UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

NIVEL SOCIOCULTURAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TAHUANIA, 2023.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

LUCILA PAUCAR ROJAS

Pucallpa – Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 11 horas, del día 16 de Enero, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. ROCHA GONZALES, Manuel ..... Presidente
Dr. AYSANOA CALIXTO, Hugo ..... Secretario
Dra. LING VILCACREZ, Freyri Lilian ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

Mención: GESTION EDUCATIVA
Don(ña) PAUCAR ROJAS, Lucila

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Nivel Sociocultural y logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes de Segundo Grado de Secundaria del Distrito de Tahuanía 2023"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de DIECISEIS (16)
Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12 horas del 16 de Enero del 20 25

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0299-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**NIVEL SOCIOCULTURAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TAHUANIA, 2023**"

Autor(es)	:	**PAUCAR ROJAS, LUCILA**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dra. TAFUR FLORES, GENI LLERME**

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 25/06/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Lucila Paucar Rojas

Autor de la tesis titulada: "Nivel Sociocultural y logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, Ciudadanía y cívica de los estudiantes de segundo grado de Secundaria del distrito de Tahuanía, 2023"

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): Dra. Geni Herme Tague Flores

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16/01/2025

Email: yeremy_79-64@hotmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 990 636 306 DNI: 40654778

DEDICATORIA

La presente investigación dedicó a mis tres hijas Yumzu, Yuri y Melek.

A mi amado Noe, a Mis padres Máximo y Eugenia y hermanos, por ser mi fortaleza, el motor y motivo de mi superación.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece al Director de la Institución Educativa de Jornada Educativa Completa (JEC) de “Francisco Bolognesi” y a la Institución Educativa de Nueva Italia y a los estudiantes de ambas instituciones educativas, por haberme abierto las puertas y brindarme su apoyo para la aplicación de los instrumentos de la presente investigación, los cuales han servido para desarrollar la investigación propuesta.

Del mismo modo, agradezco a los directores de las Instituciones Educativas de Túpac Amaru y Puerto Alegre, donde se aplicó los cuestionarios para la muestra piloto, donde los estudiantes y maestro me brindaron todas las facilidades para cumplir con la validación de la presente investigación.

También hago extensivo mi agradecimiento a la Unidad de Gestión Educativa de la Provincia de Atalaya, Departamento de Ucayali, y a las 12 instituciones educativas de nivel secundario, todos ubicados en el Distrito de Tahuania que es parte de la provincia de atalaya.

Concluyendo también agradezco a las y los maestros del posgrado por su compromiso académico, en especial por el Dr. Walter Pineda quien fue participe desde el inicio hasta el final de la presente investigación, del mismo modo agradezco a mi familia, por la paciencia, tolerancia, comprensión y amor que me ha impulsado para que este proyecto de investigación se desarrolle, y culmine satisfactoriamente.

RESUMEN

La tesis, se plantea como objetivo Determinar la relación que hay entre el nivel sociocultural y logro de aprendizajes en los estudiantes de segundo grado en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Distrito de Tahuania, 2023; se trabajó con una metodología de tipo mixto – cuantitativo y cualitativo, con diseño no experimental, con una población de 12 Instituciones Educativas de nivel secundario, de segundo grado de 386 estudiantes; de los cuales se eligió como muestra 110 estudiantes de I.E. “Francisco Bolognesi” y I. E. Nueva Italia, se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones: El nivel sociocultural, es el 43.64% que se ubican en un nivel medio; en el resultado por dimensiones: Dimensión social, el 39.09% se ubicaron en el nivel medio y bajo; dimensión cultural, el 38.18% se ubicaron en el nivel medio; el nivel logro de aprendizaje en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, el 68% se ubican en un nivel de proceso; en cuanto al resultados por dimensiones: En la dimensión construye su identidad, el 54.55% se ubicaron en el nivel de proceso; en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el 50.91% se ubicaron en el nivel de proceso; llegando según Rho de Spearman el grado de correlación fue positiva media en todos los indicadores.

Palabra calve: Aprendizaje, Desarrollo personal, Estudiantes de secundaria, Sociocultural.

ABSTRACT

The objective of the thesis is to determine the relationship between the sociocultural level and learning achievement in second-grade students in the area of Personal Development, Citizenship and Civics of the District of Tahuania, 2023; We worked with a mixed methodology - quantitative and qualitative, with a non-experimental design, with a population of 12 educational institutions at the secondary level, second grade of 386 students; of which 110 I.E. students were chosen as a sample. “Francisco Bolognesi” and I. E. Nueva Italia, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, reaching the following conclusions: The sociocultural level, 43.64% are located at a medium level; In the result by dimensions: Social dimension, 39.09% were located in the medium and low level; cultural dimension, 38.18% were located at the medium level; the level of learning achievement in the area of Personal Development, Citizenship and Civics, of which 68% are located at a process level; Regarding the results by dimensions: In the dimension build your identity, 54.55% were located at the process level; In the dimension coexists and participates democratically in the search for the common good, 50.91% were located at the process level; Arriving according to Spearman's Rho, the degree of correlation was medium positive in all indicators.

Keyword: Learning, Personal development, High school students, Sociocultural.

INTRODUCCIÓN

El tema es de mucha importancia, porque se trata de observar el desempeño de los adolescentes de nivel secundario según el nivel sociocultural de su entorno familiar y el desempeño en el logro de aprendizajes en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en un distrito ubicado en la amazonia peruana donde existen caseríos y comunidades nativas desplegados en todo el distrito de Tahuania.

En los caseríos generalmente ubicados en zona rural, están habitadas por inmigrantes de la sierra, de la costa y otras zonas de la amazonia y las Comunidades Nativas están conformadas por los denominados pueblos originarios de la etnia Campa-Asháninka, Campa del Gran Pajonal y Campa del Ucayali y los Shipibo-Conibo.

Las Instituciones Educativas públicas, son espacios donde los niños y adolescentes de todos los niveles socioculturales se juntan, bajo un mismo programa educativo, a nivel nacional y regional entre ellos el curso de desarrollo personal ciudadanía y cívica; que motivó realizar esta investigación, para medir el nivel de aprendizaje de cada adolescente que pertenece a un determinado grupo cultural y social.

Surgiendo la importancia del estudio, debido a que se puede evaluar, a los adolescentes en sus diferentes fases de aprendizaje, las motivaciones y contribución del entorno familiar, así como las debilidades que nos permite recomendar un diseño diferenciado para cada grupo de alumnos; proponiendo que se desarrolle un programa diferenciado para cada grupo sociocultural, que motive su cosmovisión.

La investigación se plasmó en capítulos, en el capítulo I se plantea el problema de investigación, el objetivo y la hipótesis; en el capítulo II se desarrolló el marco teórico sobre el tema; en el capítulo III se estableció el marco metodológico sobre el diseño de investigación; en el capítulo IV se describe los resultados del estudio, culminando con las conclusiones y sugerencias.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....vi

AGRADECIMIENTO.....vii

RESUMEN.....viii

ABSTRACT..... ix

INTRODUCCIÓN..... x

ÍNDICE GENERAL xi

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURAS……..xiv

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 15

1.1. Descripcion del problema 15

1.2. Formulacion del Problema 17

1.2.1. Problema general..... 17

1.2.2. Problemas especificos 18

1.3. Objetivo general y objetivos específicos. 18

1.3.1. Objetivo general..... 18

1.3.2. Objetivos específicos 18

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.. 19

1.4.1. Hipótesis general 19

1.4.2. Hipótesis específicas. 19

1.5. Variables..... 20

1.6. Justificación e importancia. 21

1.7. Viabilidad 23

1.8. Limitaciones..... 24

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO 25

2.1. Antecedentes de la investigación..... 25

2.1.1. Antecedentes internacionales……..25

2.1.2. Antecedentes nacionales……..28

2.1.3. Antecedentes locales……..29

2.2. Bases Teóricas. 30

2.3. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación. 45

2.4. Definiciones conceptuales.. 46

2.5. Bases epistémicos.. 48

2.6. Bases antropológicas. 49

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 50

3.1. Tipos de investigacion 50

3.2. Diseño y esquema de la investigacion 50

3.3 Poblacion y muestra 51

3.4. Definicion Operativa del instrumento de recoleccion de datos 52

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. 53

CAPÍTULO IV. RESULTADOS 55

4.1. Resultados del trabajo de campo. 55

4.2. Contrastación de las hipótesis secundarias.. 57

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 61

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo 61

5.2. Contrastación de la hipótesis general. 62

CONCLUSIONES 63

RECOMENDACIONES 64

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 65

ANEXOS 72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacional de la variable 1……20

Tabla 2. Operacional de la variable 2……21

Tabla 3. Cantidad de I.E a nivel distrital. 51

Tabla 4. Cantidad de alumnos de 2° grado de secundaria del Distrito de Tahuania, Provincia de Atalaya, departamento de Ucayali 52

Tabla 5. Recolección de datos 53

Tabla 6. Porcentaje de nivel sociocultural de los estudiantes de segundo grado de secundaria del distrito de Tahuania, 2023 55

Tabla 7. Porcentaje de nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de segundo grado de secundaria del distrito de Tahuania, 2023..... 56

Tabla 8. Relación entre nivel sociocultural y logros de aprendizaje 57

Tabla 9. Relación entre nivel sociocultural y construye su identidad..... 58

Tabla 10. Relación entre nivel sociocultural y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de nivel sociocultural de los estudiantes de segundo grado de secundaria……..……55

Figura 2. Porcentaje de nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de segundo grado de secundaria ……..56

Figura 3. Relación entre el nivel sociocultural y logros de aprendizaje. 57

Figura 4. Relación entre el nivel sociocultural y construye su identidad 58

Figura 5. Relación entre nivel sociocultural y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 60

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Desde los inicios de la existencia humana, se ha descubierto que el ser humano es eminentemente social, no hay ser humano que puede vivir sin relacionarse con otro ser humano, y es ahí donde nacen los primeros grupos humanos con sus propios usos y costumbres, llegando a ocupar un determinado espacio geográfico, acentuándose en aldeas, etnias, familias, comunidades y ciudades. Donde la naturaleza le proveía de ciertas condiciones para su supervivencia. Luego el hombre busco la civilización, y emprendió la lucha constante de conocer su origen y de investigar ¿el porqué de las cosas? Y para ello descubrió el aprendizaje en aras de mejorar la calidad de vida.

Del mismo modo, la cultura y la educación siempre van de la mano por ello López (2019), indica que el enfoque sociocultural también ha estado presente en las teorías psicológicas para distinguir las concepciones y procederes profesionales que parten de la doctrina psicológica de Lev Vygotsky (1896-1934), a partir de la cual se ha desarrollado una vertiente importante de la psicología moderna que parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico-social donde el lenguaje, el medio, las funciones mentales, las habilidades psicológicas, son entendidas social y culturalmente.(Teoría cognitivista del enfoque socio cultural)

Del mismo modo, Cardozo (2018), aprecia, que el nivel sociocultural de la familia tiene mucha influencia en el proceso de logro de aprendizajes de los estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: “En una sociedad donde las diferencias de las clases sociales son muy marcadas y excluyentes, la economía de las familias vulnerables influye negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje (p. 3)

En nuestro país la educación está pasando un problema muy álgido por ello en el Plan Bicentenario 2021: donde indica que la situación de pobreza en el Perú, CEPLAN (2021) “se relaciona con la desigualdad estructural, la desconexión con el sistema educativo y la demanda del aparato productivo, la baja productividad del trabajo y los bajos niveles remunerativos del sector formal” (p. 43).

Esta misma fuente de datos nos indica que en el ámbito rural en el año 2019, alcanzaron el logro destacado en el nivel secundario en comunicación el 17.7% en matemáticas y 14.5. Estos datos son muy importantes para la presente investigación, porque nos encontramos en el ámbito rural de la amazonia peruana.

Según, el INEI (2020), nos indica que Los grupos más afectados por la pobreza son los pueblos indígenas. En la Encuesta Nacional de Hogares se incluyen preguntas para identificar a estas poblaciones. Al aplicarse la pregunta sobre lengua materna aprendida en la niñez, se obtiene que la población que tiene como lengua materna una lengua nativa (quechua o aimara o lengua de la amazonia) presenta tasas de pobreza (30,5%) que son en promedio casi el doble de los que tienen como lengua materna al castellano (17,6%). (p. 45)

Proyecto Educativo Regional de Ucayali (2008-2021). Muchas de las dificultades centrales de la educación en la región están relacionadas con la situación de pobreza (54%) y extrema pobreza (23%) en que vive la población. Más de la mitad de los niños y adolescentes menores de 18 años viven en estas condiciones (63% pobreza y 29% extrema pobreza). Los mayores porcentajes de repitencia y los más bajos logros de aprendizajes se encuentran en las poblaciones pobres y en el medio rural. (p. 29)

MINEDU (2023). En ese orden de ideas, La Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de estudiantes 2023 -ENLA 2023, Indica que a nivel nacional los estudiantes de segundo grado de secundaria en comunicación solo el 18.4% y en matemáticas el 11.3% solo logran sus aprendizajes a nivel nacional. (p. 17)

PDC (2021). El distrito de Tahuania se encuentra en una área rural, geográficamente de difícil acceso, aunado a eso, el 90% de su población es originaria y solo el 10% son mestizos y andinos, dentro de ellos esta las 54 comunidades Nativas y anexos, mas 3 caseríos y un centro poblado, de los cuales 15 son Shipibo- Conibo y 34 Ashaninka, estas familias están declaradas en extrema pobreza, según Sistema Nacional de Focalización de Hogares (SISFOH) y que su atención programas sociales que el estado solo llega a los 40% de la población. (p. 52)

PDC (2021). Este mismo instrumento de gestión indica que tenemos 12 Instituciones Educativas en el distrito de Tahuania de nivel secundaria entre ellos están: la Institución Educativa Francisco Bolognesi, I. E Suhuaya, I.E Sempaya, I.E Nueva Italia, I. E Puerto Alegre, I.E de Paraíso, I. E de Boyijay, I.E de Tupac Amaru. Señor de los Milagros, Alto Aruya y Diobamba. Teniendo en cuenta que los estudiantes provienen de un nivel sociocultural diverso de acuerdo al Plan de Desarrollo Concertado (p. 89)

Revisando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE, las Institución Educativas del Nivel Secundario se aprecia que en año 2023, es de 1222 estudiantes matriculados en el nivel secundario en las 12 instituciones educativas en el distrito de Tahuania.

