas de riesgo, sino también los resultados educativos de una persona. En este sentido, Keith & Finlay (1988), McLeod (1991) y Gruber (2004) encontraron que los jóvenes cuyos padres se divorciaron tenían menos probabilidades de completar sus estudios, especialmente la secundaria, y por lo tanto de tener empleo y obtener ingresos más bajos.

Por lo tanto, a medida que los cambios afectan al sistema familiar, es necesario estudiar y comprender los objetivos de este cambio y cómo puede ser beneficioso o perjudicial para el desarrollo humano. Estamos hablando del rápido surgimiento de muchas familias no tradicionales, niños y adultos jóvenes que viven con un progenitor soltero o ausente. En general, la literatura (Lang & Zagorsky, 2001; Zhang et al., 2014) sugiere que la ausencia del padre tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los jóvenes estudiantes.

Sin embargo, el desarrollo de una persona a lo largo de su vida se ve afectado por su familia. En particular, muchos estudios han demostrado que la estructura familiar es un determinante importante de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, como se informa en la literatura.

El colegio "Saco Oliveros", ubicado en el distrito de Coronel Portillo, Pucallpa, no es ajeno a esta problemática. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la ausencia de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario durante el año 2023. A través de un enfoque cuantitativo y cualitativo, se buscará identificar patrones de rendimiento académico en función de la ausencia parental, y cómo estos factores pueden estar relacionados con el desempeño escolar.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de diseñar estrategias que promuevan el acompañamiento y apoyo de los padres, incluso en situaciones de ausencia, para contribuir al desarrollo académico de los estudiantes. Además, los resultados de esta investigación podrán servir como una herramienta para las autoridades educativas en la implementación de políticas y programas que fortalezcan el vínculo entre el hogar y la escuela, con el fin de mejorar la calidad educativa en la región.

## **CAPÍTULO I**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

#### **1.1 Antecedentes de la investigación**

##### **1.1.1 Antecedentes Internacionales**

Moreta (2018) de Ecuador utilizó este estudio como objetivo principal para investigar el ausentismo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la Escuela Primaria Ecuatoriana Centro Escolar de la ciudad de Ambato, considerando una muestra de 53 estudiantes. Con 53 padres y 4 docentes, el valor de la hipótesis alternativa es mayor (59,63) que el valor de la hipótesis nula (12,59), por lo que se acepta la hipótesis alternativa H1. Rendimiento escolar Los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Centro Escala Ecuador de la ciudad de Ambato concluyeron que las causas físicas, psicológicas y emocionales de la ausencia de los padres, en cambio, se encontraban en no más de la cuarta parte de los dominios adjuntos. Ausentismo por problemas familiares, egoísmo y enfermedad al menor porcentaje.

Rojas (2019), Ecuador, este estudio se basa en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela primaria “General Antonio Farfán”, de la Parroquia San Joaquín, correspondiente al ciclo escolar 2018-2019. Investigar las causas que inciden en la baja participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos del grado 5 de la Escuela de Educación General Básica Antonio Farfán, utilizando como herramienta de recolección de datos una encuesta, a una muestra de 20 estudiantes, investigué y obtuve el siguiente resultado: Si bien se pudo demostrar que los padres no participaron en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto puede atribuirse a la falta de tiempo de los padres. Participaron 11 personas El desconocimiento del rendimiento académico de sus hijos podría demostrar sabiamente su bajo compromiso con la educación de sus hijos. O tienen que ganarse la vida o tienen hogares a cargo de sus madres, concluyendo que sus padres no participan activamente en

su educación, lo que afecta negativamente el rendimiento académico de sus hijos.

Alquerque (2018), Colombia, la mencionada investigación tuvo como objetivo fundamental, analizar cuál es la influencia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero 5, de la I. E. Centenario ubicado en el barrio Zamora comuna 11 del municipio de Bello, considerando una muestra que se encuentra conformado por 34 estudiantes de los cuales 18 son niñas y 16 niños, fueron examinados como muestra, en la encuesta se escuchó que los padres no acompañan a sus hijos, hay poca participación en recordatorios o toma de notas, y no hay iniciativa de los padres de asistir solos a la escuela. Los padres creen que dedican más de una hora al día a involucrar a sus hijos en las actividades escolares, pero en cuanto a ir a la escuela solo para ver el proceso, el 35% asiste una vez al mes. El 60% tenía de 3 a 6 meses y el 5% nunca había asistido, concluyendo que la participación de los padres y la familia en el rendimiento académico de los estudiantes es muy importante e importante para la evolución educativa, concluyo que refleja Debemos hacer todo lo posible para ser un modelo a seguir para la sociedad, especialmente para nuestras familias.

### **1.1.2 Antecedentes Nacionales**

Sánchez (2022), Piura, investigación que cuantifica los efectos directos y las externalidades de la ausencia paterna en el rendimiento académico universitario, El efecto de la ausencia de al menos uno de los padres en el rendimiento académico en los dos primeros semestres del estudio fue lineal Los modelos se examinan utilizando tendencias de efectos fijos en los niveles de año, programa, curso y programa de grado, y los puntajes Z de los puntajes de las pruebas HZB también se incluyen como controles adicionales, que tienen propiedades invariantes de la duración del estudio. Los resultados de la encuesta muestran que los alumnos sin padres obtienen un bajo rendimiento en las materias que cursan en

el primer y segundo semestre (0,11 puntos en total). Cuando se evalúa este efecto según las condiciones iniciales que lo provocaron, se indica que los estudiantes con padres fallecidos tienen un peor rendimiento académico (0,37 en la nota final) en comparación con otras condiciones familiares (padres divorciados, solteros o separados). Por el contrario, los resultados muestran un efecto no significativo de estudiar en aulas con un gran número de compañeros con padres ausentes sobre el rendimiento académico en las asignaturas cursadas en la primera parte del curso.

Best (2020), este artículo muestra la última tecnología en beneficios familiares y académicos. Se realizó una búsqueda sistemática de información publicada en las bases de datos Psychology and Behavioral Sciences Collection (EBSCO) y Scopus desde 2015 hasta 2020. La información se presenta en base a cuatro variables familiares: estilo de crianza, estructura familiar, presencia de crisis familiar, migración y multiculturalidad internacional y regional. Se observaron asociaciones positivas entre la participación familiar temprana, el estilo autoritario de crianza, el buen funcionamiento familiar, las buenas actitudes hacia los eventos adversos de la vida o el hecho de provenir de una familia inmigrante latina o asiática y el sexo en el rendimiento académico. Se presentan perspectivas futuras y recomendaciones bajo una visión psicológica e interdisciplinaria.

Fernandini (2019), El objetivo de este estudio fue identificar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico entre los estudiantes de secundaria en escuelas privadas en el área de Lima, 154 estudiantes de secundaria en los grados 3 y 5 fueron evaluados utilizando la Escala de Apoyo de los Padres y emparejados por desempeño escolar al final del año. Descubrieron que los estudiantes de quinto grado se desempeñaron mejor que los estudiantes de tercer grado, pero sintieron que tenían niveles más bajos de participación de los padres. Además, encontramos una pequeña relación negativa entre las variables. Finalmente, no se

encontraron diferencias significativas en la asociación entre la participación de los padres y el rendimiento académico.

Cubas (2019), la investigación realizada analiza en profundidad los fenómenos sociales repetitivos en el aula y observa cómo influye en el desarrollo integral de los adolescentes y profundiza el aprendizaje. Este problema es grave porque afecta a personas que aún no están lo suficientemente educadas para llevar una vida responsable en el futuro. La investigación se realizó ese año en el Centro Educativo 302 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres. Cabe señalar que este trabajo está relacionado con el modelo teórico de conectividad de Martha Rogers. Este afirma que el campo de interacción que tiene el ser humano con su entorno tiene relaciones y conexiones que emanan de él. El enfoque de investigación es cualitativo con un tipo descriptivo, diseño no experimental y un enfoque exploratorio - Ingreso de adolescentes de 12 a 17 años como participantes del estudio. El análisis está orientado a la comunicación y utiliza principalmente herramientas como entrevistas estructuradas y semiestructuradas. Todo ello nos permite encuadrar el estudio en un marco científico y concluir que la ausencia de los padres afecta al rendimiento académico de los jóvenes de la futura familia.

## **1.2 Marco teórico referencial**

### **1.2.1 Ausencia de padres**

Según Taxiguano (2016), "el padre, la madre o uno de los dos no está en casa por diversos factores como el trabajo, la muerte, el divorcio, el abandono, etc. que afectan el desarrollo del niño". Es decir, la ausencia de los padres, provocada por diversas circunstancias, deja a los hijos con daños irreversibles, los mismos que se reflejan de manera inapropiada en el futuro.

El autor Marín dice de la ausencia de los padres:

"Se refiere al abandono de los hijos, la indiferencia o incluso la indiferencia. Un padre ausente pierde todo el crecimiento de su

hijo gracias a su egoísmo. Esto se debe a masculinidad, inseguridad, un poco de inmadurez o irresponsabilidad". (Marin, 2011)

La ausencia de los padres supone la renuncia a la patria potestad de los hijos por determinadas circunstancias que provocan un daño irreparable. Esto se traduce en falta de interés por convertirse en alguien en la vida en el futuro, desconocimiento de temas importantes, analfabetismo, etc. Por qué los padres deben estar presentes en la crianza de los hijos.

### **Supervisión parental**

Carrillo et al. (2016) definen la supervisión parental como conductas de cuidado infantil que se centran en monitorear las acciones y actividades de los niños fuera del hogar. Por tanto, el seguimiento tiene en cuenta la comunicación entre padres e hijos y la capacidad de hablar abiertamente sobre sus actividades.

Stattin & Kerr (2000) definen la supervisión parental como un conjunto de actividades que incluyen el cuidado de los niños, la obtención de una comprensión real de su paradero y sus actividades, y la adaptación a actividades externas a la familia, e implica los esfuerzos de los padres para descubrir quién es su hijo. haciendo. mediante investigación y supervisión.

El seguimiento, por otro lado, incluye la descripción voluntaria que los niños brindan a sus padres sobre las actividades que realizan en su tiempo libre, es decir, la comunicación y la disposición espontánea de los adolescentes a brindarles información. (Dishion & McMahon, 1998)

La supervisión parental requiere comunicación y apoyo entre padres e hijos, así como un ambiente familiar agradable. El ambiente familiar es el resultado de las aportaciones de todos los miembros de la familia, especialmente de los padres. Las personas que integran una familia crean el ambiente y pueden modificarlo. Asimismo, tiene el potencial de cambiar el comportamiento erróneo de los participantes y maximizar lo que se considera correcto. (Villalobos, 1994)

## **Aspiraciones educativas**

Nicuesa (2014) señala que cada persona tiene aspiraciones que pretende alcanzar o alcanzar. Estas aspiraciones son únicas para cada persona porque cada uno se encuentra en una etapa diferente de la vida, lo que nos hace únicos e irrepetibles.

Así, en el caso de Batlle et al. (2010), existe una clara diferencia entre lo que son “aspiración” y “expectativa”. Para este autor, las aspiraciones son las decisiones que toma una persona a partir de un primer acercamiento a un área de interés particular, ya sea profesional o educativa. Las expectativas, por otro lado, son soluciones más realistas y con mayor probabilidad de alcanzarse, porque suponen que una persona, además de conocer su situación de vida, también conoce sus propias capacidades y preferencias.

Según González & Valenzuela (2016), la búsqueda de la educación se puede definir como un proceso social o psicológico que guía a las personas hacia una meta futura. Mencionó además que el motor de las acciones de una persona son sus aspiraciones, pues dan sentido y propósito a sus proyectos; En este sentido, las aspiraciones son deseos, expectativas o proyectos de futuro que nos permiten fijar metas. Finalmente, en el contexto educativo, se dice que las aspiraciones se basan en la búsqueda de una educación superior.

De manera similar, García & Bartolucci (2007) nos dicen que las aspiraciones educativas están relacionadas con el nivel más alto de educación que un individuo quiere alcanzar o alcanzar. Creía además que las aspiraciones educativas eran el resultado de evaluar lo que se podía lograr en función de cómo una persona se veía a sí misma y a sus circunstancias.

Por el contrario, Vondracek & Porfeli (2003) hablan de aspiraciones educativas en el contexto de “metas ideales” que los estudiantes quieren alcanzar en su futuro académico y profesional.

En este sentido, podemos entender que las aspiraciones son las metas o proyectos de futuro personales y específicos de cada

persona. Para un mejor abordaje del tema, es necesario distinguir las aspiraciones de ciertos conceptos relacionados.

### **Participación parental**

Identificar la participación de los padres como consecuencia en el ámbito de la educación, la implicación de los padres es uno de los factores sociales que juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de niños y niñas. Por tanto, la participación se considera exitosa si se realiza de forma activa y continua, incluyendo la participación del padre o de la madre en el proceso educativo. Asimismo, la participación de los padres es una preocupación común de las escuelas, incluida la participación activa de los padres y el compromiso con el aprendizaje de los niños. (Mendoza & Cárdenas, 2022)

La participación de los padres también se refiere a la ayuda y apoyo que los padres brindan para ayudar a sus hijos a aprender mejor, asociado al ambiente educativo en el hogar (Savva & Symeou, 2019).

De manera similar, la participación de los padres se define como la participación y las acciones que los padres toman para participar en la vida de sus hijos en el hogar y/o la escuela, interactuando con los maestros y otras personas para impactar la participación de los padres y los resultados del desarrollo. (Murillo & Hernández, 2020)

La participación de los padres ocurre cuando los padres colaboran activamente para apoyar el aprendizaje de sus hijos e incluye: estrategias generales de intervención que alientan a los padres a apoyar la lectura y las tareas de sus hijos, participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos y programas más intensivos para familias en crisis.

