UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES

ESCUELA DE INGENIERIA AMBIENTAL

RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2022

Tesis para optar el título profesional de

INGENIERO AMBIENTAL

MAURO MARTIN ARISTA TANANTA

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES
CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 199-2024-CGT- FCFyA-UNU

En la ciudad de Pucallpa, siendo las 11:00 a.m. horas del día jueves 21 de noviembre de 2024, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador en forma presencial en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, que fueron designados con Memo Múltiple Nº 064-2024-UNU-FCFyA-CGT, conformado por los siguientes docentes:

Dr. Grober Panduro Pisco	Presidente
Dr. Aparicio Limache Alonzo	Miembro
Dr. Roly Baldoceda Astete	Miembro

Se procedió a la evaluación la sustentación de la tesis denominado: **"RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2022",** presentado por el bachiller **MAURO MARTIN ARISTA TANANTA,** asesorado por Dra. Zenayda Emilia Estrada Tuesta. Habiendo finalizado la sustentación, se procedió a la formulación de las preguntas por parte del Jurado Evaluador, las que fueron absueltas por las sustentantes, en consecuencia, la tesis fue **APROBADA** por **MAYORÍA,** recomendando levantar las observaciones de ser el caso, quedando expeditas para el otorgamiento del Título Profesional de **INGENIERO AMBIENTAL.**

Siendo las 12:45 horas del mismo día, se da por culminado el acto académico, firmando los miembros del Jurado Evaluador en señal de conformidad.

Dr. Grober Panduro Pisco
Presidente

Dr. Aparicio Limache Alonzo
Miembro

Dr. Roly Baldoceda Astete
Miembro

ACTA DE APROBACIÓN

Esta tesis fue aprobada por el Jurado Evaluador de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la Universidad Nacional de Ucayali, como requisito parcial para optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental.

Dr. Grober Panduro Pisco

Presidente

Dr. Aparicio Limache Alonzo

Miembro

Dr. Roly Baldoceda Astete

Miembro

Dra. Zenayda Emilia Estrada Tuesta

Asesor

Bach. Mauro Martin Arista Tananta

Tesista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/0327-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2022"

Autor(es)	:	ARISTA TANANTA, MAURO MARTIN
Facultad	:	CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES
Escuela	:	ING. AMBIENTAL
Asesor(a)	:	Dra. ESTRADA TUESTA, ZENAYDA EMILIA

Presenta un porcentaje de similitud de 10%, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO.

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 09/07/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, MAURO MARTIN ARISTA TANANTA.

Autor de la tesis titulada : "RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERIMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA 2022"

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dra. ZENAYDA EMILIA, ESTRADA TUESTA

Facultad: CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES

Escuela Profesional: INGENIERIA AMBIENTAL

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 11 / 2024

Email: andram0802@gmail.com Firma:

Teléfono: 934867013. DNI: 45209115.

DEDICATORIA

El presente Proyecto de Tesis lo dedico a Dios

por darme esa fuerza, voluntad y sabiduría.

A mis padres por el apoyo y comprensión en los momentos buenos y malos durante mis años de estudios.

A mis maestros por sus enseñanzas y conocimientos que nos impartieron durante los años de estudios.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, por las enseñanzas brindadas, por ser los grandes ejemplos de superación, por brindarme sus enseñanzas, amistad y cariño.

A mí asesora, la Dra. Zenaida Estrada, por el apoyo incondicional de su amplia experiencia para el desarrollo de la presente tesis, por la amistad y confianza brindada.

Al Ing. M. Sc. Pablo Pedro Villegas Panduro, por su apoyo y compromiso con el desarrollo de la presente tesis. A los miembros del jurado de tesis, a los docentes.

A todas las personas que participaron y apoyaron en el desarrollo del presente estudio de investigación.

A todos mis familiares y amistades por su apoyo incondicional en la culminación satisfactoria de mi carrera y en el desarrollo del presente estudio de investigación.

ÍNDICE GENERAL

Pág.
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE GENERAL viii
ÍNDICE DE TABLAS xiii
ÍNDICE DE FIGURAS xx
RESUMEN xxiii
ABSTRACT xxv
INTRODUCCIÓN xxvii
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA. 5
1.2.1. Problema general 5
1.2.2. Problemas específicos 5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. 6
1.3.1. Objetivo general. 6
1.3.2. Objetivos específicos. 6
CAPÍTULO II 7
MARCO TEÓRICO 7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 7
2.1.1 Antecedentes Internacionales 7
2.1.2. Antecedentes Nacionales 8
2.1.3. Antecedentes Locales 10
2.2. BASES TEÓRICAS 11
2.2.1. Educación Ambiental en lo Social 11
2.2.2. Educación Ambiental Promoviendo Valores 12

2.2.3.Conciencia Ambiental en la Biodiversidad 13
2.2.4.Importancia de la Educación Ambiental 13
2.2.5. Formación Ciudadana y sus Espacios de Implementación Ministerio del Medio Ambiente. 15
2.2.6.La Familia, Valores Ambientales y Sostenibilidad 16
2.2.7. Conciencia Ambiental 17
2.2.8.Importancia de la Conciencia Ambiental en la Sociedad 18
2.2.9.Dimensiones de la Conciencia Ambiental. 19
2.3. RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL 20
2.3.1. Acciones para Desarrollar la Relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental 21
2.3.2. Importancia de la Relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental para la Humanidad y la Conservación del Planeta 22
2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES 22
2.4.1. Contaminación de Cuencas Hidrográficas 22
2.4.2. Contaminación Ambiental 23
CAPÍTULO III 24
METODOLOGÍA 24
3.1. LUGAR DE ESTUDIO 24
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 25
3.2.1.Población 25
3.2.2.Muestra 25
Dónde: 26
3.3. VARIABLES 27
3.3.1.Variable Independiente 27
3.3.2.Variable Dependiente 27

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS .. 27
3.4.1.Diseño de Muestreo 27
3.4.2.Descripción Detallada del Uso de Materiales, Equipos, Insumos, entre otros. 28
3.4.3. Tratamiento de Datos 28
CAPÍTULO IV 30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 30
4.1. RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2023. (OBJETIVO GENERAL). 30
4.1.1. Alfa de Cronbach 30
4.1.2. Correlación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en Mujeres 31
4.1.3. Correlación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en Varones 31
4.1.4. Nivel de educación ambiental en mujeres 32
4.1.5. Nivel de Educación Ambiental en Varones 33
4.1.6. Conocimiento y Actitud de la Conciencia Ambiental en Mujeres. 34
4.1.7. Conocimiento y Actitud de la Conciencia Ambiental en Varones. 35
4.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2023. (OBJETIVO 1). 38
4.2.1. Edad Mujeres 38
4.2.2. Edad Varones 41
4.2.3. Grado de Instrucción Mujeres 44
4.2.4. Grado de Instrucción Varones 46

4.3.NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2023. (OBJETIVO 2). 48
4.3.1. Calificación Obtenida por las Mujeres Encuestadas. 48
4.3.2. Valoración Mujeres 51
4.3.3. Calificación Varones 53
4.3.4. Valoración Varones 56
4.3.5. ¿Usted Recicla? 59
4.3.6. ¿Conoce los lugares de reciclaje? 63
4.3.6. ¿Usted Clasifica los Residuos en Orgánicos, Inorgánicos, Contaminantes? 67
4.3.7. ¿Cuántos Tachos de Basura Encuentra en su Barrio? 72
4.3.8. ¿Evita Botar la Basura a la Orilla de la Quebrada Yumantay? 76
4.4. NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2023. (OBJETIVO 3). 83
4.4.1. Conocimiento de la Conciencia Ambiental 83
4.4.2. Actitud de la conciencia ambiental 88
CAPÍTULO V 96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 96
5.1. CONCLUSIONES 96
5.2. RECOMENDACIONES 97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 99
ANEXOS 107
ANEXO 1 108
CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL 108
ANEXO 2 112
CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL 112

ANEXO 3..... 114

MUESTREO DE CAMPO..... 114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Georreferenciación de los puntos de evaluación de la quebrada de Yumantay …… 25

Tabla 2. Resultados del análisis del Alfa de Cronbach entre el nivel de educación ambiental, el conocimiento y la actitud de la conciencia ambiental en los diferentes sectores evaluados. ……..30

Tabla 3. Resultados del análisis de correlación de Pearson entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, en mujeres. …… 31

Tabla 4. Resultados del análisis de correlación de Pearson entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, en mujeres. …… 32

Tabla 5. Resultados del análisis de correlaciones de Pearson entre el nivel de educación ambiental en mujeres en los diferentes sectores evaluados. ……...32

Tabla 6. Resultados del análisis de correlaciones de Pearson entre el nivel de educación ambiental en varones en los diferentes sectores evaluados. ……...33

Tabla 7. Resultados del análisis de correlaciones de Pearson al conocimiento y actitud de la conciencia ambiental en mujeres en los diferentes sectores evaluados. ……...34

Tabla 8. Resultados del análisis de correlaciones de Pearson al conocimiento y actitud de la conciencia ambiental en varones, en los diferentes sectores evaluados. ……...36

Tabla 9. Análisis de frecuencia de la edad de mujeres encuestadas en el sector puente 1. ……..39

Tabla 10. Análisis de frecuencia de la edad de mujeres encuestadas en el sector puente 2. ……..39

Tabla 11. Análisis de frecuencia de la edad de mujeres encuestadas en el sector puente 3. …… 39

Tabla 12. Análisis de frecuencia de la edad de mujeres encuestadas en el sector puente 4. …… 40

Tabla 13. Análisis de frecuencia de la edad de varones encuestados en el sector puente 1. …… 41

Tabla 14. Análisis de frecuencia de la edad de varones encuestados en el sector puente 2. 42
Tabla 15. Análisis de frecuencia de la edad de varones encuestados en el sector puente 3. 42
Tabla 16. Análisis de frecuencia de la edad de varones encuestados en el sector puente 4. 43
Tabla 17. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas en el sector puente 1. 44
Tabla 18. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas en el sector puente 2. 44
Tabla 19. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas en el sector puente 3. 44
Tabla 20. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas en el sector puente 4. 45
Tabla 21. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados en el sector puente 1. 46
Tabla 22. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados en el sector puente 2. 46
Tabla 23. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados en el sector puente 3. 46
Tabla 24. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados en el sector puente 4. 47
Tabla 25. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 1. 48
Tabla 26. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 2. 49
Tabla 27. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 3. 49
Tabla 28. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 4. 50
Tabla 29. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 1. 51
Tabla 30. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 2. 52

Tabla 31. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 3. ……...52
Tabla 32. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 4. ……...52
Tabla 33. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 1. ……...54
Tabla 34. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 2. …….. 54
Tabla 35. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 3. …….. 55
Tabla 36. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 4. …….. 55
Tabla 37. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 1. ……...57
Tabla 38. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 2. ……...57
Tabla 39. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 3. ……...57
Tabla 40. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 4. ……...58
Tabla 41. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por las mujeres en el sector puente 1. ……..59
Tabla 42. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por las mujeres en el sector puente 2. ……..59
Tabla 43. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por las mujeres en el sector puente 3. …… 60
Tabla 44. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por las mujeres en el sector puente 4. ……..60
Tabla 45. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por los varones en el sector puente 1. ……..61
Tabla 46. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por los varones en el sector puente 2. ……..61
Tabla 47. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por los varones en el sector puente 3. …… 62

Tabla 48. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por los varones en el sector puente 4. ……..62
Tabla 49. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de las mujeres en el sector puente 1. ……..63
Tabla 50. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de las mujeres en el sector puente 2. ……..64
Tabla 51. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de las mujeres en el sector puente 3. ……..64
Tabla 52. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de las mujeres en el sector puente 4. ……..64
Tabla 53. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de los varones en el sector puente 1. ……..66
Tabla 54. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de los varones en el sector puente 2. ……..66
Tabla 55. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de los varones en el sector puente 3. ……..66
Tabla 56. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de los varones en el sector puente 4. ……..66
Tabla 57. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de las mujeres en el sector puente 1. ……68
Tabla 58. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de las mujeres en el sector puente 2. ……68
Tabla 59. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de las mujeres en el sector puente 3. ……68
Tabla 60. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de las mujeres en el sector puente 4. ……68
Tabla 61. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de los varones en el sector puente 1. ……70

Tabla 62. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de los varones en el sector puente 2. ……70
Tabla 63. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de los varones en el sector puente 3. ……70
Tabla 64. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de los varones en el sector puente 4. ……70
Tabla 65. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de las mujeres en el sector puente 1. …….. 72
Tabla 66. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de las mujeres en el sector puente 2. ……...72
Tabla 67. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de las mujeres en el sector puente 3. …….. 73
Tabla 68. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de las mujeres en el sector puente 4. …….. 73
Tabla 69. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de los varones en el sector puente 1. …….. 74
Tabla 70. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de los varones en el sector puente 2. ……...75
Tabla 71. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de los varones en el sector puente 3. …….. 75
Tabla 72. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de los varones en el sector puente 4. ……...75

Tabla 73. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de las mujeres en el sector puente 1. 77
Tabla 74. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de las mujeres en el sector puente 2. 77
Tabla 75. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de las mujeres en el sector puente 3. 77
Tabla 76. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de las mujeres en el sector puente 4. 77
Tabla 77. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de los varones en el sector puente 1. 79
Tabla 78. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de los varones en el sector puente 2. 79
Tabla 79. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de los varones en el sector puente 3. 79
Tabla 80. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de los varones en el sector puente 4. 80
Tabla 81. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 1. 83
Tabla 82. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 2. 84
Tabla 83. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 3. 84

Tabla 84. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 4. 84
Tabla 85. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 1. 86
Tabla 86. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 2. 86
Tabla 87. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 3. 86
Tabla 88. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 4. 86
Tabla 89. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 1. 88
Tabla 90. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 2. 88
Tabla 91. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 3. 89
Tabla 92. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 4. 89
Tabla 93. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 1. 90
Tabla 94. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 2. 91
Tabla 95. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 3. 91
Tabla 96. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 4. 91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación del inicio de la quebrada Yumantay. 24
Figura 2. Ubicación de la desembocadura de la quebrada Yumantay al río Ucayali. 24
Figura 3. Gráficos de histogramas de frecuencia de los rangos de edad de las mujeres encuestadas. 41
Figura 4. Gráficos de histogramas de frecuencia de los rangos de edad de los varones encuestados. 43
Figura 5. Gráficos de histogramas de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas. 45
Figura 6. Gráficos de histogramas de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados. 47
Figura 7. Gráficos de histogramas de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta. 51
Figura 8. Gráficos de histogramas de frecuencia de la valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta. 53
Figura 9. Gráficos de histogramas de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta. 56
Figura 10. Gráficos de histogramas de frecuencia de la valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta. 59
Figura 11. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta. 61
Figura 12. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por los varones al finalizar la encuesta. 63
Figura 13. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta. 65
Figura 14. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenida por los varones al finalizar la encuesta. 67
Figura 15. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta. 69

Figura 16. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenida por los varones al finalizar la encuesta. ……71

Figura 17. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta. …… 74

Figura 18. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenida por los varones al finalizar la encuesta. …… 76

Figura 19. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta. ……..78

Figura 20. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenida por los varones al finalizar la encuesta. ……..80

Figura 21. Gráficos de histogramas de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta. …… 85

Figura 22. Gráficos de histogramas de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental obtenida por los varones al finalizar la encuesta. …… 87

Figura 23. Gráficos de histogramas de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta. …… 90

Figura 24. Gráficos de histogramas de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental obtenida por los varones al finalizar la encuesta. …… 92

Figura 25. Georreferenciación de los sectores de evaluación en la quebrada Yumantay. ……114

Figura 26. Inicio de la quebrada Yumantay. …… 114

Figura 27. Presencia de residuos sólidos en los puentes ubicados en la quebrada Yumantay. …….. 115

Figura 28. Presencia de residuos sólidos en la cuenca de la quebrada Yumantay. ……115
Figura 29. Aplicación de las encuestas en los sectores de evaluación de la quebrada Yumantay. …….. 116
Figura 30. Presencia de residuos sólidos en la desembocadura de la quebrada Yumantay. ……...116
Figura 31. Desembocadura de la quebrada Yumantay. ……...117

RESUMEN

La investigación titulada “Relación entre educación ambiental y conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022”, se desarrolló en cuatro puntos de evaluación, adyacentes a la quebrada Yumantay, en los cuales se entrevistaron a 54 personas en cada sector. Los resultados de la encuesta sobre educación ambiental y conciencia ambiental, fue analizado mediante frecuencias e histogramas, además, el Alfa de Cronbach y el análisis de correlación bivariado de Pearson evaluaron el grado de relación entre las variables, determinándose que, en cuanto a la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, de acuerdo al análisis de correlación de Pearson, existe una correlación altamente significativa, positiva, entre la educación ambiental y la actitud de conciencia ambiental en las mujeres, demostrándose que, a mayor educación ambiental, mayor actitud de conciencia ambiental, no existiendo correlación en varones. Asimismo, se demuestra que, a mayor conocimiento de la conciencia ambiental, mayor es la actitud positiva hacia este tema tanto en mujeres como en varones. Las mujeres entre 31 a 40 años de edad, y los varones, entre 31 a 40 años y 41 a 50 años en su gran mayoría, tienen secundaria a superior técnico. Las mujeres lograron una calificación de 15 a 16 (Bueno) en su gran mayoría, seguido de 12 (Regular), y los varones lograron 15 a 16 en (Bueno) en su gran mayoría, seguido de 12 (Regular), asimismo, un alto porcentaje de mujeres y varones no reciclan, no clasifican los residuos, y no encuentran tachos de basura o encuentran 1 a 3 tachos en los sectores evaluados, y evitan botar basura a la

quebrada Yumantay. Finalmente, un alto porcentaje de mujeres y varones muestran indiferencia o casi siempre están pendientes del conocimiento sobre la conciencia ambiental, casi siempre tienen una buena actitud sobre el tema de conciencia ambiental.

PALABRAS CLAVES: residuos sólidos, medio ambiente, educación ambiental, conciencia ambiental, quebrada Yumantay.

ABSTRACT

The research titled "Relationship between environmental education and environmental awareness of the residents settled in the perimeter of the Yumantay ravine of Pucallpa, 2022", was developed at four evaluation points, adjacent to the Yumantay ravine, in which 54 people were interviewed. in each sector. The results of the survey on environmental education and environmental awareness were analyzed using frequencies and histograms. In addition, Cronbach's Alpha and Pearson's bivariate correlation analysis evaluated the degree of relationship between the variables, determining that, Regarding the relationship between environmental education and environmental awareness, according to Pearson's correlation analysis, there is a highly significant, positive correlation between environmental education and the attitude of environmental awareness in women, demonstrating that, the higher environmental education, greater attitude of environmental awareness, with no correlation in males. Likewise, it is shown that the greater the knowledge of environmental awareness, the greater the positive attitude towards this issue in both women and men. Women between 31 to 40 years of age, and men, between 31 to 40 years and 41 to 50 years for the most part, have secondary or higher technical education. The women achieved a score of 15 to 16 (Good) in the vast majority, followed by 12 (Fair), and the men achieved 15 to 16 in (Good) in the vast majority, followed by 12 (Fair), likewise, a high percentage of women and men do not recycle, do not classify waste, and do not find garbage cans or find 1 to 3 garbage cans in the evaluated sectors, and avoid throwing garbage into the stream Yumantay. Finally, a high percentage of women and men show indifference or are almost always aware

of knowledge about environmental awareness; they almost always have a good attitude on the issue of environmental awareness.

KEYWORDS: solid waste, environment, environmental education, environmental awareness, Yumantay ravine.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental y la conciencia ambiental son dos conceptos interrelacionados y fundamentales para abordar los desafíos ambientales actuales. La educación ambiental tiene que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje destinado a aumentar el conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales, así como a desarrollar habilidades y actitudes que fomenten la acción individual y colectiva para la protección y conservación del medio ambiente. Esto puede incluir la enseñanza en las escuelas, programas comunitarios, campañas de sensibilización pública, entre otros. Sin embargo, la conciencia ambiental, por otro lado, se refiere a la percepción y la comprensión que tiene una persona sobre la importancia del medio ambiente y los problemas que enfrenta. Implica una sensibilidad hacia las interacciones entre el ser humano y su entorno natural, así como una preocupación por el bienestar de los ecosistemas y las especies que los habitan. Sin embargo, ambos conceptos son fundamentales para promover un cambio hacia un comportamiento más sostenible y una sociedad más consciente de su impacto en el medio ambiente.

Por este motivo, el presente estudio titulado “RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2022”, pretende evaluar el estado situacional que presentan los pobladores asentados alrededor de la quebrada Yumantay, en cuanto a la educación ambiental y la conciencia ambiental, y su aprovechamiento en el desarrollo de programas de capacitación en el

mejoramiento de las condiciones de calidad ambiental de la quebrada Yumantay, que involucren directamente a las poblaciones asentadas en el perímetro de la quebrada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En las últimas décadas, el mundo ha experimentado cambios ambientales significativos, incluyendo la pérdida de bosques y el derretimiento de glaciares, con consecuencias devastadoras para el planeta (Acebala, 2010). A lo largo del último siglo, estos cambios han tenido un impacto severo a nivel global.

Actualmente, China es el mayor emisor de dióxido de carbono (CO2), aunque a lo largo de la historia, Estados Unidos ha sido el principal contribuyente. Entre 1850 y 2018, Estados Unidos fue responsable del 27% de las emisiones globales de CO2 según el Centro de Análisis de Información sobre Dióxido de Carbono. La temperatura global ha aumentado aproximadamente 1ºC desde 1880 hasta 2015, con incrementos más pronunciados en continentes y regiones polares. Las últimas tres décadas han sido las más cálidas desde 1850, mientras que la temperatura de los océanos subió 0,11 grados Celsius entre 1971 y 2015 (ACNUR, 2018).

El cambio climático está vinculado a fenómenos meteorológicos extremos como huracanes y lluvias intensas. En la última década, estos desastres naturales han ocasionado cerca de 600,000 muertes, principalmente en países pobres, y provocaron pérdidas económicas globales de 520 mil millones de dólares (FACUA, s.f.).

Los cambios en los patrones de precipitación están amenazando la disponibilidad de agua potable a nivel mundial, afectando ya al 40% de la

población mundial. El consumo de agua contaminada puede resultar en problemas de salud graves, como la diarrea, responsable de 2,2 millones de muertes anuales según la OMS (Instituto de Ecología Política, 2013).

En las últimas dos décadas, el nivel del mar ha aumentado el doble de lo proyectado, según la National Academy of Sciences de Estados Unidos, con un cambio significativo a partir de 1993. Este incremento acelerado se atribuye principalmente al derretimiento de los glaciares. National Geographic informa que, en el último siglo, el nivel del mar ha crecido entre 10 y 20 centímetros, promediando 3,2 milímetros al año desde 1990 (Ministerio del Medio Ambiente, 2018).

En Canadá, un estudio de la Universidad de Columbia Británica revela que aproximadamente un tercio de las especies marinas están en riesgo debido al cambio climático. Este fenómeno está causando dificultades para que peces y mariscos se adapten a temperaturas más altas, lo que podría resultar en un desastre si continúa aumentando mínimamente. De las 1.074 especies evaluadas, 294 podrían enfrentar serios problemas para 2050 (Labiano y García, s.f.).

