

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**MOTIVACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65206 PUERTO LIBRE DEL
DISTRITO DE IPARÍA, 2023.**

**Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

EDGAR LUIS TAYPE HUAMANI

Pucallpa – Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los veintidós días del mes de Marzo del dos mil veintiocho siendo las nueve horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: DR. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON

Secretario: DR. JHONN ROBERT RUIZDE LA CEUZ

Miembro: **DRA. LILLIANA HUARANGA RIVERA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"MOTIVACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65206 PUERTO LIBRE DEL DISTRITO DE ÍPARIA, 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **EDGAR LUIS TAYPE HUAMANI.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Mayoría

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en
Educación Primaria Especialidad _____

Siendo las 11:03 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, Veinti seis de Marzo del dos mil veinticuatro.


Presidente


Secretario

L. Dugues HK
Miembro



Secretario académico de la FEyCsSs.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**"MOTIVACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 65206 PUERTO LIBRE DEL DISTRITO DE IPARÍA, 2023".**

APROBADO POR:


Dr. Abraham Ermitanio Huamán-Almirón
Presidente


Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Secretario


Dra. Liliana Huaranga Rivera
Miembro


Dra. Geni Lierme Tafur Flores
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0152-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"MOTIVACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65206 PUERTO LIBRE DEL DISTRITO DE IPARIA, 2023"

Autor(es) : TAYPE HUAMANI, EDGAR LUIS
Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela : EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor(a) : Mg. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 20/03/2024



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Taype Huamani, Edgar Luis

Autor de la tesis titulada: "Motivación y Pensamiento Crítico de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iporia, 2023"

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dra Geni Herme Tapur Flores

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL

☐

TOTAL

☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 26/03/2024

Email: ledgar.taype.h@gmail.com

Firma:

Teléfono: 999 306 986

DNI:

40511283

DEDICATORIA

Dedico este estudio a mi familia, por estar presente en todo momento complicado, afianzándola mediante sus actos de motivación en pro de mi desarrollo académico; a mis padres, por aquella educación basada en la responsabilidad y superación, gracias a ello puedo concretar metas predispuestas.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a la Universidad Nacional de Ucayali, por su preocupación por el desarrollo académico de los profesionales de nuestra selva peruana, convirtiendo a nuestra región en un punto de desarrollo laboral, económico, social y cultural.

Agradezco a los directivos y docentes de la institución educativa N° 65206, “Puerto Libre” del distrito de Iparía, 2023, por el acompañamiento continuo desde el inicio de la investigación, la accesibilidad a los recursos materiales y humanos permitió culminar en el tiempo previsto la investigación.

Un agradecimiento especial a los estudiantes de la institución educativa N° 65206, “Puerto Libre” del distrito de Iparía, 2023, por el empeño en las actividades de cada instrumento aplicado en el presente estudio.

RESUMEN

El presente estudio se realizó teniendo como principal objetivo determinar la relación existente entre la motivación y pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023; en ese sentido, el enfoque metodológico fue cuantitativo, de tipo básica con un diseño correlacional, en la que se trabajó con una población muestral de 21 estudiantes desde primero hasta sexto de primaria, a quienes mediante las encuestas se les aplicaron dos cuestionarios, siendo el resultado: 0.714 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 menor que 0.05 indica que el resultado es significativo; se concluye que: la motivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023; el resultado

Palabras clave: Motivación, Pensamiento crítico, Nivel primario.

ABSTRACT

The main objective of the present study was to determine the relationship between the motivation and critical thinking of the students of the Educational Institution No. 65206 Puerto Libre of the District of Iparía, 2023; In that sense, the methodological approach was quantitative, of a basic type with a correlational design, in which we worked with a sample population of 21 students from first to sixth grade, to whom two questionnaires were applied through the surveys, being the result: 0.714 indicates a high positive correlation and the value $\text{Sig.} = 0.000$ less than 0.05 indicates that the result is significant; It is concluded that: motivation is significantly related to the critical thinking of the students of the Educational Institution No. 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023; the result

Keywords: Motivation, Critical thinking, Primary level.

INTRODUCCIÓN

La motivación y el pensamiento crítico son dos pilares fundamentales en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de nivel primaria.

La motivación actúa como el motor que impulsa a los niños a comprometerse con el aprendizaje, mientras que el pensamiento crítico les permite analizar, evaluar y aplicar la información de manera reflexiva y creativa. En conjunto, estos dos aspectos juegan un papel crucial en el éxito educativo de los estudiantes y en la formación de ciudadanos activos y competentes en la sociedad actual.

La motivación intrínseca es especialmente relevante en el contexto escolar de los estudiantes de nivel primaria. Cuando los niños están motivados por el interés y la satisfacción personal en aprender, muestran una mayor disposición para participar activamente en las actividades escolares y explorar nuevos conocimientos.

Esta motivación intrínseca se traduce en un compromiso más profundo con el proceso de aprendizaje, lo que facilita el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes motivados son más propensos a plantear preguntas, buscar respuestas, y generar ideas originales, lo que les permite construir un entendimiento más profundo de los conceptos y desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas desde una edad temprana.

De esta manera, el presente estudio se organiza en cinco capítulos y dos apartados: en el primero se presenta el problema de investigación, los objetivos, hipótesis, variables y justificaciones de la investigación; en el segundo se plasma el fundamento teórico, desde los antecedentes en diferentes niveles hasta las definiciones por variable estudiada; en el tercero se presenta la metodología empleada, el diseño y los instrumentos usados en la muestra del estudio; el cuarto

capítulo muestra los resultados llegados al momento de la aplicación estadística; en el quinto se analiza los resultados previamente plasmadas; se finaliza con las conclusiones y sugerencias del estudio; para plasmar las referencias bibliográficas.

ÍNDICE GENERAL

	<u>Pág.</u>
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
CAPÍTULO I.....	16
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivo general y objetivos específicos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	20
1.4.1. Hipótesis general	20
1.4.2. Hipótesis específicas	20
1.5. Variables	20
1.7. Viabilidad	22
1.8. Limitaciones.....	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.1.3. Antecedentes locales	29
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Motivación.....	30

2.2.2. Pensamiento crítico	35
2.3. Definiciones conceptuales	38
2.4. Bases epistémicas	40
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Tipo de investigación.....	43
3.2. Diseño y esquema de la investigación	43
3.3. Población y muestra	43
3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos.....	44
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	44
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS.....	46
CAPÍTULO V	56
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS	67
Anexo 1. Matriz de consistencia	68
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.....	69
Anexo 3. Base de datos.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

	<u>Pág.</u>
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	21
Tabla 2. Totalidad de estudiantes nivel primario.....	44
Tabla 3. Resultados obtenidos para la variable Motivación y sus dimensiones.....	46
Tabla 4. Resultados obtenidos para la variable Pensamiento crítico y sus dimensiones.....	47
Tabla 5. Distribuciones cruzadas: Motivación*Pensamiento crítico.....	48
Tabla 6. Distribuciones cruzadas: Motivación extrínseca*Pensamiento crítico.....	49
Tabla 7. Distribuciones cruzadas: Motivación intrínseca*Pensamiento crítico.....	50
Tabla 8. Distribuciones cruzadas: Motivación de amotivacional*Pensamiento crítico.....	51
Tabla 9. Aplicación de pruebas de normalidad: Shapiro-Wilk.....	52
Tabla 10. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman * Motivación.....	53
Tabla 11. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman * Motivación extrínseca.....	54
Tabla 12. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman * Motivación intrínseca.....	54
Tabla 13. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman * Motivación amotivacional.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

	<u>Pág.</u>
Figura 1. Resultados obtenidos para la variable Motivación y sus dimensiones.....	46
Figura 2. Resultados obtenidos para la variable Pensamiento crítico y sus dimensiones.....	47
Figura 3. Distribuciones cruzadas: Motivación*Pensamiento crítico.....	48
Figura 4. Distribuciones cruzadas: Motivación extrínseca*Pensamiento crítico.....	49
Figura 5. Distribuciones cruzadas: Motivación intrínseca*Pensamiento crítico.....	50
Figura 6. Distribuciones cruzadas: Motivación de amotivacional*Pensamiento crítico.....	51

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, en el tercer milenio, las sociedades de todas las latitudes del planeta Tierra se han visto convulsionadas ante los procesos de cambios vertiginosos en la información y el conocimiento. La velocidad del cambio es una de las principales características con que cierra el siglo XXI y se abre el nuevo milenio, comprobando que cada día que transcurren recibimos una gran cantidad de información por diversos medios modernos como: televisión, cable, Internet, telefax, correo electrónico, computadoras, los sistemas de multimedia.

En países como Colombia y Ecuador, Quiñonez y Salas (2019), perciben la gran cantidad de información proporcionada por estos modernos medios o instrumentos de información y comunicación, necesitan ser procesadas, analizadas, cuestionada, examinada críticamente, interpretadas, y valoradas, para lo cual es necesario que la Educación del nivel Primario promueva el espíritu de motivación, ello para López, Moreno, Uyaguari y Barrera (2021), permite desarrollar el pensamiento crítico, la actitud reflexiva-crítica, la capacidad de discernimiento y de juicio crítico y fundamentalmente el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Esto es posible cuando las escuelas del nivel primario los docentes mantengan a sus estudiantes en permanente motivación en horas de clase y desarrollando el pensamiento crítico.

Mientras que en Chile y Ecuador, la problemática se centra en las escuelas tradicionales González (2023), encuentra dificultades en el autoritarismo y el dogmatismo, de baja velocidad de masas y se centra en la

enseñanza, predomina el aprendizaje mecánico, en donde se promueve el librismo, el memorismo, verbalismo y la enseñanza dogmática, que no le interesa la verdad, fomentaba la obediencia y la sumisión, y fundamentalmente se restringe y coacciona la iniciativa y lo peor no permite la participación reflexiva y crítica del estudiante sobre la realidad con ello no habría posibilidad de hacer contrastaciones empíricas de las hipótesis y más aún no permitía tomar decisiones y solucionar problemas, Erazo (2018), suma a ello que las escuelas del nivel primario tradicional no tienen razón de ser en los nuevos tiempos de post modernidad, globalización, competitividad y cambios científicos y tecnológicos. Quienes quieren mantener un orden tradicional de las cosas en el campo educativo van a contramarcha de los nuevos rumbos que impone la ciencia y la tecnología.