Como el problema se viene arrastrando muchos años atrás, debido a que los estudiantes manifiestan poca predisposición en el logro de sus aprendizajes. Aunado a esto mi ejercicio de la docencia me ha despertado un interés para interrogarme ¿porque los estudiantes tienen bajo logro de aprendizajes?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los alumnos de segundo grado de secundaria en el distrito de Tahuania, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel sociocultural en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023?
- ¿Cómo es el nivel de logros de aprendizaje en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes construye su identidad en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que hay entre el nivel sociocultural y logro de aprendizajes en los estudiantes de segundo grado en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Distrito de Tahuania, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel sociocultural en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.
- Analizar el nivel de logros de aprendizaje en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.

- Evaluar la relación que existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes construye su identidad en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.
- Analizar la relación existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación alta significativa entre nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en los estudiantes de segundo grado del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Tahuania 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación alta significativa entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes construye su identidad en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuaia, 2023.
- Existe relación alta significativa entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.
- Evaluar la relación que existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes construye su identidad en los alumnos de segundo grado

de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.

- Analizar la relación existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.

1.5. Variables

Se ha identificado las siguientes variables:

El nivel sociocultural. (V.1)

Bembibre (2022). Sociocultural es una palabra compuesta (social y cultural) por ello Bembibre indica: “Que es un proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma”.

Tabla 1

Operacional de la variable 1

VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
EL NIVEL SOCIOCULTURAL. (V.1).	1.Cultural	1.1. Estado civil de los padres. 1.2. Edad de los padres. 1.3. Número de hijos. 1.4. Procedencia de la familia. 1.5 Tiempo de trabajo. 1.6 Ocupación de tus padres. 1.7 Ingresos de los padres.	Encuesta-cuestionario de preguntas.
	2.Social	2.1. Grado de instrucción de los padres. 2.2. Material didáctico en casa. 2.3. Composición de la familia. 2.4. tiempo de dedicación a sus labores académicas en casa. 2.5 Objetivos de sus estudios. 2.6 Influencia en sus estudios.	

Adaptado de Reyes (2023)

El logro de aprendizajes (V. 2)

MINEDU, EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES (2023). El Ministerio de Educación indica que el logro de aprendizaje es la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias. (p. 15)

Tabla 2

Operacional de la variable 2

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
El logro de aprendizajes (v. 2).	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones • Reflexiona argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. • Interactúa con todas las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Logro En proceso. En inicio

MINEDU, CURRICULO NACIONAL (2016)

1.6. Justificación e importancia

1.6.1. Justificación teórica

La presente investigación pretende incrementar conocimientos sobre nivel sociocultural de los alumnos de los pueblos originarios de la amazonia, para la cual, se estudiará 12 Instituciones Educativas del Distrito de Tahuania perteneciente a la provincia de Atalaya. Se pretende obtener un conocimiento científico sobre nivel sociocultural y el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario. El objetivo es conocer su entorno sociocultural, porque se ha evidenciado que los estudiantes no generan interés en el logro de aprendizajes, destinándole poco tiempo a

sus labores académicas, y malversando demasiado tiempo al ocio y a la vida social. Por lo tanto, necesitamos conocer si nivel la sociocultural influye positivamente o negativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes, y que podemos hacer para mejorar esta brecha, teniendo en cuenta que nuestras familias y estudiantes en su mayoría viven de sus habilidades, destrezas costumbristas, y eso hace que el padre de familia y el estudiante no sienta la necesidad de buscar conocimientos para mejorar su calidad de vida; asimismo, servirá la tesis como antecedente para otros estudios.

1.6.2. Justificación práctica

El presente trabajo en la práctica motivará y ayudará a los padres de familia a tomar otras actitudes que favorezcan en la educación de sus hijos, los indicativos de cada variable nos ayudarán a conocer la verdadera fuente del desinterés en el logro del aprendizaje y estos resultados serán nuestras herramientas para mejorar las actividades académicas de los alumnos. Por ello debemos inculcar a los padres de familia que: ¡La mejor herencia a sus hijos es la educación!

Darle educación a nuestros estudiantes o hijos debe ser darle herramientas para que afronte la vida, y por ello nuestro objetivo debe ser sensibilizar a los padres que aporten en la educación de sus hijos, hasta alcanzar las competencias en cada asignatura.

1.6.3. Justificación metodológica

La investigación, usará como metodología general de estudio, la observación, el análisis-síntesis, la deducción y la inducción, sin dejar, indiferente a las reglas de la Escuela de Posgrados, sobre el diseño y estructura metodológica, que en forma sistematizado se cumple con todos los elementos.

1.6.4. Justificación social

El estudio tiene relevancia social, debido a que está centrado en los niños y adolescentes de edad escolar de las Comunidades Nativas o de los pueblos originarios, quienes tiene muchas debilidades para logro de las competencias en la educación básica regular; además, el nivel socio cultural es determinante para entender las causas y motivo de bajo rendimiento académico, los mismos que deberían ser tratados de inmediato por el estado para darle equidad e igualdad ante los demás estudiantes de zonas urbanas.

1.7. Viabilidad

La presente fue viable debido a que la suscrita vive en el Distrito de Tahuania, Provincia de Atalaya y Departamento de Ucayali y trabaja en la Institución Educativa Francisco Bolognesi del Distrito antes mencionado para el Ministerio de Educación como docente en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica. Del mismo modo los centros educativos seleccionados para aplicar los instrumentos de la presente investigación están en ubicados en la carretera central de Bolognesi-Tahuania al Centro poblado de Nueva Italia, y es de fácil acceso, la misma que pertenecen a la Unidad de Gestión Educativa de Atalaya.

Con respecto al material logístico, como profesional en ejercicio cuando con laptop personal, impresora y papel para imprimir las encuestas, por lo que cuento, con material apropiado, y no demandara gastos desmesurados que no pueda solventar. Con respecto, al material humano dispongo el tiempo adecuado para dedicarme personalmente al recojo de mis instrumentos y también cuanto con él permiso laboral por horas para concluir satisfactoriamente la presente investigación.

1.8. Limitaciones

En el presente trabajo de investigación, la limitación más grande es la poca predisposición de los estudiantes y del maestro en apoya el trabajo de recolección de instrumentos de investigación, en las Instituciones Educativas.

Con respecto a la bibliografía, no existe mucha información sobre las variables en investigación, particularmente sobre el nivel sociocultural relacionada a educación, por cuanto aún no ha sido explorado en nuestro medio, tampoco a nivel nacional.

Otra de mis limitaciones es que la mayoría de las Instituciones Educativas están en las comunidades Nativas alejadas, con vía de acceso acuática que demanda recurso económicos y tiempo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En la tesis presentado por Martinez (2019) Titulado; “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Bicentenario de Bolívar Colombia 2019”, con enfoque cuantitativo, el instrumento para medir la primer variable fue la encuesta por muestreo y para la segunda variable fue la escala de clima social de la familia, la población fue de 130 estudiantes repartidos en tres grupos, es una investigación no experimental de corte transversal de tipo correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: Esta investigación ratifica y exalta la importancia del acompañamiento de la familia a sus hijos en alcanzar los logros académicos, los padres motivadores potencian el logro académico. Se confirmó que la motivación que se le dé a los estudiantes por parte de la familia logra en ellos desempeños escolares altos, convirtiendo el entorno familiar como uno de los factores que apoya el éxito escolar.

García & Rodriguez (2017), en la tesis titulado: “Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria del colegio de Corregimiento de Berlín Colombia”, con un estudio de tipo cualitativo, con una población de 123 estudiantes de 13 a 16 años de un colegio de corregimiento de Berlín, de nivel exploratorio, expansionista descriptivo e inductivo, de método holista e histórico, con una muestra de 35 estudiantes escogidos al azar y además se involucran a 9 docentes y 35 padres de familia, el instrumento de recolección de datos es la encuesta y análisis documentario. La importancia en la presente investigación es evidencian los tres factores determinantes en el

desempeño académico de los estudiantes: Uno de carácter endógeno, tiene que ver con actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades personales (trabajo infantil). Dos factores de carácter exógeno: el primero relacionado con las prácticas educativas en el hogar: normas de crianza y el acompañamiento de los padres en el proceso de formación. El segundo relacionado con la institución, en dos aspectos específicos: Todo lo relacionado con la gestión en el componente pedagógico (confirmado por RCT), y elementos para el aprendizaje que facilita la institución.

Se concluye que gran parte de los estudiantes se limitan a cumplir con los requisitos mínimos exigidos para superar los desempeños. Esto quiere decir que su nivel de motivación es insuficiente; se limitan a lo esencial, para en su momento reproducir de manera mecánica. De tal forma que el aprendizaje es superficial y no cumple con la condición de competencia que la exigencia de la educación actual plantea y requiere.

El estudio de Hernandez (2015) titulado “Los factores socioculturales como indicadores de eficacia educativa”: con dos variables, factores sociales y culturales (VI) y eficacia educativa de los centros educativos (VD), con una población de 81 instituciones educativas católicas de el Salvador la muestra estaba constituido por 30 directores, 60 docentes, 750 estudiantes, los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario con preguntas cerradas, técnicas de recolección de información fue la encuesta visitándose a las instituciones educativas, con enfoque cuantitativo, su diseño de investigación es no experimental, estudio de tipo descriptivo correlacional que llega a la siguientes conclusiones:

Es notoria que los factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, está el nivel de escolaridad de la madre, del padre y del encargado de los alumnos.

Al relacionar los otros factores sociales como la situación marital de los padres y con quien vive el estudiante no se encontraron diferencias significativas. Es decir que independientemente del tipo de unión de los padres, el rendimiento de los estudiantes es muy similar en ambas asignaturas.

El rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas se relaciona con diferentes factores culturales, entre ellos, el familiar de los estudiantes que más se preocupa por su formación académica es la madre. Tradicionalmente, la madre es quien se preocupa más porque los hijos estudien el 44% de los estudiantes declaran que es la madre quien se preocupa más porque estudiantes, pese a su inserción al mercado laboral en estos últimos tiempos.

En cuanto a los estudiantes que dedican su tiempo libre a realizar actividades productivas en beneficio de su formación académica, se constató que su rendimiento es mejor en relación a los que realizan actividades no productivas como permanecer en las redes sociales.

Otro aspecto cultural que se considera importante es que los estudiantes solo estudian para los exámenes y auxiliándose de recursos nemotécnicos lo que no garantiza la adquisición de aprendizajes significativos.

Se determinó que la existencia de recursos bibliográficos, acceso a la biblioteca del centro educativo y el estímulo de los profesores hacia la lectura, son factores culturales incidentes en el desempeño académico de los estudiantes de las instituciones educativas católicas.

Para finalizar, se establece que se ha comprobado la certeza de las hipótesis generales y específicas planteadas para esta investigación, afirmando después del correspondiente análisis cuantitativo, que, en las instituciones educativas católicas de El Salvador, los factores sociales y culturales están relacionados con el rendimiento educativo del

estudiantado, por lo tanto, se consideran indicadores de la eficacia educativa.

En España, Cordova, L., Garcia, V., Luego, L., Vizuete, M., & Feu, S. (2011).en un estudio titulada: “Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria”, se analizaron la determinación de la socio culturalidad en el rendimiento del estudiante, estudio donde se utilizó el diseño descriptivo correlacional, muestra de estudios 1197 estudiantes de 14 años+ llegando a las siguientes conclusiones:-El nivel económico familiar y el nivel cultural incrementa el rendimiento académico a medida que el nivel económico y cultural sea mayor.-La estructura familiar como otro de los factores que mayor influencia muestra una fuerte influencia que ejercen los padres en la educación de su hijos.-Los alumnos que viven en entornos socioculturales más favorables, obtienen mejores resultados académicos, lo cual está relacionado con mayor tasa de abandono escolar en poblaciones con recursos económicos y culturales limitados.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Burga (2017) en su tesis titulado: “Autoestima y logro de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, San Juan 2017”. La investigación fue tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, sus variables fueron Autoestima (VI) Logros de aprendizaje (VD) la población estuvo constituida por 95 alumnos del 5to.de secundario y la muestra 35 alumnos del 5to-C,. se recolectó datos se utilizó la técnica de la encuesta y el análisis documental. En instrumento que se aplicó para la variable logros de aprendizajes se consideró el promedio ponderado. Llegando a la siguiente conclusión:

A nivel del objetivo general Se logró demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de

secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017.

A nivel de objetivos específicos logrando demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017.

La hipótesis que dice: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017.

Aguilar (2021) en su tesis sobre: “Contexto sociocultural en el espíritu emprendedor de estudiantes de instituciones educativas secundarios de Trujillo 2020”, se planteó como objetivo de la investigación fue determinar la repercusión del contexto sociocultural en el espíritu emprendedor en estudiantes de 5° grado de secundaria de la UGEL 3 Trujillo 2020. La investigación es diseño no experimental, descriptivo correlacional causal. La población fue de 920 y la muestra 609 estudiantes, se usó el instrumento la encuesta sobre sociocultural y llego a las siguientes conclusiones:

Se determinó que el contexto sociocultural influye en el espirito emprendedor de los estudiantes de 5° grada de secundaria de la UGEL3 de Trujillo.

Se determinó que la cultura influye directa y significativamente en en el espíritu emprendedor de los estudiantes de quinto año de secundaria pertenecientes a la UGEL N° 03-Trujillo.

Aguilar (2021). Se demostró que el contexto social explica el espíritu emprendedor de los estudiantes de quinto año de secundaria pertenecientes a la UGEL N° 03-Trujillo de manera directa y significativa.

