UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SECTORES EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE.Nº64153 ADLER TENAZOA HOYOS DISTRITO DE IPARIA REGION UCAYALI – 2022

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JANETH RIOS PEREZ

JESSICA JAVIER SORIA

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°034/2024.

En Pucallpa, a los Quince días del mes de Marzo del Dos mil veinticuatro siendo las once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ.**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"SECTORES EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 64153 ADLER TENAZOA HOYOS DISTRITO DE ÍPARIA REGIÓN UCAYALI - 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **JANETH RIOS PEREZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Primaria **Especialidad** ———

Siendo las Doce horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Quince de Marzo del Dos mil veinticuatro.

Presidente	Secretario	Miembro

SECRETARIA ACADEMICA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°035/2024.

En Pucallpa, a los Quince días del mes de Marzo del Dos mil veinticuatro siendo las Once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ.**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"SECTORES EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 64153 ADLER TENAZOA HOYOS DISTRITO DE ÍPARIA REGIÓN UCAYALI - 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **JESSICA JAVIER SORIA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Primaria **Especialidad** ———

Siendo las Doce horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Quince de Marzo del Dos mil veinticuatro.

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"SECTORES EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE. N.º 64153 ADLER TENAZOA HOYOS DISTRITO DE IPARIA REGION UCAYALI – 2022"

APROBADO POR:

.....

Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ

PRESIDENTA

.....

Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO

SECRETARIO

.....

Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA

MIEMBRO

.....

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0127-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"SECTORES EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE.N°64153 ADLER TENAZOA HOYOS DISTRITO DE IPARIA REGION UCAYALI – 2022"

Autor(es)	:	JANETH, RIOS PEREZ
		JESSICA, JAVIER SORIA
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela	:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor(a)	:	Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 12/03/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Janeth Rios Perez

Autor de la tesis titulada : "Sectores educativos y su influencia en el desarrollo del area de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE N° 64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Region Ucayali-2022"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

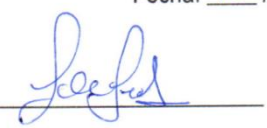
De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15 / 03 / 2024

Email: Janeth-rios@gmail.com Firma: 

Teléfono: 994682318 DNI: 80254431

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Jessica Javier Soria

Autor de la tesis titulada : "Sectores educativos y su influencia en el desarrollo del Area personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE Nº 64153 ADLER Tenezoa Hoyos Distrito de Ipaya Region Ucayali-2022"

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dr. Jhom Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educacion y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15 / 03 / 2024

Email: Jessica-Javier@gmail.com Firma:

Teléfono: 994682318 DNI: 41256989

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A nuestro creador y a mis seres queridos que me permitieron e impulsaron a continuar con este proyecto de vida personal y profesional

Janeth

A mi familia y demás hermanos por su grandeza que tuvieron con mi persona su paciencia y dedicación en ayudarme anímicamente y económicamente en todo este proceso de profesionalización.

Jessica

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales al Programa de complementación académica PROLIUNU, que permitió a todos los docentes del pedagógico concluir estos estudios complementarios y a sus autoridades que apostaron en el magisterio ucayali.

Agradezco a mi Institución Educativa a sus directivos que me apoyaron cada fin de semana para asistir a las clases gracias a mis padres de familia por la comprensión brindada

A los docentes del programa PROLIUNU, que nos enseñaron nuevas estrategias, técnicas y sobre todo acrecentar nuestros conocimiento en temas pedagógicos.

A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ, por su paciencia y acompañamiento permanente en todo este tiempo

INDICE GENERAL

DEDICATORIA viii
AGRADECIMIENTO ix
RESUMEN xiv
ABSTRACT xv
INTRODUCCIÓN xvi
CAPÍTULO I 18
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 18
1.1. Planteamiento del Problema 18
1.2. Formulación del problema de estudio 20
1.2.1. Problema general 20
1.2.2. Problemas específicos 20
1.3. Formulación de objetivos del estudio 21
1.3.1. Objetivo general 21
1.3.2. Objetivos específicos 21
1.4. Justificación de la Investigación 22
1.5. Viabilidad 22
1.6. Limitaciones 23
1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables 23
1.7.1. Hipótesis 23
1.7.2. Variables 24
1.7.3. Operacionalización de Variables 25
CAPÍTULO II 26
MARCO TEÓRICO 26
2.1. Antecedentes del estudio 26
2.1.1. Antecedentes internacionales 26
2.1.2. Antecedentes nacionales 28
2.1.3. Antecedentes Locales 30
2.2. Planteamiento teórico del Problema 33
2.2.1. Teorías de la variable 1: Sectores Educativos 33
2.2.2. Teorías de la variable 2: Área de personal social 49
CAPÍTULO III 62

METODOLOGÍA 62
3.1. Método de investigación 62
3.2. Diseño de Investigación 62
3.3. Población y muestra 63
3.3.1. Población 63
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación 63
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos 64
3.6. Tratamiento de datos 64
CAPÍTULO IV 66
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 66
4.1. Resultados 66
4.2. Discusión de resultados 72
CAPÍTULO V 74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 74
5.1. Conclusiones 74
5.2. Recomendaciones 76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 77
ANEXOS 80
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación. 81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 25
Tabla 2. Población 63
Tabla 3. Muestra 63
Tabla 4. Valores del Rho Spearman. 65
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Sectores Educativos - dimensiones 66
Tabla 6. Resultados de la Variable: Área de Personal Social- Dimensiones 67
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov. 69
Tabla 8. Sectores educativos vs Área de personal social – personal social 69
Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Construye su identidad – Área personal social 70
Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Convive y participa democráticamente – Área personal social 71
Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Gestiona responsablemente espacio-ambiente - Area personal social 71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio. 62
Figura 2. Resultados de la variable 1: Area de Personal Social 66
Figura 3. Resultados de la Variable: Área de personal social 68

RESUMEN

Lo anterior obliga a poner la mirada en la escuela y la necesidad de que estas –sobre todo aquellas que trabajan en sectores de pobreza– generen los cambios necesarios para acortar las brechas de inequidad tan presentes en el contexto latinoamericano. Si los resultados de aprendizaje de los estudiantes no son más que el reflejo de las condiciones socioeconómicas y culturales de su familia de origen, la escuela no está cumpliendo con su misión que es expandir el mundo de oportunidades de los niños y jóvenes puestos a su cargo, defraudando las esperanzas de los niños y sus padres, en particular los que viven en condiciones de pobreza, una situación de injusticia social inadmisible desde el punto de vista ético y social y que además restringe las posibilidades de crecimiento económico y desarrollo del país. Tiene por objetivo general Determinar la influencia entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022. Tiene resultado. Obteniendo el resultado Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,879 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022

Palabras clave: sectores didácticos, habilidades, actitudes, currículo, identidad, democracia, enseñanza, tics.

ABSTRACT

The above forces us to focus on schools and the need for them – especially those that work in poverty sectors – to generate the necessary changes to reduce the inequality gaps so present in the Latin American context. If the students' learning results are nothing more than a reflection of the socioeconomic and cultural conditions of their family of origin, the school is not fulfilling its mission, which is to expand the world of opportunities for the children and young people placed in its care. , disappointing the hopes of children and their parents, particularly those who live in conditions of poverty, a situation of social injustice that is unacceptable from an ethical and social point of view and that also restricts the possibilities of economic growth and development of the country. Its general objective is to determine the influence between educational sectors in the development of the social personnel area of students in the 3rd grade of primary education at the EI. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Iparia District Ucayali Region-2022. It has results. Obtaining the result After having processed the data collected to contrast the general hypothesis of this study in the SPSS.26 software, we had a high positive Spearman correlation rho of 0.879 and a p-value of 0.000, establishing its rejection. That is to say, there is a direct and significant influence between the educational sectors in the development of the social personnel area of the students of the 3rd grade of primary education at the IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Iparia District Ucayali Region-2022

Keywords: didactic sectors, skills, attitudes, curriculum, identity, democracy, teaching, tics.

INTRODUCCIÓN

Auqui, J. (2021). Manifiesta que. “Con los avances en tecnologías informáticas, en particular la inteligencia artificial, los sistemas informáticos son capaces de proporcionar apoyos educativos de una manera más amigable e inteligente[1]”.

En la actualidad, los modelos de educación tradicionales han sido superados por las necesidades que presentan los estudiantes hoy en día; sin embargo, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dan una solución a este problema tal y como puede ser el uso para agilizar o mejorar la experiencia de usuario para los estudiantes en sus actividades educativas[1].

“Los agentes de software que proporcionan acceso a servicios e información a través de la interacción en el lenguaje cotidiano de los usuarios a través del texto o la voz[1]”.

Del proceso de revisión de literatura se evidencia que las tecnologías son una de las mejores soluciones ante esta problemática[1].

Otras revisiones se centran en mostrar las diferentes áreas de aplicación donde se desarrolla un sistema que hace uso tales como en la educación, Salud[1].

En este trabajo se realiza la investigación actual sobre el impacto, los desafíos y limitaciones de una solución implementada[1].

El manuscrito se halla organizado en: Sección I, en la cual se describe la introducción; Sección II, donde se contextualiza a profundidad la problemática de la investigación; Sección III, donde se explica la metodología de revisión de la literatura; Sección IV, en la cual se explica los resultados y la

discusión de cada RQ; Sección V, donde se explica sobre las conclusiones y futuras investigaciones[1].

Es una disciplina basada en tecnologías que simulan ciertas características únicas del humano tal como resolver problemas basado en aprendizaje continuo[1].

