UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA YARINACOCHA, UCAYALI 2017"

PRESENTADO POR:

SHEYLA MENDOZA SALDAÑA

SERGIO DUILIO GOMEZ SALAZAR

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

ASESOR: Dr. HUGO AYSANOA CALIXTO

PUCALLPA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los Siete días del mes de Diciembre del dos mil diecisiete siendo las Once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON**

SECRETARIO: **Mg. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

MIEMBRO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

Habitos de Estudio y Rendimiento Academico en el Area de Comunicacion de los Estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017

Presentado (a) por el (la) bachiller: Shayla Mendoza Saldaña

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Secundaria **Especialidad** Lengua y Literatura

Siendo las Once y diez horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, siete de Diciembre del Dos mil diecisiete

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los Siete días del mes de Diciembre del Dos mil Diecisiete siendo las once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON**

SECRETARIO: **Mg. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

MIEMBRO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017

Presentado (a) por el (la) bachiller: Sergio Dilio Gomez Salazar

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Secundaria **Especialidad** Lengua y Literatura.

Siendo las Doce y diez horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Siete de Diciembre del Dos mil Diecisiete

Presidente **Secretario** **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA YARINACOCHA, UCAYALI 2017

APROBADO POR:

Dr. Abraham Ermitanio Huamán Almirón
Presidente

Mg. Jhon Robert Ruiz de la Cruz
Secretario

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Miembro

Dr. Hugo Aysanoa Calixto
Asesor

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Sheyla Mendoza Saldaña

Autor de la TESIS titulada:

Hábitos de estudio y rendimiento academico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017

Sustentada el año: 2018

Con la asesoría de: Dr. Hugo Aysanoa Calixto

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de: Educación Secundaria, Especialidad: Lengua y Literatura

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [x] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 26 / 12 / 18

Email: Sheylams1995@gmail.com

Firma:

Teléfono: 976040380

DNI: 76784532

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Sergio Dailio Gomez Salazar
Autor de la TESIS titulada:
Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institucion educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

Sustentada el año: 2018
Con la asesoría de: Dr. Hugo Aysanoa Calixto
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de: Educación secundaria: Lengua y Literatura

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos:
Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.
Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.
Tercero: autorizo la publicación,

- [X] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.
En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 26 / 12 / 18

Email: sdgs-1995@hotmail.com
Firma:

Teléfono: 959079291
DNI: 76964853

DEDICATORIA

A mi madre, Elena por sus consejos y apoyo incondicional durante este largo camino.

Sheyla.

A mis padres, Janeth y Joaquín, porque fueron y son la mayor motivación para concluir con éxito esta investigación y mi carrera profesional

Sergio.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Carrera Profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, porque a lo largo de nuestra formación nos brindaron lo mejor de ustedes.

A los directivos de la institución educativo Alfredo Vargas Guerra, por permitir que se desarrollara esta investigación en esta Institución.

A los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, por su participación dinámica durante el recojo de información.

Al Dr. Hugo Aysanoa Calixto, por su paciencia y dedicación en el asesoramiento de esta investigación

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017* tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables estudiadas, es decir, cuál es la intensidad de su vínculo. Se ha trabajado con el soporte teórico, esencialmente, las teorías de los estilos de aprendizaje y de las inteligencias múltiples, así como los enfoques comunicativos textual y funcional. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional y se tuvo como población muestral a 181 estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó el test de hábitos de estudio elaborado por los investigadores y acerca del rendimiento en el área de Comunicación se obtuvo la información del consolidado de calificaciones del segundo bimestre escolar. Los resultados refieren que el 59,7% de los estudiantes practican hábitos apropiados de estudio de manera algo frecuente, y se ubican en un nivel de rendimiento en Comunicación en proceso; además, aplicado el estadístico tau_b de Kendall para calcular el nivel de relación entre las variables se obtuvo -0.094, es decir una relación negativa muy débil. Se concluye, entonces que entre la práctica de hábitos de estudio y el rendimiento en Comunicación existe una relación negativa.

Palabras clave: Hábitos de estudio; rendimiento académico; área de Comunicación.

ABSTRACT

The present research work entitled *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017* had as objective to determine the relationship that exists between the variables studied, that is, what is the intensity of their bond. We have worked with the theoretical support, essentially, the theories of learning styles and multiple intelligences, as well as textual and functional communicative approaches. In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the correlational design was used and 181 students from the educational institution where the research was developed were taken as sample population. The study group was subjected to the study habits test developed by the researchers and the information on the consolidated grades for the second semester was obtained regarding the performance in the area of Communication. The results refer that 59.7% of the students practice appropriate study habits in a rather frequent way, and they are located in a performance level in Communication in process; In addition, applied the Kendall tau_b statistic to calculate the level of relationship between the variables, we obtained -0.094, that is, a very weak negative relation. It is concluded, then, that between the practice of study habits and the performance in Communication there is a negative relationship.

Keywords: Study habits; academic performance; communication area.

ÍNDICE

		Página
Dedicatoria		vii
Agradecimiento		viii
Resumen		ix
Abstract		x
Introducción		xiv
CAPÍTULO I		
ELPROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1.	Descripción del problema	1
1.2.	Formulación del problema	3
1.3.	Objetivo general y objetivos específicos	4
1.4.	Sistema de hipótesis	5
1.5.	Variables	5
1.6.	Operacionalización de variables	6
1.7.	Justificación e importancia	7
1.8.	Viabilidad	8
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1.	Antecedentes	9
2.2.	Teorías básicas	13
2.3.	Definiciones conceptuales	23
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA		
3.1. Tipo de investigación		25
3.2. Diseño y esquema de investigación		25
3.3. Población y muestra		25
3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos		26
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos		26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados 28

4.2. Discusión 37

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES 39

5.2. RECOMENDACIONES 40

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Distribución de frecuencias: Hábitos de estudio	28
Tabla 2. Distribución de frecuencias: Organización	29
Tabla 3. Distribución de frecuencias: Técnicas	30
Tabla 4. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico en Comunicación	31
Tabla 5. Relación: Hábitos de estudio*Rendimiento académico en Comunicación	32
Tabla 6. Relación: Organización*Rendimiento académico en Comunicación	33
Tabla 7. Relación: Técnicas de estudio*Rendimiento académico en Comunicación	34
Tabla 8. Calculo de las Correlaciones	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Figura 1. Hábitos de estudio	28
Figura 2. Organización	29
Figura 3. Técnicas	30
Figura 4. Rendimiento académico en Comunicación	31
Figura 5. Relación: Hábitos de estudio*Rendimiento académico en Comunicación	32
Figura 6. Relación: Organización*Rendimiento académico en Comunicación	33
Figura 7. Relación: Técnicas de estudio*Rendimiento académico en Comunicación	34

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, pues los hábitos son conductas que adquirimos por repetición y que, con el paso del tiempo, se automatizan y nos permiten enfrentarnos a las tareas cotidianas con mayor efectividad. Por ello, son de gran importancia en la vida académica.

Ahora bien, los hábitos de estudio se definen como “los métodos y estrategias que acostumbra usar un estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso”.

Por lo tanto, el papel de la asunción, formación y práctica permanente de correctos hábitos de estudio se espera que tengan un fuerte impacto en el aspecto académico del estudiante, parte de allí su importancia fundamental, y la determinación de la eficacia de cada hábito específicamente, es por ello que este estudio plantea conocer si existe relación entre estas variables, promoviendo también el estudio, en posteriores investigaciones, de los aspectos y hábitos específicas que benefician o son eficaces para una determinada competencia académica en los estudiantes.

Se ha organizado esta tesis de manera que, inicialmente, se describe la problemática, se presenta la teleología del estudio y se lo justifica; luego, se presentan antecedentes de investigación, se desarrolla el marco teórico y se proponen una serie de conceptos esenciales para la comprensión de la tesis; después, se desarrolla la metodología empleada; seguidamente, se presentan los resultados, las conclusiones y las recomendaciones a las que se arribó;

finalmente, se considera las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se entiende que los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente con frecuencia los cuales pueden ser buenos o malos, de tal forma que esto influye en su rendimiento académico.

El estudiante debe desarrollar buenos hábitos de estudio para un mejor rendimiento. El rendimiento académico demuestra el aprendizaje que el estudiante está recibiendo, mediante ello se puede ver cuáles son sus falencias si necesita más apoyo o tan solo reforzar o mantener lo que ya tiene.

En países asiáticos como Singapur, Japón o Taiwán, que ahora ocupan los primeros puestos en cuanto a rendimiento académico según las pruebas PISA del 2016, se puede ver entonces que los estudiantes de aquellos países cuentan con sus capacidades ya desarrolladas, ponen en práctica sus conocimientos ya adquiridos lo cual hace que sean reconocidos en todo el mundo, pero eso no solo depende de ellos sino del entorno de donde se encuentran, ya que aquellos países se preocupan más por la educación de sus estudiantes que les brindan una enseñanza de calidad y el gobierno se preocupa por darles los implementos necesarios para desarrollar sus capacidades, es decir invierten más en la educación. Así mismo los estudiantes desarrollan buenos hábitos de estudio ya que saben organizarse y otorgar un tiempo para todo.