2.1.3. Antecedentes locales

No existe investigación referente a las variables en estudio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Nivel sociocultural

- **Definición**

El nivel sociocultural para Venegas (2018) es cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. Siendo lo social una estratificación donde un grupo de individuos comparten características comunes que los vinculara social o económicamente; y cultural que es un conjunto de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver necesidades de todo tipo (p.44).

Según Vigotsky, citado por la Universidada Peruana Caytano Heredia (2015) “el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz”.

Según Villalovos (2017) es entendido como el nivel sociocultural no es una característica física fácilmente definible, sino está basada en la integración de distintos rasgos de las personas y de su familia, cuya definición varía según países y momentos histórico -sociales. En una sociedad de clases sociales, de diversidad social (étnica, cultural, lingüística y de nacionalidades) como la nuestra, se distingue varios niveles socioculturales. Desde el punto de vista de la estructura social se puede mencionar el nivel sociocultural de la clase alta, de la clase media y de la clase baja. Desde el ángulo de la diversidad social se puede distinguir el nivel sociocultural de la población urbana, rural, de los mestizos, criollos, andinos, amazónicos, quechuas, aimaras, asháninkas, entre otros. (p.148).

- **Realidad sociocultural**

Yobero (2002). El proceso de socialización de ser humano es continuo desde que nace se encuentra en permanente desarrollo, progresando y evolucionando en todas las etapas del ciclo vital. (p. 1)

Según opinión de Regader (2015) Vygotsky “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (p. 2)

Para Vygotsky el ser humano nace con cuatro facultades: la atención, percepción, sensación y memoria, que son en realidad zonas de desarrollo real, luego con ayudad de otro se pasa a la zona de desarrollo próximo mediado por un experto y a la zona de desarrollo potencial es cuando ha alcanzado su objetivo. Es indiscutible que el ser humano nace con ciertas facultades, sin embargo, desde el primer momento de su nacimiento muchas de estas facultades no son desarrollados adecuadamente, mayormente por temas de alimentación o nutrición.

Las herramientas culturales como las estrategias, objetos o individuos son instrumentos que facilitan el aprendizaje de un ser humanos niño o adolescente; en un centro educativo, donde existen adolescentes con marcada socioculturalidad diferente, la aplicación de la misma estrategia, el mismo objeto o el mismo individuo, no va tener el resultado esperado.

- ✓ **Factores socioculturales**

Los factores socioculturales según Garcia & Graos (2018) “Los factores socioculturales tienen que ver con las condiciones sociales como edad, sexo, estado civil. Es en si la experiencia individual sobre el estado familiar, las condiciones económicas y laborales que afectan la nutrición, educación de los niños” (p. 23)

Anccori (2017). Los factores socioculturales al conjunto de factores internos, como las creencias y habilidades personales y factores externos como el afecto que ejercen las instituciones o la educación y que se configuran dentro de una cultura y de una sociedad.

En ese sentido cultura se considera como una categoría que se manifiesta de manera diferente en los grupos humanos, que influye de forma determinante en las creencias sobre la salud, las practicas sobre el autocuidado, los tratamientos terapéuticos y la utilización de los servicios de salud. Citado por: Vásquez y Burillo (2017)

- **Practicas socioculturales**

Gutiérrez y Salas (2020) Indica: que en el mundo andino las practicas socioculturales que se trabaja; sin embargo para una visión de aquellos que no entienden este proceso aún se tiende como una sociedad con una cultura (sociocultural), el cual está compuesta por sus danzas, lenguaje, trabajo típico, mas no por las prácticas culturales como la Minka, el ayni, yunta, minga, al cual los andinos llamados prácticas sociales y se caracteriza por ser trabajos de reciprocidad y comunitario, donde todos los miembros de la comunidad interactúan. (p. 25)

Del mismo modo cita a Puig, donde indica que la participación y la relación, expresión y difusión, son los aspectos que se inculcan, a partir de este saber cultural. Estas dimensiones que propone Reyes (2023), están divididas en factores culturales y factores sociales, que a su vez tiene múltiples temas, a su interior, según el lugar en que se encuentra y en la situación social a que pertenece los niños y adolescentes.

- ✓ **Factor cultural**

Según la UNESCO (2013) hace mención que es: “un conjunto de valores, creencias, normas y estilos de vida aprendidos, compartidos y trasmitidos dentro de un grupo determinado. Orientado a las decisiones y acciones, siendo estos rasgos distintivos, espirituales y materiales,

intelectuales y afectivos característicos de una sociedad en un periodo determinado que abarca, modos de vida, los sistemas, valores, las tradiciones y las creencias.

Del mismo modo el mismo organismo internacional describe que la Cultura es una palabra proveniente del latín que significa cultivo y en este sentido podría entenderse como el acto de cultivar y mejorar las facultades físicas, morales e intelectuales del hombre; en efecto los factores culturales se refieren a las creencias, costumbres, conocimientos de la persona y de grupos poblacionales en cambio los factores sociales caracterizan las condiciones de vida en la que interactúa una persona. Entre los aspectos fundamentales de la cultura están las creencias costumbres y conocimientos.

Según Jesús, E (2017) en su tesis: factores socioculturales de madres y prevención de anemia en niños de 6 a 36 meses, centro de salud San Luis, 2017. Hacen mención a los siguientes elementos:

a) Costumbres.
b) Creencias.
c) Tradiciones.

✓ **Valores sociales**

Para Flores (2022) “los valores sociales son cualidades, actitudes y estándares que los seres humanos y los grupos que viven dentro de la comunidad utilizan para orientar sus acciones y dar dirección a sus comportamientos” (parr.1).

Flores (2022). Los valores sociales de una determinada comunidad mantienen el orden social, al saber cuál es bueno y cual es malo, que debe hacerse y que no debe hacerse; es decir, funciona como una guía social; sin embargo, se debe diferenciar entre valores sociales de un pueblo o una comunidad y valores sociales universales como, la honestidad, el respeto, justicia, educación, tolerancia y otros.

Ruiz (2023). Son creencias compartidas por una comunidad que influyen en las actitudes y comportamientos de sus integrantes, funciona como una brújula moral, que se trasmiten de generación en generación mediante costumbres, tradiciones y la educación.

Desde el ángulo psicológico según Sanchis (2020) son “categorías que definen estados deseables de existencia que guían y evalúan nuestras conductas y expresan nuestras necesidades. Estos valores vienen condicionados por los sistemas sociales en donde están inmersos, siendo la cultura, educación, economía, etc.” Los que determinan.

- ✓ **Tradiciones**

Para Madrazo (2005) La palabra “tradición” es polisémica en la medida en que su sentido se ha venido construyendo y renovando, incluso desde ámbitos diversos; lleva la impronta de lo coloquial, de la teología cristiana” y luego surge como una categoría de las ciencias sociales con significados contradictorios.

La palabra tradición “ha sido considerada como una expresión de la permanencia en el tiempo de una comunidad, es una de las formas que asume la memoria colectiva y una generadora de identidad”. Madrazo (2005) que debe permanecer intacta en el tiempo; sin embargo, el otro enfoque es la dificultad de adaptación colectiva a los cambios en la actualidad de las nuevas generaciones.

Se habla, entonces, “de tradiciones religiosas, festivas, comunicativas, normativas, técnicas, estéticas, culinarias, recreativas, etc.” (Madrazo, 2005)**,** que se considera un componente esencial de la vida, incluso en algunas comunidades indígenas, es considerada como autoridad a las creencias e instituciones surgidas en la comunidad.

- ✓ **Creencias**

Para Diez (2017) parte desde la *epistemológica*, en la que la creencia es el producto de un acto judicativo, de un razonamiento sobre la

realidad, producto al que llamaré *idea -creencia reflexiva*, para algunos autores- y la *psicológica*, en la que la creencia es una disposición, una potencia del sujeto, del mismo modo que también son disposiciones los rasgos del carácter, los hábitos o los instintos. A esto lo llamaremos *creencia.* La primera, la creencia como idea, es la concepción tradicional de creencia; la segunda, como disposición, es más moderna.

Russell, citado por Diez (2017) que "toda la vida intelectual consiste en creencias, y en el pasaje de una creencia a otra por medio de lo que se llama 'razonamiento'"

En la amazonia, la creencia es diferente de cada grupo étnico, sin embargo, todas las creencias están relacionadas al espíritu de la naturaleza, de plantas, flores, árboles, peces, reptiles, animales y otros Gómez & Palma (2011), que forman su cosmovisión.

- **Normas sociales o costumbres**

Ordiles (2023). La cultura como la manifestación del ser humano, que permite tomar conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden. Los aspectos culturales que caracterizan a un pueblo originario amazónico se expresan en materiales como la vivienda, vestido, alimentación e inmateriales como lengua, costumbre y valores, el arte y de cosmovisión que diseña su modo de vida.

✓ **Factor social**

Enríquez y Pedraza (2017). Es evidente que los factores sociales se refieren a todos aquello que se desarrolló dentro de una sociedad, o en un conjunto de seres humanos, que se relacionan entre sí, por algunas características similares, siendo así que tienen la capacidad para efectuar la vida humana en su conjunto, sin importar el corte transversal donde se encuentren.

Rocabado (2005). Se consideran diversos aspectos que se relacionan con el desarrollo del niño como el grado de instrucción de la madre, el acceso a los servicios de saneamiento, la asistencia al centro de salud, los recursos humanos, la composición familiar, la ocupación laboral, el hacinamiento, estrés materno entre otros.

Del Carpio (2021). Estos factores comprenden elementos que son parte de un sistema social, comenzando por el individuo, la familia, la comunidad, etc. Siendo estos factores desarrollados a través de la difusión y comunicación de los hechos mediante los diferentes canales, que pueden darse de una manera negativa o positiva para el desarrollo humano, como sería el caso de la promoción de la salud a través de campañas de vacunación, o prevención de anemia etc. (p. 22)

Casassus (2003), sosteine que los factores que influyen en el logro de aprendizajes, a partir del Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje y Matemática y Factores Asociados en tercero y cuarto grado en que participaron doce países de América Latina, los resultados arrojaron los siguiente: Los factores internos dentro de las escuelas son los maestros y el estilo de gestión de los directores y el liderazgo, y factores de contexto como la socioculturalidad en esta parte es conocido que estudiantes con con-textos familiares distintos tienen resultados desiguales. El estatus sociocultural de los padres, por sí solo explica hasta un 18% de las diferencias de resultados entre las escuelas (p.3).

2.2.2. Logro de aprendizaje del área de DPCC

- **Definición de logro**

Mendoza (2018) hace referencia al concepto de logro, “Son los resultados esperados en un proceso de aprendizaje, que se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje”. (p.37)

- **Definición de aprendizaje**

Hilgard (1979). El aprendizaje lo define como “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios de organismos. (p. 34)

- **Definición de logro de aprendizaje**

Ministerio de Educación (2011) expresan que, logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para Barrientos (2018), plantea que el logro académico es la expresión del aprovechamiento académico de los alumnos al culminar un proceso de aprendizaje, que se socializan a través de las calificaciones propuestas por los docentes.

- **Características del logro de aprendizajes**

García y Palacios (2005) identifica las siguientes características:

a) El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
b) Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
c) El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
d) El logro de aprendizajes es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente. (p.1)

Para Gonzales (2002) las características son las siguientes:

a) El aprendizaje es un proceso constructivo: los individuos que se instruyen no son simples receptáculos de información, sino que constituyen sus propios conocimientos y habilidades.
b) El aprendizaje es acumulativo: hace mención al importante rol que efectúa el conocimiento anterior, formal y no formal, para el aprendizaje futuro.
c) El aprendizaje es autorregulador: representa el aspecto metacognitivo del aprendizaje eficaz, especialmente de las actividades de dirección y control que lleva a cabo el estudiante a la hora de aprender.
d) El aprendizaje está orientado a una meta: a pesar de que el aprendizaje también se crea incidentalmente, el aprendizaje eficaz y significativo se encuentra favorecido por una conciencia explicita de dirigido un logro.
e) El aprendizaje es situado: Resalta que el aprendizaje sucede esencialmente en interacción con situaciones e individuos sociales y culturales; esencialmente, a través de la participación en actividades y prácticas culturales.
f) El aprendizaje es cooperativo: supone distribuir significados y experiencias, lo que limita en gran medida las construcciones individuales que realiza el estudiante de sus aprendizajes y la calidad de los mismas.
g) El aprendizaje es diferente individualmente: el individuo aprende en función al despliegue de una diversidad de aptitudes que son relevantes para el aprendizaje, tales como el potencial del aprendizaje, conocimiento previo, enfoques y concepciones del aprendizaje,

motivación, interés, autoeficacia, etc.; cuyos progresos son diferenciados a los de diferentes individuos. (p.74)

- **Evaluación de logro de aprendizajes**

Según los datos del Ministerio de Educación (2001). El aprendizaje puede ser evaluado, utilizando una serie de instrumentos y técnicas para ese proceso; esta condición permite conocer un resultado por competencias, la misma que posibilita que los estudiantes pueden demostrar de forma práctica los aprendizajes logrados.

La evaluación de los aprendizajes permite hacer un seguimiento por parte de los docentes sobre lo planificado y el logro sostenible y proporcional a lo que se enseña, también los docentes pueden tomar decisiones para corregir y reforzar lo aprendido por los escolares. Pero los instrumentos y técnicas varían en función del área y sus aprendizajes.

- **Técnicas e instrumentos de evaluación de logros de aprendizajes.**

Ministerio de Educación (2001). Una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de avaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto,

bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje:

a) Observación sistemática
   - ✓ Lista de cotejo
   - ✓ Registro anecdótico.
   - ✓ Escala de actitudes.
   - ✓ Escala de diferencial semántico.

b) Situaciones orales de evaluación
   - ✓ Exposición
   - ✓ Dialogo
   - ✓ Debate
   - ✓ Exámenes orales.

c) Ejercicios prácticos
   - ✓ Mapa conceptual
   - ✓ Mapa mental.
   - ✓ Red semántica.
   - ✓ Análisis de casos
   - ✓ Proyectos.
   - ✓ Diarios
   - ✓ Portafolios
   - ✓ Ensayo.

d) Pruebas escritas
   - ✓ Pruebas de desarrollo. - Examen temático, ejercicios interpretativos.
   - ✓ Pruebas objetivas. – de respuesta alternativa, de correspondencia, de selección múltiple, de ordenamiento.

