UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE SE RELACIONA CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64975-2018.

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

MARÍA CONSTANCIA MORALES VALDERRAMA

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En el aula virtual de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las ..9.:00..horas, del día..15....de ....JULIO....., ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: OTILIA HERNANDEZ PANDURO ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

MG: GENI LLERME TAFUR FLORES .....Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION

Mención:.....

Don(ña).....MARIA CONSTANCIA MORALES VALDERRAMA.....,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada: "LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE SE RELACIONA CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N: 64975 - 2018. ....."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de....16.....(DIECISEIS)

Equivalente a .....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10.45. horas del 15. de .....JULIO..... del 20.20

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/022-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), Titulado:

LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE SE RELACIONA CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64975-2018.

Cuyo autor (es)	:	**MORALES VALDERRAMA, MARÍA CONSTANCIA**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN
Mención	:	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
Asesor(a)	:	Dra. Soria Ramírez, Llésica

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 05%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 25/06/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección General de Producción Intelectual

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

Yo, María Constancia Morales Valderrama.

Autor de la TESIS titulada:

La Calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N°: 64975 - 2018.

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Dra. Jessica Soria Ramirez

Maestría en: Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación.

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del repositorio institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización que la tesis no infringe derechos de autor de terceras peruanas.

Tercero: autorizo la publicación,

☒ **Total** (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

☐ **Parcial** (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio).

De mi tesis de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04 / 08 / 2020

Email: piedradeatalaya1962@gmail.com
Teléfono: 969676976

firma:
DNI: 00751025

DEDICATORIA

En especial a mis hijos; Denis, Cynthia, Gina María y Diego Alonso, que, en mi interior, sin la necesidad de expresarlo saben que todo lo que pueda hacer lo hago pensando en su porvenir y mejor futuro de vida hasta que Dios me lo permita.

Y no con mayor relevancia a mi adorada madre la señora Hortencia Valderrama, que hoy en día pasa por momentos difíciles de salud, decirle que gracias a ella hoy me siento una mujer realizada en todo el aspecto de mi vida, y hasta que este conmigo presente le daré todo mi apoyo y amor.

AGRADECIMIENTO

Con la fortaleza de mí ser, puede agradecer infinitamente el desarrollo y culminación de la tesis a las siguientes personas:

A mi gran amiga Tesalia Silva, que desde nuestros inicios nos motivó e inspiro a iniciar la gran travesía de estudiar un programa de maestría con mención en evaluación y acreditación de la calidad en la educación.

Al doctor Dulio Oseda, que gracias a sus conocimientos e información que nos brindaba durante la catedra nos ayudaba a no caer y tomar a la investigación como un juego a descubrir la verdad.

A mi compañera y amiga Jenny Pajuelo, que me ayudo en sus inicios a cimentar las bases del desarrollo bibliográfico de la investigación, que cuando estaba a punto de caer siempre buscaba mil razones para continuar con la revisión bibliográfica de la tesis.

RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo general: Determinar la relación del desempeño docente con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975- 2018, donde se aplicó un cuestionario a los docentes previo juicio de expertos (3) y sujetos a un nivel de confiabilidad y para medir el logro de aprendizajes se obtuvo con la ayuda de las docentes en las áreas de estudio, donde se aplicó a 14 docentes y 208 estudiantes, donde se obtuvieron los siguientes resultados: En función al contraste de hipótesis se puede determinar que se acepta la hipótesis de investigación que se define así: El desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975 – Húsares. La relación con el desempeño docente en el área de comunicación es: 0.8659413389, en el área de matemática es: 0.8954136489, con el área de personal social es: 0.89742136987, con el área de ciencia y ambiente es: 0.823548723. Mientras que la relación con el logro de aprendizajes es: En el área de comunicación es 0.896521357, en el área de matemática es 0.7895123683, en el área de personal social es 0.8951232576, en el área de ciencia y ambiente es 0.78951203219.

Palabras claves: desempeño, aprendizaje y calidad.

ABSTRACT

The thesis had as its general objective: To determine the relationship of teaching performance with the learning achievement of students of Educational Institution No. 64975-2018, where a questionnaire was applied to teachers after the expert judgment (3) and subject to a level of reliability and to measure the achievement of learning was obtained with the help of teachers in the study areas, where it was applied to 14 teachers and 208 students, where the following results were obtained: Based on the hypothesis test, it can be determined that the research hypothesis that is defined is accepted as follows: Teaching performance is directly and significantly related to the learning achievement of the students of Educational Institution No. 64975 - Húsares. The relationship with teaching performance in the communication area is: 0.8659413389, in the mathematics area it is: 0.8954136489, with the social personnel area it is: 0.89742136987, with the science and environment area it is: 0.823548723. while the relationship with learning achievement is: In the communication area it is 0.896521357, in the mathematics area it is 0.7895123683, in the social personnel area it is 0.8951232576, in the science and environment area it is 0.78951203219.

Key words: performance, learning and quality.

INTRODUCCION

En todas las instancias académicas y educativas desde la educación básica regular hasta el nivel universitario, el desempeño docente siempre ha sido y será una variable contante en evaluación, ya que la labor del docente está siendo criticado constantemente, existen instancias como la DRE, UGEL, MINEDU, SUNEDU, etc., ponen en juicio la labor del docente como una variable a perfeccionarse constantemente para querida educación de calidad y por ende el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes, con estas palabras se tuvo la inquietud de desarrollar la investigación que está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I; describimos al problema, objetivos, hipótesis, variables, así como las limitaciones y nivel de viabilidad de la investigación, razones que el investigador busca encontrar e investigar.

Capitulo II; hacemos hincapié al marco teórico y conceptual de ambas variables, donde señalaremos a autores de mayor relevancia en función a las variables en estudio.

Capitulo III; señalaremos el marco metodológico, así como la población, muestra, instrumentos, técnicas y procesamiento de datos, pertinentes para la investigación.

Capitulo IV; aquí presentaremos los resultados más relevantes, así como el contraste de hipótesis.

Capítulo V; presentaremos la discusión de los resultados.