En nuestro país las ciudades que lideran en cuanto a rendimiento académico son las ciudades de Tacna, Moquegua, Arequipa, según la ECE del 2015, se puede ver entonces que en esas ciudades el rendimiento es alto en cuanto a otras ciudades se refiere, pero el rendimiento que ellos alcanzan es gracias a que los docentes trabajan de mano con los padres de familia, es decir, están en constante comunicación ambos se preocupan por brindar a los estudiantes las facilidades de o los recursos que ellos necesitan para un mejor rendimiento académico.

En nuestra localidad el rendimiento académico es bajo ya que estar en los últimos puestos demuestra que en nuestra región no se desarrolla de manera satisfactoria las competencias y capacidades por ende el rendimiento académico de los estudiantes es bajo. En nuestra región se puede ver qué grande es la poca orientación que recibe los estudiantes por parte de la familia, muchos adolescentes tienen que salir a trabajar para poder mantenerse lo cual obliga a que muchos de ellos dejen de estudiar para dedicarse al trabajo y de esa forma dejen el colegio. Asimismo, existen estudiantes que siguen estudiando, pero debido a los problemas que tienen no se concentren de lleno en los estudios y tan solo asistan por asistir, lo cual demostrara en su rendimiento académico que será bajo ya que no comprenderá nada de lo que se enseñe.

Una de las razones más frecuentes que se presentan para explicar el bajo rendimiento en nuestros estudiantes es la falta de hábitos de estudio, como el saber organizarse, en planificar, es decir el saber en qué momento se estudiara en qué ambiente, al mismo tiempo el saber que

técnica de estudio emplearemos, con cuál de ellas comprendemos mejor, de tal forma que el estudiante deje ser un receptor pasivo para convertirse en un procesador de la información que sea capaz de criticar, analizar, comparar y reconstruye la información. Demostrando así un mejor rendimiento.

Por ello en la presente investigación plantemos conocer y analizar la relación de hábitos de estudio y rendimiento escolar. De tal forma que los resultados permitirán a las personas que están más cerca de los estudiantes, la familia, el docente, precisar algunos aspectos, tendrán la oportunidad de analizar los distintos factores que interviene en el rendimiento escolar, ya sea a eliminar, mejorar o a seguir desarrollando los hábitos de estudio que ayuden a un mejor rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión organización de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión técnicas de estudio de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar qué relación existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

1.3.1. Objetivos Específicos

- Determinar qué relación existe entre la dimensión organización de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.
- Determinar qué relación existe entre la dimensión técnicas de estudio de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión organización de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.
- Existe relación significativa entre la dimensión técnicas de estudio de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

1.5. VARIABLES

Variable I: Hábitos de estudio

Dimensiones:

Organización

Técnicas de estudio

Variable II: Rendimiento en Comunicación

Dimensiones

Comprende textos orales

Se expresa oralmente

Comprende textos escritos

Produce textos escritos

Interactúa con expresiones literarias

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Hábitos de estudio	"Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso" (Cartagena, citado por Hernández, Rodríguez & Vargas, 2012, p. 72).	Variable susceptible de medición a través de las dimensiones organización para el estudio y técnicas de estudio	Organización para el estudio Técnicas de estudio	Nominal

Rendimiento en Comunicación	Según se colige de lo precisado por el Ministerio de Educación (2015), rendimiento en Comunicación es el proceso a través del cual el estudiante aprende a ser competente en la comunicación o en los procesos comunicativos que emprende, de manera que pueda apropiarse de la realidad de manera consciente y organizada, cumpliendo una función representativa de la lengua, así como interactuar con otras personas; además, debe estar en la capacidad de comprender la naturaleza dinámica, diversas y cultural de una lengua, de manera que valore la coexistencia de diferentes lenguas y las variaciones de una misma lengua por efectos de la geografía.	Variable susceptible de medición a través de las dimensiones Comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos e interactúa con expresiones literarias	Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos Interactúa con expresiones literarias	Logrado En proceso En inicio

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

En lo teórico, porque permitió actualizar y validar la información de carácter teórico que se considera en el estudio, así como actualizar las investigaciones que se han realizado de manera previa a esta investigación, en los ámbitos internacional, nacional y local.

En lo metodológico, porque los pasos seguidos en esta investigación, durante los procesos de recolección de datos y el análisis e interpretación de la información procesada, puede ser empleada en

estudios similares; también, en cuanto al instrumento de investigación, este es una propuesta que puede asumirse en otras investigaciones.

En cuanto a su conveniencia, esta investigación es pertinente porque responde de manera directa a la problemática de los hábitos de estudio y rendimiento académico, según se ha descrito en esta investigación.

En lo práctico, los resultados de esta investigación, una vez difundidos, contribuirán con la reflexión de los docentes sobre el resultado de sus prácticas didácticas, y, de hecho, beneficiará a los escolares, quienes serán sujetos de un estudio importante en cuanto a su rendimiento académico y sus hábitos de estudio.

1.8. VIABILIDAD

Esta investigación fue viable o factible de ejecución, en lo temporal, los recursos humanos y financieros para realizar la investigación y se evaluó si estos son los suficientes para llevar a buen término. Además, los permisos para desarrollar la investigación estuvieron asegurados.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Cortés (2017), en su tesis de titulación *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016*, Colombia, concluyó que "se confirmó estadísticamente que los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico son variables asociadas que presentan un nivel de relación moderada" (p. 99).

Argentina (2013), en su tesis de licenciatura, *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (Estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango)*, Guatemala, concluyó que "los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades. Se comprobó la hipótesis alterna que indica que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio." (p. 91).

Cepeda (2012), en su tesis de titulación *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*, Ecuador, concluyó que “las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia en el rendimiento académico, lo que puede comprobarse con la hipótesis propuesta. La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico”. (p. 75).

2.1.2. A nivel nacional

Costa (2016), en su tesis de maestría *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco*, Lima, concluyó que “existe una relación estadísticamente significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de primer grado de educación secundaria de una institución educativa estatal y de otra no estatal del distrito de Surco. Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa no estatal del distrito de Surco. Existe una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de

comprensión lectora entre los alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa estatal y otra no estatal, siendo los estudiantes de la institución educativa no estatal los que obtienen puntuaciones más elevadas" (p. 46).

García (2015), en su tesis de licenciatura *El rendimiento académico en el área de Comunicación de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N.° 100 Huaral 2015*, Lima, concluyó que "el 57% de estudiantes alcanzan el nivel logrado en cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación, el 73,4 % de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado en cuanto la expresión y comprensión oral, el 70% de estudiantes alcanzan el nivel logrado en cuanto a la comprensión de textos, el 66,7 % de los estudiantes alcanzan el nivel logrado en cuanto a la producción de textos, predominando el nivel de expresión y comprensión oral en el nivel logrado." (p. 60).

Jiménez & López (2015), en su tesis de licenciatura *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. Agosto, 2015*, Lambayeque, concluyeron que "la prueba estadística de Pearson arroja un valor para r igual a 448 y el valor t de significación para r al 0,01(bilateral), lo cual muestra una correlación significativa directa con respecto a los variables hábitos de estudio y rendimiento académico". (p. 39).

Vela (2015), en su tesis de licenciatura *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos-2014*, Loreto, concluyó que "el

37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de hábito de estudio adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio poco adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio no adecuado. (…) el 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron (sic) un nivel de comprensión lectora que lo ubica en el nivel 2: satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el nivel 1: en proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por debajo del nivel 1: en inicio (00 – 10).” (p. 62).

Ortega (2012), en su tesis de maestría *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*, Lima, concluyó que “la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje”. (p. 60).

2.1.3. A nivel local

Oseda, Mariño & Meza (2015), en la tesis Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa Teniente Diego Ferré de Yarinacocha-2015, Ucayali, concluyeron que “existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución

Educativa Teniente Diego Ferré de Yarinacocha-2015". (Resumen, párr. 1).

Shupingahua (2014), en su tesis Producción de cuentos para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la I.E. "Cunchuri", Iparía, Ucayali-2014, Ucayali, concluyó que "sí fue eficaz la producción de cuentos en la mejora en el área de Comunicación de los alumnos de la I.E. "Cunchuri" del VI ciclo de educación básica regular". (Resumen, párr. 1).

2.2. TEORÍAS BÁSICAS

2.2.1. Hábitos de estudio

a) Definición

"Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso" (Cartagena, citado por Hernández, Rodríguez & Vargas, 2012, p. 72).

"Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales" (Fernández, citado por Hernández, Rodríguez & Vargas, 2012, p. 72).

b) Teorías

Teoría de las inteligencias múltiples

Pérez (2016) explica la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, señalando que para este teórico "la inteligencia no es

un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos interrelacionados entre sí" (párr. 2).

