Ouriginal by Turnitin

Document Information

Analyzed document	Tesis Final - Hitler Chamoli 2022 urund.pdf (D158118870)
Submitted	2/8/2023 3:50:00 AM
Submitted by	Carlos Dominguez Cuellar
Submitter email	carlos_dominguez@unu.edu.pe
Similarity	0%
Analysis address	carlos_dominguez.unu@analysis.urkund.com

Sources included in the report

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL MENCIÓN GESTIÓN DE PROYECTO DE INVERSIÓN TESIS: LA CULTURA AMBIENTAL Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO MONSEÑOR GUSTAVO PREVOST GODARD DISTRITO DE NESHUYA-2019. PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN EMPRESARIAL AUTOR: HILTER CHAMOLI PEREA
PUCALLPA – PERÚ 2021
ii DEDICATORIA
Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi carrera profesional. A
mis tres hijos Valentina, Sebastián y mi pequeña Aiza Gabriela, por ser el motor que me impulsa con esfuerzo a lograr mis objetivos y, ya que para el estudio no existe edad. Para mi esposa Gabriela Sandoval Alvarado por su apoyo incondicional. También, dedico este trabajo, a mis queridos padres: Cesar Augusto Chamoli Reategui Y Madre Rosa Mercedes Perea Peso, primeramente, por darme la viva, por sus consejos incondicional y motivación para seguir superándome, de igual manera por enseñarme a trabajar y que las cosas se obtienen con sacrificio y perseverancia. Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis hermanos; Juana, julio y Luisa por motivarme a seguir superando como profesional y por apoyarme cuanto más lo necesito, por extender su mano en momentos difícil. Hilter
iii AGRADECIMIENTO El presente trabajo de tesis, primeramente, me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A la escuela de post grado de la universidad nacional de Ucayali por darme la oportunidad de estudiar mi maestría y obtener el grado de maestro. Al Doctor Juan José Palomino Ochoa, profesor de tesis por su esfuerzo y dedicación, y su metodología de enseñanza quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que entienda y comprenda el mundo de hacer investigación con éxito, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador. Así mismo a mi coasesor Mg. Remo Ruffo Panduro Welsh por su asesoramiento y por último a mis hermanos Julio, Juana y Luisa, quienes me motivaron y animaron a matricularme en esta maestría de Gestión Empresarial con mención: Proyecto de Inversión. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.
iv RESUMEN El objetivo del estudio se concretizo en establecer la relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019; la investigación estaba abocado en
determinar la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa, a fin de conocer la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa, que permite determinar la relación entre el consumo responsable y la calidad de viva en los estudiantes

Ouriginal by Turnitin

de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya; la metodología en esta investigación es de diseño no experimental transversal, que tuvo como finalidad buscar el grado de relación existente entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019, siendo objetivo, para lograr los resultados se ha empleado el cuestionario y la encuesta que permitieron obtener los datos y efectuar el análisis correspondiente por lo que
se concluye que existe grado de relación entre la cultura ambiental y la
calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019. Palabras clave: Educación ambiental; Hábitos ambientales, Valores ambientales.
v ABSTRACT The
objective of the study was to establish the relationship between
environmental culture and quality of life in the
students of the Monsignor Gustavo Prevost Godard Integrated Educational Institution, Neshuya district - 2019; The research was focused on determining
the relationship between environmental habits and
the quality of life in the students of the
educational institution, in order to know the relationship between environmental values and the quality of life in the students of the educational institution, which allows determine the relationship between responsible consumption and the quality of life in the students of the
integrated educational institution Monsignor Gustavo Prevost Godard district of Neshuya; the methodology in this research is a non-experimental cross-sectional design, which aimed to find the degree of relationship between environmental culture and quality of life in the students of the Monsignor Gustavo Prevost Godard Integrated Educational Institution Neshuya district - 2019, being Objective, to achieve the results, the questionnaire and the survey have been used, which allowed obtaining the data and carrying out the corresponding analysis, so
it is concluded that there is a degree of relationship between
the environmental culture and the quality of
life in the students of the Educational Institution. Integrated Monsignor Gustavo Prevost Godard district of Neshuya – 2019. Keywords: Environmental education; Environmental habits, environmental values.
vi INTRODUCCIÓN La investigación tiene como aportes en el ámbito teórico respecto a la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019, que recoge información y teorías que sirven de insumo a estudios posteriores, por otro lado en el ámbito social permite el uso adecuado de los recursos considerando el medio ambiente como parte fundamental de la interacción de los estudiantes y la sociedad en su conjunto. Se busca determinar la relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019, lo que permite establecer los valores ambientales y la conciencia sobre el medio ambiente. La investigación sobre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019, contiene la estructura siguiente: Capítulo I: Se inicia con la descripción del problema sobre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard,
planteamiento
del problema, objetivos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones. Capítulo II: Marco teórico
en el
que se presentan los
antecedentes internacionales, nacionales, bases teóricas, definiciones conceptuales. Capítulo III: Marco metodológico, diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos
y técnicas empleadas para recolectar datos. Capítulo IV:
vii Resultados
de la investigación
sobre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard Conclusiones arribadas sobre
la investigación desarrollada
Sugerencias realizadas.
viii
ÍNDICE DEDICATORIA ..... ii AGRADECIMIENTO
..... iii RESUMEN
..... iv
ABSTRACT ..... v INTRODUCCIÓN
..... vi

ÍNDICE viii
ÍNDICE DE TABLAS ..... x ÍNDICE DE FIGURAS
..... xi
I. CAPÍTULO
I: EL
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 12 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.
..... 12 1.2.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 14 1.2.1. PROBLEMA GENERAL
..... 14 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS 14
1.3.
OBJETIVO ..... 14 1.3.1. OBJETIVO GENERAL
..... 14 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 14
1.4.
HIPÓTESIS ..... 15 1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL
..... 15 1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS 15
1.5. VARIABLES ..... 15 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
..... 16 1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA. ..... 17 1.8.
VIABILIDAD. ..... 18 1.9. LIMITACIONES
..... 18
ix II. CAPITULO II: MARCO
TEÓRICO ..... 19 2.1. ANTECEDENTES
..... 19 2.1.1.
A NIVEL INTERNACIONAL ..... 19 2.1.2. A NIVEL NACIONAL
..... 20 2.2. BASES TEÓRICAS
..... 22 2.3.
BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS
DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 31 2.4.
DEFINICIONES CONCEPTUALES ..... 32 2.5. BASES EPISTÉMICOS
..... 36
III. CAPITULO III: METODOLOGÍA ..... 37 3.1. MÉTODO DE
INVESTIGACIÓN ..... 37 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA
..... 38 3.3. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 39 3.4. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS .... 40 IV.
CAPÍTULO
IV: RESULTADOS
Y DISCUSIÓN ..... 41 4.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO
..... 41 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS: ANÁLISIS INERENCIAL ..... 77 4.3.
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 85
CONCLUSIONES ..... 86 SUGERENCIAS
..... 87 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
..... 88 ANEXOS
..... 94
x
ÍNDICE DE
TABLAS Tabla 1 Hábitos ambientales – I_____ 41 Tabla 2 Hábitos ambientales – II_____ 43 Tabla 3
Hábitos ambientales –
III_____ 45 Tabla 4 Valores ambientales –
I_____ 47 Tabla 5 Valores ambientales –
II_____ 49 Tabla 6 Valores ambientales –
III_____ 51 Tabla 7 Consumo responsable –
I_____ 53 Tabla 8 Consumo responsable –
II_____ 55 Tabla 9 Consumo responsable –
III_____ 57 Tabla 10 Bienestar social –
I_____ 59 Tabla 11 Bienestar social –
II_____ 61 Tabla 12

