UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

“DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN N° 346, ROSA MERINO”

PRESENTADO POR:

MILUSKA ACELA FASABI REVIER
JENNIFER OROCHE RÍOS
ARACELLY DEL PILAR VALERA RUIZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR: Dra. LLÉSICA SORIA RAMÍREZ

PUCALLPA – PERÚ
2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 29 días del mes de Julio del 2020 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO
Secretario	Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Miembro	Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

DESARROLLO DE LA AUTONOMIA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDIN N° 346 ROSA MERINO

Presentado (a) por el (la) bachiller: FASABI REVIER MILUSKA ACELA

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

EDUCACION INICIAL **Especialidad**

Siendo las 12:20 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 29 de Julio del 2020

Presidente

Secretario

Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 29 días del mes de JULIO del 2020 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**
Secretario	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**
Miembro	**Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

DESARROLLO DE LA AUTONOMIA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDIN N°346 ROSA MERINO

Presentado (a) por el (la) bachiller: OROCHE RIOS JENNIFER

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

EDUCACION INICIAL **Especialidad**

Siendo las 12:20 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 29 de JULIO del 2020

Presidente

Secretario

Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 29 días del mes de JULIO del 2020 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**
Secretario	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**
Miembro	**Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

DESARROLLO DE LA AUTONOMIA y El APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDIN N° 346 ROSA MERINO

Presentado (a) por el (la) bachiller: VALERA RUIZ ARACELLY DEL PILAR

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

EDUCACION INICIAL **Especialidad**

Siendo las 12:20 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 29 de JULIO del 2020

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

"DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA-JARDÍN N° 346, ROSA MERINO"

APROBADO POR:

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro
Presidente

Mg. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz
Secretario

Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Miembro

Dra. Llésica Soria Ramírez
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/026-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), Titulado:

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA-JARDÍN N° 346, ROSA MERINO.

Cuyo autor (es)	:	**FASABI REVIER, MILUSKA ACELA** **OROCHE RÍOS, JENNIFER** **VALERA RUIZ, ARACELLY DEL PILAR**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN INICIAL
Asesor(a)	:	Dra. Soria Ramírez, Liésica

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 01/07/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección General de Producción Intelectual

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Miluska Acela Fasabi Revier
Autor de la TESIS titulada:
"Desarrollo de la Autonomía y el Aprendizaje del área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial cuna - Jardín N° 346 Rosa Merino"

Sustentada el año: 2020
Con la asesoría de: Dra. Llésica Soria Ramírez
En la Facultad de: Educación y Ciencia Sociales
Carrera Profesional de: Educación Inicial

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [X] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.
En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 26 /10 /2020.

Email: fasabirevier miluska@gmail.com Firma:

Teléfono: 948017162 DNI: 76584058

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, JENNIFER OROCHE RIOS

Autor de la TESIS titulada:

"DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS y NIÑAS DE CINCO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN N° 346, ROSA MERINO".

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Dra: LLÉSICA SORIA RAMIREZ

En la Facultad de: EDUCACIÓN y CIENCIAS SOCIALES

Carrera Profesional de: EDUCACIÓN INICIAL

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [X] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 26 / 10 / 2020.

Email: jenniferoroche06@gmail.com

Firma:

Teléfono: 995 007 697

DNI: 76440110

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, ARACELLY DEL PILAR VALERA RUIZ
Autor de la TESIS titulada:
"DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA-JARDÍN N°. 346 ROSA MERINO".

Sustentada el año: 2020
Con la asesoría de: Dra. LUÉSICA SORIA RAMIREZ
En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional de: EDUCACIÓN INICIAL

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos:
Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.
Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.
Tercero: autorizo la publicación,

- [x] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.
En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 26 / 10 / 2020.

Email: aracelly_97@outlook.com Firma:

Teléfono: 949 054 404 DNI: 73106269

DEDICATORIA

Al Señor Todopoderoso, nuestro Dios Divino de este mundo, por enrumbarnos por el camino adecuado; a vuestros queridos y apreciados padres por el gran y ejemplar apoyo que nos dieron para lograr culminar nuestros estudios universitarios y los gastos que implica tener una carrera profesional.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de este gobierno de turno de nuestra prestigiosa Universidad Nacional de Ucayali, por esa buena gestión y capacidad de darnos una excelente educación con ambientes modernos para poder formarnos cada día mejor y convertirnos en profesionales.

A nuestro decano, personal administrativo y aquellos que permitieron que este estudio se realice sin ningún inconveniente y de esta manera las documentaciones de permiso y autorización hayan salido a tiempo.

A vuestros docentes catedráticos que de una u otra manera aportaron con sus enseñanzas para ser profesionales competentes en lo académico y personal, así como también ser de gran ayuda al desarrollo y progreso que necesita hoy en día nuestra región y el país.

A la alta dirección de la institución educativa, Lic. Jobita Ramírez de Rocha, al mismo tiempo a la docente de aula y a todos aquellos que nos permitieron la ejecución de esta investigación.

A los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino, por sus participación activa y muy comprometida a esa corta edad en las actividades programadas en la ejecución de esta investigación.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……x

AGRADECIMIENTO……xi

ÍNDICE DE TABLAS……xiv

ÍNDICE DE FIGURAS……xvi

ÍNDICE DE ANEXOS……..…xvii

RESUMEN…….……xviii

ABSTRACT……...xix

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA……..1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……...3

1.2.1. Problema General……..3

1.2.2. Problemas Específicos…….……3

1.3. OBJETIVOS……..……3

1.3.1. Objetivo General……3

1.3.2. Objetivos Específicos……4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS……4

1.4.1. Hipótesis General……...4

1.4.2. Hipótesis Específicas……4

1.5. VARIABLES……...5

1.5.1. Variable 1……5

1.5.2. Variable 2……5

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA……...9

1.7. VIABILIDAD……..……10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……11
2.1. ANTECEDENTES……...11
2.1.1. A Nivel Internacional……11
2.1.2. A Nivel Nacional……13
2.1.3. A Nivel Local……14
2.2. BASES TEÓRICAS……15
2.2.1. Variable 1. Desarrollo de la autonomía……15
2.2.2. Variable 2. Aprendizaje del área de personal social……..20
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES……..27
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA……..30
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN……30
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN……30
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA……31
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS……32
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS……34
3.6. TRATAMIENTO DE LOS DATOS……34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN……37
4.1. RESULTADOS……37
4.2. DISCUSIÓN……..47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……50
5.1. CONCLUSIONES……...50
5.2. RECOMENDACIONES……..50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..……52
ANEXOS……57

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de las variables……	6
Tabla 2.	Población de estudiantes de la I.E.I. Cuna-Jardín N° 346-Rosa Merino……	31
Tabla 3.	Muestra de estudiantes de la I.E.I. Cuna-Jardín N° 346-Rosa Merino…….……	32
Tabla 4.	Escalas y niveles del instrumento para medir el desarrollo de la autonomía……	33
Tabla 5.	Escalas y niveles del instrumento para medir el aprendizaje del área de personal social……..……..	33
Tabla 6.	Grado de correlación del estadístico Rho Spearman……	35
Tabla 7.	Resultados de la variable 1 desarrollo de la autonomía……..	37
Tabla 8.	Resultados de la dimensión 1 desarrollo de la autonomía personal……	38
Tabla 9.	Resultados de la dimensión 2 desarrollo de la autonomía moral……	39
Tabla 10.	Resultados de la variable 2 aprendizaje del área de personal social……	40
Tabla 11.	Resultados de la dimensión 1 construye su identidad…….	41
Tabla 12.	Resultados de la dimensión 2 convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común……...	42
Tabla 13.	Resultados de la dimensión 3 construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y	

trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas…… 43

Tabla 14. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk…….. 44

Tabla 15. Prueba de hipótesis general desarrollo de la autonomía vs aprendizaje…….. 45

Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 1 desarrollo de la autonomía personal vs aprendizaje…… 46

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2 desarrollo de la autonomía moral vs aprendizaje…….. 46

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Variable 1 desarrollo de la autonomía…….. 37

Figura 2. Dimensión 1 desarrollo de la autonomía personal……. 38

Figura 3. Dimensión 2 desarrollo de la autonomía moral…….. 39

Figura 4. Variable 2 aprendizaje del área de personal social…… 40

Figura 5. Dimensión 1 construye su identidad……. 41

Figura 6. Dimensión 2 convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común……. 42

Figura 7. Dimensión 3 construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas……... 43

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Matriz de consistencia……..58

Anexo 2. Base de datos del desarrollo de la autonomía…….60

Anexo 3. Base de datos del aprendizaje del área de personal social……...61

Anexo 4. Resolución de aprobación de la investigación…….62

Anexo 5. Documento de haber solicitado permiso de ejecución de la investigación…….63

Anexo 6. Constancia de haber ejecutado la investigación…….64

Anexo 7. Instrumentos de recolección de datos……..65

Anexo 8. Fichas de validación de los instrumentos……..…..68

Anexo 9. Evidencias fotográficas de la investigación realizada……74

RESUMEN

El estudio se preocupó principalmente en determinar la relación existente entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino, esta investigación fue de tipo aplicada con su diseño descriptivo correlacional, transaccional; por otra parte, estuvo conformado por una población de 94 entre niños y niñas, con una muestra de tipo no probabilístico de 30 estudiantes. La técnica que empleó fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario y una guía de observación para medir la variable 1 desarrollo de la autonomía y la variable 2 aprendizaje respectivamente, en el procesamiento de los datos obtenidos, se usó la estadística descriptiva e inferencial, al mismo tiempo se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman para contrastar y tomar las decisiones de aceptación o rechazo de las hipótesis. De los resultados obtenidos, se tuvo que el 73% de niños y niñas mostraron tener un alto desarrollo de la autonomía y el 93% mostraron tener un aprendizaje logrado, en cuanto a los resultados de la prueba de hipótesis general, se obtuvo un valor estadístico Rho igual a 0.761 y un p-valor de positivo 0.002, generando estos valores una correlación positiva alta y la aceptación de la hipótesis de este estudio, concluyendo que el desarrollo de la autonomía tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Palabras clave: Desarrollo, autonomía, aprendizaje.

ABSTRACT

The study was mainly concerned with determining the relationship between the development of autonomy and the learning of the area of social personnel in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino, this research was Applied with its descriptive transactional correlational design, on the other hand, it was made up of a population of 94 among boys and girls, with a non-probabilistic sample of 30 students. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire and an observation guide to measure the variable 1 development of autonomy and the variable 2 learning respectively, in the processing of the data obtained, descriptive and inferential statistics were used, At the same time, the spearman Rho correlation test was used to contrast and make the acceptance or rejection decisions of the hypotheses. From the results obtained, 73% of children were shown to have a high degree of autonomy development and 93% showed that they had a successful learning. As for the results of the general hypothesis test, a statistical value was obtained. Rho equals negative 0.761 and a positive p-value 0.002, generating these values a high positive correlation and the acceptance of the hypothesis, concluding that the development of autonomy has a positive relationship with the learning of the area of social personnel in children and five-year-old girls from the initial educational institution Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Keywords: Development, autonomy, learning.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde los inicios del siglo XX, el protestantismo del norte de Europa iba pregonando que la calle era un lugar moralmente peligroso para la infancia en donde no sólo se corrían riesgos físicos; merodear por ellas acababa con la reputación de las niñas y conducía a la holgazanería, al juego y a la delincuencia de los chicos, y lo cierto es que hay cuestiones relativas a los menores que pertenecen a un ámbito social más amplio y que debe asumir la ciudadanía en su conjunto, como corresponsable del bienestar infantil y juvenil.