### **Comunicación parental**

La comunicación se puede definir como el proceso por el cual una persona se comunica con otra a través de mensajes y provoca

consecuencias, es decir, provoca un intercambio de información, es una forma de establecer contacto con otra persona a través de ideas, eventos, pensamientos y comportamientos. (Martínez & Nosnik, 1998)

La base de su funcionamiento es la comunicación entre los miembros de la familia, y se puede ver en dos formas: la primera involucra situaciones en las que la comunicación a través del diálogo se produce de manera regular y efectiva, lograda a través del diálogo constante y el respeto por los demás. Por el contrario, cuando la comunicación familiar es negativa, el ambiente familiar se vuelve conflictivo, afectando las emociones de todos los miembros (Martínez, 2003).

Familia y comunicación son dos campos inseparables, no sólo en la educación escolar sino también en la educación conductual. En este sentido, los niños cuentan con muchos conocimientos adquiridos en casa de sus padres, que son la base para la formación de nuevos conocimientos. Así, la comunicación familiar tiene un gran impacto en el comportamiento y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, por lo que Satir cree que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario tener una idea clara de lo que se debe enseñar y lo que se debe enseñar, expresado a través de diversos medios. (Satir, 1977)

La comunicación es fundamental para el buen desarrollo del entorno familiar y para crear un ambiente de hermandad y respeto en la familia. La comunicación se guía por las emociones y la información se transmite y comprende. Cuando hay comunicación dentro de la familia, seguramente habrá un espíritu de camaradería, participación y un ambiente de comunidad y cariño dentro de la familia. Por tanto, ante todo habrá respeto mutuo y valores claramente establecidos. (Medina, s/f)

### **1.2.2 Rendimiento académico**

Según Navarro & Llado (2014), el rendimiento académico se define como “una medida de la capacidad de un alumno para reflejar

lo que ha aprendido a lo largo del proceso educativo". En otras palabras, es la habilidad del estudiante la que se refleja en sus calificaciones durante sus estudios.

Según Montes & Lerner (2011), definen el rendimiento académico como:

3 a 5 o "buen desempeño" y un rango desagradable de 1 a menos de 3 o "mal desempeño". Los criterios de evaluación se aplican en una dicotomía de aprobado/reprobado con el fin de promover la educación superior. tanto si ha sido ascendido como si no.

El rendimiento académico es la habilidad que demuestra un estudiante, y las calificaciones se dan en las evaluaciones que realizan los maestros para medir todo lo que han aprendido por lo que han aprendido.

El rendimiento académico, según el autor González (2014), "se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un ámbito escolar, de educación superior o universitario, el rendimiento académico es el resultado de evaluar a un estudiante durante el período de estudio".

### **Parámetros a evaluar**

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (Subsecretaría de Desarrollo Profesional, 2014), los parámetros que se deben evaluar en los estudiantes de primaria y secundaria son las competencias, habilidades y esfuerzo. Los que se mencionan a continuación:

### **Habilidad**

Según Delgado (2014), competencia es la capacidad de una persona para realizar determinada actividad o tarea. Es decir, las habilidades que tienen las personas a la hora de realizar todo tipo de actividades.

Habilidad, según el diccionario de la Real Academia Española (2015), es la capacidad y voluntad de hacer algo. Es decir, gracia y habilidad para realizar una determinada actividad.

### **Destreza**

Según la Real Academia Española (2010) se define como la capacidad de hacer lo correcto.

Según Corcino (2013), la destreza consiste en "la capacidad o habilidad para realizar tareas que se relacionan principalmente con el trabajo físico o manual". La destreza es la habilidad que tienen los humanos cuando realizan trabajos manuales.

### **Esfuerzo**

Esfuerzo, para la Real Academia Española (2010), es la actitud de quien se esfuerza física y mentalmente por conseguir algo. Y los esfuerzos que hacen los niños durante el año escolar para ayudarlos a sobrevivir el año escolar.

Según Fundación Televisa (2012), el esfuerzo es el uso energético de la fuerza o actividad mental para lograr algo o superar dificultades.

### **Causas del rendimiento académico**

Las causas que inducen el bajo o alto rendimiento académico en los alumnos son:

#### **Baja autoestima**

Según Estaire, define la baja autoestima como la dificultad para sentirse en el fondo de uno mismo digno y por tanto digno de ser amado por los demás. Las personas con baja autoestima buscan la aprobación y aprobación de los demás, a veces de forma inconsciente, y muchas veces tienen dificultad para ser ellas mismas y expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades en las relaciones interpersonales de forma libre y adecuada, que los demás puedan decirlo sin sentirse culpable por ello.

La baja autoestima de acuerdo a los Psicólogos de Madrid Estados Unidos (2012) se define como:

Las personas con baja autoestima buscan la aprobación y aceptación de los demás, a veces de forma inconsciente, y muchas veces tienen dificultad para ser ellas mismas y expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades interpersonalmente de forma libre y adecuada.

La baja autoestima es el comportamiento de las personas que están insatisfechas consigo mismas y necesitan la aprobación de los demás para sentirse valoradas. Son personas dispuestas a todo para ser aceptadas.

### **Aptitudes físicas e intelectuales**

Las habilidades físicas e intelectuales indican si el coeficiente intelectual de un estudiante es alto o bajo. La mayoría de los estudiantes tienen coeficientes intelectuales bajos debido a déficits como: Dificultades en la alimentación e hipersecreción o secreción hormonal de algunas glándulas endocrinas. Porque la alimentación es fundamental para que las personas funcionen al 100% por el aporte de nutrientes y vitaminas que ayudan al organismo a aportar energía. Por otra parte, la secreción hormonal de las glándulas endocrinas provoca cambios de personalidad que perjudican el aprendizaje académico. Según Bascones (2010), las capacidades físicas e intelectuales son las cualidades que tiene un estudiante en cuanto a la función cerebral para realizar actividades específicas.

### **Influencia de los distractores**

Los medios de comunicación social, al igual que otras actividades humanas (actividades recreativas, extracurriculares, deportivas, etc.) influyen en el rendimiento académico, al igual que las cadenas, ha contribuido a que crezca el número de jóvenes con bajo rendimiento (Pallares, 2000). Varios autores afirman que el nivel intelectual de un alumno se puede medir por el tiempo que dedica a ver la televisión y otras actividades y por las malas notas.

Según Taura (2016), la influencia de la distracción es “cualquier situación u objeto que llame la atención. Él ve lo que nos motiva”. Significa llamar la atención del alumno hacia aspectos que no distraigan. Las distracciones incluyen teléfonos celulares, radios y televisores.

### **Entidades educativas**

Algunos autores, como Lembo, han sugerido al sistema escolar como la causa más importante del fracaso escolar. Ahora se ha presentado una nueva sociopatología, que se presenta principalmente en jóvenes de secundaria y preparatoria, denominada bullying, que aterroriza a los jóvenes para que vayan a la escuela, pone a las víctimas tristes, nerviosas, solitarias, no muestra interés por la escuela, sobre todo sus calificaciones bajan significativamente. Por la gravedad de la situación, pueden incluso plantearse abandonar los estudios o no sacar buenas notas, y los jóvenes que culpabilizan a las víctimas intentarán chantajearlas para obtener resultados.

Según la revista Fandom (2016), las instituciones educativas son:

Conjunto de personas o cosas auspiciadas por autoridades o particulares que tienen por objeto impartir un año de educación preprimaria y por lo menos nueve grados de educación básica y media superior. La misión de la institución se relaciona con la misión general de la escuela de enseñar a los estudiantes a aprender.

Las unidades educativas están formadas por personas y objetos, cuyo fin es facilitar el aprendizaje de niños, jóvenes y adultos sobre diversas materias.

### **Ambiente familiar**

Según Lahoz (2014), el entorno de nuestro hogar influye decisivamente a nuestra personalidad. La dinámica entre los miembros de la casa determina los valores, afectos, actitudes y formas de ser que los niños asimilan desde que nacen. Por eso, la vida familiar es un poderoso medio educativo en el que debemos

invertir tiempo y esfuerzo. La escuela complementa el trabajo, pero de ninguna manera reemplaza a los padres.

Según SerendipiTIC (2011), el ambiente familiar se define como el ambiente en el que se desarrolla un estudiante, sujeto a deberes y obligaciones.

### **Factores del rendimiento académico**

#### **Factores intelectuales**

Este grupo incluye habilidades y talentos, e inteligencia general. Es claro que, bajo las mismas condiciones, las personas superdotadas tienen mayores y mejores habilidades intelectuales que las personas medianamente mediocres que no han alcanzado un desarrollo intelectual suficiente. (Delgado, 2014)

De acuerdo a la investigación realizada por Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2015), los factores intelectuales son los factores biológicos, genéticos y ambientales que contribuyen colectivamente al rendimiento escolar, según investigaciones universitarias.

#### **Factores psíquicos**

Además de los factores intelectuales, existe otro factor psicológico que influye decisivamente en el desempeño de un joven académico: la personalidad, la motivación, el autoconcepto y la adaptación. El ausentismo escolar es más común entre los estudiantes que viven con problemas emocionales y afectivos, falta de estabilidad del equilibrio y tensión interna debido a una variedad de causas y circunstancias personales y ambientales. (Pallares, 2000)

Los factores psicológicos de acuerdo la revista Fatiga y Conducción influyen:

Los factores emocionales, personales y subjetivos pueden aumentar el riesgo de accidentes. Además, la personalidad de cada conductor puede evocar actitudes tales como audacia, asunción de riesgos y agresión. El tiempo de viaje también reduce en gran medida las habilidades psíquicas. (Fatiga y conducción, 2014)

Los factores psicológicos son factores personales individuales que influyen en el comportamiento de un individuo.

### **Factores socioambientales**

Las condiciones ambientales que rodean el desempeño de los estudiantes también tienen un impacto negativo. Por ejemplo:

Familia, barrio, clase social de origen. Los llamados fracasos escolares son más comunes y arraigados en los estratos de la sociedad más desposeídos económica y culturalmente, entre las escuelas culturales, periféricas y suburbanas y las escuelas de nivel medio superior o regionales, es claro que existen diferencias en las tasas de error. es doloroso notar que las peores condiciones iniciales de algunos estudiantes en comparación con otros son importantes para su proceso de aprendizaje en general. (Pallares, 2000)

Para la revista Docencia Universitaria (2011), define que los factores socioambientales deben ser manejados con responsabilidad entre las comunidades, empresas y organizaciones sociales para que se produzcan procesos de cambio social.

### **Factores pedagógicos**

Finalmente, además de los factores mencionados anteriormente, también son comunes otro tipo de factores que tienen mucho que ver con el rendimiento. Este grupo hace referencia a un conjunto de variables que podemos denominar pedagogía, que contienen problemas de aprendizaje relacionados con diferentes tareas de diferente contenido escolar. Porque estos subyacen a la mayoría de ellos, como la comprensión de lectura, la velocidad de lectura, rico vocabulario, cálculos automáticos y metodología.

Según los autores Castro, Paternina y Gutiérrez, el elemento pedagógico en la enseñanza de los alumnos es propio de los docentes. (Castro, 2014)

## **Factores Económicos**

Los factores económicos también son una consideración importante. La carencia económica en el hogar se debe generalmente al desempleo. En nuestro país, ello es un problema que crece día con día. A pesar de la presencia de nuevas oportunidades, el salario mínimo es tan bajo que los jóvenes estudiantes abandonan la escuela y comienzan a trabajar para salir adelante y mantener a sus familias.

Los jóvenes tienden a tener menores ilusiones y deseos por su futuro académico y profesional, renunciando así a un futuro mejor. Paradójicamente, quienes consiguen un trabajo suelen trabajar muchas horas y les resulta difícil o imposible descansar realmente, lo que genera insatisfacción y desequilibrio personal. (Docencia universitaria, 2011)

Las altas tasas de fracaso pueden atribuirse directamente a las deficiencias económicas y culturales de ciertos grupos de población, pero se necesitan dos explicaciones importantes. La primera es que "la disminución de la riqueza no necesariamente coincide con la disminución del rendimiento. Una condición importante, pero no suficiente para lograr mejores niveles de educación. Es decir, que no necesariamente conduce a calificaciones más bajas, o por el contrario, que tener mucho de dinero no mejorará su desempeño académico a menos que eso sea todo sobre el compromiso y esfuerzo que debe realizar cada individuo (Pallares, 2000)

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **2.1 Descripción del problema**

La ausencia de los padres es uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la sociedad actual. Un estudio realizado demostró que la ausencia de los padres provocó cambios significativos en el rendimiento académico de los niños. Esto se debe a que la falta de control de los niños sobre el desempeño de sus tareas se traduce en un desempeño deficiente en el aula, y el trabajo realizado en el aula durante las vacaciones puede incluso provocar que bajen calificaciones, mientras que un estudio de los mismos autores encontró que los padres de niños con ausentismo han demostrado tener un buen desempeño en la escuela, mientras que los niños cuyos padres están constantemente ausentes tienen un desempeño deficiente. (Fernández & Rodríguez, 2015)

La razón principal de la ausencia de los padres es la separación y, por lo general, los cinco niños menores de 18 años están separados y no viven con su padre, mientras que tres niños están separados y no viven con su madre.

