UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS TEXTOS DE LA ECE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64668 LA PERLA PUCALLPA-2019

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

DEILY DELINA LOPEZ SANCHEZ

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 8 horas, del día 27 de NOVIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO ..... Presidente
DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Secretario
DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIÉNCIAS** en ....Mención:
DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA
Don(ña).....DEILY OELINA LOPEZ SANCHEZ.....

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" CONTEXTUALIZACION DE LOS TEXTOS DE LA ECE PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N: 64668 LA PERLA PUCALLPA - 2019

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de DIECISIETE (17)
Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda .....
(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 8:57 horas del 27 de NOVIEMBRE del 20 20

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0175-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS TEXTOS DE LA ECE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64668 LA PERLA PUCALLPA-2019.

Cuyo autor (es)	:	**LOPEZ SANCHEZ, DEILY DELINA**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN
Mención	:	DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
Asesor(a)	:	Mg. Ruiz de la Cruz, Jhonn Robert

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 28/09/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, DEILY DELINA LOPEZ SANCHEZ

Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:

"CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS TEXTOS DE LA ECE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 64668 LA PERLA PUCALLPA - 2019".

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.

En la Escuela de Posgrado, Maestría: EDUCACIÓN.

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15 / 12 / 2020

Email: lsdey_9230@hotmail.com Firma:

Teléfono: 954437003 DNI: 47388909

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme para cumplir mis metas, a mis padres, esposo e hija por brindarme su constante apoyo y confianza incondicional para lograr mi superación personal y profesional

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría y guiarme por el camino correcto para el cumplimiento mis metas.

A la Universidad Nacional de Ucayali considerado como el templo sacro del saber, en especial a la escuela de pos grado y a los docentes por haberme instruido durante mi formación profesional.

A mi asesor Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz, por el tiempo dedicado a esta investigación y sobre todo por sus conocimientos durante su asesoría.

A la institución Educativa N° 64668 la Perla, por habernos facilitado la aplicación de nuestra investigación en sus instalaciones.

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo general; determinar la influencia que tiene la contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla Pucallpa – 2019, la investigación fue de tipo aplicada de método experimental y con diseño cuasi experimental. La población estuvo conformado por 130 estudiantes se aplicó el muestreo no probabilístico e intencional, el grupo experimental está conformada por 35 estudiantes del 2 ° A; y el grupo control por 31 estudiantes del 2°D. El instrumento empleado y para la obtención de datos se usó la técnica de la encuesta y el instrumento que se usó fue el cuestionario, estuvo conformado por 10 preguntas de nivel literal, inferencia y crítico, las cuales fueron sometidas a juicios de expertos y al nivel de confiabilidad haciendo uso del “alpha de Cronbach” concluyendo que el instrumento es 0.9 aceptable y pertinente para su aplicación. Para el procesamiento de datos se empleó técnicas estadísticas como tablas, gráficos, estadígrafos y la prueba hipótesis con el estadígrafo t de Student. Los resultados obtenidos del grupo experimental conformados por 35 estudiantes, demostraron que, en el pre test el 97.1% se ubicó en Inicio, 2.9% en Proceso y 0% en Satisfactorio; mientras que, en el pos test el 0% se registró en Inicio, 22.9% en Proceso y 77.1% en Satisfactorio. Finalmente quedó demostrado que, la contextualización de los textos de la ECE influyó significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Nº 64668 La Perla, Pucallpa – 2019, con el valor de $t_c = 22.65$.

Palabras claves: comprensión, contextualización, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

The research work was carried out with the general objective; to determine the influence that the contextualization of the texts of the ECE has to improve reading comprehension in second grade students. Primary Education of Educational Institution No. 64668 La Perla Pucallpa - 2019, the research was of an applied experimental method and with quasi-experimental design. The population was made up of 130 students. Non-probabilistic and intentional sampling was applied. The experimental group is made up of 35 students from 2nd A; and the control group of 31 2nd D students, The instrument used and to obtain data the survey technique was used and the instrument used was the questionnaire, it was made up of 10 questions of literal, inference and critical level, which were subjected to expert judgments and at the level reliability using the "Cronbach's alpha" concluding that the instrument is 0.9 acceptable and relevant for its application. Statistical techniques such as tables, graphs, statistics, and the hypothesis test with the Student's t-statistic were used for data processing. The results obtained from the experimental group made up of 35 students, showed that, in the pre-test, 97.1% were located in Start, 2.9% in Process and 0% in Satisfactory; while, in the post-test, 0% was registered in Start, 22.9% in Process and 77.1% in Satisfactory. Finally, it was demonstrated that the contextualization of the ECE texts significantly influenced reading comprehension in second grade students of primary education of the EI. Nº 64668 La Perla, Pucallpa - 2019, with the value of t_c = 22.65.

Key words: understanding, contextualization, literal, inferential, critical.

INTRODUCCIÓN

Los resultados mostrados en el año 2016 y 2018 por el Programa de evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) son desalentadoras con respecto a comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado, ubicando a Perú en el puesto 64 de 77 países, así mismo el Sistema de Evaluación Censal de Escolares (ECE) muestran que la región Ucayali es una de las tres regiones que requiere mucha atención con respecto a comprensión lectora debido a que los estudiantes no comprenden lo que leen. La comprensión lectora es considerada la base primordial que hace posible los demás aprendizajes, por lo tanto es una actividad fundamental para adquirir conocimientos y para el desarrollo de las diferentes asignaturas. Nuestra realidad refleja un nivel muy bajo de comprensión lectora por parte de los estudiantes del segundo grado de primaria debido a que dichos estudiantes no son capaces de comprender, inferir e interpretar diversos tipos de textos la cual fue motivo para plantear el presente trabajo de investigación: contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, ya que es viable para los estudiantes despertando el interés, motivándolos por la lectura y mejorando su comprensión en los tres niveles literal, inferencial y crítico. Esta investigación está estructurada en cinco capítulos principales tales como:

Capítulo I, se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, justificación e importancia, viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

Capítulo II, Se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, del mismo modo los planteamientos teóricos, definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

Capítulo III, Se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, el diseño y esquema de la investigación, población y muestra, así mismo los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y el procesamiento y presentación de datos

Capítulo IV, Se presentan los resultados

Capítulo V, Se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables y para concluir se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos respectivos

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……..……vi

AGRADECIMIENTO……vii

RESUMEN……viii

ASTRACT……ix

INTRODUCCIÓN……x

ÍNDICE DE TABLAS……xv

ÍNDICE DE GRÁFICOS……xvi

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……..…1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA……..1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……3

1.2.1. Problema General……..3

1.2.2. Problemas Específicos……3

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS……...4

1.3.1. Objetivo General……4

1.3.2. Objetivos Específicos……4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS……...4

1.4.1. Hipótesis General……..4

1.4.2. Hipótesis Específicas……5

1.5. VARIABLES……5

1.5.1. Variable independiente……5

1.5.2. Variable dependiente……...5

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES……..6

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA……6

1.8. VIABILIDAD……7

1.9. LIMITACIONES……....8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……...9

2.1. ANTECEDENTES……....9

2.2. BASES TEÓRICAS……20

2.2.1. Comprensión lectora……...20

2.2.2. Definición de lectura……21

2.2.3. Niveles de comprensión lectora……21
2.2.4. Estrategias de comprensión lectora……..24
2.2.5. La contextualización……26
2.2.6. Contextualización de los textos……26
2.2.7. Fases de la contextualización……26
2.2.8. Evaluación censal de estudiantes……27
2.2.9. Población imparcial de la evaluación censal de estudiantes……27
2.2.10. Objetivos de la evaluación censal de estudiantes……27
2.2.11. Aplicación de la evaluación censal de estudiantes……28
2.2.12. Contenidos evaluados……..28
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES……..30
2.4. BASES EPISTÉMICAS……..31
2.4.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget……31
2.4.2. El Aprendizaje significativo de Ausbel……32
2.4.3. La perspectiva sociocultural de Vigotsky……..34
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO……35
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN……35
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN……35
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA……36
3.3.1. Población……..36
3.3.2. Muestra……36
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS……37
3.4.1. Técnica……37
3.4.2. Instrumentos……38
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS……..39
3.5.1. Técnica de recojo de datos……39
3.5.2. Técnica para el procesamiento de datos……..40
3.5.3. Técnica para la presentación de datos……40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS……..41
4.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON APLICACIÓN ESTADÍSTICA, MEDIANTE DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS, GRÁFICOS ……..41
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS……52
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS……....58

CONCLUSIONES……61
SUGERENCIAS……62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..63
ANEXOS……68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultado general de pre test del grupo experimental y control…….....41

Tabla 2. Resultado general de pos test del grupo experimental y control……..42

Tabla 3. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel literal……..……..44

Tabla 4. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel inferencial……45

Tabla 5. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel crítico……...47

Tabla 6. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel literal……..……..48

Tabla 7. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel inferencial…….....49

Tabla 8. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel crítico……...51

Tabla 9. Resultados de la prueba de hipótesis de la contextualización de los textos de la ECE en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Nº 64668 La Perla, Pucallpa – 2019……..53

Tabla 10. Resultados de la prueba de hipótesis de la contextualización de los textos ECE en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.……54

Tabla 11. Resultados de la prueba de hipótesis de la contextualización de los textos ECE en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.……55

Tabla 12. Resultados de la prueba de hipótesis de la contextualización de los textos ECE en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla……..56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultado general de pre test del grupo experimental y control…….....41

Gráfico 2. Resultado general de pos test del grupo experimental y control……43

Gráfico 3. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel literal……..44

Gráfico 4. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel inferencial…….46

Gráfico 5. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel crítico…….47

Gráfico 6. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel literal……..48

Gráfico 7. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel inferencial…….50

Gráfico 8. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel crítico…….51

CAPITULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hernández y Quintero (2001), expresa que la comprensión lectora es una actividad constructiva de alta complejidad y estratégica, por lo cual requiere de la interacción entre el lector y el texto, dentro de un contexto determinado, Indudablemente la comprensión lectora es un problema preponderante que atraviesa nuestro país debido a que no se ha obtenido resultados favorables y eso lo evidencian los resultados de la prueba del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) donde se evalúa la aptitud, la equidad y la eficiencia de los sistemas educativos.

Los resultados mostrados por el diario Gestión (2019) en el año 2016 sitúan a Singapur, Japón, Estonia, Finlandia y Canadá como países de mayor realce obteniendo mejores resultados en ciencias, comprensión lectora y matemáticas, cabe resaltar que Singapur fue el que lideró los resultados con niveles muy altos de excelencia educativa, por otro lado, Perú ocupó el puesto 62 de 65 países en comprensión lectora, mostrando una ligera mejoría ya que subió 14 puntos de los 384 obtenidos en el 2012 a 398, de igual manera el año 2018 los resultados publicados ubican a Perú el puesto 64 de 77 países, obteniendo en comprensión lectora un puntaje de 401, las desalentadoras cifras que se obtuvieron en dicha evaluación nos muestra un problema nacional debido a que no es un nivel esperado mostrándonos indicios que falta mucho por hacer pese a la leve mejoría que presenta, Perú es un país donde existe una gran desigualdad socioeconómica la cual está fuertemente relacionado a los bajos resultados obtenidos, convirtiéndose en un gran reto que debemos afrontar con vigor, así mermar las diferencias socioeconómicos que traen como consecuencia el bajo nivel en comprensión lectora.

En paralelo, el Ministerio de Educación (MINEDU) también realizó evaluaciones muéstrales en segundo de primaria, los resultados en Matemática reflejan una “reducción notable” entre los años 2016 y 2018. En ese periodo, el total de estudiantes con aprendizaje satisfactorio en el

curso mencionado bajó de 34,1% a 14,7%, es decir, descendió de casi 20 puntos porcentuales.

Con respecto a la comprensión lectora, también en segundo grado de primaria, la prueba muestral dio como resultado una disminución de 8,6 puntos porcentuales entre los años mencionados.

De acuerdo con información del propio Ministerio de Educación (MINEDU), estos resultaron desfavorables obtenidos fueron factores externos como: el fenómeno climático “El niño costero -2017” provocando desastres naturales, efectos emocionales en familiares y alumnos, no obstante también se suscitó en el mismo año la huelga docente perdiendo 214 y 500 horas lectivas en muchas de las regiones.

González (2004), sostiene que la comprensión lectora es la aptitud del alumno para inferir el lenguaje escrito, la cual implica comprender el textos, relacionarlo e integrar con ideas más abstractas, para esto se trabaja con inferencias para tener un aprendizaje significativo del texto.

Nuestra realidad refleja el bajo nivel de comprensión de textos por parte de los estudiantes, a menudo nos enfrentamos con esta dura realidad donde se refleja las dificultades para comprender textos, en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)-2016 muestra que la región Ucayali de encuentra rezagado ante esta situación del mismo modo se encuentran: Loreto y Tumbes, regiones que no han consignado un logro relevante en matemática y comprensión lectora, dichas regiones están ubicadas por debajo del promedio nacional.

Loreto obtuvo el 17.7 % en comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ucayali obtuvo un logro mayor con el 25.5 % de alumnos que comprenden los textos y en Tumbes, 33.6 %, por otro Tacna y Moquegua obtuvieron logros significativos pese que en dichas regiones existe un índice considerable de pobreza, así mismo los resultados del año 2018 de dicha prueba reflejan que tanto como Ucayali y Loreto requieren de mayor atención debido a que siguen obteniendo los peores resultados.

La comprensión lectora es un proceso que favorece en el éxito de los objetivos de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, sin embargo

en el nivel primario, muchos de los estudiantes leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos, de ese modo se efectuó un diagnostico tenue en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°64668 “La Perla” - Pucallpa la cual revela que muchos estudiantes no son capaces de comprender e interpretar adecuadamente diversos tipos de textos ni de seguir instrucciones, esto se debe a la escasez de vocabulario, desinterés por la lectura, desconocimiento de estrategias didácticas para trabajar la comprensión de textos, la motivación por parte del docente, escasos conocimientos previos, deficiencia en la decodificación, el uso de métodos habituales, la falta de textos contextualizados a la realidad de los estudiantes, la escasa práctica de hábitos de estudio, entre otros, todo ello constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos y el bajo rendimiento escolar en otras áreas curriculares.

De persistir con la deficiencia en la comprensión lectora, traerá consigo consecuencias relevantes en el desarrollo del conocimiento y el potencial de cada estudiante, así mismo la falta de participación activa en la sociedad, desenvolvimiento de manera competente, reflexivo y crítico, que analice diversos tipos de textos, por lo que fue necesario contribuir en la solución o superación del problema en la Institución Educativa N°64668 “La Perla” – Pucallpa mediante el presente trabajo de investigación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

- ¿Cómo influye la contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla, Pucallpa - 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria?

- ¿Cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria?
- ¿Cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria?

1.3 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la influencia que tiene la contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla Pucallpa – 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Comprobar cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.
- Comprobar cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.
- Comprobar cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

1.4 HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPOTESIS

1.4.1 Hipótesis general

- La contextualización de los textos de la ECE influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla, Pucallpa – 2019.

1.4.2 Hipótesis específico

- La contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.
- La contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.
- La contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.