La inteligencia artificial se ha convertido en uno de los temas en tendencias debido a su aplicación en diversas soluciones que facilitan la interacción entre el usuario y la empresa, por ejemplo “la Inteligencia Artificial en Educación (AIEd) se preocupa principalmente por el desarrollo de computadoras que realizan tareas cognitivas, generalmente asociadas con mentes humanas, particularmente aprendizaje y resolución de problemas[1]”.

Este trabajo está por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

Capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Olivares Jimenez, I. (2019). Manifiesta que. Al sector Educativo, la investigación determinó que la carencia de habilidades emocionales afecta dentro y fuera de la institución, el rendimiento académico disminuye, pudiendo aparecer conductas disruptivas, aumento del consumo de drogas y violencia. Asimismo, sostiene que la inteligencia emocional está siendo estudiada aproximadamente hace una década, ya que es importante poder tener una preparación educativa de emociones y sentimientos por parte de los docentes.

Los colegios deberían integrar dentro de sus planes de estudio a la inteligencia emocional, en lo teórico y práctico, para obtener como resultado las habilidades blandas de los estudiantes, generando el bienestar de la sociedad.

Es por ello que se generó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la situación actual de la inteligencia emocional en el sector educativo?, teniendo como objetivo determinar la situación actual de la inteligencia emocional en el sector educativo.

A pesar que ya hay muchas investigaciones de inteligencia emocional en el sector educativo, es de vital importancia conocer mediante estudios qué resultados se tiene en este ámbito.

Puesto que los profesores son la guía de los estudiantes, estos deben de poseer no solo el conocimiento necesario, sino que además

deben de poseer habilidades que demuestren su capacidad de reacción ante situaciones complicadas.

Se toma en cuenta que es el docente quien moldeará los perfiles afectivos y emocionales de sus alumnos, contribuyendo con su desarrollo personal, lo cual conlleva a una generación de jóvenes con un buen dominio de sus emociones

Los programas de inteligencia emocional permiten al estudiante entender, reconocer y manejar sus emociones; es por eso que comprueban que los alumnos al experimentar estos programas obtienen resultados altos en inteligencia emocional para lo cual considera importante incluir programas de desarrollo de inteligencia emocional en el plan de estudio con una serie de actividades dirigidas a reparar las habilidades emocionales.

Sin embargo rechazan el valor potencial y la importancia de la inteligencia emocional, pues consideran que se hagan más estudios y que se informen si la inteligencia emocional puede ser instruida en un plan de estudios.

Por su parte, estudiaron los efectos de la inteligencia emocional en las ideas suicidas de estudiantes universitarios, evidenciando que los estudiantes sin ideas suicidas son los que muestran mejores habilidades de comprensión y reparación de emociones teniendo una visión positiva ante posibles dificultades, mientras que los alumnos con ideas suicidas reportan problemas en las habilidades emocionales.

Es necesario desarrollar la inteligencia emocional para que los universitarios cuando pasen al ámbito laboral puedan ser eficaces logrando ser gerentes o líderes de una organización.

Finalmente es importante cada estudio revisado en este trabajo de investigación ya que actualmente la importancia de la inteligencia emocional en el sector educativo cada vez aumenta, no sólo en docentes sino también en estudiantes, mostrando que teniendo una alta inteligencia emocional se puede llevar a tener una mejor formación personal y profesional.

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social dimensión construye su identidad de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022?
- ¿De qué manera influye los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social dimensión convive y participa democráticamente de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022?

- ¿Cómo influye los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social dimensión gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social dimensión construye su identidad de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.
- Conocer la influencia entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social dimensión convive y participa democráticamente de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.
- Describir la influencia entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social dimensión gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022

1.4. Justificación de la Investigación

Se justifica en sentido, parece existir acuerdo a la hora de señalar la participación activa en entidades del tercer sector como una señal clara de implicación ciudadana.

Pero esta participación carece en ocasiones de metodologías que sistematicen la praxis social.

Precisamente, el objetivo de este trabajo pasa por proponer y promover el Aprendizaje-Servicio (ApS) como una vía a la implementación de programas educativos que redunden en una mayor participación social de los más jóvenes, y al mismo tiempo en un aprendizaje claro para sus participantes.

Es decir, lo que nos interesa es conocer el modo en que la implicación en entidades del tercer sector, en este caso promovida desde el propio sistema educativo por medio del Aprendizaje-Servicio, contribuye en el desarrollo de competencias de participación ciudadana.

1.5. Viabilidad

- Es viable porque contiene los recursos humanos, económicos, y demás elementos que conlleva a su desarrollo y sacar resultados óptimos
- Es viable ya que contiene recursos y materiales de acorde a la investigación
- Es viable porque tiene un horizonte sobre la problemática a resolver en el tiempo estipulado.

1.6. Limitaciones

Una de las limitaciones que se encontró o se detectó siendo lo siguiente;

- Falta de conocimiento por parte de la población sobre la problemática a dar solución
- Falta de interés de los involucrados al 100%
- Falta de servicios básicos en la zona de influencia

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social dimensión construye su identidad de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.
- Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social dimensión convive y participa democráticamente de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.

- Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social dimensión gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.

1.7.2. Variables

Variable 1: Sectores educativos

Dimensión 1: Habilidades

Dimensión 2: Conocimiento

Dimensión 3: Actitudes

Variable 2: Área de personal social

Dimensión: Construye su identidad

Dimensión: Convive y participa democráticamente

Dimensión: Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente

1.7.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Sectores Educativos	Habilidades	- Creatividad - Capacidad para resolver problemas - Trabajo en equipo	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Conocimiento	- Conocimiento científico - Conocimiento empírico - Conocimiento intuitivo		
	Actitudes	- Actitud proactiva - Actitud colaboradora - Actitud positiva		
Variable 2 Área de personal social	Construye su identidad	- Autoestima - Relaciones interpersonales - Identifica lo bueno y malo	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Convive y participa democráticamente	- Trabajo en equipo - Participación activa - Liderazgo		
	Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente	- Convive en armonía - Participa en actividades sociales - Preserva el medio ambiente		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

García Gutiérrez, J., y Ruiz Corbella, M. (2020).Manifiesta que. Las tecnologías de la información y la comunicación han transformado nuestra forma de ver y actuar en el mundo, lo que ha derivado a que también en el sector educativo se haya experimentado una sacudida sin precedentes. Nadie cuestiona que los procesos de enseñanza aprendizaje se ven enriquecidos por las posibilidades que plantean las tecnologías, pero, a la vez, se debe ser consciente de que la educación debe iniciar a las nuevas generaciones a saber vivir e interactuar en un mundo tecnologizado e hiperconectado. Por otra parte, la educación superior atraviesa, pedagógicamente hablando, una etapa orientada a la innovación en la que el influjo tecnológico desempeña un rol indiscutible. Universidades de todas las regiones actualizan y revisan sus metodologías docentes y el papel que juega la innovación y la investigación en sus relaciones con la sociedad. Esto ha supuesto un redescubrimiento de la centralidad de los estudiantes en el proceso educativo, la necesidad de promover aprendizajes más prácticos en las titulaciones, además de desarrollar el compromiso cívico de los estudiantes. De esta forma, muchas universidades han implantado políticas de innovación centradas en el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Un ejemplo paradigmático son los programas de aprendizajeservicio que se desarrollan, de forma más o menos institucionalizada, en las instituciones universitarias presenciales y a distancia. Al potencial innovador del aprendizaje-servicio se suma las

posibilidades transformadoras de las tecnologías digitales en la educación superior. Nuestro objetivo con este monográfico no es otro que analizar las dinámicas e interacciones[1]

Sotelino Losada, A. et al., (2019). Manifiesta que. La participación de los individuos en cuestiones cívicas y comunitarias siempre ha despertado interés en el ámbito de las ciencias sociales, especialmente a partir del declive que se confirma en los últimos años, y más aún entre los jóvenes, en todo aquello que se refiere a compromiso cívico. En este artículo se propone la metodología pedagógica del Aprendizaje-Servicio (ApS) como una vía que ayude, desde el ámbito educativo, a sistematizar la implicación en movimientos de índole social, en tanto que añade un componente de servicio a la comunidad a los procesos de aprendizaje tradicional. En este sentido, el ApS supone recuperar conexiones entre educación formal, no formal, e incluso informal, de tal manera que se creen comunidades de aprendizaje, donde la reciprocidad, la solidaridad y la responsabilidad marcarán los pilares epistemológicos. Así, nuestro objetivo es conocer el modo en que la implicación en entidades del tercer sector, en este caso promovida desde el propio sistema educativo por medio del ApS, contribuye en el desarrollo de competencias de participación ciudadana. Para conseguir este objetivo se ha realizado una revisión documental de calado internacional con la intención de abordar desde un punto de vista teórico esta realidad. En primer término, se analiza el papel actual de las entidades del tercer sector, estableciendo los factores determinantes que canalizan la participación ciudadana. Posteriormente, se justifica el ApS como una nueva vía para la optimización de los procesos de implicación

cívica y el papel de las organizaciones sociales al respecto. Concluimos que se configura como una metodología capaz de despertar en el alumnado el interés por una mayor implicación en cuestiones comunitarias. Así, las entidades del tercer sector se erigen como el medio perfecto para situar al alumnado en contextos que tengan el potencial de suponer un avance en los niveles de compromiso cívico[1].