Bienestar social –
III_____ 63 Tabla 13 Bienestar económico –
I_____ 65 Tabla 14 Bienestar económico –
II_____ 67 Tabla 15 Bienestar económico –
III_____ 69 Tabla 16 Bienestar cultural –
I_____ 71 Tabla 17 Bienestar cultural –
II_____ 73 Tabla 18 Bienestar cultural –
III_____ 75
xi ÍNDICE DE FIGURAS Figura 1 Hábitos ambientales – I_____ 41 Figura 2
Hábitos ambientales – II_____ 43 Figura 3 Hábitos ambientales –
III_____ 45 Figura 4 Valores ambientales –
I_____ 47 Figura 5 Valores ambientales –
II_____ 49 Figura 6 Valores ambientales –
III_____ 51 Figura 7 Consumo responsable –
I_____ 53 Figura 8 Consumo responsable –
II_____ 55 Figura 9 Consumo responsable –
III_____ 57 Figura 10
Bienestar social – I_____ 59 Figura 11 Bienestar social –
II_____ 61 Figura 12
Bienestar social – III_____ 63 Figura 13 Bienestar económico –
I_____ 65 Figura 14 Bienestar económico –
II_____ 67 Figura 15 Bienestar económico –
III_____ 69 Figura 16 Bienestar cultural –
I_____ 71 Figura 17 Bienestar cultural –
II_____ 73 Figura 18
Bienestar cultural – III_____ 75
12 I. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. DESCRIPCIÓN
DEL PROBLEMA.
En la actualidad, el mundo
afronta una verdadera crisis con lo referente a la situación ambiental, la cual está al límite, todas las destrucciones que se realiza están afectando verdaderamente con el agua, suelos, aire, alimentos y parte importante es la destrucción continua de la capa de ozono, el cambio climático está siendo muy determinante en la destrucción, la alteración de los ciclos hidrológicos y entre otros problemas son el reflejo del no respeto hacia nuestro planeta. El medio ambiente en el territorio peruano, está siendo muy afectado mediante los cambios bruscos de temperatura, inundaciones como el fenómeno del niño costero y entre otras alteraciones, causando impactos negativos en nuestra sociedad. Nada esto pasaría si se tuviera un poco más de cultura ambiental, a pesar que el estado peruano cuenta con una ley del medio ambiente donde el ministerio de educación ha implementado diversos programas que busca concientizar a la población estudiantil al cuidado del ambiente, sin embargo, los resultados no son lo suficientemente alentador, para afirmar que nuestra población estudiantil tienen una cultura ambiental. Esto se debe que hay un escaso conocimiento del cuidado del ambiente en la población adulta, toda vez que los estudiantes a pesar de tener los conocimientos, no demuestran una cultura ambiental favorable Es por ello que esta investigación planteada en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard – km 75 – Neshuya'' busca conocer y hacer reflexionar dando soluciones en los estudiantes con miras al presente y al futuro, la investigación permite crear conciencia ambiental poniendo como eje la vida de los seres humanos y el respeto al ambiente.

13 La institución educativa antes mencionada a pesar de considerarse como una institución educativa ecológica por sus áreas verdes que posee, sus estudiantes, no practican hábitos ambientales y por ende carecen de una cultura ambiental, esto se debe a múltiples factores como: - Falta de educación ambiental de la comunidad educativa. - El Desinterés de la no aplicación de las estrategias ambientales de la comunidad educativa. - Falta de política de las autoridades locales direccionado al cuidado del medio ambiente. Todo ello de alguna manera afecta la calidad de vida de la población estudiantil y comunidad, pues la calidad de vida implica entender la realidad con la finalidad de posicionarse en un paradigma egocéntrico, donde el ser humano, todos los organismos entre otros se conviertan en el punto centro de todo, con la finalidad de buscar armonizar las relaciones e interacciones de los seres humanos entre sí y con ellos el resto de las especies, por ello es necesario la reflexión acompañada de la educación con enfoque ambiental. Las causas que originan la falta de cultura ambiental en los estudiantes de la institución sujeto de investigación, se relacionan con el poco valor que tienen de su ambiente, escaso interés de los padres de familia a valorar su ambiente, debido a que las generaciones pasada no tuvieron una formación que valoren su entorno, de tal manera que quemar los bosque, pesca y caza indiscriminada, deforestación sin control, es natural para la población, sin embargo, estas acciones negativas tienen consecuencia como: el cambio climático ocasionando alteraciones en las estaciones (verano otoño, invierno), enfermedades respiratorias entre otras, afectando el bienestar de la humanidad y, si seguimos con esos malos hábitos que
14 la población no tome conciencia al cuidado de su ambiente, pone peligro las futuras generaciones. 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 1.2.1. PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la
institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019? 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS - ¿Cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya? - ¿Cuál es la relación entre los valores ambientales y la calidad
de vida en los estudiantes
de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya? - ¿Cuál es la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya? 1.3. OBJETIVO 1.3.1. OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019. 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Determinar la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
15 - Determinar la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. - Determinar la relación entre el consumo responsable y la calidad de viva en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 1.4. HIPÓTESIS 1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019. 1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS - Existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. - Existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. - Existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 1.5. VARIABLES 1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE CULTURA AMBIENTAL Según Miranda (2013) la cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con su medio ambiente y para comprenderla

16 se debe comenzar por el estudio de los valores, esto a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. CALIDAD DE VIDA Ardilla (2017). Calidad de vida, es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social que incluye como aspectos subjetivos la intimidad, expresión emocional, la seguridad percibida como aspectos principales. 1.5.2. VARIABLE INTERVINIENTE Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Variables Definición conceptual Definición Operacional Dimensiones Indicadores Cultura Ambiental La cultura ambiental carece de los conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientales favorables al estilo de vida (Marquez, 2017) La cultura ambiental es tener hábitos ambientales, valores ambientales y un consumo responsable. Hábitos ambientales Valores ambientales Consumo Responsable Cuidado del agua -Reciclaje de basura -Cuidado de plantas -Capacidad de valorar -Capacidad de cuidar -capacidad de conservar -Economía ambiental -Economia ecológica -Economia de recursos Calidad de vida Calidad de vida es la apreciación que el paciente hace de su vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con el que percibe como posible o ideal. (Celia, 1990) La calidad de vida se sustenta en el bienestar social, bienestar económico y el bienestar cultural Bienestar social Bienestar económico Bienestar cultural Bienestar fisico -Bienestar mental -Bienestar emocional -Provisión pública de bienes y servicios. -Promoción del pleno empleo. -Eficiencia de los recursos. -Creencias. -Costumbres -Tradiciones -Lenguas
17 1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA. Las cuestiones educativas locales, regionales y nacionales deben relacionarse con los aconteceres internacionales, más aún si se trabaja, educa y culturiza en el contexto de la globalización económica, tecnológica, científica y educativa, y que supuestamente viene concediendo a los países mejores relaciones culturales, en un proceso de interrelación e influencia permanente. El valorar este asunto, ya de por sí, constituye una justificación epistemológica, digna de ser realizada en la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Por otro lado, a lo mencionado por Velázquez y Rey (1999), Niño (2011) y Cerda (2011), la justificación investigativa está vinculada a la consecución de los siguientes aspectos epistemológicos: 1.7.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA Desde el punto de vista científico, ha sido meritorio acceder a la ciencia de la ecología, para conocer y emplear los alcances ambientales y los recursos naturales con que cuenta la Tierra, a fin de establecer mejores relaciones entre los habitantes y los países componentes de la Organización de las Naciones Unidas, donde se adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que implica difundir un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, con la intención de promover la paz universal y el acceso a la justicia, donde las generaciones académicas puedan tener oportunidad de contar con material científico para realizar estudios al respecto a fin de contribuir con soluciones en favor de la ecología y la mejora en la calidad de vida. 1.7.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA
18 Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de valorar y comprometerse con las Políticas de la Agenda al 2030 para el Desarrollo Sostenible, haciendo que las estudiantes, docentes, personal directivo y los padres de familia alcancen un compromiso ético, democrático, ciudadano para con los diversos problemas mundiales, los que tienen una repercusión en la vida social del país, de la región y el distrito 1.7.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA En lo metodológico fue importante porque proporcionó instrumento para evaluar la cultura ambiental haciendo que los estudiantes, docentes, personal directivo y los padres de familia alcancen un compromiso ético, democrático, ciudadano para con los diversos problemas mundiales, los que tienen una repercusión en la vida social del país, de la región y el distrito. 1.8. VIABILIDAD. El trabajo de investigación es viable porque se aplicó en una institución educativa la misma que es accesible porque está ubicado al margen de la carretera Federico Basadre km 75, se puede llegar en todo tipo de vehículo. 1.9. LIMITACIONES Dentro de las limitaciones que existieron en el desarrollo de este trabajo de investigación, se pueden citar los siguientes. La falta de colaboración de la muestra en cuanto al recojo de la información mediante la encuesta, sin embargo, están dentro del rango de error. Asimismo, el tiempo limitado que contaron los colaboradores al momento de realizar la encuesta.
19 II. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 2.1. ANTECEDENTES 2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL Según Vacilo, F. (2017) en su investigación "Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la paz, baja California sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales". Sostiene que el nivel socioeconómico de los estudiantes influye en el comportamiento ambiental, conforme aumenta el ingreso económico, el comportamiento ambiental disminuye; de igual forma el año escolar incide en el nivel de la cultura ambiental, las actitudes ambientales y el comportamiento ambiental, donde los de primer año muestran los niveles más altos. Según Ordoñez (2016), en su investigación ''la educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta : avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales'' concluyo que existen varios acuerdos y convenios internacionales en materia ambiental, una legislación internacional para el cuidado de medio ambiente, con apartados, incisos y demás, que se han firmado de conformidad los máximos representantes de los países participantes en las diferentes conferencias mundiales sobre temas ambientales que se han organizado a lo largo del siglo XX y lo que va del siglo XXI, pero hay una gran incomodidad al saber cómo puede estar pasando tanta desgracia ambiental si se ha firmado acuerdo para el cuidado de lo antes mencionado. Según Canales (2015) en su investigación '' calidad de vida relacionada con la salud percibida en una unidad de atención farmacéutica a pacientes externos '' concluyo que la calidad de vida es predominante en

