UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PANDURO CLAUDIO ISAAC RUDY

FERNANDEZ VALERA TAHI

Pucallpa – Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 19 días del mes de diciembre del 2025 siendo las 09 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTA : DRA. ELIZABETH PACHECO DAVILA.

SECRETARIO : MG. OLMEDO PIZANGO ISUIZA.

MIEMBRO : DRA. CARMEN LAURA ALAVA RODRIGUEZ.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"USO DEL DUOLINGO Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – MANANTAY, 2023"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ISAAC RUDY PANDURO CLAUDIO,**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación Secundaria **Especialidad** Idioma Inglés

Siendo las 10 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 19 de diciembre del 2025

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 19 días del mes de diciembre del 2025 siendo las 09 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTA : DRA. ELIZABETH PACHECO DAVILA.

SECRETARIO : MG. OLMEDO PIZANGO ISUIZA.

MIEMBRO : DRA. CARMEN LAURA ALAVA RODRIGUEZ.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"USO DEL DUOLINGO Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – MANANTAY, 2023"

Presentado (a) por el (la) bachiller: TAHI FERNANDEZ VALERA,

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación Secundaria **Especialidad** Idioma Inglés

Siendo las 10 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 19 de diciembre del 2025

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIA ASOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

TESIS

USO DEL DUOLINGO Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – MANANTAY, 2023

APROBADO POR:

Dra. Elizabeth Pacheco Davila

Presidenta

Mag. Pizango Isuiza Olmedo

Secretario

Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez

Miembro

Dra. Claudia Cerron Castillo

Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/714-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"USO DEL DUOLINGO Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - MANANTAY, 2023"

Autor(es)	:	**PANDURO CLAUDIO, ISAAC RUDY**
		FERNANDEZ VALERA, TAHI
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. CERRÓN CASTILLO CLAUDIA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 6%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 28/11/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CARDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Isaac Rudy Panduro claudio

Autor de la tesis titulada : Uso del Duolingo y el aprendizaje en el area de idioma ingles en los estudiantes del segundo grado de Secundaria de la Institucion educativa Nuestra señora de las Mercedes - Manantay, 2023

Sustentada el año: 2025 - 19 diciembre

Asesor(a): Dra. claudia cerrón Castillo

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 06 / 01 / 26

Email: Isaacpd129 @gmail.com Firma:

Teléfono: 972623450 DNI: 73791304

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Tahi Fernandez Valera

Autor de la tesis titulada : Uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de Idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Nuestra señora de las Mercedes – Manantay, 2023.

Sustentada el año 2025 – el 19 de diciembre

Asesor(a): Dra. Claudia Cerrón Castillo.

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 06/01/26

Email: tahi110502@gmail.com Firma:

Teléfono: 928716326 DNI: 61040419

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios ya que gracias a sus constantes bendiciones mis padres y hermanos se encuentran bien de tal forma me apoyan incondicionalmente, en ese sentido son mis más grandes motivaciones y fortalezas para seguir cumpliendo con todas mis metas.

Fernandez Valera Tahi

DEDICATORIA

A Dios, porque él quien nos da la fe y constancia de seguir adelante. A mis padres, por guiarme por un buen camino y estar siempre alentándome para no rendirme y seguir esforzándome para alcanzar mis metas.

Panduro Claudio Isaac Rudy

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer de antemano a nuestra asesora, a la Dra. Claudia Cerrón Castillo por su tiempo, apoyo y guía constante que nos dio a lo largo de este proceso. Su gran experiencia, sus grandes consejos, sugerencias y conocimientos, fue de mucha ayuda y muy fundamental para la elaboración de esta investigación. De igual forma agradecemos al maestro Oseas Ponte Rojas por el gran apoyo que nos dio en el curso estos años de estudio.

A nuestros familiares por su gran paciencia, comprensión y sobre todo el apoyo incondicional de cada uno de ellos. Sin la motivación y amor que nos dieron, no hubiera sido posible llegar a este momento.

Además, queremos agradecer también a la Universidad nacional de Ucayali y a todos los docentes que fueron parte de nuestro proceso durante toda la carrera, fue de mucha ayuda ya que pudimos adquirir muchos conocimientos, y gracias a ello pudo ser posible la realización de esta investigación.

Por último, agradecemos a la Institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” por darnos la accesibilidad y el apoyo al momento de ejecutar nuestros instrumentos y por brindarnos la oportunidad de realizar este estudio en dicho colegio.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA viii

AGRADECIMIENTO ix

RESUMEN xiv

ABSTRACT xv

INTRODUCCIÓN xvi

CAPITULO I 18

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 18

1.1. Planteamiento del problema 18

1.2. Formulación del problema 20

1.2.1. Problema general 20

1.2.2. Problemas específicos 20

1.3. Objetivos 20

1.3.1. Objetivo general 20

1.3.2. Objetivos específicos 20

1.4. Justificación 21

1.5. Viabilidad 22

1.6. Limitaciones 22

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables 23

1.7.1. Hipótesis 23

1.7.2. Variables 24

1.7.3. Operacionalización de variables 25

CAPITULO II 28

MARCO TEÓRICO 28

2.1 Antecedentes 28

2.1.1 Antecedentes Internacionales 28

2.1.2 Antecedentes Nacionales 29

2.1.3 Antecedentes Locales 32
2.2 Bases tóricas 34
2.2.1 Duolingo 34
2.2.2 Aprendizaje 41
2.3 Definición de términos 46
CAPITULO III 49
METODOLOGÍA 49
3.1 Método de investigación 49
3.1.1 Tipo de investigación 49
3.2 Diseño de investigación 49
3.3 Población y muestra 50
3.3.1 Población 50
3.3.2 Muestra 51
3.4 Técnicas e instrumentos recolección de datos 51
3.4.1 Técnicas de recojo de datos 52
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos 52
3.5 Procedimiento de recolección de datos 53
3.6 Tratamiento de datos 54
CAPITULO IV 56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 56
CAPITULO V 71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 73
ANEXOS 84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Cuadro de operacionalización de la variable uso del Duolingo 26

Tabla 2. Cuadro de operacionalización de la variable aprendizaje 27

Tabla 3. Población 51

Tabla 4. Muestra 51

Tabla 5. Rango de Alfa de Cronbach 54

Tabla 6. Dimensión 1 “Pedagógica” de la variable 1 56

Tabla 7. Dimensión 2 “Tecnológica” de la variable 1 57

Tabla 8. Dimensión 3 “Motivacional” de la variable 1 58

Tabla 9. Variable 1 Uso de Duolingo 59

Tabla 10. Dimensión 1 “Se comunica oralmente en inglés” de la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés 60

Tabla 11. Dimensión 2 “Lee diversos tipos de textos en inglés” de la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés 61

Tabla 12. Dimensión 3 “Escribe diversos tipos de textos en inglés” de la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés 62

Tabla 13. Variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés 63

Tabla 14. Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés 64

Tabla 15. Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia se comunica oralmente en inglés 65

Tabla 16. Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 66

Tabla 17. Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel porcentual de la dimensión Pedagógica en la variable 1..... 56

Figura 2. Nivel porcentual de la dimensión Tecnológica en la variable 1 57

Figura 3. Nivel porcentual de la dimensión “Motivacional” en la variable 1 58

Figura 4. Nivel porcentual de la Variable 1 Uso de Duolingo..... 59

Figura 5. Nivel porcentual de la dimensión “Se comunica oralmente en inglés” en la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés 60

Figura 6. Nivel porcentual de la dimensión “Lee diversos tipos de textos en inglés” en la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés 61

Figura 7. Nivel porcentual de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en inglés” en la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés..... 62

Figura 8. Nivel porcentual de la Variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés..... 63

RESUMEN

El aprendizaje del inglés es una necesidad esencial en la educación peruana, debido a su condición de lengua global y a las exigencias académicas y profesionales del siglo XXI. No obstante, los estudiantes de secundaria aún presentan dificultades en el desarrollo de competencias lingüísticas, especialmente después de la pandemia. Frente a esta problemática, surgen herramientas digitales como Duolingo, que promueven la motivación y el aprendizaje autónomo, convirtiéndose en una alternativa innovadora para la enseñanza del idioma. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 672 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Manantay, seleccionándose una muestra intencional de 144 alumnos del segundo grado de secundaria. Para la recolección de información se aplicaron cuestionarios validados y confiables, cuyos datos fueron analizados con el coeficiente de correlación de Spearman mediante el software SPSS. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre el uso de Duolingo y el aprendizaje del inglés (Rho = 0.855; $p < 0.001$). Asimismo, se encontró relación en las competencias específicas de comunicación oral (Rho = 0.884), comprensión lectora (Rho = 0.844) y producción escrita (Rho = 0.874). Estos hallazgos confirman que la aplicación contribuye de manera efectiva al desarrollo de competencias lingüísticas. En conclusión, Duolingo se constituye como un recurso pedagógico innovador que refuerza la autonomía, la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Duolingo, aprendizaje, inglés.

ABSTRACT

English language learning is an essential requirement in Peruvian education due to its status as a global language and its relevance in academic and professional fields in the 21st century. However, secondary school students still face challenges in developing language skills, especially after the pandemic. In response to this issue, digital tools such as Duolingo emerge as innovative alternatives that promote motivation and autonomous learning, thus becoming valuable resources for language education. This research followed a quantitative approach, basic type, with a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 672 students from Nuestra Señora de las Mercedes School – Manantay, with an intentional sample of 144 students from the second grade of secondary education. Data were collected through validated and reliable questionnaires, and the results were analyzed using Spearman's correlation coefficient with the support of SPSS software. The findings showed a positive and significant correlation between the use of Duolingo and English language learning (Rho = 0.855; $p < 0.001$). Furthermore, significant correlations were found in specific competencies: oral communication (Rho = 0.884), reading comprehension (Rho = 0.844), and writing production (Rho = 0.874). These results confirm that the application effectively contributes to strengthening students' linguistic skills. In conclusion, Duolingo is established as an innovative pedagogical resource that enhances autonomy, motivation, and meaningful learning in secondary school contexts.

Keywords: Duolingo, learning, English.

INTRODUCCIÓN

El inglés es considerado una lengua universal por su influencia en los ámbitos académico, científico, cultural y profesional. Su dominio se ha convertido en una necesidad indispensable para los estudiantes del siglo XXI, quienes requieren de esta competencia para acceder a información actualizada, desenvolverse en un mundo globalizado y mejorar sus oportunidades educativas y laborales. En el Perú, el Ministerio de Educación ha impulsado diversas políticas para fortalecer la enseñanza de este idioma, como el Plan Nacional de inglés “Puertas al Mundo”, con el fin de garantizar que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas necesarias. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, se evidencia que muchos escolares presentan limitaciones en la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción escrita en inglés, dificultades que se acentuaron a raíz de la pandemia del COVID-19.

Ante esta situación, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) surgen como una alternativa innovadora que aporta dinamismo y motivación al aprendizaje. Dentro de estas herramientas, destaca la aplicación Duolingo, que a través de la gamificación, la retroalimentación inmediata y un enfoque adaptado al ritmo de cada usuario, facilita el aprendizaje autónomo y progresivo del idioma. Su uso en contextos escolares representa una oportunidad para reforzar las competencias lingüísticas y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente estudio se planteó como objetivo general demostrar la relación entre el uso del Duolingo y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Manantay, 2023. Asimismo, se formularon objetivos específicos orientados a analizar cómo el uso de la aplicación se relaciona con las competencias de

comunicación oral, lectura y escritura en inglés.

La importancia de esta investigación radica en que responde a una problemática concreta del distrito de Manantay, donde el rendimiento en el área de inglés ha mostrado deficiencias notorias, reflejadas en las bajas calificaciones y en la limitada práctica del idioma. En este contexto, la incorporación de Duolingo no solo se plantea como una estrategia pedagógica innovadora, sino también como una herramienta socialmente viable y accesible que puede contribuir a mejorar el nivel educativo de los estudiantes de la región, brindándoles mayores oportunidades de desarrollo académico y personal.

En cuanto a su estructura, la tesis se organiza en cinco capítulos principales: el **Capítulo I** presenta el problema de investigación, los objetivos, la justificación, la viabilidad y las limitaciones del estudio; el **Capítulo II** desarrolla el marco teórico, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como las bases conceptuales y teóricas; el **Capítulo III** describe la metodología, el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y el tratamiento estadístico; finalmente, el **Capítulo IV** expone los resultados, la discusión; el **Capitulo V** presenta las conclusiones y las recomendaciones derivadas de la investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El inglés, es uno de los idiomas a nivel internacional que juega un papel fundamental en la educación actual, al facilitar el acceso a la información y poder preparar a aquellos estudiantes que se esmeran en aprender el idioma. También, poder enfrentar desafíos académicos del siglo XXI. Dicho con palabras de Prince, (2023) El inglés es considerado una lengua universal muy conocida e influyente a nivel global ya que es muy importante para que las personas puedan comunicarse alrededor del mundo, lo que ha generado un aumento de la necesidad de querer aprenderlo y tiene una gran demanda de su aprendizaje en todo el planeta tierra.

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) trabaja duro para mejorar la calidad educativa, especialmente en el aprendizaje del idioma inglés. Para lograr esto, se están implementando varias estrategias ya que la mayoría de estudiantes afrontan diferentes problemáticas para poder ingresar a la universidad, especialmente en competencias lingüísticas de inglés. Es de mucha importancia debido a que la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) requiere conocimientos básicos de inglés para conseguir títulos universitarios y posgrados.

Según el diario El Peruano, (2024) Señaló que el Ministerio de educación publicó el 03/12/2015 el reglamento de implementación del Plan nacional de inglés “PUERTAS AL MUNDO” con el objetivo de lograr que los estudiantes del sector público desarrollen competencias del idioma inglés, la cual puedan entrar al mundo globalizado siendo más competitivos. Entonces, MINEDU está enfocado en elevar

la calidad educativa, incorporando estándares que proporcionen habilidades que ayuden a mejorar su aprendizaje, ya puede ser mediante: razonamiento, lógica, comunicación, informática y dominio de un idioma extranjero como es el inglés.

Es importante que el aprendizaje sea de manera inmersa al momento de querer aprender un nuevo idioma, de tal manera que esto pueda convertirse en una rutina diaria, como: escuchar músicas, leer libros, ver películas en inglés. Existen problemas de aprendizaje y su razón es porque no todos tenemos el mismo progreso o ritmo de aprendizaje para poder aprender un nuevo idioma, la cual pueden presentarse diferentes tipos de aprendizaje. Por lo que es necesario evaluar individualmente a los estudiantes para poder elegir estrategias para su enseñanza (Almeida & Moya, 2019).

