UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUCALLPA – UCAYALI 2022

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

MANUEL ARON HOYOS GARCIA

ANTHONY JESÚS PAREDES MONTALVO

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **veintiocho (28)** días del mes de **enero** de **2025**, siendo las **08:30** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dra. YNDOLINA VEGA MONTOYA
MIEMBRO : Mg. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA
MIEMBRO : Mg. MADELEN ESTRADA RIVERA

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE PUCALLPA-UCAYALI, 2022"

Presentado por los Bachilleres en Psicología:

MANUEL ARON HOYOS GARCIA
ANTHONY JESUS PAREDES MONTALVO

Teniendo en calidad de Asesor a: **Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo (0000-0002-1321-453X) (DNI 06034576)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: ....APROBADO CON UNANIMIDAD.....

Quedando los graduados expeditos para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Siendo las ..9:45.. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **veintiocho (28) de enero de 2025**

Dra. Yndolina Vega Montoya
PRESIDENTE

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
MIEMBRO

Mg. Madelen Estrada Rivera
MIEMBRO

La tesis titulada: **"NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUCALLPA – UCAYALI 2022"**, fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

Dra. Yndolina Vega Montoya
Presidente

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
Primer Miembro

Mg. Madelen Estrada Rivera
Segundo Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0462-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÙBLICA DE PUCALLPA – UCAYALI 2023."

Autor(es)	:	HOYOS GARCIA, MANUEL ARON
		PAREDES MONTALVO, ANTHONY JESUS
Facultad	:	CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela	:	PSICOLOGÍA
Asesor(a)	:	Mg. ROMERO CHUQUIPIONDO JOSE NELTON

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 13/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, MANUEL ARON HOYOS GARCIA

Autor de la tesis titulada : "NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUCALLPA - UCAYALI 2025".

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): MG. JOSE NELTON ROMERO CHUQUIPIONDO

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGÍA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 28 / 01 / 2025

Email: aronmanuel1997hoyos23@gmail.com Firma: _____

Teléfono: 961451748 DNI: 72814793

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ANTHONY JESUS PAREDES MONTALVO

Autor de la tesis titulada : NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE PUCALLPA - UCAYALI 2022

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Mg. JOSE NELTON ROMERO CHUQUIPIONDO

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 28 / 01 / 2025

Email: paredestony582@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 956284745 DNI: 48328163

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mí familia, amistades y a todas esas personas que me impulsaron para acabar esta investigación. Siempre creyeron en mí y me siento muy feliz por eso, jamás olvidare a las personas que estuvieron conmigo hasta el final.

Manuel Aron.

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor, madre mía, te amo.

Anthony Jesús.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, la salud y la fortaleza que nos ha brindado de manera constante, permitiéndonos avanzar en este camino.

A nuestras familias, cuyo apoyo incondicional, paciencia y motivación han sido fundamentales para culminar esta investigación. Su respaldo y confianza han sido nuestra mayor fuente de inspiración.

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional de Ucayali**,** por brindarnos una formación integral y permitirnos aprender de destacados profesionales en el campo de la salud mental a lo largo de estos seis años de la carrera de Psicología.

A nuestros asesores, Mg. José Néstor Romero Chuquipiondo y Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga, quienes no solo nos guiaron en el desarrollo de esta investigación, sino que también nos motivaron a superar nuestros propios límites y aspirar a más.

Finalmente, extendemos nuestro reconocimiento al director Luis Alberto Moncada Gonzales, cuya disposición y valioso aporte han sido esenciales en el desarrollo de esta tesis. Su participación ha enriquecido significativamente el trabajo realizado.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA……vii

AGRADECIMIENTO..... viii

ÍNDICE GENERAL ix

ÍNDICE DE TABLAS xi

ÍNDICE DE FIGURAS xii

RESUMEN xiii

ABSTRACT xiv

INTRODUCCIÓN xv

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17

1.1. Descripción del problema 17

1.2. Formulación del problema 19

1.2.1. Problema general.....19

1.2.2. Problemas específicos.....19

1.3. Objetivos de la investigación.....20

1.3.1. Objetivo general 20

1.3.2. Objetivos específicos.....20

1.4. Justificación e importancia.....21

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 23

2.1. Antecedentes de la investigación 23

2.1.1. Antecedentes internacionales.....23

2.1.2. Antecedentes nacionales 27

2.1.3. Antecedentes locales 29

2.2. Bases teóricas.....32

2.3. Definición de términos básicos 38
2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de variables 39
2.4.1. Hipótesis 39
2.4.2. Variable 39
2.4.3. Operacionalización de la variable 39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 41
3.1. Método de la investigación 41
3.1.1. Tipo de la investigación 41
3.1.2. Diseño de la investigación 41
3.2 Población y muestra 42
3.2.1. Población 42
3.2.2. Muestra 42
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 44
3.3.1. Técnica 44
3.3.2. Instrumento 44
3.4. Procedimiento para la recolección de datos 45
3.5. Procesamiento y tratamiento de datos 45
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 46
4.1. Resultados 46
4.2. Discusión de resultados 51
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 59
5.1. Conclusiones 59
5.2. Recomendaciones 60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 62
ANEXOS 67

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de la variable……. 40

Tabla 2. Número de estudiantes de la Institución Educativa pública "Jorge Chávez" N° 64006…… 42

Tabla 3. Niveles de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa…… 46

Tabla 4. Dimensión de la autoestima en el área personal en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa…… 47

Tabla 5. Dimensión de la autoestima en el área social en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa……. 48

Tabla 6. Dimensión de la autoestima en el área familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa…… 49

Tabla 7. Dimensión de la autoestima en el área académica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa …….. 50

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Niveles de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa…… 46

Figura 2. Dimensión de la autoestima en el área personal en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa…… 47

Figura 3. Dimensión de la autoestima en el área social en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa……. 48

Figura 4. Dimensión de la autoestima en el área familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa…… 49

Figura 5. Dimensión de la autoestima en el área académica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa …….. 50

RESUMEN

La autoestima es un factor clave en el desarrollo integral de los adolescentes, ya que influye directamente en su rendimiento académico, relaciones interpersonales y bienestar emocional. En este contexto, el presente estudio buscó analizar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, aportando información relevante para la implementación de estrategias educativas y psicológicas que favorezcan su desarrollo personal. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa. La investigación se enmarcó en un enfoque básico-descriptivo, de tipo observacional, transversal y prospectivo. Se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) como instrumento para medir las variables del estudio. La población estudiada estuvo conformada por 186 adolescentes, predominando las mujeres con un 55,33% del total de participantes. En cuanto al nivel de autoestima, se identificó que un 46,77% de los estudiantes presenta un nivel bajo, seguido de un 40,32% con un nivel medio o normal, y un 12,90% con un nivel alto. En el análisis por dimensiones, se observó que los niveles bajos de autoestima fueron prevalentes en las cuatro dimensiones evaluadas: personal, social, familiar y académica. Se concluyó que el nivel de autoestima predominante entre los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez es bajo, lo que refleja la necesidad de implementar estrategias de intervención orientadas al fortalecimiento de la autoestima en esta población estudiantil.

Palabras clave: Autoestima, salud mental, estudiante, niveles (DECS).

ABSTRACT

Self-esteem is a key factor in the comprehensive development of adolescents, as it directly influences their academic performance, interpersonal relationships, and emotional well-being. In this context, the present study aims to analyze the level of self-esteem among fourth-grade high school students, providing relevant information for the implementation of educational and psychological strategies that promote their personal development. The objective was to determine the level of self-esteem of fourth-grade students in a public educational institution in Pucallpa. The research follows a basic-descriptive approach, and is observational, cross-sectional, and prospective in nature. The Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) was used as the instrument to measure the study variables. The population studied consisted of 186 adolescents, with females representing 55.33% of the total participants. Regarding the level of self-esteem, it was found that 46.77% of the students exhibited a low level, followed by 40.32% with a medium or normal level, and 12.90% with a high level. In the dimensional analysis, low levels of self-esteem were prevalent across all four evaluated areas: personal, social, family, and academic. It was concluded that the predominant level of self-esteem among fourth-grade students at Jorge Chávez Educational Institution is low, highlighting the need to implement intervention strategies aimed at strengthening self-esteem in this student population.

Keywords: Self-esteem, mental health, student, levels (MESH).

INTRODUCCIÓN

Aproximadamente una de cada seis personas tiene entre diez y diecinueve años. La adolescencia es una fase única y formativa de la vida, pero los cambios físicos, emocionales y sociales que la acompañan pueden exponer a los adolescentes a un mayor riesgo de padecer problemas de salud mental, como pobreza, acoso escolar o maltrato físico. Protegerlos de cualquier daño, fomentar su desarrollo social y emocional a largo plazo como niños y como adultos.

De cada 7 jóvenes entre los diez y diecinueve años padece una enfermedad mental en todo el mundo, muchos adolescentes con problemas de salud mental siguen sin recibir el reconocimiento y el tratamiento que necesitan. En concreto, los adolescentes con trastornos mentales corren el riesgo de la exclusión social, la discriminación, los problemas de estigmatización (que pueden afectar a la disposición a buscar ayuda), los problemas educativos, los comportamientos de riesgo, la mala salud física y las violaciones de los derechos humanos son aspectos a los que tienen más probabilidades de enfrentarse las personas con problemas de salud mental (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Este estudio detalla 5 capítulos los cuales son los siguientes:

Capítulo I: Brinda información sobre el planteamiento del problema: donde se detalla el planteamiento, la formulación del problema, justificación y objetivos del estudio.