Cuando se habla de autonomía en la infancia regularmente se tiene la visión simplista del tema que lo reduce únicamente a hábitos de higiene personal, pero la autonomía es una perspectiva global se refiere a la capacidad de expresar ideas con confianza, demostrando creciente control y organización para realizar tareas, así como la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana con creatividad y originalidad, para desenvolverse con independencia en diferentes contextos de su medio ambiente.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es

favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

En este sentido el niño que no conoce su autonomía, presentaría dificultades al querer hacer alguna cosa por sí mismos, sobre todo cuando Papá o Mamá no estén a su lado. Lo fundamental es que cada niño debe aprender lo que le quiere, tomando sus propias decisiones, utilizando técnicas adecuadas a su edad y sus necesidades es por ellos que diversos indicadores expresan de manera obvia, preocupante y permanente, que los niños de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino, existe deficiencia en el desarrollo de su autonomía este hecho constituye un problema que vienen presentándose, desde hace varios años, y actualmente afecta de manera insoluble el desarrollo del proceso educativo en el nivel inicial, no permitiendo con ello el logro de los objetivos y metas, así que si hablamos de autonomía se observa que se enseña de una manera distinta y se concibe dentro del objetivo más amplio de la autonomía del niño y niña, tratando no solo de transmitir datos, teorías y conceptos sino viendo que esta enseñanza tenga sentido para él o ella, enseñándole dentro del contexto de la autonomía y el aprendizaje a sus propias pregunta por medio de experimentos, pensamientos críticos, talleres y que toda actividad tenga sentido. En tal sentido de acuerdo a la preocupación se formuló la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la autonomía personal y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la autonomía moral y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Demostrar la relación entre el desarrollo de la autonomía personal y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.
- Demostrar la relación que existe entre el desarrollo de la autonomía moral y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino**.**

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- El desarrollo de la autonomía tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- El desarrollo de la autonomía personal tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social.
- El desarrollo de la autonomía moral tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1

- Desarrollo de la autonomía.

1.5.2. Variable 2

- Aprendizaje del área de personal social.

1.5.3. Operacionalización de Variables

Se describe en la siguiente tabla.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Desarrollo de la Autonomía.	Según Kant (1997) sostiene que la autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano la potestad de decidir independiente en virtud de sus capacidades. En tal sentido, define "la autonomía de la voluntad", que hace referencia a la capacidad del ser humano de proveerse de normas de manera libre y no exigidas, estando condicionado por una meta y para sí mismo, ayudándole a establecerse en el ambiente, en tanto, esta capacidad del ser humano de meterse reglas, significa a una moralidad pura que se sustenta en el sentido de respeto y en la conciencia del deber (Sepúlveda, 2003).	Desarrollo de la Autonomía personal.	• Saluda al ingresar y se despide al retirarse de la institución. • Pide por favor y las gracias en la institución. • Cierra el grifo después de utilizarlo y no juega con el agua. • Jala de la cadena cada vez que utiliza después de sus necesidades en el baño. • Lava las manos y los dientes antes de ingerir y después de las comidas. • Se saca y muda el abrigo, gorro, bufanda y guantes sin ayuda. • Se coloca y saca solo alguna prenda de vestir y abrocharse. • Exprime y se limpia la nariz con un pañuelo.
		Desarrollo de la Autonomía moral.	• Respeta las intervenciones y escucha a su compañero lo que habla. • Respeta el turno para salir de clase, en los servicios y con los materiales comunes. • Acepta y juega con todos los niños sin dejar de lado a nadie. • Comparte los materiales y sus cosas con sus amigos. • Ordena y junta los materiales después de haberlo utilizado. • Junta los juguetes al finalizar de jugar o elegir otros juegos. • Culmina siempre las actividades comenzadas. • Posee hábitos alimentarios correctos.

			• Es puntual. • Cuida y respeta las plantas y animales.
	Según el Minedu (2017) establece en el currículo nacional, la atención educativa en este nivel, que se direcciona a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. El área de Personal Social promueve y ayuda que los niños y niñas ejecuten y relacionen las siguientes competencias: - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su	Construye su identidad	• Identifica sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las o de los otros a través de palabras o acciones. • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo roles distintos, sin hacer distinciones de género. • Reconoce ser parte de su familia, grupo de aula e IE compartiendo hechos y momentos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus amigos y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Manifiesta sus emociones; usa palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. • Encuentra la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Emplea la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Conoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Busca relacionarse con adultos de su entorno, juega con otros niños y se agrupa en actividades grupales del aula. Lidera en ideas de juego y sus normas y se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

Variable 2 El aprendizaje del área de personal social.	propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		• Ejecuta actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Demuestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Interviene en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Integra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. •Lidera responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Promueve y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
		Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	• Manifiesta por iniciativa propia el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios y lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Interviene en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad –como rituales y fiestas–, y lo comparte con sus compañeros. • Colabora sobre el uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Muestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este estudio se sustentó desde los aspectos teóricos, metodológico, práctico y social como aporte a las futuras investigaciones relacionados a estas variables de estudio, así:

Este estudio se sustentará desde la dimensión teórica, ya que proporcionó teorías fundamentales y relevantes sobre las variables desarrollo de la autonomía y el aprendizaje, así como también nuevas bases teóricas a partir de sus resultados encontrados para estudios relacionados a estas variables y sean de gran ayuda para poder ver la relación existente entre ellas.

Por otra parte, esta se justificó desde la dimensión metodológica, ya que facilitó con técnicas e instrumentos validados y con una confiabilidad para su empleo en futuros estudios relacionados a estas variables de desarrollo de la autonomía y el aprendizaje.

Desde el aspecto práctico, se justificó, ya que, tuvo un tipo de investigación aplicativo y esto ayudara a buscar de manera práctica la relación entre estas variables de estudio, mediante el empleo de sus técnicas e instrumentos.

Finalmente, desde la dimensión social, se justificó ya que esta proporcionó información para que la sociedad académica de uso y/o aplique en estudios relacionados y/o en diversas entidades públicas y se tenga otros resultados relacionados a estas variables de estudio.

1.7. VIABILIDAD

Este estudio fue viable en cuanto a su ejecución y factible ya que tuvo los recursos humanos y financieros pertinentes y suficientes para su buena marcha y finalización. Al mismo tiempo, los permisos para la elaboración del informe final estuvieron totalmente asegurados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Parra (2015) en su trabajo de investigación de *Las actividades curriculares en el desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación inicial el vergel*: Ecuador; concluyó que:

Un alto porcentaje de niños y niñas no desarrollan correctamente su autonomía pues muy pocas veces algunos van al baño y se asean solos, otros en cambio tienen muy poco cuidado de su imagen y escasamente practican normas de aseo, requiriendo normalmente la guía del docente para cumplir con dicha actividad. Es necesario también mencionar que el poco conocimiento que tienen los niños y niñas de su esquema corporal en actividades como mirarse al espejo y describiros o dibujarse. (p.71)

Cordero (2014) en trabajo de investigación de *la importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años*: Quito; sostuvo que:

Estudiar la autonomía en la revisión de la literatura es donde más se necesita ser autónomo, por lo tanto, estudiar el valor de la autonomía en las edades de cero a cinco años brinda muchos aspectos positivos, porque se logra construir una autoestima alta, la persona tiene autorregulación y se facilita el reconocimiento y control de las emociones. (p.75)

Camacho (2015) en su investigación de *La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años*

de la escuela Alonso de mercadillo de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013-julio 2014: Loja; ha concluido que:

La guía de actividades de educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años, resulto exitoso porque ayudó a disminuir las dificultades que tenían los niños/as, ahora se identifican correctamente de acuerdo a su sexo, nombran los órganos genitales con sus nombres correspondientes, reconocen sus prendas de vestir y llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo y lo manifiestan fácilmente sin vergüenza. (p.41)

Almeida (2017) en sus tesis de *Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Laura Barahona Ubidia*: Ecuador; concluyó que:

Los niños y niñas de 4 a 5 años no han consolidado todos los componentes que configuran la autonomía, por lo que en su mayoría no se sienten motivados a la hora de tomar la iniciativa por descubrir y aprender de su entorno y de sus pares, lo que no ayuda en la configuración personal de su espíritu científico. (p.119)

Sangacha (2016) en su investigación sobre *Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial del C.E.I Mis primeros amiguitos de la parroquia mena del hierro del DMA durante el año lectivo 2015 2016*: Quito; ha concluido que:

Los rincones de aprendizaje son la integración de varias actividades como: el juego, talleres, recursos materiales, tecnología, propuestas didácticas para desarrollar expresiones, movimientos que el educador implementa en el aula. Así mismo, en el Centro de Educación Inicial *Mis*

Primeros Amiguitos existen limitaciones para implementar estos espacios por la falta de actualización de los educadores, poco apoyo de las autoridades y la monotonía del aprendizaje y enseñanza. (p.85)

2.1.2. A Nivel Nacional

Cuglievan y Rojas (2008) en su trabajo de investigación titulada *La gestión escolar en el marco de la autonomía: una mirada desde el cotidiano a cinco instituciones educativas estatales de Lima,* concluyeron que:

Desde la mirada de la autonomía escolar, esta nueva concepción aún no ingresa a los espacios escolares, ni de manera suficiente ni adecuada a las aulas. Así mismo, la escisión entre la gestión y las prácticas institucionales y pedagógicas no permite integrar los distintos espacios de la escuela bajo los objetivos planteados. (p.83)

García (2016) en su tesis sobre la *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016*: Perú; ha logrado concluir que:

Existe correlación directa y moderada entre las variables Autonomía y Expresión Oral en los estudiantes de tres años del aula Arco Iris de la IE Jardín de Niños N° 215 al registrar el coeficiente de Rho de Spearman de 0.763 con un p =0.000. Así mismo, la autonomía registra un nivel regular al obtener una media de 26.1 puntos de la escala 12 – 36 puntos, esto significa que los niños tienen un nivel poco alcanzado en esta capacidad. (p.45)

Campo, Loren y Gómez (2011) en sus trabajos de investigación titulada *Procesos psicológicos vinculados con el aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en niños*, concluyeron que:

Existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, porque se obtuvo 0,745 existiendo una relación significativa, según el coeficiente de la r de Pearson. Esto expresa que es necesario identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad de enseñanza y superar los niveles cognitivos reflejadas en el rendimiento académico.