La motivación puede ser un gran factor importante para que los estudiantes sean más participativos y puedan conocer más sobre el idioma. De manera que, en la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes", se observa un declive significativo respecto al rendimiento académico, especialmente en lo que es el aprendizaje del idioma inglés, como consecuencia directa de la pandemia del COVID-19. Esta situación no solo se limita al inglés, sino que también afecta a las demás asignaturas, revelando un gran impacto generalizado en la educación.

Por consiguiente, el trabajo de investigación busca demostrar si existe una relación entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023. En este contexto, se pretende realizar un diagnóstico para conocer cómo el uso de esta plataforma Duolingo ayuda en gran medida al estudiante en aprender un nuevo idioma, en este caso el idioma inglés.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de Idioma Inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el uso del Duolingo y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el uso del Duolingo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Demostrar la relación que existe entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el uso del Duolingo y la

competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

- Determinar la relación que existe entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
- Determinar la relación que existe entre el uso del Duolingo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

1.4. Justificación

El trabajo de investigación se justifica desde un punto de vista teórico porque tiene como propósito de dar a conocer al estudiante: nuevas palabras, frases u oraciones en inglés mediante el uso del Duolingo. Cabe recalcar que las ventajas de esta plataforma es que se puede aprender de manera interactiva, dinámico en tiempo real, al criterio del estudiante. Estos resultados pueden llegar a ser buenos más adelante para el estudiante porque de alguna manera el aprender el inglés crea muchas oportunidades personales y laborales.

Por otro lado, se justifica desde un punto de vista práctico porque existe la necesidad de mejorar el nivel del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria mediante el uso del Duolingo ya que esta plataforma ayuda a mejorar la pronunciación, memorización, escritura y su

habilidad de escucha de los estudiantes.

También, se justifica desde un punto de vista metodológico porque los instrumentos de recolección de datos es el cuestionario, la cual es un instrumento evaluativo, en el que fueron utilizados para recopilar información de manera organizada y relevante con el fin de analizar, medir e interpretar la relación de las variables del trabajo de investigación.

1.5. Viabilidad

El trabajo de investigación sobre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de inglés busca evaluar como el uso de esta aplicación facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Fue viable de muchas formas:

En lo técnico, ya que esta herramienta “Duolingo” es accesible porque se le puede utilizar desde diferentes dispositivos móviles, con el único requisito de que cuente con internet y el uso de esta aplicación es muy fácil de manejar.

En lo pedagógico, porque el Duolingo cuenta con un método de aprendizaje constructivista donde cada estudiante pudo darse cuenta de su avance o progreso mediante las competencias de área de inglés.

En lo social, ya que ayudó en gran medida a los estudiantes en mejorar el rendimiento académico, fomentando la comunicación entre el docente y estudiante.

1.6. Limitaciones

El trabajo de investigación muestra algunas limitaciones que no se pudieron evitar, sin embargo, se logró superar con el objetivo de alcanzar de una forma eficaz las metas propuestas. A continuación, se presentan las siguientes limitaciones:

El tiempo limitado para el desarrollo de la investigación, ya que se compartió con el tiempo dedicado a nuestras prácticas pre profesionales en distintas instituciones educativas.

En lo económico, debido a que este trabajo de investigación se ha desarrollado mediante el propio financiamiento de los investigadores.

En lo bibliográfico, ya que se necesitó la ayuda de muchas informaciones, lo cual era necesario buscar varias fuentes relacionado al tema y a nuestras variables.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis general

- Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

1.7.1.2. Hipótesis específicas

- Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
- Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
- Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia

escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

1.7.2. Variables

1.7.2.1. V1

Uso del Duolingo

Como señala Montiel, (2024) el Duolingo es una plataforma donde se muestra el proceso de aprendizaje de las personas que lo utilizan.

Dimensiones:

Pedagógica

Según Bustamante, (2022) indica que para Vygotsky la dimensión pedagógica es establecer en el aula situaciones interactivas que tiene como objetivo, que el niño aprenda de manera activa y así pueda emplear sus conocimientos y guiar dicho aprendizaje.

Tecnológica

De acuerdo con Mundaca, (2022) menciona que es la agrupación de informaciones tecnológicas que nosotros utilizamos para alcanzar alguna meta propuesta y de esa manera se puede dar solución a distintos inconvenientes.

Motivacional

Teniendo en cuenta a (Méndez, 2013) quien hace mención a piaget, nos dice que la motivación es la voluntad de seguir aprendiendo, teniendo el interés por absorber y de querer aprender sobre todo lo que sucede alrededor del niño.

1.7.2.2. V2

Aprendizaje

Tal como Mustafa & Mukherji, (2023) describen el aprendizaje como el proceso mediante el cual permite a un organismo adaptar comportamientos en respuesta a estímulos, experiencias y conocimientos adquiridos.

Dimensiones:

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Desde la posición de Rosa, (2021) indica que la comunicación oral se basa en poder transmitir mensajes a través de la voz, lo cual es un medio de expresión muy antiguo y fundamental en las sociedades humanas.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Dicho con palabras de Day, (2023) sostiene que leer es muy importante ya que ofrece la oportunidad de poder expandir nuestros conocimientos y viajar a mundos desconocidos sin salir de nuestro entorno físico.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extrajera

Empleando las palabras de Bembibre, (2022) escribir se refiere a la creación de secuencias organizadas de un código lingüístico en una superficie, empleando símbolos y caracteres para su composición.

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1.*Cuadro de operacionalización de la variable uso del Duolingo*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de medición
V1 Uso del Duolingo	"El Duolingo es una aplicación que funciona a través del aprendizaje autodidáctico y presenta niveles de dificultad para poder adquirir niveles y habilidades". Según *(Liendo, 2024)*	Para medir la variable uso del Duolingo y sus dimensiones se hizo uso de la técnica observación, con la modalidad socio educativo, así mismo se elaboró como instrumento el cuestionario.	Pedagógica	-Metodología del aprendizaje -Progresión -Adaptación personalizada	1, 2, 3, 4, 5	**ORDINAL:** Siempre = 5 Casi siempre = 4 Algunas veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			Tecnológica	-Interfaz de usuario -Inteligencia artificial - Accesibilidad	6, 7, 8, 9, 10	
			Motivacional	-Gamificación - Retroalimentación inmediata -Competitividad social	11, 12, 13, 14, 15	

Tabla 2. *Cuadro de operacionalización de la variable aprendizaje*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medida
V2 Aprendizaje	"El aprendizaje es considerada una actividad mental mediante el cual se adquiere conocimientos, habilidades y actitudes". Según *(Martínez, 2019)*	Para medir la variable aprendizaje en el área de inglés se hizo uso del cuestionario.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-Obtiene información de lo que escucha -Interpreta información del texto oral -Interactúa estratégicamente en inglés	1,2,3,4,5	**ORDINAL:** Siempre = 5 Casi siempre = 4 Algunas veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-Obtiene información del texto escrito -Interpreta información del texto en inglés -Evalúa el texto que lee	6,7,8,9,10	
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extrajera	-Adecúa lo que escribe - Organiza y desarrolla sus ideas -Evalúa el texto que escribe	11,12,13,14,15	

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Teniendo en cuenta a Cifuentes & Ramos, (2020) realizado en Colombia, tiene como título “Duolingo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de inglés” con el objetivo de fortalecer la competencia de lectura y la escritura del idioma inglés, mediante estrategias de aprendizajes haciendo uso de la aplicación Duolingo como herramienta. Se utilizó el tipo de investigación acción con una población de estudiantes de decimo de la institución educativa y como muestra de 30 estudiantes. Tuvo como conclusión de que el uso del Duolingo fortalece la autonomía y el aprendizaje del idioma inglés ya que se mostró una mejora en las competencias, motivando de gran manera a los estudiantes a tener mejores calificaciones gracias a la ayuda del uso de las TIC.

De acuerdo con Cifuentes, (2020) realizado en Colombia, tiene como título “Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el área de inglés mediante la plataforma Duolingo con los estudiantes de grado 5º” con el objetivo de implementar estrategias de aprendizaje para poder fortalecer y mejorar habilidades comunicativas haciendo uso de la plataforma Duolingo. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativo con una población de habitantes de zona rural con edades entre 10 a 12 años y una muestra de 23 niños y niñas. Tuvo como conclusión que si existe una relación entre su variable 1 y 2 ya que la plataforma Duolingo fortalece y mejora las habilidades comunicativas, tanto como en comprensión y el manejo del idioma inglés.

Como lo hace notar Chacón & Martinez, (2020) realizado en Colombia, tiene como título “Aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio con el uso de técnicas de gamificación a través de la herramienta Duolingo en los estudiantes de grado once” con el objetivo de determinar el efecto que poseen la gamificación del Duolingo como técnica en el aprendizaje del inglés intermedio respecto al vocabulario. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativo con una población y muestra de 37 estudiantes. Tuvo como conclusión que, el Duolingo no influyó en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que se necesita más horas y tiempo para un buen desarrollo de las actividades sobre el vocabulario en inglés intermedio. Sin embargo, la herramienta Duolingo si promovió de manera positiva en la gamificación de actividades como técnica.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Como emplea Mamani, (2022) realizado en Puno, tiene como título “Uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica regular Faustino Maldonado, distrito de Tambopata- Madre de dios,2021” con el objetivo de comprobar si el uso del Duolingo y el logro de aprendizajes del área de inglés se relacionan entre sí. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva con una población y muestra de 38 estudiantes. Tuvo como conclusión que, si hay una relación significativa entre el uso del Duolingo y el logro de aprendizajes ya que se obtuvo como resultado en la dimensión speaking 0,720, en listening 0,630 y en vocabulario 0,710.

Teniendo en cuenta a Villa, (2023) realizado en Huancayo, tiene como título “La utilización de la plataforma Duolingo para mejorar la comunicación oral en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco

Alvarado de Pucuto – Acoria – Huancavelica” con el objetivo de establecer efectos que produce el Duolingo como herramienta de aprendizaje para mejorar la comunicación oral. Se utilizó el tipo de investigación aplicada con una población de todos los estudiantes de la Institución Educativa y una muestra de 28 estudiantes. Tuvo como conclusión que la plataforma “Duolingo” establece efectos significativos en cada una de sus dimensiones, el 84% en obtención de información, 77% en inferencia y 79% en interpretación de información. Dando a conocer que, el 80% de los estudiantes mejoraron su inglés en la comunicación oral.

Desde la posición de Acosta, (2021) realizado en Huacho, tiene como título “La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del centro educativo particular santa rosa hermanas misioneras dominicas del rosario, huacho” con el objetivo de determinar si la motivación extrinseca y el aprendizaje del inglés se relacionan entre ellas. Se utilizó el tipo de investigación aplicada con un diseño no experiemental, tiene una población y muestra de 25 estudiantes. Se ubtuvo como resultado en las dimensiones 0,737; 0,860; 0,546 con motivaciones diferentes, llegando a la conclusión de que se evidenció el 0,879 dando a conocer que la motivación extrinseca si se relaciona con el aprendizaje del inglés.

Desde el punto de vista de Peralta, (2021) realizado en Lima, tiene como título “E-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad privada 2022” con el objetivo de determinar la relación que hay entre E-learning y el aprendizaje del idioma inglés. Se utilizó el tipo de investigación aplicada con diseño no experimental, con una población de estudiantes de la Universidad Privada de Lima que culminaron y una muestra de 80 estudiantes. Se obtuvo como resultado 0,771 por medio de Rho spearman,

dando como conclusión que si existe una relación entre ambas variables.

Como expresa García, (2020) realizado en Trujillo, tiene como título " Aprendizaje de vocabulario en inglés en los alumnos del nivel secundario en una I.E. Trujillo – 2020" con el objetivo de describir el nivel de aprendizaje del vocabulario. Se utilizó el tipo de investigación basica con una población y muestra de 80 estudiantes. Tuvo como conclusión que los estudiantes obtuvieron el 72,5% en el nivel intermedio y el 27,5% en el nivel avanzado en vocabulario en inglés. De modo que, en vocabulario activo se encontró el 83,8% en eñ nivel intermedio y el 16% en nivel avanzado, y en vocabulario pasivo el 53,7% en el nivel intermedio y el 46,25% en el nivel avanzado.

Según Holguín, (2022) realizado en Lima, tiene como título "Estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís",Huaycán, Lima, 2019" con el objetivo de determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y la expresión oral en inglés. Se utilizó el tipo de investigación basica y cuantitativa con una población y muestra de 82 estudiantes. Tuvo como conclusión que, si existe una relación significativa entre la variable 1 y la variable 2 en los estudiantes.

Como lo hace notar Velasquez & Quispe, (2022) realizado en Moquegua, tiene como título "Expresión oral y didáctica del inglés en estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E.S. simón bolívar, San Pedro de putina Punco, Puno 2022" con el objetivo de determinar la relación que existe entre la expresión oral y la didáctica del inglés". Se utilizó el tipo de investigación aplicada con una población y muestra de 82 estudiantes. Se obtuvo como resultado r=0,960 donde se concluye que si hay una relación significativa entre ambas variables.

Según Fernandez, (2020) realizado en Cerro de Pasco, tiene como título “El Role Play para optimizar la expresión oral del inglés en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”; Tápuc, Daniel Carrión - Pasco 2018” con el objetivo de precisar el manejo del Role Play para mejorar la expresión oral del idioma inglés. Se utilizó el tipo de investigación basica con una población de 95 estudiantes y una muestra de 34 estudiantes. Tuvo como resultado que el uso o manejo del Role Play es pertinente con un enfoque constructivista. De manera que, la hipotesis general y especifica demostró la “probabilidad de rechazar la hipótesis nula del 1%” dando como conclusión que las fases del Role Play son muy precisas para mejorar la expresión oral es los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes Locales

Como señala Guerra & Palomino, (2022) realizado en Pucallpa, tiene como título “Aprendizaje basado en problemas y su relación con speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la florida del distrito de Callería 2022” con el objetivo de determinar el aprendizaje basado en problemas y su relación mediante el speaking como tecnica del área de inglés. Se utilizó el tipo de investigación correlacional descriptivo con una población de 200 estudiantes y una muestra de 100 estudiantes. Tuvo como resultado un rho de 0,888, llegando a la conclusión de que si existe una influencia siginificativa y directa entre ambas variables.