Además, señala Gardner (citado por Pérez, 2016), que "todos destacamos de una manera especial en algún área en particular, estas aptitudes innatas nos permiten ser mejor o peor en el desempeño de ciertas tareas. Howard Gardner defiende que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar y aplicar a la resolución de los mismos". (párr. 2-3).

Pérez explica cada inteligencia:

"Lingüística (o verbal-lingüística): Habilidad para utilizar con un dominio avanzado el lenguaje oral y escrito, así como para responder a él. Por ejemplo, los políticos u oradores de prestigio.

Lógico-matemática: Habilidad para el razonamiento complejo, la relación causa-efecto, la abstracción y la resolución de problemas. Por ejemplo, un campeón de ajedrez o científicos.

Viso-espacial: Capacidad de percibir el mundo y poder crear imágenes mentales a partir de la experiencia visual. Por ejemplo, fotografía, video, creatividad 3D, etc.

Corporal (o quinestésica): Habilidad de utilizar el cuerpo para aprender y para expresar ideas y sentimientos. Incluye el dominio de habilidades físicas como el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad. Ejemplo: Danza o gimnasia.

Musical (o rítmica): Habilidad de saber utilizar y responder a los diferentes elementos musicales (ritmo, timbre y tono). Por ejemplo, los músicos.

Intrapersonal (o individual): Habilidad de comprenderse a sí mismo y utilizar este conocimiento para operar de manera efectiva en la vida. Por ejemplo, los psicólogos y filósofos.

Interpersonal (o social): Habilidad de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones. Por ejemplo, las personas solidarias, miembros de ONGs, campañas de ayuda a refugiados, etc.

Naturalista: Habilidad para el pensamiento científico, para observar la naturaleza, identificar patrones y utilizarla de manera productiva. Por ejemplo, científicos volcados en el naturalismo y la defensa de la naturaleza". (párr. 7-14).

Teoría de los estilos de aprendizaje

Garrido (2016) explica que David Kolb propone que existen cuatro estilos de aprendizaje y un aprendizaje de tipo experiencial. Así, "en su teoría del aprendizaje por medio de la experiencia, Kolb establece cuatro etapas por medio de un ciclo. La primera de estas etapas es la experiencia concreta que es el momento en el que la persona tiene una experiencia en su vida, de ahí pasamos a una observación reflexiva por medio de la cual se reflexiona por medio de la experiencia para después pasar a la conceptualización abstracta por medio de la cual somos capaces de aprender desde la experiencia y por ultimo llegamos a la experimentación activa donde podemos poner en práctica o aplicar lo aprendido en nuevas situaciones". (párr. 2).

Ahora bien, en cuanto a los estilos de aprendizaje, Kolb (citado por Garrido, 2016) precisa que estos son:

“Estilo convergente. Este tipo de alumnado prefiere la conceptualización y la aplicación en su aprendizaje. Son personas bastante analíticas que disfrutan con los aspectos más técnicos y son bastante inductivos.

Estilo divergente. Este tipo de alumnado se caracteriza por el predominio de la inmersión y la reflexión en su aprendizaje, es decir, son personas sociables, muy imaginativas, generadora de ideas y bastantes espontaneas. Suelen tener facilidad para generar ideas y ver situaciones desde distintos puntos de vista.

Estilo asimilador. Estas personas tienden más hacia la reflexión y la conceptualización en su aprendizaje. Son personas que son capaces de sintetizar bien las ideas, que disfruta con la teoría, es planificador e investigador.

Estilo acomodador. Este tipo de alumnado se caracteriza por la aplicación y la inmersión en su aprendizaje. Son personas sociables e impulsivas que buscan objetivos. Son flexibles y se caracterizan por su poca habilidad analítica. Tienen una gran facilidad para asumir riesgos y actuar ante situaciones inesperadas”. (párr. 4-7).

c) Dimensiones

Considerando lo propuesto por la Universidad San Martín de Porres (2017) y la Universidad Francisco de Paula Santander (2012), las dimensiones de la variable hábitos de estudio son:

Organización del estudio: Es el conjunto de condiciones ambientales, personales y temporales que el estudiante acostumbra a asumir con fines de estudio, en el entendido que las referidas condiciones le permiten una aprehensión apropiada u optima del objeto estudiado. Así, puede elegir un espacio debidamente ventilado y retirado de su hogar, algo o nada de música, una iluminación adecuada u otros aspectos que, al confluir, viabilizan los procesos de aprendizajes que, durante el lapso de estudio acostumbrado se deben obtener.

Técnicas de estudio: Es el conjunto de estrategias debidamente reguladas que emplea el estudiante de manera asidua o continua para aprender, es decir, es el empleo de modo continuo en los espacios o tiempos acostumbrados de estudio de recursos que, siendo debida y conscientemente empleados canalicen y optimicen el aprendizaje de todo aquello que se proponga como objeto estudiado.

2.2.2. Rendimiento en Comunicación

a) Definición

Según se colige de lo precisado por el Ministerio de Educación (2015), rendimiento en Comunicación es el proceso a través del cual el estudiante aprende a ser competente en la comunicación o en los procesos comunicativos que emprende, de manera que pueda apropiarse de la realidad de manera consciente y organizada, cumpliendo una función representativa de la lengua, así como interactuar con otras

personas; además, debe estar en la capacidad de comprender la naturaleza dinámica, diversas y cultural de una lengua, de manera que valore la coexistencia de diferentes lenguas y las variaciones de una misma lengua por efectos de la geografía. De este modo, se desarrollan competencias comunicativas, que son “un conjunto de aprendizajes que permiten a nuestros estudiantes actuar usando el lenguaje”. (p. 25).

b) Enfoques

Enfoque comunicativo textual

“El área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Pone énfasis en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados a través de: lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe. Este enfoque se preocupa por el dominio de los mecanismos que facilitan la comprensión, la producción, creatividad y la lógica.

El enfoque del área es comunicativo, porque se da en situaciones reales auténticas y responde a las necesidades reales de comunicación del niño: expresar sentimientos e ideas. Este enfoque es comunicativo función fundamental del lenguaje.

El enfoque del área es textual, porque utiliza diversos textos completos, ya que comparándola con el anterior enfoque se utilizaba solo oraciones del cual había que identificar sustantivos, adjetivos, sujeto, predicado, modificadores, etc. Todo esto solo es parte de un texto.

Es textual porque uno de sus usos del lenguaje es la expresión tanto oral como escrita y los usa en la vida cotidiana. Concibe el lenguaje

escrito como una representación gráfica que utiliza el hombre para comunicarse. El niño aprende a comunicarse imitando a los adultos. Este modelo pedagógico permite que en las aulas fluya la comunicación oral y escrita con propósitos y destinatarios reales (con interlocutores verdaderos), en ellas leer y escribir sirve para comunicar, expresar, entretener, informar, investigar, hacer algo. Así niños y niñas desarrollan competencias para: hablar, opinar, describir, leer-comprender y producir textos; es decir desarrollan competencias comunicativas para la vida.

Entendemos por enfoque comunicativo textual “a la aplicación didáctica de la lingüística", entendiendo que la aplicación didáctica trata de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza relacionadas con la lingüística o sea con el funcionamiento de la lengua para entenderla y promoverla en nuestros niños de la mejor manera posible.

Este enfoque es comunicativo porque a través de ella se expresan nuestros sentimientos, pensamientos, acciones, necesidades, a lo que la parte receptora tendrá que comprender el mensaje y es textual porque a través del lenguaje que es el uso de la expresión tanto oral como escrita (…). Este enfoque permite que en las aulas fluya la comunicación oral y escrita con propósitos y destinatarios reales, para que el leer y escribir permitan desarrollar competencias para hablar, opinar, describir, leer, comprender y producir textos, es decir desarrollar competencias comunicativas para la vida: expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos. En este sentido el enfoque comunicativo textual se basa en que debe existir una situación real de comunicación,

dentro de un contexto real, con la importancia de la diversidad lingüística, con la prioridad del lenguaje". (Saldívar, 2015: pp. 36-38).

