UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA", PUCALLPA, 2019

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

WILIAMS ELÍ HUAMANÍ TRILLO

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10:00 horas, del día 18 de FEBRERO, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

DR: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIENCIAS** en:

.....

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA .....

Don(ña) WILIAMS ELI HUAMANI TRILLO .....

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMERICA PUCALLPA 2019 .....

.....

....."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....15.....(QUINCE)
Equivalente a .....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.....11:00..... horas del .....18..... de .....FEBRERO..... del 20.....22.....

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0116-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado:**

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA, PUCALLPA, 2019"

Cuyo autor (es)	:	**HUAMANÍ TRILLO, WILIAMS ELÍ**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN,
Mención	:	DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.
Asesor(a)	:	Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 8 %.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 16/03/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Wiliams Elí Huamaní Trillo

Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:
"Estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de la institucion educativa Los Libertadores de América, Pucallpa, 2019."

Sustentada el año: 2022
Con la asesoría de: Dra. Ulesica Soria Ramirez
En la Escuela de Posgrado, Maestría en: Educación
Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 02 / 22

Email: Wilanhs_16@hotmail.com Firma:

Teléfono: 961518047 DNI: 45989120

DEDICATORIA

A mi familia, responsables de mi éxito.

AGRADECIMIENTO

Gratificar a la comunidad universitaria, por permitirme cumplir mis metas en el camino de mi formación profesional.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2019, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en la teoría acerca de la neurociencia y la teoría textual. Estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, cuyo diseño fue no experimental correlacional- causal, y cuya población fue de 597 alumnos, con una muestra conformada por 258 estudiantes de la institución educativa a través del muestreo probabilístico bajo la fórmula del muestreo aleatorio simple; muestra a la que se le aplicaron dos cuestionarios cada uno correspondiente a una variable, como instrumentos de recolección de datos, elaborados a partir de la técnica de la encuesta. Entre los principales resultados se obtuvo que las estrategias de aprendizaje por parte de la muestra fue regular, ya que ubicaron esta variable en dicho nivel, mientras que, respecto de la comprensión lectora, fue evaluada casi en su totalidad en el nivel también regular. Mientras el p, valor es = y/o ≤ al nivel de significancia, se acepta la hipótesis Ho y se rechaza la hipótesis alterna. Se precisa las decisiones como resultados de la estrategia de aprendizaje es de ,489 ≥ a p, valor ,000 y nivel de comprensión lectora es de ,158 y el p, valor ,000, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Teniendo en cuenta que si existe relación negativa baja.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, niveles de la comprensión lectora.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between learning strategies with the level of reading comprehension in secondary school students of the educational institution “Los Libertadores de América, Pucallpa, 2019, whose variables were theoretically based on the theory about the neuroscience and text theory. Study of a quantitative type of descriptive correlational level, whose design was non-experimental correlational-causal, and whose population was 597 students, with a sample made up of 258 students from the educational institution through probabilistic sampling under the formula of simple random sampling; sample to which two questionnaires - each corresponding to a variable - were applied as data collection instruments, prepared from the survey technique. Among the main results, it was obtained that the learning strategies by the sample were regular, since they placed this variable at that level, while, with respect to reading comprehension, it was evaluated almost entirely at the regular level. As long as the p, value is = and / or ≤ at the level of significance, the hypothesis Ho is accepted and the alternative hypothesis is rejected. Decisions are specified as results of the learning strategy is .489 ≥ ap, value .000 and reading comprehension level is .158 and the p, value .000, then the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Taking into account that if there is a low negative relationship.

Keywords: Learning strategies, reading comprehension, levels of reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La investigación se suscribe desde una pregunta que motivó a llevarme a consolidar: ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2019? esto me conspiró a considerar la investigación como una pieza clave de correlacionar las variables de estudio, considerado a las estrategias de aprendizaje como un medio esencial para el logro de la comprensión lectora, desde la investigación se encontró que la mayoría de los estudiantes logran sus propósitos porque el docente en su rol mediador aplica estrategias innovadoras que les permita desarrollar sus capacidades y desarrollar sus habilidades y el nivel de comprensión lectora en estudiantes, es decir, el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje por el docente para con el estudiante con la finalidad de mejorar los niveles comunicativos en el marco de la comprensión textual o lectora, todo ello se fundamenta en desarrollo teórico y de resultados.

Dentro de la investigación se considera muchas teorías que por historia aparecieron a mitad del siglo XX, se trata de cómo ha evolucionado la ciencia en la comunicación gracias al aporte de Chomsky que arribó a su investigación que contribuyó bastante en la internalización de ser mejores en comprensión lectora y como recurso utilizar bien las estrategias de aprender a aprender.

Por ello la investigación está estructurada en cinco capítulos principales tales como:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la

viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamiento y presentación de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados a través de tablas y figuras descriptivas.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE xii

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xv

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 3

1.3. OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 5

1.5. VARIABLES 6

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 10

1.7. VIABILIDAD 11

1.8. LIMITACIONES 11

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 12

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 12

2.2. BASES TEÓRICAS 17

2.3. BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS 25

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 31

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 33

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 33

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 33
3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN 33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 34
3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 38
3.6. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS……..39
CAPÍTULO IV. RESULTADO 41
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 53
CONCLUSIONES 58
SUGERENCIAS 59
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 60
ANEXOS ……...63

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de variables……... 8

Tabla 2. Representación de la población de estudio…… 35

Tabla 3. Representación de la muestra de estudio……..…… 37

Tabla 4. Resultado general descriptivo de la variable 1 y 2 Estrategias de aprendizaje y los niveles de la comprensión lectora……. 41

Tabla 5. Resultado de la dimensión 1, estrategias de aprendizaje y nivel literal de la comprensión lectora…….. 44

Tabla 6. Resultado de la dimensión 2, estrategias de aprendizaje y nivel inferencial de la comprensión lectora……. 46

Tabla 7. Resultado de la dimensión 3, estrategias de aprendizaje y nivel crítico de la comprensión lectora……. 48

Tabla 8. Correlación de las variables y dimensiones…… 50

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultado general descriptivo de las variables 1 y 2. Estrategias de aprendizaje y los niveles de la comprensión lectora ……..…….. 42

Figura 2. Resultado de la dimensión 1, estrategias de aprendizaje y nivel literal de la comprensión lectora ……..……. 44

Figura 3. Resultado de la dimensión 2, estrategias de aprendizaje y nivel inferencial de lacomprensión lectora ……..… 46

Figura 4. Resultado de la dimensión 3, estrategias de aprendizaje y nivel crítico de la comprensión lectora ……..…… 48

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de los avances de la ciencia en el Perú se utilizan estrategias poco adecuados en el desempeño del docente en la formación de los estudiantes en toda sus dimensiones básicamente en los estudiantes del nivel secundaria uno de los factores de mayor preocupación es la mejor comprensión académica aplicando estrategias innovadoras, los fundamentos esenciales de la comunicación se entienden como una capacidad compleja que implica la comprensión de textos, para lo cual el ser humano viene ya preparado, de manera que la familia y la escuela, gracias a la educación, consolidan y desarrollan la capacidad comunicativa.

Por ende la investigación tiene su característica de manera particular la realidad es muy diferente a muchos contextos, por ello se caracteriza por ser una institución educativa con el nombre los Libertados de América, Pucallpa, se evidencia en la gran mayoría de los estudiantes que carecen de manejo de estrategias de aprendizaje apropiado para el logro de sus competencias, también como de sus desempeños esperados, desde la delimitación contextual es una institución que alberga estudiantes de diversas zonas con características, sociales, culturales y académicos diferente pueda ser un factor para que no se note el compromiso de aprender de ellos producto de ellos existe muchas causas, como la poca práctica de lectura, deficiente compromiso por

prender, retención de baja calidad, esto repercute de que el docente como docente no promueve lo esperado.

Si hablamos de logros de aprendizajes con estrategias adecuadas, se sabe que si aplica estrategias con los procesos y métodos adecuados serán siempre efectivos los aprendizajes esperados, sin embargo, no se nota su aplicación porque los docentes no están preparados solo repiten por su experiencia lo aprendido en la formación profesional y tienen poca actualización profesional si continua estos factores o causas siempre la educación será precaria por ello nace la investigación.

La realización formal del educador en cuanto al estudiante da por resultado la adquisición de conocimientos, por ello la aparición de estudiantes que lo tienen poniendo énfasis en lo que se pretende lograr con el objetivo ya dado, es decir, las habilidades, actitudes que por lógica deben ser competentes, que en cuanto a la desafortunada asimilación muchos educadores se limitan a la cátedra conferencista.

En conclusión, el trabajo durante la etapa escolar consiste en la integración social en el desarrollo de aptitudes para las actividades de grupo, descubrimiento de las capacidades de comprensión, juicio reflexión preparación para la lectura, escritura y el desarrollo del vocabulario, creación del deseo de leer y escribir es por ello, que la docente de este nivel, debe estar en condiciones para detectar alguna dificultad motriz o psicológica a fin de orientar a los padres de familia respecto a las acciones a tomar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de comprensión literal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”?

- ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”?

- ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de comprensión crítica en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”?

1.3. OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión literal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”.

- Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”.

- Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión crítica en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2019.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión literal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”.

- Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”.

- Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión crítica en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1

- Estrategias de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje, según Carrasco (2004) “Consideramos como el desarrollo de habilidades donde el estudiante tiene la oportunidad vincularse al mundo de las competencias esto va depender bastante de como el docente promueve la interacción social, relacionando con la vida social afectiva psicomotora esto responde a una trilogía de procesos” (p.23); siendo las dimensiones:

Proceso cognitivo: Son procesos que se encuentra en la naturaleza que todo ser humano al comprender el termino se vincula como uno va transformado la información hacia a una nueva acomodación de la información para construir un nuevo conocimiento entonces responde básicamente a qué a un procesamiento de la información.

Proceso metacognitivo: puntualmente este proceso esta sostenido a la reflexión humana sobre varios proceso y etapas que pasa contemplado en ello la regulación de la organización cumplimento con métodos, técnicas y estrategias pertinentes sobre ello manifestar lo ideal.

Proceso socio-afectivo: “Considerado como el interés de mejorar y empeño a aprender a aprender sobre ello la propia naturaleza de cambio sostenido en el ser como pensante y actuante sobre ello la ética y sus valores.

1.5.2. Variable 2

- Comprensión lectora.

En Solé (2012) señala “que si uno tiene compromiso maneja interés motivación por leer y tienen el placer de leer la comprensión lectora es fluido siempre en cuando exista el conocimiento previo de leer con ciertos procesos, modelos y organizaciones de textos simples complejos y trascendentes”. (p.43)

Comprensión literal: Es parte de una postura que los mismos datos, mensajes atribuciones, hechos se encuentran en el mismo texto sin perder la coherencia cohesión del mismo texto.

Comprensión inferencial: Considerado actualmente como uno de las ciencias en hacer hipótesis anticipada quiere decir deducciones personales sobre el texto que lees como también deducir relacionando desde tu experiencia sobre la lectura.

Comprensión crítica: “Son procesos argumentativos que todo estudiante debe realizar al concretizar sus ideas subjetivas con lo esperado porque hace inferencias y argumentos del mensaje sin perder el sentido práctico comunicativo del texto.

