UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTONOMIA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°232 “NIÑO JESÚS”, UCAYALI, 2022.

Tesis para Optar el Título Profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

ANGIE FIORELLA SANGAMA LOBERA

MIREYLI JUANA VÁSQUEZ GARCÍA

PUCALLPA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 22 días del mes de AGOSTO del 2023 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

Secretario: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. CLAUDIA CERRON CASTILLO**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

AUTONOMÍA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 232 "NIÑO JESÚS", UCAYALI, 2022.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ANGIE FIORELLA SANGAMA LOBERA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** INICIAL **Especialidad** .....

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 22 de AGOSTO del 2023

Presidente

Secretario

Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 22 días del mes de AGOSTO del 2023 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

Secretario: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. CLAUDIA CERRON CASTILLO**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

AUTONOMÍA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 232 "NIÑO JESÚS", UCAYALI, 2022.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MIREYLI JUANA VASQUEZ GARCIA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** INICIAL **Especialidad** .....

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 22 de AGOSTO del 2023

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – SECRETARIA ACADEMICA – PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

"AUTONOMÍA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 232 "NIÑO JESUS", UCAYALI, 2022"

APROBADO POR:

Dra. Betzabeth Diaz Torres
Presidente

Mg. Raymundo Puelles Reyes
Secretario

Mg. Claudia Cerron Castillo
Miembro

Dr. Jhonn Roberth Ruiz de la Cruz
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0498-2023.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"AUTONOMÍA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°232 "NIÑO JESÚS", UCAYALI, 2022"

Autor(es)	:	**SANGAMA LOBERA, ANGIE FIORELLA**
		VÁSQUEZ GARCÍA, MIREYLI JUANA
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**Educación inicial**
Asesor(a)	:	**Dr. JHONN ROBERTH RUIZ DE LA CRUZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.
En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 16/08/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, ANGIE FIORELLA SANGAMA LOBERA

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

AUTONOMIA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 232 "NIÑO JESÚS, UCAYALI, 2022.

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

En la Facultad: EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional: EDUCACION INICIAL

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 08/ 2023

Email: angielobera@gmail.com
Teléfono: 917646367

Firma:
DNI: 73113654

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, MIREYLI JUANA VÁSQUEZ GARCÍA

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

AUTONOMÍA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°232 NIÑO JESÚS, UCAYALI, 2022.

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

En la Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional: EDUCACIÓN INICIAL

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 08 / 2023

Email: vasquezgarciamireyli@gmail.com Firma:

Teléfono: 962901049 DNI: 70838556

DEDICATORIA

A mis padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me permitieron llegar a cumplir hoy mi meta profesional, en especial, a mi madre, Adela Lobera Silva quién me dejó un gran legado y ejemplo de esfuerzo, valentía; para ella, todo mi amor y éxitos hasta el cielo.

Angie Fiorella

Finalmente queremos agradecer, a toda nuestra familia, por su apoyo total, sus consejos y palabras de aliento en nuestra formación profesional y lograr el ansiado título de licenciadas en Educación Inicial.

Mireyli Juana

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales a la carrea profesional de Educación Inicial por haberme formado integralmente para contribuir en la mejora de la educación en mi región y país

A las Instituciones educativas del nivel inicial de la Región Ucayali por haberme permitido abrir las puertas para perfeccionar mis estrategias, metodología que beneficiará a niños y niñas.

A mi Asesor Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz, por su apoyo en todas las circunstancias que se presentaron desde el inicio hasta este momento final.

INDICE

DEDICATORIA……viii
AGRADECIMIENTO……ix
ÍNDICE……x
ÍNDICE DE TABLAS……xii
ÍNDICE DE FIGURAS…… xiii
RESUMEN……..xiv
ABSTRACT.....xv
INTRODUCCIÓN……..xvi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema……1
1.2. Formulación del problema……3
1.2.1. Problema general…….. 3
1.2.2. Problemas específicos……..3
1.3. Objetivos de la investigación……4
1.3.1. Objetivo general……..4
1.3.2. Objetivos específicos……4
1.4. Justificación e importancia……4
1.5. Viabilidad……5
1.6. Limitaciones……5
1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables…….6
1.7.1. Hipótesis……..6
1.7.1.1. Hipótesis general……6
1.7.1.2. Hipótesis específicas……..6
1.7.2. Variables……7
1.7.3. Operacionalización de variables……10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema……11
2.2. Planteamiento Teórico del Problema……16

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación……..42
3.2. Diseño de investigación……...42
3.3. Población y muestra……43

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación…….... 43
3.5. Procedimiento de recolección de datos……43
3.6. Tratamientos de datos……45

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados……46
4.2. Discusión……58

CONCLUSIONES…….60
RECOMENDACIONES……61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....62
ANEXOS……66

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables……. **10**

Tabla 2. Población…….. **43**

Tabla 3. Muestra……. **43**

Tabla 4. Resultados de la variable 1: autonomía…….. **46**

Tabla 5. Resultados obtenidos de la dimensión para la autonomía de alimentos…….. **47**

Tabla 6. Resultados obtenidos de la dimensión para la autonomía de higiene…….. **48**

Tabla 7. Resultados obtenidos para la dimensión autonomía de convivencia…….. **49**

Tabla 8. Resultados de la variable 2: Motricidad Fina..... **50**

Tabla 9.Resultados obtenidos para la dimensión coordinación viso manual…….. **51**

Tabla 10. Resultados obtenidos para la dimensión coordinación facial…….. **52**

Tabla 11. Resultados obtenidos para la dimensión coordinación fonética……... **53**

Tabla 12. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov… **54**

Tabla 13. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman…… **55**

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados de la variable 1: Autonomía…… 46

Figura 2. Gráfico de barras de resultados dimensión para la autonomía de los alimentos…… 47

Figura 3. Gráfico de barras de resultados dimensión para la autonomía higiene…… 48

Figura 4. Gráfico de barras de resultados dimensión para la autonomía de convivencia…….. 49

Figura 5. Gráfico de barras de resultados para la variable Motricidad fina……...… 50

Figura 6. Gráfico de barras de resultados para la dimensión Coord. Viso manual …… 51

Figura 7. Gráfico de barras de resultados para la dimensión coordinación facial…….…… 52

Figura 8. Gráfico de barras de resultados para la dimensión coordinación fonética…… 53

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo general demostrar que la autonomía se relaciona e influye en el desarrollo y la mejora de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022. La aplicación de este trabajo investigativo tuvo un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo. Para el recojo de la información se trabajó con 26 niños, a quienes se les aplicó una lista de cotejo (encuesta), utilizando de la técnica de observación. Los resultados del pre test demostraron que el 58% de los niños y niñas obtuvieron aceptable el trabajo acerca la motricidad fina, quiere decir que aún no logran la utilización correcta al 100%, El resultado 0.095 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.439 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre Autonomía y motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial Nº323 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

Palabras clave: motricidad fina, autonomía, alimentación, higiene, visora, convivencia, gestual, competencia, capacidades, currículo.

ABSTRACT

In the present investigation, the general objective was to demonstrate that autonomy influences the improvement of fine motor skills in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022. The application of this investigative work had a quantitative approach with an explanatory level. To collect the information, we worked with 26 children, to whom a checklist was applied, using the observation technique. The results of the pre-test showed that 58% of the boys and girls obtained acceptable work on fine motor skills, which means that they still do not achieve 100% correct use. The result 0.095 indicates a very low positive correlation and the value Sig.= 0.439 > 0.05 indicates that the result is not significant, therefore, the research hypothesis is rejected and the null is accepted, that is, there is no direct relationship and difference between Autonomy and fine motor skills in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022.

Keywords: fine motor skills, autonomy, food, hygiene, viewer, coexistence, gesture, competence, skills, curriculum.

INTRODUCCIÓN

Sandoval Poveda, A. et; alt. Manifiesta en su trabajo de investigación que; Las habilidades sociales son analizadas por la Psicología Positiva que tiene como premisa que el ser humano tiene estados de trastornos psíquicos.

Estos estados son las fortalezas humanas, que conducen a estados emocionales, procesos cognitivos que facilitan la interacción social, posibilitando que el adolescente pueda afrontar con éxito los desafíos, dificultades y adversidades en su interacción social diaria precisa que es necesario abordar el estudio no solo de las dificultades sino de las fortalezas y capacidades, que poseen los adolescentes en mayor o menor medida, para afrontar la desaparición de los trastornos psicológicos, buscando un mayor bienestar psicológico manifiestan que la Psicología Positiva analiza tanto debilidades y fortalezas inherentes a los estudiantes y a su contexto.

El Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia como se citó en Navarro (2003);

Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa, ciencias sociales y psicología educativa.

Hoy en día existen diversas investigaciones es que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico,

también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor.

En el trabajo de investigación se pudo verificar la influencia que existe del manejo de habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes que fueron objeto de estudio, al determinar el nivel de manejo de habilidades sociales y un análisis a través de sus hábitos de estudios, promedios y otros indicadores que permitieron contrastar la información para poder verificar dicha hipótesis. El objetivo que se plantea en este trabajo es dar a conocer las diferentes posiciones de autores que han realizado investigaciones acerca de la problemática planteada, y hacer relación con el trabajo investigativo del autor que realizó la investigación en la Unidad Educativa. Este trabajo está por capítulos:

Capítulo I: problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

Capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

Capítulo IV y V: resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Llumipanta, M. y García, R. (2022). Manifiesta que. La estrategia gráfico plástica “es un conjunto de técnicas donde se emplea las capacidades para realizar figuras y signos y la capacidad de formar y modelar a través de diferentes materiales, aplicado en base al desarrollo de la psicomotricidad fina de la persona” (Jiménez, 2012). Explica también que las actividades grafico plásticas “mejoran el desarrollo psicomotriz fino respecto al desarrollo de la pinza y control del movimiento óculo-manual” y concluye mencionando que “la estrategia gráfico plástica dentro de un programa de estimulación favorece y potencia el desarrollo integral de los niños”.

Mencionan que “trabajar con las técnicas gráfico plásticas, incorpora en el niño el conocimiento por descubrimiento” porque realiza actividades de dibujo, trozado de papel, pegado, modelado, trabaja con dáctilo pintura, collage, rasgado de papel, entre otras que les permite desarrollar su creatividad, usan la imaginación, el pensamiento, la inteligencia “para afianzar las habilidades y destrezas mediante la dominación de los movimientos entre ojo, mano y objeto, que permitirán el desarrollo de la pinza digital”.

Las técnicas gráfico plásticas ayudan a adentrar al niño en el proceso de aprendizaje de la pre escritura, así lo señala cuando indica que “estas técnicas permiten que el niño sujete de forma adecuada el lápiz para evitar laceraciones o el conocido “callo” por la mala postura de este instrumento escolar, así mismo corrigiendo los trazos para un buen manuscrito y sobre todo

legible mediante la realización correcta de la pinza digital entre los dedos índice pulgar y la coordinación adecuada viso-manual".

Para determinar que "existe una relación entre la aplicación de técnicas gráfico plásticas apropiadas y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños." el uso de las técnicas como el plegado, armado, dibujo, collage y otras actividades, mejora la coordinación viso-manual, facial y viso-motriz del niño.

Considerando que las técnicas gráfico plásticas son estrategias que utilizan los docentes para desarrollar la motricidad fina en los niños desde edades tempranas, estimular los sentidos y la sensibilidad, también captan la percepción sobre el ambiente en el que se desarrollan con el propósito de prepararse para el aprendizaje de la preescritura y la creatividad.

La Ley Orgánica de Educación "Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país".

Es necesario recalcar que el estado ecuatoriano es un gran referente en el campo educativo y el desarrollo integral del niño en cuanto a las áreas cognitivas, afectivas, psicomotriz conjuntamente con la intervención de la familia.

En Ecuador en el Currículo de Educación Inicial define al nivel de Educación Inicial como: "El proceso de acompañamiento al desarrollo integral" en las que se considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad y región de los niños y de las niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, en la que "garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de

crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas".

En el Currículo de Educación Inicial 2014, en las bases teóricas del diseño curricular considera que: "los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto", menciona también los aportes de Vygotsky que considera que "el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza".

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la Autonomía y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la Autonomía en los alimentos y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022?

- ¿Cómo es la relación entre la Autonomía en la higiene y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022?

- ¿Qué relación existe entre la *Autonomía en la convivencia* y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la Autonomía y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali,2022**.**

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la Autonomía en los alimentos y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

- Determinar la relación entre la *Autonomía en la higiene* y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

- Identificar la relación entre la Autonomía en la convivencia y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica: precisa la importancia del conocimiento de los aspectos teóricos de la autonomía y el de motricidad fina, área específica de la enseñanza motivadora en los niños y niñas para innovar en el campo de la educación. Justificación práctica: Los resultados en esta investigación se aplicaran a los niños de educación inicial en la sede de estudio quedó comprobado que lo nuevos conocimientos de la aplicación de diversas partes

de la autonomía así como en la motricidad fina ayuda a la práctica educativa, Justificación metodológica de este trabajo demostró que la nueva metodología aplicada logró resultados favorables es por ello que su aplicación debe ser permanente en el sistema educativo específicamente en los niños de inicial afines al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de la autonomía utilizados en el desarrollo de la motricidad fina con el fin de lograr aprendizajes significativos en los niños. La metodología aplicada para el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con un tipo de diseño no experimental descriptivo simple, con el uso de la autonomía de la encuesta y la entrevista como instrumentos.

1.5. Viabilidad

Este estudio es viable en cuanto para su ejecución y factible ya que se cuenta con los recursos humanos y financieros pertinentes y suficientes para su buena marcha y finalización. Al mismo tiempo, los permisos para su ejecución correspondiente están totalmente asegurados.

1.6. Limitaciones

Una de las limitaciones que se puede visualizar es la no presencialidad que hasta la fecha no hay nada claro ya que imposibilitara su ejecución al 100%. Otras limitaciones que podemos visualizar la falta de compromiso de algunos padres de familia disfuncionales, entre otros.