20 los pacientes ya que constituye la tranquilidad que se requiere para la recuperación de las personas que lo requieren. Según Teyssie (2015), en su investigación '' Estudio de la calidad de vida de las personas mayores en la ciudad de puebla México'' concluyo que, cuando aprendemos a escuchar a las personas, habremos dado un paso importante en nuestra comprensión como seres humanos. Escuchar las historias de vida de las personas mayores, potencia no sólo nuestra imaginación, alternativas, escenarios y acciones. 2.1.2. A NIVEL NACIONAL Silva, J. (2018) en su investigación "Conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018" se determina que el nivel de la Dimensión Cognitiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya Arequipa 2018, es regular, alcanzando un porcentaje de 54.2%, ya que los estudiantes manejan limitada información o conocimiento de los factores que dañan el ambiente, así mismo los estudiantes tampoco muestran preocupación o interés por informarse sobre la problemática ambiental que agobia a nuestro planeta en la actualidad. López, (2017) en su investigación "Impacto de la problemática ambiental en la calidad de vida de la población de la ciudad de Moyobamba" concluye que el principal problema que se generan en la ciudad de Moyobamba son los Residuos Sólidos Urbanos, tal como lo revelan el 48% de los entrevistados. La acumulación de dichos residuos sólidos en las calles principales demuestra la falta de educación ambiental de los residentes y la inoperancia de las autoridades locales.

21 Según Reyes (2017), en su investigación '' Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral '' concluyo que, En el Perú, los docentes perciben que existe una mejor calidad de vida en el Magisterio siempre y cuando su estado de salud este disminuido. A una menor satisfacción con los hijos mejora las relaciones entre lo personal y lo laboral, así como las relaciones con los compañeros y la calidad de las interrelaciones profesionales. Según Asencio, I. (2017), en su investigación '' Programa "FOCIAM" en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017'' concluyo que El Programa "FOCIAM" influye en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017, determinándose en la prueba T- Student 7.020 diferencias altamente significativas (p> 0.01) en el puntaje general, por tanto, el grupo experimental obtuvo avances más favorables en la cultura ambiental, evidenciándose efectividad del programa. El Programa "FOCIAM" influye en el desarrollo de la dimensión actitudes de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017, determinándose en la prueba T- Student -5,655 diferencias altamente significativas (p> 0.01) en la dimensión actitudes, por tanto, el grupo experimental obtuvo avances más favorables en esta dimensión, evidenciándose efectividad del programa. Según Chalco (2015), En Su Investigación '' Actitudes Hacia La Conservación Del Ambiente En Alumnos De Secundaria De Una Institución Educativa De Ventanilla.'' concluyo que La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una "baja" actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una "baja"

22 actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una "baja" actitud hacia la conservación del ambiente. 2.2. BASES TEÓRICAS 2.2.1. CULTURA AMBIENTAL Según castillo (2019) La cultura ambiental está relacionada con el proceso educativo dirigido a despertar en los seres humanos una conciencia sobre el medio ambiente. Este proceso intenta promover un cambio en la relación entre el hombre y el medio natural garantizando el sostenimiento y calidad del medio ambiente tanto para la generación actual como para las futuras. Márquez (2017). La cultura ambiental carece de los conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientales favorables al estilo de vida. Según Miranda (2013) la cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con su medio ambiente y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores, esto a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. Según Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medioambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida96de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos. Para Beldarrín, (2004). La cultura ambiental es un término globalizador, que incluye todo aquello que la humanidad ha incorporado en la naturaleza, con el fin de dominarla, transformarla, establecer relaciones

Ouriginal by Turnitin

23 sociales acertadas, generar respuesta a sus interrogantes y tener su propia cosmovisión. Según Gutiérrez, (2004). considera que elevar el nivel de cultura ambiental de la población es una prioridad, y es únicamente a través de la educación como el individuo interioriza la cultura, y es capaz de construir y producir conocimientos, reorientar sus valores, modificar sus acciones y contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad del medio ambiente. Según Roque (2003), La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente. Según González (2000). Expresa que la cultura ambiental es asu- mida como un proyecto político que no se restringe a atenuar los problemas ambientales producidos por un desarrollo depredador, pero está orientado a la promoción de sus transformaciones cualitativas resultantes de la conciencia social de que la imitación irrestricta solo puede llevar a la pérdida de la identidad singular y al estancamiento de las verdaderas posibilidades de desarrollo. LOS HÁBITOS AMBIENTALES- Son nuestras actividades y comportamientos ordinarios, es decir, nuestras acciones y costumbres diarias. Con el paso de los años, los hábitos de vida diarios han evolucionado enormemente. En la actualidad, hacemos la compra a través de Internet, vemos mucho más la televisión (en detrimento de otras actividades), caminamos menos (y si lo hacemos es en zonas donde el caminar se convierte en toda una aventura, etc.), estamos gran cantidad de tiempo sentados frente a nuestros ordenadores. En definitiva, nuestra vida es enormemente
24 sedentaria".
Los hábitos ambientales son formas de conducta que se encuentran relacionadas
con las actitudes que tenemos frente al medio ambiente y que repetimos en nuestras actividades diarias o cotidianas. Luego de un tiempo, tales conductas se vuelven espontáneas, automáticas. Siempre es importante explicar a los niños y niñas la razón por la cual actuamos de una forma o de otra, de esta manera no solo tienen hábitos inconscientes, sino que entienden la importancia de los hábitos ambientales. "Cuando el niño o la niña aprende a cepillarse los dientes utilizando solamente un vaso con agua y se le explica que el agua vale mucho. Cuando bota los residuos sólidos en los tachos correspondientes y se les explica la importancia del reciclaje. Cuando apaga la luz si no se encuentra en una habitación y se le explica que la energía eléctrica es costosa y puede ser aprovechada por otros. Cuando respeta las flores y no las arranca y le explicamos que es mejor que permanezcan en la planta porque necesitamos la naturaleza para vivir.
Desde las entidades de carácter medioambiental, se intenta promover no sólo hábitos de vida saludables (es decir, beneficiosos para la salud) sino que éstos respeten y protejan el medio ambiente. El objetivo es que el desarrollo social, económico y cultural, vaya asociado a un desarrollo sostenible, entendido como "la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras".
Actualmente, casi todas las actividades que realizamos conllevan (aunque no seamos conscientes de ello) una serie de consecuencias sobre el Hábitos ambientales medio ambiente. Encender un interruptor, abrir un grifo, etc., son acciones cotidianas, que casi no nos damos cuenta de que las hacemos, pero, ¿qué
25 Implicaciones tienen estas actividades sobre el medio ambiente? TOURAINE, A. (2000) VALORES AMBIENTALES Los valores son elementos constitutivos de todo proceso de educación, de cambio, de desarrollo social. La práctica de los mismos posibilitaría "acondicionar el mundo para hacerlo más habitable" (Cortina, A. 2000), confiriéndole "a la sociedad en la que vivimos cualidades deseables" (Yurén, M. 1995). En este sentido, los valores son factores nodales para coadyuvar en el mejoramiento socio personal y ambiental. En la construcción de mejores modos de pensar, de actuar y de ser, los valores son "cualidades estructurales" que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital, si éstas son capaces de apropiarse de los mismos. En la formación en valores interactúan las condiciones ontológicas de cognición, volición y sociabilidad de los seres humanos. La aproximación cognitivo-afectiva a los valores genera comprensión, estima, aprecio. Es el espacio para la toma de conciencia que impele a la acción en reciprocidad con los otros. Por tanto, tal formación no se la podría reducir sólo a la transmisión disciplinar, requiere de estrategias que ejerciten las condiciones señaladas, desde la experiencia personal, en y con el ambiente social y natural. CONSUMO RESPONSABLE. Hablar sobre consumo responsable tiene como origen la aparición de un nuevo grupo de interés, los consumidores verdes. Es pues justo durante la etapa temprana de los años sesenta y en los movimientos medioambientales de la época que se realizaron investigaciones en torno a la ecología y del marketing. El consumo verde es, aquel que evita productos