Maldonado (2017) en su tesis titulado *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*, concluyó que:

Todos los ítems considerados para observar el nivel de autonomía en los niños, las respuestas con mayor porcentaje es que todos los niños cumplen son las de alimentación e higiene, colaborar a la hora de vestirse, tomar decisiones al realizar actividades, demostrar capacidad de elección en sus actividades y asumir responsabilidades. Por otro lado, el ítem con menor frecuencia es el de “si los niños agradecen la ayuda que se les da”, acción importante al considerar que la autonomía permite llevarse bien con los demás para una mejor convivencia.

2.1.3. A Nivel Local

En lo referente a trabajos de índole de investigación relacionados al tema tratado, no se registró estudios realizados concernientes al tema de investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Variable 1. Desarrollo de la autonomía

2.2.1.1. Definición de autonomía

Según Piaget (1968) afirma que: La autonomía es un sistema de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo, para socializar su conducta y pensamiento, teniendo en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de vida de las personas. (p.3)

Según, Sepúlveda (2003) menciona que: La autonomía es la capacidad de desarrollar de manera independiente la toma de decisiones, el valor de ser responsable, etc. Esto es el resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social, a través de la aportación de diversos ámbitos en la educación social, para promover el bienestar de la sociedad y mejorar la calidad de vida de las personas. (p.5)

La autonomía no es un conjunto de hábitos, más bien es un proceso de desarrollo de la personalidad. Es la capacidad de encontrarse emocionalmente estable sin la presencia de los seres queridos. Esto se relaciona con la seguridad de sí mismo, con la aceptación de normas, con la capacidad de frustración y con la responsabilidad. Por ende, existe una serie de etapas por la que se va pasando, que no se dan en un tiempo determinado y ni de la misma forma. Por ejemplo, un niño que llega a clases y llora al separarse de su madre. Seguidamente se muestra un proceso que es necesario dominar paulatinamente, sin prisas y con seguridad. (Zudaire, 2011, p.7)

La autonomía es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño (a): ser capaz de situar distancia o independencia emocional con respecto a las personas que ama. Sin embargo, la autonomía también está relacionada con la seguridad de uno mismo, con la aceptación de normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades. (Ezeiza, 2018, p.8)

2.2.1.2. Desarrollo de la autonomía según autores

Según, Palacios (2017) sostiene que: Para que la persona pueda desarrollar la autonomía debe de tener la capacidad de razonar críticamente, teniendo en cuenta el plano moral e intelectual. Por ejemplo, en la escuela, un profesor no solo enseña a leer o a contar, sino que instruye al alumno a tomar sus propias iniciativas, en donde debe ser capaz de debatir, de desarrollar sus propias opiniones y de tener confianza en sus propias capacidades. (p.10)

2.2.1.3. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Según, Palacios (2017) analiza que: La autonomía infiere tener la capacidad de decidir por uno mismo, el actuar por las propias ideas y de no llevar a cabo acciones que los demás lo expresen o realicen. Así mismo, los niños obtienen la independencia y la autonomía y ello influye en dos factores importantes: la familia y la escuela. (p.12)

- **La familia**

A medida que los niños se desarrollan, empiezan a buscar

autonomía, y los padres de familia tienen la responsabilidad de ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda. Entonces, la familia debe incrementar una relación afectiva cálida que proporcione a los niños seguridad, sin protegerlos demasiado y que estén pendientes de los cambios y necesidades de autonomía que irán experimentando con la edad. Además, deben ayudar a controlar su propia conducta y a comprender las consecuencias que esta pueda producir en los demás. Por ende, el papel que cumple la familia es fundamental al permitir organizar las emociones de los niños. (Maldonado Palacios, 2017, p.13)

La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir diversas expectativas en el momento de desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y equitativa con el niño. Por ello, la familia contribuye a proyectar en los niños una imagen positiva para que se valoren y se respeten. (De León, 2011, p.15)

- **La escuela**

Según, Winnicott (1965) menciona que: La escuela representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar; puede proporcionar oportunidades para relacionarse con otras personas, muy aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante, pero es estable para vivir al máximo las experiencias. (p.16)

La escuela es un espacio en donde se desarrolla vínculos significativos de autonomía. Posiblemente se identifica el primer vínculo

temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará el modo de relación y disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación. Hoy en la actualidad los padres tienden a separarse tempranamente de sus niños, ya que pasan más tiempo en instituciones educativas, es decir que la escuela ayuda a superar la inseguridad inicial y que se convierte en un agente significativo para la educación. (Maldonado Palacios, 2017, p.19)

2.2.1.4. Tipos del desarrollo de la autonomía

Según, Palacios (2017) manifiesta que: La adquisición de la autonomía progresiva infiere que las personas tienen que reflexionar sobre sus equivocaciones , de la capacidad de autodeterminación y toma de decisiones, para llegar a ser una persona autónoma y responsable.Por ejemplo, los niños, a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes, tanto intelectual como moralmente. Bajo este concepto, el proceso de la dependencia heterónoma sobre los adultos hace incrementar la independencia y autonomía; en concreto, la heteronomía significa estar sujeto a las leyes o a la denominación externa, mientras que la autonomía es la capacidad de dirigirse a sí mismo. (p.25)

Según, Ormart y Brunetti (2002) señalan que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos: Desarrollo de la autonomía personal y moral.

- **Desarrollo de la Autonomía personal**

  Proporciona la construcción de criterios morales, sobre lo bueno y lo

malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros. Es decir, que posee la capacidad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo, alcanzando construir un sentido ético, con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva. (Ormart y Brunetti, 2002, p.26)

- **Desarrollo de la Autonomía moral**

El desarrollo íntegro de una persona comienza cuando se realiza actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la *autonomía personal* y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades y la iniciativa para tomar decisiones personales de cómo vivir, con respecto a normas y preferencias, con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo este punto, se considera que, para obtener la autonomía personal son necesarios los elementos que forman la capacidad de socialización, que son: la moralidad, la responsabilidad y la cognición. (Ormart y Brunetti, 2002, p.27)

Según, Maldonado (2017) explica que: La autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas a través del desarrollo socio cognitivo, el respeto mutuo, la validez de justica moral y una adecuada autoestima son

protegidas desde un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Estos influirán en el desarrollo de la autonomía. (p.19)

2.2.2. Variable 2 Aprendizaje del área de personal social

2.2.2.1. Definición de Aprendizaje del área de personal social

Según, Gagné (1965) sostiene que “el aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración”. (p.30)

De acuerdo a Hilgard (1979) define aprendizaje que: Es el proceso en el cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras). (p.6)

Según, Pérez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (p.4)

Según, Zabalza (1991:174) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir en el aprendizaje”. (p.10)

Según, Rebollo, Brida y Hackenruch (2004) mencionan que “el aprendizaje es un proceso de adquisición originado por la experiencia. Pero, el cambio debe ser más o menos permanente cuando se produce la

adquisición; si no hay permanencia, no hay aprendizaje y la permanencia implica memoria". (p.25)

2.2.2.2. Aprendizaje en el área de personal social

Según, Minedu (2017) explica que: La asignatura de personal social corresponde a una de las seis áreas curriculares establecidas en el currículo nacional, y que son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias (14) que se busca desarrollar en los niños y niñas (3 a 5 años) y de las experiencias de aprendizaje y además esta es parte del II ciclo de la Educación Básica Regular. (p.15)

2.2.2.3. Competencias del aprendizaje en el área de personal social

Según, Minedu (2017) afirma que: El desarrollo personal y social de los niños y niñas, es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que se establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les otorga la seguridad de creer y confiar en esa persona adulta que los cuida y acompaña. El área de personal social para el II nivel de la EBR educación inicial, consta con tres competencias (Dimensiones para esta investigación) que deben lograr al finalizar, para luego ir a la educación primaria. (p.15)

- **Construye su identidad**

Según, Minedu (2017) sostiene que: La competencia Construye su identidad como parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos, es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades. El proceso de desarrollo de esta competencia se inicia desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con mayor seguridad e iniciativa. (p.16)

Los servicios educativos son, el espacio cotidiano en donde socializa con sus pares y otros adultos; en ellos empiezan a manifestar sus gustos y preferencias frente a los demás, también a diferenciar y reconocer lo que sienten, y cómo se sienten sus compañeros. Son oportunidades para conocerse y conocer a los demás, iniciar la regulación de sus emociones y la resolución de conflictos. (Minedu, 2017, p.18)

Según, Minedu (2017) infiere que: La docente o promotora se preocupa por propiciar un clima de respeto y valoración con cada uno de los niños en particular, lo que genera en ellos mayor seguridad y confianza, de modo que les permite estar abiertos a nuevas experiencias y a desarrollar sus habilidades. De igual forma, acompaña al niño o niña en este proceso de desarrollo personal brindándole los espacios que necesita, dentro y fuera del aula, poniendo al alcance de ellos, diversos materiales y planificando actividades para seguir en la construcción de su identidad. (p.20)

Según, Minedu (2017), cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza los siguientes desempeños:

- Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de otros, mediante palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido.
- Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Ejemplo: Un niño se ofrece para barrer el piso de su aula mientras su compañera mueve las sillas.
- Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa.
- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar el desayuno.

- Busca la compañía y consuelo de un adulto cuando lo requiera. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.

- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

Según, Minedu (2017) explica que: En el nivel de Educación Inicial, se visualiza desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan con las personas que los atienden y de su entorno. Es por ello, que este sentimiento los lleva a desarrollar el vínculo de apego que les permite interactuar con seguridad con otros, tanto en casa como en otros entornos sociales. Hacia los 3 años, aproximadamente, conviven y participan democráticamente con sus compañeros a partir de la interacción en situaciones de juego, exploración o de la vida cotidiana; con el acompañamiento del docente o promotora, van integrando los límites, conocen las normas y contribuyen en la construcción de acuerdos necesarios para la convivencia armónica. Así también, en el servicio educativo, se propicia que participen dando su opinión, buscando soluciones o tomando acciones en busca de una solución. (p.22)

Según, Minedu (2017) menciona que “cuando los niños conviven y participan democráticamente en la búsqueda del bien común, estos combinan las siguientes capacidades: Interactúa con otras personas, construye normas y asume acuerdos y leyes y participa en acciones que promueven el bienestar común”. (p.23)

Según, Minedu (2017), cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza los siguientes desempeños:

- Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y sus propias reglas.
- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos, considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. En las actividades que realiza muestra un buen comportamiento de acuerdo a las normas de convivencia.
- Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
- Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

➢ **Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas**

Según, Minedu (2017) menciona que: En el nivel inicial, la competencia construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. Tanto el afecto, la atención y la calidad de vínculo que recibe de su familia es una evidencia del amor de Dios. En estas interacciones, el niño experimenta las costumbres y los valores que se viven en el hogar. (p.36)

Los niños confían en el adulto que les brinda seguridad y creen en él por ser un referente afectivo importante que interactúa día a día con él. Es por ello que el niño experimenta el amor de sus padres y su familia, a través del cariño, respeto y acompañamiento oportuno. (Minedu, 2017, p.40)

Desde el aula, se le reconoce al niño como una persona desarrollada en diferentes dimensiones. También, se muestra a su familia como el primer grupo social en el que se desenvuelve y en donde vivencia sus primeras prácticas religiosas. Al iniciar su vida en la IE, crea otros lazos de amistad, cariño y amor con las personas que forman parte de su entorno cercano. En este clima, él es capaz de respetar y cuidar a otros, lo que incluye a la naturaleza. Da generosidad y solidaridad frente a las necesidades de sus compañeros. (Minedu, 2017, p.42)

Según, Minedu (2017) sostiene que: En el desarrollo de la competencia construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión y abierto al diálogo. Los niños y las niñas combinan las siguientes capacidades: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como una persona digna, libre y trascendente, en donde cultiva y valora las

manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. (p.44)

Según, Minedu (2017) cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en un proceso de ciclo II y realiza los siguientes desempeños:

- Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
- Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad, como rituales y fiestas y lo comparte con sus compañeros.
- Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.
- Demuestra su amor al prójimo, respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Hábitos**

  Se basa de pautas consistentes, a diario inconscientes, de manera permanente y rutinario expresan carácter y generan efectividad o inefectividad. (Stephen, 2018)

- **Familia**

  De acuerdo a Rale (2018), quien sostiene que la familia es el conjunto de individuos que viven juntas dependientes de la jurisdicción de una de ellas. Es decir, es una agrupación de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia. En esta explicación se esboza ya una cierta jerarquización y dividendo del poder internamente en el refugio familiar.