Definición operacional

Se aplicará instrumentos validados por el juicio de expertos que consta de ítems traducidas de opinión y que cada uno responda a la intención de la investigación que nos servirá para mejorar la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Estrategia de aprendizaje es una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje. Concepto que deja un amplio margen para ubicarnos dependiendo de la intención u objetivo que tengamos para aprender. (Carrasco 2004)	Estrategias cognitivas	- Usa diccionario. - Comparar trabajos. - Relacionar imagen con sonido. - Expresión corporal y facial. - Subrayar datos, palabras importantes. - Traducción. - Usar conocimientos previos. - Tomar apuntes. - Leer en voz alta. - Expresar ideas propias.	Nunca Casi nunca A veces Siempre Casi siempre
		Estrategias metacognitivas	- Organiza actividades. - Selecciona objetivos. - Ordena ideas. - Planifica actividades. - Reflexiona sobre la tarea. - Identifica y asocia informaciones. - Organiza el tiempo. - Calora estrategias. - Revisar predicciones. - Utilizar experiencias. - Evaluar resultados.	

		Estrategias socio-afectivas	- Trabajo grupal. - Intercambiar opiniones. - Respetar normas de convivencia. - Poner empeño. - Amabilidad y cordialidad en el trabajo. - Tener conciencia.	
V2. COMPRENSIÓN LECTORA	La comprensión de textos es el proceso a través del cual se debe "otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo". (Ministerio de Educación, 2009, p.342)	Comprensión Literal	- Identificación de datos explícitos en una parte del texto. - Identificación de datos explícitos en más de una parte del texto.	
		Comprensión Inferencia	- Interpretación. - Análisis textual. - Reorganización. - Generalización.	
		Comprensión Crítico	- Emisión de opiniones y juicios sobre el fondo del texto. Emisión de opiniones y juicios sobre la forma del texto.	

Fuente: Elaborada por el Investigador.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El estudio se fundamenta en su dimensión de justificación porque las estrategias de aprendizaje fueron observadas cómo objeto de estudio en la variable, lo cual fue parte de todo un análisis de los resultados que coadyuvó en la comprensión de la lectura en los estudiantes de educación secundariala cual está referida al contexto de estudio.

La problemática vertida se procedió a enfatizar desde la visión teórica, que ayudó a internalizar mejor la práctica de ello resultado de un proceso investigativo como un proceso también de enriquecer el estudio de las variables.

Sabemos que la ciencia no está estática entendemos que está en evolución y proceso de cambio y transformación producto de ello se basa en que los resultados obtenidos reinen como una línea de base para plantear nuevas propuestas de mejora en la comprensión lectora como en la aplicación de estrategias de aprendizajes con mayor pertinencia e innovación, sobre todo se correlaciono las variables de los cuales se sostiene que existe relación positiva.

En el aspecto metodológico, se fundamenta la importancia al ser analizada los ítems del instrumento sobre el manejo didáctico de las estrategias de aprendizajes se arribó a los resultados con sentido común de hacer un aporte importante como línea de base para que los docentes tomen como referencia en su desempeño.

En el aspecto social, se justificó porque los directos beneficiarios de esta investigación son las instituciones educativas de educación secundaria que conforman la muestra, porque podrán reformular sus políticas educativas institucionales con el fin de brindar una educación de calidad, formando estudiantes competentes y para lograr el desarrollo integral que se busca; así mismo, las prácticas formativas de las docentes de educación secundaria se puede ver favorecidas con los resultados de esta investigación, pues invita a la reformulación o mejoramiento de la didáctica que se emplea.

1.7. VIABILIDAD

La viabilidad de la investigación en realidad tuvo un impacto sostenible por la razón de contar con estudios, revista tesis entre otras fuentes que son válidos para justificar la investigación, respecto a la temporalización se cumplió tal cual el cronograma establecido de acuerdo al proyecto formulado.

1.8. LIMITACIONES

La limitación sostenida fue en la aplicación de los instrumentos de los cuáles la participación activa del objeto de estudio fue óptimo que nos permitió superar la las limitaciones presentadas de los cuáles se consiguió el consolidado de la investigación sobre ello se concluyeron satisfactoriamente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Torres y Rivera (2014) en su trabajo de investigación "*Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. En Colombia",* concluyó: la naturaleza de cumplir responsabilidades en el desarrollo de habilidades es fundamental en el estudiante, porque a ello le permite que este estudiante tenga la potestad de asumir su rol de estudiante en el que hacer de nuestro conocimiento pedagógico. De igual manera considera la importancia se consideran los contenidos referentes a la psicología del adolescente, pues podrán ayudar al maestro a tener una mejor comprensión de lo que sucede en el aula, y a desarrollar y/o emplear métodos existentes para el manejo de situaciones propias de su entorno". (p.129)

Neira (2015) en su tesis doctoral "*Lectura en la educación superior: uso de estrategias en la comprensión de textos especializados y no especializados en estudiantes de primer año"* Universidad de Concepción, Chile, concluyó que: Existe una correlación positiva, pero más bien baja, entre las pruebas Lectum 7 y Letextes, lo que podría ser un indicador de que la lectura de textos generales y la lectura de textos especializados corresponda a dos procesos cualitativamente distintos, que ponen en juego distintos elementos. Asimismo, se observa una correlación entre las dimensiones de la comprensión medidas por Lectum 7, por lo que son

interdependientes, mientras en Letextes las dimensiones no correlacionan, son independientes unas de otras. Esto implica que la comprensión de carácter general es integral, mientras la comprensión de carácter especializado es fragmentada en estos estudiantes. (p.113)

Salas (2012), en su tesis de maestría *"El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León",* Universidad Autónoma de Nuevo León, México, concluyó que "los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada. También se pudo deducir, a partir de las encuestas aplicadas a los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias posinstruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias preinstruccionales". (p.110)

2.1.2. A nivel nacional

Campos (2015), en su trabajo de investigación "*Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizajecognitivo mediante la enseñanza problemática en estudiantes de educación magisterial - Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco - 2012*", concluyó que "la hipótesis fundamental ha sido validada, para ello se ha utilizado la *t* de student cuyo valor es muy alto en comparación a la *t* teórica, con esto, se puede afirmar que los estudiantes del grupo experimental han logrado adquirir el Aprendizaje Autónomo como aspecto fundamental propuesto en esta investigación y que es importante mencionar a la Enseñanza Problémica que ha sido la herramienta pedagógica para abordar el curso de Física IV y permitir a los estudiantes adquirir estrategias de aprendizaje y desarrollar estrategias cognitivas. Por lo mencionado antes, se puede decir que, la Enseñanza Problémica favorece el aprendizaje autónomo, así queda validada la sub hipótesis". (p.91)

Bardales (2016), en su tesis de "*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016*", Ancash, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudio realizado con una muestra de 9 docentes y en el que se empleó como instrumentos el cuestionario y el registro de calificaciones, concluyó: "Que no existe relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de educación inicial de Chimbote". (p.77)

Según Centeno (2017), en su estudio de tesis Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Agropecuario de Puerto Súngaro y Santa Rosa de Yanayacu deldistrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017. Estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, trabajó con una población de 56 estudiantes, obteniendo como resultado que el 40% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto con notas entre 14 y 17, seguidos de un 30% ubicado en logro satisfactorio, 20% en proceso y 10% en el inicio del rendimiento académico. Concluyó que "la estrategia de adquisición es preferida por los estudiantes en un 90% y solo el 10% prefieren la de elaboración". (p.95)

2.1.3. A nivel local

Sáenz (2018), en su tesis "*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de comunicación en estudiantes del II ciclo de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Pucallpa – 2017*". Finalizó de que "la dimensión estrategias de adquisición de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de la asignatura de comunicación del II ciclo de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Pucallpa – 2017; de igual manera en las estrategias de codificación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico del II ciclo de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Pucallpa – 2017; en cuanto a las estrategias de recuperación de la información no se relacionan significativamente con

el rendimiento académico del II ciclo de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Pucallpa – 2017 y las estrategias de apoyo en el procesamiento de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico del II ciclo de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Pucallpa – 2017" (p.121). De esta manera; Bardales (2017); en su tesis Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016. Estudio de diseño no experimental, enfoque cuantitativo y tipo descriptivo correlacional, trabajó con la población docente. Concluyó que "el 67% de docentes imparten un aprendizaje alto". (p.73)

Plaza (2018), en su tesis de maestría "*Didáctica del área de comunicación y nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017*", Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali, concluyó que "entre la percepción de la didáctica de los docentes del área de Comunicación y el nivel de comprensión lectora, no existe relación significativa en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales […]". (p.50)

Además, "en cuanto a la variable Comprensión lectora, 80.2% se ubica en el nivel Proceso y 19.8% en el nivel Logrado […]". (p.41)

2.2. BASES TEÓRICAS

Según Galvis (2007), considera a la estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura como una habilidad que responde a ciertos criterios que le permite al estudiante comprender mejor la forma de aprender; citado por Martínez (2007), sostiene que el postulado del desarrollo académico sostenida integral en el desarrollo humano asimilen y procesan de manera coordinada la forma como uno debe promover su propio desarrollo de conocimiento para que en el tiempo sea sostenible y a efecto de ello cumplir con cierta tarea de resolver problemas en práctica cotidiana respondiendo a diversas situaciones que se presentan, según las condiciones de la situación, sus características, sus exigencias y las circunstancias del contexto, recursos y herramientas disponibles conocimiento condicional diseñan un plan, en permanente cambio en función del control y evaluación de cada una de sus etapas". (p.13)

Al respecto y de manera más sencilla y resumida, Reyes (2016) definió como un elemento que es sumamente importante para el aprendizaje se entiende que es el camino correcto para aprender y sostener un conocimiento que le va servir al estudiante para la vida entonces se debe aplicar estrategias adecuadas con procesos metodológicos, y adecuados y llevar adelante el concepto de estrategia de aprendizaje.

En el mismo sentido el concepto que refuerza las definiciones anteriormente revisadas, es el de Meza (2007) dentro de sus postulados también considera a la estrategia de aprendizaje como un procedimiento y conjunto de estrategias adecuadas de pertinencia de aplicación de ciertos procesos de métodos y estrategias de acuerdo al campo temático se aborda en cada área de estudio.

2.2.1. Importancias de la estrategia de aprendizaje

La importancia de considerar a la estrategia de aprendizaje exige en el trabajo que cada ser humano posee una característica diferente es por ello también es necesario de considerar lo que manifiesta Acosta (2018), sostiene como la capacidad que posee el ser humano de conocer sus propias cualidades y fortalezas hace que organice, planifique y evalúe continuamente su actividad, desarrollando así procesos de metacognición que establecen directa o indirectamente estrategias de aprendizaje. (p.137)

2.2.2. Características

Acosta (2018). Las estrategias de aprendizaje son procesos que implican la toma de decisiones conscientes e intencionadas, Monereo (1994), afirma que para estas condiciones el estudiante elige y recupera coordinadamente los conocimientos que necesita a la hora de complementar una determinada actividad u objetivo emprendido con antelación. Cuando hay un compromiso claro frente a un propósito que se desea lograr hay patrones de comportamiento que favorecen la adquisición de conductas que generan el desarrollo del conocimiento de acuerdo a las capacidades y responsabilidades que el individuo posee, el tener un criterio propio acerca de la importancia de aprender genera significativamente esfuerzos intrínsecos y extrínsecos que estructuran la metacognición de un individuo. (p.138)

- Conocen un amplio número de estrategias de aprendizaje.
- Comprenden cuándo, dónde y porqué estas estrategias son importantes.