Un segundo motivo de ausencia de los padres es la inmigración a un país extranjero como España, América o Italia para mejorar su situación económica. Esto ocurre generalmente en un 2% y un 1% y es más frecuente en la Amazonía: 9% de los niños y niñas de esta zona se han mudado al extranjero y ya no viven con sus padres. El 3% no vive con su madre por la misma razón. Sin embargo, el 8% y el 2% de los niños, respectivamente, no conocían ni vivían con su padre o madre porque migraron sin saberlo. (Unicef, 2010)

Una tercera razón es la separación de los padres debido a la migración interna. Este es otro factor que impide que los niños vean a sus padres. Es menor en la costa (5%) que en los niños de la sierra y la Amazonía (10% y 11%), y raramente viven en casas en zonas costeras, amazónicas o rurales, pero sus hijos han migrado a diferentes partes del país, por lo que no viven con sus padres. (Unicef, 2010)

Finalmente, la última razón es la muerte de sus padres, el 3% y 1,5 niños y niñas en este país son huérfanos de padre o madre y por lo tanto se ven obligados a crecer en familiares u orfanatos. (Unicef, 2010)

La investigación de UNICEF muestra que los padres pasan tiempo con sus hijos para las siguientes actividades: juegos y deportes, ver televisión y películas, caminar y comprar, tareas del hogar, conversaciones, discursos, tareas y actividades laborales. Cabe señalar que solo el 9% de los padres dedican tiempo con sus hijos a las actividades escolares, mientras que el 20% de las madres dedican tiempo a las tareas escolares de sus hijos. (Unicef, 2010)

En Perú, los estudios relacionados con el rendimiento académico se centran en investigar otras variables como los hábitos de estudio, la cultura escolar o algunos problemas psicológicos relacionados con el rendimiento. Por esta razón, existe la necesidad de estudiar a los estudiantes de secundaria en términos de participación de los padres y rendimiento académico. Como señala Sánchez, los adolescentes son los que más necesitan la atención de los padres, para apoyar la educación esencial de la escuela. Moldea y complementa a la persona. (Sánchez, 2013)

Por otro lado, algunos estudios, como los del Instituto del Perú (IEP) en Ayacucho, sugieren que los padres deben involucrarse más en el proceso educativo de sus alumnos e incluso los docentes deben ser apoyados por ellos. Se ha publicado la encuesta de 2016 sobre ciudadanía y democracia en relación con la calidad educativa, las expectativas y el aprendizaje. El 73 % de los docentes admite que la falta de apoyo de los padres es la causa principal de los problemas en la escuela, y hasta el 39 % de los padres admite culparse a sí mismos (Flores, 2016). Los maestros están frustrados porque no creen que sus familias brinden el mismo nivel de apoyo y atención a la supervisión escolar. Esto afecta la coherencia del apoyo en la escuela y en el hogar.

Diversos estudios han encontrado que el hogar es un factor que influye positiva o negativamente en el rendimiento académico, según su relación con las dinámicas que engloban la estructura y composición familiar, y los roles de los miembros y las relaciones entre ellos. Novia. Una vez más, la participación crítica no solo incluye prácticas, actitudes o compromiso de

los padres con la institución. pero también expectativas, actividades, alianzas e interacciones con los niños para facilitar el aprendizaje y la educación ((Weiss et al, 2009); (Enriquez, 2013)).

Cabe señalar que en Perú la participación de padres y madres es parte del marco legal. Por ello, la familia es considerada un factor importante en el proceso de aprendizaje del estudiante, pero muchos no le dan la importancia que merece. (Sarmiento, 2014)

En este contexto, la ausencia paternal también debe tener otro carácter. Además de cuidar a su hijo, también necesita asesoramiento y apoyo que tenga en cuenta la individualidad y el proceso de crecimiento de su hijo. El apoyo brindado generalmente depende del desempeño del niño. Si necesita más apoyo debido a las malas calificaciones, controle cuidadosamente el proceso y participe. Otro factor que influye en la participación de los padres es la edad. A medida que crezcan, habrá más conflicto entre generaciones y, por lo tanto, una mayor sensación de violación de la privacidad y el espacio al tratar de ayudar. Es importante que se participe en el entorno escolar y conozcas tus fortalezas y debilidades a nivel escolar. Sin perder de vista la personalización que impregna a la generación actual. (Meil, 2006)

La presente investigación se centra en analizar cómo la ausencia de los padres afecta el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del Colegio "Saco Oliveros" en la ciudad de Coronel Portillo, Pucallpa, durante el año 2023. Esta problemática cobra relevancia en el contexto actual, donde la configuración familiar ha experimentado cambios significativos debido a factores como la migración, la separación conyugal, las responsabilidades laborales y otros fenómenos sociales que han llevado a que muchos adolescentes enfrenten su desarrollo académico con poca o nula supervisión directa de sus padres.

El Colegio "Saco Oliveros" se destaca en la región por su enfoque académico exigente, lo que lo convierte en un caso idóneo para evaluar cómo incide la ausencia parental en el rendimiento de sus estudiantes. Se busca determinar si existe una correlación significativa entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico de los alumnos, así como explorar las posibles causas y consecuencias de esta situación.

Con base en este análisis, se espera generar aportes que permitan comprender mejor la dinámica entre la estructura familiar y el desempeño escolar, y proponer estrategias educativas y sociales que mitiguen los efectos negativos que la ausencia parental pueda tener en los adolescentes. La investigación también brindará herramientas a los docentes y autoridades educativas para adaptar sus intervenciones pedagógicas a las realidades familiares de los estudiantes.

Ante la discusión anterior, es necesario investigar la ausencia parental y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la escuela “Saco Oliveros” Pucallpa, nos lleva a hacernos las siguientes preguntas:

## **2.2 Problema de la investigación**

### **2.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023?

### **2.2.2 Problemas específicos**

- ❖ ¿Cuál es la relación que existe entre la supervisión parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023?
- ❖ ¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023?
- ❖ ¿Cuál es la relación que existe entre la participación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023?
- ❖ ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023?

## **2.3 Justificación del proyecto**

La importancia de este estudio desde una perspectiva social se exploró en el 2023 en el Colegio Saco Oliveros de Coronel Portillo, Pucallpa, sobre cómo la ausencia de los padres afecta el rendimiento académico en el nivel secundaria. Lo que se está estudiando es que en este momento se puede identificar a los estudiantes de los grados mencionados con problemas de bajo rendimiento. Esto generalmente se debe a la falta de atención de los padres hacia sus hijos. Este tema es interesante porque hay muy poca investigación sobre el tema, a pesar de que es un tema que afecta a varias escuelas, colegios y la sociedad en general. Según los profesores, se pueden identificar bajas calificaciones y calificaciones perdidas cuando los estudiantes no participan en diversas actividades, no participan en clase, no prestan atención a la clase y no muestran disposición para aprender.

Es por esto muy importante que en esta investigación se identificó la razón de dicha problemática, para conocer a profundidad las consecuencias en el rendimiento escolar, que provoca la ausencia de los padres a la hora de realizar las labores escolares, en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

Este estudio se llevó a cabo para que los estudiantes de secundaria estén más informados sobre como afecta la ausencia de los padres al rendimiento académico, enriqueciéndolos con información teórica de una variedad de fuentes, tanto físicas como virtuales, las mismas quedarán como evidencia y antecedentes para futuras investigaciones.

Al realizar esta investigación, los beneficiarios fueron los estudiantes, los padres de familia, la comunidad educativa, la Universidad Nacional Ucayali y la sociedad, ya que se puede tomar como referencia.

Este estudio siguió un camino metodológico que considerará la naturaleza y el diseño del estudio. De igual forma, se utilizó diferentes instrumentos para evaluar a los estudiantes de secundaria. Esto nos permitió confirmar la eficacia de los instrumentos utilizados y establecer las medidas de confiabilidad necesarias para potenciar sus propiedades psicométricas para futuras investigaciones.

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- ❖ Existe relación significativa entre la supervisión parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.
- ❖ Existe relación significativa entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.
- ❖ Existe relación significativa entre la participación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.
- ❖ Existe relación significativa entre la comunicación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

## **2.5 Objetivos**

### **2.5.1 Objetivo general**

Determinar el grado de relación entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

### **2.5.2 Objetivos específicos**

- ❖ Identificar el grado de relación entre la supervisión parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.
- ❖ Identificar el grado de relación entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.
- ❖ Identificar el grado de relación entre la participación parental y los factores del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.
- ❖ Identificar el grado de relación entre la comunicación parental y los factores del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

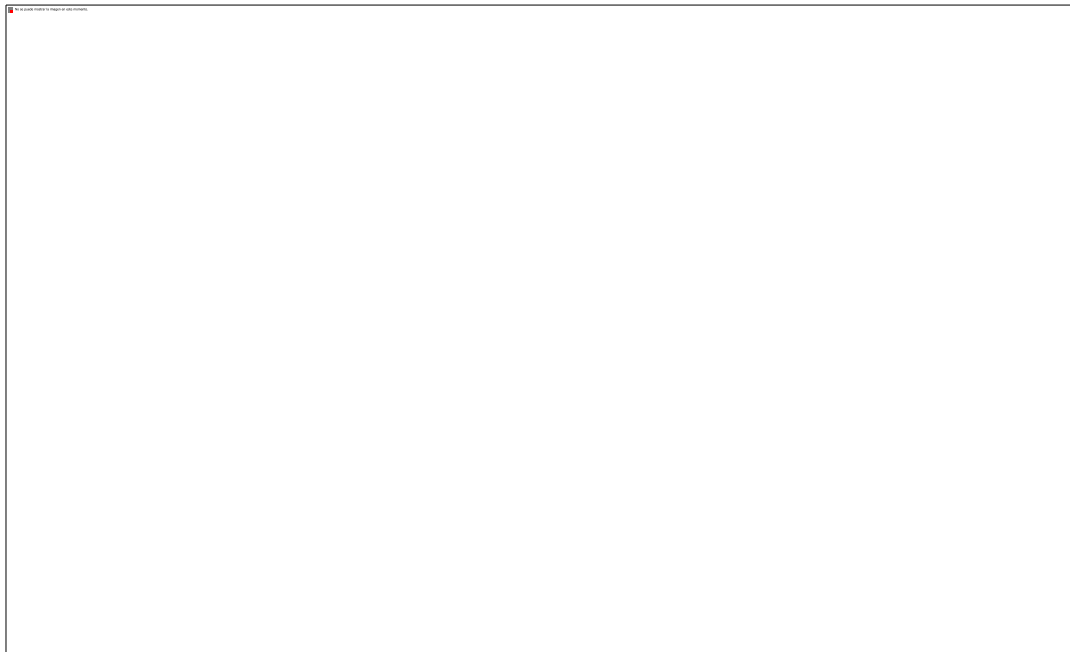
#### 3.1 Lugar de estudio

El lugar de estudio fue en el Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa, considerando los estudiantes del nivel secundaria.

#### UBICACIÓN POLÍTICA

|           |                  |
|-----------|------------------|
| Región    | Ucayali          |
| Provincia | Coronel Portillo |
| Distrito  | Callería         |

Latitud geográfica: Tuvo como capital la ciudad de Pucallpa, ubicado a 154 m.s.n.m. y su localización sobre el punto geográfico: Latitud sur 8°23' 11" y Longitud Oeste 74°31' 43"



### 3.1.1 Tipo y nivel de investigación

#### Tipo de investigación

El estudio fue de tipo cuantitativo porque “la recopilación de datos se utiliza para identificar patrones de comportamiento y probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos para probar teorías”. (Hernández et al, 2014, p.04)

#### Nivel de investigación

El nivel de la investigación que se realizó fue de nivel descriptivo correlacional, al respecto Valderrama (2013) afirma en este contexto: "Tienen como objetivo abordar las causas de eventos o fenómenos físicos o sociales." Como su nombre indica, su interés es comprender por qué ocurre un fenómeno y bajo qué condiciones ocurre. El propósito es explicar lo que aparece a continuación. (p. 174)

## 3.2 Población y tamaño de muestra

### 3.2.1 Población

Una población es "la colección de todos los casos que coinciden con un aglomerado de especificaciones". Para la investigación la población estuvo constituida por 156 estudiantes del nivel secundaria del Colegio “Saco Oliveros”, coronel Portillo, Pucallpa.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

| Estudiantes del nivel secundaria<br>periodo 2023 |            |
|--------------------------------------------------|------------|
| 1°- A                                            | 22         |
| 1°- B                                            | 19         |
| 2°                                               | 23         |
| 3°                                               | 26         |
| 4°                                               | 31         |
| 5°                                               | 35         |
| <b>Total</b>                                     | <b>156</b> |

**Fuente:** Nómina de matrícula de los estudiantes de nivel secundaria, periodo 2022.

### 3.2.2 Muestra

La muestra es “un subgrupo de la población o universo que interesa, sobre la cual se recolectarán datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población”. El tipo de muestreo que se usará para la elección de la muestra, será el muestreo no probabilístico, en este caso se hizo uso de la variante por conveniencia o a criterio de expertos. (Gamarra et al., 2008)

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del nivel secundaria del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa, periodo 2023.

Durante la selección de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

**Inclusión:** Estudiantes del nivel secundaria del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa, matriculados en el año 2023.

**Exclusión:** Estudiantes que no pertenezcan al nivel secundaria del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa, matriculados en el año 2023.