1.5 VARIABLES

1.5.1 Variable independiente

- Contextualización de los textos de la ECE

Giroux (2004)**,** menciona que la contextualización es considerada una herramienta y se usa como recurso pedagógico, si logramos que la educación sea contextualizada esta motivara a regenerar una relación entre el conocimiento y el contexto real del estudiante y que pueda lograr conocimientos esperados o significativos, los conocimientos que se espera lograr se desarrollara en cuatro niveles:

- Selección
- Adaptación
- Aplicación
- Evaluación

1.5.2 Variable dependiente

- Comprensión lectora

Barriga y Hernández (2002), refiere que la comprensión lectora es considerada como una actividad constructiva y muy compleja la cual requiere de estrategias para lograrlo, y que compromete a interactuar al lector con el texto dentro de un contexto adecuado

Se divide en 3 niveles:

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable Independiente contextualización de los textos de la ECE	**selección**	- Elegir los textos propuestos por el ministerio de educación. - Clasificar los tipos de textos para la contextualización correspondiente.	1 2
	Adaptación	- Conocer la cultura y costumbres de la región Ucayalina. - Contextualizar los textos según la realidad socio cultural de Ucayali.	3 4
	Aplicación	- Ejecutar los textos contextualizados según la planificación determinada. - Aplicar los textos contextualizados según su tipo textual.	5 6
	Evaluación	- Recopilar los cuestionarios desarrollados por los estudiantes. - Evaluar los niveles de la comprensión lectora	7 8
Variable Dependiente Comprensión lectora	**Nivel literal**	- Identifica y localiza el tiempo y espacio. - Reconoce la idea principal del texto. - Identifica secuencias es, decir, el orden de la acciones. - Identifica los personajes principales del texto.	1 2 3 4
	Nivel inferencial	- Infiere el propósito comunicativo del autor. - Infiere causas o consecuencias que no están explicitas en el texto. - Deduce el significado de palabras o frases a partir de algunos indicios que ofrece el texto	5 6 7
	Nivel critico	- Juzga el contenido del texto - Argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor. - Juzgar el comportamiento de los personajes.	8 9 10

1.7 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación evalúo y examinó la importancia sobre el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes, debido a que es un problema que atañe a numerosos especialistas de pedagogía y psicología, ya que comprender lo que se lee es un proceso complejo que merece especial atención en el sistema educativo, porque de su oportuno aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas y la falta de comprensión es un problema latente en toda institución educativa.

Este trabajo de investigación fue relevante para estudiantes y docentes Ucayalinos, porque se desarrolló de manera teórica , práctica y

metodológica, para mejorar y optimizar nuestra práctica docente en el aula y desarrollar las competencias de comprensión lectora de nuestros estudiantes, futuros ciudadanos del tercer milenio dando luces sobre las posibles alternativas de solución tratados en dicho trabajo de investigación, considerando los textos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) logrando que las actividades de lectura y comprensión se consideren placenteras por los estudiantes que lean, comprendan y posteriormente elaboren diversos textos.

Moreno (2012), fundamenta que la comprensión lectora representa una competencia, donde se espera que el estudiante cumpla con las exigencias solicitadas en una tarea, a menudo observamos que en las escuelas se enseña a leer pero no a comprender el texto siendo de suma importancia ya que esto requiere de habilidades y competencias que escasamente se enseñan a los estudiantes generando el fracaso escolar. Considerando que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en la cual interactúan el lector, el texto y el contexto; y siendo uno de los principales retos de la educación, dicho trabajo de investigación aplicó nuevas metodologías y estrategias que mejoraron la comprensión lectora mediante la contextualización de los textos de la ECE, buscando que los estudiantes entiendan, reflexionen, analicen e interpreten textos; lo cual les servirá como base para que posteriormente puedan comprender todo tipo de textos.

1.8 VIABILIDAD

La presente investigación fue viable o admisible, por cuanto se dispone de potencial humano, materiales necesarios para su ejecución, técnicas, tiempo, conocimiento teórico y metodológico, para llevar a cabo el desarrollo de la intencionalidad del proyecto.

Los textos que pasaron por un proceso de contextualización son los textos considerados en la evaluación censal de estudiantes (ECE) ya que fueron accesibles y colectivos en diversas versiones y ediciones en nuestra ciudad, como también difundidos por todos los medios informativos puesto que el Ministerio de Educación constantemente publica textos, exámenes,

y resultados respectivos a la evaluación censal y muestral de los estudiantes; se pretende mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla aplicando la contextualización de los textos ECE.

Las investigaciones a los textos de la ECE, fueron accesibles pero en mucho de los casos no se ha dado la relevancia e importancia necesaria tanto por estudiantes como docentes, el docente es considerado el mediador para el logro de los aprendizajes por ende debe motivar, orientar e incentivar a los estudiantes , buscando recursos didácticas idóneas para tener resultados óptimos en la lectura y mejorar la comprensión lectora, el presente trabajo de investigación fue viable ya que propuso el uso de la contextualización de textos de la ECE con la cual mejora la comprensión lectora y sirvió de aporte pedagógico a los docentes Ucayalinos.

1.9 LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones que dificultó el desarrollo del presente trabajo de investigación, fueron las siguientes:

- Escaza información y antecedentes que corroboren a nuestra investigación.
- Carencia bibliográfica sobre la variable independiente.
- La limitación más significativa fue que en la biblioteca de la UNU no contaba con textos contextualizados.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

Goméz (2017), en su tesis titulada “Percepción de los profesores de lenguaje y comunicación sobre los procesos cálidos y su incidencia en la comprensión lectora” en la Universidad Andrés Bello, Santiago – Chile, tesis de maestría su objetivo general fue: Conocer la percepción de los profesores de Lenguaje y Comunicación de 1º y 2º ciclo, de un Colegio de la comuna de Recoleta sobre los procesos cálidos y su incidencia en la comprensión lectora.

Aplicó el enfoque fenomenológico de la investigación cualitativa, su población estuvo conformada por cuatro profesores de Comunicación y Lenguaje y que imparten clases en 1º y 2º ciclo, el instrumento que se utilizó fue la entrevista, el investigador concluyó que, a través del estudio de las entrevistas aplicadas a las docentes participantes, se pudo diagnosticar que la gran mayoría de las entrevistadas, reconocen no contar con información sobre los procesos cálidos, y desconocen del impacto y la importancia que tienen los aspectos emocionales y motivacionales (procesos cálidos) al momento en que los estudiantes asumen una tarea de comprensión lectora, también reconocen que estos procesos pasan a segundo plano debido a las exigencias del sistema, que limita a entregar una gran cantidad de contenidos y evaluaciones estandarizadas de comprensión de lectura, además de estrategias explícitas (procesos fríos) a las que los profesores deben dar prioridad durante sus clases. Por este motivo, es que los docentes no realizan todas las acciones necesarias para movilizar estos procesos, puesto que el tiempo durante las clases no es suficiente. En este sentido, se torna necesario que el docente asuma un rol de mediador entre los procesos cálidos y los estudiantes, de ese modo activar estos procesos y así lograr el éxito de una tarea de comprensión lectora.

Gaona (2013), en su tesis titulada “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales” en la Universidad Nacional de Colombia, tesis de maestría, su objetivo general

fue: aportar al mejoramiento de los niveles de compresión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas para los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. La metodología usada fue un enfoque cualitativo del nivel descriptivo-explicativo un estudio de caso, la población estuvo conformada por 97 estudiantes y la técnica usada fue el test de comprensión lectora.

El investigador concluyó que, aplicar un diagnóstico inicial es un punto de partida necesaria para poder analizar cambios (positivos, negativos o ninguno) seguido realizar la aplicación de una estrategia conducente a mejorar el nivel de comprensión lectora.

Los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión de textos trabajados, denotando que las actividades aplicadas posibilitan llegar a este resultado. Cabe resaltar que pese a que se obtiene resultados positivos y mejoras en los tres niveles de comprensión lectora, existe mayor significancia en el nivel literal e inferencial y un mínimo en nivel crítico; lo que corrobora que al pasar al siguiente nivel la complejidad es mayor y para lograrlo requiere de tiempo y más trabajo.

Esta estrategia debe ser abordada por el docente no solo en prepararse en un adecuado diseño de actividades basadas en la correcta elaboración de preguntas, sino en su compromiso y adquisición de conocimientos que permitan guiar a los estudiantes a la elaboración de respuestas adecuadas a las interrogantes realizadas y así pasar de actividades netamente evaluativas para convertirlas el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora que luego si serán evaluadas.

Arango, Aristizábal y otros (2015), En su tesis titulada “Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria” en la Universidad Autónoma de Manizales - Colombia, tesis de maestría, su objetivo general fue: describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza la metodología usada fue del área de lenguaje en la educación básica primaria, de tipo cualitativo con un alcance descriptivo. Su población estuvo

conformada por 19 estudiantes y la técnica utilizada fue la entrevista con su instrumento el cuestionario.

Los autores concluyeron que, la presente investigación posibilita utilizar algunas estrategias meta cognitivas y lograr mediante la aplicación de estas, mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado.

Se pueden considerar estas estrategias trabajadas como una herramienta para promover una mejor comprensión de textos, ya que permite que el estudiante tenga un mayor nivel de conciencia tanto del proceso de comprensión de textos como de las obstáculos a las que se va a enfrentando.

El estudiante debe tomar conciencia de lo necesario e importante que es aprender y comprender así mismo considerar las estrategias meta cognitivas como herramientas que le favorece en la comprensión, como también el estudiante debe asumir que para el logro de la comprensión lectora va a depender de como el actúa.

Andino (2015), en su tesis titulada “Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren” en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tesis de maestría, su objetivo general fue: Establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Brethren, la investigación tuvo el enfoque cuanti-cualitativo, la población estuvo constituida por 42 estudiantes, el instrumento que emplearon fue el test de comprensión lectora.

El investigador concluyó que: la comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo al tratarse de una habilidad básica y necesaria para la comprensión de los contenidos, no obstante mientras el estudiante permanezca en la escuela tiene el apoyo del docente quien se encarga de desarrollar cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora pueda tener. La comprensión lectora se ve afectada por la motivación para empezar a leer, mientras que, un estudiante motivado empieza a leer pero no entiende, la motivación inicial se perderá, es decir la motivación y la comprensión lectora están relacionadas entre sí.

La técnica de lectura que utilice el estudiante también influye en la facilidad o dificultad para comprender el texto, de modo que los estudiantes que no han superado el estilo de lectura manejado durante el aprendizaje (en voz alta, lenta y palabra por palabra) muestran mayores dificultades para comprender textos amplios o complejos.

Pazmiño (2017), en su tesis titulada "Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo Durante el año lectivo 2015- 2016" en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tesis de maestría, su objetivo general fue: ·Comprender, analizar y producir biografías, autobiografías, adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. Su población estuvo constituida por 1 docente y 35 estudiantes y el instrumento que emplearon fue la encuesta.

El investigador concluyó que: Se implantó un plan lector adaptado a la realidad de los estudiantes y a las planificaciones curriculares realizadas en relación con la propuesta curricular actual del Ministerio de Educación; en este proyecto se integró la lectura como actividad interdisciplinaria, y sus resultados, a partir de fichas de seguimiento y encuestas, muestran que han generado cambios positivos en los hábitos lectores que generan experiencias lectoras significativas, más no su dominio.

Se aplican y analizan los resultados obtenidos, tanto de las fichas de seguimiento, como de encuestas para realizar la planificación, ejecución o seguimiento de actividades que serán establecidas dentro del plan lector; pues como lo indica la investigación desarrollada sobre lectura y hábitos lectores, es necesario incentivar la lectura a través de acciones que despierten curiosidad y atención de los estudiantes, seguido de la ejecución del plan lector, los estudiantes muestran más interés hacia la lectura, sienten confianza al afrontar retos a partir del desarrollo de actividades que contengan lectura, se muestran interesados en participar en el desarrollo de acciones en las que comparten la lectura con sus compañeros, participan en la elaboración de una revista digital, entre otras acciones.

Alvarado (2013), en su tesis titulada “Dificultades de Comprensión Lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954**”** en la Pontificia Universidad Pedagógica Nacional – Honduras, tesis de maestría, su objetivo general fue: Analizar las principales dificultades de comprensión lectora en los alumnos de Séptimo grado sección IV y Octavo grado sección I de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954 de San Pedro Sula, la metodología usada estuvo basada en un enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 847 alumnos y el instrumento que emplearon fue el test de comprensión lectora.

El investigador concluyó que: en la población estudiantil estudiada se identifica de manera general que la comprensión lectora es un proceso deficiente y refleja una dificultosa interacción del alumno con los textos ante los cuales está expuesto.

En concordancia a las principales dificultades que se muestran para lograr la comprensión lectora en los estudiantes (trabajados en el proyecto) y según nivel de dificultad se obtuvo lo siguiente: Con la prueba de comprensión lectora de “Complejidad Lingüística Progresiva” (CLP) aplicada al 7° y 8° grados muestra de manera general un bajo nivel en su comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos.

Respecto a la comparación de la comprensión lectora de 7° y 8° grados, obteniendo el 7° grado los mejores resultados en la prueba realizada “Complejidad Lingüística Progresiva” (CLP) del rendimiento en comprensión lectora con respecto al 8° grado, estos resultados contradicen algunas teorías, en donde se espera que el estudiante desarrolle mayores habilidades a medida que avanza en edad, ya que se considera que ha desarrollado otras competencias.

Luis (2017), en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza para desarrollar la competencia lectora en el nivel de educación media**”,** desarrollada en la Universidad de San Caros de Guatemala, tesis de maestría, tuvo como objetivo general: Contribuir con el mejoramiento de la competencia lectora en estudiantes del Nivel de Educación Media a través de una propuesta de estrategia de enseñanza para el desarrollo de la

competencia lectora, la metodología usada fue de tipo transversal, su población estuvo conformada por 847 estudiantes y el instrumento que emplearon fue el cuestionario.

El investigador concluyó que: los estudiantes del sector público del Ciclo Básico, demuestran, de acuerdo a la evaluación de Tercero Básico realizada por DIGEDUCA en el 2013, un bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) al no pasar del 37% en porcentaje de respuestas correctas en ninguno de los niveles mencionados.

Al analizar los resultados de manera comparativa entre sectores educativos, el sector privado muestra mejores resultados en su desempeño en los tres niveles de comprensión lectora pero de manera porcentual se obtiene el 43% de respuestas correctas.

La información obtenida permite inferir que no existe conocimiento ni práctica de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora. Las actividades superficiales que los docentes mencionan no están orientadas claramente al desarrollo de los niveles de comprensión de lectora. Aunque de manera mínima se favorece un ambiente lector, un gusto por la lectura, pero sin vinculación con la comprensión lectora, los conocimientos previos del estudiante sobre un texto son importantes para la comprensión lectora, sin embargo, el estudio muestra que actualmente estos conocimientos no son tomados en cuenta en el desarrollo de procesos de comprensión lectora.

Vazquez (2016), en su tesis titulada “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria**”** en la Universidad Veracruzana - México, tesis de maestría, tuvo como objetivo general: fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación, la metodología usada fue mixta: cualitativa y cuantitativa, la población estuvo constituida por 157 estudiantes, el instrumento que emplearon fue el cuestionario.