JARAMILLO, A. et al., (2018). Manifiesta que. Los sistemas de realidad aumentada, que enriquecen los entornos reales con información adicional generada por ordenador, se incorporan en diversas áreas de aplicación, siendo el sector educativo el de mayores investigaciones al respecto. El centro de Diseño y Manufactura de Cuero y el Centro de Servicios y Gestión Empresarial del SENA, identificaron el impacto y los beneficios de aplicar esta tecnología, particularmente en 5 áreas que son de especial interés para ambos centros: turismo, entretenimiento, marketing, logística y moda.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Álvarez, P. et al., (2022). Manifiesta que. En la educación el compromiso organizacional se muestra en la calidad de los métodos pedagógicos, además de la motivación de los docentes en su dedicación, con los objetivos educativos. La presente investigación tiene por objetivo analizar la influencia de la gestión escolar en el compromiso organizacional de los docentes de la Red 02 educativa de Puente Piedra en Perú. La investigación fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal; la población estuvo conformada por 158 docentes de trece instituciones de la Red 02 de Puente Piedra-Perú, mediante la aplicación de dos cuestionarios

tipo escala Likert, se realizó la validez de contenido por juicio de expertos y la confiabilidad mediante Alpha de Cronbach; asimismo, se realizó la contrastación de hipótesis mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Los resultados dan cuenta que la dimensión de riesgo predominante, es la administrativa y la dimensión predominante de protección, es la organizativa; lo cual influye en el compromiso organizacional según los docentes de la Red 02 de Puente Piedra-Perú. Se concluye que existe una diversidad de factores que influyen en la gestión escolar y la determinación de la red, su organización define el comportamiento organizacional, incidiendo positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas[1].

Vitor, C. y Andía, M. (2022). Manifiesta que. La calidad educativa en el Perú, requiere realizar una transformación de la gestión educativa en su conjunto, en este tiempo de la pandemia, se ha logrado identificar mucha carencia con relación al conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje en todas las instituciones educativas del país. Desde luego, nuestros gobernantes, deben preocuparse por buscar a través de las políticas públicas y gestiones públicas, elaborar un proyecto nacional educativo en base al uso de las tecnologías emergentes en un mundo globalizado. Este artículo de revisión, tiene como objetivo general, investigar los estudios realizados por los autores de diferentes países del mundo, sobre la importancia del conocimiento y su aplicación de las herramientas tecnológicas emergentes en el campo educativo, para luego, aplicar a la educación peruana y así formar parte del mundo competitivo de la globalización. Para tal efecto, el

estado debe tener un buen presupuesto para el sector educativo, para implementarlo los equipos tecnológicos, realizar capacitaciones continuas a los docentes en el conocimiento y manejo de diferentes herramientas virtuales pedagógicas y lo mismo elaborar proyectos eficientes a corto, mediano y a largo plazo a nivel nacional, regional y local[1].

Salinas, D. (2018). Manifiesta que. Actualmente, cabe resaltar que la Gestión Académica (GA) debería ser un criterio clave para la gestion de las instituciones educativas y asimismo el Desempeño Docente (DD) estar enmarcado en las metas institucionales de dichas organizaciones. El objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación que existe entre la GA y el DD, según la percepción de los estudiantes de una universidad privada. El Alfa de Cronbach presentó índices aceptables de 0.934 para la GA y 0.946 para el DD. En la validez de los instrumentos, se alcanzó 0.823para la GA y 0.814 para el DD. Los resultados de la investigación han puesto en evidencia que existe una correlación Spearman (rho) moderada y positiva entre la GA y el DD con un valor de 0.629, mientras que la correlación Spearman entre las dimensiones de la GA y el DD varía entre los valores 0.432 y 0.608,que son significativo[1]

2.1.3. Antecedentes Locales

Romero Gopia, F. (2020). Manifiesta que. El trabajo de investigación titulado Uso de materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas Matemáticos en los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N°64168 del caserío San José, sector Tahuanía – Ucayali, 2019, destaca la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos no estructurados en una clase de matemáticas en Educación

Primaria, y a su vez, busca concienciar al profesorado de su gran utilidad, para ello se tuvo como objetivo general determinar si el uso de materiales educativos no estructurados influye en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 2° grado. Para ello se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y se utilizó el diseño de investigación experimental, en su variante preexperimental, contando con una muestra de 23 estudiantes para el grupo experimental. La información se logró obtener a través de una encuesta que permitió medir aspectos cualitativos que se consiguieron lograr del sondeo, para determinar si el uso de materiales educativos no estructurados influye en la resolución de problemas matemáticos, los resultados fueron procesados estadísticamente recurriendo la prueba de Alpha de Cronbach, para comprobar el nivel de logro estadístico, alcanzando un resultado que consideramos confiable y válido[1].

Lujan Archenty, M. (2020). Manifiesta que. El presente informe de investigación titulado Nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali - 2020, se observó el problema que los estudiantes no cuentan con un aula implementado de con herramientas tecnológicas que ayuden en la mejora de su aprendizaje, esto no permite al docente usar otro métodos de aprendizajes en el área de inglés es por ello que esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali -2020, la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no

experimental transeccional descriptivo, como muestra se seleccionó 35 estudiantes elegidos al criterio del investigador, para la recolección de datos el instrumento utilizado fue el cuestionario. Así mismo para el análisis de resultados se usó el programa Excel. Los resultados muestran que el 32 % estudiantes se encuentran en un nivel bajo en cuanto al idioma inglés. Sin embargo, el 46% de estudiantes se ubican en un nivel medio en el idioma inglés, por otro lado, el 22% de estudiantes tienen un nivel alto en el idioma inglés. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes deberían de hacer uso de nuevos métodos de aprendizaje que despierten el interés de los estudiantes[1].

Yon Delgado, G. (2022). Manifiesta que. La investigación, objetivo, determinar la relación entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de los aprendizajes de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial en la Provincia de Padre Abad - Ucayali, nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental, muestra 33 profesoras, resultados, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes, condiciones físicas adecuadas, organización pedagógica de los espacios materiales, conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, definición de las metas de aprendizaje por aula, estrategias para apoyar a los docentes, como implementación del currículo, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, presentación de los avances de las metas propuestas como el primer día del logro, presentación de las evidencias del logro

alcanzado, como el segundo día del logro, en la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, talleres para la formulación participativa del PEI, sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo[1]

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Sectores Educativos

León, W. et al., (2019). Manifiesta que. La escritura del presente surge como una necesidad metodológica del claustro de profesores de la Facultad de la Salud, de Universidad Técnica de Babahoyo, son muchos los esfuerzos realizados por la administración académica, en aras de potenciar las bases del proceso de enseñanza aprendizaje, pero sin embargo los docentes continúan utilizando metodologías para el aprendizaje de los estudiantes, basadas en conceptos tradicionales, lo que demanda la búsqueda de novedosas alternativas que satisfagan la solución del problema científico antes develado[1].

El modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor[1].

En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia[1].

En el proceso de enseñanza aprendizaje, sustentado en metodologías tradicionales, el maestro, desempeña el papel más importante, pues, determina los objetivos, el contenido de aprendizaje, desarrolla el proceso, mediante la utilización de medios donde la palabra representa el fundamental y evalúa el proceso en general, mientras que el estudiante permanece como receptor, explotando al mínimo sus posibilidades de creatividad y aplicación de conocimientos antes adquiridos[1].

La aplicación de nuevas formas de dirigir y direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, representa un anhelo de todos, los que desde diferentes puntos de vista, dirigen, aportan y reciben las bondades de la educación integral de las nuevas generaciones, para logro una adecuada formación académica de niños, adolescentes y jóvenes, se demandan múltiples condiciones, entre ellas, potenciar la capacitación de los docentes, para aplicar las nuevas tecnologías, utilización de medios de última generación y cambios en la mentalidad de directivos, docentes y otros especialistas, señaló[1]:

Para pensar en una propuesta educativa que enseñe a aprender, es necesario pensar en un cambio no sólo en lo educativo, sino, también, en lo político, económico, social, ecológico y cultural, entre otros; que permita una comprensión de la realidad y es aquí donde la construcción del conocimiento y el rol de las ciencias tienen un papel fundamental.

El aprendizaje centrado en el estudiante implica una participación activa de estos, pues mediante diferentes vías condicionan su propio aprendizaje, sin la necesidad que el docente exponga el contenido y la forma de desarrollar la enseñanza, por lo que los educandos tienen una implicación consciente y activa en el proceso, pudiendo adoptar posiciones y decisiones propias, es decir se convierten en sujetos autónomos del aprendizaje[1].

“La gestión del conocimiento constituye una estrategia clave que debe ser aprovechada en cualquier organización a fin de dinamizar y gestar competencias fundamentales, básicas y específicas en el contexto de las organizaciones, por tanto, la universidad asumiendo su rol protagónico como institución que vela por el desarrollo natural de la sociedad, no puede eximir la transformación de la práctica docente en el contexto del aula”

Para el logro del fin antes analizado es preciso que las universidades incorporen profesionales que posean una óptima formación pedagógica, basada en principios y consideraciones actuales, que sean capaces de utilizar herramientas metodológicas que sitúen a los estudiantes en el centro del proceso de enseñanza, es decir se demanda un personal que objetivamente sepa asumir el rol de facilitador del aprendizaje.

Sobre el problema objeto de estudio un número considerable de autores, tanto nacionales como internacionales han proporcionados acotaciones de alto nivel científico, entre ellos destaca sobre el aprendizaje personificado[1].

“En este sentido, la idea de personalización del aprendizaje o aprendizaje personalizado enlaza directamente con la tradición de las pedagogías centradas en el niño o el aprendiz y los enfoques y propuestas constructivistas en educación[1]”.

Otro documento que concreto un antecedente importante a la escritura de este artículo, fue el publicado en la revista USAC, en el que se develó resultados de un estudio vinculado al aprendizaje autónomo.