Según Franco & Angulo, (2023) realizado en Pucallpa, tiene como título “Idioma inglés y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado “a” de la institución educativa Jorge Coquis Herrera, distrito de Yarinacocha 2022” con el objetivo de determinar el efecto del aprendizaje y su relación con el idioma inglés. Se utilizó el tipo de investigación básica con una

población de 95 estudiantes y una muestra de 35 estudiantes. Tuvo como resultado en la hipótesis general una rho de 0,847, en la hipótesis especifica 1 una rho de 0,755, en la hipótesis especifica 2 una rho de 0,867 y en la hipótesis especifica 3 una rho de 0,855. Llegaron a la conclusión de que si existe una relación significativa y directa entre ambas variables.

Como indica Alva & Romero, (2021) realizado en Pucallpa, tiene como título "Task based learning y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la institución educativa emblemática "Faustino Maldonado", Pucallpa – 2020" con el objetivo determinar el método Task Based Learning y su relación con el aprendizaje del inglés. Se utilizó el tipo de investigación aplicada con una población de 150 estudiantes y una muestra de 60 estudiantes. Tuvo como resultado en la hipótesis general una rho de 0,965 con un sig. Bilateral de 0.000<0,05. En la hipótesis especifica 1 una rho de 0,915 con un sig. Bilateral de 0.000<0.05, en la hipótesis especifica 2 una rho de 0,940 con un sig. Bilateral de 0.000<0.05 y en la hipótesis especifica 3 una rho de 0,978 con un sig. Bilateral de 0.000<0.05. Llegaron a la conclusión de que si existe una relación positiva entre ambas variables.

Según Hinostroza, (2024) realizado en Pucallpa, tiene como título "Tics y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas guerra, Pucallpa, 2021" con el objetivo de determinar la relación entre las Tics y el aprendizaje del inglés. Se utilizó el tipo de investigación aplicada con una población de 212 estudiantes y una muestra de 143 estudiantes. Tuvo como resultado en la hipótesis general una rho de 1.000, en la hipótesis especifica 1 una rho de 0.996, en la hipótesis especifica 2 una rho de 1.000 y en la hipótesis especifica 3 una rho de 0.888, llegando a la

conclusión de que si existe una relación directa entre ambas variables.

De acuerdo con Chancahuaña & Pinedo, (2020) realizado en Pucallpa, tuvo como título “Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada pascual saco oliveros, 2020” con el objetivo de determinar la relación entre las Tics con el aprendizaje del inglés. Se utilizó el tipo de investigación aplicada con una población y muestra de 21 estudiantes. Tuvo como resultado: (el P-valor es 0.004 y su Rho es 0.860), (el P-valor es 0.003 y su Rho es 0.790), (el P-valor es 0.000 y su Rho es 0.855) dando a conocer que la correlación de ambas variables es positiva alta. Llegaron a la conclusión que si existe una relación directa.

2.2 Bases tóricas

2.2.1 Duolingo

Es una plataforma de aprendizaje de idiomas a nivel global, donde las personas que lo utilicen pueden aprender un nuevo idioma de manera rápida, autónoma y a su propio estilo y ritmo único. En este caso, estamos enfocados especialmente en el idioma inglés. Como menciona Santander, (2024) el Duolingo es una aplicación conocida mundialmente ya que gracias a ella podemos aprender idiomas, del nivel más básico al más avanzado.

El contenido del Duolingo es bueno para el nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que ayuda a mejorar las diferentes habilidades del idioma inglés. Una de estas ventajas es que puedes entrar en cualquier lugar y momento y es de manera gratuita, muy aparte que es una aplicación muy fácil de usar.

Dimensiones:

Pedagógica

Como señala Mayora, (2020) señala que la pedagogía viene hacer el arte de brindar distintas experiencias, saberes utilizando los materiales que tenemos en nuestros entornos, por ejemplo, la misma naturaleza, cosas relacionadas a la tecnología, la escuela, etc. También la pedagogía es la ciencia que se encarga de estudiar al sistema educativo, en ese sentido existen la intervención de varios tipos de funciones para que se pueda manifestar el proceso de aprendizaje.

Según Torres, (2020) dice que la pedagogía tiene como propósito la educación y su finalidad es evidenciar una gran mejora en la sociedad, esto es a partir del desarrollo cognitivo del ser humano. Por otra parte, es necesario decir que muchas personas tienen una idea confusa relacionada a la vida y a la educación, ya que piensan que las calificaciones que tenían en sus colegios sería un reflejo de como se van a desenvolver en la vida, es decir en sus vidas cotidianas.

Teniendo en cuenta a Arevalo, (2020) indica que es necesario dar a conocer que la carrera más común relacionado a la pedagogía es Ciencias de la educación, debido a que esta carrera universitaria se basa en investigar sobre los distintos fenómenos en la educación. Por esa razón se dice que la pedagogía es muy fundamental en la educación porque prioriza la creación de métodos significativos para lograr un buen desempeño por parte de los estudiantes y también de los docentes.

La dimensión Pedagógica evidencia que el contenido del Duolingo es bueno para los distintos niveles de aprendizajes de los individuos. De tal forma los ejercicios ayudan a mejorar habilidades en el área de inglés. En ese sentido el ritmo de aprendizaje que posee Duolingo es adecuado para todos sus usuarios. Por todas estas razones Duolingo ayuda a mejorar el escucha, habla y

escribe y también se adapta a las diferentes necesidades individuales de aprendizaje.

Tecnológica

Esta dimensión es unos de los aspectos más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Díaz, (2021) menciona que desde el siglo XX, la tecnología ha avanzado a un ritmo acelerado. Estas innovaciones se conocen como TECNOLOGÍAS DE PUNTA o TECNOLOGÍAS DE ÚLTIMA GENERACIÓN. Hoy en día, el mundo está repleto de impresionantes dispositivos tecnológicos que están diseñados para resolver problemas y satisfacer las necesidades o deseos de una vida mejor. Las tecnologías más recientes están enfocadas en mejorar nuestra salud y curar enfermedades, lo que permite que los seres humanos vivan de manera más saludable durante más años. Los progresos tecnológicos actuales nos sorprenden y se distinguen por su facilidad de uso. Cada día, científicos alrededor del planeta trabajan en la mejora de los inventos existentes y en la creación o invención de dispositivos tecnológicos que hagan nuestra vida más sencilla.

Cruz & Hernández, (2021) afirma que “en la actualidad, las TIC sostienen una amplia plataforma digital porque ha contribuido de alguna u otra forma a propiciar el desarrollo socio cultural”.

Torres & Cobo, (2017) señala que si hablamos de tecnología en la educación podemos decir que su finalidad es lograr la formación medios de aprendizajes que brinden óptimas condiciones para adquirir una educación de calidad, utilizando distintos tipos de tecnología. Asimismo, para el beneficio de los fines educativos, la tecnología tiene mucho que ver, porque certifica que las experiencias de aprendizaje se basen en la globalización, además de ello

también está la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, estos provienen del aprendizaje experiencial a causa de una serie de diferentes hallazgos.

Motivacional

Según Camones, (2023) la motivación es fundamento muy primordial que se desarrolla en la educación a nivel general, con la finalidad de poder contar con estudiantes seguros de su potencial académico y todo eso lo ponen en práctica. Asimismo, podemos decir que la motivación en la educación no solo implica a los estudiantes sino también depende de los maestros, porque el óptimo desenvolvimiento de los docentes se va a ver reflejado en el interés que puedan adquirir sus estudiantes por aprender sus clases y temas abordados.

Asimismo, (Ospina, 2006) La motivación aporta en gran medida al aprendizaje, porque muchas veces cuando los alumnos no logran aprender es por falta de motivación. Por otro lado, tenemos a la motivación intrínseca que se basa en hacer las cosas por nuestra propia iniciativa, en ese sentido los estudiantes pueden lograr sus aprendizajes por su propia voluntad, ya sea por curiosidad de querer aprender y descubrir nuevas cosas, o también por querer ser los primeros en destacar en sus colegios, universidades mediante la presentación de sus tareas o distintos trabajos académicos.

Además, en nuestro entorno contamos con distintas aplicaciones tecnológicas que nos ayudan a mantener la constancia en nuestros aprendizajes, de manera que nos sentimos motivados a seguir aprendiendo a pesar de los obstáculos que podemos tener en nuestro camino. Una de aplicaciones motivadoras es el Duolingo porque nos permite aprender inglés mediante las recompensas que nos brindan en esta aplicación logramos se perseverantes en seguir aprendiendo dicho idioma, sin embargo, sería una

buena opción aumentar los tipos de recompensas que hay en esta aplicación, porque todos los usuarios disfrutan aprendiendo con la plataforma del Duolingo.

Características del Duolingo

Duolingo cuenta con una variedad de herramientas y funcionalidades que pueden facilitar de manera autónoma el aprendizaje de un nuevo idioma ya que a los usuarios que lo utilizan les permite aprovechar al máximo su experiencia de dicha plataforma. Anshel, (2018) señala que las características de esta plataforma son las siguientes:

Modelo educativo: Esta plataforma ofrece modelos educativos similares a juegos donde también se aprende el inglés, incluyendo dificultades y destrezas en cada una de las lecciones mientras se va subiendo de nivel, en las diferentes dimensiones como Speaking, Reading y Writing. Mientras más nivel logras alcanzar, más experiencias recibes como jugador y eso es un logro para el estudiante. El estudiante tiene 5 vidas en el juego, es decir, una vez que se acaben los 5 corazones ya no tendrá más opción de continuar y por cada lección puede ganar 14 puntos. Una vez que desbloquees una lección, puedes volver a repetirlo las veces que uno quiere. Duolingo también incluye otras modalidades como, poner un cronometro de 30 segundos y poder responder 20 preguntas, el estudiante tiene que ser rápido en ese aspecto ya que por cada pregunta resuelta y si está bien respondida se dará 10 segundos adicionales, esto es una ventaja que ofrece esta modalidad, muy aparte que recibes más experiencia.

Niveles de Duolingo: Esta plataforma le brinda al estudiante niveles de acuerdo a conocimiento de cada uno de ellos, por ello, al principio nos muestra opciones para marcar y elegir el nivel de inglés en que estamos. Para saber el nivel, este se muestra con una medalla dentro de ella un número que identifique

el nivel en el que está el estudiante. Duolingo es muy interesante y para subir de niveles, se tiene que pasar cada prueba o lección que nos presenta el juego.

Método Duolingo

El método Duolingo es un enfoque de aprendizaje que ofrece esta plataforma. Freeman, (2024) menciona que el Duolingo cuenta con métodos divertidos para aprender idiomas. Ellos son:

Cursos interactivos: Esta plataforma muestra diferentes secciones interactivas con la intención de que el alumno se entretenga cuando empiece a jugar y a veces sin que uno se dé cuenta aprende nuevos vocabularios cuando este te sale muchas veces. Duolingo lleva al usuario a nuevos obstáculos para probar cuan hábil es tu mente y de alguna u otra forma aprendes nuevos temas.

Cursos con IA: Esta plataforma muestran cursos con IA y este lo que hace es adaptarse a tu ritmo de aprendizaje, analizar tu avance y adecuar el modo de dificultad para que aprendas mejor, de lo más básico al más avanzado. Mientras se observe más dificultad, indica que vas pasando las pruebas y eso demuestra que estás aprendiendo.

Contenidos y habilidades: Esta plataforma muestra informaciones muy entretenidas e importantes. Unos de los contenidos y habilidades que brinda Duolingo, es que utiliza estándares nacionales e internaciones para una mejor guía hacia el estudiante. Todo esto para que tu aprendizaje aprendido lo puedan llevar al mundo exterior con la ayuda de expertos de la educación por crear cursos balanceados durante el juego.

Motivación: Esta plataforma contiene muchas formas de aprendizaje para que el estudiante no esté aburrido ya que se necesita de solo unos minutos para completar lecciones cortas y puede ayudarte aprender vocabularios a largo

plazo. Al pasar las pruebas, te permite ganar puntos y rachas, esto da al estudiante una razón más para que siga jugando.

Entretener: Esta plataforma muestra contenidos entretenidos con personajes que nos guían durante todo este proceso de aprendizaje. Cada que se desbloquea una prueba más, obtenemos dulces y diferentes personalidades de los personajes.

Beneficios del Duolingo

El Duolingo tiene un ritmo de aprendizaje adecuado que, al utilizar esta plataforma, te facilita a comprender y mejorar el inglés tanto en escucha, habla y escribe. Blanco, (2024) nos dice que existen muchos motivos por la cual uno decide querer aprender un idioma, por lo tanto, hay beneficios respecto a ello.

Conexión con personas: Una de las razones importantes de querer aprender el idioma inglés es para poder viajar alrededor del mundo, poder hablar sin dificultad con extranjeros y otros. El Duolingo es una gran herramienta que todos están empezando a utilizarla y que se adapta a las necesidades individuales de aprendizaje.

Aprender culturas nuevas: Aprender un nuevo idioma, te abre muchas puertas y te da la oportunidad de conocer muchas culturas.

Conocer la historia: Conocer a fondo cada historia de nuestro país y muchos otros, implica tener muchas ventajas como persona e incluso desde un simple televisor puedes conocerlo con el simple hecho de saber inglés.

Ayudar a tu cerebro: Aprender un nuevo idioma permite a tu cerebro estar ocupado, memorizando verbos, vocabularios, etc.

Pensar con originalidad: Cuando aprendemos un nuevo idioma, expresamos ideas totalmente diferentes, tanto como palabras y expresiones.

2.2.2 Aprendizaje

El aprendizaje consiste en adquirir nuevos conocimientos para poder generar nuevos comportamientos. Como indica Beltrán, (2017) quien citó a Mei, (2008) el aprendizaje en el área de inglés se refiere al aprendizaje de un idioma diferente que no se ha utilizado en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual puede desarrollar sus actividades día a día.

De la misma manera, Durruthy, Aguirre, & Azahares, (2021, pág. 5) menciona que el aprendizaje consta de aspectos importantes y de dos aspectos diferentes: la adquisición de conocimientos lingüísticos y la incorporación de conductas y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Asimismo, el aprendizaje en el área de inglés es clave que permite tener una visión mucho más allá de lo que uno puede ver, facilitando y ayudando muchos conocimientos a través del aprendizaje sobre lo que está ocurriendo en el mundo actual.

Dimensiones

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

La oralidad o la competencia oral se muestra la interacción entre uno o más interlocutores que se comunican. Básicamente es un proceso activo de adquirir sentido a los distintos tipos de textos que se expresan o se escuchan con una finalidad. Según Ebusiness, (2020) indica que la competencia oral se deduce como una colaboración entre uno o más interlocutores para que de esa forma podamos comunicar varias ideas y también emociones.