Capítulo II: Brinda información sobre el Marco Teórico: consignas antecedentes del problema, planteamiento teórico del problema, bases

teóricas, marco conceptual, las hipótesis, las variables de estudio y la operacionalización de variables.

Capítulo III: Informa sobre la metodología: se describió el tipo, nivel y método de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos y el procedimiento de análisis e interpretación de la información.

Capítulo IV: Se informa los resultados y se elabora la discusión, donde se describieron e interpretaron los resultados, por último, la comparación con el marco teórico.

Capítulo V: Las conclusiones y recomendaciones, aquí se responde a los objetivos de la investigación y se sugirieron alternativas de solución.

Finalmente, se presentaron las referencias bibliográficas y los anexos utilizados en la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En todo el mundo según las referencias estadísticas se establece un 20% de jóvenes y adolescentes van experimentando problemas con la salud mental, así mismo, un componente común para el alejamiento en las familias es que tengan bajas oportunidades de trabajar y como también venir de hogares disfuncionales, esto conllevara a que los adolescentes en el ámbito educativo generen una autoestima baja, inseguridades hacia los jóvenes en no realzar o cumplir con las expectativas de sus familias (Organización Mundial de la Salud, 2021).

En Latinoamérica especialmente el interés a cobrado fuerza en el ámbito del estudio de la autoestima y las consecuencias que pueden traer a futuro. Los investigadores han generado clasificaciones locales de los estados de la autoestima que resulta abordar los temas en particularidad cultural sobre los países en América Latina (Rodríguez, 2021).

Se considera que el valor propio del reconocimiento que tiene cada individuo sobre si, en los seres humanos es coherente, tanto en la interacción en las personas dentro de su entorno a lo largo del proceso del desarrollo psicológico, biológico y social. Se relaciona la autoestima con un integro desarrollo de personalidad esto puede ser cambiante, aprendido y mejorado (Acosta y Hernández, 2004).

Por otro lado, en Perú se tiene que tener en cuenta la necesidad que tienen las familias en la economía que son sumamente graves, entonces los más afectados son los niños porque van a carecer de los recursos básicos tales como la vestimenta, la alimentación, los sentimientos, la forma de tratar a sus semejantes sumando aun el poco afecto de los padres hacia sus hijos, poca comprensión entre otras cosas. Los padres están obligados a enfrentar las necesidades básicas sin mezclar los sentimientos para que los adolescentes no se desarrollen con inseguridad, ya que esto creara una autoestima baja en los jóvenes de una institución educativa. Un aproximado del 8.9% en nuestro Perú, comprende nuestra población con edades de trece a diecisiete años esto lo dice el estudio en el mercado de la opinión pública (UNICEF, 2020).

En la región Ucayali no está ajeno a tener este tipo de adversidades tanto en el factor económico, es lo que prevalece en los hogares y la carencia de necesidades básicas, por ese tipo de factores comunes es que resaltan los niveles de autoestima ya que es un precedente que sale del hogar y la institución educativa presenta esos niveles de autoestima por la referencia de las autoridades a cargo (Gómez, 2018).

Finalmente, los adolescentes en la actualidad de ambos géneros se encontrarán en un proceso de desarrollo social, físico y psicológico razón por el cual son los más endebles ante los factores de riesgo. Es por ello mediante la información recopilada por medio de los entes internaciones que nos dan un aporte ante la realidad actual se efectúa la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área personal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área académica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima en el área personal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.
- Identificar el nivel de autoestima en el área social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.
- Identificar el nivel de autoestima en el área familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.
- Identificar el nivel de autoestima en el área académica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.

1.4. Justificación e importancia

El estudio sobre el nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa – Ucayali, 2022, respondió a la necesidad de comprender y abordar un factor fundamental en el desarrollo integral de los adolescentes: la autoestima. Este aspecto psicológico influye de manera directa en el desempeño académico, la interacción social, la toma de decisiones y la construcción de la identidad personal.

La adolescencia es una etapa crítica caracterizada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales. En este contexto, la autoestima se convierte en un pilar esencial para el bienestar emocional y el logro de metas personales. Sin embargo, diversas investigaciones y reportes señalan que los estudiantes de instituciones públicas enfrentan múltiples desafíos, como limitaciones en recursos educativos, entornos familiares complejos y factores sociales adversos, que pueden afectar negativamente su autoestima. Por ello, este estudio buscó identificar y analizar los niveles de autoestima en esta población específica, generando un diagnóstico que permita plantear estrategias.

El contexto regional de Pucallpa, Ucayali**,** añade una dimensión particular al problema, considerando las características culturales, económicas y sociales de la zona. Estas condiciones pueden ejercer una influencia significativa en el desarrollo emocional y educativo de los estudiantes, por lo que la investigación no solo aportó datos relevantes para la institución educativa, sino que también contribuyó al

entendimiento de las realidades de los adolescentes en regiones con características similares.

Los resultados del presente estudio tienen implicancias prácticas y sociales. Por un lado, permitirá a los docentes, psicólogos escolares y autoridades educativas diseñar e implementar programas y estrategias orientados al desarrollo de la autoestima en los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y emocionalmente saludable. Por otro lado, la investigación servirá como referencia para futuros estudios en la región o en contextos similares, enriqueciendo la comprensión del impacto de la autoestima.

En suma, este trabajo está justificado tanto por su pertinencia social como por su contribución al campo educativo y psicológico, ofreciendo una base sólida para intervenciones que beneficien directamente el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad educativa en la región.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guijarro (2021), realizó una investigación titulada “Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo” su objetivo fue examinar la correlación entre la autoestima y los factores de victimización por acoso en estudiantes. La metodología empleada fue cuantitativa, no experimental y relacional. El estudio concluyó que la mayoría de los estudiantes (62.4%) presentan un sano sentimiento de autoestima. Además, se observaron diferencias de género significativas en los tres tipos de victimización: relacional, física y verbal, destacando cómo estas experiencias afectan de manera distinta según el género.

Cabadiana (2021) en su investigación titulada “Discriminación étnica y autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”- Riobamba, Ecuador” realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la discriminación étnica y la autoestima de los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Monseñor". El método utilizado tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo-correlacional. En las conclusiones, se determinó que muchos estudiantes (aproximadamente el 54%) que afirmaron haber sufrido discriminación

poseen niveles normales de autoestima, lo cual podría estar relacionado con factores de resiliencia personal y apoyo social.

Moreno (2021) en su estudio titulado “Adicción al Internet y autoestima en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, período 2020-2021” el objetivo de su estudio fue determinar la relación entre la adicción a internet y la autoestima en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, considerando factores demográficos. La metodología empleada fue descriptiva, cuantitativa, transversal y con un diseño no experimental. Los resultados indicaron que el 73% de los estudiantes tenían un nivel normal de adicción a Internet, mientras que el 65% presentaban un nivel alto de autoestima, sugiriendo una posible correlación entre estas variables.

Guamán (2021) llevó a cabo un estudio titulado “Plan de mejora del autoconcepto y autoestima en adolescentes de una Unidad Educativa de Guaranda. Ecuador: Ambato” con el objetivo de diseñar un programa para potenciar el autoconcepto y la autoestima en los alumnos de secundaria de una escuela en Guaranda. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal con un enfoque cuantitativo. Se concluyó que con respecto a los niveles de autoestima se obtuvo un 67,4% con autoestima baja, así mismo, se confirma que existe una asociación y correlación entre las variables del estudio.

Alvarado (2020), en su investigación titulada “Autoestima y madurez social en niños de educación básica de una Unidad educativa de Ecuador, 2020” tuvo como objetivo examinar la correlación entre la

autoestima de los niños y su madurez social en una escuela ecuatoriana. La metodología fue básica, cuantitativa y correlacional, con un diseño no experimental. En las conclusiones, se identificó que el 92% de los niños presentaban niveles normales de autoestima, mientras que el 4.1% tenían una autoestima baja. Además, se encontró que la autoestima y la madurez social tienen una correlación estadísticamente significativa.

Gómez et al., (2020), en su tesis de pregrado titulada "Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios", utilizó un diseño cuantitativo, no experimental y transversal. En sus conclusiones, se destacó que la inteligencia emocional actúa como un factor protector de la autoestima. El estudio mostró que el 72% de los estudiantes con alta inteligencia emocional tenían una autoestima alta, mientras que solo el 28% presentaba un nivel bajo de autoestima, lo que también ayudó a reducir el riesgo de suicidio.