“El desarrollo del aprendizaje autónomo cada estudiante aprende y se desarrolla de manera distinta y a ritmos diferentes que otros estudiantes. Este aprendizaje se aplica, o se experimenta, en la misma realidad, pues las condiciones de la vida siempre están cambiando”

Se precisa resaltar que con el aprendizaje autónomo los estudiantes logran la habilidad de arribar a conclusiones propias, por lo que generan nuevas ideas, relativamente propias[1].

En la investigación se lograron resultados de alto nivel científico, que de tenerse en cuenta por las autoridades pertinentes podrán contribuir a la solución del problema científico existente, arribándose a conclusión que las tendencias tradicionales de sustentar el aprendizaje de los educandos inciden negativamente en su formación, al crearle limitaciones a sus niveles de creatividad[1]

Dimensión 1: Habilidades de aprendizaje

Aguilera, M. (2020). Manifiesta que. El aprendizaje cooperativo es un sistema didáctico que potencializa las capacidades intelectuales y las habilidades sociales[1].

Son métodos interactivos que favorecen el desarrollo cognitivo – afectivo se caracterizan por la interacción entre estudiantes que trabajan juntos para aprender[1].

Su práctica supone, en el estudiantado, la descentración cognitiva modificadora de las estructuras intelectuales dando lugar al progreso cognitivo[1].

Las metas del aprendizaje cooperativo son estrictamente grupales, su éxito depende de cada uno de sus miembros; por lo que el intercambio de ideas, posturas e información, propician la interacción generando la confrontación de puntos de vistas en torno a una misma tarea[1].

El aprendizaje cooperativo se sostiene en diversos principios fundamentales demostrables en el ejercicio práctico de los métodos: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales y la valoración personal[1].

La interdependencia positiva representa el vínculo estudiante-grupo, por lo que el éxito grupal depende de esta interacción; la interacción cara a cara consiste en el avance del trabajo entre estudiantes talentosos y otros menos aventajados; el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales son necesarias para el logro del aprendizaje, y todos los miembros de los equipos deben ser capaces de demostrarlo y por último, la valoración personal requiere una evaluación que busca asegurar que cada estudiante sea estimado por sus esfuerzos y contribuciones[1].

El grado de igualdad en los roles a cumplir por cada miembro del grupo, conecta y profundiza en sus competencias comunicativas[1].

La mutualidad en los grupos promueve la planificación y discusión en conjunto, favorece el intercambio de roles y delimita la división del trabajo.

Una práctica por períodos prolongados ayuda a desarrollar hábitos intelectuales y sociales para la construcción del conocimiento[1].

Durante la aplicación del aprendizaje cooperativo deben verificarse, de manera demostrativa y observable, el ejercicio de los principios básicos que lo sustentan. Siendo necesario el rol de mediador y facilitador del docente, y que los estudiantes se conviertan en facilitadores de sus aprendizajes[1].

Es importante la heterogeneidad de los equipos, la interdependencia positiva, la autonomía grupal y valoración del liderazgo temporal, así como la adquisición de habilidades, tanto cognitiva como sociales, que se desarrollan, de manera integrada, en la medida que se dan los procesos internos en los equipos[1].

Las Habilidades Cognitivas

Un niño, atraviesa cuatro estadios en su proceso de desarrollo: el sensomotor, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el pensamiento formal evidenciadas por una serie de características, conductas, destrezas y habilidades que distinguen el alcance de su madurez intelectual[1].

En todo esto no existe un esquema de desarrollo intelectual rígido que supone creer que todos los seres experimentan el desarrollo de la misma manera, más bien es una construcción progresiva dada por las innovaciones que surgen en función de lo precedido; lo preestablecido es

una construcción de los modelos de pensamiento del adulto, que el niño solo comprende cuando lo reconstruye convirtiéndose en una operación ininterrumpida, es un desarrollo con dimensiones: ontogenética y social[1].

Las habilidades intelectuales son adquiridas y modificadas mediante procesos de adaptación constituidos por los sub-procesos de asimilación y acomodación[1].

La persona es capaz de organizar y reorientar las habilidades con el objeto de responder al mundo que le rodea. Son operaciones asociadas a la realización de determinadas acciones que puede ejecutar el sujeto, es decir, se procesa la información, luego se comprende, analiza, argumenta y se producen nuevos enfoques, por lo que al estar los sujetos trabajando juntos y confrontando puntos de vista diferentes, crean conflictos que generan nuevos aprendizaje[1].

La asimilación de habilidades está acompañado de procesos cognoscitivos que exige la atención voluntaria y consciente; la asimilación real del sistema de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada, además, su formación y desarrollo, supone de los estudiantes la comprensión del significado y el valor de estas habilidades para el propio proceso del conocer[1].

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que integran la información adquirida mediante los sentidos en una estructura de conocimientos significativos, de modo que el estudiante no está limitado al proceso de adquisición sino que es capaz de construir el conocimiento haciendo uso de la experiencia previa para la comprensión y precisión del nuevo aprendizaje. las definen como destrezas y procesos de

la mente útiles para la realización de tareas porque responden a los procesos de adquisición y de recuperación, por lo que pueden ser utilizadas para ser desarrolladas con cualquier contenido en el aula[1].

El desarrollo de las destrezas cognitivas supone transformaciones y relaciones que son útiles al estudiante para su interacción con el ambiente; por consiguiente, las habilidades adquiridas por el estudiante le funcionan para su interacción el contexto mediante símbolos, es por ello que aprenden “cómo transformar los símbolos impresos en una página en palabras reconocibles, cómo convertir fracciones en decimales, cómo establecer concordancia entre verbos y pronombres en una oración, cómo transformar una expresión inglesa a una expresión en español[1]

En concordancia con lo anterior, las habilidades intelectuales son “las capacidades que hacen posible el uso de símbolos” es decir, facilitan el desarrollo de la abstracción, dado que ésta es la capacidad sostenida en el uso de las representaciones simbólicas que se oponen a lo concreto. Mediante la abstracción se capta lo esencial y las propiedades del objeto pensado, manteniendo la diversidad de aspectos en la mente, asociándolas y procesándolas ante una respuesta; por tanto, en los infantes el pensamiento abstracto se organiza a medida que se especializan las percepciones[1].

Ahora bien, siguiendo la lógica de Gagné las habilidades intelectuales se adquieren en un orden que va desde la discriminación, hasta reglas de orden superior, pasando por la conceptualización y el desarrollo de estas reglas.

Este mismo principio se descubre en el programa de desarrollo del pensamiento que parte del supuesto de que pensar es una habilidad desarrollada a partir de la percepción, o sea, de la manera de ver el mundo.

Esto supone el dominio de operaciones que involucran el recuerdo, la comprensión, la resolución de problemas, el seguimiento de reglas e instrucciones, la definición de conceptos y el reconocimiento de estímulos[1]

Con el desarrollo de habilidades intelectuales se flexibiliza el pensamiento, se regula la impulsividad, reestructuración y organización de los patrones de pensamiento, facilita la toma de decisiones, argumentar, las relaciones interpersonales y las habilidades para manejar la información[1].

Las habilidades cognitivas son estrategias adquiridas durante largos períodos de tiempo, funcionan para atender, aprender, pensar y resolver problemas; abarcan no solo el sistema de adquisición, sino también el almacenamiento de la información, su transferencia y resolución de problemas, porque permiten interpretar las situaciones cotidianas que la persona enfrenta a diario[1].

En este sentido, las habilidades cognitivas se clasifican en dos: habilidades cognitivas generales y habilidades cognitivas relacionadas con un dominio de conocimiento[1]

Dimensión 2: Conocimiento en el aprendizaje

Rocha, J. (2021). Manifiesta que. La educación en general, y en particular la educación superior, ha enfrentado diferentes cambios y desafíos a lo largo de su historia, como producto de las necesidades y

demandas sociales, que incitan de alguna manera a la adaptación a las nuevas realidades del siglo XXI[1].

Hasta hace unos años, en el contexto de la educación nicaragüense, era común observar que los estudiantes aprendieran grandes volúmenes de información de manera memorística. Su trabajo consistía en almacenar información abundante, a través de un esfuerzo complejo y de concentración mental[1].

Desafortunadamente, este proceso arduo que realizaban los alumnos para guardar información, se tornaba difícil, una vez que ellos necesitaban recuperar y utilizar los datos para aplicarlos a la resolución de problemas ligados a su contexto[1].

En estos modelos de aprendizaje mecanicista, basados en la repetición memorización de información, el educando ejercía un rol pasivo, era un simple receptor de conocimiento[1].

Se le preparaba para responder a un test, denominaba como *educación bancaria*. Por ello, se hizo prioritario buscar otras alternativas de enseñanza-aprendizaje que adjudicase al educando como agente activo[1].

En la actualidad se han realizado varios estudios sobre la importancia del aprendizaje significativo[1].

Entre ellos se plantea que es necesario tener otra concepción sobre el aprendizaje, muy diferente a la formación transmisionista, es decir, una educación que garantice que el estudiante sea protagonista activo, capaz de reconstruir conceptos e incorporarlos a sus estructuras de pensamiento para la resolución de problemas que se presenten en su entorno[1].

Sin duda alguna, la educación ha evolucionado y en la actualidad se espera que el alumno ya no retenga o guarde información de forma exacta, sino que este sea un aprendiz consciente, responsable, constructor de su propio conocimiento[1].

De igual forma, se aspira a que el docente, no solo sea un simple transmisor de información, sino un facilitador que garantice que el estudiante pueda generar nuevos conocimientos[1].