El investigador concluyó que: se planteó el fortalecer las habilidades de comprensión lectora haciendo uso de círculos de lectura en dicho proceso de aplicación de la estrategia, se pude evidenciar que el trabajo con las

lecturas y la creación de los círculos de lectura, fueron de gran utilidad y beneficio para ellos, mediante el gusto e interés que manifestaron los estudiantes; estas actividades debilitan la apatía y el rechazo hacia la lectura, estableciendo vínculos de lo leído con cuestiones cotidianas para ellos. Es fundamental prestar atención a los estudiantes en el momento que ellos emiten su comentario ya que ello motiva y crece su seguridad de lo que expresan, en tan sentido todo esto se pudo constatar mediante una prueba de lectura realizada al concluir las sesiones este ejercicio evalúa tres aspectos: comprensión lectora, manejo de la lengua y su escritura, gracias a este instrumento aplicado se pudo observar el incremento de sus habilidades de comprensión lectora, realizan un mayor manejo en seguimiento de instrucciones, son capaces de dar su punto de vista acerca de lo leído , extraer ideas principales y personajes secundarios.

La estrategia usada, ha mostrado ser efectiva por los resultados favorables obtenidos, ya que con ella se pretende que los estudiantes sean capaces de ponen en práctica sus habilidades lectoras, esperando que sigan progresando, reflexionando sobre lo aprendido y compartan opiniones con sus compañeros en el salón de clase.

Llanos (2013), en su tesis titulada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria” en la Universidad de Piura, tesis de maestría, tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de siete escuelas profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el semestre académico 2012-I, la metodología usada fue cuantitativa de tipo descriptivo transversal, su población estuvo conformado por 654 estudiantes y el instrumento que se utilizó fue el test de comprensión lectora, la investigadora concluyó que: el estudiante al iniciar sus estudios en la Universidad debe contar con un grado eficiente en comprensión lectora, como consecuencia del desarrollo previo de habilidades de comprensión lectora y la injerencia de la labor pedagógica de los docentes durante la formación básica, pero la realidad es otra el nivel de comprensión lectora, análisis e interpretación de información de dichos estudiantes están ubicadas en el nivel básico.

Este problema empeora al observar que el 28 % de estudiantes se encuentran situadas en el nivel previo, es decir, no poseen habilidades requeridas para tener éxito en la actividad universitaria. El 29.9% de estudiantes alcanzan el nivel de habilidades cognitivas requeridas en comprensión de textos.

El puntaje promedio esperado es de 38 puntos, los estudiantes universitarios del primer ciclo obtuvieron 33 puntos ubicándose en el nivel de comprensión lectora por debajo del puntaje aceptable, ante esto se determinó los niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes concluyendo que logran desarrollar el nivel literal de la comprensión lectora ya que les resulta mucho más fácil encontrar datos explícitos del texto que inferir de tal modo que conlleva a enfatizar el trabajo con mayor exigencia en el razonamiento inferencial.

Vásquez (2014), en su tesis titulada “Efectos del programa aprendo jugando para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Colegio Lord Byron, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, tesis de maestría, tuvo como objetivo general: Demostrar si el programa “Aprendo jugando” es efectivo para el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de 2do grado de Primaria del Colegio Lord Byron, la metodología de estudio usada fue de tipo aplicativa, la población y muestra estuvo conformado por 20 niños, el instrumento que se usó fue el cuestionario.

El investigador concluyó que a nivel pre-test, no se encontraron disimilitud significativa entre los estudiantes de segundo grado que conformaron el grupo control y el grupo experimental. Esto nos permitió asegurar que antes de la aplicación del programa “Aprendo jugando” ambos grupos presentaban niveles semejantes de rendimiento. Después de la aplicación del programa “Aprendo jugando” los estudiantes del grupo experimental lograron mejoraron su desempeño en la comprensión lectora de los textos narrativos. Los estudiantes del grupo control no presentan mejoras significativas en su desempeño con respecto a la comprensión lectora de la evaluación pre test y post test, a diferencia de los estudiantes del grupo experimental que muestran un rendimiento altamente superior al

grupo control al concluir la aplicación del programa “Aprendo jugando” demostrándose así su eficiencia.

Chaúd (2016), en su tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco” en la Universidad Ricardo Palma, tesis de maestría, tuvo como objetivo general: Analizar la relación que existe entre la comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa estatal y otra no estatal y Comparar la comprensión lectora entre los alumnos de primer año de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales, la metodología fue de tipo descriptivo, su población estuvo conformada por 103 alumnos y el instrumento usado fue la prueba CLP (Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva)

La investigadora concluyó que, entre los estudiantes de la institución educativa estatal y particular del distrito de Surco del primer grado de educación secundaria existe una relación significativa y estadísticamente en el área de comunicación entre la variable de comprensión lectora y el de rendimiento académico.

Existe una diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa estatal y particular con relación al nivel de comprensión lectora obteniendo puntuaciones más elevadas los estudiantes de la Institución particular (no estatal).

Cusihualpa (2016), en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una Institución Educativa, San Isidro - 2016” en la Universidad Cesar Vallejo, tesis de maestría, tuvo como objetivo general: Determinar si las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, San Isidro-2016, la metodología usada fue el hipotético-deductivo, su población estuvo constituida por 152 estudiantes y el instrumento usado fue la encuesta.

El investigador concluyó que: los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz- San Isidro mejoraron significativamente con las estrategias de aprendizaje su comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Antes de aplicar las estrategias de aprendizaje, ambos grupos (control y experimental) muestran resultados iniciales semejantes (U-MannWhitney=390,000 y p=0.308). Pero, después de aplicar las estrategias de aprendizaje el grupo experimental obtuvo mejores resultados significativas respecto al grupo control (U-Mann-Whitney=246,000 y p=0.001).

Cuarite (2015), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa” en la Universidad Andina “Nestor Cáceres Velásquez”, tesis de maestría, tuvo como objetivo general: Determinar la medida en que repercuten los hábitos de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata - Arequipa año 2015, la metodología usada fue el científico social, su población estuvo conformada por 566 estudiantes y el instrumento usado fue el cuestionario.

El investigador concluyó que durante la aplicación de la prueba de comprensión lectora que se realizó a los estudiantes del sexto grado se obtuvo como resultado 10.01 puntos donde se afianzó el programa de hábitos de estudio para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación. Así mismo de la prueba de hipótesis planteada, siendo Como: $|Xc| = 47{,}09$ $|Xt| = 9{,}49$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

La organización y aplicación de un programa para mejorar hábitos de estudio denota un nivel eficaz y repercuten positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes esto se pudo evidenciar en las sesiones de aprendizajes aplicadas.

El programa plateado para mejorar los hábitos de estudio tubo resultados favorables en la comprensión lectora de los estudiantes la cual fue trabajada en el área de comunicación de manera sistemática.

Principe (2015), en su tesis titulada “Método de estudios de casos y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de I.E. "Virgen del Carmen" Trujillo – 2014” en la Universidad Nacional de Trujillo, tesis de maestría, su objetivo general fue: Determinar la influencia del empleo del método de “estudio de casos” en la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E.A.C. “Virgen del Carmen” del sector Víctor Raúl del distrito “El Porvenir” en el año 2014, la metodología usada fue el método didáctico, su población estuvo conformado por 48 alumnos y el instrumento usado fue el test de comprensión lectora.

La investigadora concluyó que, el nivel inicial de comprensión lectora en el grupo experimental fue de 46.8 % y en el grupo control fue de 48.2% al comparar ambos grupos después del aplicación del post test tenemos que el grupo experimental obtuvo un 32.85% de mejoras significativas; mientras que, el grupo control obtuvo un 3.05% de disimilitud, el cual estadísticamente no es significativo.

Con los resultados estadísticamente en la dimensión literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora afirmaremos que el grupo experimental tiene una mejora significativa de 46.67 % mientras que grupo control obtuvo el 2.34 % sin significancia estadística.

La hipótesis de investigación queda demostrada debido a que la aplicación del programa educativo basado en el método de Estudio de Casos si influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Bedoya (2019), en su tesis titulada "Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública del Norte del Perú", desarrollada en la Universidad Cayetano Heredia, tesis de Maestría; tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad pública del Norte del Perú. Fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 214 con muestreo poblacional. Se empleó el test como técnica y la prueba como instrumento.

El autor concluyó que, existe relación significativa entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad pública del Norte del Perú. El coeficiente de correlación de Spearman es igual a ,180** para un p=,008 <.05. Los estudiantes demuestran que despliegan procesos cognoscitivos, eficaces, organizados y funcionales que le permiten entender y organizar los propios pensamientos relacionados con la comprensión lectora. En efecto, los estudiantes durante la comprensión lectora activan procesos cognitivos que están vinculados con las disposiciones del pensamiento crítico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Comprensión lectora

Pinzás (2001), sostuvo que la comprensión lectora, es un proceso meta cognitivo, interactivo, constructivo y estratégico, es constructivo porque es un proceso activo y se interpreta el texto y sus partes, es interactivo puesto a que se complementan la información previa que tiene el lector con la información que brinda el texto, es estratégico debido a que cambia según la meta, el material y la familiaridad del lector con el tema.

Es meta cognitivo ya que inspecciona los procesos de pensamiento así se asegura que la comprensión lectora fluya sin problemas. La comprensión lectora es la capacidad para comprender lo que se lee con respecto al significado de las palabras y la comprensión integral del texto mismo.

Solórzano (2011), definió que la comprensión lectora como la interpretación que realiza la persona que lee un texto en particular. Esta interpretación se encuentra enmarcada por las experiencias previas y valores que posee la persona dentro de un contexto socio cultural determinado, se puede considerar que la interpretación realizada por la persona va a ser compartida por el grupo que integra el contexto en la cual se realiza un consenso que posibilita la definición de líneas de significados a partir de la lectura.

Lo señalado permite precisar la concepción de comprensión lectora que se asume en esta investigación, como la interpretación que realiza

la persona al leer un texto en particular. Así, en la lectura, el texto brinda solamente parte de la información, debido a que es labor del lector usar sus conocimientos previos y sus habilidades para interpretar, deducir, determinar o brindar significado al texto. Por lo tanto, el significado no literal que se construye a partir de un texto puede variar significativamente de persona a persona por diversas razones, entre ellas por el conocimiento que poseen o las experiencias que han vivido. Lo ideal, es que haya una gran proximidad entre el texto y los esquemas o categorías propias de la persona que lee. En tanto la persona tenga mayor conocimiento del medio y haya acumulado mayores experiencias, la comprensión que pueda tener del texto que lee será mayor.

2.2.2. Definición de lectura

Gutierrez (2005), sostuvo que la lectura es una de las actividades trascendental en la vida de los seres humanos, pues a través de ella podemos adquirir un conocimiento más acabado de la sociedad, y actualmente, es una herramienta primordial para comprender el mundo que nos rodea. Según lo indicado, la lectura se constituye hoy mejor que nunca, en la llave de acceso a la sociedad del conocimiento, en virtud de que a través de ella comprendemos, conocemos, analizamos, sintetizamos, consolidamos, aplicamos, construimos y reconstruimos los saberes de la humanidad.

Anderson (2007), señaló que la lectura es un proceso complejo en la cual el lector construye el significado de un texto, es un proceso sociocultural, porque es aprendido en el marco de una comunidad que la estima relevante, y su apropiación se inicia aún antes de la educación formal, desde los primeros contactos con el mundo escrito y con las conductas de lecto-escritura.

2.2.3. Niveles de comprensión lectora

La lectura es un proceso en la cual el lector distingue correctamente los símbolos escritos y los signos, infiere e interpreta los contenidos expuestos en el texto organizándolos para comprender la intensión del emisor, del mismo modo selecciona, contrapone, valoriza y aplica estrategias en posibles problemas. Se afirma que la lectura es dinámico,

diferenciado y continuo, la cual tiene estadios definidos, diferentes unos de otros donde interactúan el texto, el lector y el contexto. La lectura adquiere niveles que están apoyados en destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, esto supone el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas así también la ampliación sucesiva de conocimientos.

Es por eso que se requiere cultivar habilidades de comprensión lectora debido a que es fundamental para el proceso de asimilación de la lectura. Un aspecto fundamental en el aprendizaje es el desarrollo del lenguaje.

Guarda relación casi simétrica el lenguaje oral y escrito de una persona, del mismo modo ambos tienen correspondencia con las experiencias que alcanza a desarrollar la persona humana.

Nivel literal

Fundamenta que la comprensión lectora en el nivel literal se presenta cuando se comprende la información que el texto brinda de manera explícita, el nivel literal es el primer paso para la comprensión lectora ya que el estudiante al no comprender el texto leído no podrá realizar inferencias y por ende le será muy difícil realizar una lectura crítica. La comprensión lectora del nivel literal es fundamental y sirve de base para continuar con los demás niveles de comprensión lectora, podemos afirmar entonces que la comprensión lectora se da cuando el estudiante es capaz de decodificar el conjunto de grafías que contiene el texto es decir es el reconocimiento y/ o localización de la información que contiene el texto.

Repeto y Beltrán, (2002) Expresa que la comprensión lectora en el nivel literal se da cuando se recuerdan hechos que aparecen en el texto, el nivel literal es el primer paso para para lograr una idónea comprensión lectora, ya que si no existe la comprensión textual será muy difícil que se pueda lograr la abstracción del texto.

La comprensión lectora en el nivel literal es la que se encuentra comúnmente en la mayoría de los Centros de Educación Básica

Alternativa, debido a que los aprendizajes están enfocados a que se busque la información más importante o ideas importantes es decir las explícitas en un texto. Ante lo ya expuesto se suma el hecho que los estudiantes a lo largo del proceso educativo no contaron con buena ejercitación y estrategias didácticas para que puedan desarrollar las habilidades de la comprensión lectora.

Nivel inferencial

Pinzás (2008), fundamenta que la comprensión lectora en el nivel inferencial consiste en inferir la información presentada en el texto, es decir elaborar ideas o elementos que no están escritos explícitamente en el texto. Al dar lectura un texto el lector se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, logrando sacar conclusiones e identificar ideas centrales del texto. La información implícita del texto se refiere a causas, semejanzas, consecuencias, opiniones, diferencias y conclusiones inferidas de las características de los personajes y acciones de los mismos, etc.

La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer hipótesis o conjeturas a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información que no está explícita a partir de otra que sí lo está. El nivel inferencial supone un proceso complejo de interpretación por parte del lector, del mismo modo que realice procesos de suposición y de relación de la información que posee (experiencias cotidianas y conocimiento del entorno). Este nivel es considerado, por muchos, como el verdadero momento de lectura, a través de las inferencias se descubren aspectos del texto como:

- Añadir detalles que no se encuentran en el texto.
- Conjeturas de hechos sucedidos o que pudieran suceder.
- Formulación de hipótesis de los personajes.

- Deducción de enseñanzas.

La comprensión lectora del nivel inferencial es el proceso mediante la cual se induce e interpreta el texto, es decir, lo que no está explícito en el texto pero es inherente.

Nivel Crítico

Pinzás (2008), sostiene que el nivel crítico de la comprensión lectora es el nivel más elevado de conceptualización, en la cual el lector va a emitir juicios personales con respecto al texto. El lector logra integrar la lectura en sus experiencias propias, el nivel crítico es el más alto en la comprensión lectora en dicho nivel exige opinión, el aporte, la perspectiva del lector acerca de lo que está leyendo; por lo tanto exige un alto conocimiento respecto del tema.