- Seleccionan y controlan las estrategias, y son muy reflexivos y planificadores.
- Adoptan un punto de vista incremental respecto al desarrollo mental (de la inteligencia).
- Creen en el esfuerzo desplegado cuidadosamente.
- Están motivados intrínsecamente, orientados hacia las tareas y tienen metas de aprendizaje.
- No tienen miedo al fracaso, de hecho, piensan que el fracaso es esencial para el éxito y, por lo tanto, no se muestran ansiosos ante los exámenes, sino que los consideran como una oportunidad para aprender.
- Tienen imágenes concretas y variadas de los "possible selves", tanto deseados como temidos en un futuro próximo y lejano.
- Tienen conocimientos sobre muchos temas y un rápido acceso a esos conocimientos.
- Tienen una historia de haber contado con el apoyo necesario en todas estas características, tanto por sus padres, por la escuela y por la sociedad en general. (González y Cabanach, 2018, p.57)

2.2.3. Dimensiones

En esta investigación se asumirá la propuesta mediante tres dimensiones:

Proceso cognitivo

Nocito (2013), hace referencia: “Consideramos como uno de los procesos que se emplea el estudiante en su aprender a aprender, aquí se

moviliza todos los procesos mentales y denominado combinación de capacidades sostenida por muchos autores lainteligencias se activan como operaciones mentales del ser para relacionar su tiempo real de aprender con el tiempo futuro de los logros mentales. (p.72)

Proceso metacognitivo

Nocito (2013), alude que “Considerado como una reflexión medio por el cual el aprendiz reconoce sus debilidades y fortalezas para continuar en el que hacer para obtener mejores resultados y encargar a la dirección del aprendizaje a autorregular los aprendizajes por medio del cual el autoconocimiento será una de las funciones elementales para mejorar su aprender a aprender puesto que los recursos y materiales juegan un papel importante, también es necesario su memoria, para el recuento, percepción, fisiología y el desarrollo del lenguaje sobretodo. (p.72)

Además, Espitia (2020), desde su planteamiento lo ha dividió en tres factores y principios: la razón es como empoderarse sobre la actividad del proceso cognitivo integrando desde una mirada personal, relacionado a las variables que se emprende. Dentro de la investigación los resultados se evidencian que existe poca aplicación de los procesos cognitivos y metacognitivos, muestra que la ausencia de procesos mentales no les permite comprender mejor la idea central de realidad existentes. (Beltrán et al, 2006)

“Las habilidades metacognitivas, con una función de gestión, son consideradas conocimiento de tipo procedimental y se encargan del establecimiento de metas, planificación, supervisión y evaluación. Se encargan de la decisión de utilizar o no una estrategia o de modificarla si

se ve que no está resultando de utilidad en una determinada situación". (Beltrán et al, 2006)

Proceso socio-afectivo

Según Bernardo (2007), "Cuando hablamos de motivación considerado como el primer punto de partida para todo aprendizaje estimando que es considerado por muchos autores sostienen que todo proceso socio afectivo que se da en el aprendizaje depende cómo estás motivado para promover un aprendizaje significativo entonces puedo decir que las emociones juegan un papel tan importante para mejorar el rendimiento académico, porque garantiza la pertinencia de lo esperado". (p.189)

Además, Bernardo (2007), refiere que "La motivación trascendente se inicia en el individuo y se dirige a personas o acontecimientos externos a él, como puede ser ayudar a un amigo, el servicio social, el altruismo, compañerismo o compasión. Va más allá del presente (repercute en el individuo a largo plazo), como pueden ser actividades que se realizan por un bien mayor que se realizará en el futuro (mejora profesional, por ejemplo)" (p.42)

2.2.4. Definición de comprensión lectora

Según Pérez (2005), la comprensión lectora: "considerado como el camino que todo lector debe seguir relacionando su saber previo con la realidad de su comprensión, proceso por el cual se considera a cada lector para que comprenda un texto es complejo su propio principio de leer acorde a ello se sostiene que la comprensión lectora tiene procesos que

nos ayudan a precisar mejor el camino a seguir para lograr el éxito". (p.37)

Naranjo (2012), señala "la comprensión depende bastante de como uno infiere sobre el encuentro con el texto ahí se argumenta inferencial mente sobre las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica". (p.106)

Solé (2012), plantea que leer es comprender un texto mas no descifrar los consonantes y vocales señala considerado proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura". (p.17)

2.2.5. Importancia de la comprensión lectora

Remolina y Caviedes (2013) en el presente artículo se ubica el planteamiento como aporte de Paulo Freire a través de su práctica educativa, que ha sido una recurrente reflexión en torno a su acción pedagógica, un ciclo continuo de praxis educativa, estableció los fundamentos teóricos necesarios de una nueva corriente educativa: la Pedagogía Crítica. Allí fusionó la teología de la liberación, los postulados críticos de la escuela de Frankfurt junto a los impulsos progresistas en educación como parte de un trabajo que surge en el noreste brasileño en medio de la pobreza de los años 80. (Kincheloe, 2008)

De igual manera, planteó un innovador método para la enseñanza de la lectura y escritura como parte de su trabajo de alfabetización con personas adultas, campesinas y campesinos de los sectores más desfavorecidos no solo de Brasil, sino también de Chile, Guinea-Bisáu y otros puntos geográficos donde la dialéctica entre emancipación y educación estaba cobrando relevancia. (p.223)

2.2.6. Elementos de la comprensión lectora

Caracas y Sánchez (2019, p.24,25). La evaluación debe ser vista como una disciplina que tiene como soporte tanto conocimientos como bases metodológicas que le dan objetividad, validez, confiabilidad, pertinencia y credibilidad. Lejos de ser un proceso improvisado, es un ejercicio riguroso que requiere de planeación. (González, 2012)

El análisis crítico, la innovación, la creatividad y las habilidades interpersonales, sociales y de toma de perspectiva para trabajar en equipo son necesarias no sólo para una élite de estudiantes, sino para todos. La aptitud en el manejo del lenguaje (lectura y escritura) es una habilidad fundamental para el bienestar individual y nacional, para promover esferas cívicas, resolver problemas y nutrir organizaciones colaborativas efectivas. (Reimers y Chung, 2016)

2.2.7. Las dimensiones de la variable 2

Rico (2001). El sistema educativo escolar peruano está regido por el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2008), el que considera tres niveles de comprensión lectora, “las que se asumen como dimensiones para esta investigación, en los que se reúne el conjunto de procesos cognitivos que se realizan en el acto lector”. Estas dimensiones o niveles son las siguientes:

Literal

Para, Rosales (2016) es el nivel de menor consistencia académica, sin embargo el auto sostiene que es el primer paso en ubicar escenarios,

personajes, fechas o se encuentra las causas explicitas de un determinado fenómeno, no requiere de mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos como la identificación o los niveles básicos de discriminación (p.343). Sobre esto, los mismos autores, sostienen la relación, entre los ítems, bajo el criterio de indicadores son para evaluar la comprensión literal ahí se ubica algunos hechos como: 1) Ubica los personajes, 2) identifica los escenarios, 3) certifica ejercicios, 4) discrimina las causas explicitas de un fenómeno, 5) relaciona el todo con sus partes.

Inferencial

Según, Rosales (2016a). En su texto considera es una comprensión con rigurosidad cualquier tipo de texto que lee, porque pasa por activar los procesos mentales he ahí formula sus hipótesis partiendo de los prejuicios sostenidos en la observación y/o interacción con el texto, estas se van verificando mientras se va leyendo. Sin embargo, la lectura inferencial es en sí misma “comprensión lectora”, sostenida como la relación sistémica entre el lector y el texto proponiéndose un diálogo crítico, entre el autor y el lector, mentalmente proponiéndose conclusiones diferentes, pero sosteniendo la crítica constructiva. Asimismo, los mismos autores, refieren que, entre los indicadores para evaluar la comprensión inferencial son: 1) Discrimina la información relevante, 2) Organiza la información en mapas conceptuales, 3) Infiere el propósito comunicativo del autor, 4) Formula conclusiones, 5) Establece relaciones entre dos o

más textos, 6) Infiere consecuencias que no están explicitas, 7) Predice los finales de las narraciones. (p.343)

Crítica

Para, Rosales (2016b) considerado como el nivel con ciertas características diferentes que implica hacer juicio de valor (bueno, malo, falso verdadero, justo injusto, etc.) es aquí donde el lector debe manejar el proceso exegético hermenéutico para interpretar y sostener una defensa argumentativa y desarrollar en los estudiantes el análisis, síntesis coherencia cohesión entre otros puntos esenciales. En este nivel el estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración. Asimismo, los mismos autores, refieren que, entre los indicadores para evaluar la comprensión criterial son: 1) Opina sobre la organización del texto, 2) Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor, 3) Hace valoraciones sobre el lenguaje utilizado, 4) Juzga el comportamiento de los personajes, 5) Expresa acuerdos y desacuerdos ante las propuestas del autor, 6) Opina sobre la coherencia del texto. (p.19, 23)

2.3. BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Teorías acerca de la neurociencia

Campos (2005), explicó que: “La neurociencia es una disciplina encargada del estudio interdisciplinario del cerebro humano, permite una mayor comprensión de la relación entre el funcionamiento cerebral y la conducta los cuales son la base para los procesos de planificación y

ejecución curricular. Existen teorías que explican este fundamento de la neurociencia, vinculándose también a los procesos de comprensión de lectura; estas son la de la dominancia cerebral, la del cerebro triuno y la del cerebro total". (p.136)

Teoría de la dominancia cerebral

Sperry (1970) refiere que: "El cerebro humano está compuesto por dos hemisferios, derecho e izquierdo, cada uno de los cuales gobierna una serie de aptitudes naturales; así el hemisferio derecho, orientación, percepción, geometría, abstracción, comparación, relaciones, visualización, conciencia espacial y la música, mientras que el izquierdo, tiempo, jerarquización, síntesis, secuenciación, habla, lectura, escritura y razonamiento". (p.237)

En cuanto a la teoría del cerebro triuno, Maclean (1990), sostiene que "el cerebro, a su vez, posee otros tres cerebros: el reptiliano, el límbico y la neocorteza. El cerebro reptiliano gobierna la vida instintiva, mientras que los cerebros límbicos y la neocorteza están integrados y son responsables de la conducta automática o programada y su función es actuar. En conclusión, el ser humano posee de manera primaria, natural y espontánea la facultad de comprender (cerebro reptiliano), pero se tiene que potenciar la función de actuación que combina lo emocional (límbico) y lo inteligente (neocorteza), debido a que es una necesidad cerebral (cerebros límbicos y la neocorteza); cuando los tres cerebros se unen es que se desarrolla el aprendizaje de las lenguas". (p.14)

Teoría del cerebro total

Herman (s/f) explica que: “El cerebro humano se divide en cuatro cuadrantes: el A es el lóbulo superior izquierdo, el B, es el lóbulo inferior izquierdo, el C, es el lóbulo inferior derecho y el D es el lóbulo superior derecho. El primer cuadrante gobierna el pensamiento lógico, lo cuantitativo, lo analítico, lo crítico, lo matemático, lo concreto; el segundo cuadrante, el pensamiento secuencial, lo organizado, lo planificado, lo detallado, lo controlado; el tercer cuadrante, lo sensorial, lo humanístico, lo interpersonal, lo musical, lo simbólico y lo espiritual; el último cuadrante, lo holístico, lo integrador, lo sintético, lo creativo, lo artístico, lo espacial, lo visual y lo metafórico. Se desprende, entonces, que el aprendizaje se activa y desarrolla en la utilización de los cuatro cuadrantes cerebrales, porque todos tienen rasgos que intervienen en la puesta en práctica y mejora de esta capacidad de enseñanza”. (p.3)

Enfoque colaborativo de la enseñanza aprendizaje

Johnson y Johnson (1999), realiza la relación entre la colaboración y la metacognición basándose en: “El aprendizaje, como punto de inicio refiere a los individuos que conforman el grupo como artífices primordiales del conocimiento o finalidad, es decir, es un aprendizaje realizado en interacciones de organización e induce hacía la influencia entre integrantes; el desarrollo de este se da a través de un proceso gradual en el que cada integrante se siente con el compromiso por el aprendizaje generado hacia los demás, ya que la interdependencia de este tiene que ser con incidencia positiva”. (p.35)

Plantea que el estudiante con habilidades personales y desarrolladas en un ámbito social prudente se sienta responsable de su aprendizaje, de igual manera del aprendizaje o proceso de metacognición de cada uno de los integrantes del grupo en donde se desarrolla.