Por ultimo daremos a conocer las conclusiones y sugerencias.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ASTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
Descripción del problema	1
Formulación del problema	2
Problema general	2
Problemas específicos	2
Objetivo general y objetivos específicos	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Hipótesis y/o sistemas de hipótesis	4
General	4
Específicos	4
Variables	5
Variable 1: desempeño docente	5
Variable 2: logro de aprendizaje	6
Justificación e importancia	7
Justificación legal	7
Justificación pedagógica	8
Justificación científica	8
Viabilidad	9
Limitaciones	9
CAPITULO II MARCO TEORICO	10
Antecedentes	10
Internacional	10
Nacional	18
Local	21
Bases teóricas	21
Desempeño docente	21

Evaluación del desempeño docente 22
Dimensiones del desempeño docente 23
Desempeño docente cultural 24
Logros de aprendizaje 25
Dimensiones 25
Definición conceptual 26
Bases epistémicas 28
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO 29
Tipo de investigación 29
Diseño y esquema de investigación 29
Población y muestra 30
Población 30
Muestra 31
Definición operativa de los Instrumentos de recolección de datos 31
Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 31
CAPITULO IV RESULTADOS 33
Resultados generales 33
Contraste de hipótesis 38
CAPITULO V DISCUSION DE RESULTADOS 39
Con los antecedentes de estudio 39
Con las bases teóricas 41
Con la hipótesis 42
Conclusiones 43
Sugerencias 45
Referencias bibliográficas 46
Anexos 48
Tablas de procesamiento de datos 49

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Operacionalizacion de la variable 1: Desempeño Docente 6

Cuadro N°2. Operacionalizacion de la variable 2: Logros de Aprendizaje 7

Cuadro N°3. Cuadro de operatividad de los instrumentos y técnicas 31

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje 33

Figura N°2. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación 34

Figura N°3. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de matemática 35

Figura N°4. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de personal social. 36

Figura N°5. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente. 37

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje 33

Tabla N°2. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación 34

Tabla N°3. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de matemática 35

Tabla N°4. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de personal social. 36

Tabla N°5. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente. 37

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La presente investigación se enmarca dentro del desempeño docente y su relación con logros de aprendizaje, es la metodología del docente que determina en los aprendizajes de los estudiantes.

La relación de la labor pedagógica en la vida académica de los estudiantes es clave para el éxito de los logros de aprendizaje, nuestra educación básica está atravesando múltiples cambios en estas últimas décadas, y el bajo rendimiento que están mostrando nuestros estudiantes en los exámenes censales muestran niveles de preocupación en las áreas de lógico matemática y comprensión lectora, este nivel es causa de muchos factores, políticos, sociales, educativos, pedagógicos y del desempeño del docente que se muestra en rendimientos académicos desastrosos.

La educación básica en nuestro país está apuntando a la mejora continua de los logros de aprendizaje, y del diseño curricular nacional y las mejoras planteadas en las rutas de aprendizaje, lo que podemos afirmar que se está buscando cambios profundos en la educación peruana, y una de nuestra preocupación es sobre la calidad del desempeño docente en los centros educativos.

Sin embargo, pese a las capacitaciones de los docentes sobre el desempeño docente es todavía deficiente, en el contexto actual los estudiantes de la Institución Educativa Primaria “La institución Educativa Primaria N° 64975 - Húsares del Perú, Distrito de

Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo – Ucayali - 2018, tienen dificultades de manera directa en el logro de aprendizajes por el desempeño docente.

Frente a ello el estudio del desempeño docente y los logros de aprendizaje es crucial, ya que esta contribuye a superar estas dificultades del desempeño docente de la Institución Educativa. Debido a esto se formula el siguiente problema que direcciona nuestra investigación.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N°64975-2018?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente en el área de Comunicación para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018?
- ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente en el área de Matemática para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018?
- ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente en el área de personal social para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018?

- ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente en el área de Ciencia y Ambiente para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. General

Determinar la relación del desempeño docente con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.

1.3.2. Específicos

- Determinar la relación del desempeño docente en el área de Comunicación para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.
- Determinar la relación del desempeño docente en el área de Matemática para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.
- Determinar la relación del desempeño docente en el área de personal social para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.
- Determinar la relación del desempeño docente en el área de Ciencia y ambiente para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. General

El desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.

1.4.2. Específicos

- El desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de Comunicación para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.
- El desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de matemática para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.
- El desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de personal social para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.
- El desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de Ciencia y Ambiente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable 1: Desempeño Docente

Definición conceptual:

Es la Política Integral de Desarrollo Docente, que impulsa políticas, programas y actividades que ayuden a promover la innovación y el desarrollo del conocimiento pedagógico, así como a generar el compromiso de los docentes con su propio desarrollo profesional. Es necesario movilizar una cultura de nueva docencia para redefinir las prácticas docentes, con miras a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del país.Es una capacidad innata o adquirible, de convocar a un colectivo para cambiar el estado de las cosas. Es también un proceso, mediante el cual, bajo la tutela y guía de un líder, se inspira, motiva y enseña a un grupo de personas o seguidores, a lograr una visión de futuro que transforme una determinada realidad, a superar las dificultades y adaptarse a los cambios. Minedu (2012).

Cuadro N°1. Operacionalizacion de la variable 1: Desempeño Docente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
1. DESEMPEÑO DOCENTE	1: Política	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
		Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
		Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
		Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
	2.Pedagógica	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
		Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
		Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de maneracoherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
		Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
		Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales, y mecanismos pacíficos.
		Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales, y mecanismos pacíficos.
		Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
		Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
		Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.
		Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
		Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
		Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
	3.Cultural	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
		Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
		Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

Fuente: Ministerio de Educación – MARCO DEL BBUEN DESEMPEÑO DOCENTE

1.5.2. Variable 2: Logros de Aprendizaje:

Definicion conceptual

Es el sentimiento de agrado o positivo que experimenta un sujeto por el hecho de realizar un trabajo que le interesa, en un ambiente que le permite estar a gusto, dentro del ámbito de una empresa u organización que le resulta atractiva y por el que percibe una serie de compensaciones psico-socio-económicas acordes con sus expectativas. (Minedu, 2012).