Ouriginal by Turnitin

26 que ponen en riesgo la salud del consumidor o de otro; causan daño˜ significativo al medio ambiente durante la manufactura, su uso o desperdicio; consumen una cantidad desproporcionada de energía; causan un desperdicio innecesario; usan materiales derivados de especies o ambientes amenazados; así como aquellos que implican un maltrato innecesario de animales o que de manera adversa afectan a otros países. En consecuencia, el concepto de consumo verde se refiere básicamente a aquellos consumidores que tienen preocupaciones medioambientales al adquirir sus productos o servicios, mientras que los denominados consumidores éticos son analizados teniendo en cuenta aspectos relativos a la moral en sus decisiones de compra o de adquisición de servicios. Son dos ciencias principales las que aportan información sobre el Comportamiento del Consumidor. La Psicología, para entender el comportamiento del ser humano y su desenvolvimiento en el momento de algún tipo de compra. Por otro lado, el Marketing, que tiene que ver más con la creación de necesidad y satisfacción de la misma a través de la compra del producto. Schiffman y Kanuk (2000) explican que: El término comportamiento del consumidor se define como el comportamiento que los consumidores muestran al buscar, comprar, utilizar, evaluar y desechar los productos y servicios que, consideran, satisfarán sus necesidades. El comportamiento del consumidor se enfoca en la forma en que los individuos toman decisiones para gastar sus recursos disponibles (tiempo, dinero y esfuerzo) en artículos relacionados con el consumo. Arellano, Rivera y Molero (2013) Explican mediante diversos ejemplos sobre el concepto del comportamiento del consumidor y sus variables, desde los enfoques económicos, psicológicos, y sociológicos. El concepto de comportamiento hace referencia a la dinámica

27 interna y externa del individuo o grupo de individuos, que se origina cuando éstos buscan satisfacer sus necesidades mediante bienes y servicios. 2.2.2. CALIDAD DE VIDA - Ardilla (2017). - calidad de vida, es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social que incluye como aspectos subjetivos la intimidad, expresión emocional, la seguridad percibida como aspectos principales. - Urzúa (2016). - calidad de vida es tener condiciones de vida, a un alto grado de bienestar donde incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales hacia una necesidad. - Según Garduño (2003) la calidad de vida tiene que ver con el sentido de bienestar de una persona su satisfacción con la vida y su felicidad o infelicidad. - Murguía (2001) la calidad de vida es un sentimiento de felicidad o tristeza, expectativas disminuidas o aumentadas, alta o baja moral. - Smith, Avis (1999) plantearon que la percepción de la CV estaría basada en un proceso cognitivo similar al que se usa para formular actitudes y juicios. - Palomar (1998 citado en torres. La calidad de vida es una experiencia subjetiva constituida por factores cognitivas u afectivas y como tal es una evaluación subjetiva de la vida misma. - Martin & Stockler (1998) Tamaño de la brecha entre las expectativas individuales y la realidad a menor intervalo. - Lefley (1998), la CV es un concepto imbuido de significado cultural, económico y político.

28 - WHOQOL Group (1995), la CV es definida como la percepción individual de la posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en el cual se vive y su relación con las metas, expectativas, estándares e intereses. - Según Quinter (1992) es el indicador multidimensional del bienestar material y espiritual del hombre en un marco social y cultural determinado. - Según, Chaturvedi, (1991) la calidad de vida es la sensación subjetiva de bienestar del individuo. - Bigelow D. A., McFarland, B. H., & Olson, M. M. (1991. Ecuación en donde se balancean la satisfacción de necesidades y la evaluación subjetiva de bienestar. - Según Celia, (1990). Calidad de vida es la apreciación que el paciente hace de su vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con el que percibe como posible o ideal. - Ferrans (1990) Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella. - Calman (1987) Satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar... medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente. - Hornquist (1982) Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural. - Shaw (1977) Define la calidad de vida de manera objetiva y cuantitativa, diseñando una ecuación que determina la calidad de vida individual: QL=NE x (H+S), en donde NE representa la dotación natural del paciente, H la contribución hecha por su hogar y su familia a la persona y S la

29 contribución hecha por la sociedad. Críticas: la persona no evalúa por sí misma, segundo, no puede haber cero calidades de vida. Bienestar social El bienestar social es un concepto muy importante que ha sido definido de variadas formas en la teoría económica y social, En la década de los 60 comenzó su investigación de una forma más rigurosa. A los diferentes autores de los estudios sobre Bienestar Social, les resulta difícil pero no es tarea imposible llegar a definir en una expresión concreta de lo que implica el bienestar ya que lo definen como los sentimientos de satisfacción que producen en los individuos y colectividades una serie de condiciones materiales, como el nivel de ingresos, equipamiento de la vivienda, acceso a la educación, salud, etc. Por esta razón, las propuestas para su medición han resultado múltiples, influenciadas por las estadísticas existentes y la unidad de análisis seleccionada. El concepto de bienestar social implica aspectos como estados de ánimos o características psicológicas de los humanos, características subjetivas que hacen que la medición del bienestar resulte compleja. Bienestar Social es un término que va más allá de la abundancia de bienes y servicios a la que tiene acceso la población. La noción de bienestar es identificada de diferentes formas: calidad de vida, estándar de vida, bienestar social, capacidades, felicidad, entre otras, aunque indistintamente encierran diferencias sutiles. (Pifferrer,G. y Alfonso J.C.,2009). Actualmente, el término "bienestar" es utilizado, por algunos autores para relatar una suerte de estado personal caracterizado por la consecución de un alto grado de satisfacción basado, principalmente, en la adquisición y posesión de los bienes y servicios propios de la sociedad de consumo.

30 Bienestar económico Sin embargo, a pesar de que nos encontremos dentro de la esfera de una ciencia social, si lo que pretendemos es estudiar el bienestar netamente económico y dicho análisis pretende llevarse a cabo a través de indicadores objetivos y cuantificables, circunscribiéndonos a la esfera de esta ciencia podemos abordar una definición de "bienestar" ajustada a la misma, gracias a la delimitación provista por su apellido, concibiendo el "bienestar económico" como el contexto en el cual los individuos u hogares no sufren privaciones de sus necesidades básicas, existe una coherente igualdad de oportunidades y las inequidades son mínimas, considerando el apéndice de que, además, dicha situación sea sostenible y sustentable. Debemos tener en cuenta que, la consideración de una situación mínima y coherente en cuanto al grado de igualdad se realiza bajo la premisa de que la situación de equidad total es utópica en economías de mercado, máxime cuando algunos indicadores de bienestar, como por ejemplo la pobreza relativa, se basan en medidas promedio que presuponen la existencia de dicha inequidad. Una pregunta que ha sido objeto de múltiples respuestas es si las dimensiones abarcadas por el concepto de bienestar económico y, especialmente, la pobreza, deben cuantificarse a través de indicadores construidos a partir del ingreso y la riqueza, o si por el contrario deben disgregarse del valor económico de los bienes y asociarse a otros aspectos, así como a la apreciación subjetiva de los individuos. Sin embargo, independientemente de la indudable utilidad de reconocer su carácter multidimensional, no parece sensato perder de vista la obligación de hacer corresponder, en cierta medida, la delimitación del bienestar económico con la obtención pecuniaria y la tenencia de patrimonio, porque dicha opción implicaría ocultar una

31 realidad incontestable, que no es otra, que el padecimiento de los hombres y mujeres a los que la falta de recursos les impide satisfacer necesidades inherentes a su propia vida. Además, la ampliación de dimensiones abarcadas por el bienestar económico conjuga una cierta relación de dichos factores con la actividad económica de un país. Diccionario de la lengua española, 23ª edición (2014), Real Academia Española. Bienestar cultural El bienestar cultural es, de ese modo, un concepto y un estado de espíritu que se caracteriza por el confort crítico de la inquietud generada por las provocaciones sistemáticas del conocimiento. 2.3. BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN La cultura ambiental tiene bases filosóficas considerando lo sostenido por Marten (2001), la ecología humana es una Estrecha relación entre los seres vivos y su medio ambiente. Por ello manifiesta que tratándose de un Ecosistema donde cada uno de los seres vivos es participe de esa misma comunidad biológica incluyendo también todo lo construido por el hombre. En merito a ello la ecología humana busca que haya un equilibrio entre el manejo de los recursos natural y el ecosistema; logrando que en años próximos no carezcamos de estos recursos tan importantes para la vida en el planeta tierra. Por ello, cabe manifestar, que los sistemas sociales buscan trabajar de la mano y tener un desarrollo sostenible de los pueblos. En esta medida, es necesario que el ser humano repiense y recree de una manera distinta la relación que se tiene con el entorno natural, quien nos pide a gritos que lo protejamos. Asimismo, Carl Gustav Jung, psiquiatra suizo, desarrolló una teoría acerca del concepto del inconsciente colectivo. Estableció que existe un lenguaje común a los seres humanos de todos los tiempos y lugares del mundo que serían los