De la misma manera, Magdalena & Araque, (2024) mencionan que la oralidad es una herramienta donde podemos expresar ideas y una comunicación eficaz. La competencia oral o la oralidad es la comprensión y producción adecuada ya que es un proceso activo de adquirir el sentido de los diversos tipos

de textos que expresa o escucha, de esta forma logramos nuestros objetivos.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

De acuerdo con Editorial Etecé, (2024) leer es comprender textos escritos, y reflexionar para dar sentido al mensaje. Por ende, existen factores al momento de leer:

Características del lector: El lector es quien le da sentido a un texto y varían según al criterio de cada uno de ellos, dándole más énfasis, más interés, más claridad, etc.

Características del texto: Todo depende del tipo de texto que se lee para darle más sentido o la forma en como se interpreta.

Características contextuales: Un texto se vuelve afectado por diferentes circunstancias culturales, sociales e históricas en las que uno lo lee para darle sentido.

Asimismo, Reyes, (2007) señala que “enseñar a leer a nuestros niños es de mucha importancia ya que es un acto político y todo puede ser posible cuando hay un trabajo en equipo familiar”.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Según Bernaldo, (2007) señala que escribir es una manera de expresar sentimientos y a veces no solo es eso, sino que también usamos la transpiración. Una escritura bien hecha se necesita horas de trabajo y paciencia, y durante ese proceso nos vienen diferentes tipos de ideas.

García, (2014) nos dice que escribir puede ser un sueño ya que al momento de escribir te vienen ideas que pueden ayudarte a organizar y formular bien lo que quieres hacer. Pero también puede ser una pesadilla, debido a que cuando llega un atasco, no sabemos qué hacer y las ideas se van.

Proceso de aprendizaje

Desde el punto de vista de Peiró, (2024) el proceso de aprendizaje es la forma en como nosotros extraemos y adquirimos conocimientos, que puede darse dentro de una institución o como fuera de ella. En un aula, el maestro tiene que explicar bien con buenas pautas, haciendo que al estudiante le den ganas de estudiar, pero a veces no solo debe ser el maestro, sino que, el estudiante también debe poner de su parte para lograr un aprendizaje significativo. Este mismo señala etapas de como es el proceso de aprendizaje:

Acceso a la información: Para lograr un buen aprendizaje debemos tener la información y saber cómo obtenerlo. Esto puede ser sacado de varias fuentes como es el internet, libros, entre otros.

Procesamiento de la información: Se analiza la información que se extrae, ya sea de manera individual o grupal, reestructurando y gestionando lo aprendido.

Lo que se obtiene: Después de recibir u obtener algo, puede considerarse un nuevo conocimiento, idea e incluso una nueva habilidad.

Aplicación de la práctica: Es la última fase del proceso, en la cual se pone en práctica todo lo que se realizó durante todo el proceso llevado, aportando nuevas ideas, conocimiento para un nuevo desafío. Teniendo todas las bases será una gran ayuda y facilidad para poder actuar, pero todo ello se puede lograr cuando hay responsabilidad de por medio.

Estilos de aprendizaje

Mosquera, (2017) indica que existen dos clasificaciones de estilos, una es la sensorial y la otra la de Kolb:

Clasificación sensorial: Está dividido en 3 formas, visual, auditivo y kinéstico.

En lo visual, los alumnos visuales se caracterizan por tener la facilidad de recordar información con rapidez, además que captan la información con tan solo leerlo, escucharla o en el mayor de los casos con solo verlo. Cada que están en clase, hacen sus resúmenes para mayor información y gracias a ello tener buenas calificaciones u otros.

En lo auditivo, los alumnos auditivos se caracterizan por preferir escuchar que hacer otras cosas y son mejores aprendiendo mediante la oralidad. Cuando tienen que estudiar, siempre se graban para luego escuchar el audio en voz alta, es una forma de aprenderse más rápido y les gustan estar en grupos para debates acerca de un tema en específico.

En lo kinéstico, los alumnos táctiles se caracterizan por adquirir información mediante sensaciones, movimientos y prefieren hacer dibujos antes de escribir para captar mejor una información. También, les gusta comparar la información adquirida reciente por una que ya tenían, con el único motivo para ver cuanto aprendieron y como pueden asimilarlo con la realidad.

Clasificación de Kolb: Está dividido en 4 tipo de aprendizajes

Convergente o activo, los alumnos son mucho más prácticos y suelen buscar soluciones a diferentes tipos de problemas, también les interesa la tecnología.

Divergente o reflexivo, los alumnos suelen tener una mente más abierta, son participativos recalcando diferentes puntos de vista, tomando retroalimentaciones para reflexionar sobre las diferentes problemáticas.

Asimilador o teórico, los alumnos no son tan sociables ya que ellos prefieren hacerlo de manera individual cualquier actividad o trabajo propuesto, son mejores en teoría para dar todo tipo de información.

Acomodador o pragmático, los alumnos suelen guiarse por sus intuiciones, son muy activos, pero a la vez impacientes y prefieren el trabajo en equipo.

2.2.3 Teorías de aprendizaje

- **Teoría constructivista de Lev Vigotsky**

El constructivismo sostiene que el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que se construye activamente mediante la interacción entre el docente y el estudiante. Esta teoría plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando hay una conexión entre los saberes previos del estudiante y los nuevos conocimientos, en un proceso guiado que considera el contexto, los objetivos, la metodología y la evaluación como un sistema coherente (Ortiz, 2015).

Asimismo, el uso de plataformas educativas como Duolingo permite aplicar estos principios, ya que promueve un aprendizaje autónomo, progresivo y contextualizado, donde el estudiante se convierte en protagonista activo de su proceso formativo, construyendo conocimientos lingüísticos en función de sus experiencias previas, su ritmo y sus necesidades.

- **Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget sostiene que el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino que es el resultado de un proceso activo en el que el estudiante construye significados a partir de la interacción con su entorno, mediante mecanismos como la asimilación, la acomodación y la equilibrarían, que permiten reorganizar los esquemas mentales ante nuevas experiencias (Castilla Pérez, 2014).

Asimismo, este enfoque permite comprender el proceso de aprendizaje del idioma inglés, ya que herramientas como Duolingo proporcionan estímulos adaptativos que facilitan la construcción progresiva de estructuras lingüísticas, respetando el ritmo cognitivo del estudiante y fortaleciendo su autonomía a través del descubrimiento y la práctica activa.

2.3 Definición de términos

- **Tecnología**

Como señala Rammert, (2001) la tecnología se basa normalmente en una serie de herramientas construidas por el ser humano, pueden ser los medios que son eficaces para un fin, o como los distintos artefactos materiales.

- **Enseñanza**

Según Santana, (2007) recalca que la enseñanza es el proceso de comunicación que en gran medida se produce el intercambio de información entre profesores y alumnos.

- **Inglés**

Como afirma Fernández, (2010) el inglés es el principio para comenzar a comprender y evaluar más la sociedad de nuestro entorno, evidenciar sus características, formas de actuar y sobre todo sentimientos.

- **Plataforma**

Como expresa Coppola, (2022) la plataforma es un entorno en la cual las personas pueden realizar diferentes tipos de trabajos, actividades, tareas y

donde los usuarios pueden interactuar por medios de las herramientas que brinda dicha plataforma.

- **Competencia**

Como recalca Pacheco, (2013) una competencia es el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que cada estudiante debe realizar y desarrollar, enfrentando desafíos para ganar diferentes conocimientos y aprendizajes.

- **Herramienta**

Desde el punto de vista de Morán, Camacho, & Parreño, (2021) una herramienta digital es un gestor que nos ayuda a realizar tareas específicas, facilitando los procesos y avances que queremos como resultado.

- **Interacción**

De acuerdo con la RAE, (2024) la interacción es cuando se realiza cualquier situación que genere una reacción recíproca entre 2 o más elementos.

- **Pronunciación**

Como dice Iruela, (2007) la pronunciación es cuando transmitimos informaciones de forma oral, de tal forma se brinda un mensaje.

- **Estudio**

Como expresa Rivera, (2018) el estudio es el proceso donde se evidencia el esfuerzo intelectual, permitiéndonos evaluar distintos contenidos, además de ello entender contenidos e involucrarlos en estructuras óptimas.

- **información**

Thompson, (2008) la información es una serie de resultados que poseen un significado, de manera que puede disminuir la incertidumbre o en algunos casos pueden elevar conocimientos sobre alguna actividad que se desee aprender.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

Según Huaire, (2019) el método de investigación consiste en poder solucionar problemas brindando distintos tipos de conocimientos en el campo científico. En esta investigación, la metodología que se empleó fue el método descriptivo, con un enfoque cuantitativo ya que se analizó objetivamente la relación entre el uso del Duolingo y el aprendizaje del inglés. Los datos recopilados mediante nuestros instrumentos, se importaron al software SPSS versión 26 para su respectivo análisis estadístico.

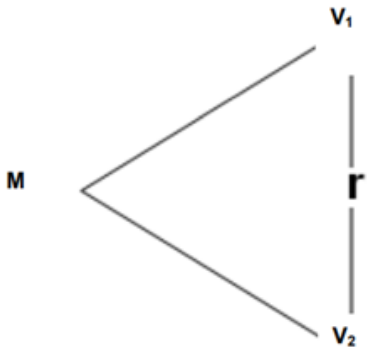
3.1.1 Tipo de investigación

De acuerdo con Arias, (2020) el tipo de investigación se agrupa teniendo en cuenta el objetivo que persigue, la forma en como realiza una inferencia estadística, incluso el periodo de tiempo que llevará realizar dicha investigación. En este caso, se utilizó el tipo de investigación básica, correlacional - explicativo, cuyo propósito fue demostrar la relación entre ambas variables, la cual se desarrolló para comprender y ampliar conocimientos.

3.2 Diseño de investigación

Como señala Riuz, (2019) el diseño de investigación se basa más que todo en conjuntos de técnicas y métodos que un investigador elige para su trabajo de investigación. En este proceso de investigación, nos basamos en

un diseño transversal no experimental ya que se permitió examinar la relación de ambas variables, de manera que se observó y registró los datos que se obtuvo en el diagnostico.



Donde:

M : Muestra

V_1 : Uso del Duolingo

V_2 : Aprendizaje

r : Relación

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

De acuerdo con Lopez, (2004) la población se define como el conjunto total de individuos, objetos, unidades, entre otras, donde se quiere realizar dicha investigación. En esta investigación, la población estuvo conformada por 672 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay.

Tabla 3. *Población*

GRADO Y SECCIÓN	***CANTIDAD***
Primero A, B, C, D, E Y F	192
Segundo A, B, C, D Y E	105
Tercero A, B, C Y D	126
Cuarto A, B, C, D Y E	151
Quinto A, B Y C	98
TOTAL	**672**

Fuente: Folder de matriculados (2023, pág. 4) elaborado por el autor.

3.3.2 Muestra

Según Moscariello, (2016) la muestra es el subconjunto representativo de una población. En esta investigación, la muestra estuvo conformado por 144 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las mercedes – Manantay.

Muestreo: Es no probabilística intencionada porque es una técnica apropiada para la obtención de la muestra, porque se trabajó con la totalidad de estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Tabla 4. *Muestra*

GRADO Y SECCIÓN	***CANTIDAD***
Segundo A	30
Segundo B	31
Segundo C	27
Segundo D	28
Segundo E	28
TOTAL	**144**

Fuente: Folder de matriculados (2023, pág. 4) elaborado por el autor.

3.4 Técnicas e instrumentos recolección de datos

3.4.1 Técnicas de recojo de datos

Según Campos, (2021) lo define como un procedimiento que se utiliza para recopilar datos en una investigación. En este estudio, para evaluar las variables “Uso del Duolingo” y “Aprendizaje” se consideró necesario emplear la técnica de encuesta, ya que permitió recopilar información de manera precisa y detallada sobre la frecuencia y profundidad sobre el uso de esta plataforma y la técnica de observación porque se realizó un análisis observacional de las variables lo que permitió obtener datos relevantes y confiables.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Olivos, (2023) expresa que un instrumento de investigación es considerado una herramienta de recopilación de datos de la información encontrada.

Instrumento variable 1: Uso del Duolingo

El instrumento que se utilizó para la variable 1 consta de 15 Ítems, mediante una escala Likert de 5 categorías, diseñado de la siguiente manera: Nunca =1, casi nunca =2, algunas veces =3, casi siempre =4, Siempre =5.

Instrumento variable 2: Aprendizaje

El instrumento que se utilizó en la variable 2 consta de 15 Ítems, mediante una escala Likert de 5 categorías, diseñado de la siguiente

manera: Nunca =1, casi nunca =2, algunas veces =3, casi siempre =4, Siempre =5.

Este instrumento fue dirigido a los estudiantes del segundo grado del nivel secundario.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se dio de la siguiente manera:

Permiso a la I.E: Primero que nada, se presentó una solicitud a la Institución educativa indicando dentro ello, el permiso y la oportunidad de ejecutar nuestros instrumentos a los estudiantes.

Aplicación de los instrumentos: Los instrumentos se aplicaron los días (lunes 18, miércoles 20 y viernes 22) de noviembre en la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" distrito de Manantay. La cual, en cada salón que se entró, antes de entregar los cuestionarios se hizo una pequeña demostración del uso del Duolingo, por ello se pidió que formaran grupos para hacer entrega de los celulares.

Recolección de los cuestionarios: Después de que respondieran los cuestionarios, se recogieron los instrumentos de investigación llenados por los estudiantes del 2do grado de la institución de manera ordenada.

Procesamiento de los datos: Una vez obtenido los datos de los instrumentos, se procesaron y extrajeron los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables 1 y 2.

3.6 Tratamiento de datos

Con el objetivo de poder garantizar la precisión y fiabilidad de los instrumentos utilizados durante la investigación, se llevó a cabo un proceso de validación y confiabilidad.

Validación: En primer lugar, los instrumentos se sometieron a una evaluación de 3 expertos en educación secundaria, quienes respaldaron y emitieron su juicio sobre la pertinencia y relevancia de los ítems.

Confiabilidad: Posteriormente, se evaluó la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente alfa de Cronbach, haciendo uso del software estadístico SPSS 26. Este proceso nos dio la seguridad de que los instrumentos fueran válidos y confiables para medir las variables de interés, esto garantizó la calidad y precisión de los resultados que se obtuvo.

Según Pérez, (2022) señala que el alfa de Cronbach viene a ser una medida estadística que va de 0 a 1. Cuando el porcentaje se acerca a 0 quiere decir que llega a tener menos fiabilidad para realizar dicha encuesta y cuando se acerca a 1 es más fiable el instrumento. Para ello, muestra los siguientes rangos:

Tabla 5. *Rango de Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	***Consistencia Interna***
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Nota: Rango de alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento aplicado (Pérez 2022).