Cuadro N°2. Operacionalizacion de la variable 2: Logros de prendizaje

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
2. Logros de Aprendizaje	2.1. Comunicación	2.1.1.	Planifica la producción de diversos tipos de texto
		2.1.2.	Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto.
		2.1.3.	Textualista experiencias ideas sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito.
		2.1.4.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.
		2.1.5.	Identifica información en diversos tipos de texto según el propósito.
		2.1.6.	Reconoce las silueta externa y caracteristicas de diversos textos
		2.1.7.	Deduce el tema central ideas principales en textos.
	2.2. Matemática	2.2.1.	Construye el significa y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a contar y ordenar.
		2.2.2.	Explica sus procedimiento al resolver diversas situaciones problemáticas
		2.2.3.	Usa diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas-
		2.2.4.	Explica los procedimientos usados para resolver problemas aditivos y multiplicativos a partir de situaciones reales.
		2.2.5.	Usa el lenguaje simbólico para traducir el enunciado verbal o escrito de una situación problemática.
		2.2.6.	Usa material concreto en la resolución de problemas.
	2.3. Ciudadanía e Interculturalidad	2.3.1	Cumple los acuerdos o normas del aula o del grupo más pequeño
		2.3.2.	Escucha las propuestas de sus compañeros y compañeras para la solución de conflictos.
		2.3.4	Explica el valor y la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y pluricultural.
	2.4. Ciencia y Ambiente	2.4.1	Aplica técnicas de cuidado y protección de su entorno responsablemente.
		2.4.2.	Muestra el cuidado de su cuerpo en su salud e higiene personal.
		2.4.3.	Resuelve problemas de contaminación ambiental o residuos sólidos en la escuela.
		2.4.4.	Investiga el valor de los alimentos nutritivos de su localidad.

Fuente: Elaboración propia.

1.6. Justificación e importancia.

1.6.1. Justificación legal:

Se considera a las siguientes:

a) Constitución Política del Perú de 1993. Prescribe sobre la Educación Básica Regular.

b) La Ley General de Educación N° 28044. En artículo 38, señala la Investigación educacional, promover la

investigación educacional en convenio con universidades y la Dirección Regional de Educación.

c) Diseño Curricular Nacional (2009) de la Educación Básica Regular.

d) Marco del Buen Desempeño Docente (2012)

e) El reglamento de grados de la EPG-UNU.

1.6.2. Justificación pedagógica:

La investigación a realizar es para conocer la relación existente entre el desempeño docente y el logro de los aprendizajes, que consiste en la planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones académicas, y las relaciones con el desarrollo de las áreas de comunicación, matemática, ciudadanía e interculturalidad y personal social, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018. En las instituciones educativas, el desempeño docente es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, específicamente en la gestión pedagógica que permite contribuir de forma sistemática la formación integral de los estudiantes en los aspectos cognitivas, afectivas y psicomotor, con resultados adecuados de aprendizajes.

1.6.3. Justificación científica:

Merced al método científico la humanidad ha logrado muchos avances, y producto de ello el hombre ha ido solucionando

sus problemas a lo largo del tiempo en todos los campos del saber humano. Hoy en día el Desempeño Docente es un factor de mucha importancia y trascendental para la gestión pedagógica, ya que depende de ella el éxito o fracaso; depende en gran medida el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.7. Viabilidad.

La investigación es viable porque es posible de realizarlo según lo planificado.

1.8. Limitaciones.

En el proceso de la investigación se ha tenido las siguientes limitaciones:

a) Referente al presente tema de investigación existen pocas publicaciones, de acceso restringido, principalmente aquellas investigaciones internacionales que se encuentran en internet, lo cual constituye un factor limitante para ubicar los antecedentes y plantear perspectivas de impacto con mayor envergadura.

b) Existe restringida bibliografía respecto a Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje.

c) Inexistencia de apoyo financiero para la investigación, por lo que el presente trabajo es autofinanciado.

d) Falta de estandarización en los instrumentos de investigación respecto al Coeficiente de Confiabilidad y Coeficiente de Validez acorde a nuestro contexto educativo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional

Ortiz M. (2011) “El modelo de evaluación institucional del desempeño docente para mejorar la calidad de educación de los estudiantes del Instituto Tecnológico “San Pablo de Atenas”, Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar 2011”. Universidad Estatal de Bolívar partir de la presente Investigación, es posible concluir lo siguiente:

- Los resultados de las encuestas señalan que tanto los docentes como los estudiantes están de acuerdo en que se apliquen el Modelo de Evaluación institucional del desempeño docente, debido a que servirá como un medio de rendición.
- La aplicación del Modelo de Evaluación del Desempeño Docente para mejorar la calidad de educación de los estudiantes, permitió organizar el aspecto pedagógico en la Institución, despertando el interés a directivos, docentes y estudiantes, a participar activamente en talleres de capacitación, cooperando en la entrega de mejores servicios
- Luego de ejecutado el modelo de evaluación institucional del desempeño docente, se pudo comprobar que fue necesario aplicarlo para el mejor desempeño docente y la calidad de educación.
- La mayoría de docentes y estudiantes coinciden en afirmar que es necesaria la evaluación sobre el desempeño de funciones de los

docentes, ya que debemos rendir cuentas del trabajo que realizamos, para la cual fue urgente institucionalizar un modelo propio de evaluación, que permita la capacitación continua de los docentes en nuevas metodologías de enseñanza y eleve el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso educativo.

- En lo que se refiere a la evaluación realizada por los estudiantes en los tres parámetros manifiestan que los docentes siempre tienen un buen desempeño en las aulas de clase, lo cual ha permitido mejorar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes, lo cual fue confirmado por el Vicerrector en la evaluación realizada a daca uno de los docentes a través de la observación de la clase.

Albán H. (2010) “Rol del gerente educativo en el desempeño docente basado en competencias en la educación básica del colegio fiscal Numa Pompilio Llona y propuesta de un diseño manual pedagógico” Universidad Guayaquil. Sus conclusiones finales fueron las siguientes:

- La Educación Básica no desarrolla procesos educativos sustentados en destrezas, competencias y valores que permitan la formación integral de los estudiantes.
- El rol del gerente educativo es limitado, no asume competencias directrices ni políticas pedagógicas, como consecuencia, la mayor parte de los docentes no practican en clase aprendizajes activos, significativos y productivos.