En nuestro país, Vásquez e Higinio (2023), encuentran que el pensamiento crítico es una habilidad esencial que permite a los estudiantes evaluar la información de manera objetiva y tomar decisiones fundamentadas, es necesario que los niños aprenden a cuestionar suposiciones, identificar sesgos, y considerar diferentes perspectivas antes de llegar a una conclusión, en tanto Torres (2022), ven que esta capacidad no solo fortalece su aprendizaje académico, sino que también los empodera para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana con confianza y autonomía. Además, el pensamiento crítico fomenta la creatividad y la innovación al estimular la generación de nuevas ideas y soluciones a problemas complejos.

La institución educativa N°65206 “Puerto Libre”, del distrito de Iparía, encuentra a la motivación y el pensamiento crítico como habilidades interconectadas que potencian el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes

de nivel primaria. Al cultivar un ambiente educativo que fomente la motivación intrínseca y promueva el desarrollo del pensamiento crítico, los educadores pueden preparar a los niños para enfrentar los desafíos del mundo actual y convertirse en ciudadanos activos, informados y comprometidos con el aprendizaje continuo, por ello la constante preocupación.

Las escuelas del nivel primario tienen como función básica dos tareas; formar estudiantes de manera integral; es decir, crear conocimientos nuevos y difundirlos. En nuestro medio, la mayoría de las escuelas primarias solo hace lo último, que es difundir conocimiento. Sin embargo, hay otras escuelas que hacen clases motivadas que permiten desarrollar el pensamiento crítico y la actitud científica en los estudiantes del nivel primario por estas razones planteamos la motivación y su relación con el pensamiento Crítico a través de preguntas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿De qué manera la motivación se relaciona con el pensamiento crítico de los alumnos de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el pensamiento crítico de análisis y verificación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023?

- ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el pensamiento crítico de razonamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023?
- ¿De qué manera la motivación de amotivación con el pensamiento crítico de cuestionar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023??

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación existente entre la motivación y pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Demostrar la relación entre la motivación extrínseca y pensamiento crítico de análisis y verificación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.
- Demostrar la relación entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico de razonamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.
- Demostrar la relación entre la motivación de amotivación y pensamiento crítico de cuestionar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- La motivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de análisis y verificación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.
- La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de razonamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.
- La motivación de amotivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de cuestionar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

1.5. Variables

- **Variable 1:** Motivación

Definición conceptual

Murado (2010), la percibe como el conjunto de mecanismos que activan y orientan la conducta hacia una determinada dirección con el fin de lograr uno o más objetivos, este se puede considerar como un proceso complejo que condiciona la capacidad de aprendizaje de todos los individuos. (p. 45)

- **Variable 2:** Pensamiento crítico

Definición conceptual

Perico, Roncancio y Pardo (2007). Posiciona al pensamiento crítico como un proceso de emitir juicios de forma deliberada y autorregulada, dando como resultado la interpretación, análisis, evaluación e inferencia, así como la explicación de las evidencias, conceptos, métodos, criterios y consideraciones contextuales sobre las que se basa un determinado juicio. (p.16)

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motivación	La variable Motivación, se operacionaliza en: intrínseca, extrínseca y amotivación.	Extrínseca	Participa Desarrolla Se esfuerza Intenta	Ordinal
		Intrínseca	Desarrolla dudas Cumple objetivos Toma conciencia Resolución por sí mismo	
		Amotivación	No atiende No termina Distractores Horario	
Pensamiento crítico	El Pensamiento crítico se operacionaliza en tres dimensiones: análisis y verificación, razonamiento y cuestionar.	Análisis y verificación	Preguntas con autor Información principal Problemática de caso Comprende Determina	Ordinal
		Razonamiento	Evalúa Trabaja en equipo Apoya	
		Cuestionar	Preguntas Supuestos Planteos Contradicciones	

Nota. Elaboración propia

1.6. Justificación e importancia

El presente estudio se justifica por los aspectos:

En el ámbito teórico, con el proyecto se incrementó el conocimiento científico acerca de la motivación y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Esta información puede ser empleada para la discusión científica en otros estudios que aborden la temática planteada.

En el ámbito práctico, se presentó la información empírica y contextualizada acerca de la relación entre la motivación y el pensamiento crítico de los estudiantes; esta información permite a los directivos y docentes identificar los aspectos motivacionales más asociados al pensamiento crítico de los estudiantes y en función de ello tomar decisiones informadas. Es decir, pueden enfocarse más en los aspectos motivacionales del estudiante, en qué regula su motivación y cómo pueden incentivarlos a alcanzar los propósitos escolares.

En lo práctico, la información sirve para sustentarla necesidad de implementar programas educativos de intervención destinados a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes, además permite a los docentes mejorar su práctica docente, dado que se le dota de información que sustente la necesidad de incluir en sus actividades de enseñanza los aspectos motivacionales que promuevan el interés y la motivación de sus estudiantes.

En el ámbito Metodológico, es importante porque brinda instrumentos válidos y confiables para medir la motivación en el contexto de educación primaria, contribuyendo con la psicometría destinados a medir estas variables en estudiantes de instituciones educativas N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

1.7. Viabilidad

Este presente estudio es viable porque se contó con diferentes aspectos: se cumplió con el desarrollo financiero, se cumplió con el seguimiento especializado por un asesor designado, se contó con la revisión documentaria

para los procesos de aplicación, y se contó con la accesibilidad a la sede de estudio.

1.8. Limitaciones

La limitación a tomarse en cuenta, fue la posible renuencia de las unidades muestrales, que es esta ocasión fueron los estudiantes de la institución educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Segura (2023), el objetivo de este estudio fue analizar el proceso de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en el cuarto grado de la escuela educativa Miguel de Letamendi. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y exploratorio y se recopilaban datos mediante una encuesta administrada a 38 estudiantes de cuarto grado, en base a esto se concluyó que, según estudiantes y padres de familia, la metodología de enseñanza de la docente ha evolucionado de una lectura meramente centrada en la decodificación hacia un enfoque que promueve la interpretación, lo que estimula el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Serpa (2023), el estudio investigó la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de una Institución Educativa Oficial en Ciénaga, Magdalena, Colombia. Se empleó un enfoque cuantitativo y correlacional, con una muestra de 35 estudiantes, donde se utilizó un cuestionario como principal instrumento de recolección de datos para analizar esta relación, en base a esto se concluyó que, la investigación encontró una correlación significativa ($p=0,7$) entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de décimo grado en una Institución Educativa Oficial en Ciénaga,

Magdalena, Colombia, lo que sugiere que una mayor motivación está vinculada a un mejor desempeño académico.

Filgona (2020), en su artículo de investigación destaca la relevancia de la motivación como factor influyente en situaciones de docencia. Concluyendo de esta manera que la motivación de los estudiantes es una parte fundamental del éxito en la educación y en la vida posterior, pero que los educadores a menudo han pasado por alto; así, este artículo ha demostrado que, durante el proceso de aprendizaje de los educandos, la variable motivacional cobra un valor fundamental.

Díaz, Soler y Zabala (2020), el objetivo de esta investigación fue mejorar el pensamiento crítico a través del fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado del Colegio San Viator en Tunja. Se emplea un enfoque cualitativo con un diseño exploratorio y descriptivo, y se selecciona una muestra de 21 estudiantes, donde se utiliza un enfoque socio-crítico, y se recolectan datos mediante entrevistas semiestructuradas, talleres, encuestas, cuestionarios y observaciones, en base a esto se concluyó que, al utilizar dos instrumentos de recopilación de datos, se observa que los estudiantes de décimo grado muestran habilidades en comprensión de textos y expresan sus opiniones sobre el pensamiento crítico. Esto permite identificar aspectos relevantes relacionados con sus intereses y herramientas que favorecen su aprendizaje.

García (2019), en su investigación plantea como objetivo analizar estrategias para la enseñanza de aprendizajes significativos. Cuyo resultado se encontró que un total de 100% de docentes empiezan sus

clases de forma directa sin darle importancia las actividades de inicio para lograr activar y captar la motivación del estudiante, y el 71,43% de los profesores, no promueven retroalimentación o actividad relacionada a la síntesis de lo aprendido en clase para fortalecer los conocimientos. Concluyó que es importante contar con métodos efectivos de enseñanza para que los profesores de esta manera puedan aplicar y generar un incremento de la efectividad en aprendizaje de sus estudiantes.

Alastair y Thorsen (2018), en su artículo de investigación plantean como propósito examinar los momentos de contacto maestro-alumno y las influencias para que el estudiante se comprometa y motive. El presente estudio exploró una dimensión relacional de la motivación L2 que surge en las interacciones entre alumno y profesor. La cual llegaron a la conclusión que existe la necesidad de un trabajo que adopte un enfoque empírico más estrecho y que pueda arrojar luz sobre la motivación a medida que surge en actividades particulares y en interacciones situadas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores (2022), el objetivo fue analizar la relación entre motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado en una institución pública en Santiago de Surco en 2021. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con una muestra de 140 estudiantes seleccionados mediante encuestas, en base a esto se pudo concluir que, según los datos estadísticos y el objetivo principal, se confirma una relación positiva y fuerte entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Gamboa (2022), el estudio investigó la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria. Utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional causal, donde la muestra consistió en 103 estudiantes de sexto grado, seleccionados de una población total de 105 y se emplearon instrumentos validados por expertos y evaluados en cuanto a su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, es tal sentido, se concluyó que los estudiantes mejoran su pensamiento crítico al interactuar con una variedad de textos que promueven el razonamiento y la construcción del conocimiento. Este proceso se facilita al conceptualizar, analizar, sintetizar y evaluar la información presente en los textos.

