UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA, YARINACOCHA - UCAYALI, 2020"

PRESENTADO POR:

JULIO ERNESTO GUIMARAES VERGARA
LERRY JOAN LÓPEZ INUMA
RUBÉN MALLQUI CHÁVEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

ASESOR: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 11 días del mes de ENERO del 2021 siendo las 9:00 a.m horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA**
Secretario	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Miembro	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

APRENDIZAJE DEL INGLES Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA ENSTITUCION EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA, YARINACOCHA - UCAYALI 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: GUIMARAES VERGARA JULIO ERNESTO

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en** EDUCACION SECUNDARIA **Especialidad** IDIOMA INGLES

Siendo las 10:55 a.m horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 11 de ENERO del 2021

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 11 días del mes de ENERO del 2021 siendo las 9:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA**
Secretario	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Miembro	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

APRENDIZAJE DEL INGLES Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA, YARINACOCHA 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: LOPEZ INUMA LERRY JOAN

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en** EDUCACION SECUNDARIA **Especialidad** IDIOMA INGLES

Siendo las 10:55 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 11 de ENERO del 2021

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 11 días del mes de ENERO del 2021 siendo las 9:00 a.m horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA**
Secretario	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Miembro	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

APRENDIZAJE DEL INGLES Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA YARINACOCHA 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: MALLQUI CHAVEZ RUBEN

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en** EDUCACION SECUNDARIA **Especialidad** IDIOMA INGLES

Siendo las 10:55 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 11 de ENERO del 2021

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA, YARINACOCHA - UCAYALI, 2020"

APROBADO POR:

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Presidente

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretario

Dra. Llésica Soria Ramírez
Miembro

Mg. Geni Lierme Tafur Flores
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0366-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado:**

"APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA, YARINACOCHA-UCAYALI, 2020"

Cuyo autor (es)	:	**GUIMARAES VERGARA, JULIO ERNESTO** **LÓPEZ INUMA, LERRY JOAN** **MALLQUI CHÁVEZ, RUBÉN**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	IDIOMA INGLÉS
Asesor(a)	:	Mg. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 23/12/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Julio Ernesto Guimaraes Vergara

Autor de la TESIS titulada:
"Aprendizaje del Inglés y desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali 2020"

Sustentada el año: 2021
Con la asesoría de: Mg. Geni Uerme Tafur Flores
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de: Educación Secundaria - Idioma Inglés

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [x] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 01 / 2021

Email: julioguimaraesvergara5@gmail.com Firma: JulioGV.

Teléfono: 938447530 DNI: 71348271

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Jerry Joan Lopez Inuma

Autor de la TESIS titulada:
Aprendizaje del ingles y desarrollo Profesional en docentes de la institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha Ucayali 2020

Sustentada el año: 2021
Con la asesoría de: Mg. Geni Herme Tafur Flores
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de: Educación Secundaria – Idioma Ingles

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 01 / 2021

Email: lerrylopezinuma@gmail.com Firma:

Teléfono: 954875580 DNI: 46609029

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Rubén Mallqui Chávez.

Autor de la TESIS titulada:

"Aprendizaje del ingles y desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativo Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha 2020".

Sustentada el año: 2021

Con la asesoría de: Mg. Deni Herme Tafur Flores.

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.

Carrera Profesional de: Educación Secundaria - Idioma Inglés.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [x] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 01 / 2021

Email: mallqui.chavez@gmail.com

Firma: [signature]

Teléfono: 902873867.

DNI: 46491176

DEDICATORIA

A mi madre, por su entrega y sacrificio desde siempre para poder lograr mis metas y sueños y a dios por darme la sabiduría.

Julio Ernesto.

A mis profesores, por sus enseñanzas y apoyo incondicional para poder lograr un peldaño más en mi carrera profesional.

Lerry Joan.

A mis padres, por su apoyo incondicional y su orientación para poder lograr mis metas y poder ser un profesional competente.

Rubén.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por permitir el desarrollo profesional de la región de Ucayali, cimentando en el proceso universitario ucayalino.

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por el encaminamiento especializado de acorde a entes educativos actuales e indicadores cambiantes y adaptables de procesos de enseñanza aprendizaje.

A los directivos y coordinadores de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020, por las facilidades en el desarrollo del trabajo investigativo.

A los docentes de institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha-Ucayali, 2020, por su contribución responsable en el proceso de aplicación de los instrumentos.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……...x

AGRADECIMIENTO xi

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN xiv

ÍNDICE……...xv

ÍNDICE DE TABLAS……xviii

ÍNDICE DE FIGURAS…… ……xix

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 3

1.2.1. Problema General..... 3

1.2.2. Problemas Específicos 3

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3

1.3.1. Objetivo General..... 3

1.3.2. Objetivos Específicos..... 3

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS..... 4

1.4.1. Hipótesis General 4

1.4.2. Hipótesis Específicas..... 4

1.5. VARIABLES..... 4

1.5.1. Variable 1……..4

1.5.2. Variable 2……..5

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES……5

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 6
1.8. VIABILIDAD 7
1.9. LIMITACIONES 7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 8
2.1. ANTECEDENTES 8
2.1.1. A Nivel Internacional 8
2.1.2. A Nivel Nacional 10
2.2. BASES TEÓRICAS 11
2.2.1. Aprendizaje del inglés 11
2.2.2. Desarrollo profesional docente 13
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES 16
2.4. BASES EPISTÉMICAS 17
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 19
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 19
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN 20
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 20
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 21
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS 21
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 22
4.1. RESULTADOS 22
4.2. DISCUSIÓN 32
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 34
5.1. CONCLUSIONES 34
5.2. RECOMENDACIONES 35

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 36

ANEXO 41

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Aprendizaje del inglés en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…… 22

Tabla 2. Oralidad en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020……. 23

Tabla 3. Lectura en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…….. 24

Tabla 4. Escritura en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020……. 25

Tabla 5. Desarrollo profesional docente en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020……. 26

Tabla 6. Dimensión Reflexiva en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…….. 27

Tabla 7. Dimensión Relacional en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…….. 28

Tabla 8. Dimensión Colegiada en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…….. 29

Tabla 9. Dimensión Ética en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…… 30

Tabla 10. Estadísticos descriptivos…… 31

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Aprendizaje del inglés en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…… 22

Figura 2. Oralidad en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…… 23

Figura 3. Lectura en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…… 24

Figura 4. Escritura en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020……..... 25

Figura 5. Desarrollo profesional docente en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020……... 26

Figura 6. Dimensión Reflexiva en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…….. 27

Figura 7. Dimensión Relacional en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…… 28

Figura 8. Dimensión Colegiada en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020…….. 29

Figura 9. Dimensión Ética en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020……. 30

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje en inglés y de desarrollo profesional docente la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en la teoría de la autorrealización, enfoque comunicativo, teoría de la autoeficiencia y la teoría de las tres necesidades; esta investigación es de tipo observacional, con un diseño transeccional correlacional trabajando con una muestra de 72 docentes, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de estudio, y dos cuestionarios como instrumentos de evaluación. Encaminándola a que el aprendizaje en inglés se encuentra en el nivel proceso y el desarrollo profesional docente en el nivel Medio en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

Palabras clave: Aprendizaje en inglés, desarrollo profesional docente.

ABSTRACT

This research aimed to determine the level of learning in English and teacher professional development at the educational institution Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020, whose variables were theoretically based on the theory of self-realization, communicative approach, theory of self-efficacy and the theory of the three needs; This research is of an observational type, with a correlated transectional design working with a sample of 72 teachers, to whom the survey was applied as a study technique, and two questionnaires as evaluation instruments. Directing it to the fact that learning in English is at the Process level and teacher professional development at the Middle level at the Alfredo Vargas Guerra educational institution, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

Keywords: English learning, teacher professional development.

INTRODUCCIÓN

El poder mejorar los métodos, técnicas, estrategias de enseñanza que desarrolla el docente influye mucho en el aprendizaje esperado en cualquier contexto o área educativa, en este caso desarrollando el aprendizaje del inglés en relación al desarrollo profesional docente, con la finalidad de establecer mejoras que conlleven a la concretización de metas educativas.