### 3.3 Descripción detallada de los métodos, uso de materiales, equipos o insumos

Para procesar la información recolectada sobre el tema de evaluación se aplicó:

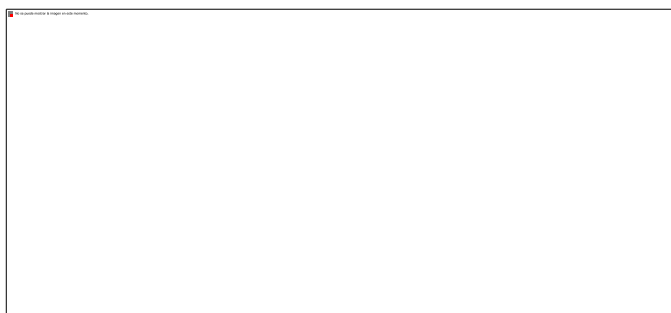
- Encuestas.
- Solicitud al director(a) del colegio “Saco Oliveros”.
- Artículos de oficina (lapiceros, hojas bond, etc.)
- Impresiones.

### 3.3.1. Diseño de muestreo

Se utilizó el diseño no experimental del tipo transversal, ya que se ha realizado sin manipular deliberadamente las variables, es decir no se hizo variar intencionalmente las variables independiente y dependiente, solo se observó el fenómeno como tal para después analizarlas. (Sampieri, 2014).

#### Figura 1

*Diseño de muestreo*



Donde:

- M** : Muestra (Estudiantes del 2°, 3° y 4° de secundaria).
- Ox** : Variable 1 (Ausencia de padres).
- Oy** : Variable 2 (Rendimiento académico).
- R** : Relación (entre variables).

### 3.3.2. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros

**Encuesta:** Es un procedimiento que permite la recogida de datos y puede consistir en preguntas abiertas y cerradas. Las preguntas incluso deben ser claras, precisas, comprensibles, breves, sencillas y redactadas directamente. Esta técnica se utilizó en esta indagación porque permite aplicaciones a gran escala y, al mismo tiempo, los datos se pueden obtener y procesar de forma más rápida y eficiente.

### 3.3.3. Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de variables*

| VARIABLES          | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                      | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                            | DIMENSIONES             | INDICADORES                                                                                            | ESCALA DE MEDICIÓN | VALORES                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| Ausencia de padres | El padre, la madre o uno de los dos no está en casa por diversos factores como el trabajo, la muerte, el divorcio, el abandono, etc. que afectan el desarrollo del niño. (Taxiguano, 2013) | La ausencia de los progenitores se da por diferentes circunstancias, dejando un daño, vacío irreversible en sus hijos, los mismos que se verán reflejados de una forma no apropiada en el futuro. | Supervisión parental    | Comunicación del hijo<br>Apoyo de los padres<br>Comunicación de los padres<br>Apoyo cotidiano del hijo | Ordinal            | Casi nunca<br>Pocas veces<br>Algunas veces |
|                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | Aspiraciones educativas |                                                                                                        | Ordinal            | Muchas veces<br>Casi siempre               |
|                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | Participación parental  | Nivel académico<br>Futuro académico<br>Trayectoria educativa<br>Calidad de aprendizaje                 | Ordinal            |                                            |
|                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                        | Ordinal            |                                            |
|                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | Comunicación parental   | Tiempo con el hijo<br>Paseo con el hijo<br>Ayuda al hijo en tareas<br>Animar logros del hijo           | Ordinal            |                                            |
|                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                        | Ordinal            |                                            |

|                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                         |         |                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------|
| Rendimiento académico | El rendimiento académico se define como “una medida de la capacidad de un alumno para reflejar lo que ha aprendido a lo largo del proceso educativo. (Navarro & Llado, 2014) | Es el resultado obtenido en el proceso de enseñanza, medidos a través de parámetros que se consideran en la evaluación, dichos resultados pueden ser altos o bajos, depende de los factores que repercuten en el aprendizaje, las causas y la motivación, a los que los niños estén expuestos. | Parámetros a evaluar | Confianza<br>Empatía<br>Compartir                                                                                                                                                                                       | Ordinal | Malo<br>Regular<br>Bueno<br>Excelente |
|                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Causas               | Habilidad<br>Destreza<br>Esfuerzo                                                                                                                                                                                       | Ordinal |                                       |
|                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Factores             | Baja autoestima<br>Aptitudes físicas e intelectuales<br>Influencia de los distractores<br>Entidades educativas<br>Ambiente familiar<br><br>Intelectuales<br>Psíquicos<br>Socio ambientales<br>Pedagógicos<br>Económicos |         |                                       |

### 3.3.4. Aplicación de prueba estadística inferencial

El método que se utilizó en los datos fue el Rho de Spearman del autor, donde se explicaron los hallazgos obtenidos de acuerdo a las metas concretas y las hipótesis planteadas. La prueba se utilizó con el programa SPSS V.23, en el que los hallazgos se interpretarán en consecuencia.

### 3.4. Tabla de recolección de datos por objetivos específicos

**Escala de Apoyo Parental:** Para la medición de la ausencia de padres, se empleó la Escala de Apoyo Parental (Hong & Ho, 2005) en español, adaptada a Argentina (Aparicio & Cupani, 2008) y adaptada al Perú por Fernandini (2019), la cual está dirigida a adolescentes.

#### **Ficha técnica:**

**Nombre del instrumento:** El instrumento utilizado se denomina escala de apoyo parental

**Autores originales:** Sehee Hong & Hsiu-Zu Ho

**Año:** 2005

**Propósito de la prueba:** El propósito de la escala es medir el nivel de apoyo parental

**Dimensiones:** Cuenta con cuatro dimensiones (Supervision, aspiraciones educativas parentales, participación parental y comunicación)

**Ítems:** la prueba original consta de 14 ítems

**Tipo de respuestas:** Likert

**Propiedades Psicométricas:** Los coeficientes de confiabilidad que utilizaron los coeficientes alfa de Cronbach para los ítems fueron 0,78, 0,81 y 0,82 para las tres ondas, respectivamente, consistencia interna (entre  $\alpha = .75$  en Comunicación) (Hong & Ho, 2005)

**Población objetivo:** Adolescentes

**Duración:** Tiene una duración de 7 minutos

**Cuestionario:** Es un procedimiento que permite la recogida de datos y puede consistir en preguntas abiertas y cerradas. Las preguntas incluso deben ser claras, precisas, comprensibles, breves, sencillas y redactadas directamente. Esta técnica se utilizará en esta indagación porque permite

aplicaciones a gran escala y, al mismo tiempo, los datos se pueden obtener y procesar de forma más rápida y eficiente. Para la medición del rendimiento académico se empleó un cuestionario dirigido a los estudiantes elaborado por Moreta (2018) y adaptado por la investigadora de acuerdo a los objetivos de la investigación.

**Ficha técnica:**

**Nombre del instrumento:** El instrumento utilizado se denomina encuesta dirigida a los estudiantes

**Autor:** Diego Sócrates Moreta Criollo

**Año:** 2018

**Propósito de la prueba:** Medir el nivel de rendimiento académico

**Dimensiones:** cuenta con cuatro dimensiones: parámetros (habilidad, destreza y esfuerzo), factores (intelectuales, psíquicos, socioambientales, pedagógico y económico) causas (baja autoestima, aptitudes físicas e intelectuales, influencia de los distractores y entidades educativas) y motivación (ambiente familiar, motivación orientada al aprendizaje y motivación orientada al rendimiento)

**Ítems:** Consta de 21 ítems

**Tipo de respuestas:** Respuestas abiertas y cerradas

**Propiedades Psicométricas:** Los coeficientes de confiabilidad que utilizaron los coeficientes alfa de Cronbach para los ítems fueron 0.988, se interpreta que el resultado es viable ya que el resultado obtenido es mayor a 0.5. Nivel de significancia del 5%,  $\alpha=0,05$  (Moreta, 2018)

**Población objetivo:** Adolescentes

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos**

Para el estudio se identificó al alumnado que estuvo en el marco de los criterios de inclusión y exclusión, tras el cual se envió una solicitud a Coronel Portillo, director de la escuela "Saco Oliveros", Pucallpa con posterior autorización previa. Los instrumentos escogidos para el examen se pueden coordinar con los supervisores, profesores y educandos para implementarlos.

### **3.6. Procesamiento y tratamiento de los datos**

La información obtenida fue codificada y procesada bajo el programa SPSS en su versión actual. Las medidas utilizadas son el valor medio de tendencia central, por tanto, el coeficiente de correlación en la prueba de hipótesis incluso se juzgó según los hallazgos de la prueba de normalidad. Adicionalmente de esto, incluso se harán gráficos y tablas para los hallazgos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

##### 4.1.1 Resultados descriptivos por variables y dimensiones

**Tabla 3**

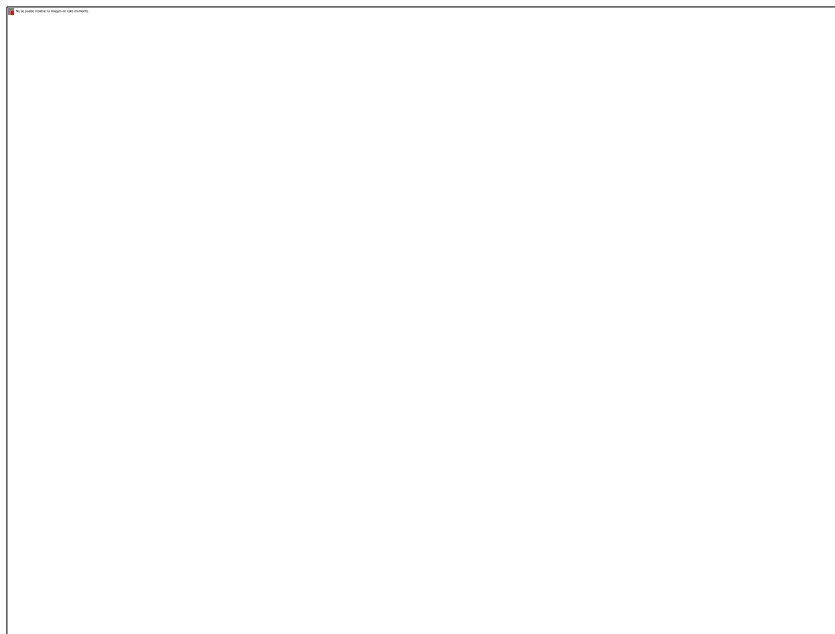
*Resultados del nivel de ausencia de los padres*

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Algunas veces | 38         | 47,5       | 47,5                 | 47,5                    |
|        | Muchas veces  | 42         | 52,5       | 52,5                 | 100,0                   |
|        | Total         | 80         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* La tabla muestra el nivel de la variable de la ausencia de padres en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Figura 2**

*Resultados del nivel de ausencia de los padres*



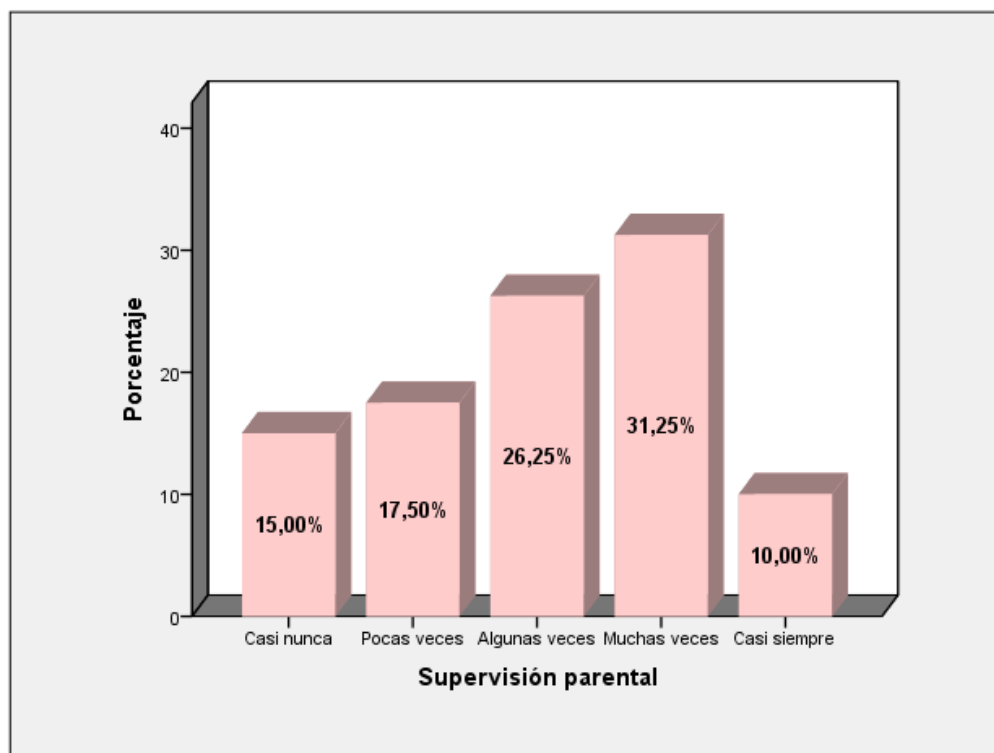
*Nota:* La figura muestra el nivel de la variable de la ausencia de padres en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Interpretación:** Con respecto, a la Tabla 2 y la Figura 2, se observa en los estudiantes que un 47,50% algunas veces existe ausencia de padres y un 52,50% muchas veces existe ausencia de padres.