Canchanya (2020), en su tesis buscó establecer una correlación entre la motivación escolar y la significatividad del aprendizaje. Concluyendo así, que la motivación académica está significativamente vincula con el aprendizaje de los educandos. Obteniendo como resultado el coeficiente de correlación de rango de Kendall de 0.830 y un valor p de 0.000. Por otra parte, Soto (2019), en su tesis planteó como objetivo determinar la correlación existente entre motivación del logro académico y el rendimiento, se usó el coeficiente de correlación de Spearman generando como resultado una alta correlación $r_s = 0.816$, con un $p\_value = 0.000 < 0.05$; comprobando de esta manera su hipótesis indica la existencia de una relación positiva entre la motivación por el logro y el rendimiento académico; a su vez, concluye señalando que aplicando

diversas estrategias metodológicas de enseñanza contribuirá en mejora del aprendizaje y rendimiento del estudiante.

Luján (2019), el estudio tuvo como objetivo determinar el efecto del Programa ESPECRI en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa "Jorge Basadre" en 2018. Se empleó un diseño descriptivo preexperimental y se encuestó a los 34 estudiantes de quinto grado E, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos, en base a esto se concluyó que, el programa ESPECRI mejoró significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa Jorge Basadre. Antes de su implementación, la mayoría tenía un nivel inicial en el pensamiento crítico, pero después, la mayoría alcanzó un nivel en proceso, indicando una mejora considerable. Además, los resultados mostraron que el programa tiene un efecto positivo y significativo en el pensamiento crítico de los estudiantes, respaldado por un valor de $p=0.000$, por debajo del nivel de significancia estándar (0.01).

Castillo (2018), en su estudio de investigación, señaló como objetivo determinar la existencia de una correlación entre estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, teniendo como conclusión lo siguiente: A partir de los resultados presentados, estadísticas sobre el nivel de correlación de las variables determinado por Spearman Rho 0.319 señalando así, una relación positiva débil entre la estrategia de enseñanza y la significatividad del aprendizaje.

Casani (2019), planteó en su investigación, como objetivo, establecer el grado de significatividad de aprendizaje de los alumnos de

EBA, encontrando el 63,3 por ciento de los estudiantes tienen un nivel aprendizaje 7 significativo. Esta situación se debe a que cumplieron con ciertas condiciones para este aprendizaje. De esta manera, concluyó que solo un alumno se encuentra en nivel deficiente, 3 se encuentran en medio y 7 lograron el nivel significativo de aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes locales

Lozano (2022), el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Nuevo Paraíso N.º 64020 en Pucallpa, durante el año 2019. Se empleó un diseño descriptivo correlacional, y la muestra consistió en 32 niños de 8 años, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos, en base a esto se concluyó que, según los resultados de la encuesta realizada a 32 niños y niñas, 22 de ellos opinan que sí y solo a veces en cuanto a la motivación, mientras que 27 opinan que sí y solo 5 a veces en relación al logro de aprendizajes en el área de matemáticas. Esto sugiere que existe una relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en matemáticas.

Tello y Rengifo (2021), la investigación buscó determinar la relación entre los juegos lúdicos y el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N°64043 Monte Alegre Km. 60 Neshuya, Provincia de Padre Abad, en el año 2021. Se utilizó un diseño no experimental, con una muestra de 40 estudiantes, y la observación como técnica de recolección de datos, en base a esto se concluyó que, se obtuvo una correlación

positiva moderada de 0.789 y un p-valor de 0.000, lo que indica una relación directa y significativa entre el juego lúdico y el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N°64043 Monte Alegre Km. 60 Neshuya, Provincia de Padre Abad, en 2021.

Campos, (2020), realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 64096 de Yarinacocha. La muestra estuvo constituida por 52 estudiantes de distintos ciclos de estudio, a quienes se les aplicó la Escala de Motivación y se realizó una observación de las actas de notas finales para recoger información del rendimiento académico. Los resultados demostraron que el 40,4% de los estudiantes presentaba un nivel de motivación normal, mientras que el 59,6% presentó un nivel de motivación alta. Los autores concluyeron que existía una relación inversa muy baja entre las variables de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

- **Definición**

Desde la perspectiva educacional, la motivación en los estudiantes es visto por Valenzuela, Muñoz, Silva, Nocetti & Precht (2015), son las actividades o acciones organizadas que el estudiante realiza, en este caso todas propuestas por el docente de aula, que tiene como mediador el proceso de enseñanza aprendizaje según el área y los contenidos curriculares planificados, por ende, es de forma concreta la activación de recursos cognitivos del docente hacia el estudiante para el aprendizaje

de los conocimientos propuestos, no solo realizando una tarea específica en momento específico, sino que terminándola por motivos de necesidad de aprendizaje.

Mientras que Murado (2010), la percibe como el conjunto de mecanismos que activan y orientan la conducta hacia una determinada dirección con el fin de lograr uno o más objetivos, este se puede considerar como un proceso complejo que condiciona la capacidad de aprendizaje de todos los individuos. (p. 45)

Por su parte Vásquez e Higinio (2023), la definen como el proceso por el cual un estudiante motivado interna o externamente lidera una serie de esfuerzos o logra ciertas metas u objetivos de la escuela como parte de su auto organización y satisfacción personal. De esta forma, es importante saber que el fin de la escuela es la motivación que impulsa, orienta y apoya el comportamiento de los estudiantes para el logro de sus metas, lo que les hace aprender. (p. 14)

- **Principios de la motivación**

Para conocer el desarrollo motivacional dentro de las acciones estudiantiles, mencionamos los puntos de principios propuestos por López (1988), se componen:

- **Principio de la predisposición**

Cuando estamos predispuestos positivamente hacia una tarea, su ejecución resulta casi siempre agradable. Cuando cambiamos el «¿por qué?» por el «¿por qué no?», o el «esto es inaguantable» por el «¿qué estoy aprendiendo de esta situación?», o «estoy enfadado porque...» por

el «me pregunto por qué me estoy enfadando ante este hecho» (es decir, cambio la ira por la curiosidad), estamos aplicando este principio.

- **Principio de la consecuencia**

Tenemos tendencia a reproducir las experiencias que tienen consecuencias agradables y a no repetir las que tienen consecuencias desagradables. Cuando obtenemos una consecuencia igual o mejor de la prevista nos sentimos recompensados y guardamos, a nivel consciente o inconsciente, ese agradable recuerdo por lo que tendemos a repetir esa estrategia.

- **Principio de la repetición**

Cuando un estímulo provoca una reacción determinada positiva, el lazo que une el estímulo con la respuesta puede reforzarse con el ejercicio o repetición. Así la maestría en la ejecución de una tarea vendrá dada, entre otros aspectos, por la repetición que se ve reforzada por un modelaje hacia la excelencia.

- **Principio de la novedad**

En igualdad de condiciones, las novedades controladas suelen ser más atractivas y motivadoras que aquello ya conocido. Este principio es cierto siempre que se aborde con un cierto control y con una dosis elevada de seguridad personal ya que, en caso contrario, puede aparecer el fenómeno de la resistencia al cambio.

- **Principio de la vivencia**

Relacionar una vivencia que nos haya resultado agradable con lo que pretendíamos alcanzar puede ser muy motivador, esa vivencia puede referirse tanto a alguna experiencia vivida anteriormente como a alguna

experiencia novedosa que podamos llevar a cabo gestionando sensorialmente.

- **Importancia de la motivación**

La motivación en estudiantes de nivel primaria desempeña un papel crucial en su éxito académico y desarrollo personal. En primer lugar, una motivación intrínseca sólida les permite a los estudiantes comprometerse más activamente con el aprendizaje y desarrollar un amor por el conocimiento. Cuando los niños se sienten motivados por el deseo interno de aprender y explorar, están más dispuestos a enfrentar desafíos y persistir en el proceso de aprendizaje, lo que conduce a un mayor logro académico y un mayor sentido de autoeficacia.

Serpa (2023). La motivación en estudiantes de nivel primaria influye en su actitud hacia la escuela y su autoconcepto. Los estudiantes motivados suelen tener una actitud más positiva hacia la escuela, lo que se traduce en una mayor asistencia, participación en clase y cumplimiento de las tareas asignadas. Esta actitud positiva hacia el aprendizaje contribuye a construir una base sólida para su futuro académico y desarrollo social.

Erazo (2018). La motivación también desempeña un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de nivel primaria. Cuando los niños están motivados para participar en actividades grupales y colaborativas, tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y empatía. Estas habilidades son fundamentales para

establecer relaciones positivas con sus compañeros y para su éxito en la vida cotidiana.

En resumen, la motivación en estudiantes de nivel primaria es fundamental para su bienestar académico, emocional y social. Al fomentar una motivación intrínseca y proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecido que satisfaga sus necesidades psicológicas básicas, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio.

- **Dimensiones de la motivación**

- **Motivación extrínseca**

Este factor es percibido por Chiavenato (2006), como un modelo de motivación que expresa dos categorías de necesidades que son independientes una de la otra y que afectan la conducta de diferente manera; se asocian con la insatisfacción, pues se ubican en el ambiente que rodea a las personas y comprenden las condiciones en la que se desenvuelven en sus labores.