- El personal académico e institucional carece de capacitación para afrontar la reforma curricular 2010, fundamentada en el desarrollo de destrezas y competencias.
- Los aprendizajes se editan en forma tradicional y conductista, sin utilizar recursos didácticos con tecnología educativa, lo que impide la potenciación de los aprendizajes.
- Los estudiantes se sienten desmotivados ya que el PEA aplicado es monótono, rutinario, tradicionalista y memorista lo que imposibilita del desarrollo de habilidades y destrezas.
- El plantel carece de un Manual Pedagógico que oriente los procesos estratégicos educativos y coadyuve para que los docentes trabajen con paradigmas activos, significativos y productivos y, puedan ser evaluados a través del desempeño docente, así como destacar el logro alcanzado por los estudiantes y elevar la calidad de la educación institucional.

Balzán Y. (2008) “Acompañamiento pedagógico del supervisor y Desempeño docente en III etapa de educación básica “Universidad Rafael Urdaneta, sus conclusiones finales fueron las siguientes:

- Finalizado los procedimientos estadísticos pertinentes, descritos y analizados los resultados obtenidos se presentan las conclusiones y las recomendaciones en función de darle respuesta al objetivo general, determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente de las instituciones de III Etapa de

educación básica, pertenecientes al Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia.

- En cuanto al objetivo identificar las funciones de Coaching utilizados por el supervisor de las instituciones de la III Etapa de Educación Básica del Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo Estado Zulia, el resultado reportado por la población en estudio se ubicó en la categoría Casi Siempre, significando que, en las instituciones escolares estudiadas, los supervisores casi siempre cumplen con la función de Coaching. Sin embargo, esto difiere para los docentes quienes reportan un porcentaje alto lo cual debe considerarse muy importante, ya que es la población más alta de las instituciones y son ellos quienes sienten con más fuerza la carencia de un supervisor que los motive hacia el éxito.
- Por otra parte, para el objetivo caracterizar las funciones del supervisor de las funciones de la III Etapa de Educación Básica del Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo Estado de Zulia, las respuestas tanto del directivo como de los docentes se ubicó en la categoría siempre lo que demuestra que las funciones del supervisor son cumplidas no obstante sucede con los docentes que un porcentaje considerable refleja que casi nunca estos cumplen con esa función.
- Cabe destacar que las observaciones hechas a otras instituciones presentan debilidades fuertes al respecto de las funciones del supervisor, donde sería necesario aplicar un acompañamiento pedagógico que elevaría el porcentaje de los docentes satisfechos en su desempeño.

- En relación al objetivo describir los roles desempeñados por el docente de las instituciones de la III Etapa de Educación Básica del Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo Estado de Zulia, la población encuestada calificó la dimensión de la categoría siempre, significando que los docentes cumplen con sus roles siempre en la medida de que el director y el supervisor realiza el acompañamiento pedagógico respectivo.
- Igualmente, para el objetivo específico Identificar los indicadores de situación laboral de los docentes de la III Etapa de Educación Básica del Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo Estado de Zulia, la población respondió que siempre el personal directivo y supervisor satisface sus necesidades, motivándolos a través de incentivos personales, académicos y monetario. Lo que demuestra que en la medida que al docente le sean satisfechas sus necesidades este cumplirá sus funciones con mayor estímulo y satisfacción.
- Por último en cuanto al objetivo de Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente en las instituciones de la III Etapa de Educación Básica del Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo Estado de Zulia, el estadístico Correlación de Pearson reporto una relación positiva significativa entre las variables , esto indica que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente se da una muy alta relación, es decir que a medida que hay un acompañamiento del supervisor, entonces el docente cumple con sus roles y se siente satisfecho.

Santos J. (2005) “Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de agronomía de los institutos politécnicos agropecuarios” Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Sus conclusiones finales fueron las siguientes:

- El estudio histórico lógico realizado sobre el proceso de superación como sustento del mejoramiento del desempeño de los profesores de la agronomía de la Educación Técnica y Profesional, posibilitó determinar las tendencias fundamentales del mismo, en las cinco etapas que se estudiaron. Estas tendencias se manifiestan como: relación desproporcionada entre teoría y práctica en los programas de superación, desbalance entre la superación pedagógica y la técnica, desarrollo de la superación en forma fragmentada y realidad como fenómeno integral y la no existencia de una relación adecuada entre la centralización y descentralización de este proceso.
- El proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de agronomía, es una condición estrictamente necesaria en el periodo histórico actual, que debe garantizar el desarrollo de las competencias inherentes al ejercicio de la profesión, considerando los enfoques de sostenibilidad y preservación del ambiente que exige la agricultura cubana, así como las condiciones y exigencias actuales de la Educación Técnica y profesional.
- La definición del proceso de pedagogización, como proceso continuo y dialéctico, permite comprender como el mismo contribuye al desarrollo de la competencia pedagógica de los profesores de agronomía de los

Institutos Politécnicos Agropecuarios, manifestándose esta como rectora dentro del Modelo de competencias de este profesional.

- La definición del término de competencias profesionales del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesión al, a partir de su fundamentación pedagógica, permite comprender el papel de los componentes que le integran como un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades, intereses y motivo del profesional. Su concepción como sistema condiciona la necesidad de desarrollar el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de estos recursos de forma integral.
- La determinación de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo realizada a partir de la aplicación y análisis de un conjunto de indagaciones empíricas y teóricas, posibilitó la determinación del estado actual del desempeño pedagógico profesional de los profesores de agronomía de los Institutos politécnicos Agropecuarios de la provincia Habaneras, previa identificación de las dimensiones y los indicadores de dos variables: superación y desempeño pedagógico profesional.
- El modelo de competencias del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional es portador de las competencias: Pedagógica, Técnico profesional, para la superación e investigativa, que caracterizan los desempeños eficientes de este profesional, considerando las exigencias actuales del contexto social en el cual se desempeña.

- La aplicación del modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, ha permitido la identificación de las relaciones esenciales y sistemáticas que se producen entre el diagnóstico de las dimensiones e indicadores del desempeño pedagógico profesional de estos docentes y el desarrollo curricular, a través de investigaciones y de producción que posibilitan la construcción y consolidación de las competencias profesionales.