Ouriginal by Turnitin

32 símbolos primitivos, a través de los cuales se expresa un contenido de la psiquis que está más allá de la razón. 2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES - Recursos humanos. Es el proceso administrativo aplicado al acrecentamiento y conservación del esfuerzo, las experiencias, la salud, los conocimientos, las habilidades, etc., de los miembros de la organización, en beneficio del individuo, de la propia organización y del país en general. (Arias, F.1979) - Recojo de información. Según Hernández (2000), esta técnica de recolección de información, consiste en "detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio" (p.50). Esta modalidad de recolección de información parte de las fuentes secundarias de datos; es decir, aquella obtenida indirectamente a través de documentos que son testimonios de hechos pasados o históricos. - Comportamiento ambiental. "El hombre es un ser social" afirma la sociabilidad como condición de la naturaleza humana. El ser humano es el único de su especie que necesita de otros para subsistir, por ello vive en sociedad, lo que implica intrínsecamente que somos seres en constante relación (Moreno, 1997). - Dimensión cognitiva. Es la que permite entender al niño que ingresa al nivel de educación preescolar que tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. (Dayana,M. (20015) - Educación ambiental. La educación ambiental hace referencia al "proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de
33 conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante" (Valera y Silva, 2012, p. 196). Esta educación puede ser formal (se imparte dentro del sistema público y privado de educación), no formal (prácticas estructuradas y con objetivos definidos, pero no tiene carácter escolar) e informal (se promueve sin mediación pedagógica explicita). -
Conservación del ambiente. La conservación del medio ambiente, conservación ambiental o protección ambiental, se refiere a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna. Fuente: https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/#
ixzz68Nn3cwAe - Creencias. En este sentido, la teoría de la creencia es una teoría negativa y polémica. Que el hombre< de hecho, realiza inferencias sobre el mundo externo, es algo indudable, pero éstas no están avaladas por la razón deductiva. Lo que llamamos razón en lo que respecta a cuestiones de hecho para Berger, P (2008). - Actitudes. En términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada" (Milton, R.1968) - Tradiciones. La palabra "tradición" es polisémica en la medida en que su sentido se ha venido construyendo y renovando, incluso desde ámbitos diversos; lleva la impronta de lo coloquial, de la teología cristiana y, recientemente, ha emergido como una categoría de las ciencias sociales, y en su largo periplo ha venido mostrando evaluaciones contradictorias. Salvat (1995)
34 - Conocimientos. La tradición no se hereda genéticamente; se transmite socialmente y deriva de un proceso de selección cultural. Agudo, J. (1998): - Cosmovisión. La cosmovisión consiste en las suposiciones, premisas e ideologías de un grupo sociocultural que determinan cómo perciben el mundo. Salvat (1995). -
Conciencia social. Proviene del latín conscientia, que significa "con conocimiento". Se trata del acto psíquico que permite a una persona percibirse a sí misma en el mundo. La conciencia es el conocimiento reflexivo de las cosas. Julián P. y María M. (2009). - Sensación subjetiva. El concepto de subjetividad está vinculado a una cualidad: lo subjetivo. Este adjetivo, que se origina en el latín subiectivus, se refiere a lo que pertenece al sujeto estableciendo una oposición a lo externo, y a una cierta manera de sentir y pensar que es propia del mismo. Julián P. y María M. (2009). - Expresión emocional. Gordon (1981) distingue entre emociones y sentimientos, que según él serían pautas socialmente construidas de sensaciones, gestos expresivos y significados culturales organizados en torno a la relación con un objeto social. Gordon, SL. (1981). - Satisfacción colectiva. En ellos la capacidad individual y la racionalidad de los individuos son sojuzgadas por la sugestión colectiva: las características de la "psicología de la multitud" son la credulidad, la exasperación de las emociones y la tendencia a la imitación. Salvat (1995). - Ecosistema. Por ecosistema se entiende a la comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales están relacionados entre sí. Los ecosistemas aglutinan a todos los factores bióticos (es decir, a las plantas, animales y microorganismos) de un

35 área determinada con los factores abióticos del medio ambiente. Julián P. y María M. (2009). - Cultura ambiental: Es la forma como los seres humanos se relaciona con su medio ambiente. Miranda (2013). - Calidad de vida: Definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella. Ferrans (1990). - Fenómeno: Manifestación de una actividad que se produce en la naturaleza y se percibe atreves de los sentidos Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L. - Alteraciones: Cambio de características, la esencia o la forma de una cosa. Diccionario Enciclopédico. - Interacciones: Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas. Diccionario Enciclopédico. - Enfoque: Manera de valorar o considerar una cosa, Diccionario Enciclopédico. - Coadyuvan: Contribuir o ayudar a la consideración de una cosa. (Diccionario Académico, p.27.). - Hábitos: Práctica habitual de una persona, animal o colectividad. (Stephen Covey). - Bienestar: Estado de la persona cuyas condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad. (Diccionario Académico, p.9.). - Calidad: Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especial. (Juran 1951).
36 - Sesgos: Orientación o dirección que toma un asunto. Diccionario Enciclopédico. - Recursos: Conjunto de bienes, riqueza p medio de subsistencia Diccionario Enciclopédico. - Biodiversidad: Diversidad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado. (Diccionario Académico, p.23.). - Controversia: Discusión retirada entre dos o más personas que defienden opiniones contrarias (Diccionario Académico, p.16.). 2.5. BASES EPISTÉMICOS La cultura ambiental y su impacto en la calidad de vida, es uno de los conceptos que son sostenidas por Beldarrín (2004), en el que la cultura ambiental es un término globalizador, que incluye todo aquello que la humanidad ha incorporado en la naturaleza, con el fin de dominarla, transformarla, establecer relaciones sociales acertadas, generar respuesta a sus interrogantes y tener su propia cosmovisión. En ese contexto la investigación sobre la cultura ambiental y su impacto en la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa integrado "Monseñor Gustavo Prevost Godard," tiene bases epistémicas que contribuyen en el desarrollo teórico de la investigación en el año 2019.
37 III. CAPITULO III: METODOLOGÍA 3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN La investigación es básica, de enfoque cuantitativo con relación a la cultura ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard,
el investigador en este caso se esfuerza para conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos. La investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes. (
UPLA, 2011). Además, es sustantiva ya que intenta responder un problema teórico de las variaciones de un modelo y se orienta a describir y explicar, lo cual, en cierta forma lo encamina hacia la investigación básica o pura (Torres Acuña, 2011) cita a Sánchez y Reyes, 2002. Siendo el nivel de investigación descriptiva-correlacionar, ya que permite conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y persona. Pero la investigación descriptiva no se limita a la mera recolección de datos, la meta de los investigadores competentes es la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (UPLA, 2011) cita al autor Vandalen, D. y W. Meyer.
38 3.1.2.
DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN El diseño es no experimental, deductivo, trasversal, que es aquella orientación que va de lo general a lo especifico; es decir que, de un enunciado general del que se va desentrañando partes o elementos específicos
tal como señala (Caballero Romero, 2014). Presenta el siguiente diseño: M Dónde: M: Estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Prevost Godard Ox: Observaciones a la variable cultura Ambiental. Oy: Observaciones a la variable calidad de vida. r: Relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida. 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA La población de la Institución Educativa Integrado "Monseñor Gustavo Prevost Godard es de 70 estudiantes del nivel secundario
La muestra se estimó siguiendo los criterios que ofrece la estadística, teniendo en cuenta el muestreo
no probabilístico. Según (Carrasco.2009, p, 243) refiere que aquí el investigador selecciona según su propósito o criterio, procediendo a seleccionar la muestra de manera intencional eligiendo aquellos elementos que considera convenientes. En ese sentido la muestra del presente estudio es de 41 estudiantes de diferentes grados. Datos Estadísticos Margen: 10%
O y r O x
39 Nivel de confianza: 95% Población: 70 Tamaño de la muestra: 41 . 3.3.
DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Variables Definición conceptual Definición operacional Dimensiones Cultura Ambiental La

cultura ambiental está relacionada con el proceso educativo dirigido a despertar en los seres humanos una conciencia sobre el medio ambiente. Castillo (2019) La cultura ambiental es tener hábitos ambientales, valores ambientales y un consumo responsable. Hábitos ambientales Valores ambientales Consumo responsable Calidad de vida Calidad de vida es tener condiciones de vida, a un alto grado de bienestar donde incluye la satisfacción colectiva de necesidades atreves de políticas sociales hacia una necesidad. Urzúa (2016) La calidad de vida se sustenta en el bienestar social, bienestar económico y el bienestar cultural Bienestar social Bienestar económico Bienestar cultural
40 3.4. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS 3.4.1. TÉCNICAS
Encuesta. Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos. (Tamayo
L y Silva Siesquén, 2013). 3.4.2. INSTRUMENTO Cuestionario. Este instrumento se aplicará a los estudiantes, utilizando un conjunto de preguntas a efectos de recolectar la información necesaria sobre el tema de investigación
Validez y confiabilidad del instrumento. Para la confiabilidad y validez del instrumento (cuestionario), utilizaremos la prueba Alfa de Cronbach, es la estadística preferida para obtener una estimación de la confiabilidad de consistencia interna, y se usa como una medida de confiabilidad, en parte, debido a que se requiere de una sola aplicación al grupo de estudio. Los coeficientes para evaluar: - Coeficiente alfa mayor a 0.9 es excelente. - Coeficiente alfa mayor a 0.8 es bueno. - Coeficiente alfa mayor a 0.7 es aceptable. - Coeficiente alfa mayor a 0.6 es cuestionable. - Coeficiente alfa mayor a 0.5 es pobre. - Coeficiente alfa menor a 0.5 es inaceptable
Se ha validado los instrumentos de acuerdo a la técnica de juicios y expertos bajo 10 ítems. Anexo 1
41
IV. CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 4.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO
CULTURA AMBIENTAL 4.1.1. Dimensión: Hábitos ambientales Cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 1. Hábitos ambientales
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 2 4,9 4,9 4,9 Moderado 12 29,3 29,3 34,1 Alta 27 65,9 65,9 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 1
42
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 65.9% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 29.3% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra.
43 4.1.2. Dimensión: Hábitos ambientales Cuál es la relación entre la educación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 2. Hábitos ambientales
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 1 2,4 2,4 2,4 Moderado 8 19,5 19,5 22,0 Alta 32 78,0 78,0 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 2
44
Análisis:
Para

determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre la educación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 78.0% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre la educación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 19.5% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre la educación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 2.4% de la muestra.

45 4.1.3. Dimensión: Hábitos ambientales Qué relación existe entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya - 2019. Tabla 3. Hábitos ambientales

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 2 4,9 4,9 4,9 Moderado 1 2,4 2,4 7,3 Alta 38 92,7 92,7 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 3

46

Análisis:

Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019, representan el 92.7% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019, representan el 2.4% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019, representan el 4.9% de la muestra.

47 4.1.4. Dimensión: Valores ambientales Cuál es la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 4 Valores ambientales

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 1 2,4 2,4 2,4 Moderado 15 36,6 36,6 39,0 Alta 25 61,0 61,0 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 4

48

Análisis:

Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 61.0% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 36.6% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 2.4% de la muestra.

49 4.1.5. Dimensión: Valores ambientales Cuál es la relación entre la ética ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 5. Valores ambientales

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 2 4,9 4,9 4,9 Moderado 9 22,0 22,0 26,8 Alta 30 73,2 73,2 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 5

50
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre la ética ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 73.2% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre la ética ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 22.0% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre la ética ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra.
51 4.1.6. Dimensión: Valores ambientales Cuál es la relación entre la conservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 6. Valores ambientales
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 2 4,9 4,9 4,9 Moderado 16 39,0 39,0 43,9 Alta 23 56,1 56,1 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 6
52
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre la conservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 56.1% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre la conservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 39.0% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre la conservación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra.
53 4.1.7. Dimensión: Consumo responsable Cuál es la relación entre el bienestar económico y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 7. Consumo responsable
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 4 9,8 9,8 9,8 Moderado 2 4,9 4,9 14,6 Alta 35 85,4 85,4 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 7
54
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre el bienestar económico y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 85.4% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre el bienestar económico y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre el bienestar económico y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 9.8% de la muestra.
55 4.1.8. Dimensión: Consumo responsable Cuál es la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 8. Consumo responsable

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 1 2,4 2,4 2,4 Moderado 11 26,8 26,8 29,3 Alta 29 70,7 70,7 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 8
56
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 70.7% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 26.8% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 2.4% de la muestra.
57 4.1.9. Dimensión: Consumo responsable Cuál es la relación entre la evolución de ingreso y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 9. Consumo responsable
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 2 4,9 4,9 4,9 Moderado 2 4,9 4,9 9,8 Alta 37 90,2 90,2 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 9
58
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. Los estudiantes que contestaron que existe una relación alta entre la evolución de ingreso y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 90.2% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una relación moderada entre la evolución de ingreso y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra. Los estudiantes que contestaron que existe una baja relación entre la evolución de ingreso y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, representan el 4.9% de la muestra.
59 CALIDAD DE VIDA 4.1.10. Dimensión: Bienestar social La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con el bienestar social.
Tabla 10. Bienestar social
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 1 2,4 2,4 2,4 Moderado 9 22,0 22,0 24,4 Alta 31 75,6 75,6 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 10
60
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. El 75.6% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con el bienestar social. El 22.0% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con el bienestar social. El 2.4% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con el bienestar social.
61 4.1.11. Dimensión: Bienestar social La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con el bienestar ambiental.
Tabla 11. Bienestar social

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 1 2,4 2,4 2,4 Moderado 14 34,1 34,1 36,6 Alta 26 63,4 63,4 10 0,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia
Figura 11
62
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. El 63.4% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con el bienestar ambiental. El 34.1% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con el bienestar ambiental. El 2.4% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con el bienestar ambiental.
63 4.1.12. Dimensión: Bienestar social La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con el bienestar cultural.
Tabla 12. Bienestar social
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 3 7,3 7,3 7,3 Moderado 4 9,8 9,8 17,1 Alta 34 82,9 82,9 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia
Figura 12
64
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. El 82.9% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con el bienestar cultural. El 9.8% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con el bienestar cultural. El 7.3% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con el bienestar cultural.
65 4.1.13. Dimensión: Bienestar económico La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con la conservación del medio ambiente. Tabla 13. Bienestar económico
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 4 9,8 9,8 9,8 Moderado 5 12,2 12,2 22,0 Alta 32 78,0 78,0 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 13
66
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. El 78.0% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con la conservación del medio ambiente. El 12.2% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con la conservación del medio ambiente. El 9.8% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con la conservación del medio ambiente.
67 4.1.14. Dimensión: Bienestar económico La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con
el cuidado del medio ambiente. Tabla 14. Bienestar económico
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 1 2,4 2,4 2,4 Moderado 12 29,3 29,3 31,7 Alta 28 68,3 68,3 100,0

Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 14
68
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. El 68.3% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con el cuidado del medio ambiente. El 29.3% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con el cuidado del medio ambiente. El 2.4% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con el cuidado del medio ambiente.
69 4.1.15. Dimensión: Bienestar económico La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona
con la mejora del medio ambiente. Tabla 15. Bienestar económico
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 2 4,9 4,9 4,9 Moderado 6 14,6 14,6 19,5 Alta 33 80,5 80,5 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 15
70
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. El 80.5% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación alta con la mejora del medio ambiente. El 14.6% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación moderada con la mejora del medio ambiente. El 4.9% de los estudiantes contestaron que la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya tiene una relación baja con la mejora del medio ambiente.
71 4.1.16. Dimensión: Bienestar cultural El bienestar cultural se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 16. Bienestar cultural
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 1 2,4 2,4 2,4 Moderado 1 2,4 2,4 4,9 Alta 39 95,1 95,1 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 16
72
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. El 80.5% de los estudiantes contestaron que el bienestar cultural se tiene una alta relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. El 2.4% de los estudiantes contestaron que el bienestar cultural tiene una moderada relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. El 2.4% de los estudiantes contestaron que el bienestar cultural tiene una baja relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
73 4.1.17. Dimensión: Bienestar cultural El bienestar ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 17. Bienestar cultural

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 3 7,3 7,3 7,3 Moderado 14 34,1 34,1 41,5 Alta 24 58,5 58,5 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 17
74
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. El 58.5% de los estudiantes contestaron que el bienestar ambiental tiene una relación alta con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. El 34.1% de los estudiantes contestaron que el bienestar ambiental tiene una relación moderada con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. El 7.3% de los estudiantes contestaron que bienestar ambiental tiene una baja relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
75 4.1.18. Dimensión: Bienestar cultural El bienestar económico se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard
distrito de
Neshuya. Tabla 18. Bienestar cultural
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válidos Baja 1 2,4 2,4 2,4 Moderado 4 9,8 9,8 12,2 Alta 36 87,8 87,8 100,0
Total 41 100,0 100,0 Nota: Dimensión correspondiente a la variable cultura ambiental. Fuente: Elaboración propia Figura 18
76
Análisis:
Para
determinar cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. El 87.8% de los estudiantes contestaron que el bienestar económico tiene una alta relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. El 9.8% de los estudiantes contestaron que el bienestar económico tiene una relación moderada con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. El 2.4% de los estudiantes contestaron que el bienestar económico tiene una baja relación con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
77 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS: ANÁLISIS INERENCIAL
PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL H1: Existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019. H0: No existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la
Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019. Tabla de contingencia Cultura Ambiental * Calidad de vida Calidad de vida Total Moderado Alta Cultura Ambiental Moderado
Recuento 6 2 8 Frecuencia esperada 1,4 6,6 8,0 %
del total 14,6% 4,9% 19,5% Alta Recuento 1 32 33 Frecuencia esperada 5,6 27,4 33,0 % del total 2,4% 78,0% 80,5% Total Recuento 7 34 41 Frecuencia esperada 7,0 34,0 41,0 % del total 17,1% 82,9% 100,0% Pruebas de chi-cuadrado Valor gl Sig. asintótica (bilateral) Sig. exacta (bilateral) Sig. exacta (unilateral) Chi-cuadrado de Pearson 23,556
a 1 ,000
Corrección por continuidad b 18,747 1 ,000 Razón de verosimilitudes 19,518 1 ,000 Estadístico exacto de Fisher ,000 ,000 Asociación lineal por lineal 22,982 1 ,000 N de casos válidos 41
78
INTERPRETACIÓN
La
prueba
de hipótesis
muestra un grado de significancia de 0.000, esto indica que las variables tienen un grado de relación significativo, por lo tanto, se rechaza la H0. Se acepta la H1: Existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019. GRÁFICA DEL GRADO DE SIGNIFICANCIA

79 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 H1: Existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. H0: No existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Tabla de contingencia Hábitos ambientales * Calidad de vida Calidad de vida Total Moderado Alta Hábitos ambientales Moderado
Recuento 3 3 6 Frecuencia esperada 1,0 5,0 6,0 %
del total 7,3% 7,3% 14,6% Alta Recuento 4 31 35 Frecuencia esperada 6,0 29,0 35,0 % del total 9,8% 75,6% 85,4% Total Recuento 7 34 41 Frecuencia esperada 7,0 34,0 41,0 % del total 17,1% 82,9% 100,0% Pruebas de chi-cuadrado Valor gl Sig. asintótica (bilateral) Sig. exacta (bilateral) Sig. exacta (unilateral) Chi-cuadrado de Pearson 5,382
a 1 ,020
Corrección por continuidad b 3,003 1 ,083 Razón de verosimilitudes 4,283 1 ,038 Estadístico exacto de Fisher ,051 ,051 Asociación lineal por lineal 5,251 1 ,022 N de casos válidos 41
80
INTERPRETACIÓN
La
prueba
de hipótesis
muestra un grado de significancia de 0.020, esto indica que las variables tienen un grado de relación significativo, por lo tanto, se rechaza la H0. Se acepta la H1: Existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. GRÁFICA DEL GRADO DE SIGNIFICANCIA
81 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 H1: Existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. H0: No existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Tabla de contingencia Valores ambientales * Calidad de vida Calidad de vida Total Moderado Alta Valores ambientales Moderado
Recuento 5 15 20 Frecuencia esperada 2,4 17,6 20,0 %
del total 12,2% 36,6% 48,8% Alta Recuento 0 21 21 Frecuencia esperada 2,6 18,4 21,0 % del total 0,0% 51,2% 51,2% Total Recuento 5 36 41 Frecuencia esperada 5,0 36,0 41,0 % del total 12,2% 87,8% 100,0% Pruebas de chi-cuadrado Valor gl Sig. asintótica (bilateral) Sig. exacta (bilateral) Sig. exacta (unilateral) Chi-cuadrado de Pearson 5,979
a 1 ,014
Corrección por continuidad b 3,872 1 ,049 Razón de verosimilitudes 7,912 1 ,005 Estadístico exacto de Fisher ,021 ,021 Asociación lineal por lineal 5,833 1 ,016 N de casos válidos 41
82
INTERPRETACIÓN
La
prueba
de hipótesis
muestra un grado de significancia de 0.014, esto indica que las variables tienen un grado de relación significativo, por lo tanto, se rechaza la H0. Se acepta la H1: Existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. GRÁFICA DEL GRADO DE SIGNIFICANCIA
83 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3 H1: Existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. H0: No existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Tabla de contingencia Consumo responsable * Calidad de vida Calidad de vida Total Moderado Alta Consumo responsable Moderado
Recuento 2 3 5 Frecuencia esperada ,6 4,4 5,0 %
del total 4,9% 7,3% 12,2% Alta Recuento 3 33 36 Frecuencia esperada 4,4 31,6 36,0 % del total 7,3% 80,5% 87,8% Total Recuento 5 36 41 Frecuencia esperada 5,0 36,0 41,0 % del total 12,2% 87,8% 100,0% Pruebas de chi-cuadrado Valor gl Sig. asintótica (bilateral) Sig. exacta (bilateral) Sig. exacta (unilateral) Chi-cuadrado de Pearson 4,111
a 1 ,043
Corrección por continuidad b 1,686 1 ,194 Razón de verosimilitudes 3,023 1 ,082 Estadístico exacto de Fisher ,104 ,104 Asociación lineal por lineal 4,011 1 ,045 N de casos válidos 41
84
INTERPRETACIÓN
La

prueba
de hipótesis
muestra un grado de significancia de 0.043, esto indica que las variables tienen un grado de relación significativo, por lo tanto, se rechaza la H0. Se acepta la H1: Existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. GRÁFICA DEL GRADO DE SIGNIFICANCIA
85 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019. Según castillo (2019), La cultura ambiental está relacionada con el proceso educativo dirigido a despertar en los seres humanos una conciencia sobre el medio ambiente. Este proceso intenta promover un cambio en la relación entre el hombre y el medio natural garantizando el sostenimiento y calidad del medio ambiente tanto para la generación actual como para las futuras. De acuerdo a Márquez (2017). La cultura ambiental carece de los conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientales favorables al estilo de vida. De la contratación de la hipótesis y el análisis inferencial se concluye que existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019. Por tanto
se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula
que señala que no existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.
86 CONCLUSIONES - Existe relación entre cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya- 2019, porque en la recolección de datos pudimos obtener puntaje favorable para ambas variables. - Existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, porque realizando las respectivas encuestas obtuvimos como resultado que los estudiantes que contestaron que existe una relación alta fue 65.9% de la muestra de 41 estudiantes del nivel secundario. - Existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, porque los estudiantes que contestaron que existe una relación alta representan el 61.0% de la muestra. - Existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya, porque los estudiantes que contestaron que existe una relación alta, representan el 70.7% de la muestra.
87 SUGERENCIAS - Se sugiere que se debe practicar e implementar la cultura ambiental porque existe grado de relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. - Se sugiere que se debe establecer pautas sobre los principios y valores porque existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. - Se sugiere que se debe establecer pautas sobre el consumo porque existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
88 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Agudo, J. (1998): "Cultura, patrimonio etnológico e identidad". Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico, 29: 36-45. Junta de Andalucía. Comares. Granada. Ardilla, R. (2003)" Calidad de vida: una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (2): 161-164 [Links]. Arias, F. (1979) Administración de Recursos Humanos. Ascencio, I." Programa "FOCIAM" en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017. Bayón, P. (2006). Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. Revista Interface, 2(4), 89-104.
Recuperado de
http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2335&view=1. [
Links] Beldarrín, E. (2004). Horizontes. Recuperado de Pontificia Universidad Católica Berger, P (2008). La construcción social de la realidad. Madrid: Amorrortu Bigelow, D. A., McFarland, B. H., & Olson, M. M. (1991). Quality of life of community mental health program clients: Validating a measure. Caballero, R. (2014) Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de Maestría y Doctorado. Lima: Instituto Metodológico ALEN CARO, 2009, 580 pp Calman, K.C. (1987). Definitions and dimensions of quality of life. En N.K. Aaronson & Beckman (Eds.), The Quality of life cancer patients (pp.1-9). New York: Ravens Press Canales, S. (2015) " Calidad de vida relacionada con la salud percibida en una unidad de atención farmacéutica a pacientes externos. Universidad de Granada (España) en 2011 Carl, G. (2010). Obra completa de Carl Gustav Jung. Volumen 17: Sobre el desarrollo de la personalidad. 1. Sobre conflictos del alma infantil (1910/1946). Traducción Jorge