Es importante tomar en cuenta las dimensiones anteriores para llegar al nivel crítico ya que se debe trabajar las siguientes destrezas: Deducción de conclusiones, formulación de una opinión, predicción de resultados y consecuencias, emitir juicios de la actuación de los personajes, separación de los hechos y opiniones. Realizar una lectura crítica implica la participación activa del lector a través de la búsqueda de información que permita realizar análisis debido que para interpretar y dar valor al texto requiere contar con puntos de vista para posteriormente realizar comparaciones y para finalizar determinar el propósito de la lectura, el lector presenta dificultades para formular ideas contenidas del texto y no logra evaluar el proceso global de la lectura.

2.2.4. Estrategias de comprensión lectora

Solé (2007), propone la estrategia de lectura que se caracteriza por tener como referentes generales los siguientes aspectos:

- Comprensión de los propósitos implícitos y explícitos de la lectura
- Aportar y activar a la lectura conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate.
- Enfoca la atención en lo fundamental del texto

- Evaluar la coherencia del contenido que expresa el texto y su relación con el conocimiento previo
- Comprobar constantemente si la comprensión tiene lugar a través de la revisión y recapitulación periódica y la auto-interrogación, entre otros.

Solé (2007), recomienda que al iniciar un proceso de lectura se debería contestar una serie de preguntas que ayuden al lector a ganar claridad en el tema que se disponga a leer, dichos interrogantes solé, los ha distribuido en etapas de acuerdo al proceso.

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? ayudará sin duda alguna a establecer los objetivos de la lectura, cual es el propósito de la lectura. Lo que conllevará al lector a establecer su prioridad lectora ante las posibles respuestas: para aprender, presentar una ponencia, practicar la lectura en voz alta, obtener información precisa, seguir instrucciones, revisar un escrito, por placer o para constatar que se ha comprendido. ¿Qué sé de este texto? esta interrogante está dirigida a activar los conocimientos previos o los pre-saberes, fundamentales para iniciar la lectura. ¿De qué trata este texto? reconocer el tema central o tesis del texto permitirá mantener enfocada la atención del lector. ¿Qué me dice su estructura? entrar a predecir a plantearse hipótesis del texto.

Durante la lectura

Constituye una etapa elemental en el proceso lector donde el estudiante se cuestiona como también es el espacio propicio para que el docente u orientador del proceso de lectura realice las preguntas pertinentes de lo leído así como también para que aclare o amplíe la información con relación a un aspecto tratado en el texto leído. En este momento el lector puede entre otras cosas; formular hipótesis, realizar predicciones sobre el texto, formular interrogantes sobre lo leído, esclarecer posibles dudas acerca del texto, releer partes confusas, resumir el texto, revisar el diccionario, pensar en voz alta así se asegurar la comprensión, formar imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura

Última etapa dentro del proceso lector, pero no menos importante. En esta etapa es evaluado el propósito de la lectura para verificar su cumplimiento, se recomiendan actividades como los resúmenes, la formulación y solución de interrogantes, recontar lo leído, graficar la información extraída del texto leído. Es en esta etapa donde el lector tiene que dar cuenta de sus avances en los procesos lectores.

2.2.5. La contextualización

Contextualizar es el proceso de análisis a través del cual algo es explicado, esto implica llevar elementos nuevos y paralelos al hecho central, poner un determinado texto en relación con el entorno, realizando aportes que permitan aclararlo y lograr una comprensión idónea.

2.2.6. Contextualización de los textos

El propósito de la contextualización de los textos de la Evaluación Censal es profundizar los niveles de información que se ofrecen, bridando al lector gran cantidad de elementos posibles que contribuyan a la comprensión de distintos tipos de textos considerados en la ECE, para comprender una situación no es suficiente con saber los datos relacionados con ella sino es necesario analizarlo dentro de su contexto.

2.2.7. Fases de la contextualización

Para realizar la contextualización nos basaremos en aspectos como:

- Selección: Es aquí donde se realiza la elección y clasificación de los textos propuestos por el Ministerio de Educación para la contextualización correspondiente.
- Adaptación: en esta fase es necesario conocer la cultura y costumbres de la región Ucayalina seguidamente contextualizar los textos según la realidad socio cultural de Ucayali.

- Aplicación: fase en la cual es relevante para la comprensión de textos: ejecutar los textos contextualizados según la aplicación determinada y aplicar los textos contextualizados según su tipo textual.
- Evaluación: Se recopila los cuestionarios desarrollados por los estudiantes y se evalúa los niveles de comprensión lectora.

2.2.8. Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

MINEDU, (2009) El Ministerio de educación realiza anualmente la evaluación censal de estudiantes (ECE), con el propósito de recopilar información respecto al rendimiento de los estudiantes del segundo y cuarto grado de educación primaria, las áreas evaluadas son comunicación y matemática.

El objetivo fundamental de este proceso de evaluación es recopilar e informar los resultados a los actores educativos en nivel de logro de las instituciones educativas y sus estudiantes, con el propósito de mejorar las capacidades y competencias evaluadas. La evaluación censal de estudiantes (ECE) considerada una evaluación diagnostica de carácter formativo, dichos resultados obtenido en la prueba son entregados a los directores y especialistas de instancias de gestión educativas descentralizada, docentes y profesores de las instituciones educativas; brindando de ese modo información de los logros de aprendizaje obtenidos y los logros que se espera de los estudiantes.

2.2.9. Población imparcial de la evaluación censal de estudiantes

MINEDU, (2009) la evaluación censal (ECE) recoge información del rendimiento académico estudiantil de la siguiente población:

- Estudiantes que reciben educación en lengua castellana del segundo grado de educación primaria.
- A estudiantes del cuarto grado de educación primaria que tengan una lengua materna originaria y asistan en Instituciones educativas de (EIB) Educación Intercultural Bilingüe.

2.2.10. Objetivos de la evaluación censal de estudiantes

MINEDU, (2009) la evaluación censal de estudiantes tiene como objetivos los siguientes puntos:

- Determinar en qué nivel de logro de comprensión lectora se encuentran los estudiantes.
- Determinar en qué nivel de apropiación de operaciones, noción de números, si realiza juicios matemáticos y estrategias para la resolución de problemas en la que se encuentran los estudiantes.
- Comparar y registrar la evolución del rendimiento en las capacidades de los estudiantes a lo largo del tiempo.
- Entregar los resultados a los actores educativos involucrados para que puedan tomar decisiones que contribuyan a la mejora de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.11. Aplicación de la evaluación censal de estudiantes

Dirección Regional de Educación Básica Regular (DREBR, 2013) la evaluación censal de estudiantes (ECE) es aplicada entre noviembre y diciembre, dicha evaluación es estandarizada en gran escala que emite información comparable de los desempeños de los estudiantes.

Este proceso se lleva a cabo por personas responsables y calificadas que garantizan el cumplimiento de los lineamientos y ejecuten con total parcialidad dicha prueba.

2.2.12. Contenidos evaluados

DNEBR, (2013) los textos considerados en la evaluación censal de estudiantes (ECE) para evaluar la comprensión lectora son:

TIPOS DE TEXTOS	EJEMPLOS DE TEXTO
Narrativo	Anécdota, Cuento
Informativo	Descripción Enciclopédica, Artículo Enciclopédico, Opinión, Carta, Nota
Instructivo	Texto de recomendación
Argumentativo	afiche
Comparativo	Comparación

Textos Narrativos

Dentro de los textos narrativos se consideraron los siguientes:

- Anécdota: Relato conciso y realista en la cual se presentan situaciones cotidianas.
- Cuento: Relatos de hechos vividos por los personajes en una secuencia de tiempo, texto que es la más cercana a los estudiantes.

Textos informativos

Están considerados los siguientes textos:

- Descripción enciclopédica: Se presentan las características concretas de personas, animales o plantas.
- Artículo enciclopédico: Texto que recopila conocimientos, saberes académicos y universales. Este texto brinda mayor complejidad que las anteriores ya que ofrece información más especializada al lector como: vocabulario de palabras nuevas de mayor complejidad por ende el lector construirá relaciones de ideas del texto.
- Opinión**:** Texto breve, se presenta en un cuadro, compara tres opiniones sobre el tema.
- Nota: Texto breve y cotidiano, generalmente se escribe en forma manuscrita en la que comunica mensajes sencillos y específicos.
- Carta: Texto breve y con un contenido de experiencia personal generalmente a personas cercanas y a familiares haciendo uso de un lenguaje coloquial y se diferencia de la nota, por que presenta elementos como la fecha.

Textos instructivos

El texto instructivo es de carácter secuencial en la cual no se puede obviar ningún paso ya que hacerlo impide a llegar al producto, dentro de los textos instructivos está considerada la siguiente:

Recomendaciones

Texto en la cual sus indicaciones no están enumeradas, están escritas de manera continua así mismo se encuentra organizada en párrafos.

Textos argumentativos

El texto argumentativo tiene como finalidad persuadir, convencer o refutar al recepto o población que se dirige, encontramos dentro del texto argumentativo:

- **Afiche**: texto corto e informativo la cual observamos cotidianamente en la sociedad como un medio de comunicación.

Textos comparativos

En este texto se realizara comparativos de uno, dos o más objetos de estudio o fenómenos cumpliendo con una serie de criterios. El texto posibilita la extracción de conclusiones y el análisis.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Comprensión lectora

Aliende y Condemarín, (2006) sostuvo que la comprensión lectora es la habilidad para la comprensión del lenguaje escrito ya que es un proceso pensamiento multidimensional que suscita de la interacción entre el texto el lector y el contexto.

Nivel literal

Catalá, (2001) Señaló que el nivel literal es el nivel más elemental de la comprensión lectora, en este nivel el estudiante reconoce la información e ideas que están en el texto de manera explícita, el estudiante comprende las palabras, oraciones y párrafos de ese modo llega a una idea completa.

Nivel inferencial

Catalá, (2001) sostuvo que en el nivel inferencial en la comprensión lectora se formulan anticipaciones y suposiciones del texto, el estudiante descifra información implícita que contiene el texto, requiere de

interacción entre el lector y el texto para así deducir causas y consecuencias del texto.

Nivel critico

Gordillo y Flóres, (2009)**,** sostuvo que en el nivel crítico de la comprensión lectora el lector “es capaz de emitir juicios del texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos” Esta comprensión posee una particularidad evaluativa, dado que intervienen en aspecto formativo del lector, su juicio y saberes previos de lo que lee.

Contextualización

Giroux, (2004) señaló que la contextualización es aquella que se utiliza en el entorno como recurso pedagógico. La educación debe ser contextualizada ya que esto motiva las relaciones del conocimiento del contexto real de los estudiantes de ese modo se logrará conocimientos más allá del mismo modo se examinará las situaciones de otros contextos.

Evaluación censal de estudiantes

MINEDU (2016), Evaluación que tiene lugar cada año en escuelas públicas y privadas del país, aplicado por el Ministerio de Educación con el propósito de recoger información respecto al nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo y cuarto grado de educación primaria, permite conocer qué y cuanto están aprendiendo los estudiantes.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

2.4.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Piaget (1969)**,** señala que el sujeto comienza como un ser individual que progresivamente se transforma en social. Su desarrollo se encuentra regida a la consolidación de las estructuras mentales representativas del conocimiento estas son reguladas por fundamentos biológicos del desarrollo. Postuló que cada acto inteligente se encuentra caracterizado por el equilibrio de dos tendencias polares: la asimilación y la acomodación. Sostenía que el desarrollo dependía del factor genético o biológico y que la actividad de los estudiantes era una

construcción individual y aislada, que todo partía de un punto individual y privado, esto quiere decir, que el conocimiento sólo sería generado por el desarrollo genético y la maduración orgánica. Para esto propuso diferentes estadios de desarrollo: pre operacional, sensorio motriz, operaciones formales y operaciones concretas. Desde esta perspectiva, es necesario que para la enseñanza se tome en cuenta el desarrollo cognitivo del estudiante, pues con esto se asegura si es posible que el estudiante lo pueda aprender. En concreto, conforme se crece se desarrolla una mejor manera de entender y aprender conceptos más abstractos y difíciles, así se llega a la etapa de las operaciones formales, donde es posible el desarrollo de la lógica y la abstracción. En la lectura se debe considerar que tan “apto” está el niño para ese contenido o aprendizaje que se quiere transmitirle, pues es un hecho que si su desarrollo cognitivo no está acorde con lo que tiene que aprender, sería complicado y difícil que lo comprenda. De hecho, en la escuela el aprendizaje y el conocimiento tienen un orden sistemático y progresivo, que toma en consideración los andamiajes propios de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes no pueden llegar a conocer sino aquellos objetos que son capaces de asimilar. Por ello, la asimilación usado por Piaget es fundamental para comprender el desarrollo del aprendizaje y el rol que juega la experiencia en las adquisiciones cognoscitivas de los estudiantes.

2.4.2. El aprendizaje significativo de Ausbel

Ausbel (2002), conceptualiza y define a la comprensión lectora como un proceso constructivo en la cual se interactúa el lector y el texto, donde muchos autores que analizan el tema refieren lo importancia de los saberes previos o de la información visual. Así, se entiende por qué a los estudiantes se les dificultan comprender textos con palabras y proposiciones desconocidas, cuando no cuentan con un referente empírico. Esto sucede hasta con los lectores “expertos” o “competentes”, puesto que no cuentan con un bagaje amplio y deben leer más de una vez, el no

contar con información visual dificulta la interacción con el texto, y cuando observa información visual que es nueva su cerebro se esfuerza para decodificar y forma una estructura con significado que ayude a comprender. En estos casos, solo podrían llegar a memorizar parte de la información leída, con la consecuencia de que el aprendizaje no resulta significativo y se olvida con facilidad. Se ha versado, en párrafos anteriores, que cuando una persona lee, toma un papel activo y relaciona sus conocimientos previos que posee con la nueva información que le proporciona el texto. En esta interacción, la comprensión llega a darse con la construcción de significados nuevos y en este proceso es determinante la estructura cognitiva del sujeto para que haya aprendizaje significativo. Definitivamente, el papel activo del lector estará determinado por sus conocimientos previos, por ende la comprensión lectora debe estar sujeta a la estructura cognitiva, porque mientras más estructuras con significados tenga el alumno dispondrá recursos para interactuar con otras ideas mediante la lectura.

Ausbel (2002), sostuvo que comprender una frase implica: primero, percibir el significado proposicional potencial que comunica (comprender los significados denotativos y las funciones sintácticas de las palabras componentes); segundo, incorporar este significado potencial percibido a la estructura cognitiva ya existente. Agrega que cuando los niños dominan el código sintáctico y un vocabulario básico, los únicos aspectos cognitivos para comprender una frase están asociados con relacionar las ideas que contiene con una proposición (idea) oportuna ya existente en la estructura cognitiva. Las funciones sintácticas y los significados denotativos de las palabras componentes ya son significativos y, en consecuencia, se pueden captar mediante la percepción.

2.4.3. La perspectiva sociocultural de Vigotsky

Vigotsky (1997), fundamenta que el medio social y cultural es uno de los factores más determinantes en el conocimiento o cognición de una persona. Plantea que la interacción con los otro y la sociedad permite el desarrollo cognitivo, sostiene que no es sólo el desarrollo biológico o natural el que posibilita aprender, conocer o comprender. Fundamenta que dentro del proceso de aprendizaje es importante la asistencia y apoyo que se recibe de los demás: los estudiantes alcanzan el aprendizaje con la ayuda de sus iguales o con el apoyo de sus docentes y padres. El estudio teórico sobre el aprendizaje, analiza la (ZDP) Zona de desarrollo próximo la cual es el área de la ejecución espontánea que el estudiantes realiza haciendo uso de sus propios recursos.