**Tabla 4***Resultados del nivel de supervisión parental*

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Casi nunca    | 12         | 15,0       | 15,0                 | 15,0                    |
|        | Pocas veces   | 14         | 17,5       | 17,5                 | 32,5                    |
|        | Algunas veces | 21         | 26,3       | 26,3                 | 58,8                    |
|        | Muchas veces  | 25         | 31,3       | 31,3                 | 90,0                    |
|        | Casi siempre  | 8          | 10,0       | 10,0                 | 100,0                   |
|        | Total         | 80         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* La tabla muestra el nivel de supervisión parental en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Figura 3***Resultados del nivel de supervisión parental*

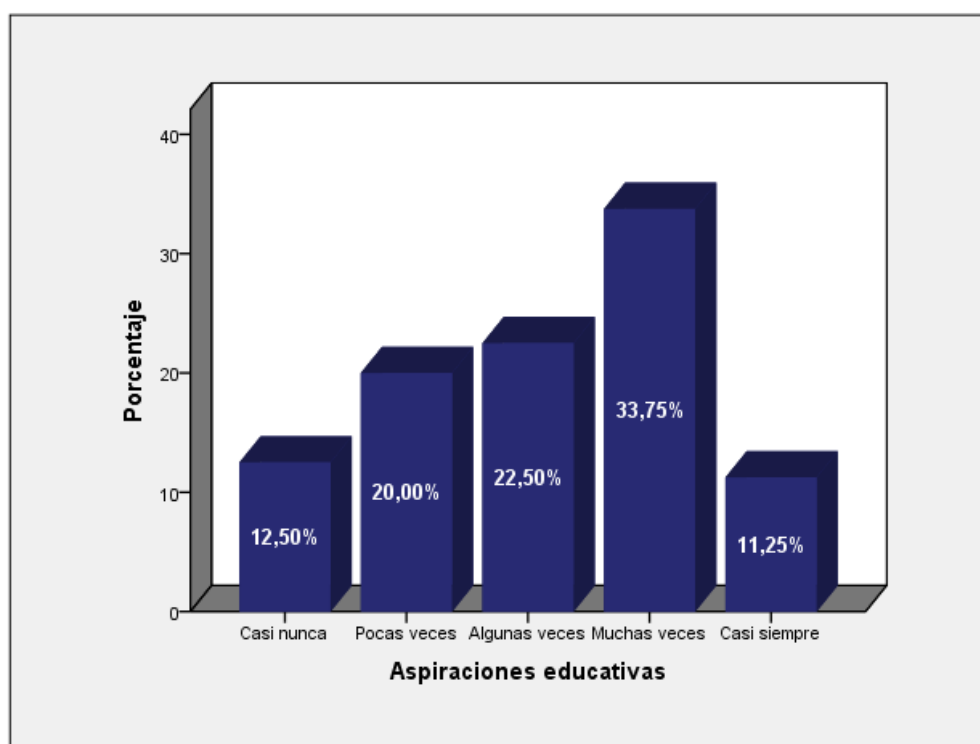
*Nota:* La figura muestra el nivel de supervisión parental en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Interpretación:** Con respecto, a la Tabla 3 y la Figura 3, se observa en los estudiantes que un 15% casi nunca hay supervisión de los padres, el 17,50% pocas veces, el 26,25% algunas veces, el 31,25% muchas veces y el 10% casi siempre existe supervisión parental.

**Tabla 5***Resultados del nivel de aspiraciones educativas*

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Casi nunca    | 10         | 12,5       | 12,5                 | 12,5                    |
|        | Pocas veces   | 16         | 20,0       | 20,0                 | 32,5                    |
|        | Algunas veces | 18         | 22,5       | 22,5                 | 55,0                    |
|        | Muchas veces  | 27         | 33,8       | 33,8                 | 88,8                    |
|        | Casi siempre  | 9          | 11,3       | 11,3                 | 100,0                   |
|        | Total         | 80         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* La tabla muestra el nivel de la dimensión aspiraciones educativas en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Figura 4***Resultados del nivel de aspiraciones educativas*

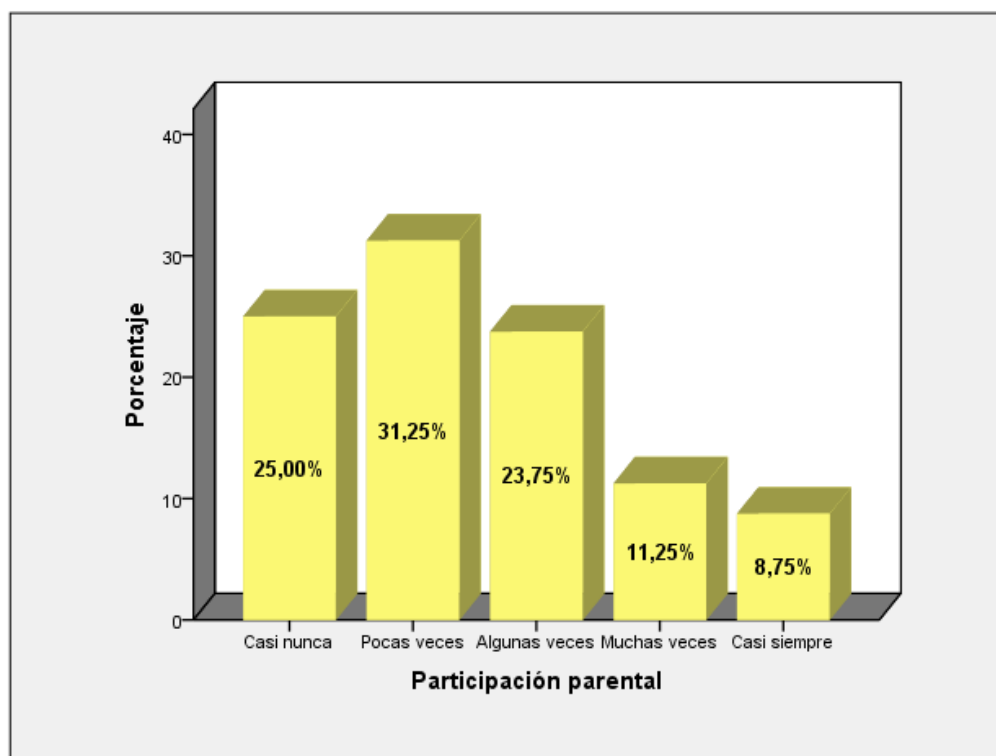
*Nota:* La figura muestra el nivel de la dimensión aspiraciones educativas en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Interpretación:** Con respecto, a la Tabla 4 y la Figura 4, se observa en los estudiantes que el 12,5% casi nunca existen aspiraciones educativas, el 20% pocas veces, el 22,5% algunas veces, el 33,75% muchas veces y el 11,25% casi siempre existen aspiraciones educativas.

**Tabla 6***Resultados del nivel de participación parental*

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Casi nunca    | 20         | 25,0       | 25,0                 | 25,0                    |
|        | Pocas veces   | 25         | 31,3       | 31,3                 | 56,3                    |
|        | Algunas veces | 19         | 23,8       | 23,8                 | 80,0                    |
|        | Muchas veces  | 9          | 11,3       | 11,3                 | 91,3                    |
|        | Casi siempre  | 7          | 8,8        | 8,8                  | 100,0                   |
|        | Total         | 80         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* La tabla muestra el nivel de la dimensión participación parental en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Figura 5***Resultados del nivel de participación parental*

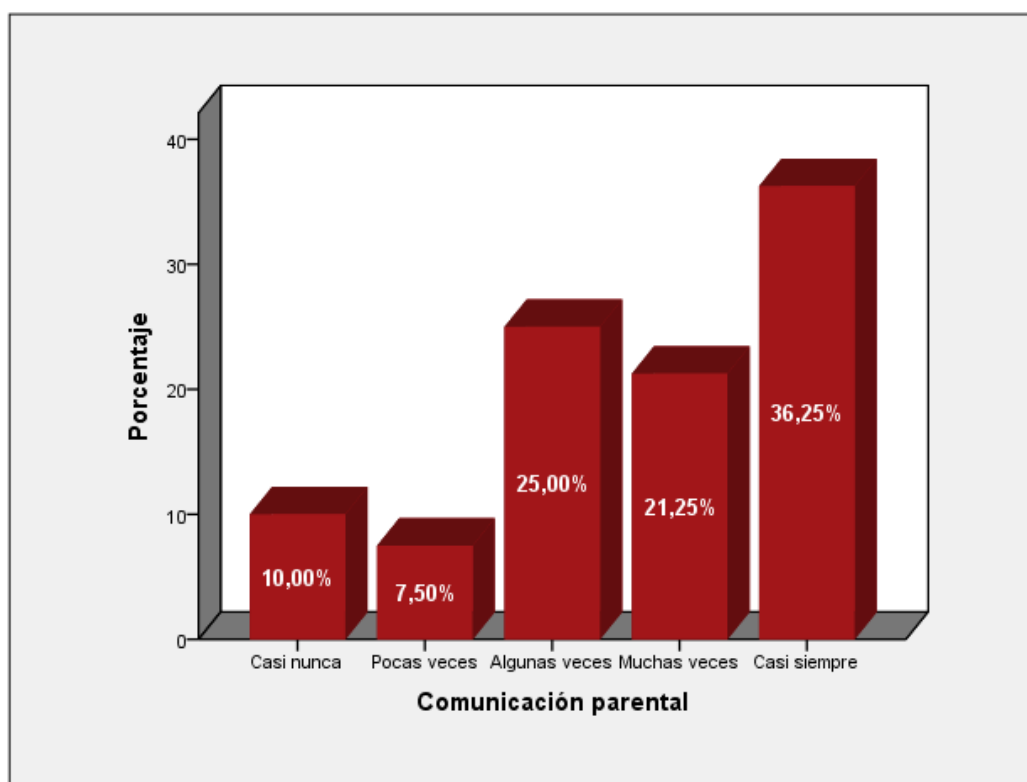
*Nota:* La figura muestra el nivel de la dimensión participación parental en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Interpretación:** Con respecto, a la Tabla 5 y la Figura 5, se observa en los estudiantes que el 25% casi nunca hay participación parental, el 31,25% pocas veces, el 23,75% algunas veces, el 11,25% muchas veces y el 8,75% casi siempre existe la participación parental.

**Tabla 7***Resultados del nivel de comunicación parental*

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi nunca    | 8          | 10,0       | 10,0              | 10,0                 |
|        | Pocas veces   | 6          | 7,5        | 7,5               | 17,5                 |
|        | Algunas veces | 20         | 25,0       | 25,0              | 42,5                 |
|        | Muchas veces  | 17         | 21,3       | 21,3              | 63,8                 |
|        | Casi siempre  | 29         | 36,3       | 36,3              | 100,0                |
|        | Total         | 80         | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* La tabla muestra el nivel de la dimensión comunicación parental en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Figura 6***Resultados del nivel de comunicación parental*

*Nota:* La figura muestra el nivel de la dimensión comunicación parental en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Interpretación:** Con respecto, a la Tabla 6 y la Figura 6, se observa en los estudiantes que el 10% casi nunca hay comunicación parental, el 7,5% pocas veces, el 25% algunas veces, el 21,25% muchas veces y el 36,25% casi siempre existe comunicación parental.

**Tabla 8**

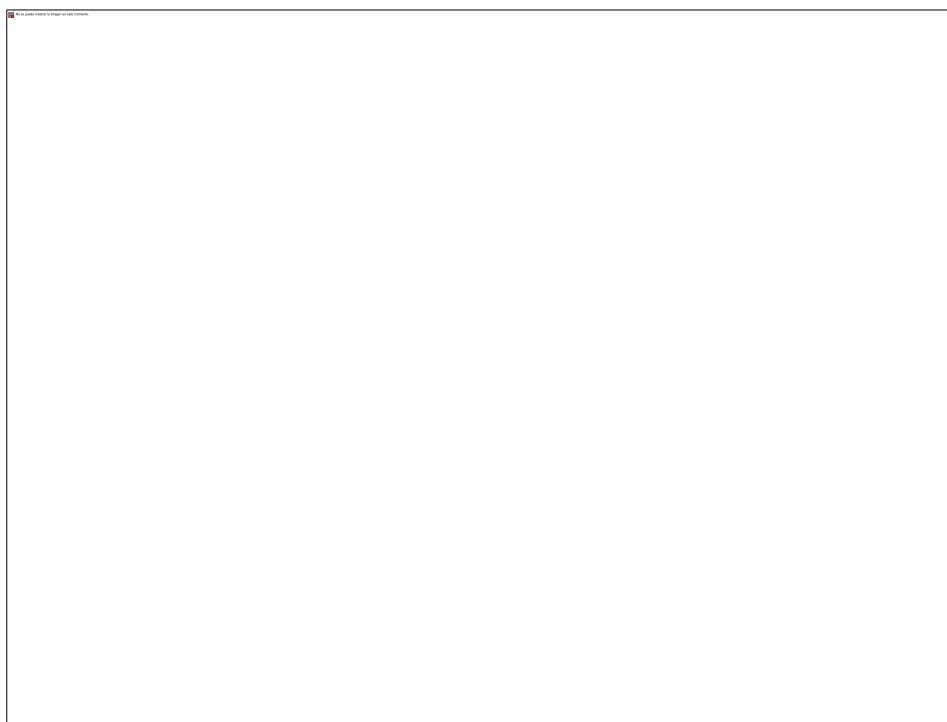
*Resultados del nivel de rendimiento académico*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Bueno     | 31         | 38,8       | 38,8                 | 38,8                    |
|        | Excelente | 49         | 61,3       | 61,3                 | 100,0                   |
|        | Total     | 80         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* La tabla muestra el nivel de la variable de rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Figura 7**

*Resultados del nivel de rendimiento académico*



*Nota:* La figura muestra el nivel de la variable del rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Interpretación:** Con respecto, a la Tabla 7 y la Figura 7, se observa que el rendimiento académico en los estudiantes el 38,75% es bueno y el 61,25% es excelente.