Entonces, en esta investigación se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de cuestionario 0,80 en la variable 1 y un 0,87 en la variable 2. Como se puede observar en el cuadro, indica que es aceptable, es decir, nuestro instrumento es confiable.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

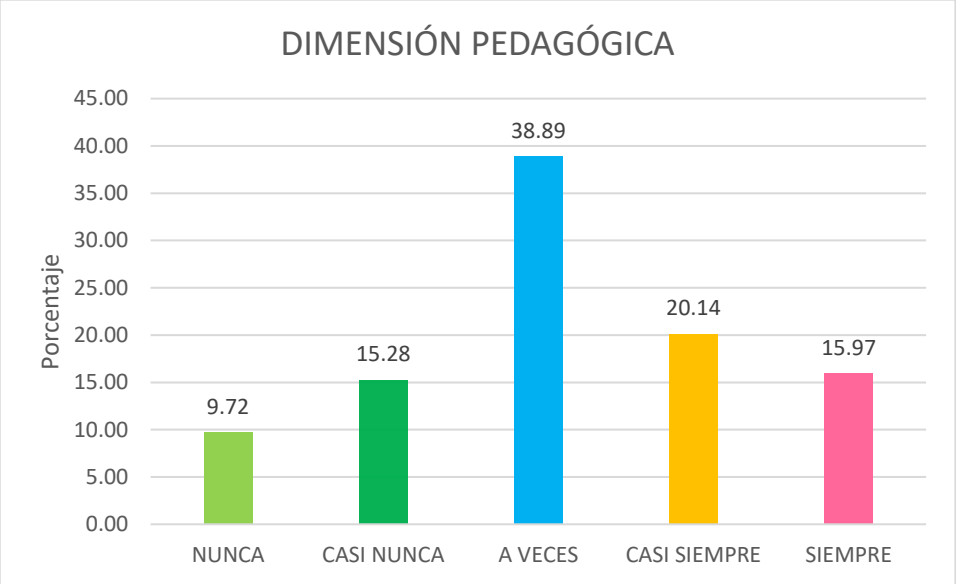
4.1 Resultados descriptivos

Variable 1 Uso del Duolingo

Tabla 6. *Dimensión 1 "Pedagógica" de la variable 1*

	f	%
NUNCA	14	9.72
CASI NUNCA	22	15.28
A VECES	56	38.89
CASI SIEMPRE	29	20.14
SIEMPRE	23	15.97
	144	100.00

Figura 1. *Nivel porcentual de la dimensión Pedagógica en la variable 1*

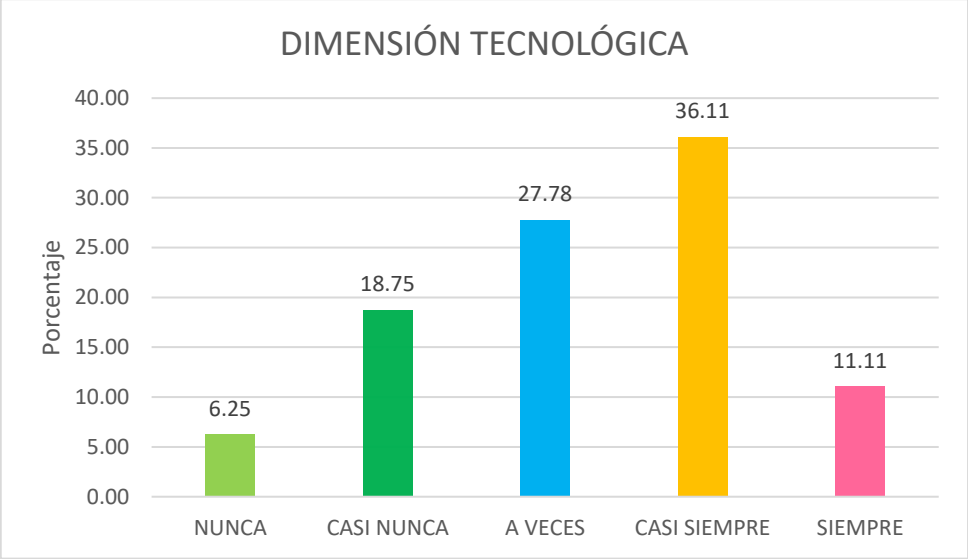


Descripción: De la figura 01 podemos observar que la dimensión pedagógica de la variable uso del Duolingo nunca se emplea con un 9.72%, la dimensión pedagógica de la variable uso del Duolingo casi nunca se emplea con un 15.28%, la dimensión pedagógica de la variable uso del Duolingo a veces se emplea con un 38.89%, la dimensión pedagógica de la variable uso del Duolingo casi siempre se emplea con un 20.14%, la dimensión pedagógica de la variable uso del Duolingo siempre se emplea con un 15.97%.

Tabla 7. *Dimensión 2 "Tecnológica" de la variable 1*

	f	%
NUNCA	9	6.25
CASI NUNCA	27	18.75
A VECES	40	27.78
CASI SIEMPRE	52	36.11
SIEMPRE	16	11.11
	144	100.00

Figura 2. *Nivel porcentual de la dimensión Tecnológica en la variable 1*

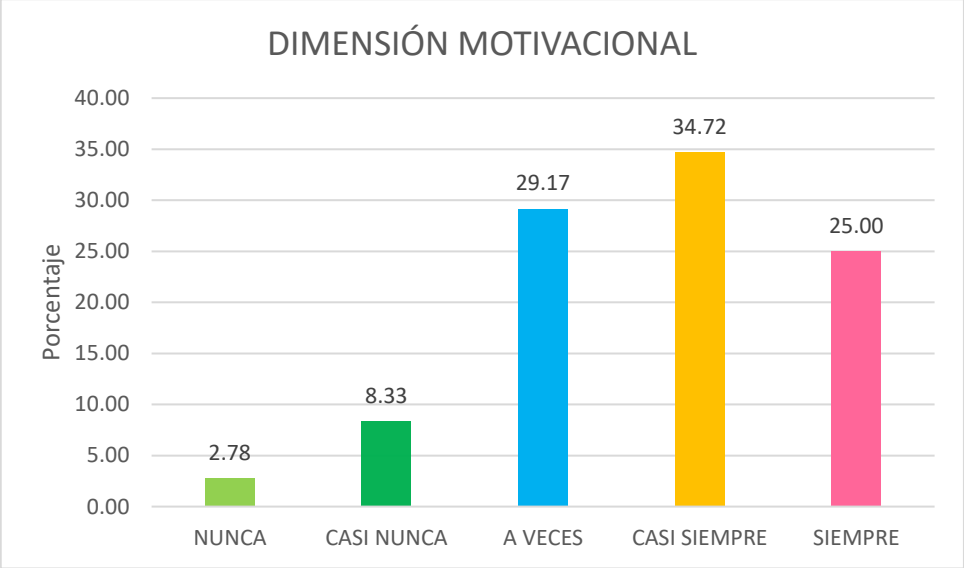


Descripción: De la figura 02 podemos observar que la dimensión tecnológica de la variable uso del Duolingo nunca se emplea con un 6.25%, la dimensión tecnológica de la variable uso del Duolingo casi nunca se emplea con un 18.75%, la dimensión tecnológica de la variable uso del Duolingo a veces se emplea con un 27.75%, la dimensión tecnológica de la variable uso del Duolingo casi siempre se emplea con un 36.11%, la dimensión tecnológica de la variable uso del Duolingo siempre se emplea con un 11.11%.

Tabla 8. *Dimensión 3 "Motivacional" de la variable 1*

	f	%
NUNCA	4	2.78
CASI NUNCA	12	8.33
A VECES	42	29.17
CASI SIEMPRE	50	34.72
SIEMPRE	36	25.00
	144	100.00

Figura 3. *Nivel porcentual de la dimensión "Motivacional" en la variable 1*

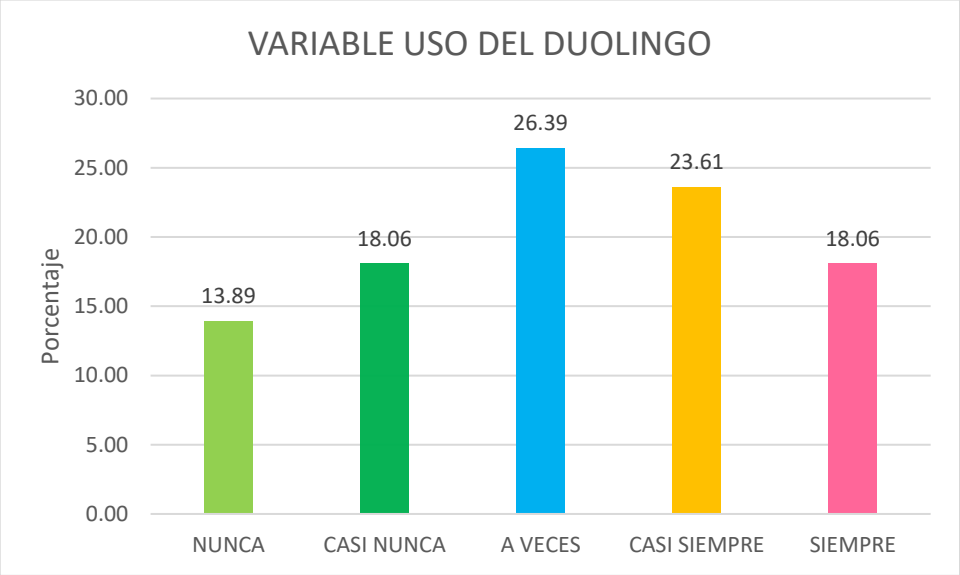


Descripción: De la figura 03 podemos observar que la dimensión motivacional de la variable uso del Duolingo nunca se emplea con un 2.78%, la dimensión motivacional de la variable uso del Duolingo casi nunca se emplea con un 8.33%, la dimensión motivacional de la variable uso del Duolingo a veces se emplea con un 29.17%, la dimensión motivacional de la variable uso del Duolingo casi siempre se emplea con un 34.72%, la dimensión motivacional de la variable uso del Duolingo siempre se emplea con un 25.00%.

Tabla 9. *Variable 1 Uso de Duolingo*

	f	%
NUNCA	20	13.89
CASI NUNCA	26	18.06
A VECES	38	26.39
CASI SIEMPRE	34	23.61
SIEMPRE	26	18.06
	144	100.00

Figura 4. *Nivel porcentual de la Variable 1 Uso de Duolingo*



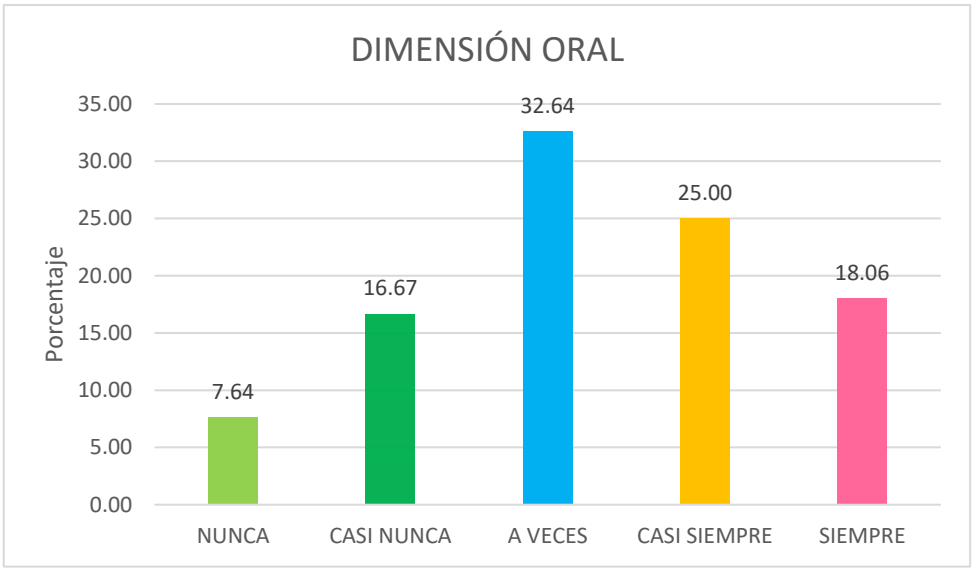
Descripción: De la figura 04 podemos observar que la variable uso del Duolingo nunca se emplea con un 13.89%, la variable uso del Duolingo casi nunca se emplea con un 18.06%, la variable uso del Duolingo a veces se emplea con un 26.39%, la variable uso del Duolingo casi siempre se emplea con un 23.61%, la variable uso del Duolingo siempre se emplea con un 18.06%.

Variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés

Tabla 10. *Dimensión 1 "Se comunica oralmente en inglés" de la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés*

	f	%
NUNCA	11	7.64
CASI NUNCA	24	16.67
A VECES	47	32.64
CASI SIEMPRE	36	25.00
SIEMPRE	26	18.06
	144	100.00

Figura 5. *Nivel porcentual de la dimensión "Se comunica oralmente en inglés" en la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés*

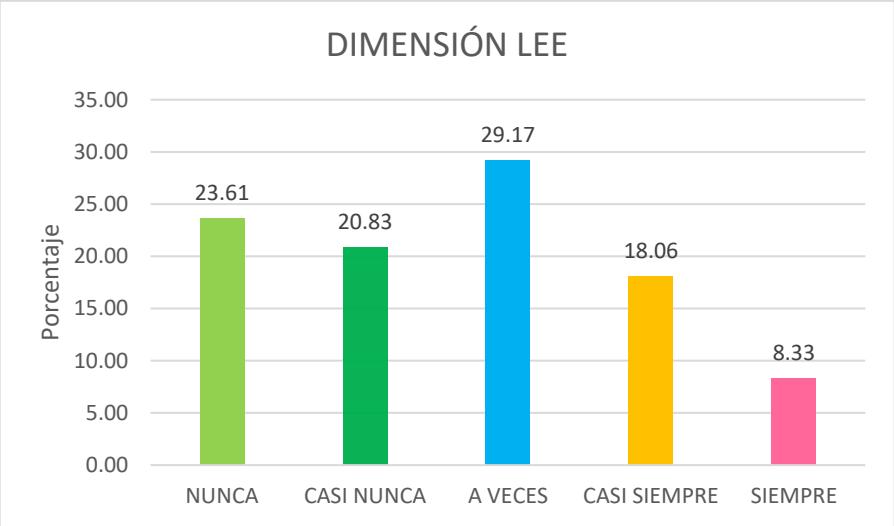


Descripción: De la figura 05 podemos observar que la dimensión oral de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés nunca se emplea con un 7.64%, la dimensión oral de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés casi nunca se emplea con un 16.67%, la dimensión oral de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés a veces se emplea con un 32.64%, la dimensión oral de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés casi siempre se emplea con un 25.00%, la dimensión oral de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés siempre se emplea con un 18.06%.