Es de esta manera que se presenta el trabajo de investigación titulado: Aprendizaje del inglés y desarrollo profesional en docentes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020, mediante la interrogante ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en inglés y de desarrollo profesional docente la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha-Ucayali, 2020?; lo que nos encaminó a la ejecución de objetivos previstos, hipótesis concretadas, fundamentaciones teóricas que apoyen las conclusiones investigativas, perspectivas y enfoques acordes a la línea investigativa.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos y la discusión; el quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones;. finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el marco actual, la educación peruana adaptada por diversos sistemas educativos alrededor del mundo que ha ocasionado diversas dificultades en el abordaje tanto a nivel estudiantil como docente, relacionado con la investigación en el aprendizaje del inglés y el desarrollo profesional respectivamente, en algunos países en menor medida, pero con dificultades en todos ellos. En ese sentido podemos evidenciar datos según la unesco, que la aprobación del examen internacional TOEFL mostró un bajo índice en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés siendo calificados en un nivel intermedio, que se traduce en 1.2 millones de estudiantes de instituciones públicas que no han desarrollado adecuadamente el aprendizaje y la expresión oral una segunda lengua extranjera. En la profesionalidad del docente, el manejo del inglés se ha ido soslayando progresivamente, pues de pasar a ser un requisito para ascender de nivel magisterial ha derivado en la omisión del conocimiento de este idioma. Sin embargo, los comandos en el segundo idioma son muy importantes para el desarrollo profesional de los profesores, ya que los artículos científicos nuevos y diferentes o los resultados de investigaciones publicados por diferentes editoriales solo se pueden encontrar en el idioma inglés; más aún, los docentes, en muchos de los casos, se han encaminado en su perfeccionamiento a través de estudios de maestría y doctorado. Según lo planteado en el Currículo Nacional, en este caso el aprendizaje

del inglés, porque sin un adecuado encaminamiento pedagógico que incluya la superación continua del desempeño estudiantil sea cual sea el contexto o área de aprendizaje; considerando que la relación entre el buen desempeño académico de los docentes proviene de sus respectivas formas de autoeducación, lo cual va de la mano con la calidad de la educación brindada, por lo tanto, un buen desarrollo profesional está íntimamente relacionado con el dominio del inglés. De lo contrario, los estudiantes no recibirán suficiente formación. Gracias a indicadores de la realidad contextual educativa peruana, recién ha tomado este asunto de manera apropiada, promoviendo mejorar el aprendizaje en el área de inglés en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, en que se reconozca el valor del inglés como segunda lengua, la incorporen a sus currículos y brinden espacios para que estudiantes y docentes tengan la posibilidad de aprenderlo, desarrollen todas las competencias puedan utilizarlo para comunicarse en forma efectiva. Sin embargo, algunos maestros que poseen altos conocimientos del inglés orientan sus clases en lengua materna y no se preocupan por motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma. En comparación con la educación a distancia, las estrategias utilizadas por los profesores al inicio del proceso de enseñanza deben utilizarse para obtener diferentes competencias y capacidades para el desarrollo de la práctica del inglés. Es importante que los docentes se preocuparan en buscar nuevas metodologías, estrategias virtuales para la enseñanza del inglés, que sea eje de la transformación de las acciones de aula y en el desarrollo de la interacción lingüística a través de los sonidos fonéticos y la estructura gramatical y ortografía de cada estudiante.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en inglés y de desarrollo profesional docente de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de las dimensiones del aprendizaje en inglés de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de las dimensiones del desarrollo profesional docente de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de aprendizaje en inglés y de desarrollo profesional docente de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de las dimensiones del aprendizaje en inglés de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.
- Determinar el nivel de las dimensiones del desarrollo profesional docente de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- El aprendizaje en inglés se encuentra en el nivel proceso y el desarrollo profesional docente en el nivel medio la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Las dimensiones del aprendizaje en inglés se encuentran en el nivel Proceso en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.
- Las dimensiones del desarrollo profesional docente se encuentran en el nivel medio en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1

Aprendizaje del inglés: Para el Ministerio de Educación (2016). En aprendizaje del inglés; es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos. Por ello se busca desarrollar la competencia comunicativa de nuestros estudiantes en el idioma inglés, para facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. (p.114)

1.5.2. Variable 2

Desarrollo profesional docente: Esta variable se define, según Marcelo y Vaillant (2009). Como la forma en el que los docentes intercambiar información, persuadir y estar de acuerdo con el nivel de los estudiantes, es decir, cuando los estudiantes están interesados en nuevos conocimientos y con ganas de adoptar nuevos conocimientos, es en este caso que el desempeño del docente es evaluado cuando logra generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
APRENDIZAJE DEL INGLÉS	La variable aprendizaje del inglés se operacionaliza en las dimensiones: oralidad, lectura y escritura.	Oralidad	Obtiene información del texto oral en inglés. Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.
		Lectura	Obtiene información del texto escrito en inglés. Infiere e interpreta información del texto en inglés. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.
		Escritura	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	La variable desarrollo profesional docente se fundamenta en cuatro dimensiones: reflexiva, relacional, colegiada y ética.	Reflexiva	Conocimiento en la acción. Reflexión en la acción. Reflexión sobre la acción.
		Relacional	Relación entre docente y estudiantes. Relaciones interpersonales Cotidianas.
		Colegiada	Diagnóstico. Planeación Instrumentación. Evaluación. Mejora continua
		Ética	Educación y valores. Compromiso ético del Docente.

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación se justifica, porque resulta en coherencia con la problemática descrita, un estudio trascendente y oportuno, debido a que se aportó en los recursos didácticos y manejo para aprender mejor el idioma inglés como segunda lengua extranjera con el encaminamiento del desarrollo profesional docente.

En lo pedagógico, esta investigación se justificó porque los docentes del área de inglés se pueden proponer a fortalecer, todos los niveles de su respectiva institución educativa, el aprendizaje de una lengua extranjera de manera dinámica, creativa y activa, para motivar a nuestros estudiantes y crear en ellos un empoderamiento que los ayudará en su desarrollo personal y profesional.

En lo científico, el presente estudio significó un aporte al corpus de conocimientos que sobre el tema que aquí se aborda se han realizado; además, se brindó una serie de interpretaciones que pueden emplearse, incluso en estudios experimentales.

Así mismo, en lo metodológico, los procedimientos seguidos en el curso de la investigación en sí, pueden ser generalizados para otras investigaciones siempre que se realicen las adaptaciones pertinentes; como también el instrumento empleado, el que puede aplicarse en otras investigaciones con las adaptaciones pertinentes.

Es importante porque los beneficiados con esta investigación fueron los escolares y los docentes que accedieron a los resultados del estudio en la entidad institucional en la que se desarrolló la investigación y los investigadores que pueden considerar el presente estudio como un

antecedente de investigación para trabajos posteriores.

1.8. VIABILIDAD

La investigación fue viable, debido a que se contó con acceso a la sede de estudio, además de contar con la bibliografía referente a las variables de estudio.

1.9. LIMITACIONES

La única posible limitación fue la renuencia de las unidades muéstrales a participar en la investigación, esta limitación no se desarrolló.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Barrera (2016). En actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Benjamín Araujo del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua, finaliza identificando que las prácticas que promueven la interacción entre los estudiantes y el público no están contenidas en el material usado, sin embargo, son métodos que puede emplear el docente para dinamizar la clase; empero, la mencionada dinámica no se aplica de forma apropiada por el escaso tiempo que este requiere para ser ejecutado y aprovechado forma apropiada.

Cortés (2016). En prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente, concluye que la utilización de ambientes, personal, colaboración de los alumnos y profesores inciden directamente para la aplicación de actividades de integración, así mismo aunado al párrafo precedente es menester incorporar lo propuesto a un esquema más amplio.

Lagua (2016). En el desarrollo profesional docente y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de quinto y sexto año de la unidad educativa “César Augusto Salazar Chávez”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, determina que el incremento de las capacidades

educativas engloba diversas competencias y ópticas, evalúa y examina el aprendizaje constante del docente en el desempeño de su labor, mejorando sus saberes con el propósito de aumentar el aprendizaje, puesto que las capacidades deben acoplarse en el devenir de los nuevos tiempos.

Maciel (2016). En Diseño y preevaluación de un programa de desarrollo profesional para profesores principiantes de educación secundaria, el resultado del estudio serviría como contribución en nuestro sistema educativo estatal; por otro lado no se encontraron otras pesquisas efectuadas por el estado relacionadas a la capacitación de docentes neófitos en el nivel secundario, siendo el objetivo de la referida la optimización de su desempeño profesional al iniciar su labor como amauta; es así que la investigación representa una herramienta innovadora en nación, que aunque ha apoyado la formación del maestro no implemento ningún diseño en concreto.

Molina (2016). En el aprendizaje por tareas en el aula de lenguas extranjeras task-based learnig in the foreing language classroom, concluye que la aplicación de métodos innovadores ha sobresalido por su relevancia en el aprendizaje de idiomas foráneos, para el asunto del idioma inglés se ha enfatizado la utilización de medios efectivos, estimulantes y accesibles para los alumnos; por otro lado los materiales sugeridos persiguen en síntesis promover las capacidades expresivas en el idioma ingles para los escolares, siendo el eje rector de la investigación.

Rodríguez y Jacobo (2015). En desarrollo de la expresión oral en inglés a través de situaciones teatrales-sketches en el ciclo II de un colegio

público de Bogotá, llegan a la conclusión que por la naturaleza práctica de la dinámica utilizada (sketches), esta facilito el uso del léxico adquirido en clase, para múltiples contextos presentados diariamente, como los saludos y términos usados de manera frecuente en la interacción familiar, lo cual favoreció a una mejor pronunciación y facilito la corrección oportuna en la oralización; de tal manera que los alumnos alcanzaron una comunicación más fluida y comprensible.