El cambio climático está teniendo un impacto significativo en la desnutrición, especialmente en niños de regiones pobres. El Banco Mundial señala que cada aumento de 1 grado Celsius en la temperatura global podría reducir el rendimiento de los cultivos de trigo en un 6% y de arroz en un 10% a nivel mundial. Se estima que para 2030, unos 7,5 millones de niños podrían sufrir retrasos en el crecimiento, con 4 millones de casos graves. Para 2050, esta cifra podría ascender a 10 millones (Lara, 2022).

El cambio climático es responsable principal de la desaparición de los corales en todo el mundo. En el Mar Mediterráneo, por ejemplo, temperaturas elevadas en 1999 llevaron a la desaparición del 60% al 100% de las colonias de coral en algunas áreas. En Australia, la Gran Barrera de Coral también ha sufrido graves impactos. En 2016, un evento de blanqueamiento causado por el aumento de la temperatura afectó al 67% de las especies al norte de la Gran Barrera, llevando a la muerte eventual de los corales debido a la pérdida de sus microalgas simbióticas (Láscaris, 2018).

La deforestación es responsable de aproximadamente el 20% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero. Cada año se pierden alrededor de 13 millones de hectáreas de bosques, que actúan como sumideros de carbono al almacenar 300 mil millones de toneladas de dióxido de carbono, equivalente a 40 veces las emisiones del sector de combustibles fósiles a nivel mundial. Cuando los árboles son talados, este CO2 se libera a la atmósfera (Láscaris, 2018).

La quebrada Yumantay es una subcuenta del rio Ucayali ubicada al margen izquierdo; dentro de la ciudad de Pucallpa se localiza en la parte sur, políticamente entre los distritos de Callería y Manantay (MPCP, 2021)

La deficiencia en el sistema de agua y desagüe y la carencia de un plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos desechados en los bordes han contribuido al desamparo ambiental en este sector convirtiéndose la quebrada en aguas oscuras debido a las aguas residuales (desagüe) que discurren de las canaletas artesanales y los residuos sólidos desechados en los bordes convirtiéndose en foco infeccioso, generando malos olores, presencia de vectores zancudos, moscas, roedores y aumento incontrolado

de aves carroñeras, que de acuerdo a la jornada de limpieza del 11 de mayo del 2019 se logró retirar alrededor de 50 toneladas de basura así lo informo Lincon Chávez Ruiz Subgerente de Limpieza Pública (Municipalidad Provincial de Coronel Portillo) todo esto ha hecho que las aguas de la quebrada Yumantay presente 2 en 2014 uno de sus más altos índices de contaminación, obteniendo 35 millones de coliformes fecales, según el informe del ANA, creando problemas ambientales como contaminación en el aire, enfermedades dérmicas e infecciosas en los habitantes de los distritos de Callería y Manantay provocando un grave impacto en el medio ambiente y la salud de las personas (Centro de Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica, 2019).

La Ley General del Ambiente (Ley Nº 28611) establece que la educación ambiental es un proceso integral que debe acompañar a los ciudadanos a lo largo de su vida. Su objetivo es desarrollar conocimientos, actitudes y valores que promuevan un comportamiento respetuoso con el medio ambiente (Congreso de la República, 2005).

En 2021, se aprobó la Política Nacional del Ambiente al 2030, que integra la educación ambiental en el currículo educativo básico y en diversas instituciones educativas, buscando así una formación más completa (Lukacs, 2023).

Uno de los programas más relevantes es el Programa GLOBE Perú, que fomenta el aprendizaje sobre el clima y el cambio climático a través de actividades prácticas en escuelas. Este programa permite a los estudiantes monitorear variables ambientales y realizar investigaciones, promoviendo así

la ciencia y la participación activa en la solución de problemas ambientales (Ministerio del Ambiente, 2012).

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema general

- ✓ ¿Cuál son la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2023?
- ✓ ¿Cuál son el nivel de educación ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2023?
- ✓ ¿Cuál son el nivel de conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2023?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Objetivo general.

- Establecer la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Describir las características sociodemográficas de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2023.
- Evaluar la educación ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2023.
- Valorar la conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Dos estudios recientes exploraron la conciencia ambiental en diferentes contextos educativos. Gomera (2018) investigó la percepción de los estudiantes universitarios en Córdoba, encontrando un déficit cognitivo significativo en temas ambientales dentro del campus. Los estudiantes, aunque identifican al medio ambiente como un problema global, perciben que sus acciones cotidianas tienen poco impacto ambiental, reflejando una "hipermetropía ambiental" donde los problemas ambientales globales se ven como más graves pero distantes de su influencia directa (Gomera, 2018).

Notari (2018) investigó la concienciación ecológica en la Educación Secundaria Obligatoria en Castellón, España. Los profesores expresaron satisfacción con la formación recibida y los contenidos de la ley de educación ambiental, aunque sugirieron una mayor integración de ciencias biológicas o naturales y la adaptación de las aulas al siglo XXI mediante tecnología. Se encontró que los hábitos ecológicos cotidianos son frecuentes, pero otras acciones requieren más esfuerzo. Los docentes, en su mayoría, valoraron positivamente su conocimiento actual, aunque reconocieron la posibilidad de mejorarlo.

Herrera (2015) examinó la formación en valores para promover la conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito en

Ibagué. Concluyó que los docentes y directivos facilitaron actividades educativas que integraron a los niños con el medio ambiente. Se logró concienciar sobre la importancia del respeto y cuidado ambiental, con participación activa de los padres, quienes apoyaron el aprendizaje con amor y colaboración, sirviendo de ejemplo para sus hijos.

Altez (2021) implementó un programa de educación ambiental en la Institución Educativa N° 843 de Acobamba para mejorar la conciencia ecológica en niños y niñas. Utilizó un método inductivo-deductivo y un diseño pre experimental con un solo grupo. Los resultados mostraron un aumento significativo en la conciencia ecológica de los estudiantes después de la implementación del programa, demostrando su efectividad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Por otro lado, Díaz y Fuentes (2018) examinaron la educación ambiental en niños de sexto grado en una escuela primaria, observando que las interacciones dentro de un proyecto educativo fortalecieron la conciencia ambiental de los estudiantes. Destacaron la importancia de integrar las dimensiones afectiva, cognitiva y conativa para promover actitudes pro ambientales y conocimientos sólidos sobre el medio ambiente entre los alumnos (Díaz y Fuentes, 2018).

Alvarado (2020) realizó un estudio sobre educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de posgrado en la Universidad Nacional de Educación en Abancay. Encontró que el 58.7% de los docentes encuestados opinaron que solo a veces se ofrece una educación ambiental adecuada.

Diaz, Levano y Montoya (2020) llevaron a cabo un estudio sobre la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de Educación Ambiental Secundaria en la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo simple, se exploraron las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa propuestas por los autores Ricardo de Castro, Regina Lafuente y Eduardo Moyano. El estudio reveló que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso respecto a la conciencia ambiental, indicando que aún están en desarrollo en estas dimensiones, aunque muestran acciones y conductas ambientales.

Sánchez (2019) investigó la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en estudiantes del primer año de la Institución Educativa "América" en el distrito de Ascensión. El estudio, de tipo descriptivo-inductivo y correlacional, encontró una relación directa y significativa entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes. Los resultados destacaron que los estudiantes con mayor educación ambiental mostraron actitudes más positivas hacia el ambiente en esta institución.

Arriola (2018) realizó un estudio en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo en Perú, titulado "La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental". Concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre la educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental, especialmente en la dimensión cognitiva, indicando una influencia positiva y moderada de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

En la región Ucayali, tres fuentes de agua —las quebradas Manantay y Yumantay, y la laguna de Yarinacocha— muestran altos niveles de contaminación debido a vertimientos domésticos y residuos sólidos. Según los monitoreos recientes realizados por la Autoridad Administrativa del Agua, la quebrada Yumantay registra 35 millones de coliformes fecales por cada 100 mililitros, mientras que Manantay tiene 34 millones, cifras muy superiores a los 2 mil coliformes fecales termotolerantes considerados normales para estos cuerpos de agua (Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica, 2019).

La situación en la laguna turística de Yarinacocha es alarmante debido a niveles elevados de contaminación. Se han detectado hasta 19 millones de coliformes fecales por cada 100 mililitros de agua, una cantidad considerablemente superior al límite seguro de mil coliformes por cada 100 mililitros. Esta contaminación se atribuye a vertidos no tratados de desechos domésticos, hospitalarios y industriales por parte de la empresa responsable del servicio de agua y desagüe en la provincia de Coronel Portillo (Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica, 2019).

Es el principal sistema de drenaje de aguas pluviales de la zona urbana de Pucallpa, ya que más del 90% de su área atraviesa la ciudad. Decenas de comunidades humanas están ubicadas cerca o dentro de esta área. La presencia de más de mil cien viviendas en la zona ha resultado en su contaminación, afectando gravemente la flora y fauna local debido a altos niveles de contaminación del agua (ANA, 2018).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Educación Ambiental en lo Social

La educación ambiental se concibe como una estrategia destinada a promover cambios significativos en el comportamiento humano y en los valores culturales, sociales, políticos y económicos relacionados con la naturaleza. Su objetivo es facilitar la adquisición de habilidades intelectuales y físicas, fomentando la participación activa y continua de los individuos. Esta concepción ha llevado a confiar en la educación como un medio para abordar problemas ambientales globales, como el despilfarro de recursos, la urbanización masiva, la pérdida de biodiversidad y la contaminación atmosférica. Además, busca cambiar el modelo de desarrollo que prioriza el consumismo excesivo como medida de felicidad humana (Jiménez y Lafuente, S.F.).

> La educación ambiental como un proceso para elevar al individuo a un nivel intelectual, moral y profesional que le permita llevar una vida útil y satisfactoria, tanto para sí mismo como para los demás (Instituto de Ecología Política, 2013).

> Es una estrategia integral de cambio cultural que fortalece los procesos educativos dentro del marco del desarrollo sostenible, aportando valor a las instituciones educativas mediante la promoción de valores, conocimientos, actitudes y prácticas sostenibles entre la comunidad educativa. Este enfoque no solo desarrolla competencias para construir sociedades sostenibles, sino que también guía a las instituciones hacia un desempeño organizacional que respete y

armonice con el ambiente, controlando así los impactos ambientales significativos de sus actividades educativas (Marchisio, 2022).

Para la DEA, la educación ambiental es un proceso formativo que fomenta la conciencia sobre la importancia del medio ambiente. Busca desarrollar valores y actitudes que promuevan el uso racional de los recursos naturales y la resolución de problemas ambientales en nuestra ciudad (Quijada, S.F.).

En la DEA, empleamos enfoques innovadores en pedagogía y ciencias naturales y sociales, basados en un conocimiento crítico orientado hacia la transformación y la construcción de una sociedad más sustentable, equitativa y participativa. Esta perspectiva también abarca el respeto hacia todas las formas de vida y los derechos humanos, así como la promoción de principios de igualdad y respeto a la diversidad de género, sexual, cultural y comunitaria (Quijada, S.F.).

Según la Ley 28611, el manejo de los residuos sólidos de origen doméstico, comercial o similares es responsabilidad de los gobiernos locales. En el caso de otros residuos sólidos, su gestión y disposición final son responsabilidad del generador, bajo las condiciones de control y supervisión establecidas por la legislación vigente (Rengifo et al.).

2.2.2. Educación Ambiental Promoviendo Valores

La educación ambiental es un campo interdisciplinario que busca desarrollar actitudes, valores y conocimientos ambientales, así como habilidades para que individuos y comunidades emprendan acciones positivas hacia el medio ambiente. Este enfoque no solo se centra en la transferencia

de información, sino en la creación de conexiones entre la investigación y las prácticas en el terreno para abordar problemas ambientales dinámicos (Ardoin et al., 2020). La educación ambiental es un proceso dinámico y esencial para el desarrollo sostenible, que busca equipar a los individuos con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos ambientales de manera ética y efectiva.

2.2.3. Conciencia Ambiental en la Biodiversidad

La educación ambiental es un proceso dinámico y esencial para el desarrollo sostenible, que busca equipar a los individuos con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos ambientales de manera ética y efectiva. La conciencia ambiental es crucial para la protección de la naturaleza y el respeto por la ecología de la Tierra. Estudios han demostrado que una mayor conciencia ambiental está asociada con comportamientos proambientales y una disposición a sacrificar por el medio ambiente (Pramita et al., 2023).

2.2.4. Importancia de la Educación Ambiental

Orgaz subraya que la Agenda 21 destaca la importancia de promover la educación ambiental y la capacitación para crear conciencia ambiental y promover el desarrollo en todos los sectores de la sociedad a nivel global. Propone reorientar la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible, aumentar la conciencia pública a través de diferentes modalidades educativas y promover la capacitación como un elemento crucial para cambiar las actitudes de la población.

Además, enfatiza que todos los países deben integrar la educación ambiental en sus políticas gubernamentales para mejorar el desarrollo

sostenible. Esto implica fomentar una cultura que aborde los desafíos de la sociedad de consumo, sensibilizando y orientando hacia prácticas sostenibles para el medio ambiente (Rodríguez, S.F.).

La filosofía subyacente de la educación ambiental radica en formar individuos con nuevos conocimientos que les permitan avanzar en consonancia con los desarrollos científicos y tecnológicos, mientras conservan y respetan la naturaleza. Es una responsabilidad compartida por todos los seres humanos, más allá de la Administración Pública, para promover un mundo más sostenible mediante acciones cotidianas (Orgaz, S.F.).

La educación ambiental no debe limitarse a un aspecto meramente teórico del proceso educativo, sino que debe involucrar activamente a los miembros de la sociedad en la medida de sus posibilidades. Sus objetivos incluyen:

- Sensibilizar: proporcionar herramientas que permitan a individuos y grupos sociales desarrollar una mayor conciencia y sensibilidad hacia el medio ambiente y sus problemas específicos.
- Educar: facilitar la comprensión del medio ambiente, sus procesos, los desafíos que enfrenta y el papel de la humanidad en ellos.
- Promover actitudes: cultivar valores sociales y un interés genuino por el medio ambiente, motivando así la participación en su protección y mejora.
- Desarrollar habilidades: capacitar a las personas con las aptitudes necesarias para abordar los problemas ambientales.

- Capacitar en evaluación: dotar a las personas de la capacidad para evaluar los programas de educación ambiental y sugerir mejoras.
- Fomentar la participación: inspirar un sentido de compromiso activo entre las personas para la protección del medio ambiente.

2.2.5. Formación Ciudadana y sus Espacios de Implementación Ministerio del Medio Ambiente.

La educación ambiental tiene como objetivo principal formar ciudadanos y comunidades que sean responsables y comprometidos tanto con su entorno social como con el medio ambiente y los grupos sociales con los que interactúan. Esto implica capacitarlos para participar activamente en la sociedad, tomando decisiones y acciones que contribuyan a mejorar su calidad de vida. El Ministerio de Educación (MINEDUC) considera que la formación ciudadana es un proceso continuo que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca formar personas integrales con autonomía, pensamiento crítico y principios éticos, interesadas en lo público y capaces de contribuir a la construcción de una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. En este contexto, la formación ciudadana es esencial para cultivar estudiantes comprometidos y responsables con el desarrollo sostenible y democrático de su país.

2.2.6. La Familia, Valores Ambientales y Sostenibilidad

Rodríguez (S.F.) señala que la muestra estudiada presenta un conocimiento muy limitado sobre los problemas ambientales, lo cual dificulta la sensibilización y la concienciación adecuada al respecto. Esta falta de conocimiento también resulta en una baja implicación en la adopción de conductas pro ambientales tanto en el hogar como fuera de él. Por lo tanto, considera crucial implementar intervenciones dirigidas a las familias que eduquen y sensibilicen de manera atractiva y amena sobre diversos aspectos de los problemas ambientales. Esto es fundamental para avanzar hacia una mayor concienciación ambiental y para promover pautas de conducta más sostenibles.

- Aunque algunas acciones sostenibles en el hogar, como el ahorro de agua y energía, se deben más al ahorro económico que a actitudes proambientales, esto podría ser un punto de partida para promover valores ambientales.
- La muestra estudiada carece de estrategias adecuadas para guiar a los padres en la transmisión de valores sostenibles a sus hijos, lo que resulta en comportamientos no necesariamente vinculados al medio ambiente. Es crucial intervenir para que los niños adopten valores sostenibles desde temprano, empezando por los padres.
- En el contexto estudiado, hay pocas acciones proambientales, siendo la televisión el medio preferido para recibir información ambiental. Es urgente diseñar e implementar campañas de sensibilización a través de

los medios de comunicación más utilizados, con el respaldo financiero adecuado y personal técnico capacitado.

- Se destaca la escasez de intervenciones ambientales por parte de los ayuntamientos según la percepción de los encuestados. Los ayuntamientos, especialmente los más solventes, deben esforzarse más para apoyar y dotar de recursos a estas iniciativas locales, proporcionando orientación técnica cuando sea necesario.
- Finalmente, también se observa un bajo interés por parte de los colectivos privados, especialmente las asociaciones, en temas ambientales. Es esencial promover la participación social a través de asociaciones y otros grupos afines para impulsar acciones ambientales colectivas.

2.2.7. Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental es entendida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, reflejando la subjetividad en la interacción con su entorno (Febles, 2004).

La conciencia ambiental se define como un concepto multidimensional que constituye la dimensión actitudinal del comportamiento proambiental, involucrando factores afectivos, cognitivos, disposicionales y conductuales (Tonello y Valladares (2015).

La conciencia ambiental se refiere a determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos proambientales (Zelezny & Schultz, 2000).

La conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medio ambiente, garantizando un equilibrio en el presente y futuro de las generaciones (Gonzales, 2023).

La conciencia ambiental está compuesta por las dimensiones cognitiva, activa, disposicional y afectiva que pueden fortalecerse, desarrollarse y evaluarse en diferentes contextos (Olivares & Leyva, 2023).

2.2.8. Importancia de la Conciencia Ambiental en la Sociedad

La importancia de la conciencia ambiental en la sociedad radica en su capacidad para fomentar actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente. Esta conciencia permite comprender el impacto de las actividades humanas en los ecosistemas y promueve acciones sostenibles que contribuyen a mitigar el cambio climático, conservar los recursos naturales y garantizar un futuro habitable para las próximas generaciones. Además, la conciencia ambiental impulsa la creación de políticas públicas y estrategias educativas que refuerzan la cultura de la sostenibilidad y el respeto por la biodiversidad (García & Junyent, 2005).

La importancia de la conciencia ambiental en la ecología mundial es fundamental para garantizar el equilibrio de los ecosistemas y la supervivencia de todas las formas de vida en el planeta. A nivel global, la conciencia ambiental promueve acciones conjuntas para abordar problemas críticos como el cambio climático, la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. Además, fomenta una comprensión más profunda de la interconexión entre las actividades humanas y los sistemas naturales,

impulsando soluciones sostenibles que beneficien tanto al medio ambiente como a las comunidades humanas (Rockström et al., 2009).

La importancia de la conciencia ambiental en la economía mundial radica en su papel para promover un desarrollo económico sostenible que no comprometa los recursos naturales ni el bienestar de las generaciones futuras. Una economía global consciente del medio ambiente fomenta la transición hacia modelos más sostenibles, como la economía circular y las energías renovables, reduciendo los impactos negativos de las actividades industriales. Además, incentivas políticas públicas, regulaciones y prácticas empresariales responsables que abordan problemas como el cambio climático, la gestión de residuos y la explotación desmedida de recursos naturales (Stern, 2007).

2.2.9. Dimensiones de la Conciencia Ambiental.

Las dimensiones que componen la conciencia ambiental son enfoques integrales que permiten analizar cómo las personas perciben, valoran y actúan en relación con el medio ambiente, los cuales son:

Dimensión cognitiva: Se refiere al conocimiento y la comprensión que las personas tienen sobre el medio ambiente, los problemas ambientales y sus causas. Esta dimensión implica estar informado sobre los impactos ambientales de las acciones humanas y las posibles soluciones. (Hungerford & Volk, 1990).

Dimensión afectiva: Representa los valores, emociones y actitudes hacia el medio ambiente. Es el componente emocional que motiva el interés por proteger y conservar los recursos naturales (Schultz, 2000).

Dimensión disposicional: Se relaciona con la intención de las personas de actuar de manera proambiental, basada en sus valores, creencias y actitudes. Representa la predisposición para involucrarse en prácticas sostenibles (Kollmuss & Agyeman, 2002).

Dimensión conductual: Comprende las acciones concretas y los comportamientos proambientales que las personas realizan, como reciclar, ahorrar energía o participar en iniciativas ambientales (Stern, 2000).

Dimensión crítica: Consiste en la capacidad de cuestionar sistemas sociales, económicos y políticos que contribuyen a los problemas ambientales, promoviendo un cambio estructural para lograr la sostenibilidad (Fien, 1993).

2.3. RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL

La educación ambiental y la conciencia ambiental están estrechamente vinculadas, ya que la primera es una herramienta clave para desarrollar la segunda. La educación ambiental proporciona los conocimientos, valores y habilidades necesarias para que las personas comprendan los problemas ambientales y adopten actitudes responsables hacia el entorno. Por otro lado, la conciencia ambiental es el resultado de un proceso educativo que fomenta el interés y la disposición para actuar en favor de la sostenibilidad (Tilbury, 1995).

2.3.1. Acciones para Desarrollar la Relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental

Palmer (1998) resalta la importancia de implementar acciones estratégicas y educativas que fortalezcan la conexión entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, promoviendo cambios significativos en la sociedad y la preservación del planeta, los cuales son:

- Implementar programas educativos en todos los niveles: Diseñar e incorporar contenidos de educación ambiental en el currículo escolar, desde la educación básica hasta la superior, para fomentar valores y conocimientos sobre sostenibilidad.
- Promover actividades prácticas y experienciales: Realizar talleres, excursiones y proyectos comunitarios que conecten a las personas con la naturaleza y les permitan comprender directamente los problemas ambientales.
- Fomentar la participación comunitaria: Desarrollar campañas de concienciación y actividades colaborativas que involucren a las comunidades en la solución de problemas ambientales locales.
- Integrar tecnología y comunicación: Utilizar plataformas digitales, redes sociales y herramientas multimedia para difundir información ambiental y motivar a las personas a adoptar hábitos sostenibles.
- Capacitar a docentes y líderes comunitarios: Brindar formación específica a educadores y líderes comunitarios para que puedan transmitir conocimientos ambientales de manera efectiva y lideren el cambio en sus entornos.

- Promover alianzas multisectoriales: Colaborar con gobiernos, organizaciones no gubernamentales, empresas y la sociedad civil para desarrollar iniciativas conjuntas que refuercen la conciencia ambiental a través de la educación.