Enfoque comunicativo funcional

Jiménez (2003) explica que:

"Este enfoque parte fundamental mente de la vinculación que debe existir entre el aprendizaje escolar de la Lengua y el funcionamiento que esta tiene dentro de la vida social. Usamos la lengua en diferentes con textos comunicativos para el logro de diferentes finalidades: dialogar, opinar, informare informarse, narrar, dar instrucciones y recibirlas, exponer, argumentar, discutir. La lengua se aprende contextualizada en el uso que de ella se hace socialmente, por ello, la didáctica de la lengua debe auxiliarse con otras disciplinas que dan cuenta de la lengua inserta en un contexto comunicativo que traspasa lo lingüístico. La comunicación humana, desde este enfoque, rebasa lo verbal y se apoya en el conocimiento del contexto en que se produce, del lenguaje gestual, de las variedades de uso de una lengua. Por ello, la visión del lenguaje debe ser amplia y disciplinas como la Pragmática, la Sociolingüística, la Lingüística Textual, la Psicolingüística son apoyos fundamentales para la comprensión de la lengua como fenómeno humano y para la sustentación de un enfoque adecuado de enseñanza. Supone esto que debería dejarse atrás una enseñanza de la lengua centrada en aspectos gramaticales y formales desvinculados de la dimensión práctica y de la reflexión crítica acerca del funcionamiento del sistema. Quiere decir, además, que una enseñanza basada en estos aspectos formales desconectados del uso,

es infructuosa, habida cuenta de que el alumno no aprecia la vinculación existente entre lo abstracto y lo práctico. En algunas ocasiones se ha "culpado" al enfoque comunicativo funcional de ser responsable del escaso manejo formal que los alumnos tienen con respecto a su lengua materna, dado que se asegura que no se "enseña" con este enfoque las nociones gramaticales básicas. Sin embargo, como propuesta, el enfoque no soslaya, como pudiera entender se, el conocimiento y reflexión acerca del sistema de la lengua, sino que dicha reflexión se apoya en el uso, en el desempeño lingüístico y comunicativo del alumno. En este sentido se ex pone que la reflexión metalingüística tiene sentido sólo si contribuye al mejoramiento de las capacidades expresivas y compresivas de los alumnos y que dicho proceso no puede ponerse en marcha si se aísla y desvincula la reflexión del uso". (p. 247).

c) Dimensiones

Según el Ministerio de Educación (2015) y en función de las competencias del área de Comunicación, las dimensiones son:

Comprende textos orales: "El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado". (p. 77).

Se expresa oralmente: "El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos". (p. 96).

Comprende textos escritos: "El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído". (p. 108).

Produce textos escritos: El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa). (p. 122).

Interactúa con expresiones literarias: “El estudiante interactúa reflexivamente con expresiones literarias de diversas tradiciones, de distintas épocas y lugares. Esta interacción le permite experimentar el uso estético del lenguaje y la recreación de mundos imaginados. Además, ello contribuye a la construcción de las identidades y del diálogo intercultural. de esta manera despliega sus potencialidades creativas, críticas, estéticas y lúdicas”. (p. 134).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

En función al Glosario de términos (s/f.), se define conceptualmente lo siguientes términos:

Activo: Que produce el efecto que le es propio. Que produce inmediatamente efecto o lo hace con mucha energía o actividad.

Aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes, destrezas, hábitos y valores.

Comprensión de textos: La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Didáctica: Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

Enseñanza: Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen

como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Estrategia de aprendizaje: Son las acciones específicas llevadas a cabo por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más rápido, más agradable, más eficaz y más transferible a la nueva situación.

Enfoque: una manera de ver las cosas o las ideas y en consecuencia también de tratar los problemas relativos a ellas.

Oralidad: modo de comunicación verbal a través de sonidos producidos por medio del aparato fonador humano, y percibidos por medio del oído.

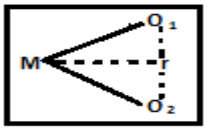
CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Considerando lo que refieren Zunini y Cardoso (2005), el tipo de estudio fue no experimental, porque se evitó aplicar estímulo alguno a las variables con el fin de conseguir una modificación, es decir se representó la situación de cada variable tal cual es.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue de diseño correlacional, pues buscó establecer el nivel de relación que existe entre las variables de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2008), lo estudios correlacionales permiten establecer relaciones entre las variables que se abordan, las que se determinan en el nivel teórico.



Dónde:

M : Población de estudio.

O1 : Datos de la variable hábitos de estudio.

O2 : Datos de la variable rendimiento académico.

r : Relación entre las variables.

3.3. POBLACIÓN MUESTRAL

Para la población se ha considerado lo sostenido por Barrientos (2005), en los términos siguientes:

La población fue de 181 alumnos, el total de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica fue la encuesta, que permitió reunir, de manera sistemática, datos sobre el tema de estudio, a través del contacto directo e indirecto con los alumnos que formaron parte de la muestra.

Los instrumentos que se empleó fueron un cuestionario de hábitos de estudio y una ficha de registro para las calificaciones de los estudiantes.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

El método que se utilizó fue cuantitativo; se recolectó los datos luego se procesó mediante la medición numérica empleando la estadística descriptiva, como lo explica Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2008). Se recolectaron los datos a través del instrumento.

Una vez recolectado, se procesó y organizó en tablas, empleando la hoja de cálculo de Excel 2016.

Seguidamente se procesó los datos para cada dimensión en una tabla de frecuencia con sus cantidades y porcentajes, realizando la lectura e interpretación pertinentes.

Además, se presentó la información en cuadros de doble entrada, puesto que debió evidenciarse la relación entre las variables de estudio.

No se realizó prueba de hipótesis alguna, debido a que se ha desarrollado la investigación con toda la población de estudio, sin embargo, con el objetivo de analizar concretamente los datos para cumplir con los objetivos de la investigación, se ha realizado el estadístico correspondiente.

En consecuencia, al haberse trabajado con toda la población y no con una muestra, no se realizó la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1. Distribución de frecuencias: Hábitos de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada frecuente [22-29]	3	1,7	1,7	1,7
	Algo frecuente [30-37]	128	70,7	70,7	72,4
	Frecuente [38-44]	50	27,6	27,6	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

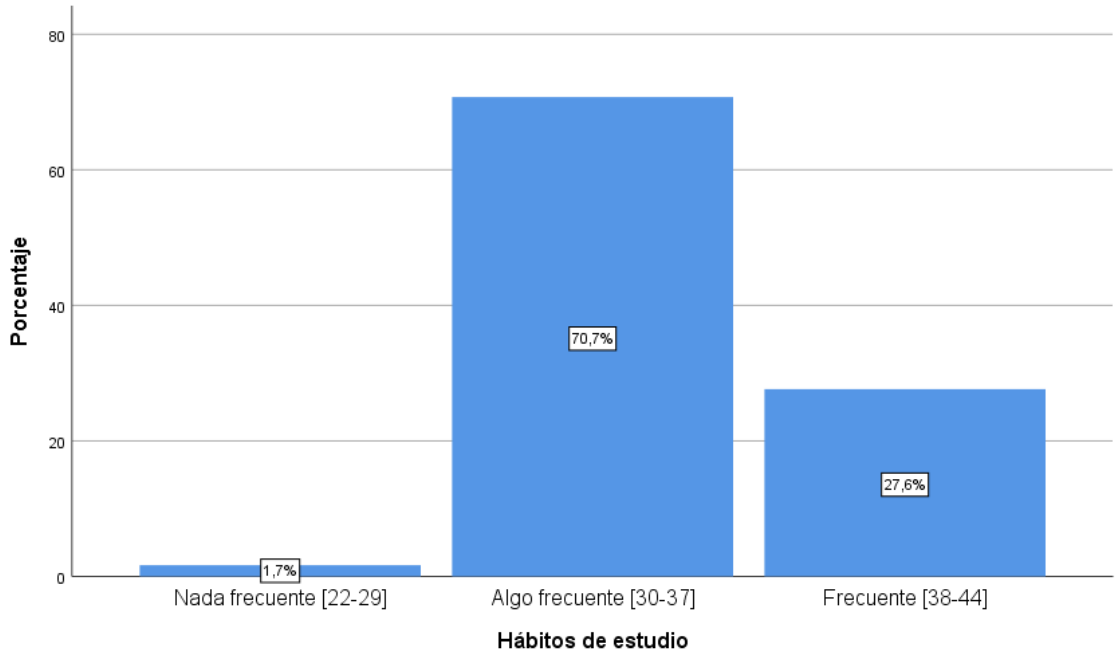


Figura 1. Hábitos de estudio.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Hábitos de estudio: 70.7% los practica en el nivel Algo frecuente, 27.6% en el nivel Frecuente y 1.7% en el nivel Nada frecuente, en la sede de estudio.

Tabla 2. Distribución de frecuencias*:* Organización.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada frecuente [11-14]	10	5,5	5,5	5,5
	Algo frecuente [15-18]	122	67,4	67,4	72,9
	Frecuente [19-22]	49	27,1	27,1	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente*:* Elaboración propia.