2.1.2. A Nivel Nacional

Sosa (2020). En acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05; UGEL 05; San Juan de Lurigancho - 2019, determina que, en la presente investigación vinculada al planteamiento hipotético general, se afirma la presencia de una fuerte relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral del docente en los establecimientos educativos estatales mencionadas.

Campos, Gonzales y Meléndez (2019). En estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y Los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017, finalizan que es preciso el grado respecto al capacidad de expresiva y comprensiva del curso de inglés en el tercero de media en los centros educativos mencionados, resultando favorablemente en un nivel sugerido, en el cual más del 50% de alumnos se encuentran en el grado de aprendizaje esperado, así mismo se cotejo los resultados obtenidos de las mencionadas instituciones, encontrando resultados positivos al nivel

previsto en más de la mitad de los estudiantes.

Neyra (2019). En desarrollo profesional docente en la institución educativa “Humberto Luna” del distrito de Calca provincia de Calca, departamento del Cusco, 2017, llega a la conclusión de que la apreciación del desempeño laboral de los profesores de la referida institución es favorable con más del 60%, lo que nos demuestra que los docentes se desenvuelven de forma propicia aun existiendo condiciones azarosas, inclusive más del de la tercera parte se considere competente, lo que evidencia el nivel de seguridad para vincularse con el logro de las metas propuestas.

Quispe (2017). En competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa el Mártir José Olaya de Ventanilla (2016), concluye que la muestra de los alumnos del tercer grado del nivel secundario del centro educativo de ventanilla, respecto al desempeño oral del curso de idiomas, casi la tercera parte se encuentra iniciándose en el aprendizaje y solo el 16% se encuentra en el proceso del aprendizaje y tan solo menos del 5% manifiesta haber alcanzado el nivel previsto, lo cual evidencia un bajo desarrollo de capacidades orales del idioma extranjero.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Aprendizaje del Inglés

Para poder definir el aprendizaje del inglés en el marco de la educación peruana mencionamos al Ministerio de Educación (2016), quién lo refiere como la necesidad del aprendizaje de idiomas extranjeros radica

en la necesidad de su uso para poder adquirir herramientas digitales, e información, de igual forma para la interacción con un mundo globalizado, en virtud de ello se pretende fomentar el desarrollo de capacidades orales y sociales en el idioma ingles para favorecer una mejor inclusión a una sociedad globalizado y de esta manera poder acceder a mejores beneficios.

En ese sentido también nos cimentamos en Valían (2009), quien alude que, para lograr un buen desarrollo personal, profesional y social, es necesario saber interactuar con diferentes países y dominar un segundo idioma, lo que abrirá la puerta a diferentes espacios que abren la puerta al éxito. (p.17)

Dimensiones

- **Oralidad:** Se desarrolla como una Interrelación didáctica entre diversos dialogadores con el fin de exponer y entender los pensamientos e inquietudes; lo que a su vez se considera como un procedimiento construido por medio de múltiples materiales, a través del cual el estudiante asume diferentes posiciones como comunicador, dicha capacidad utiliza múltiples medios que emanan de su entorno.

  Con un país pluricultural e intercultural y tienes una cosmovisión diferente; por lo tanto, esto significa que todos y su cultura tienden a comunicarse de la manera que creen que es apropiada, y todos tienden a comunicar sus palabras de una manera diferente. Expresada de la forma verbal y paraverbal esto para tener una conversación con diferentes interlocutores, sin dejar de lado las nuevas tecnologías que aportan a la oralidad (Ministerio de Educación, 2016, p.119)

- **Lectura:** Se define como el resultado de la acción que realiza el lector es saber analizar los símbolos establecidos en el texto, lo cual no solo se basa en la codificación de estos símbolos, sino que también depende de una buena comprensión lectora en sus niveles: literal, inferencial y crítico. (Ministerio de Educación, 2016, p.127)
- **Escritura:** Es aquel uso de una forma de comunicarse usando palabras, pero puede capturar los pensamientos del denunciante en forma escrita y usarlos para intercambiar información; por otro lado, esta forma de comunicarse se usa para llevar información que es útil para la comprensión y para realizar el contenido escrito. Algunas de estas metas son las correctivas al realizar esta acción de manera equivocada. (Ministerio de Educación, 2016, p.132)

2.2.2. Desarrollo Profesional Docente

Esta variable se define, según Marcelo y Vaillant (2009). Como la forma en el que los docentes intercambiar información, persuadir y estar de acuerdo con el nivel de los estudiantes, es decir, cuando los estudiantes están interesados en nuevos conocimientos y con ganas de adoptar nuevos conocimientos, es en este caso que el desempeño del docente es evaluado cuando logra generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Así también, Eirín, García y Montero (2009). Lo definen como la persona que desempeña la función educativa es un modelo a seguir a los ojos del mundo, no solo es observado y evaluado personalmente, sino también evaluado profesionalmente frente a la sociedad.

Además, Lagua (2016). La define como la oportunidad de poder examinar la forma en que los profesores aprenden, con buen desempeño laboral y buenas estrategias utilizadas por los docentes al efectuar sus funciones en la educación, requiriendo de su compromiso, profesionalismo y estatus antes de realizar las tareas, demostrando su idoneidad en sus propios resultados de aprendizaje". (p.37)

Dimensiones

Según lo propuesto por Maravi (2017). Se consideran las siguientes dimensiones:

- **Reflexiva:** Acerca de la cual, el Ministerio de Educación (2014). Indica que ya sea a partir del conocimiento científico o empírico, los maestros que tienen conocimientos específicos aprendidos de su trayectoria se enriquecen y se adoptan mejores métodos y materiales de enseñanza. Este conocimiento se utilizará para impartir conocimientos y certificar en los alumnos un aprendizaje significativo; aun continua auto evaluación y análisis de la metodología de su enseñanza representa una importante herramienta para su misión. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.
- **Relacional:** Acerca de la cual, el Ministerio de Educación (2014). Indica que la experiencia que establecen las personas al momento del proceso de las nuevas adquisiciones del aprendizaje, el compartir de manera intrapersonal e interpersonal generado por el mediador responsable hace que la docencia sea una profesión de carácter

social. En este proceso se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural. (p.12)

- **Colegiada:** Acerca de la cual, el Ministerio de Educación (2014). Indica que el trabajo del docente no solo es para desarrollar las habilidades intelectuales para llegar a los conocimientos esperados en el aula, sino también que con estas estrategias y metodologías adoptadas por cada docente hace que los alumnos se preparen para su interacción a la sociedad, lo cual hace posible su institucionalización el análisis de sus alcances. Interactúa con sus pares docentes y directivos y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación que se advierte en la vida institucional posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza. (p.13)

- **Ética:** Acerca de la cual, el Ministerio de Educación (2014) indica que Es la responsabilidad que tiene el docente para sus estudiantes como para la institución donde labora, donde sus buenos principios se muestran a través de su buena labor como educador; en este sentido, también declara sus propias diferencias, con respecto a la forma y a la originalidad en sus recursos materiales, proyectando a los alumnos a seguir con los objetivos que la institución tiene para cada alumnado. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los

fines del sistema educativo nacional. (p.14)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Aprendizaje del Inglés:** Define el aprendizaje del inglés como logro del desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.

- **Aprendizaje:** Ámbito concerniente al logro de los propósitos curriculares formulados para cada nivel de educación.

- **Desarrollo:** Proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado.

- **Didáctica:** Procesos propios y adecuados para enseñar y lograr aprendizajes en los alumnos.

- **Enseñanza:** Ámbito referente a las prácticas pedagógicas dentro de las aulas, mediante las cuales los docentes propician el aprendizaje efectivo de los alumnos.

- **Enseñanza:** Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

- **Formación profesional:** Momento de la vida de la persona destinada a proporcionar capacitación profesional, es decir, para el trabajo.

- **Organización:** Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

- **Teoría de la autorrealización**

Maslow (1943), señala que, en cuanto a las personas, todos tenemos un potencial desaprovechado internamente. Todos deben desarrollarlo. Una vez desarrollado, será utilizado para la autorrealización personal y profesional. Esto significa que podemos considerar usar este potencial para mostrar al mundo nuestro talentoso y potencial ante cualquier episodio de trabajo. La autosatisfacción le otorga al hombre la posibilidad de conseguir logros individuales y distinguirnos de forma saludable, atendiendo de esta manera a nuestros requerimientos durante nuestra estancia.

Para Maslow la autorrealización es alcanzar nuestras necesidades más elevadas, es definir el significado de nuestras vidas siendo conscientes de nuestras capacidades y potencialidades.

- **Enfoque comunicativo**

El enfoque comunicativo considera al lenguaje como el trabajo que desarrolla el docente como mediador para la interacción en el cambio de ideas entre diferentes personas, esto para hacer el uso de diferentes habilidades lingüísticas, donde por medio de distintas estrategia comunicativas los estudiantes logran comprender escuchar, leer y escribir, estas estrategias hechas con la finalidad de generar nueva información en

los participantes, donde el trabajo del docente eventualmente presenta tres etapas: la presentación del material; en esta fase el estudiante aplica lo aprendido; en esta etapa ejercitan de forma independiente los conocimientos adquiridos en los diversos escenarios sociales.

