UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÈMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

"LA COMUNIDAD Y LA PROMOCIÓN EDUCATIVA COMUNAL, SOCIOLOGÍA, RELACIONES HUMANAS Y AUTOESTIMA"

MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

JOEL PONCE ARTETA

PUCALLPA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACDÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÒN PRIMARIA

MONOGRAFÍA

"LA COMUNIDAD Y LA PROMOCIÓN EDUCATIVA COMUNAL, **SOCIOLOGÍA,** RELACIONES HUMANAS Y AUTOESTIMA"

JURADO INTEGRADO POR:

.....

Dra. Nilda Barbaran Ramírez
Presidente

.....

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Secretario

.....

Mg. Jhonn Robert Ruíz de la Cruz
Miembro

DEDICATORIA.

A mis padres, quienes con esfuerzo y sacrificio me guiaron y mi apoyaron para centrarme por el camino del éxito profesional, con mucho amor mi felicidad para ellos.

AGRADECIMIENTO.

- A Dios, por darme la vida, salud y sabiduría para poder culminar con una de mis metas trazadas.

- A la Universidad Nacional de Ucayali, mi Alma Mater, por haberme brindado la oportunidad de formarme como profesional.

- A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y a los docentes, quienes me brindaron valiosas enseñanzas para lograr mi formación profesional.

- A mis queridos padres y hermanos, por su valioso apoyo incondicional en toda mi formación profesional.

- Asimismo a todas las personas que han contribuido de una u otra manera en la culminación del presente trabajo.

ÍNDICE.

	Pág.
DEDICATORIA	03
AGRADECIMIENTO	04
INTRODUCCIÓN	06
CAPÍTULO I	
LA COMUNIDAD Y LA PROMOCIÓN EDUCATIVA COMUNAL	09
1.1. **LA COMUNIDAD**	10
1.1.1. Definición	10
1.1.2. Promoción educativa comunal	12
1.2. LINEAMIENTOS TEÓRICOS DEL PEC	14
1.2.1. La Comunidad	14
1.2.2. Elementos	20
1.2.3. Ámbitos	23
1.2.4. Servicios y Tipos	24
1.2.5. Rol del Docente Promotor	29
1.2.6. Promoción Social	32
1.2.7. PEC como Proceso y Metodología	36
CAPÍTULO II	
SOCIOLOGÍA	48
2.1. DEFINICIÓN	49
2.2. CULTURA Y GLOBALIZACIÓN	50
2.3. INCLUSIÓN SOCIAL	61
CAPÍTULO III	
RELACIONES HUMANAS Y AUTOESTIMA	66
3.1. RELACIONES HUMANAS	67
3.2. AUTOESTIMA	74
BIBLIOGRAFÍA	89

INTRODUCCIÓN.

La presente sesión tiene como objetivo brindarle a los participantes elementos teóricos y prácticos relacionados con las temáticas de diagnóstico comunitario y sus recursos, participación y desarrollo como herramientas fundamentales para la formación de un diagnostico en su área de labor.

Se diseñó para desarrollarse en un primer momento se trabajará la parte teórica y posteriormente se alternará con técnicas vivenciales en las que los participantes irán construyendo su propio concepto de diagnóstico y como utilizarlo en sus labores con las comunidades que representan.

De esta forma, se inicia con una descripción general del diagnóstico y su importancia dentro de los procesos de planeación, como garantía de impacto de los proyectos desarrollados en una comunidad determinada; en esta línea se desarrollan los enfoques metodológicos para desarrollar diagnósticos y las principales herramientas que pueden ayudar a su desarrollo.

Debido a que los participantes en este proceso de capacitación son líderes comunitarios en diferentes espacios (instituciones, comunidades, grupos, entre otros) y, teniendo en cuenta que el objetivo es que los proyectos que se elaboren redunden en beneficio de estos espacios, en esta sesión los participantes tendrán la oportunidad de elaborar un diagnóstico que se convertirá en su punto de referencia para la formulación de las diferentes propuestas que tengan en mente o para evaluar los proyectos que ya están establecidos en sus comunidades respectivas.

La utilidad del diagnóstico comunitario, como en cualquier otro sector, cobra sentido en la medida en que sirve para conocer la realidad, contextualizarla, planear y programar de acuerdo con ella. Con esta guía se quiere dar una orientación que será útil para cualificar este proceso; supone apropiarse de herramientas de la investigación, actualizarse, articularse con otros sectores, de modo que se identifiquen situaciones problemáticas, recursos, situaciones, que como unidad sean un referente para la planeación y la programación comunitaria.

De igual manera, queremos agradecer a todos los pobres de este mundo, quienes, sin tener el reconocimiento de la sociedad en tanto constructores de la nueva humanidad, han sido y seguirán siendo los pilares y los actores indispensables en el proyecto “Ciudadela educativa”. Creemos que con la orientación que recibe este sueño desde la escritura del PEC, sus deseos por encontrar espacios, acciones y relaciones en pro de una vida digna, se seguirán haciendo realidad. En este contexto nuestro Proyecto Educativo Comunal recoge el sueño de siempre y el sueño de ahora, la utopía de quienes nos precedieron y de quienes nos sucederán en la construcción de una sociedad más justa para todos. La escritura de este documento ha querido explicitar los anhelos y nostalgias que una población lleva en su corazón; el esfuerzo de las comunidades que nos hemos conectado con sus sueños de un mejor mañana, desde el “abrazo cálido y tierno de sus pobladores”. El PEC se presenta a las habitantes de la comuna como una” Carta para la navegación”. Es decir, como un instrumental que servirá para aligerar la marcha, para orientar nuestras acciones y para discernir nuestros proyectos comunitarios. En el quedan plasmado el Espíritu fundacional del proyecto y los criterios que

debemos tener en cuenta para que nuestros sueños no se corrompan desde los intereses mezquinos que acompañan a toda egresa humana. Se presenta como “el cielo para nuestros sueños”. El PEC mantendrá siempre a la vista aquello que queremos alcanzar, nuestra visión y nos posibilitará cualificar nuestro compromiso con la comunidad, nuestra".