- **Niveles de logro de aprendizajes**

Las evaluaciones ECE aplicados por el MINEDU para conocer los niveles de logro de aprendizajes permite conocer las definiciones, así tenemos el de la Unidad de Medición de la Calidad UMC (2016), señala que llegan al máximo proceso. En este caso los estudiantes logran superar las etapas previas, pero logran solucionar los problemas propuestos, interpretar sus resultados, desarrollan con firmeza todos los procedimientos, pueden argumentar sus resultados y defender su posición en algún debate.

Un nivel intermedio para la UMC (2016), se considera que los estudiantes llegan solo al nivel en proceso. Logran superar los niveles inferiores, pero no logran llegar al nivel máximo, porque dificultan el procesamiento final en el caso de los problemas, no asumen sus resultados con todos los conocimientos y no pueden explicar los procedimientos al argumentar el proceso de solución.

Un nivel bajo para la UMC (2016), se considera que los estudiantes llegan solo al nivel en inicio. Asumen sus aprendizajes de manera muy pragmática, casi de manera informal, solo conocen los elementos básicos del área, no logran completar las tareas ni solucionan los problemas planteados, y si lo hacen no saben explicar como lo hicieron.

En nivel de pre-inicio para la UMC (2016), se establece que en este nivel los estudiantes no saben leer y tienen dificultades para escribir, no desarrollan problemas matemáticos, al asumir su evaluación no son capaces de resolver las preguntas o problemas planteados. Como se observa para la educación peruana se han establecido formalmente cuatro niveles de logro de aprendizaje: satisfactorio, en proceso, en inicio y en pre-inicio, en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en MINEDU (2016), curricular nacional de la educación básica.

- **Competencia**

✓ **Construye su identidad**

Ministerio de Educación (2016), el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórico, étnica, social, sexual, cultural, de genero ambiental entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad. No se trata de que los estudiantes construyen una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda – a su propio ritmo y criterio- ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que le hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

✓ **Se valora así mismo**

Es cuando el estudiante se reconoce sus características, cualidades limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural especifica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela comunidad, país y mundo.

✓ **Autorregula sus emociones**

Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus acciones, a fin de poder expresarle de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que esta tienen para sí mismo y por lo demás. Ella le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

✓ **Reflexiona y argumenta éticamente**

Significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir unas

posesiones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y como los resultados y consecuencias influyen en sí mismo y en los demás.

- ✓ **Vive su sexualidad de manera plena y responsable**

Es tomar conciencia de sí mismo como hombres o mujeres, a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de género y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneren sus derechos sexuales y reproductivos.

- ✓ **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo de todas las personas tiene los mismos derechos y deberes. Muestra disposición de conocer, comprender, y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posesión frente de aquellos asuntos que involucran como ciudadanos y contribuyen en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Esta competencia implica las siguientes capacidades:

- ✓ **Interactúa con todas las personas**

En esta capacidad se reconoce a todas como personas, como valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de

discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulnera la convivencia democrática.

- ✓ **Construye normas y asume acuerdos y leyes**

En esta capacidad el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que la sustentan, así como cumple los cuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneje información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyo los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética la complejidad y lo público).

- ✓ **Maneja conflictos de manera constructiva.**

En esta capacidad el estudiante actúa con empatía y asertividad frente a ellos y ponga a practica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las estos ocurren.

- ✓ **Delibera sobre asuntos públicos**

En esta capacidad el estudiante que participe en un proceso de reflexión y dialogo, sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantea diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.

- ✓ **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

En esta capacidad se busca que el estudiante proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común, y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela y la comunidad. Para ello se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democráticas.

Escala de calificación MINEDU (2016)

- ❖ Logro destacado es el aprendizaje que tiene relación cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado movilizando todas las capacidades de la competencia, o cuando evidencia proximidad al nivel superior en algunos aspectos. En este caso, las producciones y actuaciones del estudiante evidencian un logro muy satisfactorio. (pp. 18-20)
- ❖ Se da cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. (pp. 14-17)
- ❖ -Se da cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, ya que evidencia cierta dificultad para articular y/o movilizar alguna capacidad de la competencia. En este caso las producciones o actuaciones evidencian un logro básico. (pp. 11-13)
- ❖ Se da cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (pp. 00-10)

2.3. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación

El fundamento ontológico permite indagar el aporte del conocimiento humano correspondiente a los diversos estilos de aprender que tienen los

individuos y la condición de entender los aprendizajes logrados por los estudiantes en las diversas áreas del saber.

2.4. Definiciones conceptuales

- **Aprender**

Según la Real Academia Española (s.f.) es “adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia” o también se puede definir como adquirir los conocimientos que rodean a la persona del mundo social y natural.

- **Aprendizaje**

El aprendizaje para Piñas Casas (2017). Desde el cognitivismo: se basa en el procesamiento de la información. El paradigma cognitivo se va a ocupar de esa caja negra que media entre el estímulo y la respuesta (los procesos que el estudiante pone en marcha para aprender). El estudiante es un procesador activo mediador entre el estímulo y la respuesta (eso no lo veo, pero es lo que tengo que trabajar). Desde el enfoque cognitivo, hay que ponerse más al servicio de la persona que de las condiciones estímulos”.

- **Área curricular**

Para el MINEDU (2016). Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. El conjunto de las áreas curriculares, organizado, según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica. (p. 89)

- **Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica**

Según el MINEDU (2016), es el área donde el ministerio de educación establecer que los “estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa” (p. 62)

- **Capacidad**

Según el MINEDU (2016). Las capacidades son los recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (p. 21)

- **Competencia**

Para el MINEDU (2016). La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (p.21)

- **Estrategia de aprendizaje**

MINEDU (2016). Un modelo de aprendizaje constructivo y significativo exige un modelo de programación y orientación – aprendizaje constructivo y significativo. Una visión psicológica y contextual nos indica cuales son las capacidades y valores que se deben desarrollar en un contexto social. La visión sicológica facilitará el proceso de 34 interiorización y aprendizaje de estas capacidades y valores por medio de contenidos, procedimientos y estrategias.

- **Estrategias**

MINEDU (2016). En realidad, una estrategia resulta de combinar dos o más de las categorías didácticas citadas antes para desarrollar una clase. Sin embargo, en forma específica podemos decir que es un conjunto o secuencia de pasos o procesos que sirven para desarrollar las diferentes actividades significativas y producir aprendizajes mucho más interesantes.

- **Estudio**

Enciclopedia Significados (2017). Es el esfuerzo que realizan las personas para desarrollar destrezas y capacidades intelectuales incorporando, analizando y desarrollando conocimientos mediante diversas técnicas de estudio. (p. 1)

- **Nivel**

MINEDU (2016). Así se entiende que el nivel pone a prueba las condiciones a realizar las acciones de manera positiva o de manera negativa, cuando no hace nada.

- **Capacidades**

MINEDU (2016). La formación por competencias aparece estrechamente vinculada con la innovación en tecnologías blandas trabajadores y está causando una verdadera revolución en la forma de mirar la educación pese, a que ya Larousse, la define como ”el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que persiguen y decidir sobre lo que concierne al trabajo supone conocimiento razonado ya que no hay comportamiento ni conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar la competencia.

2.5. Bases epistémicos

En el entendido de que la epistemología es la validez del conocimiento, sinónimo de teoría de la ciencia Ramos (2008), entre las teorías del aprendizaje, la presente se basa en la teoría sociocultural, que concibe el aprendizaje como una actividad social y colaborativa, cuyo instrumento es el lenguaje que permite apoderare del conocimiento o apropiarse.

Vygotsky (1979) citado por Carrera & Clemen (2001) sostiene “que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

Carrera & Clemen (2001). El aprendizaje tiene dos niveles evolutivos:

i) el nivel evolutivo real.

Es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, de aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales; ii) el nivel de desarrollo potencial. Es cuando los

niños pueden hacer, pero con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

2.6. Bases antropológicas

El estudio se realiza en una de la amazonia peruana, especialmente del distrito de Tahuania, provincia de Atalaya, departamento y región de Ucayali, donde los niños son de la etnia shipibo-conibo y asheninka en el 90% de los colegios estudiados, en tanto en el 10% se encuentra niños mestizos de la sierra o de padres o madres de los pueblos originarios y el otro progenitor proveniente de la sierra mayormente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

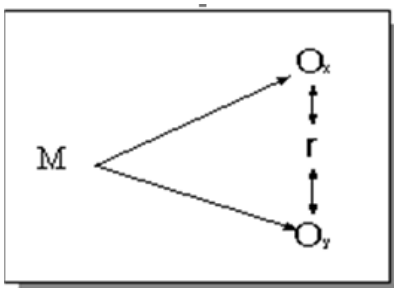
Abbon, Guanuchi, otros, & Olgado (2023). La investigación básica, también conocida como investigación fundamental, se enfoca en la generación de nuevos conocimientos, sin necesariamente buscar una aplicación práctica inmediata. Su objetivo es expandir la comprensión en una determinada área de estudio y desarrollar teorías y conceptos que puedan ser aplicados en el futuro. (p. 20)

3.2. Diseño y esquema de la investigación

Diseño

Hernández y Mendoza (2018). La presente investigación cuenta con un diseño de estudio no experimental, debido a que no se manipularon variables, no se alteraron ni modificaron los resultados obtenidos; es decir, sólo se limitó a analizar la información obtenida conforme se recolectaron.

El esquema de investigación



Donde:

M : Muestra de estudio

O : Coeficiente de relación. Los subíndices "x" y "y" en cada O nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas.

r : Relación de variable o correlación

3.3. Población y muestra

Población

Paucar Rojas (2020). Es el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación o es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas.

Nuestra población está conformada por 12 Instituciones Educativas del nivel secundario en el Distrito de Tahuania, con un total de 1,222 estudiantes; de los cuales se sometieron al presente estudio, solo los estudiantes del segundo grado de secundario del Área de DPCC. Los mismos son de las etnias Asheninkas y shipibo- Conibo en su mayor proporción.

Tabla 3

Cantidad de I.E a nivel distrital

N°	Nombre de las I.E	N° de estudiantes de 2° grado matriculados.
1	I.E “Francisco Bolognesi”	113
2	I.E Nueva Italia	80
3	I.E Betijay	24
4	I.E Tupac Amaru	16
5	I.E Nuevo Paraíso	26
6	I.E Bajo Aruya	15
7	I.E Sempaya	20
8	I.E Shahuaya	23
9	I.E Puerto Alegre	16
10	I.E Señor de los Milagros	13
11	I.E Toniromashi	29
12	I.E Diobamba	11
TOTAL		386

Fuente: SIAGIE- UGEL-Atalaya- Ucayali.

Muestra

Parra & Vasquez (2017). El muestreo no probabilístico se emplea cuando es difícil obtener la muestra por el método de muestreo probabilístico. Este método una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra.

Tabla 4

Cantidad de alumnos de 2° grado de secundaria del Distrito de Tahuania, Provincia de Atalaya, departamento de Ucayali.

N°	Nombre de las I.E	N° de estudiantes de 2° grado asistentes.
1	I.E “Francisco Bolognesi”	64
2	I.E Nueva Italia	46
TOTAL		110

Fuente: SIAGIE – Ugel atalaya.

La muestra será seleccionada por conveniencia a los 2 Instituciones Educativas de mayor número de estudiantes 1 de zona urbana y 1 centro poblado**.**

3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

Saras (2023). El instrumento es recolección de datos o información es un recurso metodológico que se materializa en un conjunto de reactivos, expresados en un dispositivo o formato (impreso o digital) que se utiliza para recoger, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio recabado de las fuentes adecuadas. (p. 20)

Medina, y otros (2023). Para poder obtener la información a realizar, se empleó la técnica de la encuesta “Es un método sistemático utilizado para recopilar y analizar información, con el fin de responder a una pregunta o resolver un problema específico. Ejemplos de técnicas de investigación incluyen encuestas, entrevistas, observación, experimentos, entre otros.

Validez estará evaluada por medio de 3 jueces, quienes revisaran el contenido de los instrumentos a fin de evidenciar objetividad en función a los objetivos y teorías, podrán dar su visto bueno para que luego los instrumentos sean aplicados en la presente investigación a fin recolectar datos.

Confiabilidad La confiabilidad de Alfa de Cronbach es un coeficiente de equivalencia por tanto no tiene en cuenta ciertas fuentes de error como el error temporal, y por ello no puede tomarse como reemplazo de un coeficiente de estabilidad.

Tabla 5

Recolección de datos

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO	FUENTE
Nivel sociocultural	Encuesta	Cuestionario	Aplicar a 2 I.E, con más población del distrito
Logro de aprendizajes	Encuesta	Cuestionario	Aplicar a 2 I.E, con más población del distrito.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

La recolección de datos fue llevada a cabo mediante aplicación de los instrumentos de medición bajo las siguientes circunstancias.

Para la aplicación de la encuesta se recurrió a las 2 Instituciones Educativas con mayor población del Distrito, entre ellos está la I.E Francisco Bolognesi y la I.E Nueva Italia. para ello se cursó una solicitud, con la finalidad que el director me autorice el ingreso a las aulas, para aplicar los dos cuestionarios de las dos variables en investigación en los estudiantes de 2° grado de secundaria en el área de DPCC.

Los instrumentos de investigación se aplicaron en el mes de diciembre 2023, entregándosele a los estudiantes un cuestionario de 23 preguntas sobre la variable nivel sociocultural y el segundo cuestionario de 20 preguntas de la variable logro de aprendizajes en el área de DPCC, fue aplicada a los estudiantes del segundo grado de secundaria de las dos instituciones educativas antes indicadas.