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

- La autonomía mejora significativamente la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- La práctica de la autonomía de los alimentos mejora significativamente la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

- La práctica de la autonomía de la higiene mejora significativamente la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

- La práctica de la autonomía de la convivencia mejora significativamente la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

1.7.2. Variables

Identificación de las variables de estudio

Variable Independiente: Autonomía

Definición Conceptual:

Gómez Esteban, E., y Williamson Castro, G. (2018). Manifiesta que la

La autonomía ha sido un concepto central en la teoría de la educación para adultos durante dos décadas (Giovanni, 1994). Chene (1983) subraya que el adulto es agente de su propia educación. En el desempeño del trabajo autónomo se tienen en cuenta las siguientes estrategias: cognitivas, metacognitivas y de apoyo cabe distinguir entre los conceptos de autonomía, “ser auto-gobernado por uno mismo”, y de heteronomía, “ser gobernado por otros”. En la teoría construccionista de Piaget se puede formar a las personas para que crezcan autónomas y responsables.

En el plano de lo pedagógico, esto significa ser capaces de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir el individuo no es un simple producto ni el resultado de sus condiciones internas, sino que se construye en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos. Sin embargo, en lo que al sistema de enseñanza institucionalizado se refiere, sostienen el papel de la escuela como reproductor del capital cultural y por tanto su papel esencial para la reproducción social.

La teoría constructivista, sobre todo desde el punto de vista de Vygotsky, otorga especial importancia al intercambio social que se desarrolla en el aula para la construcción de la autonomía intelectual. concluye que la teoría de Piaget no implica la búsqueda de nuevos métodos persiguiendo los mismos objetivos que la educación tradicional, sino, desarrollar una actitud científica que se cuestione la realidad. En el desarrollo de la autonomía digital, como

anuncian es fundamental implicar y responsabilizar a los estudiantes de su propio aprendizaje a través de métodos activos.

Definición Operacional:

- Autonomía de alimentos
- Autonomía de higiene
- Autonomía de convivencia

Variable Independiente: Motricidad fina

Definición Conceptual:

Foschi, R. (2020) Montessori (1992) Fue la creadora de uno de los principales métodos para las actividades motrices y sensoriales aplicadas en la edad escolar y afirma que cada niño da la pauta para su propio aprendizaje por lo tanto la motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Todos los materiales diseñados por María Montessori requieren de la motricidad del niño y su perfeccionamiento. María Montessori nos manifiesta que “Resulta lógico que el movimiento sea una expresión superior de la psique, pues aquellos músculos que dependen del cerebro, se denominan músculos voluntarios y se mueven gracias a la voluntad del individuo, la cual es la energía primordial indispensable para la vida psíquica”. “La importancia de la motricidad en la educación infantil está ligada por la gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que se va a establecer con el mundo que rodea a la persona.” Afirma que la motricidad fina está relacionada con el uso de artes de grafía plástica ya que los trabajos

manuales (Manos y dedos) tienen como finalidad poner al niño en contacto con su formación que es apropiada para satisfacer necesidades de la actividad personal ayudándole a devolverse y adaptarse al ambiente posibilitándole su autoaprendizaje.

Definición Operacional:

La actuación de la autonomía sirve para que los niños ser parte de la mejora de la de la motricidad fina mediante el uso de sesiones que conllevan métodos y técnicas para la ejecución de este taller.

- Coordinación viso manual
- Coordinación facial
- Coordinación fonética

1.7.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Autonomía	**Autonomía en los alimentos**	- El niño conoce y respeta el horario del almuerzo - El niño come solo sin pedir ayuda - El niño conoce la importancia de comer adoptando una postura correcta en la mesa - El niño participa en el recojo de los restos de comida - El niño ha aprendido desde la escuela a lavarse las manos antes y después del almuerzo - El niño come todo tipo de alimentos	Ordinal
	Autonomía en la higiene	- El niño va solo a los servicios higiénicos - El niño es capaz de limpiarse sin ayuda cuando utiliza el retrete - El niño sabe lavarse las manos después de utilizar el retrete o cuando las tiene sucias - El niño usa la cantidad correcta del jabón/gel sin tirarlo - El niño sabe secarse sólo después del baño - El niño deja limpios los espacios de aseo y otros que utilice - El niño se abrocha y desabrocha la vestimenta sin ayuda	Ordinal
	Autonomía en la convivencia	- El niño se abrocha y desabrocha la vestimenta sin ayuda - El niño respeta las normas de convivencia - El niño usa una buena comunicación para trasmitir sus ideas - El niño conoce las normas de cortesía - Participa el niño para recoger y ordenar las cosas - El niño sabe cuidar los materiales y espacios propios y de uso común - El niño espera y respeta el turno que le toca - El niño guarda silencio cuando es necesario	Ordinal
Variable 2: Motricidad fina	**Coordinación viso manual**	- Pica con un punzón sobre el contorno de una imagen - Embolilla con papel crepe el contorno de la imagen - Enhebra botones en hilo nylon - Pinta con el dedo índice el relleno de la imagen - Pasa fácilmente los pasadores por el ojal de sus zapatillas - Enhebra hilos en una silueta - Manipula el punzón (pulgar, índice, medio) para hacer agujeros en una imagen. - Coloca botones pequeños en una botella - Utiliza pinzas (índice y pulgar)	Ordinal
	Coordinación facial	- Canta y escucha canciones acompañadas de gestos - Expresa distintas sensaciones acompañadas de gestos (agrado, enfado) - Imita gestos vistos en imágenes - Realiza gestos como: soplar, sin fruncir los labios y dar besos - Infla las mejillas simultáneamente	Ordinal
	Coordinación fonética	- Repite sonidos onomatopéyicos de los animales - Practica los sonidos de las vocales - Entona una canción de párrafos - Reproduce los sonidos del alfabeto - Reproduce los sonidos de las sílabas con apoyo de las manos	Ordinal

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Constante, M. (2017). En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo, el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta forma adquieren los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. El progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz fina, y en particular mediante el juego. Se llevó a cabo el proyecto de investigación en la parroquia Mulalillo comunidad San Luis en el cual acogió a 420 familias y asistió a una población de 40 niños, con el objetivo de potencializar, corregir y prevenir cualquier alteración en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo del Buen Vivir “San Luis”.

Cada niño fue evaluado detenidamente en forma individual, partiendo de un diagnóstico en Estimulación Temprana se procedió a desarrollar un plan de actuación el mismo que contenía una serie de planificaciones para cada área de desarrollo de acuerdo a las necesidades de cada niño, para proceder a ejecutar las sesiones de forma individual en el áreas de motricidad fina, que se realizaba de dos a tres veces por semana, dejando actividades sugeridas a las madres

comunitarias, se ha trabajado durante 8 meses, obteniendo al final buenos resultados en bien de los niños de la comunidad.

Cabrera B. y Dupeyrón, M. (2019). Manifiesta que la Educación Preescolar es el primer eslabón del sistema de educación. Es la encargada de crear las bases para la formación de la personalidad en la etapa inicial. Por tanto, constituye un período de relevante importancia en la que se forman los fundamentos de la personalidad, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños. Considerando lo anterior la motricidad fina es una de las habilidades sobre la cual aún no se alcanzan los niveles deseados en la preparación de los niños del grado preescolar, elemento este que al finalizar la etapa preescolar y valorar las tareas del diagnóstico de trazado de rasgos caligráficos, recorte, rellenado y rasgado, constituye una de las dos tareas más afectadas en la provincia de Pinar del Río. Para dar respuesta a esta problemática se elaboró un sistema de actividades estructurado en etapas, dirigidas a diagnosticar, ejecutar y evaluar, el desarrollo de la motricidad fina. Los métodos que permitieron el estudio de base fueron los del nivel teórico, empírico o y los de la estadística descriptiva, tales como el histórico-lógico, el análisis y síntesis, la inducción y deducción, el sistémico-estructural, la modelación, la observación, las entrevistas y el análisis documental. Este sistema de actividades fue valorado en la práctica pedagógica obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con regularidad, precisión y ajuste al renglón, en la realización de sus trabajos, así como la utilización correcta de

instrumentos y materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear, rellenar.

García. M, y Batista. L. (2018). Manifiesta que; La motricidad fina tiene importancia primordial para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas en su futura etapa escolar. Mediante esta, adquieren habilidades que inciden decisivamente en el aprendizaje de la escritura, en tal sentido la presente investigación recoge explícitamente fundamentos desde la perspectiva filosófica, fisiológica, psicológica y pedagógica a partir de una sistematización con el empleo de métodos del nivel teórico y empírico que corroboraron el problema científico formulado teórica acciones educativas dirigidas al desarrollo de la motricidad fina en la Primera Infancia, para lo cual se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico cualitativo y cuantitativo inicial y lo cual corrobora. Se ofrecen a las maestras diferentes métodos, procedimientos, para la atención intencional al tratamiento de la motricidad fina.

2.1.2. A nivel nacional

Adrianzèn. A., (2018). Manifiesta que; La siguiente investigación sobre Relación sobre Técnicas Grafoplàsticas y la Motricidad Fina en niños y niñas de 04 años de la I.E Coronel Andrés Razuri 15018, Distrito de Tambogrande – Piura 2018, tiene como objetivo conocer la relación entre las Técnicas Grafoplàsticas y la Motricidad Fina en niños y niñas de 04 años de la I.E Coronel Andrés Razuri 15018, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. El diseño metodológico de este estudio se

desarrolló de acuerdo al enfoque cuantitativo, para ello se abordó a cada uno de los participantes en base a una ficha de cotejo para ambas variables, Técnicas Grafo Plásticas y Motricidad Fina. Los resultados de la investigación evidencian en el objetivo una correlación estadísticamente alta y negativa entre las variables Grafo Plásticas y Motricidad Fina, con -0,823** y un sig. bilateral de, 000, ya que al existir un mal uso de las técnicas Grafoplásticas, más alto será el desencadenamiento inadecuado de la motricidad fina. Se evidenció en los objetivos específicos que el nivel de las técnicas Grafo Plásticas se encuentran en un nivel de inicio con un 70%; dentro de los hallazgos encontrados la motricidad fina se ubica en un nivel inicio con un 68%, demostrándose los niveles bajos en ambos objetivos descriptivos. En los dos últimos objetivos correlacionales de técnicas Grafo plásticas y coordinación viso manual y viso motriz es altamente significativa y negativa con un -, 840** y -,747**, con un nivel de significancia de 0,000. Concluyendo que existe relación.

Esteban, L. y Esteban, V. (2018). Manifiesta que El trabajo de investigación que se titula “Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años”, se ha elaborado con la finalidad de recopilar y sistematizar informaciones acerca de la importancia que tiene la motricidad fina en la formación integral de los niños. Para eso se ha utilizado como método el acopio de las informaciones en las bibliotecas y otros espacios organizadas por otros intelectuales. El resultado que se ha obtenido y sistematizado es que promover el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de las instituciones educativas de

educación inicial es prioritario y esencial puesto que el movimiento corporal eficiente condiciona la formación integral de los educandos. La información obtenida es una síntesis para reflexionar acerca de la importancia del desarrollo de la motricidad fina en la vida de los niños para fortalecer otras capacidades cognitivas, afectivas y motrices, es el caso del aprendizaje de la lecto escritura y otras habilidades.

Pérez, M. (2019). Manifiesta. La investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las habilidades motrices finas y el nivel de desarrollo de lectura y escritura; es de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental, transaccional porque describe, analiza, sintetiza, explica y determina la relación de las variables y se realiza la medición en un solo momento. Se utilizó el Test de Análisis de lectura y escritura (TALE) y el Test de desarrollo Psicomotor (TEPSI) a una muestra de 20 estudiantes de segundo grado de la Educación Primaria de EBR de la I.E.A.P Carlota Ramos de Santolaya ubicado en la urbanización Miraflores del distrito de Castilla, provincia y departamento de Piura en el primer semestre académico del año 2018. Los resultados reflejan que el 85% de los estudiantes se encuentran en nivel normal en el desarrollo de las habilidades motrices finas; el 85% se encuentra en el nivel alfabético de la escritura y el 90 % en el nivel alfabético de lectura. Se concluye que existe una relación directa (r=0,800), entre las variables. Se recomienda que los docentes de los primeros grados de Educación Primaria utilicen actividades para desarrollar habilidades motrices finas.

2.1.3. Local

No hay ningunos antecedentes locales sobre este trabajo de investigación.

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Autonomía

Definición

Nazario, Mayra. y Paredes, M. (2020). Manifiesta. Un punto fundamental es, sin duda, que los niños vayan construyendo un estilo de vida, sustentado en valores éticos asumidos de maneras personales y enmarcadas en un modelo de sociedad democrática. Y que desarrollen, en este proceso, la capacidad de reflexionar y actuar coherentemente con estos valores, convertidos en principios orientadores de su vida. Aquí, es necesario mencionar la importancia de que las futuras docentes evalúen su actuar de los niños en sus propios procesos, incidiendo en un ambiente educativo donde se les proporcione los elementos o condiciones que favorezcan su desarrollo integral. ¿Es posible orientar a otros para que desarrollen lo que nosotros no hemos desarrollado, o lo que aún no hemos logrado? Evidentemente, resulta más natural y viable lograr aprendizajes significativos en las estudiantes cuando se parte de la propia experiencia de vida y de situaciones reales vinculadas al desarrollo de la autonomía, a la regulación de las emociones, en un sentido de pertenencia.

Otra falencia que presentaron las instituciones de intervención es que no cuentan con espacios de aprendizaje donde los niños puedan realizar sus juegos, no se observa esa seguridad afectiva que le

proporcione la docente en la que construya cotidianamente a través de la calidad de las interacciones que el niño debe tener en los momentos pedagógicos.

El área de personal social hace referencia a la identidad y la autonomía en la niña y niño, como un proceso que se construyen de manera paulatina a lo largo de su existencia. La posibilidad de dejar al niño dominar una postura, relacionarse con su entorno de manera libre, encontrar las posibilidades de coordinación y equilibrio desde aquello que puede hacer, desde sus competencias y capacidades propias y no forzadas, será la base segura de sus aprendizajes y maduración

Esta investigación de apoya en un marco teórico relacionada a la autonomía en la teoría de Piaget nos habla sobre cómo los niños aprenden las aptitudes morales pero su teoría es distinta a otras teorías tradicionales propuestas por otros autores. Desde otra perspectiva tradicional, o al menos para la mayoría de autores, se cree que el niño adquiere valores morales internalizándolos del ambiente, en otras palabras, desde su exterior hasta su interior. Piaget discrepa con esta posición y considera que los valores los construyen desde su interior a través de la interacción con el ambiente y los manifiesta en sus actitudes con el exterior, lo que en el fondo transmite un principio de autonomía.

La autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este

comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones.

El primer objetivo del nivel de Educación Inicial, según el Reglamento de la Ley General de Educación, es: Afirmar y enriquecer la identidad del niño o niña de 0 a 5 años, considerando sus procesos de socialización, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano.

Afirmar y valorar la propia identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia.

Además, pasa por aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar autónomamente en diferentes contextos.

Dimensión 1: Autonomía de alimentos

Anaya, S. y Álvarez M. (2018). Manifiesta que; Las primeras posturas de los autores revisados, en cuanto a las preferencias alimentarias en los niños, señalan a “la familia como un grupo primario en el aprendizaje de hábitos, costumbres, normas y valores que ubican la alimentación como un mediador de las prácticas de socialización” Los autores mencionados anteriormente, escogieron para su estudio de tipo descriptivo 40 familias de un sector urbano en la ciudad de Bogotá,

aplicaron una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, y entre sus principales resultados obtuvieron que la alimentación es para compartir en familia, que la madre es el eje central de ello y que los alimentos ligth los definen como nutriente.

En su investigación examinaron las conductas de alimentación temprana, encontrando que los primeros dos años de vida de un niño son un tiempo especial para ayudar a las familias a establecer hábitos alimentarios saludables y de esta manera evitar la aparición de algún tipo de malnutrición, mientras que establece la necesidad de abordar el tema integralmente desde aspectos como la alimentación y nutrición en educación, el valor de la dieta para la niñez, los hábitos alimentarios, entre otros. Cabe resaltar la propuesta de este último autor de involucrar disciplinas como la antropología, historia, ambiente, psicología y economía, en estas temáticas.

En concordancia, se invita a los padres a tener una participación activa en sus familias, que les permita involucrarse en la vida de sus hijos brindándoles amor y afecto, llamado que realizan Carrillo, Bermúdez, Suárez, Gutiérrez y Delgado (2016), quienes sugieren además que:

(…) una mayor comprensión del rol de los papás y de su involucramiento en la familia y con los hijos contribuirá al desarrollo de programas y las políticas orientadas hacia todos los miembros de la familia y hacia los diferentes sistemas de relación en el contexto familiar.

En cuanto a la formación de hábitos alimenticios saludables, pudieron comprobar que la adherencia de la dieta mediterránea en

padres y niños aumenta significativamente los conocimientos en hábitos saludables, así como el consumo de fruta, verdura y pescado. Lo anterior determina que la intervención en educación alimentaria mejora los conocimientos de los padres, quienes son los responsables de la alimentación de sus hijos.

Pero, ¿qué pasa si la información nutricional que encuentran los padres es quizás contradictoria? sugieren que el mejoramiento de las prácticas alimentarias debe incluir elementos psicológicos y psicofisiológicos de la alimentación, dado que los problemas de este tipo que se presentan en la infancia “llevan a estados emocionales bajo los cuales se toman decisiones que afectan aún más las conductas alimentarias, lo que puede llevar a mayores dificultades en la interacción” (p. 69). Una de las fuentes a la cual acuden los padres en busca de información es al pediatra. enuncia que “desde la práctica médica, se pueden trabajar las brechas entre el conocimiento normativo y las prácticas alimentarias ofreciendo explicaciones sobre la calidad nutricional de algunos productos alimentarios y los significados asociados a su consumo”.

En investigaciones sobre problemas de tipo nutricional como los trastornos de la conducta alimentaria (TCA), Rodríguez, Hernández, Bolaños, Ruiz y Jáuregui (2015a) advierten que existe una influencia del entorno familiar en el desarrollo de los TCA, ya que aspectos como el peso y la figura se transmiten de padres a hijos. Ahora, concluyen que las personas con TCA están presentes en ambientes familiares desfavorecidos. Sin embargo, otros hallazgos mencionan que a pesar

de que los trastornos de la ingestión alimentaria de la infancia (TIAI) se encuentran separados de los TCA, no existe suficiente información para abordarlos y podrían ser investigados con mayor profundidad, puesto que las condiciones de las relaciones interpersonales a la hora de las comidas actuarían como factores contribuyentes o de mantenimiento de los TIAI.

Solo uno de los estudios antes mencionados (incluye la influencia de las redes sociales en este tipo de trastornos, por lo que podría convenir un mayor interés en investigaciones de esta índole, dada la fuerte utilización de estos medios en la actualidad. En Colombia es escasa la producción de estudios con esta naturaleza que podrían contribuir a un mejor abordaje de estos problemas alimentarios a nivel nacional.

Incidencia del entorno educativo en las preferencias alimentarias de los niños

Dentro de los aportes encontrados acerca del papel de la escuela y los profesores en las conductas alimentarias del escolar, señalan que “una intervención educativa participativa, con uso de TIC y de corta duración en profesores y alumnos de pre básica y básica, puede producir cambios positivos en el estado nutricional, mejorando significativamente el conocimiento y consumo de alimentos saludables”.

Otros estudios resaltan la necesidad de educar a los niños y sus familias en educación nutricional desde la escuela y en promoción de estilos de vida saludables.

En este punto, es importante considerar el estudio en donde, al llevar a cabo una intervención educativa en alimentación y nutrición a las familias de niños preescolares y escolares, se pudo evidenciar que “es posible realizar cambios en los hábitos alimentarios de las familias, con la implementación de una intervención educativa que incluya talleres de cocina y materiales audiovisuales”.

Por otro lado, guardando relación con lo anterior enuncian que este tipo de intervenciones deben ser continuas para poder incidir integralmente en el desarrollo cognitivo del niño e involucrar a los padres y maestros a fin de garantizar su sustentabilidad. analizaron los hábitos alimenticios en alumnos y la tarea pedagógica de los docentes, después de intervenirlos por medio de una investigación de acción participativa en educación alimentaria y nutricional, como resultado se obtuvo un impacto positivo, ya que los docentes incluyeron en su proyecto educativo institucional un trabajo sobre alimentación y nutrición, que involucró al quiosco escolar y a los padres de familia.

En igual medida, determinó que un programa de educación nutricional contribuye a mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el consumo de frutas y verduras en los niños.

Es pertinente entonces mencionar que uno de los problemas que se pueden encontrar en las instituciones educativas es la falta de conocimiento por parte de las familias y los profesores en temas de alimentación y nutrición, tal como lo señala cual no favorece el fomento y práctica de hábitos saludables.

En consecuencia, podría suponerse que el porcentaje de niños con sobrepeso tiende a aumentar, tal como lo encontraron en su estudio, cuyos resultados mostraron un desequilibrio alimenticio en la población infantil por exceso de proteínas, carbohidratos, colesterol y déficit en la ingesta de micronutrientes. Los estudios anteriormente mencionados muestran claramente una preocupación hacia las intervenciones que reciben o no los estudiantes, sus familias y profesores en hábitos alimentarios saludables, situación que pudiera ser aprovechada para mitigar el incremento de sobrepeso y obesidad en la población a nivel mundial.

Dimensión 2: Autonomía de higiene

La higiene personal es importante en la educación básica que ayuda a prevenir, proteger y conservar la salud porque si el cuerpo tiene buena salud, el alma y mente estarán en buenas condiciones, por ello es necesario enseñar desde temprana edad. La higiene es el conjunto de acciones que se realiza para obtener y mantener un cuerpo saludable, procurarse un estilo de vida de calidad y constituirlas, en parte, de la forma de actuar como individuo pensante y miembro de una comunidad.

Afirman que el correcto nivel de higiene del cuerpo es esencial para la salud personal, de este modo, se expresó los hábitos de higiene personal en el siglo XX, cumpliendo un papel importante en la disminución la mortalidad infantil, y el incremento de esperanza de vida en los niños, adolescentes y adultos. Los niños en etapa preescolar deben ser formados en el cuidado personal porque desde temprana

edad los hábitos saludables fomentados en la niñez perduran en el tiempo y determinan las acciones de los pequeños en la práctica de la higiene personal.

Tales acciones se reflejan en la conducta y calidad de vida. Se observa, en la mayoría de escuelas estatales, que los padres de familia no le otorgan la debida importancia al aseo personal de los niños y niñas, situación que desencadena la ausencia en las clases debido a la manifestación de los estragos causados por enfermedades producto del escaso aseo: diarrea, fiebre, parásitos, entre otros.

Expresan que debido a un descuido en la enseñanza de los hábitos en los niños aparecen enfermedades parasitarias o infecciosas que afectan a toda una sociedad por escasa práctica de hábitos de aseo adecuados. Se suma a lo anterior, que los maestros de los colegios estatales no realizan proyectos o sesiones del cuidado de la higiene, pues las actividades solo se limitan al lavado de manos que se realiza antes y después de comer.

Los hábitos de higiene son normas que deben incluirse en el aprendizaje del niño desde edades muy tempranas. El lavado de manos, el cepillado de dientes, el baño, así como el resto de hábitos son cosas que los adultos no pueden dejar pasar. Un hábito se crea después de varias veces de haberlo practicado cotidianamente, por esta razón, la paciencia y la constancia con la que deben contar los padres debe ser suficiente, pues no se debe esperar que los resultados aparezcan de un momento a otro, sino a largo plazo.

La escuela es un complemento, esto significa que deben apoyar a concientizar y guiar en la higiene personal a los padres para que eduquen bien a sus niños. Los profesores tienen el deber de enseñar e incluir en su plan anual un proyecto sobre el cuidado personal a través del juego por lo menos una vez al año luego practicarlo diariamente como el lavado de manos, lavado de dientes, cuidado del cabello, y cuidado corporal, entre otros.

Por todo lo mencionado, se hace necesario atender la situación problemática desde el planteamiento curricular de un proyecto de aprendizaje que promueva la práctica de hábitos de higiene y cuidado de la salud personal de los niños y niñas, fomentando en ellos la práctica constante de actividades relacionadas con su aseo personal, que se observen en el día a día del trabajo pedagógico y que se conviertan en una práctica en todos los espacios donde conviven.

Dimensión 3: Autonomía de convivencia

Es importante referenciar a Barocio, citado por Flores (s/f), el cual señala:

“Que un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, pues al sobreprotegerlo, promueven una incapacidad en el niño y para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la autonomía y posterior independencia, por lo que

esta actitud los vuelve chicos inseguros, berrinchudos, dependientes y temerosos para enfrentar vicisitudes, las cuales se presentan de diferente manera a lo largo de la vida".

Sobreproteger es perjudicial, ya que puede afectar el aprendizaje, así volviendo a los niños inseguros y generando dependencia de otros, ya que no pueden asumir responsabilidades. Los padres obstaculizan el desarrollo de sus potencialidades, puesto que los padres realizan las acciones de los niños, y eso genera como resultado que los niños tengan miedo, que sean inseguros con una baja autoestima y dificultad para tomar sus propias decisiones.

Afirma "que el problema de la dependencia se plantea con especial crudeza en el seno de la familia entre padres e hijos. Los niños se hallan sometidos a sus padres por necesidades de vida, pero la tendencia natural de los padres a protegerlos puede llegar a sobrepasar los límites necesarios a una sobreprotección que coarta la necesaria libertad de los hijos".

Por tal razón, es importante que el niño aprenda por iniciativa propia y responda fácilmente a las situaciones que puedan surgir a lo largo del proceso evolutivo, ya que al no dejar que el niño tome sus decisiones por iniciativa puede provocar una inseguridad personal, un mayor apego hacia sus padres y esto hace que el niño o niña pueda tener una conducta dependiente.

Afirma que los espacios educativos que brindan las escuelas son de vital importancia para el desarrollo de la autonomía, ya que favorece

la interacción que tienen los niños/as con el ambiente en cuanto a la posibilidad de preguntarse con relación a lo que observan; y se relacionan y aprenden a convivir con niños de su edad, y personas que rodean el entorno en el que se encuentran y asimismo se une la autonomía emocional donde ellos/as se sienten libres y seguros al expresar sus sentimientos y emociones con lo que observan o viven con el entorno, igualmente favorece la autonomía motora cuando ellos/as se desplazan con tranquilidad y libertad.

Para la escuela infantil es un agente que concibe e impulsa la convivencia y la responsabilidad en los niños/as, acompañando este proceso la familia, generando en el niño/a confianza y seguridad en la construcción de su personalidad y habilidad social.

Asimismo, la escuela tiene la responsabilidad de crear actividades cotidianas, que involucre la exploración y la manipulación, creando ambientes con una riqueza del entorno donde el niño/a involucre todos sus sentidos, captando olores, miradas, gustos, sensaciones y emociones que puedan expresar con seguridad y confianza y respeto hacia los demás.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Motricidad fina

La Motricidad: Rodríguez, Velásquez y Aguilar (2014), Afirma que “La motricidad es el control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo”. Murcia (2013), manifiesta que “La motricidad es mucho más que la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos

técnicos, es en sí misma, creación, espontaneidad, intuición; pero sobre todo es manifestación de intencionalidades y personalidades, es construcción de subjetividad", manifiesta que los estudios de la motricidad, coinciden en considerar las habilidades motrices desde una visión concreta:

a) Habilidades motrices cuya característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, sin una locomoción comprobable.

b) Habilidades motrices básicas cuya característica primordial es la locomoción.

c) Habilidades motrices que se singularizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Montessori Afirma que el desarrollo de la motricidad es una actividad dinámica que se adquiere por medio de la actividad física y comprende el periodo que va desde los 2 1/2 años hasta los 4 1/2 años.

Durante este tiempo debemos proporcionarle oportunidades para gatear, rodar, correr, saltar y hacer equilibrio; para que sean activos e interactivos pues a través de la manipulación y de la actividad, refinan la coordinación, el control y el movimiento.

Afirmó lo siguiente: "El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad".

Clases de motricidad: Según Caveda, Moreno, y Garófano (1998). Hay dos tipos

- Motricidad gruesa. Capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo, involucrándolas en los movimientos ejecutados voluntariamente o en respuesta a una orden, intervienen equilibrio y coordinación.
- Motricidad fina. Actividades que requieren coordinación y precisión de los músculos cortos de las manos y los dedos.

Muñoz (2006), Afirma que la motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, marcando la gran diferencia entre el hombre y animales, también puede definirse como las acciones del ser humano, en cuya realización intervienen el ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, así como los pies, los dedos, la cara, la lengua y los labios.