En sus estudios teóricos sobre el aprendizaje, analiza la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El área en la cual el estudiante hace uso de sus propios recursos llamados ejecución espontánea y el nivel que logra alcanzar cuando recibe asesoramiento y/o apoyo externo. El apoyo que el estudiante debe recibir del profesor, corresponde a una ayuda en su aprendizaje, en situaciones que por sí solo no podría resolver. El objetivo consiste en propiciar el pensamiento y razonamiento propio, mediante situaciones pertinentes que permitan dar un paso entre lo que sabe y lo que va a aprender. La zona de desarrollo próximo viene a ser el desarrollo real del estudiante es decir resuelve problemas de manera independientemente mientras que en la (ZDP) la zona del desarrollo potencial el estudiantes desarrolla sus actividades bajo el apoyo y supervisión del docente.

En tal sentido el uso de la ZDP en la comprensión lectora se busca ayudar al estudiante a través de los siguientes: de lo que el estudiante sabe o conoce y cuando requiere de apoyo y/o ayuda del docente y este se vale del recurso analógico como herramienta de instrucción o explicación para que pueda entender otros conceptos que por sí sólo, los que, sin uso de otros recursos, no lograría comprender.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo aplicada debido a que se "caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situaciones concretas y las consecuencias prácticas que de ella derivan" (Sánchez y Reyes, 2015). Para esto se utiliza conocimientos teóricos con respecto a estrategias de aprendizaje a fin de diseñar un material educativo, aplicarla a un grupo de estudiantes y observar los efectos que causan sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es de método experimental con diseño cuasi experimental ya que "los sujetos (alumnos y alumnas) no se asignaron al azar los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya se encuentran conformados antes del experimento".(Sampieri y Fernández, 2014). Esta investigación es de enfoque cuantitativo debido a que "usa recolección de datos para poder probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento" (Sampieri y Fernández, 2014).

El esquema utilizado para la investigación se presenta de la siguiente forma:

GE: $\mathbf{O_1}$ **X** ---------- $\mathbf{O_2}$ ----------

GC: $\mathbf{O_3}$ ---------- $\mathbf{O_4}$ ----------

Descripción:

GE: Es el grupo experimental

GC: Es el grupo control

X: Aplicación del programa de estrategias de aprendizaje

O_1: Es el grupo experimental a quien se aplica el pre-test

O_3: Es el grupo control a quien se le aplica el pre-test a pesar de que no será sometido al programa.

O_2: Es el pos-test que se aplica al grupo experimental, después de haberse aplicado el programa

O_4: Es el grupo control a quien se le aplica el post-test a pesar de que no será sometido al programa.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población general está conformada por 130 estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla Pucallpa-2019. En el cuadro 1 se observa distribución de la población:

CUADRO 1: ***Distribución de la población de estudio de los estudiantes de segundo grado nivel primaria de la institución educativa n° 64668 la perla, Pucallpa– 2019.***

GRADO Y SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
2° A	19	16	**35**
2° B	16	16	**32**
2° C	15	17	**32**
2° D	17	14	**31**
TOTAL	**67**	**63**	**130**

3.3.2 Muestra

Se obtuvo aplicando el muestreo no probabilístico e intencional, “dado que el investigador elige la muestra” tal como afirman (Sampieri y Fernández, 2014)En este caso la muestra está constituida por los estudiantes de las 4 secciones (2° A, 2° B, 2° C, 2° D) . El grupo experimental está conformada por 35 estudiantes del 2 ° A; y el grupo control por 31 estudiantes del 2°D, del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla Pucallpa. En el cuadro 2 se detalla la información:

CUADRO 2: ***distribución de la muestra de estudio de los estudiantes de segundo grado "a" y "d" de nivel primaria de la institución educativa n° 64668 la perla Pucallpa– 2019.***

Grupo	MUJERES	VARONES	total
GRUPO EXPERIMENTAL	19	16	35
GRUPO CONTROL	17	14	31

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnica

Para el desarrollo de la investigación de utilizó la siguiente recolección de datos: la observación, la encuesta y las fichas contextualizadas.

- **Observación**

  Es una técnica útil que permite la observación de los fenómenos desde fuera, permitiendo así conocer mejor su sistema educativo, actuando como espectador de las actividades llevadas a cabo por los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa N°64668 La Perla y recabar información de los niveles de comprensión lectora de cada estudiante. El objetivo de la observación es complejo, permite al analista determinar que se está haciendo, quien lo hace, como se está haciendo, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, donde se hace y porque se hace.

- **Encuesta**

  Determina el nivel de capacidad de comprensión lectora con la que cuentan los estudiantes evaluados en base a las dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

- **Fichas contextualizadas**

  Esta técnica está compuesta por los textos considerados en la evaluación censal de estudiantes (ECE) la cual se procede a la contextualización de cada texto: Está compuesta por

preguntas, oraciones y textos (nota, texto de recomendación, cuento, descripción, texto comparativo). Está compuesto por preguntas, oraciones y textos (anécdota, carta, artículo enciclopédico, cuento, descripción y aviso).

3.4.2 Instrumentos

El instrumento que se usó fue el cuestionario, estuvo constituido por 10 preguntas las cuales contiene enunciados de los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), dicho instrumento estuvo sometido a juicios de expertos (3) que tuvieran grado de maestro o doctor que determinen si las preguntas estén acorde a la edad y la intención del trabajo de investigación, así mismo estuvo sometida al nivel de confiabilidad mediante la prueba piloto aplicado a 15 estudiantes del segundo grado de la Institución educativa N°64668 La Perla, para realizar la medición de confiabilidad se aplicó el Alpha de Cronbach.

- **Confiabilidad**

Para medir el nivel de confiabilidad se aplicó una prueba piloto a individuos con poseen las mismas características, de modo que nos permita determinar si el instrumento es aceptable para su aplicación, previo a ella se aplicó la siguiente fórmula de "alpha de Cronbach" cuya fórmula estadística es:

La fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right]$$

Donde:

K: Numero de ítems

ΣVi: Suma de las varianzas

Vt: Varianza de total

α: Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

CUADRO 3

Nivel de confiabilidad instrumento aplicado a los niños y niñas de 2 ° grado primario.

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Nivel literal	0.824	04	PERTINENTE
Nivel inferencial	0.913	03	PERTINENTE
Nivel critico	0.917	03	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	**10**
ΣVi	9520168
Vt	1514.68
SECCION 1	1.5698713
SECCION 2	0.93225
ABSOLUTO S2	0.92364
A	0.95897

Con el análisis estudiado concluimos que el instrumento es 0.9 por lo tanto se deduce que es aceptable y pertinente para su aplicación.

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnica de recojo de datos

Para el desarrollo de la investigación se elaboraron y guardaron en la base de datos los valores obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de medición, con la finalidad de recoger datos sobre los tres niveles que se desarrollaron en el área de comprensión lectora, así mismo se hizo uso de las fichas de

aplicación para contrastar el instrumento. El proceso de aprendizaje del área de comunicación, tanto para el grupo experimental y grupo control en la institución educativa N°64668 La Perla – Pucallpa.

3.5.2 Técnica para el procesamiento de datos

Se usó la estadística descriptiva, se realizó la tabulación de datos la cual se realizó de forma manual procediendo a colocar los datos al programa de cálculo Excel.

- **Clasificación de la Información:**

  Se llevó a cabo con el objetivo de reunir datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.

- **Codificación tabulación y estadística descriptiva**

  La codificación es la fase en la que se forma un grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos fueron tabulados, generalmente se efectúa con números o letras. La tabulación manual se realizará ubicando cada uno de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias, siendo procesada por el análisis de la estadística descriptiva.

3.5.3 Técnica para la presentación de datos

En la presentación de resultados de la investigación se emplearon tablas, cuadros y figuras para el análisis de los datos recogidos.

CAPITULO IV
RESULTADOS

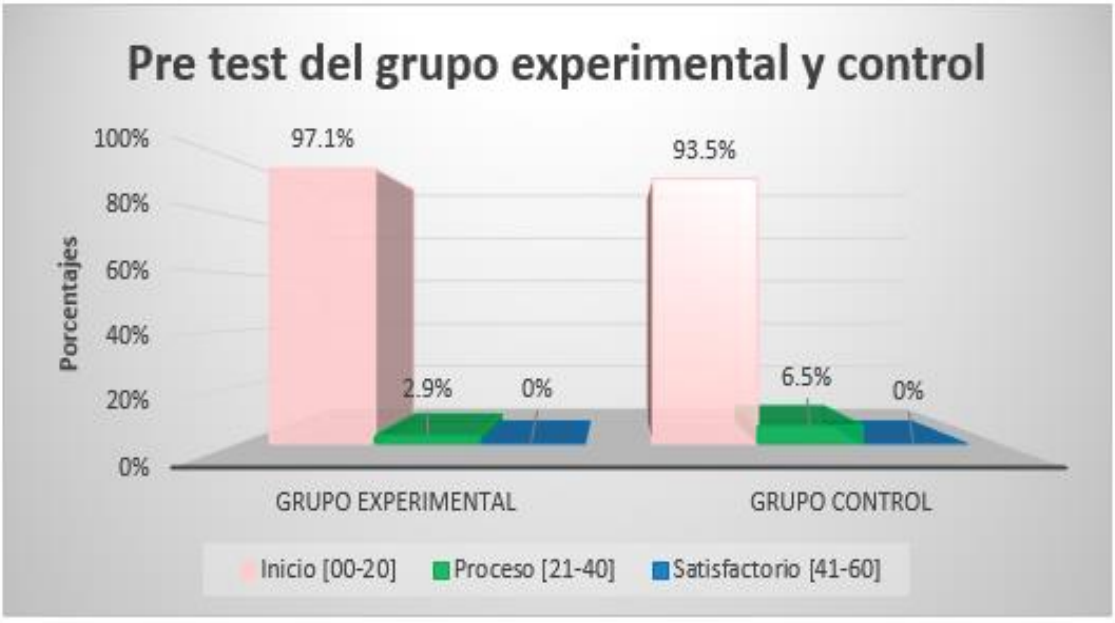
4.1 Resultados del trabajo de campo con aplicación estadística, mediante distribuciones de frecuencias, gráficos

Los resultados serán presentados en este capítulo, las cuales fueron recogidas mediante técnicas e instrumentos de recolección de datos, en la cual los gráficos serán interpretados de acuerdo a la ilustración, del mismo modo la prueba de hipótesis teniendo en cuenta las variables.

Tabla 1: ***Resultado general de pre test del grupo experimental y control***

Comprensión lectora		**Pre test**			
Escala	**Rango**	Experimental		Control	
		fi	**%**	**fi**	**%**
Inicio	[00-20]	34	97.1	29	93.5
Proceso	[21-40]	1	2.9	2	6.5
Satisfactorio	[41-60]	0	0	0	0
Total		**35**	**100**	**31**	**100**

***Gráfico 1*: Resultado general de pre test del grupo experimental y control**



Interpretación:

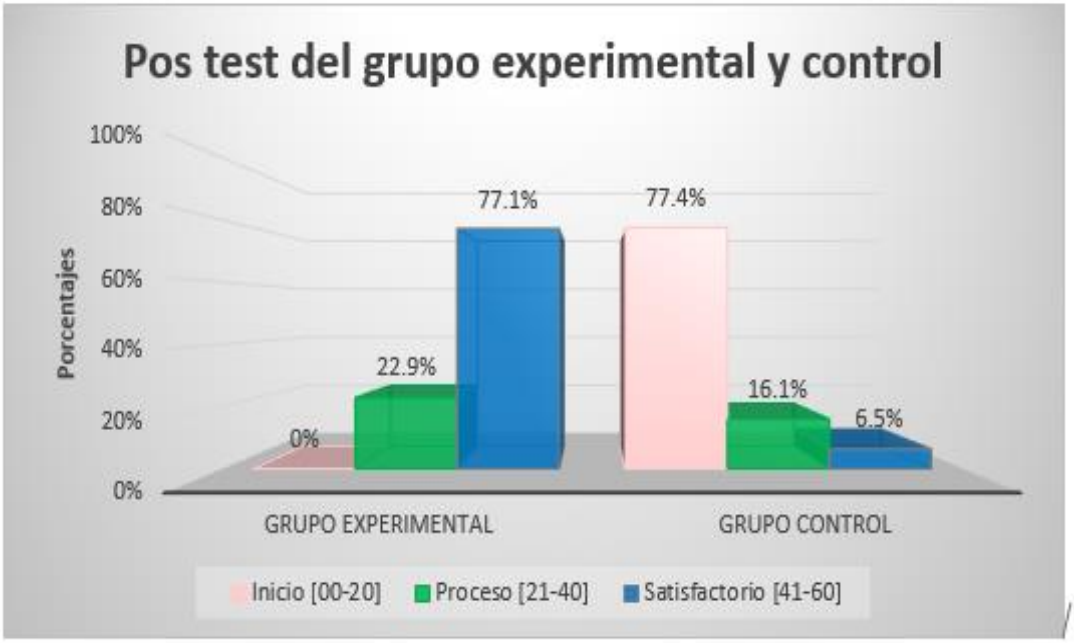
En el gráfico N° 1 se puede observar claramente que los estudiantes del grupo control y el grupo experimental se encuentran ubicadas en mayor cantidad en inicio con respecto a la comprensión lectora, el 97.1% en el grupo experimental y 93.5% en el grupo control, es decir los estudiantes están iniciando en el proceso de la comprensión lectora y requieren mayor énfasis por parte de los docentes haciendo uso de estrategias que motiven y despierte el interés para la lectura. Se observa en el gráfico que el 2.9% del grupo experimental y el 6.5% del grupo control se encuentran en proceso respecto a la comprensión lectora.

En la escala satisfactoria obtuvieron el grupo experimental y el grupo control el 0%, al obtener dichos resultados con respecto a la comprensión lectora se evidencia claramente el bajo nivel y deficiencias, ante ello fue pertinente y necesario la aplicación de la contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla, Pucallpa – 2019.

Tabla 2: *Resultado general de pos test del grupo experimental y control*

Comprensión lectora		**Pos test**			
Escala	**Rango**	Experimental		Control	
		fi	**%**	**fi**	**%**
Inicio	[00-20]	0	0	24	77.4
Proceso	[21-40]	8	22.9	5	16.1
Satisfactorio	[41-60]	27	77.1	2	6.5
Total		**35**	**100**	**31**	**100**

***Gráfico 2*: Resultado general de pos test del grupo experimental y control.**



Interpretación:

En el gráfico N° 2, en la escala Inicio el grupo experimental obtuvo 0 % mientras que el grupo control obtuvo 77.4% evidenciando notablemente que los estudiantes lograron tener mucha pertinencia en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, es decir los estudiantes del grupo experimental que se encuentran ubicadas en la escala Inicio es menor en comparación al grupo control en la que existe mayor cantidad de estudiantes están iniciando el proceso de comprensión lectora, el grupo experimental muestra mejoras significativas debido a que en la prueba pre test obtuvieron un 97.1 % y el grupo control obtuvo 93.5%.

