

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LA VIRTUALIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°64668 LA
PERLA DISTRITO DE YARINACocha-2022

Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GRETTA NOHELY QUIROZ VIENA

Pucallpa, Perú

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°019/2024.

En Pucallpa, a los veintisiete días del mes de Febrero del Dos mil veinticuatro siendo las diez horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

Secretario: **DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

“ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LA VIRTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64668 LA PERLA DISTRITO DE YARINACocha - 2022”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **GRETTA NOHELY QUIROZ VIENA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria Especialidad —

Siendo las once horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa veintisiete de Febrero del Dos mil veinticuatro

Betzabeth
Presidente

Llesica
Secretario

Adan
Miembro



[Signature]
Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

“ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LA VIRTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°64668 LA PERLA DISTRITO DE YARINACocha-2022”

APROBADO POR:

Dra. BETZABETH DIAZ TORRES

PRESIDENTA

Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ

SECRETARIO

Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA

MIEMBRO

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/0099-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA VIRTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64668 LA PERLA DISTRITO DE YARINACocha-2022"

Autor(es) : **GRETTA NOHELY QUIROZ VIENA**
Facultad : **EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela : **EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a) : **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 22/02/2024



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Gretta Nohely Quiroz Viena

Autor de la tesis titulada: Estrategias didácticas y la virtualidad en los estudiantes de la institución educativa N° 6466.8 La Perla distrito de Varinacocha - 2022

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27 / 02 / 2024

Email: grequirozvienna@gmail.com Firma: [Firma]

Teléfono: 970169751 DNI: 72490323

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis seres queridos por su incansable apoyo emocional que me permitió continuar con estos retos de culminar satisfactoriamente mi trabajo de investigación.

Gretta

AGRADECIMIENTO

Al profesor de tesis Dr. Pineda Aguilar Walter Fernando, por ser un gran guía orientador que nos permitió conocer más sobre los proyectos que mejora e identifica los grandes problemas de la educación primaria en nuestro país

Al asesor Dr. Ruiz De La Cruz Jhonn Robert, que acepto ser nuestro apoyo para la construcción, elaboración y ejecución de esta tesis para aplicar donde existe muchos problemas de índole social y de llegada del estado.

Al director de la Institución Educativa La Perla N°64668 de Yarinacocha, agradecemos sinceramente por su hospitalidad al permitirnos llevar a cabo nuestra labor, y extendemos nuestro reconocimiento a todo el cuerpo docente por su invaluable respaldo.

A los estudiantes futuros investigadores continuar haciendo trabajo de impacto que permitan solucionar los grandes problemas sociales.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	18
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.....	18
1.2. Formulación del problema de estudio	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Objetivos de la Investigación	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación de la Investigación	23
1.5. Viabilidad	24
1.6. Limitaciones	24
1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables.....	25
1.7.1. Hipótesis.....	25
1.7.2. Variables	25
1.7.3. Operacionalización de Variables	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	27

2.1. Antecedentes del estudio.....	27
2.1.1. A nivel internacional.....	27
2.1.2. A nivel nacional.....	29
2.1.3. A nivel local.....	30
2.2. Planteamiento teórico del Problema.....	32
2.2.1. Teorías de la variable 1: Estrategias Didácticas.....	32
- Dimensión 1: Hábitos mentales.....	36
- Dimensión 2: Panel de discusión.....	44
- Dimensión 3: Trabajo colaborativo.....	48
2.2.2. Teorías de la variable 2: Virtualidad.....	51
- Dimensión 1: Tecnología.....	58
- Dimensión 2: Innovación.....	65
- Dimensión 3: Inteligencia Artificial.....	67
CAPÍTULO III.....	72
3.1. <i>Método de investigación</i>	72
3.2. <i>Diseño de Investigación</i>	72
3.3. <i>Población y muestra</i>	73
3.3.1. Población.....	73
Muestra.....	73
3.4. <i>Técnica e Instrumentos de Investigación</i>	74
Instrumentos de recolección de datos.....	74
3.5. <i>Procedimiento de Recolección de Datos</i>	75
3.6. <i>Tratamiento de datos</i>	75
CAPÍTULO IV.....	77
4.1. Resultados.....	77
Prueba de normalidad.....	80

4.2. Discusión.....	82
CAPÍTULO V	84
5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia de la Investigación	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	26
Tabla 2. Población	73
Tabla 3. Muestra	73
Tabla 4. Valores del Rho Spearman.....	76
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Estrategias Didácticas y sus dimensiones....	77
Tabla 6. Resultados de la Variable: Virtualidad y sus dimensiones.....	78
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.	80
Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Estrategias Didácticas vs Virtualidad	80
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Tecnología – Virtualidad.....	81
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Innovación – Virtualidad	81
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3: Inteligencia Artificial – Virtualidad.....	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio.	73
Figura 2. Resultados de la variable 1: Estrategias Didácticas y sus dimensiones... ..	77
Figura 3. Resultados de la Variable: Virtualidad y sus dimensiones	79

RESUMEN

La noción de comunidad constituye un concepto elemental de las ciencias sociales, caracterizado por un vasto alcance y multitud de significados. De manera más particular, esta noción ha sido privilegiada para dar cuenta de la gama de espacios sociales y técnicos que emergen de las redes informáticas, permitiendo a los individuos interactuar y encontrarse de distintas formas. Concebida como un sueño o una profecía por varios de los precursores de la informática personal, esta noción ha llegado a ser central para definir el imaginario de este medio de comunicación que llamamos Internet siendo el objetivo general, Determinar la relación entre las estrategias didácticas con la virtualidad en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022, siendo los resultados siguientes; Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho decorrelación de Spearman positiva alta de 0.760 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas con la virtualidad en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022

Palabras clave: Virtualidad, Enseñanza Aprendizaje, Trabajo en equipo, Internet, TICs, Innovación, Tecnología, Currículo, Educación

ABSTRACT

The notion of community constitutes an elementary concept of the social sciences, characterized by a vast scope and multitude of meanings. More particularly, this notion has been privileged to account for the range of social and technical spaces that emerge from computer networks, allowing individuals to interact and encounter each other in different ways. Conceived as a dream or a prophecy by several of the precursors of personal computing, this notion has become central to defining the imaginary of this means of communication that we call the Internet, the general objective being to determine the relationship between didactic strategies with the virtuality in the students of the Educational Institution N°64668 La Perla District of Yarinacocha-2022, the following results being; After having processed the data collected to test the general hypothesis of this study in the SPSS.27 software, we had a high positive Spearman correlation rho of 0.760 and a p-value of 0.000, establishing its rejection, that is that, There is a direct and significant relationship between teaching strategies with virtuality in the students of Educational Institution N°64668 La Perla District of Yarinacocha-2022

Keywords: Virtuality, Teaching-Learning, Teamwork, Internet, ICTs, Innovation, Technology, Curriculum, Education

INTRODUCCIÓN

Collado, A. et al., (2020). Manifiesta que. Entender los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje requiere un posicionamiento teórico que a su vez determina los roles que se le asignan a los diversos actores y recursos que conforman el acto pedagógico. Comprender estos procesos en un contexto atípico puede resultar complicado en un principio cuando muchas veces se escucha decir que la teoría se encuentra alejada de la práctica o que la teoría describe ideales difíciles de alcanzar. Desde nuestra postura, docentes de futuros docentes, sostenemos que reflexionar sobre lo que se hace y por qué se hace ayuda a vislumbrar respuestas a problemáticas que se han visto acentuadas por las circunstancias que se han suscitado desde principio del ciclo lectivo. Una lectura apresurada del estado de situación fallaría en reconocer los avances que se han realizado en relación a la adecuación al contexto actual que hace aproximadamente dos décadas viene requiriendo una incipiente incorporación de herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Dos décadas que no vieron avances tan notorios en materia de TIC aplicadas a la educación como sucedió en estos últimos tres meses. Es por ello que se torna necesario ofrecer un recorrido teórico que sustente las prácticas educativas como están planteadas actualmente y nos permita vislumbrar el panorama que nos aguarda a la vuelta al aula física. La educación no presencial implica indiscutiblemente la ausencia de la clase física, el encuentro presencial entre docentes y estudiantes, lo que además conlleva a una serie de

características particulares que definen y caracterizan estos entornos virtuales de aprendizajes. Explican que el aprendizaje en entornos virtuales requiere de una metodología abierta y flexible que propicie una formación de calidad y continua para así alcanzar a un mayor y más diverso número de estudiantes y abarcar sus diferentes tiempos, procesos y objetivos.

Las principales características de los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan a la ubicuidad para el acceso a la educación, es decir que no requieren del desplazamiento de los estudiantes y docentes a los centros educativos, y la flexibilidad horaria, la posibilidad de acceder a la educación de manera asincrónica de acuerdo a los tiempos de los y las estudiantes. Estas dos características principales permiten que los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje se desarrollen sin coincidir en tiempo y espacio donde las TIC se ponen al servicio de docentes y estudiantes para favorecer, apoyar y contener estos procesos, y donde la metodología adoptada pone a los y las estudiantes como protagonistas centrales de su propio proceso de aprendizaje. Así, se vuelve a destacar la necesidad de adoptar una metodología flexible y abierta que logre abarcar y adaptarse a los diferentes perfiles y estilos de aprendizaje de los y las estudiantes.

Este trabajo está por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Sánchez, E. (2022). Manifiesta que. En la situación problemática de la pandemia a nivel global, ha hecho que el sector educación busque distintas maneras de adecuarse a los cambios vertiginosos y en especial la educación superior universitaria. Como señala los docentes universitarios, han tratado de acercarse a las nuevas formas de enseñar, tanto para los maestros y estudiantes.

En la investigación realizada quien sostiene que la escasez de recursos educativos limita el aprendizaje de los estudiantes universitarios, el poco acompañamiento virtual, deficiente preparación docente, limitada colaboración virtual, escaso desarrollo de las competencias académicas.

Del mismo modo manifiesta que los formadores universitarios son el eje fundamental para construir conocimientos exitosamente de la educación virtual.

Los hallazgos encontrados por la Universidad Nacional de Cuyo en Argentina, frente a la interrupción abrupta de la presencialidad por la pandemia de COVID-19 en el año 2020; concluyeron que es necesario diagnosticar en relación a las herramientas virtuales, la conectividad fluida que estén disponibles para que se lleve a cabo el desenvolvimiento de las capacidades y habilidades digitales de los educandos y de la misma manera explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual

Asimismo, también sustenta en su investigación realizada por la Universidad de Cuenca en Ecuador, que los docentes y alumnado mejoraron progresivamente la enseñanza y aprendizaje en la modalidad de la virtualidad.

En el Perú se tuvo antecedentes relacionados, tal como manifiesta en la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluyó que las estrategias más demostradas se evidenciaron en la activación, organización, evaluación, retroalimentación en la modalidad no presencial manifestada en la virtualidad educativa, promueve nuevos métodos, medios y materiales en la enseñanza aprendizaje.

La estrategia didáctica, son acciones flexibles, amigables, dinámicas, constructivas y post instructivas, en este horizonte en la investigación descompone cuatro estrategias didácticas:

La primera estrategia de activación, estimulan al participante para organizar sus conocimientos previos y articulan a los conocimientos nuevos. La segunda estrategia de organización, permiten estructurar, organizar jerarquizando ideas relevantes y de manera comprensiva para los estudiantes.

La tercera estrategia de evaluación, son las que favorecen conocer las fortalezas y las debilidades, el nivel logro de aprendizaje de las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo al perfil del egresado

Para este proceso se valoran los productos y/o evidencias como portafolio virtual, foros, evaluación de producto.

En la cuarta estrategias de retroalimentación, comunica y acompaña el facilitador a los educandos de manera permanente para lograr el aprendizaje significativo.

De la misma manera sostiene que la retroalimentación es un proceso de conversación en el cual el alumno está informado el nivel progresivo de su aprendizaje situado.