Motricidad fina, este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

La motricidad, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan

gracias a la contracción y 25 relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

Expresa que la motricidad fina desempeña un lugar importante en la vida del niño ya que por medio de ella también expresa sus aptitudes, comportamientos y su estado emocional utilizando el arte como medio de expresión que realizan naturalmente y en forma de juego en el que vuelcan sus experiencias, emociones y vivencias. Muchas veces descubriendo que el niño se expresa gráficamente con más claridad que en forma verbal siendo una actividad de la que disfrutan enormemente.

Algunos aspectos sobre el Desarrollo de la motricidad fina de 0 a 5 años

Según Piaget: De 0 a 1 año un recién nacido tiene las manos por lo general muy cerradas y tiene escaso control sobre ellas, salvo los reflejos que observaremos si tocamos su palma de la mano y cierra automáticamente el puño. A partir de los seis meses el bebé siente placer por llevarse los objetos a la boca y chuparlos. A partir de los 10 meses el niño ya coge objetos pequeños pero los suelta rápido. De 1 a 3 años Uno de los logros más relevantes es cuando usa los dedos como tenazas. A partir de los 3años los niños desarrollan la capacidad de coger objetos cada vez más complejos llegando a marcar teclas del teléfono, piano, palancas, pasar las hojas de un libro…Es el momento

también de los peligros ya que si no hay supervisión de un adulto pude sufrir cualquier accidente. Ya empiezan a hacer sus primeros garabatos. A partir de los tres años muchos niños ya son capaces de coger un lápiz, un color, una crayola y dibujar. Gracias a la motricidad fina se van desarrollando los músculos de la mano y los dedos lo cual es importante para el aprendizaje de la escritura. Durante los 5 años los niños han avanzado en sus habilidades motoras finas, son capaces de abrocharse los botones, algunos de atarse los pasadores de los zapatos y pueden cortar, pegar o dibujar.

Importancia del desarrollo de la motricidad fina en los niños:

Es importante desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de etapa preescolar porque a través de ella poco a poco va tomando la conciencia de su cuerpo y poco a poco ir explorando posibilidades de acción para posteriormente expresarse. El niño realiza la exploración y la experimentación mediante el juego de una manera libre y espontánea. Cuando un niño realiza actividades por propia iniciativa, después de varios intentos logra dominarlos se siente seguro de intentar otras acciones de manera autónoma sin ser forzado. Todas las acciones, permiten al niño de etapa preescolar conocerse a sí mismo y con las actividades consecutivas lograr el dominio de su cuerpo, el equilibrio, la coordinación de sus extremidades, el control de sus posturas ante cualquier actividad. Así mismo va adquiriendo orientación espacial, organización con respecto a los objetos, tiempo y con todo lo que lo rodea. Ejemplo en los primeros meses cuando un niño empieza a gatear

coordinación de piernas y brazos, luego cuando comienza equilibrio de su cuerpo y coordinación de sus extremidades.

Según Ministerio de Educación (2016):

Afirma que las actividades para desarrollar la motricidad fina en estudiantes del nivel inicial son variadas, dependerá mucho de la edad del estudiante para tomar en cuenta el trabajo a realizar es importante considerar su maduración neuromotriz.

El nivel inicial es importante tener docentes que acompañen en todo el momento el quehacer pedagógico, puesto que los niños están en una etapa de crecimiento y curiosidades y para responder a todos sus interrogantes deberá tener a su lado un docente acompañante, facilitador y comunicativo a toda hora. El niño con la motricidad explora y descubre el lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas gracias a ello utilizan acciones con precisión orientándose en relación al espacio y el tiempo.

Los problemas que afectan la motricidad fina

Las habilidades motoras finas pueden sufrir trastornos. Puede ser causada por una lesión, enfermedad, accidente cerebro vascular, deformidades congénitas, parálisis cerebral y discapacidades del desarrollo. Si un niño menor de cinco años de edad no desarrolla sus habilidades motoras finas, va a tener dificultades para controlar los movimientos del cuerpo coordinados con las manos, los dedos y la cara.

En los niños, si no tiene problemas al sentarse o de aprender a caminar ya es una señal temprana de que no habrá problemas con las

habilidades motoras finas. Otro de los problemas que mayormente afecta en la edad pre escolar es la digrafía motriz, y que en la actualidad no se le toma la debida importancia a la aplicación de estrategias que ayuden al desarrollo de la motricidad fina.

Consecuencias de una deficiente motricidad fina

Errores tales, como entender que el desarrollo de las habilidades motrices finas no guarda relación con el desarrollo de las áreas cognitiva, afectiva o social de los infantes o que se deben trabajar aisladamente unas habilidades de otras. La sistematización y globalidad de los procesos constituyen la base para la madurez del infante y los problemas en los procesos de escritura surgen ante una deficiente estimulación de motricidad fina ocasionando:

Digrafía motriz: Se trata de trastornos psicomotores, el niño o niña disgráfico motor comprende la relación entre los sonidos escuchados, la pronunciación perfectamente y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultad en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente.

Según en su tratado Lectoescritura Aprendizaje Integral, la digrafía “se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir” Grafismo suelto: Con escritura irregular, pero con pocos errores motores, impulsividad, escritura poco controlada, letras difusas, deficiente organización de la página; debido a un tono muscular aumentado acompañado de un incremento de excitabilidad de los

reflejos, especialmente en aquellos músculos que actúan sobre la gravedad; tiene la tendencia a ser hipertónico, escritura torpe.

La copia de palabras plantea grandes dificultades de lentitud y meticulosidad; descontracción de los músculos en estado de reposo, dándose movimientos simples, no trabados. Es una disminución de la tensión o tonicidad de los músculos dando lugar a ser hipotónico.

Estimulación el desarrollo de la motricidad fina:

Señala que la consolidación del desarrollo de las habilidades motoras finas es muy complicada. Para que un niño logre tener éxito en su capacidad motora fina requiere de planeación, tiempo y una gran variedad de materiales para jugar. Estas contribuyen a favorecer el movimiento psicomotor con el fin de mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales permitiéndoles la adquisición de los nuevos aprendizajes y con ello la formación de las estructuras cognitivas de percepción, atención, memoria, lenguaje y niveles superiores de pensamiento que les ayudan para la interpretación del medio que le rodea a partir del desarrollo que se alcanza y para ello, hay que proporcionar acciones que le gusten mucho, incluyendo manualidades, rompecabezas, y construir cosas con cubos otras actividades como cocinar, pelar las alverjitas, las habas, cuando un niño manipula las piezas de bloques, está desarrollando la coordinación de los músculos de los dedos y las manos para estimular su habilidad motora fina.

Dimensión 1: Coordinación viso manual

Carbajal, K. (2017). Manifiesta que; Hoy en día existe un mayor interés en desarrollar en nuestros estudiantes de pre escolar diferentes

actividades viso manuales, las mismas que influyen de manera directa en el desarrollo de su escritura. sostiene que la motricidad fina es el proceso de afinamiento del control de la motricidad gruesa como resultado de la maduración del cerebro. El control de la destreza motriz fina en los niños y niñas proviene del desarrollo viso manual, el cual requiere una inteligencia mecánica que pueda ejecutar fuerza muscular, coordinación y sensibilidad de los músculos del brazo, mano y dedos de los niños respectivamente. Desde pequeños, observamos como a los niños y niñas les gusta garabatear, simular que escriben, dibujan y pintan libremente, esto es parte de su comunicación como lo afirma Piaget (1996). Sin embargo, es frecuente que cuando empiezan su etapa de escolarización muestran dificultades motrices en su escritura que en algunos casos afectan su desempeño escolar y les produce frustración. Muchas de estos problemas o dificultades detectadas se deben a distintas deficiencias en su desarrollo psicomotor resultado de una poca o nula estimulación y/o ejercitación de los músculos del brazo, mano y ligamentos de los dedos. Es que los aprendizajes iniciales parten del movimiento y la experiencia donde el juego permite unir dicha acción y aprendizajes, ya que los niños por su curiosidad innata siempre están interesados en participar de tareas diversas como coger, armar, unir, cortar, etc., así como participar en solución de problemas que se le presentan a diario. Por ello aprenden habilidades sociales para relacionarse con los demás. Así como diversas capacidades comunicativas para escuchar, hablar y escribir a su manera. Según Wallon (1988), la coordinación fina es la encargada de ejecutarlos

movimientos exactos, la cual está relacionada con la labor instrumental que realiza la mano y dedos, donde interactúa con el entorno, el periodo y la lateralidad. Esta conexión motriz consiste en el paso de la acción motora involuntario a la acción motora voluntario, en relación a la maduración del sistema nervioso como del control de los mecanismos musculares. La coordinación viso motriz está referida a una actividad motora y visual (ojo–mano, ojo–pie) la cual debe ser estimulada en las edades preescolares.

En nuestro país el Ministerio de Educación a partir del currículo nacional valora el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del I y II ciclo del nivel inicial ya que su desarrollo progresivo neuromuscular le permite dibujar, pintar, trozar, ensartar, punzar, usar tijeras, vestirse solo, abotonarse, entre otros, dicho desarrollo favorecerá la adquisición de futuros aprendizajes garantizando su desarrollo integral. Asimismo, Ausubel (1981), considera que la expresión plástica es un espacio de desarrollo tanto psicomotor como socio emocional ya que al expresarse artísticamente el niño es capaz de moverse, pensar, crear y decir sus sentimientos, necesidades y emociones. Para el autor el arte representa un espacio significativo en el desarrollo del ser humano, que le permite pensar y crear por sí mismo, haciendo uso de técnicas de expresión plástica diversas las cuales contribuyen positivamente en el desarrollo de su motricidad fina. Las técnicas de expresión plástica aportan ideas concernientes a materiales, recursos, técnicas, métodos y aplicaciones instrumentales que dan lugar a una obra artística. La expresión plástica, como todo lenguaje artístico asume una acción creativa para la

expresión de contenidos mentales de índole estético, motor, cognitivo, afectivo y emocional.

Las técnicas gráfico plásticas en pre escolar tienen como finalidad lograr la expresión y motricidad fina en los niños y niñas para que a través de un lenguaje plástico sean capaces de comunicarlo a través del dibujo, pintura, modelado, entre otros.

Por ello el uso de técnicas expresión plásticas permiten lograr de manera progresiva el control y coordinación de movimientos de los segmentos finos de la mano, removiendo aprendizajes significativos a partir del movimiento lo que les permite el desarrollo de habilidades motoras y socio emocionales contribuyendo de esta manera al desarrollo integral del niño y niña.

Durante el primer semestre del año se observó diariamente que los niños y niñas de 5 años en los talleres de psicomotricidad yde pintura, dificultades para coordinar movimientos de equilibrio, inadecuada postura del cuerpo y de la mano en el momento de lanzar una pelota, coger de manera inadecuada el lápiz, crayolas, plumones y tijeras; dificultades al realizar sus trazos sin respetar líneas y puntos al hacer dobleces en papel, mientras otros niños manifestaban rechazo y aburrimiento para colorear sus dibujos en un solo sentido.

Esta problemática mostro las dificultades motrices que tenían los niños. Por lo expuesto se creyó necesario, aplicar técnicas de expresión plástica para desarrollar la coordinación viso manual.

Dimensión 2: Coordinación facial

Cuando se habla de coordinación facial se hace referencia a la capacidad de realizar movimientos con los músculos de la cara, esto le posibilita al niño relacionarse con el mundo, expresar sentimientos y emociones y comunicarse a través de los gestos.

Los niños presentan dificultades para realizar estos movimientos, presentando algo que se llamado Sincinecias, estas son los movimientos que se asocian, por ejemplo, cuando el niño pinta y a la vez mueve la mano contraria o saca la lengua.

Aunque el tema de la coordinación facial no es muy trabajado en el preescolar, es fundamental incluirlo conscientemente en la planeación pues le brinda la posibilidad al niño de comunicarse de forma más eficiente con el mundo que lo rodea.

La comunicación no verbal en ocasiones trasmite más que la comunicación verbal. El rostro muchas veces trasmite mensajes alegres, de esperanza, de júbilo, pero también de desprecio, soberbia, tristeza, etc. Por ello es necesario saber controlar los músculos del rostro para obtener una motricidad facial de logro.

Rodríguez (2014), aseveró que la motricidad facial se da al dominar los músculos de la cara y cuando el rostro comunica y realiza gestos voluntarios y no voluntarios. A través de esta motricidad expresa sentimientos, emociones y actitudes agradables o que no está de acuerdo. Afirmó que es la comunicación a través de los gestos del rostro,

es decir, el niño debe realizar movimientos de la cara coordinados (p. 16).

Este tipo de motricidad es importante ya que el rostro comunica muchos sentimientos y emociones, por ello, es fundamental que el niño aprenda a controlar y dominar los músculos de la cara, de lo contrario, perjudicará sus relaciones interpersonales porque el rostro es muy comunicativo.

Aseveró que la motricidad facial es la expresión del rostro a través de las cejas, ojos, nariz, la frente, boca, etc. de manera coordinada y combinada (p. 7).

La coordinación gestual se desarrolla más con las mímicas, es decir, si en una escuela se les pide a los niños crear cuentos u oraciones se debe realizar por medio de mímicas y gestos y de esa manera aprenderán a dominar los músculos de su cara y podrán expresar adecuadamente lo que tienen en su mente. Muñoz (2008), es la comunicación de gestos faciales voluntarios e involuntarios y se realiza una comunicación expresiva. (p. 66)

Dimensión 3: Coordinación fonética

El lenguaje a través del habla es un modo de aprendizaje y descubrimiento del conocimiento ya que por medio de esta capacidad el niño, aproximadamente a los tres años de edad, puede construir nueva información y transformarla en conocimiento. Se ha comprobado que el desarrollo cognoscitivo en un niño avanza rápidamente y en memoria de largo plazo cuando este empieza a hablar.

Manifestó que: La coordinación fonética es una actitud de expresión y habla de cada niño el cual debe ser estimulado para que no tenga problemas en el futuro. El niño desde recién nacido debe emitir sonidos y esos sonidos deben ser desarrollados cada día para que en cada etapa crecimiento.

