UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aprendizaje Cooperativo Mejora La Competencia Construye Interpretaciones Historicas En Estudiantes De Primer Año De Secundaria De La Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023

Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

EDWIN SEBASTIAN, PINEDO VELA

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 16 días del mes de enero del 2026 siendo las 8:30 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : DR.RAYMUNDO PUELLES REYES.

SECRETARIA : DRA. CLAUDIA CERRON CASTILLO.

MIEMBRO : MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"APRENDIZAJE COOPERATIVO MEJORA LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN, PUCALLPA 2023"

Presentado (a) por el (la) bachiller: EDWIN SEBASTIAN PINEDO VELA.

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobada por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación Secundaria **Especialidad** Ciencias Sociales y Educación Intercultural

Siendo las 9:30 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 16 de enero del 2026

Presidente **Secretario** **Miembro**

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

APRENDIZAJE COOPERATIVO MEJORA LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN, PUCALLPA 2023.

APROBADO POR:

Dr. Raymundo Puelles Reyes
Presidente

Dra. Claudia Cerrón Castillo
Secretaria

Mag. Jonathan Walter Banay Zambrano
Miembro

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/833-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"APRENDIZAJE COOPERATIVO MEJORA LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN, PUCALLPA 2023"

Autor(es)	:	**PINEDO VELA, EDWIN SEBASTIAN**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Especialidad	:	**CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**
Asesor(a)	:	**Dr. RUIZ DE LA CRUZ , JHONN ROBERT**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 31/12/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Edwin Sebastian Pinedo Vela

Autor de la tesis titulada: Aprendizaje Cooperativo mejora la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de primer año de Secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2025

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16/01/2026

Email: sebastian-pinedo@gmail.com Firma:

Teléfono: 964838549 DNI: 72184143

DEDICATORIA

A Dios, por la sabiduría y guía brindada durante mis estudios. A mis padres, hermano y familiares por el apoyo y fortaleza dada en todo momento para alcanzar mis objetivos. Gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por haberme brindado las enseñanzas suficientes durante estos 5 años de estudios para mi formación profesional.

A mis docentes, por haberme impartido sus sabidurías, valores y consejos durante mi desarrollo profesional.

A la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión por haberme apoyado y facilitado la ejecución de mi proyecto de investigación en sus instalaciones.

A mis asesor de tesis, por ser la brújula en este camino muy esencial para alcanzar la excelencia profesional.

A las demás personas que durante este proceso de elaboración y ejecución de mi proyecto de investigación, dieron su apoyo sea de forma directa o indirecta.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN xiv

ABSTRACT xv

INTRODUCCIÓN xvi

CAPITULO I 18

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 18

1.1. Planteamiento del problema 18

1.2. Formulación del problema de estudio 21

1.2.1. Problema general 21

1.2.2. Problemas específicos 21

1.3. Formulación de objetivos de estudio 229

1.3.1. Objetivo general 229

1.3.2. Objetivos específicos 22

1.4. Justificación de la investigación 22

1.5. Viabilidad 23

1.6. Limitaciones 23

1.7. Hipótesis, Variables y Operacionalización de las variables 24

1.7.1. Hipótesis 24

1.7.1.1. Hipótesis general 24

1.7.1.2. Hipótesis especificas 24

1.7.2. Variables 25

1.7.3. Operacionalización de las variables 26
CAPITULO II 27
MARCO TEÓRICO 27
2.1. Antecedentes de estudio 27
2.1.1. Antecedentes Internacionales 27
2.1.2. Antecedentes Nacionales 30
2.1.3. Antecedentes Locales 37
2.2. Planteamiento teórico del problema 374
2.2.1. Variable independiente: Aprendizaje Cooperativo 374
2.2.1.1. Tipos de aprendizaje 38
2.2.1.2. Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo 407
2.2.2. Variable dependiente: Competencia Construye Interpretaciones Históricas 40
2.2.2.1. Competencia 40
2.2.2.2. Capacidades de la Competencia 40
2.3. Definición de términos básicos 452
CAPÍTULO III 474
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 47
3.1. Método de investigación 47
3.2. Diseño de investigación 47
3.3. Población y muestra 48
3.3.1. Población 48
3.3.2. Muestra 49

3.4. Técnica e instrumento de investigación 50
3.5. Validez de los instrumentos 50
3.6. Procedimiento de recolección de datos 50
3.7. Tratamiento de datos 51
CAPITULO IV 52
RESULTADOS Y DECISIÓN ..... **¡Error! Marcador no definido.**
4.1. Resultados 52
4.2. Discusión 71
CAPÍTULO V 73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 73
5.1. Conclusiones 73
5.2. Recomendaciones 77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS 78
ANEXOS 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio 26

Tabla 2. Número de estudiantes del primer año de Secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión. 49

Tabla 3. Muestra del estudio de investigación 49

Tabla 4. Puntajes del pre test del grupo experimental de Competencia 52

Tabla 5. Puntajes porcentuales del pre test del grupo experimental Competencia 53

Tabla 6. Puntajes del pre test del grupo control de Competencia 55

Tabla 7. Puntajes porcentuales del pre test del grupo control de Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, 2023..... 56

Tabla 8. Puntajes del post test del grupo experimental de Competencia 58

Tabla 9. Puntajes porcentuales del post test del grupo experimental de Competencia 59

Tabla 10. Puntajes del post test del grupo control de Competencia 61

Tabla 11. Puntajes porcentuales del post test del grupo control de Competencia 62

Tabla 12. Prueba de normalidad del grupo experimental 64

Tabla 13. Prueba de normalidad del grupo control 65

Tabla 14. Prueba de hipótesis de Competencia Construye Interpretaciones Históricas. 66

Tabla 15. Prueba de hipótesis de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas..... 68

Tabla 16. Prueba de hipótesis de la capacidad Comprende el tiempo histórico... 69

Tabla 17. Prueba de hipótesis de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos..... 70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Puntajes porcentuales del pre test del grupo experimental Competencia 53

Figura 2. Puntajes porcentuales del pre test del grupo control de Competencia . 56

Figura 3. Puntajes porcentuales del post test del grupo experimental de Competencia 59

Figura 4. Puntajes porcentuales del post test del grupo control de Competencia 62

RESUMEN

El Aprendizaje Cooperativo es aquel método en que los estudiantes trabajarán en equipos para lograr metas comunes, permitiéndoles aprender y desarrollar ciertas habilidades sociales. La presente investigación tiene como objetivo demostrar que el uso del Aprendizaje Cooperativo mejora el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023. El método de investigación fue el enfoque cuantitativo, tipo aplicada; el diseño de la presente investigación fue cuasi experimental; así mismo la muestra de estudio fueron 56 estudiantes; el instrumento empleado fue el formato de prueba. Los hallazgos obtenidos en la investigación fueron que en el pre test el grupo experimental se ubica en el nivel Inicio (80.6%), en el grupo control están en el nivel Inicio (88%); mientras que en la prueba post test, el grupo experimental se ubicó principalmente en el nivel Esperado (51.6%) y el nivel Destacado (9.7%); y en el grupo Control se ubicó en el nivel Inicio (84%). Los resultados fueron confirmados por la prueba “t” Student que arrojó el 6,262 con una significancia de 0.000, por lo que se concluye que el Aprendizaje Cooperativo si mejora el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Palabras clave: Aprendizaje, Cooperación, Grupo, Habilidades sociales, Historia, Individuo.

ABSTRACT

Cooperative learning is a method in which students work in teams to achieve common goals, allowing them to learn and develop certain social skills. This research aims to demonstrate that the use of cooperative learning improves the development of the "Constructs Historical Interpretations" competency in first-year secondary school students at the Daniel Alcides Carrión Educational Institution in Pucallpa, 2023. The research method employed was a quantitative, applied approach; the research design was quasi-experimental; the study sample consisted of 56 students; and the instrument used was a test format. The findings obtained in the research were that in the pre-test, the experimental group was at the Beginning level (80.6%), as was the control group (88%); while in the post-test, the experimental group was primarily at the Expected level (51.6%) and the Outstanding level (9.7%); and the control group was at the Beginning level (84%). The results were confirmed by the Student's t-test, which yielded a value of 6.262 with a significance level of 0.000. Therefore, it is concluded that Cooperative Learning does improve the development of the "Constructs Historical Interpretations" competency in first-year secondary school students at the Daniel Alcides Carrión Educational Institution.

Keywords: Learning, Cooperation, Group, Social Skills, History, Individual.

.

INTRODUCCIÓN

Desarrollar nuevos métodos de aprendizaje es primordial para el docente porque evita que caiga en una misma rutina. La época en que vivimos nos ofrece varios métodos, siendo uno de ellos el Aprendizaje Cooperativo, un método interactivo que permite el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

En la investigación de Zurita (2020) realizada en una institución educativa de Caracas - Venezuela, concluye que el aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, fruto de la interacción que se dan en los grupos cooperativos. Esto provoca que el estudiante exprese lo aprendido con más desenvolvimiento.

Además, en nuestra realidad educativa peruana se pretende alcanzar una educación que forme personas y ciudadanos conscientes, con valores, que vele por su bienestar y el de los demás, cuiden su ambiente, sean investigadores, emprendedores, capaces de aprender constantemente y trabajar de forma colaborativa (Ministerio de Educación, 2016). Por ello es primordial utilizar nuevas formas de aprendizaje para poder tener esa educación que se anhela. Es así que la investigación de Cruz et al. (2022) usa el Aprendizaje Cooperativo y demuestra que este método contribuye al logro de los aprendizajes y competencias de los estudiantes, siendo más de manera individual que de manera grupal.

Por lo tanto, es idóneo utilizar nuevos métodos activos en el desarrollo de la clase para lograr una educación de calidad. En base a eso, es que nace mi interés en aplicar el Aprendizaje Cooperativo en una clase didáctica en una institución

educativa de nivel secundario de la ciudad de Pucallpa en el área curricular de Ciencias Sociales.

El presente estudio de investigación está dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se presenta el problema de investigación, así como el planteamiento y la formulación del problema, objetivos, viabilidad, limitaciones, hipótesis, las dos variables y su cuadro de operacionalización.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, en donde se presentan los antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional y local. Así mismo, se describe el planteamiento teórico de las dos variables y sus respectivas dimensiones.

Capítulo III: Se aborda la metodología de la investigación, presentando el método, diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos, el procedimiento de recolección y tratamiento de datos.

Capítulo IV: Se presenta los resultados y la discusión.

Capítulo V: Y como parte final de la investigación, se presenta las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Aprender Ciencias Sociales es muy importante para comprender el comportamiento de los grupos humanos, el funcionamiento de las sociedades y las dinámicas sociales (Romero, s.f.). Por lo tanto, para lograr el aprendizaje de los estudiantes se deben implementar actividades cercanamente articuladas con esas cuestiones sociales, haciéndole más fácil para el estudiantado llevar los conceptos aprendidos a la realidad que de este modo, harán que el estudiante, como ser social, desarrolle el pensamiento crítico, la reflexión y metacognición (Lopez et al. 2021). Por ende, es crucial que los docentes de Ciencias Sociales sean capaces de implementarlas para explayar esas habilidades.