- **Motivación intrínseca**

Maslow (1943) citado en Soriano (2001). El nivel asociado a la motivación intrínseca corresponde a la necesidad de autorrealización, existen motivos empíricos y motivos teóricos razonables en el ser humano que tienden a la necesidad de crecimiento en una dirección, la cual se puede describir como autorrealización; una persona que alcanza la autorrealización posee las siguientes características: una percepción más clara y eficaz de la realidad; mayor apertura para las experiencias; mayor

integración, totalidad y unidad de la persona; mayor espontaneidad y expresividad; un yo real; mayor objetividad, creatividad, capacidad de amor y estructura democrática de carácter. (p. 4)

- **Amotivación**

Isaguirre (2017), identifica que puede darse tanto en estudiantes con aptitudes elevadas como en otros con capacidades inferiores a la medida del convencimiento del estudiante, de que la tarea es demasiado difícil para él y que no es competente para realizarla con éxito; esta incompetencia puede tener como causa los repetidos fracasos previos en esa tarea o en otras similares es la amotivación; siendo la falta de control considerado como un sentimiento de indefensión y de falta de control de los estudiantes frente al aprendizaje, en esta situación los estudiantes sienten una sensación generalizada de que los resultados obtenidos no dependieron en absoluto del esfuerzo desplegado y de que sus conductas tienen su origen en fuerzas que están fuera de control. (p. 19)

2.2.2. Pensamiento crítico

• **Definición**

El pensamiento crítico es definido por Torres (2022), como una habilidad que manifiestan las personas en su desarrollo y aprendizaje, que les permite ejercer la toma de decisiones, debido al poder de decisión que poseen, es una actividad que ciertamente contribuye a elevar el nivel de razonamiento en las personas, pues a través de ella se activan los sentidos, se acumula información y el estudio de los hechos se diferencia de la norma, lo que conduce a una mayor activación en el proceso de toma de decisiones. (p. 8)

Perico, Roncancio y Pardo (2007). Posiciona al pensamiento crítico como un proceso de emitir juicios de forma deliberada y autorregulada, dando como resultado la interpretación, análisis, evaluación e inferencia, así como la explicación de las evidencias, conceptos, métodos, criterios y consideraciones contextuales sobre las que se basa un determinado juicio. (p.16)

- **Importancia del pensamiento crítico**

El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primaria es fundamental para su éxito académico y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual. En primer lugar, el pensamiento crítico les permite a los niños analizar y evaluar la información de manera reflexiva y cuidadosa. Esto les ayuda a tomar decisiones informadas, resolver problemas de manera eficaz y navegar en un mundo cada vez más complejo y lleno de información.

Quiñonez y Salas (2019). Además, el pensamiento crítico fomenta la creatividad y la innovación en los estudiantes de nivel primaria. Cuando los niños son capaces de cuestionar suposiciones, plantear nuevas ideas y buscar soluciones originales, están mejor preparados para enfrentar los desafíos futuros y contribuir de manera significativa a la sociedad. La capacidad de pensar de manera crítica también les permite adaptarse a diferentes situaciones y desarrollar habilidades de resolución de problemas que son esenciales en la vida cotidiana y en el lugar de trabajo del siglo XXI.

El pensamiento crítico en los estudiantes de nivel primaria también promueve la autonomía y el empoderamiento. Al aprender a cuestionar y

analizar la información por sí mismos, los niños desarrollan un sentido de independencia intelectual y confianza en sus propias habilidades. Esto les ayuda a convertirse en aprendices autodirigidos que son capaces de tomar el control de su propio proceso de aprendizaje y perseguir sus intereses y metas de manera efectiva.

Gómez (2023). En resumen, el pensamiento crítico en estudiantes de nivel primaria es esencial para su desarrollo integral y su preparación para el futuro. Al fomentar la capacidad de los niños para pensar de manera crítica, los educadores están equipando a los estudiantes con las habilidades y herramientas necesarias para tener éxito en un mundo complejo y en constante cambio.

- **Dimensiones del pensamiento crítico**

- **Análisis / Verificación**

De acuerdo con Facione (2007), la definió en identificar las relaciones semejantes, ya sean reales o supuestos para posteriormente determinar un juicio u opiniones sobre el tema a estudiarse o desarrollarse. A juicio de Bezanilla, Poblete y Fernández (2018), fue examinar al detalle algún documento, texto, expediente, para conocer sus características y posteriormente llegar a conclusiones.

- **Razonamiento**

Considerando a Facione (2007), es el momento de aplicarlos aspectos o bases teóricas conocidas y referidas al tema a estudiarse, como posible solución al tema que se está desarrollando. Según Bezanilla, Poblete y Fernández (2018) se refiere a efectuar un análisis

basado en conocimiento teóricos, para tener conclusiones y llegar a una solución adecuada.

- **Cuestionar**

Facione (2007) planteó que todo tema o problemas que se está desarrollando debe cuestionarse, aplicar preguntas que den validez al tema investigado o generar cambios al observarse inexactitudes en la solución. Asimismo, Bezanilla et al. (2018) lo definió como resolver un tema aplicando criterios, para determinar si es correcto el tema desarrollado.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Aprendizaje cooperativo**

Es la manera estructurada en que pequeños grupos trabajan juntos distinguiéndoles su heterogeneidad pero que permiten potenciar las actividades de cada uno de sus integrantes a través de la ayuda entre sus miembros.

- **Autoconcepto emocional**

Percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana, donde la persona que produce el estímulo es una persona superior.

- **Autoconcepto**

Consiste en un conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos acerca de uno mismo, es decir, en él se expresa el modo en que la persona se representa, conoce y valora a ella misma.

- **Estudiantes**

Sujeto con actos voluntarios para aprender y enseñar según sus experiencias.

- **Formación docente**

Proceso compuesto por la formación inicial y en servicio de maestros y maestras en cualquiera de los niveles educativos.

- **Institución Educativa**

Lugar adecuado acondicionado para llevar a cabo labores de enseñanza.

- **Interdependencia positiva**

Cada miembro debe tener claro que cumplir con el trabajo grupal beneficia al grupo y se benefician cada uno de sus miembros, además esto coadyuva en extremo a que asuman un compromiso con el éxito del grupo y del suyo propio, favoreciendo con ello el desarrollo cognitivo.

- **Motivación**

La motivación representa el proceso que originariamente determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas para alcanzarlo (mantenimiento).

- **Pensamiento crítico**

Se concibe el pensamiento crítico al intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recibida a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación.

- **Responsabilidad individual y grupal**

Esta dimensión se debe entender en su esencia como la articulación de las fortalezas de cada uno de los miembros cuando asumen una responsabilidad

individual que desemboca en un solo torrente sinérgico a la hora de cumplir con el trabajo grupal que el docente asignó, es decir el logro de objetivos.

2.4. Bases epistémicas

- **Teoría de la Autodeterminación**

Una teoría relevante en el contexto de la motivación de estudiantes de nivel primaria es la Teoría de la Autodeterminación, propuesta por Edward Deci y Richard Ryan. Esta teoría postula que la motivación de los estudiantes está influenciada por su necesidad innata de autonomía, competencia y relación. En el nivel primario, los estudiantes buscan desarrollar su sentido de independencia, sentirse competentes en sus habilidades académicas y establecer relaciones positivas con sus compañeros y maestros.

Meza (2021). Según la Teoría de la Autodeterminación, los educadores pueden fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes primarios proporcionando un entorno de aprendizaje que satisfaga estas necesidades psicológicas básicas. Esto implica ofrecer actividades y tareas que permitan a los estudiantes tomar decisiones, experimentar el éxito y sentirse conectados con sus compañeros y maestros. Al hacerlo, los estudiantes están más motivados para participar activamente en el proceso de aprendizaje y lograr sus metas académicas.

Cahuana (2020). Los docentes también pueden promover la motivación intrínseca en los estudiantes primarios mediante el uso de estrategias de enseñanza que fomenten la curiosidad, la exploración y el descubrimiento. Proporcionar retroalimentación positiva y reconocimiento por los esfuerzos y logros de los estudiantes también puede fortalecer su motivación intrínseca y promover un sentido de competencia y logro.

En resumen, la Teoría de la Autodeterminación ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo fomentar la motivación en los estudiantes de nivel primaria. Al satisfacer sus necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, los educadores pueden cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor que motive a los estudiantes a comprometerse activamente con su educación y alcanzar su máximo potencial académico.

- **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

Una teoría relevante en el contexto del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primaria es la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Esta teoría sugiere que los estudiantes poseen diferentes tipos de inteligencia, incluyendo la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística, que son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico. En el nivel primario, los docentes pueden promover el pensamiento crítico al reconocer y cultivar estas diversas inteligencias a través de actividades que desafíen a los estudiantes a pensar de manera analítica, creativa y reflexiva.

Además, la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Lev Vygotsky también ofrece una perspectiva valiosa sobre el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de nivel primaria. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes están inmersos en actividades que se encuentran dentro de su ZDP, es decir, desafiantes pero alcanzables con el apoyo adecuado. Los docentes pueden fomentar el pensamiento crítico al proporcionar tareas y problemas que estén justo por encima del nivel de competencia actual de los estudiantes, lo que les permite desarrollar nuevas habilidades y comprensiones a través de la colaboración y la guía del maestro.

Castillo (2019). Otra teoría relevante es la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Según esta teoría, el pensamiento crítico se desarrolla cuando los estudiantes pueden conectar nuevos conceptos con sus conocimientos previos de manera significativa. En el nivel primario, los docentes pueden promover el pensamiento crítico al relacionar los nuevos conceptos con la experiencia personal de los estudiantes, proporcionando ejemplos concretos y fomentando la reflexión y la discusión en el aula.

En resumen, estas teorías ofrecen diversas perspectivas sobre el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primaria. Al integrar enfoques que reconocen las múltiples inteligencias de los estudiantes, su zona de desarrollo próximo y la importancia del aprendizaje significativo, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje enriquecido que fomente el pensamiento crítico y prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

CAPÍTULO III

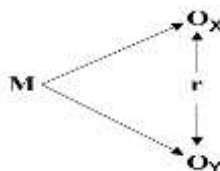
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

En función de lo que Escudero y Cortez (2018), sostienen esta investigación corresponde al tipo básica, debido a que su propósito fundamental fue la búsqueda de nuevos conocimientos o modificar los que actualmente existen, incrementándolos.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño de investigación es transeccional correlacional, ya que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales. (p. 157)



Donde:

M: Muestra

V1: Variable Motivación

V2: Variable Pensamiento crítico

3.3. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 21 estudiantes de ambos sexos del primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de

educación primaria de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

La muestra fue la totalidad de estudiantes del nivel primario, conforme se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Totalidad de estudiantes del nivel primario

Grados	sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Primer	02	03	05
Segundo	02	02	04
Tercero	01	02	03
Cuarto	01	02	03
Quinto	01	02	03
Sexto	01	02	03
Total	08	13	21

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, que permite recoger información directa de la unidad muestra, acerca de su percepción o expectativa sobre un hecho, según lo expresan los autores citados.