Enfoque de significatividad de la enseñanza aprendizaje

Ausubel (1976) alude que: “El aprendizaje por el descubrimiento del lado contrario por recepción, es eficaz de esta manera el cumplimiento de características. Así aparece nuevas estrategias de enseñanza que por lógica la finalidad sería el aprendizaje significativo mediante nuevos conocimientos incorporados a la estructura del sustantivo”. (p.458)

Los recursos didácticos como soporte de aprendizaje

Según Calvo (2001), es el medio por el instrumento para la facilitación de nuevas enseñanzas con la posibilidad de nuevos objetivos.

“En unos casos, como la enseñanza programada o la formación asistida por ordenador, se trata del soporte material que se usa para la puesta en práctica de la acción formativa, y es la esencia del método. En otros asuntos sucede que para un mismo método pueden usarse distintos soportes, medios o recursos didácticos, y en cuyo caso se convierten en material auxiliar que, por regla frecuente, debe ser cuidadosamente estudiado en cuanto a la idoneidad de su uso. Los medios claros deben desarrollarse patentemente para permitir a los docentes trabajar con habilidades didáctica. Los materiales que forman un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o posibilitar de comprendidos, facilitando el proceso de ilustración y aprendizaje”. (p.75)

Teoría textual

La lingüística textual, acerca de la cual Van Dijk (1980) refiere que las relaciones interfrásticas: “Se relacionan por características importantes en la configuración textual: La anáfora, los pronombres, la presuposición, la implicación, etc. Afirma que toda persona que lee posee una competencia y una actuación textual que le facilita el análisis de secuencias de oraciones y la organización de interrelaciones entre ellas en distintos planos semánticos y funciones variadas. No solo es cuestión de comprender y crear series de oraciones, sino que va más allá: por ejemplo; estudiar las macroestructuras que permiten organizar y hacer secuencias de oraciones”. (p.4)

La definición de la coherencia textual es posible partiendo de la macroestructura de un texto, y para describir la competencia textual de las personas, la gramática textual es la más adecuada, puesto que la intercomunicación lingüista se da mediante textos y no de oraciones.

Teoría del desarrollo cognitivo

Respecto de esta teoría y el desarrollo estructural del ser humano, Piaget (2005) sostiene: “En las formas más abstractas de la inteligencia, los factores afectivos siempre intervienen. Cuando un alumno resuelve un problema de álgebra, cuando un matemático descubre un teorema, hay al principio un interés, intrínseco o extrínseco, una necesidad; a lo largo del trabajo pueden intervenir estados de placer, de decepción, de fogosidad, sentimientos de (aliga, de esfuerzo, de aburrimiento, etcétera; al final del trabajo, sentimientos de éxito o de fracaso; por último, pueden agregarse

sentimientos estéticos (coherencia de la solución encontrada). En los actos cotidianos (la inteligencia práctica, la indisociación es aún más evidente). Particularmente, siempre hay interés intrínseco o extrínseco. Por último, en la percepción sucede lo mismo: selección perceptiva, sentimientos agradables o desagradables (la indiferencia constituye por sí misma una tonalidad afectiva), sentimientos estéticos, etc." (p.19)

Según se lee, el estudiante, más allá de la etapa de desarrollo, vincula natural y estructuralmente el afecto al conocimiento y su adquisición. Así mismo, este nexo juega un rol importante cuando se está en una edad en que se pueden realizar operaciones concretas y formales, lo que se evidencia en la comprensión de textos escritos, pues en una edad superior a los once años, cognitivamente, la persona está preparada para comprender información explícita e inferir, como también para emitir juicios producto de su evaluación, lo que se conecta con los afectos, ahora bien para el control de estos se requiere de la voluntad; al respecto Piaget (2005) precisa:

"La voluntad es una regulación de segundo grado, una regulación de regulaciones, así como la operación en el plano intelectual es una acción sobre las acciones. En otras palabras, la expresión de la voluntad es la conservación de los valores y el acto de voluntad consiste en subordinar la situación dada a una escala permanente de valores". (p.94)

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Según el Diccionario Pedagógico (2006), se pueden definir:

- **Didáctica:** Es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

- **Estrategia:** Son todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado.

- **Jerarquización:** Es una acción o práctica común que se lleva a cabo en varios campos, áreas, materias, entre otros, y que consiste en organizarlos o clasificarlos en distintos niveles. Comprende el proceso por el cual se diseña un sistema basado en algún tipo de escalafón.

- **Lectura:** Proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento.

- **Metacognición:** Es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda.

- **Organización:** Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

- **Procesos didácticos:** Es la secuencia organizada y sistemática que sigue el proceso de enseñanza-aprendizaje en una sesión (inicio, desarrollo y cierre).

- **Procesos pedagógicos:** Es la secuencia de aprendizaje que se desarrolla en una sesión para el logro de determinadas competencias; son privativos de los objetos de aprendizaje (por ejemplo, para aprender lectura, antes, durante y después de la lectura).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación fue de tipo cuantitativa no experimental, tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro. Su propósito es medir el grado de relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. (Ortega, 2020, p.186)

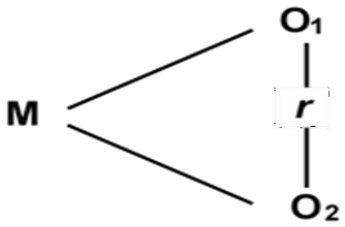
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación presentó el método deductivo, este tipo de investigación se basó en el estudio de la realidad y la búsqueda de verificación o falsación de unas premisas básicas a comprobar. A partir de la ley general se considera que ocurrirá en una situación particular. (Ortega, 2020, p.243)

3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Ortega (2020). “El diseño de investigación es un conjunto de pasos mediante los cuales se realiza un estudio. Sirven como herramienta de orientación y prohibición para el investigador”. (p.224)

El diseño de investigación fue descriptivo correlacional - causal, cuyo esquema fue el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de Investigación.

1 = Variable 1: Estrategias de aprendizaje.

2 = Variable 2: Comprensión lectora.

R = Relación entre variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población está considerado por Ortega (2020), como los elementos de los objetos de la investigación, un conjunto de personas, objetos, hechos, casos, etc., con características similares de interés para el estudio (p.156).

En este estudio, la población estuvo constituida por 597 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2019.

Tabla 2. Representación de la población de estudio

GRADO / SECUNDARIA	SECCIÓN	POBLACIÓN
1°	A	34
	B	34
	C	34
	D	33
	E	31
	SUB TOTAL	166
2°	A	33
	B	34
	C	36
	D	36
	SUB TOTAL	139
3°	A	26
	B	25
	C	24
	D	25
	SUB TOTAL	100
4°	A	39
	B	39
	C	39
	SUB TOTAL	117
5°	A	26
	B	25
	C	24
	SUB TOTAL	75
TOTAL DE ESTUDIANTES		597

Fuente: SIAGIE (2019).

3.4.2. Muestra

Ortega (2020). Considera a la muestra como un subconjunto representativo de la población, con ventajas en los costos de recopilación y procesamiento de datos, y la profundización de los estudios.

En esta investigación, la muestra estuvo conformada por 258 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2019.

El método utilizado fue el muestreo no probabilístico porque fue por criterio intencional basándome a la aleatoriedad simple que constituyen mi población muestral.

El tipo de muestra fue seleccionado mediante la técnica de muestreo intencional y probabilístico simple. Intencional, en la medida en que previamente se escogieron las unidades muestrales de acuerdo con las variables intervinientes identificadas en el acápite correspondiente. Seguidamente se seleccionó al azar los sujetos de la muestra definitiva, cuya distribución se detalla en el informe final. Asimismo, cabe mencionar que las aulas seleccionadas fueron las más representativas de la Institución Educativa.

Tabla 3. Representación de la muestra de estudio

GRADO / SECUNDARIA	SECCIÓN	POBLACIÓN
1°	A	14
	B	14
	C	14
	D	13
	E	31
	SUB TOTAL	69
2°	A	14
	B	14
	C	14
	D	14
	SUB TOTAL	56
3°	A	13
	B	13
	C	13
	D	13
	SUB TOTAL	52
4°	A	14
	B	14
	C	14
	SUB TOTAL	52
5°	A	13
	B	13
	C	13
	SUB TOTAL	39
TOTAL DE ESTUDIANTES		258

Fuente: SIAGIE (2019).

3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para Ortega (2020) considera los instrumentos. “Como medios de ejecución y registro de la actividad se implementan y se administran en base a la definición operativa de las variables, sus dimensiones e indicadores los indicadores se desarrollan a través de los ítems que son proposiciones o interrogantes”. (p.12)

Según las etapas del proceso investigativo, las técnicas e instrumentos de mayor uso son las siguientes:

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la observación, para determinar el nivel de correlación entre el dibujo libre y la pintura, para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de la institución educativa en estudio, referido a las razones de la elección de los ítems por criterio de categorización conceptual brindando orientaciones técnicas para el llenado de la ficha de observación que respondió a evaluar la correlación, se compuso para la primera variable con 12 ítems; así mismo, la segunda variable con 20 ítems.

Para ello se realizó la validez de los instrumentos por juicios de expertos. Determinamos la confiabilidad con Alfa de Cronbach.

Se realizó tablas, resúmenes de los cuales se generaron gráficos estadísticos, los mismos que contaron con sus respectivas interpretaciones.

3.6. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Se utilizaron diversas técnicas:

La observación directa, en las cuales se observó el desenvolvimiento de los niños en el desarrollo de las sesiones.

Del mismo modo se observaron los logros y dificultades de los niños durante la aplicación del trabajo experimental.

Lista de cotejo; se aplicó a cada uno de los estudiantes de manera gradual esto nos permitió determinar el impacto o la relación de las variables de estudio.

La validación de los instrumentos se efectuó a través del criterio de expertos o jueces, para lo cual se seleccionaron a un grupo de tres jueces, con grado de maestro o doctor, con dominio del tema, metodología de la investigación, y amplia experiencia en la elaboración de instrumentos, para tal cometido se alcanzó a cada experto una matriz de consistencia de la investigación y fichas de evaluación, en la que cada uno consideró sus calificaciones respecto a cada instrumento.

Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó un estudio piloto a 30 estudiantes con similares características que la muestra. Luego del piloto, las puntuaciones de los instrumentos se sometieron a un análisis de ítems para determinar su confiabilidad. Este análisis estadístico se logró a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, quien nos indicó si nuestros instrumentos hicieron o no mediciones estables y consistentes.

- **Sistematización estadística de la información**

  - Consolidación de las informaciones con los datos brutos.
  - Elaboración de las tablas y representaciones estadísticas.
  - Elaboración de los estadígrafos descriptivos: de resumen, de dispersión, de distribución, coeficientes o ratios.
  - Elaboración del índice de correlación paramétrica y no paramétrica entre las variables o dimensiones.