2.3.2. Importancia de la Relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental para la Humanidad y la Conservación del Planeta

Esta relación es crucial para garantizar el bienestar de la humanidad y la preservación del planeta, ya que la educación ambiental no solo sensibiliza a las personas sobre los impactos de sus acciones, sino que también fomenta cambios en los comportamientos individuales y colectivos. Esto contribuye a la conservación de los recursos naturales, la reducción de la contaminación, el combate al cambio climático y la protección de la biodiversidad. Asimismo, ayuda a construir sociedades más justas, resilientes y comprometidas con el desarrollo sostenible (Tilbury, 1995).

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.4.1. Contaminación de Cuencas Hidrográficas

La contaminación de cuencas hidrográficas es un problema ambiental significativo que afecta la calidad del agua y los ecosistemas acuáticos. Esta contaminación puede originarse de fuentes puntuales y no puntuales, siendo estas últimas más difíciles de controlar debido a su dispersión y variabilidad. Fuentes No Puntuales: La contaminación por fuentes no puntuales, como la

agricultura y la urbanización, es un contribuyente principal a la degradación de la calidad del agua en las cuencas hidrográficas. Estas fuentes incluyen la deposición atmosférica, aguas residuales y fertilizantes, que muestran diferentes susceptibilidades a la exportación de nitrógeno en las cuencas. Fuentes Puntuales: Las fuentes puntuales, como las descargas de aguas residuales, también contribuyen significativamente a la contaminación, especialmente en áreas urbanizadas (Kaushal et al., 2011).

2.4.2. Contaminación Ambiental

La contaminación ambiental se refiere a la introducción de contaminantes en el entorno natural, lo que provoca cambios adversos. Este fenómeno es uno de los problemas más graves que enfrenta el mundo hoy en día, afectando la calidad del aire, el agua y el suelo, y causando daños irreparables al planeta. Causas: Las principales causas de la contaminación ambiental incluyen la urbanización, industrialización, minería y exploración. Estas actividades humanas son responsables de la mayoría de los contaminantes que afectan el medio ambiente. Efectos: La contaminación tiene efectos significativos en la salud pública y el bienestar, contribuyendo a la morbilidad y mortalidad a nivel mundial. También representa un obstáculo para el progreso social y económico al ejercer una presión tremenda sobre los recursos naturales. La contaminación ambiental es un problema complejo que requiere esfuerzos concertados a nivel global para mitigar sus efectos y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras (Ukaogo et al., 2020).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. LUGAR DE ESTUDIO

El espacio geográfico donde se desarrolló el estudio fue en las familias asentadas en el perímetro de la quebrada de Yumantay, de la ciudad de Pucallpa.



Figura 1. *Ubicación del inicio de la quebrada Yumantay.*



Figura 2.*. Ubicación de la desembocadura de la quebrada Yumantay al río Ucayali.*

Se procedió a georreferenciar los puntos de evaluación de las familias asentadas en la quebrada de Yumantay, disponiendo 4 puntos de evaluación, desde el inicio de la quebrada hasta el final de la misma.

Tabla 1. *Georreferenciación de los puntos de evaluación de la quebrada de Yumantay*

Punto de evaluación	Descripción	Georeferenciación		Altura (m)
Punto 1	Puente 1: Jr. Abujao	L	551349 9072012	153
Punto 2	Puente 2: Prolongación San Martin	L	551104 9071950	148
Punto 3	Puente 3: Maya de Brito	L	550638 9071984	152
Punto 4	Puente 4: Jr. Virgen de las Mercedes	L	549197 9072092	151

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por las viviendas comprendidas dentro del perímetro de la quebrada Yumantay, con un total de 490 familias, de los cuales, probabilísticamente se entrevistó a una persona por familia.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 216 familias ubicadas dentro del perímetro de la quebrada Yumantay de la ciudad de Pucallpa, de los cuales se encuestó a una persona por familia, varón o mujer.

La muestra se calculó aplicando la formula estadística para poblaciones finitas por tratarse de una población conocida, considerando un valor de p=0.5 y de q=0.5 con un nivel de confianza al 95% y un error de 0.05, con lo que se estimó una muestra de 216 personas.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

Dónde:

N = Total de familias = 490

Zα= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = probabilidad de éxito (en este caso 0.5 = 50%)

q = probabilidad de fracaso (en este caso 0.5 = 50%)

d = precisión (5%)

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 * 490 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (490-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 215.58$$

Redondeando, el valor fue = 216 personas

Se seleccionaron 4 puntos de evaluación, los cuales correspondieron a 4 puentes que cruzan la quebrada Yumantay, tomándose el primer puente y el ultimo puente, más dos puentes intermedios que cruzan la quebrada, teniendo en cuenta que, la problemática de la contaminación de la quebrada Yumantay puede ser percibida de manera diferente en los cuatro puntos de evaluación considerados. En cada punto de evaluación, se encuesto a 54 personas, dentro de los cuales se encuesto a 27 varones y 27 mujeres para

determinar las diferencias de educación y conciencia ambiental que pudieran existir en cada grupo por sexo.

Los elementos de la muestra fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio simple.

3.3. VARIABLES

3.3.1. Variable Independiente

- Educación ambiental
- Conciencia ambiental

3.3.2. Variable Dependiente

- Grado de correlación entre el nivel de educación ambiental y el nivel de conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay.
- Características sociodemográficas de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay.
- Nivel de educación ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay.
- Nivel de conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Diseño de Muestreo

El muestreo fue aleatorio simple, en el cual, una persona de cada vivienda, tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionado.

3.4.2. Descripción Detallada del Uso de Materiales, Equipos, Insumos, entre otros.

Los instrumentos para medir las variables fueron dos cuestionarios:

Para evaluar la educación ambiental, se utilizó un cuestionario conformado por 28 preguntas (anexo 01) con múltiples opciones de respuestas, y opciones de verdadero y falso, generándose una calificación numérica basada en 20 como la nota más alta y su calificación en rangos de 0 a 10 (malo), de 11 a 14 (regular), de 15 a 17 (bueno), de 18 a 20 (muy bueno).

Para determinar la conciencia ambiental, se utilizó un cuestionario conformado por 23 preguntas (anexo 02) con 5 opciones de respuestas, a partir del cual se determinará las siguientes categorías:

Siempre	Casi siempre	Indiferente	A veces	Nunca
5	4	3	2	1

Los instrumentos de evaluación fueron validados por el Ing. M Sc. Pablo Pedro Villegas Panduro, el cual es docente Asociado perteneciente a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Ucayali.

3.4.3. Tratamiento de Datos

Para el análisis de los datos, se realizaron análisis de frecuencia e histogramas de frecuencia, asimismo, se realizó el análisis de Alfa de Cronbach y el análisis de correlación bivariado de Pearson para determinar el

grado de relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los sectores evaluados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2023. (OBJETIVO GENERAL).

4.1.1. Alfa de Cronbach

La tabla 2 muestra el resultado del análisis del Alfa de Cronbach realizado al nivel de educación ambiental, el conocimiento y la actitud de la conciencia ambiental en los diferentes sectores evaluados, demostrándose que los valores obtenidos son iguales o superiores a 70%, por consiguientes son aceptables.

Tabla 2*. Resultados del análisis del Alfa de Cronbach entre el nivel de educación ambiental, el conocimiento y la actitud de la conciencia ambiental en los diferentes sectores evaluados.*

Puente 1		Puente 2		Puente 3		Puente 4	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	2	,70	2	,70	2	,827	2

4.1.2. Correlación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en Mujeres

La tabla 3 muestra el resultado del análisis de correlación de Pearson entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, en mujeres, en los cuatro puntos de evaluación.

***Tabla 3**. Resultados del análisis de correlación de Pearson entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, en mujeres.*

		Conocimiento de Conciencia Ambiental	Actitud de Conciencia Ambiental
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	,294	,506**
	Sig. (bilateral)	,136	,007
	N	27	27

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 3, muestra que, existe una correlación altamente significativa positiva entre la educación ambiental y la actitud de conciencia ambiental en las mujeres, determinándose que, a mayor educación ambiental, mayor actitud de conciencia ambiental, no existiendo correlación entre la educación ambiental y el conocimiento de la conciencia ambiental.

4.1.3. Correlación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en Varones

La tabla 4 muestra el resultado del análisis de correlación de Pearson entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, en varones, en los cuatro puntos de evaluación.

Tabla 4. *Resultados del análisis de correlación de Pearson entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, en mujeres.*

		Conocimiento de Conciencia Ambiental	Actitud de Conciencia Ambiental
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	,107	-,189
	Sig. (bilateral)	,597	,345
	N	27	27

La tabla 4, muestra que, no existe correlaciones significativas entre la educación ambiental y el conocimiento de la conciencia ambiental y la actitud de la conciencia ambiental en los varones encuestados.

4.1.4. Nivel de educación ambiental en mujeres

La tabla 5 muestra el resultado del análisis de correlaciones de Pearson realizado al nivel de educación ambiental en mujeres en los diferentes sectores evaluados.

Tabla 5*. Resultados del análisis de correlaciones de Pearson entre el nivel de educación ambiental en mujeres en los diferentes sectores evaluados*.

		Puente 1	Puente 2	Puente 3	Puente 4
Puente 1	Correlación de Pearson	1	,385*	-,208	,067
	Sig. (bilateral)		,048	,298	,740
	N	27	27	27	27
Puente 2	Correlación de Pearson	,385*	1	,158	,137
	Sig. (bilateral)	,048		,430	,494
	N	27	27	27	27
Puente 3	Correlación de Pearson	-,208	,158	1	,114
	Sig. (bilateral)	,298	,430		,573
	N	27	27	27	27
Puente 4	Correlación de Pearson	,067	,137	,114	1
	Sig. (bilateral)	,740	,494	,573	
	N	27	27	27	27

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 5, muestra que, existe una correlación significativa positiva entre el nivel de educación ambiental de las mujeres encuestadas en el puente 1 y 2, no existiendo correlación con los otros sectores evaluados.

4.1.5. Nivel de Educación Ambiental en Varones

La tabla 6 muestra el resultado del análisis de correlaciones de Pearson realizado al nivel de educación ambiental en varones en los diferentes sectores evaluados.

Tabla 6. *Resultados del análisis de correlaciones de Pearson entre el nivel de educación ambiental en varones en los diferentes sectores evaluados.*

		Puente 1	Puente 2	Puente 3	Puente 4
Puente 1	Correlación de Pearson	1	-,065	-,213	-,262
	Sig. (bilateral)		,748	,287	,187
	N	27	27	27	27
Puente 2	Correlación de Pearson	-,065	1	-,077	-,165
	Sig. (bilateral)	,748		,702	,410
	N	27	27	27	27
Puente 3	Correlación de Pearson	-,213	-,077	1	,316
	Sig. (bilateral)	,287	,702		,108
	N	27	27	27	27
Puente 4	Correlación de Pearson	-,262	-,165	,316	1
	Sig. (bilateral)	,187	,410	,108	
	N	27	27	27	27

La tabla 5, muestra que, no existe correlaciones significativas entre el nivel de educación ambiental de los varones encuestadas en los sectores evaluados.

4.1.6. Conocimiento y Actitud de la Conciencia Ambiental en Mujeres.

La tabla 7 muestra el resultado del análisis de correlaciones de Pearson realizado al conocimiento y actitud de la conciencia ambiental en mujeres, en los diferentes sectores evaluados.

***Tabla 7**. Resultados del análisis de correlaciones de Pearson al conocimiento y actitud de la conciencia ambiental en mujeres en los diferentes sectores evaluados*.

		C1	A1	C2	A2	C3	A3	A4	C4
	Correlación de Pearson	1	,391*	,509**	,307	-,172	-,373	,146	-,008
C1	Sig. (bilateral)		,044	,007	,119	,390	,055	,469	,970
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
	Correlación de Pearson	,391*	1	-,080	-,121	-,175	-,264	,029	,240
A1	Sig. (bilateral)	,044		,692	,549	,384	,183	,887	,228
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
	Correlación de Pearson	,509**	-,080	1	,464*	,020	-,127	,173	-,098
C2	Sig. (bilateral)	,007	,692		,015	,920	,527	,389	,628
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
	Correlación de Pearson	,307	-,121	,464*	1	-,025	-,192	,047	-,147
A2	Sig. (bilateral)	,119	,549	,015		,903	,337	,814	,464
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
	Correlación de Pearson	-,172	-,175	,020	-,025	1	,703**	,189	,240
C3	Sig. (bilateral)	,390	,384	,920	,903		,000	,345	,228
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
	Correlación de Pearson	-,373	-,264	-,127	-,192	,703**	1	-,130	-,130
A3	Sig. (bilateral)	,055	,183	,527	,337	,000		,518	,517
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
	Correlación de Pearson	,146	,029	,173	,047	,189	-,130	1	,755**
A4	Sig. (bilateral)	,469	,887	,389	,814	,345	,518		,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
	Correlación de Pearson	-,008	,240	-,098	-,147	,240	-,130	,755**	1
C4	Sig. (bilateral)	,970	,228	,628	,464	,228	,517	,000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, muestra que, existe una correlación significativa positiva entre el conocimiento y actitud de la conciencia ambiental en el puente 1, luego existe correlación positiva altamente significativa entre el conocimiento en el puente 1 y el conocimiento en el puente 2, existe una correlación significativa positiva entre el conocimiento en el puente 2 y la actitud de la conciencia ambiental en el puente 2, existe una correlación altamente significativa positiva entre la conocimiento en el puente 3 y la actitud de la conciencia ambiental en el puente 3, existe una correlación altamente significativa positiva entre la conocimiento en el puente 4 y la actitud de la conciencia ambiental en el puente 4, lo cual demuestra que a mayor conocimiento de la conciencia ambiental, mayor será la actitud de la conciencia ambiental.

4.1.7. Conocimiento y Actitud de la Conciencia Ambiental en Varones.

La tabla 8 muestra el resultado del análisis de correlaciones de Pearson realizado al conocimiento y actitud de la conciencia ambiental en varones, en los diferentes sectores evaluados.

***Tabla 8**. Resultados del análisis de correlaciones de Pearson al conocimiento y actitud de la conciencia ambiental en varones, en los diferentes sectores evaluados*.

		C1	A1	C2	A2	C3	A3	A4	C4
C1	Correlación de Pearson	1	,582**	-,237	-,020	-,249	-,172	-,146	-,051
	Sig. (bilateral)		,001	,235	,920	,210	,391	,468	,801
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
A1	Correlación de Pearson	,582**	1	-,044	,057	-,186	-,082	,209	,105
	Sig. (bilateral)	,001		,828	,778	,352	,686	,296	,602
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
C2	Correlación de Pearson	-,237	-,044	1	,461*	,327	,419*	-,239	-,018
	Sig. (bilateral)	,235	,828		,016	,096	,030	,229	,927
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
A2	Correlación de Pearson	-,020	,057	,461*	1	-,003	,262	-,346	-,030
	Sig. (bilateral)	,920	,778	,016		,988	,188	,077	,882
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
C3	Correlación de Pearson	-,249	-,186	,327	-,003	1	,539**	-,099	,129
	Sig. (bilateral)	,210	,352	,096	,988		,004	,625	,521
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
A3	Correlación de Pearson	-,172	-,082	,419*	,262	,539**	1	-,210	,010
	Sig. (bilateral)	,391	,686	,030	,188	,004		,294	,961
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
A4	Correlación de Pearson	-,146	,209	-,239	-,346	-,099	-,210	1	,513**
	Sig. (bilateral)	,468	,296	,229	,077	,625	,294		,006
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
C4	Correlación de Pearson	-,051	,105	-,018	-,030	,129	,010	,513**	1
	Sig. (bilateral)	,801	,602	,927	,882	,521	,961	,006	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 8, muestra que, existe una correlación positiva altamente significativa entre el conocimiento y actitud de la conciencia ambiental en el puente 1, luego, existe correlación positiva significativa entre el conocimiento en el puente 2 y la actitud de la conciencia ambiental en el puente 2 y 3, existe una correlación significativa positiva entre el conocimiento en el puente 3 y la actitud de la conciencia ambiental en el puente 3, existe una correlación

altamente significativa positiva entre la conocimiento en el puente 3 y la actitud de la conciencia ambiental en el puente 3, existe una correlación altamente significativa positiva entre la conciencia ambiental en el puente 4 y la actitud de la conciencia ambiental en el puente 4, lo cual demuestra que a mayor conocimiento de la conciencia ambiental, mayor será la actitud de la conciencia ambiental.

Al respecto Gadotti (2008) afirma que, la educación ambiental y la conciencia ambiental son fundamentales para que las personas comprendan su papel en la protección y conservación del medio ambiente. La educación ambiental proporciona los conocimientos y habilidades necesarias para identificar y abordar problemas ambientales, mientras que la conciencia ambiental motiva a las personas a actuar de manera proactiva y responsable. Ambas son esenciales para:

- Promover cambios de comportamiento: Ayudan a adoptar hábitos sostenibles, como el ahorro de recursos, el reciclaje y el consumo responsable.
- Desarrollar pensamiento crítico: Fomentan la capacidad de cuestionar prácticas no sostenibles y buscar soluciones creativas y viables.
- Fortalecer el compromiso social: Generan un sentido de responsabilidad colectiva hacia la conservación del planeta.
- Mitigar el cambio climático: Impulsan acciones individuales y colectivas para reducir la huella de carbono y proteger los ecosistemas.
- Garantizar un futuro sostenible: Contribuyen a formar una ciudadanía más consciente y activa en la construcción de un desarrollo sostenible.

UNESCO (1977) afirma que, es absolutamente necesario cultivar la educación ambiental para desarrollar una conciencia ambiental en las personas. La educación ambiental actúa como un puente para que los individuos comprendan la interdependencia entre las actividades humanas y el medio ambiente. A través de ella, se pueden adquirir conocimientos, valores y habilidades que impulsan un cambio en las actitudes y comportamientos hacia prácticas sostenibles. La educación ambiental no solo proporciona información sobre los problemas ambientales, sino que también estimula una reflexión crítica, fomenta el compromiso ético y promueve la participación activa en la resolución de los desafíos ambientales. Al integrar conocimientos teóricos y experiencias prácticas, se fortalece la conciencia ambiental, motivando a las personas a actuar en pro de la conservación de los recursos naturales y del bienestar global.

4.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2023. (OBJETIVO 1).

4.2.1. Edad Mujeres

Las tablas 9, 10, 11 y 12, muestran los análisis de frecuencia de los rangos de edad de las mujeres encuestadas en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 9**. Análisis de frecuencia de la edad de mujeres encuestadas en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	21 a 30	5	12,5	18,5	18,5
	31 a 40	8	20,0	29,6	48,1
	41 a 50	8	20,0	29,6	77,8
	51 a 60	6	15,0	22,2	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

***Tabla 10**. Análisis de frecuencia de la edad de mujeres encuestadas en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18 a 20	2	5,0	7,4	7,4
	21 a 30	6	15,0	22,2	29,6
	31 a 40	12	30,0	44,4	74,1
	41 a 50	7	17,5	25,9	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

***Tabla 11**. Análisis de frecuencia de la edad de mujeres encuestadas en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18 a 20	1	2,5	3,7	3,7
	21 a 30	8	20,0	29,6	33,3
	31 a 40	9	22,5	33,3	66,7
	41 a 50	5	12,5	18,5	85,2
	51 a 60	4	10,0	14,8	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

***Tabla 12**. Análisis de frecuencia de la edad de mujeres encuestadas en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18 a 20	1	2,5	3,7	3,7
	21 a 30	6	15,0	22,2	25,9
	31 a 40	10	25,0	37,0	63,0
	41 a 50	8	20,0	29,6	92,6
	51 a 60	2	5,0	7,4	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

Las tablas 9, 10, 11 y 12, muestran que el mayor número de mujeres encuestadas se encuentran entre las edades de 31 a 40 años, seguidos del rango de 41 a 50 años, siendo los rangos de 21 a 30 y 51 a 60 y finalmente de 18 a 20 años mostraron menor frecuencia en todos los sectores encuestados, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

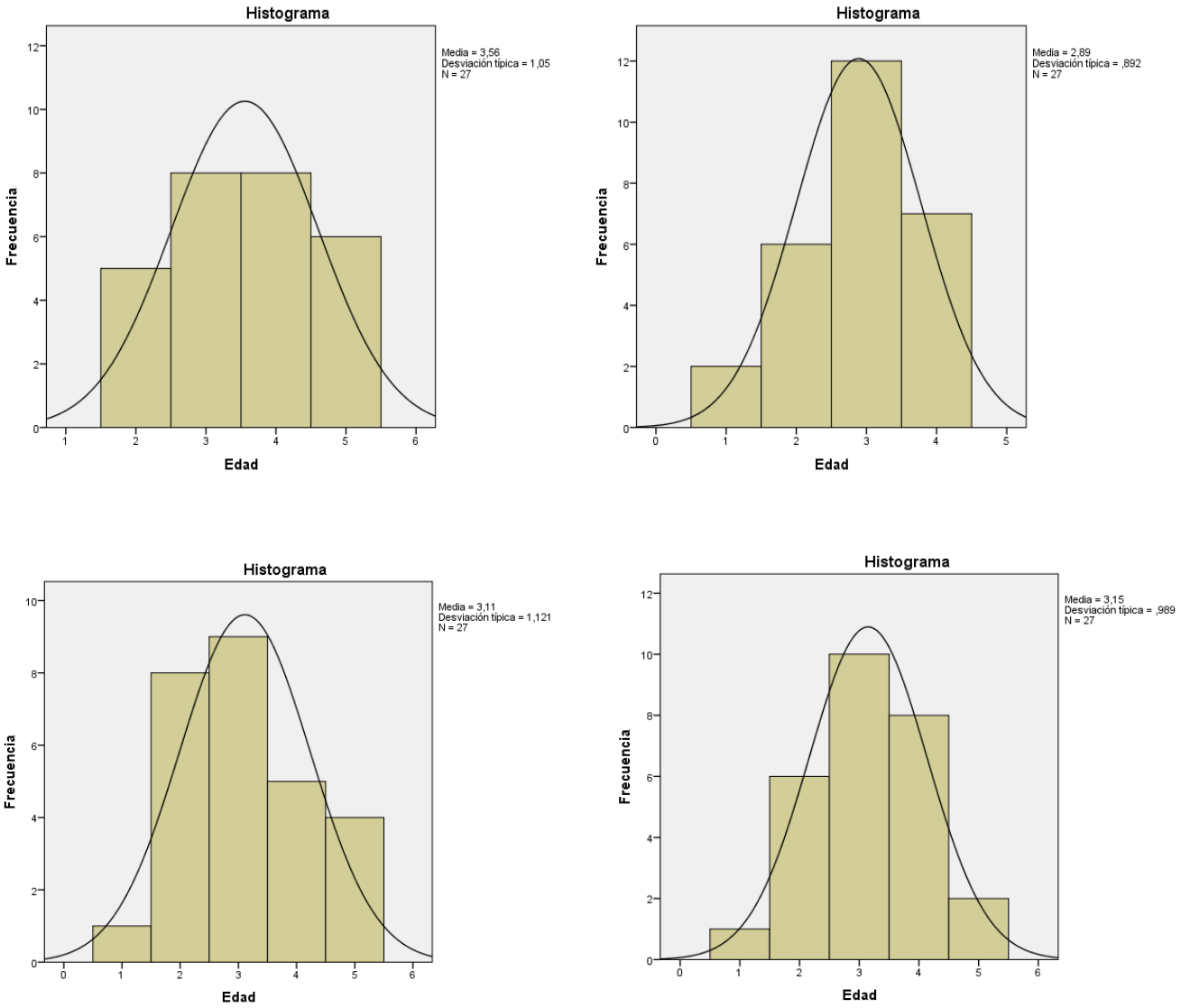


Figura 3. *Gráficos de histogramas de frecuencia de los rangos de edad de las mujeres encuestadas.*