En la investigación realizada por Bastidas (2020) realizó un estudio titulado “Inteligencia emocional y autoestima en gamers” cuyo objetivo fue comprender la conexión entre el coeficiente intelectual emocional y la autoestima en personas apasionadas por los videojuegos en línea en Quito, Ecuador. La metodología empleada fue no experimental, descriptiva, asociativa transversal y cuantitativa. La conclusión del estudio indicó que el 56% de los jugadores tienen una inteligencia emocional moderada, mientras que el 44% restante oscila entre niveles altos y bajos, lo que sugiere que el juego no tiene un impacto significativo en esta métrica en comparación con los estudios normativos. Asimismo, se comprobó que la mayoría de personas (76%)

tienen un alto nivel de autoestima, por ende, ser gamer no reduce la autoestima

Aguilar (2020) realizó un estudio titulado “Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Ecuador 2019” cuyo propósito fue evaluar la asociación entre la actitud materna y la autoestima en estudiantes de cuarto, sexto y séptimo grado del Colegio Oswaldo Guayasamín de Quito, Ecuador, durante 2019. El diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional. En las conclusiones, se observó que el 52.7% de los estudiantes declararon un nivel bajo de autoestima, mientras que el 46% presentó un nivel alto y el 0.7% un nivel normal. No se identificó una correlación estadísticamente significativa entre la actitud de las madres y la autoestima de sus hijos.

Montoya (2019) llevó a cabo un estudio titulado “Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia)”, cuyo objetivo fue describir los niveles de autoestima y las características de aceptación de la imagen corporal en adolescentes de instituciones educativas de Santa Marta. La metodología empleada tuvo un enfoque descriptivo, cuantitativo y de corte transversal. El estudio concluyó que el 50% de los adolescentes que estaban satisfechos con su imagen corporal presentaban una autoestima alta, mientras que el restante tenía niveles medios y bajos de autoestima.

Muñoz (2021) en su investigación titulada “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo” tuvo como objetivo analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socio-económico bajo. El método utilizado fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, de corte transversal. Las conclusiones indicaron la importancia de poseer una correcta autoestima, ya que cumple un rol protector y potenciador para el éxito escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arauco (2021) en su investigación titulada “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020” cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional con un diseño no experimental. El estudio concluye que existe una correlación fuerte y directa entre las variables inteligencia emocional y autoestima, lo que indica que, a mayor inteligencia emocional, mayor autoestima en los estudiantes.

Ayala (2021), en su investigación titulada “Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno – 2019” tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Pública N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno durante el año 2019.

La metodología utilizó un diseño de investigación descriptivo y la metodología descriptiva. En conclusión, el estudio reveló que el 69,2% de los estudiantes tienen un nivel típico de autoestima, lo que indica que su percepción de valía personal fluctúa de forma moderada en función de las circunstancias.

Mallma (2021), el estudio titulado "Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria, distrito de Río Negro, Satipo, 2018" tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en la población estudiada. La metodología aplicada fue cuantitativa, observacional, prospectiva y transversal. El estudio concluye que los estudiantes evaluados presentan un nivel de autoestima normal, lo que se traduce en una autoestima adecuada en la mayoría de los casos.

De La Cruz (2018) en su investigación titulada “Nivel de Autoestima en los Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” – Ayacucho 2017” cuyo propósito del estudio fue evaluar el grado de autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de San Juan Bautista, en Ayacucho. La metodología empleó un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, con un diseño transversal y no experimental. En resumen, los adolescentes estudiantes de la Institución Educativa manejan un nivel alto de autoestima del 52.3%, mientras que el 35.4% comprende autoestima media y solo un porcentaje pequeño de 12.3% tiene una autoestima baja, el cual da a conocer que se aceptan y reconocen tal y como son, teniendo así mayor probabilidad de lograr sus objetivos.

Ipanaque (2021), el propósito del estudio fue determinar la autoestima de los estudiantes de los grados 9º a 12º del Instituto Educativo Hermanos Meléndez, ubicado en La Unión. El método de investigación utilizado fue un análisis descriptivo cuantitativo con un diseño transversal. En las conclusiones se destaca que el nivel de autoestima es más elevado en los primeros grados y tiende a disminuir progresivamente hasta estabilizarse hacia el final de la etapa escolar, evidenciando un cambio en las autopercepciones a lo largo del ciclo educativo.

2.1.3. Antecedentes locales

Marquina (2022) en su investigación titulada “Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019” cuyo propósito del estudio fue examinar la relación entre las autopercepciones de los estudiantes de quinto grado y su rendimiento académico en la Escuela 64058. Este estudio utilizó un diseño no experimental, con una metodología descriptiva correlacional. Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación directa entre el nivel de autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico. A medida que aumenta el grado de autoestima, el desempeño en las tareas escolares mejora significativamente, lo que subraya la importancia de fortalecer la autopercepción positiva en este grupo etario para alcanzar mejores resultados académicos.

Atencia (2021) en su investigación titulada “Autoestima en los estudiantes de nivel secundario de un centro poblado, Pucallpa 2021” realizó un estudio con el objetivo de caracterizar los niveles de autoestima de los estudiantes de un colegio secundario de Pucallpa en 2021. Empleó una metodología cuantitativa, descriptiva y prospectivo. Los resultados indicaron que la mayoría (71.9%) de los estudiantes presentan niveles bajos de autoestima, lo cual se refleja en estados emocionales generalmente tristes y una falta de satisfacción con sus circunstancias actuales. Esto les genera una percepción de desesperanza hacia el futuro y una sensación de estancamiento personal. Estas condiciones afectan negativamente su desarrollo emocional y académico, destacando la necesidad de intervenciones específicas para mejorar su autoestima y bienestar general.

Pirro (2018) en su investigación titulada “Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa” cuyo objetivo fue determinar la estabilidad del clima social familiar en estudiantes del Tercer Ciclo de la especialidad de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público. El diseño utilizado fue no experimental, transeccional y descriptivo. Se concluyo que más del 70% padece baja autoestima, además, se encontró que los estudiantes con baja autoestima tienden a experimentar inestabilidad familiar, lo que afecta su capacidad de organización, control y desarrollo personal. Los resultados sugieren que la estabilidad del clima familiar

juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, destacando la importancia de promover un ambiente familiar cohesivo y de apoyo.

Alvarado (2020) cuya investigación titulada “Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019” su propósito fue determinar si existía una relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Social de niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°438. Se utilizó un diseño inferencial, descriptivo y correlacional. Los resultados indicaron que no existía una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima de los estudiantes y sus logros de aprendizaje en dicha área. Esto sugiere que otros factores, además de la autoestima, podrían influir en el desarrollo de los logros de aprendizaje en la etapa inicial.

Yon (2021) en su investigación titulada “Efecto de las tutorías educativas en la autoestima de estudiantes de primaria peruanos” planteó como objetivo de su investigación determinar el efecto de las tutorías educativas en estudiantes de educación primaria en una institución pública. Utilizó un enfoque de métodos mixtos, que incluyó estadística no paramétrica, análisis documental y diseño experimental, combinados con enfoques observacionales y experimentales tradicionales. Los resultados concluyeron que los alumnos presentan niveles medio bajos de autoestima. A pesar de las tutorías implementadas, la autoestima de los estudiantes no mostró una mejora

significativa, lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias educativas y emocionales más específicas para abordar esta problemática.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Autoestima

Según Coopersmith (1989), el sentimiento de autoestima se refleja en el comportamiento de la persona consigo misma. Es una experiencia personal que se transmite a otras personas a través de palabras y acciones. La confianza en las propias capacidades, o autoestima, tiene dos componentes principales: el sentido de la propia valía y la aceptación de las propias capacidades. El sentido de autoestima de una persona se compone de su valoración positiva o negativa de sí misma, junto con las emociones y comportamientos que se derivan de esa valoración. El sentido de capacidad personal de una persona se refiere a la confianza que tiene en sus propias habilidades para realizar con éxito las tareas que se le encomiendan.

Rosenberg (1965), afirma el sentido de la autoestima se basa en cómo evaluamos nuestras propias capacidades y defectos en relación con un objeto específico: nosotros mismos. Sin embargo, ha surgido una corriente de pensamiento más reciente, y este segundo tipo de autoestima se conoce como "autoestima colectiva", e incorpora la pertenencia a grupos o categorías sociales como fuente de autoestima.

Izquierdo (2005), acota que la autoestima es como las semillas plantadas en tierra fértil; crece y se fortalece con el tiempo siempre que no se pongan barreras en su camino. Los niños aprenden a amar si se les muestra afecto; los adolescentes aprenden a amar con el ejemplo; y los adultos tienen suficiente amor para compartir si se dejan amar. La base de la autoestima varía de una persona a otra, pero lo que más influye es la educación y el entorno del individuo. Esto incluye a las personas que les rodean y las relaciones que mantienen con ellas, como sus padres, hermanos y compañeros de trabajo.

Alcántara (2004), precisa que el sentido de autoestima de una persona se compone de sus creencias sobre sus propias capacidades y potencial. Del mismo modo, el sentido de autoestima de una persona crece a lo largo de su vida a medida que construye una imagen de sí misma, una imagen que lleva dentro y que se refleja en sus interacciones con el mundo que le rodea.