- **Estrategia**

  Es la decisión de las metas y objetivos de una organización a largo plazo, las acciones a comenzar y la asignación de medios necesarios para la obtención de dichas metas. (Chandler, 2003)

- **Educación**

  Según, Ausubel, Novak y Hanesian (1990) nos indica que es el cumulo de conocimientos, órdenes y métodos que colabore al hombre en el progreso y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el alumno, sino que coopera en su mejora y precisión.

- **Currículo**

  Peñaloza (2000) afirma que un currículo es el primer nivel de concreción de la idea de educación, y la constancia sostiene que dicho currículo se basa en la conjetura de los aspectos más generales de la tarea educativa, sobre todo de la concepción de la organización curricular “integral” y de la perspectiva metodológica

que la sostiene. El modo cómo aprenden los estudiantes, el empleo de recursos educativos, las distintas formas de la medición que se usan.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo aplicada, debido a que buscó la aplicación de los conocimientos que se adquirieron, así mismo buscó confrontar la teoría con la realidad, ya que se direccionó a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (Behar, 2008)

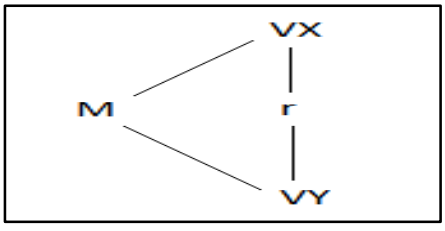
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño y esquema de investigación de este estudio fue descriptivo correlacional, ya que buscó la incidencia de una variable frente a la otra, sin ninguna alteración o modificación. Esta aseveración se fundamentó o sustentó de acuerdo a las teorías de:

Sánchez y Reyes (2015) quienes sostuvieron que un estudio de investigación es descriptivo, “ya que las variables no han sido modificadas y se estudiaron tal como se presentan, es correlacional, ya que describimos la relación existente entre las variables”.

Hernández y Baptista (2010), enunció que una investigación es correlacional, “ya que se orientó a determinar el grado de relación que existe entre las variables sin ser manipuladas”.

El esquema del diseño de esta investigación fue el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

Vx = Medición del desarrollo de la autonomía (Variable 1).

Vy = Medición del aprendizaje (Variable 2).

r = Correlación entre X e Y.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Estuvo representada por 94 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346 Rosa Merino de Pucallpa, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2. Población de estudiantes de la I.E.I. Cuna-Jardín N° 346-Rosa Merino.

SECCIONES	Población
5 años “A”	29
5 años “B”	32
5 años “C”	33
Total	**94**

3.3.2. Muestra

La muestra fue no probabilística por decisión de los investigadores, se trabajó con grupos establecidos y estuvo conformado por 30 estudiantes de 5 años en total, 15 niños (as) de la sección “A” y 15 niños (as) de la

sección “B” de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346 Rosa Merino de Pucallpa. Así como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. Muestra de estudiantes de la I.E.I. Cuna-Jardín N° 346-Rosa Merino.

Grado y sección	Muestra
5 años “A”	15
5 años “B”	15
Total	**30**

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

La técnica que se empleó en este estudio fue la encuesta, que fue el medio para recabar la información en cuanto a la variable 1 desarrollo de la autonomía y de la variable 2 aprendizaje en el área de personal social.

3.4.2. Instrumentos

Para este estudio se utilizó dos instrumentos de tipo cuestionario:

El instrumento 1 de tipo cuestionario de la variable 1 desarrollo de la autonomía, fue aplicado a todos, 30 estudiantes de 5 años en total, 15 niños (as) de la sección “A” y 15 niños (as) de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346 Rosa Merino de Pucallpa, estuvo conformada por 22 ítems totales, 11 ítems por cada dimensión, así mismo estas contaron con sus escalas, niveles y rangos:

Tabla 4. Escalas y niveles del instrumento para medir el desarrollo de la autonomía.

Escalas y puntuaciones del instrumento	Niveles y rangos de la variable y dimensiones
1: Nunca 2: A veces 3: Siempre	**De la variable** Alta: [52-66] Regular: [37-51] Baja: [22-36]
	De las dimensiones Alta: [27-33] Regular: [19-26] Baja: [11-18]

El instrumento de la variable 2 aprendizaje del área de personal social fue una guía de observación, fue aplicado a todos, 30 estudiantes de 5 años en total, 15 niños (as) de la sección “A” y 15 niños (as) de la sección “B” de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346 Rosa Merino de Pucallpa, estuvo conformada por 9 ítems totales, 3 ítems por dimensión, así mismo estas contaron con sus escalas, niveles y rangos:

Tabla 5. Escalas y niveles del instrumento para medir el aprendizaje del área de personal social.

Escalas y puntuaciones del instrumento	Niveles y rangos de la variable y dimensiones
Logrado: 3 Proceso: 2 Inicio: 1	**De la variable** Logrado: [07-09] Proceso: [05-06] Inicio: [03-04]
	De las dimensiones Logrado: 3 Proceso: 2 Inicio: 1

Así mismo, los instrumentos para su aplicación en la muestra se validaron y calculó su grado de confiabilidad mediante fichas de expertos y el estadístico Alpha de Cronbach que se adjuntó en la sección de los anexos de este estudio.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la técnica de recojo, procesamiento y presentación de datos se realizaron las siguientes actividades:

- Se tuvo claro las variables que se van medir, los objetivos y las hipótesis propuestos en la investigación.
- Se contó con la información de la población y muestra.
- Se elaboró los tipos de instrumentos y validarlos.
- Se aplicó los instrumentos a la muestra establecida.
- Una vez obtenido los datos, se procedió a procesar la información, luego se analizó y se generó los resultados, decisiones estadísticas, discusiones, conclusiones de los resultados obtenidos y se dio por generado nuevas teorías sobre las variables de estudio para futuras investigaciones.

3.6. TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Este estudio realizó el tratamiento de los datos empleando software estadístico SPSS versión actual 25.0, interpretando los resultados mediante la estadística, así:

- **Tratamiento mediante la estadística descriptiva:** aquí se realizó tablas y gráficos estadísticos, así como el cálculo de los estadísticos de medidas de posición y dispersión.
- **Tratamiento mediante la estadística inferencial:** aquí se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra fue menor de 50 individuos y esta nos estableció que la prueba de correlación de hipótesis a emplear fue de Rho de Spearman, en donde se estableció el índice (ver tablas 15, 16 y 17) de correlación de acuerdo a la Tabla 6.

Tabla 6. Grado de correlación del estadístico Rho Spearman

Valor de Rho de Spearman	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

También se pudo calcular y obtener los p-valor de cada hipótesis planteada (General y Específicas) de este estudio con un nivel de significación de 0,05, el cual resultó el rechazo de todas (ver tablas 15, 16 y 17).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 7. Resultados de la variable 1 desarrollo de la autonomía.

Desarrollo de la autonomía	Estadísticos Descriptivos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta [52-66]	22	73%
Regular [37-51]	8	27%
Baja [22-36]	0	0%
Total	**30**	**100%**

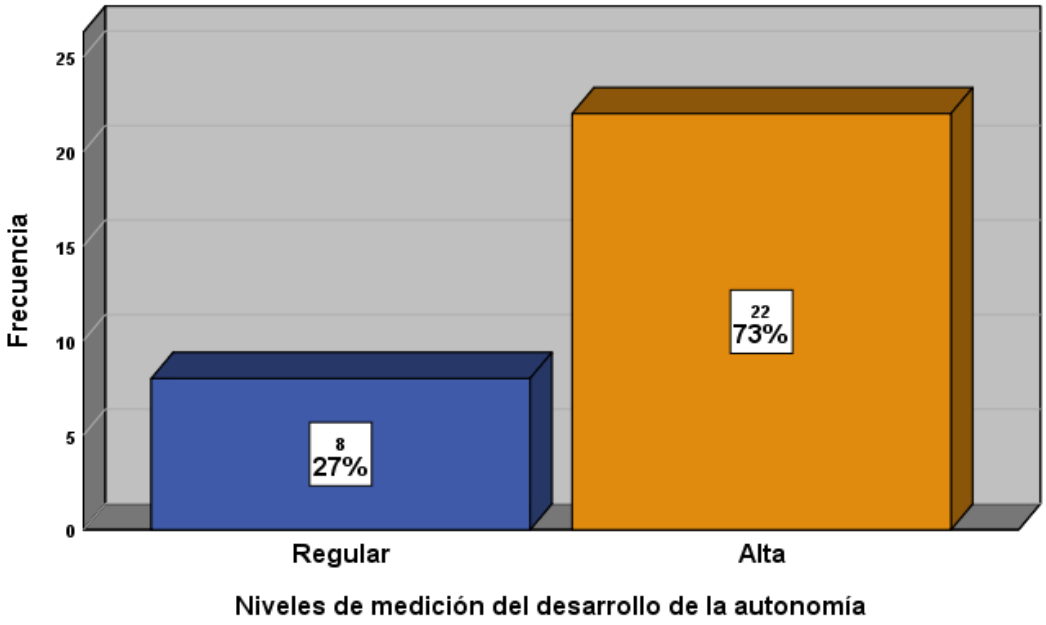


Figura 1. Variable 1 desarrollo de la autonomía.

De la figura se observa, que el 73% del total de niños y niñas de cinco años poseen un alto desarrollo de la autonomía, solo el 27% están en regular y ningún niño deja de tener de este desarrollo en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Tabla 8. Resultados de la dimensión 1 desarrollo de la autonomía personal.