Finalmente, cabe mencionar que en una clase comunicativa; además, de lo que menciona Brown (2000) también se toma en cuenta a la motivación como pieza imprescindible para generar un entorno de adiestramiento propicio, tales como, películas, obras teatrales, juego de roles, proyectos, tareas significativas, actividades lúdicas, entre otros.

- **Teoría de la autoeficacia**

Considerando 3 aspectos importantes: Las personas podemos aprender a través de la observación, los estados mentales internos son parte esencial del aprendizaje y por último que algo no puede ponerse en práctica solo por el hecho de haberlo aprendido.

- **Teoría de las tres necesidades**

MacClelland (1989), propone que para lograr la satisfacción humana se deben satisfacer las necesidades innatas de uno mismo. Como incentivo, las metas que la mayoría de las personas desea alcanzar están estrechamente relacionadas con la excelencia y el éxito. La facultad de actuar nos permite inferir a través de las conductas que manifiestan las demás personas y las demás necesidades sociales, de la cuales la más trascedente es la de cumplir metas personales, lo que nos conduce e impulsa a realizarlas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

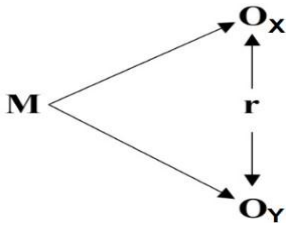
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En función de lo que afirma Supo (2012), esta investigación:

- Según la intervención del investigador, fue de tipo observacional, ya que “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del mismo”. (Supo, 2012, p.1)
- Según la planificación de la toma de datos, fue de tipo prospectivo, ya que “los datos que se necesitan para el estudio serán recogidos a propósito de la investigación, por lo que se posee control del sesgo de medición”. (Supo, 2012, p.1)
- Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio, fue de tipo transversal, ya que “todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes”. (Supo, 2012, p.1)
- Según el número de variables de interés, fue de tipo analítico, ya que “el análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores”. (Supo, 2012, p.1)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando el diseño; como un plan o estrategia que obtuvo la información, el diseño de investigación fue transeccional correlacional, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlaciónales”. (p.157)



Dónde:

M = Muestra seleccionada.

Ox = Variable independiente: Aprendizaje del área de inglés.

Oy = Variable dependiente: Desarrollo profesional docente.

r = Relación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por el total de docentes que laboran en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha -Ucayali, cuya cantidad fue igual a 72.

Debido a que la población de docentes es relativamente menor, se tomó como muestra al total de docentes.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica fue la encuesta, como lo refieren Palella y Martins (2012). Se define como “el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones”. (p.105) Además, permite establecer la forma cómo se recolectaron la información de manera directa del encuestado.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Siguiendo el método cuantitativo, los datos se procesaron del modo siguiente:

- Elaboración de una base de datos.
- Elaboración de tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales unidimensionales y bidimensionales con sus figuras respectivas.

CAPÍTULO IV

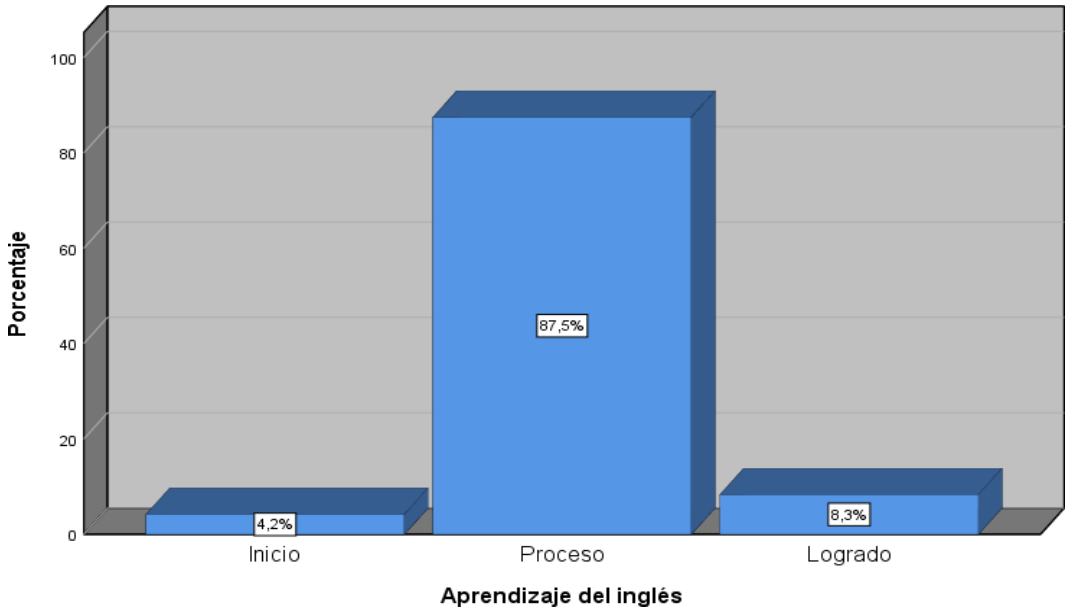
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 1. Aprendizaje del inglés en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	4,2	4,2	4,2
	Proceso	63	87,5	87,5	91,7
	Logrado	6	8,3	8,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario.



Fuente: Tabla 1.

Figura 1. Aprendizaje del inglés en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

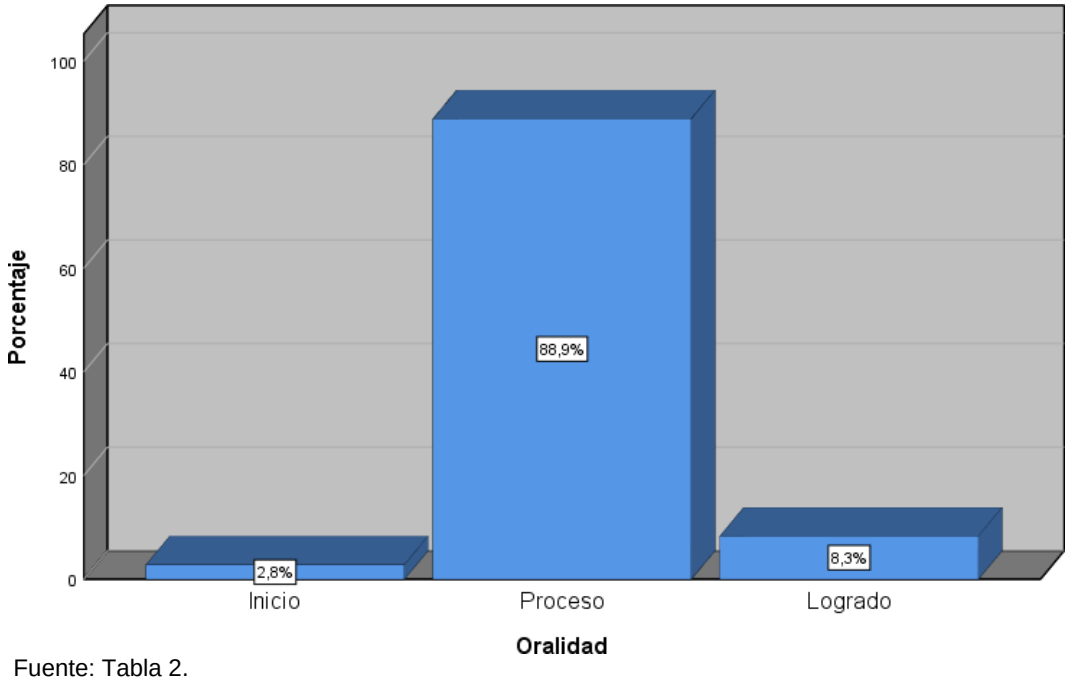
Descripción

La tabla y su figura muestran que, 87.5% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel proceso en el aprendizaje en inglés, 8.3% en el nivel Logrado y 4.2% en el nivel inicio, en la sede de estudio.

Tabla 2. Oralidad en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,8	2,8	2,8
	Proceso	64	88,9	88,9	91,7
	Logrado	6	8,3	8,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario.



Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Oralidad en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020

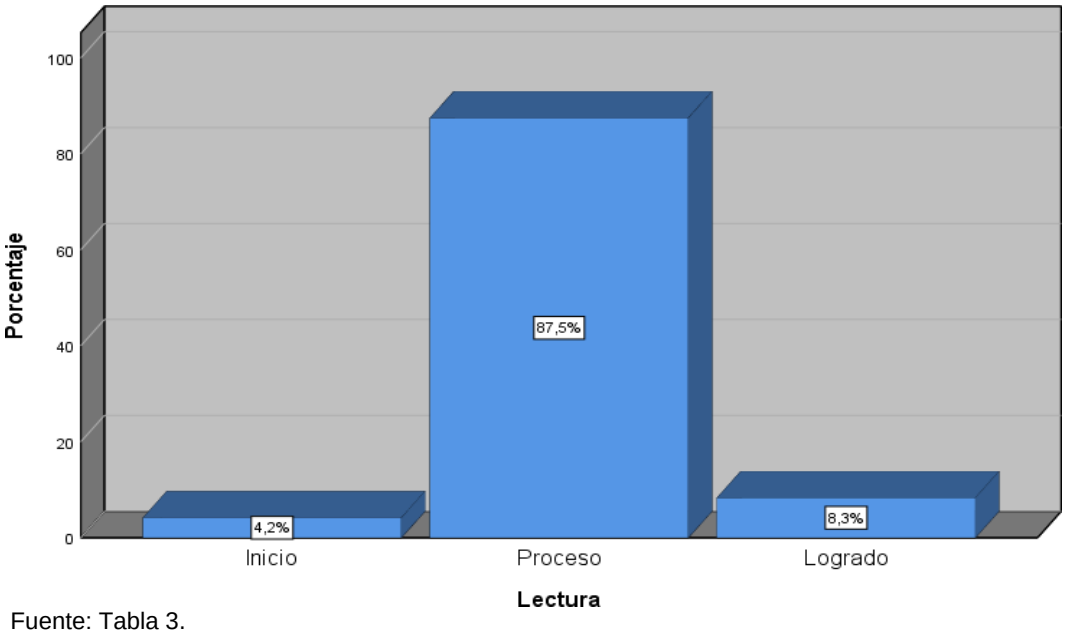
Descripción

La tabla y su figura muestran que, 88.9% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel proceso en la oralidad, 8.3% en el nivel logrado y 2.8% en el nivel Inicio, en la sede de estudio.

Tabla 3. Lectura en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	4,2	4,2	4,2
	Proceso	63	87,5	87,5	91,7
	Logrado	6	8,3	8,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario.



Fuente: Tabla 3.

Figura 3. Lectura en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

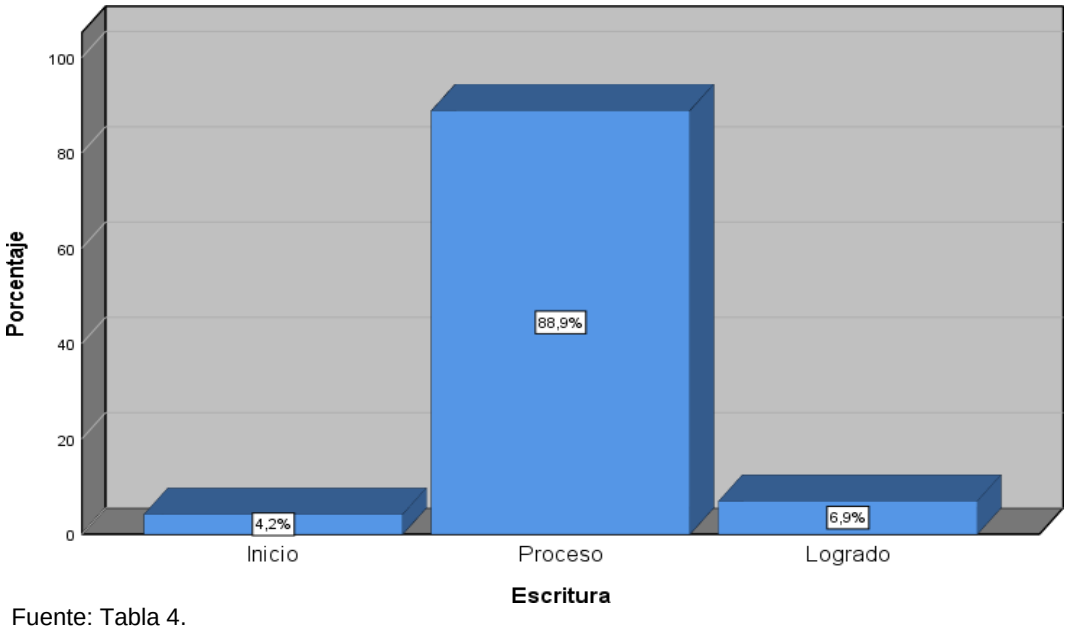
Descripción

La tabla y su figura muestran que, 87.5% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel proceso en la lectura, 8.3% en el nivel logrado y 4.2% en el nivel Inicio, en la sede de estudio.

Tabla 4. Escritura en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	4,2	4,2	4,2
	Proceso	64	88,9	88,9	93,1
	Logrado	5	6,9	6,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario.



Fuente: Tabla 4.

Figura 4. Escritura en estudiantes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

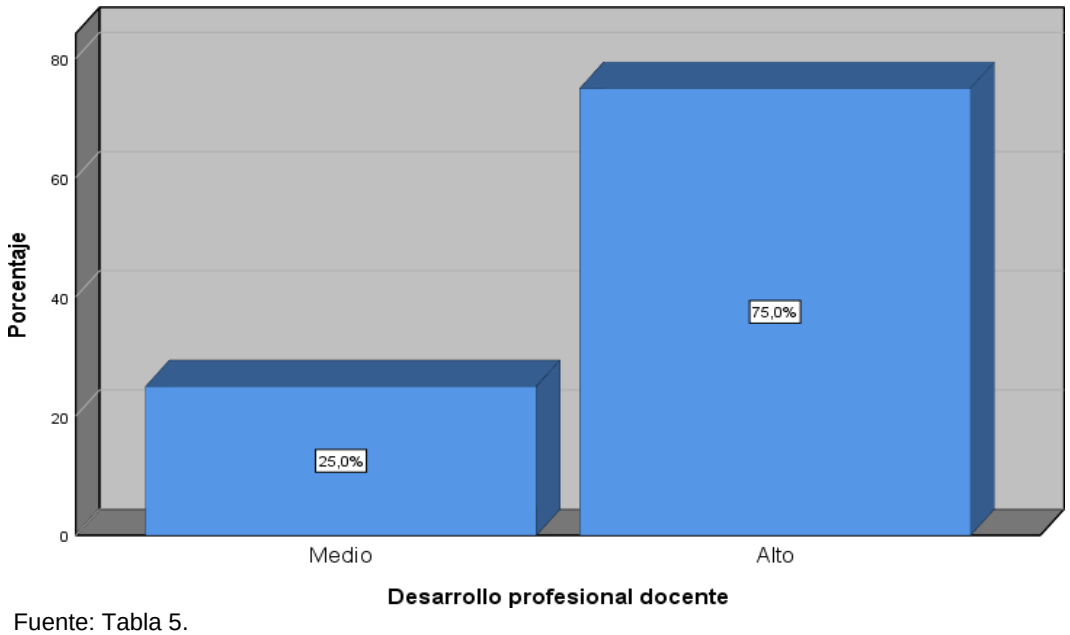
Descripción

La tabla y su figura muestran que, 88.9% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel proceso en la escritura, 6.9% en el nivel logrado y 4.2% en el nivel Inicio, en la sede de estudio.

Tabla 5. Desarrollo profesional docente en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	1	25,0	25,0	25,0
	Alto	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario.



Fuente: Tabla 5.

Figura 5. Desarrollo profesional docente en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

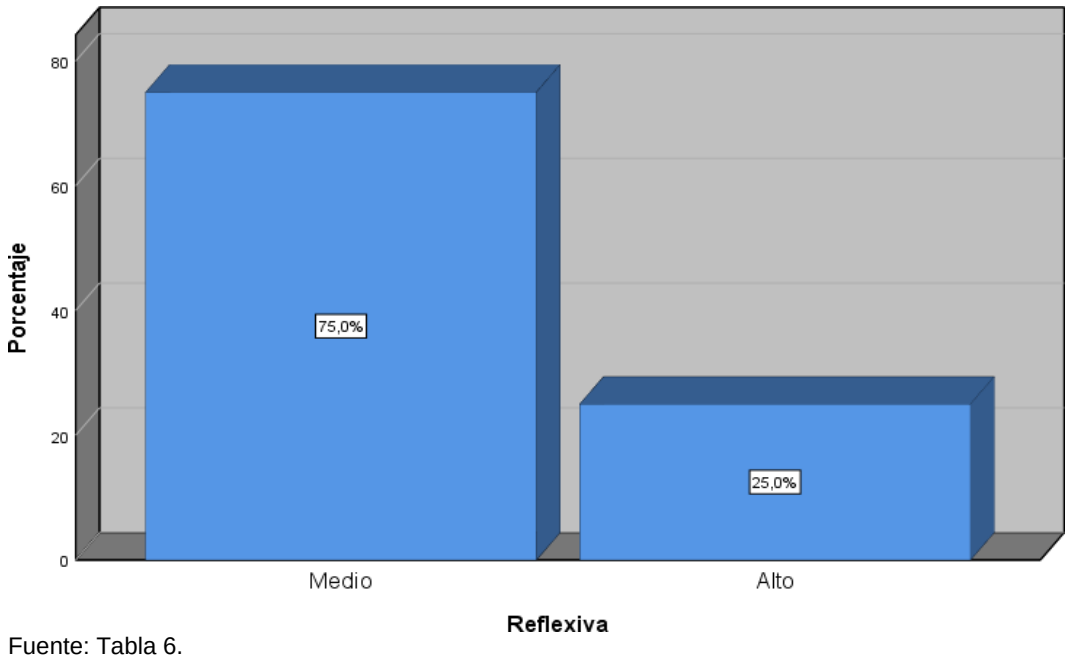
Descripción

La tabla y su figura muestran que, 75% de los docentes, se ubicaron en el nivel alto en el desarrollo profesional docente y 25% en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 6. Dimensión Reflexiva en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	3	75,0	75,0	75,0
	Alto	1	25,0	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario.