Pereyra L. (2009) “El Desempeño Profesional Docente en el Jardín Maternal” Universidad Abierta Interamericana, sus conclusiones finales fueron las siguientes:

- En este trabajo se pudo estudiar el desempeño de los docentes que desarrollan sus prácticas en los jardines Maternales describiendo los aspectos relevantes que conforman su actuación.
- En relación a la formación y capacitación específica de estos educadores, se observa poca formación integral en el Ciclo Educativo Maternal. Si bien se hace referencia a temáticas de capacitación específicas, aun se denota en los docentes la carencia de conocimientos para desarrollar la tarea.
- La competencia profesional de los docentes de jardín Maternal se encuentra aún en proceso de definición. Para dar cuenta de ellas, es necesario recurrir a aquellas que la diferencian con profesores de otros niveles educativos.
- La tarea educativa del docente del Jardín Maternal está definida en virtud al tipo de actividades que se realizan en este ciclo, se realiza

hincapié en las actividades de crianza en un primer lugar. En relación a lo pedagógico se hace referencia a actividades lúdicas y de explotación. El tipo de planificación que se persigue es planteado por un reducido porcentaje de docentes, y responde a lo propuesto por el sistema educativo, se plantean recorridos didácticos con actividades secuenciadas con tiempos relativamente cortos. El resto de educadores señalan realizar actividades, pero no el modo en el cual se realizan las mismas.

- Al indagar acerca de cuáles son aquellos aspectos que se necesitarían para trabajar en el nivel y con los cuales aún no se cuentan, los docentes demuestran interés por capacitarse y señalan que, en la mayoría de los casos, aún no poseen este tipo de capacitación porque no habían tenido la posibilidad de desempeñarse en el ciclo Maternal hasta el momento en que cubrieron el cargo que poseen.
- Como se ha señalado en el comienzo, la institución jardín Maternal, es de carácter reciente, y puede observarse mediante lo analizado en este trabajo que el desempeño profesión docente de este ciclo, también se encuentra en un camino de definición y sistematización.
- Esta indagación posee limitaciones, ya que sus conclusiones no pueden ser generalizadas, dado que se trata de un estudio incipiente, cuya cantidad de casos analizados no permitiría universalizar los resultados.

2.1.2. Nacional

Rivas L. (2010) Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería”

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sus conclusiones finales fueron las siguientes:

- Como la correlación hallada es de 0.373 y el valor p=0.035<0.05 se afirma que el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa.
- Como la correlación hallada es de 0.471 y el valor de p=0.006<0.05, se afirma que el desempeño del docente de enfermería de la UNMSM es regular, lo que conlleva a que las autoridades de enfermería, es decir la directora de la EAP de Enfermería y coordinadora del departamento deben coordinar el establecimiento de estrategias tendientes a la actualización del recurso humano docente en pedagogía, manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que incluyan una formación integral, motivadora y formadora de recursos humanos que respondan a las necesidades reales de salud del país, considerando sus características socio culturales.
- Como la correlación hallada es de 0.482, y el valor p=0.002<, se afirma que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de enfermería de la UNMSM logran parcialmente los objetivos educacionales, lo que estaría poniendo en riesgo no solo la formación y el logro del perfil académico profesional establecido en el plan curricular sino fundamentalmente la vida de los pacientes, usuarios, familia y/o comunidad. Por ello se hace necesario que exista un mejor monitoreo del desempeño estudiantil, y del docente a fin de establecer mecanismos de retroalimentación oportuna para mejorar, motivar o

incentivar los procesos de enseñanza aprendizaje tanto en teoría como en la práctica.

Vargas C. (2010) Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci “Universidad del Centro del Perú. Sus conclusiones finales fueron las siguientes:

- Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P “Leonardo Fibonacci”.
- El tipo de estilo de aprendizaje predominante de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P “Leonardo Fibonacci” es el “reflexivo”, alcanzando el 60 % del total.
- Los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje “reflexivo” (60%) su promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 15 y 18 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un óptimo rendimiento académico.
- Los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje “pragmático” (5%) su promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 10 y 14 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un pésimo o bajo rendimiento académico.
- El 50 % de las mujeres predomina el estilo de aprendizaje “reflexivo” y en el varón el estilo de aprendizaje también es el “reflexivo” con un 60 % del total.

Puescas, B (2006). “Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo

de Chimbote", Universidad Cesar Vallejo de Chimbote. Este trabajo dejó como conclusión que existe relación en un 60.65% entre los Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples en alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo de Chimbote 2006.

Gutiérrez, M (2007) "Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE- UANCV", en la mencionada investigación, se llega a la conclusión que el estilo de aprendizaje predominante es el estilo Reflexivo con un resultado de 41 estudiantes que representa el 41% del total de estudiantes en estudio.

Covadonga, C (2005) 5, tesis que titula "Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en alumnos de segundo del bachillerato LOGSE" se llega a la conclusión que los estilos de aprendizaje utilizado por las mujeres son más beneficiosos que las que utilizan los varones y que el rendimiento académico de los alumnos del bachillerato es deficiente al utilizar estilos de aprendizajes inadecuados.

2.1.3. Local.

Lamentablemente no encontramos investigaciones que tienen mayor relación con la investigación.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Desempeño docente

Para entender lo que se entiende del desempeño docente analizamos lo que plantea. Montenegro (2007. P18) "se entiende como el cumplimiento de sus funciones, éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el

desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva". Pero para la Sociedad de Investigación Peruana SIEP (2012, p. 4)

En forma general el desempeño docente es el conjunto de actuaciones concretas que realiza el profesor al momento de preparar e intervenir en el proceso de enseña y aprendizaje y/o cumplir con sus responsabilidades funcionales.

En cambio, Valdés (2009, p 13), plantea al desempeño docente como "al conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que ponen en marcha los directivos, los alumnos, sus padres y los profesores, los que, ordenadamente, relacionados entre sí, contribuyen a recoger y sistematizar la información que previamente se ha considerado relevante a los efectos de alcanzar juicios de valor sobre la calidad del desempeño profesional de estos últimos".

