UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE, YARINACOCHA, 2023

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

YAICATE AHUANARI, ROCIO DEL PILAR

YUI VASQUEZ, JULIETH

Pucallpa – Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 30 días del mes de enero del 2025 siendo las 10:30 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ.**

Secretaria: **MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.**

Miembro: **DRA. CLAUDIA CERRON CASTILLO.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE, YARINACOCHA, 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ROCIO DEL PILAR YAICATE AHUANARI.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad.

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Secundaria **Especialidad** Idiomas Inglés

Siendo las 11:30 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 30 de enero del 2025

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 30 días del mes de enero del 2025 siendo las 10:30 AM horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ.**

Secretaria: **MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.**

Miembro: **DRA. CLAUDIA CERRON CASTILLO.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE, YARINACOCHA, 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **JULIETH YUI VASQUEZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Mayoría

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Secundaria **Especialidad** Idioma Ingles

Siendo las 11:30 AM horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 30 de enero del 2025

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIA SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD IDIOMA INGLES

TESIS

"MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE, YARINACOCHA, 2023"

DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ

Presidente

DRA. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO

Secretaria

MG. CLAUDIA CERRON CASTILLO

Miembro

DRA, ELIZABETH PACHECO DAVILA

Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0728-2024** .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE, YARINACOCHA, 2023"

Autor(es)	:	**YAICATE AHUANARI, ROCIO DEL PILAR**
		YUI VÁSQUEZ, JULIETH
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Especialidad	:	**IDIOMA INGLÉS**
Asesor(a)	:	**Dra. PACHECO DÁVILA, ELIZABETH**

Presenta un **porcentaje de similitud de 7%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el articulo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 16/12/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Rocio del Pilar Yaicate Ahuanari

Autor de la tesis titulada : Materiales educativos y el aprendizaje del área de ingles en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Elizabeth Pacheco Davila

Facultad: Educacion y ciencias sociales

Escuela Profesional: Educación secundaria esp. idioma ingles

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 07/02/2025

Email: rocioya2021@gmail.com Firma:

Teléfono: 972508473 DNI: 63261174

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Julieth Yui Vasquez

Autor de la tesis titulada : Materiales educativos y el aprendizaje del área de ingles en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institucion educativa Elias Aguirre, Yarinacocha, 2023

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Elizabeth Pacheco Davila

Facultad: Educación y ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación secundaria esp. idioma Ingles

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 07 / 02 / 2025

Email: YuiVasquezJulieth@gmail.com Firma:

Teléfono: 982810039 DNI: 47684082

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA.

Con mucho cariño a mis padres: Asteria Ahuanari Mozombite y José Roberto Yaicate Guelles autores de mi ser, por su apoyo incondicional. A mi pareja: Robinson Arimuya Venancino por su amor y apoyo económico. A mi hija: Alexia Arimuya Yaicate por su comprensión que hace posible terminar mi carrera profesional.

Pilar

A Dios por guiarme por el sendero del bien. Con mucho cariño a mis padres: Alberto y Dora autores de mi ser, por su apoyo incondicional. A mi pareja: Gilberto Bernabe Marin por su amor y apoyo económico. A mis hijos: Edin Alberto y Dylan Gilbeth por su comprensión quienes sin ellos no hubiera sido posible terminar mi carrera profesional.

Julieth

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestros sinceros agradecimientos a todas las personas que han apoyado a la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco a mi familia por su amor incondicional y su apoyo constante durante todo mi proceso de formación académica. También quiero agradecer a mis amigos y compañeros de clase por su amistad y por compartir conmigo este camino.

Agradezco especialmente a nuestra asesora Dra. Elizabeth Pacheco Dávila, por su orientación, paciencia y sabiduría. Sus comentarios y sugerencias fueron fundamentalmente para el éxito de este trabajo.

Finalmente quiero agradecer a la Universidad Nacional de Ucayali por brindarme la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa institución y por proporcionarme los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Las autoras

INDICE GENERAL

DEDICATORIA. ..... **viii**
AGRADECIMIENTO ..... **ix**
ABSTRACT ..... **xvi**
INTRODUCCIÓN ..... **xvii**
CAPÍTULO I **19**
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN **19**
1.1. Descripción del problema 19
1.2. Formulación del problema 20
1.2.1. Problema General 20
1.2.2. Problema Específicos 21
1.2. Objetivos de la investigación 21
1.2.1. Objetivo General 21
1.2.2. Objetivo Específicos 21
1.3. Justificación e importancia 22
1.4. Viabilidad 23
1.5. Limitaciones 24
1.6. Hipótesis 24
1.6.1. Hipótesis General 24
1.6.2. Hipótesis específicas 24
1.7. Variables 25
1.8. Cuadro de operacionalización de variables 28
CAPÍTULO II **29**
MARCO TEÓRICO **29**
2.1. Antecedentes de la investigación 29
2.1.1. Antecedentes Internacionales 29
2.2.2. Antecedentes nacionales 30
2.3.3. Antecedentes locales 34
2.2. Bases teóricas 35
2.1.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky 35

2.2.2. Materiales didácticos.....36
2.2.3. Materiales educativos de acuerdo a las actividades o asignaturas...37
2.2.4. Materiales educativos para la enseñanza del inglés.....38
2.2.5 Recursos y materiales para el aprendizaje del inglés.....39
2.2.8. Aprendizaje del área de inglés.....45
2.2.8.1. Competencias del área de inglés.....46
2.3. Definición de términos básicos.....48
CAPÍTULO III 51
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 51
3.1. Tipo de investigación Enfoque 51
3.2. Métodos de investigación.....51
3.3. Diseño de investigación 52
3.4. Población y muestra. 52
3.4.1. Población. 52
3.4.2. Muestra. 53
3.4.3. Muestreo. 53
3.4.4. Unidad de análisis.....53
3.5. Técnicas o Instrumento de investigación. 54
3.5.1. Técnicas de recolección datos.....54
3.5.2. Instrumento de recolección de datos 54
3.5.3. Ficha técnica.....55
3.6. Técnicas de recojo procesamiento y presentación de datos.....56
3.6.1. Técnicas de recojo de datos: 56
3.6.2. Procesamiento y presentación de datos 56
CAPÍTULO IV.....57
RESULTADOS 57
4.1. Procesamiento de los datos de la variable Materiales Educativos.....57
4.1.1. Procesamiento de datos de la Dimensión Motivación.....58
4.1.2. Procesamiento de datos de la Dimensión Fijación.....59
4.1.3. Procesamiento de datos de la Dimensión Refuerzo 60

4.1.4. Procesamiento de los datos de la variable Aprendizaje del área de inglés 61

4.1.5. Procesamiento de datos de la Dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 62

4.1.6. Procesamiento de datos de la Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 63

4.1.7. Procesamiento de datos de la Dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 64

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS 65

4.2.1. Prueba de Hipótesis General 65

4.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 1 68

4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2 70

4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3 72

CAPÍTULO V 78

5.1. CONCLUSIONES 78

5.2. RECOMENDACIONES 79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 80

ANEXOS 84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 28
Tabla2 *Población* 53
Tabla 3 Ficha técnica 55
Tabla 4 Distribución de frecuencia de la variable Materiales Educativos..... 57
Tabla 5 Distribución de frecuencia de la Dimensión Motivación 58
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la Dimensión Fijación..... 59
Tabla 7 Distribución de frecuencia de la Dimensión Refuerzo 60
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la variable Aprendizaje del área de inglés..... 61
Tabla 9 Distribución de frecuencia de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera..... 62
Tabla 10 Distribución de frecuencia de la Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 63
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la Dimensión Refuerzo Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 64
Tabla 12..... 66
Tabla 13 Toma de decisión de la prueba de normalidad..... 67
Tabla 14 Prueba de hipótesis general. 67
Tabla 15 Prueba de normalidad de la hipótesis especifica1 69
Tabla 16 Toma de decisión de la prueba de normalidad..... 69
Tabla 17 Prueba de hipótesis especifica1. 69
Tabla 18..... 71
Tabla 19..... 71
Tabla 20 Prueba de hipótesis especifica2. 72
Tabla 21..... 73
Tabla 22 Toma de decisión de la prueba de normalidad..... 73
Tabla 23..... 74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Barras porcentuales de la variable Materiales Educativos 57

Figura 2 Barras porcentuales de la Dimensión Motivación 58

Figura 3 Barras porcentuales de la Dimensión Fijación.....59

Figura 4 Barras porcentuales de la Dimensión Refuerzo 60

Figura 5 Barras porcentuales de la variable Aprendizaje del área de inglés 61

Figura 6 Barras porcentuales de la Dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera 62

Figura 7 Barras porcentuales de la Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera 63

Figura 8 Barras porcentuales de la Dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 64

RESUMEN

El propósito de esta investigación es analizar la relación entre los materiales educativos y el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, en Yarinacocha, durante el año 2023. Este estudio de nivel básico emplea un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 88 estudiantes distribuidos en tres secciones, con una muestra final de 81 estudiantes. Se utilizó una ficha de observación para medir la calidad y el uso de los materiales educativos y el aprendizaje del inglés. Los resultados revelan una correlación directa y significativa entre el uso de materiales educativos y el aprendizaje del inglés, con un coeficiente de correlación de r = 0.41, indicando una relación positiva de magnitud moderada. Estos hallazgos destacan la importancia de optimizar los recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés en esta institución y en contextos educativos similares.

Palabras clave: Materiales educativos, Aprendizaje del inglés, Estrategia.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the relationship between educational materials and English language learning in fourth-grade secondary students at Elías Aguirre Educational Institution in Yarinacocha, during the year 2023. This basic- level study employs a descriptive correlational design. The population consisted of 88 students distributed in three sections, with a final sample of 81 students. An observation sheet was used to measure the quality and use of educational materials and English language learning. The results reveal a direct and significant correlation between the use of educational materials and English language learning, with a correlation coefficient of r = 0.41, indicating a positive moderate relationship. These findings highlight the importance of optimizing educational resources to improve academic performance in English language learning in this institution and similar educational context.

Keywords: Educational materials, English language learning, Strategies.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés es una competencia fundamental en la educación actual, siendo una herramienta clave para la inserción académica y laboral en un mundo globalizado. En el Perú, la enseñanza del inglés enfrenta múltiples desafíos, particularmente en las instituciones educativas públicas, donde el acceso a materiales didácticos adecuados y el uso eficiente de estos es limitado. Esta situación afecta de manera directa el rendimiento de los estudiantes, especialmente en regiones como Ucayali, donde las dificultades en la enseñanza del inglés se han evidenciado de manera persistente.

La presente investigación, tiene como objetivo analizar la relación entre el uso de materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, en el distrito de Yarinacocha, durante el año 2023. Asimismo, según la naturaleza del estudio permitió explorar la asociación entre estos dos factores, sin manipular variables, a fin de identificar cómo la utilización o falta de materiales educativos influyó en el rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Este estudio es relevante no solo para comprender la situación específica de esta institución, sino también para ofrecer un diagnóstico que pueda ser útil en contextos similares. A nivel nacional, las brechas en la enseñanza del inglés son un desafío constante, y en regiones como Ucayali, donde el acceso a recursos educativos es limitado, el impacto en el aprendizaje es aún más pronunciado, es así que a través de un análisis profundo en la relación de ambas variables se han identificado varios patrones que permiten desarrollar estrategias más eficaces para mejorar el rendimiento en inglés.

La tesis está estructurada en cinco capítulos. El primero presenta el planteamiento del problema, describiendo la relevancia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje del inglés y las dificultades observadas en los estudiantes. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, que sustenta el análisis de las variables en estudio. El tercer capítulo describe la metodología utilizada para realizar el análisis correlacional, que permite evaluar la relación entre los materiales educativos y el aprendizaje del inglés. El cuarto capítulo expone los resultados y su discusión, resaltando las correlaciones significativas encontradas. Finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza del inglés no solo en esta institución, sino también en otras con características similares.

Este estudio tiene como propósito final proporcionar una visión más clara de cómo los materiales educativos tienen estrecha relación con el aprendizaje del inglés, y asimismo se guarda la esperanza de que los resultados sirvan como base para futuras investigaciones y mejoras en la enseñanza del idioma en regiones donde se presentan limitaciones similares.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la relación entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, en Yarinacocha, durante el año 2023. Según el ranking mundial de Education First (EF, 2021), empresa encargada de evaluar el nivel de dominio del idioma inglés a nivel internacional, Perú ocupa el puesto 51 de 111 países en cuanto a dominio del inglés. En la región de Latinoamérica, países como Argentina, Brasil, Chile y México se destacan en el ranking elaborado por el Foro Económico Mundial, basándose en factores como la tasa de escolarización. Perú se posiciona en el décimo lugar de 20 países evaluados, situándose por encima de República Dominicana y Brasil, pero por debajo de Chile, Uruguay y El Salvador, lo que indica un nivel bajo de dominio del inglés. Además, se observa un uso limitado de materiales didácticos y educativos, una tendencia que debe mejorar para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y en constante cambio.

En el ámbito nacional, EF ha evaluado regiones como Lima, Callao, Arequipa y Cusco, que presentan puntajes sobresalientes en comparación con otras regiones como La Libertad, Piura, Puno, Lambayeque, Áncash, Ica, Junín y Cajamarca, que muestran resultados desfavorables. La región de Ucayali ocupa un puesto por debajo de Cajamarca, revelando que los docentes de educación secundaria no están utilizando adecuadamente los materiales educativos, y que hay un bajo interés en promover más horas de clases de inglés. Se concluye que es necesario profundizar en el estudio sobre la función de producción educativa, con el objetivo

de intervenir eficientemente para compensar estas desigualdades y mejorar el acceso a la educación en igualdad de oportunidades en las diferentes regiones del país.

Según el portal de noticias Sudaca (2024) en 2021, la región Ucayali lideró el ranking regional de estudiantes de inglés en Perú, al igual que Lima, Huánuco, Ica y Arequipa. Sin embargo, esto no implica un aumento en el nivel de los estudiantes, ya que los resultados de una evaluación de dominio del idioma no serían halagadores. En las instituciones públicas, se percibe poca participación de los estudiantes en el aula debido a su escaso conocimiento del idioma, lo que les impide tener un desempeño adecuado. Esto se debe a que los docentes no utilizan correctamente los materiales educativos, dificultando el aprendizaje del inglés en varias instituciones públicas.

Es esencial que los docentes innoven en sus metodologías y materiales para la enseñanza del inglés, incluyendo el uso de entornos virtuales. Esta innovación debe transformar las acciones en el aula y mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, preparándolos mejor para un mundo digital y globalizado (Pacheco, 2022).

En la Institución Educativa Elías Aguirre, nivel secundario, del distrito de Yarinacocha, se ha observado que los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje del inglés, evidenciado por su escasa participación en clase, lo que afecta negativamente el desarrollo de competencias en el área de inglés.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre los materiales educativos y el aprendizaje

del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023?

1.2.2. Problema Específicos

- ¿Qué relación existe entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre los materiales educativos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre los materiales educativos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de relación entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023

1.2.2. Objetivo Específicos

- Observar la relación entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes.
- Describir la relación entre los materiales educativos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes.
- Establecer la relación entre los materiales educativos y la dimensión

escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes.

1.3. Justificación e importancia

Se justificó porque, según Carrasco, (2006) “el trabajo de investigación sirvió para establecer relaciones entre las dos variables de estudios”. El proyecto de investigación ayudó a la institución educativa de nuestra región a mejorar la calidad de educación a largo plazo encontrando el grado de relación entre las variables que se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés.

Además, se justifica desde el punto de vista teórico porque “los resultados de la investigación sirvieron para generalizarse e incorporarse al conocimiento científico”.

Esta investigación está generando conocimiento que reforzará teorías científicas relacionadas con las variables de estudio.

Asimismo, porque los métodos, instrumentos y procedimientos empleados en la investigación son válidos y confiables, y que a su vez son empleados en otras investigaciones donde resultan ser eficaces, afirma que tiene justificación metodológica. El presente proyecto de investigación aporta con técnicas e instrumentos que tendrán uso para futuras investigaciones que estudien las mismas variables de estudio.

Los materiales educativos son importantes en el aprendizaje del área de inglés, porque apoyan ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. Siempre que sea posible, los materiales educativos deben ser elaborados por los estudiantes, en cooperación con sus profesores. Además, es importante porque inciden en

el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los estudiantes deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer. También desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los estudiantes comprensiones sobre el idioma inglés.

1.4. Viabilidad

Respecto a la viabilidad económica: se contó con los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación.

Concerniente a la viabilidad geográfica y climática: no hubo inconvenientes geográficos y climáticos que perturbaron la investigación por ser accesible las calles.

Referente a la viabilidad del apoyo de la institución educativa: no se tuvo inconvenientes para la obtención de la información, porque la comunidad educativa en todo momento nos apoyó, cada vez que lo requerimos.

En cuanto a la viabilidad temporal: el factor tiempo fue distribuido según el desarrollo de la investigación.

1.5. Limitaciones

Bernal (2006, p.105) sostiene que una investigación puede señalar limitaciones de tiempo, de espacio o territorio y de recurso.

a) Limitaciones de tiempo:

La investigación se realizó entre los años 2022- 2023.

b) Limitaciones de espacio o territorio:

El estudio se realizó dentro del ámbito de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

c) Limitaciones de recursos:

La investigación fue autofinanciada por las investigadoras. No tuvimos financiamiento de ninguna institución pública o privada.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

- Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes.
- Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes.
- Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua

extranjera en los estudiantes.

1.7. Variables

1.7.1 Definición conceptual

Materiales Educativos: Variable (V1)

Los materiales educativos desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo. Actúan como un puente entre los conocimientos que el docente desea impartir y el estudiante que recibe la información. Además, no solo sirven para transmitir conocimientos, sino que también facilitan la interacción y la comunicación entre los diferentes actores del proceso educativo, incluyendo maestros, estudiantes y otros facilitadores del aprendizaje. Al utilizar estos materiales, se puede enriquecer y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más accesible y efectivo para todos los involucrados (Becerra et al., 2011).

- ✓ **Dimensiones:**
  - **Motivación**: La motivación es la fuerza interna o externa que impulsa a una persona a realizar ciertas acciones o comportamientos con el fin de alcanzar objetivos específicos o satisfacer necesidades y deseos.
  - **Fijación:** La fijación se refiere al proceso mediante el cual una persona establece firmemente una idea, pensamiento o comportamiento en su mente, a menudo como resultado de un aprendizaje o experiencia significativa que se vuelve persistente y repetitivo.
  - **Refuerzo:** El refuerzo es una técnica utilizada para aumentar la

probabilidad de que un comportamiento deseado se repita, mediante la aplicación de una consecuencia positiva o la eliminación de una consecuencia negativa inmediatamente después del comportamiento.

El aprendizaje del Área de inglés: Variable (V2)

El proceso de aprender inglés como área de estudio implica que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en este idioma extranjero, incluyendo las competencias en lectura, escritura y conversación (Beltrán, 2017).

- ✓ **Dimensiones**

  - **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:** La comunicación es una actividad dinámica que implica la interacción continua entre los participantes, esencial para transmitir pensamientos y sentimientos, y facilitar la comprensión y colaboración mutua.

  - **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera**: La lectura se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que la rodean, lo que implica una comprensión crítica. Este proceso activo permite que el lector construya significados a partir de diversos tipos de textos, considerando su propio entorno y experiencias para interpretar la información.

- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:** El uso del lenguaje escrito permite construir y comunicar significados en un texto, lo que requiere un proceso reflexivo donde

se adapta y organiza el contenido considerando el contexto y el propósito comunicativo. Este enfoque asegura que el mensaje sea claro y efectivo para la audiencia.

1.7.2 Definición operacional

Materiales educativos (V1) estas herramientas son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñadas para facilitar la comprensión y la transferencia de conocimientos. Su correcta utilización mejora la comunicación entre docentes y estudiantes, enriqueciendo las experiencias educativas y promoviendo el aprendizaje activo del inglés.

El aprendizaje del área de inglés (V2) es aquel que desarrollo de habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, abarcando la comprensión lectora, la expresión escrita y oral, y la interacción verbal. Es un proceso dinámico que no solo implica la adquisición de conocimientos lingüísticos, sino también el uso práctico y contextual del idioma. La combinación de materiales educativos efectivos con estrategias adecuadas de enseñanza del inglés puede potenciar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

1.8. Cuadro de operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Variable 1 Materiales Educativos	Westbury (1991) señala que los materiales impresos, como libros de texto y diccionarios, son los recursos más utilizados en el sistema escolar. Estos materiales son predominantes en muchas aulas y complementan medios audiovisuales e informáticos. Representan la tecnología dominante en el aprendizaje, siendo tan importantes que la historia de los sistemas escolares está estrechamente ligada a la historia del material procesos de impreso	Para medir la variable y dimensiones se hará uso del instrumento bajo la modalidad de ficha de observación, para tal efecto, este instrumento será válido y confiable. Motivación Fijación Refuerzo	Motivación	El estudiante se motiva con el material didáctico referente al tema propuesto por el docente	1-2	
				El material didáctico hace que los estudiantes se sientan motivados e interesados por aprender las actividades	3-4	Bajo
				Las clases es más entretenida para el estudiante cuando se hace uso del material educativo.	5-6	Medio
				Los materiales educativos y recursos didácticos permiten que la clase sea más significativa	7-8	Regular
			Fijación	El estudiante utiliza durante su actividad materiales dotados por el MINEDU.	9-10	Bajo
				Los materiales elaborados permiten reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	11 -12	Medio
			Refuerzo	Los materiales educativos permiten desarrollar el pensamiento crítico reflexivo del estudiante	13-14	Regular
				El estudiante labor es material educativo con el apoyo de los docentes según la actividad propuesta	15-16	
Variable 2 El Aprendizaje del Área de inglés	Según, (MINEDU, 2016), afirma que el "aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos".	Para medir la variable aprendizaje del idioma inglés se utilizará la técnica De la observación a través de la modalidad ficha de observación, además, se construirá un formato adecuado para medir las dimensiones y la variable de estudio	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales.	1- 2	Muy Mal
				Infiere e interpreta información de textos orales	3-4	Malo
				Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	5- 6	Regular
				Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.		Bueno
			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	7-8	Muy Bueno
				Infiere e interpreta información del texto el texto.		Muy Mal
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	9-10	Malo
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecua el texto a la situación comunicativa.	11-12	Regular
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	13-14	Bueno

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Estudio presentado por Hidalgo (2020) el objetivo del estudio fue identificar las estrategias metodológicas y tecnológicas relacionadas con la producción oral en inglés entre los estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Calasancio “Victoria Valverde”. La investigación, de tipo aplicada, se centró en resolver problemas prácticos utilizando una población de 108 individuos. Se emplearon entrevistas, guías de encuesta y fichas de observación como técnicas e instrumentos. Los resultados indican que los docentes están en transición hacia nuevas estrategias metodológicas, aunque muchos aún recurren a métodos tradicionales, resultando en procesos de enseñanza-aprendizaje monótonos, mejorados por el uso de recursos tecnológicos que hacen una diferencia significativa.

Estudio presentado por Gonzáles (2020) realizado con el objetivo de analizar cómo los materiales auténticos mejoran el aprendizaje de las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera entre los estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus durante el primer trimestre de 2019. Esta investigación de tipo estudio de caso incluyó a 50 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 30. Se utilizó una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento. El estudio concluyó que los materiales auténticos elevan la motivación de los estudiantes, lo cual se refleja en una mayor participación e interés, mejorando sus habilidades de habla en inglés. Además, el uso de

materiales auténticos sumerge a los estudiantes en un entorno de aprendizaje contextualizado y real, preparándolos mejor para el uso del idioma en situaciones profesionales y personales.

Estudio presentado por Abadía Mosquera y otros (2023) realizado en Colombia con el objetivo de mejorar las habilidades de lectura y escritura en inglés de los estudiantes de cuarto grado. La investigación adoptó un enfoque mixto y se centró en una muestra del 30% de los estudiantes de cuarto grado que presentaban deficiencias en las habilidades de lectura y escritura en inglés. Para la recolección de datos, se emplearon una encuesta en Google Forms y una prueba académica tipo test. Concluye afirmando que el diseño del software y las actividades contextualizadas a su entorno permiten que los jóvenes nativos digitales desarrollen una actitud más positiva hacia el aprendizaje y sus docentes. La interacción con el personaje del libro, LID, que guía y acompaña a los estudiantes en su proceso educativo, genera un alto nivel de fascinación y compromiso. Este enfoque no solo mejora las habilidades académicas, sino que también fomenta una relación más cercana y positiva entre los estudiantes y el contenido educativo.

2.2.2. Antecedentes nacionales

Estudio presentado por Castillo Caviedes, (2023), estudio sustentado para optar el título de segunda especialidad en docencia en idioma extranjero inglés, que tiene como título el uso de las TIC en la enseñanza del inglés y su efecto en el aprendizaje, en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Cusco 2019, en la que se utilizó tipo de investigación aplicada y un diseño cuasi experimental, con una población 106 estudiantes y una muestra de 71, en el cual se utiliza

como instrumento el test, en la que se concluye a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación que, el uso de las TIC en la enseñanza del inglés tiene un efecto significativo y alto sobre el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés, existiendo una diferencia de 3.579 puntos a favor del grupo experimental, con un tamaño del efecto grande, de 1,9 para el coeficiente de Cohen.

Estudio presentado por Vallejos Lordan (2022) realiazdo en Lima, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el uso de Kahoot y la competencia de lectura de diversos tipos de textos en inglés en una institución educativa pública en la provincia del Callao durante el año 2022. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo básico y correlacional. La muestra consistió en 80 estudiantes de nivel secundario de tres secciones de una institución educativa pública. Los resultados descriptivos mostraron que el 47,5% de los estudiantes presentaron un alto uso de Kahoot, mientras que el 90% alcanzó el logro esperado en la competencia de lectura de textos en inglés. La conclusión del estudio indicó que existe una relación directa y significativa entre el uso de Kahoot y la competencia de lectura en inglés, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.193 y un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Estudio presentado por Paisig Luna, (2023) la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de materiales audiovisuales y la competencia de comunicación oral en inglés de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Honorato de Balzac”, en El Cerrillo, Baños del Inca, Cajamarca, durante el año 2022. La investigación utilizó el método hipotético-deductivo, con un diseño correlacional y no experimental.

La técnica empleada fue la encuesta, utilizando dos cuestionarios de 20 preguntas cada uno para las variables estudiadas. La población del estudio estuvo constituida por 122 estudiantes , la muestra representada por 23 estudiantes, se concluye indicando que existe una relación significativa entre el uso de materiales audiovisuales y la competencia de comunicación oral en inglés. Los resultados mostraron una correlación positiva muy alta, con un coeficiente de 0.928 entre las variables de estudio y una significancia bilateral de 0.020, lo que confirma que la relación es significativa.

Aguirre (2020) llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC. Este fue un estudio descriptivo correlacional, con un diseño correlacional, que incluyó una población de 225 estudiantes y una muestra de 102 estudiantes de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Se utilizaron técnicas de encuesta y observación, y como instrumentos un cuestionario y una lista de cotejo. Los resultados y análisis mostraron una relación significativa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés, con una significancia de 0.000 ($p < 0.05$) y un grado de correlación positivo pero moderado de 0.450.

Al respecto, Cieza (2022) trabajo que tuvo como propósito determinar qué relación existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes, tipo de investigación básica descriptivo correlacional y diseño correlacional, con una población de 225 estudiantes y una muestra de 102 estudiantes de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la

Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en el cual se utilizó como técnica la encuesta; como instrumento fue el cuestionario, se concluye que, existe una relación directa y significativa entre las variables materiales didácticos y aprendizaje del inglés en los estudiantes, con una correlación de Spearman de 0,531. Por consiguiente, queda determinado que entre más se fomente el uso de materiales didácticos mayor será la comprensión del aprendizaje del inglés en los discentes.

Por su parte, Alor (2020) buscó determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, en 2018. Este estudio, de tipo descriptivo correlacional, incluyó una población y muestra de 66 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron una relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés, con una correlación de 0,633, lo cual indica una buena magnitud.

Estudio presentado por Condorachay Diaz (2023) rwalizado en Piura con el objetivo de determinar la inicdencia del uso de materiales didácticos en la competencia de producción de textos en inglés entre estudiantes de una institución educativa en Piura durante el año 2023. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 124 estudiantes, y se utilizaron cuestionarios sobre el uso de materiales didácticos y fichas de evaluación para la producción de textos como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 56.5% de los estudiantes percibieron un nivel medio en la aplicación de materiales didácticos, mientras

que el 46.2% mostró un nivel medio en la competencia de producción de textos. Se concluyó que el uso de materiales didácticos tiene una incidencia significativa en la competencia de producción de textos en inglés, con un nivel de significancia de 0.000 ($p<0.05$), un puntaje de Chi-Cuadrado de 29.286 y un Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0.729.

2.3.3. Antecedentes locales

En cuanto a Chávez y Panduro (2022) realizaron un estudio para determinar la relación entre el uso de materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64 Comercio, Pucallpa, en 2018. Este estudio fue de tipo aplicado con un diseño descriptivo correlacional, y contó con una población de 646 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 80. Se utilizó un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que el 52.5% de los participantes consideraron buenos los materiales audiovisuales, pero en términos de aprendizaje del inglés, los resultados no alcanzaron el nivel esperado, con solo el 55% en el nivel de logro previsto. La hipótesis general fue rechazada, indicando que no existe una relación significativa entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en estos estudiantes.

También, Olivares (2020) realizó un estudio con el objetivo de identificar la relación entre diversos factores y el bajo dominio del inglés en estudiantes de la carrera de Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU en 2018. La investigación fue de tipo básica correlacional con un diseño descriptivo correlacional, incluyendo una población de 105 estudiantes y una muestra de 52. Se utilizó un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que, según la variable 1, el 92.3% de los encuestados consideraron

los factores como muy determinantes. En cuanto a la variable 2, el 94.2% indicó que el dominio del inglés era alto.

A su vez el estudio de Villacorta (2022) buscó identificar la relación entre los recursos didácticos y la comunicación oral en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Idioma Inglés 2021 de la Universidad Nacional de Ucayali, Coronel Portillo. Este estudio, de tipo básico correlacional y diseño descriptivo correlacional, contó con una población de

100 estudiantes y una muestra de 30. Se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que el 93% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial en cuanto a los recursos didácticos, mientras que el 7% estaban en el nivel de proceso en su capacidad de comunicarse oralmente en inglés como lengua extranjera.

2.2. Bases teóricas

2.1.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky sugiere que el desarrollo cognitivo es influenciado en gran medida por la interacción social y el uso de herramientas culturales. Vygotsky introdujo conceptos clave como la Zona de Desarrollo Próximo

(ZDP), donde el aprendizaje ocurre a través de la mediación de un "otro" más competente, y el andamiaje, que es el apoyo temporal proporcionado por profesores o compañeros hasta que el aprendiz pueda realizar la tarea por sí mismo, en ese sentido. Ante esto, Antón (2010) citando a Vygostky, añade que es la diferencia entre lo que una persona puede hacer por sí sola y lo que puede lograr con ayuda, porque la colaboración, ya sea con

un tutor experto o con otros compañeros, permite que los individuos avancen en su aprendizaje. En este entorno social, las funciones cognitivas se transfieren al plano individual, promoviendo el desarrollo personal. Esta teoría es fundamental para entender el aprendizaje de idiomas, incluido el inglés, ya que sostiene que el aprendizaje es un proceso social y se da en contextos culturales específicos.

- **Lenguaje y pensamiento**

Existe una profunda conexión entre el habla y el desarrollo de los conceptos mentales, destacando cómo el lenguaje influye en los procesos cognitivos, metacognitivos y en la formación de la personalidad. Por tanto, no se puede considerar al pensamiento y al lenguaje como entidades separadas; aunque se desarrollan de manera diferente, en ciertos puntos se entrelazan formando el pensamiento verbal y el lenguaje racional, que son interdependientes y esenciales para el comportamiento humano Góngora (2024). Este planteamiento resalta la importancia del contexto social en la formación del intelecto y la personalidad, mostrando cómo el lenguaje sirve de puente entre el pensamiento y la interacción social.

2.2.2. Materiales didácticos

El material didáctico según Barriga (2014) abarca todos los recursos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo libros, mapas, juegos, películas y artículos de revistas. Estos materiales deben seleccionarse de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos para cada unidad de enseñanza. Esta selección cuidadosa asegura que los recursos contribuyan efectivamente al logro de los objetivos educativos, proporcionando un soporte concreto y tangible al proceso de

enseñanza. Al integrar diversos tipos de materiales, los docentes pueden atender las diferentes necesidades de aprendizaje de sus alumnos, promoviendo un entorno educativo más dinámico, enriquecedor y porque es esencial para una enseñanza efectiva, ya que conecta directamente con los objetivos pedagógicos y mejora la experiencia de aprendizaje.

2.2.3. Materiales educativos de acuerdo a las actividades o asignaturas

Según Godoy (2019) citando a Bejarano, los clasifican en:

- **Materiales de juego**

Los materiales de juego deben adaptarse a las necesidades y al ritmo de desarrollo de cada niño, favoreciendo aspectos físicos, intelectuales, creativos y sociales. Es fundamental seleccionar los materiales adecuados para cada etapa de edad, garantizando que contribuyan al desarrollo integral del niño. Estos materiales no solo fomentan el aprendizaje y la imaginación, sino que también desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y lúdicas. La preparación y evaluación de estos materiales es una tarea esencial para los educadores, quienes deben asegurar que los juegos no solo sean educativos, sino también innovadores y aptos para fomentar diversas competencias. Así, los juegos se convierten en herramientas multifacéticas que no solo entretienen, sino que también educan y preparan a los niños para enfrentar diversos desafíos educativos y psicológicos.

- **Materiales de lenguaje**

Estos deben estar diseñados para mejorar las estructuras lingüísticas y adaptarse al nivel de desarrollo lingüístico de cada niño. El objetivo principal es potenciar las capacidades expresivas de los pequeños. Estos materiales pueden clasificarse según su propósito: aquellos que ayudan a la adquisición

y enriquecimiento del vocabulario, como juegos de lenguaje, poesías y cuentos; los que facilitan la construcción de frases simples mediante reglas de juego y tarjetas; los que mejoran la pronunciación correcta con trabalenguas y rimas; y los que fomentan un lenguaje continuo e imaginativo a través de cuentos y leyendas. Además, algunos materiales trabajan la diferenciación de fonemas y preparan para la lectura con afiches y carteleras.. Estos recursos no solo enriquecen el lenguaje, sino que también fortalecen diversas competencias necesarias para el aprendizaje.

- **Materiales de educación sensorial**

Son esenciales durante la infancia, ya que ayudan a desarrollar las capacidades sensoriales de los niños a través de la educación de los cinco sentidos. Estos materiales, que incluyen tablas cromáticas, papeles de lija y frascos olorosos, deben estar diseñados para favorecer la percepción de diversas propiedades de los objetos, como la forma, el tamaño, la figura, el color, la textura y el sentido térmico. Los materiales bien organizados y seleccionados, como las campañas de Montessori, permiten a los niños explorar y mejorar sus habilidades sensoriales. Este enfoque no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también les ayuda a comprender y percibir el mundo de manera más completa y detallada, contribuyendo significativamente a su desarrollo integral.

2.2.4. Materiales educativos para la enseñanza del inglés

Según Guardia (2013) destaca que los mejores materiales educativos para aprender inglés son aquellos que utilizan recursos digitales variados y específicos para diferentes edades y niveles. Entre ellos, se mencionan Lil' Fingers para los niños más pequeños, Sesame Street para actividades

interactivas, Story Place para cuentos interactivos, y English Central para la mejora de la comprensión auditiva. Estos materiales están diseñados para hacer el aprendizaje del inglés más atractivo y motivador, adaptándose a las distintas necesidades y niveles de los estudiantes. Al ofrecer una amplia gama de recursos interactivos y multimedia, estos materiales ayudan a mantener el interés de los alumnos y a facilitar una experiencia de aprendizaje más efectiva y agradable. Esta combinación de tecnología y pedagogía permite a los estudiantes involucrarse de manera activa en su proceso de aprendizaje, optimizando sus habilidades lingüísticas en inglés. En ese sentido Martínez (2018) sugiere que una estrategia efectiva para aprender inglés es utilizar recursos audiovisuales como videos educativos, programas de televisión y documentales en inglés, junto con literatura adaptada al nivel de los estudiantes. Estos materiales son útiles no solo para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación, sino también para fomentar la lectura y enriquecer el vocabulario dentro de contextos reales y comprensibles. El enfoque propuesto por Martínez destaca la importancia de presentar el idioma en situaciones prácticas y variadas, lo cual permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y aplicada del inglés. Al incorporar estos recursos, se crea un entorno de aprendizaje más dinámico e interactivo que facilita la adquisición del idioma de manera más natural y efectiva.

2.2.5 Recursos y materiales para el aprendizaje del inglés

De acuerdo a Chang (2017) considera entre ellos los siguientes:

La pizarra

A pesar de ser uno de los recursos educativos más tradicionales, no debe limitarse únicamente a actividades convencionales. Su uso puede

ampliarse significativamente, por ejemplo, para crear mapas mentales o escribir textos de manera colectiva, lo cual fomenta la colaboración y la creatividad en el aula. Este enfoque renovado maximiza su potencial, transformando la pizarra en una herramienta versátil y dinámica que puede adaptarse a diversas metodologías de enseñanza, promoviendo un entorno de aprendizaje interactivo y participativo. Así, su valor en la educación se extiende más allá de lo tradicional, integrándose en prácticas pedagógicas innovadoras que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.

- **La biblioteca de clase**

Que incluye periódicos, revistas y cómics, ofrece la ventaja de proporcionar material auténtico. Aunque puede ser desafiante para los alumnos de primaria, una solución efectiva es la selección de lecturas graduadas que ahora vienen con audios, actividades escritas y solucionarios. Otra estrategia valiosa es ofrecer diversos tipos de materiales para que los alumnos exploren y así desarrollen el hábito de acceder a la información a través de diferentes medios y de distintas culturas, aunque no comprendan completamente el contenido lingüístico. Esto no solo enriquece su aprendizaje, sino que también fomenta su curiosidad y habilidades de investigación.

- **Los audios**

Son un recurso sencillo pero esencial para las actividades de comprensión auditiva, ofreciendo una amplia variedad de contenidos como canciones, rimas, cánticos, descripciones, conversaciones, narraciones, poesía y sonidos diversos. Este material permite que los alumnos accedan de manera autónoma y personalizada a una gran cantidad de recursos, adaptando el contenido a su nivel, intereses y necesidades específicas. La

flexibilidad de los audios facilita un aprendizaje más individualizado y efectivo, ya que los estudiantes pueden seleccionar lo que más les atrae y les resulta útil, mejorando así su comprensión auditiva y otras habilidades lingüísticas de manera eficiente y motivadora. Esta capacidad de personalización convierte a los audios en una herramienta educativa invaluable en el proceso de aprendizaje.

- **La televisión y la radio**

Son herramientas valiosas en la educación porque conectan a los alumnos con temas actuales y les brindan acceso tanto al idioma como a la cultura del país. La televisión tiene la ventaja adicional de las imágenes, lo que facilita la comprensión visual del contenido. Sin embargo, estos medios también presentan desventajas, como la dificultad para que los alumnos de primaria entiendan los mensajes y la naturaleza rápida y efímera de la información, ya que no permiten la repetición inmediata. A pesar de estos desafíos, la integración de televisión y radio en el aprendizaje es beneficiosa, ya que enriquecen la experiencia educativa al proporcionar contextos reales y contemporáneos, fomentando así una comprensión más profunda y relevante del idioma y la cultura.

- **El video y el DVD**

A pesar de los posibles problemas técnicos, son de los medios más completos en educación debido a su versatilidad y la amplia gama de materiales que ofrecen, como películas, videos musicales, informativos, documentales, concursos y material educativo grabado. Además, su flexibilidad en el uso (con o sin voz, imágenes, retroceso, visionado en grupos, imagen congelada, etc.) los convierte en herramientas muy adaptables a

diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Una característica particularmente interesante es la posibilidad de hacer grabaciones con los alumnos, lo que fomenta la participación activa y práctica en el proceso educativo. Esta capacidad de personalización y variedad de contenido hace que el video y el DVD sean recursos valiosos para enriquecer el aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes.

- **La fotografía**

Es una herramienta poderosa para evocar la realidad y se puede obtener fácilmente mediante materiales publicados para fines educativos, recortes de revistas, fotos propias o incentivando a los alumnos a tomar sus propias imágenes. Este recurso permite realizar una amplia gama de actividades, desde enfoques tradicionales como responder preguntas sobre las imágenes o verificar la veracidad de ciertas afirmaciones, hasta enfoques humanistas que invitan a comparar las imágenes con experiencias personales o a expresar deseos suscitados por las fotografías. Esta versatilidad no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, haciendo que el proceso educativo sea más dinámico y significativo.

- **El retroproyector y el proyector**

Son herramientas versátiles que permiten trabajar con una variedad de materiales como imágenes, textos, gráficos y mapas mentales, ya sean creados por los docentes o los alumnos. Su principal ventaja sobre otros medios estáticos es la capacidad de superponer y mover imágenes y palabras, lo cual facilita una presentación dinámica y flexible del contenido. Esta característica no solo enriquece la interacción en el aula, sino que también

ofrece oportunidades para realizar explicaciones más claras y visualmente atractivas. Al utilizar estos dispositivos, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más interactivo y efectivo, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Los juegos tradicionales**

Como el dominó, los juegos de mesa tipo "La oca" y los juegos de cartas, pueden adaptarse eficazmente a la enseñanza de un idioma extranjero.

Además, existen juegos diseñados específicamente para trabajar con palabras, como "Pictionary", "Scrabble" y "Trivial Pursuit". Es fundamental ajustar estos juegos al nivel de los estudiantes para que sean efectivos. La incorporación de juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje añade una dimensión lúdica que hace que el aprendizaje sea más familiar y significativo para los alumnos. Este enfoque no solo facilita la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas, sino que también incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes al aprender de una manera divertida y envolvente.

- **El franelograma**

Es una herramienta extremadamente versátil y útil para diversas situaciones educativas. Su facilidad de manejo y la posibilidad de crear materiales propios con dibujos y recortes lo hacen accesible y adaptable. No presenta problemas técnicos y su capacidad para mover las piezas que lo componen permite una amplia variedad de actividades. Entre estas actividades se incluye cambiar objetos de lugar para que los alumnos

identifiquen diferencias, describir situaciones para que los alumnos coloquen las piezas correctamente, y organizar ejercicios de "picture dictation". Estas características hacen del franelograma una herramienta dinámica y eficaz para mejorar la comprensión y participación activa de los estudiantes, facilitando un aprendizaje interactivo y visualmente atractivo.

- **Los pósters y carteles**

Son herramientas educativas ampliamente disponibles que presentan imágenes contextualmente ricas y variadas, ideales para mostrar situaciones complejas. Aunque pueden surgir problemas como la dificultad de los alumnos para ver los detalles desde lejos, una solución efectiva es proporcionar copias individuales a la clase. Estos recursos permiten realizar diversas actividades educativas, como completar oraciones relacionadas con las imágenes, inventar diálogos entre los personajes mostrados, o realizar carreras para colocar tarjetas con descripciones en el lugar correcto del póster. Estas actividades no solo fomentan la creatividad y la comprensión, sino que también hacen que el aprendizaje sea más dinámico y participativo, contribuyendo a un entorno educativo más interactivo.

- **El laboratorio de idiomas**

Es una herramienta valiosa en la enseñanza, ya que ofrece múltiples posibilidades con el uso del audio, tanto de manera colectiva como individualizada, e incluso permite grabar la voz de los alumnos para su evaluación. Sin embargo, su implementación y mantenimiento pueden ser costosos y complicados. A pesar de estos desafíos, el beneficio de proporcionar un entorno controlado y rico en recursos auditivos hace que el

laboratorio de idiomas sea una inversión significativa en la educación lingüística. Este tipo de instalaciones permite a los estudiantes practicar sus habilidades auditivas y orales de manera más efectiva, favoreciendo un aprendizaje más personalizado y eficiente, aunque el aspecto económico y logístico debe considerarse cuidadosamente.

Para que el aprendizaje sea ágil y efectivo, es crucial que los docentes manejen adecuadamente la tecnología y las técnicas didácticas, mientras que los estudiantes deben mantenerse enfocados en su objeto de estudio, evitando las distracciones comunes del uso de la tecnología e internet. Solo así, la tecnología puede convertirse en un recurso óptimo en la educación, especialmente en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Este enfoque subraya la importancia de un equilibrio entre la integración de herramientas tecnológicas y la concentración en el estudio, asegurando un entorno de aprendizaje productivo y beneficioso (Pacheco, 2022).

2.2.8. Aprendizaje del área de inglés

En palabras del MINEDU (2016) dentro del Currículo Nacional de Educación Básica “el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos”. El aprendizaje de lenguas extranjeras no solo implica la práctica y la interacción social, sino también el desarrollo de competencias cognitivas y habilidades fisiológicas y psicológicas. Además, el contexto en el que se realiza este aprendizaje contribuye a una reconfiguración del pensamiento, integrando así múltiples factores que promueven el crecimiento personal y la comprensión intercultural (Álvarez, 2011).

Este ha sido caracterizado de formas diferentes, que van desde su

identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales, en los que se concibe el proceso de enseñanza- aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante.

2.2.8.1. Competencias del área de inglés

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Según Ballenato (2009) la comunicación oral permite expresar pensamientos y sentimientos a través de sonidos articulados, facilitando la interacción social y emocional. Este proceso es fundamental para transmitir información y establecer relaciones personales y profesionales efectivas.

Para el MINEDU (2016) lo concibe como “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones”.

De acuerdo a esto la comunicación oral permite que los estudiantes interactúen entre ellos ya sea entre dos o más, pudiendo comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos de forma correcta, enfocándose así en la producción y compresión de conversaciones de situaciones reales haciendo así más significativo el aprendizaje.

En este sentido para que el estudiante pueda comunicarse necesita el dominio de la lengua como lo afirma Gómez & Escalona (2021) para aprender inglés como medio de comunicación, es crucial que los estudiantes dominen sus componentes lingüísticos, incluyendo gramática, vocabulario y fonética, además de desarrollar habilidades prácticas para escuchar, hablar, leer y escribir. Este enfoque integral no solo facilita la comprensión y el uso efectivo

del idioma, sino que también fomenta la adquisición de hábitos lingüísticos necesarios para la comunicación real. Al integrar estos elementos, los alumnos pueden abordar el aprendizaje del inglés de manera holística, logrando una competencia comunicativa completa y significativa.

- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera**

Según MINEDU (2016) “es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos”.

La lectura tiene como propósito la comprensión, es el proceso de extraer y construir significado simultáneamente a través de la interacción con el lenguaje escrito. Esto implica no solo decodificar el texto, sino también integrarlo con conocimientos previos y el contexto para formar una comprensión coherente. Snow (2002) enfatiza que una comprensión lectora efectiva requiere un compromiso activo con el texto, donde los lectores continuamente hacen inferencias y conexiones para mejorar su entendimiento. Este proceso dinámico es crucial para el éxito académico y la alfabetización cotidiana, ya que permite a las personas navegar e interpretar información compleja de manera efectiva.

Dentro del aula es fundamental que el estudiante domine la habilidad de lectura en inglés para el entendimiento de los materiales empleados durante las clases esto con el fin de que cumpla un rol activo participando muchas veces en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Para De Pinto & Crespo (2016) la escritura es un proceso dinámico

que combina la creación y la continua reformulación de ideas. Este proceso se enriquece a través del diálogo, que aporta nuevas perspectivas y ayuda a estructurar adecuadamente el mensaje para que sea claro y significativo para el lector.

Según MINEDU (2016) el uso del lenguaje escrito es fundamental para crear y transmitir significados a través del texto. Este proceso es profundamente reflexivo, ya que implica adaptar y estructurar los textos de manera que sean adecuados al contexto y al propósito de la comunicación. La escritura no es solo una actividad mecánica, Por lo que, la escritura es una herramienta poderosa que, cuando se utiliza con intención y precisión, permite una comunicación clara y contextualizada, facilitando la comprensión y el intercambio de ideas.

Los estudiantes deben expresar sus reflexiones e ideas de situaciones reales a través de la producción de textos de manera creativa, teniendo coherencia, cohesión y adecuación al contexto en el que se encuentren o estén tratando, teniendo en cuenta las reglas gramaticales y el léxico.

2.3. Definición de términos básicos

Capacidad

La capacidad se define como el potencial de un individuo para desarrollar habilidades y llevar a cabo tareas específicas. Gardner (1993) explica que la capacidad intelectual es un conjunto de habilidades cognitivas que pueden ser desarrolladas y mejoradas.

Competencia

La competencia es la capacidad de realizar tareas o actividades con eficacia y eficiencia en un contexto específico. De acuerdo con Chomsky

(1965) la competencia lingüística es esencial para el uso adecuado del lenguaje.

Competencia docente

Para Castro (2007) “la profesión docente manifiesta que ejercería ya no se refiere a la transmisión de contenidos, sino que refiere al progreso complejo de competencias, capacidades y conocimientos con la perspectiva de provocar el desarrollo de competencias en los educandos”.

Comprensión de Textos

La comprensión de textos implica la capacidad de interpretar y entender el significado de textos escritos. Smith (2006) sostiene que esta habilidad es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes.

Escritura

La escritura es el proceso de plasmar ideas, pensamientos y conocimientos en un formato escrito. White y Arndt (1991) afirman que la escritura es una herramienta poderosa para la expresión personal y académica.

Estrategia

Una estrategia en educación se define como un conjunto de acciones planificadas diseñadas para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. De acuerdo con Johnson (2010) las estrategias educativas son fundamentales para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia metas establecidas.

Expresión Oral

La expresión oral se refiere a la habilidad de comunicar ideas y sentimientos verbalmente de manera clara y efectiva. Según Pérez (2012) esta competencia es crucial para el desarrollo comunicativo de los estudiantes en

diversos contextos.

Capacidad

La capacidad se define como el potencial de un individuo para desarrollar habilidades y llevar a cabo tareas específicas. Gardner (1993) explica que la capacidad intelectual es un conjunto de habilidades cognitivas que pueden ser desarrolladas y mejoradas.

Lectura

La lectura es el proceso de interpretar y comprender textos escritos. Goodman (1996) describe la lectura como un proceso interactivo entre el lector y el texto, que involucra la decodificación y la comprensión.

Recursos didácticos.

Se considera que son las diversas formas de utilizar los recursos para el proceso de enseñanza por parte de los docentes, en los diversos tipos de soportes materiales o tecnológicos que ayudan el proceso educativo de la enseñanza y aprendizaje. (Raffino, 2020).

Interactivo

Se entiende por interactivo, desde el punto de vista informático, cuando existe una acción entre el usuario y la aplicación de una tecnología. (Portal Sistemas.com, s.f.)

Expresión

Son las manifestaciones de los deseos, pensamientos y emociones del ser humano. (Duarte, 2009)

Claridad

Se entiende por claridad a la facilidad para percibir, expresar o comprender algo (Diccionario de la lengua española, 2020).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación Enfoque

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo porque se midieron las dos variables de estudio como materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés, que tuvieron que ver con el uso de magnitudes y la observación; en este enfoque los procesos se organizaron de manera secuencial, rigurosa, de tal manera que se pudo llevar a cabo la comprobación de la hipótesis.

- ✓ **Tipo**

El tipo de investigación fue básica, el cual Carrasco (2006) lo define como “la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad.

- ✓ **Nivel**

Arias (2006) lo considera como «**nivel»** de investigación, y explica que “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio”. En el caso de nuestra investigación el nivel de estudio fue descriptivo correlacional porque buscó establecer el grado de relación entre las dos variables y se realizó a profundidad el estudio, además se describió las dimensiones de las dos variables y fue superior a una investigación exploratoria.

3.2. Métodos de investigación

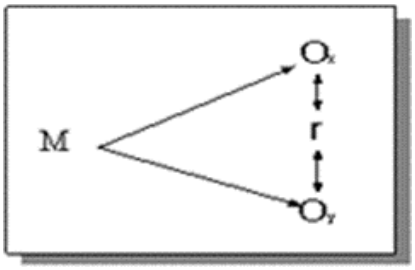
El método de investigación aplicado fue descriptivo cuantitativo porque se ocupó de los números y las estadísticas en base a los datos recogidos en los dos instrumentos de investigación que permitieron

adquirir diversos tipos de conocimientos, teniendo en cuenta la observación por el número de veces que ocurrieron en el estudio y se codificaron los datos observados, que fueron expresaron en números.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado fue correlacional, el cual, según Sánchez & Reyes (2015) “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”.

FIGURA 1
Esquema del estudio



Donde:

M: muestra

O_1: medida de la variable 1.

O2: medida de la variable 2.

r: coeficiente de relación entre las dos variables.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

De acuerdo a Carrasco (2006) la población es “el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”, es decir todos los individuos o personas delimitadas en un área.

La población del presente informe de investigación estuvo constituida por 88 estudiantes del cuarto grado sección A, B y C del nivel secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre.

Tabla2

Población

Secciones	Números de Estudiantes
A	30
B	29
C	29
TOTAL	88

3.4.2. Muestra.

En el presente estudio la muestra fue del mismo tamaño de la población ya que según Mendenhall y otros (2010) Si el conjunto de mediciones es toda la población, sólo es necesario sacar conclusiones basadas en la estadística descriptiva.

Exclusión. Se excluyeron 7 estudiantes que no asistieron

3.4.3. Muestreo.

El muestreo no se realizó porque la muestra fue del mismo tamaño que la población.

3.4.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis en nuestra investigación fueron los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Elías Aguirre Yarinacocha, 2023

3.5. Técnicas o Instrumento de investigación.

3.5.1. Técnicas de recolección datos

La técnica utilizada en nuestro trabajo de investigación fue la observación, porque nos permitió obtener la recolección de datos que nos permitieron cuantificar el comportamiento específico de las dos variables, describiendo su codificación.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

- **Instrumento 1:**

Fue una ficha de observación para la variable Materiales educativos con 3 dimensiones y 16 ítems en total, en la dimensión motivación tuvo 6 ítems, en la dimensión Fijación tuvo 4 Ítems y en la dimensión Refuerzo tuvo 6 Ítems este instrumento estuvo medido por puntuaciones de Bajo (1), medio (2), regular (3). En los resultados estadísticos.

- **Instrumento 2:**

Fue una ficha de observación para la variable el aprendizaje del área de inglés con 3 dimensiones y 14 ítems en total, en la dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera tuvo 4 ítems, en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera tuvo 6 Ítems y en la dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera tuvo 4 Ítems este instrumento estuvo medido por puntuaciones de Muy malo (1), malo (2), regular (3), Bueno (4), Muy bueno (5). En los resultados estadisticos.

3.5.3. Ficha técnica

Tabla 3
Ficha técnica

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO:	*Ficha de observación*
AUTOR Y AÑO	- *Yaicate Ahuanari, Rocio del Pilar* - *Yui Vasquez, Julieth* - *2023*
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	- Obtener datos sobre la variable 1: Materiales Educativos. - Obtener datos sobre la variable 2: El aprendizaje del área de inglés
USUARIOS	81 estudiantes de 4° A , B , C, de Educación Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre.
FORMA DE ADMINISTRACIÓN O MODO DE APLICACIÓN	El modo de aplicación es de forma escrita donde los observadores contestan a todas las preguntas marcando con un (bajo 1), (medio 2), (regular 3) en la respuesta que crean conveniente. El modo de aplicación es de forma escrita donde los observadores contestan a todas las preguntas marcando con un; (Muy malo 1), (malo 2), (regular 3), (bueno 4), (muy bueno 5) en la respuesta que crean conveniente
VALIDEZ (PRESENTAR LA CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS)	Marco Antonio Díaz Apac, con Documento Nacional de Identidad Nº 00015698, de profesión Especialidad de Matemáticas, grado académico Doctor, en Administración de la Educación, con código de Colegiatura N° 2600015698, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Ucayali. Hershel Farid Vasquez Novoa, con Documento Nacional de Identidad Nº 75822751, de profesión Educación Inglés, grado académico Magister en Educacion en Mencion de Docencia y pedagogia universitaria, con código Modular N° 1075822751, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Ucayali. Luz Llerme, Cardenas Lozano con Documento Nacional de Identidad Nº 00119361, de profesión Educación inglés, grado académico Magister en Docencia, currículo e investigación, con código de colegiatura N° 2600119361, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Ucayali.
CONFIABILIDAD	*Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0,68 por lo que la confiabilidad es MUY CONFIABLE*

3.6. Técnicas de recojo procesamiento y presentación de datos

3.6.1. Técnicas de recojo de datos:

En este estudio se usó la técnica de observación para el recojo de los datos, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento ficha de observación. En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2010) la observación es el procedimiento adecuado para recolectar datos en un solo momento, de ahí que en este estudio asume una muestra ya que como muestra se trabajó con un total de 81 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Técnicas La observación, al respecto, Quintero (2009, p.4), indica: “Consiste en observar una serie de conductas recogidas en una ficha de observación para conocer los conocimientos de los estudiantes sobre un asunto determinado y reflejado mediante estadísticas”. Para la variable Materiales educativos. Se aplicó una ficha de observación, el cual tiene la finalidad de medir el porcentaje de cada una de las dimensiones del aprendizaje del área de inglés a los estudiantes.

3.6.2. Procesamiento y presentación de datos

Según Sánchez (2011) precisa que las técnicas de procesamiento y presentación de datos se hace uso el SPSS 25.0 y Excel 2016, manifestándose en:

- Tablas y gráficos de barras estadísticas (Estadística descriptiva).
- La prueba de normalidad y de correlación r de Pearson para las contrastaciones de las hipótesis del estudio. Por lo tanto, las decisiones de aceptación o rechazo de las hipótesis (generales y específicas) se basaron en el p-valor extraído del SPSS (Estadística inferencial) y su grado de correlación r de las variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

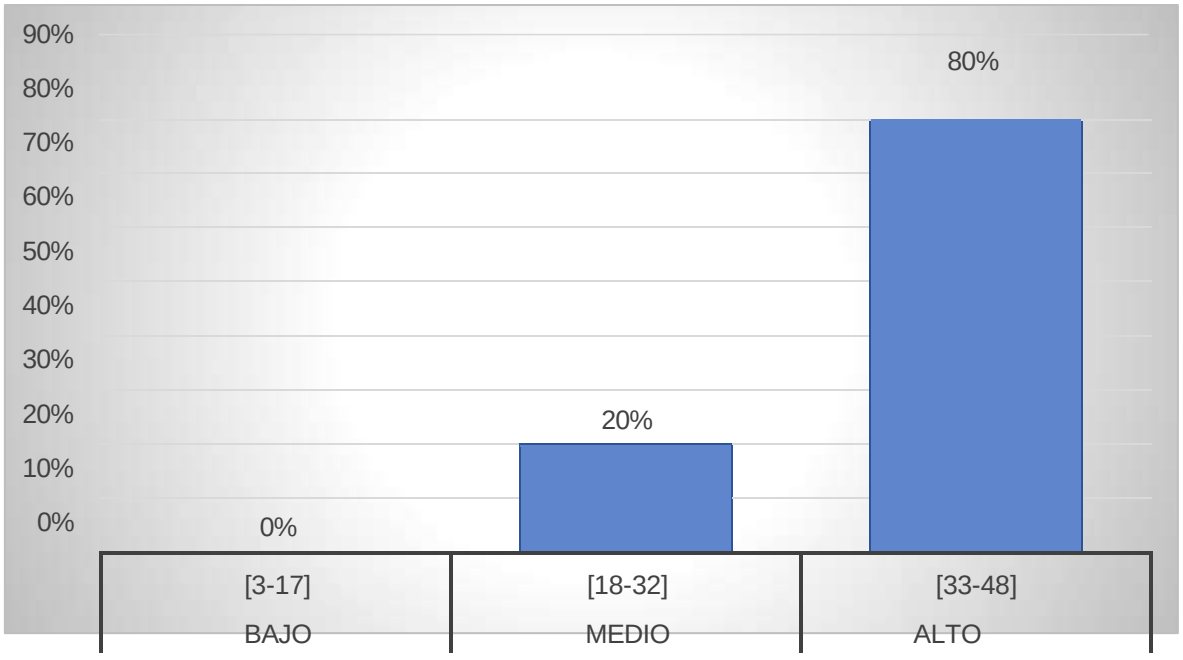
4.1. Procesamiento de los datos de la variable Materiales Educativos

Tabla 4
Distribución de frecuencia de la variable Materiales Educativos

Materiales Educativos		fi	%
Bajo	[3-17]	0	0%
Medio	[18-32]	16	20%
Alto	[33-48]	65	80%
TOTAL		81	100%

Fuente: Tabla Anexo 01

Figura 1 Barras porcentuales de la variable Materiales Educativos



Fuente: **Tabla 4.**

Descripción:

El 80% que equivale a 65 estudiantes quienes indican que el nivel de relación entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de Ingles es ALTO, en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías

Aguirre, el 20% que equivale al 16 estudiante indican que el nivel es MEDIO, y el 0% indican que el Nivel es BAJO.

4.1.1. Procesamiento de datos de la Dimensión Motivación

Tabla 5

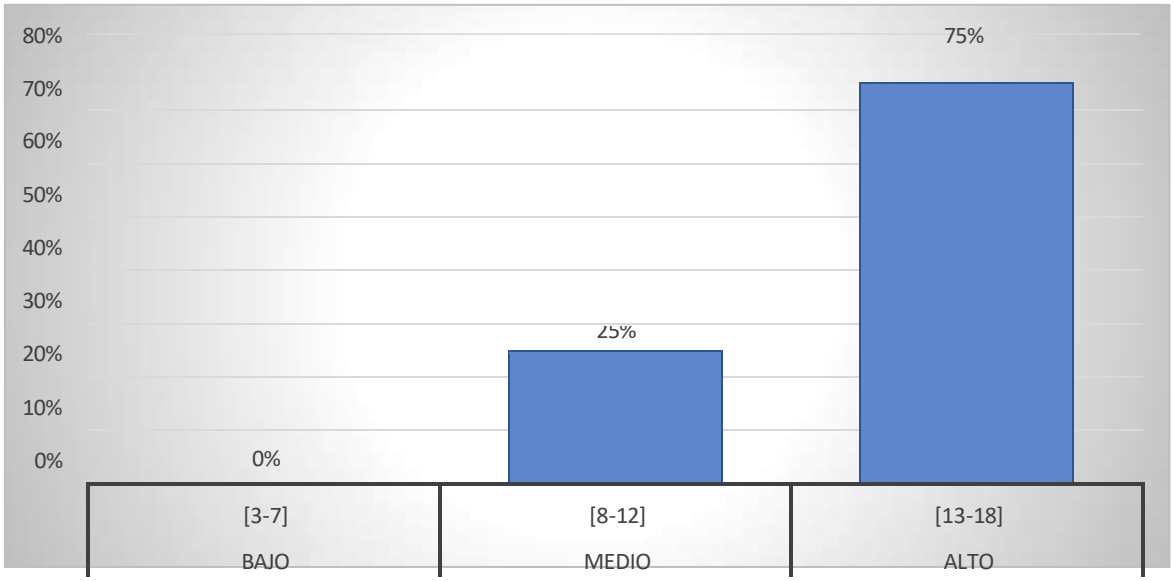
Distribución de frecuencia de la Dimensión Motivación

Motivación		fi	%
Bajo	[3-7]	0	0%
Medio	[8-12]	20	25%
Alto	[13-18]	61	75%
TOTAL		81	100%

Fuente: Tabla Anexo 1

Figura 2

Barras porcentuales de la Dimensión Motivación



Descripción:

El 75% que equivale a 65 estudiantes indican que el nivel de relación entre la motivación y el aprendizaje del área de Ingles es ALTO, en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, el 25% que equivale al 20 estudiante indican que el nivel es MEDIO, y el 0% indican que el Nivel es BAJO.

4.1.2. Procesamiento de datos de la Dimensión Fijación

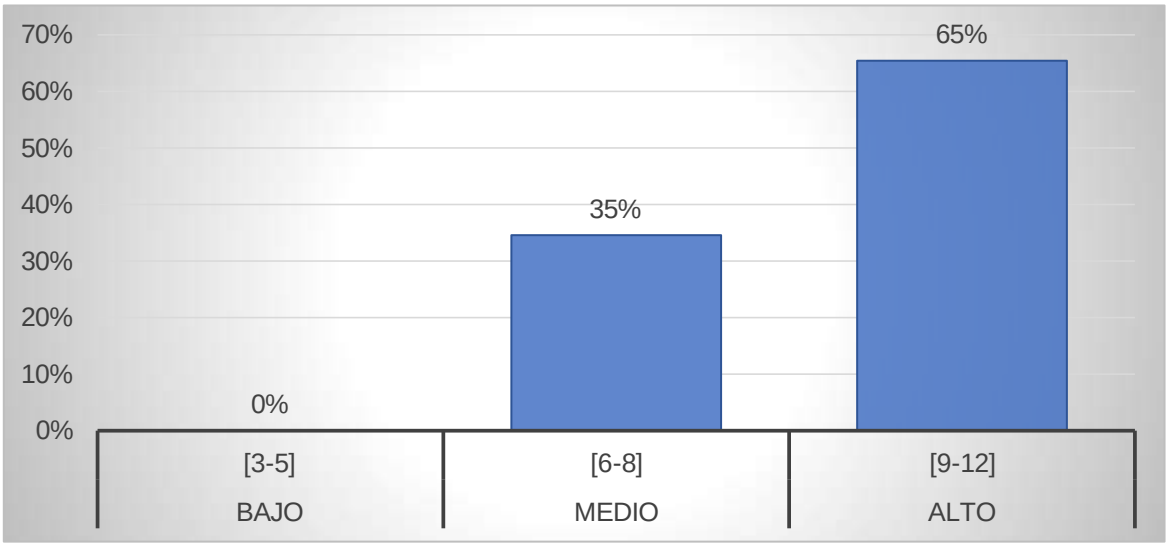
Tabla 6
Distribución de frecuencia de la Dimensión Fijación

Fijación		fi	%
Bajo	[3-5]	0	0%
Medio	[6-8]	28	35%
Alto	[9-12]	53	65%
TOTAL		81	100%

Fuente: Tabla Anexo 1

Figura 3

Barras porcentuales de la Dimensión Fijación



Descripción:

El 65% que equivale a 53 estudiantes indican que el nivel de relación entre la fijación y el aprendizaje del área de Ingles es ALTO, en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, el 35% que equivale al 28 estudiante indican que el nivel es MEDIO, y el 0% indican que el Nivel es BAJO

4.1.3. Procesamiento de datos de la Dimensión Refuerzo

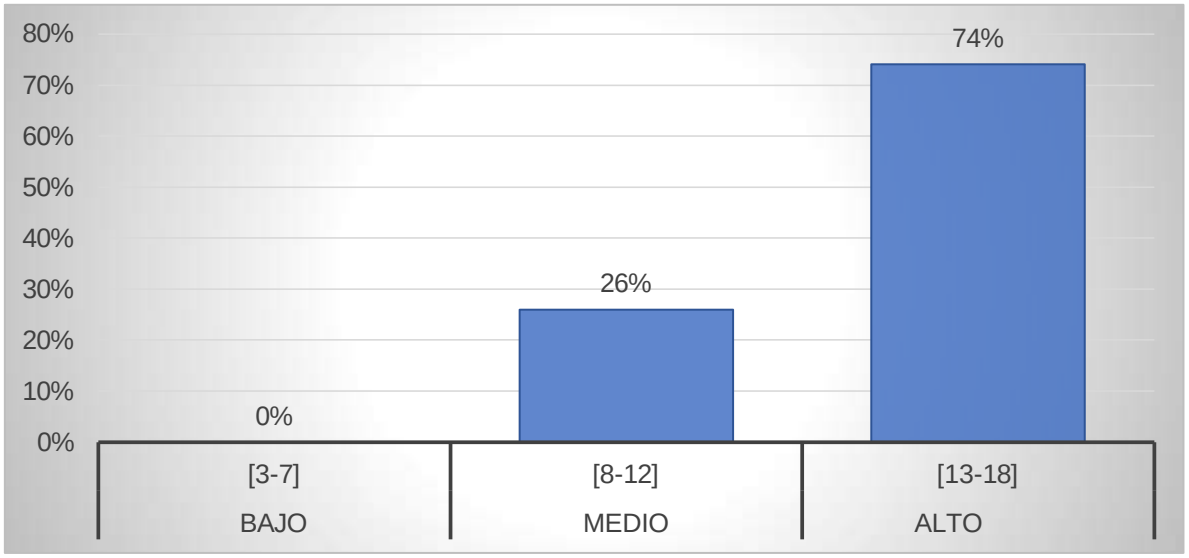
Tabla 7
Distribución de frecuencia de la Dimensión Refuerzo

Refuerzo		fi	%
Bajo	[3-7]	0	0%
Medio	[8-12]	21	26%
Alto	[13-18]	60	74%
TOTAL		81	100%

Fuente: Tabla Anexo 1

Figura 4

Barras porcentuales de la Dimensión Refuerzo



Fuente: Tabla N°1.

Descripción:

El 74% que equivale a 60 estudiantes indican que el nivel de relación entre la fijación y el aprendizaje del área de Ingles es ALTO, en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, el 26% que equivale al 21 estudiante indican que el nivel es MEDIO, y el 0% indican que el Nivel es BAJO.

4.1.4. Procesamiento de los datos de la variable Aprendizaje del área de inglés

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la variable Aprendizaje del área de inglés

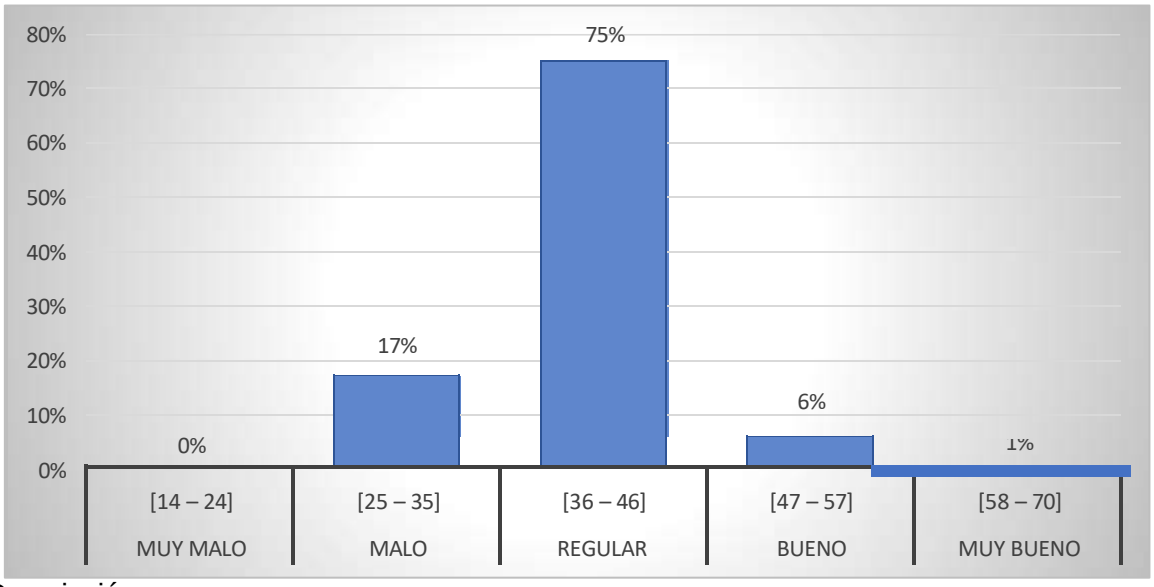
Aprendizaje del Área de Ingles		fi	%
Muy Malo	[14 – 24]	0	0%
Malo	[25 – 35]	14	17%
Regular	[36 – 46]	61	75%
Bueno	[47 – 57]	5	6%
Muy Bueno	[58 – 70]	1	1%
TOTAL		81	100%

Fuente: Tabla Anexo 2

Figura N° 5.

Figura 5

Barras porcentuales de la variable Aprendizaje del área de inglés



Descripción:

El 1% que equivale a 1 estudiante indica que el nivel de relación entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de Ingles es MUY BUENO, en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, el 6% que equivale al 5 estudiante indican que el nivel es BUENO, el 75% que equivale a 61 estudiantes indican que el nivel es REGULAR. El 17% que equivale a 14 estudiantes indican que el nivel es MALO, y el 0% indican que el nivel es MUY MALO.

4.1.5. Procesamiento de datos de la Dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Tabla 9

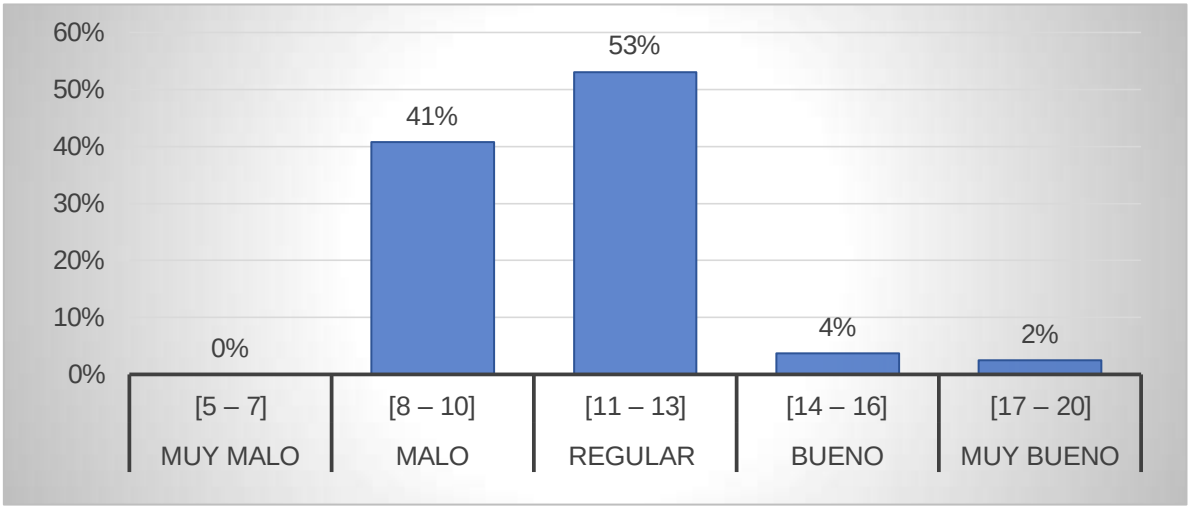
Distribución de frecuencia de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		fi	%
Muy Malo	[5 – 7]	0	0%
Malo	[8 – 10]	33	41%
Regular	[11 – 13]	43	53%
Bueno	[14 – 16]	3	4%
Muy Bueno	[17 – 20]	2	2%
TOTAL		81	100%

Fuente: Tabla Anexo 2

Figura 6

Barras porcentuales de la Dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



Descripción:

El 2% que equivale a 2 estudiante indica que el nivel de relación entre los materiales educativos y se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera es MUY BUENO, en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, el 4% que equivale al 3 estudiante indican que el nivel es BUENO, el 53% que equivale a 43 estudiantes indican que el nivel es REGULAR. El 41% que equivale a 33 estudiantes indican que el nivel es MALO, y el 0% indican que el nivel es MUY MALO.

4.1.6. Procesamiento de datos de la Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Tabla 10

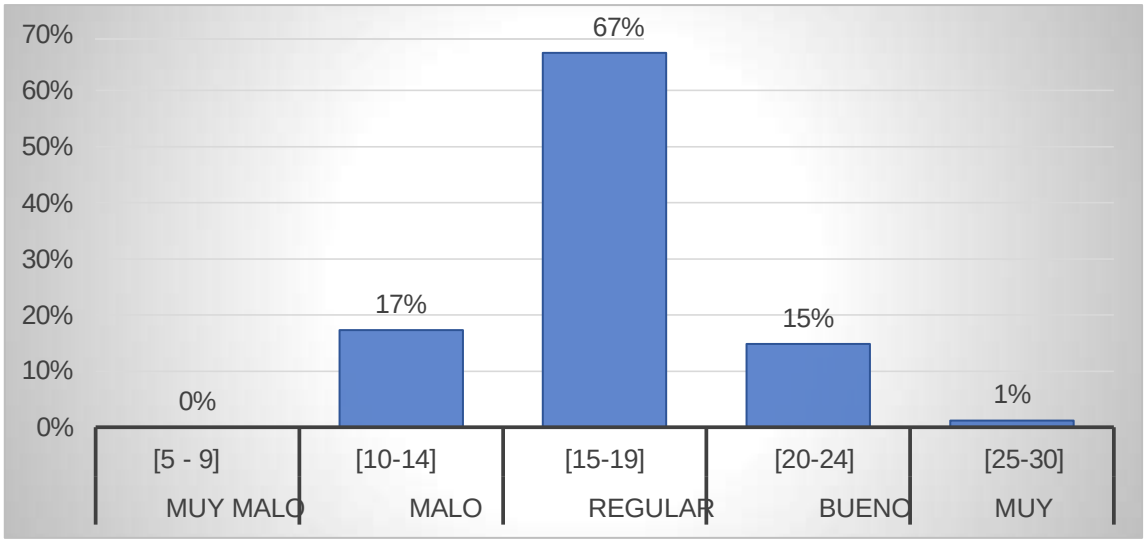
Distribución de frecuencia de la Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		fi	%
Muy Malo	[5 - 9]	0	0%
Malo	[10-14]	14	17%
Regular	[15-19]	54	67%
Bueno	[20-24]	12	15%
Muy Bueno	[25-30]	1	1%
TOTAL		81	100%

Fuente: Tabla Anexo 2

Figura 7

Barras porcentuales de la Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera



Descripción:

El 1% que equivale a 1 estudiante indica que el nivel de relación entre los materiales educativos y Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera es MUY BUENO, en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, el 15% que equivale al 12 estudiante indican que el nivel es BUENO, el 67% que equivale a 54 estudiantes indican que el nivel es REGULAR. El 17% que equivale a 14 estudiantes indican que el nivel es MALO, y el 0% indican que el nivel es MUY MALO.

4.1.7. Procesamiento de datos de la Dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Tabla 11

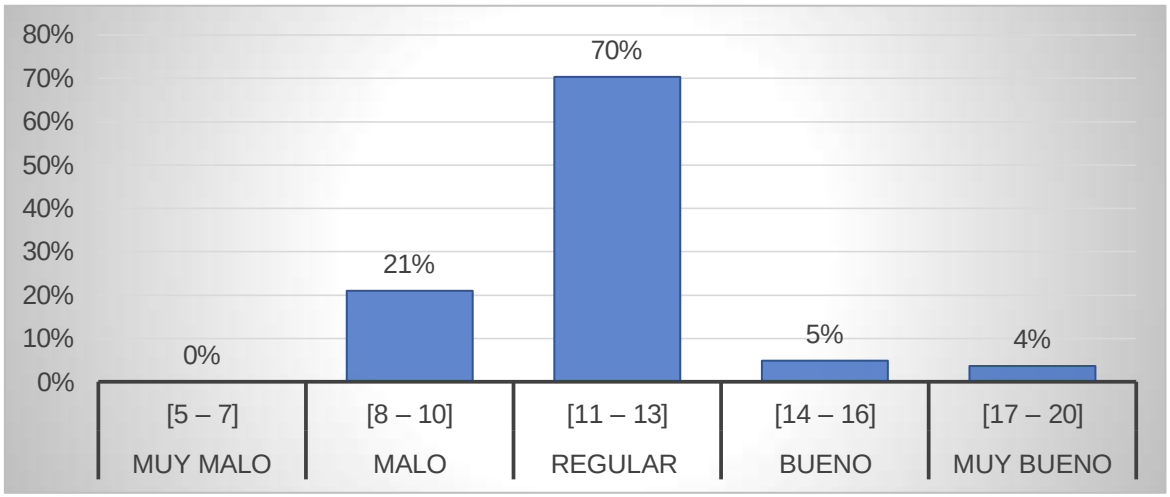
Distribución de frecuencia de la Dimensión Refuerzo Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Escribe Diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		fi	%
Muy Malo	[5 – 7]	0	0%
Malo	[8 – 10]	17	21%
Regular	[11 – 13]	57	70%
Bueno	[14 – 16]	4	5%
Muy Bueno	[17 – 20]	3	4%
TOTAL		81	100%

Fuente: Tabla Anexo 2

Figura 8

Barras porcentuales de la Dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.



Descripción:

El 4% que equivale a 3 estudiante indica que el nivel de relación entre los materiales educativos y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.es MUY BUENO, en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, el 5% que equivale al 4 estudiante indican que el nivel es BUENO, el 70% que equivale a 57 estudiantes indican que el nivel es REGULAR. El 21% que equivale a 17 estudiantes indican que el nivel es MALO, y el 0% indican que el nivel es MUY MALO.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de una hipótesis estadística es un proceso que nos conduce a tomar decisiones de aceptar o rechazar la hipótesis nula Ho en contraposición de la hipótesis alternativa H1 y en base a los resultados de una muestra aleatoria seleccionada de la población en estudio Córdova, (2003). Además, se propone los procedimientos para demostrar la hipótesis, según Galindo, (2020)

- Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa
- Seleccionar el nivel de significación
- Seleccionar la prueba estadística
- Procesar la información
- Tomar una decisión

4.2.1. Prueba de Hipótesis General

1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

Ho: No, Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

H1: Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

2. Seleccionar el nivel de significación.

El margen de error es del 5% $\alpha = 0.05$, entonces por ser de dos colas el $\alpha = 0.025$.

Nota: este procedimiento no se colocará en la demás prueba de hipótesis porque será la misma.

3. Seleccionar la prueba estadística

Es un estudio transversal, que se aplica la prueba de correlación de Rho de Sperman.

- **Normalidad.** Se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque el tamaño de la muestra es mayor a 33. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

  a) **P-Valor => α, acepta la Ho**= los datos provienen de una distribución normal.

  b) **P-Valor =< α, acepta la H1**= los datos no provienen de una distribución normal.

Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad de la hipótesis general.

Prueba de normalidad	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
materiales educativos	,092	81	,000	,962	81	,000
se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	,210	81	,000	,891	81	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuentes: Anexo 1 y 2

Tabla 13
Toma de decisión de la prueba de normalidad.

Prueba de Normalidad		
P-Valor de la variable materiales educativos = 0.000	<	α = 0.025.
P-Valor de la variable Aprendizaje del Área de Ingles = 0.000	<	α = 0.025.

Conclusión: La variable material educativos y aprendizaje del área de inglés no provienen de una distribución normal. Por tanto, se aplicó el Rho de Sperman.

Fuente: Tabla 2.

4. Procesar la información

Tabla 14
Prueba de hipótesis general.

Correlaciones

			Materiales Educativos	Aprendizaje del área de inglés
Rho de Spearman	Materiales Educativos	Coeficiente de correlación	1,000	,41**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Aprendizaje del área de inglés	Coeficiente de correlación	,41**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 1 Y 2

5. Tomar una decisión

Se afirma que existe una relación directamente proporcional entre la variable materiales educativos y aprendizaje del área de inglés. Porque el valor sig. (Bilateral) es 0.000.

Además, en base a la tabla 4. Afirmamos que el P valor (Sig.) 0.000 es menor que el nivel de significancia 0.025. por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis alterna, el cual manifiesta que: Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

Por lo tanto, en base a lo estipulado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Bapista Lucio, 2014) r = 0, 41. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.

4.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 1

1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

Ho: No, Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023

H1: Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023

2. Seleccionar la prueba estadística

Es un estudio transversal, que se aplica la prueba de correlación de Rho de Sperman

- **Normalidad.** Se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque el tamaño de la muestra es mayor a 33. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

Tabla 15
Prueba de normalidad de la hipótesis especifica1

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
materiales educativos	,092	81	,000	,962	81	,000
se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	,210	81	,000	,891	81	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuentes: Anexo 1 y 2

Tabla 16
Toma de decisión de la prueba de normalidad.

Prueba de Normalidad
P-Valor de la variable materiales educativos = 0.000 < α = 0.025. P-Valor de la variable se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera = 0.000 < α = 0.025. Conclusión: La variable material educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera no provienen de una distribución normal. Por tanto se aplicara el Rho de Sperman.

Fuente: Tabla 2.

3. Procesar la información

Tabla 17
Prueba de hipótesis especifica1.

Correlaciones			Materiales Educativos	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
Rho de Spearman	Materiales Educativos	Coeficiente de correlación	1,000	,35
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Coeficiente de correlación	,35	1,000

Fuente: Anexo 01 Y 02

4. Tomar una decisión

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la variable materiales educativos y la dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Porque el valor sig. (Bilateral) es 0.000.

Además, en base a la tabla 4. Afirmamos que el P valor (Sig.) 0.000 es menor que el nivel de significancia 0.025. por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis alterna, el cual manifiesta que: Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023

Por lo tanto, en base a lo estipulado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Bapista Lucio, 2014) r = 0, 35. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.

4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2

1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

Ho: No, Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

H1: Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

2. Seleccionar la prueba estadística

Es un estudio transversal, que se aplica la prueba de correlación de Rho de Sperman

- **Normalidad.** Se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque el tamaño de la muestra es mayor a 33. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

Tabla 18

Prueba de normalidad de la hipótesis especifica1.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Materiales Educativos	,092	81	,000	,062	81	,000
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	,066	81	,000	,899	81	,000

**_ La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral).

Fuente: Anexo 01 Y 02

Tabla 19

Toma de decisión de la prueba de normalidad.

Prueba de Normalidad
P-Valor de la variable materiales educativos = 0.000 < α = 0.025.
P-Valor de la variable lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera = 0.000 < α = 0.025.
Conclusión: La variable material educativos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera no provienen de una distribución normal. Por tanto se aplicara el Rho de Sperman.

Fuente: Tabla 2.

3. Procesar la información

Tabla 20

Prueba de hipótesis especifica2.

Correlaciones

			Materiales Educativos	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
Rho de Spearman	Materiales Educativos	Coeficiente de correlación	1,000	,50**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés Como lengua extranjera	Coeficiente de correlación	,50**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 01 Y 02

4. Tomar una decisión

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la variable materiales educativos y la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés Como lengua extranjera. Porque el valor sig.(Bilateral) es 0.000.

Además, en base a la tabla 4. Afirmamos que el P valor (Sig.) 0.000 es menor que el nivel de significancia 0.025. por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis alterna, el cual manifiesta que: Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés Como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023

Por lo tanto, en base a lo estipulado Hernández, Fernández, & Bapista, (2014) r = 0,50. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.

4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3

1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

Ho: No, Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la

dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

H1: Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

2. Seleccionar la prueba estadística

Es un estudio transversal, que se aplica la prueba de correlación de Rho de Spearman

- **Normalidad.** Se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque el tamaño de la muestra es mayor a 33. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

Tabla 21

Prueba de normalidad de la hipótesis especifica 3.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Materiales educativos	,092	81	,000	,962	81	,000
escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	,225	81	,000	,886	81	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuentes: Anexo 1 y 2

Tabla 22

Toma de decisión de la prueba de normalidad.

Prueba de Normalidad
P-Valor de la variable materiales educativos = 0.000 < α = 0.025.
P-Valor de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera = 0.000 < α = 0.025.

Conclusión: La variable material educativos y la escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera no provienen de una distribución normal. Por tanto se aplicara

el Rho de Sperman.

Fuente: Tabla 2.

3. Procesar la información

Tabla 23

Prueba de hipótesis especifica 3.

Correlacional				
			Materiales Educativos	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
Rho de Spearman	Materiales Educativos	Coeficiente de correlación	1,000	,34
		Sig.(bilateral)		,000
		N	81	81
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Coeficiente de correlación	,34	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N		81
		81		

** La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral).

Fuentes: Anexo 1 y 2

4. Tomar una decisión

Se afirma que existe una relación directamente proporcional entre la variable materiales educativos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Porque el valor sig. (Bilateral) es 0.000. Además, en base a la tabla 4. Afirmamos que el P valor (Sig.) 0.000 es menor que el nivel de significancia 0.025. por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis alterna, el cual manifiesta que: Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

Por lo tanto, en base a lo estipulado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Bapista Lucio, 2014) r = 0,34. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.

Discusión de resultados

En el contexto de la investigación presentada se concluyó, determinando que existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023. Además, el valor de, r = 0, 41. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.

Relacionando con el estudio presentado por Castillo Caviedes, (2023) El uso de las TIC en la enseñanza del inglés y su efecto en el aprendizaje, en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Cusco 2019. Quien concluye el uso de las TIC en la enseñanza del inglés tiene un efecto significativo y alto sobre el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés, existiendo una diferencia de 3.579 puntos a favor del grupo experimental, con un tamaño del efecto grande, de 1,9 para el coeficiente de Cohen.

Las investigaciones realizadas en la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, y por Castillo Caviedes en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco, demuestran que el uso de materiales didácticos y TIC en la enseñanza del inglés mejora significativamente las competencias lingüísticas de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la visión del MINEDU (2016) de que el aprendizaje es un proceso dinámico y significativo, que va más allá de la repetición mecánica, integrando competencias cognitivas, habilidades fisiológicas y psicológicas, y promoviendo el crecimiento personal y la comprensión intercultural. Ambos estudios subrayan la importancia de un entorno interactivo y contextualizado, que facilita una reconfiguración del pensamiento y una actitud positiva hacia el aprendizaje, alineándose con la idea de que el aprendizaje de lenguas extranjeras debe ser holístico y enriquecedor.

Así mismo, se observó que existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023. Además, el valor de, r = 0, 35. Indica que existe un grado

de Correlación positiva media.

A diferencia del estudio presentado por Paisig Luna, (2023) que se titula El uso de materiales audiovisuales y la competencia de comunicación oral en inglés de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Honorato de Balzac”, en El Cerrillo, Baños del Inca, Cajamarca, durante el año 2022. Quien concluyó afirmando que existe una correlación positiva muy alta, con un coeficiente de 0.928 entre las variables de estudio y una significancia bilateral de 0.020, lo que confirma que la relación es significativa.

Ambos estudios refuerzan la idea de que el aprendizaje de una lengua extranjera, como el inglés, no es solo una cuestión de adquirir conocimientos lingüísticos, sino también de desarrollar la capacidad de interactuar de manera dinámica y significativa con otros, tal como lo define el MINEDU (2016). La integración de materiales educativos y audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita esta interacción, promoviendo un entorno en el que los estudiantes pueden comunicar sus ideas y emociones de manera efectiva.

También se describió que existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés Como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023. Además, el valor de, r= 0,50. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.

Relacionando con el estudio presentado por Vallejos Lordan (2022) titulado El uso de Kahoot y la competencia de lectura de diversos tipos de textos en inglés en una institución educativa pública en la provincia del Callao durante el año 2022. Quien concluye indicando que existe una relación directa y significativa entre el uso de Kahoot y la competencia de lectura en inglés, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.193 y un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Ambas investigaciones destacan la relevancia de utilizar una variedad de herramientas y materiales educativos para fomentar la competencia de lectura en inglés que según el MINDEU (2016) “es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los

contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos". Mientras que los materiales educativos tradicionales proporcionan una base sólida, las herramientas interactivas como Kahoot pueden complementar este aprendizaje al hacer el proceso más atractivo y dinámico para los estudiantes. La combinación de ambos enfoques podría ser la clave para maximizar el desarrollo de habilidades de lectura en inglés en contextos educativos diversos.

Finalmente se estableció que existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023. Además, el valor de, r= 0,34. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.

A diferencia del estudio presentado por Condorachay Diaz (2023) titulado Uso de materiales didácticos en la competencia de producción de textos en inglés entre estudiantes de una institución educativa en Piura durante el año 2023, donde se concluye que el uso de materiales didácticos tiene una incidencia significativa en la competencia de producción de textos en inglés, con un nivel de significancia de 0.000 ($p<0.05$), un puntaje de Chi-Cuadrado de 29.286 y un Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0.729. Esto sugiere que el modelo basado en el uso de materiales didácticos explica el 72.9% de la variabilidad en la competencia de producción de textos.

Las investigaciones sobre el impacto de los materiales educativos en la producción de textos en inglés se respaldan con la idea de MINEDU (2016) de que el uso del lenguaje escrito es fundamental para crear y transmitir significados. Los materiales educativos ayudan a los estudiantes a adaptar y estructurar sus textos de manera adecuada al contexto y propósito de la comunicación, lo que es un proceso profundamente reflexivo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023. Además, el valor de, r = 0, 41. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.
- Se observó que existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023. Además, el valor de, r = 0, 35. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.
- Se describió que existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés Como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023. Además, el valor de, r = 0,50. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.
- Se estableció que existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023. Además, el valor de, r = 0,34. Indica que existe un grado de Correlación positiva media.

5.2. RECOMENDACIONES

- Primero: La investigación deberá ser difundida por los diversos medios de comunicación, ya que son importantes para tomar medidas para sostener o modificar los resultados de mejoramiento de los aprendizajes del área de inglés.
- Segundo: Las autoridades y docentes de la Institución Educativa, deberán tomar en cuenta los efectos del estudio para mejorar en la utilidad de los materiales didácticos para el aprendizaje del área de inglés en todos los grados de estudio.
- Tercero: Los docentes tendrán que ser capacitados para que asuman nuevas estrategias para utilizar los diferentes recursos didácticos para la enseñanza del área de inglés, así como extenderlos a otras áreas académicas.
- Cuarto: Promover en las horas adicionales de enseñanza que se mejoren las condiciones de aprendizaje del área de inglés.

- Quinto: Fomentar nuevas investigaciones de las diversas áreas temáticas que incluye el Currículo Nacional para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje del área de inglés para los alumnos del colegio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M. (2011). *Aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto*. *Revistas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co

Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Indiana University-Purdue University-Indianápolis. Disponible en https://www.iupui.edu/~manton/aportaciones.pdf

Ballenato, G. (2009). *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana*. Ediciones Pirámide.

Bastidas, A. (1993). Opciones Metodológicas para la Enseñanza de Idiomas.

Becerra, M., & otros. (2011). *Materiales educativos: Herramientas mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Académica.

Beltrán, J.; García, E.; Moraleda, M.; Calleja, G.; Santiuste, V. (1997). Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.

Beltrán, M. (2017). *Competencias del Área de Inglés como Lengua Extranjera*. Editorial Académica. Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf

Brown, D. (2004). Language Assessment. Principles and Classroom Practices. New York: Pearson Longman. 2004. p. 54.

Brown, H. (2000). Principles of Language Learning and Teaching, 4th edition.

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.

Cooper, R.; Sawaf, A. (2004). La Inteligencia emocional aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones. Bogotá: Editorial Norma.

Crespo (ULA), A., & De Pinto (UNESR), E. (2017). EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA EN INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA MISIÓN POSIBLE. *DIALÓGICA, 13*(2), 28-53. Recuperado de http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/dialogica/article/view/4938

Díaz, F. (2014). *Materiales didácticos y su uso en el aula*. Editorial Académica Española.

Donaldson, F.; Bond, F. (2004). The relative importance of psychologicalacceptance and emotional intelligence to workplace well- being. British Journal of Guidance and Counselling, 32(2), 187- 203.

Drake, K. (1995). The economics of learning on the job: A European perspective on instruction-led and experience-led job competence.

Drake, K. (1997). Human capital accounting or flying blind into the knowledge economy University of Manchester.

EF English Proficiency Index. (2021). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés (Edición 2021)*. Obtenido de EF English Proficiency Index. Web site: https://www.ef.com.pe/epi/

Eisenhardt, M. (1989): Building Theory from case study research.

Elias, M.; Tobias, S.; Friedlander, B. (1999). Educar con inteligencia emocional.Barcelona: Plaza Janés.

Elias, M.; Tobias, S.; Friedlander, B. (2000). Raising emotionally intelligent teenagers. Nueva York, NY: Harmony Books.

Elias, M.; Zins, J.; Weissberg, R.; Frey, K.; Greenberg, M.; Haynes, M.; Kessler, R.; Schwab-Stone, M.; Shriver T. (1997). Promoting social and emotional

learning. Guidelines for Educators. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Ellis, R. (1992). Understanding Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press. p. 34.

ib. if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf

Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Basic Books.

Godoy, V. (2019). Materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte-2018. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3295

Gómez, S. Z., & Escalona, M. (2021). *El desarrollo de la comunicación oral en inglés en los estudiantes de Licenciatura en Educación Informática*. Dialnet-ElDesarrolloDeLaComunicacionOralEnInglesEnLosEstud-7922031.pdf

Góngora, C. A. (2024). La aplicabilidad de los aportes de Vygotsky a la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, (79), 1-15. ISSN: 1992-8238. http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2414.pdf

Goodman, K. S. (1996). *On Reading*. Heinemann.

Guardia, H. (2013). *20 recursos educativos para aprender inglés*. El Blog de Educación y TIC.20 recursos educativos para aprender inglés | El Blog de Educación y TIC

Harmer, J. (2004). *How to Teach Writing*. Pearson Education Limited.

Johnson, D. W. (2010). *Educational Strategies for Effective Teaching*. Academic Press.

Krashen, S. (1991). The Input Hypothesis: Issues and Implications. London: Longman.

Kelly, G. (2000). *How to Teach Pronunciation*. Pearson Education Limited.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica.* Recuperado el 16 de febrero de 2021, de Ministerio de Educación. Web side: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf

Moreira, M. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente [Documento en línea].

Pacheco, E. (2022). *Educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020*. https://hdl.handle.net/20.500.13080/7484

Pérez, J. (2012). *Comunicación y Expresión Oral*. Editorial Universitaria.

Smith, F. (2006). *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read*. Routledge.

Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation.

Sudaca.pe. (2023, Noviembre 24). Lima y Ucayali lideran ranking de estudiantes de inglés en el Perú. *Sudaca.pe*. https://sudaca.pe/lima-y-ucayali-lideran-ranking-de-estudiantes-de-ingles-en-el-peru

Westbury, I. (1991). Libros de texto. En T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), *La educación en el mundo* (pp. 123-145). Editorial Universitaria.

White, R., & Arndt, V. (1991). *Process Writing*. Longman.

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de la variable: Materiales educativos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 1 Materiales educativos Bajo [3-17] Medio [18-32] Regular [33-48]	WESTBURY, (1991) Los materiales o medios impresos de enseñanza (libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, cómics, diccionarios, cuentos,) son con mucho los recursos más usados en el sistema escolar. En muchos casos son medios exclusivos, en numerosas aulas son predominantes y en otras son complementarios de medios audiovisuales y/o informáticos, pero en todas, de una forma u otra, están presentes. Pudiéramos afirmar que los materiales impresos representan la tecnología dominante y hegemónica en gran parte de los procesos de enseñanza aprendizaje que se producen en el contexto escolar. Es tan estrecha la vinculación entre la tecnología impresa y la cultura escolar que incluso algunos autores llegan a afirmar que la historia de los sistemas escolares como redes institucionalizadas de educación es paralela a la historia del material impreso escolar (pág. 59)	Para medir la variable y sus dimensiones se hará uso del instrumento bajo la modalidad de ficha de observación, para tal efecto, este instrumento será válido y confiable.	Motivación	El estudiante se motiva con materiales didácticos referentes al tema propuesto por el docente	1,2	Bajo [3-7] Medio [8-12] Regular [13-18]
				El material didáctico hace que los estudiantes se sientan motivados e interesados por aprender las actividades.	3,4,	
				La clase es más entretenida para el estudiante cuando se hace uso de materiales educativos.	5,6	
			Fijación	Los materiales educativos y recursos didácticos permiten que la clase sea significativa.	7,8	Bajo [3-5] Medio [6-8] Regular [9-12]
				El estudiante utiliza durante su actividad materiales dotados por el MINEDU.	9,10	
				Los materiales elaborados permiten reforzar los procesos de E- A de los estudiantes.	11, 12	
				Los materiales educativos permiten desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo del estudiante.	13, 14	
			Refuerzo	El estudiante elabora materiales educativos con el apoyo de los docentes según la actividad propuesta.	15, 16	Bajo [3-7] Medio [8-12] Regular [13-18]

Fuente: Elaboración propio

ANEXO 2: Operacionalización de la variable: Aprendizaje del área de inglés

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 2 Aprendizaje del área de inglés Muy Malo [14 – 24] Malo [25 – 35] Regular [36 – 46] Bueno [47 – 56] Muy Bueno [58 – 70]	Según, (MINEDU, 2016), afirma que el "aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos".	Para medir la variable aprendizaje del idioma inglés se utilizará la técnica del cuestionario a través de la modalidad ficha de observación, además se construirá un formato adecuado para medir las dimensiones y la variable de estudio	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales.	1	Muy Malo [5 – 7] Malo [8 – 10] Regular [11 – 13] Bueno [14 – 16] Muy Bueno [17 – 20]
				Infiere e interpreta información de textos orales	2	
				Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3	
				Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	4	
			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	5,6	Muy Malo [5 - 9] Malo [10-14] Regular [15-19] Bueno [20-24] Muy Bueno [25-30]
				Infiere e interpreta información del texto el texto.	7,8	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	9,10	
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecua el texto a la situación comunicativa.	11,12	Muy Malo [5-7] Malo [8-10 Regular [11-13] Bueno [14-16] Muy Bueno [17-20]
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	13,14	

ANEXO 3: Matriz de consistencia

TÍTULO: "MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE, YARINACOCHA, 2023"

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPOTESIS</th><th>MARCO TEORICO</th><th>METODOLOGIA</th></tr>
<tr><td>¿Qué relación existe entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de Ingles en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023?</td><td>Determinar el nivel de relación entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de Ingles en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023</td><td>Existe relación directa entre los materiales educativos y el aprendizaje del área de Ingles en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023</td><td rowspan="3">Teoría sociocultural por Lev Vygotsky (1978)

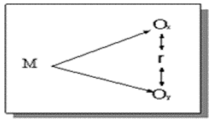
Variable 1: Materiales educativos
Dimensiones
Motivación
Fijación
Refuerzo

Teoría del aprendizaje significativo por David Ausubel (1963)

Variable 2: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS
Dimensiones
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</td><td rowspan="3">Método:
Descriptivo

Tipo de investigación:
Básica

Nivel de investigación:
Descriptivo - Correlacional

Diseño de investigación:
Correlacional

Población:
88 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre.
Muestra:
81 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre.
Muestreo:
No probabilístico de muestras intencionadas</td></tr>
<tr><td>Problemas específicos</td><td>Objetivos específicos</td><td>Hipótesis específicas</td></tr>
<tr><td>¿Qué relación existe entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023?

¿Qué relación existe entre los materiales educativos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023?

¿Qué relación existe entre los materiales educativos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023?</td><td>Observar la relación entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023

Describir la relación entre los materiales educativos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

Establecer la relación entre los materiales educativos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.</td><td>Existe relación directa entre los materiales educativos y la dimensión se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023

Existe relación directa entre los materiales educativos y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.

Existe relación directa y significativa entre los materiales educativos y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023</td></tr>
</table>

Fuente: Elaboración propio.

ANEXO 4: Ficha de observación

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria
FICHA DE OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE

Alumno Observado:…….

Fecha:…….

Actividad de la clase: ……

Variable: Materiales Educativos

Marque con un (X), los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en las que aún deben mejorar.

Escala de medición

Bajo (1)	***Medio (2)***	***Regular (3)***

	DIMENSIÓN: Motivación			
	Preguntas	**Bajo (1)**	**Medio (2)**	**Regular (3)**
1	El estudiante se motiva con materiales didácticos referentes al tema propuesto por el docente.			
2	La motivación con materiales educativos es reflexiva para el estudiante en su desarrollo comunicativo.			
3	El material didáctico hace que los estudiantes se sientan motivados e interesados por aprender las actividades.			
4	Cuando se realiza juegos en el salón con el uso de materiales didácticos el estudiante se motiva.			
5	La clase es más entretenida, cuando se hace uso de materiales educativos.			

6	Los materiales educativos son un distractor positivo para el crecimiento cognitivo del estudiante.			
	DIMENSIÓN: Fijación			
7	Los materiales educativos y recursos didácticos permiten que la clase sea significativa.			
8	El estudiante es capaz de elaborar su propio material que lo ayude a tener un aprendizaje significativo.			
9	El estudiante utiliza durante su actividad materiales dotados por el MINEDU.			
10	El material educativo utilizado está estructurado de forma y fondo para el aprendizaje del estudiante.			
	DIMENSIÓN: Refuerzo			
11	Los materiales elaborados permiten reforzar los procesos de E-A del estudiante.			
12	Los materiales educativos son parte adicional para lograr las competencias y capacidades.			
13	Los materiales elaborados permiten desarrollar el pensamiento crítico reflexivo del estudiante.			
14	La creatividad del estudiante es fundamental para su desarrollo.			
15	El estudiante elabora materiales educativos con el apoyo del docente según la actividad propuesta.			
16	El estudiante utiliza materiales reciclados para construir su material de estudio y de aprendizaje.			

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE

Alumno Observado:……..

Fecha:…….

Actividad de la clase: ……

Variable: Aprendizaje del Área de Inglés

Marque con un (X), los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en las que aún deben mejorar.

Escala de medición

Muy Bueno (5)	***Bueno (4)***	***Regular (3)***	***Malo (2)***	***Muy Malo (1)***

	DIMENSIÓN: Se comunica Oralmente en Inglés como lengua extranjera					
	Indicadores:	**Muy Bueno (5)**	**Bueno (4)**	**Regular (3)**	**Malo (2)**	**Muy Malo (1)**
1	Obtiene información de textos orales.					
2	Infiere e interpreta información de textos orales.					
3	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.					
4	Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.					
	DIMENSIÓN: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera					
5	Obtiene información del texto escrito.					
6	Los textos escritos que lee son sencillos y prácticos.					
7	Infiere e Interpreta información del texto escrito.					
8	Analiza y saca su conclusión del texto planteado por el docente.					

9	Reflexiona y evalúa la forma y el contenido del texto escrito.					
10	Reflexiona y evalúa el contexto del texto escrito.					
	DIMENSIÓN: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera					
11	Adecua el texto a la situación comunicativa.					
12	Adecua el texto considerando el propósito comunicativo.					
13	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.					
14	Produce textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez.					

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	2 5 0 0 0 1	Número y/o Nombre	ELIAS AGUIRRE			Gestión(7)	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	UCAYALI
		Código Modular	0 8 1 8 0 7 0	Característica(4)	-	Programa(8)	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Resolución de Creación N°	D.D. N° 1238	Forma(5)	Esc							Dist.	YARINACOCHA
		Nivel/Ciclo(1)	SEC	Grado/Edad(3)	4	Sección(6)	A	Turno(9)	M			Centro Poblado	
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)								YARINACOCHA	

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
			Día	Mes	Año														
1	D N I 6 1 3 4 5 6 7 0	ACEVEDO RUIZ, Fredy Jordan	13	03	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
2	D N I 6 2 6 8 1 5 0 6	AREVALO MUCSHUA, Jackeline	27	04	2007	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	SI			
3	D N I 6 0 8 5 5 1 3 7	BANEO MENDOZA, Ayelen	24	11	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
4	D N I 6 2 9 8 0 2 6 4	CACHIQUE SATALAYA, Gel Mayoni	01	12	2007	M	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
5	D N I 6 0 6 2 1 4 6 7	CARDENAS SANTOS, Perla Esmeralda	31	01	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
6	D N I 6 3 1 1 1 6 8 0	CARDENAS VASQUEZ, Axel Marcial	07	12	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		1 6 0 0 2 9 5	LOS LIBERTADORES DE AMERICA
7	D N I 6 3 2 7 3 7 0 7	CARDOZO ASPAJO, Bayron Osniel	27	10	2007	H	P	P	SI	NO	OT	C	NO			SI			
8	D N I 6 0 1 3 1 0 0 4	CHAMIK ADAN, Jayson	04	05	2006	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	SI			
9	D N I 6 1 6 2 6 4 2 4	GOMEZ NORIEGA, Rosmy Brigith	10	01	2008	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
10	D N I 6 3 3 7 2 1 9 2	GORDON MOREY, Alexis	30	10	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		1 6 2 3 9 5 8	PASCUAL SACO OLIVEROS
11	D N I 6 2 2 6 4 9 0 4	HILDEBRANDT RICOPA, Jimller Franchesca	26	02	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
12	D N I 6 1 2 6 5 8 4 7	HUANIO TAPULLIMA, Jhon Erick	30	12	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
13	D N I 6 3 2 6 1 1 6 4	LEON PASMIÑO, Franchesca Yasumi	24	05	2007	M	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI			
14	D N I 6 0 2 3 3 2 0 6	LINAREZ OCHAVANO, Linda Manuela	28	06	2007	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		SP	SI		0 2 3 8 7 6 6	UCAYALI
15	D N I 7 6 3 8 6 6 4 6	LOMAS PACAYA, Marcos Estalim	20	05	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
16	D N I 6 1 1 2 2 2 9 8	MANIHUARI SANGAMA, Jefferson Jair	10	06	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
17	D N I 6 0 8 3 1 9 7 8	MARIANO NICASIO, Carmen Xiomara	07	06	2006	M	P	P	NO	SI	OT	C	NO		S	SI			
18	D N I 6 2 2 3 8 9 4 7	MOZOMBITE RIVERA, Maricielo	25	10	2007	M	P	P	SI	NO	C		NO			SI			
19	D N I 6 3 3 6 3 6 7 0	PACAYA ANGULO, Andrea	12	12	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
20	D N I 6 0 3 7 6 0 4 8	PACAYA CHOTA, Nisly Shanel	15	02	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		1 6 0 5 1 9 5	MONTE DE LOS OLIVOS
21	D N I 6 2 9 8 0 1 6 4	REATEGUI VASQUEZ, Juan Marcial	30	07	2006	H	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGO)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

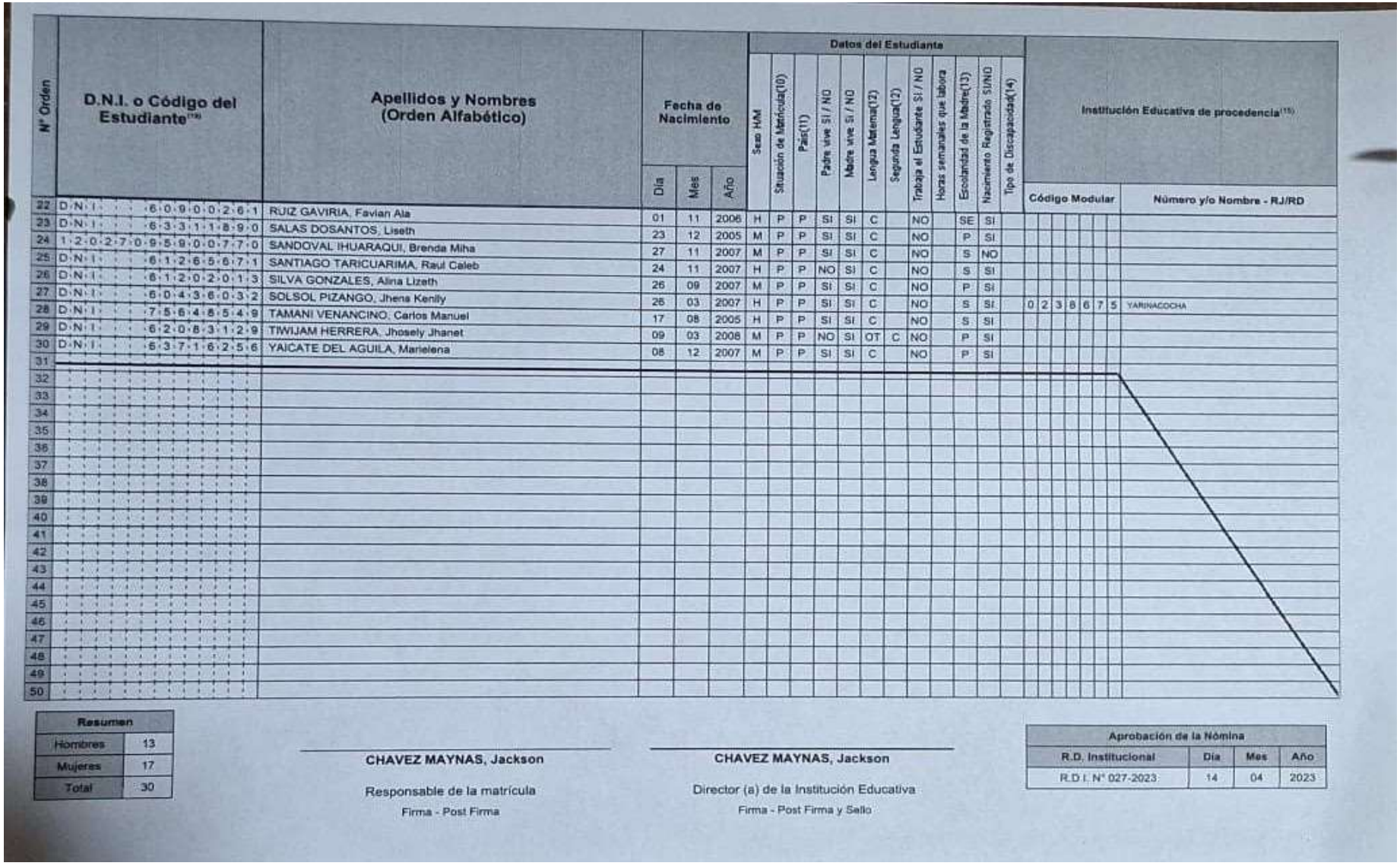
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Ai) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no acreditar discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[13]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. 60900026 1	RUIZ GAVIRIA, Favian Ala	01	11	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
23	D.N.I. 63311890	SALAS DOSANTOS, Liseth	23	12	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
24	1202709590077 0	SANDOVAL IHUARAQUI, Brenda Miha	27	11	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	NO			
25	D.N.I. 61265671	SANTIAGO TARICUARIMA, Raul Caleb	24	11	2007	H	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
26	D.N.I. 61202013	SILVA GONZALES, Alina Lizeth	26	09	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
27	D.N.I. 60436032	SOLSOL PIZANGO, Jhena Kenlly	26	03	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0 2 3 8 6 7 5	YARINACOCHA
28	D.N.I. 75648549	TAMANI VENANCINO, Carlos Manuel	17	08	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
29	D.N.I. 62080312 9	TIWIJAM HERRERA, Jhosely Jhanet	09	03	2008	M	P	P	NO	SI	OT	C	NO		P	SI			
30	D.N.I. 63712625 6	YAICATE DEL AGUILA, Marielena	08	12	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	17
Total	30

CHAVEZ MAYNAS, Jackson

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ MAYNAS, Jackson

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.I. N° 027-2023	14	04	2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

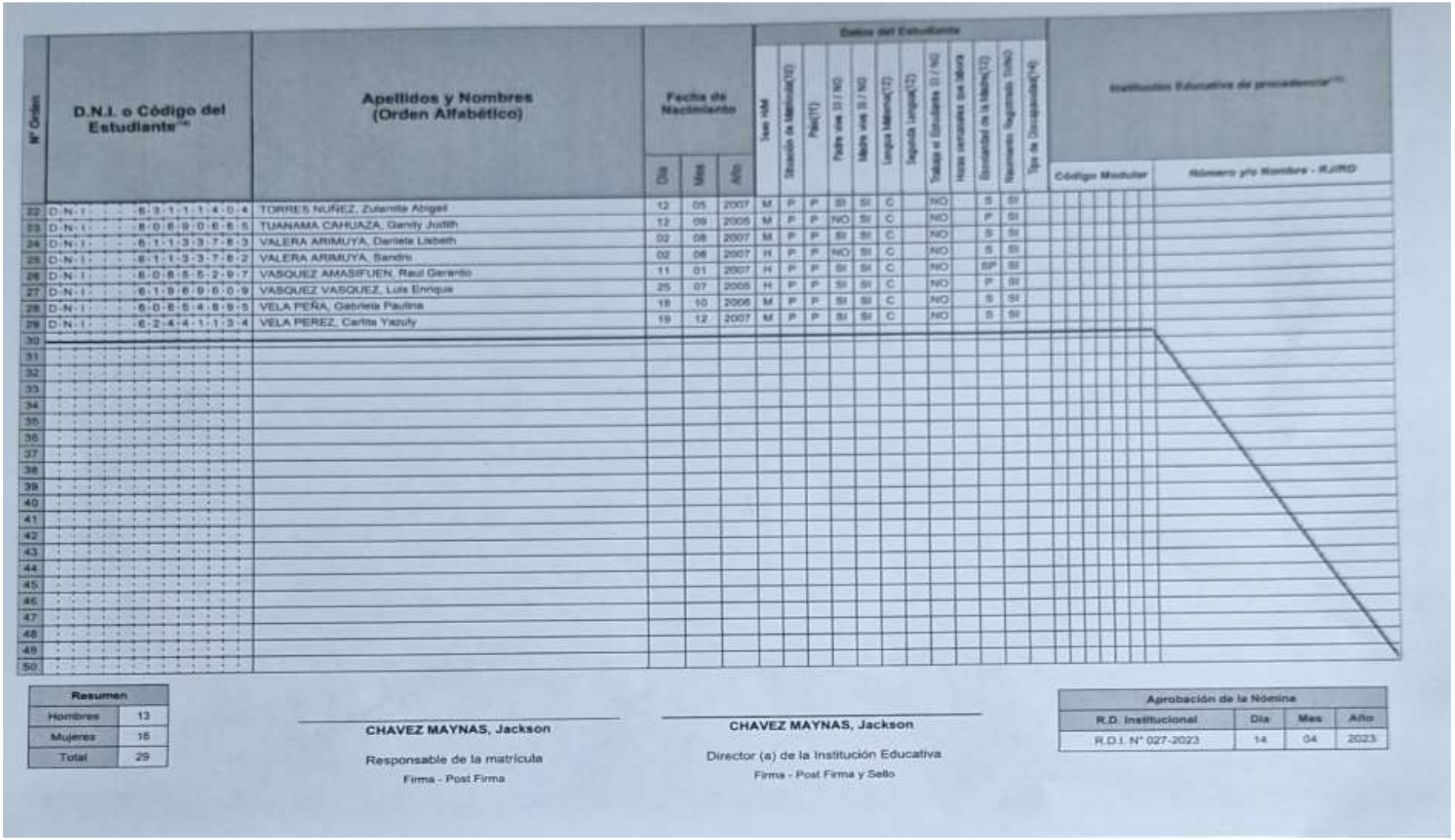
NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo												Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	2 5 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	ELIAS AGUIRRE							Gestión[7]	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	UCAYALI
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 1 8 8 0 7 0	Característica[4]	-					Programa[5]	-	Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	D.D. Nº 1238			Forma[6]	Esc									Dist.	YARINACOCHA
		Nivel/Ciclo[1]	SEC	Grado/Edad[2]	4	Sección[8]	B			Turno[9]	M					Centro Poblado	
		Modalidad[3]	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)												YARINACOCHA	

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula[10]	País[11]	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna[12]	Segunda Lengua[12]	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre[13]	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad[14]	Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
1	D.N.I. 62107906	ALLUY JEMPETS, Jaccy Khaterin	30	04	2006	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
2	D.N.I. 60111086	AREVALO DAHUA, Anita Gailel	10	11	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
3	D.N.I. 60854578	BORDOY AREVALO, Axel Gabriel	02	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
4	D.N.I. 61689358	CALIPER GARCIA, Luis Antonio	27	01	2007	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
5	D.N.I. 60755586	CHAVEZ OCHOA, Jackson Leonel	22	05	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
6	D.N.I. 61917494	CUMAPA SILVA, Angie Lucero	09	09	2007	M	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
7	D.N.I. 60111056	GARCIA VASQUEZ, Anali Tatiana	02	03	2007	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
8	D.N.I. 61353266	GORDON MOREY, Erika Cristina	25	03	2008	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
9	D.N.I. 62969586	IJUMA TAPULLIMA, Jordan Rodrigo	28	11	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
10	D.N.I. 77330855	LOMAS NUNTA, Uriel Johan	10	03	2005	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	SI			
11	D.N.I. 60111086	LOPEZ TARICUARIMA, Kayli Lellis	11	11	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
12	D.N.I. 61265879	MAGIN ANCON, Nicoll Emely	21	01	2008	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		SP	SI			
13	D.N.I. 77104281	MAYNAS TAPULLIMA, Bruno Mauricio	12	12	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
14	D.N.I. 62197790	MELENDEZ LOPEZ, Simoni Slay	17	05	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
15	D.N.I. 61165821	PACHECO DURAN, Mayte Giuliana	13	09	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0 7 7 8 2 3 3	0826 MARCO PUENTE LLANOS
16	D.N.I. 63337887	PEREZ INUMA, Angel Mizrain	14	10	2007	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	SI			
17	D.N.I. 61119636	PINEDO JIMENEZ, Gabriela Merly	13	09	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
18	D.N.I. 60363484	SANCHEZ PONCE, Ledi Yomar	04	02	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
19	D.N.I. 60832112	SANDOVAL MATHEWS, Andry	30	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
20	D.N.I. 77104004	TANCHIVA RAMIREZ, Yordi Daniel	07	10	2006	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
21	14027198100068	TARRILLO MARQUEZ, Segundo Genier	25	04	2007	H	P	P	SI	NO	C		NO			NO			

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad: (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°,Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos sin fecha, edades (Ed) o grados (Pri)
(4) Caracteristica: Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección: A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si es tipo de Nivel Inicial
(7) Gestión: (PGO/Pub. de gestión directa,(POP)Pub.de Gestión Privada, (PRI) Privada
(8) Programa (sólo EBA): (PBN) PEBANA Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P°) Promovido, (PO) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (Ai) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no advertir discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante(*)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia(**)	
			Día	Mes	Año	Sexo (M/F)	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Discapacidad de la Matrícula(13)	Nacimiento registrado (DNI)	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.(I/ID)
22	D·N·I· · · ·8·3·1·1·1·4·0·4	TORRES NUÑEZ, Zulamita Abigail	12	05	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
23	D·N·I· · · ·8·0·6·9·0·6·5·5	TUANAMA CAHUAZA, Gandy Judith	12	09	2005	M	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI			
24	D·N·I· · · ·8·1·1·3·3·7·8·3	VALERA ARIMUYA, Daniela Lisbeth	02	08	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
25	D·N·I· · · ·8·1·1·3·3·7·8·2	VALERA ARIMUYA, Sandro	02	08	2007	H	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
26	D·N·I· · · ·8·0·8·5·5·2·9·7	VASQUEZ AMASIFUEN, Raul Gerardo	11	01	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
27	D·N·I· · · ·6·1·9·6·9·6·0·9	VASQUEZ VASQUEZ, Luis Enrique	25	07	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
28	D·N·I· · · ·6·0·8·5·4·8·6·5	VELA PEÑA, Gabriela Paulina	18	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
29	D·N·I· · · ·6·2·4·4·1·1·3·4	VELA PEREZ, Carlita Yazuly	19	12	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	16
Total	29

CHAVEZ MAYNAS, Jackson

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ MAYNAS, Jackson

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.I. N° 027-2023	14	04	2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo												Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	2 5 0 0 5 1	Número y/o Nombre	ELIAS AGUIRRE					Gestión[2]		PGD				Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	UCAYALI
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Coronel Portillo	Código Modular	0 8 1 8 0 7 0	Característica[4]	-	Programa[5]	-							Datos del Estudiante				Prov.	CORONEL PORTILLO
		Resolución de Creación N°	R.D. Nº 1238			Forma[6]	Exc											Dist.	YARINACOCHA
		Nivel/Ciclo[7]	SEC	Grado/Edad[7]	4	Sección[8]	B	Turno[9]		M								Centro Poblado	
		Modalidad[3]	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)														YARINACOCHA	
																		Institución Educativa de procedencia[10]	

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula[10]	País[11]	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna[12]	Segunda Lengua[12]	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre[13]	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad[14]	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
			Día	Mes	Año														
1	D N I 6 2 1 0 7 9 0 6	ALLUY JEMPETS, Jaccy Khaterin	30	04	2006	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
2	D N I 6 0 1 1 0 8 8 6	AREVALO DAHUA, Anita Gailel	10	11	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
3	D N I 8 0 8 5 4 5 7 8	BORDOY AREVALO, Axel Gabriel	02	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
4	D N I 6 1 6 9 3 5 7 8	CAUPER GARCIA, Luis Antonio	27	01	2007	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
5	D N I 6 0 7 5 5 6 8 6	CHAVEZ OCHOA, Jackson Leonel	22	05	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
6	D N I 6 1 9 1 7 4 9 9	CUMAPA SILVA, Angie Lucero	09	09	2007	M	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
7	D N I 6 0 1 1 0 5 7 6	GARCIA VASQUEZ, Anali Tatiana	02	03	2007	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
8	D N I 6 1 3 5 3 2 6 6	GORDON MOREY, Erika Cristina	25	03	2008	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
9	D N I 6 2 9 6 9 5 6 6	IJUMA TAPULLIMA, Jordan Rodrigo	28	11	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
10	D N I 7 7 3 3 0 8 5 5	LOMAS NUNTA, Uriel Johan	10	03	2005	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	SI			
11	D N I 6 0 1 1 0 8 8 6	LOPEZ TARICUARIMA, Kayli Lelis	11	11	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
12	D N I 6 1 2 6 5 6 7 9	MAGIN ANCON, Nicoll Emely	21	01	2008	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO		SP	SI			
13	D N I 7 7 1 0 4 2 8 1	MAYNAS TAPULLIMA, Bruno Mauricio	12	12	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
14	D N I 6 2 1 9 7 7 9 0	MELENDEZ LOPEZ, Simoni Slay	17	05	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
15	D N I 6 1 1 6 5 6 2 1	PACHECO DURAN, Mayta Giuliana	13	09	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0 7 7 8 2 3 3	0025 MARCO PUENTE LLANOS
16	D N I 6 3 3 3 7 8 8 7	PEREZ INUMA, Angel Mizrain	14	10	2007	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		S	SI			
17	D N I 6 1 1 1 9 6 3 6	PINEDO JIMENEZ, Gabriela Merly	13	09	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
18	D N I 6 0 3 6 3 4 8 4	SANCHEZ PONCE, Ledi Yomar	04	02	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
19	D N I 6 0 8 3 2 1 1 2	SANDOVAL MATHEWS, Andry	30	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
20	D N I 7 7 1 0 4 0 0 0	TANCHIVA RAMIREZ, Yordi Daniel	07	10	2006	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO		P	SI			
21	1 4 0 2 7 1 9 8 1 0 0 0 6 8	TARRILLO MARQUEZ, Segundo Genier	25	04	2007	H	P	P	SI	NO	C		NO			NO			

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/ESE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay diferencia de varios edades (Ej) o grados (Pr)

(4) Características: Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo

(5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección: A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si es inicial de Nivel Inicial

(7) Gestión: (PGC)Pub. de gestión directa,(PGP)Pub.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa: (Jolo EBA): (PBIN) PEBANA Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos (PBINPBJ) PEBANA/PEBAJA Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

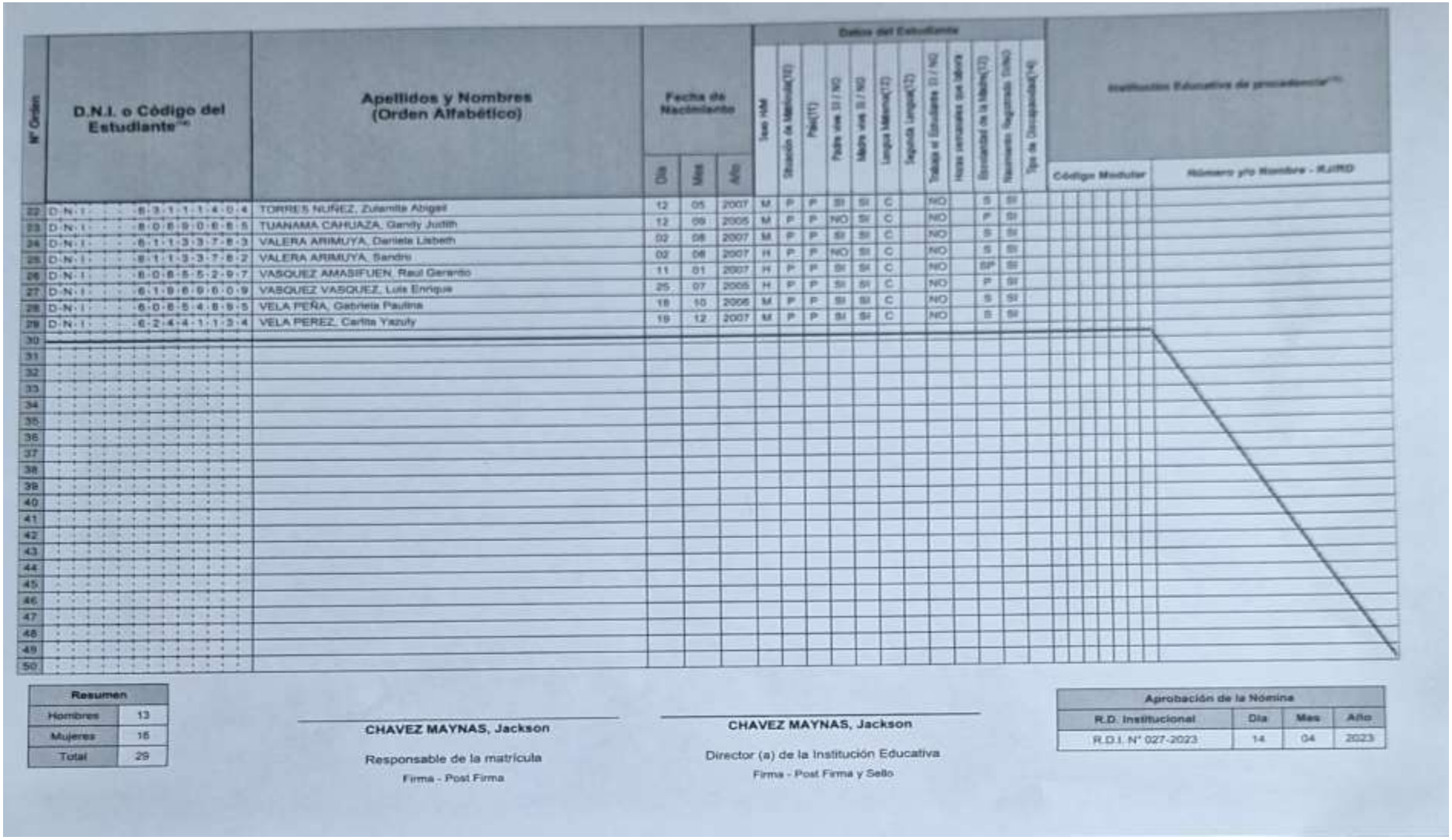
(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (Ai) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no advertir discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.

(15) IE de procedencia: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

(16) Nº de DNI o Cod. Del Est.



Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante(*)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia(**)	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(1/2)	País(1/1)	Padre vive SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna(1/2)	Segunda Lengua(1/2)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Discapacidad de la Madre(1/2)	Nacimiento Registrado (Info)	Tipo de Discapacidad(1-6)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.J./RD
22	D·N·I· · · ·8·3·1·1·1·4·0·4	TORRES NUÑEZ, Zulamita Abigail	12	05	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
23	D·N·I· · · ·8·0·8·9·0·8·5·5	TUANAMA CAHUAZA, Gandy Judith	12	09	2005	M	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI			
24	D·N·I· · · ·8·1·1·3·3·7·8·3	VALERA ARIMUYA, Daniela Lisbeth	02	08	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
25	D·N·I· · · ·8·1·1·3·3·7·8·2	VALERA ARIMUYA, Sandro	02	08	2007	H	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
26	D·N·I· · · ·8·0·8·5·5·2·9·7	VASQUEZ AMASIFUEN, Raul Gerardo	11	01	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
27	D·N·I· · · ·6·1·9·6·9·6·0·9	VASQUEZ VASQUEZ, Luis Enrique	25	07	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
28	D·N·I· · · ·6·0·8·5·4·8·9·5	VELA PEÑA, Gabriela Paulina	18	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
29	D·N·I· · · ·6·2·4·4·1·1·3·4	VELA PEREZ, Carlita Yazuly	19	12	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	16
Total	29

CHAVEZ MAYNAS, Jackson

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CHAVEZ MAYNAS, Jackson

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.I. N° 027-2023	14	04	2023

BASE DE DATOS VARIABLE 1

Materiales educativos																				
Codigo	motivación							fijación					refuerzo							VARIABLE 1
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Sumatoria	Item7	Item8	Item9	Item10	Sumatoria	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Sumatoria	
1	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	3	13	11
2	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	9	3	3	3	3	3	3	18	14
3	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	9	2	2	3	3	3	2	15	12
4	2	3	2	3	3	3	16	3	2	2	2	9	2	2	3	3	2	3	15	13
5	3	2	3	3	1	3	15	3	3	2	2	10	3	3	2	1	3	2	14	13
6	3	2	2	3	2	3	15	3	1	2	2	8	3	3	3	3	2	2	16	13
7	3	2	1	1	2	1	10	1	1	3	2	7	2	1	1	3	2	3	12	10
8	3	2	3	2	2	2	14	3	1	2	3	9	3	3	3	1	1	2	13	12
9	2	1	2	1	1	2	9	1	2	3	2	8	2	3	3	1	1	3	13	10
10	3	2	3	1	3	1	13	1	1	2	2	6	2	3	3	3	1	2	14	11
11	2	3	3	2	2	3	15	3	2	2	3	10	3	1	1	1	2	3	11	12
12	2	1	3	2	3	3	14	1	2	2	3	8	3	3	3	1	1	2	13	12
13	3	2	3	3	1	3	15	2	1	2	2	7	2	2	2	3	2	2	13	12
14	2	3	1	2	1	2	11	3	1	2	2	8	2	2	3	2	1	2	12	10
15	2	2	3	2	3	1	13	1	1	3	2	7	2	1	2	1	2	2	10	10
16	2	2	2	3	1	1	11	3	1	2	3	9	3	2	1	3	2	3	14	11
17	2	1	1	1	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	1	3	1	2	11	10
18	2	3	1	1	1	2	10	1	3	2	3	9	2	1	1	2	1	2	9	9
19	2	1	3	3	2	1	12	3	1	2	2	8	3	2	3	3	1	3	15	12
20	2	3	3	1	2	2	13	3	2	3	2	10	2	1	1	2	1	2	9	11
21	3	3	3	2	2	1	14	2	3	2	2	9	3	3	3	1	2	2	14	12
22	2	1	2	3	2	3	13	3	3	2	3	11	2	1	3	3	3	3	15	13
23	2	3	1	1	1	1	9	2	1	3	2	8	3	3	2	1	1	2	12	10
24	2	1	2	3	2	2	12	1	1	3	3	8	2	2	1	3	1	3	12	11

25	3	2	3	1	3	2	14	1	1	3	2	7	2	1	3	2	1	2	11	11
26	3	1	2	1	3	3	13	1	3	2	2	8	3	1	3	3	2	2	14	12
27	2	3	2	3	2	1	13	1	1	2	2	6	3	3	2	3	3	2	16	12
28	2	3	2	2	1	3	13	2	2	3	3	10	2	2	1	3	1	2	11	11
29	3	2	3	1	3	2	14	1	1	3	2	7	2	1	3	2	1	2	11	11
30	3	1	1	1	3	1	10	3	3	2	2	10	3	1	3	1	2	2	12	11
31	2	3	2	1	2	3	13	1	1	3	3	8	3	1	2	3	3	2	14	12
32	3	2	3	1	3	2	14	3	3	2	2	10	2	1	3	2	1	2	11	12
33	2	1	2	3	3	1	12	1	1	2	2	6	3	3	3	1	3	3	16	11
34	2	3	2	3	3	2	15	1	3	2	2	8	3	3	3	2	3	2	16	13
35	3	3	2	3	1	1	13	3	1	2	3	9	3	3	1	1	1	3	12	11
36	2	2	2	3	3	1	13	3	2	2	3	10	2	3	3	1	3	2	14	12
37	3	2	2	1	3	1	12	1	3	3	3	10	2	2	3	3	1	2	13	12
38	2	3	1	3	1	2	12	3	2	3	2	10	3	3	3	3	2	2	16	13
39	2	2	3	2	1	3	13	1	1	2	3	7	2	2	3	1	3	3	14	11
40	3	1	3	2	1	1	11	2	3	2	2	9	3	3	3	1	2	2	14	11
41	2	1	2	3	2	3	13	3	3	2	3	11	2	1	3	3	3	3	15	13
42	2	3	1	1	1	1	9	2	1	3	2	8	3	3	2	1	1	2	12	10
43	2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	3	16	14
44	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	2	11	2	3	3	2	3	2	15	14
45	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	10	3	3	3	3	2	2	16	15
46	2	3	2	2	3	3	15	3	1	3	3	10	3	3	2	3	3	2	16	14
47	3	2	3	1	3	1	13	2	3	2	3	10	2	3	3	3	1	2	14	12
48	2	1	2	3	2	1	11	3	1	2	2	8	3	1	2	3	3	3	15	11
49	2	3	2	1	1	1	10	1	1	2	3	7	2	2	1	1	3	2	11	9
50	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	9	3	3	3	3	3	3	18	14
51	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	11	2	3	3	3	3	2	16	15

52	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	2	8	2	2	3	3	2	3	15	13
53	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	2	17	15
54	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	2	10	3	3	3	3	2	2	16	14
55	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	2	11	2	3	3	3	2	3	16	15
56	3	2	3	2	2	2	14	3	2	2	3	10	3	3	3	2	2	2	15	13
57	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	9	2	3	3	2	2	3	15	12
58	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	13
59	2	3	3	2	2	3	15	3	2	2	3	10	3	2	2	2	2	3	14	13
60	2	3	3	2	3	3	16	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	2	17	14
61	3	2	3	3	3	3	17	2	3	2	2	9	2	2	2	3	2	2	13	13
62	2	3	3	2	3	2	15	3	1	2	2	8	2	2	3	2	1	2	12	12
63	2	2	3	2	3	1	13	1	1	3	2	7	2	1	2	1	2	2	10	10
64	2	2	2	3	1	1	11	3	1	2	3	9	3	2	1	3	2	3	14	11
65	2	3	3	3	2	3	16	2	2	3	3	10	2	2	1	3	1	2	11	12
66	2	3	1	1	1	2	10	1	3	2	3	9	2	1	1	2	1	2	9	9
67	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	2	9	3	2	3	3	2	3	16	13
68	2	3	3	3	3	2	16	3	2	3	3	11	2	2	3	2	3	2	14	14
69	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	2	9	3	3	3	2	2	2	15	13
70	2	3	2	3	2	3	15	3	3	2	3	11	2	3	3	3	3	3	17	14
71	2	3	3	2	3	2	15	2	3	3	2	10	3	3	2	3	3	2	16	14
72	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	3	10	2	2	2	3	2	3	14	12
73	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	2	9	2	2	3	2	2	2	13	12
74	3	2	2	3	3	3	16	3	3	2	2	10	3	3	3	3	2	2	16	14
75	2	3	2	2	2	3	14	2	3	3	3	11	3	3	2	3	3	2	16	14
76	3	2	3	3	3	3	17	2	3	2	3	10	2	3	3	3	3	2	16	14
77	2	3	2	3	2	3	15	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	3	17	14
78	2	3	2	3	3	3	16	3	3	2	3	11	2	2	3	3	3	2	15	14

79	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	9	3	3	3	3	3	3	18	14
80	3	2	3	2	2	3	15	2	3	2	3	10	2	3	3	3	3	2	16	14
81	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	2	8	2	2	3	3	2	3	15	13

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0.61**

k: Número de ítems del instrumento → 81

$\sum_{i=1}^{k} S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 7.721

S_t^2: Varianza total del instrumento. → 19.487

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.61

CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD ANALISIS ESTADISTICO “ALFA DE CRONBACH”

Variable: Materiales Educativos

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

$$\alpha = \frac{81}{80}\left(1 - \frac{7.721}{19.487}\right)$$

$$\alpha = 1.0125 \quad (0.604)$$

$$\alpha = 0.61$$

ALFA DE CRONBACH	ITEMS
0.61	16

Fuente: Salida del SPSS V26.

El **ALFA DE CRONBACH**, del instrumento de investigación, arrojo 0.61, por ende, el instrumento es **“CONFIABLE”,** para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa, 19 de junio del 2023.

……..……..

Marco Antonio Díaz Apac Lic. Especialidad de Matemática

Doctor en Administración de la Educación

BASE DE DATOS VARIABLE 2

El Aprendizaje del Área de Ingles																	
Código	se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera					lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera							escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera					VARIABLE 2
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Sumatoria	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem 10	Sumatoria	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Sumatoria	
1	2	3	2	4	11	2	3	4	4	3	3	19	3	4	2	3	12	14
2	3	2	3	4	12	3	2	3	3	2	2	15	2	4	3	2	11	13
3	2	4	2	3	11	3	4	4	4	2	2	19	3	3	3	4	13	14
4	2	3	2	3	10	3	2	4	3	2	2	16	3	3	3	2	11	12
5	3	3	2	3	11	4	4	3	4	2	3	20	3	3	4	4	14	15
6	2	2	2	3	9	3	4	3	2	2	3	17	2	3	3	4	12	13
7	3	2	2	4	11	3	4	4	3	3	3	20	2	2	3	3	10	14
8	2	3	4	3	12	4	2	3	2	3	2	16	3	3	3	3	12	13
9	2	2	3	2	9	4	3	4	4	2	3	20	2	2	3	4	11	13
10	3	4	3	2	12	4	4	2	3	2	2	17	3	3	3	4	13	14
11	2	4	2	5	13	2	5	5	5	2	5	24	2	4	5	5	16	18
12	2	3	4	4	13	4	4	2	4	3	2	19	3	3	2	4	12	15
13	2	3	2	3	10	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	10	12
14	3	2	3	3	11	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	10	12

15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	12	13
16	2	5	2	2	11	5	5	5	4	5	5	29	5	5	2	5	17	19
17	3	2	3	4	12	3	4	2	3	2	3	17	2	3	3	3	11	13
18	2	4	2	3	11	2	4	3	4	2	2	17	3	4	2	3	12	13
19	2	3	2	4	11	4	4	4	4	2	3	21	2	2	4	4	12	15
20	3	3	2	3	11	2	2	2	3	2	2	13	3	3	3	3	12	12
21	3	3	3	2	11	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	11	13
22	2	3	2	3	10	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	10	11
23	3	2	3	3	11	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	12	13
24	3	3	3	3	12	2	3	3	3	2	2	15	3	3	3	3	12	13
25	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	11	13
26	5	2	5	2	14	2	2	5	2	2	5	18	5	5	5	2	17	16
27	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	2	10	10
28	3	2	3	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	3	3	3	11	11
29	2	3	3	2	10	2	3	3	2	2	3	15	3	2	2	2	9	11
30	2	3	3	2	10	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	12	13
31	3	2	3	3	11	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	3	9	12
32	2	3	3	2	10	3	2	3	4	2	2	16	2	2	3	2	9	12
33	2	2	3	2	9	3	4	4	4	3	2	20	2	4	2	4	12	14
34	2	2	2	3	9	4	4	3	4	2	3	20	3	2	4	3	12	14
35	2	3	3	3	11	2	3	2	2	3	3	15	2	2	4	3	11	12

36	2	3	4	4	13	4	2	4	3	2	3	18	2	4	4	2	12	14
37	2	2	3	3	10	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	3	11	11
38	2	5	5	5	17	5	2	5	2	5	5	24	2	2	5	2	11	17
39	3	2	3	2	10	2	2	2	3	2	2	13	3	3	3	2	11	11
40	2	3	2	3	10	2	3	3	3	2	3	16	2	3	3	3	11	12
41	2	3	3	2	10	3	2	2	3	3	2	15	3	3	2	3	11	12
42	2	2	2	3	9	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	3	9	11
43	3	2	3	2	10	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	2	9	11
44	3	2	2	3	10	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	12	13
45	2	3	2	2	9	2	3	2	3	3	3	16	3	3	2	3	11	12
46	5	2	5	5	17	5	5	2	5	2	5	24	2	5	5	5	17	19
47	2	3	2	3	10	2	3	3	3	2	2	15	3	3	2	3	11	12
48	2	3	2	3	10	3	3	3	3	2	3	17	2	2	3	3	10	12
49	3	3	2	3	11	2	2	2	3	2	2	13	3	3	3	3	12	12
50	3	2	3	2	10	2	3	2	3	2	3	15	2	3	3	3	11	12
51	2	3	2	3	10	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	10	11
52	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	10
53	3	3	2	3	11	2	2	2	3	2	2	13	3	3	3	3	12	12
54	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	3	10	11
55	2	3	2	3	10	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	3	10	12
56	3	2	3	3	11	4	3	3	3	2	2	17	3	3	2	4	12	13

57	3	2	2	3	10	2	3	3	4	2	2	16	3	3	3	3	12	13
58	3	2	4	4	13	2	4	4	4	3	2	19	2	4	4	3	13	15
59	3	2	3	2	10	2	2	3	4	2	3	16	3	3	3	4	13	13
60	2	4	2	4	12	4	2	4	2	3	2	17	2	3	3	4	12	14
61	3	2	3	4	12	3	4	4	4	2	2	19	2	3	3	3	11	14
62	2	3	3	2	10	2	3	3	2	2	3	15	3	4	4	4	15	13
63	2	4	3	2	11	3	3	4	2	2	3	17	3	3	3	4	13	14
64	3	2	3	3	11	4	3	2	4	2	2	17	2	2	2	3	9	12
65	2	3	4	2	11	4	2	3	4	2	2	17	2	2	3	2	9	12
66	2	2	3	2	9	3	4	4	4	3	2	20	2	4	2	4	12	14
67	2	2	2	3	9	4	4	3	4	2	3	20	3	2	4	3	12	14
68	2	4	4	4	14	2	3	2	2	3	3	15	2	2	4	3	11	13
69	2	3	4	4	13	4	2	4	3	2	3	18	2	4	4	2	12	14
70	2	4	3	3	12	2	4	3	4	2	2	17	3	2	3	3	11	13
71	2	3	3	4	12	2	2	3	2	3	2	14	2	4	4	2	12	13
72	3	3	3	2	11	2	4	2	3	2	2	15	3	3	3	4	13	13
73	2	4	2	3	11	2	3	3	3	2	3	16	2	4	3	3	12	13
74	2	3	4	4	13	4	4	2	4	3	2	19	3	3	2	4	12	15
75	2	4	2	3	11	2	2	4	4	3	3	18	2	2	4	3	11	13
76	3	2	3	4	12	3	2	4	4	3	2	18	2	4	3	2	11	14
77	3	4	2	4	13	3	3	4	3	2	2	17	3	4	3	3	13	14

78	2	3	2	3	10	2	4	4	4	2	2	18	3	3	2	3	11	13
79	2	5	2	2	11	4	5	2	2	5	5	23	2	2	4	5	13	16
80	3	2	3	4	12	3	2	4	4	3	2	18	2	4	3	2	11	14
81	3	4	4	4	15	3	4	3	3	2	2	17	3	4	3	4	14	15

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0.68**

k: Número de ítems del instrumento → 81

$\sum_{i=1}^{k} S_i^2$ Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 8.738

S_t^2: Varianza total del instrumento. → 26.521

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.68

CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD ANALISIS ESTADISTICO “ALFA DE CRONBACH”

Variable: Aprendizaje del Área de Inglés

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

$$\alpha = \frac{81}{80}\left(1 - \frac{8.738}{26.521}\right)$$

$$\alpha = 1.0125 \quad (0.671)$$

$$\alpha = 0.68$$

ALFA DE CRONBACH	ITEMS
0.68	14

Fuente: Salida del SPSS V26.

El **ALFA DE CRONBACH**, del instrumento de investigación, arrojo 0.68, por ende, el instrumento es “**MUY CONFIABLE”,** para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa, 19 de junio del 2023.

……..……..

Marco Antonio Díaz Apac Lic. Especialidad de Matemática

Doctor en Administración de la Educación

"Año de la unidad la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumento de tesis.

SEÑOR
JACKSON CHAVEZ MAYNAS
Director de la institución educativa "ELIAS AGUIRRE"

Que los estudiantes, **ROCIO DEL PILAR YAICATE AHUANARI,** con DNI 63261174 **Y JULIETH YUI VASQUEZ** con DNI 47684082, de la carrera profesional de Educación Secundaria y Ciencias Sociales, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, teniendo la necesidad de aplicar los instrumentos de la Tesis titulada: **MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE, YARINACOCHA, 2023**, acudo a usted para solicitar el permiso el permiso para ingresar a las clases de los grados y seciones correspondiente en la modalidad que se corresponde.

Por lo expuesto, ruego a usted señor director acceder a mi solicitud por ser de justicia y de su competencia.

Pucallpa, 09 de Junio del 2023

Atentamente:

Rocio del Pilar Yaicate Ahuanari
DNI:63261164

Julieth Yui Vasquez
DNI: 47684082

I.E.I. N° 64005 - ELIAS AGUIRRE
DIRECCIÓN

Prof. Jackson Chavez Maynas
C.M. N° 21141414
DIRECTOR

09/06/23

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA
Nº 64095 –ELIAS AGUIRRE
SAN PABLO DE TUSHMO-YARINACOCHA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APROBACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 64095-ELIAS AGUIRRE, CON NUMERO DE RUC N° 20393610353:

HACE CONSTAR:

QUE LAS TESISTAS **YAICATE AHUANARI ROCIO DEL PILAR Y YUI VASQUEZ JULIETH,** ESTUDIANTES DE IX CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLES, DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES; CUENTAN CON EL PERMISO **APROBADO** PARA LA APLICACIÓN DE SUS INSTRUMENTO DE TESIS TITULADO: MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA, A SOLICITUD DE LAS INTERESADAS PARA LOS FINES QUE CONSIDEREN CONVENIENTES.

SAN APABLO DE TUSHMO, 14 DE JULIO DEL 2023.

I.E. N° 64095 - ELIAS AGUIRRE DIRECCIÓN

Prof. Jackson Chavez Maynas
C.M. N° 21141414
DIRECTOR

1

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA
Nº 64095 –ELIAS AGUIRRE
COD MOD. PRIMARIA N° 0271981 –
SECUNDARIA N° 0818070

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

EL QUE SUSCRIBE, PROF. JACKSON CHAVEZ MAYNAS DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° "64095-ELÍAS AGUIRRE"; OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA DE TERMINO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS A:

JULIETH YUI VASQUEZ

Estudiante del X CICLO de la CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDRIA, Especialidad: IDIOMA INGLES; de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali; quien culmino la aplicación del instrumento de Tesis Titulado: "MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE, YARINACOCHA, **2023", realizado desde el 17/07/2023 hasta el 03/11/2023**.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha, 20 de noviembre del 2023

I.E. N° 64095 - ELIAS AGUIRRE
DIRECCIÓN

Prof. Jackson Chavez Maynas
C M N° 21141414
DIRECTOR

Correo institucional: ieeliasaguirre64095@gmail.com
Facebook: Institución educativa Elías Aguirre
Direccion: Jr. Bellavista Mz 26 Lt 01 – San Pablo de Tushmo
Celular de Contacto: 961578376

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA
Nº 64095 –ELIAS AGUIRRE
COD MOD. PRIMARIA N° 0271981 –
SECUNDARIA N° 0818070
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

EL QUE SUSCRIBE, PROF. JACKSON CHAVEZ MAYNAS DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° "64095-ELÍAS AGUIRRE"; OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA DE TERMINO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS A:

ROCIO DEL PILAR YAICATE AHUANARI

Estudiante del X CICLO de la CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDRIA, Especialidad: IDIOMA INGLES; de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali; quien culmino la aplicación del instrumento de Tesis Titulado: "MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE, YARINACOCHA, **2023", realizado desde el 17/07/2023 hasta el 03/11/2023.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha, 20 de noviembre del 2023

I.E. N° 64095 - ELIAS AGUIRRE
DIRECCIÓN

Prof. Jackson Chavez Maynas
C.M. N° 21141414
DIRECTOR

Correo institucional: ieeliasaguirre64095@gmail.com
Facebook: Institución educativa Elías Aguirre
Direccion: Jr. Bellavista Mz 26 Lt 01 – San Pablo de Tushmo
Celular de Contacto: 961578376

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Pucallpa; 09 de mayo de 2023.

Mg. Hershel Farid Vasquez Novoa
Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis **MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE, YARINACOCHA, 2023**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESPECIALISTA**, para la validación del instrumento: **FICHA DE OBSERVACION,** para medir las variables: **MATERIALES EDUCATIVOS** y **EL APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES** , de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Julieth Yui Vasqquez	Rocio del Pilar Yaicate Ahuanari
DNI:47684082	DNI:63261174

Adjunto:
16) Carta
17) Operacionalización de las variables.
18) Matriz de consistencia.
19) Instrumentos de investigación
20) Ficha de juicio de experto

Recibido
09/05/23
10:30 a.m.

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Hershel Farid Vásquez Novoa

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional De Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **Materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Julieth Yui Vásquez Y Roció del Pilar Yaicate Ahuanari.

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de observación para medir la variable: **Materiales Educativos**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

V. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				18	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total					54	136
Total						190

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 190 ÷ 10 = 19

VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Valido, aplicar

Lugar y Fecha: 14/05/23

Hershel Farid Vásquez Novoa
Lic. Educación Ingles
Mg. Maestro en Educación y Pedagogía Universitaria

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Hershel Farid Vasquez Novoa

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional De Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **Materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Julieth Yui Vásquez Y Rocio del Pilar Yaicate Ahuanari

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de observación para medir la variable: **El aprendizaje del área de inglés.**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				18	
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total					54	136
Total						190

VALORACIÓN CUANTITATIVA 190 ÷ 10 = 19

VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valido, aplicar

Lugar y Fecha: 14/05/23

Hershel Farid Vásquez Novoa
Lic. Educación Ingles
Mg. Maestro en Educación y Pedagogía Universitaria

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Hershel Farid Vasquez Novoa,** con Documento Nacional de Identidad Nº 75822751, de profesión Educación Inglés, grado académico Magister en Educacion en Mencion de Docencia y pedagogia universitaria, con código Modular N° 1075822751, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de recolección de datos denominado: **Materiales Educativos y el Aprendizaje del Área de Inglés, cuyo propósito es medir la mejora que tiene los Materiales Educativos y el Aprendizaje del Área de Inglés, a los efectos de su aplicación a los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Elias Aguirre, Yarinacocha, 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Mg. Hershel Farid Vasquez Novoa
DNI N° 75822751
Especialidad del validador: Ingles

Pucallpa, 16 de mayo de 2023

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Pucallpa; 24 de mayo de 2023.

Mg. Luz Llerme Cárdenas Lozano
Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis **MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE, YARINACOCHA, 2023**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESPECIALISTA**, para la validación del instrumento: **FICHA DE OBSERVACION,** para medir las variables: **MATERIALES EDUCATIVOS y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES** , de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Julieth Yui Vasqquez
DNI:47684082

Rocio del Pilar Yaicate Ahuanari
DNI:63261174

Adjunto:
6) Carta
7) Operacionalización de las variables.
8) Matriz de consistencia.
9) Instrumentos de investigación
10) Ficha de juicio de experto

Recibido:
24/05/23
8:10 am.

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Mg. Luz Lierme, Cárdenas Lozano

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **Materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Julieth Yui Vasquez y Rocio del Pilar Yaicate Ahuanari

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de observación para medir la variable: **Materiales Educativos**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					20
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total					54	135
Total						189

VALORACIÓN CUANTITATIVA 189 ÷ 10 = 18.9

VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valido, aplicar

Lugar y Fecha: 28/05/23

Luz Lierme Cárdenas Lozano
Lic. Educación Ingles
Mg. En Docencia, currículo E Investigación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luz Llerme, Cardenas Lozano** con Documento Nacional de Identidad N° 00119361, de profesión Educación inglés, grado académico Magister en Docencia, currículo e investigación, con código de colegiatura N° 2600119361, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de recolección de datos denominado: **Materiales Educativos y el Aprendizaje del Área de Inglés, cuyo propósito es medir la mejora que tiene los Materiales Educativos Y el Aprendizaje del Área de Inglés, a los efectos de su aplicación a los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Elias Aguirre, Yarinacocha, 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Mg. Luz Llerme Cardenas Lozano
DNI N° 00119361
Especialidad del validador: Ingles

Pucallpa, 29 de mayo de 2023

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Pucallpa; 15 de mayo de 2023.

Mg. Claudia Cerron Castillo
Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE, YARINACOCHA, 2023**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESPECIALISTA**, para la validación del instrumento: **FICHA DE OBSERVACION,** para medir las variables: **MATERIALES EDUCATIVOS y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES ,** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Julieth Yui Vasqquez	Rocio del Pilar Yaicate Ahuanari
DNI:47684082	DNI: 63261174

Adjunto:
26) Carta
27) Operacionalización de las variables.
28) Matriz de consistencia.
29) Instrumentos de investigación
30) Ficha de juicio de experto

Recibido
15/05/23
9:00 a.m.

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Claudia Cerron Castillo

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universisdad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **Materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Julieth Yui Vasquez Y Rocio del Pilar Yaicate Ahuanari

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de observación para medir la variable: **Materiales Educativos**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

VII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
32. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
34. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
37. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
38. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					19
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
40. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					18	174
Total						192

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 192 ÷ 10 = 19.2

VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido, aplicar

Lugar y Fecha: 19-05-23

Claudia Cerron Castillo
Lic. Educación Ingles
Mg. En Administración de la Educación

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Claudia Cerron Castillo

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacionla De Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **Materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Julieth Yui Vasquez Y Rocio del Pilar Yaicate Ahuanari

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de observación para medir la variable: **El aprendizaje del área de inglés.**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

VIII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
41. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
42. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
43. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
44. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				19	
45. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
46. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18	
47. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
48. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					20
49. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
50. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					36	156
Total						192

VALORACIÓN CUANTITATIVA 192 ÷ 10 = 19.2

VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valido, aplicar

Lugar y Fecha: 23/05/23

Claudia Cerrón Castillo
Lic. Educación Ingles
Mg. En Administración de la Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Claudia Cerrón Castillo,** con Documento Nacional de Identidad Nº 00121190, de profesión Educación Inglés, grado académico Magister en Administración de la Educación, con código Modular N° 10121190, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de recolección de datos denominado: **Materiales Educativos y el Aprendizaje del Área de Inglés, cuyo propósito es medir la mejora que tiene los Materiales Educativos y el Aprendizaje del Área de Inglés, a los efectos de su aplicación a los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Elias Aguirre, Yarinacocha, 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Mg. Claudia, Cerrón Castillo
DNI N° 00121190
Especialidad del validador: Ingles

Pucallpa, 22 de mayo de 2023

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Mg. Luz Lierme, Cárdenas Lozano

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional De Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **Materiales educativos y el aprendizaje del área de inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Elías Aguirre, Yarinacocha, 2023.**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Julieth Yui Vasquez y Rocio del PilarYaicate Ahuanari

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de observación para medir la variable: **El aprendizaje del i de inglés.**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelen (19-2
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					20
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					54	137
Total						19:

VALORACIÓN CUANTITATIVA 191 ÷ 10 = 19.1

VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD valido, aplicar

Lugar y Fecha: 28/05/23

Luz Lierme Cárdenas Lozano
Lic. Educación Ingles
Mg. En Docencia, Currículo E Investigación

APLICANDO LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE MATERIALES EDUCATIVOS



APLICANDO LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS



GRUPO DE ESTUDIANTES CON SU PROFESORA DE INGLES Y LAS TESISTAS



http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/postgrado/tde_arquivos/2/TDE-2012-11-27T03:17:33Z-2621/Publico/rojasines_parte1.pdf

https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7660

https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/adcd1138-58d0-4753-8888-c71f9d6caed1/content

https://apidspace.linhd.uned.es/server/api/core/bitstreams/a968ef61-da73-4886-9c35-f4e9d76c1c33/content

https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=120516