Tabla 11. *Dimensión 2 "Lee diversos tipos de textos en inglés" de la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés*

	f	%
NUNCA	34	23.61
CASI NUNCA	30	20.83
A VECES	42	29.17
CASI SIEMPRE	26	18.06
SIEMPRE	12	8.33
	144	100.00

Figura 6. *Nivel porcentual de la dimensión "Lee diversos tipos de textos en inglés" en la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés*

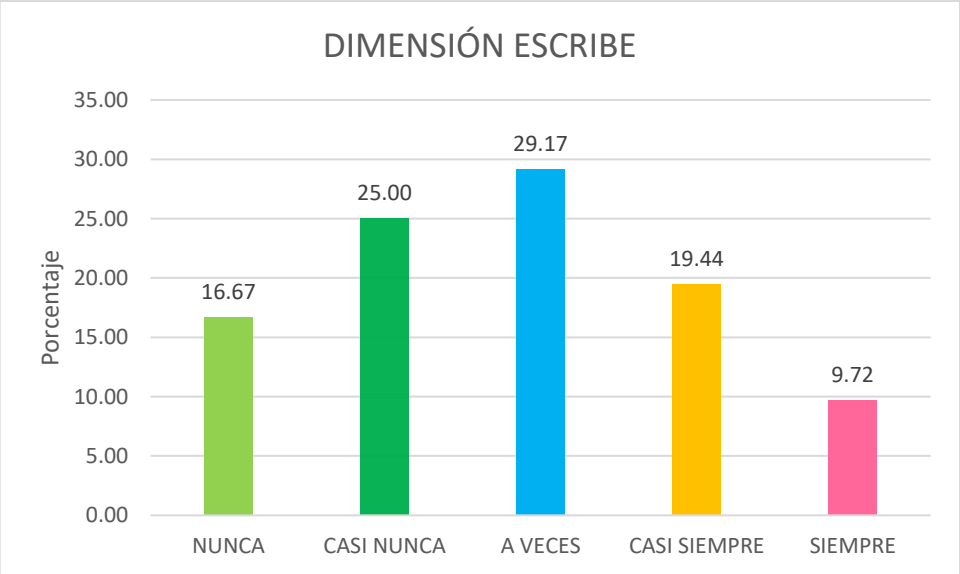


Descripción: De la figura 06 podemos observar que la dimensión lee de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés nunca se emplea con un 23.61%, la dimensión lee de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés casi nunca se emplea con un 20.83%, la dimensión lee de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés a veces se emplea con un 29.17%, la dimensión lee de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés casi siempre se emplea con un 18.06%, la dimensión lee de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés siempre se emplea con un 8.33%.

Tabla 12. *Dimensión 3 "Escribe diversos tipos de textos en inglés" de la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés*

	f	%
NUNCA	24	16.67
CASI NUNCA	36	25.00
A VECES	42	29.17
CASI SIEMPRE	28	19.44
SIEMPRE	14	9.72
	144	100.00

Figura 7. *Nivel porcentual de la dimensión "Escribe diversos tipos de textos en inglés" en la variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés*

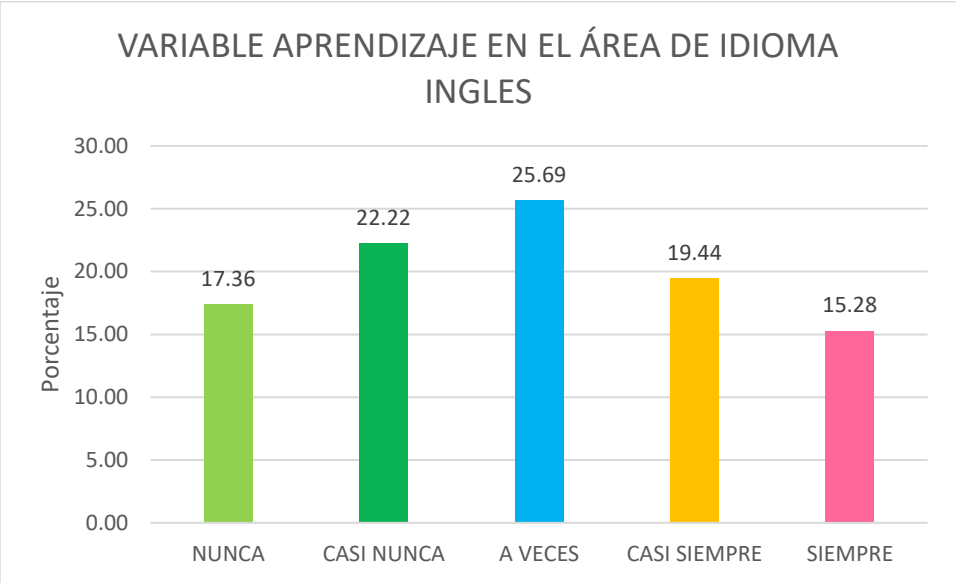


Descripción: De la figura 07 podemos observar que la dimensión escribe de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés nunca se emplea con un 16.67%, la dimensión escribe de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés casi nunca se emplea con un 25.00%, la dimensión escribe de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés a veces se emplea con un 29.17%, la dimensión escribe de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés casi siempre se emplea con un 19.44%, la dimensión escribe de la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés casi siempre se emplea con un 9.72%.

Tabla 13. *Variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés*

	f	%
NUNCA	25	17.36
CASI NUNCA	32	22.22
A VECES	37	25.69
CASI SIEMPRE	28	19.44
SIEMPRE	22	15.28
	144	100.00

Figura 8. *Nivel porcentual de la Variable 2 Aprendizaje en el área de idioma inglés*



Descripción: De la figura 08 podemos observar que la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés nunca se emplea con un 17.36%, la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés casi nunca se emplea con un 22.22%, la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés a veces se emplea con un 25.69%, la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés casi siempre se emplea con un 19.44%, la variable Aprendizaje en el área de idioma inglés siempre se emplea con un 15.28%.

4.2 Resultados interferenciales

Hipótesis general de la investigación:

- Hi: Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
- Ho: No existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

Tabla 14. *Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés*

	Variable		Uso de Duolingo	Aprendizaje en el área de idioma de ingles
Rho de Spearman	Uso de Duolingo	Coeficiente de correlación	1000	,855**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	144	144
	Aprendizaje en el área de idioma de ingles	Coeficiente de correlación	,855**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	144	144

En la tabla 14, se observa que al contrastar la variable 01 Uso de Duolingo y la variable 2 Aprendizaje en el área del idioma de inglés, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.855 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

Hipótesis especifica 1:

- Hi: Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
- Ho: No Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

Tabla 15. *Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia se comunica oralmente en inglés*

Variable			Uso de duolingo	Comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
Rho de Spearman	Uso de duolingo	Coeficiente de correlación	1000	,884**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	144	144
	Comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Coeficiente de correlación	,884**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	144	144

En la tabla 15, se observa que al contrastar la variable 01 “Uso de Duolingo” y la dimensión “Oral” de la Variable 2, en el área del idioma de inglés, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.884 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los

estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023

Hipótesis especifica 2:

- Hi: Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
- Ho: No existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

Tabla 16. *Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

	Variable		Uso de Duolingo	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
Rho de Spearman	Uso de Duolingo	Coeficiente de correlación	1000	,844**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	144	144
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Coeficiente de correlación	,844**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	144	144

En la tabla 16, se observa que al contrastar la variable 01 “Uso de Duolingo” y la dimensión “lee” de la Variable 2, en el área del idioma de inglés, se obtiene un

coeficiente Rho de Spearman de 0.844 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

Hipótesis especifica 3:

- Hi: Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
- Ho: No existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

Tabla 17. *Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

	Variable		Uso de Duolingo	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
Rho de Spearman	Uso de Duolingo	Coeficiente de correlación	1000	,874**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	144	144
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Coeficiente de correlación	,874**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	144	144

En la tabla 17, se observa que al contrastar la variable 01 “Uso de Duolingo” y la dimensión “escribe” de la Variable 2, en el área del idioma de inglés, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.874 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

4.3 Discusiones

El presente estudio tuvo como objetivo general demostrar la relación entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes – Manantay, 2023. Los resultados confirman la hipótesis general al evidenciar una correlación positiva alta entre ambas variables. Esto respalda la idea de que la incorporación de herramientas digitales como Duolingo favorece de manera significativa el aprendizaje del idioma inglés en contextos escolares, tal como lo señalan Blanco (2024) y Freeman (2024), quienes destacan que la gamificación y la adaptabilidad de la plataforma motivan el aprendizaje autónomo y progresivo.

En cuanto al primer objetivo específico, se halló una relación significativa entre el uso de Duolingo y la competencia oral en inglés. Este hallazgo coincide con estudios nacionales como el de Villa (2023), quien evidenció que más del 80% de los estudiantes mejoraron su comunicación oral gracias a la aplicación. A nivel internacional, Cifuentes (2020) reportó mejoras en la expresión oral en poblaciones rurales colombianas mediante el uso de esta herramienta. En el ámbito local, Franco y Angulo (2023) en Pucallpa demostraron que el aprendizaje del inglés se

ve reforzado por estrategias digitales, lo cual complementa los hallazgos de este estudio. Todo ello resulta especialmente relevante, dado que la pandemia generó un retroceso en el desarrollo oral del inglés, y Duolingo se presenta como un recurso eficaz para contrarrestar este efecto.

Respecto al segundo objetivo específico, se confirmó la existencia de una correlación positiva significativa entre el uso de Duolingo y la competencia lectora. Estos resultados concuerdan con Cifuentes y Ramos (2020), quienes demostraron que la aplicación fortalece la comprensión de textos en inglés. Asimismo, Mamani (2022) en Puno obtuvo correlaciones similares en las dimensiones de lectura y vocabulario. En el contexto local, Guerra y Palomino (2022) encontraron una influencia directa del aprendizaje basado en problemas en la competencia lectora en inglés, lo que reafirma que las metodologías innovadoras, entre ellas el uso de aplicaciones, contribuyen significativamente a mejorar esta habilidad.

En relación con el tercer objetivo específico, se determinó que existe una correlación positiva significativa entre el uso de Duolingo y la competencia escrita en inglés. Estos hallazgos refuerzan lo planteado por Cifuentes y Ramos (2020), quienes concluyeron que la plataforma fortalece la escritura mediante actividades interactivas. En el ámbito nacional, Mamani (2022) también reportó mejoras en la dimensión escrita, mientras que Holguín (2022) en Lima mostró que estrategias de aprendizaje se relacionan estrechamente con la producción en inglés. De manera local, Hinostroza (2024) evidenció que el uso de las TIC tiene una relación directa con las competencias lingüísticas, incluyendo la escritura en inglés.

Los resultados obtenidos confirman que Duolingo no solo cumple una función motivadora como destacan Camones (2023) y Ospina (2006) al resaltar el papel de la motivación en la educación, sino que también se traduce en mejoras

reales en las competencias comunicativas, lectoras y escritas en inglés. Esto valida el enfoque constructivista de Vygotsky y la teoría cognitiva de Piaget, incluidas en el marco teórico, que sostienen que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante construye activamente su conocimiento con base en experiencias previas, interacción y práctica autónoma. De este modo, se demuestra que el aprendizaje digital puede ser una estrategia pedagógica eficaz en la educación secundaria peruana.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluye que existe una relación significativa y positiva entre el uso del Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes – Manantay, 2023. El empleo de esta aplicación favoreció el desarrollo integral de las competencias de comunicación oral, comprensión lectora y producción escrita, confirmando la validez de la hipótesis general y respaldando el aporte de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En relación con la competencia de comunicación oral, se determinó que el uso del Duolingo se asocia de manera significativa con la mejora en la capacidad de expresarse en inglés. Los estudiantes mostraron avances notables en la interpretación y producción de mensajes orales, lo cual evidencia que la plataforma resulta eficaz para fortalecer la práctica comunicativa en contextos escolares.
- Respecto a la competencia lectora, se concluye que el uso del Duolingo contribuye positivamente en la comprensión de diferentes tipos de textos en inglés. Los estudiantes desarrollaron mayor habilidad para obtener, interpretar y evaluar información escrita, lo que confirma la importancia de esta herramienta en la consolidación de la lectura como base del aprendizaje del idioma.
- En cuanto a la competencia escrita, los resultados indican que existe una relación significativa entre el uso del Duolingo y la capacidad de redactar

textos en inglés. Los estudiantes lograron mejorar la organización de ideas, la adecuación al contexto y la coherencia en sus producciones, lo que evidencia el aporte de la aplicación en el fortalecimiento de la escritura como habilidad comunicativa esencial.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las instituciones educativas incorporar de forma sistemática plataformas digitales como Duolingo en el plan curricular de inglés. Esto permitirá fortalecer el aprendizaje autónomo y motivar a los estudiantes, asegurando que las competencias lingüísticas se desarrollen de manera integral y sostenida.
- Se sugiere a los docentes de inglés emplear Duolingo como complemento de las clases orales, promoviendo actividades de interacción (debates, dramatizaciones, role play) que refuercen lo aprendido en la aplicación y potencien la fluidez comunicativa de los estudiantes.
- Se recomienda utilizar las secciones de lectura de Duolingo como parte de las tareas semanales, incentivando que los estudiantes refuercen la comprensión de textos en inglés con lecturas adicionales (revistas, cuentos o artículos breves) que consoliden lo trabajado en la plataforma.
- Se aconseja complementar los ejercicios escritos de Duolingo con actividades de redacción guiada (cartas, resúmenes, pequeños ensayos) bajo la supervisión docente, para fortalecer la coherencia y cohesión textual, y garantizar un progreso sostenido en la producción escrita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, L. E. (2021). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del centro educativo particular santa rosa hermanas misioneras dominicas del rosario, huacho.* Obtenido de Universidad nacional José Faustino Sanchéz Carrión. Web site: https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5963/LUIS%20ENRIQUE%20ACOSTA%20PANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Almeida, M., & Moya, M. (2019). *Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés*. Obtenido de Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés.web site: https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/problemas-aprendizaje-ingles.html

Alva, D. A., & Romero, R. d. (2021). *Task based learning y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la institución educativa emblemática "Faustino Maldonado", Pucallpa - 2020.* Obtenido de Universidad nacional de ucayali. web site: https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a4a76357-0a41-47af-84e7-efeac4012008/content