Para iniciar el habla es necesario que se hagan ejercicios que ayuden al trabajo fonético y la iniciación de sonidos, por ejemplo, el tomar líquidos con sorbete, el hacer burbujas soplando, el soplar globos, etc., hace que se desarrolle el lenguaje con facilidad, fluidez y claridad.

Rodríguez (2014), mencionó que en la motricidad fonética el niño realiza sonidos de alta capacidad de pequeños y al ir creciendo emite palabras o expresiones correctas siendo su nivel fonético desarrollado, es decir, se dará una perfección lingüística en el niño (p. 90).

Aseveró que las canciones, las rimas, los trabalenguas, etc., ayudan a enriquecer el habla y la fonética de los niños y sus sonidos gradualmente (p. 99).

Enseñar los sonidos o la fonética a los niños no es tan sencillo, pero si se realiza por medio de rimas y trabalenguas ayudará a que la lengua sea más flexible y los nuevos sonidos sean aprendidos con mayor rapidez. La mayoría de niños aprenden más rápido a caminar que a hablar debido a que los padres están más preocupados a que sus niños den sus primeros pasos a que hablen sus primeros fonemas.

Afirmó que el niño mientras va desarrollando la fonética en su habla, al mismo tiempo en su mente se forman estructuras para el inicio de la escritura (p. 40).

El habla se da porque se ha desarrollado la inteligencia motriz visual-manual, gestual y facial ya que al madurar la inteligencia del hombre se forman imágenes y conocimientos en su pensamiento que son reproducidas por medio del lenguaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014)[1]

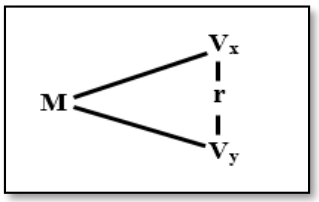
3.2. Diseño de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010), Es no experimental, porque no se van a alterar las variables Independiente y Dependiente con sus respectivas dimensiones como manifiesta.

Hernández et al, (2006), Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre las variable Independiente y Dependiente (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores.

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Esquema del estudio



Donde:

M. = Muestra

V1. = Autonomía

V2. = Motricidad fina

r. = Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2

Población

Institución educativa Inicial Nº232 Niño Jesús	Grado	Cantidad
5 años	Amiguitos	26
5 años	Respetuosos	30
5 años	Fabulosos	30
Total		**86**

Fuente: Base de datos de la IEI. Nº 232

Tabla 3

Muestra

Institución educativa Inicial Nº232 Niño Jesús	Grado	Cantidad
5 años	Amiguitos	26
Total		**26**

Fuente: Base de datos de la IEI. Nº 232

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

Los datos serán recogidos en ambas variables utilizando la encuesta para conocer el comportamiento de los niños referente a las variables de estudio en la sede.

Instrumentos de recolección de datos

Hernández, Fernández y Baptista (2014), Se utilizará la técnica de la encuesta, siendo administrada por los padres de familia según los comportamientos que observen en sus niños.

Esta consistirá en un conjunto de preguntas referentes a las variables que vamos a medir, muchas veces van por separado, un cuestionario para cada variable, en este se debe tener en cuenta los problemas, objetivos e hipótesis a investigar.

El instrumento a utilizar es el cuestionario que será la Escala de Autonomía para niños de 5 años, de los autores: que se aplicará como pre y pos test. Debe citar el autor que propone la Escala de Motricidad fina.

Ficha técnica

Nombre: Escala de Autonomia para niños de 5 años.

- Objetivo: Demostrar que la autonomía influye en la mejora de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial Nº323 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022

Autores:

Administración: Individual

Duración: 10 – 15 minutos

Sujetos de aplicación: niños y niñas de 5 años

Técnica: Observación, Test.

Ítems: 10

Confiablidad: 0.86 Alpha de Cronbach

Puntaje:

Nombre: Escala de Motricidad Fina para niños de 5 años.

- Objetivo: Demostrar que la autonomía influye en la mejora de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial Nº323 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022

Autores:

Administración: Individual

Duración: 10 – 15 minutos

Sujetos de aplicación: niños y niñas de 5 años

Técnica: Observación, Test.

Ítems: 10

Confiablidad: 0.86 Alpha de Cronbach

Puntaje:

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Para la recolección de datos de la presente investigación se tendrá en cuenta:

Se presenta un documento solicitando permiso para ingresar a la institución educativa.

- Aplicar la prueba de entrada (pre-test) a la muestra de estudio.
- Aplicar las sesiones de Motricidad Fina en los niños y niñas de 5 años.
- Aplicar la prueba de salida (post test).

3.6. Tratamiento de datos

Los datos serán presentados de la siguiente manera:

- Tablas de frecuencia
- Figuras de barras.
- Utilizar la estadística porcentual, estadística de medida de central (Media, mediana y la moda).
- Estadística de medida de variabilidad (Varianza y desviación estándar).
- Para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba de student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 4

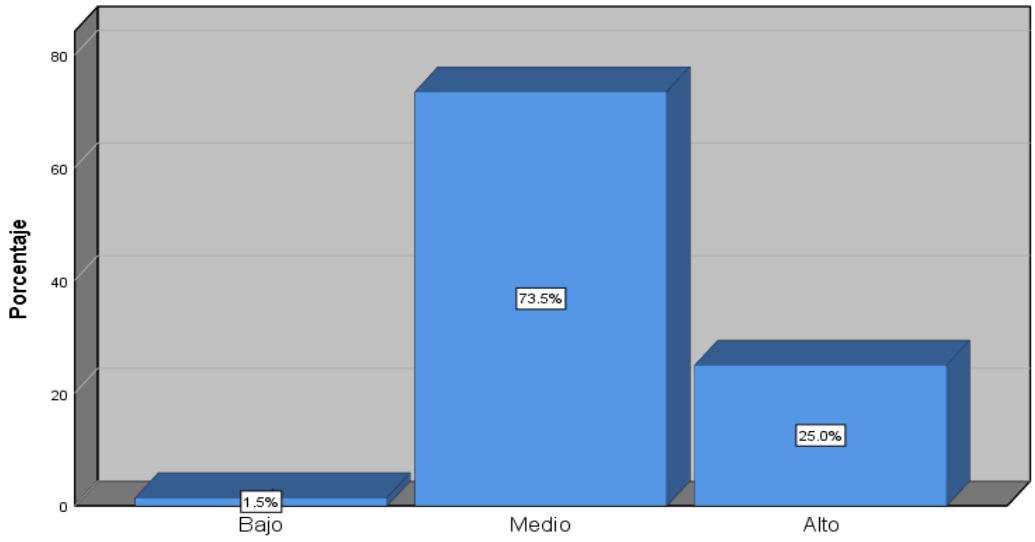
Resultados de la variable 1: Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1.5	1.5	1.5
	Medio	18	73.5	73.5	75.0
	Alto	7	25.0	25.0	100.0
	Total	**26**	**100.0**	**100.0**	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 01

Resultados de la variable 1: Autonomía



Fuente: Elaboración Propia

Descripción: La tabla y su figura muestran que, 73.5% de niños se ubicaron en el nivel medio en cuanto a la variable Autonomía, 25% en el nivel alto y 1.5% en el nivel bajo.

Tabla 5

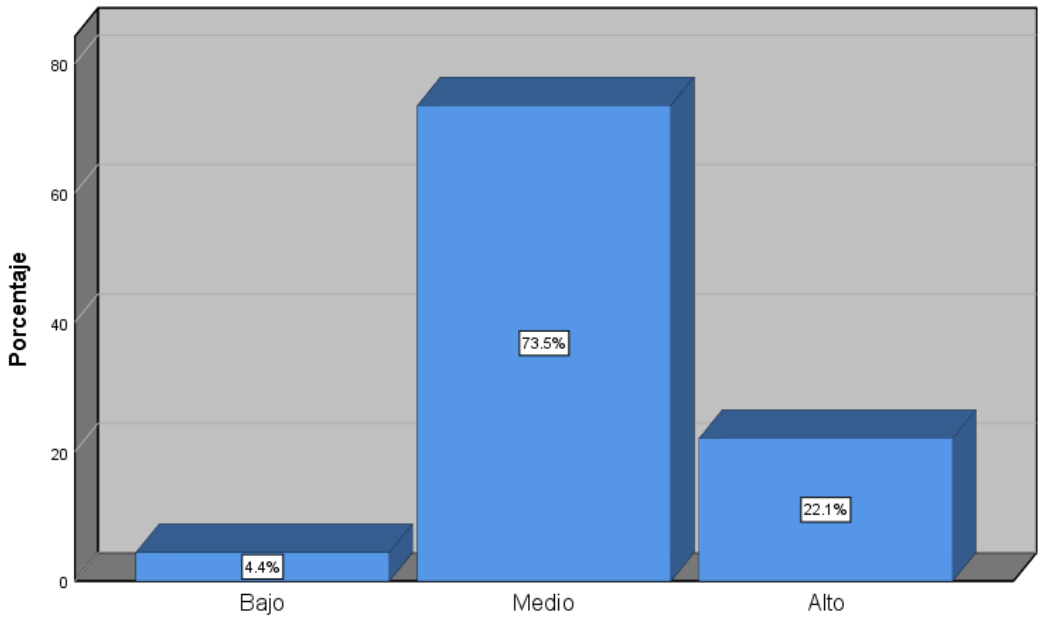
Resultados obtenidos de la dimensión para la autonomía de alimentos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	4.4	4.4	4.4
	Medio	14	73.5	73.5	77.9
	Alto	09	22.1	22.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	
Total		**26**	**100.0**	**100.0**	

Nota: Según instrumentos aplicados a los niños de la IE. Nº232 Niño Jesús

Figura 2

Gráfico de barras de resultados dimensión para la autonomía de los alimentos



Descripción: La tabla y su figura muestran que, 73.5% de los niños se ubicaron en el nivel medio en cuanto a la dimensión autonomía de los alimentos, 22.1% en el nivel alto y 4.4% en el nivel bajo.

Tabla 6

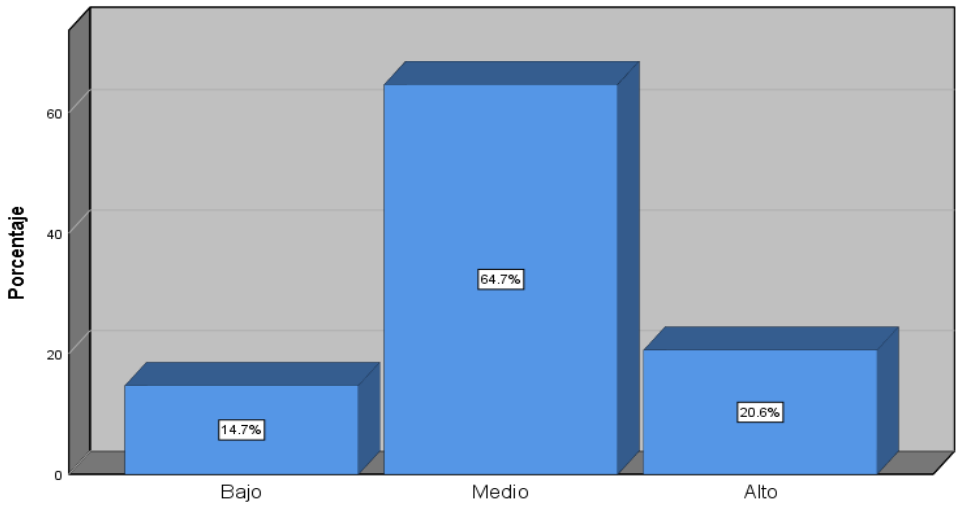
Resultados obtenidos de la dimensión para la autonomía de higiene

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	14.7	14.7	14.7
	Medio	15	64.7	64.7	79.4
	Alto	5	20.6	20.6	100.0
	Total	**26**	**100.0**	**100.0**	

Nota: Según instrumentos aplicados en los niños de la IEI Nº232 Niño Jesús

Figura 3

Gráfico de barras de resultados dimensión para la autonomía higiene



Descripción: La tabla y su figura muestran que, 64.7% de los niños se ubicaron en el nivel medio en cuanto a la dimensión autonomía de la higiene 20.6% en el nivel alto y 14.7% en el nivel bajo.

Tabla 7

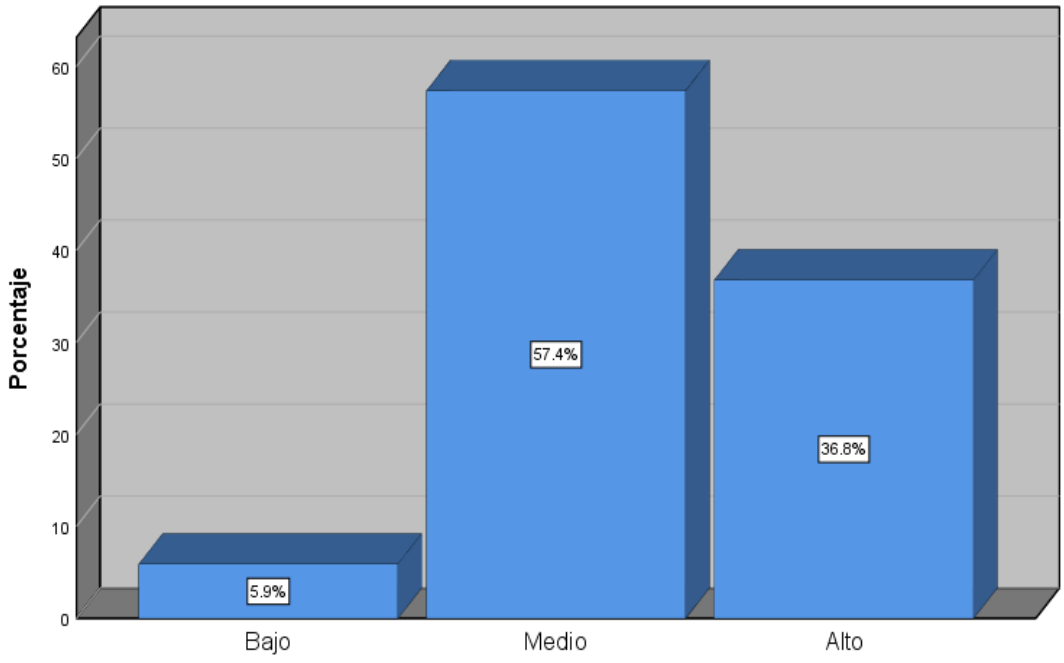
Resultados obtenidos para la dimensión autonomía de convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	5.9	5.9	5.9
	Medio	12	57.4	57.4	63.2
	Alto	10	36.8	36.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Nota: Según instrumentos aplicados en los niños de la IEI Nº232 Niño Jesús

Figura 4

Gráfico de barras de resultados dimensión para la autonomía de convivencia



Descripción: La tabla y su figura muestran que, 57.4% de estudiantes se ubicaron en el nivel medio en cuanto a la dimensión autonomía de la convivencia, 36.8% en el nivel alto y 5.9% en el nivel bajo.