- **Análisis, Interpretación y Juicio Crítico sobre la información**

  - Análisis de los resultados en los cuadros, tablas o gráficas estadísticas por comparación o priorización según nivel y tipo de investigación.
  - Interpretación, que consiste en la emisión de juicios sobre los resultados del análisis, crítico, reflexivo.
  - Juicio crítico, reflexión epistemológica e interpretativa sobre los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

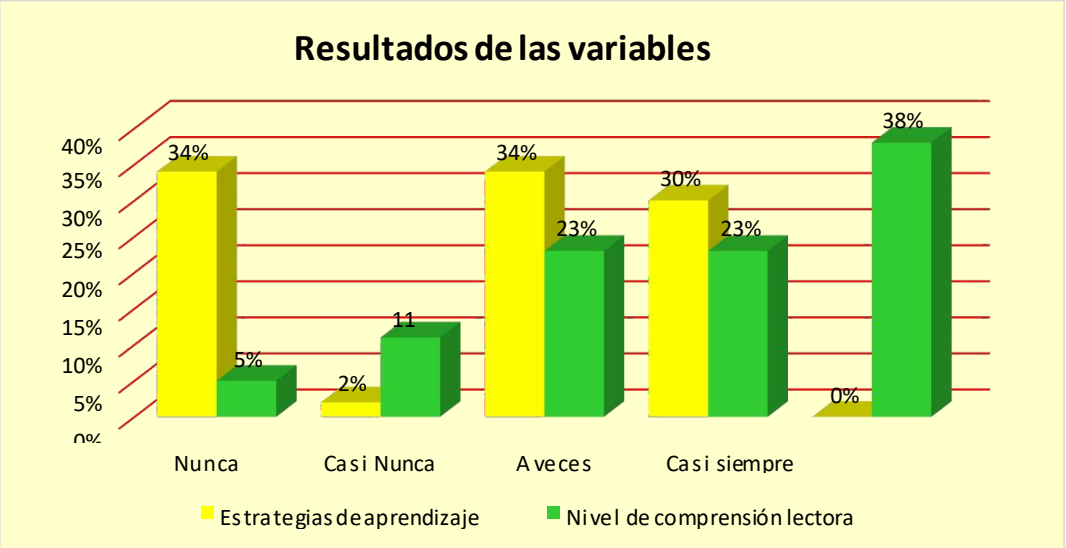
De acuerdo al objetivo formulado: Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América, Pucallpa, 2019.

Tabla 4. Resultado general descriptivo de la variable 1 y 2. Estrategias de aprendizaje y los niveles de la comprensión lectora

	Estrategias de aprendizaje		Comprensión lectora	
	fi	hi%	fi	hi%
Nunca	89	34%	12	5%
Casi Nunca	4	2%	29	11%
A veces	87	34%	59	23%
Casi siempre	78	30%	60	23%
Siempre	0	0%	98	38%
Total	258	100%	258	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 1. Resultado general descriptivo de las variables 1 y 2. Estrategias de aprendizaje y losniveles de la comprensión lectora



Fuente: Tabla 4.

$$r = \frac{n\sum xy - \quad x\sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura; se observa los resultados de los 258, estudiantes aplicados los cuestionarios; en la primera variable sostenemos los siguientes: 89, (34%), estudiantes manifestaron nunca 4,(2%), sostienen casi nunca y 87, (34%), manifestaron a veces mientras, 78 (30%), sostuvieron casi siempre, en la variable 2, los resultados se sostuvieron lo siguiente; 12, (5%), manifestaron que nunca aplicaron estrategias de aprendizajes 29, (11%), casi nunca 59, (23%), a veces 60, (23%), casi siempre y 98, (38%), siempre, estos resultados se evidencia que se aplica pocas estrategias de aprendizaje pertinente para el desarrollo y logro de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria. Respondiendo al objetivo y la hipótesis formulada existe una correlación negativa débil de r=-0.378516649.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	**Correlación significativa**
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

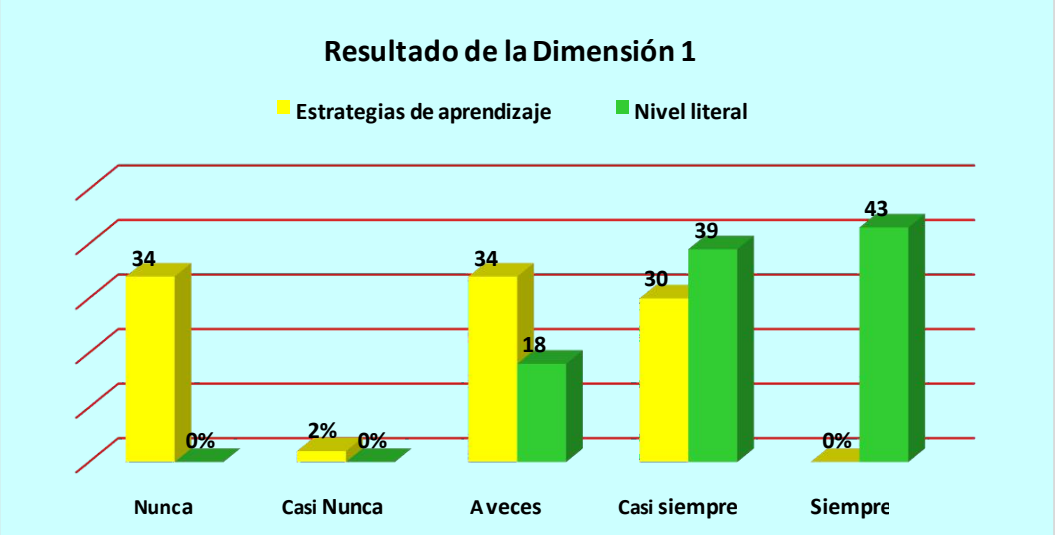
Del objetivo formulado específico 1: Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión literal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Los Libertadores de América".

Tabla 5. Resultado de la dimensión 1, estrategias de aprendizaje y nivel literal de la comprensión lectora

	Estrategias de aprendizaje		Nivel literal	
	fi	hi%	fi	hi%
Nunca	89	34%	19	7%
Casi Nunca	4	2%	14	5%
A veces	87	34%	14	5%
Casi siempre	78	30%	100	39%
Siempre	0	0%	111	44%
Total	258	100%	258	100%

Fuente: Base de datos (Tabla 4).

Figura 2. Resultado de la dimensión 1, estrategias de aprendizaje y nivel literal de la comprensión lectora



Fuente: Tabla 5.

$$r = \frac{n\sum xy - \quad x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura; se observa los resultados de los 258, estudiantes aplicados los cuestionarios; en la primera variable y la dimensión1, sostenemos lo siguiente: 89, (34%), estudiantes manifestaron nunca 4,(2%), sostienen casi nunca y 87, (34%), manifestaron a veces mientras, 78 (30%), sostuvieron casi siempre, en la variable 2, para la dimensión 1, los resultados se sostuvieron lo siguiente; 19, (7%), manifestaron que nunca aplicaron estrategias de aprendizajes 14, (5%), casi nunca 14, (5%), a veces 100, (39%), casi siempre y 111, (44%), siempre, estos resultados se evidencia que se aplica pocas estrategias de aprendizaje pertinente para el desarrollo y logro de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del nivel secundaria. Respondiendo al objetivo y la hipótesis formulada existe una correlación negativa débil de r= -0.299519866.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	**Correlación significativa**
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

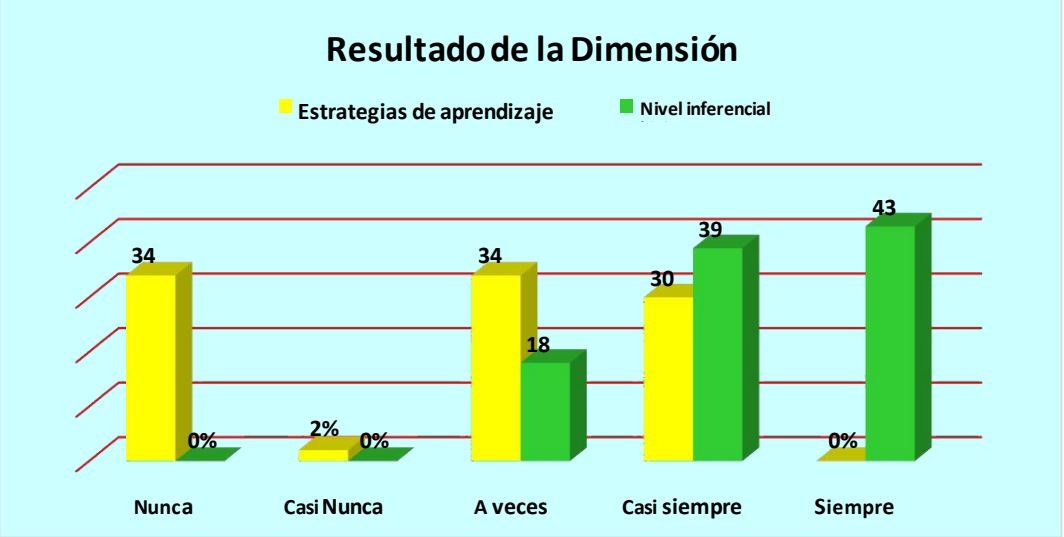
Del objetivo formulado específico 2: Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores de América".

Tabla 6. Resultado de la dimensión 2, estrategias de aprendizaje y nivel inferencial de la comprensión lectora

	Estrategias de aprendizaje		Nivel Inferencial	
	fi	hi%	fi	hi%
Nunca	89	34%	0	0%
Casi Nunca	4	2%	0	0%
A veces	87	34%	47	18%
Casi siempre	78	30%	100	39%
Siempre	0	0%	111	43%
Total	258	100%	250	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 3. Resultado de la dimensión 2, estrategias de aprendizaje y nivel inferencial de la comprensión lectora



$$r = \frac{n\sum xy - \quad x\sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura; se observa los resultados de los 258, estudiantes aplicados los cuestionarios; en la primera variable sostenemos lo siguiente: 89, (34%), estudiantes manifestaron nunca 4,(2%), sostienen casi nunca y 87, (34%), manifestaron a veces mientras, 78 (30%), sostuvieron casi siempre, en la variable 2, dimensión inferencial, los resultados se sostuvieron lo siguiente; 0, (0%), manifestaron que nunca aplicaron estrategias de aprendizajes 0, (0%), casi nunca 47, (18%), a veces 100, (39%), casi siempre y 111, (43%), siempre, estos resultados se evidencia que se aplica pocas estrategias de aprendizaje pertinente para el desarrollo y logro de la comprensión lectora nivel inferencial en los estudiantes del nivel secundaria. Respondiendo al objetivo y la hipótesis formulada existe una correlación negativa débil de r= -0.151891336.

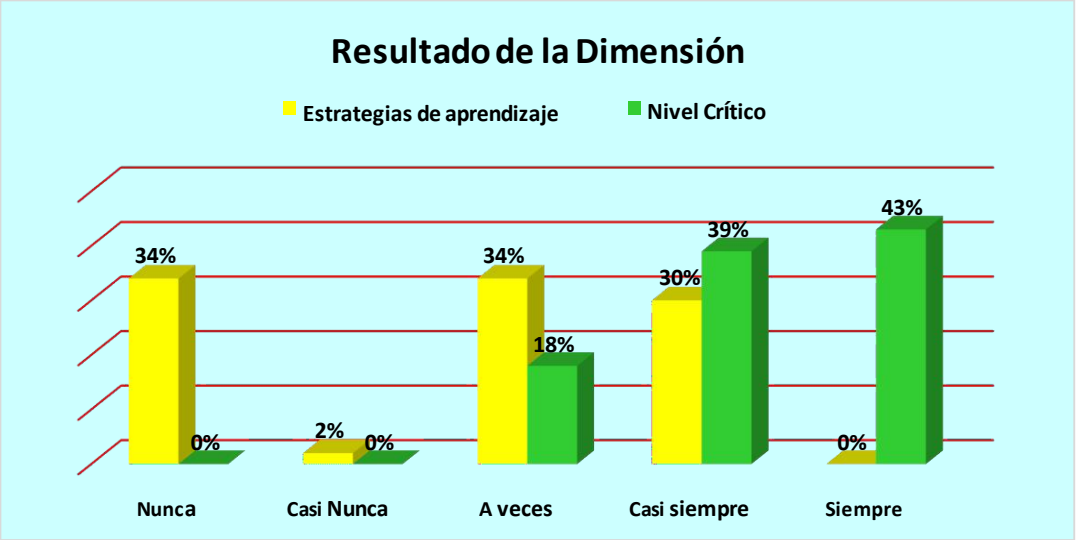
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	**Correlación significativa**
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

Del objetivo formulado específico 3: Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión crítico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”.