Anshel. (2018). *Caracteristicas del Duolingo*. Obtenido de Mindsinactios1.Web site: https://mindsinaction1.wordpress.com/2018/07/20/caracteristicas-de-duolingo/

Arevalo, D. (2020). *Caracteristicas de la pedagogía*. Obtenido de Scribd. web site: https://es.scribd.com/document/472015237/Caracteristicas-de-la-pedagogia

Arias, E. (2020). *Tipos de investigación*. Obtenido de Economipedia. web site: https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html

Beltrán, M. (12 de octubre de 2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista redipe. web site*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi. Web site: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227

Bembibre, V. (2022). *Definición de Escribir*. Obtenido de Definición de Escribir.web site: https://significado.com/escribir/

Bernaldo, L. (2007). ¿Qué significa Escribir? *Atablero. web site*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122242.html

Blanco, C. (2024). *Querido Duolingo: ¿qué beneficios tiene aprender un nuevo idioma?* Obtenido de Blog. Web site: https://blog.duolingo.com/es/querido-duolingo-diez-beneficios-idiomas/

Bustamante, E. (2022). *La Pedagogia Segun Autores*. Obtenido de Scribd. Web site: https://es.scribd.com/document/610878070/La-Pedagogia-Segun-Autores

Camones, M. (2023). *La motivación en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de Facultad de educación. Web site: https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/noticia/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje/

Campos, Y. (2021). *Técnicas de investigación.* Obtenido de Universidad San Marcos. web site: https://cms.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/tecnicas-de-investigacion.pdf

Castilla Pérez, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria.* Obtenido de Universidad de Valladolid. web site: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf

Chacón, M. d., & Martinez, s. M. (2020). *Aprendizaje de vocabulario en inglés nivel intermedio con el uso de técnicas de gamificación a través de la herramienta duolingo en los estudiantes de grado once.* Obtenido de Universidad de

Santander. web site: https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/25d5a903-b49a-4685-a088-b1e4ed96e320/content

Chancahuaña, Z. E., & Pinedo, s. E. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada pascual saco oliveros, 2020.* Obtenido de Universidad nacional de ucayali. web site: https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57f88075-99a2-4376-aca0-3d45921e19ac/content

Cifuentes Henao, P. A. (2020). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las Habilidades comunicativas en el área de inglés mediante la Plataforma Duolingo con los estudiantes de grado 5º.* Obtenido de Universidad de Santander. web site: https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/7ba70539-ce7e-42b7-b889-60f5d95ae82f/content

Cifuentes, S. P., & Ramos, J. H. (2020). *Duolingo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de inglés.* Obtenido de Universidad de Santander. web site: https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5dbc1f7d-f7f0-4e65-a9a0-40e11723f41f/content

Coppola, M. (2022). *Qué es una plataforma digital, qué tipos existen y ejemplos*. Obtenido de Hubspot.web site: https://blog.hubspot.es/website/que-es-plataforma-digital

Cruz, P., & Hernández, L. (2021). *La tecnología educativa como catalizador del*

pensamiento crítico en la escuela. Obtenido de Revistaeducare. Web site: https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1496/1559?inline=1

Day, S. (2023). *Qué es leer*. Obtenido de Qué es leer.web site: https://es.scribd.com/document/683943091/Que-es-leer

Díaz, M. (2021). *Historia de la tecnología*. Obtenido de All tools. web site: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://p.plataformaintegra.net/lalibertad/arc/ptareas/Taller_4._SEGUNDA_PARTE_Historia_de_la_tecnolog%C3%ADa_tercero__.pdf

Dr.Prince, A. (2023). Importancia del aprendizaje de la lengua inglesa a nivel mundial: una aproximación comunicativa. *REeED, Revista Estudios en Educación* .

Durruthy, Y., Aguirre, O., & Azahares, I. R. (2021). *El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglésen las filiales universitarias del ministerio de educación.* Obtenido de Universidad de Guantánamo. Web site: https://www.eumed.net/uploads/articulos/86db46c70033daa070cb405d8fed0f54.pdf

Ebusiness, A. (2020). *¿ Que significa la competencia?* Obtenido de Amauta en linea. Web site: https://amautaenlinea.com/blog/minedu-responde-que-significa-la-competencia-se-comunica-oralmente-en-ingles-como-segunda-lengua-se-comunica-oralmente-en-castellano-como-segunda-lengua/

Etecé, E. (2024). Leer. *Concepto. web site*. Obtenido de https://concepto.de/leer/

Fernandez, A. (2020). *El Role Play para optimizar la expresión oral del inglés en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”; Tápuc, Daniel Carrión - Pasco 2018.* Obtenido de Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión.web site: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2106/1/T026_70693180_T.pdf

Fernández, R. (2010). *La importancia del aprendizaje y el conocimiento del idioma inglés para las sociedades modernas*. Obtenido de Topslasmejoresuniversidades. web site: https://topslasmejoresuniversidades.com/la-importancia-del-aprendizaje-y-conocimiento-del-idioma-ingles-para-las-sociedades-modernas/

Franco, s. E., & Angulo, M. B. (2023). *Idioma inglés y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "a" de la institución educativa Jorge Coquis Herrera, distrito de Yarinacocha 2022.* Obtenido de Universidad nacional de ucayali. web site: https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09a8ef64-6367-4ab4-a11e-3e1a1ebd5d66/content

Freeman, C. (2024). *El Método Duolingo: cinco principios claves para que aprender sea divertido y efectivo*. Obtenido de Blog. Web site: https://blog.duolingo.com/es/metodo-duolingo-de-aprendizaje/

García Peña, V. (2014). *¿Qué es escribir?* Obtenido de Eljardíndelsur. web site: https://eljardindelsur.com/2014/11/19/que-es-escribir/

García, Y. A. (2020). *Aprendizaje de vocabulario en inglés en los alumnos del nivel secundario en una I.E. Trujillo - 2020.* Obtenido de Universidad Cesar Vallejo.web site: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71635/Garc%c3%ada_CYA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerra, G., & Palomino, K. (2022). *Aprendizaje basado en problemas y su relación*

con speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la florida del distrito de Callería 2022. Obtenido de Universidad nacional de ucayali. web site: https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/37387c22-98b6-4bf8-ac97-174079661a13/content

Hinostroza, D. (2024). *Tics y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas guerra, Pucallpa, 2021.* Obtenido de Universidad nacional de ucayali.web site: https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3184f5fb-8c5f-4491-bc94-093078497732/content

Holguín Pauro, R. (2022). *Estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís",Huaycán, Lima, 2019.* Obtenido de Universidad peruana unión.web site: https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0b78bee8-24cd-45d3-8533-845daf7d6155/content

Huaire, E. (2019). *Método de investigación.* Obtenido de Aacademica. web site: https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf

Iruela, A. (2007). *¿Qué es la pronunciación?* Obtenido de Researchgate. web site: https://www.researchgate.net/publication/277274017_Que_es_la_pronunciacion

Liendo, J. (2024). Descubre todo sobre Duolingo ¿Qué es y para qué sirve? *Papora*. Obtenido de https://www.papora.com/es/aprender-ingles/duolingo-que-es-y-para-que-sirve/

Lopez, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Scielo. web site*. Obtenido de Scielo. web site: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22

Magdalena, H. J., & Araque, J. C. (2024). La oralidad en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y literatura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON".web site*. Obtenido de https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/98

Mamani, Y. J. (2022). *Uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes el el area de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa basica regular faustino maldonado, distrito de tambopata- madre de dios,2021.* Obtenido de Universidad alas peruanas. Web site: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10997/Tesis_Duolingo_LogroA.Ingl%C3%A9s_2%C2%B03%C2%B0Secund_Ints.EBR%20FaustinoMaldonado_Tambopata.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, R. (2019). *El concepto de aprendizaje*. Obtenido de El concepto de aprendizaje. web site: https://drrafazarate.com/2019/03/01/el-concepto-de-aprendizaje/

Mayora, Y. (2020). *Concepto de Pedagogía*. Obtenido de Scribd. web site: https://es.scribd.com/document/444606848/Concepto-de-Pedagogia

Méndez, A. (2013). *Motivación según autores*. Obtenido de Euroresidentes. web site: https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores/

Montiel, J. C. (2024). Hablemos sobre Duolingo en tiktok. *Duolingo- Universidad de guanahuato.web site*. Obtenido de Universidad de guanahuato.com: https://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/veranos/images/infografia_2024/Infografia_Julio_Montiel_Flores_2.pdf

Morán, L., Camacho, G., & Parreño, J. (2021). *Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente*. Obtenido de Scielo. web site: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700032#:~:text=Las%20herramientas%20digitales%20son%20gestores,Internet%20como%20en%20una%20intranet.

Moscariello, M. (2016). *Población y Muestra.* Obtenido de Proyectoeducativo. web site: https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/

Mosquera, I. (2017). *Estilos de aprendizaje: ¿qué son y qué tipos existen?* Obtenido de Unir. web site: https://www.unir.net/revista/educacion/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/

Mundaca, R. (2022). *¿Qué son las tecnologías y por qué son tan importantes para las actividades humanas?* Obtenido de Vicerrectoría de Tecnologías de la Información.web site: https://vti.uchile.cl/que-son-las-tecnologias-y-por-que-son-tan-importantes-para-las-actividades-humanas/

Mustafa, G., & Mukherji, P. (2023). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de Teorías del aprendizaje.web site: https://www-ncbi-nlm-nih-gov.translate.goog/books/NBK562189/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq#:~:text=Definition%2FIntroduction,during%20the%20process%20of%20learning.

Olivos, F. G. (2023). La técnica e instrumento en la investigación científica. *Sciencevolution. Web site*. Obtenido de https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencievolution/article/view/62

Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza.* Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana. web site: https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Ospina, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. Obtenido de Scielo. Web site: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017

Pacheco, M. E. (2013). *Definiciones de competencia según diferentes autores*. Obtenido de Slideshare. web site: https://es.slideshare.net/slideshow/definiciones-de-competencia-segn-diferentes-autores/26007604

Peiró, R. (2024). *Proceso de aprendizaje: qué es y cómo funciona en la vida diaria*. Obtenido de Economipedia. Web site: https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html

Peralta, R. K. (2021). *E-learning y el aprendizaje significativo del idioma inglés enestudiantes de posgrado de una universidad privada 2022.* Obtenido de Universidad Norbert Wiener.web site: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6402/T061_43143527_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Pérez, G. (2022). *¿Qué es y para qué sirve el Alfa de Cronbach?* Obtenido de Linkedin. web site: https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-y-para-sirve-el-alfa-de-cronbach-gabriel-p%C3%A9rez-le%C3%B3n-

peruano, E. (2024). Preparan implementación de Plan Nacional de Inglés. *El peruano*, págs. https://elperuano.pe/noticia/36079-preparan-implementacion-de-plan-nacional-de-ingles.

RAE. (2024). *Interacción*. Obtenido de Dle.web site: https://dle.rae.es/interacci%C3%B3n

Rammert, W. (2001). *La tecnología: Sus formas y las diferencias de los medios. Hacia una teoría social pragmática de la tecnificación.* Obtenido de Researchgate. Web site: https://www.researchgate.net/publication/28054841_La_tecnologia_Sus_formas_y_las_diferencias_de_los_medios_Hacia_una_teoria_social_pragmatica_de_la_tecnificacion

Reyes, Y. (2007). Leer para crear y transformar el mundo. *Altablero. web site*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122177.html

Riuz, L. (2019). *¿Qué es el diseño de investigación y cómo se realiza?* Obtenido de Psicologíaymente. web site: https://psicologiaymente.com/miscelanea/diseno-de-investigacion

Rivera, E. (2018). *Concepto de estudio*. Obtenido de Scribd. Web site: https://es.scribd.com/document/376127818/Concepto-de-Estudio

Rosa. (2021). *La Oralidad*. Obtenido de La Oralidad.web site: https://es.scribd.com/document/504736708/La-oralidad

Santana, M. S. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje.* Obtenido de Universidad Rovira Virgili .Web site: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Santander, E. (2024). *Qué es Duolingo y cómo funciona*. Obtenido de Trece Bits. web site: https://www.trecebits.com/que-es-duolingo-como-funciona/

Thompson, I. (2008). *Definición de Información*. Obtenido de Definición de Información. web site: https://www.merida.tecnm.mx/wp-content/uploads/2022/12/prueba3.pdf

Torres, A. (2020). *Objeto Del Estudio de La Pedagogía.* Obtenido de Scribd. web site: https://es.scribd.com/document/453810138/Objeto-del-Estudio-de-la-Pedagogia

Torres, P., & Cobo, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación.* Obtenido de Universidad de los Andes. web site: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf

Velasquez, S. E., & Quispe, D. J. (2022). *Expresión oral y didáctica del inglés en estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E.S. simón bolívar, San Pedro de putina Punco, Puno 2022.* Obtenido de Universidad José Carlos Mariategui. web site: https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1745/Silvia_Diego_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villa Machuca, I. (2023). *La utilización de la plataforma Duolingo para mejorar la comunicación oral en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de Pucuto – Acoria – Huancavelica.* Obtenido de Instituto Superior de educación privada. web site: https://jepestalozzi.edu.pe/tesis/TESIS-Idiomaingles-2023-VILLAMACHUCA.pdf

ANEXOS

Anexo 1. *Matriz de consistencia*

<table>
<tr><td colspan="8">TÍTULO: USO DEL DUOLINGO Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – MANANTAY, 2023.</td></tr>
<tr><td>PROBLEMAS</td><td>OBJETIVOS</td><td>HIPÓTESIS</td><td>VARIABLES</td><td>DIMENSIONES</td><td>INDICADORES</td><td>METODOLOGÍA</td><td>POBLACIÓN, MUESTRA Y TÉCNICA DE ESTUDIO</td></tr>
<tr><td>Problema General

¿Qué relación existe entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de Idioma Inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el uso del Duolingo y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023?
¿Qué relación existe entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023?
¿Qué relación existe entre el uso del Duolingo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023?</td><td>Objetivo General

Demostrar la relación que existe entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el uso del Duolingo y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
Determinar la relación que existe entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
Determinar la relación que existe entre el uso del Duolingo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.</td><td>Hipótesis general

Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.