**Tabla 9**

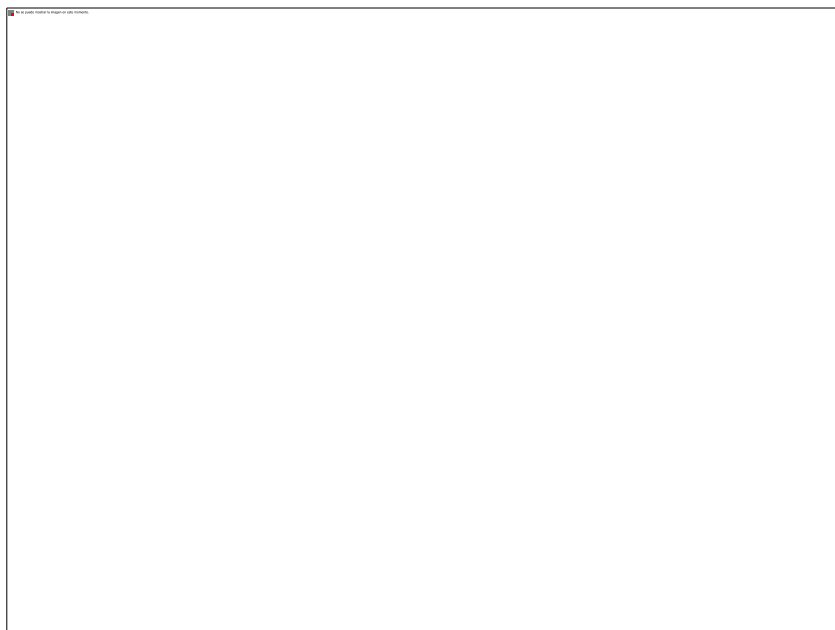
*Resultados del nivel de parámetros de evaluación del rendimiento académico*

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Malo      | 1          | 1,3        | 1,3                  | 1,3                     |
| Regular   | 1          | 1,3        | 1,3                  | 2,5                     |
| Bueno     | 45         | 56,3       | 56,3                 | 58,8                    |
| Excelente | 33         | 41,3       | 41,3                 | 100,0                   |
| Total     | 80         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* La tabla muestra el nivel de la dimensión de los parámetros de evaluación del rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Figura 8**

*Resultados del nivel de parámetros de evaluación del rendimiento académico*



*Nota:* La figura muestra el nivel de la dimensión de los parámetros de evaluación del rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Interpretación:** Con respecto, a la Tabla 8 y la Figura 8, se observa que los parámetros a evaluar el rendimiento académico en los estudiantes el 1,25% es malo y regular, el 56,25% es bueno y el 41,25% es excelente.

**Tabla 10**

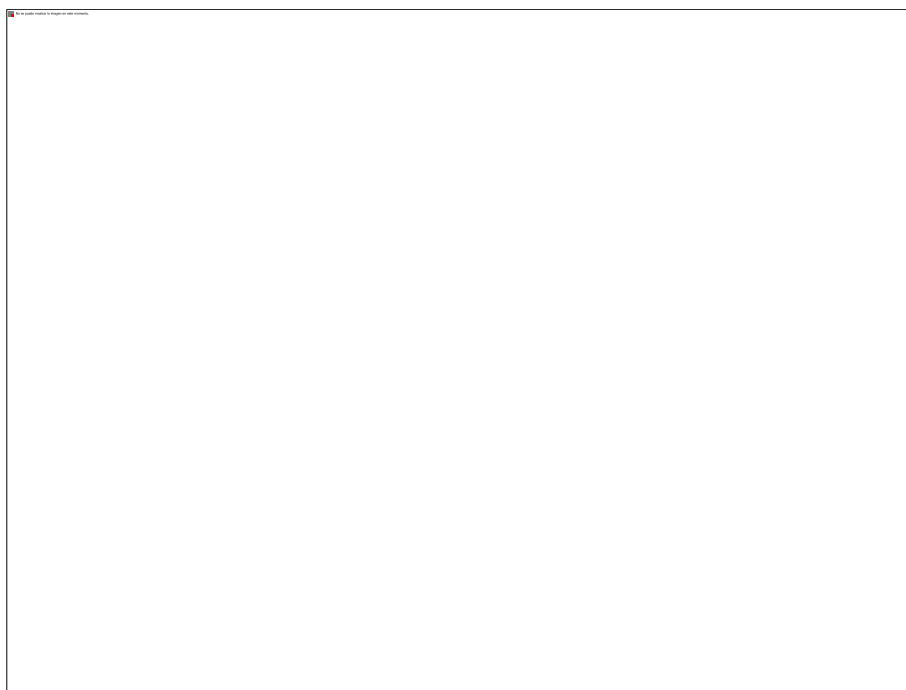
*Resultados del nivel de factores del rendimiento académico*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Malo    | 67         | 83,8       | 83,8                 | 83,8                    |
|        | Regular | 13         | 16,3       | 16,3                 | 100,0                   |
|        | Total   | 80         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* La tabla muestra el nivel de la dimensión de los factores del rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Figura 9**

*Resultados del nivel de factores del rendimiento académico*



*Nota:* La figura muestra el nivel de la dimensión de los factores del rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Interpretación:** Con respecto, a la Tabla 9 y la Figura 9, se observa que los factores del rendimiento académico en los estudiantes el 83,75% es malo y el 16,25% es regular.

**Tabla 11**

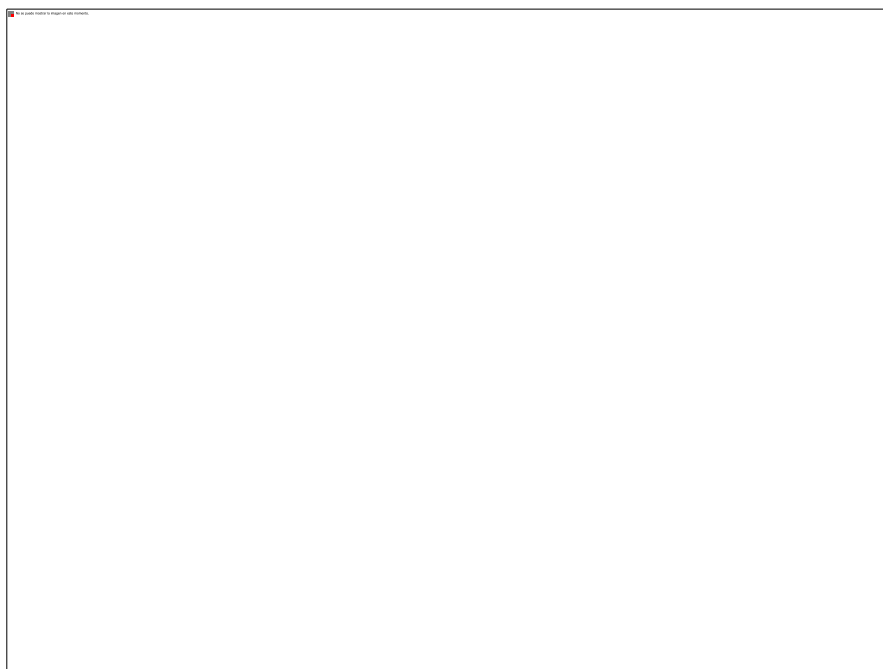
*Resultados del nivel de causas del rendimiento académico*

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Malo    | 72         | 90,0       | 90,0                 | 90,0                    |
| Regular | 8          | 10,0       | 10,0                 | 100,0                   |
| Total   | 80         | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* La tabla muestra el nivel de la dimensión de las causas del rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Figura 10**

*Resultados del nivel de causas del rendimiento académico*



*Nota:* La figura muestra el nivel de la dimensión de las causas del rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.

**Interpretación:** Con respecto, a la Tabla 10 y la Figura 10, se observa que las causas del rendimiento académico en los estudiantes el 90% es malo y el 10% es regular.

#### 4.1.2 Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se realizó mediante pruebas estadísticas inferenciales para determinar y comparar la confiabilidad de la relación entre variables y medidas mediante la evaluación de hipótesis generales y específicas, por lo que se realizó la prueba normal para determinar el modelo estadístico.

##### Prueba de normalidad:

- a) El nivel de significancia límite es 5% ó 0,05;
- b) Si  $p > 0,05$  = distribución normal y
- c) Si  $p < 0,05$  = distribución no paramétrica.

**Tabla 12**

*Tabla de normalidad*

|                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|
|                       | Estadístico                     | gl | Sig. |
| AUSENCIA DE PADRES    | ,353                            | 80 | ,000 |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | ,398                            | 80 | ,000 |

*Fuente:* SPSS versión 23.

**Interpretación:** En la tabla 11, la prueba de normalidad para las variables: Ausencia de padres y Rendimiento académico, se procesaron ambas variables, de acuerdo al grado de libertad  $80 > 50$ , se empleó el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, el valor de significancia es de  $0.000 < 0.05$  y  $0.000 < 0.05$ , en consecuencia, las hipótesis se trabajarán con una distribución no paramétrica. Por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman para determinar la prueba de hipótesis y verificar si las 2 variables guardan relación o no.

**Tabla 13***Valores de los Coeficientes de Rho Spearman*

| <b>Valor de Rho de<br/>Spearman</b> | <b>Significado</b>                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------|
| -1                                  | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99                        | Correlación negativa muy alta          |
| -0.7 a -0.89                        | Correlación negativa alta              |
| -0.4 a -0.69                        | Correlación negativa moderada          |
| -0.2 a -0.39                        | Correlación negativa baja              |
| -0.01 a -0.19                       | Correlación negativa muy baja          |
| 0                                   | Correlación nula                       |
| 0.01 a 0.19                         | Correlación positiva muy baja          |
| 0.2 a 0.39                          | Correlación positiva baja              |
| 0.4 a 0.69                          | Correlación positiva moderada          |
| 0.7 a 0.89                          | Correlación positiva alta              |
| 0.9 a 0.99                          | Correlación positiva muy alta          |
| 1                                   | Correlación positiva grande y perfecto |

*Fuente: Coeficiente de Rho Spearman.*

### Prueba de hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación significativa entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**Tabla 14**

*Grado de relación entre la Ausencia de padres y el Rendimiento académico*

|                 |                          |                            | AUSENCIA DE<br>PADRES | RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | AUSENCIA DE PADRES       | Coeficiente de correlación | 1,000                 | -,307                    |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | .                     | ,003                     |
|                 |                          | N                          | 80                    | 80                       |
|                 | RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO | Coeficiente de correlación | -,307                 | 1,000                    |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | ,003                  | .                        |
|                 |                          | N                          | 80                    | 80                       |

*Fuente:* SPSS versión 23, la tabla muestra el grado de correlación y nivel de significancia entre la ausencia de padres y el rendimiento académico.

**Conclusión:** En la tabla 13, el valor de correlación de las variables ausencia de padres y rendimiento académico, según Rho de Spearman es -0,307 y cuyo resultado pone en evidencia una correlación negativa baja, por consiguiente, el nivel de significancia es  $p = 0,003 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_a$ ), concluyendo que la ausencia de padres se relaciona inversamente con el rendimiento académico.

### Prueba de hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la supervisión parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación significativa entre la supervisión parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**Tabla 15**

*Grado de relación entre la supervisión parental y el rendimiento académico*

|                 |                          |                            | Supervisión<br>parental | RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Supervisión parental     | Coeficiente de correlación | 1,000                   | ,603                     |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | .                       | ,006                     |
|                 |                          | N                          | 80                      | 80                       |
|                 | RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO | Coeficiente de correlación | ,603                    | 1,000                    |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | ,006                    | .                        |
|                 |                          | N                          | 80                      | 80                       |

*Fuente:* SPSS versión 23, la tabla muestra el grado de correlación y nivel de significancia entre la supervisión parental y el rendimiento académico.

**Conclusión:** En la tabla 14, el valor de correlación de la dimensión supervisión parental y la variable rendimiento académico, según Rho de Spearman es 0,603 y cuyo resultado pone en evidencia una correlación positiva moderada, por consiguiente, el nivel de significancia es  $p = 0,006 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_a$ ), concluyendo que la supervisión parental se relaciona con el rendimiento académico.

## Prueba de hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**Tabla 16**

*Grado de relación entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico*

|                 |                          | Aspiraciones<br>educativas | RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Aspiraciones educativas  | Coeficiente de correlación | 1,000                    |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | .                        |
|                 |                          | N                          | 80                       |
|                 | RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO | Coeficiente de correlación | ,158                     |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | ,021                     |
|                 |                          | N                          | 80                       |

*Fuente:* SPSS versión 23, la tabla muestra el grado de correlación y nivel de significancia entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico.

**Conclusión:** En la tabla 15, el valor de correlación de la dimensión aspiraciones educativas y la variable rendimiento académico, según Rho de Spearman es 0,158 y cuyo resultado pone en evidencia una correlación positiva muy baja, por consiguiente, el nivel de significancia es  $p = 0,021 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se aceptó la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>), concluyendo que las aspiraciones educativas se relacionan de forma muy baja con el rendimiento académico.