Tabla 7. Resultado de la dimensión 3, estrategias de aprendizaje y nivel crítico de la comprensión lectora

	Estrategias de aprendizaje		Nivel Crítico	
	fi	hi%	fi	hi%
Nunca	89	34%	0	0%
Casi Nunca	4	2%	19	7%
A veces	87	34%	50	19%
Casi siempre	78	30%	89	35%
Siempre	0	0%	100	39%
Total	258	100%	258	100%

Figura 4. Resultado de la dimensión 3, estrategias de aprendizaje y nivel crítico de la comprensión lectora



$$r = \frac{n\sum xy - \quad x\sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura; se observa los resultados de los 258, estudiantes aplicados los cuestionarios; en la primera variable sostenemos lo siguiente: 89, (34%), estudiantes manifestaron nunca 4,(2%), sostienen casi nunca y 87, (34%), manifestaron a veces mientras, 78 (30%), sostuvieron casi siempre, en la variable 2, dimensión crítico los resultados se sostuvieron de la siguiente manera; 0, (0%), manifestaron que nunca aplicaron estrategias de aprendizajes 19, (7%), casi nunca 50, (19%), a veces 89, (35%), casi siempre y 100, (39%), siempre, estos resultados se evidencia que se aplica pocas estrategias de aprendizaje pertinente para el desarrollo y logro de la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes del nivel secundaria. Respondiendo al objetivo y la hipótesis formulada existe una correlación negativa débil de r= -0.244597657.

COEFICIENTE DECORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	**Correlación significativa**
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

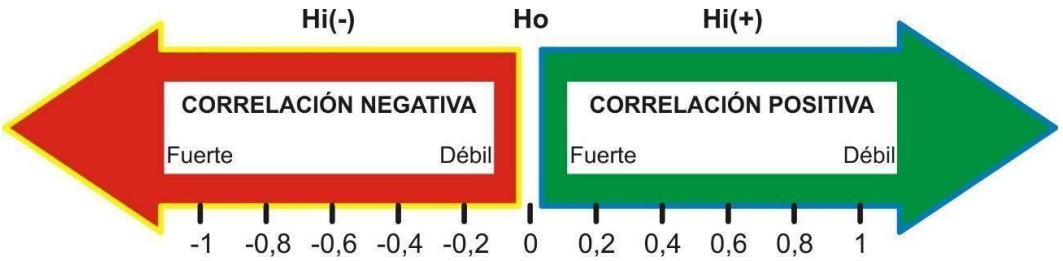
Tabla 8. Correlación de las variables y dimensiones

r		Literal	Inferencial	Crítico	Decisión
Estrategias de aprendizaje	-0.3	-0.3	-0.151	-0.2	Existe correlación negativa débil

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	**Correlación significativa**
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

N°		CUADRO DE SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA
1	**Planteamiento de hipótesis**	**H0**=No Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores de América, Pucallpa, 2019. **Ha** = Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores de América, Pucallpa, 2019.
2	**Nivel de significancia**	Nivel de significancia α= 5 %= 0.05
3	**Valor calculado**	Estrategia de aprendizaje. ,489 y nivel de comprensión lectora es. ,158.
4	**P = valor**	= 0.000
5	**Decisión**	Si el p, valor es = y/o ≥ al nivel de significancia, se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis nula. Mientras el p, valor es = y/o ≤ al nivel de significancia, se acepta la hipótesis Ho y se rechaza la hipótesis alterna. Se precisa las decisiones como resultados de la estrategia de aprendizaje es de ,489 ≥ a p, valor ,000 y nivel de comprensión lectora es de ,158 y el p, valor ,000, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
6	**Conclusión**	Por lo tanto, se concluye la relación es negativa baja débil entre la estrategia de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores de América, Pucallpa, 2019.


Hi(-)
Ho
Hi(+)
CORRELACIÓN NEGATIVA
Fuerte
Débil
CORRELACIÓN POSITIVA
Fuerte
Débil
-1
-0,8
-0,6
-0,4
-0,2
0
0,2
0,4
0,6
0,8
1

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las deducciones planteadas fueron corroborados con los resultados obtenidos. De acuerdo a la tabla y figura; se observa los resultados de los 258, estudiantes aplicados los cuestionarios; en la primera variable sostenemos lo siguiente: 89, (34%), estudiantes manifestaron nunca 4,(2%), sostienen casi nunca y 87, (34%), manifestaron a veces mientras, 78 (30%), sostuvieron casi siempre, en la variable 2, los resultados sostuvieron lo siguiente; 12, (5%), manifestaron que nunca aplicaron estrategias de aprendizajes 29, (11%), casi nunca 59, (23%), a veces 60, (23%), casi siempre y 98, (38%), siempre, estos resultados evidencian que se aplica pocas estrategias de aprendizaje pertinente para el desarrollo y logro de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria. Respondiendo al objetivo y la hipótesis formulada existe una correlación negativa débil de r=-0.378516649.

Dentro del planteamiento del problema existe una gran preocupación por corroborar las dudas y las descripciones de las causa planteadas dentro del pronóstico se evidenció que hay falencia por parte de los docentes en aplicar las estrategias de aprendizajes apropiadas para mejorar los niveles de comprensión lectora sabiendo que en nuestro país nos encontramos con desempeños deficientes por parte de los estudiantes del nivel secundaria, existe así mismo muchas fuentes que sostienen que si no hay mayor investigación en cómo mejorar las

estrategias de aprendizaje en el aula siempre vamos a tener problemas deficientes es por ello estos resultados nos quepa una evidencia de que existe una correlación si pero es baja débil quiere decir ambas variables tiene deficiencia en su desarrollo y logro.

5.2. CON LOS ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Una de las conclusiones y resultados obtenidos, se relaciona directamente con Torres y Rivera (2014) concluyeron: La naturaleza de cumplir responsabilidades en el desarrollo de habilidades es fundamental en el estudiante, porque a ello le permite que este estudiante tenga la potestad de asumir su rol de estudiante en el que hacer de nuestro conocimiento pedagógico. De igual manera considera la importancia, se consideran los contenidos referentes a la psicología del adolescente, pues podrán ayudar al maestro a tener una mejor comprensión de lo que sucede en el aula, y a desarrollar y/o emplear métodos existentes para el manejo de situaciones propias de su entorno" (p.129). Tomando esta referencia se precisa si no podemos demostrar las evidencias por desempeños que son factores importantes que nos lleva a mejorar la práctica pedagógica del docente como resultado siempre los estudiantes van a tener opiniones de esta naturaleza, como se percibe los resultados de la investigación coadyuva con los resultados esperados bajo cierto criterios de mejora y asumir ciertas responsabilidades profesionales.

Por otro lado, Campos (2015) concluyó que "la hipótesis fundamental ha sido validada, para ello se ha utilizado la *t* de student cuyo valor es muy alto en comparación a la *t* teórica, con esto, se puede afirmar que los estudiantes del grupo experimental han logrado adquirir el

Aprendizaje Autónomo como aspecto fundamental propuesto en esta investigación y que es importante mencionar a la Enseñanza Problémica que ha sido la herramienta pedagógica para abordar estrategias de aprendizaje y desarrollar estrategias cognitivas. Por lo mencionado antes, se puede decir que, la Enseñanza Problémica favorece el aprendizaje autónomo, así queda validada la sub hipótesis" (p.91). Considerado el aprendizaje autónomo como una estrategia de aprendizaje potente para mejorar los niveles de la comprensión lectora, sin embargo, se precisa que no es coherente la poca aplicación de estrategias pertinentes nos lleva a caer solo en procesos de repetir y no tener eficiencia de cambio y transformación del saber pedagógico esperado como resultado estudiantes con altos niveles de comprensión lectora.

5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS

Según Galvis (2007), considera a la estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura como una habilidad que responde a ciertos criterios que le permite al estudiante comprender mejor la forma de aprender; estas premisas de las estrategias de aprendizajes con sentido común y coherencia ha hecho que se mejore la práctica de aplicar estrategias adecuadas que corresponde a contenidos que nos ayudan a mejorar la deficiencia, en el aprendizaje de la comprensión lectora, como sabemos muchos de los docentes del país y del contexto regional se hace que saben aplicar, sin embargo no se nota los resultados producto de ello se evidencia que no existe relación significativa entre las variables solo hay opiniones y manifestaciones de los estudiantes que los docentes carecen de aplicar estrategias adecuados con métodos técnicas y procedimientos

como tal cual emite la teoría de la estrategia por ello las manifestaciones que sus resultados de aprendizajes en la comprensión lectora es bajo, existe que pocos estudiantes aplican y conocen algunas estrategias pero la gran mayoría desconoce. Al respecto y de manera más sencilla y resumida, Reyes (2016) definió como un elemento que es sumamente importante para el aprendizaje, se entiende que es el camino correcto para aprender y sostener un conocimiento que le va servir al estudiante para la vida, entonces se debe aplicar estrategias adecuadas con procesos metodológicos, y adecuados y llevar adelante el concepto de estrategia de aprendizaje. En el mismo sentido, el concepto que refuerza las definiciones anteriormente revisadas, es el de Meza (2007) dentro de sus postulados también considera a la estrategia de aprendizaje como un procedimiento y conjunto de estrategias adecuadas de pertinencia de aplicación de ciertos procesos de métodos y estrategias de acuerdo al campo temático se aborda en cada área de estudio. Totalmente de acuerdo con el planteamiento del autor, pero a causa de que los estudiantes opinan que la comprensión lectora en todo sus niveles ya no se aplica estrategias innovadoras o estrategias de aprendizajes con coherencia es porque los docentes carecen de actualización y formación continua solo se quedan con sus experticias tradicionales que no ayudan nada a los estudiantes si se aplicaría todo tal cual manifiesta la ciencia sería diferente.

5.4. CON LAS HIPÓTESIS

De la hipótesis anticipando en la investigación se corrobora que existe correlación negativa débil entre todas las variables y dimensiones como resultados de la prueba de hipótesis tenemos: Mientras el p, valor es = y/o ≤ al nivel de significancia, se acepta la hipótesis Ho y se rechaza la hipótesis alterna.

Se precisa las decisiones como resultados de la estrategia de aprendizaje es de ,489 ≥ a p, valor ,000 y nivel de comprensión lectora es de ,158 y el p, valor ,000, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Teniendo en cuenta que si existe relación negativa baja.

CONCLUSIONES

Se precisa al determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2019. Existe la relación sí, pero, negativa débil. Quiere decir que hay una preocupación por aplicar estrategias innovadoras.

Así mismo, al determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión literal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”. Existe relación sí, pero debemos entender que hay una correlación negativa débil, la gran preocupación es que en el nivel literal el aprendizaje es bajo.

Por consiguiente, al determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión inferencial en estudiantes delnivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”. Se sostiene una correlación negativa baja débil, entonces el nivel inferencial de la comprensión lectora es preocupante.

Finalmente, al determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión crítica en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Libertadores de América”. Se sostiene el resultado como una correlación negativa baja débil en el nivel crítico.

SUGERENCIAS

A los profesionales encargados del área de comunicación implementar las estrategias de aprendizaje pertinente adecuado que responda a las características de los estudiantes y de contexto.

A la comunidad educativa de la población y muestra de estudio a promover estrategias innovadoras que responda a la realidad y a los niveles de aprendizajes de los jóvenes estudiantes

A los colegas de posgrado, profundizar la investigación a nivel experimental con estrategias que repercuten en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria.