Fuente: Tabla 6.

Figura 6. Dimensión Reflexiva en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

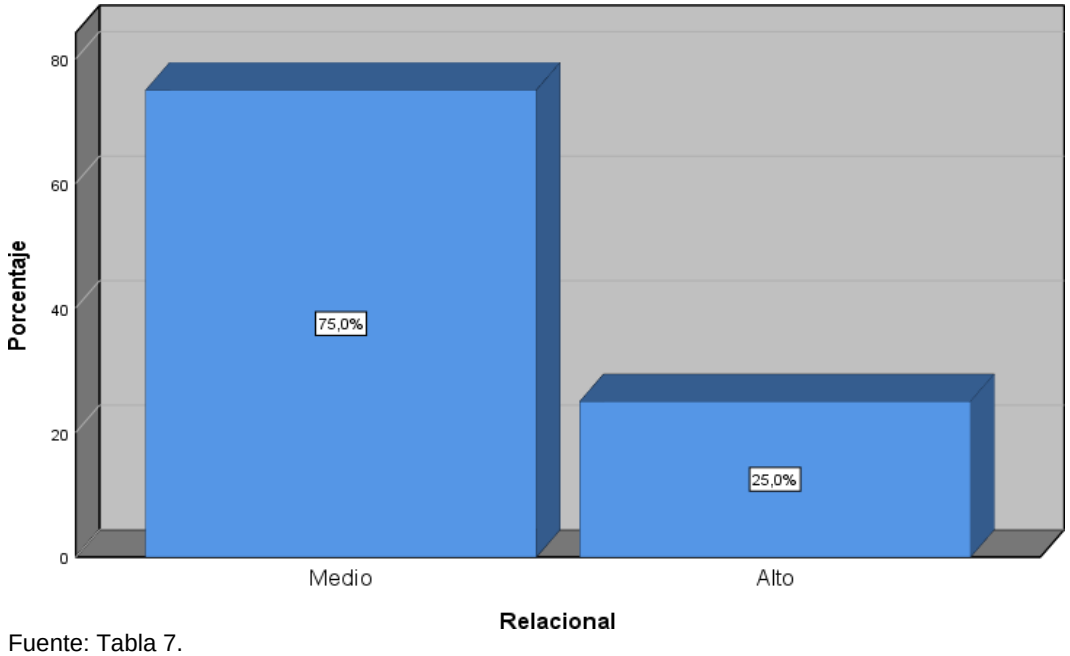
Descripción

La tabla y su figura muestran que, 75% de los docentes, se ubicaron en el nivel medio en la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente y 25% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 7. Dimensión Relacional en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	3	75,0	75,0	75,0
	Alto	1	25,0	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario.



Fuente: Tabla 7.

Figura 7. Dimensión Relacional en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

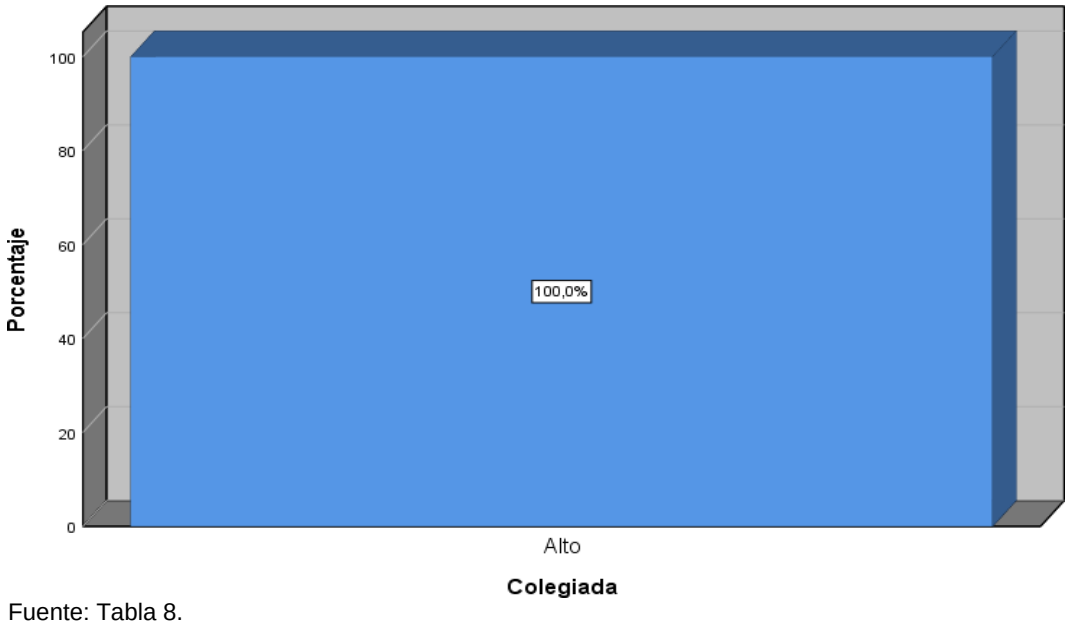
Descripción

La tabla y su figura muestran que, 75% de los docentes, se ubicaron en el nivel medio en la dimensión relacional del desarrollo profesional docente y 25% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 8. Dimensión Colegiada en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	4	100,0	100,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario.



Fuente: Tabla 8.

Figura 8. Dimensión Colegiada en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

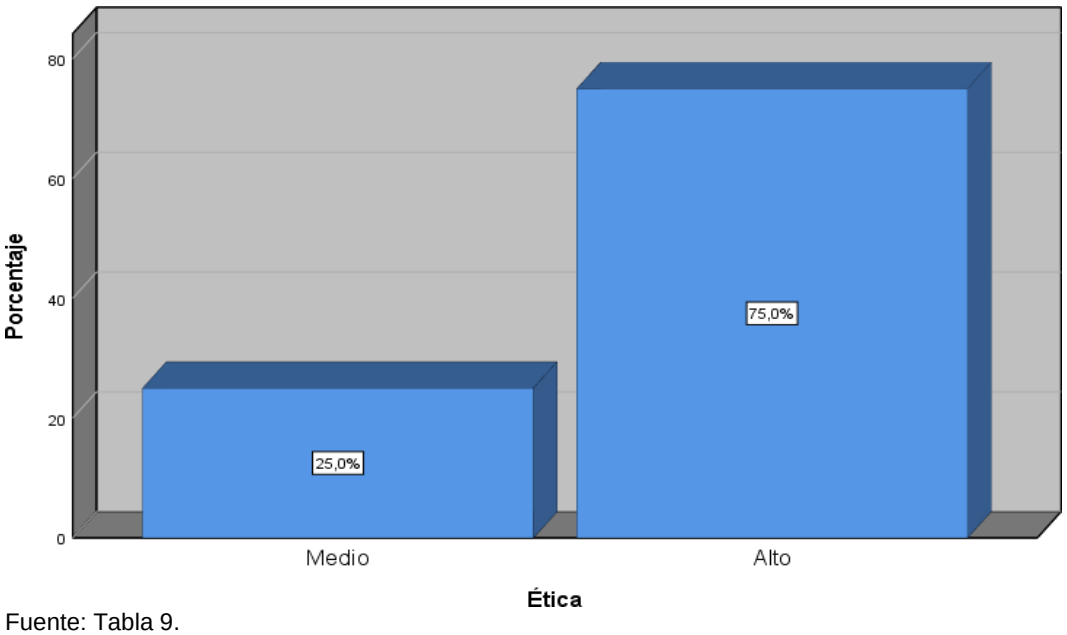
Descripción

La tabla y su figura muestran que, 100% de los docentes, se ubicaron en el nivel alto en la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente, en la sede de estudio.

Tabla 9. Dimensión Ética en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	1	25,0	25,0	25,0
	Alto	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario.



Fuente: Tabla 9.

Figura 9. Dimensión Ética en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

Descripción

La tabla y su figura muestran que, 75% de los docentes, se ubicaron en el nivel alto en la dimensión ética del desarrollo profesional docente y 25% en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 10. Estadísticos descriptivos.

	N	Media	Desv. Desviación	Coef. Variación	Varianza
[Val] Aprendizaje del inglés	72	13,28	1,236	9.31%	1,527
[Val] Oralidad	72	13,35	1,247	9.34%	1,554
[Val] Lectura	72	13,29	1,648	12.40%	2,717
[Val] Escritura	72	13,17	1,454	11.04%	2,113
[Val] Desarrollo profesional docente	4	49,50	2,082	4.21%	4,333
[Val] Reflexiva	4	12,00	1,633	13.61%	2,667
[Val] Relacional	4	11,50	1,000	8.70%	1,000
[Val] Colegiada	4	13,00	,000	0%	,000
[Val] Ética	4	13,00	1,414	10.88%	2,000
N válido (por lista)	4				

Fuente. Elaboración propia.