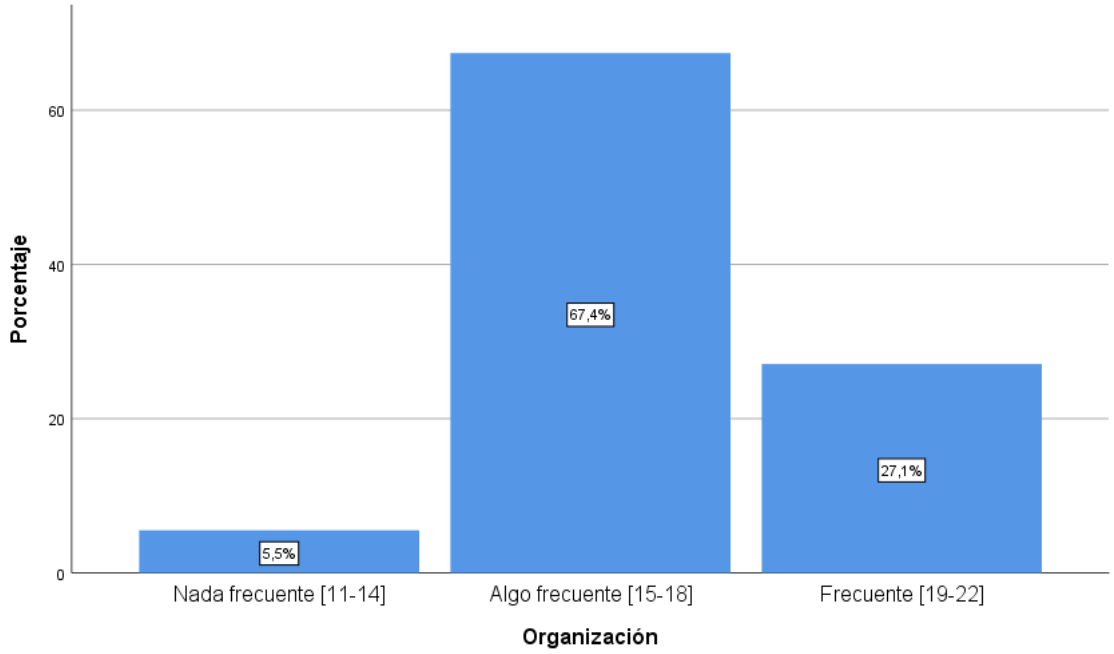


Figura *2.* Organización.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Organización: 67.4% los practica en el nivel Algo frecuente, 27.1% en el nivel Frecuente y 5.5% en el nivel Nada frecuente, en la sede de estudio.

Tabla 3. Distribución de frecuencias: Técnicas de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada frecuente [11-14]	1	,6	,6	,6
	Algo frecuente [15-18]	98	54,1	54,1	54,7
	Frecuente [19-22]	82	45,3	45,3	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente*:* Elaboración propia.

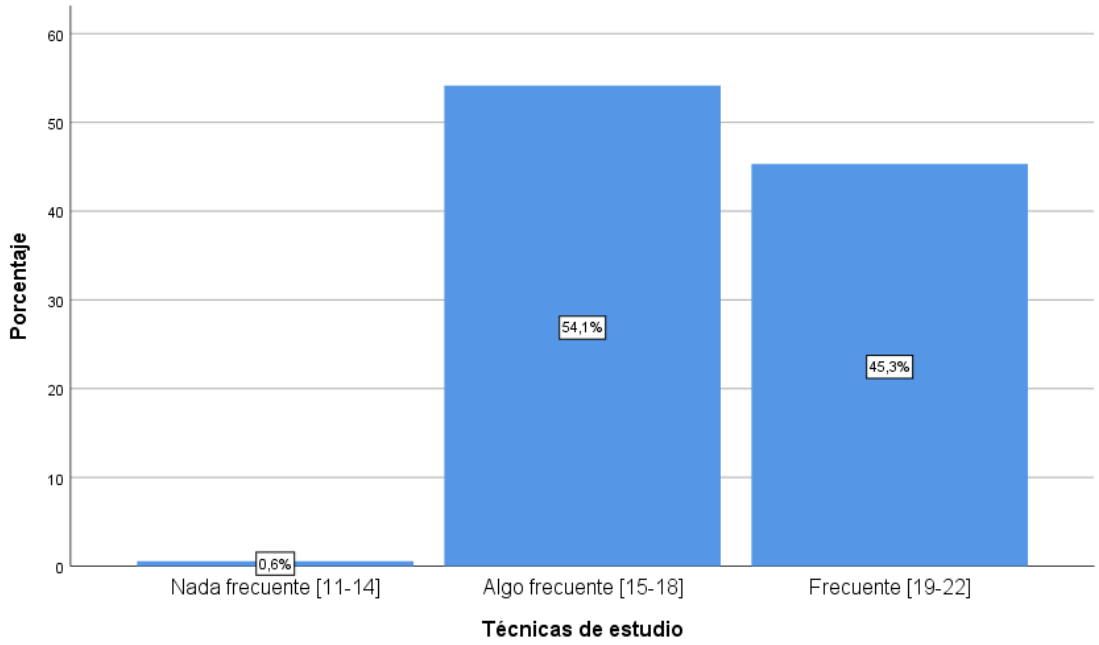


Figura 3. Técnicas de estudio.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Técnicas de estudio: 54.1% los practica en el nivel Algo frecuente, 45.3% en el nivel Frecuente y 0.6% en el nivel Nada frecuente, en la sede de estudio.

Tabla 4. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico en Comunicación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio [0-10]	12	6,6	6,6	6,6
	Proceso [11-15]	151	83,4	83,4	90,1
	Logrado [16-20]	18	9,9	9,9	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

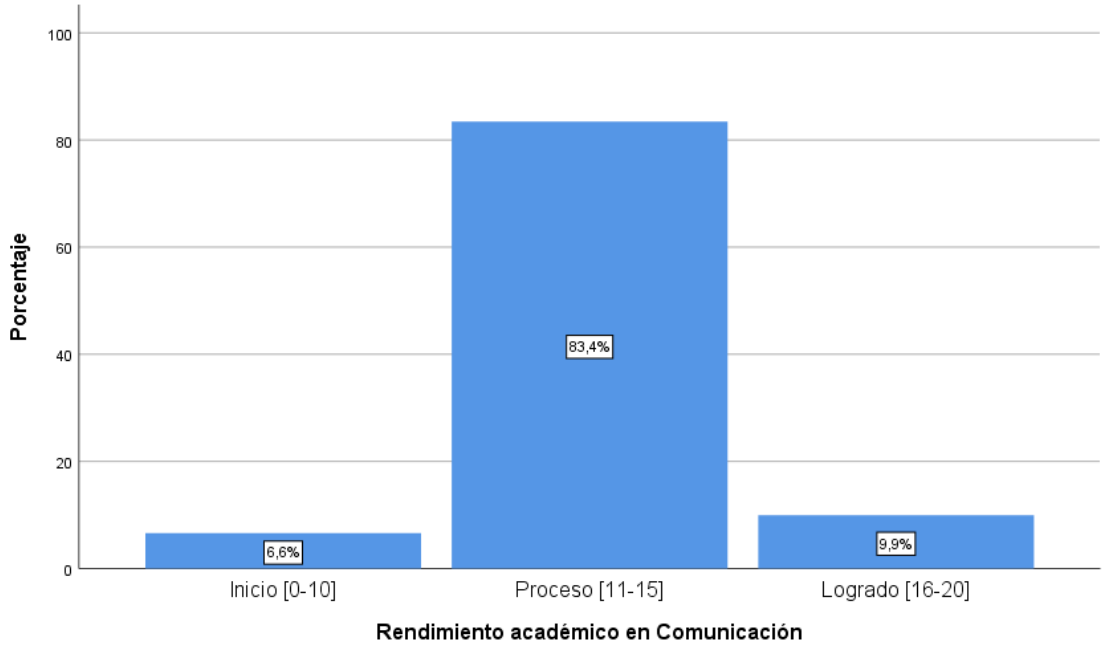


Figura 4. Rendimiento académico en Comunicación.

Descripción: la tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable rendimiento académico en el área de comunicación: 83.4% se ubicó en el nivel proceso, 9.9% en el nivel logrado y 6.6% en el nivel inicio, en la sede de estudio.

Tabla 5. Relación: Hábitos de estudio*Rendimiento académico en Comunicación.

			Rendimiento académico en Comunicación			
			Inicio [0-10]	Proceso [11-15]	Logrado [16-20]	Total
Hábitos de estudio	Nada frecuente [22-29]	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	1,1%	0,6%	1,7%
	Algo frecuente [30-37]	Recuento	7	108	13	128
		% del total	3,9%	59,7%	7,2%	70,7%
	Frecuente [38-44]	Recuento	5	41	4	50
		% del total	2,8%	22,7%	2,2%	27,6%
Total		Recuento	12	151	18	181
		% del total	6,6%	83,4%	9,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