En este sentido, la teoría clásica del aprendizaje significativo presenta un enfoque que apunta a una enseñanza-aprendizaje con acciones significativas, donde el estudiante atribuye un valor a lo que aprende y un sentido personal al conocimiento[1].

Esta teoría, del siglo XX, propuesta por el psicólogo y pedagogo David Ausubel en los años sesenta continúa vigente, por diversos autores. por citar alguno, es partidario de la teoría del aprendizaje por de Bruner[1]

Este pedagogo da a conocer su teoría, según la cual el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización, donde se espera que el alumno adquiera el conocimiento por sí mismo[1].

Por lo tanto, se tiene como objetivo, en este artículo, recoger los principales planteamientos sobre el aprendizaje significativo aplicado a la educación y analizar el valor que éste tiene en el contexto actual, enfocado de modo particular en la educación superior[1].

Por ello, se realizó un recorrido histórico sobre sus principales postulados, con el propósito de comprobar cómo, a partir de los

planteamientos de propuestas pedagógicas como esta, se puede contribuir a una mejor educación[1]

Dimensión 3: Actitudes en el aprendizaje

Herrera, R. y Proaño, F. (2020). Manifiesta que. La actitud hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje son componentes psíquicos que participan de forma directa en los procesos de interpretación de la realidad, en las relaciones sociales y en la vida de cada sujeto, esto incluye el contexto académico[1].

Estas tienen en común que usan a las emociones para regulación conductual y social[1].

En la educación, cuando un estudiante tiene que investigar requiere alta interacción social y actividad conductual, el área emocional marca la actitud de un estudiante[1].

Estas se vinculan con la formación académica que, recibe el estudiante y que tiene como objetivo desarrollar la autorregulación en el aprendizaje.

La interrelación de estos elementos -de orden psíquico- se evidencia en estudios que consideran que el individuo administra un conjunto de procesos cognitivos, afectivos-motivacionales y conductuales, para conseguir ya sea un conocimiento, una destreza o aptitud desde un contexto específico[1]

Por esto, fenómenos que forman parte de las emociones y las cogniciones a su vez son parte complementaria y relevante para la adquisición de diversas destrezas académicas[1]

Estos dos puntos son potenciales indicadores de la calidad en la recepción de la educación desde la visión de los estudiantes y se ponen a prueba en el desarrollo científico[1].

Para que la calidad educativa sea adecuada, el estudiante debe regular correctamente el área social y conductual, esto se hace a través de las emociones, que a su vez se equilibran con la actitud que demuestran frente a los problemas, ya que si son positivas, llevan a plantearse metas y dan soluciones creativas[1].

Por el contrario, si son negativas, pueden presentar problemas, por ejemplo: dificultad para rendir evaluaciones o en casos extremos ocasionar daños en la salud física de las persona[s1]

Generalmente los estudiantes (incluidos universitarios), pasan por distintas dificultades en el proceso de adquisición de competencias, siendo una de estas, aunque de manera intrínseca la autorregulación del aprendizaje[.1]

Habitualmente, sucede que las dificultades más grandes en la adquisición de competencias tienen que ver con el control de estrés y el manejo de la ansiedad que se incluyen en la autorregulación y generan los procesos de enseñanza –aprendizaje propiamente dicho.

Es decir, factores de orden psicológico que, aunque no significativamente relevantes, son factores coadyuvantes necesarios para el desarrollo del ciclo de aprendizaje, que en el momento de desarrollo científico -que se lleva a cabo- en una investigación son llevados al límite, pues de la calidad de estas también se define la calidad educativa.

Actitudes y autorregulación

La actitud hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje tienen un carácter multidimensional, al ser herramientas de análisis docente-estudiante, que determinan el nivel de educación que se oferta pues, de manera intrínseca se vincula con la universidad en los procesos administrativos, científicos y técnicos[1]

La eficacia de estos se evidencia a través del análisis de la predisposición que tiene el estudiante a investigar y así la calidad educativa es vista desde la perspectiva de los propios actores y los resultados son dados en aspectos específicos[1].

El factor denominado autorregulación, que comprende la capacidad de una persona para planificar, supervisar y dirigir su comportamiento en situaciones de cambio es transversal a las esferas de: cognición, emoción y conductas[1].

Sus fases involucran la planificación, el monitoreo del desempeño y la autoevaluación de los resultados[1]

En el caso de la autorregulación del aprendizaje, el sujeto cuando lo incorpora como práctica recurrente se ve favorecido porque le permite tener cierto control sobre sus procesos de enseñanza aprendizaje[1].

Sin embargo, no es menos cierto creer que estos elementos aún son limitados en los estudiantes universitarios ya que requieren procesos continuos de condicionamiento, experimentación y reflexión[1].

Además, su incidencia y variabilidad, está marcada por al menos tres aspectos importantes: a) la trayectoria y las experiencias del estudiante; b) las condiciones institucionales del centro educativo con relación a la política

que se maneja y a la investigación; y c) el impacto de estas políticas en el estudiante universitario[1]

Por otra parte, las actitudes comprenden el sistema de creencias y valores sobre un aspecto o una situación que terminan perfilando un tipo de respuesta conductual….

El determinar la dinámica de las actitudes hacia la investigación que tienen los estudiantes universitarios es potencialmente positivo pues a partir del mismo se pueden inferir varias conductas académicas futuras debido al carácter predictivo que tiene el filtro actitudinal hacia una situación en particular, en lo propuesto si el individuo cree con más fuerza que la realización de una conducta determinada le traerá consecuencias positivas, entonces su actitud será no solo positiva sino más positiva en proporción a la fuerza de su creencia[1].

Este principio aplica también cuando el estudiante desea investigar, pues en las diversas etapas la actitud positiva es vital sobre todo en herramientas introspectivas como el 'auto-monitoreo[1]'

Por lo que el resultado final de un trabajo dependerá del diferencial actitudinal del espectro positivo-negativo; así las actitudes terminan jugando un rol decisivo en la consumación de un objetivo propuesto.

Por otra parte, cuando las actitudes se vuelven contrarias hacia la canalización positiva de una conducta, independientemente de la que sea, debido a factores como al sesgo negativo, las creencias, emociones o conductas pesimistas el estudiante se acerca no solo a una problemática en el desarrollo de la investigación, sino en la generación de riesgos académicos integrales, por esto la práctica de procesos actitudinales

favorecedores a la investigación puede resultar en una herramienta de afrontamiento de la realidad educativa como sana y pertinente[1]

La actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios muchas veces puede ser negativa o poco favorecedora esto hace que como consecuencia se dé la postergación que incide al iniciar una investigación, desarrollarla y llegar a su culminación[1].

Esto puede ser explicado por aspectos como el bajo interés y la motivación, que contrario a lo que se pensaría conforme el estudiante asciende en los niveles académicos se da la reducción de su interés por aprender esto pese a que este recurso es esencial para poder culminar y conseguir un título profesional[1].

Por otro lado está la creencia de baja autoeficacia e inseguridad ya que, al considerar la investigación por parte del estudiante como una tarea a cumplir, puede generar un pensamiento derrotista y pensamientos negativos hacia la habilidad lo que puede ocasionar desde parálisis emocional haciendo que el obstáculo académico que bien pudiera ser un proyecto de investigación se vuelva cada vez más difícil de sortear hasta la deserción académica, dado el desajuste que pueden tener los estudiantes universitarios[1]

Dado que la actitud a la investigación valora el componente cognitivo, conductual y emocional, mientras que la autorregulación del aprendizaje, la planificación, ejecución y evaluación de una tarea se infiere que existe una interacción significativa entre estas[1].

Por lo que, es necesario someterlas a pruebas de correlación y predicción para determinar el posible grado de relación existente. Sin

embargo, no se presentan investigaciones previas que traten sobre esta interacción y que nos permitan tener una idea más clara sobre este tipo de procesos1.

Por lo que un estudio con estas características podría ser un aporte significativo en el desarrollo de esta línea de investigación que trata tanto el fenómeno actitudinal como el de autorregulación y mucho más en población universitaria1.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Área de personal social

Ministerio de Educaicon, MINEDU (2016). Manifiesta que. Desde esta área se busca que los estudiantes desarrollen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas. La atención a la diversidad promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades particulares. En ese sentido, esta área pone en valor la diversidad cultural del país a través del conocimiento, la valoración y la puesta en práctica de diversos saberes tradicionales que han sobrevivido a lo largo de nuestra historia, y del reconocimiento de las cosmovisiones de los diferentes pueblos, tanto del Perú como del mundo.

Se busca formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad cultural de nuestro país y del mundo, y tengan interés por conocerla. Promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven. Plantea el reto de superar la visión de la diversidad sociocultural como un problema para construir juntos un proyecto colectivo de sociedad, en un marco de respeto a unos valores

y normas consensuados. Para lograrlo, el área contribuye al desarrollo de una actitud intercultural crítica. Por ejemplo, se promueve el conocimiento de la diversidad cultural de los niños del aula y el intercambio de saberes entre los niños y entre los niños con adultos. También supone la deliberación sobre situaciones de discriminación o vulneración de derechos de personas de culturas distintas.

Esta área contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven y que contribuye a que se desarrollen como personas, desde su protección y aprovechamiento sostenible. De igual manera, al formar ciudadanos informados, responsables y activos, el área permite que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible, y a hacer frente al cambio climático.