Hipótesis específicas

Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.
Existe la relación significativa entre el uso del Duolingo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Manantay, 2023.</td><td>V1
Uso del Duolingo</td><td>Pedagógica</td><td>-Metodología del aprendizaje
-Progresión
-Adaptación personalizada</td><td>Método de investigación

-Descriptiva

Enfoque de investigación

-Cuantitativo

Tipo de investigación

-Básica

Diseño de investigación

-No experimental
-Correlacional</td><td>Población

672 estudiantes

Muestra

144 estudiantes

Técnicas

-Observación

- Encuesta

Instrumentos

Cuestionario</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Tecnológica</td><td>-Interfaz de usuario
-Inteligencia artificial
- Accesibilidad</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Motivacional</td><td>-Gamificación
-Retroalimentación inmediata
-Competitividad social</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>V2
Aprendizaje en el área de idioma inglés</td><td>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</td><td>-Obtiene información de lo que escucha
-Interpreta información del texto oral
-Interactúa estratégicamente en inglés</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</td><td>-Obtiene información del texto escrito
-Interpreta información del texto en inglés
-Evalúa el texto que lee</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</td><td>-Adecúa lo que escribe
- Organiza y desarrolla sus ideas
-Evalúa el texto que escribe</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Anexo 2. *Cuestionario sobre el uso del Duolingo y el Aprendizaje*

Buenas tardes estudiantes. El presente cuestionario es una investigación sobre: **USO DEL DUOLINGO Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - MANANTAY, 2023.** Cuyo propósito es adquirir información y evaluar el problema. Solicitamos su total colaboración y queremos que respondan con sinceridad el presente cuestionario, el cual es de suma discreción. En ese sentido, cada una de las proposiciones establecidas presentan una escala del 1 al 5.

Escala de Likert				
5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y Apellidos:……

Grado:…… **Sección**:…….

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

II. USO DEL DUOLINGO

N°	**Dimensiones e Ítems**	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
	Pedagógica					
1	¿Consideras que el contenido de Duolingo es bueno para tu nivel de aprendizaje?					
2	¿Crees que los ejercicios te ayudan a mejorar tus habilidades en el área de inglés?					
3	¿Crees que el ritmo de aprendizaje es adecuado para ti?					
4	¿Consideras que Duolingo te ayuda a mejorar el escucha, habla y escribe?					
5	¿Crees que Duolingo se adapta a tus necesidades individuales de aprendizaje?					
	Tecnológica					
6	¿Puedes ingresar a Duolingo desde cualquier dispositivo y cualquier momento?					
7	¿Puedes usar la aplicación Duolingo de manera gratuita?					
8	¿Te parece fácil el uso de la aplicación Duolingo?					
9	¿Consideras que el diseño de la aplicación es atractivo y facilita el aprendizaje?					
10	¿La aplicación Duolingo carga rápido y funciona de manera fluida?					
	Motivacional					
11	¿Crees que Duolingo te ayuda a mantener la constancia en tu aprendizaje?					
12	¿Te sientes motivado a seguir aprendiendo a pesar de los obstáculos?					
13	¿Consideras que las recompensas de Duolingo son motivadoras?					
14	¿Te gustaría que hubiera más variedades de recompensas?					
15	¿Disfrutas aprendiendo con Duolingo?					

III. Aprendizaje

N°	Dimensiones e Ítems	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
Se comunica oralmente en inglés						
1	¿Puedes comprender conversaciones orales cortas sobre temas familiares?					
2	¿Entiendes instrucciones simples en inglés?					
3	¿Puedes describir personas, lugares y objetos?					
4	¿Haces preguntas para aclarar dudas?					
5	¿Participas en exposiciones, cantos, actuaciones y diálogos?					
Lee diversos tipos de textos en inglés						
6	¿Puedes entender textos escritos cortos en inglés?					
7	¿Identificas la idea principal del texto que lees?					
8	¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas del texto?					
9	¿Utilizas diversas estrategias de lectura?					
10	¿Das tu punto de vista después de analizar el texto leído en inglés?					
Escribe diversos tipos de textos en inglés						
11	¿Puedes escribir frases y oraciones simples en inglés?					
12	¿Puedes escribir textos cortos como: mensajes, frases, slogan?					
13	¿Prestas atención a la ortografía y puntuación en tus escritos?					
14	¿Puedes resumir un texto con tus propias palabras?					
15	¿Utilizas las estructuras gramaticales básicas correctamente?					

Anexo 3. *Base de datos*

Variable 1: Uso del Duolingo

	USO DEL DUOLINGO																	
	DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA					DIMENSIÓN 2: TECNOLÓGICA					DIMENSIÓN 3: MOTIVACIONAL							
N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	D1	D2	D3	TOTAL
Estudiante 1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	25	73
Estudiante 2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
Estudiante 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	25	23	21	69
Estudiante 5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	25	21	19	65
Estudiante 6	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
Estudiante 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 10	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	3	3	25	22	18	65
Estudiante 11	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
Estudiante 12	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
Estudiante 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 14	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	23	22	23	68
Estudiante 15	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	22	19	23	64
Estudiante 16	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
Estudiante 17	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	25	22	25	72
Estudiante 18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	20	20	25	65
Estudiante 19	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	22	22	25	69
Estudiante 20	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
Estudiante 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 22	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	22	22	25	69
Estudiante 23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 24	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	20	21	25	66
Estudiante 25	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	20	23	25	68
Estudiante 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	20	20	25	65
Estudiante 28	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	24	22	25	71
Estudiante 29	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
Estudiante 30	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	22	20	25	67

Estudiante 31	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	20	22	25	67
Estudiante 32	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	20	22	25	67
Estudiante 33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	20	21	23	64
Estudiante 35	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	24	22	70
Estudiante 36	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	25	21	25	71
Estudiante 37	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	24	25	72
Estudiante 38	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	25	22	24	71
Estudiante 39	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	23	22	24	69
Estudiante 40	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	25	20	25	70
Estudiante 41	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	24	24	22	70
Estudiante 42	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	21	25	23	69
Estudiante 43	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	25	22	25	72
Estudiante 44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	25	24	20	69
Estudiante 45	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	24	23	22	69
Estudiante 46	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	25	20	20	65
Estudiante 47	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	25	22	25	72
Estudiante 48	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	25	21	25	71
Estudiante 49	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	25	22	23	70
Estudiante 50	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	25	21	24	70
Estudiante 51	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	25	23	24	72
Estudiante 52	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	21	23	25	69
Estudiante 53	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	22	25	20	67
Estudiante 54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	25	25	20	70
Estudiante 55	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	22	21	20	63
Estudiante 56	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	25	22	25	72
Estudiante 57	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	23	22	25	70
Estudiante 58	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	23	23	22	68
Estudiante 59	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	19	25	22	66
Estudiante 60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	20	21	24	65
Estudiante 61	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	24	23	25	72

Estudiante 62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 63	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	22	22	22	66
Estudiante 64	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	20	23	25	68
Estudiante 65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 68	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	24	22	24	70
Estudiante 69	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	24	21	25	70
Estudiante 70	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	23	22	25	70
Estudiante 71	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	20	22	25	67
Estudiante 72	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	24	25	69
Estudiante 73	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	23	23	25	71
Estudiante 74	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	20	23	23	66
Estudiante 75	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	25	20	25	70
Estudiante 76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	25	24	20	69
Estudiante 77	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	24	22	25	71
Estudiante 78	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	25	21	23	69
Estudiante 79	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	22	23	25	70
Estudiante 80	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	25	22	25	72
Estudiante 81	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	24	21	25	70
Estudiante 82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 83	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	24	25	70
Estudiante 84	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	24	24	20	68
Estudiante 85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 87	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	23	23	25	71
Estudiante 88	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74

Estudiante 89	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	24	20	25	69
Estudiante 90	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	23	25	23	71
Estudiante 91	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	21	25	21	67
Estudiante 92	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	20	22	25	67
Estudiante 93	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	24	22	25	71
Estudiante 94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	25	24	20	69
Estudiante 95	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	23	24	20	67
Estudiante 96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	25	25	22	72
Estudiante 97	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	24	25	72
Estudiante 98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	25	24	20	69
Estudiante 99	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	20	23	25	68
Estudiante 100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 101	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	24	25	69
Estudiante 102	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	24	25	22	71
Estudiante 103	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	25	22	20	67
Estudiante 104	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	25	23	20	68
Estudiante 105	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	25	25	72
Estudiante 106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 107	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	23	22	19	64
Estudiante 108	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	20	22	22	64
Estudiante 109	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	24	25	69
Estudiante 110	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	20	19	24	63
Estudiante 111	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	25	25	71
Estudiante 112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	25	24	22	71
Estudiante 114	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	25	25	71
Estudiante 115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	25	25	21	71
Estudiante 116	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	21	25	20	66

Estudiante 117	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	25	23	23	71
Estudiante 118	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	23	24	20	67
Estudiante 119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 120	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	25	25	70
Estudiante 121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	25	25	23	73
Estudiante 122	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	25	23	20	68
Estudiante 123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	25	25	20	70
Estudiante 124	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	25	23	24	72
Estudiante 125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	20	20	25	65
Estudiante 126	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	25	25	72
Estudiante 127	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	23	24	20	67
Estudiante 128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 129	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	25	21	23	69
Estudiante 130	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	25	21	22	68
Estudiante 131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	25	25	21	71
Estudiante 132	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	24	23	25	72
Estudiante 133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 134	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	22	20	24	66
Estudiante 135	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	25	22	20	67
Estudiante 136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	25	25	24	74
Estudiante 137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 138	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	24	20	25	69
Estudiante 139	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 140	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	24	21	24	69
Estudiante 141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	25	25	21	71
Estudiante 142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	25	25	20	70
Estudiante 143	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	25	22	22	69
Estudiante 144	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	23	22	25	70

Variable 2: Aprendizaje

	APRENDIZAJE																	
	DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS					DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS					DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS							
N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	D1	D2	D3	TOTAL
Estudiante 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	21	24	23	68
Estudiante 3	5	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	22	22	20	64
Estudiante 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	23	25	21	69
Estudiante 6	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	24	25	72
Estudiante 7	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	25	25	70
Estudiante 8	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17	25	25	67
Estudiante 9	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	23	22	25	70
Estudiante 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	25	25	21	71
Estudiante 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 12	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	23	24	22	69
Estudiante 13	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	23	24	21	68
Estudiante 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	20	20	16	56
Estudiante 16	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	22	24	24	70
Estudiante 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	25	25	24	74
Estudiante 19	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	24	18	20	62
Estudiante 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	25	25	21	71
Estudiante 21	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	23	20	25	68
Estudiante 22	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	25	22	22	69
Estudiante 23	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	22	22	25	69
Estudiante 24	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	20	21	22	63
Estudiante 25	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	25	23	22	70
Estudiante 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 27	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	23	23	22	68
Estudiante 28	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	21	22	25	68
Estudiante 29	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	24	25	70
Estudiante 30	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	24	23	23	70

Estudiante 31	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	22	22	25	69
Estudiante 32	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	24	25	23	72
Estudiante 33	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	23	21	20	64
Estudiante 34	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	24	25	22	71
Estudiante 35	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	21	21	21	63
Estudiante 36	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 37	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 38	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 39	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	23	23	20	66
Estudiante 40	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 41	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	24	25	23	72
Estudiante 43	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21	20	20	61
Estudiante 44	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 45	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60
Estudiante 49	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 50	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 51	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 52	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	25	25	72
Estudiante 53	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	25	25	72
Estudiante 54	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	25	25	71
Estudiante 55	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	19	23	25	67
Estudiante 56	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	19	20	23	62
Estudiante 57	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19	25	25	69
Estudiante 58	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21	20	20	61
Estudiante 59	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	22	23	20	65
Estudiante 60	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 61	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21	20	20	61

Estudiante 62	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	22	22	25	69
Estudiante 63	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 64	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 65	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 66	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 67	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 68	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 69	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 70	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 71	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 72	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 73	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	24	25	20	69
Estudiante 74	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 75	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 76	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	20	20	62
Estudiante 77	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 78	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 79	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 80	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 81	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	25	25	71
Estudiante 82	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19	20	20	59
Estudiante 83	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	19	23	25	67
Estudiante 84	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 85	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 86	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	22	23	23	68
Estudiante 87	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 88	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	22	20	25	67

Estudiante 89	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 90	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 91	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	24	22	20	66
Estudiante 92	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 93	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 94	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 95	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	25	22	22	69
Estudiante 96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 99	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	22	23	21	66
Estudiante 100	4	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	20	18	20	58
Estudiante 101	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	24	25	21	70
Estudiante 102	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	22	20	23	65
Estudiante 103	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 105	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	23	20	20	63
Estudiante 106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 108	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
Estudiante 111	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 112	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	21	20	65
Estudiante 113	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	22	20	24	66
Estudiante 114	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 115	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	22	20	21	63
Estudiante 116	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74

Estudiante 117	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 118	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 119	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 120	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 121	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73
Estudiante 122	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	25	25	71
Estudiante 123	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	22	21	25	68
Estudiante 124	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21	20	20	61
Estudiante 125	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	25	25	72
Estudiante 126	2	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	21	21	25	67
Estudiante 127	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 128	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	20	20	62
Estudiante 129	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 130	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 131	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	22	21	25	68
Estudiante 132	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	24	25	71
Estudiante 133	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	22	23	25	70
Estudiante 134	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	24	25	71
Estudiante 135	5	5	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	21	21	25	67
Estudiante 136	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	24	24	17	65
Estudiante 137	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74
Estudiante 138	5	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	17	18	18	53
Estudiante 139	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19	20	20	59
Estudiante 140	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21	20	20	61
Estudiante 141	5	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	20	22	20	62
Estudiante 142	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	19	23	23	65
Estudiante 143	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	22	25	21	68
Estudiante 144	5	2	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	17	23	25	65

Anexo 4. *Evidencias fotográficas*

Segundo A





Segundo B



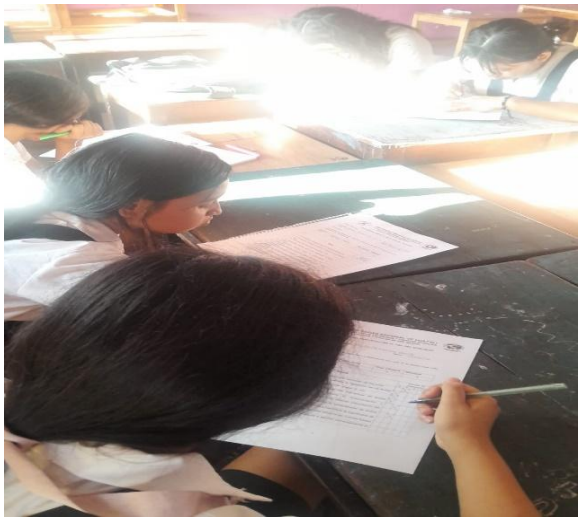


Segundo C





Segundo D





Segundo E