### Prueba de hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la participación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación significativa entre la participación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**Tabla 17**

*Grado de relación entre la participación parental y el rendimiento académico*

|                 |                          |                            | Participación<br>parental | RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Participación parental   | Coeficiente de correlación | 1,000                     | -,154                    |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | .                         | ,013                     |
|                 |                          | N                          | 80                        | 80                       |
|                 | RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO | Coeficiente de correlación | -,154                     | 1,000                    |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | ,013                      | .                        |
|                 |                          | N                          | 80                        | 80                       |

*Fuente:* SPSS versión 23, la tabla muestra el grado de correlación y nivel de significancia entre la participación parental y el rendimiento académico.

**Conclusión:** En la tabla 16, el valor de correlación de la dimensión participación parental y la variable rendimiento académico, según Rho de Spearman es -0,154 y cuyo resultado pone en evidencia una correlación negativa muy baja, por consiguiente, el nivel de significancia es  $p = 0,013 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H<sub>o</sub>) y se aceptó la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>), concluyendo que la participación parental se relaciona de forma inversa muy baja con el rendimiento académico.

#### Prueba de hipótesis específica 4

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la comunicación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación significativa entre la comunicación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**Tabla 18**

*Grado de relación entre comunicación parental y el rendimiento académico*

|                 |                          |                            | Participación<br>parental | RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Comunicación parental    | Coeficiente de correlación | 1,000                     | ,139                     |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | .                         | ,022                     |
|                 |                          | N                          | 80                        | 80                       |
|                 | RENDIMIENTO<br>ACADÉMICO | Coeficiente de correlación | ,139                      | 1,000                    |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | ,022                      | .                        |
|                 |                          | N                          | 80                        | 80                       |

*Fuente:* SPSS versión 23, la tabla muestra el grado de correlación y nivel de significancia entre la comunicación parental y el rendimiento académico.

**Conclusión:** En la tabla 17, el valor de correlación de la dimensión comunicación parental y la variable rendimiento académico, según Rho de Spearman es 0,139 y cuyo resultado pone en evidencia una correlación positiva muy baja, por consiguiente, el nivel de significancia es  $p = 0,022 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H<sub>o</sub>) y se aceptó la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>), concluyendo que la comunicación parental se relaciona de forma muy baja con el rendimiento académico.

## 4.2 Discusión de resultados

La presente investigación se ha contrastado por los hallazgos de los antecedentes y al mismo tiempo apoya el aporte de los filósofos mencionados en el desarrollo de la investigación, esta investigación es de nivel relacional que quiere plantear una posible hipótesis. Aceptar o rechazar los resultados de las pruebas estadísticas.

**Con referencia a la hipótesis general:** Existe relación significativa entre la ausencia de padres y el rendimiento académico, conforme a los hallazgos encontrados por medio del método de correlación Rho de Spearman se evidencia la correlación negativa baja de -30,7% (-0,307) y una significación bilateral de 0,003 entre las variables ausencia de padres y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

**En relación con la hipótesis específica 1:** Existe relación significativa entre la supervisión parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023; conforme a la prueba de hipótesis se aprecia la relación de la supervisión parental y el rendimiento académico con un nivel de correlación positiva moderada de 60,3% (Rho de Spearman=0,603), teniendo una significancia bilateralmente de 0,006.

**En la hipótesis específica 2:** Existe relación significativa entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023. De acuerdo con los resultados, se halló una relación positiva muy baja entre la ausencia de padres y los factores del rendimiento académico, así como lo demuestra el coeficiente de Rho de Spearman con un 15,8% (0,158) y una significancia bilateral de 0,021.

**En la hipótesis específica 3:** Existe relación significativa entre la participación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023. El método de Rho de Spearman obtenido es -0,154 (-15,4%) cuyo resultado demuestra una relación negativa muy baja y una significancia bilateral de 0,013.

**Finalmente, en la hipótesis específica 4:** Existe relación significativa entre la comunicación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023. El método de Rho de Spearman obtenido es 0,139 (13,9%) cuyo resultado demuestra una relación positiva muy baja y una significancia bilateral de 0,022.

En tal sentido, esta investigación se asemeja a Cubas (2021) donde indica que cabe mencionar que esta investigación es consistente con el modelo relacional de la teoría de Martha Rogers, que establece que parte de la relación de una persona con su entorno es la relación con las relaciones que se encuentran en el entorno. Los métodos de investigación son buenos, con formatos y métodos de investigación descriptivos y no experimentales. Los sujetos de la investigación fueron adolescentes de 12 a 17 años. La evaluación se centra en la comprensión y el uso de herramientas como las entrevistas estructuradas y semiestructuradas. Todo esto nos permite realizar investigaciones respaldadas por la ciencia y concluir que la ausencia paterna afecta el rendimiento escolar de los jóvenes. El impacto y el desarrollo de los jóvenes y las futuras familias que crean.

Así mismo Rojas (2019), con su investigación desarrollada en Ecuador basándose en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “General Antonio Farfán” de la parroquia San Joaquín correspondiente al año lectivo 2018 -2019, también indica que la falta de participación de los padres puede tener un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que se dan cuenta de su falta de interés en aprender, haciéndolos sentir frustrados durante sus estudios. En este caso, docentes, padres y estudiantes utilizaron métodos analíticos para recolectar información en función del propósito de la actividad, para luego interpretarla y analizarla a través de imágenes, lo que reveló la falta de participación de los padres en el proceso de enseñanza.

Así como también indica Sánchez (2022) en su trabajo de investigación cuantifica el efecto directo y las externalidades de la ausencia paterna en el rendimiento académico universitario. El sistema utilizado es anónimo y creado en base a los registros de administradores y encuestas a estudiantes que ingresaron a diversas carreras impartidas en la Universidad de Piura entre 2011 y 2018. Los resultados de este estudio mostraron que los estudiantes a los que

les faltaba uno de sus padres obtuvieron calificaciones más bajas (0,11 puntos por nota final) en los cursos de primer semestre y etapa de estudio. Analizando esto de entrada, se observa que los alumnos con padres fallecidos obtienen peores resultados (0,37 puntos en la nota final) respecto a otras situaciones familiares (padres divorciados, separados o separados). Sin embargo, los resultados muestran que el efecto del aprendizaje en el aula no es significativo y muchos estudiantes no tienen experiencia en la primera clase. La afirmación anterior sigue siendo válida al dividir la muestra teniendo en cuenta diferentes características de los estudiantes.

Y finalmente Fernandini (2019) así como los demás autores mencionados también menciona que su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres y el desempeño de los estudiantes de secundaria en un colegio privado de Lima metropolitana. Un total de 154 estudiantes de secundaria y quinto grado fueron evaluados utilizando la Escala de Apoyo de los Padres para correlacionarla con sus calificaciones finales. Los resultados mostraron que los alumnos de quinto grado obtuvieron mejores resultados que los de tercer grado, aunque creían que sus padres no estaban involucrados. Además, también se encontraron pequeñas correlaciones negativas entre las variables. Finalmente, no se encontraron diferencias significativas en la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico entre los grupos de edad.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- ✓ Con respecto al objetivo general de la investigación, se determinó el grado de relación de la ausencia de padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023, arrojando los resultados de la prueba de Rho Spearman siendo  $-0,307$ , representando una relación negativa baja entre la ausencia de padres y el rendimiento académico, demostrando que al aumentar la ausencia de padres tiende a afectar de manera perjudicial el rendimiento académico en los estudiantes.
- ✓ Según el primer objetivo específico, se identificó el grado de relación entre la supervisión parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023, siendo el factor de correlación Rho Spearman de  $0,603$ , lo que simboliza una relación positiva moderada, concluyendo que la supervisión parental se relaciona de gran manera con el rendimiento académico en los estudiantes.
- ✓ Según el segundo objetivo específico, se determinó el grado de relación entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023, además, el estudio arrojó los resultados que nos posibilita confirmar la realidad de una interacción de conexión Rho Spearman fue  $0.158$  lo cual representa una correlación positiva baja, evidenciando que al aumentar las aspiraciones educativas, aumenta también el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que existe una relación directa.
- ✓ Con respecto al tercer objetivo específico, se determinó el grado de relación entre la participación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023, además, el estudio mostró los resultados que nos confirma la realidad de una interacción de correlación de Rho Spearman siendo  $-0.154$  lo cual evidencia una correlación negativa muy baja, evidenciando que al aumentar la falta de participación parental, disminuye el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que existe una relación inversa.

- ✓ Y finalmente conforme al cuarto objetivo específico, se determinó el grado de relación entre la comunicación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023, además, el estudio mostró los resultados que nos posibilita confirmar una correlación Rho Spearman de 0.139, lo cual evidencia una correlación positiva muy baja, evidenciando que existe una relación no tan importante entre la comunicación parental y el rendimiento académico.

## **5.2. Recomendaciones**

- ✓ Las cuestiones académicas no deben ser evaluadas únicamente por docentes, es necesaria la participación de otros actores para la evaluación de los valores sociales, como sociólogos, médicos, psicólogos, que ayuden a comprender cuestiones relacionadas con la educación según sus propias perspectivas de otro tipo.
- ✓ Se recomienda proponer la creación de mecanismos de seguimiento en colaboración con el personal educativo y los padres para evaluar periódicamente el nivel y la efectividad de la supervisión parental, ajustando las estrategias según los resultados obtenidos.
- ✓ Se recomienda proponer que la institución implemente evaluaciones semestrales o anuales para conocer las aspiraciones y expectativas de sus estudiantes. Conocer estos datos permitirá adaptar el apoyo y los recursos de manera efectiva, alineándose a los intereses y metas individuales.
- ✓ Recomendamos que los centros educativos establezcan estrategias que incentiven a los padres a involucrarse más en las actividades escolares de sus hijos, como reuniones, talleres y eventos escolares.
- ✓ Finalmente se recomienda promover talleres de comunicación efectiva que capaciten a los padres para mejorar el diálogo con sus hijos. Una comunicación abierta y constante facilita la comprensión de los desafíos y preocupaciones de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alquerque, E. (2018). *Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero*. Bello, Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Aparicio, M. & Cupani, M. (2012). Adaptación de un cuestionario de apoyo parental. *Revista de la Universidad Nacional de Córdoba*, 1(1), 1-5. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/2964/2819>.
- Batlle, S., Vidondo, M., Dueñas, M., & Nuñez, M. (2010). *Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media*.
- Barrón, B. (2021). *La ausencia de los padres y su relación con el desarrollo de los niños de 4 años de la I.E.P. Cramer Huacho, 2019*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho.
- Bascones, A. (2010). *Aptitud E S Intelectuales Y Rendimientos Académicos en estudiantes de educación física*. Madrid: Instituto Nacional de Educación Física.
- Best, B. (2020). *Familia y rendimiento académico*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Carrillo, A., Juárez, F., Gonzáles, C., Martínez, N. & Medina, M. (2016). Relacion entre la supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Revista Salud Mental*, 39(1), 11-17. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58243960003>
- Castro, S., Paternina, A & Gutierrez, M. (2014). *Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas*. Inter continental de psicología y educación.
- Cladellas, R., Castello, A., Clariana, M. & Mar, B. (2017). Horarios laborales de los progenitores y su incidencia en el rendimiento académico de alumnos de primaria. *Efectos diferenciales del Género*. Revista Portuguesa de Educacao.
- Conangla, M. (2014). *Inteligencia emocional aplicada a las situaciones de crisis, enfermedad y perdidas - Crisis Emocionales*. Barcelona: Amat.
- Corcino, M. (2013). *Habilidades y destrezas en una persona*. [Online]. Available from: <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>.

- Cubas E. (2019). *Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas–Lima 2019*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Delgado I. (2014). *Atencion y apoyo psicosocial*. Madrid: Paraninfo. p. 95.
- Dishion, T. & McMahon, R. (1998). Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: A conceptual and empirical formulation. *Clinical Child Family Psychology Review*, 1(1):61-75.
- Docencia Universitaria. (2011). *ddusam*. [Online]. Available from: <http://ddusam.blogspot.com/2011/02/factores-socioambientales-e.html>.
- Enriquez, C., Segura, Á. & Tóvar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá, 15(26). *Investigaciones Andina*. p. 654-666.
- Fandom. (2016). *psicologiaambiental*. [Online].; 2016. Available from: [http://psicologiaambiental.wikia.com/wiki/Instituciones\\_Educativas](http://psicologiaambiental.wikia.com/wiki/Instituciones_Educativas).
- Fatiga y Conducción (2014). *Fatigayconduccion*. [Online]. Available from: [http://www.fatigayconduccion.com/f\\_causas\\_psi.html](http://www.fatigayconduccion.com/f_causas_psi.html).
- Fernández, N., & Rodríguez, M. (2015). *Informe Social: posible situación de riesgo de desprotección infantil*. Sociales IS, editor.
- Fernandini, L. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima*. Lima, Perú: Universidad de Lima.
- Flores, E. (2016). *Estudio revela que padres no se involucran en la educación de sus hijos*. Diario Correo.
- Fundación Televisa. (2012). *fundaciontelevisa*. [Online]. Available from: <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/esfuerzo>.
- García, G., & Bartolucci, J. (2007). *Aspiraciones educativas y logro académico: Un estudio de caso sobre características y condiciones*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