La cantidad de estudiantes matriculados en las dos instituciones educativas de mayor población, elegidas por conveniencia es: en la I.E Francisco Bolognesi es 113 estudiantes matriculados, en la Institución Educativa de Nueva Italia son 80 estudiantes matriculados: sin embargo, solo se logró encuestar a 110, en ambas instituciones educativas debido a que los estudiantes matriculados distan bastante en los estudiantes asistentes, del

mismo modo, el día de la aplicación los instrumentos se logró encuestar en la I.E Francisco Bolognesi 64 estudiantes y en la I.E Nueva Italia 46 estudiantes, por cuanto muchos de ellos faltaron a clases, no siendo responsabilidad de la investigadora.

El procesamiento de datos con la variable sobre logros de aprendizaje se realiza el procesamiento de los resultados mediante cuadros de distribución de frecuencias y grafico elaborados según escala de medición.

Y con la variable sociocultural se elaboró un cuestionario basado en la escala de tipo LIKERT, estará formado por preguntas construidos de acorde a los itm.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados del trabajo de campo

Tabla 6

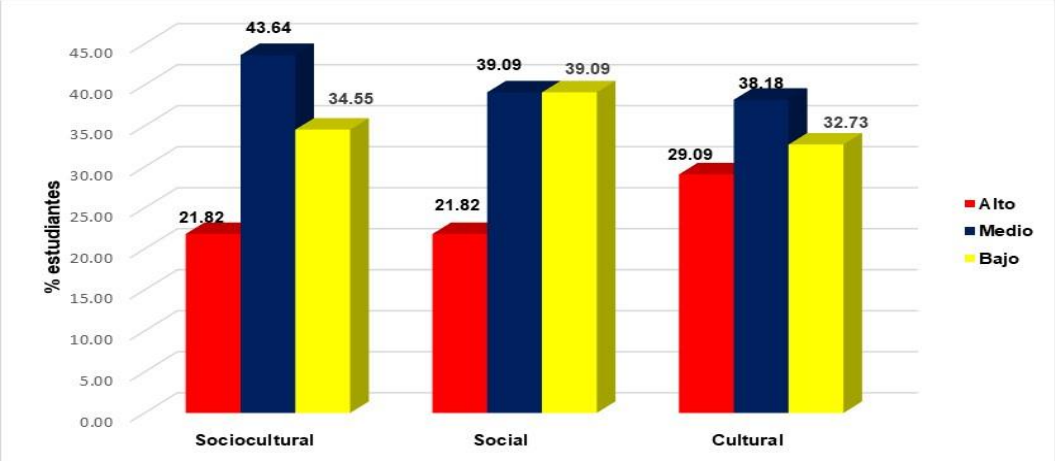
Porcentaje de nivel sociocultural de los estudiantes de segundo grado de secundaria del distrito de Tahuania, 2023.

	Sociocultural			Social			Cultural		
Nivel	**Estimación**	**N°**	**%**	**Estimación**	**N°**	**%**	**Estimación**	**N°**	**%**
Alto	64 - 83	24	21.82	29 - 38	24	21.82	35 - 45	32	29.09
Medio	44 - 63	48	43.64	20 - 28	43	39.09	24 - 23	42	38.18
Bajo	23 - 43	38	34.55	10 - 19	43	39.09	13 - 23	36	32.73
Total		110	100.00		110	100.00		110	100.00

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario sociocultural.

Figura 1

Porcentaje de nivel sociocultural de los estudiantes de segundo grado de secundaria



Fuente: Tabla 6

Los resultados de la tabla 6 y figura 1, sobre el nivel sociocultural de los estudiantes del segundo grado de secundaria indica, que, el 43.64% se ubican en un nivel promedio, el 34.55% en nivel bajo y el 21.82% en nivel alto; en cuanto al resultados por dimensiones:

En la dimensión social, el 39.09% se ubicaron en el nivel medio y bajo y el 21.82% en nivel alto.

En la dimensión cultural, el 38.18% se ubicaron en el nivel medio, el 32.73% en nivel bajo y el 29.09 en el nivel alto.

Tabla 7

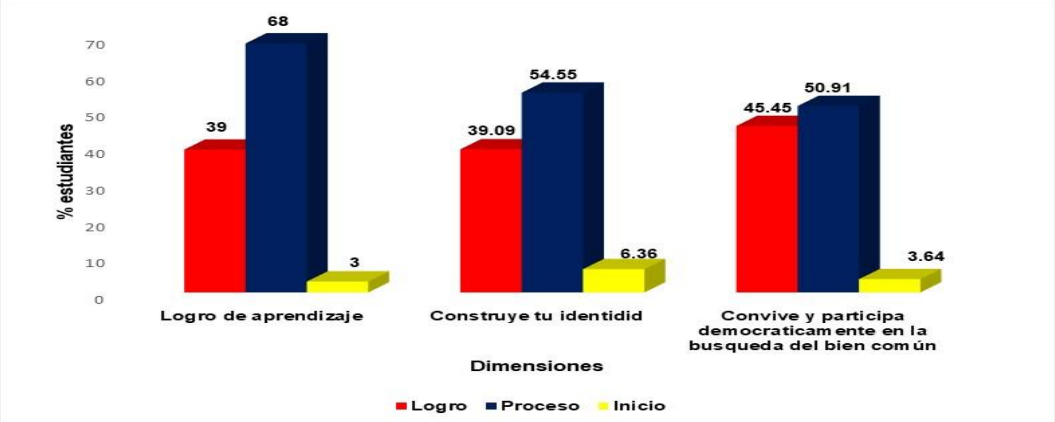
Porcentaje de nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de segundo grado de secundaria del distrito de Tahuania, 2023.

	Logros de aprendizajes			Construye su identidad			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Nivel	**Estimación**	**N°**	**%**	**Estimación**	**N°**	**%**	**Estimación**	**N°**	**%**
Logro	40 - 60	39	35.45	20 – 30	43	39.09	20 - 30	50	45.45
Proceso	21 - 39	68	61.82	11 – 19	60	54.55	11 - 19	56	50.91
Inicio	0 – 20	3	2.73	0 – 10	7	6.36	0 – 10	4	3.64
Total		110	100		110	100		110	100

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario logros de aprendizaje.

Figura 2

Porcentaje de nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de segundo grado de secundaria.



Fuente: Tabla 7

Los resultados de la tabla 7 y figura 2, sobre el nivel logro de aprendizaje en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del segundo grado de secundaria indica, que, el 68% se ubican en un nivel de proceso, el 39% en nivel logro y el 3% en nivel inicio; en cuanto al resultados por dimensiones:

En la dimensión construye su identidad, el 54.55% se ubicaron en el nivel de proceso, el 39.09% en nivel de logro y el 6.36% en nivel de inicio.

En la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el 50.91% se ubicaron en el nivel de proceso, el 45.45% en nivel de logro y el 3.64 en el nivel de inicio.

4.2. Contrastación de las hipótesis secundarias

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación alta significativa entre nivel sociocultural y el logro de aprendizajes e los estudiantes de segundo grado del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Tahuania, 2023.

Ho: No existe relación alta significativa entre nivel sociocultural y el logro de aprendizajes e los estudiantes de segundo grado del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Tahuania, 2023.

Tabla 8

Relación entre nivel sociocultural y logros de aprendizaje.

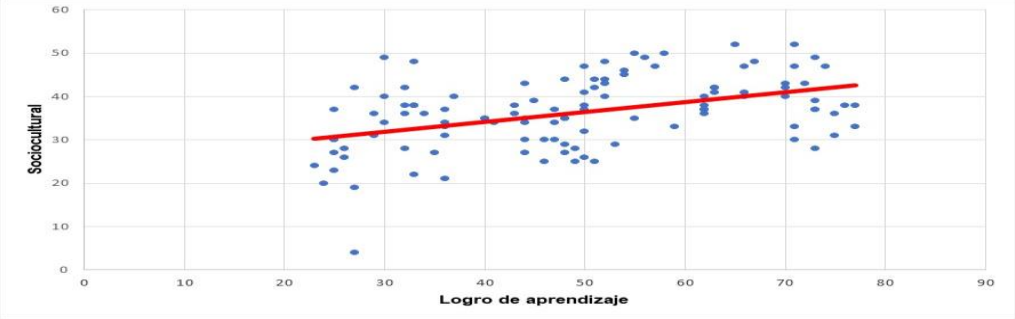
Correlaciones				
			Sociocultural	**Logros de aprendizaje**
Rho de Spearman	Sociocultural	Coeficiente de correlación	1,000	,443**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,443**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario sociocultural y logros de aprendizaje.

Figura 3

Relación entre nivel sociocultural y logros de aprendizaje.



Fuente: Tabla 8

Decisión: Tabla 8 y figura 3, en la relación entre el nivel sociocultural y logros de aprendizaje de acuerdo con Rho de Spearman indica el grado de correlación es de 0.443 siendo positiva media y el grado de significancia de 0.000, siendo el p valor < 0.05; por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específicas

Hi: Existe relación alta significativa entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes construye su identidad en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.

Ho: No existe relación alta significativa entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes construye su identidad en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.

Tabla 9

Relación entre nivel sociocultural y construye su identidad

Correlaciones

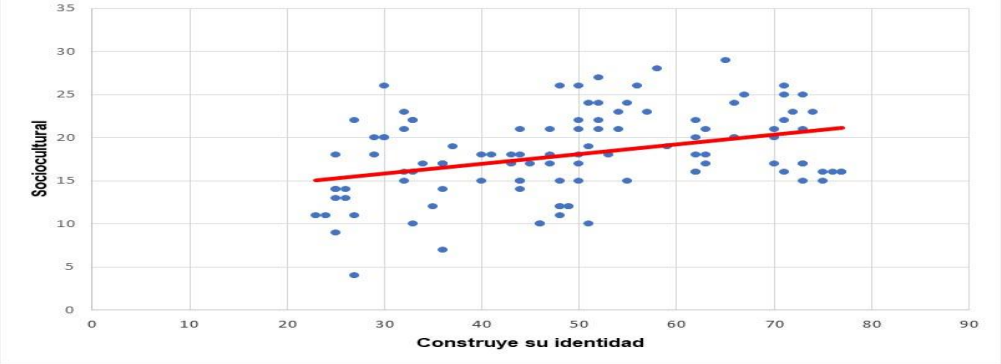
			Sociocultural	Construye tu identidad
Rho de Spearman	Sociocultural	Coeficiente de correlación	1,000	,361**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Construye tu identidad	Coeficiente de correlación	,361**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario sociocultural y logros de aprendizaje.

Figura 4

Relación entre nivel sociocultural y construye su identidad



Fuente: Tabla 9

Decisión: Tabla 9 y figura 4, en la relación entre el nivel sociocultural y Construye tu identidad de acuerdo a la Rho de Spearman indica el grado de correlación es de 0.361 siendo positiva media y el grado de significancia de 0.000, siendo el p valor < 0.05; por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hi: Existe relación alta significativa entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.

Ho: No existe relación alta significativa entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.

Tabla 10

Relación entre nivel sociocultural y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Correlaciones

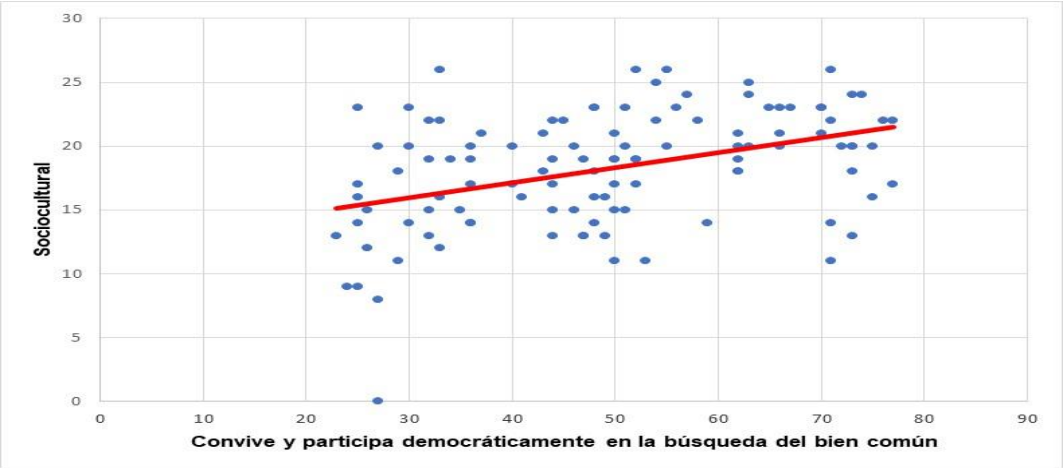
			Sociocultural	**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**
Rho de Spearman	Sociocultural	Coeficiente de correlación	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Coeficiente de correlación	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario sociocultural y logros de aprendizaje.

Figura 5

Relación entre nivel sociocultural y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



Fuente: Tabla 10

Decisión: Tabla 10 y figura 5, en la relación entre el nivel sociocultural y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de acuerdo a la Rho de Spearman indica el grado de correlación es de 0.408 siendo positiva media y el grado de significancia de 0.000, siendo el p valor < 0.05; por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo

Tabla 6 y figura 1, sobre los resultados del nivel sociocultural de los estudiantes del segundo grado de secundaria indica, que, el 43.64% se ubican en un nivel promedio y el 34.55% en nivel bajo; en cuanto al resultados por dimensiones: En la dimensión social, el 39.09% se ubicaron en el nivel medio y bajo; en la dimensión cultural, el 38.18% se ubicaron en el nivel medio y el 32.73% en nivel bajo.

Los resultados señalan que los estudiantes del segundo grado de secundaria se ubican en el nivel medio, esto indicaría según Venegas (2018) que el nivel sociocultural es cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. Siendo lo social una estratificación donde un grupo de individuos comparten características comunes que los vinculara social o económicamente; y cultural que es un conjunto de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver necesidades de todo tipo (p.44).