En la virtualidad, se concibe como la educación a distancia mediante el proceso de ciberespacio, a través de la conectividad del internet

La educación virtual alcance un servicio de calidad, se considera algunos requisitos: productos tecnológicos sin dificultades, servicio fluido de internet, la organización de cursos permita ofertar acciones formativas; ambientes apropiados del alumnado como del docente

En la utilización de las redes sociales, permite interactuar y en situaciones de pandemia ha permitido como ayuda a la comunicación para la familiarización y uso de las herramientas digitales por los integrantes de la comunidad educativa

El uso de herramientas digitales con el propósito de ayudar a los facilitadores virtuales de manera colaborativa en los aprendizajes duraderos

No solo en pregrado, sino los posgrados que anteriormente se pensaba que la virtualidad, destacándose el desarrollo de cursos online.

Los intereses educativos son diversos, en los cuales se muestran autónomos de usar los de manera estratégica y didáctica las aplicaciones virtuales

Las situaciones virtuales, obedecen a la situación de la pandemia, lo cual ha permitido, en principio se tuvo ciertos temores el cómo adecuarse a la educación remota.

Las investigaciones, han explicado que en los espacios de la COVID 19, las emociones y afecto que se necesita más allá de ser solo profesor, responsabilizándose como agente de la contribución a la formación de la persona humana en la virtualidad

En los países latinos, ha sido y es un problema el poco acceso a las tecnologías, conectividad al servicio fluido de internet, es una brecha que todavía sigue siendo un obstáculo.

En esta mirada a la heterogeneidad socioeconómica, brechas digitales, voluntad de políticas educativas, ahora bien, se está considerando como aspectos básicos indiscutibles con la implementación con recursos tecnológicos y servicios fluidos de internet para que se desarrolle la virtualidad educativa.

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas con la virtualidad en los estudiantes de la carrera de educación primaria Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas con la dimensión tecnología en los estudiantes de la carrera de educación primaria Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali- 2022?

- ✓ ¿De qué manera se relaciona las estrategias didácticas con la dimensión innovación en los estudiantes de la carrera de educación primaria Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali- 2022?
- ✓ ¿En que se relaciona las estrategias didácticas con la dimensión inteligencia artificial en los estudiantes de la carrera de educación primaria Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali- 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias didácticas con la virtualidad en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Conocer la relación entre las estrategias didácticas con la dimensión tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022
- ✓ Describir la relación entre las estrategias didácticas con la dimensión innovación en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022
- ✓ Evaluar la relación entre las estrategias didácticas con la dimensión inteligencia artificial en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022

1.4. Justificación de la Investigación

Se justifica en la enseñanza virtual en el nivel educativo superior implica la adecuación de diversas metodologías y estrategias para lograr un aprendizaje significativo, dando paso a retos que deben superarse para una enseñanza de calidad. Uno de ellos es la importancia de los estilos de aprendizaje en la virtualidad estilos de aprendizaje como aquellos “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma en cómo los individuos perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje”

En ocasiones, factores como la edad, estrategias cognitivas y el contexto pueden incidir en que una persona pueda desarrollar más de un estilo durante su vida lo que da paso a la existencia de diferentes modelos de estilos de aprendizaje y, diversos autores han señalado que, estos se vinculan a los procesos de enseñanza

- a. Activos: Prefieren las actividades cortas, ya que suelen ser impulsivos y les cuesta encontrar motivación a largo plazo.
- b. Reflexivos: estos alumnos tienden a observar las experiencias desde perspectivas diferentes, de manera que puedan reunir datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión.
- c. Teóricos: Buscan integrar los hechos en teorías coherentes desde la objetividad de los datos y desde un método riguroso.
- d. Pragmáticos: Se caracterizan por su tendencia a relacionar la teoría con la aplicación práctica de las ideas. Son fundamentalmente prácticos

y realistas, les gusta la toma de decisiones y la resolución de problemas sin divagaciones largas sobre constructos.

1.5. Viabilidad

Teniendo en cuenta la importancia en la enseñanza de la clasificación de los estilos de aprendizaje, es preciso vincular este elemento a los procesos de individualización de la enseñanza virtual en el nivel de educación superior, analizando la dinámica en la que se desarrollan las clases en este tipo de modalidad y cuál es el papel del docente frente a ello.

Dado que al requerir un esfuerzo extra de la persona que orienta supone la aplicación de instrumentos estandarizados, que clasifiquen a las y los estudiantes en un determinado estilo.

Pero, con el análisis de los estilos de aprendizaje se pueden modificar las experiencias de este, de tal forma que se adecúen a las necesidades e intereses de quienes participan del proceso.

También, permite que el docente detecte las diferentes estrategias cognitivas (organización de las acciones a partir de los procesos de pensamiento) con las que los estudiantes aprenden para que, a partir de ello, las actividades de trabajo se adapten a estas, y no al contrario

1.6. Limitaciones

Una de las limitaciones que hemos podido encontrar o identificar;

- La falta de conectividad dentro de la carrera profesional
- Falta de equipos de última generación
- Falta de servicios tecnológicos tanto para docentes y estudiantes
- Poca participación de docente y estudiantes a becas de innovación

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas con la virtualidad en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- ✓ Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la dimensión tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022
- ✓ Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la dimensión innovación en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022
- ✓ Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la dimensión inteligencia artificial en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022

1.7.2. Variables

Identificación de las variables de

estudio Variable Independiente:

Estrategias didácticas

Variable Dependiente: Virtualidad

Variable 1: Estrategias didácticas

Dimensión: Hábitos mentales

Dimensión: Panel de discusión

Dimensión: Trabajo colaborativo

Variable 2: Virtualidad

Dimensión: Tecnológica

Dimensión: Innovación

Dimensión: Inteligencia artificial

1.7.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Estrategias Didácticas	Hábitos mentales	- Formas de pensar - Disposiciones mentales - Forma de actuar - Discusiones	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Panel de discusión	- Debates - Charlas		
	Trabajo colaborativo	- Responsabilidades - Roles - Liderazgo		
	Tecnología	- Infraestructura - Laboratorios - Tendencia		
Variable 2 Virtualidad	Innovación	- Capacitaciones - Equipamientos - TICs	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Inteligencia Artificial	- Simulaciones - Modernidad - Ciencia		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Basantes-Arias, E. et al., (2021). Manifiesta que. El presente artículo pretende describir el impacto que ha ocasionado la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación superior, ya que se busca entender cómo asimilan el conocimiento en un mundo digitalizado. La metodología fue de tipo teórica exploratoria, se recolectaron datos bibliográficos especializados, con el propósito de lograr una aproximación al tema objeto de estudio; se considera una investigación histórica y científica basada en las experiencias docentes de las investigadoras. Se pudo concluir que los aspectos de conectividad son un determinante al momento de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Opuesto a esto podemos manifestar que, la metodología usada por el profesor de inglés en muchas ocasiones es una réplica casi exacta del manejo en el aula física; razones que en la mayoría de los casos desmotivan y no promueven de forma adecuada el aprendizaje de un segundo idioma. Por otro lado, se pudo establecer que no todos los aspectos son negativos, sino más bien aparecen como una posibilidad cada vez más constante entre los docentes al encontrar un sin número de plataformas interactivas gratuitas en la red que promueven indiscutiblemente un desarrollo comunicativo adecuado en los estudiantes, promoviendo así su progreso en las destrezas del idioma inglés en todos los niveles

Nápoles Díaz, et al., (2022). Manifiesta que. Los avances tecnológicos surgen como respuesta a necesidades de información y comunicación. Por esta razón aparecen los dispositivos móviles como un nuevo paradigma social, cultural y educativo que no puede pasar inadvertido en la Educación Superior, la cual pretende ser inclusiva y apegada a las tecnologías. El teléfono móvil, el tablet, las laptops no solo son para redes sociales e internet, sino que pueden ser utilizados en diferentes escenarios desde una perspectiva educativa. No significa que se deba permitir su uso sin control, sino que se consideren las posibilidades que brindan, pues en diversos centros se prohíbe su uso, tendencia que va precisamente en dirección opuesta. El objetivo de este artículo es exponer los resultados de un estudio exploratorio con enfoque descriptivo acerca del uso y la disposición que manifiestan estudiantes y docentes en cuanto a los dispositivos móviles como escenarios para el aprendizaje en línea. En la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, así como instrumentos asociados a ellos. Los resultados dan evidencia de las potencialidades y riesgos que traería su uso en estudiantes y docentes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Informática de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".

Perero Guale, L. (2022). Manifiesta que. Debido a la pandemia de Covid-19 el área educativa se ha visto afectada y obligada a innovarse para enfrentar las nuevas exigencias de la realidad. Las instituciones educativas han optado por modificar su modalidad de educación presencial a virtual, pero con ella aparecen nuevas dificultades a enfrentar. Surge entonces el interés por conocer si uno de los elementos más importantes de la calidad

educativa está atendiendo dichas exigencias, la evaluación educativa. El presente estudio tiene el objetivo de estimar la calidad de la evaluación formativa para el aprendizaje de la matemática en la educación virtual, utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, estudio de campo, alcance descriptivo, empleando como técnica de recolección de datos la encuesta y al cuestionario como instrumento, con una población de 80 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa José Antonio Lizarzaburu, y con una muestra de 30 estudiantes determinada mediante un muestreo aleatorio simple. Se determinó que la evaluación formativa que desarrollan los estudiantes posee un 67,9 % del mínimo establecido dentro de los parámetros de calidad educativa (70,0 %), concluyendo que las evaluaciones diseñadas por los docentes se aproximan mucho a una calidad estándar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Díaz Espinoza, M., (2022). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. Manifiesta que. El objetivo del presente artículo es sistematizar los elementos teóricos relacionados con la virtualidad en las actividades educativas que realizan los estudiantes en el sistema educativo inclusivo del Perú, en el año lectivo 2020-2021. La investigación es documental, mediante el método del análisis de contenido, es decir; la indagación de fuentes bibliográficas fidedignas en bases reconocidas. Se concluyó que la educación inclusiva es competencia de toda la sociedad peruana, es momento de generar en las políticas de gobierno, autoridades regionales, docentes y estudiantes, dado que es un derecho fundamental.

García Manrique, V. (2021). Manifiesta que. El aprendizaje es un tema de gran importancia en las actuales circunstancias del COVID 19 sin

embargo el aprendizaje autónomo emerge de lo presencial a la virtualidad como alternativa de aprender a aprender. El objetivo de la presente es interpretar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular en tiempos de virtualidad; así también, conocer los conceptos; sujetos; características; y factores involucrados en el aprendizaje autónomo en esta nueva normalidad social educativa. El método fue a través del enfoque cualitativo, de diseño hermenéutico; los materiales usados fueron un listado de preguntas que en conjunto forman una guía semi estructurada; los informantes fueron expertos y reconocidos docentes en temas de aprendizaje autónomo; los resultados encontrados fueron que el aprendizaje autónomo es inherente al ser humano; que canalizarlos correctamente refuerzan nuevos hábitos y conductas; que este se evidencia a través de los productos académicos; y que existen factores endógenos, exógenos y mixtos que interactúan entre sí. Se concluyó que, se tiene un nuevo estado del arte con relación al aprendizaje autónomo de los estudiantes en la actualidad.

2.1.3. Antecedentes locales

Pacheco Dávila, E. (2022). Manifiesta que. En la actualidad, la educación virtual adoptada por varios sistemas educativos en el mundo ha provocado diferentes dificultades en los métodos, que son relativamente pequeñas en algunos países, pero tienen inconvenientes en todos. Debido a esta situación, fue muy importante implementar plataformas virtuales en diferentes países del mundo; puesto que, independientemente del nivel de aprendizaje, la forma de brindar los servicios educativos ha sufrido tremendos cambios, motivo por el que el ser humano, incluso para el

desarrollo profesional, está más adaptado a la realidad actual; sin embargo, aún dudamos acerca de la eficacia de la virtualidad educativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. El objetivo de este estudio es establecer la manera cómo se relaciona la educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Con este fin, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera se relaciona la educación virtual y aprendizaje del Inglés I en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2020? En este contexto se realizó un cuestionario de la variable educación virtual en 56 estudiantes de los diferentes niveles de estudio de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali. Las respuestas recibidas nos llevaron a la conclusión que, existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Teniendo esto en cuenta, se recomienda que, considere la educación virtual en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios de la carrera profesional Idioma Inglés, puesto que, se confirmó la relación entre ambas variables.

Montecillo Dávila, C. y Osoreo Macedo, B. (2022). Manifiesta que. El objeto de la investigación es describir el soporte de información contable y su relación con el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020; siendo en la actualidad el soporte de información contable una de las herramientas más usadas por las organizaciones por ello su enseñanza basada en el entorno virtual es trascendental para que los egresados de esta carrera puedan tener

un manejo apropiado cuando se encuentren efectuando practicas pre profesionales o están en la búsqueda de una puesto de trabajo, en ese sentido es importante establecer la relación entre uso de programas contables y la simulación en el aprendizaje del curso de contabilidad en la carrera de contabilidad, que permite el dominio y manejo sistemático de los libros contables electrónicos, que en la práctica las empresas realizan, del mismo modo se determina la relación entre uso de libros electrónicos SLE o PLE y la simulación en el aprendizaje del curso de informática contable en la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020; la metodología tiene una descripción bajo el método deductivo por ser de enfoque cuantitativo, de tipo de investigación básica de alcance correlacional, porque asocia el soporte de información contable y su relación con el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020, de diseño no experimental, con una muestra probabilística; de los resultados de la investigación se concluye que el soporte de información contable tiene relación con el aprendizaje en un entorno virtual de la carrera de contabilidad de la universidad nacional de Ucayali, 2020.

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Estrategias Didácticas

Ribadeneira Cuñez, F. (2020). Manifiesta que. Las estrategias didácticas proyectan y orientan el que hacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación, entonces las estrategias didácticas “son guías de acción que orientan en la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje, da sentido y

coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes”.

De allí, que la docencia implica una serie de actividades estratégicamente planeadas que, no solo debe estar encaminadas a la transmisión de conocimientos sino además a procesos de enseñanza-aprendizaje, con la ejecución de estrategias didácticas que permitan emplear la información y el conocimiento para promover el desarrollo de competencias en el estudiante y no simplemente la generación de nuevos conocimientos.

Bajo este contexto, a nivel mundial se reconoce la importancia de la aplicación de estrategias didácticas para el logro de competencias en los estudiantes, resultados desprendidos de investigaciones demuestran que los docentes no desarrollan estrategias didácticas variadas, pues no tienen suficiente formación, tampoco se han capacitado sobre el tema, por tanto, desconocen los beneficios que aportan a su desempeño

Con ello se asume que, de manera general, los docentes no emplean con frecuencia estrategias didácticas que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Más allá de la situación expuesta, el objetivo principal del presente estudio es analizar las estrategias didácticas aplicadas de manera específica en la zona rural, que es donde mayores limitaciones y problemas se presenta a nivel educativo.

Al respecto menciona que en las zonas rurales existe predominancia de métodos de enseñanza tradicional, con algunas aproximaciones a nuevas metodologías, de manera general se alude que las condiciones de estas zonas, junto con la falta de recursos, son los principales obstáculos que limitan el desarrollo de metodologías significativas para el proceso de

enseñanza-aprendizaje, además que esta situación genera apatía y falta de motivación hacia la escolarización.

De ahí que es necesario realizar una reflexión en torno a diversas estrategias y alternativas encaminadas a la transformación de la práctica docente donde a través del aprovechamiento del contexto rural se orienten procesos educativos dinámicos en pro de la motivación del estudiantado hacia el aprendizaje significativo.

Por su parte, refieren que, pese a los enfoques impulsados por las Naciones Unidas hacia la nueva ruralidad, en América Latina y el Caribe se observa una disparidad considerable del proceso educativo entre las escuelas urbanas y las rurales, ya que la promoción de igualdad de oportunidades ha tenido muy poco impacto frente a las necesidades propias de los contextos rurales.

Es así que las comunidades rurales lamentablemente se encuentran en “una suerte de rincón imperceptible ante aquellos entes encargados en la toma de decisiones donde hasta ahora, lo rural ha ocupado un espacio acotado y prácticamente invisible en la política”. también se refieren al temay destacan que el contexto rural es un escenario con grandes riquezas no solo en aspectos propios de su región, sino también en la cultura, lo que permite el desarrollo de actividades que contribuyen a la formación académica de los estudiantes.

Por esto, tanto en Europa como en América Latina en los últimos años, se ha venido planteando un nuevo enfoque y una mirada a la ruralidad, que no limita su concepción solo al aspecto agrícola sino al nuevo ámbito rural donde convergen actividades económicas y sociales a partir de la relación de

los recursos naturales y sus pobladores, aportando así sostenibilidad y progreso de la región, para lo cual es necesario crear nuevas demandas directas a los contextos escolares sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje desde estas realidades.

Puesto que se reconoce que “en las zonas rurales, las personas suelen tener menos acceso a las oportunidades educativas y menos logros académicos que sus pares de zonas urbanas”.

Por lo expuesto se asume de manera general que el proceso educativo de las zonas rurales es complejo y amerita mayor interés social, pues como lo expresa “las escuelas rurales de todo el mundo están dotadas y caracterizadas de diferentes formas, con diversas composiciones y volúmenes de alumnado, atienden exigencias didácticas originadas por las edades variadas de sus grupos escolares.

Con más o menos profesorado, tecnología, recursos o instalaciones, las peculiaridades que la didáctica tiene en este contexto son parte de la realidad con la que se encuentran miles de docentes de los cinco continentes cada día en sus aulas”. De ahí que es necesario repensar el proceso educativo desplegado en las zonas rurales y los propósitos que los centros educativos tienen con sus estudiantes, dado que de acuerdo a sus dinámicas sociales se da mayor importancia a aspectos productivos que desvalorizan la educación como un derecho fundamental para el desarrollo personal y profesional de sus pobladores.

Ante esta realidad demandante de atención, se desarrolla el presente trabajo investigativo, mismo que presenta un análisis de la influencia de las estrategias didácticas aplicadas en los procesos educativos de la zona rural,

donde se pretende identificar las estrategias aplicadas en el proceso educativo, además de analizar las causas y consecuencias en el contexto de la educación rural ya que al no existir antecedentes del tema de estudio dentro del Ecuador y de la localidad es sustancial ejecutar una investigación que constituya la línea base para futuras intervenciones en búsqueda de la igualdad de oportunidades educativas.

- **Dimensión 1: Hábitos mentales**

Prado, J. (2021). Manifiesta que. En la era de la sociedad del conocimiento y de la información ha cambiado radicalmente la teoría de que existe una edad específica para aprender. Los constantes y vertiginosos cambios que vive el mundo de hoy, hacen que continuamente las personas adultas, y por muy adultos que sean, tengan que mantenerse actualizados en cuanto a conocimientos o simplemente aprender cosas nuevas.

Ahora queda claro que aprendemos siempre y durante toda la vida. Aprender a lo largo de la vida es un concepto que coloca al aprendizaje más allá de las instituciones educativas y a su alrededor, han surgido una serie de prácticas y modelos en el mundo en las últimas décadas.

Desde el reporte Aprender a ser, se retomó la crítica de los años sesenta a la educación formal por escritores como Iván Illich, Paulo Freire, Everett Reimer y otros, que promovían que la educación dejara de ser el privilegio de una élite, o un asunto de un único grupo de edad.

En cambio, debería ser a la vez universal y permanente. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura define la educación de adultos como amplió el concepto y la definió como “los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido,

el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente”.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje transformacional, desarrollada se basa en la construcción y diseño de procesos de aprendizaje que generen cambios de perspectivas y de esquemas mentales en las personas adultas, que muchas veces tienen resistencia a los cambios y sabotean su propio proceso debido a culturas fuertemente arraigadas en su mente y en su personalidad.

En base a esto, desde el punto de vista del planteamiento metodológico, se advierte que la presente investigación es de tipo documental; lo que se ha hecho es elaborar un estado del arte en el que se analiza el fenómeno de la investigación sobre aprendizaje transformacional en la educación de adultos, que busca la apertura de esos esquemas mentales que tienen las personas probablemente desde la infancia, provocando un impacto que cambie esas viejas convicciones y que inspire a ver la realidad de diferentes maneras, dando paso a una mayor flexibilidad y apertura de idea, para su mejor desempeño y logro de competencias reflexivas.

La ruta metodológica que se ha seguido ha comprendido básicamente tres momentos: exploración, focalización y profundización. Como criterios de búsqueda, se incluyeron los siguientes descriptores: “aprendizaje”, “adulto”, “transformacional”, “acumulativo”, “reflexivo”. Estos descriptores fueron combinados de diversas formas al momento de la exploración con el objetivo de ampliar los criterios de búsqueda.

Para efectos de este estudio el aprendizaje transformacional se concentraría entonces no solamente en la asimilación de los contenidos sino en la reflexión del propio proceso de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria que cursen la asignatura de práctica docente, que deben saber que los nuevos conocimientos adquiridos pueden hacer un replanteamiento de creencias y traer cambios sustanciales a nivel profesional y personal.

Las diferentes etapas del desarrollo (infancia, adolescencia, juventud, adultez y madurez) tienen características cognitivas y socio personales propios, las cuales inciden en la potenciación del aprendizaje en la medida en la que el contexto biopsicosocial de la persona es considerado como parte del proceso de mediación.

Probablemente al hablar de aprendizaje es común representar mentalmente la imagen de un estudiante que se enfrenta conceptos y conocimientos nuevos nunca vistos, sin embargo, es importante tomar en consideración las características propias del aprendizaje en personas adultas y otras cuestiones importantes que deben tenerse en cuenta para promover y mejorar este proceso.

Los trabajos desarrollados concluyen que los proyectos reales

generan aprendizaje y este es el proceso donde existe un caudal de oportunidades para desarrollar en los estudiantes las habilidades cognitivas de un sujeto competente, tales habilidades son: el pensamiento crítico y la capacidad de análisis y síntesis, por lo que promover el desarrollo de estas habilidades en el estudiantado facilita el aprendizaje de conceptos y contenidos propios de las matemáticas, brindando la posibilidad a los estudiantes de adquirir herramientas útiles que les ayuden a reconocer, plantear y resolver problemas de la vida real de manera colaborativa.

La Teoría introducida se centra en procesos de aprendizaje dirigidos a cambiar creencias arraigadas que podrían impedir el aprendizaje.

En el aprendizaje transformacional se considera que se produce un aprendizaje efectivo cuando se adquiere, o bien una nueva perspectiva, o bien un nuevo concepto.

Ante esto se propone romper esquemas antiguos mediante un choque que permita observar la realidad desde otra óptica, más flexible y abierta.

Por tanto, no consiste tan solo en la adquisición de conocimientos, sino también en la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Esta teoría plantea tres (3) etapas:

- Despertar (el interés por el aprendizaje, Comprender nuevos conceptos, Cambiar esquemas mentales y Aceptar los retos)
- Fijar (los nuevos conocimientos: Visualizar el proceso: su importancia y sus resultados. El aprendizaje: el por qué y el para qué.)
- Transformar (mediante el pensamiento crítico: Debatiendo ideas, Revisando creencias y Autoconociéndose). Este tipo de aprendizaje guarda relación con las técnicas de coaching.

Implica una estrategia dirigida hacia las bases del aprendizaje, e implica un gran esfuerzo tanto para el formador como para los participantes. Al contar con un enfoque orientado a revisar las estructuras mentales ya constituidas, a través del autoconocimiento, permite abordar un proceso de profunda transformación en cuanto a las creencias hacia la seguridad en el trabajo.

El Aprendizaje Transformacional es definido por como “el proceso mediante el cual transformamos nuestros marcos de referencia, dados por seguros (perspectivas de significados, hábitos mentales, marcos mentales), para que sean más inclusivos, exigentes, abiertos, emocionalmente capaces de cambiar y reflexivos, y para que generen creencias y opiniones que demuestren ser más verdaderas o justificadas para guiar la acción”.

Consiste en cambiar los pensamientos predefinidos de los adultos, de manera que logren captar las ideas desde su perspectiva, esto impulsa al estudiante a reflexionar sobre su propia experiencia y así hacer una comparación y con ello valorar lo aprendido reforzando su pensamiento crítico.

Por su parte, la Teoría del Aprendizaje acumulativo de Gagné une elementos cognitivos y conductuales establece que el aprendizaje es acumulativo porque se basa en aquello que el alumno ya sabe y conoce, dando paso al aprendizaje acumulativo al crear sus propias conexiones con sentido y significado, a través de los mecanismos internos de aprendizaje que se dan en el acto de aprender presenta un comparativo de la información a la transformación, en el mismo explica que la mayoría de las personas ha experimentado la socialización en la escuela y otras experiencias formadoras en el marco de un modelo educativo informacional, centrado en el procesode

transferencia de información del docente, quien posee el conocimiento, al participante, quien lo recibe y que denomina la “educación bancaria”.

La diferencia del Aprendizaje Acumulativo con el Transformacional donde destaca el hecho de que la forma se mantiene y que lo que varía son el contenido y el ritmo de transferencia.

El docente que estimula el aprendizaje transformacional, en el aula, ayuda a los participantes (estudiantes) a “aprender a desaprender”, es decir, a tener la mente abierta para considerar nuevas formas de pensar.

Ante estos aspectos, del docente en su práctica se espera que evidencie actualidad didáctica, comunicación asertiva, creatividad, capacidad para reflexionar sobre su hacer y constituirse en aprendiz permanente, por lo que debe ser un investigador de su propia acción, de tal manera que pueda generar transformaciones en la realidad en la que intervenga.

Estos aspectos pueden lograrse en la medida en que se lleve a reflexionar sobre la práctica docente que realizan y los instrumentos de evaluación que se emplean para el mejoramiento personal y profesional

Tal como lo plantea la transversalidad de la reflexión ética de los docentes en los procesos educativos debe potenciar la autonomía, el uso del diálogo para lograr formas de comprensión personal y colectiva más justas, el diálogo de saberes y aprendizajes dialógicos.

Al mismo tiempo que exige un trabajo consciente por la humanización de los jóvenes, promover y defender la vida, lograr la unidad en la diversidad; desarrollar una ética de la solidaridad, de la comprensión y la democracia, para asumir en las instituciones proyectos de justicia, equidad, solidaridad, la regeneración del civismo y la responsabilidad.

Este planteamiento de Morin permite visualizar la necesidad que el docente en su práctica profesional de tomar conciencia de procesos de autorreflexión hacia el éxito escolar.

Otro aspecto señalado frecuentemente por diversos autores es que, en todo proceso, hay que tener en cuenta aquello que no es posible medir y que los estudiantes conocen; que la evaluación debe recoger información significativa sobre los resultados, pero también sobre los procesos; que la evaluación no debe limitarse a lo académico, sino que debe ser integral y abarcar los aspectos valorativos y actitudinales, tan importantes como objetivos formativos de la educación.

La edad adulta, lejos de ser una edad en la cual la persona se encuentra en una situación de déficit a la hora de aprender conceptos nuevos, es una etapa de la vida en la que los hombres y mujeres se encuentran en la plenitud de sus posibilidades de aprender.

Pero no en forma de simple y mera repetición como ocurre con los niños de corta edad, sino mediante un aprendizaje de carácter más reflexivo que les permite aprender a través de sus experiencias personales y las de los demás.

Por este motivo, la primera estrategia en la educación del adulto debe consistir en llamar su atención y potenciar su capacidad reflexiva.

A través de la educación básica, al adulto se le debe enseñar a comportarse de forma consciente y responsable, animándole a participar en actividades colectivas, con un trasfondo social. Los aportes teóricos mencionados marcan la necesidad de establecer nuevas formas de mediar los aprendizajes con las personas adultas; así “resulta preciso sustituir la

pedagogía de las certezas y de los saberes prefijados por una “pedagogía de la pregunta”, de la mejora de las preguntas y del “acceso” a las informaciones.

En suma, por una pedagogía de la complejidad, que trabaje con conceptos transversales, abiertos a la sorpresa y a lo imprevisto”.

Las estrategias de enseñanza para adultos parten de la premisa de que éstos aprenden de manera distinta a los niños y jóvenes, y esto también se aplica al área de elearning o aprendizaje remoto.

Este es el primer paso que todo instructor o formador debe entender para la elaboración de sus materiales de aprendizaje así sus técnicas, tecnologías y metodologías.

Sin embargo, en las instituciones educativas en Panamá, el trabajo cooperativo aún está poco vinculado a la práctica pedagógica, aún predomina el aprendizaje y evaluación individual del conocimiento

Por otro lado según la reflexión en docentes adultos, con años de experiencia se debe abordar sobre las habilidades didácticas y cognitivas requeridas para la enseñanza, en un contexto-país y desde el aspecto de la formación del docente en servicio, este tipo de investigación - Acción son: positivista, interpretativo y crítico, se propone la interpretativa a los fines de diagnosticar la situación actual (realidad social construida) en las actividades propuestas por los profesores (adultos con años de experiencia); así como sus reflexiones y testimonios en primera persona. También el estudio recupera los factores contextuales (locales y organizacionales).

En resumen, este tipo de metodología de investigación - Acción pretende aplicar mejoras en la práctica docente (con años de experiencia)

mediante un proceso interactivo de intervención-evaluación-análisis crítico o reflexión basada en evidencias.

En este caso dicha práctica se ejerce en el entorno y modalidad virtual de la educación, implicando al cambio en esta época de pandemia donde la educación ha tenido que ser modificada.

- **Dimensión 2: Panel de discusión**

Navarro Zambrano, R. y Ruiz Clark, P. (2021). Manifiesta que. Las Estrategias son la herramienta principal usada por los docentes al momento de impartir sus clases, la transformación social que nuestra población está experimentando con los nuevos avances tecnológicos y con los intereses personales de los propios docentes

Se ha exigido a la educación factores de la maya curricular metodologías que originen quehaceres al estudiante, dentro de su entorno escolar, con el fin de ayudar al proceso de enseñanza, para fomentar los aprendizajes característicos, que apunten a fortalecer el desarrollo integral de los docentes.

La diversidad en estrategias pedagógicas presenta diversas visiones en su aplicación dependiendo de factores que a este rodean como son el nivel de educación y lo que se requiere enseñar para alcanzar un aprendizaje requerido, las estrategias metodológicas deben estar direccionadas a lo que el estudiante comprende y es capaz de realizar con autonomía.

Según las estrategias permiten que el niño defina su vocación con un ser independiente y absoluto para afrontar bajo lógica acciones que se presenten en el diario vivir.

Desde diversas posturas y opiniones podemos encontrar quienes

también aportan con teorías que demuestran que no siempre el uso de estrategias conllevan a una eficacia en la educación sino que desde la forma de como el docente implemente la técnica de enseñanza en el aula de clase también aporta al aprendizaje de los educados, porque no siempre funcionaria todo por más que se cuente con infraestructura moderna, excelente ubicación, tecnología de punta y materiales sofisticados, de nada serviría si el docente no presenta una actitud correcta para que el estudiante haga provecho de los recursos con los que cuenta, generando que el estudiante no conciba , relacione, o logre poner en práctica los conocimientos, el aprendizaje debe de tener su propio estilo para ser incorporado en los trabajos cotidianos de todo docente, lo cual indica que toda las pedagogías tiene estrategias que se pueden manejar en aulas de clases que han de ser acorde al estilos de los aprendizajes existentes para los dicentes; para que se logre una efectividad en las enseñanzas y a su vez se eleven la calidad educativa en los dicentes.

Según la terminología griega la palabra Didáctica proviene de la unión de los vocablos “didacken” y “tekne” que significa “enseñar” y “arte”, quien hacía referencia el arte de enseñar a aprender como “...artificio universal para enseñar todo a todos”.

La didáctica es la principal característica de la didáctica que tiene como objeto la enseñanza, por lo que este recurso permite alcanzar el aprendizaje en los estudiantes por medio de estrategias basadas en la flexibilidad, dinámica, creatividad y adaptación según las exigencias del currículo del sistema educativo.

Las estrategias didácticas se consideran como elemento de mediación

entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente usa para obtener determinados aprendizajes, como parte de su enseñanza, para que el estudiante se adapte a los diferentes cambios que son necesarios en su aprendizaje.

Según la planeación didáctica se observa como un instrumento que permite intervenir en las diversas actividades que facilitan el desenvolvimiento del docente durante la clase dando como resultado en los estudiantes un conocimiento más entendible para dominar los aprendizajes requeridos.

Su función cumple el rol de facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, mejorando las didácticas, volviéndose herramientas de uso frecuente que permite en el docente ingresar en conectividad con la tecnología

Los dispositivos en la actual educación son elementos que constituyen como parte esencial del aprendizaje al ser herramientas de apoyo didáctico según lo menciona. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define al Covid19 como: “La enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubiertomás recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembrede 2019”.

En afinidad a la presente menciona que “El impacto de la referida crisis sanitaria de orden global, ha incidido en todos los sectores: Socioeconómicos, productivos, con marcados efectos en el ámbito educativo”.

La pandemia afecta de manera caótica. lo que permitió que la

flexibilidad abriera entornos laborales sin espacios físicos tornando a los hogares como el lugar de trabajo, escuela, entre otros ámbitos que requirieron seguir con la continuidad de sus acciones. menciona lo importante que se volvió el uso de plataformas y herramientas digitales para los docentes que ahora debían presentar sus planificaciones por medio de estos recursos.

Asimismo, hacen mención gracias a estos recursos los procesos de las diferentes actividades en todos los ámbitos lograron dar continuidad de forma virtual ahora todo se volvió teletrabajo y educación virtual, la telemedicina, fueron algunas de las transformaciones que se utilizó durante la pandemia.

En el proceso de aprendizaje por medio de competencias hace que el estudiante desarrolle su capacidad de pensar de manera lógica y que conciba la realidad como un aspecto que necesita de toma de decisiones que permita solucionar problemas de la vida cotidiana a la que las personas se ven a diario en los diversos entornos en los que se desarrolla el ser humano.

El docente que busca alcanzar esto en sus estudiantes hace uso constante de los procesos didácticos que los estudiantes necesitan para mejorar su aprendizaje, los que se reflejaran posteriormente en las evaluaciones donde el estudiante pone en evidencia los conocimientos adquiridos a lo largo del sumario de instrucción educativa al que se encontró según su nivel de educación y el que el sistema educativo diseño en el currículo educativo. Por lo que se diseña en los saberes que debe cumplir el estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje, tomado en cuenta

según los aspectos que enmarcan los saberes:

- El ser, saber, hacer.
- Los conocimientos y saberes.
- Las habilidades y destrezas.
- Los criterios de medición de los participantes.

El proceso de conocer se traduce a un “SABER” que el conocimiento que los estudiantes adquieren por medio de metodologías de aprendizaje y de sus propias experiencias despejando sus incertidumbres que de a poco se comprende en razón, convirtiendo al estudiante en un ser capaz de «saber pensar», «saber desempeñar», «saber interpretar», «saber actuar» en los diferentes entornos que se encuentre ya sea sociales, familiares, laborales, educativos, ambientales e incluso conflictivos.

La pedagogía al considerarse como un saber adoptado por la educación tiene por objetivo proporcionar planificaciones en las que intervenga el ejecutar y evaluar los procesos de ilustración hacia el conocimiento basado en la influencia de los saberes como la psicología, la sociología, el dogmatismo, historia, política y de las ciencias vinculadas a la formación categorizadas según los niveles de aprendizaje. Los docentes en su rol de guía hacia el conocimiento adaptan a su planificación las pedagogías pertinentes basado en la estructura que permite al docente desarrollar durante el proceso de todo aprendizaje.

Dimensión 3: Trabajo colaborativo

Aguilera, M. (2020). Manifiesta que. El aprendizaje cooperativo es un sistema didáctico que potencializa las capacidades intelectuales y las habilidades sociales. Son métodos interactivos que favorecen el desarrollo

cognitivo – afectivo.

Para eso se caracterizan por la interacción entre estudiantes que trabajan juntos para aprender. Su práctica supone, en el estudiantado, la descentración cognitiva modificadora de las estructuras intelectuales dando lugar al progreso cognitivo.

Las metas del aprendizaje cooperativo son estrictamente grupales, su éxito depende de cada uno de sus miembros; por lo que el intercambio de ideas, posturas e información propician la interacción generando la confrontación de puntos de vistas en torno a una misma tarea.

El aprendizaje cooperativo se sostiene en diversos principios fundamentales demostrables en el ejercicio práctico de los métodos: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales y la valoración personal.

La interdependencia positiva representa el vínculo estudiante-grupo, por lo que el éxito grupal depende de esta interacción; la interacción cara a cara consiste en el avance del trabajo entre estudiantes talentosos y otros menos aventajados; el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales son necesarias para el logro del aprendizaje, y todos los miembros de los equipos deben ser capaces de demostrarlo y por último, la valoración personal requiere una evaluación que busca asegurar que cada estudiante sea estimado por sus esfuerzos y contribuciones.

El grado de igualdad en los roles a cumplir por cada miembro del grupo, conecta y profundiza en sus competencias comunicativas

La mutualidad en los grupos promueve la planificación y discusión en conjunto, favorece el intercambio de roles y delimita la división del trabajo.

Una práctica por períodos prolongados ayuda a desarrollar hábitos intelectuales y sociales para la construcción del conocimiento.

Durante la aplicación del aprendizaje cooperativo deben verificarse, de manera demostrativa y observable, el ejercicio de los principios básicos que lo sustentan. Siendo necesario el rol de mediador y facilitador del docente, y que los estudiantes se conviertan en facilitadores de sus aprendizajes.

Es importante la heterogeneidad de los equipos, la interdependencia positiva, la autonomía grupal y valoración del liderazgo temporal, así como la adquisición de habilidades, tanto cognitiva como sociales, que se desarrollan, de manera integrada, en la medida que se dan los procesos internos en los equipos

Las habilidades intelectuales son adquiridas y modificadas mediante procesos de adaptación constituidos por los sub-procesos de asimilación y acomodación. La persona es capaz de organizar y reorientar las habilidades con el objeto de responder al mundo que le rodea. Son operaciones asociadas a la realización de determinadas acciones que puede ejecutar el sujeto, es decir, se procesa la información, luego se comprende, analiza, argumenta y se producen nuevos enfoques, por lo que al estar los sujetos trabajando juntos y confrontando puntos de vista diferentes, crean conflictos que generan nuevos aprendizajes

La asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognoscitivos que exige la atención voluntaria y consciente; la asimilación real del sistema de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada, además, su formación y desarrollo, supone de los

estudiantes la comprensión del significado y el valor de estas habilidades para el propio proceso del conocer.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que integran la información adquirida mediante los sentidos en una estructura de conocimientos significativos, de modo que el estudiante no está limitado al proceso de adquisición, sino que es capaz de construir el conocimiento haciendo uso de la experiencia previa para la comprensión y precisión del nuevo aprendizaje las definen como destrezas y procesos de la mente útiles para la realización de tareas porque responden a los procesos de adquisición y de recuperación, por lo que pueden ser utilizadas para ser desarrolladas con cualquier contenido en el aula.

El desarrollo de las destrezas cognitivas supone transformaciones y relaciones que son útiles al estudiante para su interacción con el ambiente; por consiguiente, las habilidades adquiridas por el estudiante le funcionan para su interacción el contexto mediante símbolos, es por ello que aprenden “cómo transformar los símbolos impresos en una página en palabras reconocibles, cómo convertir fracciones en decimales, cómo establecer concordancia entre verbos y pronombres en una oración.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Virtualidad

Barráez, D. (2020). Manifiesta que. La sociedad de la información está inmersa en un intrincado proceso de transformación. Una modificación no programada perjudica la forma como nos relacionamos e interactuamos, cómo laboramos, cómo nos conectamos, cómo enseñamos y aprendemos en las universidades. Una de las características de la aldea global o del mundo tecnológico es la preponderancia del conocimiento como uno de los

principales valores de sus ciudadanos.

La consideración de cómo enseñamos y aprendemos en las universidades está directamente relacionada con el nivel de formación profesional de nuestros facilitadores, porque a los docentes se les debe exigir una constante actividad de formación y competencia, además de la capacidad de innovación y motivación presentes en ellos, al momento de gestionar la educación a distancia por medio de los entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje dirigidos a los procesos educativos al contribuir significativamente a la instrucción correspondiente.

La educación a distancia es una modalidad estudiada en el tiempo por diversos autores, filósofos y científicos con el fin de garantizar una formación universitaria, inicial y continua, de calidad, a través de los entornos virtuales de enseñanza/aprendizajes.

Sin embargo, se cuestiona si realmente los facilitadores y los estudiantes tienen una adecuada preparación para enfrentar y disponer de estas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Las TIC representan un elemento fundamental para el avance de la sociedad del conocimiento, al prevalecer notablemente en el desarrollo y la mejora de la calidad de la educación a distancia e impulsó a la Universidad “Fermín Toro”, a emprender esta modalidad educativa.

Es necesario precisar si esta particularidad educativa, como lo es la educación a distancia, contribuye significativamente en el proceso de formación educativo en la Universidad “Fermín Toro”, porqué las recientes generaciones de educadores y educandos viven inmensamente la ubicuidad de la sociedad del conocimiento.

En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin influencia de las tecnologías de la información y la comunicación, y para quienes ella es la mediadora de gran parte de sus experiencias y cotidianidad. Adicionalmente, desde los inicios del siglo XXI, la Universidad “Fermín Toro”, puso en marcha el proceso e-learning a través del funcionamiento de la plataforma Moodle y; a partir del año 2004, utiliza Moodle 1.7 (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos) este software libre permite crear plataformas de tele formación, así como también, copiarlo y modificarlo para adaptarlo a las propias necesidades de esta institución universitaria

Esta institución universitaria ofrece a los facilitadores y estudiantes conocimientos sobre una diversidad de temáticas, por medio del Sistema de Aprendizaje Interactivo a Distancia (SAIA); de la misma manera, consolidó un cuerpo de profesionales preparados con el propósito de poder desenvolverse de forma efectiva y de calidad como tutores competentes en el manejo de los entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.

La Universidad “Fermín Toro”, además de ofrecer a los facilitadores y estudiantes un conocimiento específico a través de la educación a distancia, también ha formado, continuamente, profesionales preparados para poder desenvolverse de forma efectiva y generar cambios en la gestión de los entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.

En esencia, cuenta con más de quinientos ochenta (580) entornos virtuales en pregrado y cincuenta y ocho (58) en postgrado, con un registro oficial de docentes, a nivel nacional de aproximadamente dos mil seiscientos ochenta (2.680) facilitadores experimentados y con competencias en el

proceso de formación bajo la modalidad de la educación a distancia con énfasis particular en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los cambios, son evidentes y necesarios en la gestión del manejo de la educación a distancia en la Universidad “Fermín Toro”, a fin de mantener al personal en constante creación, innovación y formación, desafiándose y con esto, mejora el desempeño, al profundizar en cómo conseguir una educación a distancia dirigida a contribuir significativamente en el aprendizaje con calidad y ser capaces de avanzar, al mismo ritmo de las expectativas de los educandos y de los aspectos básicos de quienes administran la virtualidad educativa, basada en las tecnologías de la información y la comunicación.

A los educandos no se les pueden considerar como simples clientes o consumidores de información, debemos coadyuvar a optimizar el entorno de las aulas virtuales. De igual modo, la formación inicial y continua debe asegurar la educación de los estudiantes, considerando la importancia del aprendizaje como un proceso social, en efecto, potenciar los diseños de experiencias formativas basadas en el ofrecimiento de posibilidades para la colaboración. Sobre la base de las consideraciones anteriormente citadas, en un enfoque centrado en el estudiante, las actividades para el aprendizaje y el seguimiento constante del profesorado son los elementos fundamentales, al momento de integrar las TIC en la educación.

La integración de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje virtuales. Sin embargo, no es suficiente con dotar a la Universidad “Fermín

Toro” con un Sistema de Aprendizaje Interactivo a Distancia (SAIA); hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la gerencia educativa y en las competencias digitales de los facilitadores.

La investigación se estructuró en tres (3) grandes apartados formales sustentados en un discurso interpretativo. Además, comprendieron algunas consideraciones de orden epistemológicas sobre la importancia de las aulas virtuales en los procesos educativos y su influencia significativa en el aprendizaje, en particular, lo relacionado con el proceso de la educación a distancia, entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje y las competencias tecnológicas.

El proceso de la educación a distancia está en una constante evolución de expansión y de cambio continuo en sus prácticas y marcos conceptuales.

También, en tiempo real, es el ámbito en el cual se experimentan recientes avances de patrones educativos, teorías del aprendizaje y tecnologías digitales. La EaD es un proceso que se identifica por la separación de los actores participantes (facilitador y estudiante) en la mayor parte del proceso de aprendizaje e interacción a distancia. Considero, en lo particular, citar la definición más holística, en relación con el proceso de la educación a distancia es la enunciada por García quien expresó:

La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente (cooperativo)

A la luz de este planteamiento, creo oportuno mencionar la posibilidad de propiciar, en cada instante, las recientes TIC representadas en recursos o herramientas virtuales dirigidas al aprendizaje cooperativo o colaborativo, además de emplear procedimientos más comunes de la educación a distancia, por medio de las tutorías grupales de carácter presencial.

El proceso de la educación a distancia se realiza, por medio de la asistencia de una institución, en este caso la Universidad "Fermín Toro"; proporciona a los estudiantes unos recursos o herramientas tecnológicos, a través de los cuales direcciona los contenidos formativos y se genera la comunicación con los facilitadores y la respectiva comunidad universitaria, durante un período o lapso académico correspondiente, desarrolla principios sustentados en la educación a distancia, a fin de apropiarse del saber en el ámbito académico, en unas condiciones de autonomía, independencia y flexibilidad.

La educación a distancia se sustenta en principios, responsables de los procesos de aprendizaje, obligan a la consideración del uso adecuado del internet y la interacción cotidiana, en tiempo real, ofrecido en los entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje, sobre los cuales deduce los patrones del sistema interactivo a distancia y se estructura sobre la base de los fundamentos del trabajo, en función de estrategias de planificación, organización, evaluación y control de la calidad, a fin de lograr una efectiva transformación educativa posible.

Para el logro de estas transformaciones educativas, debemos tomar en cuenta los principios fundamentales referidos al facilitador como son: el discurso plasmado en sus manifiestos representado en los entornos virtuales

de enseñanza/aprendizaje debe ser conciso y exacto, no generar ningún tipo de ambigüedad; poseer competencias pedagógicas y tecnológicas; así como también, fomentar la interacción, motivación y comunicación entre los participantes en los espacios virtuales.

En cuanto a los estudiantes o educandos, están comprometidos a autorregular su aprendizaje; apropiarse de las competencias tecnológicas y poseer conocimientos de internet.

Al hablar sobre los medios y materiales, dichas herramientas están supeditadas a los propósitos pedagógicos; y por añadidura, deben ser atractivos, interactivos y reutilizables.

Finalmente, en el contexto institucional, los entes educativos deberán contar con la infraestructura tecnológica requerida; y de manera equivalente, poseer una matriculación de educadores o facilitadores multidisciplinares, a fin de adjudicarse un aprendizaje significativo en educación a distancia.

La educación a distancia recurre a múltiples apartados para llegar al aprendizaje significativo de los actores intervinientes. A lo largo del tiempo, el desarrollo de los recursos o herramientas didácticas y de soportes de contenido demuestra características específicas, según las épocas emergentes, del apoyo impreso, digital y el uso de Internet.

El sistema de aprendizaje interactivo a distancia de la Universidad “Fermín Toro” utiliza soportes habilitados para lograr el control de la matrícula, la tutoría a distancia en tiempo real o diferido, la entrega de materiales didácticos, la realización y adjudicación de las evaluaciones, la revisión de las sesiones de aprendizaje, entre otros. Aun así, conviene preguntarse: ¿cómo de las tecnologías de la información y la comunicación

contribuye significativamente en el aprendizaje?

- **Dimensión 1: Tecnología**

En su obra, Cueva Gaibor (2020) expone que el acceso a una educación de calidad, concebido como un derecho fundamental para todos los individuos, se encuentra inmerso en un contexto de cambio paradigmático en el siglo XXI. Destaca el crecimiento exponencial alcanzado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), señalando su influencia significativa en la esfera educativa. A pesar de los avances tecnológicos, sostiene que persisten desafíos en la implementación efectiva de la educación en los sistemas educativos latinoamericanos. Reconoce a la educación como un eslabón fundamental en dichos sistemas, sin embargo, resalta que aún existen problemas por resolver en la sociedad en general. Enfatiza la complejidad del panorama educativo futuro y la necesidad de un cambio sustancial en los sistemas educativos, especialmente en tiempos de crisis, tanto en el ámbito personal como profesional.

Sin embargo, la perspectiva del futuro educativo se torna cada vez más compleja dentro de nuestros sistemas educativos. Es en este contexto que se manifiesta un cambio verdadero en tiempos de crisis, donde la tecnología educativa emerge como una herramienta crucial. Esta tecnología debe, por ende, ser capaz de humanizar el proceso de aprendizaje y ajustarse a las necesidades tanto de los alumnos como de los docentes, con el objetivo de facilitar la labor educativa y mejorar el rendimiento académico, ya sea mediante la transmisión de información básica o la respuesta a preguntas frecuentes.

Sin embargo, en momentos de crisis, la tecnología educativa puede

limitar la capacidad de establecer relaciones y situaciones de aprendizaje compartido, colaborativo o cooperativo entre los participantes, aspectos que enriquecen la experiencia cognitiva y son inherentes a la Educación Tradicional. No obstante, este desafío puede ser superado mediante una adecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), específicamente a través de plataformas educativas que ofrecen recursos como foros, chat, wikis, correo electrónico, enlaces a páginas web y videoconferencias, entre otros. Estos recursos pueden mitigar la distancia y fomentar la interacción entre los actores del proceso educativo, contribuyendo así a una experiencia educativa más enriquecedora y completa.

Cuando nos referimos a crisis, la más reciente y notable es la pandemia mundial de COVID-19, que ha afectado al planeta desde enero de 2020, especialmente en América Latina. Como resultado directo de las medidas tomadas para contener la propagación del virus, muchos países decidieron implementar cuarentenas, lo que llevó a la suspensión de actividades económicas, políticas, sociales y educativas, incluyendo la clausura de escuelas.

Ante esta situación, las instituciones educativas se han visto obligadas a replantear su enfoque en el uso de la tecnología educativa para crear entornos de aprendizaje virtual. Esto nos lleva a reflexionar sobre la manera en que las escuelas están abordando la educación en tiempos de crisis. Es crucial considerar que la gestión administrativa de la educación debe adaptarse para permitir una continuidad académica efectiva en circunstancias adversas como pandemias, conflictos bélicos e incluso el

cambio climático.

Es precisamente en medio de esta crisis educativa generada por la pandemia de COVID-19 que se hace evidente la necesidad de repensar y reformar el sistema educativo. Hasta el momento, el sistema educativo no ha logrado mantenerse al ritmo de las demandas y desafíos que presentan estos eventos disruptivos. Es esencial que las autoridades educativas, junto con los docentes, estudiantes y otros actores relevantes, trabajen en conjunto para encontrar soluciones innovadoras que garanticen la continuidad y calidad de la educación en situaciones de emergencia como la que estamos. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han evolucionado considerablemente, dejando de ser meras herramientas tecnológicas para convertirse en componentes integrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, es fundamental que los docentes no solo las utilicen, sino que las incorporen de manera efectiva para garantizar cambios significativos en la educación. En la actualidad, se observa que la inversión en equipos tecnológicos no siempre se aprovecha al máximo por parte de los docentes.

A pesar de que algunas instituciones educativas cuentan con espacios tecnológicos avanzados y vanguardistas, estos recursos a menudo son subutilizados o pasados por alto, especialmente en situaciones de crisis. Esto se debe a que, en muchas ocasiones, las tecnologías se emplean únicamente como herramientas para la transmisión de información de manera tradicional, sin explorar su potencial para fomentar métodos de enseñanza más interactivos y participativos.

Por lo tanto, los profesores se enfrentan a un desafío importante:

deben adaptarse a un entorno educativo en constante cambio y promover activamente la construcción de aprendizajes significativos mediante el uso innovador de las TIC. Sin embargo, el ritmo de cambio en las instituciones académicas es lento y muchas veces se encuentra rezagado, lo que dificulta la implementación efectiva de estas tecnologías en el aula en un período de tiempo relativamente corto.

Es importante reconocer que a lo largo de la historia, eventos como guerras, revoluciones y crisis económicas han actuado como catalizadores de cambios significativos en la educación. En el contexto actual, la pandemia de COVID-19 ha evidenciado aún más la necesidad de adaptarse rápidamente y aprovechar plenamente las TIC para garantizar la continuidad y calidad de la educación, incluso en situaciones de emergencia como enfermedades epidémicas. enfrentando actualmente.

Las epidemias han desempeñado un papel crucial en la historia, influyendo en aspectos sociales, económicos y morales, así como en nuestras capacidades para actuar colectivamente. La pandemia de coronavirus, en particular, ha alterado rápidamente la dinámica de la vida cotidiana, cambiando la forma en que interactuamos y educamos. Las necesarias regulaciones de distanciamiento social han llevado a un cierre masivo de escuelas y universidades, afectando a más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países, según la UNESCO, quienes ahora se ven obligados a continuar su educación desde casa.

En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) juegan un papel crucial al hacer más accesible y abarcador el proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que impulsan a

los estudiantes hacia metas más altas. Los docentes se convierten en guías de este proceso, donde la participación activa del alumno se convierte en un aspecto fundamental de las estrategias didácticas. Es esencial entender que las tecnologías no son un fin en sí mismas, sino un medio que debe ser utilizado de manera crítica y consciente.

Se observa que para un número creciente de docentes, los contenidos en sí mismos son menos relevantes que los mecanismos mediante los cuales se accede, crea, recopila y se conectan. La incorporación de estas tecnologías en la educación representa una innovación en sí misma, ya que, en todos los casos, el aprendizaje experimenta alguna modificación ventajosa.

Este cambio de paradigma implica un cambio de valores significativo. El rol del profesor del siglo XXI debe ser el de facilitador, fomentando el debate, la iniciativa y la atención a los estudiantes para que, con su supervisión y apoyo, encuentren el camino hacia el conocimiento. Se promueve la participación activa y se premia el trabajo en equipo y la capacidad de resolver conflictos de manera razonable y razonada, todo ello facilitado por las tecnologías.

Es importante destacar que, para implementar eficazmente una metodología que integre las tecnologías actuales, el profesor debe familiarizarse con el mundo online y las diversas herramientas disponibles. En la práctica educativa, estas tecnologías permiten a los estudiantes colaborar y compartir información, incluso en situaciones de crisis donde la movilidad física está limitada tanto para estudiantes como para profesores.

En la actualidad, una de las responsabilidades clave de los profesores

es el aprovechamiento efectivo de los avances científicos y tecnológicos en la formación y educación de los estudiantes. Esta tarea es sumamente compleja y desafiante, ya que implica atender a las especificidades de la educación en diferentes grupos etarios, desde niños hasta adultos, quienes tienen distintas formas de pensar y actuar, influenciadas por principios, normas, costumbres, hábitos y valores arraigados en la sociedad.

En este contexto, es fundamental que los docentes se adapten a los distintos niveles de desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, atendiendo cuidadosamente a sus necesidades, intereses y metas individuales. La transmisión de conocimientos se convierte así en una herramienta poderosa que debe ser utilizada creativamente para estimular el aprendizaje significativo.

La motivación juega un papel crucial en este proceso, tanto para los estudiantes como para los docentes. La creatividad en la enseñanza virtual se vuelve esencial, especialmente cuando se busca fomentar niveles más altos de interactividad entre los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos aspectos resaltan el potencial de las tecnologías digitales, la conectividad y el análisis de datos para el desarrollo socioeconómico y la gestión de situaciones de crisis. Existen numerosas aplicaciones móviles y soluciones digitales en todo el mundo que apoyan diversas áreas de la actividad productiva y social, contribuyendo no solo a reducir la brecha digital, sino también a mejorar la calidad de vida de las personas.

Además, se considera que la conectividad puede desempeñar un papel fundamental en todas las etapas de una crisis, desde la prevención y

mitigación hasta la fase de recuperación, aprovechando la infraestructura asociada a sectores estratégicos como la energía, el transporte y el agua para potenciar el tejido productivo y la integración regional.

La nueva situación mundial ha generado la necesidad de una adaptación pedagógica por parte de todos los profesores, independientemente de su formación tecnológica previa, ya que deben ajustar su enfoque pedagógico a los nuevos medios digitales. Si bien el desafío principal radica en adaptar los contenidos al entorno virtual de trabajo, también es crucial considerar una adecuada planificación temporal para garantizar una enseñanza efectiva y significativa.

Desde la perspectiva tecnológica, esta nueva situación ha enriquecido el quehacer diario de los docentes, pero requiere una revisión y ajuste de las estrategias metodológicas para alinearlas con los propósitos para los cuales se utilizan las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante tener en cuenta que no es lo mismo aprender de las computadoras que aprender con ellas; en el primer caso, las TIC funcionan esencialmente como "tutores", mientras que en el segundo, se convierten en herramientas que pueden aplicarse a una variedad de objetivos en el proceso de aprendizaje, enriqueciendo y diversificando la experiencia educativa.

En este contexto, el uso de las TIC puede potenciar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes, lo que implica un cambio en la forma en que se concibe y se lleva a cabo la enseñanza. A partir de esta nueva situación mundial, es fundamental adoptar estrategias metodológicas que aprovechen plenamente la presencia de las TIC en el proceso educativo. Estas estrategias deben caracterizarse por su

flexibilidad, interactividad y capacidad para fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante.

- **Dimensión 2: Innovación**

Cajo, B. y Gisbert-Cervera, M. (2022). Manifiesta que. La inserción de las tecnologías digitales (TD) en las instituciones educativas constituye un desafío cada vez más apremiante en la educación. Desde este contexto el profesorado es uno de los actores principales en todo aquello relativo al uso, adopción e integración de las TD en el proceso enseñanza aprendizaje, que cuando se implementa con calidad trae consigo beneficios desde la perspectiva de las estrategias didácticas, y tecnológicas contribuyendo así a la mejora del proceso educativo.

Sin embargo, la adopción, uso e integración de la tecnología en el contexto educativo no debe determinarse, solamente en términos de la cantidad de aparatos tecnológicos que se emplean en el aula, y la utilización de estas como medio de apoyo en las actividades educativas tradicionales, sino que es necesario asociar lo instrumentista con lo pedagógico y didáctico en este proceso.

Por consiguiente, la tecnología educativa hace referencia a la aplicación de ideas de diversas fuentes para crear los mejores entornos de aprendizaje por medio de la integración tecno pedagógica, que conlleve a la transformación del currículo o plan de estudios, dicho de otra manera, que no solo se complemente a los procesos de enseñanza aprendizaje, sino que además los redefina, generando procesos innovadores.

La tecnología ha permitido transformar el proceso enseñanza

aprendizaje, ya que su aplicación en las diferentes etapas de la práctica formativa ha logrado innovar el proceso educativo con énfasis en el trabajo más interactivo, colaborativo y cooperativo desde esta perspectiva diversos estudios corroboran y demuestran que las TD pueden ser utilizadas para mejorar el proceso de enseñanza por parte del profesorado y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes sin embargo las dificultades que el profesorado tiene que afrontar en la adopción y uso de las TD son:

1. de acceso (insuficiente equipamiento);
2. pedagógicos (insuficiente nivel de competencias, falta de apoyo técnico-educativo, carencia de materiales didácticos, ausencia de modelos para la educación digital); y
3. actitudinales (resistencia del profesorado y/o familias, bajo interés del docente, ausencia de percepción de beneficios, no se identifica como una meta del centro educativo)

Por otra parte, las TD en el campo educativo han generado altas expectativas, tales como herramientas de apoyo a la presencialidad, así como un medio para fortalecer las alternativas de formación en las modalidades no presenciales.

A partir de la incorporación de las TD se han implementado acciones de formación y evaluación que permiten valorar o avalar el uso apropiado dentro de las distintas áreas educativas como la docente, curricular, administrativa, tutorial, entre otras

A su vez se debe considerar al profesorado como el sujeto principal en la decisión libre y voluntaria del proceso de adopción y uso de las TD. Este proceso debe unirse a un análisis de las características individuales de los

docentes, unido a la consideración de factores de tipo personal y contextual en el proceso enseñanza aprendizaje que están sujetos a cambios dinámicos que pueden ser reforzados o contrarrestados mediante acciones y/o técnicas orientadas por las instituciones universitarias

Manifiestan que la adopción y uso e integración de las TD por parte del profesorado depende de múltiples variables, pero entre ellas no están las demográficas (edad, sexo, experiencia docente) puesto que son irrelevantes para explicar el uso de las TD

Por otra parte, evidencian que la necesidad percibida de formación en TD es la variable más significativa para la integración de las tecnologías en la práctica docente, de la misma manera precisan que la probabilidad de incremento del uso de las TD, se manifiesta de forma más clara si el docente posee un enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje o si existe una cultura de colaboración entre docentes.

- **Dimensión 3: Inteligencia Artificial**

De La Cruz, M. et al., (2023). Manifiesta que. En la actualidad la población mundial cuenta con una infinidad de herramientas tecnológicas. La Inteligencia Artificial (IA) tiene un gran impacto en la vida cotidiana. Se utiliza en muchas aplicaciones de alto riesgo, como atención médica, negocios, gobierno, educación y justicia, lo que lleva a una sociedad más algorítmica.

La inteligencia artificial (IA) ha progresado rápidamente en las últimas décadas, cambiando muchos aspectos de nuestras vidas. Un área en la que ha tenido un impacto significativo es la educación.

La combinación de IA y educación ha abierto muchas oportunidades para mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje. En este artículo,

veremos cómo la IA está afectando la educación, desde su evolución, la personalización del aprendizaje hasta la creación de un entorno de aprendizaje más interactivo y adaptable.

Además, se plantean consideraciones éticas que surgen al incorporar la inteligencia artificial al sector educativo.

La inteligencia artificial ha demostrado su potencial para procesar grandes cantidades de datos y extraer información relevante, lo que ha dado lugar a avances significativos en la forma en que los seres humanos abordan el conocimiento y entornos educativos.

La capacidad de personalizar los materiales de aprendizaje, las tareas y las evaluaciones según las necesidades e intereses individuales de cada estudiante ha mejorado drásticamente la eficacia del proceso de aprendizaje.

Además, la IA ha contribuido a la creación de entornos de aprendizaje interactivos donde los estudiantes pueden interactuar con herramientas digitales para promover y estimular su participación activa en los procesos de enseñanza.

De igual forma, la inteligencia artificial ahonda en temas de gran trascendencia, abriendo la puerta a innumerables posibilidades, por ello, uno de los objetivos en las políticas públicas de cada gobierno, sería definir muy claramente cuál será el rumbo estos desarrollos mejorarán la calidad de vida en el futuro, me refiero a la inteligencia artificial y la educación.

Cada día, el uso de la IA se vuelve más y más obvio, sin embargo, todavía hay muchos factores que deben estudiarse y resolverse antes de que pueda implementar realmente la IA en la educación, aun así, no deja de ser una gran ventaja y ayuda en la transferencia y creación de conocimiento, lo

que ha exacerbado los desafíos del siglo XXI, requiriendo una verdadera inclusión y transparencia de la tecnología y otras ramas del conocimiento en conjunto.

La inteligencia artificial tiene un gran potencial para el bien de las sociedades y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, si estos están diseñados de manera que beneficien a la humanidad, respeten las normas y estándares globales de desarrollo.

En base a eso, este artículo tiene como objetivo explorar los contextos, aplicaciones y condiciones que favorecen o desalientan el uso de la IA, así como los dilemas éticos que pueden ser importantes en el sector educativo. Desde la posición quien ha logrado simplificar el tema definiendo la Inteligencia Artificial como, la habilidad de los ordenadores para hacer actividades que normalmente requieren inteligencia humana.

Pero, para brindar una definición más técnica, el autor ha señalado que la Inteligencia Artificial es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano

De acuerdo con el término «Inteligencia Artificial» fue acuñado en 1956 en una conferencia en Dartmouth College, y desde entonces, este ha experimentado

un desarrollo constante y ha evolucionado de manera significativa.

Algunos de los pioneros más destacados incluyen. Por su parte, señala que la Inteligencia Artificial es “la capacidad de las máquinas para adaptarse a nuevas situaciones, hacer frente a situaciones emergentes, resolver problemas, responder a preguntas, elaborar planes y realizar

funciones que requieren un cierto nivel de inteligencia, típicamente característico de los seres humanos.

Así mismo, la IA es la capacidad que tiene un sistema computacional para simular el comportamiento del cerebro humano, capaz de recibir datos externos en calidad de información, aprender mediante el entrenamiento y, en base a este aprendizaje, lograr los objetivos para el que fue entrenado.

Desde la perspectiva de evolución histórica se puede establecer que la inteligencia artificial (IA) es una ciencia que nace públicamente en 1956 en el Dartmouth College, en Hanover (Estados Unidos), durante un curso de verano organizado por cuatro investigadores estadounidenses: John McCarthy, Marvin Minsky, Nathaniel Rochester y Claude Shannon; y que desde la arista científica la Inteligencia Artificial (IA) se considera simulación de los procesos intelectuales humanos mediante algoritmos integrados en un entorno dinámico y basado en datos

Las computadoras personales, surgidas a fines de década del 70 y principios de los 80, permitieron que este tipo de dispositivos de gran capacidad de cómputo fuera accesible a particulares y no sólo a grandes empresas o instituciones gubernamentales.

Los primeros ordenadores personales, que estuvieron disponibles para los consumidores a partir de la década de 1980, fueron programados explícitamente para realizar ciertas acciones.

Por el contrario, gracias al aprendizaje automático, muchos de los dispositivos que verán en el futuro obtendrán experiencia y conocimientos a partir de la forma en que son utilizados para poder ofrecer una experiencia al usuario personalizada

No fue sino hasta la década de los noventa cuando comenzaron a construirse los primeros agentes inteligentes como las supercomputadoras capaces de realizar tareas sumamente complejas como son algoritmos heurísticos incluso que abrieron el camino de la inteligencia artificial como la conocemos hoy en día

A su vez, los sucesivos desarrollos y avances tecnológicos como las redes informáticas, la Internet, el software de toda índole y el hardware especializado, contribuyeron a la utilización más intensiva y frecuente de los sistemas computacionales en los más variados ámbitos educativos

En la actualidad, se sabe poco sobre los logros de la inteligencia artificial y sus fundamentos, razón por la cual agencias y organizaciones como la UNESCO brindan glosarios de términos claves que conducen a la "competencia requerida" en el uso de términos o temas relacionados con este campo y ciencias afines. Entre los que se destacan:

Aprendizaje Automático. El aprendizaje automático (en inglés, machine learning) es uno de los principales enfoques de la inteligencia artificial.

En resumen, es un aspecto de la informática en el que una computadora o máquina tiene la capacidad de aprender sin estar programada para hacerlo.

Para muchos científicos creen que el mejor modo de progresar es el uso de algoritmos de aprendizaje llamados redes neuronales, que imitan a nuestro cerebro, de acuerdo con los mencionados autores, en la actualidad el avance en el conocimiento del funcionamiento de nuestro cerebro (Neurociencia))

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

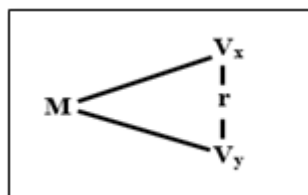
Este enfoque metodológico, descrito por Hernández, Fernández y Baptista en 2014, se caracteriza por ser cuantitativo, correlacional y descriptivo. Utilizado en el ámbito educativo, este enfoque busca establecer relaciones numéricas entre variables, analizar correlaciones y describir detalladamente características poblacionales o fenómenos estudiados. Se emplea para investigar y comprender fenómenos específicos mediante la recolección y análisis de datos cuantitativos, utilizando instrumentos como cuestionarios o pruebas estandarizadas. A través de técnicas estadísticas, se examinan los datos recolectados para llegar a conclusiones sobre las relaciones entre las variables estudiadas, proporcionando así un marco riguroso para comprender fenómenos educativos de manera precisa y profunda.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación adoptado se caracteriza por ser no experimental, en concordancia con la indicación de Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo que implica que las variables respectivas no serán manipuladas durante el estudio. Este enfoque se complementa con una metodología descriptiva correlacional, como lo mencionan los mismos autores en 2014, en relación con el objeto de estudio. Por otro lado, el método utilizado sigue un enfoque hipotético deductivo, como señalan Hernández et al. (2006), lo que implica la prueba de hipótesis generales y específicas para obtener conclusiones claramente definidas por los

investigadores en la zona de estudio. Este análisis se rige por un esquema particular para el tratamiento de los datos, dentro del marco descriptivo correlacional mencionado.

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

V1. = Estrategias didácticas

V2. = La virtualidad

r. = Relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2. Población

Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha	Especialidad	Cantidad
1er Grado	A	30
2do Grado	A	30
3er Grado	A	30
4to Grado	A	30
5to Grado	A	30
6to Grado	A	30
Total		180

Muestra

Tabla 3. Muestra

Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha	Especialidad	Cantidad
5to Grado	A	30
6to Grado	A	30
Total		60

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

La técnica principal empleada en este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que posibilitó la recopilación de los resultados tanto de la variable independiente como de la dependiente, respectivamente.

Instrumentos de recolección de datos

✓ Instrumento variable 1: Estrategias Didacticas

La investigación se basó en una encuesta compuesta por un total de 18 ítems, distribuidos equitativamente con tres ítems por cada dimensión analizada. Estos elementos del cuestionario fueron evaluados utilizando una escala de puntuación que contemplaba las opciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1). Además, se recabaron datos tanto para la variable independiente como para la variable dependiente del estudio.

✓ Instrumento variable 2: Virtualidad

El estudio se llevó a cabo mediante una encuesta que comprendía un total de 18 ítems, con tres ítems asignados a cada dimensión respectiva. Estos elementos del instrumento fueron evaluados utilizando una escala de puntuaciones que abarcaba las categorías de siempre (3), a veces (2) y nunca (1). Asimismo, se analizaron tanto la variable independiente como la dependiente en el estudio.

3.5. *Procedimiento de Recolección de Datos*

Los métodos de recolección de datos en este estudio consistieron en la aplicación de los instrumentos correspondientes a las variables de interés en la población de la Institución Educativa N°64668 "La Perla" de Yarinacocha, durante el año 2022. Se procedió a recopilar los instrumentos de investigación completados por los investigadores de la Carrera Profesional de Educación Primaria. Posteriormente, se llevó a cabo el procesamiento de estos instrumentos aplicados, extrayendo así los resultados y conclusiones pertinentes relacionados con las variables independiente y dependiente respectiva.

3.6. *Tratamiento de datos*

La validez de los instrumentos fue establecida mediante la evaluación de expertos, quienes analizaron fichas especializadas en educación primaria y fueron altamente cualificados, así como también por la institución académica responsable del estudio. En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos utilizados, esta fue evaluada a través del coeficiente alfa de Cronbach, el cual fue calculado y procesado utilizando el software estadístico SPSS en su versión 26.

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

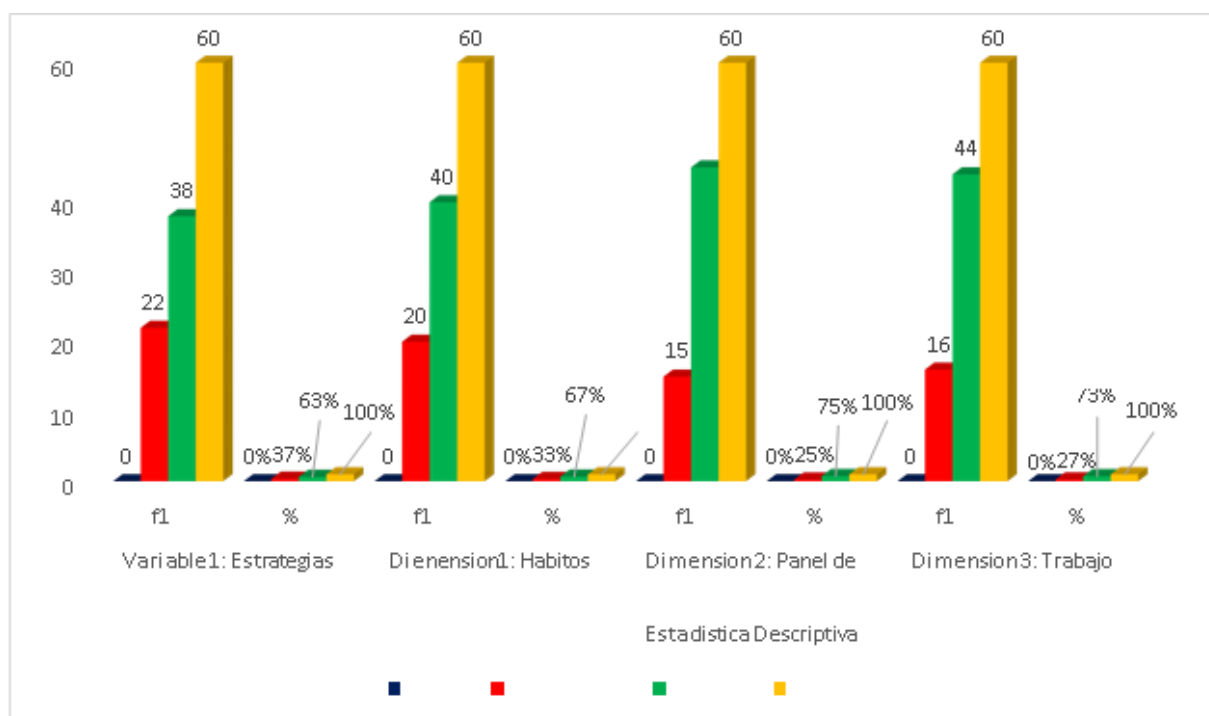
4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Estrategias Didácticas y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 1: Estrategias Didácticas		Dimensión 1: Hábitos mentales		Dimensión 2: Panel de discusión		Dimensión 3: Trabajo colaborativo	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Siempre	22	37%	20	33%	15	25%	16	27%
Siempre	38	63%	40	67%	45	75%	44	73%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2. Resultados de la variable 1: Estrategias Didácticas y sus dimensiones



Fuente: Elaboración Propia

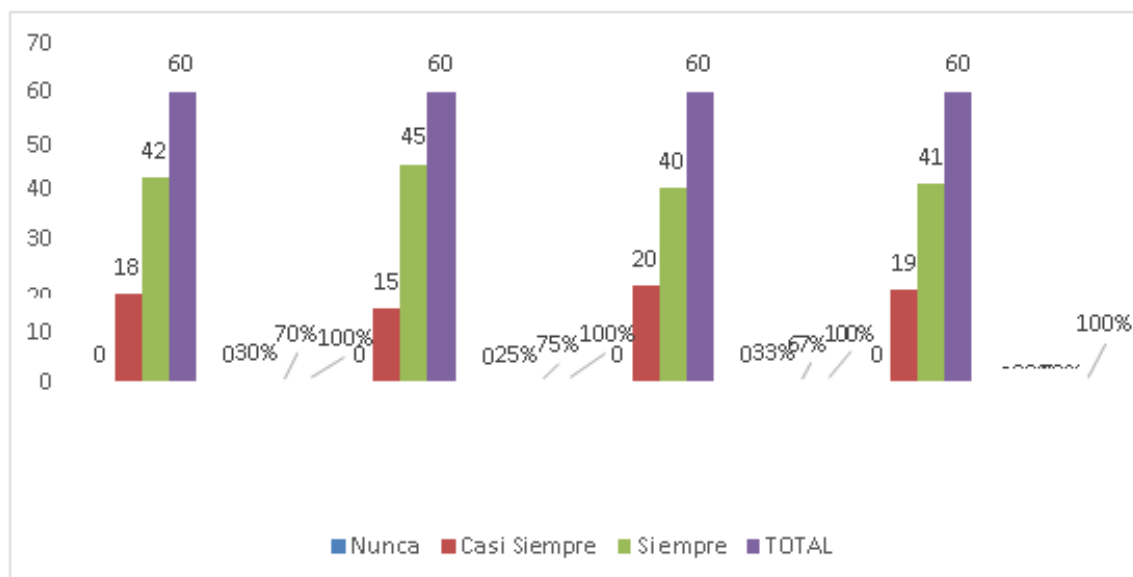
Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Estrategias didácticas*, en donde el 37.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 63.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Hábitos mentales abstracto* en donde el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 2: Panel de discusión*, en donde el 25.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 75.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE en cuanto a la *Dimensión 3: Trabajo colaborativo* en donde el 27. 0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 73. 0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio correspondiente.

Tabla 6. Resultados de la Variable: Virtualidad y sus dimensiones

	Niveles							
	Variable 2: Virtualidad		Dimensión 1: Tecnología		Dimensión 2: Innovación		Dimensión 3: Inteligencia Artificial	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	18	30%	15	25%	20	33%	19	32%
Siempre	42	70%	45	75%	40	67%	41	68%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3. Resultados de la Variable: Virtualidad y sus dimensiones



Fuente: Elaboración Propia

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 2: Virtualidad*, en donde el 30.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 70.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Tecnología* en donde el 25.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 75.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 2: Innovación*, en donde el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE en cuanto a la *Dimensión 3: Inteligencia artificial* en donde el 32.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 68.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio correspondiente.

Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Tecnología	,680	60	,000
Dimensión 2 : Innovación	,845	60	,000
Dimensión 3 : Inteligencia artificial	,810	60	,000
Variable 1: Estrategias didáctica	,760	60	,000
Variable 2 : Virtualidad	,860	60	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 60, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.27, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis general y específicos de las variables de estudio respectivo.

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Estrategias Didácticas vs Virtualidad

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Virtualidad
Variable 1: Estrategias Didácticas	Rho	,760
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho decorrelación de Spearman positiva alta de 0.760 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas con la virtualidad en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022.

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Tecnología – Virtualidad

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Virtualidad
Dimensión 1: Tecnología	Rho	,680
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 1: Tecnología* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,680 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la *dimensión tecnología* en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Innovación – Virtualidad

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Virtualidad
Dimensión 2 : Innovación	Rho	,845
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Innovación* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.845 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la *dimensión innovacion* en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3: Inteligencia Artificial – Virtualidad

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Virtualidad
Dimensión 3 : Inteligencia artificial	Rho	,810
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS,²⁶ el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Específica 3: Inteligencia Artificial* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.810 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la *dimensión Inteligencia Artificial* en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Estrategias didácticas*, en donde el 37.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 63.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Hábitos mentales abstracto* en donde el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 2: Panel de discusión* , en donde el 25.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 75.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE en cuanto a la *Dimensión 3: Trabajo colaborativo* en donde el 27. 0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 73. 0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio correspondiente.

De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 2: Virtualidad*, en donde el 30.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 70.0% de los

encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Tecnología* en donde el 25.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 75.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 2: Innovación* , en donde el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE en cuanto a la *Dimensión 3: Inteligencia artificial* en donde el 32.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 68.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio correspondiente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.760 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas con la virtualidad en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 1: Tecnología se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,680 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la dimensión tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 2 : Innovación , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.845 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la dimensión innovación en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS,26 el dato recabado

para contrastar la Hipótesis Especifica 3: Inteligencia Artificial se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.810 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la dimensión Inteligencia Artificial en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente

- ✓ A las autoridades universitarias de la FEyCs de la UNU seguir con esta metodología de la obtención de los grados académicos y títulos profesionales por trabajos de investigación que beneficia a los estudiantes
- ✓ A las instituciones educativas que permitan a los estudiantes de pedagogía e institutos pedagógicos hacer sus trabajos investigación en sus jurisdicciones ya que así se podrá solucionar los problemas
- ✓ Finalmente, a los estudiantes de los últimos ciclos continuar por la senda del perfeccionamiento pedagógico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74.
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*, 8(1), 41-49.
- Basantes-Arias, E. A., Escobar-Murillo, M. G., Cárdenas-Moyano, M. Y., & de los Ángeles Barragán-Murillo, R. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo del conocimiento*, 6(5), 46-56.
- Cajo, B. G. H., & Gisbert-Cervera, M. (2022). Factores determinantes que permiten establecer tipologías de profesorado en el contexto de la innovación tecnológica educativa. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69).
- Collado, A. R., Fessia, R., & Suárez, F. M. (2020). El impacto de la virtualidad en los procesos de aprendizaje en el Profesorado de Inglés del IFDC- SL. *Argonautas: Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 10(15), 74- 89.
- Cueva Gaibor, D. A. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348.
- De La Cruz, M. A. T., Benites, E. M. M., Cachinelli, C. G. C., & Caicedo, E. V. A. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. *RECIMUNDO*, 7(2), 238-251.
- Díaz Espinoza, M., Acho Ramírez, S., Criollo Hidalgo, V., & García Camacho, O. E. (2022). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad.

- García Manrique, V. E. (2021). Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad.
- Hernández et al (2006) Metodología de la Investigación Científica
- Hernández, Fernández¹ y Baptista (2010) Tipo y diseño de la Investigación Científica.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) Método de Investigación científica.
- Hernández, M. P. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *Innovaciones educativas*, 20(28), 96-105.
- Montecillo Davila, C. I., & Osoro Macedo, B. M. (2022). Soporte de Información Contable y el Aprendizaje en un Entorno Virtual de la Carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali 2020.
- Nápoles Díaz, H., Sobrino Pontigo, E., & Rodríguez Hidalgo, R. C. (2022). Los dispositivos móviles como escenario de aprendizaje en línea en condiciones de virtualidad. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 569-582.
- Navarro Zambrano, R. A., & Ruiz Clark, P. P. (2021). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL "PLAN APRENDAMOS JUNTOS DESDE CASA" DURANTE LA PANDEMIA EN LA MODALIDAD VIRTUAL* (Bachelor's thesis).
- Pacheco Dávila, E. (2022). Educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- Perero Guale, L. C. (2022). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde la virtualidad* (Bachelor's thesis, La

Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2022).

Prado, J. F. (2021). La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Conrado*, 17(78), 140-144.

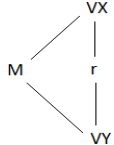
Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.

Sánchez, E. (2022). Estrategias didácticas y la virtualidad en estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e288-e288.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la Investigación

Título: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LA VIRTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°64668 LA PERLA DISTRITO DE YAIRNACOCCHA-2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas con la virtualidad en los estudiantes de la carrera de educación primaria Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas con la <i>dimensión tecnología</i> en los estudiantes de la carrera de educación primaria Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-2022?</p> <p>¿De que manera se relaciona las estrategias didácticas con la <i>dimensión innovación</i> en los estudiantes de la carrera de educación primaria Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-2022?</p> <p>¿En que se relaciona la estrategias didácticas con la <i>dimensión inteligencia artificial</i> en los estudiantes de la carrera de educación primaria Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas con la virtualidad en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Conocer la relación entre las estrategias didácticas con la <i>dimensión tecnología</i> en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022</p> <p>Describir la relación entre las estrategias didácticas con la <i>dimensión innovación</i> en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022</p> <p>Evaluar la relación entre las estrategias didácticas con la <i>dimensión inteligencia artificial</i> en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas con la virtualidad en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la <i>dimensión tecnología</i> en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la <i>dimensión innovación</i> en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas con la <i>dimensión inteligencia artificial</i> en los estudiantes de la Institución Educativa N°64668 La Perla Distrito de Yarinacocha-2022</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias Didácticas</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Dimensión 1: Hábitos mentales</p> <p>Dimensión 2: Panel de discusión</p> <p>Dimensión 3: Trabajo colaborativo</p> <p>Variable 2:</p> <p>Virtualidad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Dimensión 1: Tecnología</p> <p>Dimensión 2: Innovación</p> <p>Dimensión 3: Inteligencia Artificial</p>	<p>Tipo Cuantitativo Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño No experimental, Esquema</p>  <p>Donde: M = Muestra.</p> <p>Vx = variable: Educación singapur</p> <p>Vy= variable: Proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>r = Relación..</p>	<p>Población</p> <p>Estuantes de la IE. Primaria N°64668 La Perla Yarinacocha</p> <p>Muestra</p> <p>60 del 6to A y 5to A Estuantes de la IE. Primaria N°64668 La Perla Yarinacocha</p>