El logro de los aprendizajes relacionados al área Personal Social requiere la vinculación de sus competencias. Por ejemplo, al estudiar algún proceso histórico es necesario que lo vinculemos con el espacio en el cual se desarrolló y cómo este contribuyó en la configuración de las sociedades. De igual forma, al elaborar las normas de convivencia del aula ponemos en práctica aquellos valores éticos que vamos afianzando. Por último, cuando trabajamos temas relacionados con la familia podemos hacerlo tanto desde cómo el entorno contribuye a la formación de mi identidad como desde la historia familiar (vinculada con la migración, por ejemplo).

El área también requiere del desarrollo de competencias de otras áreas. Por ejemplo, las competencias comunicativas que favorecen tanto la comprensión crítica de textos como la elaboración de argumentos

relacionados con los estudios sociales. Las competencias matemáticas permiten desarrollar habilidades para actuar responsablemente respecto de los recursos económicos, así como para manejar datos estadísticos, proporciones, escalas, etcétera, que son necesarios para la gestión del ambiente y la construcción de interpretaciones históricas. Finalmente, las competencias vinculadas a la aplicación de la ciencia y la tecnología contribuyen a la comprensión del ambiente desde la explicación de los fenómenos naturales.

En esta sección se ofrecen las definiciones de las cinco competencias del área de Personal Social que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como

referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes

Dimensión 1: Construye su identidad

Figueroa-Céspedes, I. (2021). Manifiesta que. Las interacciones sociales constituyen, entonces, un vehículo para el desarrollo humano, ya que permiten a niños y niñas el acceso a la cultura, derivando significados compartidos que afectarán la construcción de su propio conocimiento sobre el mundo[1]

Esta premisa clave de la psicología vygotskiana es denominada mediación cultural, e implica el desarrollo de un proceso de internalización de herramientas y signos culturales en la que los elementos que están en el plano interpsicológico (en el ámbito social o que son parte de la experiencia compartida), pasan a ser parte de los recursos personales de los niños (plano intrapsicológico) [1].

En otras palabras, a través de la interacción y participación social los niños y niñas logran apropiarse de los conocimientos de su cultura[1].

El presente texto analiza el valor de la experiencia de aprendizaje mediado como un marco para comprender y mejorar las interacciones pedagógicas en los niños y niñas que acuden a programas educativos de educación parvularia, desde una perspectiva sociocultural y desarrolladora. Para esto, se indagan las bases conceptuales de la mediación pedagógica y se profundizará en los criterios de mediación, ofreciendo una revisión contextualizada a los contextos de educación parvularia, ejemplificando modalidades de interacción con casos que permitan ilustrar el valor de la

interacción mediada y la relevancia del rol mediador en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas, de entre 3 y 6 años[1].

Esto a partir de la experiencia desarrollada por el Centro de Desarrollo Cognitivo en procesos de formación docente de educadoras de párvulos[1].

Para Vygotski el desarrollo cognitivo es impulsado gracias a la elaboración de "herramientas" y "signos" (el lenguaje, sistemas de numeración, etc.), que operan como "mediadores" entre los objetos, la experiencia sensorial y la respuesta de niños y niñas[1].

La adquisición de estas herramientas psicológicas permite que los párvulos desarrollen la reflexión y su propia independencia y autonomía[1].

En la medida que dichas herramientas son desarrolladas activa e intencionadamente en las experiencias pedagógicas, se generan espacios para la construcción colaborativa de conocimientos[1].

Este aprendizaje sería imposible, sin una interacción relevante en contextos de participación social donde emerge un "otro" (u “otros”) que enseñe y comparta el lenguaje necesario para construir una representación del mundo. El lenguaje es una herramienta que tiene correlato en el desarrollo de las funciones cerebrales y las funciones psicológicas superiores (formación de conceptos, la atención, la memoria y la resolución de problemas, entre otros) resultando un elemento central en el proceso de socialización y formación de la identidad personal[1]

A través de la interacción social que propone la educadora en el aula, se facilitan los procesos de internalización y apropiación conceptual, por lo

que mientras mayor sea la interacción social del niño y niña, más potente será su capacidad de pensar y razonar[1].

Los adultos mediadores, al conversar con niños y niñas generan escenarios para la identificación progresiva de los objetos, para después hacer referencia a ellos de modo evocativo, establecer relaciones, comparar, analizar, etc[1].

Un enfoque relevante para la comprensión de este rol mediador de aprendizajes es la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (TMCE) desarrollada por el profesor[1]

Este enfoque provee una visión optimista de la pedagogía en tanto explicita la oportunidad de desarrollo que todos los humanos tenemos a partir de las interacciones que se generan en su entorno[1].

Sin importar etiologías que podrían afectar los procesos de aprendizaje (genética, pobreza, abandono, etc.) el autor plantea que la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) es vital para desplegar el potencial de aprendizaje[1].

La EAM resulta un elemento diferenciador al dotar a la educadora de agencia activa para transformar los escenarios pedagógicos y propiciar el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas que acuden a sus jardines infantiles, al abordar desde la interacción las barreras al aprendizaje y la participación a las que estén sometidos[1].

Ahora bien, señalan que para propiciar EAM es necesario que el mediador considere un sistema de creencias y necesidades articulado para crear un ambiente propicio para el desarrollo humano introdujo el concepto de “Ambientes Activo-Modificantes” para referirse al trabajo conjunto del

entorno próximo de los niños y las niñas (familia, educadoras, abuelos, amigos) con el objetivo de establecer procesos de enseñanza que potencien el aprendizaje y el desarrollo cognitivo[1].

Esto permitirá que los niños y niñas sean capaces de aprender de las experiencias y adaptarse progresivamente a la complejidad del mundo y transformar activamente sus contextos.

Sin el desarrollo de la cognición, es difícil sostener la democracia y la participación social[1].

Un Ambiente Activo-Modificante se caracterizará por la creencia compartida en los equipos pedagógicos respecto a que todos los niños y niñas tienen el potencial de aprender, debiendo centrarse en la creación de necesidades y posibilidades de ser autónomo, estando abiertos a plantearle desafíos, con el fin de intentar potenciar su funcionamiento y su calidad de vida[1].

Esto es consistente con la idea de protagonismo infantil, por lo que un ambiente activo-modificante debiera fomentar una participación auténtica en este escenario de interacción, invitando progresivamente a los niños y niñas a una construcción conjunta de aprendizajes desde su propia voz, propiciando co-agencia en el aprendizaje[1]

Entonces, las prácticas mediadoras deben orientarse a incrementar la autoplasticidad y autonomía, y mejorar las capacidades de adaptación y transformación del medio de parte de los niños(as) [1].

De esta forma, estos ambientes de aprendizaje deben promover progresivamente un alto desafío y un alto acompañamiento, una aproximación equilibrada que permita dar cuenta de un trabajo en la zona

de desarrollo próximo, en una construcción que transita de la ayuda a la colaboración (Labarrere, 2008), proporcionando ajustes y experiencias novedosas desde una enseñanza diversificada y desarrolladora[1].

En contraposición, señalan que un educador Pasivo Aceptante, muestra escasa voluntad de afrontar los desafíos que presentan los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje[1].

La enseñanza se vuelve pasiva porque se le atribuye al niño(a) el origen de los problemas de aprendizaje y no a su entorno interaccional[1]

En este sentido, son relevantes los aportes referentes a los ambientes ecológicos del desarrollo humano y su necesaria orquestación para beneficio del aprendizaje.

Desarrollar implica innovación, favoreciendo espacios transformadores, estimulantes y desafiantes. Si bien en el proceso de desarrollo evolutivo de niños y niñas, se requiere de un abordaje que potencie rutinas pedagógicas que den seguridad y confianza, progresivamente resulta conveniente crear escenarios que permitan un desarrollo divergente y creativo en el espacio pedagógico. Una buena medida, es la generación de ambientes preparados flexibles y novedosos, por ejemplo, actividades lúdicas (guiadas por la educadora) y espacios para el juego autodeterminado (guiado por los niños y niñas) de forma tal de aportar en su percepción de competencia y autoestima, al tiempo que se desarrollan sus funciones psicológicas superiores (atención, percepción, memoria, etc.)

Dimensión 2: Convive y participa democráticamente

Espinoza Guzmán, B. et al., (2021). Mejoramos la Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Manifiesta que. Las capacidades de la competencia descrita son las siguientes: Interactúa con todas las personas[1].

Dentro de la capacidad, el estudiante percibe a todos como sujetos de derecho y quienes poseen el mismo valor como personas. Actúa e interioriza y reflexiona desde su posición sobre diferentes situaciones que considera trasgresoras de la convivencia pacífica y democrática. Construye normas y asume acuerdos y leyes[1].

El estudiante dentro de esta capacidad va a trabajar de manera colaborativa en la construcción de normas que regulan la convivencia en su entorno, modelando sus actitudes en su quehacer cotidiano, asimismo maneja ideas regulatorias relacionadas a la convivencia desde la institución educativa hasta el hogar, por ejemplo: la valoración adecuada de las personas y situaciones, adopta estándares para el ejercicio democrático (el auto establecimiento, la secularidad, incertidumbre, moral, imprevisibilidad y personas en general)[1].

Maneja conflictos de manera constructiva. El estudiante se manifiesta con un trato justo y asertivo ante ellos e incorpora reglas y técnicas para comprenderlos de una manera cordial, pacífica y velando por el respeto a la pluralidad de opiniones y pensamientos; por lo que parte de entender que la diferencia de ideas y posturas son algo natural en las conexiones humanas, al igual que la creación de medidas para evaluar las circunstancias en las que ocurren[1].

Delibera sobre asuntos públicos. Se quiere lograr el interés por parte de los estudiantes para que se genere participación de mecanismos de reflexión y diálogo, se plantean distintas perspectivas que involucran a las personas en general para la búsqueda del bien común. Dentro se encuentra la construcción de su propia opinión sobre todos estos temas que dependen de su argumentación, la institucionalidad, las bases para la construcción de la democracia, así como la valoración y contrastación de las diferentes posiciones que manifiestan autores valorados.