4.2.2. Edad Varones

Las tablas 13, 14, 15 y 16, muestran los análisis de frecuencia de los rangos de edad de los varones encuestados en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

Tabla 13*. Análisis de frecuencia de la edad de varones encuestados en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18 a 20	2	5,0	7,4	7,4
	21 a 30	3	7,5	11,1	18,5
	31 a 40	6	15,0	22,2	40,7
	41 a 50	8	20,0	29,6	70,4
	51 a 60	6	15,0	22,2	92,6
	61 a 70	2	5,0	7,4	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

***Tabla 14**. Análisis de frecuencia de la edad de varones encuestados en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	21 a 30	4	10,0	14,8	14,8
	31 a 40	9	22,5	33,3	48,1
	41 a 50	6	15,0	22,2	70,4
	51 a 60	7	17,5	25,9	96,3
	61 a 70	1	2,5	3,7	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

***Tabla 15**. Análisis de frecuencia de la edad de varones encuestados en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18 a 20	3	7,5	11,1	11,1
	21 a 30	7	17,5	25,9	37,0
	31 a 40	6	15,0	22,2	59,3
	41 a 50	10	25,0	37,0	96,3
	51 a 60	1	2,5	3,7	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

***Tabla 16**. Análisis de frecuencia de la edad de varones encuestados en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18 a 20	2	5,0	7,4	7,4
	21 a 30	5	12,5	18,5	25,9
	31 a 40	9	22,5	33,3	59,3
	41 a 50	7	17,5	25,9	85,2
	51 a 60	4	10,0	14,8	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

Las tablas 13, 14, 15 y 16, muestran que el mayor número de varones encuestados se encuentran entre las edades de 31 a 40 años y 41 a 50 años, seguidos del rango de 51 a 60 años y 21 a 30 y finalmente de 18 a 20 años mostró menor frecuencia en todos los sectores encuestados, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

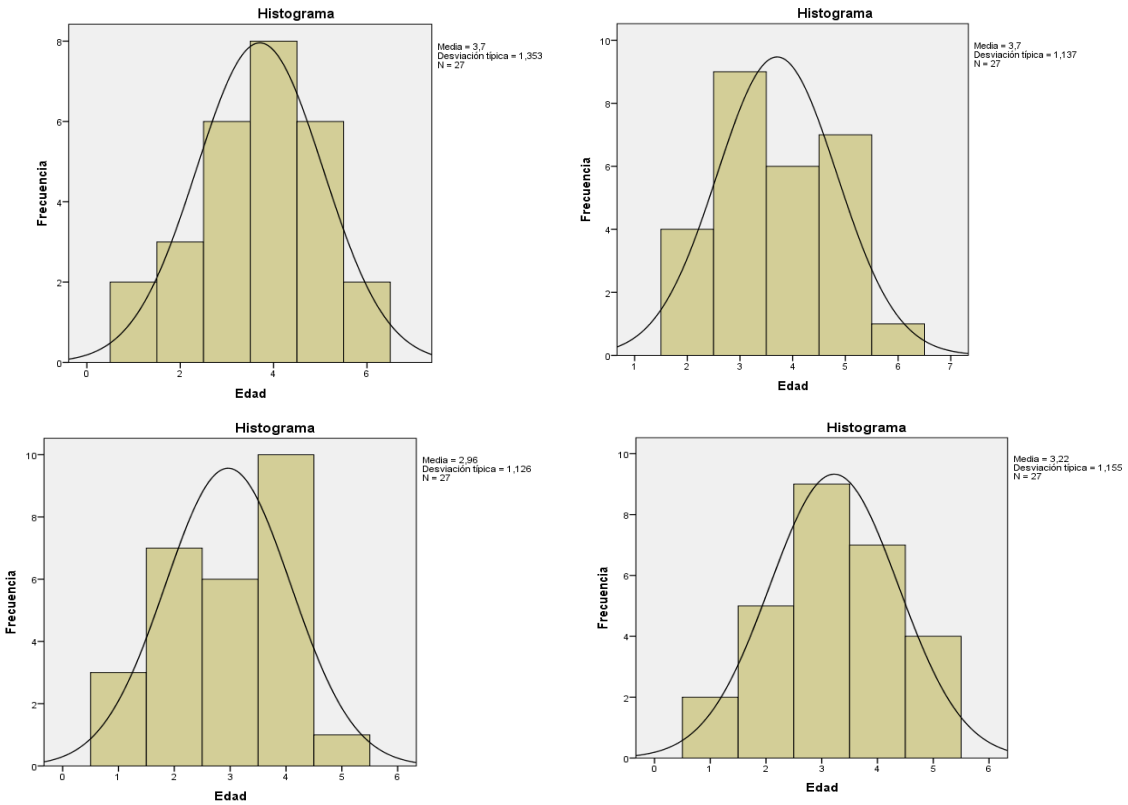


***Figura 4**. Gráficos de histogramas de frecuencia de los rangos de edad de los varones encuestados.*

4.2.3. Grado de Instrucción Mujeres

Las tablas 17, 18, 19 y 20, muestran los análisis de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 17**. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior Universitario	3	11,1	11,1	11,1
	Superior Técnico	5	18,5	18,5	29,6
	Secundaria	9	33,3	33,3	63,0
	Primaria	9	33,3	33,3	96,3
	Sin estudios	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 18**. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior Universitario	5	12,5	18,5	18,5
	Superior Técnico	7	17,5	25,9	44,4
	Secundaria	10	25,0	37,0	81,5
	Primaria	3	7,5	11,1	92,6
	Sin estudios	2	5,0	7,4	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

***Tabla 19**. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior Universitario	3	7,5	11,1	11,1
	Superior Técnico	10	25,0	37,0	48,1
	Secundaria	12	30,0	44,4	92,6
	Primaria	1	2,5	3,7	96,3
	Sin estudios	1	2,5	3,7	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

***Tabla 20**. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior Universitario	4	10,0	14,8	14,8
	Superior Técnico	11	27,5	40,7	55,6
	Secundaria	11	27,5	40,7	96,3
	Sin estudios	1	2,5	3,7	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

Las tablas 17, 18, 19 y 20, muestran que el mayor número de mujeres encuestadas tienen un grado de instrucción de secundaria a superior técnico, seguido de superior universitaria, primaria y finalmente sin estudios, en todos los sectores encuestados, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

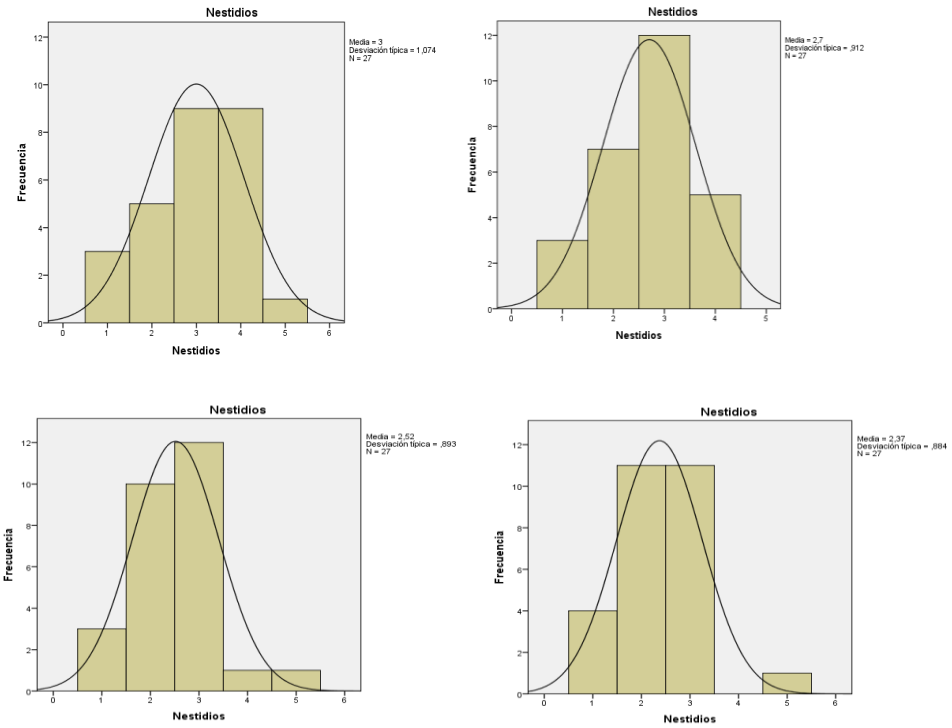


***Figura 5**. Gráficos de histogramas de frecuencia del grado de instrucción de las mujeres encuestadas.*

4.2.4. Grado de Instrucción Varones

Las tablas 21, 22, 23 y 24, muestran los análisis de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 21**. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior Universitario	5	12,5	18,5	18,5
	Superior Técnico	7	17,5	25,9	44,4
	Secundaria	10	25,0	37,0	81,5
	Primaria	3	7,5	11,1	92,6
	Sin estudios	2	5,0	7,4	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

***Tabla 22**. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior Universitario	6	15,0	22,2	22,2
	Superior Técnico	7	17,5	25,9	48,1
	Secundaria	11	27,5	40,7	88,9
	Primaria	3	7,5	11,1	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

***Tabla 23**. Análisis de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior Universitario	10	25,0	37,0	37,0
	Superior Técnico	5	12,5	18,5	55,6
	Secundaria	9	22,5	33,3	88,9
	Primaria	3	7,5	11,1	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

Tabla 24. *Análisis de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior Universitario	7	17,5	25,9	25,9
	Superior Técnico	8	20,0	29,6	55,6
	Secundaria	10	25,0	37,0	92,6
	Primaria	2	5,0	7,4	100,0
	Total	27	67,5	100,0	

Las tablas 21, 22, 23 y 24, muestran que el mayor número de varones encuestados tienen un grado de instrucción de secundaria a superior técnico, seguido de superior universitaria, primaria y finalmente sin estudios, en todos los sectores encuestados, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

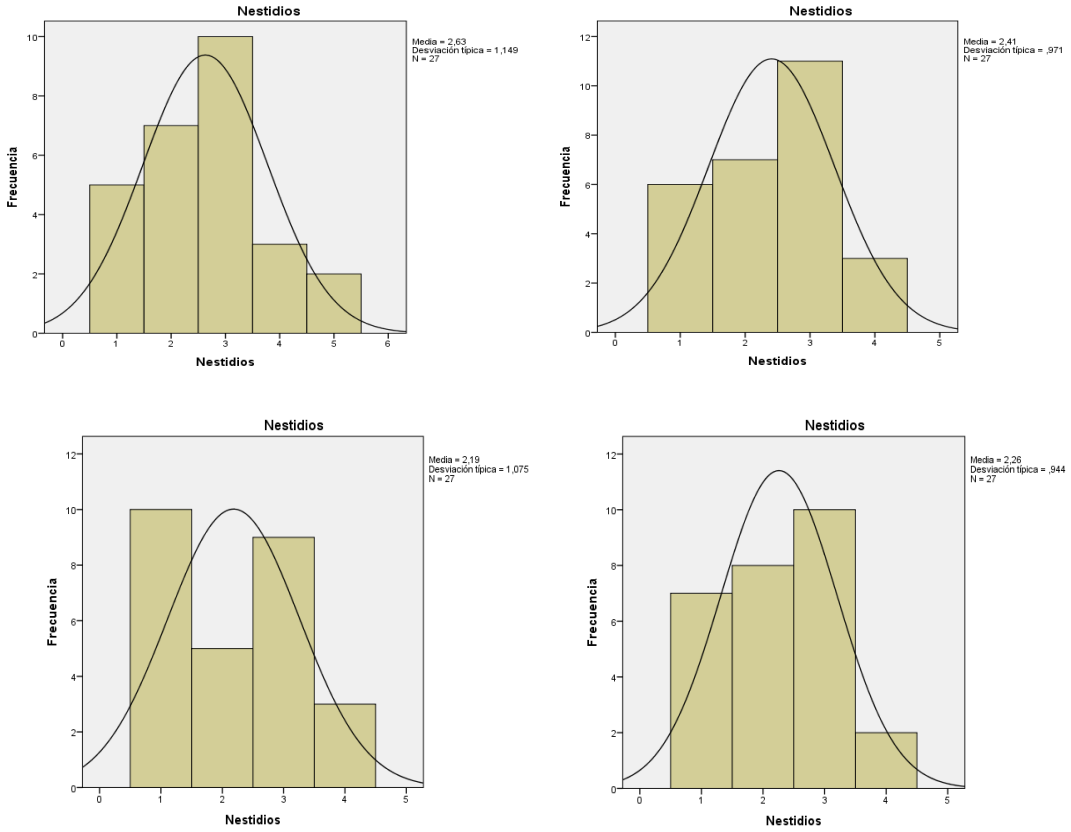


Figura 6*. Gráficos de histogramas de frecuencia del grado de instrucción de los varones encuestados.*

4.3. NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2023. (OBJETIVO 2).

4.3.1. Calificación Obtenida por las Mujeres Encuestadas.

Las tablas 25, 26, 27 y 28, muestran los análisis de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

Tabla 25*. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 1*.

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	7	1	3,7	3,7	3,7
	8	4	14,8	14,8	18,5
	9	3	11,1	11,1	29,6
	10	1	3,7	3,7	33,3
	11	2	7,4	7,4	40,7
	12	1	3,7	3,7	44,4
	14	3	11,1	11,1	55,6
	15	4	14,8	14,8	70,4
	16	4	14,8	14,8	85,2
	17	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 26**. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	9	1	3,7	3,7	3,7
	10	3	11,1	11,1	14,8
	11	1	3,7	3,7	18,5
	12	4	14,8	14,8	33,3
	14	2	7,4	7,4	40,7
	15	6	22,2	22,2	63,0
	16	2	7,4	7,4	70,4
	17	2	7,4	7,4	77,8
	18	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

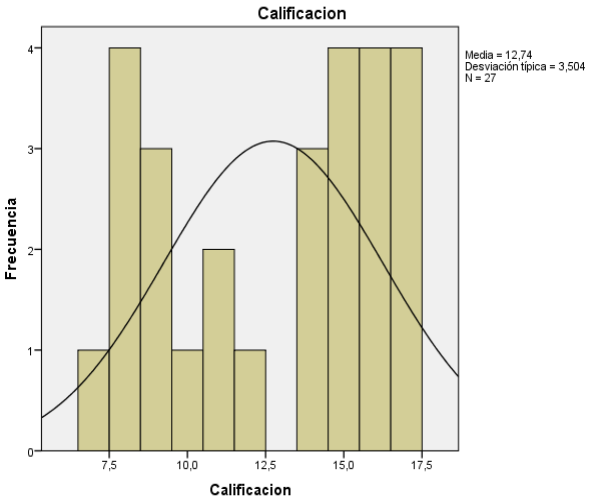
***Tabla 27**. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 3.*

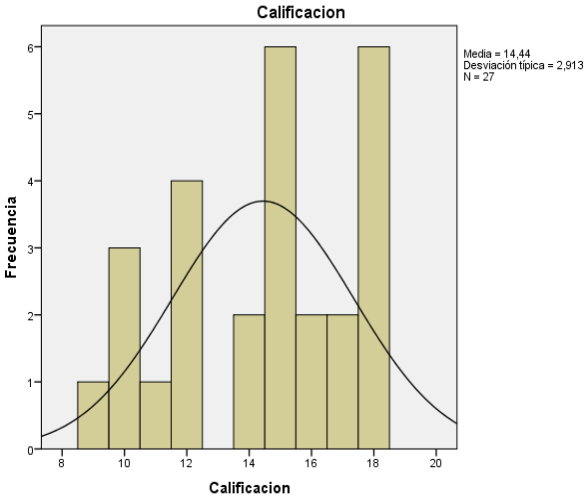
Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	9	1	3,7	3,7	3,7
	12	2	7,4	7,4	11,1
	13	4	14,8	14,8	25,9
	14	3	11,1	11,1	37,0
	15	6	22,2	22,2	59,3
	16	5	18,5	18,5	77,8
	17	5	18,5	18,5	96,3
	18	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 28**. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	9	2	7,4	7,4	7,4
	10	3	11,1	11,1	18,5
	12	4	14,8	14,8	33,3
	13	1	3,7	3,7	37,0
	14	2	7,4	7,4	44,4
	15	9	33,3	33,3	77,8
	16	5	18,5	18,5	96,3
	17	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 25, 26, 27 y 28, muestran que la calificación más recurrente de las mujeres encuestadas son los calificativos de 15 y 16, seguido del 12, en una escala de 0 a 20, siendo los menos frecuentes las notas de 9, 8 y 7, siendo estas calificaciones los más bajos, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.





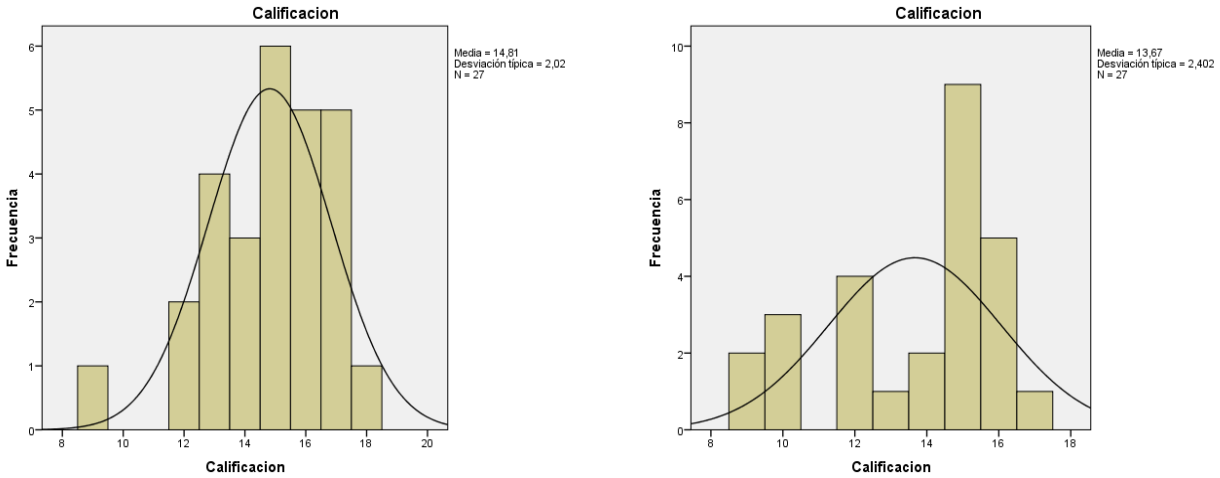


Figura 7. Gráficos de histogramas de frecuencia de la calificación obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta.

4.3.2. Valoración Mujeres

Las tablas 29, 30, 31 y 32, muestran los análisis de frecuencia de la valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

Tabla 29. *Análisis de frecuencia de valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	9	33,3	33,3	33,3
	Regular	6	22,2	22,2	55,6
	Bueno	12	44,4	44,4	100,0
	Muy bueno	0	0	0	0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 30**. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	4	14,8	14,8	14,8
	Regular	7	25,9	25,9	40,7
	Bueno	10	37,0	37,0	77,8
	Muy Bueno	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 31**. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	1	3,7	3,7	3,7
	Regular	9	33,3	33,3	37,0
	Bueno	16	59,3	59,3	96,3
	Muy Bueno	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 32**. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	5	18,5	18,5	18,5
	Regular	7	25,9	25,9	44,4
	Bueno	15	55,6	55,6	100,0
	Muy bueno	0	0	0	0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 29, 30, 31 y 32, muestran que la valoración más recurrente de las mujeres encuestadas es “bueno”, seguido de “regular” siendo las valoraciones de “muy bueno” y “malo” los que muestran menor frecuencia, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

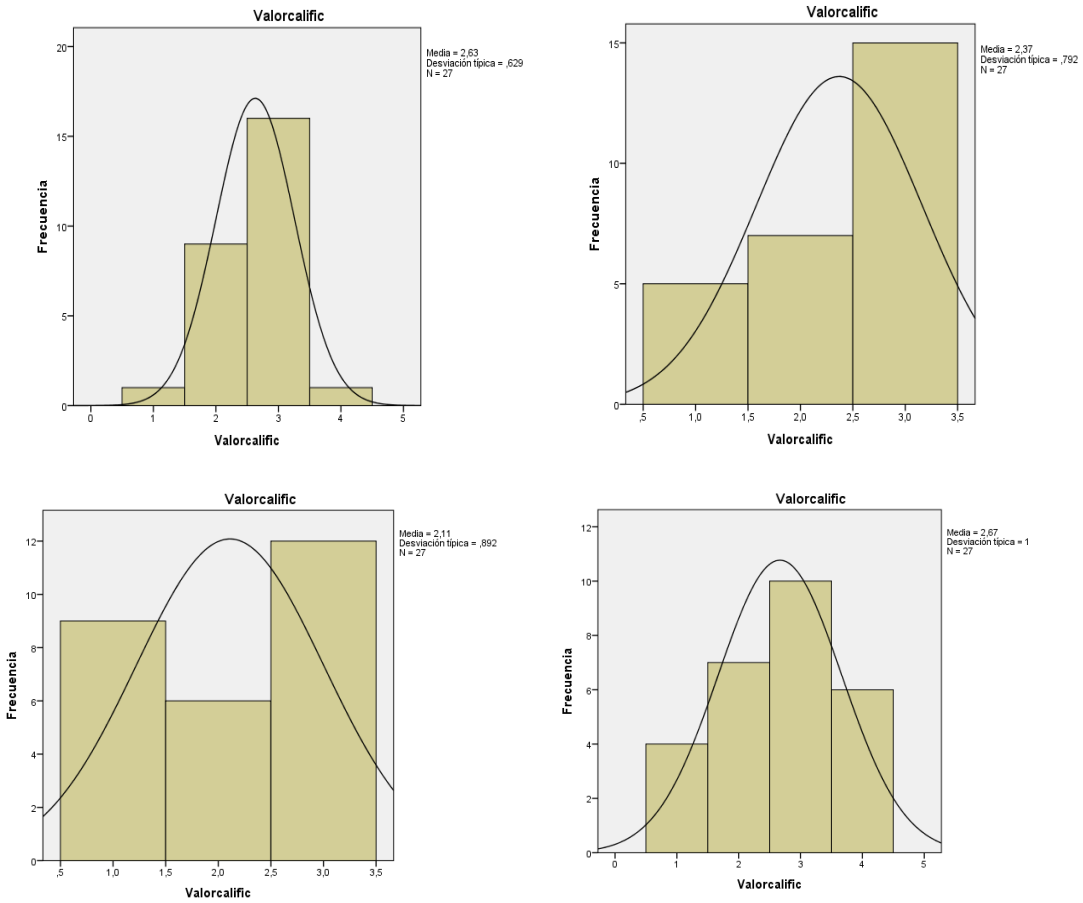


Figura 8*. Gráficos de histogramas de frecuencia de la valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta.*