Sin embargo, Lopez et al. (2021) nos evidencia que en la realidad educativa ecuatoriana se dan prácticas memorísticas como repetición de fechas, hechos, conceptos, teorías, temas o definiciones en el momento de aprender Ciencias Sociales. No hay mucha diferencia con nuestra realidad nacional ya que hay un conformismo por parte de la mayoría de docentes a entregar copias de extensas informaciones o a usar textos escolares y cuadernos de trabajo. En el caso de los libros, los alumnos se restringen a leer y realizar organizadores visuales y no se constata el uso de estrategias ni activas retroalimentaciones, siendo esto la rutina académica en todo el año escolar (Guevara & Moreno 2021). Esa rutina hace que los estudiantes

muestren desinterés a las Ciencias Sociales, más aún en las clases de Historia ya que muchos la consideran como aburridas, el deber de memorizarlas y sin ninguna relevancia, ocasionada por uso de métodos pocos activos por parte del docente, lo que conlleva a que el estudiante no comprenda e interprete la realidad, algo que se viene reflejando en el contexto escolar peruano.

Esta situación se agravó considerablemente con la ocurrencia de la Pandemia del Covid 19, las clases se dieron de manera virtual, una modalidad que chocó demasiado con el aprendizaje de los escolares generando varias dificultades como el caso de estudiantes que no dan un buen rendimiento de acuerdo a su grado escolar (Meza et al. 2023), así como la poca compresión y poco razonamiento. En consecuencia, la pandemia afectó de forma negativa los ritmos y modos de aprendizaje de los estudiantes, algo que sigue siendo evidente.

Este problema se puede reflejar en los resultados de la última Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje “ENLA” realizado en el año 2023 a estudiantes de segundo de secundaria del VI ciclo. En lo que respecta al Área de Ciencias Sociales, a nivel Nacional, los estudiantes se encuentran en el nivel *en proceso* con un promedio de 515 puntos. Pero en nuestro departamento de Ucayali, los estudiantes se ubican en los siguientes niveles de logro: previo al inicio el 33,1%, en inicio el 27,9%, en proceso 29,5% y satisfactorio el 9,6%, con una medida promedio de 473

puntos ubicándonos en el nivel de logro *en inicio*, superando solamente a Loreto (UMC: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2024).

Es preocupante la situación de los estudiantes Ucayalinos en lo que respecta al Área ya que existe un bajo porcentaje de aquellos estudiantes que se encuentran en nivel satisfactorio y mayor porción de estudiantes en nivel inicio y proceso.

La institución educativa Daniel Alcides Carrión no se aleja mucho de la realidad ya que se percibe la misma dificultad en gran parte de los estudiantes que aprecian al área de Ciencias Sociales poco interesante y relevante. Además, encontramos a algunos docentes que siguen siendo el protagonista de la clase, explicando los temas y los estudiantes son meramente pasivos, sin tener una participación activa y ni destacada en el desarrollo de la sesión. Por tal razón, surge la necesidad del uso de nuevos métodos y estrategias que permitan el involucramiento del estudiante en el aprendizaje y el desarrollo de ciertas habilidades. Al realizar eso, se producirá cambios en los modos de enseñar y aprender (Lopez et al. 2021) consiguiendo tener una calidad educativa.

Uno de esos métodos es el Aprendizaje Cooperativo, un método activo y participativo que permite a los estudiantes trabajar en equipo, lograr desarrollar su propio aprendizaje y el de los demás, así como el desarrollo de habilidades sociales. Frente a la problemática, se va dar uso del Aprendizaje Cooperativo en el Área Ciencias Sociales, en una de sus tres competencias: Construye Interpretaciones Históricas, en estudiantes de

primer año de Secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión en Pucallpa.

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Cómo el uso del Aprendizaje Cooperativo mejora el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023 ?
- ¿Cómo el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023?
- ¿Cómo el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023?

1.3. Formulación de objetivos de estudio

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que el uso del Aprendizaje Cooperativo mejora el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Evidenciar que el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.
- Corroborar que el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.
- Mostrar que el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque se procura mostrar si el uso del método del Aprendizaje Cooperativo

mejora el desarrollo de una de las tres competencias del área de Ciencias Sociales: Construye Interpretaciones históricas. Por consecuencia, los resultados de este estudio servirán a otros investigadores del tema a contrastar sus resultados.

Así mismo, se justifica desde un punto de vista práctico porque se busca que mediante el uso del Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes desarrollen la cooperación, habilidades sociales, la responsabilidad y el compromiso por el trabajo en el salón de clase.

También tiene una justificación social, porque los resultados de la investigación serán importantes para la Institución Educativa donde se desarrollará el trabajo, ya que se les brindará una alternativa para mejorar sus estrategias de enseñanza en las diversas áreas curriculares.

1.5. Viabilidad

La investigación es viable porque cumple con la estructura requerida, cuenta con una bibliografía pertinente, la ubicación geográfica donde se aplicará el estudio es accesible y se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo y ejecución.

1.6. Limitaciones

Las limitaciones presentadas fueron las siguientes:

- Las aulas no están bien acondicionadas.
- El factor tiempo ya que la investigación se cruzaba con otras obligaciones como mis estudios universitarios.
- Algunos estudiantes faltaban a clases y hacía que los integrantes de

los grupos estén incompletos.

- Las actividades del colegio impedían que se apliquen las sesiones de aprendizaje en el tiempo establecido.
- Algunos estudiantes mostraban rechazo a trabajar con sus compañeros por diversos motivos.

1.7. Hipótesis, Variables y Operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis general

El uso del Aprendizaje Cooperativo mejora el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

1.7.1.2. Hipótesis especificas

- El uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.
- El uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.
- El uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos en

estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

1.7.2. Variables

1.7.2.1. Identificación de las variables de estudio

- **Variable Independiente:** Aprendizaje Cooperativo
- **Variable Dependiente:** Competencia Construye Interpretaciones Históricas

1.7.2.2. Definición operacional de las variables de estudio

a) Variable independiente: Aprendizaje Cooperativo

-Dimensión 01: Interdependencia Positiva

-Dimensión 02: Responsabilidad Individual

-Dimensión 03: Interacción

-Dimensión 04: Habilidades interpersonales y grupales

-Dimensión 05: Autovaloración del grupo

b) Variable dependiente: Competencia Construye Interpretaciones Históricas

-Dimensión 01: Interpreta críticamente fuentes diversas

-Dimensión 02: Comprende el tiempo histórico

-Dimensión 03: Elabora explicaciones sobre procesos históricos

1.7.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definicion conceptual	Definicion operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable independiente: Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es un método activo en la que los y las estudiantes van a trabajar en grupos pequeños con el fin de acrecentar su aprendizaje, beneficiando el desarrollo de la competencia social, así como la inclusión y la disminución del hostigamiento escolar (Juárez et al. 2019).	Se elaborarán sesiones de aprendizaje aplicando el aprendizaje cooperativo en las diversas actividades.	Interdependencia Positiva Responsabilidad Individual Interacción Habilidades Interpersonales y Grupales Autovaloración del grupo	Compromiso Confianza en los demás Cumplimiento del trabajo Ayuda a los demás Desempeño Trabajo en conjunto Intercambio de recursos Comunicación Convivencia sana Alcance de las metas Análisis del desempeño	Aplicación de la variable en sesiones de aprendizaje	
Variable dependiente: Competencia Construye Interpretaciones Históricos	El uso de la competencia por parte del estudiante le hace asumir una posición critica sobre hechos y procesos históricos, que le permita entender el presente, usando diversas fuentes históricas, comprendiendo los cambios temporales y elaborando explicaciones de las causas y efectos de los procesos históricos. Esto hará que el estudiante se considere como parte de un pasado y que junto a los demás, construyen el futuro del país y del mundo. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 43)	Para medir la variable se dará uso de la técnica de la prueba. Por lo que se utlizará como instrumento el formato de prueba.	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Reconocimiento y uso de fuentes históricas Comprensión de las fuentes en sus contextos Nociones del tiempo histórico Hechos y procesos cronologicamente ordenados Cambios y permanencias de los hechos y procesos históricos. Causas y consecuencias de los procesos históricos Implicancia de los procesos históricos en el presente	Pregunta 1, 2 Preguntas 3, 4 Pregunta 5 Pregunta 6 Pregunta 7 Preguntas 8, 9 Pregunta 10	Escala ordinal C = 00-10 (en inicio) B = 11-13 (en proceso) A = 14-17 (logro esperado) AD = 18-20 (logro destacado)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Guzmán & Sequeda (2019) expresan que el aprendizaje cooperativo es una herramienta útil para generar las competencias que exige la globalización. El objetivo de la investigación fue establecer el impacto del aprendizaje cooperativo en los niveles de compresión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria en una Institución Educativa de Barranquilla, Colombia. El presente estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo, tipo cuasiexperimental de alcance explicativo. La población y muestra fue el mismo grupo de estudiantes: 68 estudiantes. La técnica e instrumento usado fue el cuestionario en su formato de test de selección múltiple. La conclusión obtenida fue que el aprendizaje cooperativo tiene efecto positivo en los niveles de compresión lectora en los estudiantes, ya que las actividades hechas propiciaron el desarrollo de la reflexión, liderazgo y la organización de nuevos conocimientos.

Quisbert (2019) argumenta que es necesario utilizar nuevas estrategias que satisfagan las necesidades que aparecen en el entorno educativo. Este trabajo buscó expresar el tipo de habilidades alcanzadas con la aplicación de las estrategias de aprendizaje

cooperativo en estudiantes de un instituto técnico en la carrera de secretariado ejecutivo semestre-2, 2018 en Bolivia. El presente estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo, con el diseño experimental, nivel explicativo. La población intervenida fue de 200 estudiantes de la carrera de secretariado y la muestra fue de 24 estudiantes. La técnica usada fue la observación y encuesta y el instrumento, el cuestionario. Como conclusión se obtuvo que los estudiantes desarrollaron varias habilidades socio afectivas a partir del empleo de estrategias del aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, Rivera (2019) explica en su trabajo de investigación que para enfrentar al bajo rendimiento escolar, es necesario realizar el cambio del método tradicional de aprendizaje por métodos nuevos como el aprendizaje cooperativo para la enseñanza del área de matemática. El presente estudio buscó analizar el impacto del aprendizaje cooperativo mediante el Jigsaw II en el rendimiento académico y aprendizaje permanente de los estudiantes, en el eje Estadística y Probabilidad en alumnos de segundo medio, de un Liceo particular de la ciudad de Laja en la asignatura de matemática, en Chile. La presente investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental y nivel explicativo. La población intervenida fue de 50 alumnos y la muestra es el mismo número que de la población. Los instrumentos usados fueron los test. Se llegó a la conclusión de que el método del

aprendizaje cooperativo es positivo porque genera transformaciones en el rendimiento académico y el aprendizaje constante de los estudiantes a diferencia con el método tradicional.

Sáez (2023) menciona que es esencial usar el aprendizaje cooperativo como un instrumento metodológico para el progreso de las competencias de los estudiantes. La presente investigación se propuso determinar la influencia del aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de Pallatanga en Ecuador. El presente estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, nivel explicativo. La población intervenida fue de 39 estudiantes y la muestra es el mismo número de la población. La técnica utilizada fue la encuesta con el instrumento del cuestionario. como conclusión se obtuvo que el aprendizaje cooperativo desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes ya que el grupo experimental muestra una mayor puntuación que del grupo control.

Además, Zorrilla (2020) manifiesta que el aprendizaje cooperativo permite poner en práctica y en desarrollo las habilidades sociales a través de actividades en el ámbito del proceso enseñanza-aprendizaje. En esta investigación se buscó estimar en qué medida el aprendizaje cooperativo promovía el desempeño de las habilidades sociales en los niños de 8 y 9 años de edad del tercer grado de una institución educativa privada de Paraná en Entre Ríos,

Argentina. El presente estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-explicativo, diseño cuasiexperimental. La población fueron los estudiantes de tercer grado y la muestra fue de 26 niños. La técnica usada fue el cuestionario y el instrumento fue la escala de conducta asertiva para niños (CABS). Se concluye que el aprendizaje cooperativo conservó las habilidades sociales pero sin haber variaciones significativas en las actitudes de los infantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alejo (2022) en su trabajo de investigación indica que los niños y adolescentes tienen dificultades para desarrollar sus habilidades lingüísticas, por lo que es necesario hacer uso de estrategias y actividades espontáneas a partir de trabajos grupales para mejorar dichas habilidades. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del aprendizaje cooperativo en la producción escrita de textos expositivos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María 2019. El presente utilizó el enfoque cuantitativa, tipo aplicada, diseño cuasiexperimental con el nivel explicativo. La técnica utilizada fue la observación y la encuesta. El instrumento usado fue el cuestionario. La población fue de 450 estudiantes de la mencionada institución educativa con una muestra de 64 estudiantes obtenidos de una muestra aleatoria. Como conclusión se obtuvo que el aprendizaje cooperativo mejora importantemente la producción

escrita de textos expositivos de los estudiantes, ya que se verificó que el valor de t=10,27 se ubica a la derecha de t = 1,999 con 62 grados de libertad.

Así mismo, Cárdenas (2020) afirma que los cambios del mundo exigen e impulsan a las instituciones educativas a reconsiderar sus estrategias y metodologías. El presente estudio se propuso determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo mejora el trabajo en equipo en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes en Huánuco. La investigación se realizó con el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño cuasiexperimental, tipo explicativo causal. La población intervenida fue 377 estudiantes y la muestra fue de 53 alumnos obtenidos de una muestra no probabilística intencionada. La técnica usada fue la observación y el instrumento fue la guía de observación. Se llegó a la conclusión, que el aprendizaje cooperativo mejora notablemente el trabajo en equipo de los estudiantes.

Dávila (2021) manifiesta que la crisis sanitaria del covid-19, forzó a que se desarrollen las clases a distancia, sin embargo este método no dio un buen desarrollo efectivo de las áreas escolares. Es así que, su trabajo de investigación buscó determinar la influencia del aprendizaje cooperativo virtual en la mejora de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de cuarto

grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas en Lima. El presente estudio se realizó con un enfoque cuantitativa, tipo aplicada, diseño cuasiexperimental, con un nivel explicativo. La población intervenida fue de 187 estudiantes con una muestra de 60 estudiantes, obtenidos de un muestreo no probabilístico intencionado. Se usó como técnica a la prueba y a la prueba de evaluación como instrumento. Así pues, se llegó a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo virtual impacta notablemente en la mejoría de la competencia Construye Interpretaciones Históricas ya que en el post test, los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el logro destacado con un 66,7 %, mientras que el grupo Control se ubicó en Inicio con un 43,3%, con un p valor de 0,000<0,05.

García (2019) en su trabajo de investigación declara que es necesario introducir estrategias de aprendizaje que posibiliten la interacción y la mejora de la competencia comunicativa en el ámbito cognitivo social. El propósito de la investigación fue determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en la Producción Oral del área de inglés en alumnos de segundo de secundaria de la institución educativa Fray Martin de Porres en Trujillo 2019. El presente trabajo se realizó desde un enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, tipo explicativo aplicativo. La población intervenida fue de 50 alumnos, con una muestra de 25 alumnos.

Como técnica usada fue la observación y como instrumento fue un test oral. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo influye considerablemente en la producción oral del área de inglés en los estudiantes.

Gavidia (2022) indica en su trabajo de investigación, que se debe cambiar y diseñar metodologías para que los estudiantes desarrollen actitudes positivas y oportunas en el área de matemática. La presente investigación buscó determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actitudes en el área de matemática en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Hermilio Valdizan en Huánuco. La investigación se realizó con el enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, nivel explicativo. La población intervenida fue 192 estudiantes, con una muestra de 124 estudiantes obtenidos de un muestreo no probabilístico. Como técnica usada fue la observación y como instrumento usado fue el cuestionario. La conclusión obtenida fue que el aprendizaje cooperativo influye en el progreso de actitudes favorables de los estudiantes en el área de matemática.

Gonzales (2020) sostiene en su investigación, que conociendo las dificultades de los estudiantes, en este caso la expresión oral, se pueden mejorar usando estrategias de aprendizaje cooperativo. Por ello, su estudio buscó demostrar que el aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de la expresión oral en

Ingles de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua, en Satipo. La investigación aplicó el enfoque cuantitativo, con el nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. La población fue de 163 estudiantes, con una muestra de 60 estudiantes. como técnica usada fue la observación y como instrumento fue la ficha de observación. El investigador concluyó indicando que el aprendizaje cooperativo mejora bastante el desarrollo de la expresión oral en Ingles, ya que el 77% de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno.

Narváez (2021) expresa en su investigación, que el desarrollo de las competencias se ven dificultado por la falta de aplicación de estrategias de enseñanza del docente y por los problemas de los estudiantes traídos del hogar. La presente investigación buscó determinar cómo las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran el desarrollo de las capacidades geométricas en estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio José Pardo en Cusco. La investigación se realizó con el enfoque cuantitativo, tipo explicativo y diseño cuasiexperimental. La población y muestra fue la misma cantidad: 50 alumnos. Como técnica se usó la encuesta y como instrumento se usó la prueba escrita. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo mejora considerablemente el desarrollo de las capacidades geométricas en los estudiantes, excepto una capacidad.

En su investigación, Rodriguez (2019) manifiesta que los alumnos deben mejorar su aprendizaje en el aspecto cuantitativo y en el aspecto cualitativo para el desarrollo de las competencias. El presente estudio tuvo como propósito determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Colegio Superior de Ciencias en Cajamarca. El estudio se realizó con el enfoque cuantitativo, con tipo aplicada, diseño cuasiexperimental y nivel explicativo. La población y muestra fue el mismo número: 20 alumnos. Las técnicas usadas fueron la encuesta y sesión de aprendizaje. Los instrumentos fueron el cuestionario y las sesiones de aprendizaje. Se concluyó que al aprendizaje cooperativo influye relevantemente en la enseñanza y aprendizaje de la matemática en los estudiantes.

Ruiz (2019) sostiene en su trabajo de investigación, que los educadores no innovan en métodos para motivar a los estudiantes ni aplican de una buena manera las estrategias de enseñanza. La presente investigación buscó determinar si el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Sandro Dordi, en Santa. El trabajo se realizó con el enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental y nivel explicativo. La población fue 49 estudiantes. La muestra fue de 20 estudiantes obtenidos de un

muestreo no probabilístico. Como técnica se usó la observación y como instrumento se usó la prueba objetiva. La conclusión obtenida fue que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Matemática.

Zamora (2023) en su estudio de investigación, resalta que para mejorar la gestión de los conflictos escolares, en especial el área rural, es necesario hacer un cambio en el diseño de estrategias, en la que los estudiantes reflexionen sobre la creación de conflictos, se impliquen de manera activa y resuelvan sus propios conflictos autónomamente. El propósito del presente trabajo fue determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en la solución de conflictos de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Técnico Industrial” de Ayash Huaripampa - San Marcos, 2020. El presente estudio se realizó con el enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental de carácter explicativo. La población y muestra fue la misma cantidad: 120 estudiantes. Como técnica se usó la observación y como instrumento se usó la escala de valoración. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo impacta en la solución de conflictos estudiantiles, logrando las competencias de solución de conflictos, ya que en el grupo experimental se ubicaron el 82% en el logro previsto y 18% en el logro destacado.

2.1.3. Antecedentes Locales

Fernandez y Landeo (2020) en su trabajo de tesis, explican que los profesores de Inglés mantienen las mismas acciones pedagógicas o se ven acortados en su cabida de insertar nuevas acciones pedagógicas debido a su poca competencia en la enseñanza del idioma Inglés. La investigación buscó determinar la influencia del Aprendizaje cooperativo en la producción de textos en Inglés en estudiantes del 1º de secundaria JEC Julio C. Tello, San Alejandro, Irazola, 2018. El presente estudio aplicó el enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño cuasiexperimental. Como técnica se usó el análisis documental y como instrumento fue la guía de análisis documental. La población fue de 185 estudiantes y la muestra fue 60 estudiantes. La investigación concluyó que existe influencia considerable del Aprendizaje cooperativo en la producción de textos en inglés en los estudiantes, en base al P–valor = 0.000, que es menor que el $\propto$=0.025.

2.2. Planteamiento teórico del problema

2.2.1. Variable independiente: Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método activo en la que los y las estudiantes van a trabajar en grupos pequeños con el fin de acrecentar su aprendizaje, beneficiando el desarrollo de la competencia social, así como la inclusión y la disminución del hostigamiento escolar (Juárez et al. 2019).

Además, Correa-Gurtubay & Osses-Sanchez (2023) lo describen como un conjunto de métodos de enseñanza que parten de la organización del salón de clase en pequeños grupos diferentes, en dichos grupos los estudiantes aprenderán los temas de las áreas curriculares y las habilidades de cooperación.

Así mismo, para Venet-Nuñez & Calvas-Ojeda (2022) el Aprendizaje Cooperativo es un método activo, con el objetivo de buscar que los estudiantes se pongan de acuerdo sobre las actividades que van a realizar en grupos y determinen como y quien de los integrantes harán las tareas, siguiendo las pautas previamente planteadas y evalúen sus resultados de manera crítica y positiva.

Este tipo de aprendizaje tiene un doble propósito: que los estudiantes aprendan los temas asignados siguiendo las metas planeadas y garantizar que todos los integrantes del grupo lo realicen (Zorrilla 2020). Por lo tanto, los estudiantes se convierten en individuos activos, participativos y poniendo en práctica ciertas habilidades sociales y cooperativas, que lo desarrollaran al estar reunidos en grupos.

El Aprendizaje Cooperativo se basa en la cooperación que viene ser la capacidad de trabajar juntos para conseguir metas comunes (Johnson et al. 1999). Esto conlleva a que se dé el apoyo mutuo entre los miembros para obtener buenos resultados que beneficiaran a todo el grupo.

2.2.1.1. Tipos de aprendizaje

En el libro de Johnson et al. (1999) se manifiesta que el

aprendizaje cooperativo conlleva la existencia de tres grupos de aprendizaje según su duración en el tiempo, las cuales son:

- **Grupos Informales**

Tienen muy poca duración, entre unos cuantos minutos hasta una hora. Debido al corto tiempo, los docentes lo usan en actividades de enseñanza directa para que los estudiantes pongan atención al producto en cuestión, creando un clima de aprendizaje adecuado, interés en los alumnos y asegurando que ellos procesen el producto enseñado. Generalmente, las tareas que se hacen en este tipo de grupo consisten en charlas entre pares durante el desarrollo o inicio de la clase y en el cierre de la misma. Este tipo de grupo le permite al maestro asegurar que los estudiantes procesen lo que están aprendiendo, a sus estructuras de conocimientos que ya tienen (Johnson et al. 1999)

- **Grupos Formales**

Tienen una corta duración, que puede ser de una hora de clase a varias semanas. Los miembros del grupo trabajan conjuntamente. Para realizar esto, el docente debe dar a conocer los objetivos y explicar bien lo que se va desarrollar en clase, supervisar el aprendizaje, explicar la interdependencia positiva que se va realizar en el grupo, intervenir en el grupo que necesita apoyo o mejorar su desempeño y estimar el aprendizaje de los estudiantes. En este tipo de grupo se tiene asegurado la activa

intervención de los estudiantes en el proceso y la integración de lo que aprenden a sus estructuras conceptuales existentes (Johnson et al. 1999). Este tipo de grupo será el que se aplicará en la presente investigación.

- **Grupos de Base Cooperativa**

Este tipo de grupo es el de mayor duración: puede ser hasta casi un año. Las características resaltantes de este grupo es que son heterogéneos, es decir los miembros del grupo tienen diversas capacidades y formas de aprender; y permanentes, es decir el grupo será único hasta el final del proceso. Todo esto con el fin de que los miembros se apoyen, alienten, ayuden y respalden entre ellos mismos, permitiendo que se establezcan lazos responsables y duraderos, esto les motivará a esforzarse, a cumplir las tareas y obligaciones de la escuela, además de tener un adecuado desarrollo cognoscitivo y social (Johnson et al. 1999).

2.2.1.2. Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo

Johnson et al. (1999) nos dice que para el buen desarrollo de la cooperación en la clase, se debe aplicar cinco elementos fundamentales que son:

- **Interdependencia Positiva**

Para este elemento, el docente explica la tarea y el objetivo grupal de forma clara para que los alumnos sepan que están

atados con sus demás compañeros (Johnson et al. 1999). Cada miembro del grupo sabrá que para alcanzar el éxito, cada uno tendrá que dar un esfuerzo y eso les beneficiará personalmente y a los demás miembros. Este elemento crea una responsabilidad para lograr el éxito propio y otra, para con las demás personas del equipo (Medina, 2021).

- **Responsabilidad Individual**

En este elemento, cada miembro se debe responsabilizar con la parte del trabajo que se le asignó y con ello se compromete a lograr los objetivos. Además el grupo debe ser capaz de evaluar el trabajo y el esfuerzo realizado por cada miembro (Johnson et al. 1999). En el grupo se va evaluar los esfuerzos de cada miembro, ver quien necesita apoyo y poder dar la ayuda necesaria y respaldo (Medina, 2021). Con la responsabilidad se está desarrollando un trabajo autónomo y recíproco en los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados.

- **Interacción**

En este elemento, los miembros del grupo se relacionan para desarrollar la tarea propuesta. Medina (2021) señala que la interacción dentro del grupo promueve que los miembros se ayuden, se defiendan y se brinden las felicitaciones para aquellos que se esfuerzan. Además, se promueve el compañerismo, el compromiso y el respeto mutuo. (Pachay et al., 2020). La

interacción permite el apoyo constante entre todos con el fin de alcanzar los objetivos.

- **Habilidades Interpersonales y Grupales**

Según el libro de Johnson et al. (1999), los estudiantes deben desarrollar las habilidades de liderazgo, toma de decisiones, crear un clima de confianza, dar una buena comunicación y ser capaces de resolver conflictos. Esto permitirá mejorar la relación, la capacidad de soluciones los conflictos y reforzar la organización del grupo (Pachay et al., 2020). Sin embargo, los estudiantes no podrán realizar estas habilidades por si solos porque no la conocen o no están debidamente reforzadas. Será el docente quien deberá enseñarle esas habilidades. Si se logra esto, el trabajo en el grupo será óptimo, se podrá tomar buenas decisiones, se resolverán los problemas de forma oportuna en un ambiente confiable y motivador para los estudiantes (Medina, 2021).

- **Autovaloración del Grupo**

Cada grupo deben analizar su proceso durante la clase para alcanzar los objetivos. En este elemento se debe reconocer y analizar las acciones realizadas, sean positivas o negativas, para decidir qué acciones se debe seguir practicando o cuales se deben cambiar (Medina, 2021). Osea, se da una reflexión. Esta autoevaluación grupal es importante para que el grupo sea más

eficaz y los miembros puedan mejorar su desempeño en el desarrollo de las tareas.

2.2.2. Variable dependiente: Competencia Construye Interpretaciones Históricas

2.2.2.1. Competencia

Una competencia es el uso combinado de las capacidades por parte del estudiante para realizar un propósito de una situación dada u ocurrida y que debe ser comprendida y analizada para resolverla. (Ministerio de Educación, 2016).

Además, Anderson et al. (2021) define a la competencia como el desempeño de un individuo en un entorno determinado y auténtico que permite la aplicación del conocimiento a través de ciertas habilidades.

Nuestro sistema educativo trabaja bajo el enfoque de competencias, con el propósito de que las personas obtengan conocimientos y habilidades para utilizar los procesos y actitudes requeridas para mejorar su rendimiento y lograr las metas del grupo o institución a la que pertenece (Vargas & Lara, 2023).

2.2.2.2. Capacidades de la Competencia

Las capacidades se entienden como el conjunto integrado de habilidades, saberes y actitudes que posee una persona y que moviliza para afrontar diversas situaciones de manera eficaz y pertinente, evidenciando un desempeño competente. Dichas

capacidades no se desarrollan de forma aislada, sino de manera articulada y complementaria (Ministerio de Educación, 2016). En ese marco, la competencia Construye Interpretaciones Históricas demanda la activación conjunta de tres capacidades, las cuales se asumen como dimensiones de la variable de estudio.

- **Interpreta críticamente fuentes diversas**

Esta capacidad implica reconocer y usar las múltiples fuentes, ubicándolas en sus contextos y comprendiéndolas críticamente (Ministerio de Educación, 2016).

- **Comprende el tiempo histórico**

Implica conocer y usar nociones del tiempo, ordenando los hechos y procesos históricos de forma cronológica, además se debe explicar sus cambios, permanencias y semejanzas (Ministerio de Educación, 2016). Según García (2021) para enseñar el tiempo histórico, se debe: resaltar que el hombre durante toda la vida está vinculada al tiempo; conocer el sistema del tiempo y como es la división del tiempo histórico. Además para representar el tiempo se puede hacer a través de una línea de tiempo que deben contener una dirección, con una escala y hechos referenciales que muestren la separación de los períodos.

- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos**

Implica organizar las causas y consecuencias de los procesos históricos, reconociendo la implicancia de esos procesos

en nuestro presente y en la construcción del futuro (Ministerio de Educación, 2016).

2.3. Definición de términos básicos

a) Aprendizaje

Es el proceso mediante por la cual se adquieren o se cambian capacidades, ideas, habilidades, actitudes o valores como resultado de la experiencia, observación o razonamiento. Eso que se aprende son conocimientos que le atribuimos significado y valor, que puede ser usado en cualquier momento y transmitidos a otras personas (Zapata, 2012).

b) Cooperación

Es la capacidad de trabajar juntos con diversas personas de manera efectiva y respetuosa para alcanzar metas en común, lo que permite que cada individuo asuma compromisos, asumir responsabilidades, valorar las opiniones y aportes de los demás. También se crea consenso para tomar decisiones (Unicef, s.f.)

c) Grupo

Es un conjunto de personas (más de dos) que interactúan entre sí y tienen cierto grado de interdependencia (Ortego et al. 2011).

d) Habilidades Sociales

Son conjunto de habilidades que las personas desarrollan desde su infancia que ayudan a relacionarse con otros individuos de manera apropiada (Bances, 2019)

e) Historia

Es una ciencia social que se encarga de estudiar, analizar, explicar y difundir las transformaciones de las sociedades en el transcurso del tiempo (SM Argentina, 2018).

f) Individuo

Es miembro de una sociedad, encargado de realizar funciones específicas e importantes para el funcionamiento de la misma, capaz de formar parte de un conjunto de personas (Universidad UPAV, 2012).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El enfoque de la investigación es el enfoque cuantitativo que consiste en utilizar el recojo de datos para comprobar una hipótesis basándose en la medición de números y el análisis de la estadística, con el propósito de establecer patrones de comportamiento y verificar teorías (Hernández et al., 2014).

Asimismo, la investigación se enmarca dentro del tipo aplicada, en tanto se orienta a generar acciones concretas destinadas a intervenir, transformar o introducir mejoras en un ámbito específico de la realidad estudiada, con la finalidad de producir cambios significativos (Carrasco, 2005). En otras palabras, este tipo de investigación busca modificar y optimizar una situación existente, generando un impacto positivo en la población objeto de estudio. En ese sentido, el presente estudio pretende incidir en la mejora de la enseñanza de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales, mediante la aplicación del método de Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es el diseño cuasiexperimental que según Carrasco (2005), viene ser aquellos en que no se asignan al azar los sujetos que

G_1	O_1	x	O_2
G_2	O_3	-	O_4

van a formar parte de los grupos de trabajo ya que estos están establecidos previamente al estudio. Dichos grupos de trabajo son el grupo control y el grupo experimental. A continuación se muestra el diseño:

Donde:

G_1: corresponde al grupo experimental.

G_2: corresponde al grupo control.

O_1: representa la aplicación de la prueba de pretest al grupo experimental.

O_2: representa la aplicación de la prueba de postest al grupo experimental.

O_3: representa la aplicación de la prueba de pretest al grupo control.

O_4: representa la aplicación de la prueba de postest al grupo control.

X: indica la aplicación de la variable independiente, correspondiente al Aprendizaje Cooperativo.

— : indica la ausencia de la variable independiente, es decir, la no aplicación del Aprendizaje Cooperativo.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Carrasco (2005) lo define como el conjunto total de elementos que pertenecen al ámbito superficial donde se va ejecutar la investigación.

La población de la investigación serán los 150 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, distribuidos en cinco secciones (A, B, C, D, E).

Tabla 2. Número de estudiantes del primer año de Secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión.

Grado	Secciones	N° de estudiantes
1°	A	32
	B	30
	C	32
	D	31
	E	25
TOTAL		**150**

3.3.2. Muestra

En el caso de la muestra, Carrasco (2005) lo define como una porción representativa de la población que posee características similares a ella.

La muestra será 56 estudiantes conformados por las aulas del 1°D y 1°E. Se usará el muestreo no probabilístico intencional. En este tipo de muestreo, las dos secciones requeridas serán seleccionadas a criterio del investigador para que formen parte de la muestra.

Tabla 3. Muestra del estudio de investigación

Grado	Secciones	N° de Estudiantes
1°	D	31
TOTAL		**31**

3.4. Técnica e instrumento de investigación

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas vienen a ser, reglas y pautas que dirigen las actividades que van realizar los investigadores (Carrasco, 2005). En esta investigación se utilizó la técnica de la prueba para medir el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento se define como el conjunto de preguntas o ítems estructurados para obtener respuestas, opiniones o resultados de los elementos que son estudiados en la investigación (Carrasco, 2005).

Para la variable Competencia Construye Interpretaciones Históricas, se utilizó el formato de prueba, con 10 preguntas en total. Con puntuaciones de 2 puntos cada uno.

3.5. Validez de los instrumentos

La validez de los instrumentos fue verificada por juicio de expertos, docentes de educación secundaria altamente calificados y de esa manera se dio seguridad para aplicar los instrumentos.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

Se aplicó los instrumentos de las dos variables de estudio para recolectar datos en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión en la ciudad de Pucallpa, previa coordinación con la dirección. Luego, se desarrolló las sesiones de aprendizaje, así como la aplicación de las

pruebas de entrada y salida (pretest y postest). El recojo de los instrumentos llenados por estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión fue realizada por el investigador.

Se procesó los instrumentos y se extrajeron los datos resultantes y conclusiones de la investigación con respecto a las dos variables. Los datos recogidos se sistematizaron en una base de datos en cuadros simples.

3.7. Tratamiento de datos

El tratamiento de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial, elaborando tablas y gráficos de barras y utilizando el programa SPSS 27.0 y hojas de cálculo de Microsoft Excel.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados

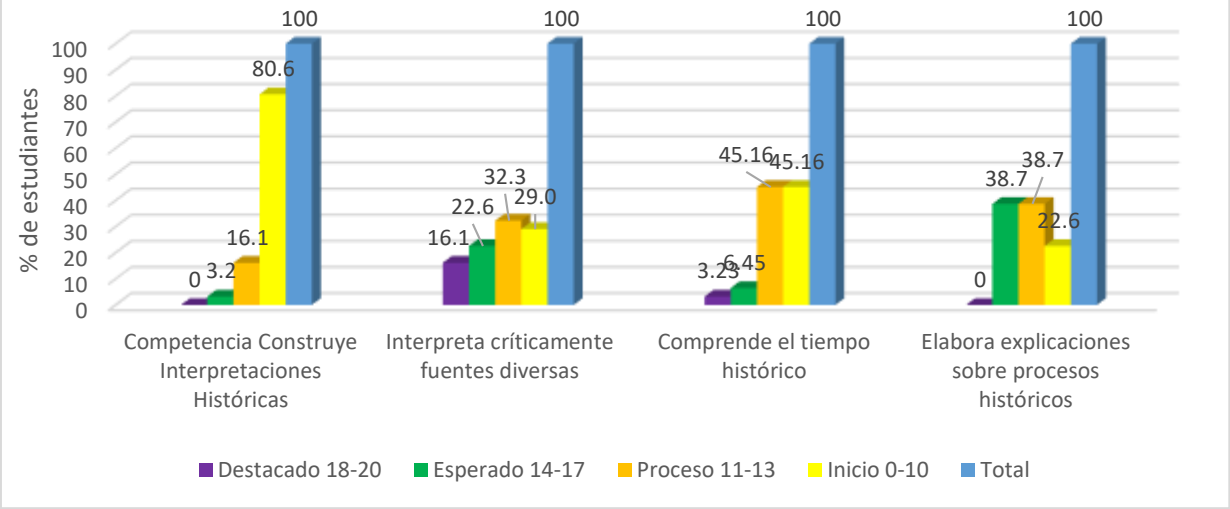
Tabla 4. Puntajes del pre test del grupo experimental de Competencia .

Resultados prueba pretest 1°D								
N°	**Competencia Construye Interpretaciones Históricas**		*Interpreta críticamente fuentes diversas*		*Comprende el tiempo histórico*		*Elabora explicaciones sobre procesos históricos*	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	0	inicio	0	inicio	0	inicio	0	inicio
2	4	inicio	2	inicio	0	inicio	2	proceso
3	10	inicio	8	destacado	0	inicio	2	proceso
4	6	inicio	4	proceso	2	proceso	0	inicio
5	6	inicio	2	inicio	2	proceso	2	proceso
6	10	inicio	4	proceso	2	proceso	4	esperado
7	2	inicio	2	inicio	0	inicio	0	inicio
8	8	inicio	6	esperado	2	proceso	0	inicio
9	4	inicio	0	inicio	0	inicio	4	esperado
10	12	proceso	8	destacado	0	inicio	4	esperado
11	12	proceso	6	esperado	2	proceso	4	esperado
12	10	inicio	8	destacado	0	inicio	2	proceso
13	8	inicio	6	esperado	0	inicio	2	proceso
14	4	inicio	4	proceso	0	inicio	0	inicio
15	10	inicio	8	destacado	2	proceso	0	inicio
16	10	inicio	4	proceso	2	proceso	4	esperado
17	8	inicio	4	proceso	2	proceso	2	proceso
18	10	inicio	6	esperado	0	inicio	4	esperado
19	8	inicio	4	proceso	0	inicio	4	esperado
20	12	proceso	6	esperado	4	esperado	2	proceso
21	12	proceso	4	proceso	6	destacado	2	proceso
22	8	inicio	4	proceso	2	proceso	2	proceso
23	12	proceso	8	destacado	0	inicio	4	esperado
24	4	inicio	0	inicio	2	proceso	2	proceso
25	14	esperado	6	esperado	4	esperado	4	esperado
26	8	inicio	6	esperado	0	inicio	2	proceso
27	8	inicio	4	proceso	2	proceso	2	proceso
28	10	inicio	4	proceso	2	proceso	4	esperado
29	4	inicio	2	inicio	2	proceso	0	inicio
30	8	inicio	2	inicio	2	proceso	4	esperado
31	6	inicio	2	inicio	0	inicio	4	esperado

Tabla 5. Puntajes porcentuales del pre test del grupo experimental Competencia .

Nivel	Competencia Construye Interpretaciones Históricas			Interpreta críticamente fuentes diversas			Comprende el tiempo histórico			Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	Fi	%	Intervalo	fi	%
Destacado	18-20	0	0	8	5	16.1	6	1	3.23	6	0	0
Esperado	14-17	1	3.2	6	7	22.6	4	2	6.45	4	12	38.7
Proceso	11-13	5	16.1	4	10	32.3	2	14	45.16	2	12	38.7
Inicio	0-10	25	80.6	0-2	9	29.0	0	14	45.16	0	7	22.6
Total		31	100		31	100		31	100		31	100

Figura 1. Puntajes porcentuales del pre test del grupo experimental Competencia .



Fuente: Tabla 04.

Los resultados de la tabla 04 y figura 01 de la prueba de entrada del grupo experimental de Competencia Construye Interpretaciones Históricas señalan que el 0% de estudiantes está en el nivel destacado, el 3,2% tiene el nivel esperado, el 16,1% tiene un nivel proceso y el 80,6% tiene un nivel inicio.

Los resultados por dimensiones:

La dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas el 16,1% tiene el nivel destacado, el 22,6% está en el nivel esperado, el 32,3% se encuentra en el nivel proceso y el 29% tiene el nivel inicio.

La dimensión Comprende el tiempo histórico el 3,23% tiene el nivel destacado, el 6,45% se encuentra en el nivel esperado, el 45,16% tiene el nivel proceso y el 45,16% tiene el nivel inicio.

La dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos el 0% está en el nivel destacado, el 38,7% se encuentra en el nivel esperado, el 38,7% tiene el nivel proceso y el 22,6% tiene el nivel inicio.

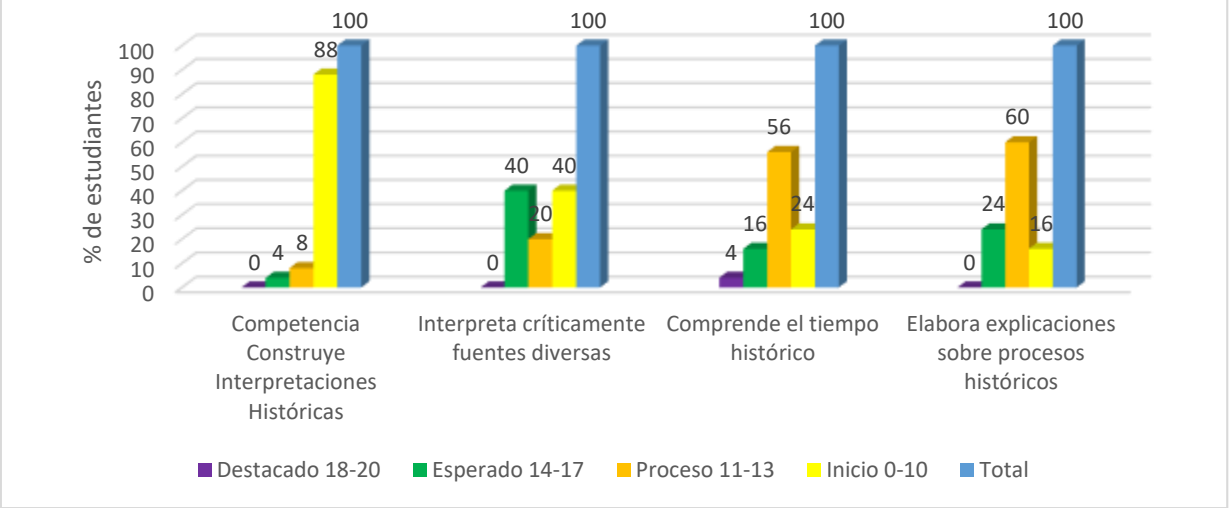
Tabla 6. Puntajes del pre test del grupo control de Competencia .

	Resultados prueba pretest 1°E							
N°	**Competencia Construye Interpretaciones Históricas**		*Interpreta críticamente fuentes diversas*		*Comprende el tiempo histórico*		*Elabora explicaciones sobre procesos históricos*	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	10	inicio	6	esperado	2	proceso	2	proceso
2	6	inicio	2	inicio	2	proceso	2	proceso
3	2	inicio	2	inicio	0	inicio	0	inicio
4	8	inicio	4	proceso	2	proceso	2	proceso
5	12	Proceso	6	esperado	2	proceso	4	esperado
6	10	inicio	6	esperado	0	inicio	4	esperado
7	10	inicio	6	esperado	2	proceso	2	proceso
8	6	inicio	2	inicio	2	proceso	2	proceso
9	10	inicio	4	proceso	2	proceso	4	esperado
10	10	inicio	6	esperado	4	esperado	0	inicio
11	8	inicio	2	inicio	4	esperado	2	proceso
12	2	inicio	0	inicio	2	proceso	0	inicio
13	14	esperado	6	esperado	4	esperado	4	esperado
14	12	Proceso	4	proceso	4	esperado	4	esperado
15	6	inicio	2	inicio	2	proceso	2	proceso
16	6	inicio	6	esperado	0	inicio	0	inicio
17	4	inicio	2	inicio	0	inicio	2	proceso
18	10	inicio	2	inicio	6	destacado	2	proceso
19	8	inicio	4	proceso	2	proceso	2	proceso
20	10	inicio	6	esperado	2	proceso	2	proceso
21	8	inicio	2	inicio	2	proceso	4	esperado
22	6	inicio	2	inicio	2	proceso	2	proceso
23	6	inicio	4	proceso	0	inicio	2	proceso
24	10	inicio	6	esperado	2	proceso	2	proceso
25	8	inicio	6	esperado	0	inicio	2	proceso

Tabla 7. Puntajes porcentuales del pre test del grupo control de Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, 2023

Nivel	**Competencia Construye Interpretaciones Históricas**			Interpreta críticamente fuentes diversas			Comprende el tiempo histórico			Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%
Destacado	18-20	0	0	8	0	0	6	1	4	6	0	0
Esperado	14-17	1	4	6	10	40	4	4	16	4	6	24
Proceso	11-13	2	8	4	5	20	2	14	56	2	15	60
Inicio	0-10	22	88	0-2	10	40	0	6	24	0	4	16
Total		25	100		25	100		25	100		25	100

Figura 2. Puntajes porcentuales del pre test del grupo control de Competencia .



Fuente: Tabla 06

Los resultados de la tabla 06 y figura 02 de la prueba de entrada del grupo control de Competencia Construye Interpretaciones Históricas indican que, el 0% de estudiantes se ubican en el nivel destacado, el 4% tiene el nivel esperado, el 8% se encuentra en el nivel proceso y el 88% se encuentran en el nivel inicio.

Los resultados por dimensiones:

La dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas el 0% está en el nivel destacado, el 40% tiene el nivel esperado, el 20% se encuentra en el nivel proceso y el 40% se encuentra en el nivel inicio.

La dimensión Comprende el tiempo Histórico el 4% se ubican en el nivel destacado, el 16% tiene el nivel esperado, el 56% se encuentra en el nivel proceso y el 24% se encuentra en el nivel inicio.

La dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos el 0% están en el nivel destacado, el 24% tiene el nivel esperado, el 60% se encuentra en el nivel proceso y el 16% se encuentra en el nivel inicio.

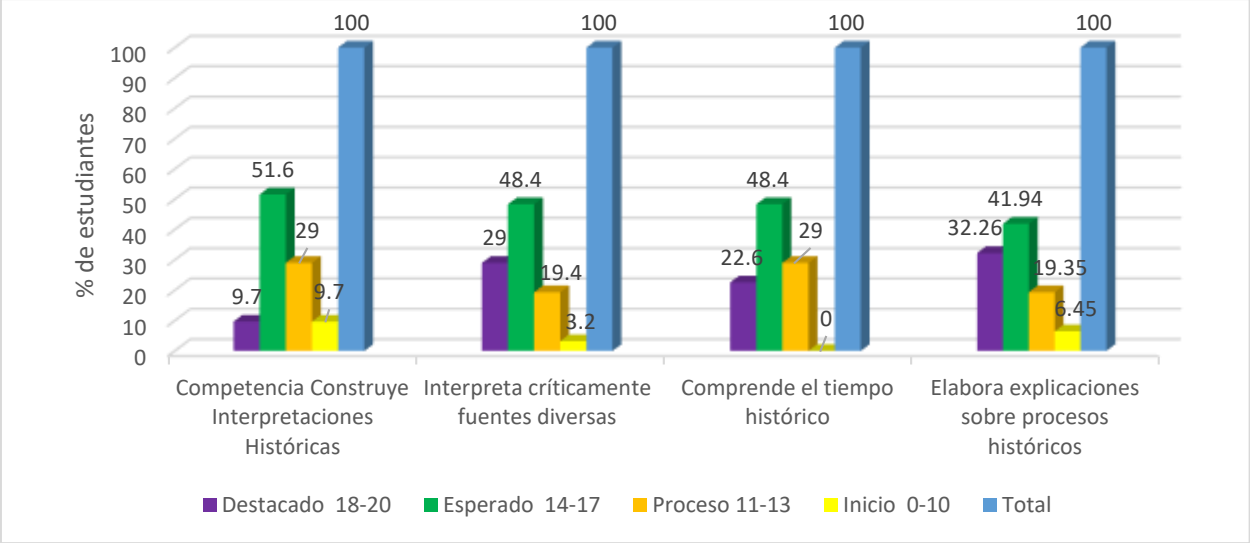
Tabla 8. Puntajes del post test del grupo experimental de Competencia .

Resultados prueba postest 1°D								
N°	**Competencia Construye Interpretaciones Históricas**		*Interpreta críticamente fuentes diversas*		*Comprende el tiempo histórico*		*Elabora explicaciones sobre procesos históricos*	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	**12**	proceso	4	proceso	4	esperado	4	esperado
2	**12**	proceso	6	esperado	2	proceso	4	esperado
3	**16**	esperado	6	esperado	4	esperado	6	destacado
4	**14**	esperado	6	esperado	6	destacado	2	proceso
5	**14**	esperado	4	proceso	6	destacado	4	esperado
6	**18**	destacado	8	destacado	4	esperado	6	destacado
7	**18**	destacado	8	destacado	4	esperado	6	destacado
8	**12**	proceso	8	destacado	4	esperado	0	inicio
9	**14**	esperado	4	proceso	4	esperado	6	destacado
10	**14**	esperado	6	esperado	6	destacado	2	proceso
11	**16**	esperado	8	destacado	4	esperado	4	esperado
12	**12**	proceso	4	proceso	2	proceso	6	destacado
13	**16**	esperado	8	destacado	4	esperado	4	esperado
14	**16**	esperado	6	esperado	6	destacado	4	esperado
15	**16**	esperado	4	proceso	6	destacado	6	destacado
16	**12**	proceso	6	esperado	4	esperado	2	proceso
17	**10**	inicio	6	esperado	4	esperado	0	inicio
18	**14**	esperado	6	esperado	6	destacado	2	proceso
19	**10**	inicio	4	proceso	2	proceso	4	esperado
20	**14**	esperado	6	esperado	2	proceso	6	destacado
21	**16**	esperado	8	destacado	4	esperado	4	esperado
22	**14**	esperado	6	esperado	4	esperado	4	esperado
23	**12**	proceso	6	esperado	2	proceso	4	esperado
24	**10**	inicio	6	esperado	2	proceso	2	proceso
25	**20**	destacado	8	destacado	6	destacado	6	destacado
26	**12**	proceso	8	destacado	2	proceso	2	proceso
27	**12**	proceso	6	esperado	2	proceso	4	esperado
28	**14**	esperado	8	destacado	2	proceso	4	esperado
29	**12**	proceso	2	Inicio	4	esperado	6	destacado
30	**16**	esperado	6	esperado	4	esperado	6	destacado
31	**14**	esperado	6	esperado	4	esperado	4	esperado

Tabla 9. Puntajes porcentuales del post test del grupo experimental de Competencia .

Nivel	**Competencia Construye Interpretaciones Históricas**			Interpreta críticamente fuentes diversas			Comprende el tiempo histórico			Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
	Intervalo	fi	%	Intervalo	Fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%
Destacado	18-20	3	9.7	8	9	29	6	7	22.6	6	10	32.26
Esperado	14-17	16	51.6	6	15	48.4	4	15	48.4	4	13	41.94
Proceso	11-13	9	29	4	6	19.4	2	9	29	2	6	19.35
Inicio	0-10	3	9.7	0-2	1	3.2	0-2	0	0	0-2	2	6.45
Total	Total	31	100		31	100		31	100		31	100

Figura 3. Puntajes porcentuales del post test del grupo experimental de Competencia .



Fuente: Tabla 08.

Los resultados de la tabla 08 y figura 03 de la prueba de salida del grupo experimental de Competencia Construye Interpretaciones Históricas indican que, el 9,7% de estudiantes se ubican en el nivel destacado, el 51,6% tiene el nivel esperado, el 29% se encuentra en el nivel proceso y el 9,7% se encuentran en el nivel inicio.

Los resultados por dimensiones:

La dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas el 29% está en el nivel destacado, el 48,4% tiene el nivel esperado, el 19,4% se encuentra en el nivel proceso y el 3,2% se encuentra en el nivel inicio.

La dimensión Comprende el tiempo Histórico el 22,6% se ubican en el nivel destacado, el 48,4% tiene el nivel esperado, el 29% se encuentra en el nivel proceso y el 0% se encuentra en el nivel inicio.

La dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos el 32,26% están en el nivel destacado, el 41,94% tiene el nivel esperado, el 19,35% se encuentra en el nivel proceso y el 6,45% se encuentra en el nivel inicio.

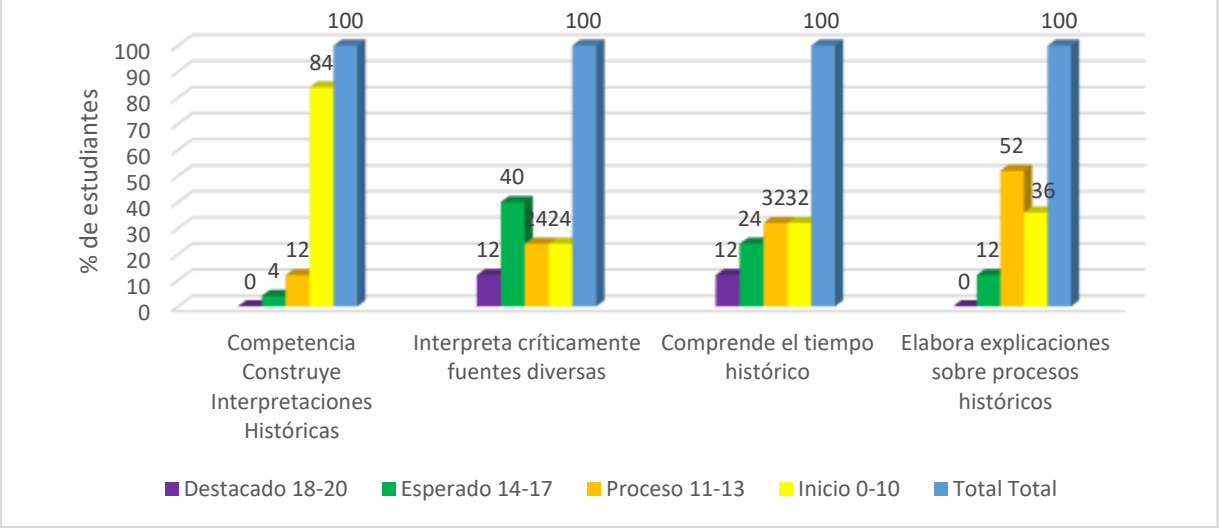
Tabla 10. Puntajes del post test del grupo control de Competencia .

Resultados prueba postest 1°E								
N°	**Competencia Construye Interpretaciones Históricas**		*Interpreta críticamente fuentes diversas*		*Comprende el tiempo histórico*		*Elabora explicaciones sobre procesos históricos*	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	10	inicio	4	proceso	6	destacado	0	inicio
2	10	inicio	6	esperado	2	proceso	2	proceso
3	4	inicio	0	inicio	4	esperado	0	inicio
4	10	inicio	8	destacado	0	inicio	2	proceso
5	10	inicio	4	proceso	2	proceso	4	esperado
6	10	inicio	4	proceso	4	esperado	2	proceso
7	12	proceso	6	esperado	4	esperado	2	proceso
8	6	inicio	2	inicio	2	proceso	2	proceso
9	10	inicio	4	proceso	6	destacado	0	inicio
10	8	inicio	6	esperado	2	proceso	0	inicio
11	10	inicio	6	esperado	2	proceso	2	proceso
12	6	inicio	6	esperado	0	inicio	0	inicio
13	10	inicio	6	esperado	2	proceso	2	proceso
14	4	inicio	4	proceso	0	inicio	0	inicio
15	4	inicio	2	inicio	0	inicio	2	proceso
16	10	inicio	4	proceso	6	destacado	0	inicio
17	10	inicio	8	destacado	0	inicio	2	proceso
18	16	esperado	8	destacado	4	esperado	4	esperado
19	12	proceso	6	esperado	4	esperado	2	proceso
20	4	inicio	2	inicio	0	inicio	2	proceso
21	2	inicio	2	inicio	0	inicio	0	inicio
22	10	inicio	6	esperado	4	esperado	0	inicio
23	12	proceso	6	esperado	2	proceso	4	esperado
24	4	inicio	2	inicio	0	inicio	2	proceso
25	10	inicio	6	esperado	2	proceso	2	proceso

Tabla 11. Puntajes porcentuales del post test del grupo control de Competencia .

	Competencia Construye Interpretaciones Históricas			Interpreta críticamente fuentes diversas			Comprende el tiempo histórico			Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
Nivel	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%
Destacado	18-20	0	0	8	3	12	6	3	12	6	0	0
Esperado	14-17	1	4	6	10	40	4	6	24	4	3	12
Proceso	11-13	3	12	4	6	24	2	8	32	2	13	52
Inicio	0-10	21	84	0-2	6	24	0	8	32	0	9	36
Total	Total	25	100		25	100		25	100		25	100

Figura 4. Puntajes porcentuales del post test del grupo control de Competencia .



Fuente: Tabla 10.

Los resultados de la tabla 10 y figura 04 de la prueba de salida del grupo control de Competencia Construye Interpretaciones Históricas indican que el 0% de estudiantes se ubican en el nivel destacado, el 4% tiene el nivel esperado, el 12% se encuentra en el nivel proceso y el 84% se encuentra en el nivel inicio.

Los resultados por dimensiones:

La dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas el 12% se ubican en el nivel destacado, el 40% tiene el nivel esperado, el 24% se encuentra en el nivel proceso y el 24% se encuentra en el nivel inicio.

La dimensión Comprende el tiempo histórico el 12% se ubica en el nivel destacado, 24% tiene el nivel esperado, el 32% se encuentra en el nivel proceso y el 32% se encuentra en el nivel inicio.

La dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos el 0% se ubica en el nivel destacado, el 12% tiene el nivel esperado, el 52% se encuentra en el nivel proceso y el 36% se encuentra en el nivel inicio.

Prueba de normalidad

Grupo Experimental

Tabla 12. Prueba de normalidad del grupo experimental

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Interpreta críticamente fuentes diversas	,258	31	,000	,843	31	,000
Comprende el tiempo histórico	,245	31	,000	,810	31	,000
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	,242	31	,000	,849	31	,000
Competencia Construye Interpretaciones Históricas	,172	31	,020	,930	31	,044

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos del post test del grupo experimental

Para la evaluación de la normalidad de los datos correspondientes al postest del grupo experimental, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que el tamaño muestral presenta grados de libertad menores a 50. Los resultados evidencian que, en las dimensiones Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos, los valores de significancia son inferiores a 0.05, lo que permite afirmar que los datos se ajustan a una distribución normal. Asimismo, en la variable Competencia Construye Interpretaciones Históricas, se obtuvo un nivel de significancia de 0.044, valor menor al umbral de 0.05, confirmándose de igual manera la normalidad de la distribución de los datos.

Grupo Control

Tabla 13. Prueba de normalidad del grupo control

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Interpreta críticamente fuentes diversas	,244	25	,000	,902	25	,020
Comprende el tiempo histórico	,202	25	,010	,861	25	,003
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	,281	25	,000	,786	25	,000
Competencia Construye Interpretaciones Históricas	,304	25	,000	,875	25	,006

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos del post test del grupo control

Para la verificación de la normalidad de los datos correspondientes al postest del grupo control, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que el tamaño de la muestra presenta grados de libertad menores a 50. Los resultados obtenidos muestran que, en las dimensiones Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos, los valores de significancia son inferiores a 0.05, lo que permite establecer que los datos presentan una distribución normal. De igual manera, respecto a la variable Competencia Construye Interpretaciones Históricas, se registró un nivel de significancia de 0.006, valor menor al umbral de 0.05, confirmándose que dicha variable también se ajusta a una distribución normal.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Análisis de significancia de Aprendizaje cooperativo para mejorar la Competencia Construye Interpretaciones Históricas.

H_1: $u_{post} - u_{post} = 0$

H_0: $u_{pst} - u_{post} > 0$

Hipotesis general

Hi: El uso del Aprendizaje Cooperativo **SI** mejora el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

H0: El uso del Aprendizaje Cooperativo **NO** mejora el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

Tabla 14. Prueba de hipótesis de Competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
				Media de	95% de intervalo de				Sig.
			Desviación	error	confianza de la diferencia				(bilatera
		Media	estándar	estándar	Inferior	Superior	t	gl	l)
Par 1	Grupo Experimental - Grupo Control	5,520	4,408	,882	3,701	7,339	6,262	24	,000

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de salida del grupo experimental y del grupo control.

Decisión:

En la prueba de hipótesis sobre la Competencia Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes de primer año de secundaria se utilizó la “t” Student que arrojó el 6,262 con un grado de libertad- Gl 24, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula, constatándose que el uso del Aprendizaje Cooperativo si mejora el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Prueba de hipótesis específica

Hipotesis específica 1:

Hi: El uso del Aprendizaje Cooperativo **SI** aumenta el desarrollo de la capacidad **Interpreta Críticamente fuentes diversas** en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

H0: El uso del Aprendizaje Cooperativo **NO** aumenta el desarrollo de la capacidad **Interpreta Críticamente fuentes diversas** en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

Tabla 15. Prueba de hipótesis de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
				Media de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				Sig.
		Media	Desviación estándar	estándar	Inferior	Superior	t	Gl	(bilateral)
Par 1	Grupo Experimental - Grupo Control	1,360	2,564	,513	,302	2,418	2,652	24	,014

Decisión

En la prueba de hipótesis sobre la Capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de primer año de secundaria se utilizó la “t” Student que arrojó el 2,652 con un grado de libertad- Gl 24, la significancia fue de 0.014, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.014 (0.05 >0.014), por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula, constatándose que el uso del Aprendizaje Cooperativo **SI** aumenta el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas.

Hipótesis específica 2:

Hi: El uso del Aprendizaje Cooperativo **SI** aumenta el desarrollo de la capacidad **Comprende el tiempo histórico** en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

H0: El uso del Aprendizaje Cooperativo **NO** aumenta el desarrollo de la capacidad **Comprende el tiempo histórico** en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

Tabla 16. Prueba de hipótesis de la capacidad Comprende el tiempo histórico

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Grupo Experimental - Grupo Control	1,760	2,538	,508	,712	2,808	3,468	24	,002

Decisión

En la prueba de hipótesis sobre sobre la capacidad Comprende el tiempo histórico en estudiantes de primer año de secundaria se utilizó la “t” Student que arrojó el 3,468 con un grado de libertad- Gl 24, la significancia fue de 0.002, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.002 (0.05 >0.002), por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula, constatándose que el uso del Aprendizaje Cooperativo **SI** aumenta el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico.

Hipótesis especifica 3:

Hi: El uso del Aprendizaje Cooperativo **SI** aumenta el desarrollo de la capacidad **Elabora explicaciones sobre procesos históricos** en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

H0: El uso del Aprendizaje Cooperativo **NO** aumenta el desarrollo de la capacidad **Elabora explicaciones sobre procesos históricos** en

estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

Tabla 17. Prueba de hipótesis de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Grupo Experimental - Grupo Control	2,400	2,449	,490	1,389	3,411	4,899	24	,000

Decisión

En la prueba de hipótesis sobre sobre la capacidad Elabora explicaciones sobre históricos en estudiantes de primer año de secundaria se utilizó la “t” Student que arrojó el 4,899 con un grado de libertad- Gl 24, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula, constatándose que el uso del Aprendizaje Cooperativo **SI** aumenta el desarrollo de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

4.2. Discusión

Tabla 05 y figura 01, presentan los resultados de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en el pre test, donde el Grupo Experimental tiene el 80.6% en el nivel inicio, mientras que en la Tabla 07 y figura 02 en el Grupo Control, el 88% están en el nivel inicio. Por otra parte, en la Tabla 09 y figura 03, presentan los resultados de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en el post test, donde el Grupo Experimental tiene el 51.6% en el nivel esperado, mientras que en la Tabla 11 y figura 04 en el Grupo Control, el 84% están en el nivel inicio. Este resultado le respalda la prueba de hipótesis, en donde la prueba “t” Student arrojó el 6,262, indicando que 0.05 es mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula, constatándose que el uso del Aprendizaje Cooperativo si mejora el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Un resultado similar se evidencia en el pretest del estudio realizado por Dávila (2021), titulado Aprendizaje Cooperativo Virtual en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de cuarto grado de secundaria, 2020. En dicha investigación, el grupo experimental se concentró mayoritariamente en el nivel Inicio, alcanzando un 66,7 %, mientras que el grupo control también se ubicó en el mismo nivel con un 60 %. Estos resultados evidencian que, antes de la aplicación de la variable independiente, ambos grupos presentaban condiciones

iniciales equivalentes, lo que garantiza la comparabilidad de los grupos al inicio del estudio.

Asimismo, Arbaizo et al. (2022) señalan en su investigación —en la cual aplicaron el Aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer el logro de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo (Huánuco, 2019)— que dicha estrategia genera un impacto significativo en el desarrollo de la mencionada competencia. Este efecto positivo fue corroborado mediante la aplicación de la prueba t de Student, cuyos resultados evidenciaron un valor de $t = 8.726$, con $gl = 53$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que confirma la efectividad del Aprendizaje Cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo se concuerda con el estudio de García (2019) donde aplicó el Aprendizaje Cooperativo en la producción oral en el área de inglés en estudiantes de segundo de secundaria de Trujillo, donde también hubo un efecto positivo en el grupo experimental, menciona que este método influye en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes permitiendo que se lleve a cabo la interacción y el fortalecimiento de una expresión segura y autoconfianza. Por otra parte, Mendoza et al. (2024) menciona que la Competencia Construye Interpretaciones Históricas es vital para los estudiantes ya que les permite entender el escenario de los hechos pasados, desarrollar su pensamiento

crítico y formar una percepción propia del pasado, estimulando a su formación integral. De ahí la importancia de abordar esta competencia.

Las Tablas 05, 07 y figura 01, 02 del pre test y las Tablas 09, 11 y figura 03, 04 del post test presentan los resultados de los grupos Experimental y Control y señalan que:

En la primera dimensión **Interpreta críticamente fuentes diversas**: En el pre test, el Grupo Experimental tiene el 32.3% en el nivel proceso y en el Grupo Control el 40% en el nivel esperado, mientras que en el post el Grupo Experimental, el 48.4% se ubican en el nivel esperado y en el Grupo Control el 40% esta en el nivel esperado. Los resultados se demostraron a través del "t" Student que arrojó el 2,652 con una significancia de 0.014. Siendo 0.05 mayor que 0.014 (0.05 >0.014), se admite la hipótesis de la investigación y se descarta la hipótesis nula.

En la segunda dimensión **Comprende el tiempo histórico**: En el pre test, el Grupo Experimental tiene el 45.16% en el nivel proceso y en el Grupo Control el 56% se ubican en el nivel proceso, mientras que en el post test el Grupo Experimental el 48.4% se ubican en el nivel esperado y el Grupo Control el 32% esta en el nivel proceso. Los resultados se demostraron a través del "t" Student que arrojó el 3,468 con una significancia de 0.002. Siendo 0.05 mayor que 0.002 (0.05 >0.002), se admite la hipótesis de la investigación y se descarta la hipótesis nula.

En la tercera dimensión **Elabora explicaciones sobre procesos históricos**: En el pre test, el Grupo Experimental tiene el 38.7% en el nivel

esperado y en el Grupo Control el 60% se ubican en el nivel proceso, mientras que en el post test el Grupo Experimental el 41.94% se ubican en el nivel esperado y el Grupo Control el 52% esta en el nivel proceso. Los resultados se demostraron a través del “t” Student que arrojó el 4,899 con una significancia de 0.000 Siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), se admite la hipótesis de la investigación y se descarta la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la Competencia Construye Interpretaciones históricas, la mayoría de los estudiantes en el pre test del grupo experimental estaban en el nivel Inicio (80.6%) y en el grupo control también se ubicaban en el nivel Inicio (88%). Después de aplicar el método del Aprendizaje Cooperativo en el grupo experimental se mostró una mejora ya que el post test del mencionado grupo, los estudiantes se encontraron en el nivel Esperado (51.6%) y en el nivel Destacado (9.7%) mientras que en el grupo control continuaron en el nivel Inicio (84%). Los resultados de la prueba post test fueron confirmados con la prueba tc >0.05, demostrando que el uso del Aprendizaje Cooperativo si mejora el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.
- En la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas, en el pre test del grupo Experimental se ubicaron en el nivel Proceso (32.3%) mientras que en el grupo Control se ubicaron en el nivel Esperado (40%). Después de aplicar el método del Aprendizaje Cooperativo en el grupo Experimental, en el post test del mencionado grupo, los estudiantes se encontraron en el nivel Esperado (48.4%) y en el nivel Destacado (29%) mientras que en el grupo Control continuaron en el nivel Esperado (40%). Los resultados de la prueba post test fueron confirmados con la prueba tc >0.05, demostrando que el uso del Aprendizaje Cooperativo si aumenta el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución

Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

- En la dimensión Comprende el tiempo histórico, en el pre test del grupo Experimental se ubicaron en el nivel Proceso (45.16%) mientras que en el grupo Control también se ubicaron en el nivel Proceso (56%). Después de aplicar el método del Aprendizaje Cooperativo en el Grupo Experimental, en el post test del mencionado grupo los estudiantes se encontraron en el nivel esperado (48.4%) y en el nivel Destacado (22.6%) mientras que en el grupo Control continuaron en el nivel Proceso (32%) Los resultados de la prueba post test fueron confirmados con la prueba tc >0.05, demostrando que el uso del Aprendizaje Cooperativo si aumenta el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.
- En la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos, en el pre test del grupo Experimental se ubicaron en el nivel Esperado (38.7%) mientras que en el grupo Control se ubicaron en el nivel Proceso (60%). Después de aplicar el método del Aprendizaje Cooperativo en el grupo Experimental, en el post del mencionado grupo se encontraron en el nivel Esperado (41.94%) y en el nivel Destacado (32.26%) mientras que en el grupo Control continuaron en el nivel Proceso (52%). Los resultados de la prueba post test fueron confirmados con la prueba tc >0.05, demostrando que el uso del Aprendizaje Cooperativo si aumenta el desarrollo de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.

5.2. Recomendaciones

- Desarrollar sesiones de aprendizaje que incluyan el uso del Aprendizaje Cooperativo, no solo en el área de Ciencias Sociales sino en todas las áreas curriculares.
- Incorporar el método del Aprendizaje Cooperativo como proyecto educativo en la planificación anual al menos durante un bimestre
- Capacitar a los docentes en el uso del Aprendizaje Cooperativo para el desarrollo de sus clases.
- Al trabajar con el Aprendizaje Cooperativo, el docente será el guía, e intervendrá en un grupo cuando sea necesario.
- Evitar formar los grupo con muchos integrantes, mínimo por cada grupo debe ser cuatro miembros.
- Usar mapas que ayuden a los estudiantes a identificar y comprender los lugares donde se desarrollaron las culturas peruanas antiguas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alejo Ramirez, M. (2022). *Aplicación del Aprendizaje Cooperativo en la producción escrita de textos expositivos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María, 2019.*

Anderson, L., Londoño , D., & Martínez , G. (2021). *Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales.* Obtenido de ULCB: https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/download/216/423

Arbaizo Reyna , Y. M., Flores Sifuentes , R. M., & Medina Simón, C. V. (2022). *El Aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E. Cesár Vallejo Huanuco, 2019.* Obtenido de Unheval.

Bances Goicochea, R. (2019). *Habilidades Sociales: Una revisión teórica del concepto.* Obtenido de Repositorio Institucional USS: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1

Cardenas Reyes, C. S. (2020). *Aplicacion del aprendizaje cooperativo como estrategia para la mejora del trabajo en equipo en los estudiantes del*

segundo año de secundaria de la institucion educativa emblematica Nuestra Señora de las Mercedes, Huanuco, 2018.

Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodologia de la Investigacion Cientifica.* Lima: San Marcos.

Correa-Gurtubay, P., & Osses-Sanchez , N. A. (2023). *El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas.* Obtenido de Scielo: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582023000100623&script=sci_arttext

Cruz Huapaya, K. K., Huayta-Franco, Y. J., Choque Pomasunco, C., & Cruz Montero, J. M. (2022). Aprendizaje cooperativo en un contexto educativo peruano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 1346-1361. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890826

Davila Rosales de Vivanco, D. D. (2021). *El aprendizaje cooperativo virtual en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria – 2020.*

Fernandez Blanco , J. E., & Landeo Cabezudo , J. S. (2020). *Aprendizaje Cooperativo en la produccion de textos en ingles en estudiantes del 1° de secundaria JEC. Julio C. Tello, San Alejandro, Irazola, 2018.*

Garcia Merlo, K. (2019). *Aprendizaje Cooperativo en la producción oral de del área de ingles en los alumnos de segundo de secundaria Trujillo 2019.* Obtenido de Repositorio ucv: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35823

García Olea , R. (2021). Preparacion para la evaluacion docentes 2021. *CCSS - Construye Interpretaciones históricas 2da parte - .pdf*, 41. Obtenido de Slideshare: https://es.slideshare.net/marisol_cielo/3-ccss-construye-interpretaciones-histricas-2da-parte-pdf

Gavidia Medrano, J. (2022). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo de actitudes frente al área de matematica en los estudiantes del tercer grado de educacion secundaria de la institucion educativa industrial Hermilio Valdizan de Huanuco, 2019.*

Gonzales Silupu; Madaleyni. (2020). *Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la expresion oral en Ingles en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.*

Guevara Bustamante , E., & Moreno Muro, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *ACADEMO, 8*(1), 88-100. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/6882/688272401008/html/

Guzmán Meza, M. A., & Sequeda Pérez, J. L. (2019). *Aprendizaje Coperativo como estrategia para mejorar los niveles de compresion lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria.* Colombia . Obtenido de Repositorio Cuc: https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5554

Hernández Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , M. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Johnson , D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* (G. Vitale, Trad.) Paidós SAICF.

Júarez Pulido , M., Rasskin Gutman, I., & Mendo Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliografica. *Prisma Social N°26*, 201- 210. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7016662.pdf

Lopez Jimenez, J., Cabrera Jimenez , D., & Ocampo Ocampo, F. M. (2021). *La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad.* Ecuador. Obtenido de Revista Cognosis: https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311

Medina Bustamante , S. M. (2021). *El Aprendizaje Cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI.* Obtenido de NNOVA Research Journal: http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/1663

Mendoza Alva , C., Luján Villegas , J. F., Chura Yupanqui, E., & Peralta Guzmán, C. A. (2024). *Enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en Educación Básica.* Obtenido de Scielo.

Meza Jacinto, C. M., Humán Mendez, A. G., Terrones Roca, B. V., Moncada Arirama, B. J., & Tello Carrera, C. (10 de julio de 2023). La pandemia pasó pero sigue afectando a los escolares de Ucayali. *El Comercio*.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Narvaez Cruz, K. S. (2021). *Estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades geometricas de los estudiantes de 4° grado de secundaria de la institucion educativa Jose Pardo, Cusco, 2019.*

Ortego Maté , M. D., López Gonzalez, S., & Álvarez Trigueros , M. L. (2011). *Los grupos .* Obtenido de OCW - Universidad de Cantabria : https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_08.pdf

Pachay López , M. J., Rodriguez Gamez , M., & Vera Pachay, L. M. (2020). *Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora.* Obtenido de Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo: https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.html

Quisbert Sandoval, S. P. (2019). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo de las habilidades sociales y afectivas en el instituto Abraham Lincoln, carrera de secretariado ejecutivo.* Bolivia. Obtenido de Repositorio Umsa: https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23398

Rivera Veloso, A. P. (2019). *aprendizaje cooperativo en matematica en el eje estadistica y probabilidad en alumnos de segundo medio de un liceo particular subvencionado de la ciudad de Laja utilizando la tecnica Jigsaw II.*

Rodriguez Chávez, L. E. (2019). *Aplicación del aprendizaje cooperativo y rendimiento academico en matematicas de los alumnos del 5°grado de secundaria de la IE "Colegio Superior de Ciencias" Cajamarca, 2016.*

Romero, A. (s.f.). *Ciencias Sociales ¿Por qué son importantes? .* Obtenido de Universidad Valle de Grijalva UGV:

https://www.uvg.edu.mx/blog/index.php/por-que-son-importantes-las-ciencias-sociales

Ruiz Velasquez , J. A. (2019). *El aprednizaje cooperativo como estrategia didactica mejora el rendimiento academico de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institucion educativa privada "Sandro Dordi", distrito de Santa 2019.*

Sáez Sáez, M. A. (2023). *Aprendizaje Cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica del cantón Pallatanga.*

SM Argentina . (2018). *La historia como Ciencia Social .* Obtenido de SM Argentina : https://sm-argentina.com/wp-content/uploads/2018/unidadesmodelo/CONECTA_HISTORIA_2_AMERICA_Y_EUROPA.pdf

UMC Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2024). *ENLA 2023 Resultados de aprendizaje.* Obtenido de UMC Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf

Unicef. (s.f.). *Misión #5 - Cooperación* . Obtenido de Unifcef.org: https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-5-cooperaci%C3%B3n

Universidad UPAV. (2012). *Individuo y Sociedad*. Obtenido de Universidad Popular Autónoma de Veracruz UPAV: http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos_PE_UPAV/2Trimestre/ICS%202/Unidad1/tema1.pdf

Vargas Sánchez , M., & Lara Lojano , D. (2023). *La importancia de la formación por competencias para el ámbito laboral.* Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6056

Venet-Nuñez, R., & Calvas-Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 85-97. Obtenido de https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/314/600

Zamora García, N. (2023). *Influencia del aprendizaje cooperativo en la solución de conflictos de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "tecnico industrial" de Ayash Huaripampa - San Marcos, 2020.*

Zapata Ros, M. (2012). *Teorias y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión critica del "conectivismo".* Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Zorrilla, M. V. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.* Argentina. Obtenido de Repositorio Uca: https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915

Zurita Aguilera, M. S. (2020). *El Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas* (Vol. 24 N°1). Venezuela. Obtenido de https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje Cooperativo mejora la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de Secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.				
Problemas	**Objetivos**	**Hipótesis**	**Variables y dimensiones**	**Metodología**
Problema general ¿Cómo el uso del Aprendizaje Cooperativo mejora el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023? **Problemas específicos** ¿Cómo el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023? ¿Cómo el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023? ¿Cómo el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023?	**Objetivo general** Demostrar que el uso del Aprendizaje Cooperativo mejora el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023. **Objetivos específicos** Evidenciar que el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023. Corroborar que el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023. Mostrar que el uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.	**Hipótesis general** El uso del Aprendizaje Cooperativo mejora el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023. **Hipótesis especificas** El uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023 . El uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023. El uso del Aprendizaje Cooperativo aumenta el desarrollo de la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Pucallpa 2023.	**Variable 01**: Aprendizaje Cooperativo (Johnson et al. 1999) **Dimensiones** • Interdependencia positiva • Responsabilidad individual • Interacción • Habilidades interpersonales y grupales • Autovaloración del grupo **Variable 02:** Competencia Construye Interpretaciones Históricas (Ministerio de Educación 2016) **Dimensiones:** • Interpreta criticamente diversas fuentes. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	**Enfoque de investigación** Cuantitativa **Tipo de investigación** Aplicada **Nivel de investigación** Explicativo **Diseño de investigación** Cuasiexperimental G_1 O_1 x O_2 G_2 O_3 - O_4 **Población** Conformada por 150 estudiantes de 5 secciones del primer año de secundaria. **Muestra** 56 estudiantes del primer año de secundaria entre las secciones del 1°D y 1°E.

Anexo 02: Evidencias fotográficas