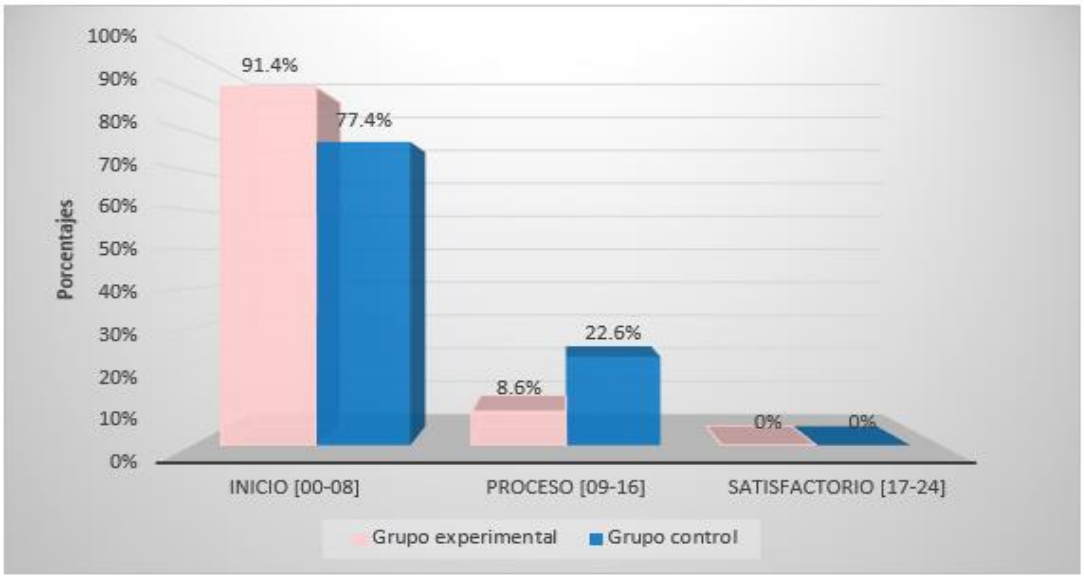
En la escala Proceso el grupo experimental obtuvo el 42.9% esto significa que los estudiantes mejoraron notablemente respecto a la prueba pre test en la cual obtuvieron un 5.7% y el grupo control obtuvo un 29.1%. Del mismo modo el grupo experimental obtuvo 54.3% en la escala Satisfactoria respecto a prueba pre test en la cual se obtuvo 0% y el grupo control obtuvo un 3.2% Este grupo, relativamente mantiene sus niveles de la evaluación de entrada, esto quiere decir que aún no desarrollaron en términos aceptables sus niveles: literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Es muy evidente que los estudiantes del grupo

experimental lograron desarrollar capacidades para la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, esto quiere decir que en los resultados se observa que en un inicio el 94.3% de estudiantes se encontraban en el nivel de inicio y luego de la contextualización de los textos de la ECE la mayoría de los estudiantes lograron ubicarse en la escala Proceso (42.9%) y satisfactorio (54.3%).

Tabla 3: ***Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel literal***

Nivel literal de la comprensión lectora					
Escala	**Rango**	**Experimental**		**Control**	
		fi	**%**	**fi**	**%**
Inicio	[00-08]	32	91.4	24	77.4
Proceso	[09-16]	3	8.6	7	22.6
Satisfactorio	[17-24]	0	0	0	
Total		**35**	**100**	**31**	**100**

***Gráfico 3*: Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel literal**



Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla y gráfico N°3 concernientes a la prueba pre test del nivel literal respecto a la

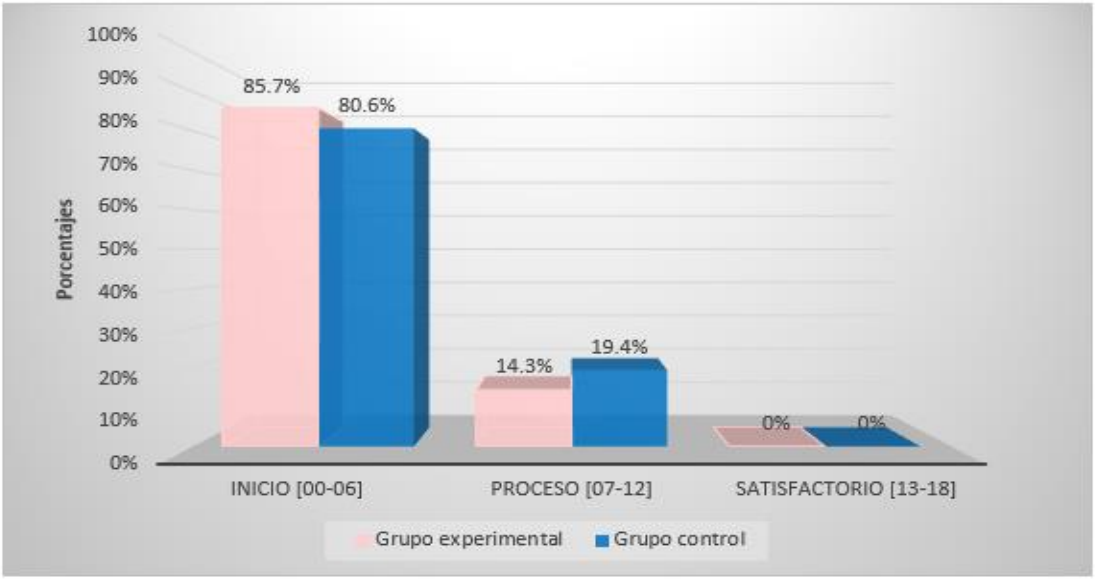
comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla, reflejan que el grupo experimental obtuvo un 91.4% en la escala Inicio y el grupo control el 77.4% evidenciando que los estudiantes requieren mayor énfasis en el desarrollo de capacidades y competencias lectoras. Del mismo modo en la escala Proceso el grupo experimental obtuvo un 8.6% de estudiantes y el grupo control el 22.6%.

También se observa que tanto en el grupo experimental y grupo control obtuvieron 0% de estudiantes en la escala Satisfactorio, estos resultados nos conlleva a desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles: literal, inferencial y crítico, en ese sentido utilizamos la contextualización de los textos de la ECE.

Tabla 4: ***Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel inferencial***

Nivel inferencial de la comprensión lectora					
Escala	**Rango**	**Experimental**		**Control**	
		fi	**%**	**fi**	**%**
Inicio	[00-06]	30	85.7	25	80.6
Proceso	[07-12]	5	14.3	6	19.4
Satisfactorio	[13-18]	0	0	0	0
Total		**35**	**100**	**31**	**100**

***Gráfico 4*: Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel inferencial**



Interpretación:

En la tabla y gráfico muestran resultados del nivel inferencial, el 100% de la muestra de estudios representado por 35 estudiantes obtuvo el 85.7 % de del grupo experimental ubicados en la escala Inicio y de los 31 estudiantes conformados por el grupo control obtuvieron el 80.6% en la escala ya mencionada, es decir, aun no logran inferir el propósito comunicativo del autor, inferir causas y consecuencias que no se encuentran explícitas en el texto y no deducen el significado de palabras o frases a partir de algunos indicios que ofrece el texto.

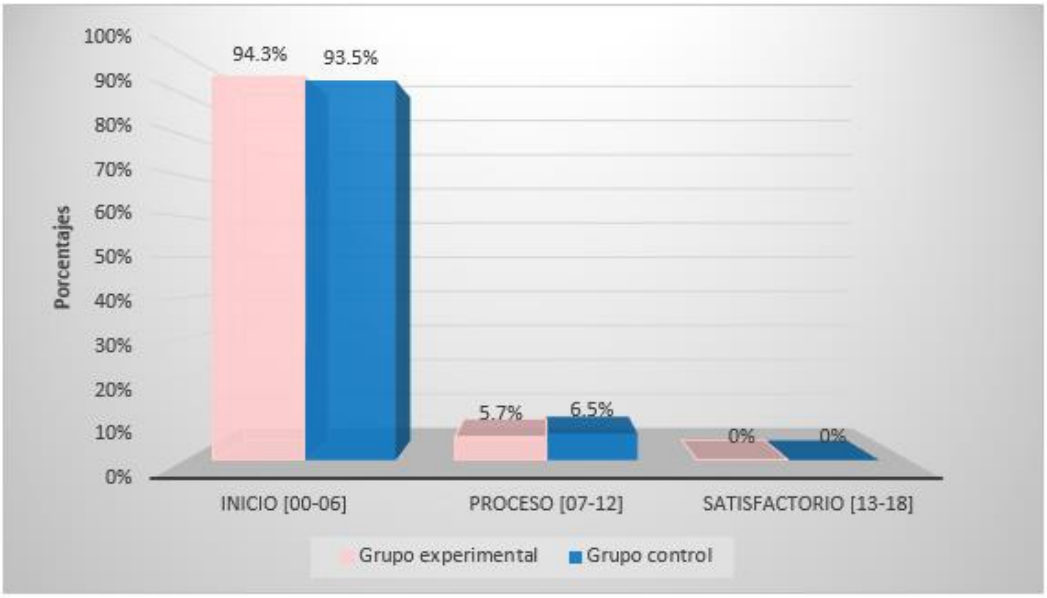
Así mismo en la escala Proceso el grupo experimental obtuvo el 14.3% y el grupo control el 19.4% con los resultados mostrados se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes la cual requiere de trabajo y la ejecución de estrategias pertinentes.

También se observa que ningún estudiante se encuentra en la escala Satisfactoria ya que se obtuvo el 0% en el grupo experimental y control respecto a la comprensión lectora en el nivel literal.

Tabla 5: ***Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel crítico***

Nivel crítico de la comprensión lectora					
Escala	**Rango**	**Experimental**		**Control**	
		fi	**%**	**fi**	**%**
Inicio	[00-06]	33	94.3	29	93.5
Proceso	[07-12]	2	5.7	2	6.5
Satisfactorio	[13-18]	0	0	0	0
Total		**35**	**100**	**31**	**100**

***Gráfico 5*: Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel crítico**



Interpretación:

En la tabla y gráfico 5 muestra que el grupo experimental obtuvo el 94.3% y el grupo control 93.5%, en la cual existe semejanza en los resultados donde los estudiantes se ubican en la escala Inicio del nivel crítico de la comprensión lectora. Del mismo modo en la escala Proceso los resultados son semejantes donde el grupo experimental obtuvo el 5.7% y el grupo control el 6.5% de estudiantes.

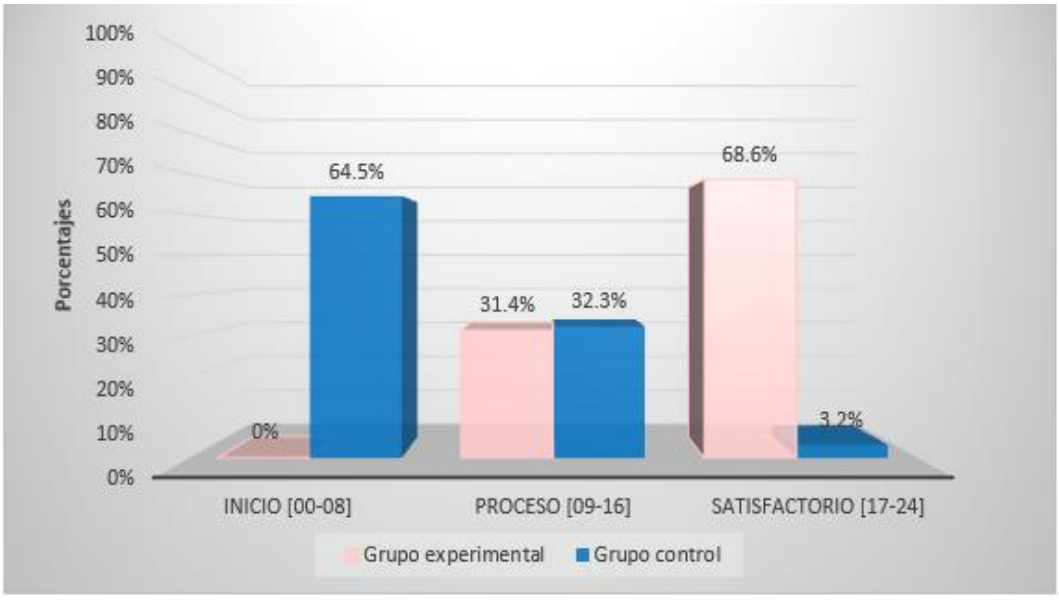
El grupo experimental y control obtuvieron el 0% de estudiantes en la escala Satisfactorio, es decir que aún no logran argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor, no juzgan el contenido del texto del mismo modo no logran juzgar el comportamiento de los personajes.

Comparación de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental y grupo de control correspondiente al Pos test

Tabla 6: ***Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel literal.***

Nivel literal de la comprensión lectora					
Escala	**Rango**	**Experimental**		**Control**	
		fi	**%**	**fi**	**%**
Inicio	[00-08]	0	0	20	64.5
Proceso	[09-16]	11	31.4	10	32.3
Satisfactorio	[17-24]	24	68.6	1	3.2
Total		**35**	**100**	**31**	**100**

***Gráfico 6*: Resultados del *pos test* del grupo experimental y control – nivel literal.**



Interpretación:

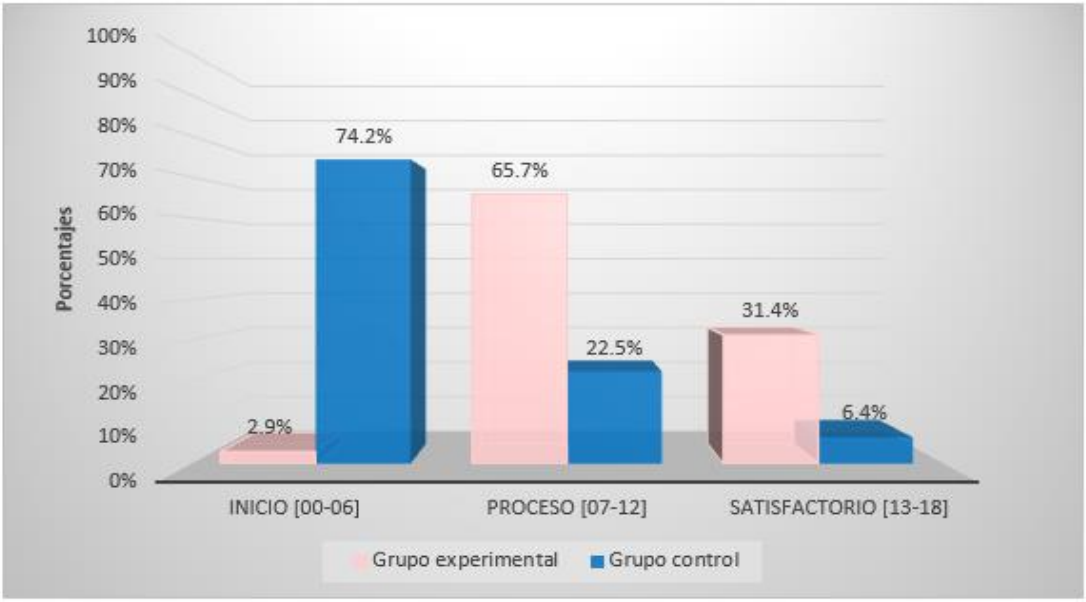
La tabla y el gráfico 6 muestran resultados respectivos del pos test del grupo control y experimental de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla. El grupo experimental obtuvo en la escala inicio del nivel literal el 0%, después de la aplicación de la contextualización de los textos es decir los estudiantes lograron con pertinencia superar las dificultades en la comprensión lectora donde en la prueba pre test obtuvieron un 91.4% y el grupo control obtuvo el 64.5% y en la prueba pre test obtuvo el 77.4% mostrando una leve mejoría.