Los resultados de la tabla 7 y figura 2, sobre el nivel logro de aprendizaje en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del segundo grado de secundaria indica, que, el 68% se ubican en un nivel de proceso, el 39% en nivel logro y el 3% en nivel inicio; en cuanto al resultados por dimensiones: En la dimensión construye su identidad, el 54.55% se ubicaron en el nivel de proceso; en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el 50.91% se ubicaron en el nivel de proceso.

El nivel de logro de aprendizaje que presentan la mayoría de los estudiantes es en el nivel de proceso eso implica según el Ministerio de Educación (2011) es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final

de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

5.2. Contrastación de la hipótesis general

Tabla 8 y figura 03, en la relación entre el nivel sociocultural y logros de aprendizaje según la Rho de Spearman el grado de correlación positiva media (0.443) y el grado de significancia de 0.000, siendo el p valor < 0.05.

Tabla 9 y figura 4, en la relación entre el nivel sociocultural y Construye tu identidad, según la Rho de Spearman el grado de correlación positiva media (0.361) y el grado de significancia de 0.000, siendo el p valor < 0.05.

Tabla 10 y figura 5, en la relación entre el nivel sociocultural y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, según la prueba de Rho de Spearman indica el grado de correlación es de 0.408 siendo positiva media y el grado de significancia de 0.000, siendo el p valor < 0.05.

La relación de las variables tanto sociocultural y logros de aprendizaje y sus dimensiones en su mayoría presentan un grado de correlación positiva media; esto guarda relación con la investigación realizadas por Cordova, Garcia, Luego, Vizuete, & Feu (2011), sobre, “Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria”, se analizaron la determinación de la socio culturalidad en el rendimiento del estudiante, en las conclusiones:-El nivel económico familiar y el nivel cultural incrementa el rendimiento académico a medida que el nivel económico y cultural sea mayor.-La estructura familiar como otro de los factores que mayor influencia muestra una fuerte influencia que ejercen los padres en la educación de su hijos.-Los alumnos que viven en entornos socioculturales más favorables, obtienen mejores resultados académicos, lo cual está relacionado con mayor tasa de abandono escolar en poblaciones con recursos económicos y culturales limitados.

CONCLUSIONES

- El nivel sociocultural de los estudiantes del segundo grado de secundaria indica, que, el 43.64% se ubican en un nivel medio; en el resultado por dimensiones: Dimensión social, el 39.09% se ubicaron en el nivel medio y bajo; dimensión cultural, el 38.18% se ubicaron en el nivel medio.
- El nivel logro de aprendizaje en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del segundo grado de secundaria indica, que, el 68% se ubican en un nivel de proceso; en cuanto al resultados por dimensiones: En la dimensión construye su identidad, el 54.55% se ubicaron en el nivel de proceso; en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el 50.91% se ubicaron en el nivel de proceso.
- En la relación entre el nivel sociocultural y logros de aprendizaje según la Rho de Spearman el grado de correlación fue positiva media (0.443) y el grado de significancia de 0.000 y el p valor < 0.05.
- En la relación entre el nivel sociocultural y Construye tu identidad, según la Rho de Spearman el grado de correlación positiva media (0.361) y el grado de significancia de 0.000 y el p valor < 0.05.
- En la relación entre el nivel sociocultural y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, según la prueba de Rho de Spearman indica el grado de correlación es de 0.408 siendo positiva media y el grado de significancia de 0.000 y el p valor < 0.05.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los tres niveles de gobierno de Ucayali, que promuevan proyectos de desarrollo productivo en las comunidades nativas, centros poblados y caseríos, que contribuyan a mejorar su economía y elevar su nivel sociocultural de las familias del distrito de Tahuania.
- Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Ucayali, que generen propuestas a las universidad o institutos pedagógicos de formar docentes bilingües con dominio de lengua originaria según la población; con el fin de mejorar el nivel logro de aprendizaje en todas las materias.
- Se recomienda al Ministerio de Salud y Educación focalizar su intervención en las madres y los infantes de 0 a 3 años, debiendo trabajarse por metas y descentralizar los servicios con vías de acceso a todas las comunidades por medio de carreteras.
- Se recomienda hacer un esfuerzo mancomunado, para que todas las esferas del estado valoremos su identidad a cada comunidad originaria que existe en nuestra amazonia, así como: los Asheninka, Shipibos-Conibos, Yines, Amahuacas y otros, con el fin de valorar su identidad, como parte de su formación integral.
- Se recomienda mejorar el material educativo con diseños y contenido de acorde a las costumbres y tradiciones de las comunidades, con el fin de mejorar el nivel educativo y su participación en la vida democracia de nuestro país, para que su voluntad no sea manipulada por los poderes económicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbon, V., Guanuchi, L., otros, R. C., & Olgado, R. V. (2023). *Metodos de investigacion cientifica.* Perú: Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

Aguilar, L. A. (2021). *Contexto Sociocultural en el Espíritu Emprendedor de Estudiantes de Quinto Año de Instituciones Educativas Secundarias, Trujillo, 2020.* Obtenido de Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Pos Grado: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69451/Aguilar_BLH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bembibre, C. (2022). *DEFINICION SOCIOCULTURAL.* Obtenido de DEFINICION ABC: https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php

Burga, L. R. (2017). *Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria en la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017.* Obtenido de Repositorio Universidad de Cesar Vallejo.: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36252/burga_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CARDOZO, G. D. (2018). *Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje.* Obtenido de REVISTA PLUMILLA EDUCATIVA: https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2975/4836

Carrera, B., & Clemen, M. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Casassus, J. (marzo de 2003). *la escuela y la (des)igualdad.* Obtenido de revista-educacion: http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2003/304/12_17.pdf

CEPLAN . (2021). *Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021.* Obtenido de https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/

Cordova, L., Garcia, V., Luego, L., Vizuete, M., & Feu, S. (2011). *REVISTA DE INVESTIGACION CIENTIFICA RIE.* Obtenido de ASOCIACION INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACION PEDAGOGICA-ESPAÑA: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813005

Diez, A. (2017). Más sobre la interpretación (II)- Ideas y creencias. *ScieELO, 37*(131). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352017000100008

Enciclopedia Significados. (14 de 03 de 2017). Recuperado el 07 de 04 de 2024, de https://www.significados.com/estudio/

FERNANDEZ, C. &., COLOME MEDINA, J. A., & FERNANDEZ FERNANDEZ ALIAN. (2017). *EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA.* Obtenido de UNIVERSIDAD DE MATANZAS CAMILO CIENFUEGOS: https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147010/html/

Flores, N. (05 de 12 de 2022). Obtenido de https://blog.maestriasydiplomados.tec.mx/que-son-los-valores-sociales

Garcia, C., & Graos, M. O. (2018). *Universida Nacional de Callao facultad de ciencias de la salud.* Obtenido de FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACION EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CONSULTORIO DE CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL PUESTO DE SALUD TAMBOYA – PIURA. 2018: http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3703/GARC%c3%8dA%20Y%20GRAOS_TESIS2DA_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, Y. B., & Rodriguez, C. J. (setiembre de 2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica de secundaria.* Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia.: https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b5b031e-2961-446e-b202-3a03265c87b0/content

Gómez, A., & Palma, V. (2011). *Leyendas de la amazonia.* Ministerio de Educación Brasil. Obtenido de https://www.educacionyfp.gob.es/brasil/dam/jcr:81a1f03b-7697-4240-bb0f-251ec75a1bc7/leyendasamazonas.pdf

Hernandez, M. E. (2015). *LOS FACTORES SOCIOCULTURALES COMO INDICADORES DE EFICACIA EDICATIVA.* Obtenido de UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR. POSGRADO.: http://sistemas.pedagogica.edu.sv/sistema/app-documentos/repositorio/documentos/38_Los--factores-socioculturales-como-indicadores-de-eficacia-educativa.pdf

INEI. (30 de JUNIO de 2020). *Estado de la poblacion peruana 2020.* Obtenido de WWW.INEI.COM.PE: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf

INEI. (OCTUBRE de 2020). *PERU: INDICADORES DE EDUCACION POR DEPARTAMENTOS, 2009-2019.* Obtenido de INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf

López, D. M. (SETIEMBRE de 2019). *REVISTA ESTUDIOS DEL DESARROLLO SOCIAL: CUBA Y AMERICA LATINA.* Obtenido de IMPORTANCIA DE LA DIMENSION SOCIOCULTURAL EN PROCESOS DE DESARROLLO TERRITORIAL.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300012

Madrazo, M. (2005). Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición. *Facultad de antropologia de la Universidad Nacional Autonoma de Mexico*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/281/28150907.pdf

Martinez, H. (2019). *Tesis: Clima social familair y rendimiento academico en los estudiantes del quinto grado de la I.E Bicentenario de Colombia.* Obtenido de

Universidad tecnologica de bolivar, facultad de educacion.: https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodologia de la investigación.* Puno: Induni. Obtenido de https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1

MINEDU. (2016). CURRICULO NACIONAL.

MINEDU. (2023). *ENLA 2023.* Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/enla-2023/

MINEDU. (2023). EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES. *CEBE*.

MINEDU, 2. (26 de abril de 2020). *Resolucion visiministerial-094-2020.* Obtenido de “Norma que regula la Evaluación de lasCompetencias de los Estudiantes de la Educación Básica”: https://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Ordiles, R. (09 de 08 de 2023). Pueblos Originarios de la Amazonia peruana. *Revista Selva Amazonica*(01). Obtenido de https://www.selvasamazonicas.org/informate/noticia/pueblos-originarios-en-la-amazonia-peruana-revista1/

Parra, J., & Vasquez, M. (2017). *UNISTMO*. Obtenido de Muestra probabilista y no probabilistica: https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf

Paucar Rojas, E. (2020). Metodologia y tesis. Perú: Gamarra edictores S.A.C.

PDC. (NOVIEMBRE de 2021). PLAN DE DESARROLLO CONCERTADO DEL DISTRITO DE TAHUANIA AL 2030. *PLAN DE DESARROLLO CONCERTADO*. TAHUANIA, ATALAYA, UCAYALI. Obtenido de MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE TAHUANIA.

PDC-UCAYALI. (DICIEMBRE de 2015). *PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DEL DEPARTAMENTO DE UCAYALI AL 2021.* Obtenido de

GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI: https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2018/01/PDC_UCAYALI_2021.pdf

Piñas Casas, C. y. (2017). *Universidad Nacional de Huancabelica, facultad de educacion.* Obtenido de REALIDAD SOCIOCULTURAL Y EL APRENDIZAJE DELOS ESTUDIANTES DE LA I. E. Nº 30133 DEL DISTRITO DE COLCA – HUANCAYO.: https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/64dc2d83-c77b-4d03-a3da-aee42b72a389/content

PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL DE UCAYALI 2008-2021. (2008). *GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI.* Obtenido de MINEDU: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2089644/Proyecto%20educativo%20regional%20de%20Ucayali.pdf.pdf?v=1629258829

Proyecto Educativo Regional de Ucayali 2008-2021. (s.f.). *GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI.* Obtenido de DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION UCAYALI: https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1063/626.%20Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Ucayali%202008%20-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, J. (2008). *Epistemologia Juridica.* San Marcos.

Real Academia Española. (s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?client=firefox-b-1-d&q=concepto+de+aprender

Regader, B. (01 de 06 de 2015). Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky

Reyes, L. (febrero de 2023). *Revista Multidiciplinar Ciencia Latina.* Obtenido de Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa, en la provincia de Sánchez Carrión, 2022: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4452

Rocio, S. M. (2008). *Universidad Carlos III de Madrid.* Obtenido de LA COMPETENCIA SOCIOCULTURAL EN EL AULA DE ESPAÑOL L2/LE: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA: https://e-

archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/4946/TESIS%20COMPLETA%20CD.pdf;jsessionid=F5633720AC973407749FE3039C5A3C69?sequence=1

Ruiz, M. (24 de 07 de 2023). Obtenido de https://milagrosruizbarroeta.com/valores-sociales-que-son-importancia-tipos-y-ejemplos/

Sanchis, S. (10 de 08 de 2020). Obtenido de https://www.psicologia-online.com/valores-sociales-que-son-tipos-ejemplos-y-lista-5145.html

Saras, E. (2023). *tecnicas e instrumentos de investigacion en actividad investigativa.* Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-TecnicasEInstrumentosDeInvestigacionEnLaActividadI-9141207.pdf

Tejada, Y. N. (2002-2007). *Revista "SISBIB" Sistema de bibliotecas. .* Obtenido de RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM": https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Universidada Peruana Caytano Heredia. (04 de 05 de 2015). Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1

Venegas, M. E. (2018). *Escuala de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.* Obtenido de Nivel sociocultural y automedicación en pobladores del distrito Villa María del Triunfo.: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14473/Venegas_GME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villalovos, A. (2017). Obtenido de CÓMO INFLUYE EL NIVEL SOCIOCULTURAL EN LA VIOLENCIAFAMILIAR CONTRA LA MUJER EN EL DISTRITO JUDICIAL DE AYACUCHO ENTRE LOS AÑOS 2014 Y 2015": http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1816/1/TESIS%20D79_Vil.pdf

Yobero, S. (2002). *SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL.* Obtenido de LA SOCIALIZACION COMO PROCESO: https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf

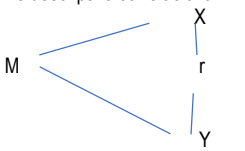
Yobero, s. (2002). *socializacion y aprendizaje social XXIV.* Obtenido de Artículo: academia accelerating the worlds research.: https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf

YOBERO, S. (2005). *Socializacion y aprendizaje social.* Obtenido de Psicologia social, cultura y educacion: https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 2° grado de secundaria del Distrito de Tahuania, 2023.