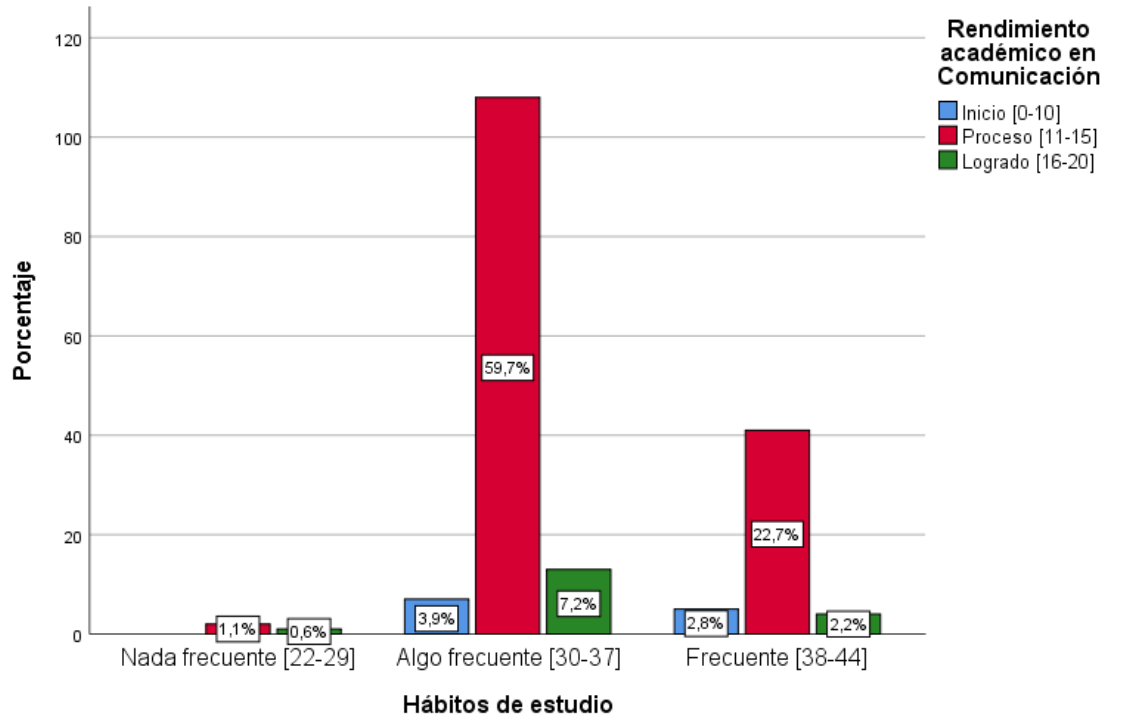


Figura 5. Relación: Hábitos de estudio*Rendimiento académico en Comunicación.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 59.7%, practica en el nivel Algo frecuente la variable Hábitos de estudio y, se ubica en el nivel Proceso en cuanto a la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación.

Tabla 6. Relación: Organización*Rendimiento académico en Comunicación.

			Rendimiento académico en Comunicación			
			Inicio [0-10]	Proceso [11-15]	Logrado [16-20]	Total
Organización	Nada frecuente [11-14]	Recuento	0	9	1	10
		% del total	0,0%	5,0%	0,6%	5,5%
	Algo frecuente [15-18]	Recuento	6	104	12	122
		% del total	3,3%	57,5%	6,6%	67,4%
	Frecuente [19-22]	Recuento	6	38	5	49
		% del total	3,3%	21,0%	2,8%	27,1%
Total		Recuento	12	151	18	181
		% del total	6,6%	83,4%	9,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

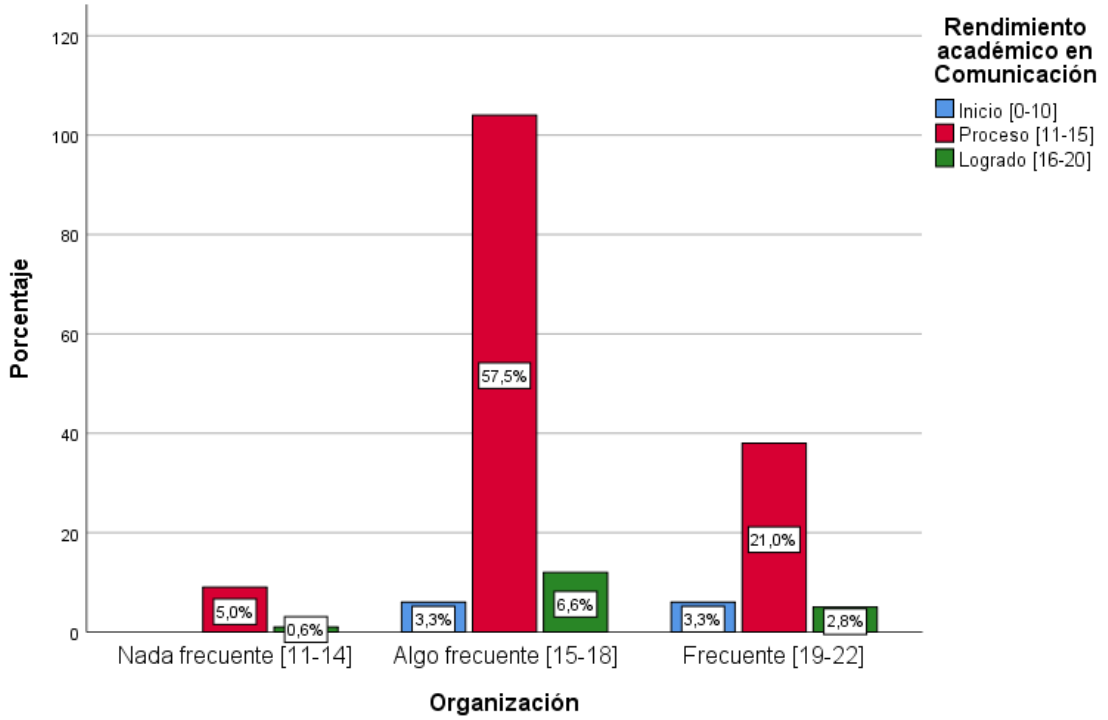


Figura 6. Relación: Organización*Rendimiento académico en Comunicación.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 57.5%, practica en el nivel Algo frecuente la dimensión Organización y, se ubica en el nivel Proceso en cuanto a la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación.

Tabla 7. Relación: Técnicas de estudio*Rendimiento académico en Comunicación.

			Rendimiento académico en Comunicación			
			Inicio [0-10]	Proceso [11-15]	Logrado [16-20]	Total
Técnicas de estudio	Nada frecuente [11-14]	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,6%
	Algo frecuente [15-18]	Recuento	7	82	9	98
		% del total	3,9%	45,3%	5,0%	54,1%
	Frecuente [19-22]	Recuento	5	68	9	82
		% del total	2,8%	37,6%	5,0%	45,3%
Total		Recuento	12	151	18	181
		% del total	6,6%	83,4%	9,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

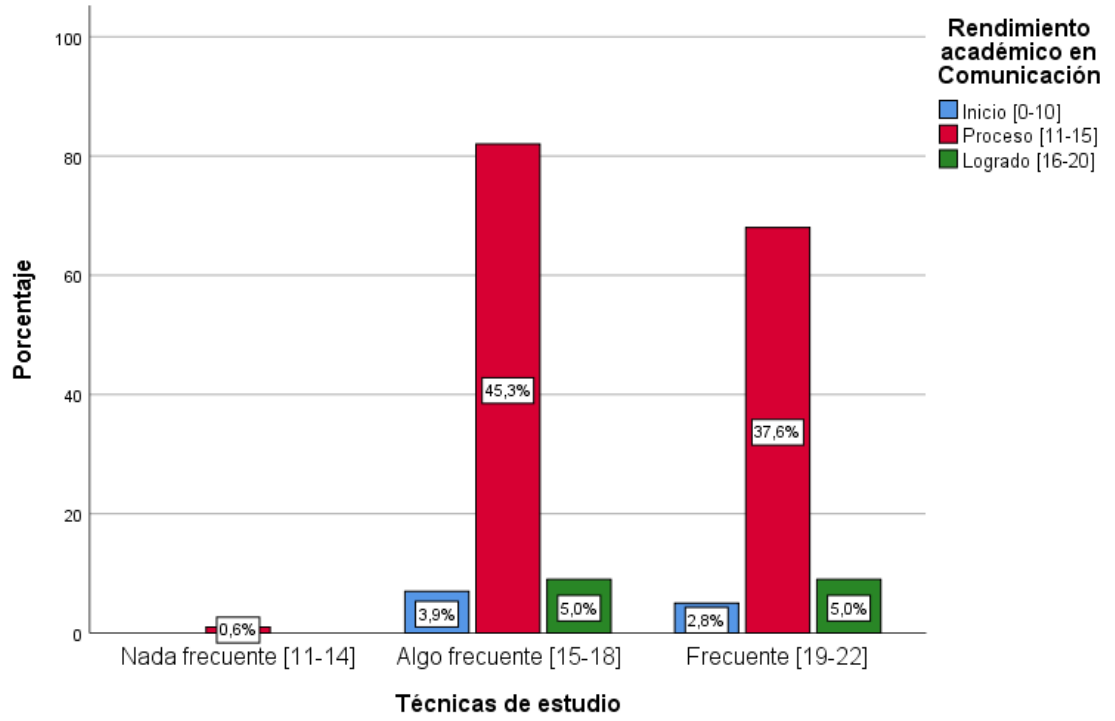


Figura *7.* Relación: Técnicas de estudio*Rendimiento académico en Comunicación.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 45.3%, practica en el nivel Algo frecuente la dimensión Técnicas de estudio y, se ubica en el nivel Proceso en cuanto a la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación.