2.2.1.1. Evaluación del desempeño docente

UNESCO (2006, p. 87).) es "la evaluación del profesorado activo cuyo objetivo es mejorar su desempeño, mantenerle motivado o reconocer social y económicamente su trabajo" En tanto que para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008, p. 11) señala que la evaluación de desempeño docente es la "ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeña y del logro de resultados, a través de su gestión".

2.2.1.2. Dimisiones del desempeño docente

a) Dimensión Política Desempeño Docente

Según Marco de Buen Desempeño Docente Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, (2012, p 15) Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

b) Dimensión Pedagógica Desempeño Docente

Según Marco de Buen Desempeño Docente Resolución Ministerial N°. 0547-2012-ED, (2012, p14) La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórica - práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. En esta dimensión

pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales:

1) **El juicio pedagógico,** que supone tener criterios-variados, multidisciplinarios e interculturales- para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.
2) **El liderazgo motivacional,** que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.
3) **La vinculación,** que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno.

2.2.1.3. Desempeño docente cultural

Para Marco de Buen Desempeño Docente Resolución Ministerial N°. 0547-2012-ED, (2012, p. 15) Refiere a la

necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

2.2.2. Logros de aprendizaje

2.2.2.1. Dimensiones

1) Comunicación

Según las Ministerio de Educación en rutas de aprendizaje fascículo III de comunicación N° (2012 p, 4), busca que el estudiante logre competencias y capacidades en sus modalidades oral y escrita, a nivel de producción y comprensión teniendo en cuenta la necesidad del contexto

2) Matemática

Según el ministerio de Educación en rutas de aprendizaje fascículo III de Matemática N° (2012 p,5), Se plantea que los estudiantes deben desarrollar capacidades cognitivas y aplicarlos conocimiento y contenidos matemáticos en el análisis, la compresión y la resolución de problema y situaciones de necesidad real.

3) Personal social

Según el ministerio de Educación en rutas de aprendizaje fascículo III de ciudadanía e Interculturalidad. N° (2012 p, 6), Los estudiantes

logren capacidades para el ejercicio de ciudadanía, donde hacen posible un ejercicio democrático e intercultural en la escuela.

4) Ciencia y Ambiente

Esta dimensión nos plantea el Diseño curricular nacional (2009, p. 228), en la afirma que las personas deben: “Reciba una formación científica básica que le permita comprender mejor su entorno y relacionarse con el de manera responsable y con ello, mejorar su calidad de vida. Esta es una de las razones por las que el aprendizaje de la ciencia es una de las tareas fundamentales de la educación”.

2.3. Definiciones conceptuales.

Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural.

Competencia: es un conjunto de capacidades que se desarrollan a lo largo de la formación del estudiante

Capacidad: conjunto de habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes en cada área, en la escuela básica regular.

Desempeño docente. Es el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados por una organización. Bajo el concepto de desempeño se puede reconocer las capacidades, cualidades que un trabajador cuenta para realizar una determinada tarea, lo cual se ve reflejado en la productividad que genera en la organización.

Desempeño docente. Capacidad y excelencia son dos términos de uso frecuente en el quehacer pedagógico, ya que representan los requerimientos emergentes de la lógica educativa actual, para la excelencia de calidad educativa.

Docente. - Es el educador que realiza su trabajo en contacto directo con los educandos, y en coordinación estrecha con sus colegas; participa del planeamiento del trabajo educativo, diseña y concreta las situaciones de aprendizaje, materiales e instrumentos de evaluación. Es el responsable de los resultados del trabajo educativo.

Educación: Proceso de desarrollo integral del individuo que tiene lugar a lo largo de toda la vida y apunta a su mayor plenitud personal en los planos intelectual, espiritual, moral, afectivo, físico, etc. La educación no tiene sólo el deber de transmitir el saber, los conocimientos prácticos, valores, normas y otros elementos de las culturas a que pertenece el individuo sino también el de promover su realización personal, su creatividad y su capacidad para enriquecer dichas culturas.

Estrategia: Las estrategias están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Estudiante: Es el sujeto de la educación, debe ser un sujeto activo y no pasivo, sobre quien actúa el proceso educativo, convirtiéndose en este caso en centro de los fines educativos.

Logros de aprendizaje: es la consolidación de un factor de calidad donde requiere estar acompañado de un cambio real y efectivo en los procesos pedagógicos dentro y más allá de las aulas. Desarrollar un conjunto de competencias a lo largo de la educación básica regular.

Motivación. - Son procesos impulsores y orientadores que resultan determinantes para la elección y para la intensidad de la actualización de las tendencias de la conducta.

2.4. Bases epistémicos.

El sistema educativo en el Perú ha sufrido cambios continuos en estas últimas décadas, en la cual la labor del docente muchas veces fue minimizada por el estado y por otros sectores, ante este problema el ministerio de educación está promoviendo el desarrollo de docente, en el marco del buen desempeño docente, que es muy importante para el desarrollo intégrala de la persona enmarcada al tipo de ciudadano que desea tener el país.

Por ello, se espera que las instituciones educativas peruanas enmarcado en el buen desempeño docente, fomenten una formación humanística, científica y técnica, que logre alcanzar el desarrollo pleno de la personalidad del ciudadano a los fines de formar un individuo sano, culto y crítico para vivir en la sociedad.

Por estas razones, el buen desempeño docente, ha de concertar esfuerzos en pro de una misión institucional de excelencia y calidad en el recurso humano que forma. Y así tener escuelas de calidad.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

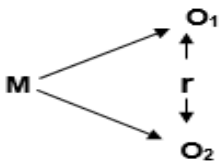
3.1. Tipo de investigación

Según **Oseda, (2008, p.117)**, “El tipo de estudio de la presente investigación es aplicada porque persigue fines de aplicación directos e inmediatos. Busca la aplicación sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías. Esta investigación busca conocer para hacer y para actuar”.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

Según **Sánchez, (1998, p.79),** “La investigación es correlacional, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O_1 = Observación de la variable 1.

O_2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población.

Según **Oseda, (2008, p.120)** “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso de nuestra investigación, la población estará conformada por 450 sujetos, entre directivos, docentes, administrativos y estudiantes de la Institución Educativa Primaria 64975– 2018.

3.3.2. Muestra.

El mismo **Oseda, (2008, p.122)** menciona que “la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población”.