Problema general.	**Objetivo general.**	**Hipótesis general.**	**Variables:**	**Dimensiones**	**Marco Metodológico**
¿Cuál es la relación entre el nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los alumnos de segundo grado de secundaria en el distrito de Tahuania, 2023?	Determinar la relación que hay entre el nivel sociocultural y logro de aprendizajes en los estudiantes de segundo grado en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Distrito de Tahuania, 2023.	Existe relación alta significativa entre nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en los estudiantes de segundo grado del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi", Tahuania, 2023.	**V1** Nivel sociocultural	Social. Cultural	
PROBLEMAS ESPECIFICOS a. ¿Cuál es el nivel sociocultural en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023? b. ¿Cómo es el nivel de logros de aprendizaje en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023? c.¿Cuál es la relación que existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes construye su identidad en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023? d.¿Qué relación existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023?	**OBJETIVOS ESPECIFICOS** a. Determinar el nivel sociocultural en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023. b. Analizar el nivel de logros de aprendizaje en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023. c. Evaluar la relación que existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes **construye su identidad** en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023. d. Analizar la relación existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en **convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.	**HIPOTESIS ESPECIFICOS:** A.-Existe relación alta significativa entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes construye su identidad en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023. B.- Existe relación alta significativa entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023. C.-Evaluar la relación que existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes construye su identidad en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023. D.- Analizar la relación existe entre el nivel sociocultural y el logro de aprendizajes en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos de segundo grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el Distrito de Tahuania, 2023.	**V2** Logros de aprendizajes	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	**Tipo de investigación:** **Estudio es descriptivo correlacional.** **Diseño y esquema de investigación: No experimental** Es descriptivo correlacional.  Enfoque de investigación: Mixto **Población: 1222 estudiantes del 2° grado de secundaria del área de DPCC del Distrito de Tahuania.** **Muestra: seleccionada por conveniencia** **110 estudiantes** **Instrumentos de recolección de datos: Entrevista.** **Técnica: Cuestionario aplicado en ambas variables.**

ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Pucallpa, 20 de marzo de 2023.

CARTA Nº 001 - 2023- LPR

Dr. EUDOSIO PAUCAR ROJAS.

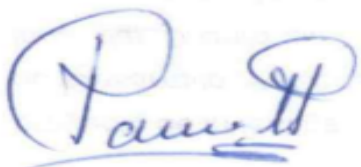
Docente contratado de la Facultad de Derecho y ciencias políticas-UNU

ASUNTO: Solicito la validación de instrumentos de la tesis.

Que teniendo que desarrollar nuestro proyecto de investigación titulado: Nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 2° grado de secundaria del Distrito de Tahuania, 2023; para lo cual SOLICITO, la validación del instrumento, para lo cual adjuntamos los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de validación
3. Matriz de coherencia
4. Validación del instrumento por ítems.
5. Cuestionarios.

Atentamente,



Abog. LUCILA PAUCAR ROJAS.
Responsable

Experto 01:

TITULO: Nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 2° grado de secundaria del Distrito de Tahuania, 2023.

AUTOR: Bach. LUCILA PAUCAR ROJAS.

Variable 1: NIVEL SOCIOCULTURAL

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
SOCIAL	Estado civil de los padres	¿Cuál es el estado civil de sus padres?)			X		x		x		X		
	Edad de los padres	¿Cuál es la edad de sus padres?			X		X		X		X		
	Número de hijos	¿Tu familia por quienes este compuesto? ¿Cuántos hijos tienen tus padres?			X		X		X		X		
	Procedencia de la familia	¿De dónde procede tus padres? ¿Cuál es tu lengua materna?			X		X		X		X		
	Tiempo de trabajo de papá y mamá	¿Cuántas horas al día trabaja tu papá? ¿Cuántas horas al día trabaja tu mamá?			X		X		X		X		
	Ocupación de tus padres	¿A qué se dedican tus padres?			X		X		X		X		
	Ingresos económicos	¿A cuánto asciende los ingresos de tus padres?			X		X		X		X		
CULTURAL	Grado de instrucción de los padres	¿Qué grado de instrucción tiene tu papá? ¿Qué grado de instrucción tiene tu mamá? ¿Algún miembro de tu familia es profesional? ¿Cres que el entorno familiar interviene en tus aprendizajes en el área de DPCC?			X		X		X				
	Material didáctico en casa	¿Qué materiales didácticos tienes en casa?			X		X		X		X		
	Composición de la familia	¿Algún miembro de tu familia es profesional? ¿Crees que tus padres trasmiten competencias en el área de DPCC para tu aprendizaje?			X		X		X		X		
	Tiempo de dedicación a sus labores académicas en casa	¿Cuántas horas diarias te dedicas en casa a tus labores académicas en casa?			X		X		X		X		

	Finalidad de estudio	¿Qué piensas lograr en el futuro con tus estudios? ¿Consideras que existe desigualdad educativa en tu distrito? ¿En qué? ¿Crees que la desigualdad educativa influye en tu rendimiento académico?			**X**		**X**		**X**		**X**		
	Influencia en el aprendizaje	¿Quién de tu familia te motiva en tus estudios? ¿Crees que si tienes más apoyo económico mejoraría tu rendimiento académico en el área de DPCC?			**X**		**X**		**X**		**X**		

RESUMEN.

N°	**Criterios**	**Si = 1**		**No = 0**		**Total**	
		N°	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**
1	Relación entre la variable y la dimensión.	1				1	
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	1				1	
3	Relación entre el indicador y el ítem.	1				1	
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	1				1	

(*) Resumen

Pucallpa 05 de octubre 2022.



Dr. EUDOSIO PAUCAR ROJAS.
Docente de la UNU.

Variable 2: LOGROS DE APRENDIZAJES

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Construye su identidad	Se valora así mismo	1; 2; 3;5;						X		X		X		X		
	Autorregula sus emociones	6; 7; 8; 9; 10						X		X		X		X		
	Reflexiona y argumenta éticamente	11; 12; 13;14; 15						X		X		X		X		
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	16; 17; 18; 19; 20.						X		X		X		X		
Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	1;2;3;4						X		X		X		X		
	Construye y asume acuerdos y normas	5;6;7;8						X		X		X				
	Maneja conflictos de manera constructiva.	9; 10;11;12						X		X		X		X		
	Delibera sobre asuntos públicos	13; 14; 15;16						X		X		X		X		
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	17;18; 19;20						X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.						
2	Relación entre la dimensión y el indicador.						
3	Relación entre el indicador y el ítem.						
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.						

(*) Resumen

Pucallpa 20 de marzo 2023

EUDOSIO PAUCAR ROJAS.
DOCTOR EN DERECHO.

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Pucallpa, 20 de marzo de 2023.

CARTA Nº 001 - 2023- LPR.

Dr. EDGAR GUIZADO MOSCOSO.

Docente universitario.

ASUNTO: Solicito la validación de instrumentos de la tesis.

Que teniendo que desarrollar nuestro proyecto de investigación titulado: Nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 2° grado de secundaria del Distrito de Tahuania, 2023; para lo cual SOLICITO, la validación del instrumento, para lo cual adjuntamos los siguientes documentos:

6. Matriz de consistencia.
7. Matriz de validación
8. Matriz de coherencia
9. Validación del instrumento por ítems.
10. Cuestionarios.

Atentamente,



Abog. LUCILA PAUCAR ROJAS.
Responsable

Experto 02:

TITULO: Nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 2° grado de secundaria del Distrito de Tahuania, 2023.

AUTOR: Bach. LUCILA PAUCAR ROJAS.

Variable 1: NIVEL SOCIOCULTURAL

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
SOCIAL	Estado civil de los padres	¿Cuál es el estado civil de sus padres?)			X		x		x		X		
	Edad de los padres	¿Cuál es la edad de sus padres?			X		X		X		X		
	Número de hijos	¿Tu familia por quienes este compuesto? ¿Cuántos hijos tienen tus padres?			X		X		X		X		
	Procedencia de la familia	¿De dónde procede tus padres? ¿Cuál es tu lengua materna?			X		X		X		X		
	Tiempo de trabajo de papá y mamá	¿Cuántas horas al día trabaja tu papá? ¿Cuántas horas al día trabaja tu mamá?			X		X		X		X		
	Ocupación de tus padres	¿A qué se dedican tus padres?			X		X		X		X		
	Ingresos económicos	¿A cuánto asciende los ingresos de tus padres?			X		X		X		X		
CULTURAL	Grado de instrucción de los padres	¿Qué grado de instrucción tiene tu papá? ¿Qué grado de instrucción tiene tu mamá? ¿Algún miembro de tu familia es profesional? ¿Cres que el entorno familiar interviene en tus aprendizajes en el área de DPCC?			X		X		X				
	Material didáctico en casa	¿Qué materiales didácticos tienes en casa?			X		X		X		X		
	Composición de la familia	¿Algún miembro de tu familia es profesional? ¿Crees que tus padres trasmiten competencias en el área de DPCC para tu aprendizaje?			X		X		X		X		
	Tiempo de dedicación a sus labores académicas en casa	¿Cuántas horas diarias te dedicas en casa a tus labores académicas en casa?			X		X		X		X		

	Finalidad de estudio	¿Qué piensas lograr en el futuro con tus estudios? ¿Consideras que existe desigualdad educativa en tu distrito? ¿En qué? ¿Crees que la desigualdad educativa influye en tu rendimiento académico?			X		X		X		X		
	Influencia en el aprendizaje	¿Quién de tu familia te motiva en tus estudios? ¿Crees que si tienes más apoyo económico mejoraría tu rendimiento académico en el área de DPCC?			X		X		X		X		

RESUMEN.

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	1				1	
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	1				1	
3	Relación entre el indicador y el ítem.	1				1	
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	1				1	

(*) Resumen

Pucallpa, 20 de marzo 2022.

Dr. EDGAR GUIZADO MOSCOSO
Docente Universitaria

EDGAR GUIZADO MOSCOSO.
Docente Universitario.

Variable 2: LOGROS DE APRENDIZAJES

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Construye su identidad	Se valora así mismo	1; 2; 3;5;						X		X		X		X		
	Autorregula sus emociones	6; 7; 8; 9; 10						X		X		X		X		
	Reflexiona y argumenta éticamente	11; 12; 13;14; 15						X		X		X		X		
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	16; 17; 18; 19; 20.						X		X		X		X		
Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	1;2;3;4						X		X		X		X		
	Construye y asume acuerdos y normas	5;6;7;8						X		X		X				
	Maneja conflictos de manera constructiva.	9; 10;11;12						X		X		X		X		
	Delibera sobre asuntos públicos	13; 14; 15;16						X		X		X		X		
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	17;18; 19;20						X		X		X		X		

X

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.						
2	Relación entre la dimensión y el indicador.						
3	Relación entre el indicador y el ítem.						
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.						

(*) Resumen

Pucallpa 20 de marzo 2023

Dr. EDGAR GUIZADO MOSCOSO
Docente Universitaria

ANEXOS 3. MATRIZ DE VALIDACIÓN II

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Pucallpa, 20 de marzo de 2023.

CARTA Nº 001 - 2023- LPR.

Dra. ZULMA DIAZ CALLE.

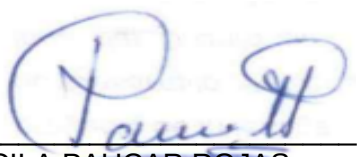
Docente universitaria.

ASUNTO: Solicito la validación de instrumentos de la tesis.

Que teniendo que desarrollar nuestro proyecto de investigación titulado: Nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 2° grado de secundaria del Distrito de Tahuania, 2023; para lo cual SOLICITO, la validación del instrumento, para lo cual adjuntamos los siguientes documentos:

11. Matriz de consistencia.
12. Matriz de validación
13. Matriz de coherencia
14. Validación del instrumento por ítems.
15. Cuestionarios.

Atentamente,



Abog. LUCILA PAUCAR ROJAS.
Responsable

Experto 01:

TITULO: Nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 2° grado de secundaria del Distrito de Tahuania, 2023.

AUTOR: Bach. LUCILA PAUCAR ROJAS.

Variable 1: NIVEL SOCIOCULTURAL

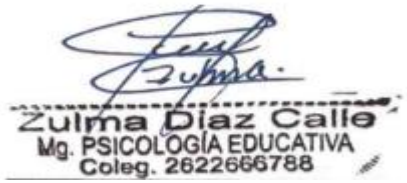
Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta		Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
SOCIAL	Estado civil de los padres	¿Cuál es el estado civil de sus padres?)			X		x		x		X		
	Edad de los padres	¿Cuál es la edad de sus padres?			X		X		X		X		
	Número de hijos	¿Tu familia por quienes este compuesto? ¿Cuántos hijos tienen tus padres?			X		X		X		X		
	Procedencia de la familia	¿De dónde procede tus padres? ¿Cuál es tu lengua materna?			X		X		X		X		
	Tiempo de trabajo de papá y mamá	¿Cuántas horas al día trabaja tu papá? ¿Cuántas horas al día trabaja tu mamá?			X		X		X		X		
	Ocupación de tus padres	¿A qué se dedican tus padres?			X		X		X		X		
	Ingresos económicos	¿A cuánto asciende los ingresos de tus padres?			X		X		X		X		
CULTURAL	Grado de instrucción de los padres	¿Qué grado de instrucción tiene tu papá? ¿Qué grado de instrucción tiene tu mamá? ¿Algún miembro de tu familia es profesional? ¿Cres que el entorno familiar interviene en tus aprendizajes en el área de DPCC?			X		X		X				
	Material didáctico en casa	¿Qué materiales didácticos tienes en casa?			X		X		X		X		
	Composición de la familia	¿Algún miembro de tu familia es profesional? ¿Crees que tus padres trasmiten competencias en el área de DPCC para tu aprendizaje?			X		X		X		X		
	Tiempo de dedicación a sus labores académicas en casa	¿Cuántas horas diarias te dedicas en casa a tus labores académicas en casa?			X		X		X		X		

	Finalidad de estudio	¿Qué piensas lograr en el futuro con tus estudios? ¿Consideras que existe desigualdad educativa en tu distrito? ¿En qué? ¿Crees que la desigualdad educativa influye en tu rendimiento académico?			X		X		X		X		
	Influencia en el aprendizaje	¿Quién de tu familia te motiva en tus estudios? ¿Crees que si tienes más apoyo económico mejoraría tu rendimiento académico en el área de DPCC?			X		X		X		X		

RESUMEN.