4.3.3. Calificación Varones

Las tablas 33, 34, 35 y 36, muestran los análisis de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

Tabla 33*. Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6	2	7,4	7,4	7,4
	8	3	11,1	11,1	18,5
	9	1	3,7	3,7	22,2
	10	1	3,7	3,7	25,9
	12	1	3,7	3,7	29,6
	13	5	18,5	18,5	48,1
	14	3	11,1	11,1	59,3
	15	7	25,9	25,9	85,2
	16	1	3,7	3,7	88,9
	17	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Tabla 34. *Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	9	1	3,7	3,7	3,7
	10	1	3,7	3,7	7,4
	11	5	18,5	18,5	25,9
	13	2	7,4	7,4	33,3
	14	2	7,4	7,4	40,7
	15	9	33,3	33,3	74,1
	17	4	14,8	14,8	88,9
	18	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Tabla 35. *Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8	1	3,7	3,7	3,7
	9	1	3,7	3,7	7,4
	10	2	7,4	7,4	14,8
	11	2	7,4	7,4	22,2
	13	1	3,7	3,7	25,9
	14	2	7,4	7,4	33,3
	15	5	18,5	18,5	51,9
	16	4	14,8	14,8	66,7
	17	5	18,5	18,5	85,2
	18	3	11,1	11,1	96,3
	19	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Tabla 36 *Análisis de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10	3	11,1	11,1	11,1
	11	2	7,4	7,4	18,5
	13	5	18,5	18,5	37,0
	14	1	3,7	3,7	40,7
	15	9	33,3	33,3	74,1
	16	3	11,1	11,1	85,2
	17	1	3,7	3,7	88,9
	18	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 33, 34, 35 y 36, muestran que la calificación más recurrente de las mujeres encuestadas son los calificativos de 15 y 16, seguido del 12, en una escala de 0 a 20, siendo los menos frecuentes las notas de 9, 8 y 7, siendo estas calificaciones los más bajos, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

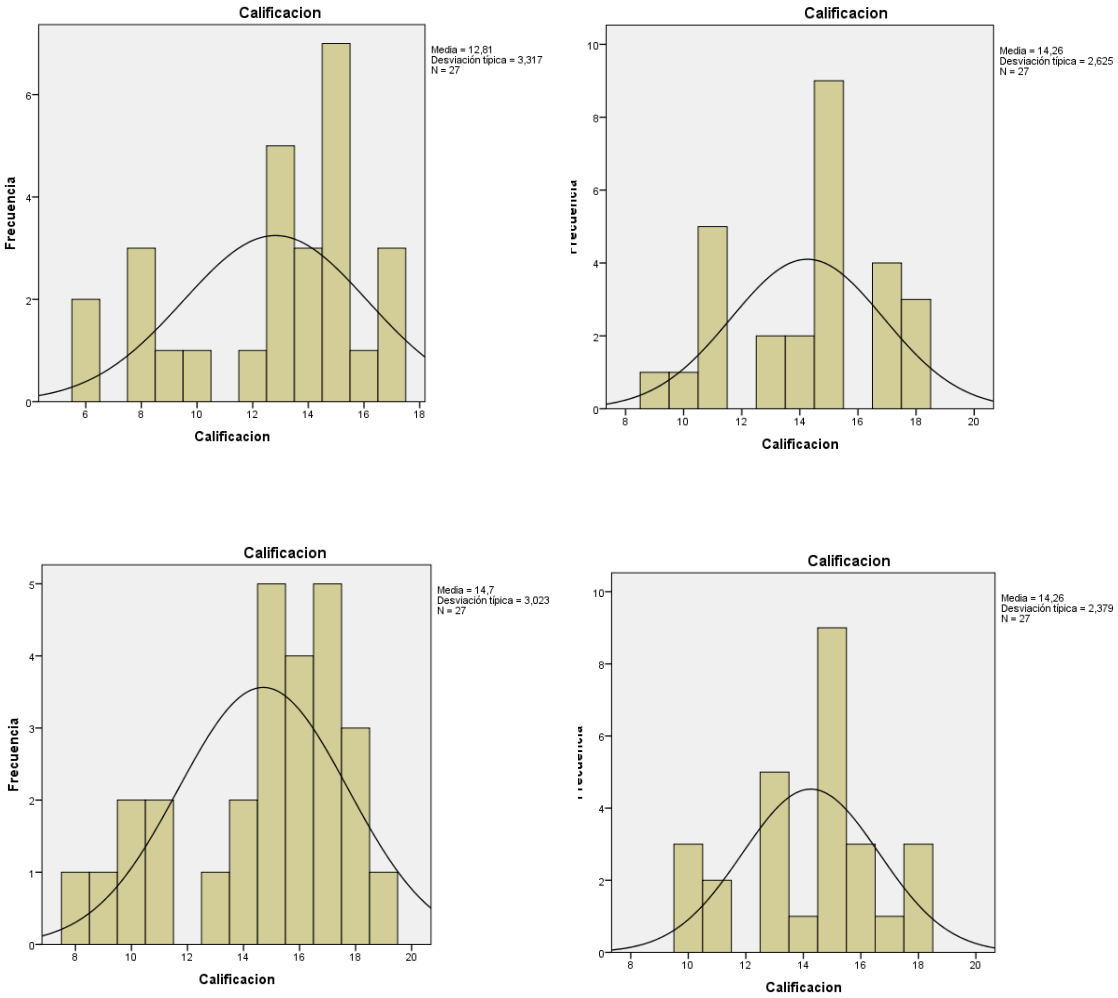


Figura 9. *Gráficos de histogramas de frecuencia de la calificación obtenida por los varones al finalizar la encuesta.*

4.3.4. Valoración Varones

Las tablas 37, 38, 39 y 40, muestran los análisis de frecuencia de la valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 37**. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	7	25,9	25,9	25,9
	Regular	9	33,3	33,3	59,3
	Bueno	11	40,7	40,7	100,0
	Muy bueno	0	0	0	0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 38**. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	2	7,4	7,4	7,4
	Regular	9	33,3	33,3	40,7
	Bueno	13	48,1	48,1	88,9
	Muy Bueno	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 39**. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	4	14,8	14,8	14,8
	Regular	5	18,5	18,5	33,3
	Bueno	14	51,9	51,9	85,2
	Muy Bueno	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 40**. Análisis de frecuencia de valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	3	11,1	11,1	11,1
	Regular	8	29,6	29,6	40,7
	Bueno	13	48,1	48,1	88,9
	Muy Bueno	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 37, 38, 39 y 40, muestran que la valoración más recurrente de los varones encuestados es “bueno”, seguido de “regular” siendo las valoraciones de “muy bueno” y “malo” los que muestran menor frecuencia, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuenc

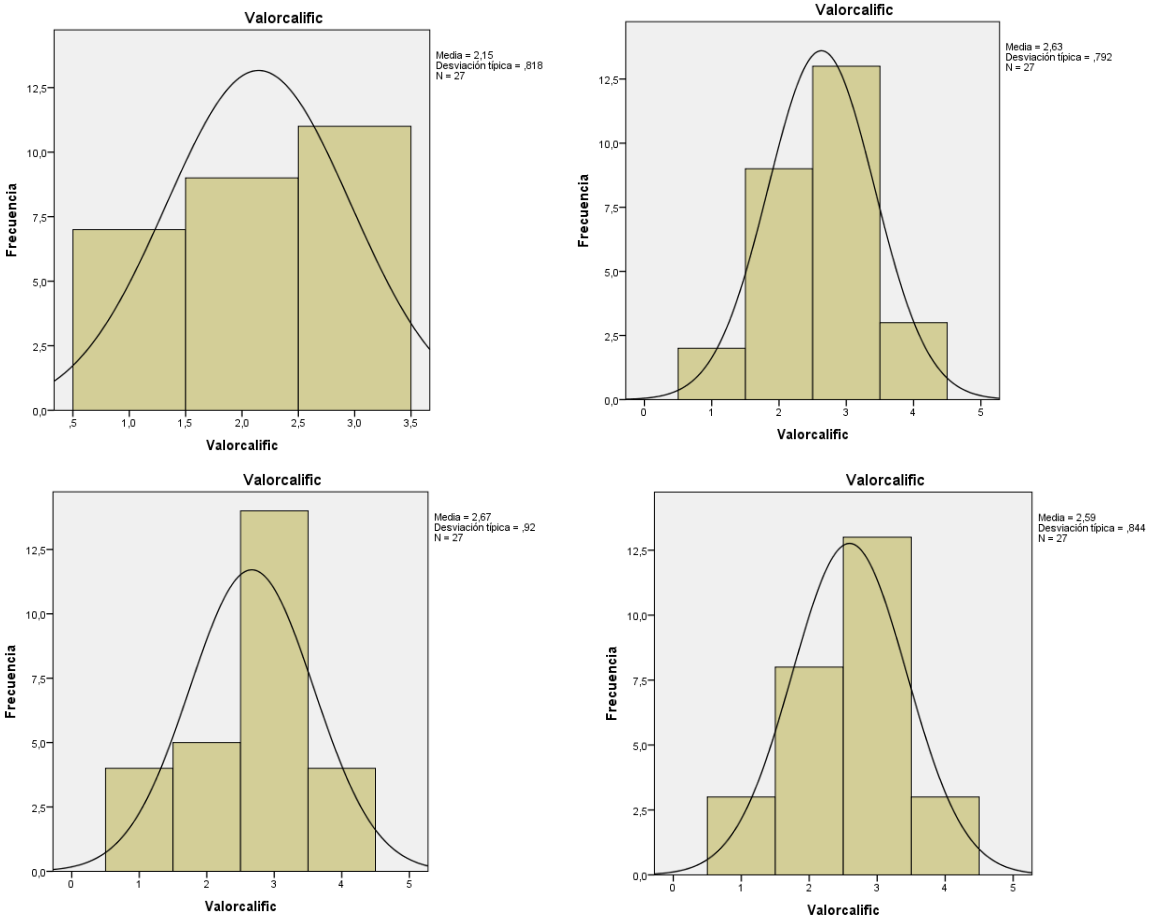


Figura 10. *Gráficos de histogramas de frecuencia de la valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta.*

4.3.5. ¿Usted Recicla?

Mujeres

Las tablas 41, 42, 43 y 44, muestran los análisis de frecuencia de la valoración obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

Tabla 41*. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por las mujeres en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	7,4	7,4	7,4
	No	25	92,6	92,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Tabla 42*. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por las mujeres en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	15	55,6	55,6	55,6
	No	12	44,4	44,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

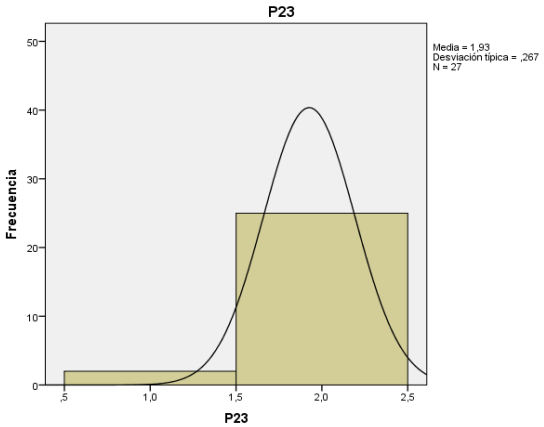
***Tabla 43**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por las mujeres en el sector puente 3.*

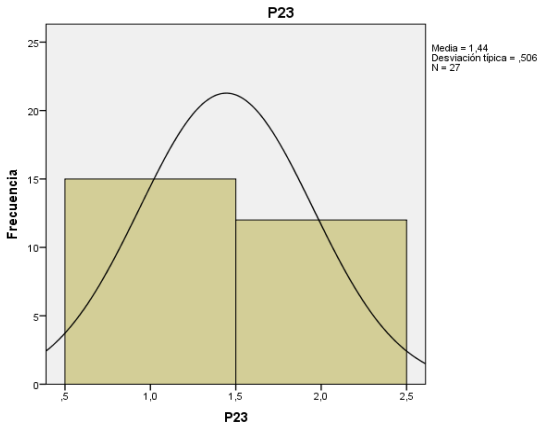
Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	6	22,2	22,2	22,2
	No	21	77,8	77,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 44.** Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por las mujeres en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	5	18,5	18,5	18,5
	No	22	81,5	81,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 41, 42, 43 y 44, muestran que a la pregunta ¿usted recicla?, un alto porcentaje de las mujeres encuestadas en el puente 1, 3 y 4 respondieron que “no”, sin embargo, en el puente 2, las respuestas “si” y “no” reciclan esta equiparada, demostrando que las mujeres pertenecientes a la quebrada Yumantay no reciclan, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.





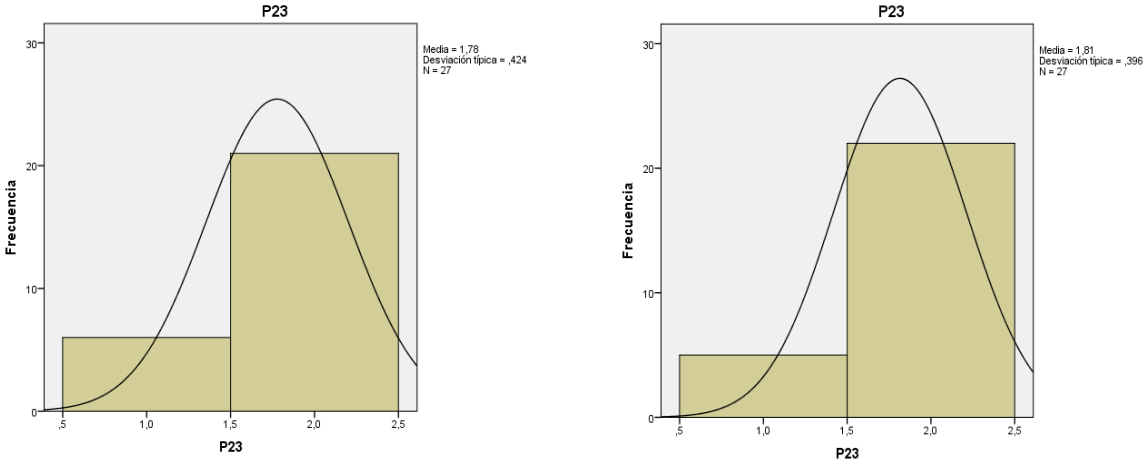


Figura 11. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta.

Varones

Las tablas 45, 46, 47 y 48, muestran los análisis de frecuencia de la valoración obtenida por los varones al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 45**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por los varones en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	7,4	7,4	7,4
	No	25	92,6	92,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 46**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por los varones en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	37,0	37,0	37,0
	No	17	63,0	63,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

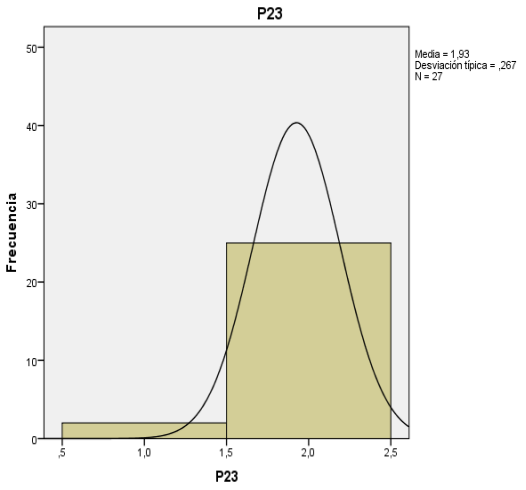
***Tabla 47**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por los varones en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	44,4	44,4	44,4
	No	15	55,6	55,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 48**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por los varones en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	3	11,1	11,1	11,1
	No	24	88,9	88,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 45, 46, 47 y 48, muestran que a la pregunta ¿usted recicla?, un alto porcentaje de los varones encuestados en el puente 1 y 4 respondieron que “no”, sin embargo, en el puente 2 y 3 las respuestas “si” y “no” reciclan están relativamente equiparada, demostrando que los varones pertenecientes a la quebrada Yumantay no reciclan, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.



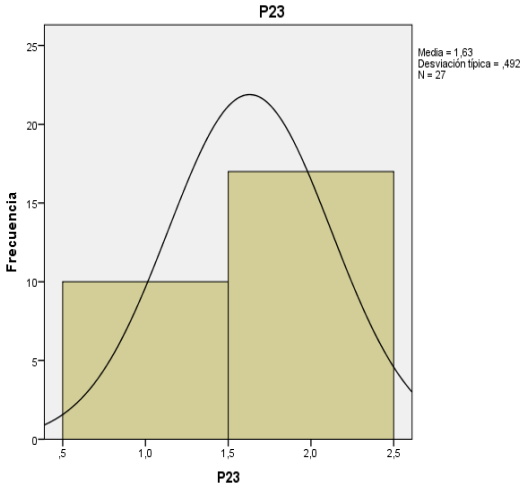
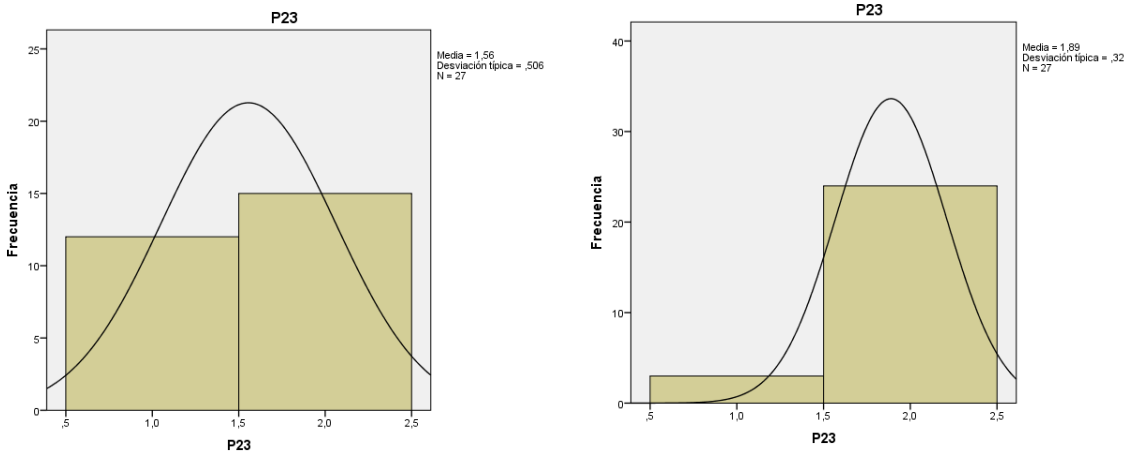


***Figura 12**. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿usted recicla? obtenida por los varones al finalizar la encuesta.*

4.3.6. ¿Conoce los lugares de reciclaje?

Mujeres

Las tablas 49, 50, 51 y 52, muestran los análisis de frecuencia de la



pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenida de las mujeres al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 49**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de las mujeres en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	17	63,0	63,0	63,0
	No	10	37,0	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 50**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de las mujeres en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	18	66,7	66,7	66,7
	No	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 51**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de las mujeres en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	51,9	51,9	51,9
	No	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 52**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de las mujeres en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	16	59,3	59,3	59,3
	No	11	40,7	40,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 49, 50, 51 y 52, muestran que a la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje?, más del 50 % de las mujeres encuestadas indican que “si” conocen los lugares de reciclaje en todos los puentes evaluados de quebrada Yumantay, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

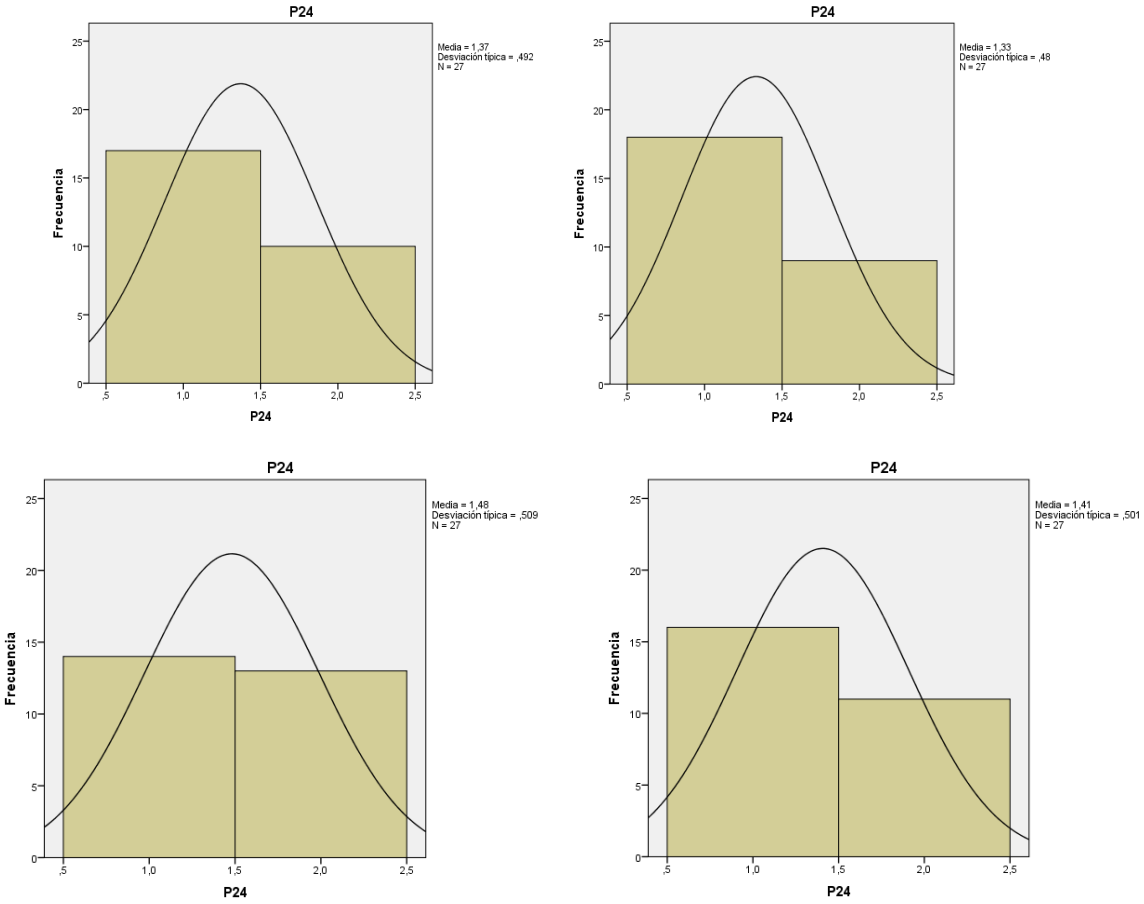


Figura 13. *Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta.*

Varones

Las tablas 53, 54, 55 y 56, muestran los análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenida de los varones al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

Tabla 53*. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de los varones en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	24	88,9	88,9	88,9
	No	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Tabla 54*. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de los varones en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	51,9	51,9	51,9
	No	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Tabla 55*. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de los varones en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	51,9	51,9	51,9
	No	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Tabla 56*. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenido de los varones en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	13	48,1	48,1	48,1
	No	14	51,9	51,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 53, 54, 55 y 56, muestran que a la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje?, el 50 % de los varones encuestados indican que “si” conocen los lugares de reciclaje en todos los puentes evaluados de quebrada Yumantay, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

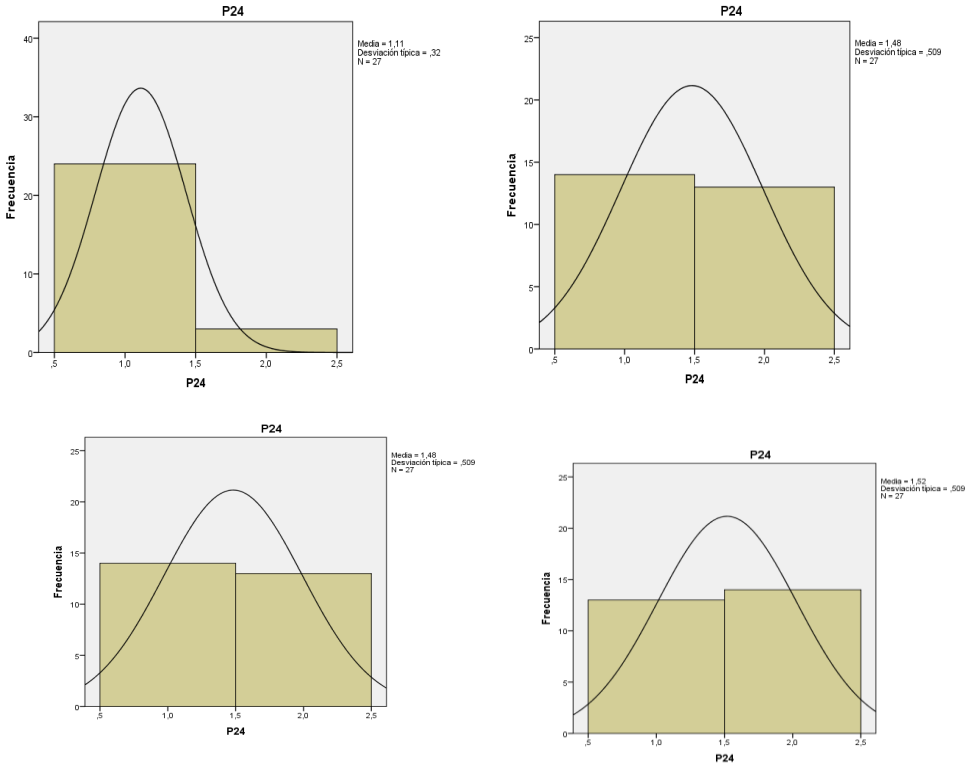


Figura 14*. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿conoce los lugares de reciclaje? obtenida por los varones al finalizar la encuesta.*

4.3.6. ¿Usted Clasifica los Residuos en Orgánicos, Inorgánicos, Contaminantes?