Los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno por variable, ambos instrumentos fueron calificables según los valores 1 (nunca), 2 (a veces), y 3 (siempre).

Ambos instrumentos fueron evaluados mediante juicio de expertos, quienes emitieron una ficha de validación.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Siguiendo el método cuantitativo, los datos se procesaron del modo siguiente:

- Elaboración de la base de datos.
- Elaboración de tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales con sus figuras respectivas.

- Prueba de normalidad Komogorov-Smirnov para precisar la prueba de hipótesis.
- En función del resultado de la prueba de normalidad, la prueba de hipótesis Rho de Spearman (porque los datos que no se ajustan a la distribución normal).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 3

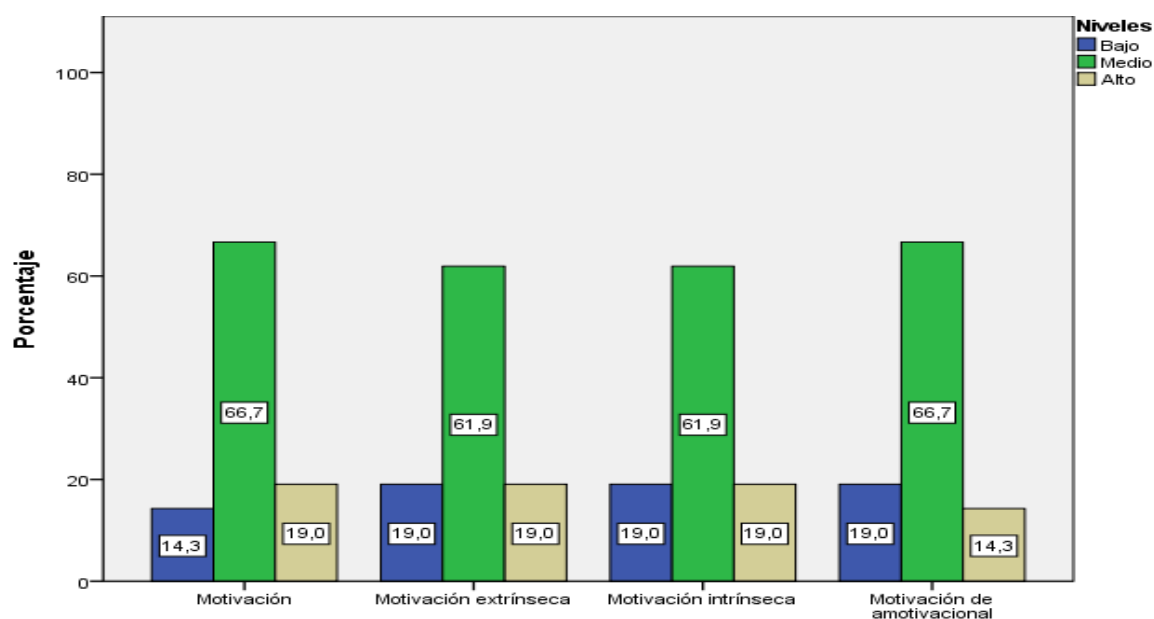
Resultados obtenidos para la variable Motivación y sus dimensiones

	Motivación		Motivación extrínseca		Motivación intrínseca		Motivación de amotivacional	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	3	14,3%	4	19,0%	4	19,0%	4	19,0%
Medio	14	66,7%	13	61,9%	13	61,9%	14	66,7%
Alto	4	19,0%	4	19,0%	4	19,0%	3	14,3%
Total	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía.

Figura 1

Resultados obtenidos para la variable Motivación y sus dimensiones



Fuente: Tabla 3.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Motivación, 66.7% se ubicó en el nivel medio, 19% en el nivel alto y 14.3% en el nivel bajo; respecto a la dimensión Motivación extrínseca, 61.9% se ubicó en el nivel medio y sendos 19% en los niveles alto y bajo; en cuanto a la dimensión Motivación intrínseca, 1.9% se ubicó en el nivel medio y sendos 19% en los niveles alto y bajo; y respecto a la dimensión

Motivación de amotivacional, 66.7% se ubicó en el nivel medio, 19% en el nivel bajo y 14.3% en el nivel alto.

Tabla 4

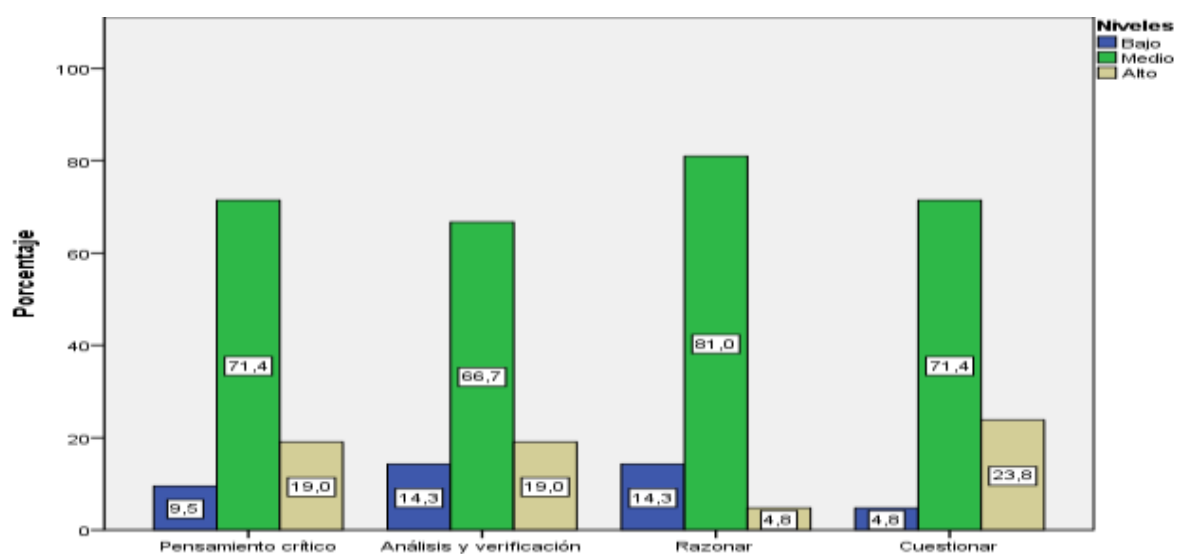
Resultados obtenidos para la variable Pensamiento crítico y sus dimensiones

	Pensamiento crítico		Análisis y verificación		Razonar		Cuestionar	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	2	9,5%	3	14,3%	3	14,3%	1	4,8%
Medio	15	71,4%	14	66,7%	17	81,0%	15	71,4%
Alto	4	19,0%	4	19,0%	1	4,8%	5	23,8%
Total	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía.

Figura 2

Resultados obtenidos para la variable Pensamiento crítico y sus dimensiones



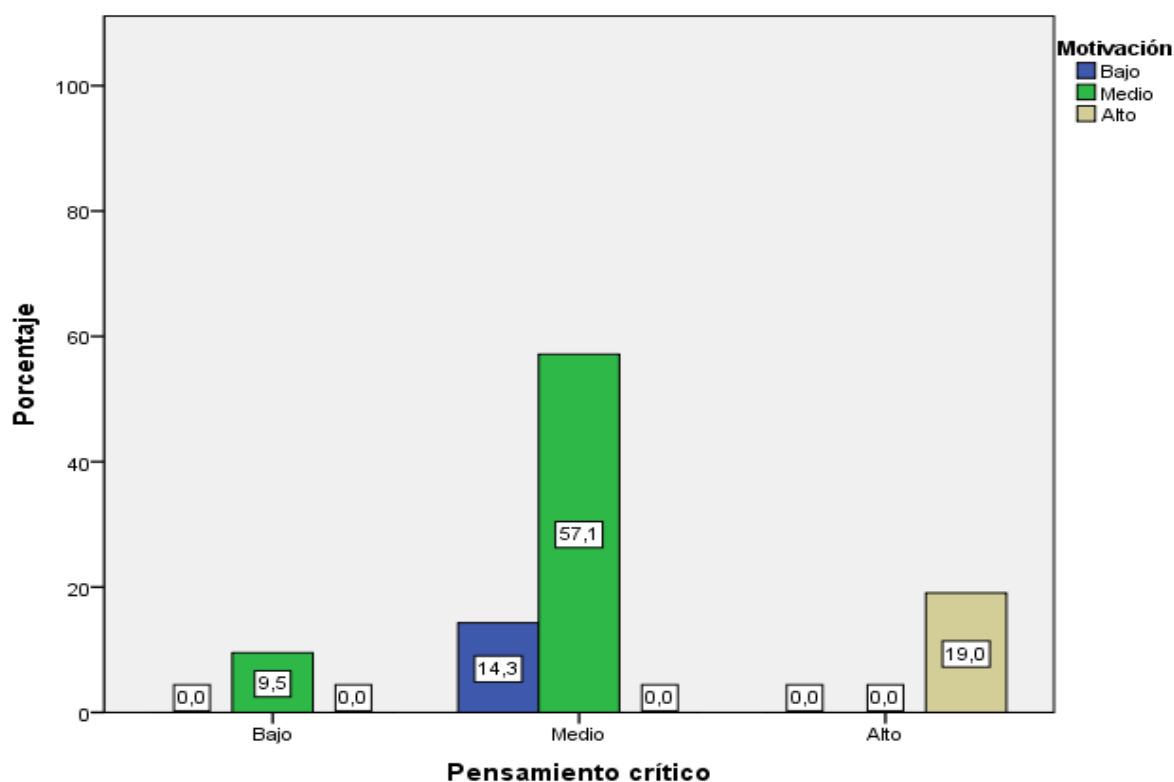
Fuente: Tabla 4.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Pensamiento crítico, 71.4% se ubicó en el nivel medio, 19% en el nivel alto y 9.5% en el nivel bajo; respecto a la dimensión Análisis y verificación, 66.7% se ubicó en el nivel medio, 19% en el nivel alto y 14.3% en el nivel bajo; en cuanto a la dimensión Razonar, 81% se ubicó en el nivel medio, 14.3% en el nivel bajo y 4.8% en el nivel alto; y respecto a la dimensión Cuestionar, 71.4% se ubicó en el nivel medio, 23.8% en el nivel alto y 4.8% en el nivel alto.