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	1				1	
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	1				1	
3	Relación entre el indicador y el ítem.	1				1	
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	1				1	

(*) Resumen



Pucallpa 20 de marzo del 2022.

ZULMA DIAZ CALLE.
Mg. psicología educativa.
Coleg.2622666788.

Variable 2: LOGROS DE APRENDIZAJES

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Construye su identidad	Se valora así mismo	1; 2; 3;5;						X		X		X		X		
	Autorregula sus emociones	6; 7; 8; 9; 10						X		X		X		X		
	Reflexiona y argumenta éticamente	11; 12; 13;14; 15						X		X		X		X		
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	16; 17; 18; 19; 20.						X		X		X		X		
Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	1;2;3;4						X		X		X		X		
	Construye y asume acuerdos y normas	5;6;7;8						X		X		X				
	Maneja conflictos de manera constructiva.	9; 10;11;12						X		X		X		X		
	Delibera sobre asuntos públicos	13; 14; 15;16						X		X		X		X		
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	17;18; 19;20						X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	1				1	
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	1				1	
3	Relación entre el indicador y el ítem.	1				1	
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	1				1	

(*) Resumen

Zulma Díaz Calle
Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Coleg. 2622666788

Pucallpa 20 de marzo 2023.

CONSOLIDADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR ITEMS.

Cuestionario de nivel sociocultural.

N°	DIMENSION: SOCIAL	Expertos.			ACUERDOS	V=1 (C-1)
		1	2	3		
1		1	1	1	3	1
2		1	1	1	3	1
3		1	1	1	3	1
4		1	1	1	3	1
5		1	1	1	3	1
6		1	1	1	3	1
7		1	1	1	3	1
8		1	1	1	3	1
9		1	1	1	3	1
10		1	1	1	3	1
	DIMENCION: CULTURAL					
11		1	1	1	3	1
12		1	1	1	3	1
13		1	1	1	3	1
14		1	1	1	3	1
15		1	1	1	3	1
16		1	1	1	3	1
17		1	1	1	3	1
18		1	1	1	3	1
19		1	1	1	3	1
20		1	1	1	3	1
21		1	1	1	3	1
22		1	1	1	3	1
23		1	1	1	3	1
CALIFICACION DEL INSTRUMENTO						100%
						23=0.94

Fuente: vaciado del cuadro de cada experto, de la validación de cada instrumento.



DR. EUDOSIO PAUCAR ROJAS

CONSOLIDADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR ITEMS.

Cuestionario de logro de aprendizajes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en el distrito de Tahuania.

N°	DIMENSION: Construye su identidad	Expertos.			ACUERDOS	V=1 (C-1)
		1	2	3		
1		1	1	1	3	1
2		1	1	1	3	1
3		1	1	1	3	1
4		1	1	1	3	1
5		1	1	1	3	1
6		1	1	1	3	1
7		1	1	1	3	1
8		1	1	1	3	1
9		1	1	1	3	1
10		1	1	1	3	1
	DIMENCION: Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común					
11		1	1	1	3	1
12		1	1	1	3	1
13		1	1	1	3	1
14		1	1	1	3	1
15		1	1	1	3	1
16		1	1	1	3	1
17		1	1	1	3	1
18		1	1	1	3	1
19		1	1	1	3	1
20		1	1	1	3	1
CALIFICACION DEL INSTRUMENTO						100%
						20=0.80

Fuente: vaciado del cuadro de cada experto, de la validación de cada instrumento.



DR. EUDOSIO PAUCAR ROJAS

ANEXO 4. BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD

VARIABLE: NIVEL SOCIOCULTURAL

Suj.	NIVEL SOCIAL										NIVEL CULTURAL													
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24
S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S3	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S7	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S13	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
S14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S20	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
S21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S23	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Nivel Sociocutlural de la muestra piloto.

RULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: NIVEL SOCIOCULTURAL

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

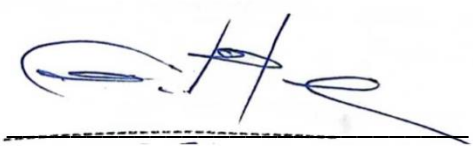
Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	**Sujetos**	**Ítems**	**Grado de confiabilidad**
Dimensión 1: Nivel social	24	10	0.87
Dimensión 2: Nivel cutlural	24	14	0.88
Variable O Baremos	**24**	**24**	**0.94**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario del nivel sociocultural de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Nivel sociocultural fue de 0.94, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Nivel social, arrojó 0.87, en la dimensión 2: Nivel Cultural, arrojó 0.88; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 04 de setiembre del 2023



Firma de un experto

BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD

VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE

	Construye su identidad								Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común									
Suj.	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**	**P13**	**P14**	**P15**	**P16**	**P17**	**P18**
E1	2	3	2	2	3	3	3	3	0	2	2	2	3	3	2	3	3	2
E2	1	3	2	1	0	3	1	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	3
E3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	0	3	3	2	3
E4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3
E5	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3
E6	0	2	3	1	3	0	1	2	1	0	2	3	2	1	2	0	3	2
E7	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
E8	1	2	1	3	2	0	3	2	2	0	3	1	2	0	3	1	3	2
E9	3	1	3	2	0	1	0	0	2	3	1	2	0	3	2	1	3	2
E10	3	2	2	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3
E11	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3
E12	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E13	3	3	2	1	2	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1
E14	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0
E15	3	3	3	3	2	3	1	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E16	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	0
E17	1	3	0	0	2	2	0	0	0	3	2	3	0	3	0	3	2	3
E18	3	1	1	1	3	1	0	0	3	1	1	3	2	2	3	3	1	3
E19	3	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1
E20	3	2	2	3	1	3	3	3	0	3	3	3	3	2	2	2	2	2
E21	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
E22	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3
E23	3	2	2	1	2	1	0	0	0	1	2	2	1	3	1	3	2	3
E24	0	1	2	1	1	3	2	0	3	3	1	3	2	2	0	2	3	2

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Logros de aprendizaje de la muestra piloto.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE.

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

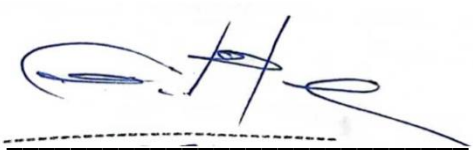
Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	**Sujetos**	**Ítems**	**Grado de confiabilidad**
Dimensión 1: Construye su identidad	24	8	0.73
Dimensión 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	24	10	0.63
Variable O Baremos	24	**18**	**0.80**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Logros de aprendizaje de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Logros de aprendizaje, fue de 0.80, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Construye su identidad, arrojó 0.73, en la dimensión 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, arrojó 0.63; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 04 de setiembre del 2023



Firma de un experto

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 :
Instrucción : Lea detenidamente cada item y relaciones con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con X (SI) si no corresponde marque con una X (NO)
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : CUESTINARIO

NIVELSOCIAL.

1.¿Cuál es el estado civil de tus padres?

	SI	NO
Casado		
Soltero		
Conviviente		

2. ¿Cuál es la edad de tus padres?

	SI	NO
Adulto joven 20 a 45 años		
Adulto maduro 45 a 65 años		
Adulto mayor entre 65 años a mas		

3. ¿Tu familia por quienes está compuesto?

	SI	NO
Papá, mamá e hijos		
Solo mamá		
Solo papá		
Otros		

4. ¿Cuántos hijos tienen tus padres?

	SI	NO
De 1 a 4 hijos		
De 4 a 6 hijos		
De 6 a 12 hijos		

5. ¿De dónde procede tus padres?

	SI	NO
COSTA		
SIERRA		
SELVA		
COMUNIDAD NATIVA		

6. ¿Cuál es tu lengua materna?

	SI	NO
ASHENINKA		
SHIPIVO-CONIVO		
CASTELLANO		
OTRO		

7. ¿Cuántas horas al día trabaja tu papá?

	SI	NO
De 4 a 6 horas		
De 6 a 8 horas		
De 6 a 12 horas		

8. ¿Cuántas horas al día trabaja tu mamá?

	SI	NO

De 4 a 6 horas		
De 6 a 8 horas		
De 6 a 12 horas		

9. ¿A qué se dedican tus padres?

	SI	NO
Ama de casa		
Servidor institución público o privado		
Comerciante.		
Agricultor.		
Ganadero		
otros		

10. ¿A cuánto asciende el ingreso de tus padres?

	SI	NO
No recibes ingresos		
Menos de 495 soles		
495-930 soles		
930-1305 soles		
1395-1860 soles		

NIVEL CULTURAL.

11. ¿Qué grado de instrucción tiene tu papá?

	SI	NO
Analfabeta		
Primaria completa / incompleta		
Secundaria completa / incompleta		
Superior no universitario		
Superior universitaria		

12. ¿Qué grado de instrucción tiene tu mamá?

	SI	NO
Analfabeta		
Primaria incompleta		
Primaria completa		
Secundaria incompleta		
Secundaria completa		
Superior no universitario		
Superior universitaria		

13. ¿Qué materiales didácticos tienes en casa?

	SI	No
Diccionario español, obras literías y otros		
Mobiliario adecuado		
ninguna		

14. ¿Algún miembro de tu familia es profesional?

	SI	NO
Papá		
Mamá		
Hermanos		
Tíos y tías		

15. ¿Quién de tu familia te motiva en tus estudios?

	SI	NO
Papá		

Mamá		
Hermanos mayores		
Otros		

16. ¿Cuántas horas diarias te dedicas en casa a tus labores académicas fuera del colegio?

	SI	NO
1 a 2 horas diarias		
3 a 4 horas diarias		

17 ¿Qué piensas lograr en el futuro con tus estudios?

	SI	NO
Terminar la secundaria		
Aprender algún oficio		
Seguir una carrera técnica		
Seguir una carrera universitaria		
Ninguno		

18 ¿Consideras que el nivel económico de tu familia influye en tus estudios?

	SI	NO
Definitivamente		
De ninguna manera		

19 ¿Crees que si tienes más apoyo económico mejoraría tu rendimiento académico en el área de DPCC?

	SI	NO
De todas maneras		
De ninguna manera		

20 ¿Crees que el entorno familiar interviene en tus aprendizajes del área de DPCC?

	SI	NO
De todas maneras		
De ninguna manera		

21 ¿Crees que tus padres trasmiten competencias en el área de DPCC para tu aprendizaje?

	SI	NO
Definitivamente		
De ninguna manera		

22 ¿Consideras que existe desigualdad educativa en nuestro distrito? ¿En qué?

	SI	NO
Contratación de maestros		
Infraestructura		
Material educativo		
Otros		

23 ¿Crees que la desigualdad educativa influye en tu rendimiento académico?

	SI	NO
Definitivamente		
De ninguna manera		

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 :
Instrucción : Lea detenidamente cada item, y responsa solo uno con una X
Valoración :
NUNCA =0 A VECES=1 CASI SIEMPRE = 2 SIEMPRE= 3
Instrumento : CUESTINARIO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ITEMS	Nunca (0)	veces (1)	si siempre (2)	Siempre (3)
CONSTRUYE TU IDENTIDAD	Se valora así mismo.	1.¿Te valoras a ti mismo?				
		¿Usted es capaz de asumir retos y alcanzar tus metas?				
		3.¿valoras tu identidad cultural?				
	orregula sus emociones	4.¿Controlas tus emociones ante opiniones contrarias?				
		5.¿Expresas tus emociones de manera adecuada?				
	eflexiona y argumenta éticamente	6.¿Tomas conciencia de sus decisiones?				
		7¿Compartes tus ideas con tus compañeros?				
		8.¿Analizas situaciones cotidianas para identificar principios éticos?				
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	9.¿Tomas decisiones respecto a tu sexualidad informadamente?				
		10.¿Toma en consideración tus usos, costumbres y tradiciones con respecto a tu sexualidad?				
ONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	nteractúa con todas las personas	11.¿Tienes actitudes egoístas con tus compañeros?				
		¿Cuestionas la forma de organizar los equipos de trabajo en clases?				
	nstruye normas y asume acuerdos y leyes	.¿Respeta los acuerdos de convivencia establecidas con tus compañeras?				
		14.¿Trabajas cooperativamente con tus compañeros de clase?				
	Maneja conflictos de manera constructiva	15.¿Resuelves tus conflictos con el dialogo?				
		.¿Respetas la confianza mostrada por tus compañeros?				
	elibera sobre asuntos públicos	¿Usted propone y gestiona mecanismos de protección de los derechos humanos?				
		18.¿Respetas los bienes y servicios públicos?				
	rticipa en acciones que promueven el bien común	¿Apoya usted eventualmente en acciones que benefician a la comunidad donde vive?				
		¿Es importante para usted, vivir en un país democrático?				

ANEXO 5. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS









"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI DEL DISTRITO DE TAHUANIA.

CONSTANCIA.

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI DEL DISTRITO DE TAHUANIA. PROFESOR, MÁXIMO RICOPA MENDOZA.

Hace constar:

Que, la Abog. Lucila Paucar Rojas, con DNI N°40654278 tesista de la Maestría en Educación con mención en: Gestión Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, en marco del desarrollo de la tesis denominado: "**nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el área de DPCC, en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del distrito de Tahuania 2023**" ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de diciembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado, para los fines que considere conveniente.

Tahuania, 29 de diciembre 2023.

MÁXIMO RICOPA MENDOZA
C.M. N°1060074785
DIRECTOR

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA ITALIA, DEL DISTRITO DE TAHUANIA. MAGISTER WALTER NORIEGA LUNA.

Hace constar:

Que, la Abog. Lucila Paucar Rojas, con DNI N°40654278 tesista de la Maestría en Educación, mención en: Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, en marco del desarrollo de la tesis denominado: "**Nivel sociocultural y logro de aprendizajes en el área de DPCC, en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del Distrito de Tahuania 2023**" ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de diciembre del presente año.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que considere conveniente.

Tahuania, 29 de diciembre 2023.

DIRECCIÓN

Mg. Walter Noriega Luna
DIRECTOR