Tabla 8

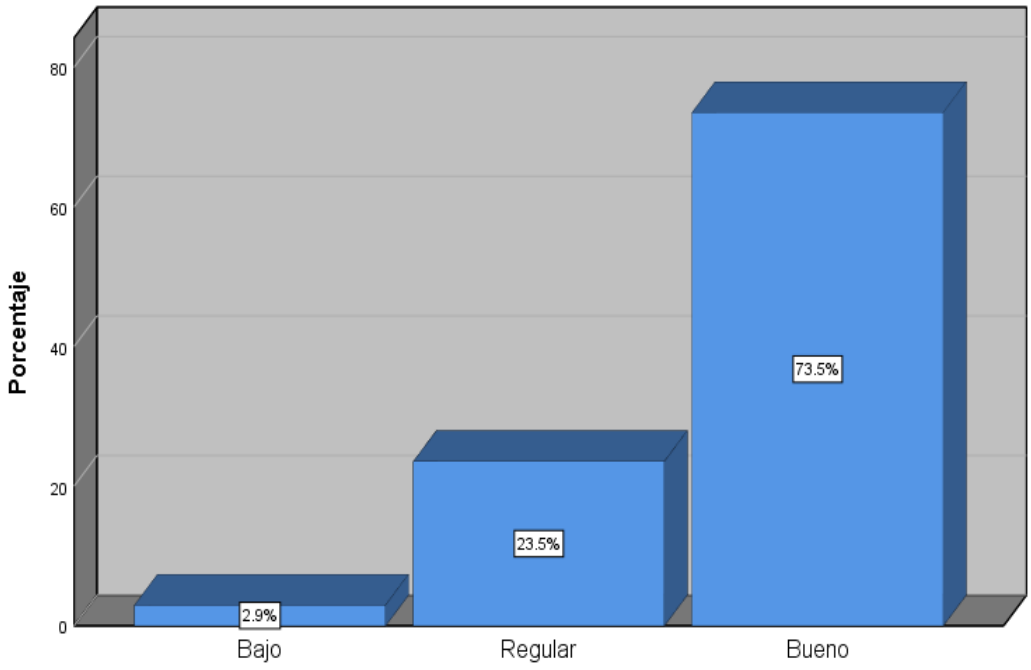
Resultados de la variable 2: Motricidad Fina

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2.9	2.9	2.9
	Regular	8	23.5	23.5	26.5
	Bueno	16	73.5	73.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Nota: Según instrumentos aplicados en los niños de la IEI Nº232 Niño Jesús

Figura 5

Gráfico de barras de resultados para la variable Motricidad fina



Descripción: La tabla y su figura muestran que, 73.5% de los niños se ubicaron en el nivel bueno en cuanto a la variable motricidad fina, 23.5% en el nivel regular y 2.9% en el nivel bajo.

Tabla 9

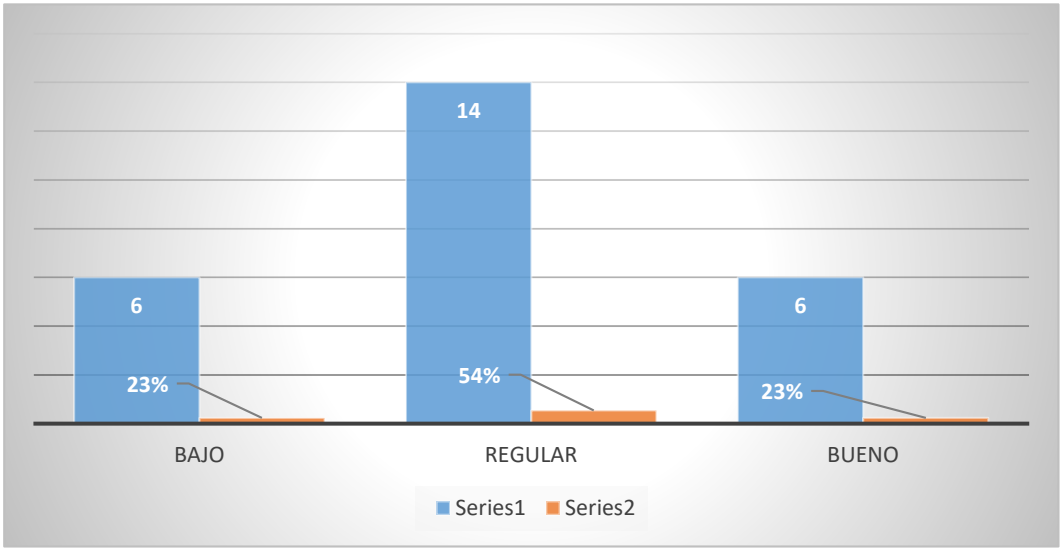
Resultados obtenidos para la dimensión coordinación viso manual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	23.0	23.0	2.9
	Regular	14	54.0	54.0	75.5
	Bueno	6	23.0	23.0	100.0
	Total	**26**	**100.0**	**100.0**	

Nota: Según instrumentos aplicados en los niños de la IEI Nº232 Niño Jesús

Figura 6

Gráfico de barras de resultados para la dimensión Coord. Viso manual



Descripción: La tabla y su figura muestran que, 23.0% de los niños se ubicaron en el nivel bueno en cuanto a la dimensión coordinación viso manual de la motricidad fina, 54.0% en el nivel regular y 23.0 % en el nivel bajo.

Tabla 10

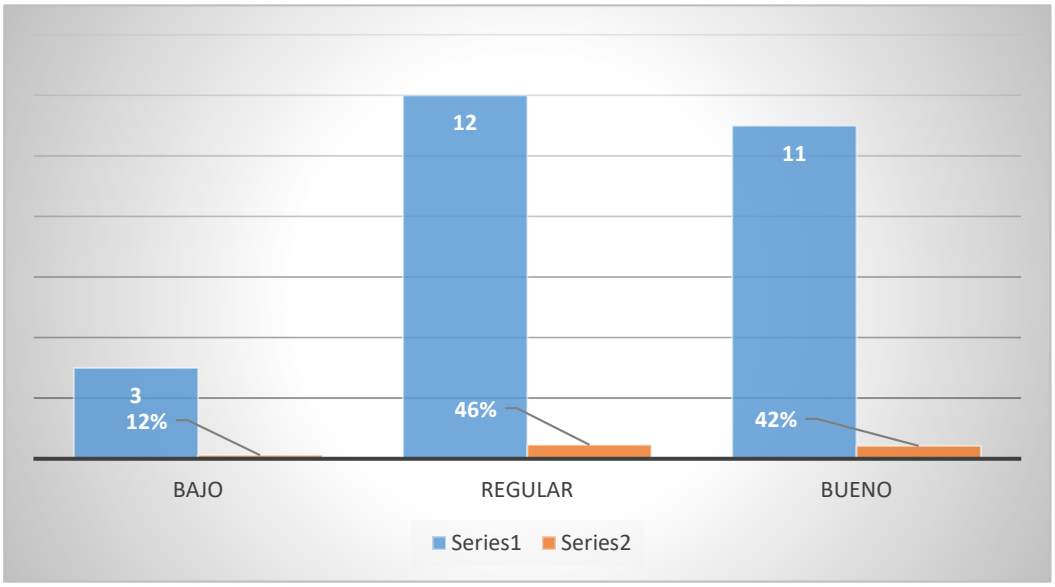
Resultados obtenidos para la dimensión coordinación facial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	12.0	25.0	8.9
	Regular	12	46.0	59.0	62.5
	Bueno	11	42.0	29.0	100.0
	Total	**26**	**100.0**	**100.0**	

Nota: Según instrumentos aplicados en los niños de la IEI Nº232 Niño Jesús

Figura 7

Gráfico de barras de resultados para la dimensión coordinación facial



Descripción: La tabla y su figura muestran que, 42.0% de los niños se ubicaron en el nivel bueno en cuanto a la dimensión coordinación facial de la motricidad fina, 46.0% en el nivel regular y 12.0 % en el nivel bajo.

Tabla 11

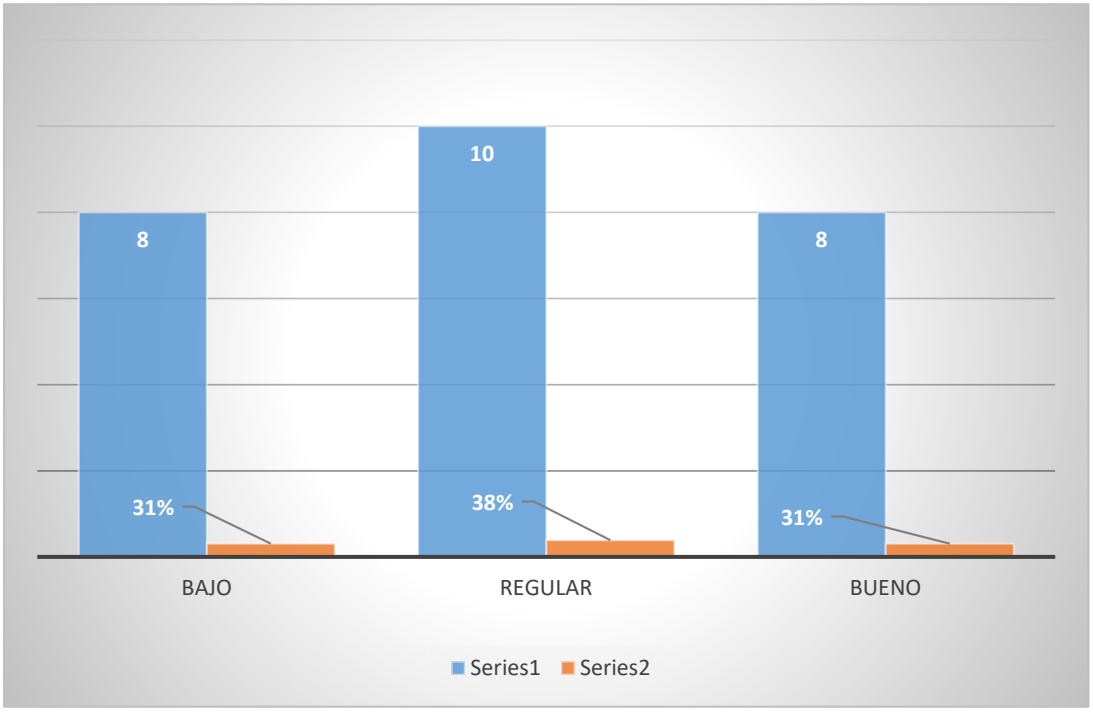
Resultados obtenidos para la dimensión coordinación fonética

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	31.0	25.0	8.9
	Regular	10	38.0	57.0	63.5
	Bueno	8	31.0	26.0	100.0
	Total	**26**	**100.0**	**100.0**	

Nota: Según instrumentos aplicados en los niños de la IEI Nº232 Niño Jesús

Figura 8

Gráfico de barras de resultados para la dimensión coordinación fonética



Descripción: La tabla y su figura muestran que, 31.0% de estudiantes se ubicaron en el nivel bueno en cuanto a la dimensión coordinación fonética de la motricidad fina, 38.0% en el nivel regular y 31.0 % en el nivel bajo.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de determinar si las hipótesis planteadas en esta investigación se cumplen, se realiza el contraste de hipótesis como parte de la estadística inferencial, siendo el primer procedimiento a realizar la aplicación de pruebas de normalidad a las variables y dimensiones que intervienen en el contraste, como se muestra a continuación:

Tabla 12

Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Autonomía	.102	26	.074
Dimensión autonomía de los alimentos	.184	26	.000
Dimensión autonomía de higiene	.070	26	.200
Dimensión autonomía de convivencia	.110	26	.041
Motricidad fina	.154	26	.000

Nota: Elaborado en IBM Statistics SPSS 25

La aplicación del estadístico K-S (debido a que la muestra es mayor a 26 unidades) demuestra que los datos de la variable autonomía y su dimensión se ajustan a la distribución normal, mientras que los datos de las dimensiones autonomía de los alimentos, autonomía de higiene, autonomía de convivencia y la variable motricidad fina no se ajustan a esta distribución, por lo tanto, se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman, esto debido a que en todas las correlaciones interviene la variable motricidad fina, cuyos datos no se ajustan a la distribución normal.