Desarrollo de la autonomía personal	Estadísticos Descriptivos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta [27-33]	21	70%
Regular [19-26]	9	30%
Baja [11-18]	0	0%
Total	**30**	**100%**

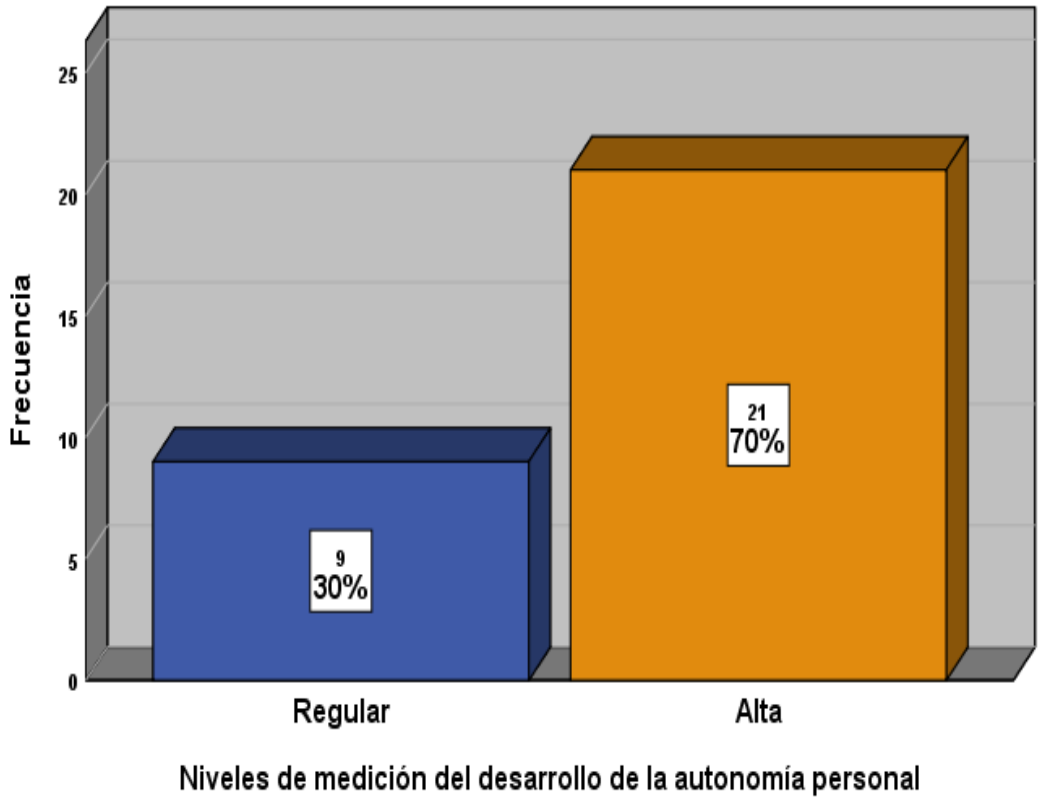


Figura 2. Dimensión 1 desarrollo de la autonomía personal.

De la figura se observa, que el 70% del total de niños y niñas de cinco años poseen un alto desarrollo de la autonomía personal, solo el 30% están en regular y ningún niño deja de tener de este desarrollo en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Tabla 9. Resultados de la dimensión 2 desarrollo de la autonomía moral.

Desarrollo de la autonomía moral	Estadisitcos descriptivos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta [27-33]	16	53%
Regular [19-26]	14	47%
Baja [11-18]	0	0%
Total	**30**	**100%**

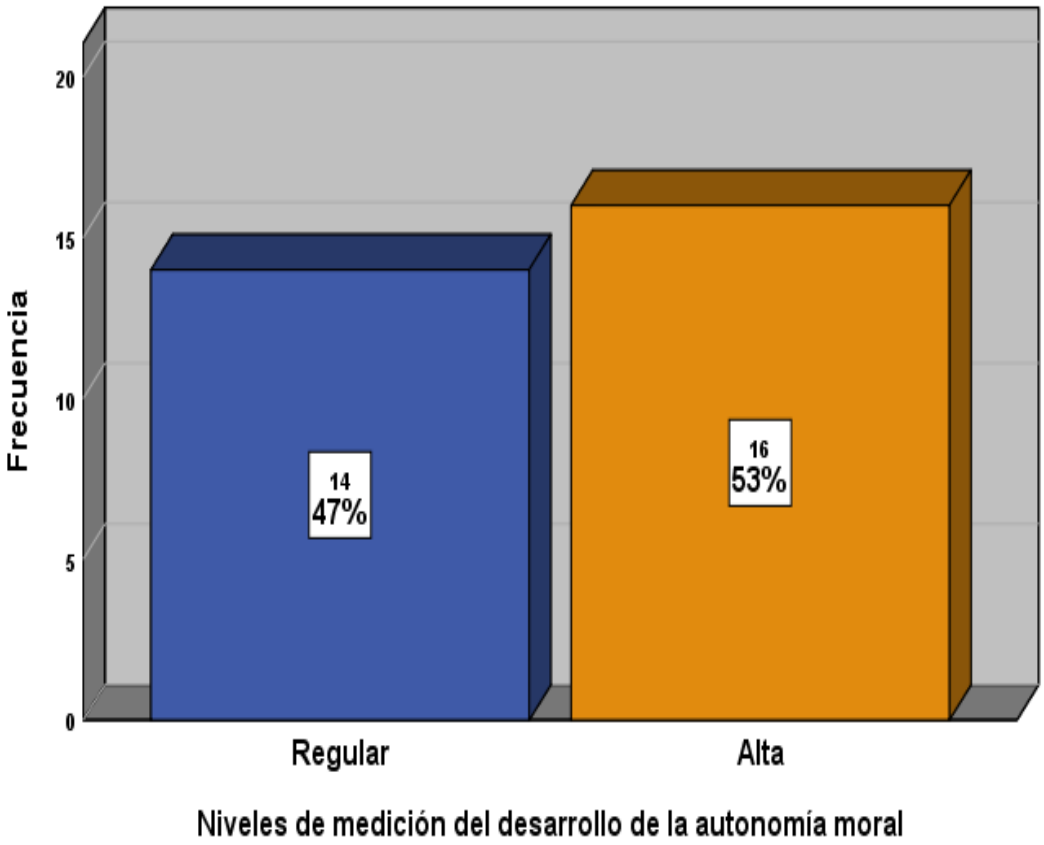


Figura 3. Dimensión 2 desarrollo de la autonomía moral.

De la figura se observa, que el 53% del total de niños y niñas de cinco años poseen un alto desarrollo de la autonomía moral, el 47% están en regular y ningún niño deja de tener de este desarrollo en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Tabla 10. Resultados de la variable 2 aprendizaje del área de personal social.

Aprendizaje del área de personal social	Estadísticos Descriptivos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Logrado [07-09]	28	93%
En proceso [05-06]	2	7%
En inicio [03-04]	0	0%
Total	**30**	**100%**

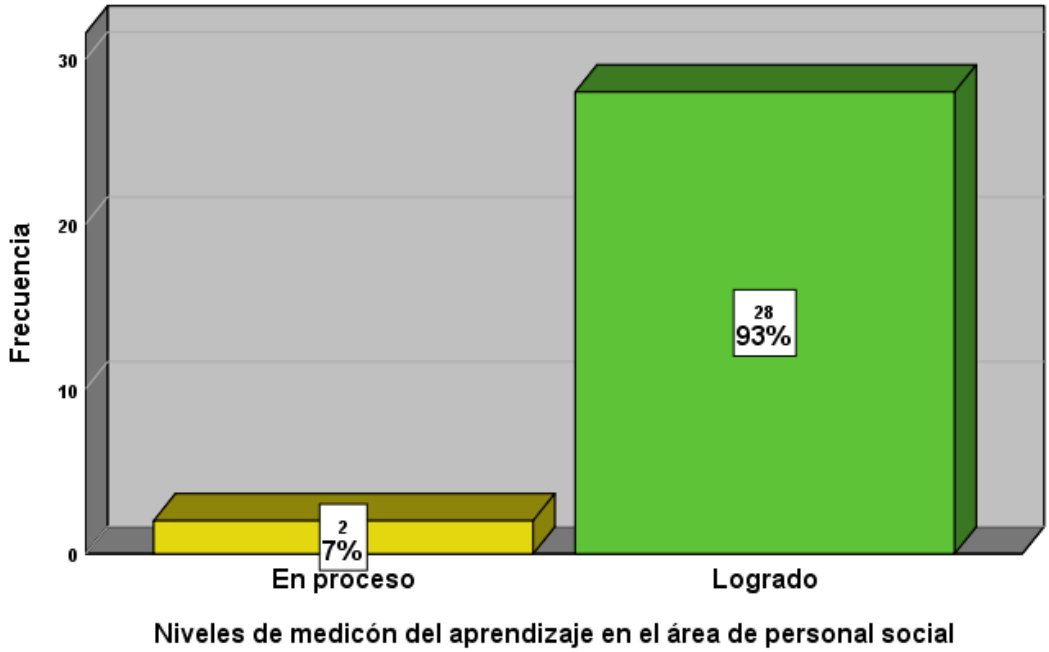


Figura 4. Variable 2 aprendizaje del área de personal social.

De la figura se observa, que el 93% del total de niños y niñas de cinco años están en un nivel de logrado en cuanto al aprendizaje en el área del personal social, solo 7% están en proceso y ningún niño están en el nivel de inicio en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Tabla 11. Resultados de la dimensión 1 construye su identidad.

Construye su identidad	Estadísticos Descriptivos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Logrado (3)	22	73%
En proceso (2)	8	27%
En inicio (1)	0	0%
Total	**30**	**100%**

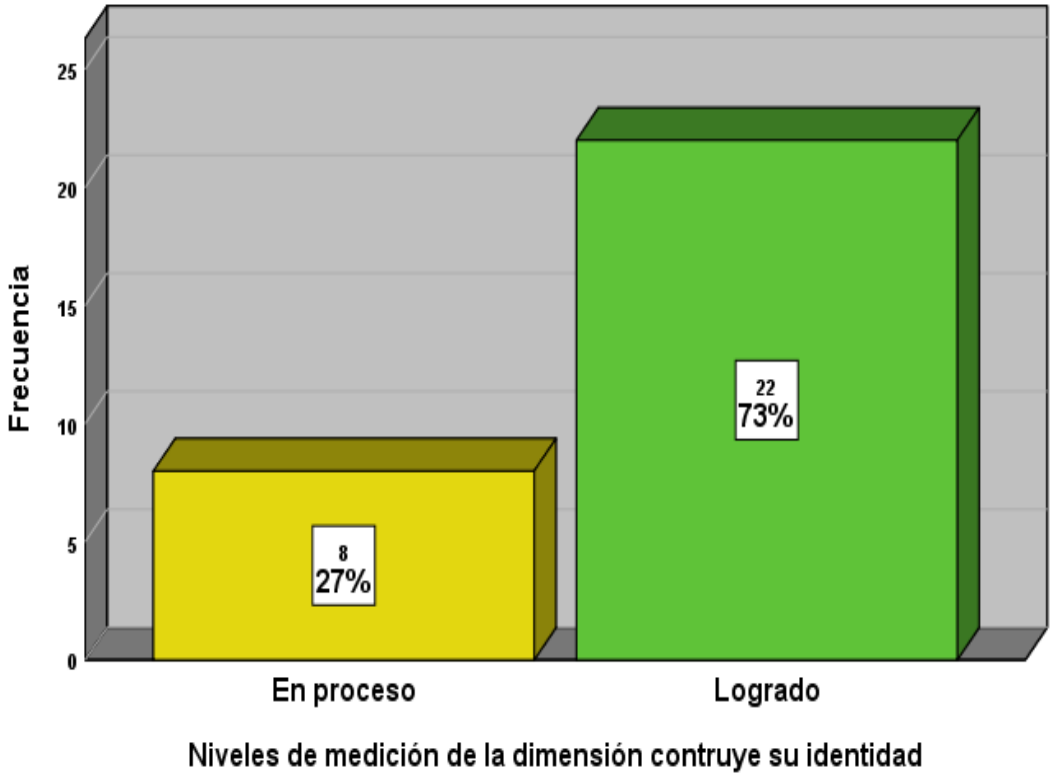


Figura 5. Dimensión 1 construye su identidad.

De la figura se observa, que el 73% del total de niños y niñas de cinco años están en un nivel de logrado en cuanto a la dimensión construye su identidad en el área del personal social, e 27% están en proceso y ningún niño están en el nivel de inicio en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Tabla 12. Resultados de la dimensión 2 convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Estadísticos Descriptivos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Logrado (3)	24	80%
En proceso (2)	6	20%
En inicio (1)	0	0%
Total	**30**	**100%**

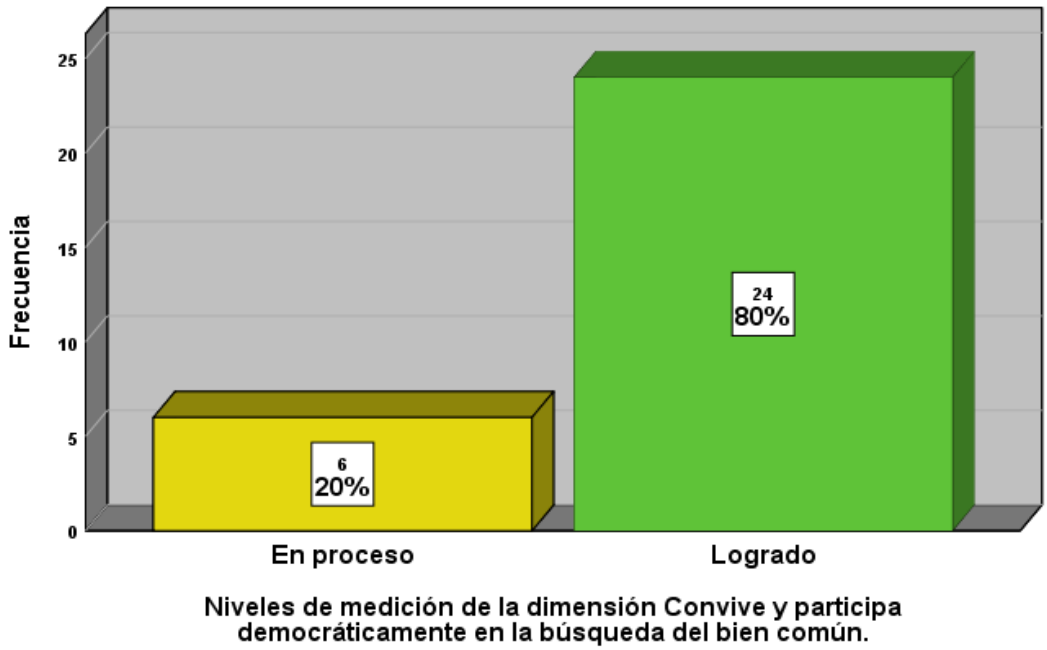


Figura 6. Dimensión 2 convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

De la figura se observa, que el 80% del total de niños y niñas de cinco años están en un nivel de logrado en cuanto a la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área del personal social, el 20% están en proceso y ningún niño están en el nivel de inicio en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Tabla 13. Resultados de la dimensión 3 construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Estadísticos Descriptivos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Logrado (3)	26	87%
En proceso (2)	4	13%
En inicio (1)	0	0%
Total	**30**	**100%**

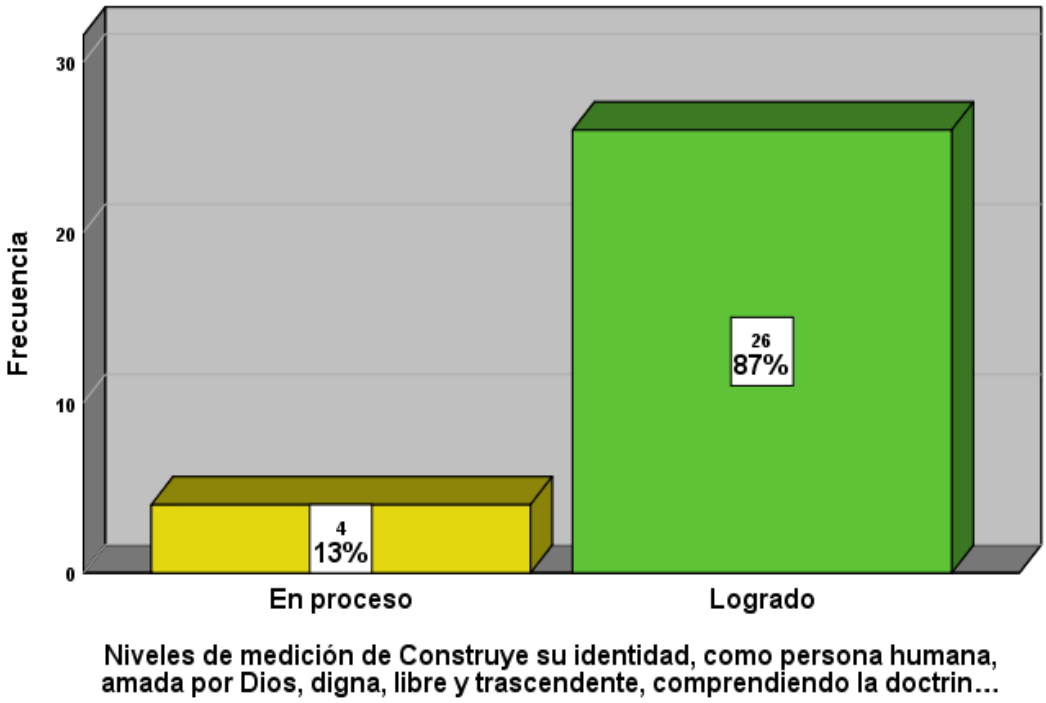


Figura 7. Dimensión 3 construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

De la figura se observa, que el 87% del total de niños y niñas de cinco años están en un nivel de logrado en cuanto a la dimensión construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas en el área del personal social, solo el 13% están en proceso y ningún niño están en el nivel de inicio en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

4.1.1. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk

Tabla 14. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Prueba de Normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 de la variable 1	0,577	30	0,000
Dimensión 2 de la variable 1	0,637	30	0,000
Variable 1	0,554	30	0,000
Dimensión 1 de la variable 2	0,554	30	0,000
Dimensión 2 de la variable 2	0,492	30	0,000
Dimensión 2 de la variable 2	0,404	30	0,000
Variable 2	0,275	30	0,000

En base a la tabla, se observa que los resultados obtenidos de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, ya que el tamaño de la muestra es menor de 50 datos, cuyos valores fueron procesados en el SPSS, en donde todos los p-valor (Sig.) son menores a 0.05 de las variables de estudios con sus respectivas dimensiones. Por lo tanto, se concluyó que los datos se distribuyen de manera anormal (asimétrica) y se empleará la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis, que a continuación se detalla:

4.1.2. Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis de este estudio fue la correlación de Rho de Spearman de acuerdo a los datos obtenidos en la prueba de normalidad (ver tabla 14), cuyos cálculos se trabajó con un nivel de significación de 0.05 empleando el software SPSS versión 25.0, en donde se tendrá en cuenta su aceptación o rechazo de las mismas será de acuerdo a los resultados del p-valor o Sig. valor, es decir si es menor de 0.05 se estaría aceptando la hipótesis general y específicas de lo contrario se rechazaría. A continuación, presentamos las siguientes tablas con sus respectivos valores de las pruebas de hipótesis:

Tabla 15. Prueba de hipótesis general desarrollo de la autonomía vs aprendizaje.

Prueba de correlación Spearman		Variable 2 Aprendizaje
Variable 1 Desarrollo de la autonomía	Coeficiente de correlación (Rho)	0.761
	Sig. (bilateral)	0.002
	N	30

De la tabla adjunta se puede observar que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,761 y esto implica que hay una correlación positiva alta entre ambas variables (ver tabla 6), también se obtuvo un sig. bilateral o p-valor = 0,002. En conclusión, se asume la decisión de que el desarrollo de la autonomía tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Tabla 16. Prueba de hipótesis especifica 1 desarrollo de la autonomía personal vs aprendizaje.

Prueba de correlación Spearman		Variable 2
Variable 1 – Desarrollo de la autonomía personal.	Coeficiente de correlación (Rho)	0.717
	Sig. (bilateral)	0.004
	N	30

De la tabla adjunta se puede observar que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,717 y esto implica que hay una correlación positiva alta entre ambas variables (ver tabla 6), también se obtuvo un sig. bilateral o p-valor = 0,004, en donde esto nos hace concluir que el desarrollo el desarrollo de la autonomía personal tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social.

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2 desarrollo de la autonomía moral vs aprendizaje.

Prueba de correlación Spearman		Variable 2
Dimensión 1 – Desarrollo de la autonomía moral	Coeficiente de correlación (Rho)	0.750
	Sig. (bilateral)	0.003
	N	30

De la tabla adjunta se puede observar que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,750 y esto implica que hay una

correlación positiva alta entre ambas variables (ver tabla 6), también se obtuvo un sig. bilateral o p-valor = 0,003, en donde esto nos hace concluir que el desarrollo el desarrollo de la autonomía moral tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social.

4.2. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos en las diversas pruebas de hipótesis, se llegaron a las siguientes discusiones en cuanto a este estudio frente a los antecedentes:

De acuerdo al resultado de la prueba de hipótesis general (ver tabla 15) en donde se tuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,761 lo cual esto genera que hay una correlación positiva alta entre ambas variables criterios tomado a partir de la tabla 6, por otra parte, se obtuvo un sig. bilateral o p-valor = 0,002 en se asume la decisión que el desarrollo de la autonomía tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino, estos resultados se pueden corroborar con los hallazgos de Almeida (2017) quien sostuvo que se puede indicar que los niños y niñas de 4 a 5 años no han fortalecido todos los componentes que conforman la autonomía, y esto hace, que en su mayoría no estén motivados en el momento de tomar la iniciativa por descubrir y aprender de su entorno y de sus pares, por lo que, no colabora en la configuración personal de su formación científico.