El cálculo de los estadísticos descriptivos de las variables de investigación, se observa que, respecto a la variable aprendizaje en inglés, la media 13.28 se ubica en el intervalo del nivel proceso [11-15], al igual que en sus dimensiones; así también, el coeficiente de variación que fluctúa entre 9.31% y 12.40% indica que los datos no se encontraron significativamente dispersos respecto a la media. En cuanto a la variable desarrollo profesional docente, el resultado de la media 49.50 se ubica en el intervalo del nivel alto [48-60], así también, las medias de las dimensiones fluctúan entre 11.5 y 13 que ubican estas dimensiones en los niveles Medio [9-12] y alto [13-15], así también, el coeficiente de variación varía entre 0% y 13.61% que indica la poca dispersión de los datos respecto de la media.

4.2. DISCUSIÓN

Luego de la ejecución y plasmación de resultados investigativos, las posicionamos en el aprendizaje del inglés conllevado por el desarrollo profesional docente, ya que este es el principal elemento para la concretización de una meta educativa, en ese sentido se plasma el desarrollo de la variable aprendizaje del inglés mediante las capacidades en el sentido oral y social, para aprender un idioma que pretende la mejor interacción globalizada, identificando la necesidad de saber interactuar con diferentes países y dominar un segundo idioma, lo que abrirá la puerta a diferentes espacios que abren la puerta al éxito, todo ello a partir de la interacción de diálogos, trabajo lector, y, expresión de pensamiento de forma escrita; para con la variable desarrollo profesional docente, se encamina al desarrollo de la enseñanza en pertinencia al nivel educativo del estudiante, en tal sentido, requiere continua evaluación profesional, es decir llegar a efectuar funciones educativas reflexivas, racionales, desempeño en aula, y los principios estudiantiles.

En cuanto al resultado respecto al objetivo general de investigación, respecto al aprendizaje en inglés 87.5% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel proceso, 8.3% en el nivel Logrado y 4.2% en el nivel inicio; en cuanto a la variable desarrollo profesional docente, 75% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel alto en el desarrollo profesional docente y 25% en el nivel medio; fundamentando el resultado adquirido encontramos a Barrera (2016), quien identifica las prácticas que promueven la interacción entre los estudiantes y el público no están contenidas en el material usado, sin embargo, son métodos que puede emplear el docente para dinamizar la

clase de inglés; en ese sentido Molina (2016), quien plasma que la aplicación de métodos innovadores ha sobresalido por su relevancia en el aprendizaje de idiomas; relacionado a ello encontramos a Sosa (2020), quien afirma la presencia de una fuerte relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral del docente en los establecimientos educativos estatales mencionadas; y, a Maciel (2016) quien identifica que la aplicación de métodos innovadores ha sobresalido por su relevancia en el aprendizaje de idiomas.

Finalmente, es fundamentado a través de la teoría de la autorrealización de Maslow (1943), que se establece mediante la autosatisfacción que otorga al hombre la posibilidad de conseguir logros individuales y distinguirnos de forma saludable; el enfoque comunicativo por Brown (2000), que considera al lenguaje como el trabajo de interacción e intercambio de ideas; la teoría de la autoeficacia por Bandura (2004), quien la atribuye mediante la realización de indicadores contextuales diversos; y, la teoría de las tres necesidades por MacClelland (1989), quien satisface necesidades innatas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general de la investigación, respecto al aprendizaje en inglés, 87.5% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel proceso, 8.3% en el nivel logrado y 4.2% en el nivel inicio; en cuanto a la variable desarrollo profesional docente, 75% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel alto en el desarrollo profesional docente y 25% en el nivel medio.

2. Respecto al primer objetivo específico, en la dimensión oralidad, 88.9% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel proceso, 8.3% en el nivel logrado y 2.8% en el nivel inicio; en la dimensión lectura, 87.5% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel proceso, 8.3% en el nivel logrado y 4.2% en el nivel inicio; y en la dimensión escritura, 88.9% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel proceso, 6.9% en el nivel logrado y 4.2% en el nivel inicio.

3. Respecto al segundo objetivo específico, en la dimensión reflexiva, 75% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel medio y 25% en el nivel alto; en la dimensión relacional, 75% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel medio y 25% en el nivel alto; en la dimensión colegiada, 100% de los docentes, se ubicaron en el nivel alto; y en la dimensión ética, 75% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel alto y 25% en el nivel medio.

5.2. RECOMENDACIONES

1. A los directivos y coordinadores de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020, realizar seguimiento continuo de los procesos de aprendizaje adoptado por los docentes en su desarrollo profesional.

2. A los docentes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020, mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje para un completo desarrollo profesional.

3. A la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020, planificar estrategias institucionales pertinentes para un transparente aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura, A. (2004). Teoría del Aprendizaje Social. Recuperado de: http:/www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje- social.

Barrera, C. (2016). Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Benjamín Araujo del Cantón Patate, provincia de Tungurahua. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador: Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22976/1/Carolina%20Gabriela%20Barrera%20N%C3%BA%C3%B1ez.%20tesis%20. Pdf.

Brown, D. (2000). Principles of language learning and teaching. (4ta edición). San Francisco State University. USA. Longman.

Campos, K., Gonzales, M.; Meléndez, I. (2019). Estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y Los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Ucayali. Perú: Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4023/000003676TEDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y.00

Cobarrubias, C. (2013). La teoría de la autoeficacia y el desempeño docente: El caso de Chile. Rev. Estudios Hemisféricos y Polares. Vol. 4, núm. 2. Recuperado de: http://www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl/articulos/048Covarrubias%20Lira- utoeficacia%20Desempeno%20Docente%20Chile.pdf

Cortés, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que

posibilitan el desarrollo profesional docente. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona, España. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_400225/acr1de1.pdf?fbclid=IwAR1WiONR3DSUfVLbki7oF0bZGLX_euP8Trvz5qqa6t0MoNo1hAnydnw1jtM

Eirín, R.; García, H.; Montero, L. (2009). Desarrollo profesional y profesionalización del docente. Santiago de Compostela: Profesorado.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. Mc Graw-Hill, México.

Lagua, M. (2016). El desarrollo profesional docente y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de quinto y sexto año de la Unidad Educativa “César Augusto Salazar Chávez”, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Disponible en: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24377/1/TESIS%20MONICA%20FINAL pdf.

Lagua, M. (2016). El desarrollo profesional docente y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de quinto y sexto año de la unidad educativa “César Augusto Salazar Chávez”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24377/1/TESIS%20MONICA%20FINAL pdf.

MacClellant, D. (1989). Estudio de la motivación Humana. Madrid. España: Narcea.

Maciel, C. (2016). Diseño y preevaluación de un programa de desarrollo profesional para profesores principiantes de educación secundaria. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionCmaciel/MACIEL_OLIVEIRA_Cristina_Tesis.pdf?fbclid=IwAR0HY0rnQ5Wx3DNmKYjf7Pl9ufxrQk98ZcnxvGaQBm4sXhgAGSFVveEjtFc

Maravi, I. (2017). Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundario de la RED 14, Ugel 01 San Juan de Miraflores, 2017. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10761/Maravi_CID.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR23cOFMMGjoQPnu4PVKB2FYrGYf8f78I0mJYTWgwzou9tfXNyrqUO1ALI8

Marcelo, C.; Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. Madrid: Narce S.A.

Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño docente. Ministerio de Educación, Lima.

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación, Lima. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Molina, M. (2016). El aprendizaje por tareas en el aula de lenguas extranjeras task-based learnig in the foreing language classroom. Tesis de maestría. Universidad de Cantabria. España: Cantabria. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9790/MolinaGomezMonica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Neyra, F. (2019). Desarrollo profesional docente en la institución educativa “Humberto Luna” del distrito de Calca provincia de Calca, departamento del Cusco, 2017. Tesis maestría. Universidad César Vallejo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37459/neyra_rf.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR32cq8tORTKVO9Bv5nU95pd8J4Yyks2981GF80yDCDnyt8FJMcXxyiipUk

Palella, S.; Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL, Caracas.

Quispe, W. (2017). Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mátir José Olaya de Ventanilla, 2016. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. Perú: Lima. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quispe_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M.; Jacobo, S. (2015). Desarrollo de la expresión oral en inglés a través de situaciones teatrales-sketches en el ciclo II de un colegio público de Bogotá. Tesis de licenciatura. Universidad Libre. Colombia: Bogotá. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8234/Versi%C3%B3n%20Sustentaci%C3%B3n%20para%20entrgar%20a%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1

Sosa, F. (2020). Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05; UGEL 05; San Juan de Lurigancho-2019. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40495/Sosa_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0PstuOWvXGn

ZNB7gRTfLVH1msCzGB8WQKF-dOqe4jdD2qELxjnS-3TDxc

Supo, J. (2012). Seminarios de Investigación Científica. Bioestadístico.com.