Tabla 13

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman

			Motricidad fina
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	.095
		Sig. (bilateral)	.439
		N	26
	Dimensión A. alimentos	Coeficiente de correlación	.049
		Sig. (bilateral)	.693
		N	26
	Dimensión A. higiene	Coeficiente de correlación	.015
		Sig. (bilateral)	.904
		N	26
	Dimensión A. convivencia	Coeficiente de correlación	.061
		Sig. (bilateral)	.623
		N	26

Nota: Elaborado en IBM Statistics SPSS 25

Contraste de hipótesis general

H_0: No existe relación directa y significativa entre autonomía y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

H_a: Existe relación directa y significativa entre autonomía y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

Decisión: El resultado 0.095 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.439 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre Autonomía y motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

Contraste de hipótesis específica 1

H_0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía de los alimentos y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

H_1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía de los alimentos y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

Decisión: El resultado 0.049 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.693 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía de los alimentos en la autonomía y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

Contraste de hipótesis específica 2

H_0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía de higiene y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

H_2: Existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía de higiene y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

Decisión: El resultado 0.015 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.904 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía de higiene y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

Contraste de hipótesis específica 3

H_0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión Autonomía de la convivencia y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

H_3: Existe relación directa y significativa entre la dimensión Autonomía de la convivencia y la autonomía y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

Decisión: El resultado 0.061 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.623 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión Autonomía de la convivencia y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

4.2. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la relación que existe entre la autonomía y la motricidad fina de los niños de la IEI.Nº232 Niño Jesús, 2022. Dentro de los resultados más significativos de los encuestados, tenemos que; el 73.5% de que los niños se ubicaron en el nivel medio en cuanto a la variable autonomía, 25% en el nivel alto y 1.5% en el nivel bajo, mientras que en la variable motricidad fina, el 73.5% de los niños de la IEI.Nº232 Niño Jesús se ubicaron en el nivel bueno, el 23.5% en el nivel regular y 2.9% en el nivel bajo. Realizando el contraste de hipótesis, el resultado 0.095 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.439 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la Autonomía y la motricidad fina de los niños de la Institución Educativa Inicial Nº232 Niño Jesús, 2022. Esto se asemeja a la investigación Anaya-García, S. E., & Álvarez-Gallego, M. M. (2018). Factores asociados a las preferencias alimentarias de los niños. *Revista eleuthera*, *18*, 58-73, asimismo, Cabrera Valdés, B. D. L. C., & Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive.*

En cuanto a la dimensión 1: autonomía de los alimentos muestran que, 73.5% de los niños se ubicaron en el nivel medio en cuanto a la dimensión autonomía de los alimentos, 22.1% en el nivel alto y 4.4% en el nivel bajo. El resultado 0.049 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.693 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la

hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía de los alimentos y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

Dimensión 2: Autonomía de la higiene se muestran que, 64.7% de los niños se ubicaron en el nivel medio en cuanto a la dimensión autonomía de la higiene 20.6% en el nivel alto y 14.7% en el nivel bajo. El resultado 0.015 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.904 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía de higiene y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

Dimension 3: Autonomía de la convivencia muestran que, 57.4% de estudiantes se ubicaron en el nivel medio en cuanto a la dimensión de convivencia, 36.8% en el nivel alto y 5.9% en el nivel bajo. El resultado 0.061 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.623 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión Autonomía de la convivencia y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022.

CONCLUSIONES

- La relación que existe entre autonomía y motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022, indica una correlación positiva muy baja, es significativa lento.

- La relación entre la dimensión autonomía de los alimentos y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022, indica una correlación positiva muy baja.

- La relación entre la dimensión autonomía en la higiene y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022, indica una correlación positiva muy baja.

- La relación entre la dimensión autonomía en la convivencia y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022indica una correlación positiva muy baja.

RECOMENDACIONES

- A los padres de familia seguir apoyando y reforzando a sus hijos en su proceso de estudio de este nivel.

- A los docentes tener en consideración este trabajo que permitirá a sus estudiantes aplicar otras metodologías de enseñanza aprendizaje.

- A los directores de los jardines aplicar nuevas propuestas significativas que contribuyan a mejorar los procesos metodológicas de sus docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adrianzèn Peña, A. D. R. (2018). Relación entre las técnicas grafoplásticas y la motricidad fina en niños y niñas de 04 años de la IE Coronel Andrés Razuri 15018, distrito de Tambogrande-Piura 2018. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5655/TECNICAS_GRAFOPLASTICAS_MOTRICIDAD_FINA_%20ADRIANZEN_PENA_ANDREA_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=4

Anaya-García, S. E., & Álvarez-Gallego, M. M. (2018). Factores asociados a las preferencias alimentarias de los niños. *Revista eleuthera*, *18*, 58-73. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322018000100058

Ausubel, D. (1981). Psicología educativa. (2a.ed). México: Editorial Trillas

Barocio citado por Flores (s/f). Sobreprotección infantil y sus consecuencias. Recuperado de: https://docplayer.es/3404809-Sobreproteccion-infantil-y-sus-consecuencias-carola-flores-solorzano.html

Carrillo, S., Bermúdez, M., Suárez, L., Gutiérrez, M. y Delgado, X. (2016). Percepciones del padre sobre su rol e involucramiento en la familia: un estudio cualitativo en una muestra colombiana. *Revista costarricense de psicología*, 35(2), 101-118. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/5859/585961593004/html/

Caveda, J. L. C., Moreno, C. M., & Garófano, V. V. (1998). Las canciones motrices II: metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en la educación infantil y primaria a través de la música [audiocasetes](Vol. 2). Inde.

Chene, A. (1983). The concept of autonomy in adult education: A philosophical discussion. *Adult Education Quarterly*, 34(1), 38-47.

Constante, M. B. P. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista publicando*, *4*(11 (1)), 526-537. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581

Cabrera Valdés, B. D. L. C., & Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive.*

Carbajal, K. 2017). La expresión plástica en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de 5 años de edad. *TZHOECOEN*, *9*(4), 55-63.

Esteban Lavado, L., & Esteban Lavado, V. R. (2018). DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/96a66c2c-972e-4ed7-8ab5-7b29f1c1bcc3/content

Flores (s/f). Sobreprotección infantil y sus consecuencias. Recuperado de: https://docplayer.es/3404809-Sobreproteccion-infantil-y-sus-consecuencias-carola-flores-solorzano.html#show_full_text

Foschi, R. (2020). *Maria Montessori*. Ediciones Octaedro.

Gómez Esteban, E., & Williamson Castro, G. (2018). Autonomía y TIC en el aprendizaje de jóvenes y adultos: Pedagogía socio-crítica a través de talleres de scratch. *Praxis educativa*, *22*(3), 71-82.

García Hernández, M., & Batista García, L. M. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto). *Revista de educación*, *17*(2), 222-239. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html

Hernández et al (2006) Metodología de la Investigación Científica. Sexta Edición.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Método de Investigación científica. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández, M. P. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *Innovaciones educativas*, *20*(28), 96-105.

Jiménez, G. (2012). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de primer año de educación general básica del centro educativo "José ingenieros Nº 1" del barrio las pitas de la ciudad de Loja. periodo lectivo 2012-2013. [Tesis de licenciatura, Universidad de Loja] Repositorio universidad de Loja https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/837

Katherine Carbajal Cornejo C. (2017). La expresión plástica en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de 5 años de edad. *TZHOECOEN*, *9*(4), 55-63. https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/724

Llumipanta, M. L. A., & García, R. X. C. (2022). Importancia de la grafoplástica para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial II, en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, *7*(4), 186-195.

NAZARIO URBINA, Mayra Russel del Carmen; PAREDES AGUINAGA, Mercy Carmen. El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, *9*(1), 11-17. *http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532*

Ministerio de Educación (2016). Guía de Evaluación del Aprendizaje. Lima, Perú

Muñoz (2006). Tesis PROGRAMA EDUCATIVO LÚDICO DE GRÁFICO – PLASTICO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL, DISTRITO DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTIN – 2016. Recuperado de: https://zdocx.com.br/doc/esquema-proyecto-tesis-v10-3plejg279019

Muñoz, J. (2008). Psicomotricidad fina. Barcelona: Ediciones Moreta.

Murcia. (2013). La motricidad es mucho más que la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos técnicos, es en sí misma, creación, espontaneidad, intuición; pero sobre todo es manifestación de intencionalidades y personalidades, es construcción de subjetividad. S.p.i.

Navarro, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Cristóbal Colón, México.

Nazario Urbina, M. R. D. C., & Paredes Aguinaga, M. C. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, *9*(1), 11-17.

Pérez Córdova, M. E. (2019). Habilidades motrices finas y su incidencia con la lectura y escritura de los estudianes de segundo grado de primaria de la institución Educativa Privada de Aplicación Carlota Ramos de Santolaya, 2018. https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1692/EDU-%20PER-COR-18.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1ho-mo0YaBL2kvEpm95FXDkSGHWRsBUj35d6gmIEZA8oXorzk2ENvv3uE

Piaget, J. (1996). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.

Rodriguez, E. (2014). El modelado en educaciòn infantil. Mis pequeños magos: https://evarodriguezhigueras.wordpress.com/2014/02/22/el-modelado-eneducacion-infantil/

Rodríguez, M., Hernández, J., Bolaños, P., Ruiz, I. y Jáuregui, I. (2015a). Alimentación familiar y percepción de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria. *Nutrición Hospitalaria*, 32(4), 1786-1795.

Rodríguez, V. Aguilar. (2014). *El estudio de la Motricidad Infantil*.

Sandoval Poveda, A. M., González Rojas, V., & Madriz Bermúdez, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, *22*(32), 65-77.

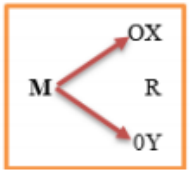
Wallon (1988). DE L ACTE AL PENSAMENT. EUMO Editorial. Barcelona - España.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "Autonomía y su relación con la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 Niño Jesús, Ucayali 2022

- Autores:

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES/	DIMENSIONES	METODOLOGÍA/ DISEÑO
Problema General ¿Qué relación existe entre la Autonomía y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022? **Problemas Específicos** ¿Cuál es la relación que existe entre la *Autonomía en los alimentos* y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022? ¿Cómo es la relación entre la *Autonomía en la higiene* y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022? ¿Qué relación existe entre la *Autonomía en la convivencia* y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali,2022?	**Objetivo General** Determinar la relación entre la Autonomía y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali,2022. **Objetivos Específicos** Determinar la relación entre la *Autonomía en los alimentos* y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022. Determinar la relación entre la *Autonomía en la higiene* y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022. Identificar la relación entre la *Autonomía en la convivencia y* el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022.	**Variable Independiente** . **Autonomía** **Variable Dependiente** **Motricidad Fina**	Autonomía en los alimentos Autonomía en la Higiene Autonomía en la convivencia Coordinación visu manual Coordinación visual Coordinación fonética	**Tipo de investigación** descriptiva **Diseño de la investigación**: Correlacional  Población: 86 Muestra: 26 **Instrumento de recolección de datos:** Observación directa **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos:** - tabulación de datos - Tabla o cuadros - Gráficos (circular o barras)

- ***Autor: Vásquez García, Mireyli Juana, Sangama Lobera, Angie Fiorella***

ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: "Autonomía y su relación con la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 Niño Jesús, Ucayali 2022"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Autonomía	**Autonomía de los alimentos**	Conoce y respeta el horario del almuerzo	1,2				X		X		X		X		
		Comer sin ayuda	2,3						X		X		X		
		Postura correcta en la mesa	3,4						X		X		X		
		Participación del niño	4,5						X		X		X		
		Lavarse las manos antes y después del almuerzo	5,6						X		X		X		
		Comer todo tipo de alimentos	6,7						X		X		X		
	Autonomía en la higiene	Ir a los servicios higiénicos	7,8				X		X		X		X		
		Limpiarse sin ayuda cuando utiliza el retrete	8, 9						X		X		X		
		Lavarse las manos después de utilizar el retrete o cuando las tiene sucias	9, 10						X		X		X		

		Utiliza la cantidad adecuada de jabón/gel	10, 11						X		X		X		
		Aprenda a secarse sólo después del baño	11,12						X		X		X		
		Importancia de dejar limpios los espacios de aseo y otros que utilice	12,13						X		X		X		
		Abrocharse y desabrocharse la vestimenta	13,14						X		X		X		
	Autonomía en la convivencia	Respetar las normas de convivencia	14,15				X		X		X		X		
		Consigue ser escuchado a través de una buena comunicación	15,16						X		X		X		
		Las normas de cortesía (por favor, gracias, saludar y despedirse)	16, 17						X		X		X		
		Participación del alumno para recoger y ordenar las cosas	17, 18						X		X		X		
		Importancia de cuidar los materiales y espacios propios y de uso común	18, 19						X		X		X		
		Esperar y respetar el turno	19,20						X		X		X		
		Importancia de guardar silencio en determinadas ocasiones	20, 21						X		X		X		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100%	0	0%	03	100%
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	20	100%	0	0%	20	100%
3	Relación entre el indicador y el ítem.	20	100%	0	0%	20	100%
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	20	100%	0	0%	20	100%
	Total	**63**	**100%**	**0**	**0%**	**63**	**100%**

(*) Resumen

Pucallpa, 20 de junio 2022



Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

Maestro en Psicología Educativa

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Motricidad Fina	**Coordinación viso manual**	Punzón sobre el contorno de una imagen.	1,2				X		X		X		X		
		Crepe el contorno de la imagen.	2,3						X		X		X		
		Botones en hilo nylon	3,4						X		X		X		
		Índice el relleno de la imagen	4,5						X		X		X		
		Pasadores por el ojal de sus zapatillas	5,6						X		X		X		
		Hilos en una silueta	6,7						X		X		X		
		(Pulgar, índice, medio) para hacer agujeros en una imagen	7						X		X		X		
	Coordinación facial	Botones pequeños en una botella	8,9				X		X		X		X		
		Utiliza pinzas (índice y pulgar)	9,10						X		X		X		
		Canciones acompañadas de gestos	10,11						X		X		X		
		Sensaciones acompañadas de	11,12						X		X		X		

		gestos (agrado, enfado).													
		Imágenes	12,13						X		X		X		
		Soplar, sin fruncir los labios y dar besos	13,14						X		X		X		
		Las mejillas	14						X		X		X		
	Coordinación fonética	Onomatopéyicos de los animales	14,15,16				X		X		X		X		
		Sonidos de las vocales	16,17						X		X		X		
		Canción de párrafos	17,18						X		X		X		
		Sonidos del alfabeto	18,19						X		X		X		
		Sonidos de las sílabas con apoyo de las manos	19						X		X		X		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100	0	0	3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	19	100	0	0	19	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	19	100	0	0	19	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	19	100	0	0	19	100
	Total	**60**	**100%**	**0**	**0**	**60**	**100%**



Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

Maestro en Psicología Educativa

Pucallpa, 20 de Junio 2022

VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR ITEM DE: AUTONOMIA

Juez 1 : Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una X (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Valoración: Respuesta correcta (1) Respuesta Incorrecta (0)