Como la población es 450, se trabajará con una muestra de 208 estudiantes, y 14 docentes de la Institución Educativa Primaria N° 64975 - Húsares del Perú, distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo –Ucayali-2018.

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos.

Cuadro N°3. Cuadro de operatividad

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Fichaje	Fichas bibliográficas, resumen, trascripción y resumen.	Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre los estilos de liderazgo	La descripción de los tipos de liderazgo imperantes en la Institución Educativa N°64975-Húsares del Perú Nivel primaria distrito de Yarinacocha de la Provincia de Coronel Portillo 2014
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre la satisfacción laboral.	La descripción de los niveles de satisfacción laboral en las en la Institución Educativa N°64975-Húsares del Perú Nivel primaria distrito de Yarinacocha de la Provincia de Coronel Portillo 2018.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Se utilizará el programa SPSS v.21 para calcular los siguientes estadígrafos:

- **Las Medidas de Tendencia Central**:

Media aritmética: $\overline{X} = \frac{x_1 + x_2 + \ldots + x_i + \ldots + x_n}{n} = \frac{\sum_1^n x_i}{n}$

Mediana: $Me = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$

Moda:). $Mo = LI + \frac{f_m - f_{(m-1)}}{2f_m - f_{(m-1)} - f_{(m+1)}} A$

- **Medidas de Dispersión**:

La varianza: $S^2 = \frac{\sum_1^m (x_i - \overline{X})^2 f_i}{n}$

Desviación Media: $DM = \frac{\sum_1^m |x_i - \overline{X}| f_i}{n}$

Coeficiente de variabilidad: $CV = \frac{S}{\overline{X}} 100$

Kurtosis: $K = \frac{Q}{P_{90} - P_{10}}$

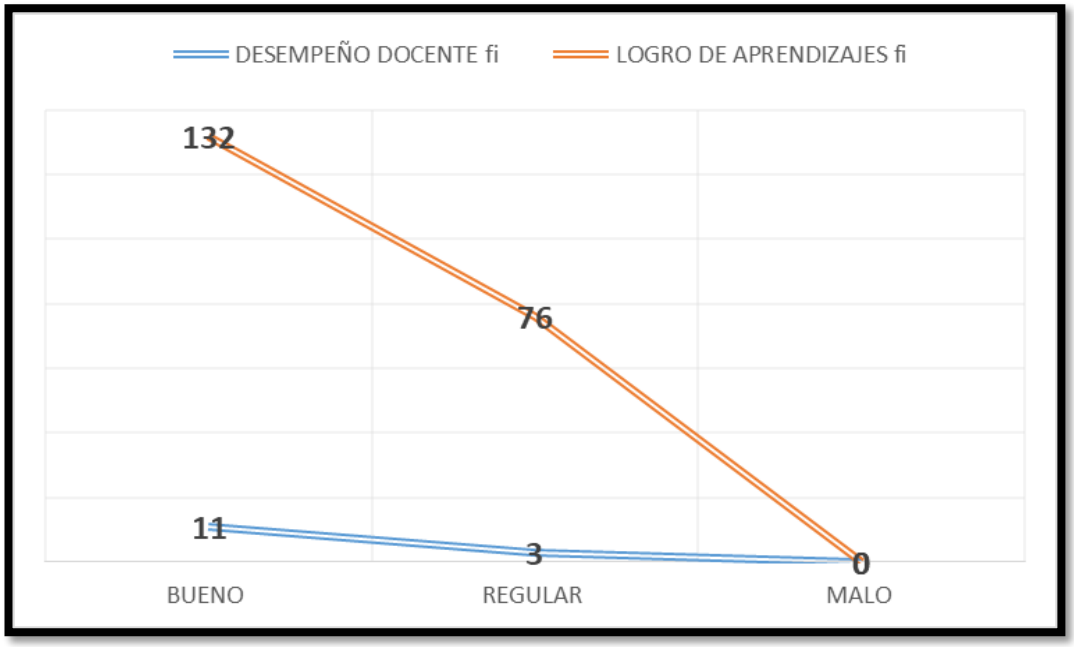
La r de Pearson: $r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Resultado generales

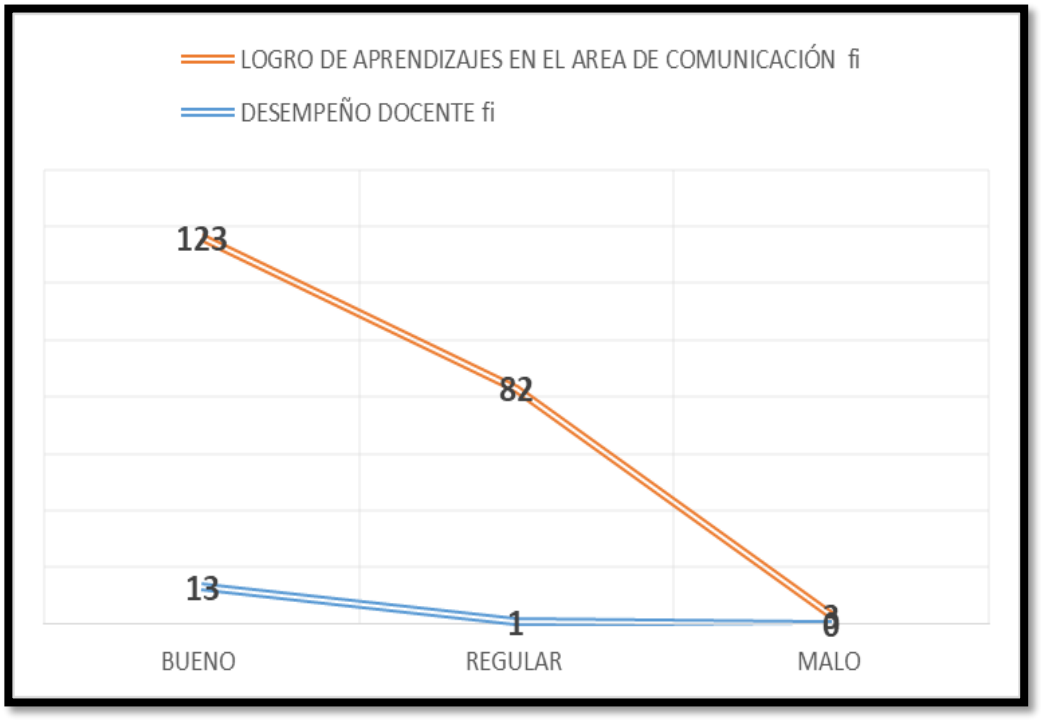
Dentro de este capítulo presentaremos cada uno de los resultados en función a los problemas, objetivos e hipótesis de investigación.