- González, A., & Valenzuela, J. (2016). Factores motivacionales y construcción de aspiraciones de estudios universitarios: evidencia desde un contexto regional chileno. *Revista Pedagogía, Perspectivas Docentes*, 40-43.
- González, B. (2014). *Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de estomatología del curso 2013- 2014*. Spiritus S, editor. Cuba: Egi.
- Greaney, V. & Kellaghan, T. (2016). *Evaluación de los niveles nacionales de rendimiento académico*. 1st ed. Washington, DC: Banco Mundial.
- Hong. S. & Ho. H. (2005). Direct and indirect longitudinal effects of parental involvement on student achievement: second-order latent growth modeling across ethnic groups. *Journal of educational psychology* 97(1), 32–42. doi: 10.1037/0022-0663.97.1.32
- Lahoz, J. (2014). *La influencia del ambiente familiar*. [Online]. Available from: <http://www.solohijos.com/web/lainfluencia-del-ambiente-familiar-2/>.
- Marin, M. (2011). *Psicología, padre ausente*. [Online]. [cited 2011 11 08. Available from: <http://www.creceroperecer.com/2011/08/11/psicologia-padre-ausente>.
- Martinez, M. (2003). *La familia multiproblemática y el modelo sistémico*. Universidad de Huelva, 56'98
- Martínez, V., & Nosnik, A. (1998). *Comunicación horizontal, informal y rumor*. México: Trillas.
- Medina, J. (2010). *Derecho civil - derecho de familia*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Medina, V. (s/f). La comunicación entre padres e hijos. En: Guía Infantil.com, revista en línea: com. <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>.
- Meil, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Barcelona: Fundación “la Caixa”.
- Mendoza, M. & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes de nivel inicial. *Revista de estudios de desarrollo social: Cuba y América Latina*, 10(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)

- Ministerio de Educación. (2014). *Subsecretaría de desarrollo Profesional Educativo*. [Online]. Available from: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Instructivo-P-I-P-Parametros-de-Evaluacion.pdf>.
- Montes, I. & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia: EAFIT.
- Moreta, D. (2018). *Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Murillo Torrecilla, J., & Hernández Castilla, R. (2020). Doesparentalinvolvementmatterinchildren'sperformance?ALatinAmericanprimaryschoolstudy. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13-22. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/22481/20057>
- Navarro, M. & Llado, D. (2014). *La gestión escolar una aproximación a su estudio*. Estados Unidos: Palibrio.
- Nicuesa, M. (14 de octubre de 2014). <https://www.definicionabc.com/social/aspiracion.php>.
- Pallarés, J. (2000). *Espacios e itinerarios para el ocio juvenil nocturno*. España: Universidad de Lleida.
- Psicologos en Madrid. (2012). Estados Unidos. [psicologosenmadrid.eu](http://psicologosenmadrid.eu). [Online]. Available from: <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>.
- Real Academia Española. (2010). *dle*. [Online]. Available from: <http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw>.
- Real Academia Española. (2010). *dle.rae.es*. [Online]. Available from: <http://dle.rae.es/?id=Q0MaZUb>.
- Real Academia Española. Sociedad. (2015). [Online]. Available from: <http://dle.rae.es/?id=YCB6UHV>.
- Rodriguez, R. (2010). Juventud, familia y posmodernidad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*. 20(57)(39-55).

- Rojas, G. (2019). *Análisis de caso: Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Sampieri, D. (2014). *Metodología de investigación*. España: Editorial Avenauta
- Sánchez, F. (2022). *Efecto directo y externalidades de la ausencia paterna*. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Sánchez I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Sarmiento, P. & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. [Online]. Available from: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3176/Modelo%20conceptual%20sobre%20la%20participaci%C3%B3n%20de%20la%20familia%20en%20la%20escuela%20un%20estudio%20cualitativo%20en%20cuatro%20localidades%20del%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllo>.
- Satir, V. (1977). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: PAX
- Savva, M., & Symeou, L. (2019). Parental involvement in Primary School Education in Cyprus: What do the main stakeholders say?. *Revista Aula Abierta*, 48(1), 105-112. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13015/12025>
- SerendipiTIC. (2011). *ticserendipity*. [Online]. Available from: <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>.
- Stattin, H. & Kerr, M. (2000). Parental monitoring: A reinterpretation. *Child Development*, 71(4):1072-1085.
- Taura, G. (2016). *clubensayos*. [Online]. Available from: <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/La-Influencia-De-Distractores-En-El-Rendimiento-Acad%C3%A9mico/3218078.html>.
- Taxiguano, D. (2013). *Ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes comprendidos en*

*edades de 8 a 15 años que asisten al centro de Apoyo Integral Aloasi, parroquia de Aloasi, 2012.* Quito: Universidad Central de Ecuador.

Unicef. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador*. [Online]. Available from: [https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta\\_nacional\\_NNA\\_siglo\\_XXI\\_2\\_Parte1.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf).

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2013). *Psicología*. [Online].; 2013. Available from: <http://psicologia.pe.tripod.com/performance01.html>.

Villalobos M. (1994). La relación familiar, algunos de sus efectos perturbadores en la organización del sujeto. *Cuadernos Psicología*. Colombia, 13(2):7-24.

Vondracek, W., & Porfeli, J. (2003). The world of work and careers. *Blackwell Publishing*, 109-128.

Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. & Gordon, E. (2009). *Hacia un nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educación: apoyar a las familias para promover la equidad en la educación*. [Online]. Available from: <http://www.hfrp.org/var/hfrp/storage/fckeditor/File/Reframing%20Family%20Involvement%20in%20Education%20Supporting%20Families%20to%20Support%20Educational%20Equity-spanish-translation.pdf>.

Yañez, L. (2014). *Diferencias entre la situación económica y financiera- Dirección y Gestión de empresas*. Alicante: Univesitat d' Alanct - Universidad de Alicante.

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### AUSENCIA DE PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO “SACO OLIVEROS”, CORONEL PORTILLO, PUCALLPA, 2023

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | HIPOTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VARIABLES                                              | DIMENSIONES                                                                                                                                                                     | MARCO TEORICO                                                                                                                                                                                                                       | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                | POBLACION Y MUESTRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>General:</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023?</p> <p><b>Específicos:</b><br/>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la supervisión parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la participación parental y el</p> | <p><b>General:</b><br/>Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.</p> <p><b>Específicos:</b><br/>OE1. Identificar la relación que existe entre la supervisión parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.</p> <p>OE2. Identificar la relación que existe entre las aspiraciones educativas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.</p> <p>OE3. Identificar la relación que existe entre la participación parental y el</p> | <p><b>General:</b><br/>Ho: No existe relación significativa entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.</p> | <p>Ausencia de padres</p> <p>Rendimiento académico</p> | <p>Supervisión parental</p> <p>Aspiraciones educativas</p> <p>Participación parental</p> <p>Comunicación parental</p> <p>Parámetros a evaluar</p> <p>Factores</p> <p>Causas</p> | <p><b>Antecedentes del problema:</b></p> <p>Nivel internacional</p> <p>Nivel nacional</p> <p><b>Planteamiento teórico del problema:</b></p> <p>-Definición de ausencia de padres.</p> <p>- Definición de rendimiento académico.</p> | <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b><br/>Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Tipo:</b><br/>Transversal</p> <p><b>Diseño:</b><br/>No experimental.</p> <p><b>Esquema:</b></p> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2 </pre> | <p><b>Población:</b><br/>constituida por 156 estudiantes del nivel secundaria del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>Muestreo no probabilístico, conformada por 80 estudiantes del 2°, 3° y 4° del nivel secundaria del Colegio “Saco Oliveros”, Coronel Portillo, Pucallpa, periodo 2023.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023?</p> | <p>rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.</p> <p>OE4. Identificar la relación que existe entre la comunicación parental y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## Anexo 2

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### ESCALA DE APOYO PARENTAL

A continuación, se presentan una serie de frases que describen comportamientos típicos de los padres en relación al ámbito escolar. Examina cada una de ellas y emplea una escala de 1 a 5 para indicar la frecuencia con que te ocurre eso. Si colocas 1 estarás indicando que casi nunca te ocurre lo que describe la frase y si colocas 5 estarás indicando que te ocurre eso casi siempre. Puedes emplear cualquier número de la escala.

|                                                                                                         | Casi nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------|--------------|--------------|
| Hablo/Converso sobre los programas anuales del colegio con mis padres. (c)                              |            |             |               |              |              |
| Hablo/Converso sobre las actividades escolares con mis padres.                                          |            |             |               |              |              |
| Hablo con mis padres acerca de mis cursos favoritos en el colegio.                                      |            |             |               |              |              |
| Hablo con mis padres sobre mis participaciones en clase.                                                |            |             |               |              |              |
| Mis padres asisten a las reuniones de la escuela.                                                       |            |             |               |              |              |
| Mis padres asisten a los eventos escolares.                                                             |            |             |               |              |              |
| Mis padres hablan con el profesor sobre temas de la escuela.                                            |            |             |               |              |              |
| Mis padres me controlan las tareas escolares.                                                           |            |             |               |              |              |
| Mis padres determinan (restringen) el tiempo de ver televisión.                                         |            |             |               |              |              |
| Mis padres determinan (restringen) el tiempo que uso la computadora                                     |            |             |               |              |              |
| Mis padres me ayudan con mis actividades escolares (tarea, por ejemplo).                                |            |             |               |              |              |
| Mis padres controlan el tiempo que dedico al estudio.                                                   |            |             |               |              |              |
| Mis padres me estimulan (incentivan) a diario para que estudie.                                         |            |             |               |              |              |
| Mis padres alientan a que participe más en la escuela (que haga más preguntas en el aula, por ejemplo). |            |             |               |              |              |
| Mis padres valoran mis logros en el colegio (obtener una nota alta, por ejemplo).                       |            |             |               |              |              |

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Saco Oliveros, Coronel Portillo, Pucallpa 2023.

### 1) Instrucciones

- ☐ Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder
- ☐ Marque la respuesta que Usted considere estar de acuerdo según su criterio.

Pregunta 1. ¿Le gusta tener buenas calificaciones?

- a) Si
- b) No

Pregunta 2. ¿Comprende lo que le explica el profesor?

- a) Si
- b) No

Pregunta 3. ¿Considera Usted tener buenas habilidades?

- a) Si
- b) No

Pregunta 4. ¿De la siguiente lista que le gusta hacer?

- a) Leer
- b) Pintar
- c) Obras teatrales
- d) Bailar en grupos de danza
- e) Escribir
- f) Otra actividad Cuál.....

Pregunta 5. ¿Para alcanzar buenas calificaciones que hace usted?

- a) Los deberes apropiadamente

- b) Estudiar las lecciones
- c) Hacer deberes con ayuda profesional
- d) Cuida los útiles escolares
- e) Cuida el uniforme
- f) Piden ayuda a los padres
- g) Otros Cuáles.....

Pregunta 6. ¿Cuál cree que es su rendimiento académico? Siendo 1 el de menor calificación y 10 el de mayor calificación

- a) 1                      b) 2                      c) 3                      d) 4                      e) 5                      f) 6
- g) 7                      h) 8                      i) 9                      j) 10

Pregunta 7. ¿Valore del 1 al 7 según el grado de afectación, siendo 1 el de mayor importancia y 7 el de menor importancia, qué aspectos son los que afectan su rendimiento escolar?

- a) Problemas personales
- b) Problemas familiares
- c) Problemas económicos
- d) Asistencia a clases
- e) Metodología pedagógica
- f) Incumplimiento de las tareas
- g) Ausentismo de los padres

Pregunta 8. ¿De la siguiente lista cuáles son los factores que le distraen fácilmente a la hora de realizar las tareas escolares?

- a) Televisión
- b) Radio
- c) Amigos
- d) Videojuegos

e) Otros tipos de juego Cuáles.....

f) Simplemente tú, porque te sientes solo

Pregunta 9. ¿Para realizar sus tareas necesita estar acompañado de alguien?

a) Si

b) No

Pregunta 10. En caso de responder si ¿De quién le gustaría?

a) Hermanos

b) Padres

c) Tíos

d) Empleada

e) Otros familiares De quién.....

Pregunta 11. ¿Existe una buena comunicación entre su docente y usted?

a) Completamente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Poco de acuerdo

d) Nada de acuerdo

Pregunta 12. ¿Sus padres conocen su rendimiento escolar?

a) Si

b) No

Pregunta 13. ¿Sus padres le motivan a estudiar?

a) Completamente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Poco de acuerdo

d) Nada de acuerdo

Pregunta 14. ¿Alguna vez se ha retirado de la escuela?

- a) Si
- b) No

Pregunta 15. En caso de haber contestado si ¿Debido a qué se retiró de la escuela?

- a) No te gusta estudiar
- b) Falta de apoyo
- c) Trabajo
- d) Enfermedad del padre/madre
- e) Otros Cuáles.....

Pregunta 16. ¿Cuántas horas pasa solo/a en casa?

- a) 1 - 2 horas
- b) 3 - 4 horas
- c) 5 - 6 horas
- d) Más de 7 horas

Pregunta 17. ¿Quién le recibe cuando llega a casa, después de la escuela?

- a) La empleada
- b) Mi madre
- c) Mi padre
- d) Abuelos
- e) Otros familiares
- f) Ninguno
- Quién.....

Pregunta 18. ¿Quién le ayuda a realizar los deberes?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Abuelos
- d) Otros familiares
- Quién.....

e) Ninguno

Pregunta 19. ¿Quién le ayuda a estudiar para los exámenes?

a) Madre

b) Padre

c) Abuelos

d) Otros familiares

Quién.....

e) Ninguno

Pregunta 20. ¿Cuáles crees que son las razones para que sus padres no pasen con usted?

a) Trabajo

b) Ocupación

c) Pelea entre ellos

d) Inmigración /emigración

e) Enfermedad

f) Otros

Cuáles.....

Pregunta 21. ¿Cómo le gustaría que le motiven para mejorar su rendimiento académico o para mantener su excelente desempeño?

a) Compra de un celular

b) Regalos

c) Incremento de escolarización

d) Palabras de motivación

e) Otros

Cuáles.....