Al lector de esta tesis, brindar sus recomendaciones de cómo mejorar los niveles de comprensión lectora.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Acosta, J. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje.* 11(21).

Bardales, R. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería - Ucayali.* Lima: Universidad Católica Los Ángeles.

Borja, A. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz metacognición y estrategias de aprendizaje.* Lima: Universidad Ricardo Palma.

Campos, V. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática–física del Instituto Pedagógico.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Caracas, S. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Perfiles educativos,* 41(164), 8-27.

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor.* Madrid: Ediciones RIALP S. A.

Centeno, H. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Matemática.* Pucallpa-Perú: Universidad Católica Los Ángeles.

Espitia, J. (2020). *Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia.* Colombia: Universidad Pedagógica

Nacional Nodos y Nudos.

Facundo, A. (2000). *El dibujo: enseñanza aprendizaje.* España: Servicios Publicaciones.

Galvis, Á. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Folios*, (26), 27-38.

González, C. (2018). *Las estrategias de aprendizaje. Características básicas y su relevancia en el contexto escolar.* España: Universidad del País Vasco, http://hdl.handle.net/10810/48047.

Martínez, P. (2007). Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral. *Acción pedagógica*, 16(1), 194-202.

Naranjo, E. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didasc@ lia: didáctica y educación,* 3(1), 103-110.

Neira, M. (2015). *Lectura en la educación superior: uso de estrategias en la comprensión de textos especializados y no especializados en estudiantes de primer año.* Chile: Universidad de Concepción.

Nocito, M. (2013). *Autorregulación del aprendizaje de alumnos de 2° grado, Estudio de caso.* México: https://eprints.ucm.es/24036/1/T35049.pdf.

Ortega. W. (2020). *Reaprender con Modelos Sistémicos.* Lima: Juliams.

Plaza, A. (2018). *Didáctica del área de comunicación y nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de educación y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017.* Perú: Universidad Nacional de Ucayali.

Remolina-Caviedes, J. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação,* 36(2), 223-231.

Reyes, Y. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.* Lima: Repositorio Institucional de

la Universidad de Piura.

Rico, G. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento.* México: (Vol. 10). Graó.

Rosales, J. (2016). *Técnicas de la comprensión lectora.* Lima Perú: Talleres de ideas group EIRL.

Saenz, L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Comunicación en estudiantes del II ciclo de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote–Filial Pucallpa, 2017 (Doctoral dissertation, Tesis de maestría.* Universidad César Vallejo. Pucallpa. Pucallpa, Perú).

Salas, N. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).* México: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación(OEI), 2012, num. 59*, p. 43-61.

Torres, R. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 129-145.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores De América, Pucallpa, 2019? **Problemas específicos** ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de comprensión literal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores De América"? ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los	**Objetivo general** Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores De América, Pucallpa, 2019. **Objetivos específicos** Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión literal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores De América". Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores De América".	**Hipótesis general** Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores De América, Pucallpa, 2019. **Hipótesis específicas** Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión literal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores De América". Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa	**Variable I: Estrategias de aprendizaje (Carrasco 2004)**	Proceso cognitivo	- usa diccionario - comparar trabajos - relacionar imagen con sonido - expresión corporal y facial - subrayar datos, palabras importantes - traducción - usar conocimientos previos - tomar apuntes - leer en voz alta expresar ideas propias	**METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** El tipo de investigación fue cuantitativa. El nivel fue descriptivo correlacional. El diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional-causal:  M = Muestra de los docentes. Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Comprensión lectora. r= relación de variables **UNIVERSO Y MUESTRA** El universo fue de 597 alumnos La muestra estuvo conformada por 258 estudiantes de la institución educativa.
				Proceso metacognitivo	- organiza actividades - selecciona objetivos - ordena ideas - planifica actividades - reflexiona sobre la tarea - identifica y asocia informaciones - organiza el tiempo - calora estrategias - revisar predicciones - utilizar experiencias - evaluar resultados	
				Proceso socio-afectivo	- Trabajo grupal - Intercambiar opiniones - Respetar normas de convivencia - Poner empeño - Amabilidad y cordialidad en el trabajo - Tener conciencia.	
			Variable II: Comprensión lectora	Comprensión literal	- Identificación de datos explícitos en una parte del texto. - Identificación de datos explícitos en más de una parte del texto.	

Libertadores De América"? ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de comprensión crítica en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores De América"?	Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión crítica en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores De América".	"Los Libertadores De América". Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión crítica en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Los Libertadores De América".	**(Ministerio de Educación 2009)**	Comprensión inferencial	- Interpretación - Análisis textual - Reorganización - Generalización	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario
				Comprensión crítica	- Emisión de opiniones y juicios sobre el fondo del texto - Emisión de opiniones y juicios sobre la forma del texto	

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Estrategia de aprendizaje es una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje. Concepto que deja un amplio margen para ubicarnos dependiendo de la intención u objetivo que tengamos para aprender (Carrasco 2004)	**Proceso cognitivo**	- usa diccionario - comparar trabajos - relacionar imagen con sonido - expresión corporal y facial - subrayar datos, palabras importantes - traducción - usar conocimientos previos - tomar apuntes - leer en voz alta - expresar ideas propias	Logrado En proceso En inicio
		Proceso metacognitivo	- organiza actividades - selecciona objetivos - ordena ideas - planifica actividades - reflexiona sobre la tarea - identifica y asocia informaciones - organiza el tiempo - calora estrategias - revisar prediciones - utilizar experiencias - evaluar resultados	
		Proceso socio-afectivo	- Trabajo grupal - Intercambiar opiniones - Respetar normas de convivencia - Poner empeño - Amabilidad y cordialidad en el trabajo - Tener conciencia.	
COMPRENSIÓN LECTORA	La comprensión de textos es el proceso a través del cual se debe "otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo." (Ministerio de Educación (2009, p. 342)	**Comprensión Literal**	- Identificación de datos explícitos en una parte del texto. - Identificación de datos explícitos en más de una parte del texto.	
		Comprensión Inferencia	- Interpretación - Análisis textual - Reorganización - Generalización	
		Comprensión Crítico	- Emisión de opiniones y juicios sobre el fondo del texto - Emisión de opiniones y juicios sobre la forma del texto	

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Buen día joven estudiante. Estamos realizando un estudio sobre ***"Estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora",*** para lo cual pedimos su colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario, que es confidencial y solo tiene la finalidad de poder investigar este problema.

Lea usted comprensivamente y conteste las preguntas marcando con **"X"** en una sola alternativa.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Género: varón ( ) Mujer ( ) **1.2 Edad:**.....

1.3 Nivel de instrucción de los padres.

a) Inicial ( ) b) Primaria ( ) c) Secundaria ( ) d) Superior ( )

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	Busco el significado de las palabras desconocidas en el diccionario cuando realizo o estudio una tarea en español.					
2	Comparo con mis compañeros los trabajos, resúmenes o temas que hemos realizado en clase o fuera de clase					
3	Relaciono imagen-sonido para entender mejor el texto en idioma español.					
4	Utilizo expresiones corporales cuando me comunico en español.					
5	Utilizo expresiones faciales cuando expreso mis ideas en español.					
6	Cuando leo un texto en inglés subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.					
7	Traduzco al español lo que leo en inglés para entenderlo mejor.					
8	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores para aprender.					
9	Tomo notas de lo que entiendo cuando escucho una exposición sobre algún tema en español.					
10	Leo textos en voz alta para escuchar mi pronunciación.					
11	Canto temas de diferentes géneros en español.					
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor					
	ESTRATEGIAS META-COGNITIVAS					
1	Organizo las actividades de una tarea en español.					
2	Antes de empezar a leer, planteo claramente los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar en español.					
3	Ordeno las ideas principales del material leído en español.					
4	Antes de realizar un trabajo en inglés, planifico mis actividades.					
5	Reflexiono sobre cómo voy a organizar mis tareas o actividades.					
6	Analizo los contenidos de lo que aprendo en español.					
7	Identifico y asocio las informaciones y datos de como aprender una lengua.					
8	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.					
9	Valoro la eficacia del uso de estrategias para aprender el idioma español.					
10	Reviso para ver si mis predicciones sobre el contenido de una tarea eran ciertas o falsas.					
11	Reflexiono y utilizo estas experiencias para decidir en el futuro cómo planificar mejor mis actividades de aprendizaje del idioma español.					
12	Evalúo los resultados de mis actividades para darme cuenta que he aprendido.					
	ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS					
1	Realizo mis trabajos en grupo o por parejas en el idioma español.					
2	Intercambio opiniones con mis compañeros respetando reglas de convivencia.					
3	Apoyo a los demás en la ejecución de tareas en el idioma español.					
4	Muestro empeño al entablar situaciones comunicativas cuando aprendo español con los demás.					

5	Soy amable y cordial con mis compañeros y profesores dentro y fuera de la clase					
6	Soy consciente de mis errores y aprendo de ellos.					

REFERENCIA: Carrasco, 2004

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Buen día joven estudiante. Estamos realizando un estudio sobre ***"Estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora"***, para lo cual pedimos su colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario, que es confidencial y solo tiene la finalidad de poder investigar este problema.

Lea usted comprensivamente y conteste las preguntas marcando con **"X"** en una sola alternativa.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Género: varón ( ) Mujer ( ) **1.2 Edad:**.....

1.3 Nivel de instrucción de los padres.

a) Inicial ( ) b) Primaria ( ) c) Secundaria ( ) d) Superior ( )

COMPRENSIÓN LECTORA

	COMPRENSIÓN LITERAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando lees, ¿te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?					
2	Cuando lees, ¿te dificulta encontrar la idea o ideas principales?					
3	En una lectura, ¿te dificulta encontrar los personajes principales?					
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?					
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?					
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?					
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?					
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?					
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?					
	COMPRENSIÓN INFERENCIAL					
1	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?					
2	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					
3	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?					
4	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?					
5	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?					
6	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					
7	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?					
8	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?					
9	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?					
	COMPRENSIÓN CRÍTICA					
1	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?					
2	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?					
3	¿Disfrutas al compartir tus opiniones con los demás?					
4	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?					

5	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?					
6	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?					
7	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?					
8	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?					
9	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?					

REFERENCIA: Ministerio de Educación 2009, p. 342

ANEXO 4

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: Ángel Héctor Gomez Landeo
Título profesional: Licenciado en Educación
Especialidad: Lengua y Literatura
Grado académico: Magister en Didáctica de la Educación
Fecha: 22 de enero del 2020

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado	X				
2. OBJETIVOS	Esta expresado en conductas observables e imparciales		X			
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad				X	
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas			X		
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema		X			
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema				X	
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones	X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación		X			
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.		X			
	PUNTAJE ACUMULADO	15	16	3	4	

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} = \frac{38}{50} = 0.76 = \%$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA: la forma concuerda por el tipo de investigación

2.2. CONTENIDO: Esta acorde de lo que se desea investigar.

2.3. ESTRUCTURA: tiene una buena organización de la información relacionado con la temática.

III. APORTES: Los aportes son congruentes con las teorías desarrolladas.

IV. SUGERENCIAS Información con temática de investigación

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

SI [X] NO [ ]

Ucayali, 22 de enero del 20 20

FIRMA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: Carlos Alberto López Marrufo

Título profesional: Licenciado en Educación - Lengua y Literatura

Especialidad: Lengua y Literatura

Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

Fecha: 20 de enero del 2020

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado	X				
2. OBJETIVOS	Esta expresado en conductas observables e imparciales		X			
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad				X	
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas		X			
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema	X				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema		X			
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones	X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación		X			
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.		X			
	PUNTAJE ACUMULADO	20	20		2	

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} = \frac{42}{50} = 0,84 = \%$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA: Adecuado con la investigación

2.2. CONTENIDO: Es concordante con la temática de la investigación

2.3. ESTRUCTURA: Cumple con el tipo de instrumento

III. APORTES: Concepciones importantes referente al tema

IV. SUGERENCIAS

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

SI [X] NO [ ]

Ucayali, 20 de Enero del 2020

FIRMA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: Abraham Ermitanio Huamán Almirón

Título profesional: Licenciado en Ciencias de la Educación

Especialidad: Lengua y Literatura

Grado académico: Doctor en Educación

Fecha: 27 de Enero del 2020

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado	X				
2. OBJETIVOS	Esta expresado en conductas observables e imparciales		X			
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad				X	
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas			X		
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema	X				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema			X		
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones		X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación		X			
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X				
	PUNTAJE ACUMULADO	20	12	6	2	

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} = \frac{40}{50} = 0,8 = \%$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA: Es concordante con los objetivos

2.2. CONTENIDO: Cumplen con la relación del título de la investigación

2.3. ESTRUCTURA: Esta acorde al tipo de investigación

III. APORTES:

IV. SUGERENCIAS

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

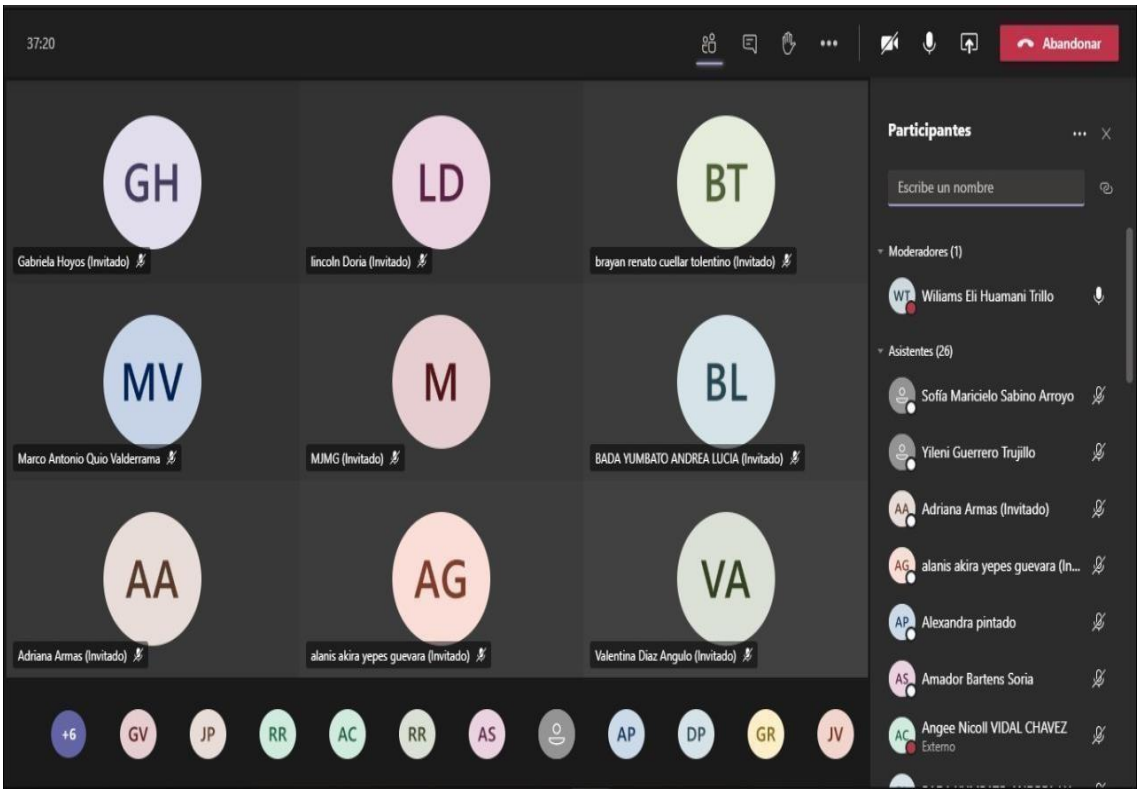
SI [X] NO [ ]

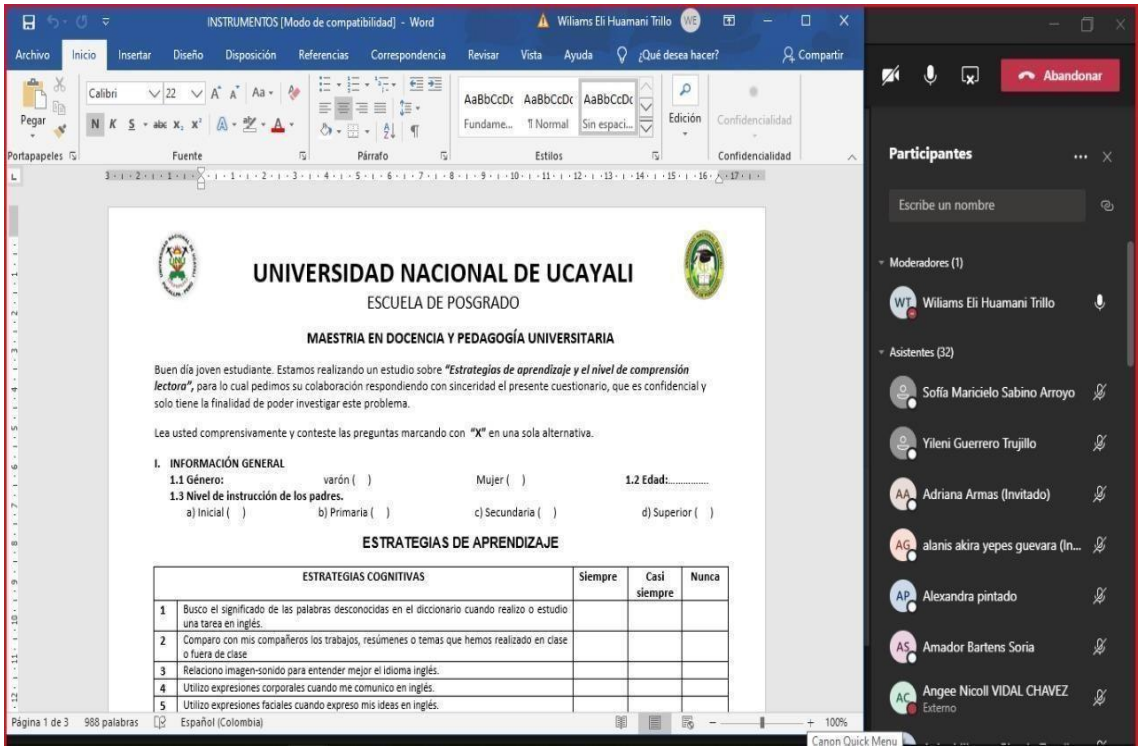
Ucayali, 27 de Enero del 2020

FIRMA
Dr. Abraham E. Huamán Almirón

ANEXO 5

CAPTURAS DEL TRABAJO REALIZADO VIRTUALMENTE





ANEXO 6

SOLICITUD PIDIENDO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

"Año de la Universalización de la salud"

SOLICITO: Autorización para aplicación de proyecto de investigación.

SEÑOR: PROF. MARNIE MINNIE GALAN TORRES.

"Directora de la I.E Los Libertadores de América"

S.D

Yo, ***Wiliams Elí Huamaní Trillo***, identificado con DNI N° ***45989120***, con domicilio en Jr. Los Naranjos Mz. 36 Lt. 3, del distrito de Manantay, estudiante de la escuela de posgrado, de la Maestría en Educación, con mención en Docencia y Pedagogía Universitaria, con código 0M02180021; ante Ud. Me presento y expongo:

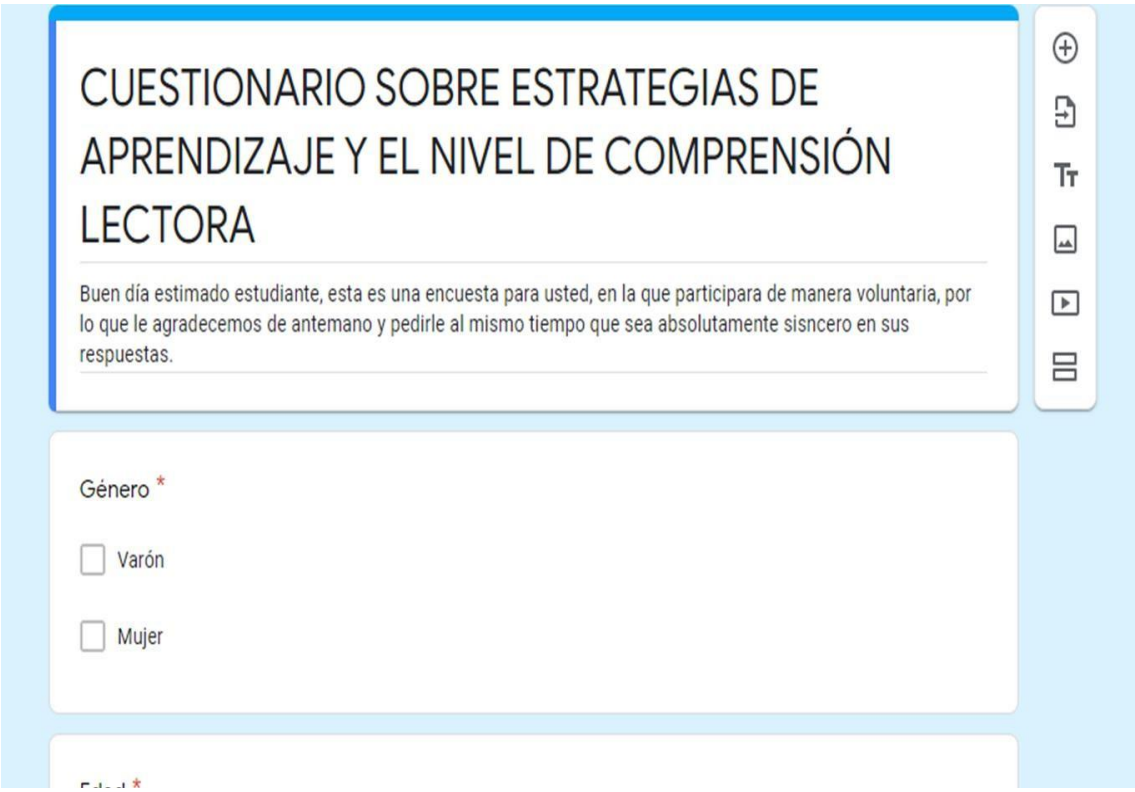
Que, habiendo elegido a su digna institución para la apliacion del proyecto de investigación titulado ***"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA, PUCALLPA, 2019";*** recurro a su digno despacho para solicitarle, se me otorgue la autorización correspondiente y realizar la aplicación de dicha investigación, a fin de continuar con el proceso del proyecto, con cuyo objetivo obtener mi grado de maestría. Por todo lo expuesto, ruego a usted señora directora acceda a mi petición por ser de justicia y de su competencia.

Sin otro particular me suscribo de usted, expresándole las muestras de mi mayor consideración.

Pucallpa, Enero del 2020

Prof. Marnie Galan Torres
C.M N° 1000084900
DIRECTORA

Wiliams Elì Huamanì Trillo



CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Buen día estimado estudiante, esta es una encuesta para usted, en la que participara de manera voluntaria, por lo que le agradecemos de antemano y pedirle al mismo tiempo que sea absolutamente sisncero en sus respuestas.

Género *

- [ ] Varón
- [ ] Mujer

Edad *