2.2.2. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1989), propone un enfoque cuádruple para medir la autoestima:

Autoestima en el área personal

Coopersmith (1989), define el término "autoestima" como la valoración subjetiva que hace un individuo de su propia apariencia física y rasgos de personalidad, así como de sus capacidades, productividad, importancia y dignidad argumenta que "es la valoración que el individuo

tiene de sí mismo, basada en la seguridad, el amor que recibe de su entorno (Cayetano, 2012). Por otro lado, sostiene que altos niveles de este tipo de autoestima señalan valoración y ambiciones (estabilidad personal, confianza, habilidades y atributos). Por el contrario, los niveles bajos son indicativos de emociones negativas, comportamientos desfavorables y falta de confianza (Coopersmith, 1989).

Autoestima en el área social

Coopersmith (1989), afirma que es la valoración que una persona hace de sí misma a la luz de sus relaciones sociales argumenta que "es la conciencia hacia los iguales, junto con la autoconfianza y el amor propio".

“En niveles altos, uno posee mayores recursos y habilidades relacionales, como la aceptación social. Por el contrario, en un nivel bajo, es más probable que las personas sean pasivas, tengan problemas para establecer conexiones emocionales y esperen ser aceptadas”. (Coopersmith, 1989)

Autoestima en el área familiar

Este concepto se refiere a cómo una persona se valora a sí misma en función de cómo interactúa con los miembros de su familia inmediata y otros amigos cercanos argumenta que "un estudiante se fortalece a través de la familia, teniendo conciencia de sí mismo, involucrando sus emociones en casa, y concretando así su actitud hacia sí mismo (Cayetano, 2012).

Autoestima en el área académica

“La autoestima académica de una persona es su evaluación de su propia eficacia, valor y valía en relación con su rendimiento académico” (Coopersmith, 1989). "La autoestima académica está relacionada con el rendimiento académico del estudiante”. (Cayetano, 2012)

2.2.3. La autoestima según Coopersmith

Los individuos en los niveles más altos tienen una actitud positiva hacia sus responsabilidades académicas, una fuerte aptitud para el aprendizaje, la capacidad de trabajar bien tanto solos como en equipo, y se resisten a la necesidad de conformarse. La irresponsabilidad, la falta de iniciativa, la incapacidad para seguir instrucciones, los malos resultados en los exámenes y la falta de impulso competitivo caracterizan a los que rinden en los niveles inferiores (Coopersmith, 1989).

2.2.4. Niveles de la autoestima

Rodríguez y Salinas (2020) han designado los siguientes niveles:

Autoestima baja

En cuanto al lugar, las personas con baja autoestima pueden presentar una falsa fachada de positividad hacia sí mismas y hacia el mundo en un intento desesperado por convencer a los demás y a sí mismas de que son lo bastante buenas. Esto puede hacer que se retiren

de las situaciones sociales por miedo al rechazo en un momento inoportuno. Es decir, una persona con baja autoestima es fundamentalmente alguien que encuentra muy pocas cosas o razones para sentirse orgulloso de sí mismo y, normalmente, muestra lentitud, confusión, hosquedad y dificultad para identificar soluciones a las experiencias que se le presentan.

Autoestima regular o moderada

El sentido de autoestima de la persona media oscila entre sentimientos de competencia y de valía. Estas incoherencias pueden observarse en personas que tienen un sentido confuso de la autoestima y, a veces, se sobrevaloran. Coopersmith (1989), dice que estas personas son como las que tienen alta autoestima, pero de una forma más apagada; también muestran comportamientos inadecuados que reflejan dificultades con su propio sentido de identidad.

Autoestima alta

Poseer confianza en uno mismo es un rasgo necesario para todos los seres humanos, ya que requiere que nos aceptemos en toda nuestra singularidad, incluidas nuestras fortalezas, debilidades, habilidades y limitaciones. En cuanto al lugar, se dice que un alumno con alta autoestima aprende con mayor eficacia, tiene relaciones más positivas y aprovecha al máximo todas las oportunidades. Cuando un alumno se encuentra en esta situación, se convierte en uno de los recursos más

valiosos de los que pueden aprovecharse tanto su profesor como él mismo. Y es que los alumnos que son capaces de enfrentarse a la adversidad con confianza tienen potencial para lograr grandes cosas (Quinto, 2016).

2.2.5. Teorías de la autoestima

Naranjo (2007), sostiene que el grado en que una persona se valora a sí misma es un indicador significativo de lo bien que le irá en la escuela y de lo positivamente que verá sus propios esfuerzos académicos. El valor que una persona se da a sí misma es lo que llamamos autoestima. Según el autor, es lo que da dignidad al ser humano y se ha denominado "el último resto del alma". Este autor la caracteriza como el "entorno social, físico, emocional y cognitivo" del individuo forman parte de un "proceso dinámico y multidimensional que se desarrolla a lo largo de la vida".

Montoya (2019), el sentido de autoestima de una persona está conformado por sus capacidades y actitudes innatas, que llamamos "autoestima", ya sea favorable o desfavorablemente según las circunstancias. Es fundamental porque es la base en torno a la cual construimos nuestra vida; si me valoro más, puedo esforzarme por ser más inventivo y productivo; si valoro más mis relaciones, puedo trabajar para mantenerlas fuertes; y si me valoro más, puedo cuidarme más y vivir mejor.

Branden (1995), nos menciona que el tener confianza en uno mismo es crucial. Su impacto puede producirse con o sin nuestro

conocimiento o aprobación. La dinámica de la autoestima opera en nuestro interior tanto si somos conscientes de ella como si no.

Sin embargo, si optamos por ignorarlas, seguiremos siendo un misterio para nosotros mismos y sufriremos las repercusiones. Todos nacemos con cierta autoestima, pero la autoestima es mucho más que eso (Braden, 1995).

Vicente (1997), la "autoestima" se refiere a "las actitudes que globalmente llamamos amor propio", que incluyen pensamientos, evaluaciones, percepciones, tendencias sentimientos de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra forma de ser y hacer, nuestras características físicas y nuestra constitución mental.

Vernieri (2006), menciona que la estimación que uno tiene de sí mismo es lo que constituye la autoestima. Aunque todos tenemos una idea de quiénes somos y cómo hemos llegado a ser desde el momento en que fuimos concebidos, no es hasta alrededor de los cinco o seis años cuando los niños empiezan a formarse el concepto de cómo son, basándose en las respuestas que recibieron y reciben primero de sus padres y familiares, y luego de sus profesores y compañeros; las cuales empiezan a repercutir en su comportamiento. Los altibajos de la vida, los primeros éxitos y reveses, sientan las bases para el resto.

2.3. Definición de términos básicos

- **Autoestima:** Es la valoración que una persona tiene de sí misma, es decir, la medida en que se aprecia respeta y acepta. Es una

fortaleza interna que influye en la confianza, el autoconcepto y el bienestar emocional.

- **Sexo:** Características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres.
- **Grupo etario:** Indicador del estado real del cuerpo.
- **Procedencia:** Lugar de donde procede la persona.
- **Situación ocupacional:** Tipo de labor que realiza la persona.

2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de variables

2.4.1. Hipótesis

- Por ser un estudio descriptivo carece de hipótesis general.

2.4.2. Variable

- Nivel de Autoestima.

Dimensiones:

- Área personal
- Área social
- Área familiar
- Área académica

2.4.3. Operacionalización de la variable

- Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valores	Instrumento
Variable Nivel de autoestima	La autoestima es el juicio personal de valía que una persona tiene de sí misma y que se expresa en sus actitudes. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás a través de la conducta o de los reportes verbales.	La prueba está constituida por cincuenta y ocho (58) afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdaderos - falsos que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 dimensiones	D1: Área personal	El estudiante se involucra El estudiante toma decisiones El estudiante es simpático El estudiante se muestra seguro El estudiante se siente importante	Cualitativa nominal	No:0 Si:1	Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith - Alto - Medio - Bajo
			D2: Área social	El estudiante es divertido El estudiante busca reconocimiento El estudiante es solidario con otros El estudiante es juguetón con los demás El estudiante se integra con los demás El estudiante se despide de sus familiares El estudiante es cariñoso con su familia	Cualitativa nominal	No: 0 Si:1	
			D3: Área familiar	El estudiante recibe apoyo de sus familiares El estudiante juega con sus familiares El estudiante busca la unión de todos.	Cualitativa nominal	No: 0 Si:1	
			D4: Área académica	El estudiante habla en clase El estudiante es participativo El estudiante es responsable El estudiante trabaja en equipo El estudiante se alegra por sus notas.	Cualitativa nominal	No: 0 Si:1	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de la investigación

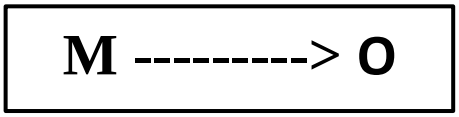
3.1.1 Tipo de la investigación

La presente investigación fue de tipo básica y de nivel descriptivo. Descriptivo, porque se especificaron las características o atributos de la población sometida al análisis respecto a la variable autoestima (Hernández et al., 2014).

3.1.2 Diseño de la investigación

La presente investigación se realizó con un diseño no experimental; es decir, no se manipularon las variables, se obtuvieron los datos en su forma natural con base a la observación, y de corte transversal, ya que se recolectó los datos en un solo momento.