Mujeres

Las tablas 57, 58, 59 y 60, muestran los análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenida de las mujeres al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 57**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de las mujeres en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	27	100,0	100,0	100,0

***Tabla 58**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de las mujeres en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	10	37,0	37,0	37,0
Válidos	No	17	63,0	63,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 59**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de las mujeres en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	5	18,5	18,5	18,5
Válidos	No	22	81,5	81,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 60**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de las mujeres en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	27	100,0	100,0	100,0

Las tablas 57, 58, 59 y 60, muestran que a la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes?, el 100 % de las

mujeres encuestadas indican que “no” clasifican los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes en los puentes 1 y 4, y en los puentes 2 y 3, más de la mitad de las mujeres encuestadas indican que no clasifican los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

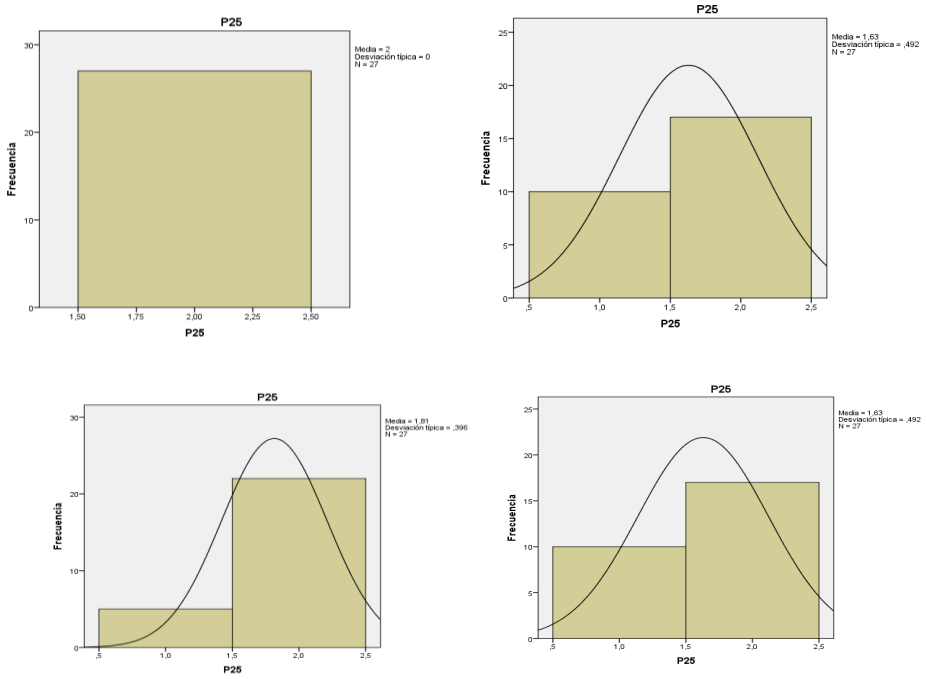


Figura 15 Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta.

Varones

Las tablas 61, 62, 63 y 64, muestran los análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de los varones al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 61**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de los varones en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	27	100,0	100,0	100,0

***Tabla 62**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de los varones en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	7	25,9	25,9	25,9
Válidos	No	20	74,1	74,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 63**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de los varones en el sector puente 3.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	8	29,6	29,6	29,6
Válidos	No	19	70,4	70,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 64**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenido de los varones en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	27	100,0	100,0	100,0

Las tablas 61, 62, 63 y 64, muestran que a la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes?, el 100 % de los varones encuestados indican que “no” clasifican los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes en los puentes 1 y 4, y en los puentes 2 y 3, más de la mitad de los varones encuestados indican que no clasifican los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

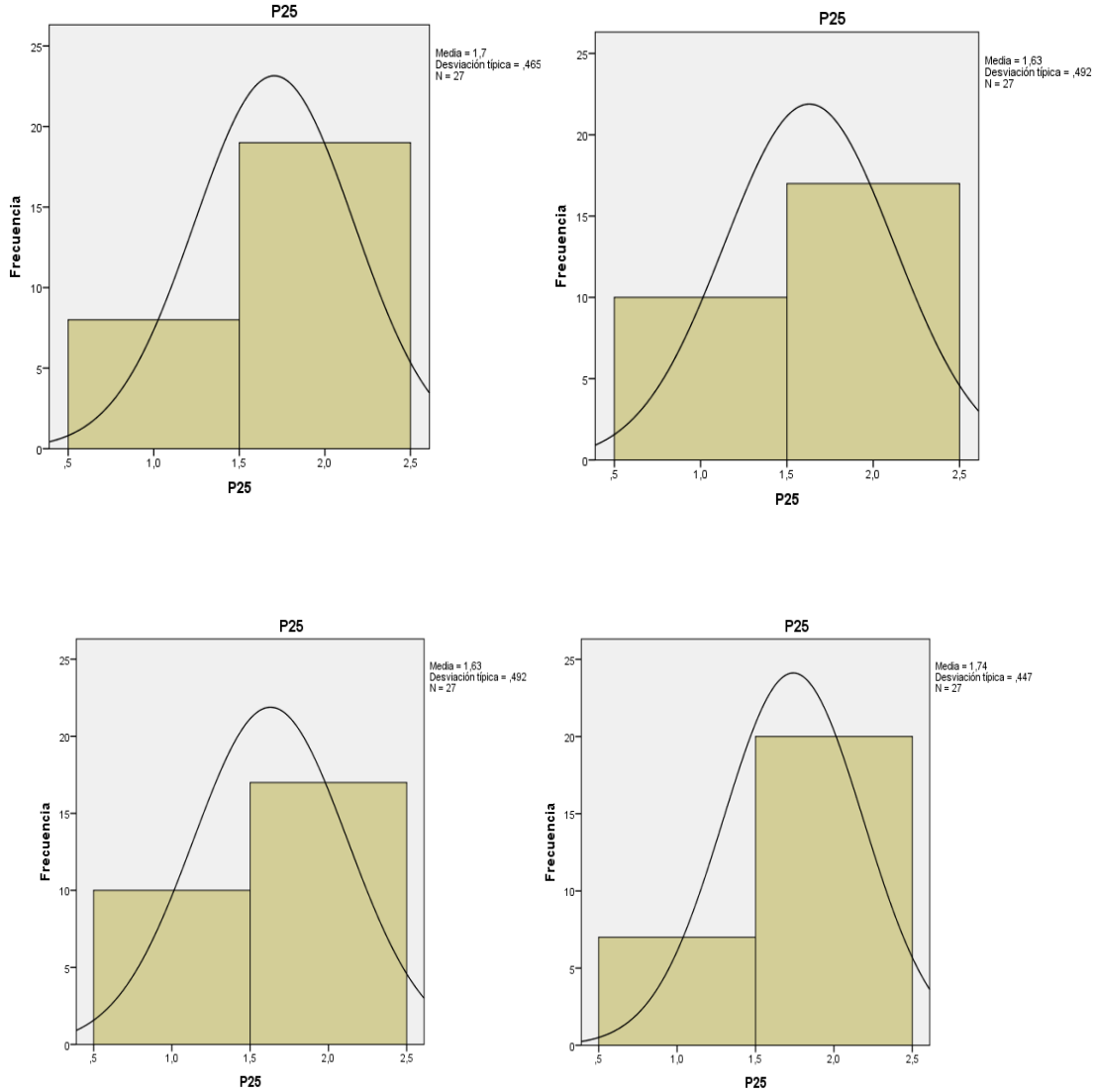


***Figura 16**. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿usted clasifica los residuos en orgánicos, inorgánicos, contaminantes? obtenida por los varones al finalizar la encuesta.*

4.3.7. ¿Cuántos Tachos de Basura Encuentra en su Barrio?

Mujeres

Las tablas 65, 66, 67 y 68, muestran los análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de las mujeres al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 65**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de las mujeres en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 tachos	27	100,0	100,0	100,0

***Tabla 66**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de las mujeres en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	0 tachos	7	25,9	25,9	25,9
	1 a 3 tachos	15	55,6	55,6	81,5
	4 a 6 tachos	4	14,8	14,8	96,3
	7 a 9 tachos	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 67**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de las mujeres en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 tachos	12	44,4	44,4	44,4
	1 a 3 tachos	14	51,9	51,9	96,3
	4 a 6 tachos	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 68**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de las mujeres en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 tachos	14	51,9	51,9	51,9
	1 a 3 tachos	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 65, 66, 67 y 68, muestran que a la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio?, el 100 % de las mujeres encuestadas indican que no encontraron ningún tacho de basura en el puente 1, sin embargo, en los puentes 2, 3 y 4, aproximadamente, el 50% de las mujeres encuestadas indican que encontraron de 1 a 3 tachos, 40 a 25% de las mujeres encuestadas afirmaron que no encontraron ningún tacho de basura y un bajo porcentaje de mujeres encuestadas afirman que encontraron más de 3 tachos de basura en los sectores encuestados, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

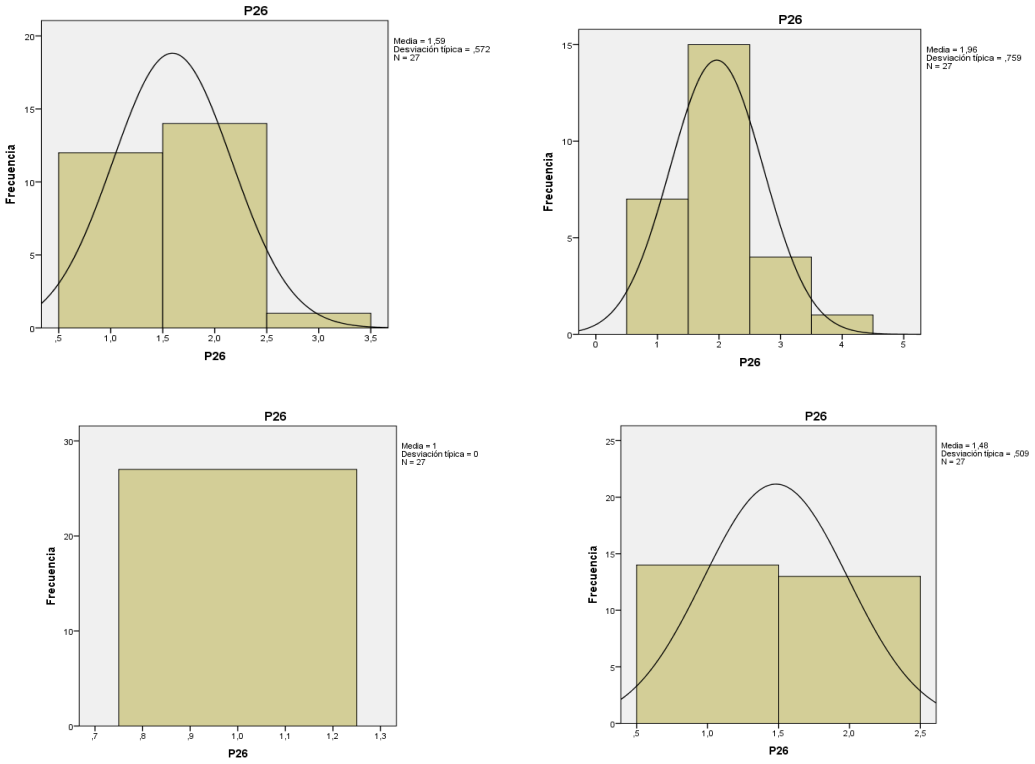


Figura 17 *Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta.*

Varones

Las tablas 69, 70, 71 y 72, muestran los análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de los varones al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

Tabla 69. *Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de los varones en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 tachos	27	100,0	100,0	100,0

***Tabla 70**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de los varones en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 tachos	12	44,4	44,4	44,4
	1 a 3 tachos	13	48,1	48,1	92,6
	7 a 9 tachos	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 71**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de los varones en el sector puente 3.*

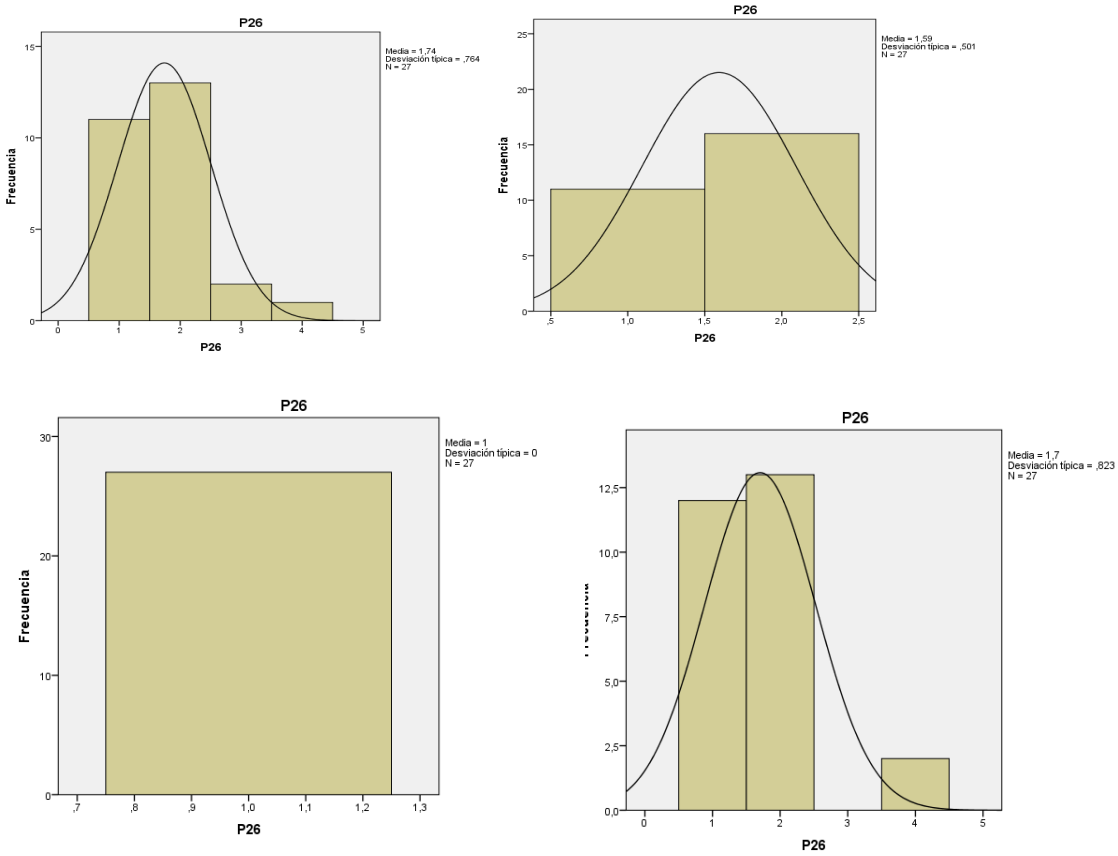
Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 tachos	11	40,7	40,7	40,7
	1 a 3 tachos	13	48,1	48,1	88,9
	4 a 6 tachos	2	7,4	7,4	96,3
	7 a 9 tachos	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 72**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenido de los varones en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 tachos	11	40,7	40,7	40,7
	1 a 3 tachos	16	59,3	59,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 69, 70, 71 y 72, muestran que a la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio?, el 100 % de los varones encuestados indican que no encontraron ningún tacho de basura en el puente 1, sin embargo, en los puentes 2, 3 y 4, aproximadamente, del 59% al 48% de los varones encuestados indican que encontraron de 1 a 3 tachos, 44% a 40% de los varones encuestados afirmaron que no encontraron ningún tacho de

basura y un bajo porcentaje de varones encuestados afirman que encontraron más de 3 tachos de basura en los sectores encuestados, como se muestran



en los gráficos de histogramas de frecuencia.

Figura 18*. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿cuántos tachos de basura encuentra en su barrio? obtenida por los varones al finalizar la encuesta.*

4.3.8. ¿Evita Botar la Basura a la Orilla de la Quebrada Yumantay?

Mujeres

Las tablas 73, 74, 75 y 76, muestran los análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de las mujeres al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 73**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de las mujeres en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	17	63,0	63,0	63,0
	No	10	37,0	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 74**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de las mujeres en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	23	85,2	85,2	85,2
	No	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 75**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de las mujeres en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	24	88,9	88,9	88,9
	No	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 76**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de las mujeres en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	18	66,7	66,7	66,7
	No	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 73, 74, 75 y 76, muestran que a la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay?, un alto porcentaje de mujeres encuestadas indican que, si evitan botar basura a la quebrada Yumantay, sin embargo, un bajo porcentaje de mujeres encuestadas mencionan que no evitan botar basura a la quebrada Yumantay, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

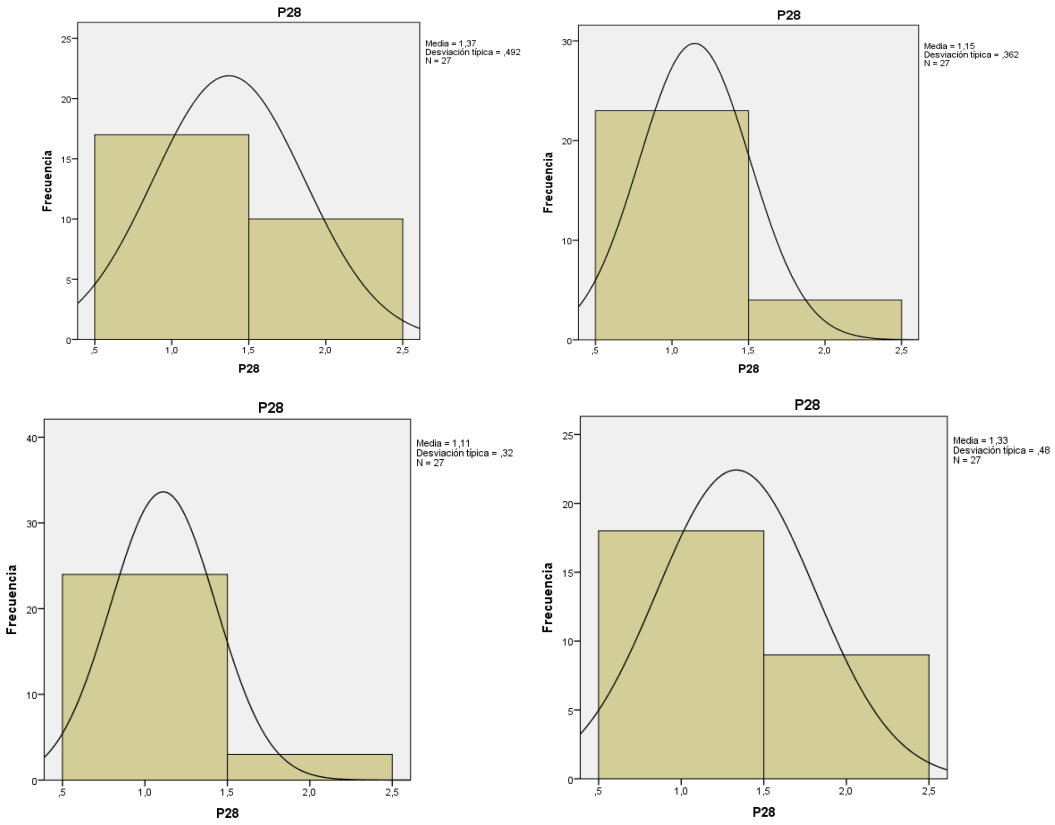


Figura 19. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta.