De acuerdo al resultado de la prueba de hipótesis especifica 1 (ver tabla 16) en se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de

0,717, el cual esto implica que hay una relación positiva alta entre ambas variables de acuerdo a la tabla 6, así mismo se tuvo un sig. bilateral o p-valor = 0,004, donde se asumió que el desarrollo el desarrollo de la autonomía personal tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social en donde estos hallazgos se pueden cotejar y discutir con los de García (2016) quien también obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.763 con un p =0.000. Así mismo, la autonomía registra un nivel regular al obtener una media de 26.1 puntos de la escala 12 a 36 puntos, esto significa que los niños poseen un nivel poco alcanzado en esta capacidad, tomando como conclusión que si existe correlación directa y moderada entre las variables autonomía y expresión oral en los estudiantes de tres años del aula Arco Iris de la I.E. Jardín de Niños N° 215.

En cuanto a la última prueba d hipótesis especifica 2, después del procesamiento estadístico en el SPSS, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,750 lo cual implica que existe una correlación positiva alta entre ambas variables (ver tabla 6). En cuanto a la hipótesis, se obtuvo un sig. bilateral o p-valor = 0,003, en donde esto nos obliga a la decisión de concluir que el desarrollo el desarrollo de la autonomía moral tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social cuyos hallazgos nos permite confrontar con Campo, Loren y Gómez (2011) quienes sostuvieron que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, ya que, se obtuvo 0,745 lo cual precisa una relación positiva significativa, según el coeficiente de la r de Pearson". Así, también expresaron que es necesario identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad de

enseñanza y superar los niveles de conocimientos reflejadas en el rendimiento académico.

Finalmente podemos apreciar que este estudio tuvo resultados en el cual ninguna prueba de hipótesis se aceptó debido a ciertos factores en el cual hacen que tanto la variable desarrollo de la autonomía y el aprendizaje en el área de personal social están estrechamente relacionados en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino, resultados que de una u otra manera ayudaran a estudios futuros relacionados a estas variables.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio estarán centradas en los resultados de las pruebas de hipótesis obtenidas, así:

1. El desarrollo de la autonomía tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino, debido a que el sig. bilateral o p-valor fue 0,002.

2. El desarrollo de la autonomía personal tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social, debido a que el sig. bilateral o p-valor fue 0,004.

3. El desarrollo de la autonomía moral tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social, debido a que el sig. bilateral o p-valor fue 0,003.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Una de la sugerencia de este estudio es que se implemente más recursos y materiales de trabajo para poder mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas en las diversas instituciones educativas del nivel inicial en nuestro país, región y localidad.

2. Otra sugerencia es que los docentes del nivel inicial tengan cuidado en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que estas muchas veces lo hacen de acuerdo a lo que observan lo cual ellos van desarrollando y moldeando en su autonomía personal y moral.

3. Así mismo, estos resultados que se obtuvieron no reflejan algo absoluto ya que pudiera haber otros muy distinto ya que el tiempo y el espacio, así como muchos otros factores no son los mismos, pero si de una u otra manera servirá como base teórica y/o como antecedente para mejorar otros estudios próximos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arévalo, P. (2017). Aspectos significativos sobre la idónea ejecución de hábitos de aseo personal y de cómo incide este en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.

Almeida, D. (2017). *Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes "Laura Barahona Ubidia".* (Tesis de licenciada, Universidad Central del Ecuador). Consultado de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11591/1/TUCE- 0010-1846.pdf

Barrientos, P. (2005). Investigación Científica. Tarea cotidiana del docente. UGRAPH S.A.C. Lima-Perú.

Behar, D. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. Argentina. Obtenido de: http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf

Camacho, Y. (2015). *La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de mercadillo de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013-julio 2014.* (Tesis de titulación, Universidad Nacional De Loja). Consultado de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21239/1/TESIS%20DE%20GRADO%20Yessenia% 20Liliana%20Camacho%20Curimilma.pdf

Campo, O., Loren, P., & Gómez, M. (2011). Procesos psicológicos vinculados con el aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en niños.

Campos, O., Perez, L., Gomez, J. (2011). Procesos psicológicos vinculados con el aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en niños.

Chandler, A. (2003). Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise. New York: Beard Books.

Cordero, I. (2014). La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años. (Tesis de titulación, Universidad San Francisco de Quito). Consultado de: http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf

Cuglievan, G., Rojas, V. (2008). La gestión escolar en el marco de la autonomía: una mirada desde el cotidiano a cinco instituciones educativas estatales de Lima. Lima, Perú.

De León, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantrabria. Recuperado de: http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf

Flores, I. (2015). El uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas.

Gagné, R. (1975), Número especial de la Revista de Tecnología Educativa, dedicado exclusivamente a artículos de Gagné, Vol. 5, No 1

García, D. (2016). *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016.* (Tesis de titulación, Universidad César Vallejo). Consultado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/639/garcia_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación.* México: Mae Graw Hill.

Hernández, R.; Baptista, C. (2010). *Metodología de la investigación. Vol. 5.* México: McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

Hilgard, E. (1979). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas. Mencionado por Alonso y Gallego (2000).

Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Lima, Perú.

Minedu. (2017). Programa curricular del nivel inicial. Lima, Lima, Perú.

Ormart, E.; Brunetti, J.; Basarte, E. (2002). Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. Revista de Psicología, Vl (10), 9-34.

Piaget, J.; Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Piaget. (1969). El aprendizaje nunca parte de cero.

Pérez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.

Peñaloza, W. (2000). El currículum integral. Lima, Optimice, eds.

Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación inicial el vergel. (Tesis de titulación, Universidad técnica de Ambato). Consultado de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf

Rale. (2018). Real Academia de la Lengua Española.

Rebollo, M., Brida, V., Destouet, R., Hackenruch, G., Montiel S. (2004). Dificultades del aprendizaje. 2 ed. Montevideo: Prensa Médica

Latinoamericana.

Ruiz, J. (2010). La autonomía en las actividades que planteaba el trabajo independiente.

Sánchez, H.; Reyes, C. (1996). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Ed. Los Jazmines.

Sánchez, H.; Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 5ta edición.* Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Sangacha, E. (2016). *Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial del C.E.I "Mis Primeros Amiguitos" de la parroquia mena del hierro del DMA durante el año lectivo 2015 2016.* (Tesis de maestría, Universidad central del Ecuador). Consultado de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12371/1/T-UCE-0010-1426.pd

Sanchez, C. (2016). Fortalecer los vínculos entre las técnicas de Aprendizaje Cooperativo y la autonomía del alumnado, dos campos que no siempre se ven interconectados.

Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(1), 27-35.

Stephen, C. (2018). Productividad Personal.

Zabalsa, M. (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. En A. Medina y M.L. Sevillano (coord.): El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Zudaire, R. (2011). Cómo estimular la autonomía en Educación Infantil.

Winnicott, D. (1993). El niño y el mundo externo. Buenos Aires: Hormé.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino".

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la autonomía personal y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino. **Objetivos Específicos** Demostrar la relación entre el desarrollo de la autonomía personal y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-	**Hipótesis General** El desarrollo de la autonomía tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino. **Hipótesis Específicas** El desarrollo de la autonomía personal tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social. a. El desarrollo de la autonomía moral tiene relación positiva con el aprendizaje del área de personal social.	**Variable 1** Desarrollo de la autonomía **Dimensiones** Desarrollo de la Autonomía personal. Desarrollo de la Autonomía moral. **Variable 2** Aprendizaje del área de personal social. **Dimensiones** Construye su identidad. Convive y participa. democráticamente en la búsqueda del bien común.	**Tipo** Aplicada **Diseño** No experimental, de tipo descriptivo correlacional. **Método** Análisis y observación. **Población** Estuvo representada por 94 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino del Distrito de Manantay. **Muestra** La muestra es no probabilística por decisión del investigador, trabajaran

¿Qué relación existe entre el desarrollo de la autonomía moral y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino?	Jardín N° 346, Rosa Merino. Demostrar la relación que existe entre el desarrollo de la autonomía moral y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.		Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	con grupos establecidos y están conformados por 30 estudiantes de 5 años en total, 15 niños (as) de la sección “A” y 15 niños (as) de la sección “B”. **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario y guía de observación.

ANEXO 2

BASE DE DATOS DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

N°	Dimensión 1: Desarrollo de la Autonomía personal											Puntaje	Nivel	Dimensión 2: Desarrollo de la Autonomía moral											Puntaje	Nivel	Variable 1: Desarrollo de la Autonomía	Nivel
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11			R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22			Puntaje total	
01	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	25	Regular	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	20	Regular	45	Regular
02	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	22	Regular	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	24	Regular	46	Regular
03	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	28	Alta	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Regular	52	Alta
04	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Regular	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	25	Regular	47	Regular
05	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	25	Regular	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	26	Regular	51	Regular
06	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	30	Alta	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	55	Alta
07	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24	Regular	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	3	23	Regular	47	Regular
08	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	26	Regular	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	23	Regular	49	Regular
09	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	29	Alta	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	54	Alta
10	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	24	Regular	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	49	Regular
11	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30	Alta	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	26	Regular	56	Alta
12	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	30	Alta	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	26	Regular	56	Alta
13	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	27	Alta	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	26	Regular	53	Alta
14	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	26	Regular	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	29	Alta	55	Alta
15	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	20	Regular	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	24	Regular	44	Regular
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32	Alta	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	29	Alta	61	Alta
17	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	30	Alta	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	31	Alta	61	Alta
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	31	Alta	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	Alta	63	Alta
19	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	31	Alta	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	31	Alta	62	Alta
20	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	30	Alta	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	Alta	62	Alta
21	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	31	Alta	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	30	Alta	61	Alta
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	Alta	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	30	Alta	62	Alta
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	31	Alta	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	31	Alta	62	Alta
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Alta	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	30	Alta	62	Alta
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	Alta	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	29	Alta	59	Alta
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	31	Alta	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	Alta	63	Alta
27	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	31	Alta	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	31	Alta	62	Alta
28	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	31	Alta	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	30	Alta	61	Alta
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	Alta	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	30	Alta	62	Alta
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32	Alta	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	29	Alta	61	Alta

ANEXO 3

BASE DE DATOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

N°	Dimensión 1: Construye su identidad	Nivel	Dimensión 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Nivel	Dimensión 3: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Nivel	Variable 2: El aprendizaje del área de personal social	Nivel
01	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
02	2	En proceso	2	En proceso	3	Logrado	7	Logrado
03	3	Logrado	2	En proceso	3	Logrado	8	Logrado
04	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
05	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
06	3	Logrado	3	Logrado	2	En proceso	8	Logrado
07	3	Logrado	2	En proceso	3	Logrado	8	Logrado
08	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
09	2	En proceso	3	Logrado	3	Logrado	8	Logrado
10	3	Logrado	2	En proceso	3	Logrado	8	Logrado
11	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
12	2	En proceso	3	Logrado	3	Logrado	8	Logrado
13	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
14	2	En proceso	2	En proceso	2	En proceso	6	En proceso
15	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
16	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
17	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
18	2	En proceso	3	Logrado	3	Logrado	8	Logrado
19	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
20	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
21	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
22	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
23	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
24	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
25	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
26	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
27	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	9	Logrado
28	2	En proceso	2	En proceso	2	En proceso	6	En proceso
29	2	En proceso	3	Logrado	2	En proceso	7	Logrado
30	2	En proceso	3	Logrado	3	Logrado	8	Logrado

ANEXO 4

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Universidad Nacional de Ucayali
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UCAYALI - PERÚ
DECANATO

RESOLUCIÓN Nº226– 2018 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 28 de Agosto del 2018

Visto:

El Expediente del Proyecto de Tesis de las Estudiantes: **FASABI REVIER MILUSKA ACELA, OROCHE RIOS JENNIFER y VALERA RUIZ ARACELLY DEL PILAR** de fecha 27 de agosto del 2018;

Considerando:

Que, las estudiantes **FASABI REVIER MILUSKA ACELA, OROCHE RIOS JENNIFER y VALERA RUIZ ARACELLY DEL PILAR** de la Escuela Profesional de Educación Inicial han presentado el proyecto de tesis denominado: "DESARROLLO DE LA AUTONOMIA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CUNA-JARDIN N°346 ROSA MERINO".