El diseño no experimental, de tipo descriptivo cuantitativo fue el siguiente:



Dónde:

M: Representa la muestra en la que se realiza el estudio.

O: Información relevante recogida.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El universo poblacional de la institución estuvo constituido por 450 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública “Jorge Chávez” N° 64006 de Pucallpa - Ucayali 2022.

Tabla 2

Número de estudiantes de la Institución Educativa pública “Jorge Chávez” N° 64006

IE JORGE CHAVEZ	Sexo del estudiante		Total
	Masculino	Femenino	
	206	244	450

3.2.2. Muestra

La fórmula para calcular el tamaño de una muestra en poblaciones finitas es la siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población.

Z: Nivel de confianza expresado en valores Z (por ejemplo, para un 95% de confianza, Z=1.96Z = 1.96Z=1.96).

p: Proporción esperada (si no se conoce, se asume p=0.5p = 0.5p=0.5 para máxima variabilidad).

q=1− p.q: Complemento de p.

e: Margen de error (en términos decimales, por ejemplo, un 5% de error sería e=0.05e = 0.05e=0.05).

Reemplazando los valores de la fórmula

N=450N = 450N=450 (tamaño de la población).

Z=1.96Z = 1.96Z=1.96 (95% de nivel de confianza).

p=0.5p = 0.5p=0.5 (proporción esperada).

e=0.05e = 0.05e=0.05 (margen de error del 5%).

Sustituyendo en la fórmula:

$$n = \frac{450 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot (450 - 1) + 3.8416 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{432.468}{1.1225 \cdot 449 + 0.9604}$$

$$n = \frac{432.468}{505.8901}$$

$$n \approx 186$$

Se consideró toda la población de 186 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública “Jorge Chávez” N° 64006 de Pucallpa - Ucayali 2022.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 4to de secundaria matriculados en el 2022.
- Estudiantes que no presentaron antecedentes psiquiátricos o problemas para el llenado del cuestionario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras instituciones educativas.
- Estudiantes que no estudiaron durante el 2022.
- Estudiantes que fueron expulsados o retirados por la institución académica.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica

En esta investigación se realizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos de las variables.

3.3.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el siguiente:

Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar: El instrumento fue creado por Stanley Coopersmith en 1967, tiene como propósito obtener características pertinentes a la autoestima del alumnado evaluado. El inventario fue adaptado en Perú en un principio por Panizo (1985), en su versión para escolares, más Tacuri (2021) validó el contenido del instrumento, a través de una minuciosa revisión de tres jueces expertos, verificando que el instrumento mide correctamente las dimensiones de nuestra variable, además, en relación a su confiabilidad los resultados arrojaron 0.71 y nos da una valoración de una confiabilidad aceptable.

3.4. Procedimiento para la recolección de datos

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

- Se solicitó la aprobación del proyecto para su ejecución.
- Se informó y se coordinó con el jefe de la institución educativa, con el fin de recolectar la información de nuestro estudio.
- Luego se procedió a llenar el cuestionario.
- Para nuestro registro de datos se digitó las respuestas de las fichas aplicadas en la hoja de cálculos de Microsoft Excel versión 2019 (v19.0), con sistema operativo de Windows y programa Oficie Hogar y Estudiantes 2019.

3.5. Procesamiento y tratamiento de datos

AI finalizar la recolección de información, se utilizó el programa hoja de cálculo Microsoft Excel y los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS 23, que permitió conocer en porcentajes los resultados de una manera ordenada y segura. Asimismo, se utilizó las frecuencias y porcentajes para su presentación en el estudio.

Los resultados obtenidos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos que respondan a los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3

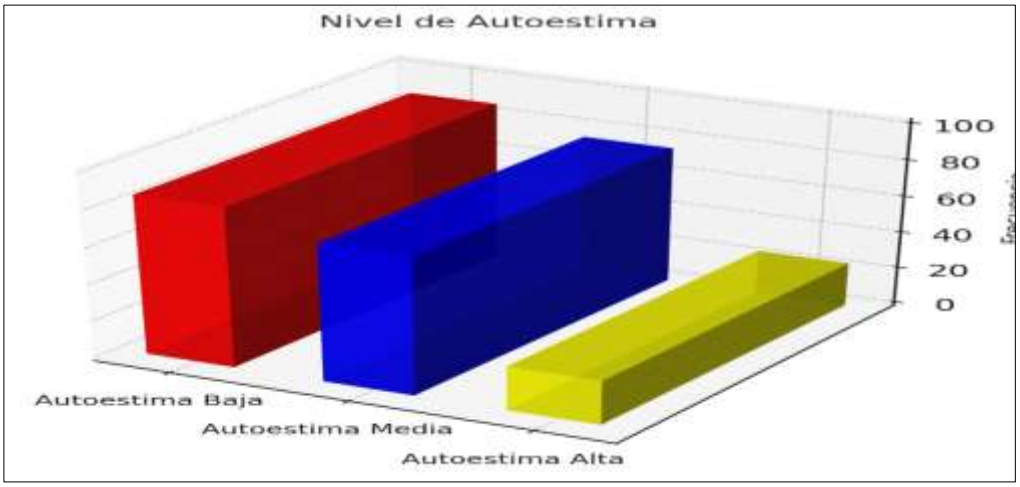
Niveles de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa

Variable 1	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Autoestima baja	87	46.77	46,77	46,77
Autoestima media	75	40,32	40,32	87.10
Autoestima alta	24	12,90	12,90	100,00
Total	186	100,00	100,00	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022.

Figura 1

Niveles de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa



Fuente: Tabla 3.

En la tabla 3, se puede observar que hay un 46,77% en el nivel de autoestima baja en los estudiantes de cuarto grado, así mismo se encuentra con 40,32% en el nivel de autoestima media o normal, por último, un 12,90% se encuentran en un nivel de autoestima alta.

Tabla 4

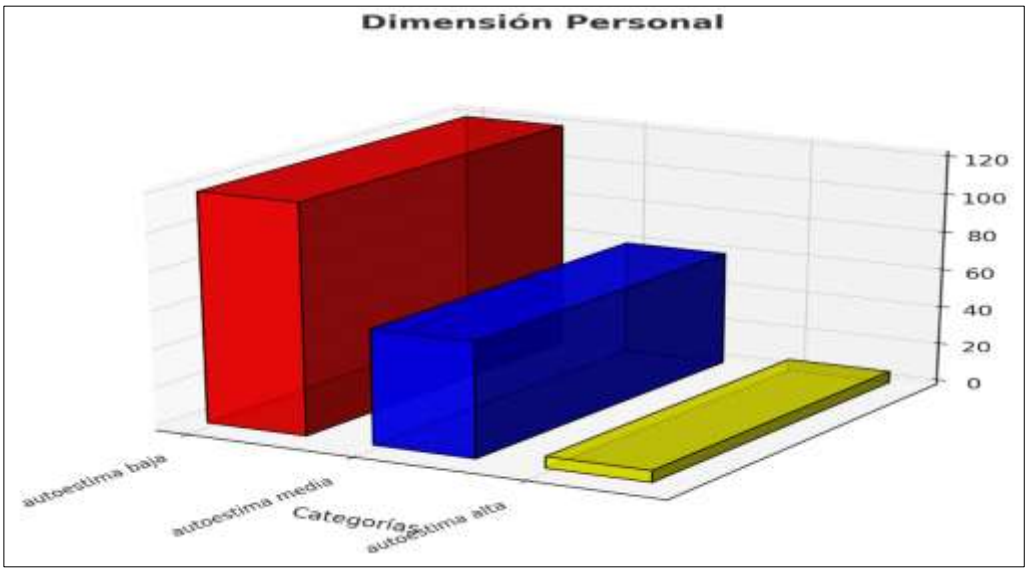
Dimensión de la autoestima en el área personal en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa

Dimensión Personal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Autoestima baja	120	64,52	64,52	64,52
Autoestima media	60	32.26	32.26	96.77
Autoestima alta	06	3,23	3,23	100,00
Total	186	100,00	100,00	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022.

Figura 2

Dimensión de la autoestima en el área personal en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa



Fuente: Tabla 4.

Se puede observar los siguientes resultados en base a la dimensión personal de la variable autoestima: hay un 64,52% en el nivel de autoestima baja en los estudiantes de cuarto grado, así mismo se encuentra con 32,36% en el nivel de autoestima media o normal en los estudiantes de cuarto grado, por último, un 3,23% se encuentran en un nivel de autoestima alta.

Tabla 5

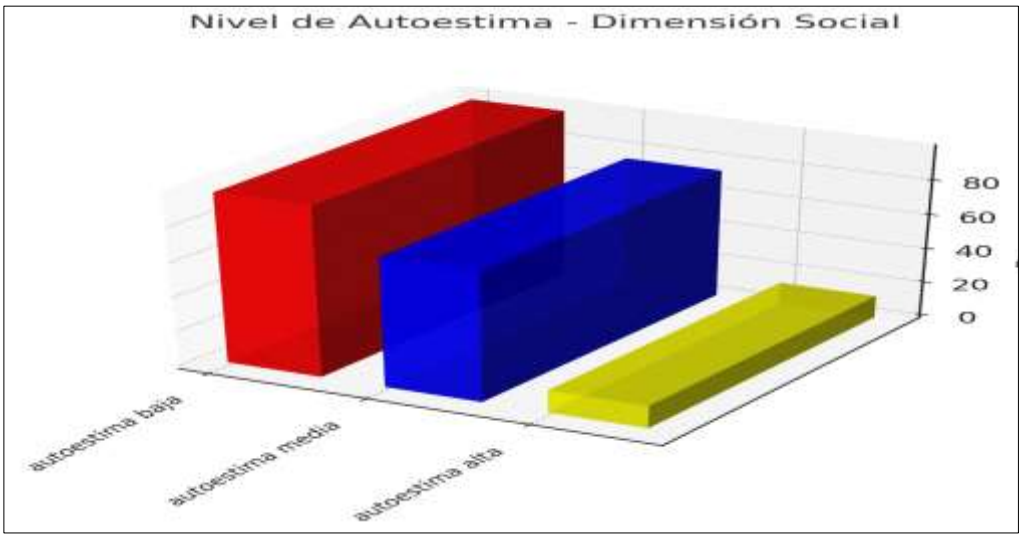
Dimensión de la autoestima en el área social en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa

Dimensión social	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Autoestima baja	98	52,69	52,69	52,69
Autoestima media	75	40.32	40.32	93.01
Autoestima alta	13	6,99	6,99	100,00
Total	186	100,00	100,00	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022.

Figura 3

Dimensión de la autoestima en el área social en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa



Fuente: Tabla 5.

Se puede observar los siguientes resultados en base a la dimensión social de la variable autoestima: hay un 52,69% en el nivel de autoestima baja en los estudiantes de cuarto grado, así mismo se encuentra con 40,32% en el nivel de autoestima media o normal en los estudiantes de cuarto grado, por último, un 6,99% se encuentran en un nivel de autoestima alta.

Tabla 6

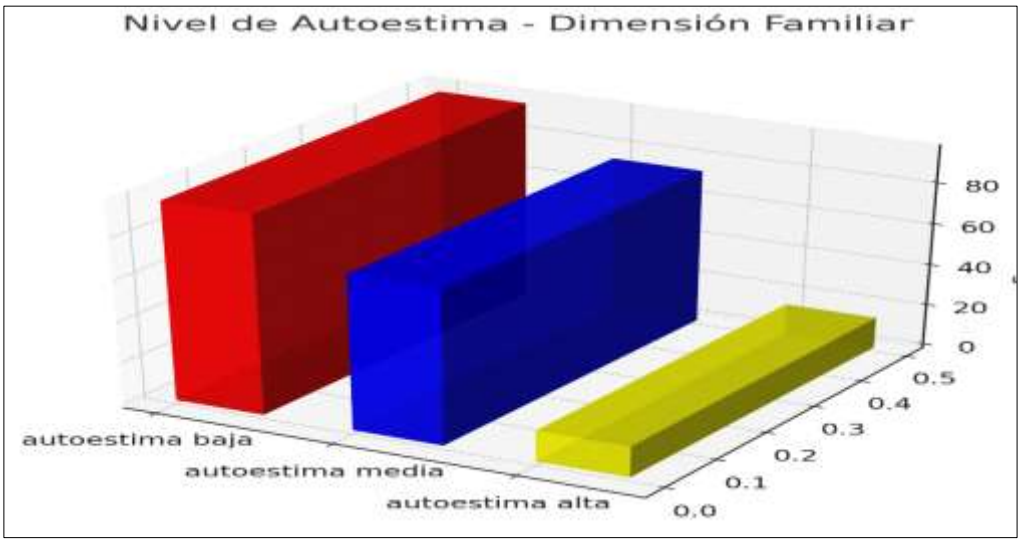
Dimensión de la autoestima en el área familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa

Dimensión familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Autoestima baja	96	51,61	51,61	51,61
Autoestima media	75	40.32	40.32	91.94
Autoestima alta	15	8,06	8,06	100,00
Total	186	100,00	100,00	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022.

Figura 4

Dimensión de la autoestima en el área familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa



Fuente: Tabla 6.

Se puede observar los siguientes resultados en base a la dimensión familiar de la variable autoestima: hay un 51,61% en el nivel de autoestima baja en los estudiantes de cuarto grado, así mismo se encuentra con 40,32% en el nivel de autoestima media o normal en los estudiantes de cuarto grado, por último, un 8,06% se encuentran en un nivel de autoestima alta.

Tabla 7

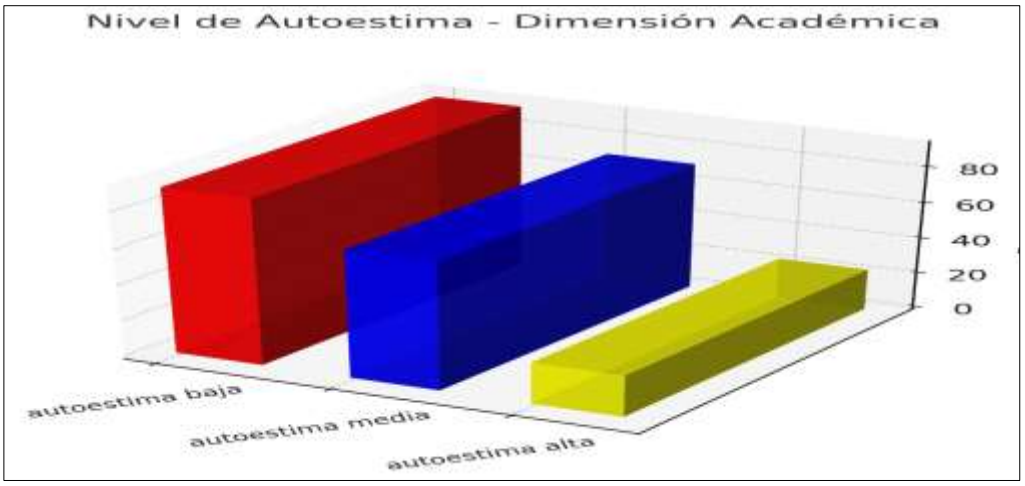
Dimensión de la autoestima en el área académica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa

Dimensión académica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Autoestima baja	92	49,46	49,46	49,46
Autoestima media	71	38.17	38.17	87.63
Autoestima alta	23	12.37	12.37	100,00
Total	186	100,00	100,00	

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022.

Figura 5

Dimensión de la autoestima en el área académica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa



Fuente: Tabla 7.

Se puede observar los siguientes resultados en base a la dimensión académica de la variable autoestima: hay un 49,46% en el nivel de autoestima baja en los estudiantes de cuarto grado, así mismo se encuentra con 38,17% en el nivel de autoestima media o normal en los estudiantes de cuarto grado, por último, un 812,37% se encuentran en un nivel de autoestima alta.

4.2. Discusión de resultados

En nuestro estudio, se buscó determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa, Ucayali, en 2022. Al analizar la variable en función de su frecuencia y porcentaje, se identificó que el 46,77% de los participantes presentaron un nivel de autoestima baja, mientras que el 40,32% alcanzaron un nivel de autoestima media y solo el 12,90% se ubicaron en un nivel de autoestima alta. Estos resultados evidencian una tendencia preocupante hacia una prevalencia significativa de autoestima baja en esta población, lo cual podría afectar su rendimiento académico, desarrollo personal y bienestar emocional. Comparando nuestros hallazgos con estudios previos, encontramos similitudes y diferencias que enriquecen la comprensión del fenómeno. Por ejemplo, en un estudio realizado en Ecuador por Moreno (2021), se reportó que el 65% de los estudiantes tenían un nivel alto de autoestima, lo que refleja una mayor prevalencia de autoestima alta en comparación con nuestro contexto. A nivel nacional, De La Cruz (2018) halló que el 52,3% de los estudiantes declararon tener un nivel alto de autoestima, el 35,4% un nivel medio y el 12.3% un nivel bajo. Aunque estos resultados muestran una distribución más equilibrada en los niveles de autoestima, la presencia de un 12,3% con autoestima baja es consistente con nuestra preocupación sobre los factores que afectan a los estudiantes con autoestima reducida. Es importante considerar que la autoestima en los adolescentes está influida por múltiples factores, tanto internos como

externos. Alvarado (2020) destaca que el desarrollo de la madurez social es crucial para generar un cambio positivo en la autoestima. La interacción con el entorno, las relaciones familiares, el apoyo escolar y la percepción del propio desempeño académico son determinantes clave en este proceso. En este sentido, los bajos niveles de autoestima observados en nuestra población podrían estar relacionados con factores del contexto educativo y social, como limitaciones en el apoyo emocional, problemas familiares, o incluso el impacto de la pandemia en las dinámicas escolares y familiares. El presente trabajo reafirma la importancia de identificar y atender los casos de autoestima baja en los estudiantes, ya que esta condición puede repercutir negativamente en su desarrollo integral. Por tanto, es necesario implementar programas de intervención psicoeducativa que fortalezcan la autoestima, promoviendo habilidades sociales, estrategias de afrontamiento y un entorno escolar inclusivo y motivador. Asimismo, la alta prevalencia de autoestima baja observada en nuestra población estudiantil resalta la necesidad de realizar más investigaciones que profundicen en las causas específicas de esta problemática en contextos regionales como Pucallpa.

En nuestro estudio, se buscó identificar el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa - Ucayali, en el año 2022. Los resultados obtenidos muestran que el 64,52% de la población participante se ubica en un nivel bajo dentro de la dimensión personal de la autoestima. Este hallazgo es preocupante, ya que refleja que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades en aspectos relacionados

con la percepción de su propia valía y confianza en sus capacidades individuales. Los resultados son parcialmente consistentes con el estudio realizado por Guamán (2021), quienes concluyeron que la dimensión personal de la autoestima está positivamente relacionada con la interacción social y las emociones, aunque dicha relación no resulta estadísticamente significativa. Esto sugiere que factores sociales y emocionales pueden influir indirectamente en el desarrollo de la autoestima personal, lo que debe considerarse al diseñar estrategias de intervención para esta población. Por otro lado, Montoya (2019) destaca que la autoestima está estrechamente vinculada con la satisfacción con la imagen corporal, especialmente en adolescentes. Según este autor, cuando un adolescente se siente conforme con su apariencia física, es más probable que presente una autoestima elevada. Este aspecto podría explicar, en parte, los niveles bajos de autoestima observados en nuestro estudio, ya que la percepción del propio cuerpo es un factor crítico en esta etapa del desarrollo. Además, según Coopersmith (1989), el sentido de capacidad personal es un componente esencial de la autoestima. Este autor sostiene que la confianza en las propias habilidades para realizar tareas exitosamente es fundamental para desarrollar una autoestima saludable. Los bajos niveles identificados en nuestro estudio podrían indicar una falta de confianza en las competencias personales de los estudiantes, lo que podría estar relacionado con limitaciones en el entorno educativo o en las dinámicas familiares y sociales. En conclusión, los hallazgos de este estudio revelan una alta prevalencia de casos de estudiantes con problemas en la dimensión personal de la

autoestima, lo que podría tener implicaciones significativas en su desempeño académico, bienestar emocional y relaciones interpersonales. Es necesario profundizar en las causas subyacentes de esta problemática, considerando factores como la percepción de la imagen corporal, el entorno social y familiar, así como las oportunidades para desarrollar competencias personales. Asimismo, estos resultados refuerzan la importancia de implementar programas de intervención que promuevan la autoestima personal, fomentando el autoconocimiento, la autoaceptación y la confianza en las habilidades individuales.

En nuestro estudio, se buscó identificar el nivel de autoestima en el área social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa - Ucayali, en el año 2022. Los resultados obtenidos indican que el 52,69% de los estudiantes evaluados presentan un nivel bajo en la dimensión social de la autoestima, lo que refleja una considerable dificultad en aspectos relacionados con sus interacciones sociales, relaciones interpersonales y percepción de aceptación por parte de su entorno. Estos hallazgos son consistentes con el planteamiento de Atencia (2021), quien señala que las circunstancias actuales y la situación de vida social de los adolescentes pueden generar una mayor desesperanza hacia el futuro. Esto sugiere que factores como el aislamiento social, el entorno familiar, las dinámicas escolares y la influencia de las redes sociales podrían estar contribuyendo al bajo desarrollo de la autoestima social en los estudiantes. La dimensión social de la autoestima es fundamental, ya que influye directamente en la capacidad de los adolescentes para

establecer relaciones interpersonales saludables y sentir que son valorados dentro de su entorno. Las dificultades en esta dimensión podrían estar relacionadas con experiencias de rechazo, acoso escolar, conflictos familiares o carencia de habilidades sociales adecuadas. Estos factores, de no ser abordados, podrían tener un impacto significativo en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los adolescentes. El estudio confirma la alta prevalencia de problemas en la autoestima social entre los estudiantes de nivel secundario, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias de intervención específicas. Estas estrategias deben enfocarse en fortalecer las habilidades sociales de los adolescentes, promover un entorno escolar inclusivo y de apoyo, y fomentar la construcción de relaciones interpersonales positivas. Además, es importante considerar la implementación de programas que involucren a las familias, ya que el apoyo familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de la autoestima social de los adolescentes. En conclusión, los resultados de este estudio reflejan una situación preocupante respecto a la dimensión social de la autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Se requiere un abordaje integral para mejorar las competencias sociales, reforzar la autoestima y proporcionar a los adolescentes herramientas que les permitan enfrentar con éxito los desafíos de su entorno social.

En nuestro estudio se buscó identificar el nivel de autoestima en la dimensión familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa - Ucayali, durante el año 2022. Los resultados mostraron que el 51,61% de los estudiantes

evaluados presentan un nivel bajo en esta dimensión, lo que evidencia problemas significativos en la interacción y apoyo percibido dentro del núcleo familiar. La dimensión familiar de la autoestima es clave, ya que está estrechamente vinculada con la estabilidad emocional de los adolescentes y su desarrollo integral. Según Pirro (2018), los niveles bajos de autoestima (70%) en esta área suelen estar relacionados con la estabilidad familiar, así como con la capacidad del entorno familiar para actuar como un equipo cohesionado. En este contexto, es posible que la percepción de falta de apoyo, comunicación deficiente, conflictos familiares o ambientes poco favorables influyan negativamente en la autoestima de los estudiantes. Los hallazgos del presente estudio coinciden con investigaciones previas que destacan la relevancia de un entorno familiar positivo para el desarrollo de una autoestima saludable en los adolescentes. La familia, como primer entorno social de los individuos, juega un papel crucial en la formación de su autoimagen y en el fortalecimiento de su sentido de pertenencia y seguridad. Cuando este entorno es disfuncional o inestable, puede comprometer gravemente la autoestima de los adolescentes, limitando su capacidad para afrontar los desafíos de la vida escolar y social. Aunque este estudio es de carácter descriptivo, los resultados obtenidos destacan la alta prevalencia de estudiantes con un nivel bajo en la dimensión familiar de la autoestima. Esto sugiere la necesidad de implementar programas que fortalezcan la comunicación y las relaciones familiares. Dichos programas podrían incluir talleres para padres y estudiantes, estrategias de mediación familiar, y actividades que promuevan la construcción de un entorno

familiar más armónico y afectivo. En conclusión, el estudio evidencia que la dimensión familiar de la autoestima representa un desafío importante para los estudiantes evaluados. Se hace imprescindible trabajar en intervenciones que busquen fortalecer las dinámicas familiares, dado que el entorno familiar es un pilar esencial para el desarrollo de una autoestima equilibrada y para la mejora del bienestar general de los adolescentes.

En nuestro estudio se buscó identificar el nivel de autoestima en la dimensión académica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa - Ucayali, durante el año 2022. Los resultados mostraron que el 49,46% de los estudiantes presentan un nivel bajo en esta dimensión, lo que pone de manifiesto la existencia de problemas significativos relacionados con su percepción de competencia y logros en el ámbito académico. La dimensión académica de la autoestima está estrechamente vinculada al desempeño escolar y a la percepción que los estudiantes tienen de sus propias habilidades para alcanzar el éxito en sus estudios. Según Atencia (2021), los estudiantes con baja autoestima suelen experimentar estados emocionales de tristeza e insatisfacción, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico y en los problemas reportados por sus tutores. Estos resultados coinciden con lo observado en nuestro estudio, evidenciando que los niveles bajos de autoestima pueden afectar negativamente la motivación y el desempeño de los estudiantes en el entorno escolar. El entorno académico es un espacio donde los adolescentes enfrentan múltiples desafíos, incluyendo la presión por

obtener buenos resultados, la comparación con sus compañeros y las expectativas de sus familias. Cuando los estudiantes perciben que no cumplen con estas expectativas, su autoestima académica puede verse comprometida, generando un círculo vicioso que impacta tanto su rendimiento como su bienestar emocional. Es importante destacar que, aunque este estudio es de carácter descriptivo, los hallazgos subrayan la alta prevalencia de estudiantes con problemas en la dimensión académica de la autoestima. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias que fomenten una percepción más positiva de las capacidades de los estudiantes. Intervenciones como programas de tutorías, actividades que refuercen la autoeficacia y el reconocimiento de logros académicos, así como la capacitación de docentes en el manejo emocional y motivacional, podrían contribuir significativamente a mejorar esta situación. En conclusión, el estudio refleja una problemática importante en la autoestima académica de los estudiantes evaluados. Abordar esta dimensión no solo mejoraría el rendimiento escolar, sino también el desarrollo integral de los adolescentes, ayudándolos a construir una percepción más positiva de sí mismos y de sus capacidades para enfrentar los desafíos académicos y de la vida en general.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Con relación al objetivo general, se concluye que el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa – Ucayali, en el año 2022, se sitúa mayoritariamente en niveles medio y bajo, lo que pone de manifiesto una necesidad urgente de diseñar e implementar estrategias orientadas a fortalecer la autoestima en los adolescentes.

- En cuanto al área personal, se identificó que muchos estudiantes presentan dificultades para reconocerse positivamente y confiar en sí mismos, lo que limita su capacidad de afrontar retos personales y tomar decisiones con seguridad, afectando su bienestar emocional.

- Respecto al área social, se determinó que los estudiantes muestran un nivel de autoestima mayormente intermedio, con habilidades sociales en proceso de consolidación, aunque persisten barreras para la expresión y manejo adecuado de relaciones interpersonales, lo que indica la importancia de implementar estrategias que promuevan la comunicación asertiva y la integración grupal.

- Respecto al área familiar, los resultados revelan que un porcentaje significativo de estudiantes no percibe un respaldo afectivo sólido por parte de sus familiares, lo que influye negativamente en su autoconcepto y en la formación de una autoestima saludable.

- En lo que concierne al área académica, se evidenció que diversos estudiantes tienen una percepción negativa de sus propias capacidades escolares, lo que puede reflejarse en un bajo rendimiento académico y en la disminución de su motivación para aprender.

5.2. Recomendaciones

- Implementar programas de intervención psicoeducativa: Diseñar e implementar programas en las instituciones educativas que se enfoquen en fortalecer la autoestima, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, estrategias de afrontamiento y la autoaceptación.

- Capacitación docente: Realizar talleres y capacitaciones para docentes, orientados a reconocer signos de baja autoestima en los estudiantes y fomentar entornos escolares inclusivos, motivadores y empáticos.

- Promover investigaciones regionales: Fomentar más estudios en contextos como Pucallpa, con el objetivo de identificar las causas específicas de la baja autoestima en función de las características culturales, sociales y económicas del entorno.

- Fomentar el autoconocimiento y la autoaceptación: Incorporar actividades en el currículo escolar que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo la confianza en sus habilidades personales.

-
- Desarrollar talleres sobre imagen corporal: Realizar programas orientados a reforzar la aceptación de la imagen corporal, combatiendo estereotipos y promoviendo una percepción positiva de uno mismo.

- Asesoramiento psicológico: Implementar servicios de consejería psicológica que aborden factores emocionales y sociales que afecten la dimensión personal de la autoestima.

- Involucrar a las familias en la educación: Realizar talleres y reuniones con los padres para sensibilizarlos sobre la importancia de su rol en el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 1(11), 82 - 95.

Aguilar Altamirano, R. E. (2020). *Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Ecuador 2019*.

Alcántara, J. A. (2004). *Educar la autoestima*. Editorial CEAC.

Alvarado Baque, G. V. (2020). *Autoestima y madurez social en niños de educación básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020*.

Alvarado Del Castillo, M. L. (2020). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019*.

Arauco Melgarejo, Z. R. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020*.

Atencia Taminchi, J. C. (2021). *Autoestima en los estudiantes de nivel secundario de un centro poblado, Pucallpa 2021*.

Ayala Quispe, D. (2021). *Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno – 2019*.

Bastidas Rivadeneira, R. D. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en gamers. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico. Carrera de Psicología Clínica. Quito: UCE.

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima* (1ª ed.). Editorial Planeta.

Cabadiana Toapanta, N. S. (2021). Discriminación étnica y autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”-Riobamba, Ecuador.

Cayetano Poma, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua – Callao*.

Coopersmith, S. (1989). *Escala de autoestima de niños y adultos*.

De La Cruz Roca, V. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “San Juan” – Ayacucho 2017*.

Gómez Salvador, E. (2018). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa – 2017.*

Gómez Tabares, A. S., Agudelo Osorio, M. P., & Vicente Caballo, E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Revista Terapia Psicológica, 38*(3), 301–311.

Guamán Ledesma, J. L. (2021). Plan de mejora del autoconcepto y autoestima en adolescentes de una Unidad Educativa de Guaranda. Ecuador: Ambato.

Guijarro Orozco, C. A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo, 15*(3), 45–58.

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc GGrawHill.

Ipanaque Bruno, K. J. (2021). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez - La Unión, Piura 2019.

Izquierdo, L. (2005). *La autoestima como base del desarrollo personal*. Editorial Psicolibros.

Mallma Muñoz, A. T. (2021). Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria, distrito de Río Negro, Satipo, 2018.

Marquina Angulo, L. (2022). Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

Montoya Sierra, M. M. (2019). Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia).

Moreno Calle, D. A. (2021). Adicción al Internet y autoestima en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, período 2020-2021.

Muñoz Muñoz, L. (2021). Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo.

Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*.

Panizo, M. (1985). *Adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar) para estudiantes peruanos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pirro Lozano, R. (2018). Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa.

Quinto Quispe, A. (2016). Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte.

Rodríguez, A. (2021). *Autoestima en contextos latinoamericanos: perspectivas y clasificaciones culturales*. Editorial Universitaria Latinoamericana.

Rodríguez Bazan, L. M. & Salinas Aranda, J. (2020). Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo – 2018.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Tacuri, M. (2021). *Validación del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes escolares de Lima Metropolitana.*

UNICEF. (2020). *Estudio sobre adolescentes y juventud en el Perú: Mercado de la opinión pública*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Vernieri, M. (2006). Adolescencia y autoestima. (2ª. Edic.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Vicente Bonet, J. (1997). Sé amigo de ti mismo. Editorial SAL TERRAE.

Yon Delgado, J. C. (2021). Efecto de las tutorías educativas en la autoestima de estudiantes de primaria peruanos.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÌA
General: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022? **Específicos:** ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área personal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022? ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022? ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022? ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área académica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?	**General:** Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022. **Específicos:** Describir el nivel de autoestima en el área personal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022. Describir el nivel de autoestima en el área social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022. Describir el nivel de autoestima en el área familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022. Describir el nivel de autoestima en el área académica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.	Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, cabe mencionar que los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis.	Autoestima Dimensiones: Área personal Área social Área familiar Área académica	**Enfoque:** Cuantitativo **Nivel:** Descriptivo simple **Diseño**: No experimental **Población:** 450 estudiantes del 4to grado de secundaria **Muestra:** Estudiantes del 4to grado de secundaria en total 186 **Instrumento:** Inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En este trabajo de investigación se buscará determinar los niveles de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022. Donde Ud. es tratado, tiene el objetivo de tener el conocimiento necesario de la problemática que podría estar sucediendo en nuestra región debido altos índices de casos de salud mental. Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Asimismo, usted puede dejar de contestar alguna pregunta si es que así lo desea, tanto si elige participar o no. Además, la información que aportaría seria confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por ende, no afectará su situación personal, ni laboral, tampoco se recibirá algún tipo de bien económico para el llenado de las encuestas ya que puede sesgar la información.

No le pediremos en ningún momento su nombre, ni otro tipo de documento de identidad. La presente encuesta será anónima.

Si Ud. tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde sin ningún problema, también puede ser después de haberse iniciado el estudio, o incluso aun si desea orientación sobre la aplicación del instrumento.

Así mismo, Ud. puede dejar de proporcionar la información y de participar en el trabajo en cualquier momento. solo tendría que contactarse con mi persona para informarme acerca de su decisión.

Finalmente, me gustaría que confirme si la autora de este trabajo de investigación, le proporcionó la suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación. Y finalmente si desea hacerlo. Agradeciéndole de antemano.

¿Ud. desea participar de la investigación?

a) Si

b) No

_____

Firma del participante

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Fecha: / /

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes. Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.

ÍTEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		

12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de las personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		

37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

ANEXO 4

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO	
Nombre Inventario de Autoestima de Coopersmith	
Lugar:	EE.UU.
Forma de Aplicación:	Individual o colectiva
Duración:	15 minutos
Número total de Ítems:	58 en total
Variable:	Nivel de AUTOESTIMA
Año:	1967
Nombre Inventario de Autoestima de Coopersmith	
Número de Ítems:	58
Autor: Panizo (1985 citado en Vizcarra, 1997)	
Numero de dimensiones: Área personal: 26 ítems Área social: 8 ítems Área familiar: 8 ítems Área académica: 8 ítems Escala de mentiras: 8 ítems	
Confiabilidad: Para realizar la validez del constructo de la prueba, la sometió a una correlación ítem por ítem. En éste encontró un nivel de significancia de 0.71 en todas las preguntas y en todas las subescalas.	
Interpretación: Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith - Alto - Medio - Bajo	

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA I.E "JORGE CHÁVEZ N° 64006"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ"

CONSTANCIA

La dirección de la Institución Educativa "Jorge Chávez" con código modular Nº 0923136 del distrito de Calleria UGEL Coronel Portillo, suscribe:

Que los estudiantes:

ANTHONY JESÚS PAREDES MONTALVO con DNI Nº **48328163**, **MANUEL ARON HOYOS GARCÍA** con DNI Nº **72814793**, Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali.

Han aplicado satisfactoriamente el cuestionario de **COOPERSMITH**, para dar viabilidad al trabajo de investigación de tesis denominado: **"Nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nº 64006 Jorge Chávez – Pucallpa 2023"**; demostrando responsabilidad, profesionalismo y dedicación de manera coordinada con el personal docente y administrativo de esta casa de estudios.

Se expide la presente constancia a solicitud de parte de las interesadas, para los fines que cree conveniente.

Jorge Chávez, 15 de julio de 2023

Iván Alberto Moscoso Gonzales
C.M. N° 1000001873
DIRECTOR

ANEXO 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL ESTUDIO






AMOR