Varones

Las tablas 77, 78, 79 y 80, muestran los análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido

de los varones al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 77**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de los varones en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	21	77,8	77,8	77,8
	No	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 78**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de los varones en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	26	96,3	96,3	96,3
	No	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 79**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de los varones en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	25	92,6	92,6	92,6
	No	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 80**. Análisis de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenido de los varones en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	24	88,9	88,9	88,9
	No	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 77, 78, 79 y 80, muestran que a la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay?, un alto porcentaje de varones encuestados indican que, si evitan botar basura a la quebrada Yumantay, sin embargo, un bajo porcentaje de varones encuestados mencionan que no evitan botar basura a la quebrada Yumantay, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

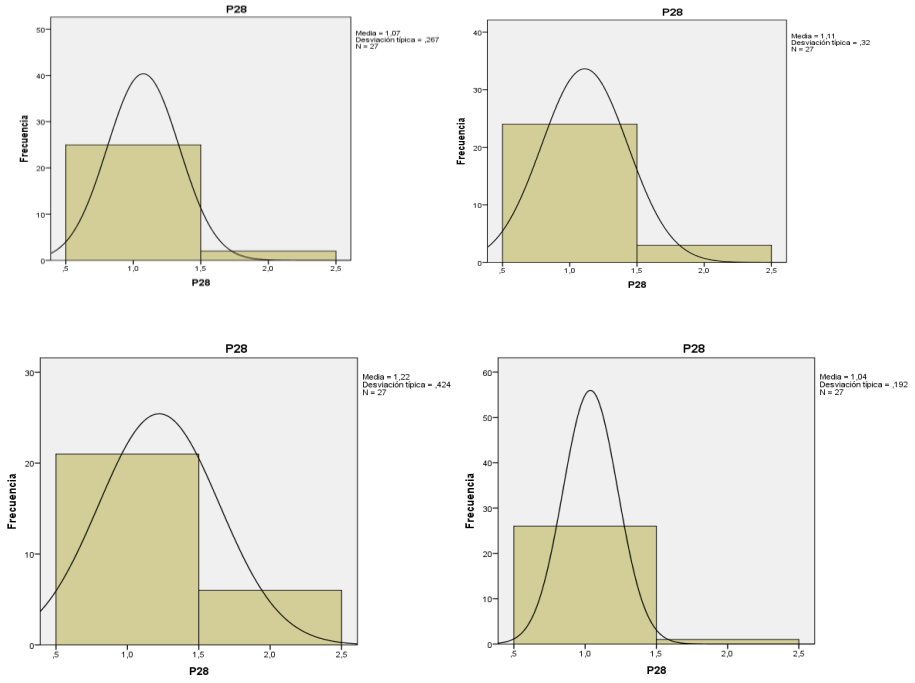


***Figura 20**. Gráficos de histogramas de frecuencia de la pregunta ¿evita botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay? obtenida por los varones al finalizar la encuesta*.

Jiménez y Lafuente (S.f.) definen la educación ambiental como un proceso que proporciona estrategias y herramientas para generar conciencia ambiental, fomentar actitudes proambientales y promover la conservación. Su objetivo es formar ciudadanos conscientes de los problemas ambientales y motivados para participar en su solución. Destacan la necesidad de una metodología que integre conceptos, actitudes y afectos con comportamientos, permitiendo a los individuos apropiarse de su realidad y actuar en consecuencia para el cuidado del ambiente y la sociedad.

Los objetivos de la educación ambiental están orientados a mejorar todas las interacciones ecológicas, incluyendo aquellas entre el ser humano y la naturaleza, así como entre los seres humanos entre sí. Estos objetivos también apuntan a desarrollar conciencia, conocimientos, actitudes, habilidades y capacidad de evaluación sobre el ambiente en su totalidad, incluyendo los problemas asociados y el papel de la humanidad en él. Además, buscan fomentar la participación activa de individuos y grupos sociales para colaborar tanto individual como colectivamente en la solución de los problemas ambientales actuales y prevenir la aparición de nuevos (UNESCO, 1977).

El propósito fundamental de la educación ambiental es cultivar y fortalecer una conciencia que promueva la convivencia armoniosa con otros seres vivos, utilizando los recursos de manera racional y mejorando las condiciones necesarias para la vida y el desarrollo humano. Esto implica asegurar que la actividad económica actual no comprometa irremediablemente los recursos futuros del país (MARNR, 1990).

Por otro lado, Calambas (2022) menciona que en la quebrada La Trampa, Colombia, muchas comunidades carecen de conciencia ambiental, lo que se refleja en la falta de preocupación por los recursos naturales como las cuencas hidrográficas. Este desinterés se atribuye a la percepción errónea de que estos recursos son inagotables, ignorando el impacto negativo de actividades como la deforestación y la contaminación. En contraste, Barrera y Flores (2022) aplicaron estrategias de educación ambiental en la quebrada El Penitente en Nobsa-Boyacá, logrando incrementar significativamente el conocimiento y la valoración del lugar entre los participantes. La implementación de la estrategia facilitó la apropiación participativa del territorio y fortaleció la conciencia ambiental de la comunidad, impulsando la adopción de prácticas sostenibles para conservar los recursos naturales locales.

Cárdenas (2018) explica que la educación hídrica se centra en temas relacionados con el agua, como su ciclo, problemáticas, soluciones y derechos asociados. Destaca la importancia de educar sobre la conservación del agua y promover acciones preventivas y decisiones responsables para enfrentar su agotamiento. Participa activamente en iniciativas públicas y mesas de trabajo para promover políticas ambientales y proponer soluciones a problemas ecológicos, contribuyendo así a la concientización y cuidado de los ecosistemas.

Los autores antes mencionados indican que la educación ambiental proporciona estrategias y herramientas para generar conciencia ambiental, desarrollar actitudes proambientales y de conservación del medio ambiente, evitando los impactos ambientales generados por las poblaciones humanas,

los mismos que se vuelven graves cuando las cuencas hidrográficas son afectadas, lo cual se puede observar en la quebrada Yumantay, en las cuales, la educación ambiental en temas de reciclaje de residuos sólidos es escaso, sin embargo, las poblaciones asentadas en la quebrada Yumantay son concientes que no deben arrojar residuos sólidos a la misma quebrada, demostrándose que es necesario una campaña agresiva de educación en las familias asentadas en las cuencas de la quebrada Yumantay.

4.4. NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2023. (OBJETIVO 3).

4.4.1. Conocimiento de la Conciencia Ambiental

Mujeres

Las tablas 81, 82, 83 y 84, muestran los análisis de frecuencia referidos al nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental obtenido de las mujeres al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

Tabla 81. *Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	2	7,4	7,4	7,4
	Indiferente	17	63,0	63,0	70,4
	Casi siempre	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Tabla 82*. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	13	48,1	48,1	48,1
	Casi siempre	14	51,9	51,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Tabla 83*. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	1	3,7	3,7	3,7
	Indiferente	10	37,0	37,0	40,7
	Casi siempre	14	51,9	51,9	92,6
	Siempre	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Tabla 84*. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	5	18,5	18,5	18,5
	Indiferente	7	25,9	25,9	44,4
	Casi siempre	11	40,7	40,7	85,2
	Siempre	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 81, 82, 83 y 84, muestran que, sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, el 63% de mujeres encuestadas son indiferentes al tema de conocimiento de conciencia ambiental en el puente 1, sin embargo, en los puentes 2, 3 y 4, del 51% al 40% indican que casi

siempre están pendientes del tema de conocimiento de conciencia ambiental y un bajo porcentaje de mujeres encuestadas indican que a veces o siempre están pendientes del tema de conocimiento de conciencia ambiental, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

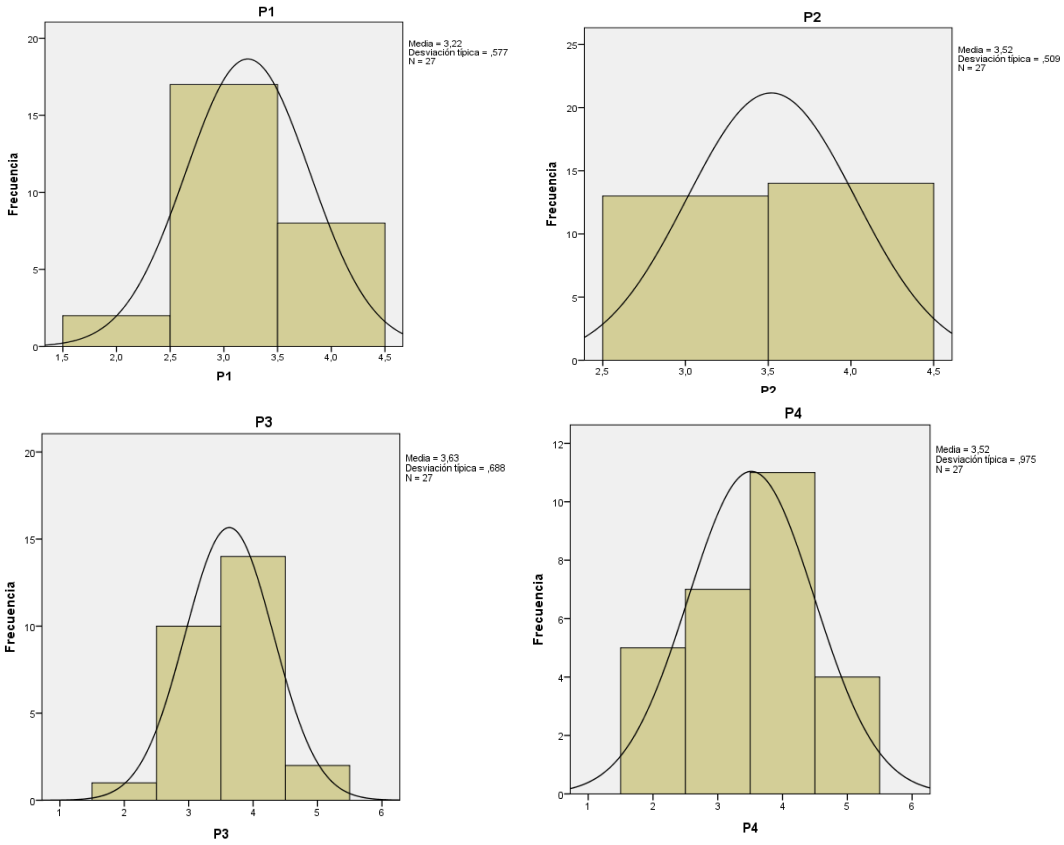


Figura 21. *Gráficos de histogramas de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta.*

Varones

Las tablas 85, 86, 87 y 88, muestran los análisis de frecuencia referidos al nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental obtenido de los varones al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 85**. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	2	7,4	7,4	7,4
	Indiferente	16	59,3	59,3	66,7
	Casi siempre	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 86**. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	16	59,3	59,3	59,3
	Casi siempre	10	37,0	37,0	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 87**. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	10	37,0	37,0	37,0
	Casi siempre	11	40,7	40,7	77,8
	Siempre	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 88**. Análisis de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	2	7,4	7,4	7,4
	Indiferente	12	44,4	44,4	51,9
	Casi siempre	10	37,0	37,0	88,9
	Siempre	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 85, 86, 87 y 88, muestran que, sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental, el 59% a 44% de varones encuestados son indiferentes al tema de conocimiento de conciencia ambiental en los puentes 1, 2 y 4, asimismo, en los puentes 1, 2, 3 y 4, del 44% al 33% indican que casi siempre están pendientes del tema de conocimiento de conciencia ambiental y un bajo porcentaje de varones encuestados indican que a veces o siempre están pendientes del tema de conocimiento de conciencia ambiental, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

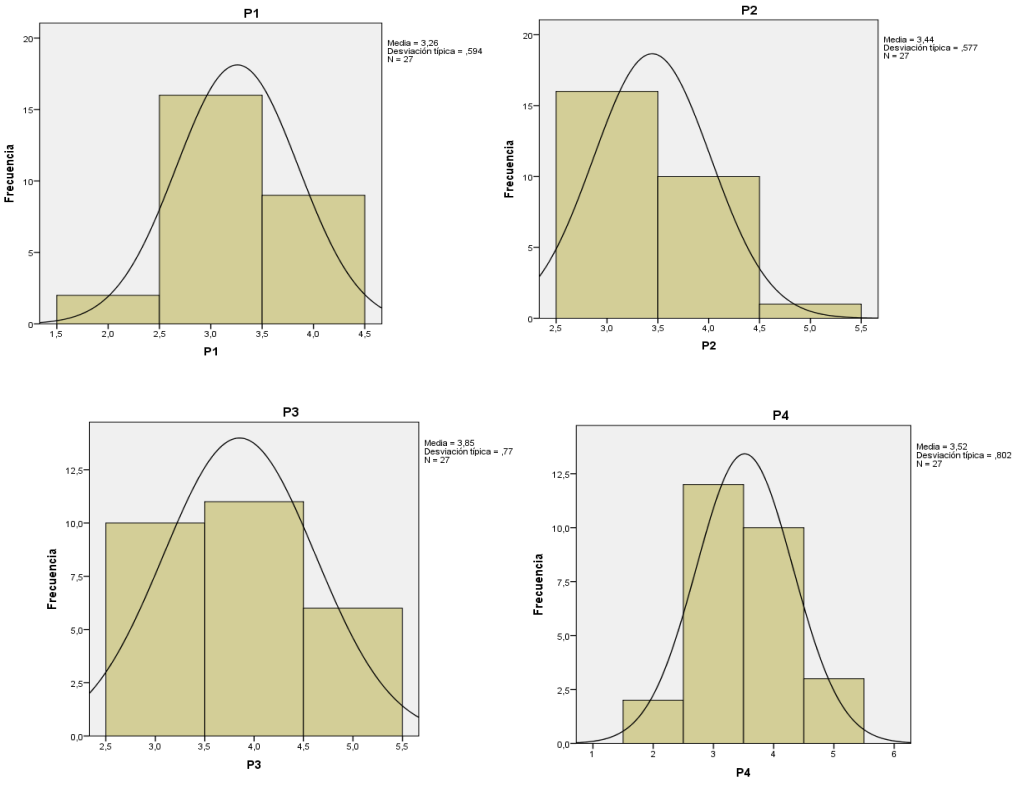


Figura 22. Gráficos de histogramas de frecuencia sobre el nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental obtenida por los varones al finalizar la encuesta.

4.4.2. Actitud de la conciencia ambiental

Mujeres

Las tablas 89, 90, 91 y 92, muestran los análisis de frecuencia referidos a la actitud sobre la conciencia ambiental obtenido de las mujeres al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 89**. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	2	7,4	7,4	7,4
	Indiferente	11	40,7	40,7	48,1
	Casi siempre	13	48,1	48,1	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 90**. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	7	25,9	25,9	25,9
	Casi siempre	19	70,4	70,4	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 91**. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	4	14,8	14,8	14,8
	Casi siempre	17	63,0	63,0	77,8
	Siempre	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 92**. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de las mujeres en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	1	3,7	3,7	3,7
	Indiferente	8	29,6	29,6	33,3
	Casi siempre	15	55,6	55,6	88,9
	Siempre	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 89, 90, 91 y 92, muestran que, referente a la actitud sobre la conciencia ambiental, un alto porcentaje de las mujeres encuestadas casi siempre tienen una buena actitud sobre el tema de conciencia ambiental en todos los sectores evaluados, seguido de las mujeres encuestadas que muestran indiferencia respecto a la actitud sobre el tema de conciencia ambiental, siendo bajos los porcentajes referente a “a veces” y “siempre”, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

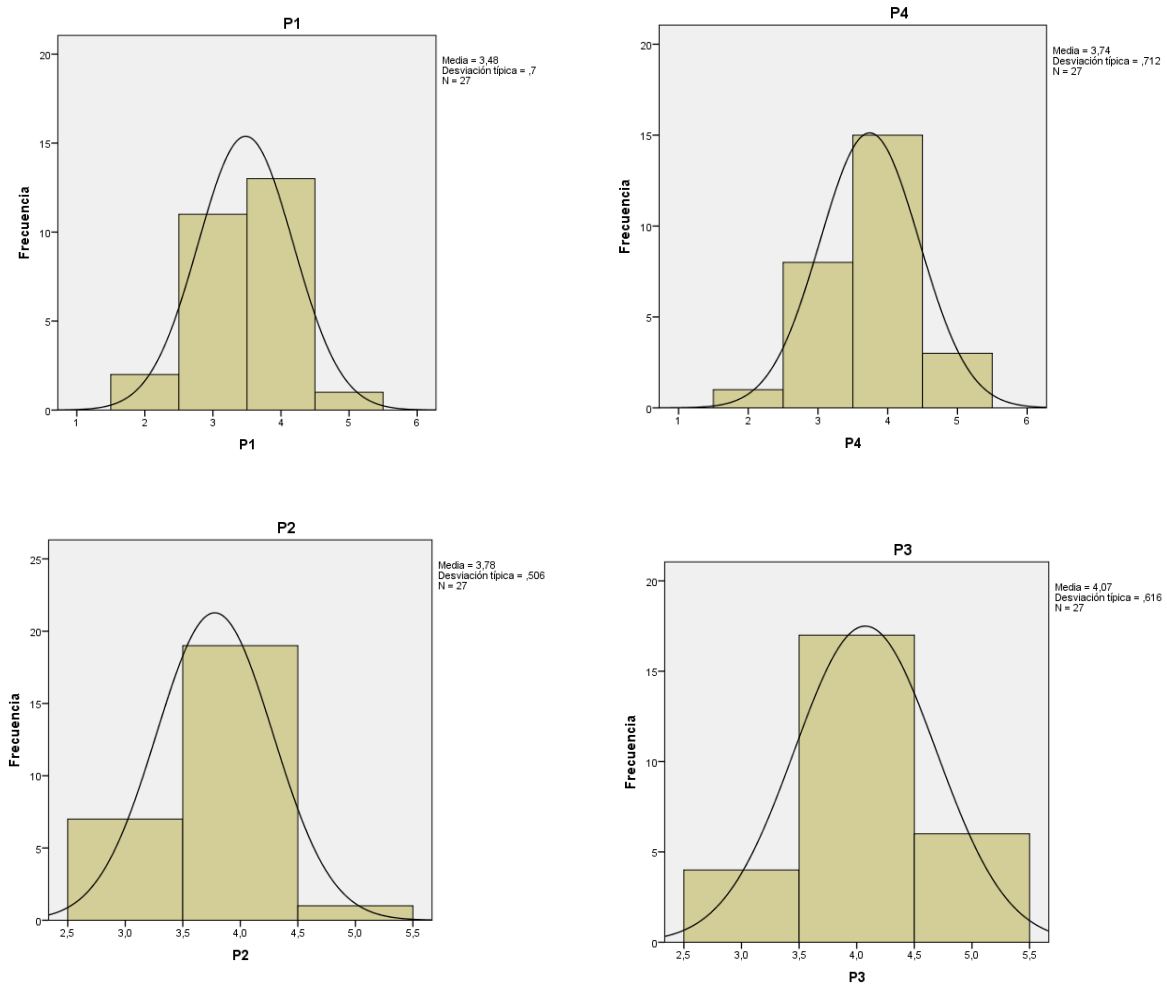


***Figura 23**. Gráficos de histogramas de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental obtenida por las mujeres al finalizar la encuesta.*

Varones

Las tablas 93, 94, 95 y 96, muestran los análisis de frecuencia referidos a la actitud sobre la conciencia ambiental obtenido de los varones al finalizar la encuesta, en los diferentes sectores evaluados adyacentes a la quebrada Yumantay.

***Tabla 93**. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 1.*

Puente 1		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	7	25,9	25,9	25,9
	Casi siempre	19	70,4	70,4	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 94**. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 2.*

Puente 2		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	9	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	16	59,3	59,3	92,6
	Siempre	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 95**. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 3.*

Puente 3		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	1	3,7	3,7	3,7
	Indiferente	9	33,3	33,3	37,0
	Casi siempre	14	51,9	51,9	88,9
	Siempre	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

***Tabla 96**. Análisis de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental, obtenido de los varones en el sector puente 4.*

Puente 4		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	8	29,6	29,6	29,6
	Casi siempre	18	66,7	66,7	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Las tablas 93, 94, 95 y 96, muestran que, referente a la actitud sobre la conciencia ambiental, 70% al 51% de los varones encuestados casi siempre

tienen una buena actitud sobre el tema de conciencia ambiental en todos los sectores evaluados, seguido de los varones encuestados que muestran indiferencia respecto a la actitud sobre el tema de conciencia ambiental, siendo bajos los porcentajes referente a “a veces” y “siempre”, como se muestran en los gráficos de histogramas de frecuencia.

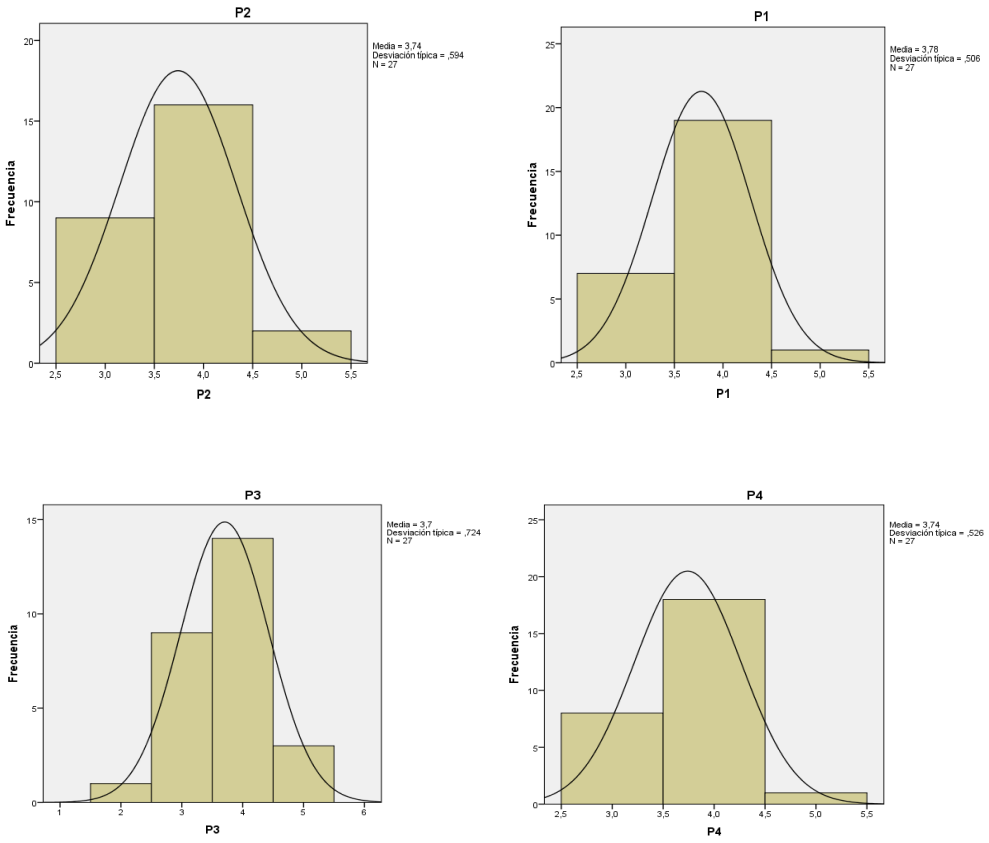


Figura 24. Gráficos de histogramas de frecuencia de la actitud sobre la conciencia ambiental obtenida por los varones al finalizar la encuesta.

Según Prada (2013), los estudios y reportajes ambientales actuales subrayan la urgencia de fortalecer la conciencia ambiental. Esto implica que las personas deben identificarse con su entorno, comprendiendo que este es crucial para su desarrollo y forma parte inseparable de sus vidas. La conciencia ambiental se desglosa en cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, disposicional y activa, siendo las tres primeras de naturaleza psicológica y la

última de comportamiento práctico. Por lo tanto, promover la concientización ambiental significa integrar de manera coherente todas estas dimensiones en la ejecución de acciones ambientales. Esto requiere reconocer el valor del ambiente y las complejas redes de interacción que sustenta, entendiendo su importancia tanto presente como futura para evitar el deterioro ecológico y ambiental.