Tabla 5*Distribuciones cruzadas: Motivación*Pensamiento crítico*

			Pensamiento crítico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%
	Medio	Recuento	2	12	0	14
		% del total	9,5%	57,1%	0,0%	66,7%
	Alto	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	19,0%	19,0%
Total	Recuento		2	15	4	21
	% del total		9,5%	71,4%	19,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía.

Figura 3*Distribuciones cruzadas: Motivación*Pensamiento crítico*

Fuente: Tabla 5.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 57.1%, se ubicó en el nivel medio tanto en cuanto a la variable Pensamiento crítico como en la variable Motivación, en la sede de estudio.

Tabla 6

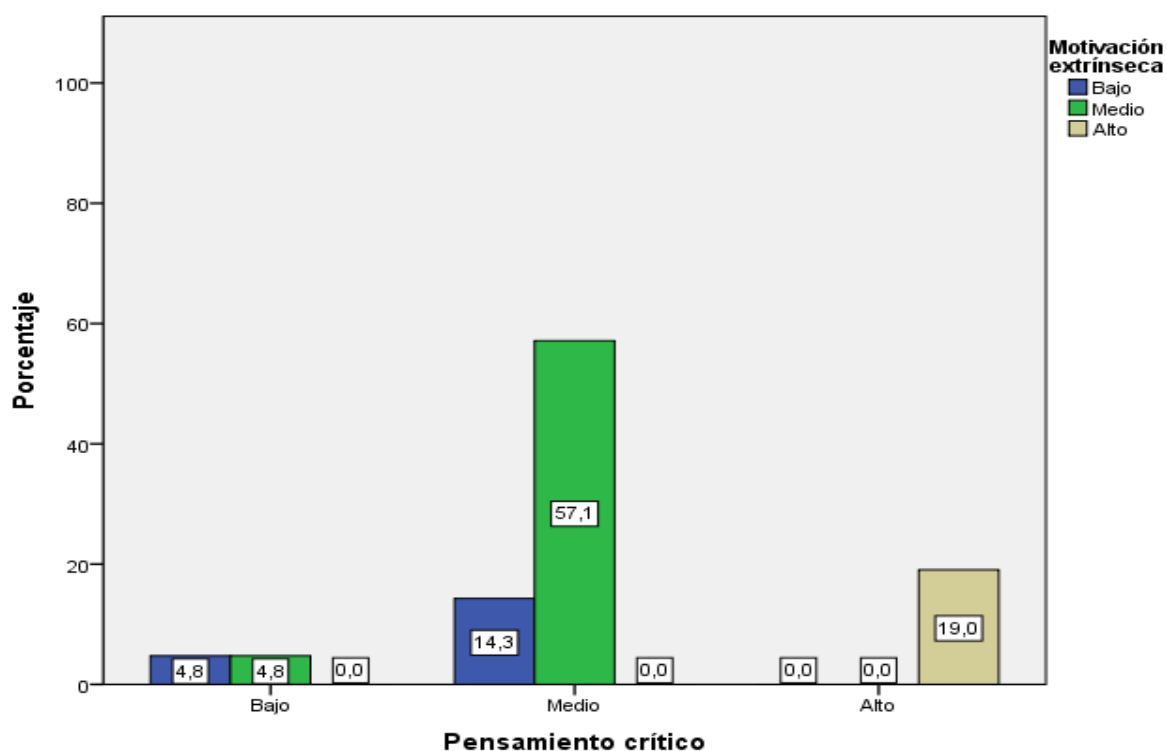
*Distribuciones cruzadas: Motivación extrínseca*Pensamiento crítico*

			Pensamiento crítico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación extrínseca	Bajo	Recuento	1	3	0	4
		% del total	4,8%	14,3%	0,0%	19,0%
	Medio	Recuento	1	12	0	13
		% del total	4,8%	57,1%	0,0%	61,9%
	Alto	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	19,0%	19,0%
Total	Recuento		2	15	4	21
	% del total		9,5%	71,4%	19,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía.

Figura 4

*Distribuciones cruzadas: Motivación extrínseca*Pensamiento crítico*



Fuente: Tabla 6.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 57.1%, se ubicó en el nivel medio tanto en cuanto a la variable Pensamiento crítico como en la dimensión Motivación extrínseca de la variable Motivación, en la sede de estudio.

Tabla 7

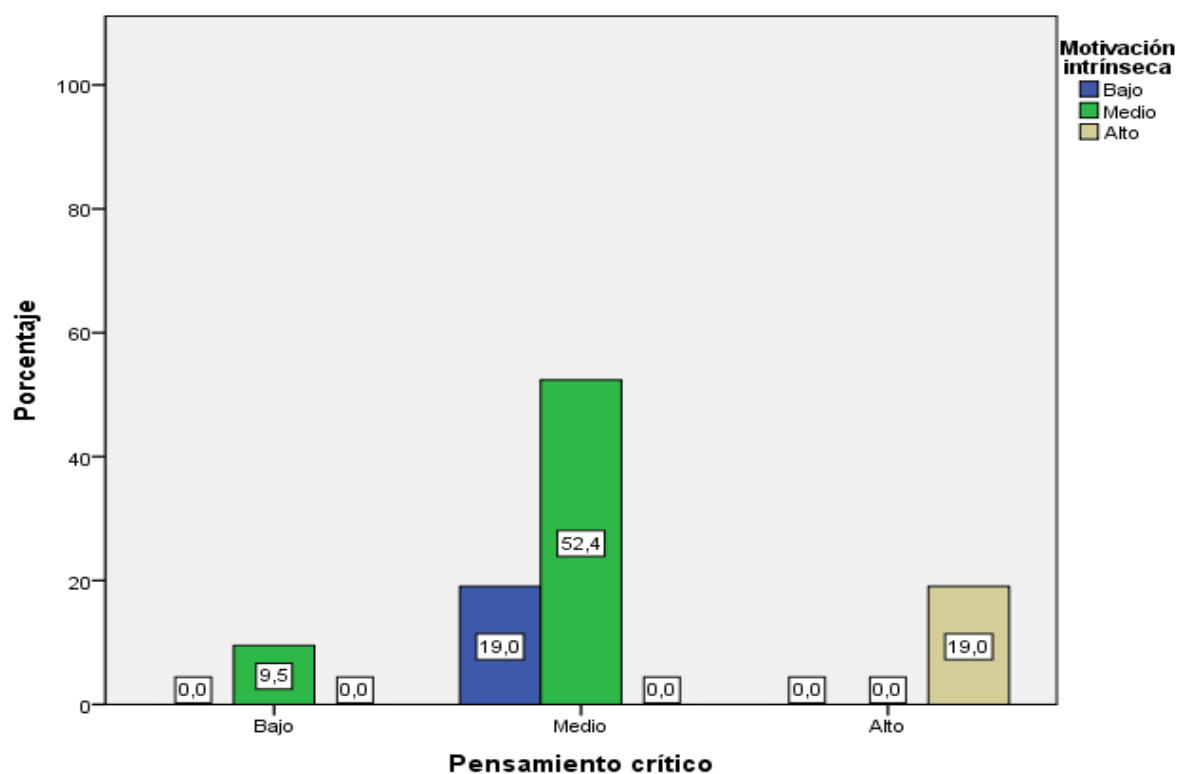
*Distribuciones cruzadas: Motivación intrínseca*Pensamiento crítico*

			Pensamiento crítico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación intrínseca	Bajo	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0%	19,0%	0,0%	19,0%
	Medio	Recuento	2	11	0	13
		% del total	9,5%	52,4%	0,0%	61,9%
	Alto	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	19,0%	19,0%
Total	Recuento		2	15	4	21
	% del total		9,5%	71,4%	19,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía.

Figura 5

*Distribuciones cruzadas: Motivación intrínseca*Pensamiento crítico*



Fuente: Tabla 7.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 52.4%, se ubicó en el nivel medio tanto en cuanto a la variable Pensamiento crítico como en la dimensión Motivación intrínseca de la variable Motivación, en la sede de estudio.