Participa en acciones que promueven el bienestar común. El MINEDU señala que el estudiante propone y ejecuta actividades identificadas con el interés personal, el avance y la salvaguarda de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad en que vive. Para cumplir esto, se apropia y utiliza canales y sistemas de participación democrática. (MINEDU, 2016).

Dimensión 3: Gestiona responsablemente en el espacio ambiente

Guevara Bustamante, E., y Moreno Muro, J. (2021). Manifiesta que. En las últimas décadas del S. XX, los psicólogos cognitivos alertan sobre las consecuencias del aprendizaje convencional de carácter descontextualizado. Manifestando que no se evidencian los usos prácticos en los mercados, en las documentaciones en la interpretación de acontecimientos actuales[1].

En definitiva y asumiendo los aportes de las teorías de la enseñanza situada se concluye que el saber aprender y saber hacer son procesos inseparables, es decir, el tipo de actividades pedagógicas y especialmente

aplicadas dentro del contexto vivido, son indispensables para el aprendizaje[1].

Adquirir conocimientos en ambientes concretos o simulados requiere que los individuos sitúen en movilidad sus capacidades de reflexión, razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, partiendo de sus experiencias, diagnosticando problemas del entorno, indagando sobre ellos, planteando hipótesis viables de solución y comprobándole en la acción plantea aplicar una metodología fundamentada en los contextos consistente en adaptar la ciencia a situaciones del mundo real, al que se emplea como sistema central para la enseñanza[1].

Los conocimientos científicos se imparten a medida que son indispensables para comprender mejor las situaciones propuestas. Desde el enfoque psicológico fomenta la motivación intrínseca, proponiendo los siguientes criterios: evitar la monotonía, variando e innovando la clase; introducir contenidos de manera atractiva; involucrar activamente en la clase; emplear recursos y materiales que estén relacionados con las realidades de los educandos y que sean atrayentes para ellos[1].

En función de las propuestas se acepta las ideas de elaborar y proponer metodologías activas en el contexto con el fin de construir pensamientos, conceptos y en entender mejor la realidad en este caso aplicado a las ciencias sociales. Superando metodologías que presentan una visión deformada de la realidad en las escuelas, mostrándose muchas dudas y errores en la elaboración de tareas[1].

En conclusión, las contribuciones teóricas citadas enriquecen el presente trabajo; apuntando que la práctica pedagógica docente debe tener

un conjunto de estrategias didácticas donde se dedique mayor tiempo para hacer que el estudiante esté en contacto con la realidad o contexto circundante, la misma que en cierta manera incrementará los niveles de desempeño en la consecución de las competencias esperadas al finalizar cada ciclo del nivel secundario; como se puede ilustrar en los ejemplos:

- Los estudiantes pueden aprender a escribir publicando un folleto, un ensayo, diseñando afiches, elaborando informes al observar la realidad
- Se puede aprender sobre procesos y factores de la producción al visitar una empresa, en un mercado en contacto con los productores[1].
- Adquirir nociones de oferta y demanda en contacto con los compradores y distribuidores[1].
- Comprender sobre fuentes históricas primarias y secundarias mediante la visita guiada a un museo, sitio arqueológico, biblioteca.
- Estudiar y comprender el espacio geográfico teniendo contacto con los diversos factores geográficos[1].

En este contexto el problema de investigación se formuló de la siguiente manera: ¿en qué medida el diseño y aplicación de un modelo de aprendizaje con perspectiva didáctica contextual mejora el nivel de desempeño en el logro de competencias del área de ciencias sociales? Infiriendo la posible solución al presente problema se planteó la siguiente hipótesis: diseñar y aplicar un modelo de aprendizaje con perspectiva didáctica contextual, mejora los niveles de desempeño en el logro de las competencias del área de ciencias sociales[1].

El objetivo general propuesto es diseñar y aplicar un modelo de aprendizaje con perspectiva didáctica contextual para mejorar los

niveles de desempeño en él logro de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de formación secundaria, con los siguientes objetivos específicos: identificar los niveles de desempeño en el logro de las competencias; analizar y elaborar los fundamentos teóricos de un modelo de aprendizaje didáctico contextualizado; diseñar el modelo de aprendizaje con perspectiva didáctica contextual y validar el modelo elaborado[1].

Según encontramos propuestas teóricas que permiten consolidar el diseño curricular nacional del Perú. En base al análisis de dicha información se ha construido el siguiente Modelo de enseñanza – aprendizaje[1].

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El presente trabajo de investigación pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014[1]

El tipo básica según Hernández, Fernández y Baptista 2010[1].

3.2. Diseño de Investigación

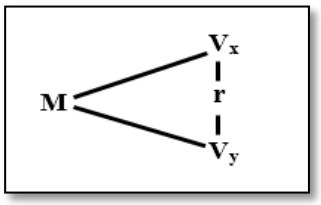
El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista 20101.

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable Independiente y dependiente como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista, 2014.

El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 20061.

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

Vx. = Sectores educativos

Vy. = área personal social

r. = Relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2. Población

Institución educativa Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia- Región Ucayali-2022	Grado	Cantidad
3er Grado	A	31
3er Grado	B	30
3er Grado	C	28
3er Grado	D	25
Total		**114**

Fuente: Registro IE.

3.3.2. Muestra

Tabla 3. Muestra

Institución educativa Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia- Región Ucayali-2022	Grado	Cantidad
3er Grado	A	31
Total		**31**

Fuente: Registro IE.

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables de estudio en la zona de intervención IENº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Region Ucayali.

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1: Sectores Educativos

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio.

Instrumento variable 2 : Área de Personal Social

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio[1].

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera.

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la In IENº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Region Ucayali se aplicó la ENCUESTA

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 3er Grado “A ” IENº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio respectivo

3.6. Tratamiento de datos

La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación secundaria especialidad idioma ingles de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y

la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.27[1]

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

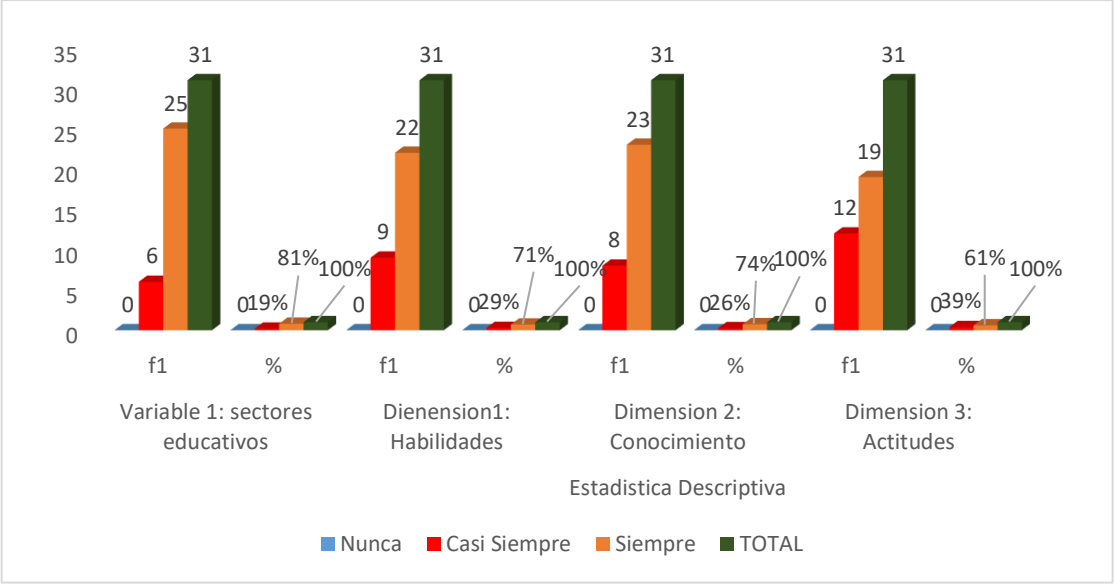
4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Sectores Educativos - dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 1: sectores educativos		Dienension1: Habilidades		Dimensión 2: Conocimiento		Dimensión 3: Actitudes	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	6	19%	9	29%	8	26%	12	39%
Siempre	25	81%	22	71%	23	74%	19	61%
TOTAL	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Resultados de la variable 1: Area de Personal Social



Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Sectores educativos* en donde el 19.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 81.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Habilidades* en donde que el 29.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 71% de los