Valian. (2009). Innateness and learnability. The Cambridge handbook of child language. Inglaterra: Cambridge UniversityPress. Recuperado de: http://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idiomaextranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero2.shtml#bibliograa.

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en inglés y de desarrollo profesional docente de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha-Ucayali, 2020? **Problemas Específicos** ¿Cuál es el nivel de las dimensiones del aprendizaje en inglés de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha-Ucayali, 2020? ¿Cuál es el nivel de las dimensiones del desarrollo profesional docente de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha-Ucayali, 2020?	**Objetivo General** Determinar el nivel de aprendizaje en inglés y de desarrollo profesional docente de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020. **Objetivos Específicos** Determinar el nivel de las dimensiones del aprendizaje en inglés de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha-Ucayali, 2020. Determinar el nivel de las dimensiones del desarrollo profesional docente de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha-Ucayali, 2020.	**Hipótesis General** El aprendizaje en inglés se encuentra en el nivel Proceso y el desarrollo profesional docente en el nivel Medio en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha-Ucayali, 2020. **Hipótesis Específicas** Las dimensiones del aprendizaje en inglés se encuentran en el nivel Proceso en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020. Las dimensiones del desarrollo profesional docente se encuentran en el nivel Medio en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha-Ucayali, 2020.	**Variable 1** Aprendizaje del inglés dimensiones: Oralidad. Lectura. Escritura. **Variable 2** Desarrollo profesional del docente dimensiones. Reflexiva: Relacional: Colegiada: Ética:	**Tipo** Observacional **Diseño** Transeccional correlacional **Población muestral** 72 maestros **Técnica e instrumento** Encuesta Cuestionario **Procesamiento de datos** Elaboración de una base de datos. Elaboración de tablas de distribución de frecuencias **Prueba de normalidad** Komogorov - Smirnov R de Pearson o Rho de Spearman.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Estimado docente: El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información para determinar el nivel de percepción acerca del desarrollo profesional docente, con fines de investigación. Por lo tanto, es TOTALMENTE ANÓNIMO y contribuirá a entender la realidad educativa desde una perspectiva científica.

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente y medita los enunciados de las preguntas, sé honesto en tus respuestas.
- No dejes preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa tu respuesta en los recuadros según la alternativa que consideres más adecuada:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	ÍTEM	1	2	3
DIMENSIÓN 1: REFLEXIVO				
1	¿Deliberas en la toma decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes?			
2	¿Desarrollas diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes?			
3	¿Describes la acción en forma implícita o explícita las acciones que haces de forma espontánea, dinámica?			
4	¿Sueles reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto?			
5	¿Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida?			
DIMENSIÓN 2 RELACIONAL				
6	¿El Clima institucional es adecuado para desarrollar adecuadamente su labor como docente?			
7	¿Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa?			

8	¿Construyes vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural?			
9	¿Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales?			
10	¿Conoces las características pertinentes sobre el saber que pose su estudiante y las relaciones que tienes con ellos dentro del aula?			
DIMENSIÓN 3: COLEGIADA				
11	¿Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela?			
12	¿Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales?			

13	¿Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado?			
14	¿Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo?			
15	¿Consideras que la mejora continua como método deberá llegar a ser incesante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas?			
DIMENSIÓN 4: ÉTICA				
16	¿Se compromete con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana?			
17	¿Orienta, regula dentro de las aulas la ética e influye en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes?			
18	¿Asiste con frecuencia a chalas entrenamientos para afirmar sus capacidades competencias prácticas y morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes?			
19	¿Se observa crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa?			
20	¿Consideras como portador de valores del proyecto educativo de su escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza- aprendizaje?			

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto: Dr. Carlos Alberto López Marrufo

Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional de Ucayali-Escuela de Posgrado

Nombre del instrumento 1: Cuestionario: Desarrollo Profesional Docente

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN Instrumento 1		APRECIACIÓN Instrumento 2		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		

8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X		X	

Aportes y/o sugerencias:

……

……

Firma : 

Fecha : 16-12-2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto: Mg. Jackie Frank Chang Saldaña

Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional de Ucayali-EAP Administración Nombre del instrumento 1: Cuestionario: Desarrollo Profesional Docente

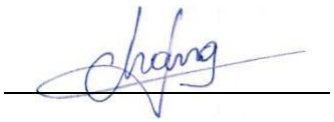
ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN Instrumento 1		APRECIACIÓN Instrumento 2		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del Instrumento son válidos?	X		X		

9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X		X	

Aportes y/o sugerencias:

……

……

Firma : 

Fecha : 18-12-2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto: Lic. Betzabeth Díaz Paima

Cargo e Institución donde labora: I.E.E. “Faustino Maldonado”

Nombre del instrumento 1: Cuestionario: Desarrollo Profesional Docente

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN Instrumento 1		APRECIACIÓN Instrumento 2		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al Planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del Instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X		X	

Aportes y/o sugerencias:

……..……..

……..

Firma : …………

Fecha : 16-12-2019

ANEXO 4

BASE DE DATOS

IDA	D1		D2		D3		V1	
	PP	N	PP	N	PP	N	PF	N
1	13	2	14	2	13	2	13	2
2	14	2	14	2	13	2	14	2
3	13	2	14	2	13	2	13	2
4	13	2	12	2	12	2	12	2
5	13	2	11	2	14	2	13	2
6	13	2	13	2	14	2	13	2
7	12	2	13	2	14	2	13	2
8	14	2	17	3	16	3	16	3
9	14	2	16	3	12	2	14	2
10	14	2	14	2	11	2	13	2
11	14	2	13	2	13	2	13	2
12	12	2	13	2	13	2	13	2
13	11	2	13	2	14	2	13	2
14	13	2	13	2	16	3	14	2
15	13	2	12	2	14	2	13	2
16	14	2	14	2	13	2	14	2
17	16	3	14	2	17	3	16	3
18	14	2	14	2	13	2	14	2
19	13	2	14	2	13	2	13	2
20	13	2	12	2	12	2	12	2
21	13	2	11	2	14	2	13	2
22	13	2	13	2	14	2	13	2
23	12	2	13	2	14	2	13	2
24	14	2	14	2	14	2	14	2
25	14	2	14	2	12	2	13	2
26	14	2	13	2	11	2	13	2
27	16	3	17	3	13	2	15	3
28	12	2	13	2	13	2	13	2
29	10	1	9	1	9	1	9	1
30	13	2	12	2	14	2	13	2
31	13	2	13	2	13	2	13	2
32	14	2	12	2	13	2	13	2
33	14	2	15	2	13	2	14	2
34	16	3	15	2	13	2	15	3
35	13	2	14	2	12	2	13	2
36	13	2	14	2	11	2	13	2
37	13	2	12	2	13	2	13	2
38	12	2	11	2	13	2	12	2
39	14	2	13	2	14	2	14	2
40	14	2	13	2	16	3	14	2

41	14	2	14	2	14	2	14	2
42	14	2	16	3	13	2	14	2
43	12	2	14	2	13	2	13	2
44	11	2	13	2	13	2	12	2
45	13	2	15	2	13	2	14	2
46	13	2	13	2	13	2	13	2
47	14	2	13	2	13	2	13	2
48	16	3	14	2	13	2	14	2
49	14	2	14	2	13	2	14	2
50	13	2	13	2	12	2	13	2
51	13	2	13	2	13	2	13	2
52	10	1	8	1	9	1	9	1
53	13	2	13	2	14	2	13	2
54	16	3	17	3	14	2	16	3
55	14	2	14	2	13	2	14	2
56	14	2	13	2	13	2	13	2
57	14	2	13	2	15	2	14	2
58	13	2	13	2	13	2	13	2
59	12	2	13	2	13	2	13	2
60	14	2	12	2	14	2	13	2
61	14	2	14	2	14	2	14	2
62	14	2	14	2	13	2	14	2
63	14	2	14	2	13	2	14	2
64	12	2	13	2	13	2	13	2
65	11	2	9	1	8	1	9	1
66	13	2	14	2	16	3	14	2
67	13	2	14	2	14	2	14	2
68	14	2	14	2	13	2	14	2
69	16	3	17	3	13	2	15	3
70	14	2	12	2	13	2	13	2
71	13	2	11	2	13	2	12	2
72	13	2	12	2	15	2	13	2

ANEXO 5

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

"Aprendizaje del inglés y desarrollo profesional en docentes de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha-Ucayali.2020".

El señor subdirector de la Institución Educativa Industrial N.º 64865 "Alfredo Vargas Guerra" A-26 de la ciudad de Pucallpa del distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo Departamento de Ucayali.

HACE CONSTAR

Que los señores Julio Ernesto Guimaraes Vergara con DNI N.º 71348271-Ruben Mallqui Chávez con DNI N. º46491176- Lerry Joan López Inuma con DNI N. º46609029 han realizado la Ejecución de sus tesis de carácter Descriptiva realizada del 7 al 16 de diciembre del 2020 de manera responsable y objetiva.

Pucallpa 08 de Enero de 2021

Atentamente