Que, con Oficio N°191-2018-P-CGyT-FEyCsSs-UNUde fecha 27 de agosto del 2018 la Directora de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educacion y Ciencias Sociales, eleva a la Decanatura el proyecto de tesis denominado: "DESARROLLO DE LA AUTONOMIA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CUNA-JARDIN N°346 ROSA MERINO" para su aprobación por el comité de planeamiento.

Que, la tesis es un trabajo de investigación científica inédito que realizan los estudiantes a partir del noveno ciclo, siempre que no adeuden asignaturas de ciclos anteriores, en temas que deben estar enmarcados dentro de las áreas de investigación educativa, concordantes con el plan estratégico de la Facultad y de la UNU

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Comité de Planeamiento

Se Resuelve:

PRIMERO: **APROBAR Y AUTORIZAR** la ejecución del *proyecto de tesis denominado:* "DESARROLLO DE LA AUTONOMIA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CUNA-JARDIN N°346 ROSA MERINO" presentado por:

- **FASABI REVIER MILUSKA ACELA** — **Ejecutor**
- **OROCHE RIOS JENNIFER** — **Ejecutor**
- **VALERA RUIZ ARACELLY DEL PILAR** — **Ejecutor**

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución a la Decanatura de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Dr.HÉCTOR JOSÉ QUISPE CERNA
Decano

Dra.FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Secretario Académico

DISTRIBUCIÓN:
Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2018.

ANEXO 5

DOCUMENTO DE HABER SOLICITADO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

Pucallpa, 13 de noviembre de 2018.

OFICIO Nº 951/2018-D-FEyCsSs-UNU.

Señora:
LIC. JOBITA RAMIREZ DE ROCHA
Directora de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín ROSA MERINO
Presente. –

ASUNTO : **SOLICITO PERMISO PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS.**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su valiosa colaboración de la Institución Educativa que tiene a bien dirigir, aceptando a nuestros estudiantes del **X Ciclo de Educación Inicial,** para ejecución de proyecto de Tesis Titulado **"DESARROLLO DE LA AUTONOMIA Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CUNA JARDIN No 346 ROSA MERINO"**, a partir del 15 al 22 de noviembre del presente año, que posibilitará la aplicación del instrumento para la obtención de datos, siendo responsable los siguientes estudiantes:

1. **FASABI REVIER Miluska Acela**
2. **OROCHE RIOS Jennifer**
3. **VALERA RUIZ Aracelly del Pilar**

Sin otro particular y a la espera de su atención a la presente, me suscribo de Ud.

Atentamente,

Lic. Jobita Ramirez Flores
C.M. N° 1080032138
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. HECTOR JOSE QUISPE CERNA
DECANO

C.C.
Archivo.

ANEXO 6

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Ministerio de Educación

CUNA-JARDIN N° 346 "ROSA MERINO"
CREADO CON R.D.D N° 1402-1987

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Constancia de Ejecución

EL QUE SUSCRIBE:

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA-JARDIN N° 346 "ROSA MERINO" LIC.JOBITA RAMIREZ DE ROCHA

HACE CONSTAR:

Que por medio de la presente dejamos constar que las señoritas: **FASABI REVIER MILUSKA ACELA** con DNI N° 76584058, **OROCHE RIOS JENNIFER** con DNI N° 76440110, **VALERA RUIZ ARACELLY DEL PILAR** con DNI N° 73106269 estudiantes de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI del X ciclo de la CARRERA PROFESIONAL de EDUCACIÓN INICIAL han realizado la ejecución de su proyecto de tesis denominado: "**DESARROLLO DE LA AUTONONOMIA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL CUNA-JARDIN N° 346 "ROSA MERINO"** a partir del 15 al 22 de noviembre del presente año.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas, para los fines que estimen conveniente

Pucallpa, 27 de noviembre del 2018

MINISTERIO DE EDUCACIÓN UGEL Nº CORONEL PORTILLO I.E.I. Nº 346 ROSA MERINO DIRECCIÓN

Lic. Jobita Ramirez Flores
C.M. N° 1000032138
DIRECTORA

ANEXO 7

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIANCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y INICIAL
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Finalidad: El presente tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto al Aprendizaje del área de Personal Social, información que servirá para el Proyecto de Investigación "Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Instrucciones: Marca con una X en los casilleros según criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta: sabiendo que:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

N°	Apellidos y Nombres	DIMENSIONES								
		Construye su identidad			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
		PUNTUACIÓN			PUNTUACIÓN			PUNTUACIÓN		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIANCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Finalidad: El presente tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto al Desarrollo de la Autonomía, información que servirá para el Proyecto de Investigación "Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino.

Instrucciones: Marca con una X en los casilleros según criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta: sabiendo que:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

N°	Ítems	Respuestas		
		1	2	3
	Desarrollo de la Autonomía personal			
01	Saluda al entrar y se despide al salir de la escuela			
02	Utiliza las papeleras. Recoge los papeles que ve en el suelo			
03	Se lava las manos antes de comer y los dientes después de las comidas			
04	Se quita el abrigo, gorro, bufanda y guantes sin ayuda. La cuelga en su sitio.			
05	Se pone y quita solo alguna prenda de vestir y abrocharse			
06	Se suena la nariz y se limpia con un pañuelo			
07	Ordena y recoge los materiales después de utilizarlos			
08	Recoge los juguetes al terminar de jugar o cambiar de juegos			
09	Habla despacio y pronunciar con corrección			
10	Termina siempre los trabajos o actividades comenzadas			
11	Adquiere hábitos alimentarios correctos			
	Desarrollo de la Autonomía moral			
12	Pide las cosas por favor y da las gracias			

13	Deja cerrado el grifo después de haberlo utilizado. No tira el agua			
14	Tira de la cadena cada vez que utiliza el inodoro			
15	Se pone el abrigo y otras prendas cuando se indica, de manera autónoma			
16	Respeta el turno en las intervenciones y escucha al que habla			
17	Respeta el turno: para salir de clase, en los servicios, con los materiales comunes			
18	Presta atención cuando se le habla o cuando habla otro			
19	Acepta y juega con todos los niños sin discriminar a nadie			
20	Comparte los materiales y sus cosas			
21	Es puntual.			
22	Cuida y respeta las plantas y animales			

ANEXO 8

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Tang Linares Margarita
Cargo e Institución donde labora : Directora General I.E.S.P. "Horacio Zeballos Gamez"
Nombre del Instrumento : Guía de Observación
Autores del Instrumento : Fasabi Revier Miluska Acela
Orocho Ríos Jennifer
Valera Ruiz Aracelly Del Pilar

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El Instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El Instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta Instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?		X	
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?		X	
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y/o sugerencias:
.....
.....
.....

Firma

Fecha. 17 / 07 / 2019

Scanned by CamScanner

FICHA DE APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre: Margarita Tang Linares
Especialidad: Educación Inicial
Fecha: 17-07-2019

II. OBSERVACIONES QUE SE TOMA EN CUENTA

1. Forma

Ninguna

2. Contenido

Sugiero que los ítems sea hasta 20.
Revisar cada ítems y mejorarlo de acuerdo al DCN y la edad de los niños y niñas.

3. Estructura

Ninguna

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS

Sugiero que se utilice en la parte de la evaluación de respuestas: Inicio, Proceso y Logrado

LUEGO, DE REVISADO EL DOCUMENTO PROCEDERA SU APROBACION

Si [X] No [ ]

Nombre y firma
Margarita Tang Linares.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Hg Chang Soldaña Jackie Frank
Cargo e Institución donde labora : Docente - UNU
Nombre del instrumento : Guía de Observación
Autores del instrumento : Fasabi Revier Miluska Acela
Oroche Ríos Jennifer
Valera Ruiz Aracelly Del Pilar

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

Firma

Fecha 27/08/2018

FICHA DE APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre: Jacks Frank Chang Saldaña

Especialidad: Matemática Física e Informática

Fecha: 27/08/2018

II. OBSERVACIONES QUE SE TOMA EN CUENTA

1. Forma

2. Contenido

3. Estructura

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS

LUEGO, DE REVISADO EL DOCUMENTO PROCEDERÁ SU APROBACIÓN

Si [X] No [ ]

Nombre y firma

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Díaz Torres Betzabeth
Cargo e Institución donde labora : _____
Nombre del instrumento : Guía de Observación
Autores del instrumento : Fasabi Revier Miluska Acela
Oroche Ríos Jennifer
Valera Ruiz Aracelly Del Pilar

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

Betzabeth Díaz Torres
Firma

Fecha 25/08/2018

FICHA DE APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre: Betzabeth Díaz Torres

Especialidad: Inicial

Fecha: 25 / 08 / 2018

II. OBSERVACIONES QUE SE TOMA EN CUENTA

1. Forma

Esta establecida para obtener la información y los resultados en la investigación de acuerdo a los items planteados. de forma clara y sencilla

2. Contenido

El instrumento rapleja un dominio de Contenidos de acuerdo a las Variables de lo que se medira, relacionara

3. Estructura

Es adecuado, claros, sencillos, y explica cuanto se relaciona las Variables en que Sustenta la investigación.

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS

LUEGO, DE REVISADO EL DOCUMENTO PROCEDERÁ SU APROBACIÓN

Si [X] No [ ]

Betzabeth Díaz Torres

Nombre y firma

ANEXO 9

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA



Llegada al aula donde se aplicó la investigación y en lo cual nos instalamos para realizar dicha actividad de observación a los niños y niñas del aula.



Las ejecutoras de la investigación se dividieron para comenzar la actividad de aplicación en el aula aquella tarde con el permiso de la maestra de aula.



Llegamos cuando los niños y niñas comenzaban a realizar sus respectivos trabajos en el aula de acuerdo al tema programado del día.



Dos de las ejecutoras intercambiaban opiniones de lo que estaban observando en la aplicación, mientras la maestra observaba el avance de los niños.



Las ejecutoras observaban y anotaban la forma como trabajaban los niños y niñas al momento de realizar dicha actividad.



Se estaba realizando la observación de la forma como trabajaban los niños y niñas en grupo, y las ejecutoras hicieron el seguimiento a cada grupo.





Se realizó el correcto lavado de manos al momemto de empezar y terminar la actividad.