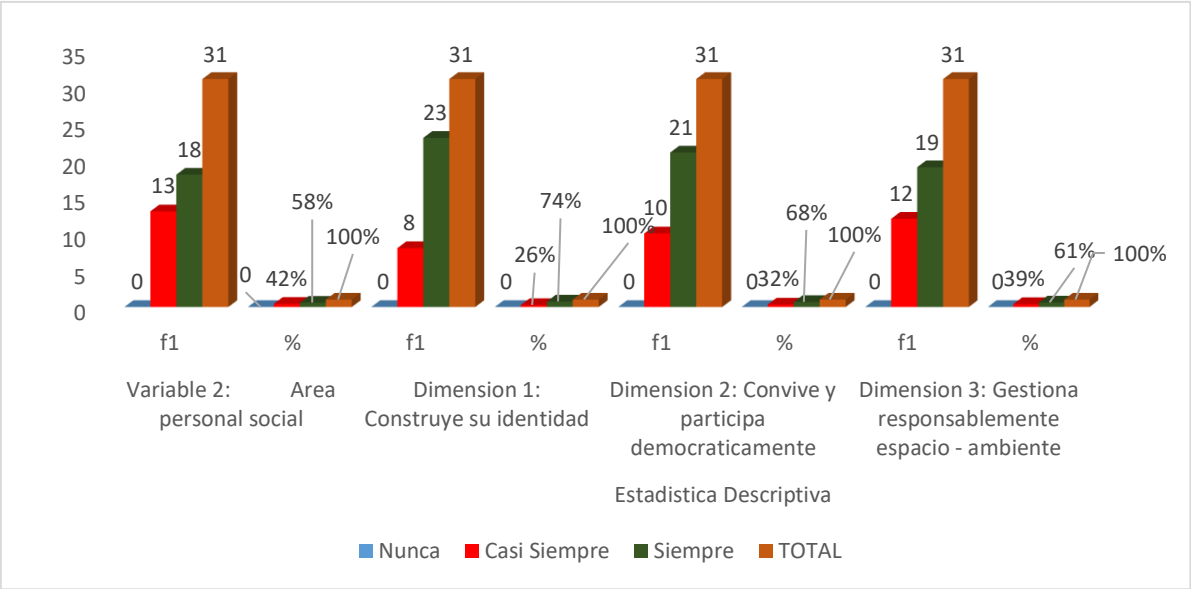
encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Conocimiento*, en donde que el 26.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 74% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Actitudes* en donde que el 39% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 61% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables Independiente y Dependiente respectivo.

Tabla 6. Resultados de la Variable: Área de Personal Social- Dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 2: Area personal social		Dimensión 1: Construye su identidad		Dimensión 2: Convive y participa democráticamente		Dimensión 3: Gestiona responsablement e espacio - ambiente	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	13	42%	8	26%	10	32%	12	39%
Siempre	18	58%	23	74%	21	68%	19	61%
TOTAL	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 3. Resultados de la Variable: Área de personal social



Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 2: Area de personal social* en donde que los encuestados mostraron el 42.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 58.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Construye su identidad* en donde que un 26.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 74% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2 :* Convive y participa democráticamente en donde que el 32.0% mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 68% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Gestiona responsablemente espacio - ambiente* en donde que el 39% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 61% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo

que existe correlación significativa entre las Variables de estudio Independiente y Dependiente[1]

Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Construye su identidad	,756	31	,000
Dimensión 2 : Convive y participa democráticamente	,816	31	,000
Dimensión 3 : Gestiona responsablemente espacio – ambiente	,848	31	,000
Variable 1: Sectores educativos	,879	31	,000
Variable 2 : Área personal social	,815	31	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado base de datos

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 31, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.26, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivos de las variables de estudio en la zona de su aplicación.

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Sectores educativos vs Área de personal social – personal social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Área personal social
Variable 1: Sectores educativos	Rho	,879
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	31

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,879 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Construye su identidad – Área personal social

Prueba de correlación de Spearman		**Variable 2 : Área personal social**
Dimensión 1: Se construye su identidad	**Rho**	,756
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	31

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *hipótesis Especifico 1: Construye su identidad*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.756 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión construye su identidad* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Convive y participa democráticamente –Área personal social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Area personal social
Dimensión 2 : Convive y participa democráticamente	**Rho**	,816
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	31

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Convive y participa democráticamente*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.816 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión convive y participa democráticamente* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Gestiona responsablemente espacio- ambiente - Area personal social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Area personal social
Dimensión 3 : Gestiona responsablemente espacio- ambiente	**Rho**	,848
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	31

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado de la muestra tomada.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 3:* Gestiona responsablemente espacio- ambiente, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.848 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre

los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión Gestiona responsablemente espacio - ambiente* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Sectores educativos* en donde el 19.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 81.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Habilidades* en donde que el 29.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 71% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Conocimiento*, en donde que el 26.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 74% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Actitudes* en donde que el 39% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 61% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables Independiente y Dependiente respectivo[1].

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 2: Area de personal social* en donde que los encuestados mostraron el 42.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 58.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Construye su identidad* en donde que un 26.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de

acuerdo un 74% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2 :* Convive y participa democráticamente en donde que el 32.0% mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 68% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Gestiona responsablemente espacio - ambiente* en donde que el 39% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 61% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio Independiente y Dependiente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,879 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.
- Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *hipótesis Especifico 1: Construye su identidad*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.756 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión construye su identidad* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.
- Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Convive y participa democráticamente*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.816 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los

sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión convive y participa democráticamente* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.

- Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 3:* Gestiona responsablemente espacio- ambiente, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.848 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión Gestiona responsablemente espacio - ambiente* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente

- A las autoridades de la Universidad Nacional e Ucayali Facultad de Educación y Ciencias Sociales a sus egresados impulsar los trabajos de investigación a obtener los resultados que beneficien a la comunidad educativa.
- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo tomar como referencias los trabajos presentados y aprobados sobre investigación presentados por los estudiantes tesista para una mejor reflejo sobre la problemática educativa en las instituciones educativas de la provincia de coronel portillo
- Finalmente, a los egresados este trabajo no sirvió para ver las múltiples problemáticas que existe en el sector educación a mi asesor el Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ, por su gran apoyo en todo el proceso de nuestra titulación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, *24*(1), 51-74.

Auqui, J. A. O. (2021). Chatbot del proceso de aprendizaje universitario: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, *2*(2), 29-43.

Álvarez, P. M. B., Cueva, A. F., Larrea, Á. J. C., & Cucho, L. I. L. (2022). Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú. *Revista de ciencias sociales*, *28*(5), 145-157.

Espinoza Guzmán, B. A., Poma Gonzales, L. S., & Vargas Auris, B. V. (2021). Mejoramos la Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

García Gutiérrez, J., & Ruiz Corbella, M. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.

Guevara Bustamante, E., & Moreno Muro, J. P. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Academo (Asunción)*, *8*(1), 88-100.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, *12*, 20.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.

Herrera, R. M., & Proaño, F. P. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, *9*(3), 11-26.

Figueroa-Céspedes, I. (2021). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: Criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, *7*(1), 107-131.

JARAMILLO, A. M., SILVA, G. J., ADARVE, C. A., VELASQUEZ, S. M., PARAMO, C. A., & GOMEZ, L. L. (2018). Aplicaciones de Realidad Aumentada en educación para mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, *39*(49).

Lujan Archenty, M. D. Nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali-2020.

León, W. M., Carranza, L. S., & Sánchez, C. P. (2019). El aprendizaje basado en proyecto: Realidad y perspectivas. *Journal of Science and Research*, *4*(4), 22-33.

Ministerio de Educaicon, MINEDU (2016). Educacion Basica Regula, Diseño Curricular Nacional.

Olivares Jimenez, I. A. (2019). Inteligencia emocional en el sector educativo.

Romero Gopia, F. J. (2020). Uso de materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64168 del caserío San José-Sector Tahuanía, Ucayali, 2019.

Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75.

Sotelino Losada, A., Mella Núñez, Í., & Rodríguez, M. Á. (2019). El papel de las entidades cívico-sociales en el aprendizaje-servicio: sistematizando la participación del alumnado en el tercer sector. *El papel de las entidades cívico-sociales en el aprendizaje-servicio: sistematizando la participación del alumnado en el tercer sector*, 193-215.

Salinas, D. V. S. (2018). Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. *Industrial data*, *21*(1), 83-90.

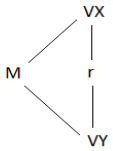
Vitor, C. M., & Andía, M. D. S. (2022). Prioridad del estado es mejorar las TIC para la educación de calidad en el Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(2), 176-189.

Yon Delgado, G. G. (2022). El liderazgo pedagógico y la gestión de aprendizajes de los docentes del nivel inicial Provincia de Padre Abad-Ucayali–2020.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: SECTORES EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE.Nº64153 ADLER TENAZOA HOYOS DISTRITO DE IPARIA REGION UCAYALI – 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Cómo influye los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022? **Problemas Específicos** ¿Cómo influye los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión construye su identidad* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022? ¿De que manera influye los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión convive y participa democráticamente* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022?	**Objetivo General** Determinar la influencia entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022 **Objetivos Específicos** Determinar la influencia entre los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión construye su identidad* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022. Conocer la influencia entre los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión convive y participa democraticamente* de los estudiantes del 3er grado	**Hipótesis General** Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el desarrollo del área de personal social de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022 **Hipótesis Especificas** Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión construye su identidad* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022. Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión convive y participa democráticamente* de los estudiantes del 3er grado de	**Variable 1:** Sectores educativos **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Habilidades **Dimensión 2**: Conocimiento **Dimensión 3:** Actitudes **Variable 2:** Area Personal Social **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Construye su identidad **Dimensión 2**: Convive y participa democráticamente **Dimensión 3:** Gestiona responsablemente en el espacio-ambiente	**Tipo** Cuantitativo Descriptivo Correlacional **Diseño** No experimental, **Esquema**  Donde: **M** = Muestra. **Vx** = **variable:** Sectores educativos **Vy=** **variable:** Área Personal social **r =** Relación..	**Población** 111 estudiantes de educación primaria del 3er grado de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos **Muestra** 31 estudiantes de educación primaria del 3er grado "A" de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos

¿Cómo influye los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión gestiona responsablemente en e espacio y el ambiente* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022?	de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022. Describir la influencia entre los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022	educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022 Existe influencia directa y significativa entre los sectores educativos en el *desarrollo del área de personal social dimensión gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente* de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IE. Nº64153 Adler Tenazoa Hoyos Distrito de Iparia Región Ucayali-2022			