Nª	Items	VALORACION	
		SI	NO
DIMENSIÓN: Autonomía de los alimentos			
1	El niño conoce y respeta el horario del almuerzo	X	
2	El niño come solo sin pedir ayuda	X	
3	El niño conoce la importancia de comer adoptando una postura correcta en la mesa	X	
4	El niño participa en el recojo de los restos de comida	X	
5	El niño ha aprendido desde la escuela a lavarse las manos antes y después del almuerzo	X	
6	El niño come todo tipo de alimentos	X	
DIMENSIÓN: Autonomía del Higiene			
7	El niño va solo a los servicios higiénicos	X	
8	El niño es capaz de limpiarse sin ayuda cuando utiliza el retrete	X	
9	El niño sabe lavarse las manos después de utilizar el retrete o cuando las tiene sucias	X	
10	El niño usa la cantidad correcta del jabón/gel sin tirarlo	X	
11	El niño sabe secarse sólo después del baño	X	
12	El niño deja limpios los espacios de aseo y otros que utilice	X	
13	El niño se abrocha y desabrocha la vestimenta sin ayuda	X	
DIMENSIÓN: Autonomía de la convivencia			
14	El niño se abrocha y desabrocha la vestimenta sin ayuda	X	
15	El niño respeta las normas de convivencia	X	
16	El niño usa una buena comunicación para trasmitir sus ideas	X	
17	El niño conoce las normas de cortesía	X	
18	Participa el niño para recoger y ordenar las cosas	X	
19	El niño sabe cuidar los materiales y espacios propios y de uso común	X	
20	El niño espera y respeta el turno que le toca	X	
21	El niño guarda silencio cuando es necesario	X	

VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR ITEM DE: MOTRICIDAD FINA

Juez 1 : Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una X (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Valoración: Respuesta correcta (1) Respuesta Incorrecta (0)

Nª	Items	VALORACION	
		SI	NO
DIMENSIÓN: Coordinación viso manual			
1	Pica con un punzón sobre el contorno de una imagen	X	
2	Embolilla con papel crepe el contorno de la imagen	X	
3	Enhebra botones en hilo nylon	X	
4	Pinta con el dedo índice el relleno de la imagen	X	
5	Pasa fácilmente los pasadores por el ojal de sus zapatillas	X	
6	Enhebra hilos en una silueta	X	
7	Manipula el punzón (pulgar, índice, medio) para hacer agujeros en una imagen.	X	
DIMENSIÓN: Coordinación facial			
8	Coloca botones pequeños en una botella.	X	
9	Utiliza pinzas (índice y pulgar)	X	
10	Canta y escucha canciones acompañadas de gestos	X	
11	Expresa distintas sensaciones acompañadas de gestos (agrado, enfado).	X	
12	Imita gestos vistos en imágenes	X	
13	Realiza gestos como: soplar, sin fruncir los labios y dar besos.	X	
14	Infla las mejillas simultáneamente		X
DIMENSIÓN: Coordinación fonética			
15	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales.	X	
16	Practica los sonidos de las vocales	X	
17	Entona una canción de párrafos	X	
18	Reproduce los sonidos del alfabeto	X	
19	Reproduce los sonidos de las sílabas con apoyo de las manos	X	

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO: "Autonomía y su relación con la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº232 Niño Jesús, Ucayali 2022"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Autonomía	**Autonomía de los alimentos**	Conoce y respeta el horario del almuerzo	1,2				X		X		X		X		
		Comer sin ayuda	2,3						X		X		X		
		Postura correcta en la mesa	3,4						X		X		X		
		Participación del niño	4,5						X		X		X		
		Lavarse las manos antes y después del almuerzo	5,6						X		X		X		
		Comer todo tipo de alimentos	6,7						X		X		X		
	Autonomía en la higiene	Ir a los servicios higiénicos	7, 8				X		X		X		X		
		Limpiarse sin ayuda cuando utiliza el retrete	8, 9						X		X		X		
		Lavarse las manos después de utilizar el retrete o cuando las tiene sucias	9, 10						X		X		X		

		Utiliza la cantidad adecuada de jabón/gel	10, 11						X		X		X		
		Aprenda a secarse sólo después del baño	11, 12						X		X		X		
		Importancia de dejar limpios los espacios de aseo y otros que utilice	12, 13						X		X		X		
		Abrocharse y desabrocharse la vestimenta.	13, 14						X		X		X		
	Autonomía en la convivencia	Respetar las normas de convivencia	14, 15				X		X		X		X		
		Consigue ser escuchado a través de una buena comunicación	15, 16						X		X		X		
		Las normas de cortesía (por favor, gracias, saludar y despedirse)	16, 17						X		X		X		
		Participación del alumno para recoger y ordenar las cosas	17, 18						X		X		X		
		Importancia de cuidar los materiales y espacios propios y de uso común	18, 19						X		X		X		
		Esperar y respetar el turno	19, 20						X		X		X		
		Importancia de guardar silencio en determinadas ocasiones	20, 21						X		X		X		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100%	0	0%	3	100%
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	20	100%	0	0%	20	100%
3	Relación entre el indicador y el ítem.	20	100%	0	0%	20	100%
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	20	100%	0	0%	20	100%
	Total	**63**	**100%**	**0**	**0%**	**63**	**100%**

(*) Resumen

Pucallpa, 20 de Junio 2022



Mg Alida Ysabel Vera Pérez

Especialidad docente en educación inicial

Consolidado de la validación del instrumento por ítems

(AUTONOMÍA)

AUTONOMIA					
Items	Jueces			Acuerdos	V=S/N (c-1)
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	0	1	2	0.67
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	0	1	2	0.67
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	0	1	2	0.67
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
Calificación del Instrumento					18/21=0.85

Descripción de la tabla

Los 21 ítems presentan una varianza de 0.85 por lo que el instrumento cumple con la validez para su aplicación.



Mg Alida Ysabel Vera Pérez

Especialidad docente en Educación Inicial

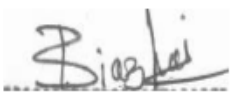
Consolidado de la validación del instrumento por ítems (MOTRICIDAD FINA)

AUTONOMIA					
Items	Jueces			Acuerdos	V=S/N (c-1)
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	0	1	2	0.67
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	0	2	0.67
10	1	2	2	3	1
11	1	2	2	3	1
12	1	2	2	3	1
13	1	2	2	3	1
14	0	2	2	2	0.67
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
Calificación del Instrumento					16/19=0.84

Descripción de la tabla

Los 19 ítems presentan una varianza de 0.84 por lo que el instrumento

Cumple con la validez para su aplicación.



Betzabeth Díaz Torres
Doctora en Administración Educativa

ANEXO 4

ACTIVIDAD PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD FINA

SEPARAMOS LAS LENTEJAS Y MAIZ EN DIFERENTES ENVASES

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
INICIO 10 min	Damos la bienvenida a los niños y hacemos dinámicas para fomentar su atención. Ubicamos a los niños en sus respectivos lugares y dialogamos para establecer las normas de convivencia y participación para la realización de la actividad considerando el uso de materiales y el respeto a los compañeros	**Recurso humano**
DESARROLLO 30 min	**GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:** Entregamos un táper pequeño de lentejas y maíz, y dos envases de diferentes colores, damos las indicaciones para realizar la actividad: se forman grupos de dos niños y a la cuenta de tres empezarán a llenar uno por uno las lentejas dentro del envase color verde y los maíces dentro del envase color rojo usando sola la pinza de los dedos, el grupo que tenga mayor cantidad de lentejas y maíces en las botellas, gana. Pedimos a los niños, que en forma ordenada pasaremos a lavarnos las manos y luego ingresan al aula.	**Maíz** **Lentejas** **Envases pequeños**
CIERRE	**EVALUACION*:*** Dialogamos con ellos sobre la actividad realizada, y les hacemos las siguientes preguntas: ¿Recuerdan cómo hemos jugado? ¿Qué hicimos con las lentejas y los maíces? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizamos para separar las	**Preguntas**

5 min	lentejas y el maíz en sus envases? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó lo que realizamos hoy? ¿Por qué?	

ACTIVIDAD PARA EVALUAR LA AUTONOMIA

RECUERDO LOS PASOS PARA UNA BUENA HIGIENE Y PREPARO MIS ALIMENTOS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
INICIO 10 min	La docente saludara a los niños e iniciara con una dinámica para romper el hielo entre todos. Se canta una canción sobre la higiene personal y se canta otra canción sobre los alimentos Se realiza preguntas como: ¿de qué trata la canción? ¿que decía la canción?	**Canción infantil** **Recurso humano**
DESARROLLO 30 min	**GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:** La maestra muestra diferentes maquetas para explicar la higiene bucal. Es necesario acompañar este momento con preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué pasos debemos seguir para una buena limpieza bucal? ¿Qué se utiliza para lavarnos los dientes? -Luego, se muestra los pasos para bañarse correctamente, aquí también se realizan preguntas: ¿Por qué será importante estar limpios? ¿Cuántas veces al día se bañan? ¿Qué usamos para bañarnos?	**Recurso humano** **Imágenes impresas**

	-Después, la docente presenta un video donde se explica la forma correcta de preparar y comer los alimentos. Es necesario acompañar con preguntas: ¿antes de preparar los alimentos que debemos hacer? ¿Cómo debemos sentarnos a la mesa para comer? ¿después de comer que debemos hacer?	**videos**
CIERRE 5 min	**EVALUACION*:*** Finalmente, los niños dibujan sobre una hoja bond los pasos de la higiene bucal como personal. de igual forma, graficaran la forma de preparar los alimentos y la manera de comer adecuadamente. -Se realiza la retroalimentación con más preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿para qué nos servirá lo aprendido? ¿Qué recuerdan haber aprendido?	**Preguntas**

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN Nº053– 2022 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 12 de febrero del 2022

Visto:

El OFICIO N° 072-2022-P-CGyT-FEyCsSs-UNU referente a la solicitud presentada por los ex alumnos **SANGAMA LOBERA, ANGIE FIORELLA – VASQUEZ GARCIA, MIREYLI JUANA** de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Considerando:

Que, los ex alumnos **SANGAMA LOBERA, ANGIE FIORELLA – VASQUEZ GARCIA, MIREYLI JUANA** de la carrera profesional de educación inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, solicitan resolución de inscripción del proyecto de investigación y designación de su docente asesor;

Que, mediante OFICIO Nº072-2022-CGyT-FEyCsSs-UNU, la presidenta de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la decanatura la solicitud de los exalumnos mencionados; de acuerdo a la Nueva Ley Vigente N°30220;

Que, según Reglamento General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad Profesional Título III. Del proceso para la obtención del grado académico y título profesional. Capítulo IV. Del bachiller y título profesional Art. 14. Aprobado el Proyecto de Investigación inciso 14.1. La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad procederá a inscribir en el libro respectivo el Proyecto de Investigación con el propósito de que sea reservado por seis (06) meses calendario, plazo que solo en casos excepcionales se podrá prorrogar por seis (06) meses adicionales y por única vez;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Comité de Planeamiento.

Se Resuelve:

PRIMERO: APROBAR, la inscripción en el libro de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales el trabajo de investigación titulada: **AUTONOMIA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°232 "NIÑO JESÚS", UCAYALI, 2022.**

SEGUNDO: DESIGNAR, docente asesora a la **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

TERCERO: DAR A CONOCER la presente resolución a la Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIA ACADÉMICA

DISTRIBUCIÓN: Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2022.

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN N°139– 2022– D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 30 de marzo del 2022

Visto:

La solicitud presentada por los alumnos **SANGAMA LOBERA, ANGIE FIORELA, VASQUEZ GARCIA, MIREYLI JUANA** de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales Carrera Profesional de Educación Secundaria Especialidad Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali;

Considerando:

Que, **los alumnos SANGAMA LOBERA, ANGIE FIORELA, VASQUEZ GARCIA, MIREYLI JUANA de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali,** solicitan designación de jurado evaluador para la revisión y evaluación de su proyecto de investigación;

Que, Mediante Oficio N°280- 2022-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, de fecha de recepción 26 de marzo del 2022.La Directora de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la Decanatura la designación como jurado evaluador a los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Que, en cumplimiento con el artículo 14 al 19 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, el Jurado Evaluador conformado por los docentes: **Dra. BETZABETH DIAZ TORRES (Presidente) Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES (Secretario) y Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO (Vocal);**

Estando conforme a lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y el Señor Decano en uso de sus facultades conferidas por la ley;

Se Resuelve:

PRIMERO: **DESIGNAR,** a los miembros del Jurado Evaluador del proyecto de tesis denominado: "**AUTONOMÍA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°232 "NIÑO JESÚS", UCAYALI, 2022**"tal como se indica:

Presidente: Dra. BETZABETH DIAZ TORRES
Secretario: Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES
Vocal : Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO
Accesitario: Mg. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS
Asesor : Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución al Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIA ACADÉMICA

DISTRIBUCIÓN: Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2022

UNIVERSIDAD Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN Nº 179– 2022– D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa,29 de Abril del 2022

Visto:

La solicitud presentada por los alumnos **SANGAMA LOBERA, ANGIE FIORELA, VASQUEZ GARCIA, MIREYLI JUANA** de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

Considerando:

Que, los alumnos **SANGAMA LOBERA, ANGIE FIORELA, VASQUEZ GARCIA, MIREYLI JUANA** han presentado el proyecto de investigación denominado: "**AUTONOMÍA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°232 "NIÑO JESÚS", UCAYALI, 2022**"Que, con Oficio Nº 315-2022-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, la Directora de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la Decanatura el proyecto de investigación denominado: : "**AUTONOMÍA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°232 "NIÑO JESÚS", UCAYALI, 2022**"Para su aprobación por el Comité de Planeamiento;

Que, la tesis es un trabajo de investigación científica inédito que realizan los estudiantes a partir del noveno ciclo, siempre que no adeuden asignaturas de ciclos anteriores, en temas que deben estar enmarcados dentro de las áreas de investigación educativa, concordantes con el plan estratégico de la Facultad y de la UNU;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Comité de Planeamiento.

Se Resuelve:

PRIMERO: **APROBAR,** la ejecución y desarrollo del proyecto de investigación denominado "**AUTONOMÍA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°232 "NIÑO JESÚS", UCAYALI, 2022**", Presentado por:

- **SANGAMA LOBERA, ANGIE FIORELA** **Ejecutor**
- **VASQUEZ GARCIA, MIREYLI JUANA** **Ejecutor**
- **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ** **Asesor**

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución a la Decanatura de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIA ACADÉMICA

DISTRIBUCIÓN: Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2022.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0498-2023.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"AUTONOMÍA Y SU INFLUENCIA CON LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°232 "NIÑO JESÚS", UCAYALI, 2022"

Autor(es)	:	**SANGAMA LOBERA, ANGIE FIORELLA**
		VÁSQUEZ GARCÍA, MIREYLI JUANA
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**Educación inicial**
Asesor(a)	:	**Dr. JHONN ROBERTH RUIZ DE LA CRUZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.
En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 16/08/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual