UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

==========

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y MOTIVACIÓN EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64004 DE PUCALLPA, UCAYALI, 2016

==========

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EMILIA YSABEL RODRIGUEZ RENGIFO

PUCALLPA-PERÚ

2018

DEDICATORIA.

A mis familiares, les dedico el presente trabajo de investigación con todo cariño; a mis padres, por encaminarme por el bien.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por su preocupación por el progreso del profesional peruano al otorgar oportunidades de desarrollo académico a los docentes.

A los directivos de la institución educativa N° 64004 de Pucallpa, por brindar las facilidades para el desarrollo de esta investigación.

A los docentes y personal jerárquico de la institución educativa N° 64004 de Pucallpa, por su desprendimiento y contribución con la respuesta a los cuestionarios propuestos.

RESUMEN

Esta tesis considera como bases teóricas para su desarrollo gestión pedagógica según la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (2011), así como la perspectiva de Maslow (1991) respecto a la motivación docente; además, apoyando a las bases teóricas y enfoques encontramos la teoría clásica de la gestión, el enfoque curricular por competencias, la teoría de Deming o calidad total, que las refieren Gómez y otros (2001) y Gadea (2014). Esta investigación no experimental, de diseño correlacional transeccional, tuvo como objetivo determinar qué tipo de relación existe entre gestión pedagógica y motivación en docentes de la Institución Educativa N° 64004 de Pucallpa, Ucayali, 2016. La población estuvo conformada por 47 docentes de la sede de estudio y se trabajó con el total de la sede, empleándose como instrumento un cuestionario para cada variable a estudiar, validado mediante juicio de expertos. La principal conclusión a la que se arribó en esta investigación fue que existe relación directa entre gestión pedagógica y motivación en docentes de la Institución Educativa N° 64004 de Pucallpa, Ucayali, 2016.

Palabras clave: gestión pedagógica, motivación docente.

ABSTRACT

This thesis considers as theoretical bases for its development pedagogical management according to the United Nations Organization for Science and Culture (2011), as well as the perspective of Maslow (1991) regarding teacher motivation; In addition, supporting the theoretical bases and approaches we find the classical management theory, the competency-based curricular approach, the Deming theory or total quality, which are referred by Gómez *et al.,* (2001) and Gadea (2014). This non-experimental research, of transectional correlational design, aimed to determine what type of relationship exists between pedagogical management and motivation in teachers of the educational institution N° 64004 of Pucallpa, Ucayali, 2016. The population consisted of 47 teachers from the headquarters of study and we worked with the total of the headquarters, using as a tool a questionnaire for each variable to study, validated by expert judgment. The main conclusion reached in this investigation was that there is a direct relationship between pedagogical management and motivation in teachers of the educational institution N° 64004 of Pucallpa, Ucayali, 2016.

Keywords: pedagogical management, teaching motivation.