El grupo experimental obtuvo el 31.4% de estudiantes que se encuentran en el proceso de comprensión lectora donde hubo mejoras significativas debido a que en la pre test obtuvo el 8.6%, el grupo control obtuvo un 32.3% y en la pre test obtuvo el 22.6% mostrando claramente una leve mejoría. Así mismo el grupo experimental obtuvo un 68.5% de estudiantes que se ubicaron en la escala Satisfactoria donde los estudiantes lograron identificar y localizar el tiempo y espacio, reconocer la idea principal del texto, identificar secuencias y /o el orden de las acciones como también identificar características de los personajes del texto mejorando notablemente con respecto a los resultados pre test en la cual obtuvieron el 0%, y el grupo control obtuvo el 3.2%.

Tabla 7: ***Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel inferencial***

Nivel inferencial de la comprensión lectora					
Escala	**Rango**	**Experimental**		**Control**	
		fi	**%**	**fi**	**%**
Inicio	[00-06]	1	2.9	23	74.2
Proceso	[07-12]	23	65.7	6	19.4
Satisfactorio	[13-18]	11	31.4	2	6.4
Total		**35**	**100**	**31**	**100**

***Gráfico 7*: Resultados del *pos test* del grupo experimental y control – nivel inferencial.**



Interpretación:

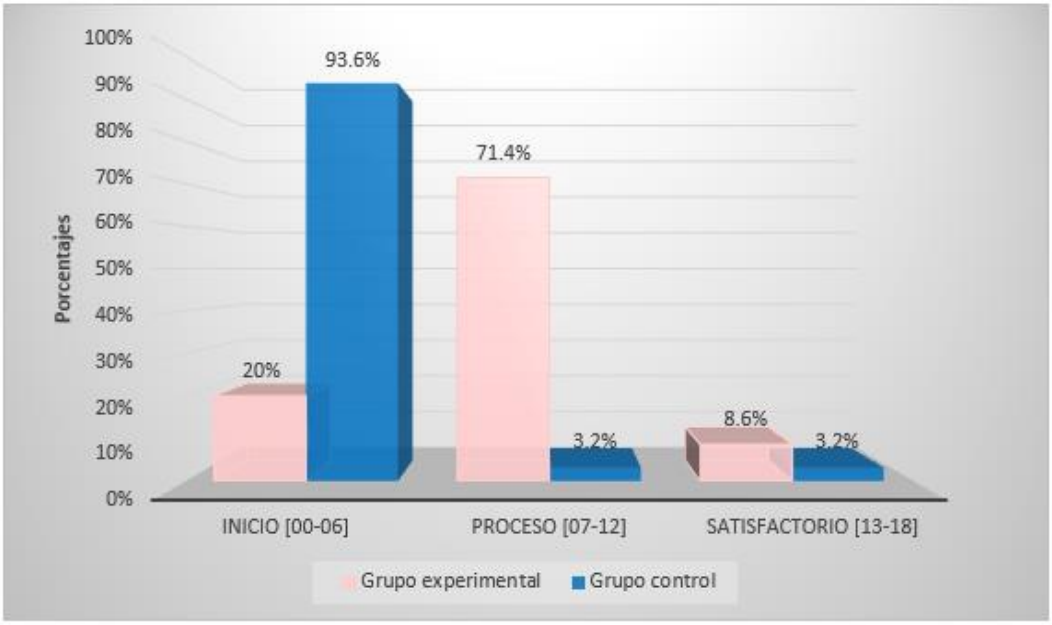
La tabla y el gráfico N° 7 se aprecia que el grupo experimental alcanzo la escala Satisfactorio con el 31% mientras que el grupo control obtuvo mayor porcentaje en la escala Inicio con 74.2%. Así mismo el grupo experimental obtuvo el 65.7% de estudiantes en la escala Proceso mejorando notablemente ya que la pre test obtuvo el 14.3%, y el grupo control obtuvo 22.5% donde se muestra claramente que los estudiantes mantienen sus niveles de desarrollo de capacidades lectoras.

En la escala Satisfactorio el grupo experimental obtuvo un 31.4% y el grupo control un 6.4%, dichos resultados muestran que los estudiantes del grupo control no muestran mejoras significativas en la comprensión lectora, por otro lado los estudiantes del grupo experimental lograron inferir el propósito comunicativo del autor, deducir el significado de palabras o frases a partir de algunos indicios que ofrece el texto como también lograron inferir causas y consecuencias que no están explícitas en el texto.

Tabla 8: ***Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel crítico***

Nivel crítico de la comprensión lectora					
Escala	**Rango**	**Experimental**		**Control**	
		fi	**%**	**fi**	**%**
Inicio	[00-06]	7	20	29	93.6
Proceso	[07-12]	25	71.4	1	3.2
Satisfactorio	[13-18]	3	8.6	1	3.2
Total		**35**	**100**	**31**	**100**

***Gráfico 8*: Resultados del *pos test* del grupo experimental y control – nivel crítico**



Interpretación:

La tabla y el gráfico 8 muestran evidentemente que en la post test los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar capacidades y competencias de comprensión lectora ya que obtuvieron en la escala Inicio el 20%, en la escala Proceso el 71% y en la escala Satisfactorio un 8.6%, es decir loes estudiantes lograron argumentar puntos de vista sobre las ideas del autor, juzgar el contenido del texto y juzgar el comportamiento de los personajes. Por otro lado los estudiantes del grupo control mantienen

sus niveles de desarrollo de capacidades respecto a comprensión lectora, los resultados se observan en la pre test la mayoría se ubican en la escala Inicio con un 93.3% y en la post test un 80.6% encontrados en el nivel Inicio. Es evidente que al no aplicar ninguna estrategia ni programa para desarrollar capacidades de la comprensión lectora en los estudiantes, mantendrían sus niveles observados en el pre test.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

- **Ha:** La contextualización de los textos de la ECE influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla, Pucallpa – 2019.
- **Ho:** La contextualización de los textos de la ECE no influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla, Pucallpa – 2019.

Las consideraciones y toma de decisiones para esta prueba de hipótesis con un margen de error de un 5% son las siguientes:

- Si el nivel de significancia P>0.05 entonces se acepta la hipótesis nula.
- Si el nivel de significancia P≤0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Así mismo, para realizar la verificación de hipótesis se determinó aplicar la prueba t de Student haciendo uso del programa estadístico SPSS v. 25, con el nivel de significancia de 95%, y los resultados son los siguientes:

Tabla 9: ***Resultados de la prueba de hipótesis de la contextualización de los textos de la ECE en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Nº 64668 La Perla, Pucallpa – 2019***

Prueba de muestras relacionadas								
Comprensión lectora	Media	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t_{cal}	t_{tab}	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior				
Experimental	30.00	1.33	27.31	32.69	22.65	1.69	34	0.000
Control	4.84	1.16	2.47	7.21	4.17	1.70	30	0.000

Decisión:

Observamos el valor de la t calculada es t_c = 22.65, el grado de libertad es gl = 34, el valor "p" es de 0.000 la cual es menor a 0.05, mostrando la significatividad en la prueba de t de Student, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluimos afirmando que la contextualización de los textos de la ECE influyó significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Nº 64668 La Perla, Pucallpa – 2019.



Hipótesis específica

Hipótesis 1

- **Ha:** La contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.
- **Ho:** La contextualización de los textos de la ECE no influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.

Tabla 10: Resultados de la prueba de hipótesis de la contextualización de los textos ECE en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.

Prueba de muestras relacionadas								
Literal	Media	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t_{cal}	t_{tab}	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior				
Experimental	10.46	0.75	8.93	11.99	13.91	1.69	34	0.000
Control	1.36	0.46	0.42	2.29	2.96	1.70	30	0.006

Decisión:

Se observa que el valor de la t calculada es t_c = 13.91, el grado de libertad es gl =34, el valor "p" es de 0.000 la cual es menor a 0.05, mostrando la significatividad en la prueba de t de Student, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluimos afirmando que la contextualización de los textos de la ECE influyó significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Nº 64668 La Perla, Pucallpa – 2019.



Hipótesis 2

- **Ha:** La contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.
- **Ho:** La contextualización de los textos de la ECE no influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.

Tabla 11: ***Resultados de la prueba de hipótesis de la contextualización de los textos ECE en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.***

Prueba de muestras relacionadas								
Inferencial	Media	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t_{cal}	t_{tab}	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior				
Experimental	9.60	0.86	7.85	11.35	11.17	1.69	34	0.000
Control	2.71	0.78	1.12	4.30	3.48	1.70	30	0.002

Decisión:

Se observa que el valor de la t calculada es t_c = 11.17, el grado de libertad es gl =34, el valor "p" es de 0.000 la cual es menor a 0.05, mostrando la significatividad en la prueba de t de Student, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluimos afirmando que la contextualización de los textos de la ECE influyó

significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Nº 64668 La Perla, Pucallpa – 2019.

Hipótesis 3

- **Ha:** La contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.
- **Ho:** La contextualización de los textos de la ECE no influye en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.

Tabla 12: ***Resultados de la prueba de hipótesis de la contextualización de los textos ECE en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.***

Prueba de muestras relacionadas								
Crítico	Media	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t_{cal}	t_{tab}	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior				
Experimental	10.11	0.81	8.47	11.76	12.53	1.69	34	0.000
Control	0.58	0.51	-0.46	1.62	1.14	1.70	30	0.264

Decisión:

Se observa que el valor de la t calculada es t_c = 12.53, el grado de libertad es gl =34, el valor "p" es de 0.000 la cual es menor a 0.05, mostrando la significatividad en la prueba de t de Student, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluimos afirmando que la contextualización de los textos de la ECE influyó significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Nº 64668 La Perla, Pucallpa – 2019.


Nivel de
confianza
0.95
Nivel de
significancia
0.05
t_{tab}
1.69
t_{cal}
12.53

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados mostraron que hubo mejoras significativas debido a que en el pre test aplicado al grupo experimental que conformaron 35 estudiantes, el 0% logró la escala Satisfactoria, mientras que el pos test lograron hasta un 77.4%. Lo que determinó la influencia significativa que tiene la contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 "La Perla", Pucallpa – 2019.

Como afirma **Morales (2012),** la contextualización de los textos fueron factores imprescindibles que permitió a los estudiantes acceder a niveles superiores de comprensión como inferir, interpretar, reflexionar y analizar. Asimismo, **Solórzano (2011),** sostuvo que la comprensión lectora es la interpretación que realiza el lector, a su vez que se encuentra enmarcada por las experiencias previas y valores que posee el lector dentro de un contexto socio cultural determinado, que será compartida en el grupo al cual integra y le permitirá formular definiciones a partir de la lectura.

Los resultados estadísticos obtenidos, guardan estrecha relación con lo realizado por **Pazmiño (2017),** donde aplicó un Plan lector para mejorar los hábitos lectores de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica. El autor concluyó que, el plan lector adaptado a la realidad de los estudiantes y a las planificaciones curriculares realizadas en relación con la propuesta curricular actual del Ministerio de Educación, generó cambios positivos en los hábitos lectores y experiencias lectoras significativas, es decir, al contextualizar los textos, se hacen más pertinentes al considerar las necesidades e intereses de los estudiantes y lograr resultados significativos en los niveles de comprensión lectora. Con respecto al objetivo específico 1, en la dimensión literal, el 0% se registra en la escala Satisfactorio en el pre test, mientras que en el pos test lograron un 68.6%, lo que evidencia la influencia significativa de la contextualización de los textos ECE en los estudiantes de segundo grado, nivel primaria.

Según los porcentajes de mejoras evidenciados, la investigación muestra similitud con el trabajo de investigación realizado por **Gaona (2013)**, donde concluyó que, sus resultados muestran sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión de textos trabajados, pero notándose mayor significancia en el nivel literal e inferencial. Por su parte, **Repeto y Beltrán (2002)** consideran que, el nivel literal se da cuando el lector recuerda hechos explícitos del texto y es el primer paso para lograr una idónea comprensión lectora. De acuerdo al objetivo específico 2, se obtuvieron los resultados, en el pre test se registró 85.7% en Inicio del total de 35 estudiantes, 14.3% en Proceso y 0% en Satisfactorio, pero después de aplicar la contextualización de los textos ECE, en el pos test se evidenció que, en Inicio lograron el 2.9% del total de estudiantes, en Proceso 65.7% y en Satisfactorio 31.4%, por lo que, la estrategia aplicada fue significativa para el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora, porque los estudiantes pudieron inferir la información presentada en el texto, es decir elaborar ideas o elementos que no están escritos explícitamente en el texto como señala **Pinzás (2008)** Con respecto a los resultados, estas van en la misma perspectiva de los hallazgos realizados por **Cusihualpa (2016)**, donde aplicó estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo. El autor concluyó que, los estudiantes lograron mejorar significativamente la comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

En cuanto al objetivo específico 3, en el pre test aplicado al grupo experimental, el 94.3% se registró en Inicio, 5,7% en Proceso y 0% en Satisfactorio. En comparación con la aplicación del pos test, el 20% logró en Inicio, 71.4% en Proceso y 8.6% en Satisfactorio, notándose menor mejoría en comparación con los anteriores niveles de comprensión lectora, pues pone de manifiesto que este nivel demanda mayor tiempo y trabajo, porque es el nivel más elevado de conceptualización, en la cual el lector va a emitir juicios personales con respecto al texto **(Pinzás, 2008).**

Los resultados podemos corroborar que son similares con la investigación realizada por **Bedoya (2019),** donde efectuó comparaciones entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Concluyó que, existe relación significativa entre la comprensión lectora y la disposición hacia el

pensamiento crítico, ya que los estudiantes desplegaron procesos cognoscitivos, eficaces, organizados y funcionales que les permitieron entender y organizar los propios pensamientos relacionados a la comprensión lectora.

Finalmente, pudimos comprobar la hipótesis, ya que el valor de t_{cal} fue 22.65 y mayor al valor de t_{tab}=1.69, con una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, la contextualización de los textos de la ECE influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Nº 64668 La Perla, Pucallpa – 2019.

CONCLUSIONES

La investigación realizada, pone de manifiesto que la contextualización de los textos de la ECE influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 64668 “La Perla”, ya que la prueba t de Student manifestó que la t_c=22.65 fue mayor que el valor t_t=1.69.