Ouriginal by Turnitin

89 Navarro Pérez. Madrid: Editorial Trotta. ISBN 978-84-9879-149-5/ ISBN 978-84- 9879-150-1 Castillo, L. (2009). Referentes teóricos metodológicos de la cultura ambiental en el diagnóstico comunitario. Recuperado de http://www.gestiopolis.com/administracion- estrategia/metodologia-de-la-cultura-ambiental.htm. Celia, D. F., YTulsky, D. S. (1990). Measuring the quality of life today: methodological sapects. Oncology 4, 29-38 Chalco, L. (2012) "Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Chaturvedi, S. K. (1991). What is important for quality oflife to Indians in relation to cancer? Social Science and Medicine, 33, 91-94. Cortina, A. (coord.) (2000). La educación y los valores. Madrid: Biblioteca Nueva. Dayana. M (20015) La dimensión cognitiva importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudadelas educativas. Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. (2009). Manual de técnica de la investigación educacional. Diccionario de la lengua española, 23ª edición (2014), Real Academia Española. Ferrans, C. (1990) Quality of Life: Conceptual Issues. Seminars in Oncology Nursing, 6, 248 – 254. Formato Documento Electrónico(ISO) OLIVI, Alessandra; FADDA CORI, Giulietta y PIZZI KIRSCHBAUM, Marcela.
Evaluación de la calidad de vida de los adultos mayores en la ciudad de Valparaíso.
Pap. poblac [online]. 2015,
vol.21, n.84 [citado 2019-12-16], pp.227-249. Disponible en:
90 >
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405- 74252015000200009&
lng=es&nrm=iso<.
ISSN 2448-7147. Garduño, L. (2003) "Desarrollo y
evaluación del Proyecto educativo Ixtliyollotl", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XXII, No. 3, 1992. Gerald, G. (2001) Marten Editorial: Earthscan Publications Fecha de publicación: November 2001. Gonzáles, L. (2002). La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm t26479.pdf. [Links] Gordon, SL. (1981) The sociology of sentiments and emotions. In: Rosenberg M and Turner RH (eds) Social Psychology: Sociological Perspectives. New York: Basic Books, pp. 562–569. Gutiérrez, J. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Revista Iberoamericana de Educación. Número 41. España. (Pp. 21-68). Hernández, Roberto., Fernández, Carlos., Baptista, Pilar, (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Hornquist J.O. (1982) The concept of quality of life. Scandinavian Journal of Social Medicine. 10, 57-61 Julián P. y María M. (2009). Actualizado: 2009. Definiciones: Definición de conciencia social (https://definicion.de/conciencia-social/) Lefley, H.P. (1998). Foreword quality of life model. Community Mental Health Journal. 34, 455 – 457 López, P. (2019)" Impacto de la problemática ambiental en la calidad de vida de la población de la ciudad de Moyobamba, 2017. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO FACULTAD DE ECOLOGÍA.
91 María, E. Para: Concepto. De. Disponible en: https://concepto.de/conservacion-del-medio- ambiente/. Consultado: 17 de diciembre de 2019. Fuente: https://concepto.de/conservacion-del-medio- ambiente/#ixzz68NnVRvc6 Márquez, I. A., et al. (2011).
Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), 83-98.
Consultado el día de mes de año en: http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-isaacmarquezetal.html. Martin, A., & Stockler, M. (1998). Quality-of-life assessment in health care research and práctica. Evaluation and the Health Profesión, 21, 141-156. Milton, R. (1968) Naturaleza de las actitudes. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 1, Pág. 15 Miranda, L. (2013)" Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Moreno, A. (1997). La Familia popular venezolana. Fundación Centro Gumilla.Caracas. Murguía, L. (2002). "Los Chuchulayas. Antropológica Del Departamento De Ciencias Sociales, 20(20), 351-356. Ordoñez, F. (2018)" La educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta: avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales'' concluyo que existen varios acuerdos y convenios internacionales. Universidad Autónoma de México. Palomar, J. (1995). Diseño de un instrumento de medición sobre calidad de vida. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Pifferrer, G., y Alfonso, J. C. (2009). Acerca de la medición del bienestar en Cuba. La Habana: Oficina Nacional de Estadística, CEPDE. [Links] Quintero, G. (1992). Comunicación personal a J. Grau (1996). Real Academia Española (2015). «DICCIONARIO ACADEMICO». Consultado el 31 de julio de 2015.

Ouriginal
by Turnitin

92 Reyes, P. (2017). Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral en docentes de instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana. Revista De Investigación En Psicología, 20 (1), 119 - 134. https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i1.13527. Rivera, J. y Arellano, V. (2013) Conducta del consumidor, estrategias y tácticas aplicadas al marketing. Roque, M. (2003). Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, (pp. 1-29). La Habana. [Links]. Salvat (1995), Diccionario enciclopédico, Barcelona, Salvat. Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport Schiffman, L. Kanuk, L. (2005) Comportamiento del consumidor. Pearson Educación. Recuperadode: https://books.google.com.pe/books?id=Wqj9hlxqWIC&printsec=frontcover&hl=es&r edir_esc=y#v=onepage&q&f=false Shaw A. (1977) Defining the quality of life. Hastings Center Report 7, 11. SILVA, J. (2018) "La conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018. Universidad Cesar Vallejo. Smith, K., Avis, N (1999). Distinguishing between quality of life and health satus in quality of life research: A meta-analysis. Quality of life research, 8, 447 – 459. Tamayo y T., M. (2003). El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. México: Limusa. TOURAINE, A. (2000). Podremos vivir juntos. La discusión pendiente: El Destino del Hombre en la Aldea Global. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica 93 Urzúa, A. (2012). Calidad de Vida: Una revisión teórica del concepto. Terapia Psicológica; 30 (1): 61-71. [Links] Vacio, C. (2017)" Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. Centro de investigaciones Biológicas del noroeste. S.C. La Paz Baja California 2017. Valera Mejía, F. y Silva Naranjo, E. (2012). Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático. USAID, CDCT y The Nature Conservancy: Santo Domingo. WHOQOL Group, (1995) The World Health Organization Quality of life assessment (WHOQOL): Position paper from the world health organization. Social Science and Medicine, 41, 1403 – 1409 Yurén, M.T. (1995). Eticidad, valores sociales y educación. México: Universidad Pedagógica Nacional.

94 ANEXOS

95 MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA TÍTULO: La cultura ambiental y su impacto en la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019 PROBLEMA GENERAL: OBJETIVO GENERAL HIPOTESIS GENERAL:
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES VARIABLES DIMENSIONES INDICADORES INSTRUMENTO METODOLOGÍA • ¿Qué relación existe entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la
institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS • ¿Cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya? • ¿Cuál es la relación entre los valores ambientales y la calidad
de vida en los estudiantes
de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya? • ¿Cuál es la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya? •Establecer la relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS •Determinar la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. •Determinar la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. •Determinar la relación entre el consumo responsable y la calidad de viva en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. •Existe relación entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019. HIPOTESIS ESPECÍFICOS •Existe relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. •Existe relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. •Existe relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. Independiente Cultura Ambiental Los hábitos ambientales - Los valores ambientales El bienestar económico - Cuidado del agua -Reciclaje de basura -Cuidado de plantas -Capacidad de valorar -Capacidad de cuidar -capacidad de conservar -Economía ambiental -Economia ecológica -Economia de recursos Encuesta
Cuestionario de pruebas objetiva *Población (N): 70 *Muestra (n): 70 *Tipo de Investigación Descriptivo correlacional *Niveles de investigación
Descriptivo, correlacional
y explicativo *
Diseño de Investigación: Correlación *Técnicas Para Acopio de datos: Fichas *Instrumento s de
Recolecta de datos: Pruebas campo *Técnicas el

Para Análisis e Interpretación de Datos:
Estadística descriptiva
e inferencial para cada variable *
Para el Informe Final:
Reglamento
general
de Grados y Títulos de la EPG de la UNU.
Dependiente
Calidad de vida Interviniente: Lugar Institución Educativa Integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. El bienestar social. El bienestar económico. El bienestar cultural. -Bienestar fisico -Bienestar mental -Bienestar emocional -Provisión pública de bienes y servicios. -Promoción del pleno empleo. -Eficiencia de los recursos. -Creencias. -Costumbres -Tradiciones -Lenguas Encuesta Cuestionario de pruebas objetiva
96 Anexo 03 UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO ENCUESTA: Sobre la tesis "La cultura ambiental y su impacto en la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya – 2019"; anotar
a las alternativas que considere correctas con una (X): Ítems 1 2 3
Alta Moderado Bajo Ítems 1 2 3 I. Dimensión: Hábitos ambientales 1. Cuál es la relación entre los hábitos ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 2. Cuál es la relación entre la educación ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 3. Qué relación existe entre la cultura ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya - 2019.
97 II. Dimensión: Los valores ambientales 4.
Cuál es la relación entre los valores ambientales y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 5. Cuál es la relación entre la ética ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 6. Cuál es la relación entre la conservación ambiental y la calidad
de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. III. Dimensión: Bienestar económico 7. Cuál es la relación entre el bienestar económico y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 8. Cuál es la relación entre el consumo responsable y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 9. Cuál es la relación entre la evolución de ingreso y la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. IV. Dimensión: Bienestar social 10. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya re relaciona con el bienestar social.
98 11. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya re relaciona con el bienestar ambiental. 12. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya re relaciona con el bienestar cultural. V. Dimensión: Bienestar social 13. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con la conservación del medio ambiente. 14. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con el cuidado del medio ambiente. 15. La calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya se relaciona con mejora del medio ambiente. - VI. Bienestar cultural 16. El bienestar cultural se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 17. El bienestar ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya. 18. El bienestar económico se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa integrado Monseñor Gustavo Prevost Godard distrito de Neshuya.
99

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.