Tabla 8. Correlaciones.

			Rendimiento académico en Comunicación
Tau_b de Kendall	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	-,094
		Sig. (bilateral)	,193
		N	181
	Organización	Coeficiente de correlación	-,080
		Sig. (bilateral)	,264
		N	181
	Técnicas de estudio	Coeficiente de correlación	,035
		Sig. (bilateral)	,635
		N	181

Fuente*:* IBM Statistics SPSS 25.

Contrastación de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

Ha: Existe relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

Decisión: El resultado -0.094 y su Sig.= 0.193 indican una relación negativa no significativa entre las variables de estudio, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

Contrastación de hipótesis específicas:

Ho_1: No existe relación entre la organización y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

Ha_1: Existe relación entre la organización y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

Decisión: El resultado -0.080 y su Sig.= 0.264 indican una relación negativa no significativa entre la dimensión y variable, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

Ho_2: No existe relación entre las técnicas de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

Ha_2: Existe relación entre las técnicas de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

Decisión: El resultado 0.035 y su Sig.= 0.635 indican una relación positiva no significativa entre la dimensión y variable, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación.

4.2. DISCUSIÓN

En esta discusión se toma como punto de partida el problema de investigación que la guio, es decir cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.

La tabla 1 muestra que, en cuanto a la variable Hábitos de estudio, el mayor porcentaje (70.7%) los practica en el nivel Algo frecuente; así también, las tablas 2 y 3, acerca de las dimensiones organización y técnicas, muestran un resultado análogo, ya que sus mayorías -67.4% y 54.1%, respectivamente- se ubican en el nivel Algo frecuente.

La tabla 4 muestra el resultado en cuanto a la variable Rendimiento académico en Comunicación, obteniéndose que la mayoría, representada por el 83.4%, se ubicó en el nivel Proceso. Resultado distinto al obtenido por García (2015), que concluyó que “el 57% de estudiantes alcanzan el nivel logrado en cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación, el 73,4 % de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado en cuanto la expresión y comprensión oral, el 70% de estudiantes alcanzan el nivel logrado en cuanto a la comprensión de textos, el 66,7 % de los estudiantes alcanzan el nivel logrado en cuanto a

la producción de textos, predominando el nivel de expresión y comprensión oral en el nivel logrado.” (p. 60).

La tabla 5, respecto a la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en Comunicación, mostró que existe un porcentaje importante (59.7%), se ubica en la intersección del nivel Algo frecuente en la variable hábitos de estudio y del nivel Proceso del Rendimiento académico en Comunicación; así también, las tablas 5, 6 y 7 demuestran un resultado análogo obtenido a nivel de variable, obteniéndose así una lógica relación entre la variable hábitos de estudio, sus dimensiones organización y técnicas de estudio y la variable rendimiento académico en comunicación.

Sin embargo, la tabla 8, acerca del estadístico de correlación aplicado, demuestra que la relación entre los hábitos de estudio, sus dimensiones organización y técnicas de estudio, y la variable rendimiento académico, no es significativa.

Resultado opuesto al obtenido por Cortés (2017), que concluyó que “se confirmó estadísticamente que los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico son variables asociadas que presentan un nivel de relación moderada” (p. 99). También con el de Argentina (2013), Oseda, Mariño & Meza (2015), Cepeda (2012) y Jiménez & López (2015), quienes obtuvieron dependencia entre los hábitos y el rendimiento académico en comunicación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017, ya que el resultado -0.094 y su Sig.= 0.193 indican una relación negativa no significativa entre las variables de estudio.

No existe relación significativa entre la dimensión organización de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017, ya que el resultado -0.080 y su Sig.= 0.264 indican una relación negativa no significativa entre las variables de estudio.

No existe relación significativa entre la dimensión técnicas de estudio de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017, ya que el resultado 0.035 y su Sig.= 0.635 indican una relación negativa no significativa entre las variables de estudio.

5.2. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, desarrollar de manera conjunta con los docentes las acciones apropiadas para lograr que los escolares direccionen sus hábitos de estudio y alcancen un ideal rendimiento académico en el área de comunicación.

A los docentes de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, que desarrollen una didáctica más activa e integral, de manera que los escolares logren a cabalidad poner en práctica sus potencialidades.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, monitorear el desarrollo escolar de los alumnos a través de la comunicación permanente con ellos y los docentes, de modo que se garantice un aprendizaje esencial y significativo para ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argentina, A. (2013). Tesis. *"Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico" (Estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango)*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Barrientos, C. (2013). *Estadística básica. Aplicaciones*. Chimbote: Utex.

Carrión, H. (2015). Tesis. *El rendimiento académico en el área de comunicación de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública n.º 100 Huaral 2015*. Perú: Universidad César Vallejo.

Cepeda, I. (2012). Tesis. *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Chaúd, S. (2016). Tesis. *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Cortés, J. (2017). Tesis. *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Garrido, M. (2016). Los estilos de aprendizaje de Kolb. Recuperado el 23 de mayo de 2018. Disponible en: https://redsocial.rededuca.net/los-estilos-de-aprendizaje-de-Kolb

Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, Á. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de*

ingeniería. En *Revista de la Educación Superior*, Vol. XLI (3), Nº 163, Julio-Septiembre de 2012, pp. 67-87.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Jiménez, G. y López, M. (2015). Tesis. *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, agosto, 2015*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca.

Jiménez, T. (2003). *Las implicancias del enfoque comunicativo funcional para la enseñanza de la lengua en educación básica*. En *Encuentro Educacional*, Vol. 10, Nº 3 (2003), pp. 245-258.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje: Área Curricular Comunicación*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación Nacional (2012). *Hábitos y Métodos de Estudio. Módulo para estudiantes de Educación Superior*. San José de Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander.

Ortega, V. (2012). Tesis. *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Oseda, D., Mariño, J. & Meza, O. (2015). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa Teniente Diego Ferré de Yarinacocha-2015 Tesis. Ucayali: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Disponible en: http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/149

Pérez, A. (2016). 8 Inteligencias-La teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado el 23 de mayo de 2018. Disponible en

http://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples

Saldívar, J. (2015). Tesis. *Efectos del enfoque comunicativo textual para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de Primaria de Sicuani – 2014*. Juliaca: Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.

Shupingahua, G. (2014). Producción de cuentos para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la I.E. “Cunchuri”, Iparía, Ucayali-2014. Tesis. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali. Disponible en: http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/224731

Universidad San Martín de Porres (2017). *Métodos de estudio*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Vela, N. (2015). Tesis. *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. Nº 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Zunini, W. & Cardoso, C. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Marco Metodológico
General ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017? **Específicos** - ¿Cuál es la relación entre la dimensión organización de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017? -¿Cuál es la relación entre la dimensión técnicas de estudio de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017?	**General** Determinar qué relación existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017. **Específicos** - Determinar qué relación existe entre la dimensión organización de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017. -Determinar qué relación existe entre la dimensión técnicas de estudio de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.	**General** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017. **Específicos** -Existe relación significativa entre la dimensión organización de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017 -Existe relación significativa entre la dimensión técnicas de estudio de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Yarinacocha, Ucayali 2017.	**Variable 1: Hábitos de estudio** Organización Técnicas de estudio **Variable 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación** Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos Interactúa con expresiones literarias	**Metodología** Hipotético deductivo **Tipo de estudio** No experimental **Diseño** Descriptivo-transeccional **Población** 181 alumnos **Técnicas** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario Ficha de registro de calificaciones **Métodos de análisis de datos** Tablas de distribución de frecuencias Tablas cruzadas Gráficos

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Buen día joven estudiante: Estamos realizando un estudio sobre hábitos de estudio*;* solicitamos tu colaboracion respondiendo con sinceridad el presente cuestionario que es anónimo y confidencial y solo tiene la finalidad de poder investigar este problema.

Lea usted comprensivamente y conteste las preguntas marcando con “X” en una sola alternativa.

Nº		Sí	No
Dimensión 1: Organización para el estudio			
01	¿Tiene un lugar permanente de estudio en casa?		
02	¿Ese lugar de siempre está disponible para estudiar?		
03	¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?		
04	¿El lugar donde estudias en casa cuenta con suficiente iluminación?		
05	¿El lugar donde estudias cuenta con ventilación adecuada?		
06	¿En ese lugar de estudio no escuchas fácilmente los ruidos molestos?		
07	¿Consideras que estudiar permanentemente de día es mejor que de noche?		
08	¿Sueles escuchar música al momento de estudiar?		
09	¿Acostumbras a tener un horario habitual de estudios?		
10	¿Sueles estudiar de madrugada?		
11	¿Estudias dejando pausas para descansar?		
Dimensión 2: Técnicas de estudio			
12	¿Es necesario subrayar las ideas principales de un texto y sabes hacerlo?		
13	¿Sabes subrayar las ideas y los datos importantes?		
14	¿Sabes utilizar el sumillado?		
15	¿Tomas notas rápidamente de las explicaciones de los profesores?		
16	¿Tienes cuadernos de apuntes divididos por materias?		
17	¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?		
18	¿Sabes realizar un resumen para comprender mejor un texto?		
19	¿Realizas esquemas (mapas conceptuales, esquemas de llaves, mapas semánticos, entre otros) a partir de tus apuntes?		
20	¿En los esquemas incluyes la información del libro y la de los apuntes tomados en clase?		
21	Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?		
22	¿Empleas el menor número posible de palabras para elaborar los esquemas?		