Martínez (2010) describe la educación ambiental como un proceso continuo mediante el cual individuos y comunidades desarrollan conciencia sobre su entorno. Durante este proceso, adquieren conocimientos, valores, habilidades, experiencia y la determinación necesaria para actuar tanto de manera individual como colectiva en la solución de los problemas ambientales actuales y futuros.

El concepto de educación ambiental no permanece estático; al contrario, evoluciona paralelamente a la percepción y comprensión del medio ambiente. Hoy en día, se reconoce que las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son fundamentales para entender las complejas relaciones que la humanidad establece con su entorno (Bedoy, 2000).

El objetivo principal de la educación ambiental es integrar estos aspectos en un proceso educativo que trascienda intereses particulares y promueva la comprensión universal de la naturaleza y su manejo responsable por parte de todos (Wood y Walton, 1990).

La educación ambiental busca que individuos y comunidades comprendan la interacción compleja entre los aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales del ambiente natural y creado por el ser humano. Este proceso implica adquirir conocimientos, valores,

comportamientos y habilidades prácticas que permitan participar eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales, así como gestionar la calidad ambiental (Caduto, 1992).

Más allá de estudiar relaciones ecológicas y pedagógicas, la educación ambiental tiene un papel crucial en preparar a los educandos para generar cambios que aseguren un desarrollo sustentable y estimulen la conciencia social y política para abordar los desafíos socio-ambientales actuales (Caride, 2000).

Febres y Florián (2002) enfatizan que la educación ambiental debe impactar la calidad de vida, las conductas personales y las relaciones humanas, promoviendo la solidaridad hacia todas las formas de vida y el planeta.

Martínez (2010) subraya que esta educación debe tener un enfoque amplio para cultivar un pensamiento crítico e innovador sobre los problemas socio-ambientales, fomentando el compromiso de contribuir al cambio social, cultural y económico mediante el desarrollo de valores, actitudes y habilidades propias.

Finalmente, Guzmán (2003) argumenta que una educación ambiental alternativa requiere de técnicas, métodos y enfoques teóricos y prácticos nuevos para abordar holísticamente la complejidad del ambiente en sus dimensiones culturales, políticas, económicas, sociales, espirituales, legales, éticas y naturales. El objetivo es contribuir al mejoramiento y desarrollo de la calidad de vida, la recuperación, conservación y protección del ambiente, proponiendo soluciones para un desarrollo sustentable que sea económicamente justo y ecológicamente viable.

Los expuesto por los autores antes mencionados, coincide con los resultados de conocimiento y actitud de la conciencia ambiental y las correlaciones obtenidas entre los sectores evaluados y la educación ambiental, en los cuales se evidencia la necesidad de desarrollar campañas agresivas de educación ambiental para cimentar las bases de una conciencia ambiental robusta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En cuanto a la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, de acuerdo al análisis de correlación de Pearson, existe una correlación altamente significativa, positiva, entre la educación ambiental y la actitud de conciencia ambiental en las mujeres, demostrándose que, a mayor educación ambiental, mayor actitud de conciencia ambiental, no existiendo correlación en varones. Asimismo, se demuestra que, a mayor conocimiento de la conciencia ambiental, mayor es la actitud positiva hacia este tema tanto en mujeres como en varones.
- En cuanto a las características sociodemográficas, las mujeres en cada sector, estaban mayormente en los grupos de edad, entre 31 y 40 años, con educación secundaria a superior técnico, mientras que los varones estaban mayormente en los grupos de edad de 31 a 40 años y 41 a 50 años, con un nivel educativo de educación secundaria a superior técnico.
- En términos de la calificación de la educación ambiental, la mayoría de hombres y mujeres recibieron una calificación de 15 a 16 (Bueno), seguido de una calificación de 12 (Regular). Un alto porcentaje de mujeres y varones no practican el reciclaje, aunque aproximadamente el 50% conoce los lugares de reciclaje. La

mayoría no clasifica los residuos y mencionan la falta de tachos de basura en los sectores evaluados, encontrando de 1 a 3 en general. También indican que evitan arrojar basura a la quebrada Yumantay en su mayoría.

- En cuanto al conocimiento sobre la conciencia ambiental, un alto porcentaje de mujeres y varones muestran indiferencia o están casi siempre pendientes del tema. La mayoría tiene una actitud positiva hacia la conciencia ambiental.

5.2. RECOMENDACIONES

- Las entidades gubernamentales, como el gobierno regional y sus direcciones relacionadas a la conservación del medio ambiental, así como las municipalidades provinciales y distritales, en la región Ucayali, deben desarrollar campañas de educación ambiental y sensibilización en los temas de manejo y reciclaje de residuos sólidos, protección de cuencas hidrográficas como las quebradas, para generar una conciencia ambiental robusta y activa en la población, frente a los problemas ambientales que se están generando, las cuales están afectando a las mismas probaciones humanas
- Realizar estudios de educación ambiental y conciencia ambiental, respecto al manejo y reciclaje de residuos sólidos, protección de cuencas hidrográficas, entre otros, en los asentamientos humanos y las zonas periurbanas de la ciudad de Pucallpa y Yarinacocha.

- Realizar estudios de educación ambiental y conciencia ambiental, respecto al manejo y reciclaje de residuos sólidos, protección de cuencas hidrográficas, entre otros en los centros poblados ubicados en zonas cercanas al río Ucayali, como Masisea, Iparía, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebal, M del C. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. Universidad de Málaga, España.

ACNUR. (2018). ¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad? La agencia de la ONU para los refugiados Comité Español

Alvarado, M. (2020). Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación ambiental sede Abancay. Universidad Nacional de Educación ambiental Enrique Guzmán y Valle. [Internet]. Consultado 22 de agosto de 2022. Disponible en: https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4890?show=full

Altez, J. (2021). Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba. Universidad Nacional de Huancavelica. [Internet]. Consultado 22 de agosto de 2022. Disponible en: https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3821

ANA. (2018). Informe del Monitoreo de la calidad del agua superficial y sedimento en la cuenca del rio bajo Ucayali realizado por la Dirección de Gestión de Calidad de los Recurso Hídricos – ANA. Octubre de 2018. [Internet]. Consultado 25 de setiembre de 2022.

Ardoin, N., Bowers, A., & Gaillard, E. (2020). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. Biological Conservation, 241, 108224. https://doi.org/10.1016/j.biocon.2019.108224.

Arriola, C. (2018). La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo de Perú. Universidad San Martin de Porras. [Internet]. Consultado 22 de agosto de 2022. Disponible en: https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267

Barrera Reyes, L.N., Flórez Palacios, N.F. (2022). Estrategia de educación ambiental para la conservación de la quebrada El Penitente en Nobsa-

Boyacá. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Tunja, Boyacá.

Bedoy, V. (2000). La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas. En Educar. REVISTA DE EDUCACIÓN / NUEVA ÉPOCA NÚM. 13/ABRIL-JUNIO 2000. (Versión electrónica, disponible en http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html)

Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de Educación Ambiental. Madrid, España: UNESCO-PNUMA.

Caride, J. A. (2000). Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas. Conferencia dictada en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas, Venezuela.

Cárdenas Herrera, C. (2018). Perspectivas comunitarias sobre la educación hídrica para la cuenca baja del río Fucha. Experiencia en la Localidad de Fontibón. Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Facultad de Ciencias y Educación. Maestría en Educación. Bogotá, Colombia.

Calambas Guerrero, Y.V. (2022). La educación ambiental como estrategia para la protección y aprovechamiento eficaz y racional del recurso hídrico: caso de la quebrada la Trampa del Municipio de Caloto, Cauca. Trabajo para obtener el título de Especialización en Educación Ambiental. Fundación Universitaria Los Libertadores. Educación Virtual y a Distancia. Especialización en Educación Ambiental. Colombia.

Centro de Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica. (2019). Ucayali: 3 fuentes de agua están expuestas a alta contaminación. Noviembre de 2019. [Internet]. Consultado 25 de setiembre de 2022. Disponible en: https://www.caaap.org.pe/2016/04/07/ucayali-3-fuentes-de-agua-estan-expuestas-a-alta-contaminacion/#:~:text=%E2%80%9CLa%20quebrada%20de%20Yumantay%20presenta,de%20Yarinacocha%20tambi%C3%A9n%20es%20grave.

Congreso De La República. (2005). Ley General del Ambiente LEY Nº 28611

Díaz, J., Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación ambiental primaria. Significados percepciones. Rev. Investig. Y Educ no.26 Xalapa ene./jun. México.

Diaz, E., Levano, A., y Montoya, L. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes de Educación ambiental Secundaria de la red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana. Monterrico Escuela de Educación ambiental Superior Pedagógica Pública. [Internet]. Consultado 22 de agosto de 2022. Disponible en: https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1774/1/TESIS_DIAZ.pdf

FACUA. (S.F.). Educación ambiental. Aprende a consumir por un futuro mejor. Andalucia.

Febres Cordero, M. E., Florián, D. (2002). Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. De Río a Johannesburgo. La transición hacia el desarrollo sustentable. Seminario organizado por el PNUMA/INE-SEMARNAT/ Universidad Autónoma Metropolitana.

Febles, M. (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

Fien, J. (1993). Education for the environment: Critical curriculum theorising and environmental education. Deakin University Press.

García, R., & Junyent, M. (2005). La educación para la sostenibilidad: Retos y posibilidades. Revista Iberoamericana de Educación, 37(1), 33-56. https://rieoei.org/RIE/article/view/2389

Gadotti, M. (2008). Education for sustainability: A critical contribution to the decade of education for sustainable development. Green Theory and Praxis: The Journal of Ecopedagogy, 4(1), 15-34. https://doi.org/10.3903/gtp.2008.4.1

Gomera, A. (2018). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Córdoba.

González, M. (2023). Modelo para la concientización ambiental basado en la educación. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(25), 1-20.

Guzmán, A. (2003). Educación socio-ambiental y problemática medio-ambiental global. Ecoportal. Versión electrónica, disponible en www.eco-portal.net

Herrera, L. (2015). Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad Educativa de CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué.

Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education. The Journal of Environmental Education, 21(3), 8-21. https://doi.org/10.1080/00958964.1990.10753743

Instituto de Ecología Política. (2013). El Despertar de la Conciencia Ecológica Internacional Chile. [Internet]. Consultado 22 de agosto de 2022. Disponible en: HTTP://WWW.IEPE.ORG/

Jiménez, J., y Lafuente, P. (S.F.). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz.

Kaushal, S., Groffman, P., Band, L., Elliott, E., Shields, C., & Kendall, C. (2011). Tracking nonpoint source nitrogen pollution in human-impacted watersheds. Environmental science & technology, 45 19, 8225-32. https://doi.org/10.1021/es200779e.

Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? Environmental Education Research, 8(3), 239-260. https://doi.org/10.1080/13504620220145401

Labiano, L., y García, E. (S.F.). Ambiente y conciencia ecológica Argentina.

Lara, M. (2022). Ecología Verde Bióloga. Actualizado: Cuál es la basura orgánica e inorgánica. [Internet]. Consultado 25 de setiembre de 2022. Disponible en: https://conceptodefinicion.de/desechos/

Láscaris, C. (2018). Educación ambiental de Un concepto revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/

Lukacs de Pereny, S. (2023). Situación de la educación ambiental en el Perú. Disponible en: https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/situacion-de-la-educacion-ambiental-en-el-peru

Marchisio, M. (2022). Conciencia ambiental para cuidar el medio ambiente. [Internet]. Consultado 22 de agosto de 2022. Disponible en: https://www.natura-edioambiental.com/conciencia- ambiental-para-cuidar-el-medio-ambiente/

Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual Revista Electrónica Educare, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 97-111 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Ministerio del Ambiente. (2012). Programa GLOBE Perú – ConCiencia Ambiental desde la Escuela. Disponible en: https://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/

Ministerio del Medio Ambiente. (2018). Educación ambiental Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena. Oportunidades para incorporarla en el Plan de Formación Ciudadana Santiago de Chile.

Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR). (1990). División de Educación Ambiental, Zona 8. La educación ambiental un recurso integrador y un recurso didáctico. Portuguesa. Venezuela.

MPCP. (2021). Estudio de caracterización de residuo sólidos. Municipalidad Provincial de Coronel Portillo. Junio de 2021. [Internet]. Consultado 25 de setiembre de 2022. Disponible en:

municportillo.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=1 07784:alr.

Notari, M. (2018). Estudio de la concienciación ecológica en la Educación ambiental Secundaria Obligatoria en la provincia de Castellón España.

Olivares Sánchez, R. E., & Leyva Aguilar, N. A. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. Revista Alfa, 7(21), 242.

Orgaz, F. (S.F.). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana Universidad Tecnológica de Santiago República Dominicana

Palmer, J. A. (1998). Environmental education in the 21st century: Theory, practice, progress and promise. Routledge.

Prada Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga, (7), 231-244.

Pramita, F., Taufik, M., , J., Ikal, I., & Subroto, G. (2023). The Significance of Environmental Awareness for Protecting Nature and Cherishing the Earth. BIO Web of Conferences. https://doi.org/10.1051/bioconf/20237901001.

Quijada, L. (S.F.). Formación y Educación ambiental Ambiental. Dinamización de Grupos y Rol del Monitor Venezuela

Rengifo, et al. La Educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.

Rockström, J., Steffen, W., Noone, K., Persson, Å., Chapin, F. S., Lambin, E., ... & Foley, J. (2009). A safe operating space for humanity. Nature, 461(7263), 472-475. https://doi.org/10.1038/461472a

Rodríguez, L. (s.f.). Familia rural, valores ambientales y sostenibilidad. Un estudio de educación ambiental en el condado Norte de Huelva.

Sánchez, A. (2019). Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión. Universidad Nacional de Huancavelica. [Internet]. Consultado 22 de agosto de 2022. Disponible en: http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3311

Schultz, P. W. (2000). Empathizing with nature: The effects of perspective taking on concern for environmental issues. Journal of Social Issues, 56(3), 391-406. https://doi.org/10.1111/0022-4537.00174

Stern, P. C. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. Journal of Social Issues, 56(3), 407-424. https://doi.org/10.1111/0022-4537.00175

Stern, N. (2007). The Economics of Climate Change: The Stern Review. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511817434

Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. Environmental Education Research, 1(2), 195-212. https://doi.org/10.1080/1350462950010206

Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. Gestión y Ambiente, 18(1), 45-59.

Ukaogo, P., Ewuzie, U., & Onwuka, C. (2020). Environmental pollution: causes, effects, and the remedies. Microorganisms for Sustainable Environment and Health. https://doi.org/10.1016/b978-0-12-819001-2.00021-8.

UNESCO. (1977). Final Report: Intergovernmental Conference on Environmental Education. Tbilisi Declaration. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763

Wood, D. & Walton, D. (1990). Cómo planificar un programa de educación ambiental. (Cuadernos de la FAO). Washington D. C., USA: IIED y USFWS.

Zelezny, L. C., & Schultz, P. W. (2000). Promoting environmentalism. Journal of Social Issues, 56(3), 365-371.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimados pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, te solicitamos contestar las preguntas de este cuestionario, tus respuestas serán útiles para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En tal sentido, te pedimos que respondas todas las preguntas, leyendo con mucha atención y marcando con una (x) la respuesta con el que se identifica.

La información que brinda será tratada de manera anónima y confidencial.

DATOS GENERALES:

Edad: ……. Género: M ( ) F ( )

Grado de instrucción:

a) Superior Universitario
b) Superior técnico
c) Secundario
d) Primario
e) Sin estudio

1. ¿Qué es la educación ambiental?

a) La educación ambiental está dirigida a generar conciencia a todas las personas sobre la importancia de respetar, conservar y preservar el ambiente

b) La educación ambiental está dirigida a respetar el derecho a la sostenibilidad de todas las especies con las que compartimos el planeta tierra.

c) Es un proceso de aprendizaje en el cual, la persona reconoce su entorno, es consciente de los problemas de este y aprende a respetarlo, mejorando así su relación con el mismo.

d) Todas las anteriores

2. La educación ambiental, es una formación multidisciplinar dirigida a generar conciencia a todas las personas sobre la importancia de respetar, conservar y preservar el ambiente.

V ( ) F ( )

3. La educación ambiental sirve para educar a las personas de todas las edades, a respetar a la naturaleza que nos rodea.

V ( ) F ( )

4. La Educación Ambiental está dirigida a todas las personas, sea cual sea su edad, condición social o nivel educativo.

V ( ) F ( )

5. Es importante incluir la educación ambiental en la formación de nuestros niños.

V ( ) F ( )

6. El continúo vertimiento de aguas de desagüe a las quebradas y ríos, trae como consecuencia destrucción y muerte de los organismos acuáticos.

V ( ) F ( )

7. Los gases que incrementan el efecto invernadero son: El vapor de agua, el dióxido de carbono, el óxido nitroso, el metano y el ozono.

V ( ) F ( )

8. Las palabras de las tres erres de la sostenibilidad son?: Reciclar, Reutilizar, Reducir.

V ( ) F ( )

9. La contaminación provoca enfermedades respiratorias como: neumonía, bronquitis o asma.

V ( ) F ( )

10. La biodiversidad se refiere a la variedad de vida que se encuentra en una región.

V ( ) F ( )

11. Un recurso natural es una fuente de la cual las personas de un lugar obtienen beneficios.

V ( ) F ( )

12. Mediante la sensibilización se pueden reducir los impactos ambientales en su comunidad, municipio o departamento.

V ( ) F ( )

13. El ambiente es el espacio que nos rodea, donde se desarrolla la vida, abarca también seres vivos, y elementos no vivientes como el agua, suelo, aire, estableciendo relaciones entre ellos.

V ( ) F ( )

14. El ecosistema es una unidad formada por factores bióticos o seres vivos y abióticos o componentes que carecen de vida, en la que existen interacciones vitales, fluye la energía y circula la materia.

V ( ) F ( )

15. La Flora es el conjunto de plantas, nativas o introducidas, de una región geográfica, de un período geológico determinado, o de un ecosistema determinado.

V ( ) F ( )

16. La Fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico.

V ( ) F ( )

17. Debemos proteger a los Gallinazos porque limpian los lugares consumiendo animales muertos, ayudan a prevenir enfermedades y descontaminan.

V ( ) F ( )

18. El daño medioambiental y el cambio climático afectan más a los niños y jóvenes que a los adultos.

V ( ) F ( )

19. El daño medioambiental y el cambio climático afectan a los que dependen de la naturaleza.

V ( ) F ( )

20. ¿Qué es el calentamiento global?

a) El aumento de la temperatura del ser humano.

b) El aumento de la temperatura de la Tierra.

c) El aumento de la temperatura del Sistema Solar.

21. ¿Qué provoca el calentamiento global?

a) Emisión de gases invernadero.
b) La tala de árboles.
c) La utilización de fertilizantes en la agricultura.
d) Todos los anteriores.
e) Ninguno de los anteriores.

22. ¿Por qué las plantas son fundamentales para el medio ambiente?

a) Emiten el oxígeno necesario para que pueda haber vida.
b) Dependemos de ellas para fabricar medicamentos.
c) Son fuente de alimento para muchos animales.

23. Usted recicla?

Si ( ) No ( )

24. Conoce algún lugar donde se recicla:

V ( ) F ( )

25. ¿Usted clasifica los residuos?; es decir en contaminantes, orgánicos e inorgánicos:

Si ( ) No ( )

26. En los lugares públicos de su asentamiento humano, cuantos tachos de basura encuentra

a) 0

b) 1-3

c) 4-6

d) 7-9

e) de 10 a más

27. Generalmente percibes la cantidad de basura que esta tirada en las calles

Si ( ) No ( )

28. Evitas botar la basura a la orilla de la quebrada Yumantay Si ( ) No ( )

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimados pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, te solicitamos contestar las preguntas de este cuestionario, tus respuestas serán útiles para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En tal sentido, te pedimos que respondas todas las preguntas, leyendo con mucha atención y marcando con una (x) la respuesta con el que se identifica.

La información que brinda será tratada de manera anónima y confidencial.

Alternativas de respuesta:

Siempre	Casi siempre	Indiferente	a veces	Nunca
5	4	3	2	1

1.	Te preocupas por los problemas ambientales de tu entorno	1	2	3	4	5
2.	Cuando los problemas ambientales son graves te preocupas más	1	2	3	4	5
3.	Crees que los humanos deberían respetar todo lo que existe en la naturaleza porque de alguna manera son interdependientes	1	2	3	4	5
4.	Consideras que las plantas son importantes porque son parte del desarrollo de la vida en la tierra	1	2	3	4	5
5.	Participarías en campañas para mantener limpio el lugar donde vives.	1	2	3	4	5
6.	Sientes que cuando hechas la basura a campo abierto te perjudica de algún modo	1	2	3	4	5
7.	Te informas acerca de los problemas ambiéntales	1	2	3	4	5
8.	Si hubiera más campañas de educación ambiental ambiental la situación del medio ambiente mejoraría	1	2	3	4	5
9.	Estas informado en que tiempo se descomponen algunos objetos (botellas de plástico objetos descartables otros)	1	2	3	4	5
10.	Estas informado que los desperdicios de la cocina son útiles para la preparación de compost	1	2	3	4	5
11.	La gente tiene derecho a satisfacer sus necesidades dañando la naturaleza	1	2	3	4	5
12.	Crees que la naturaleza se encarga de los desechos que genera el hombre	1	2	3	4	5
13.	Cuando un objeto cumple su ciclo de uso, le das otra utilidad	1	2	3	4	5

14.	Te das cuenta que las aguas del rio contaminado es peligroso para la salud.	1	2	3	4	5
15.	Reconoces que el aire contaminado afecta a la salud de los pobladores	1	2	3	4	5
16.	Consideras que puedes aportar con tu tiempo para buscar soluciones a los problemas ambientales	1	2	3	4	5
17.	Estarías de acuerdo en cumplir normas y sanciones para que exista una mejor convivencia con el medio ambiente	1	2	3	4	5
18.	Para vivir en armonía con el medio ambiente debemos respetar las leyes de la naturaleza	1	2	3	4	5
19.	Apoyarías para que se apliquen, sancionen a las personas que votan la basura a las calles	1	2	3	4	5
20.	Estarías dispuesto a participar en forma individual o grupal en actividades a favor del medio ambiente	1	2	3	4	5
21	La preocupación por el Medio Ambiente es una moda y como tal pasará pronto	1	2	3	4	5
22	Mis conocimientos sobre los problemas ambientales son escasos, así que no puedo hacer nada por remediarlo	1	2	3	4	5
23	Ayuda usted a conservar el medio ambiente	1	2	3	4	5

ANEXO 3

MUESTREO DE CAMPO



Figura 25. *Georreferenciación de los sectores de evaluación en la quebrada Yumantay.*



Figura 26. *Inicio de la quebrada Yumantay.*



***Figura 27**. Presencia de residuos sólidos en los puentes ubicados en la quebrada Yumantay.*



***Figura 28**. Presencia de residuos sólidos en la cuenca de la quebrada Yumantay.*



***Figura 29**. Aplicación de las encuestas en los sectores de evaluación de la quebrada Yumantay.*



***Figura 30.** Presencia de residuos sólidos en la desembocadura de la quebrada Yumantay.*



Figura 31. *Desembocadura de la quebrada Yumantay.*