Con respecto al objetivo específico 1, se determinó influencia significativa de la contextualización de los textos de la ECE en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 64668 “La Perla”, como expresa la prueba t de Student (t_c=13.91>t_t=1.69)

En referencia al objetivo específico 2, la contextualización de los textos de la ECE influyó significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 64668 “La Perla”, como evidencia la prueba t de Student (t_c=11.17>t_t=1.69)

En cuanto al objetivo específico 3, la contextualización de los textos de la ECE influyó significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 64668 “La Perla”, como muestra la prueba t de Student (t_c=12.53>t_t=1.69)

SUGERENCIAS

A las principales autoridades trabajar la contextualización de los textos en la comprensión lectora como parte fundamental para tratar la problemática de la institución educativa y también pueda formar parte del Plan lector y aplicarlo transversalmente a todas las áreas curriculares.

Tomar en cuenta la contextualización de los textos de la ECE para mejorar para los niveles de la comprensión lectora, ya que estas acciones pedagógicas permitieron a los estudiantes reconocer información que muestra el texto de manera explícita, realizar inferencias y emitir juicios del texto leído.

Sensibilizar a los padres de familia que puedan incentivar y promover la lectura por placer en sus hijos y contribuyan en el desarrollo de competencias lectoras.

Finalmente, se sugiere continuar investigando e innovar estrategias para el desarrollo comprensión lectora, ya que es considerada como la base fundamental para adquirir conocimientos en la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alliende, F., & Condemarín, M. (2006). La lectura: teoría, evolución y desarrollo. *Editorial Andrés Bello.*

Alvarado, G. S. M. (2013). *Dificultades de Comprensión Lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954* (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional. Honduras). Retrieved from file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/dificultades-de-comprension-lectora-en-los-alumnos-de-septimo-y-octavo-grado-de-educacion-basica-del-instituto-oficial-primero-de-mayo-de-1954 (11).pdf

Anderson, A. y, & Teale, W. (2007). *LA LECTOESCRITURA COMO PRÁCTICA CULTURAL*. Retrieved from https://lchcautobio.ucsd.edu/wp-content/uploads/2015/10/Anderson-Teale-YR-Lectoescritura-como-practica-cultural-SPANISH.pdf

Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren* (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Retrieved from http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS Estudio de comprensi%F3n lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumn.pdf?sequence=1

Arango, L., Aristizábal, N., & y otros. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria* (Tesis de Maestría Universidad Autónoma de Manizales. Colombia). Retrieved from https://docplayer.es/34708325-Estrategias-metacognitivas-para-potenciar-la-comprension-lectora-en-estudiantes-de-basica-primaria-lilian-rocio-arango-giraldo.html

Ausbel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento . Una perspectiva cognitiva* (Barcelona:).

Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Editorial:Mc Graw Hill*. Retrieved from https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf

Bedoya, B. (2019). *Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de educación de una*

Universidad Pública del Norte del Perú (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Retrieved from http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7295/Relacion_BedoyaRosales_Benggi.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Catalá, G. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. *Editorial Graó. Barcelona.*

Chaúd, S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco* (Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma). Retrieved from http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/990/PsPA Chaud_CS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015* (Tesis de Maestría, Universidad Andina “Nestor Cáceres Velásquez”). Retrieved from http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/263/TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cusihualpa, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa , San Isidro – 2016* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú.). Retrieved from https://docplayer.es/89937153-Estrategias-de-aprendizaje-en-la-comprension-lectora-en-estudiantes-del-sexto-ciclo-en-una-institucion-educativa-san-isidro-2016.html

DNEBR. (2013). Mejora rendimiento en comprensión lectora y matemáticas. *Dirección Nacional de Educación Básica Regular*.

Gaona, Z. R. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales* (Tesis de Mestría, Universidad Nacional De Colombia). Retrieved from http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf

Gestión. (2019). Perú mejora en prueba PISA 2018 , pero sigue último entre los países de la región. *Diario Gestión*. Retrieved from https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises- de-la-region-nndc-noticia/

Giroux, H. A. (2004). Teoría y resistencia en educación. *Editorial:Siglo Veintiuno*. Retrieved from https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/UT.2/Giroux. Teoría y resistencia en educacion. Cap. 3.pdf

Goméz, L. L. (2017). *Percepción de los profesores de lenguaje y comunicación sobre los procesos cálidos y su incidencia en la comprensión lectora* (Tesis de Maestría, Universidad Andres Bello. Chile). Retrieved from http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6093/a122142_Lucero_L_Percepcion_de_los_profesores_de_2107_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. *Editorial: Sintesis*. Retrieved from https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7037/RGP_13_REC-1.pdf

Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora. *Editorial: Board*. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap

Gutierrez, A. (2005). La lectura: una capacidad imprescindible de los ciudadanos del siglo XXI. *Editorial: Anales de Documentación*. Retrieved from http://eprints.rclis.org/12054/1/ad0806.pdf

Hernández, y Quintero, A. (2001). Comprensión y composición escrita. *Editorial: Sintesis*.

Llanos, O. (2013). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria (Tesis de Maestría, Universidad de Piura). Retrieved from https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE_EDUC_106.pdf?sequence=1

Luis, E. G. H. (2017). *Estrategias de enseñanza para desarrollar la competencia lectora en el nivel de educación media* (Tesis de Maestría, Universidad de San Caros de Guatemala). Retrieved from http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0528.pdf

MINEDU. (2009). Propuesta pedagógica para mejorara el desarrollo de capacidades comunicativas y capacidades matemáticas. *Dirección Nacional de Educación Básica Regular -Lima: Ministerio de Educación Del Perú.*

MINEDU. (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?* Retrieved from http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf

Morales, C. (2012). *La importancia de la contextualización en el proceso de*

comprensión lectora. Una mirada desde la literatura de María Luisa Bombal y la perspectiva de género. Proyecto de intervención para el desarrollo de la comprensión (Tesis de Licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile). Retrieved from http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1853/tpeb814.pdf

Moreno, V. (2012). Como hacer lectores competentes. *Editorial : Alejandría*.

Pazmiño, D. A. Q. (2017). *Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo Durante el año lectivo 2015- 2016* (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Retrieved from http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13821/TesisDaniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J. (1969). *Psicología Y Pedagogía* (Barcelona:).

Pinzás. (2008). ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA. *Edición: Ministerio de Educación Del Perú.* Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/320007311_GUIA_DE_ESTRATEGIAS_METACOGNITIVAS_PARA_DESARROLLAR_LA_COMPRENSION_LECTORA

Pinzás, J. (2001). Leer pensando. *(2º Ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú.* Retrieved from https://es.calameo.com/read/0052069165ce2ec758406

Principe, E. (2015). *Método de estudios de casos y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de I.E. "Virgen del Carmen" Trujillo - 2014* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo). Retrieved from http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2979/TESIS MAESTRIA - KARLA PRINCIPE GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Repeto, E. y, & Beltrán, S. (2002). Intervención psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje. *Editorial: UNED*. Retrieved from https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230774003.pdf

Sampieri, H., & Fernández, C. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial: Mc-Graw Hill. (6° Edición)*. Retrieved from http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-

edicion.compressed.pdf

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseño de la investigación científica. *Editorial: Business Support Anneth SRL*. Retrieved from http://www.urp.edu.pe/pdf/psicologia/publicacion-02.pdf

Solé, I. (2007). ESTRATEGIAS DE LECTURA. *Editorial :Graó*. Retrieved from https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf

Solórzano, J. y E. M. (2011). Construcción y validación de una prueba de comprensión de lectura mediante el modelo de Rasch. *Revista Actualidades Investigativas En Educación 11(2): 1- 27.* Retrieved from https://www.redalyc.org/pdf/447/44720020006.pdf

Vásquez, R. (2014). *Efectos del programa aprendo jugando para mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron* (Tesis de Maestría, Universidad Católica del Perú). Retrieved from https://pdfs.semanticscholar.org/9e1d/e15b4a83d9d7fdc9e8b871656a9488735be7.pdf

Vazquez, J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria* (Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana. México). Retrieved from https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vigotsky, L. (1997). *Pensamiento y lenguaje . Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* ((2ª ed.).).

ANEXOS

Anexo N° 01.

Matriz de consistencia

TITULO: CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS TEXTOS DE LA ECE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64668 LA PERLA PUCALLPA-2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO	METODOS Y TECNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla Pucallpa - 2019? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** 1.¿Cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de Educación	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la influencia que tiene la contextualización de los textos de la ECE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla Pucallpa – 2019. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** 1. Comprobar cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de Educación	**HIPOTESIS GENERAL** La contextualización de los textos de la ECE influye en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla Pucallpa – 2019. **HIPOTESIS ESPECIFICAS** 1. La contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel literal de la comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de Educación	**V1** **CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS TEXTOS DE LA ECE** **Dimensiones** 1. Selección 2. Adaptación 3. Aplicación 4. Evaluación	Cuasi Experimental -Grupo experimental -Grupo control	**METODOS** - Experimental **TECNICAS** **1. De recolección de datos** - Observación - Encuesta - Fichas contextualizadas	**Población** 130 alumnos **Muestra** Grupo experimental: 35 Grupo control: 31

2.¿Cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria para I.E. N° 64668 La Perla? 3.¿Cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria para I.E. N° 64668 La Perla?.	1. Comprobar cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria para I.E. N° 64668 La Perla. 2. Comprobar cómo la contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria para I.E. N° 64668 La Perla.	1. La contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla. 2. La contextualización de los textos de la ECE influye en el nivel crítico de la comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64668 La Perla.	**VD COMPRENSIÓN LECTORA** **Dimensiones** 1. Nivel literal 2. Nivel inferencial 3. .Nivel crítico		**1. De procesamiento** - Estadística descriptiva	**Tipo de muestra** No Probabilística Intencional

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Se dice que durante una premiación al ejército del inca que regresaba victorioso de una campaña, una de las princesas se fijó en uno de los jóvenes oficiales. Quedó **prendada** de él. Al enterarse el Inca de estos amores, montó en cólera. Ordenó la captura y ejecución del joven oficial.

La bella princesa intercedió ante el Inca para que perdonase al joven. El Inca le perdonó la vida, pero, no quedó satisfecho. Por ello, lo envió a apaciguar una zona rebelde, con la seguridad de que no volvería con vida.

La doncella se enteró de la drástica decisión del Inca.

Empezó a correr siguiendo las huellas de su amado llorando desconsoladamente.

Y dice la leyenda, que en la floresta donde caían sus lágrimas brotaban unas bellas flores.

Desde ese día, a las flores de esta especie se le conoce como orquídeas WAQANKI, palabra quechua que significa llorarás.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____ _____

1. ¿A dónde envió el Inca al joven oficial?

a. De compras.
b. Apaciguar una zona rebelde.
c. A capturar animales.

2. ¿De qué trata el texto?

- Del Inca y sus batallas.
- De un princesa que se enamoró.
- Del inca bueno que ama a su hija.

3. Ordena secuencialmente los hechos enumerando del 1 al 5.

- El Inca le perdona pero lo envía a una zona peligrosa.
- La princesa ruega al Inca para que perdone al joven oficial.
- La princesa, al enterarse corre siguiendo las huellas de su amado llorando desconsoladamente.
- Una bella princesa se enamora de un joven oficial.
- Al enterarse el Inca de estos amores mandó ejecutar al joven oficial.

4. Pinta las características que corresponde a cada personaje.



¿Cómo es el Inca?

- cruel
- amoroso
- severo
- autoritario
- respetuoso



¿Cómo es la princesa?

- bella
- preocupada
- estudiosa
- dormilona
- enamorada

5. **¿Qué idea quiere comunicar el autor del texto?**

6. **¿Qué crees que hubiera ocurrido si el Inca aceptara el amor entre la princesa y el joven oficial?, marca la respuesta correcta.**

Viajarían a un lugar desconocido	Vivirían felices para siempre	Sembrarían muchas flores

7. **¿Qué quiere decir ", una de las princesas se fijó en uno de los jóvenes oficiales. Quedó prendada de él..."?, marca la respuesta correcta:**

   a. Enamorada
   b. Molesta
   c. Asustada

8. **¿Qué valores encuentras en la lectura?**

9. **¿Crees que los niños deben leer este texto?, ¿por qué?**

NO, porque el Inca tuvo un comportamiento incorrecto.	Sí, porque nos permite conocer las leyendas de nuestro país.	NO, porque es una historia de otro país.

10. **¿Estás de acuerdo con la actitud del Inca? ¿Por qué?**

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR:

Nombre: ...JHAN SANTIAGO GOMEZ.....

Título Profesional: ...LIC. EN ADMINISTRACIÓN.....

Especialidad: ...ADMINISTRADOR.....

Grado académico: ...MAESTRO.....

Fecha: ...22... DE ...JUNIO DE 2019.....

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con leguaje apropiado.	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables e imparciales.		X			
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.	X				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	X				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	X				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.		X			
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones.	X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X				
10. OPORTUNIDAD	La estrategia ha sido aplicada en el momento oportuno o más adecuado.	X				
	PUNTAJE ACUMULADO	40	8			

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} \qquad \frac{48}{50} = 0.96$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

—

.....

.....

.....

2.2. CONTENIDO:

—

.....

.....

.....

2.3. ESTRUCTURA:

—

.....

.....

.....

III. APORTES

—

.....

.....

.....

.....

IV. SUGERENCIAS

—

.....

.....

.....

.....

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación.

Si [X] No [ ]

Pucallpa, 22 de Junio de 2019

Nombre y firma

Jhan E. Santiago Gómez.

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR:**

Nombre: José Luis Castro Ulilen

Título Profesional: Economista

Especialidad: Economista

Grado académico: Magistro

Fecha: 17 - 07 - 19

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con leguaje apropiado.	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables e imparciales.		X			
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.	X				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	X				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	X				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	X				
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones.	X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X				
10. OPORTUNIDAD	La estrategia ha sido aplicada en el momento oportuno o más adecuado.		X			
	PUNTAJE ACUMULADO	40	8			

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} \qquad \frac{48}{50} = 0.96 \rightarrow 96\%$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

—

.....

.....

.....

2.2. CONTENIDO:

—

.....

.....

.....

2.3. ESTRUCTURA:

—

.....

.....

.....

III. APORTES

—

.....

.....

.....

.....

IV. SUGERENCIAS

—

.....

.....

.....

.....

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación.

Si [X] No [ ]

Pucallpa, 17 de Julio de 2019

Nombre y firma

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR:

Nombre: WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRÍA

Título Profesional: LIC. FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CS SOCIALES

Especialidad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Grado académico: Dr. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha: 24/07/2019

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con leguaje apropiado.	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables e imparciales.	X				
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.	X				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.		X			
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	X				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	X				
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones.	X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X				
10. OPORTUNIDAD	La estrategia ha sido aplicada en el momento oportuno o más adecuado.	X				
	PUNTAJE ACUMULADO	45	4			

$$C = \frac{\textit{Puntaje acumulado}}{50} \quad \frac{49}{50} = 0.98$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

—

.....

.....

.....

2.2. CONTENIDO:

—

.....

.....

.....

2.3. ESTRUCTURA:

—

.....

.....

.....

III. APORTES

—

.....

.....

.....

.....

IV. SUGERENCIAS

—

.....

.....

.....

.....

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación.

Si [X] No [ ]

Pucallpa, 24 de JULIO de 2019

Nombre y firma

WILFREDO A. SOTIL CORTAVARRÍA

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS






Familia
Luna
Pato


3°B
En la sierra vive el
Es un animal silencio
veloz y muy agu
Habita en las monta
su cuerpo es flexibl
En alto vive
en alto mora
en alto tej
la tejedora.