Universidad Nacional de Ucayali

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Ficha de Registro de Calificaciones - Área Comunicación

Alumno Nº	Se expresa oralmente	Comprende textos orales	Comprende textos escritos	Produce textos escritos	Interactúa con expresiones literarias	Promedio
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

Niveles:

Logrado : 16-20

En proceso : 11-15

No logrado : 0-10

ANEXO 3. BASE DE DATOS

	Organización													Técnicas de estudio												Hábitos de estudio		Rend-Acad.Com.	
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ptj.	Nvl.	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.
1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	20	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	2	36	2	11	2
2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	18	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	16	2	34	2	12	2
3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	17	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	18	2	35	2	18	3
4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	17	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	18	2	35	2	9	1
5	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	37	2	12	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	18	2	39	3	10	1
7	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	19	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	19	3	38	3	16	3
8	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	18	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	17	2	35	2	12	2
9	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	41	3	15	2
10	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	40	3	10	1
11	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	17	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	1	30	2	14	2
12	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	15	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	18	2	33	2	11	2
13	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	42	3	15	2
14	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	19	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	17	2	36	2	13	2
15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	18	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	15	2	33	2	17	3
16	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	17	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	19	3	36	2	12	2
17	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	19	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	17	2	36	2	13	2
18	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	3	40	3	14	2
19	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	20	3	38	3	12	2
20	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21	3	36	2	11	2
21	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	19	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	18	2	37	2	13	2
22	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	18	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	17	2	35	2	11	2
23	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	18	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	17	2	35	2	14	2
24	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	18	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	17	2	35	2	12	2
25	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	19	3	36	2	16	3
26	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	16	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	20	3	36	2	12	2
27	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	20	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	20	3	40	3	10	1
28	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	17	2	32	2	12	2
29	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	15	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	18	2	33	2	14	2
30	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	16	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	18	2	34	2	13	2
31	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	16	2	32	2	12	2
32	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	14	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	18	2	32	2	15	2
33	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	18	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	19	3	37	2	11	2
34	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	20	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	19	3	39	3	11	2
35	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	19	3	39	3	12	2
36	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	18	2	35	2	11	2
37	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18	2	35	2	11	2
38	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	18	2	35	2	12	2
39	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	17	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	19	3	36	2	11	2
40	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	20	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	19	3	39	3	12	2
41	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	15	2	32	2	12	2
42	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	19	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	18	2	37	2	17	3
43	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	38	3	13	2
44	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	17	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	19	3	36	2	11	2
45	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	18	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	19	3	37	2	13	2
46	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	18	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	18	2	36	2	12	2

47	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	17	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	18	2	35	2	11	2
48	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	17	2	30	2	13	2
49	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	14	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	18	2	32	2	15	2
50	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	16	2	34	2	12	2
51	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	17	2	35	2	10	1
52	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	17	2	29	1	16	3
53	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	20	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	17	2	37	2	12	2
54	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	19	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	17	2	36	2	14	2
55	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	18	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	16	2	34	2	13	2
56	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20	3	37	2	13	2
57	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	3	38	3	18	3
58	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	3	39	3	12	2
59	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	18	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	17	2	35	2	12	2
60	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	3	39	3	13	2
61	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	19	3	36	2	15	2
62	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	19	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	20	3	39	3	13	2
63	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	16	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	2	33	2	11	2
64	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	19	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	18	2	37	2	17	3
65	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	16	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	2	33	2	11	2
66	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	18	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	19	3	37	2	14	2
67	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	17	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	17	2	34	2	13	2
68	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	19	3	38	3	15	2
69	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	18	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	17	2	35	2	11	2
70	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	18	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	19	3	37	2	14	2
71	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	19	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	20	3	39	3	11	2
72	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	18	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	3	38	3	14	2
73	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	17	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	17	2	34	2	14	2
74	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	20	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	20	3	40	3	14	2
75	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	19	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	19	3	38	3	12	2
76	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	16	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	16	2	32	2	15	2
77	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	20	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	20	3	40	3	13	2
78	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	20	3	38	3	15	2
79	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20	3	38	3	12	2
80	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	15	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	17	2	32	2	17	3
81	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	3	39	3	15	2
82	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	43	3	12	2
83	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	17	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	17	2	34	2	12	2
84	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	18	2	34	2	15	2
85	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	16	2	33	2	13	2
86	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	15	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	18	2	33	2	13	2
87	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	18	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	19	3	37	2	14	2
88	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	18	2	34	2	12	2
89	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	17	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	19	3	36	2	14	2
90	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	16	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	17	2	33	2	15	2
91	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	18	2	32	2	12	2
92	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	18	2	35	2	12	2
93	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	16	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	2	33	2	12	2
94	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	3	40	3	13	2
95	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	19	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	20	3	39	3	11	2
96	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	18	2	35	2	13	2

97	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	3	40	3	11	2
98	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	3	39	3	13	2
99	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	18	2	36	2	14	2
100	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	17	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	19	3	36	2	15	2
101	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20	3	37	2	16	3
102	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	19	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	18	2	37	2	13	2
103	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	3	38	3	14	2
104	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	19	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	20	3	39	3	11	2
105	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	40	3	14	2
106	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	41	3	13	2
107	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20	3	38	3	13	2
108	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	16	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	16	2	32	2	15	2
109	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	19	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20	3	39	3	13	2
110	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	17	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	18	2	35	2	13	2
111	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	3	39	3	11	2
112	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	20	3	36	2	11	2
113	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	19	3	35	2	13	2
114	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	14	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	18	2	32	2	11	2
115	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	19	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	17	2	36	2	13	2
116	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	16	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	19	3	35	2	17	3
117	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	16	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	17	2	33	2	13	2
118	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	16	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	17	2	33	2	12	2
119	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20	3	37	2	13	2
120	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	19	3	37	2	12	2
121	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	20	3	35	2	16	3
122	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	3	40	3	10	1
123	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	19	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	18	2	37	2	12	2
124	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	19	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	18	2	37	2	15	2
125	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	18	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	18	2	36	2	11	2
126	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	19	3	37	2	16	3
127	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	17	2	34	2	14	2
128	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	19	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21	3	40	3	12	2
129	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	20	3	36	2	14	2
130	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	2	34	2	10	1
131	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	13	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	16	2	29	1	14	2
132	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	16	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	2	33	2	14	2
133	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	3	37	2	15	2
134	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	19	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	18	2	37	2	9	1
135	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	15	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	18	2	33	2	17	3
136	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	20	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	20	3	40	3	16	3
137	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	16	2	34	2	11	2
138	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21	3	41	3	16	3
139	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	19	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	16	2	35	2	13	2
140	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	18	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	18	2	36	2	17	3
141	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	20	3	37	2	14	2
142	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	17	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	18	2	35	2	14	2
143	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	20	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	19	3	39	3	12	2
144	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	18	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	18	2	36	2	11	2
145	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	18	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	18	2	36	2	13	2
146	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	19	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	16	2	35	2	10	1

147	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	16	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	18	2	34	2	15	2
148	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	2	32	2	14	2
149	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	2	31	2	14	2
150	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	19	3	32	2	11	2
151	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	16	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	2	31	2	13	2
152	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	2	34	2	12	2
153	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	15	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18	2	33	2	15	2
154	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	16	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	17	2	33	2	12	2
155	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	19	3	34	2	11	2
156	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	20	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	19	3	39	3	11	2
157	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	17	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	18	2	35	2	13	2
158	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	19	3	34	2	10	1
159	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	17	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	17	2	34	2	11	2
160	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	19	3	37	2	12	2
161	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	18	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	17	2	35	2	11	2
162	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21	3	39	3	13	2
163	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	18	2	35	2	13	2
164	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	2	29	1	14	2
165	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	14	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	18	2	32	2	12	2
166	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	19	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	15	2	34	2	13	2
167	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	2	33	2	9	1
168	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	18	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	16	2	34	2	11	2
169	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	19	3	37	2	11	2
170	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	19	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	17	2	36	2	15	2
171	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	18	2	35	2	13	2
172	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	18	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	18	2	36	2	12	2
173	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	20	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	19	3	39	3	10	1
174	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	3	39	3	13	2
175	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	3	39	3	14	2
176	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	20	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	3	41	3	11	2
177	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	42	3	12	2
178	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	17	2	35	2	17	3
179	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	19	3	36	2	13	2
180	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	18	2	36	2	11	2
181	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	20	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	19	3	39	3	13	2

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa "Alfredo Vargas Guerra"