Tabla 8

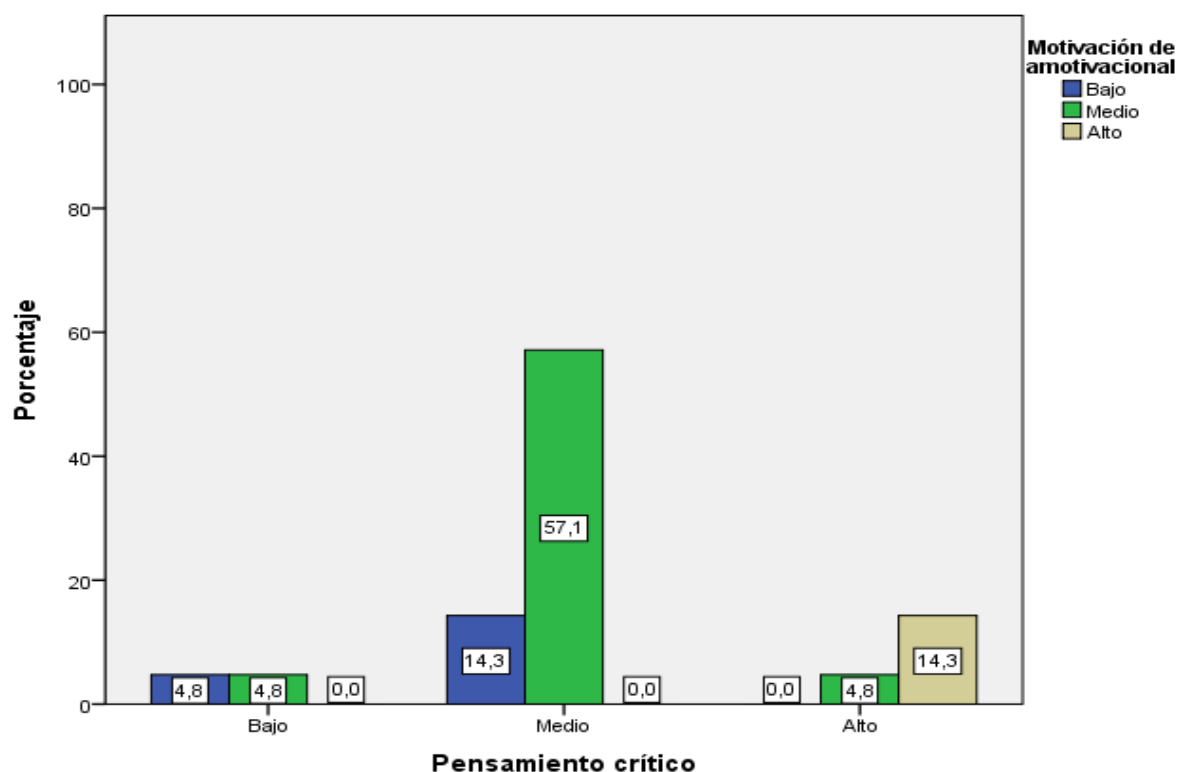
*Distribuciones cruzadas: Motivación de amotivacional*Pensamiento crítico*

			Pensamiento crítico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación de amotivacional	Bajo	Recuento	1	3	0	4
		% del total	4,8%	14,3%	0,0%	19,0%
	Medio	Recuento	1	12	1	14
		% del total	4,8%	57,1%	4,8%	66,7%
	Alto	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Total	Recuento		2	15	4	21
	% del total		9,5%	71,4%	19,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía.

Figura 6

*Distribuciones cruzadas: Motivación de amotivacional*Pensamiento crítico*



Fuente: Tabla 8.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 57.1%, se ubicó en el nivel medio tanto en cuanto a la variable Pensamiento crítico como en la dimensión Motivación de amotivacional de la variable Motivación, en la sede de estudio.

Contraste de hipótesis

Con la finalidad de comprobar si las hipótesis de investigación planteadas se cumplen, se realizaron los procedimientos propios de la estadística inferencial, siendo el primer procedimiento la aplicación de pruebas de normalidad:

Tabla 9

Aplicación de pruebas de normalidad: Shapiro-Wilk

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Motivación	,816	21	,001
Motivación extrínseca	,880	21	,014
Motivación intrínseca	,877	21	,013
Motivación de amotivacional	,932	21	,148
Pensamiento crítico	,902	21	,039
Análisis y verificación	,893	21	,036
Razonamiento	,898	21	,033
Cuestionar	,907	21	,043

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de las pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk debido a que la cantidad de participantes es menor que 50), se obtuvo que los datos de la variable Motivación, sus dimensiones motivación extrínseca y motivación intrínseca, como los de la variable Pensamiento crítico, sus dimensiones análisis y verificación, razonamiento y cuestionar, no se ajustan a la distribución normal ($\text{Sig.} \leq 0.05$), mientras que, la dimensión motivación de amotivacional, sí se ajusta a esta distribución ($\text{Sig.} > 0.05$), por lo tanto, considerando que en cada contraste interviene al menos una variable con distribución no paramétrica, se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman.

Contraste de hipótesis general

H₀: La motivación no se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

H_i: La motivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

Tabla 10

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman

			Pensamiento crítico
Rho de Spearman Motivación	Valor		,714
	Sig. (bilateral)		,000
	N		21

Fuente: Elaboración propia.

Decisión: El resultado 0.714 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 menor que 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación: La motivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

Contraste de hipótesis específica 1

H₀₁: La motivación extrínseca no se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de análisis y verificación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

H_{i1}: La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de análisis y verificación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

Tabla 11*Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman*

			Análisis y verificación
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Valor	,587
		Sig. (bilateral)	,005
		N	21

Fuente: Elaboración propia.

Decisión: El resultado 0.587 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.005 menor que 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación: La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de análisis y verificación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

Contraste de hipótesis específica 2

H₀₂: La motivación intrínseca no se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de razonamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

H₁₂: La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de razonamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

Tabla 12*Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman*

			Razonamiento
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Valor	,544
		Sig. (bilateral)	,011
		N	21

Fuente: Elaboración propia.

Decisión: El resultado 0.544 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.011 menor que 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto,

se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación: La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de razonamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

Contraste de hipótesis específica 3

H₀₃: La motivación de amotivación no se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de cuestionar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

H₁₃: La motivación de amotivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de cuestionar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

Tabla 13

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman

			Cuestionar
Rho de Spearman	Motivación de amotivacional	Valor	,662
		Sig. (bilateral)	,001
		N	21

Fuente: Elaboración propia.

Decisión: El resultado 0.662 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.001 menor que 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación: La motivación de amotivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de cuestionar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a los resultados obtenidos y expresados en el presente estudio, estos requieren un análisis de manera especializada, para lo cual se realizará el sustento teórico, epistémico, metodológico y estadístico del estudio; se resuelve;

En la tercera tabla (t3), correspondiente a la interacción entre la Motivación (V1) y el Pensamiento crítico (V2), en que se observa que los estudiantes expresan coherentemente las perspectivas llegadas, ello gracias a incentivos educativos, pero con la mirada a un desarrollo más amplio de cada una de las variables mencionadas; en coherencia con este resultado, la relación entre la motivación y el pensamiento crítico en estudiantes de nivel primaria es de suma importancia para su desarrollo académico y personal. La motivación intrínseca, es decir, el impulso interno que surge del interés y la satisfacción personal, juega un papel clave en el fomento del pensamiento crítico. Cuando los estudiantes están motivados para aprender y explorar, tienen más probabilidades de comprometerse activamente en actividades que requieren reflexión, análisis y evaluación, lo que a su vez promueve el desarrollo del pensamiento crítico.

En la cuarta tabla (t4), respecto a la interacción de la Motivación extrínseca (V1: d1) con el Pensamiento crítico (V2), evidencia que la mayoría de estudiantes adquieren acciones externar, desde docentes, auxiliares, hasta padres de familia para poder culminar una actividad académica, desarrollando en ello una opinión respecto a la actividad realizada; en relación a lo encontrado, el pensamiento crítico también puede actuar como un motor para la motivación. Cuando los estudiantes son capaces de analizar y comprender la información de manera crítica, pueden ver la relevancia

y el propósito de su aprendizaje, lo que aumenta su motivación para participar activamente en el proceso educativo. Además, el pensamiento crítico les permite a los estudiantes enfrentar desafíos y resolver problemas de manera efectiva, lo que puede generar un sentido de logro y autoeficacia que alimenta aún más su motivación intrínseca.

En tabla cinco (t5), se conoce la interacción de la Motivación intrínseca (V1: d2) respecto al Pensamiento crítico (V2), evidenciando que la mayor parte de los estudiantes, al no ver un incentivo para la concretización de actividades de enseñanza aprendizaje, estos mismos realizan una introspección, al punto que el incentivo es individual, generado por los principios y valores desarrollados en base a una educación sólida; es importante reconocer que la motivación y el pensamiento crítico son procesos complejos que pueden influenciarse mutuamente de diversas maneras. Por ejemplo, la falta de motivación puede obstaculizar el desarrollo del pensamiento crítico al limitar el compromiso y la participación activa de los estudiantes en actividades de aprendizaje reflexivo. Del mismo modo, un déficit en el pensamiento crítico puede afectar la motivación al dificultar la comprensión y el procesamiento efectivo de la información, lo que puede disminuir el interés y la satisfacción de los estudiantes con respecto al aprendizaje.

Mientras que en la sexta tabla (t6), se conoce el comportamiento de la dimensión Amotivacional (V1: d3), reconociendo que la mayoría de estudiantes se enfrentan a acciones que restringen y problematizan el logro de su enseñanza aprendizaje; en ese sentido la motivación y el pensamiento crítico están estrechamente entrelazados en el proceso educativo de los estudiantes de nivel primaria. Una motivación intrínseca sólida puede impulsar el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que el pensamiento crítico efectivo puede aumentar la

motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Por lo tanto, los educadores deben trabajar para fomentar ambas habilidades de manera simultánea, creando un ambiente de aprendizaje estimulante que promueva la motivación intrínseca y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- La motivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023; el resultado 0.714 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 menor que 0.05 indica que el resultado es significativo.
- La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de análisis y verificación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023; el resultado 0.587 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.005 menor que 0.05 indica que el resultado es significativo.
- La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de razonamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023; el resultado 0.544 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.011 menor que 0.05 indica que el resultado es significativo.
- La motivación de amotivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de cuestionar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023; el resultado 0.662 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.001 menor que 0.05 indica que el resultado es significativo.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas, Direcciones regionales de educación, Unidades de gestión educativa y Ministerio de educación, planificar de manera innovadora talleres y programas para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje, ahondando en la parte de inicio del proceso, mediante la integración de dinámicas educativas que permitan un mejor incentivo al desarrollo y logro de actividades.
- A los docentes de aula, en especial del nivel primario, realizar las practicas laborales en coherencia con la realidad educativa, mejorando en la aplicación la estructura planificada, en específico al momento de realizar un seguimiento continuo de actividades realizadas por estudiantes, mejorándolas mediante sugerencias, y realizando una crítica positiva en cuando a su proceso de aprendizaje.
- A los padres de familia de la Institución educativa N° 65206 “Puerto Libre” del distrito de Iparía, orientar eficientemente las ideas o perspectivas planteadas por los estudiantes, incentivando que sea beneficiosa para el entorno de aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alastair y Thorsen (2018). Artículo Teacher–Student Relationships and L2 Motivation. *British Journal of Educational Psychology*. <https://bit.ly/3CWvY6R>
- Bezanilla, M. J., Poblete, M. y Fernandez, D (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. <https://www.redalyc.org/journal/1735/173565054006/>
- Cahuana, M. (2020). Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3123/Monica_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3oYvRTj>
- Casani, F., Ciencia, S., y Lucia, R. (2019). *Aprendizaje significativo en los estudiantes de EBA del 4º de secundaria de la I.E." Ramón Castilla y Marquesado"*Huancavelica-2017. [Tesis de licenciatura]
- Castillo, M. (2019). *Aprendizaje cooperativo y la disposición al pensamiento crítico en estudiantes de las facultades de ciencias e ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Perú]. https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/70/T-CASTILLO_MALDONADO_MARLENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo, S. (2018). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3nV9Fdq>
- Chiavenato, I (2006). Administración de Recursos Humanos. Colombia. 5ta. Ed. McGraw Hill
- Díaz, B., Soler, A. y Zabala, H, (2020). *Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás Tunja]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30458/2020hernandozabala.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Erazo, M. (2018). *La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la escuela de educación básica Juan Enrique Pestalozzi del cantón Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28459/1/Tesis%20Marisol%20Guadalupe%20Erazo%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Filgona, J. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*. <https://bit.ly/3rbhpde>
- Flores, M. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81930/Flores_GML-SD.pdf?sequence=1
- Gamboa, E. (2022). *Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83176/Gamboa_REE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, H., y Yudedsi, Y. (2019). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en los estudiantes de clínica odontopediatría I.

Gómez, D. (2023). La habilidad argumentativa para promover el pensamiento crítico en estudiantes de grado cuarto de básica primaria. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64432/TESIS%20FIONAL%20-%20DIANA%20G%c3%93MEZ%20CHARRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, Y. (2023). *Motivación lectora de estudiantes de quinto y sexto año básico de la región del bío bío y su relación con las creencias de los docentes*. [Tesis de maestría, Universidad de Concepción, Chile].
<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/10636/1/Motivaci%C3%B3n%20lectora%20de%20estudiantes%20de%20quinto%20y%20sexto%20a%C3%B1o%20b%C3%A1sico%20de%20la%20regi%C3%B3n%20del%20b%C3%ADo%20bi%C3%B3y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20las%20creencias%20de%20los%20docentes.pdf>

Isaguirre, O. (2017). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras C.A. Guatemala de la Asunción. Universidad Rafael Landívar. <https://bit.ly/310uniS>

López, H. (1988). La metodología de la encuesta. <https://bit.ly/3En9PQL>

López, M., Moreno, E., Uyaguari, F. y Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de Filosofía*,

38(99), pp. 483-503.

<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/37119/40356>

Lozano, C. (2022). *Motivación y logros de aprendizaje en matemática en los estudiantes de tercer grado A de la institución educativa primaria Nuevo Paraíso N.º 64020, Pucallpa – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5623/B8_2022_EDUCACION_PRIMARIA_T_2022_CHRISTIAN_LOZANO_V1.pdf?sequence=1

Luján, A. (2019). *Programa “ESPECRI” para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52420/Luj%C3%A1n_VAJ-SD.pdf?sequence=1

Meza, J. (2021). *Motivación en estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú].

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1594/MEZA%20BAYONA%20JULIO%20CESAR%20Y%20SANCHEZ%20ASTO%20LUIS%20ALBERTO%20-%20TSP.PDF?sequence=4&isAllowed=y>

Murado, J. (2010). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil (Primera ed.)*. Vigo: Ideas propias editorial.

Perico, M. Roncancio, L. y Pardo, H. (2007). *El pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Libre*. [Tesis de grado de

Especialización, Universidad Libre].

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/10099>

Quiñonez, B. y Salas, M. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC, Colombia].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20OCR%C3%8DTICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf>

Segura, M. (2023). *La lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de la escuela educativa Miguel Letamendi, período lectivo 2023 – 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10164/4/UPSE-TEB-2023-0061.pdf>

Serpa, D. (2023). *Relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de una Institución educativa oficial del municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia*. [Tesis de titulación, Universidad Antonio Nariño].
http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/8459/2/2023_DanielaSerpa.pdf

Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Revista de Relaciones Laborales* 9. 2001: 163-184.

Tello, J. y Rengifo, Y. (2021). *Juegos lúdicos y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 4to grado de educación primaria, institución educativa N.º 64043 Monte Alegre Km. 60 Neshuya, Provincia de Padre Abad 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6048/B3_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_JULIA-TELLO_YNES-RENGIFO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, L. (2022). *Pensamiento crítico y creatividad en estudiantes del 2do grado del nivel primario de la institución educativa Gonzalez Vigil, Huanta 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27691/CREATIVIDAD_ORIGINALIDAD_TORRES_ALMINAGORTA_LINA_LILIANA.pdf?sequence=1

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Nocetti, V. G., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1).

Vásquez, S. e Higinio, L. (2023). *Motivación y rendimiento académico 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral – 2022*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7616/TESES%20MOTIVACION%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%202DO%20GRADO%20DE%20PRIMARIA%20I.E.P%20LUIS%20FELIPE%20SUBAUSTE%20DEL%20RIO%2021009%20HUARAL%20-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General ¿De qué manera la motivación se relaciona con el pensamiento crítico de los alumnos de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023? Específicas ¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el pensamiento crítico de análisis y verificación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023? ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el pensamiento crítico de razonamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023? ¿De qué manera la motivación de amotivación con el pensamiento crítico de cuestionar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023?	General Determinar la relación existente entre la motivación y pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023. Específicas Demostrar la relación entre la motivación extrínseca y pensamiento crítico de análisis y verificación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023. Demostrar la relación entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico de razonamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023. Demostrar la relación entre la motivación de amotivación y pensamiento crítico de cuestionar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023	General La motivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023. Específicas La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de análisis y verificación de los estudiantes de la I.E N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023. La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de razonamiento de los estudiantes de la I.E N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023. La motivación amotivación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de cuestionar de los estudiantes de la I.E N° 65206 Puerto Libre del Distrito de Iparía, 2023.	V1: MOTIVACIÓN D1: Extrínseca D2: Intrínseca D3: Amotivación V2: PENSAMIENTO CRÍTICO D1: Análisis y Verificación D2: Razonamiento D3: Cuestionar	TIPO DE INVESTIGACIÓN Correlacional (Cuantitativa) POBLACIÓN Institución Educativa 65206 – Puerto libre (21 estudiantes) MUESTRA Alumnos del 1° al 6° grado de educación primaria (21 estudiantes) INSTRUMENTOS Encuesta Cuestionario

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Cuestionario encuesta sobre: Motivación

INTRODUCCIÓN: A continuación, le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ello exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1	NUNCA	2	A VECES	3	SIEMPRE
---	-------	---	---------	---	---------

PARTE1: Motivación

Dimensiones/ ítems		1	2	3
Dimensión: Motivación extrínseca				
1	Participas en la clase porque quieres ser reconocido y llegar a ser el más popular de tu clase			
2	Tratas de desarrollar bien las actividades en las clases porque quieres recibir reconocimiento del profesor y tus compañeros.			
3	Te esfuerzas para que tus profesores reconozcan tus logros			
4	Intentas ser buen estudiante para que tu familia reconozca tu esfuerzo			
Dimensión: Motivación intrínseca				
5	Haces y cumples con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar tu aprendizaje en el curso			
6	Eres consciente de tus dificultades en las clases y te esfuerzas en mejorar tu nivel de aprendizaje			
7	Si tienes dudas al desarrollar las actividades, preguntas al docente, utilizas diccionario, libros o internet para perfeccionar tu aprendizaje.			
8	Estudias y haces las tareas para poder resolver, por ti mismo, los problemas que te surjan en la vida.			
Dimensión: Motivación de amotivacional				
9	En clases, suelo quedarme dormido.			
10	Cuándo tengo una tarea difícil, no lo realizo.			
11	Me distraigo en clases fácilmente.			
12	Piensas en tus problemas en horas de clase.			

Muchas gracias.

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Cuestionario encuesta sobre: Pensamiento crítico

INTRODUCCIÓN: A continuación, le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ello exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1 NUNCA	2 A VECES	3 SIEMPRE
---------	-----------	-----------

PARTE1: Pensamiento crítico

Dimensiones/ ítems		1	2	3
Dimensión: Análisis y verificación				
1	Utilizas preguntas para poder saber que dice el autor			
2	Al leer un texto identificas rápidamente la información principal			
3	Identificas rápidamente la problemática en un caso			
4	Comprendes la problemática de un caso			
Dimensión: Razonar				
5	Puedes determinar el tema de un problema planteado			
6	Logras comprender la problemática de un problema y sus consecuencias			
7	En el equipo de trabajo todos comprender el tema a desarrollar			
8	En el equipo de trabajo se apoyan entre todos para entender el tema a desarrollar			
Dimensión: Cuestionar				
9	Desarrollas preguntas sobre el problema que debes cumplir			
10	Te planteas supuestos tenas para desarrollo del problema			
11	Te preguntas si lo planteado es correcto al resolver un problema			
12	Detectas contradicciones en los planteamientos de un problema			

Muchas Gracias.

Anexo 3. Base de datos

ID_EST	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
E1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1
E2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3
E3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2
E4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
E5	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3
E6	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
E7	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E8	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
E9	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
E10	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3
E11	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3
E12	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E13	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2
E14	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
E15	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2
E16	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3
E17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E18	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
E19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3
E20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E21	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3