Figura N°1. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje



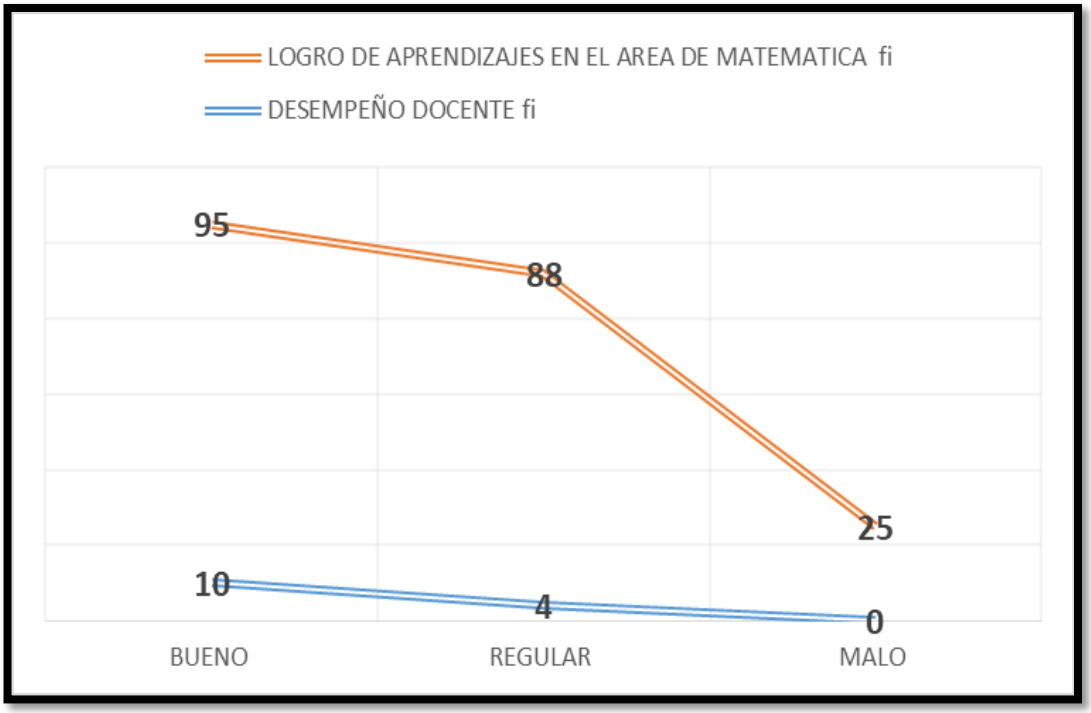
En la figura 1, se puede determinar que de 14 docentes encuestados 11, se encuentran en la escala de bueno, 3 en la escala de regular, en lo que concierne en el desempeño docente, mientras que de 208 estudiantes; 132 se ubican en la escala de bueno, 76 es regular, por lo tanto, se determina que, el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975.

Figura N°2. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación



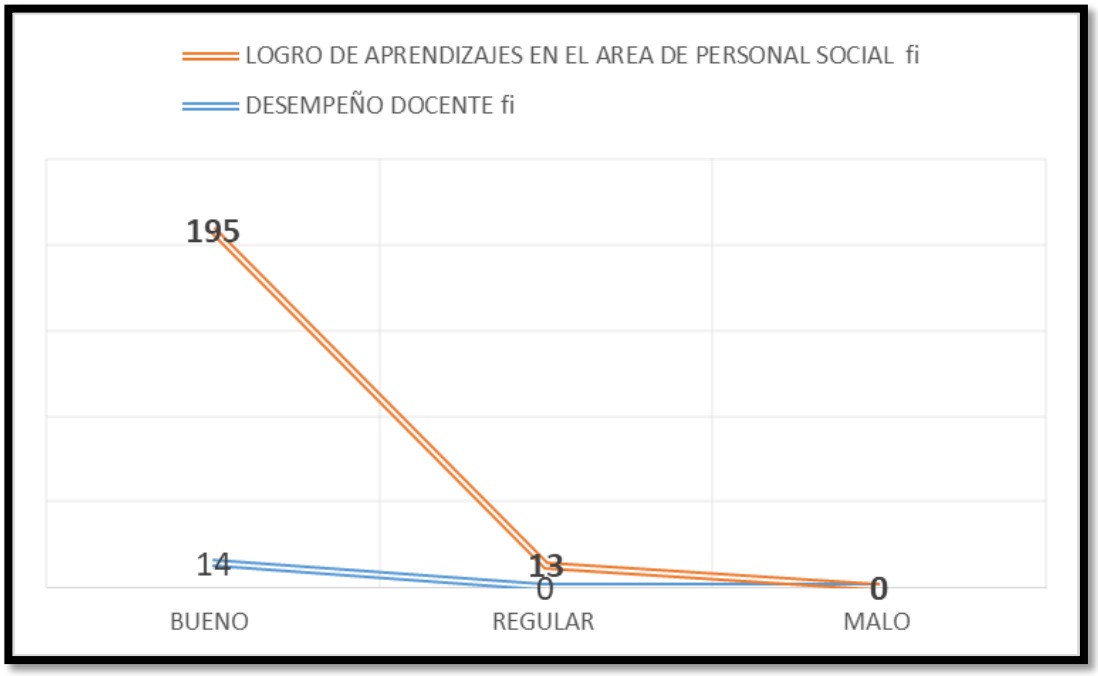
En la figura 2, se puede identificar que, de 14 docentes encuestados, 13 se ubican en la escala de bueno y 1 en regular, mientras que los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados, 123 se ubican en la escala bueno, 82 en regular y 3 es la escala mala, por lo tanto, se puede afirmar que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de Comunicación para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975 - Húsares

Figura N°3. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de matemática



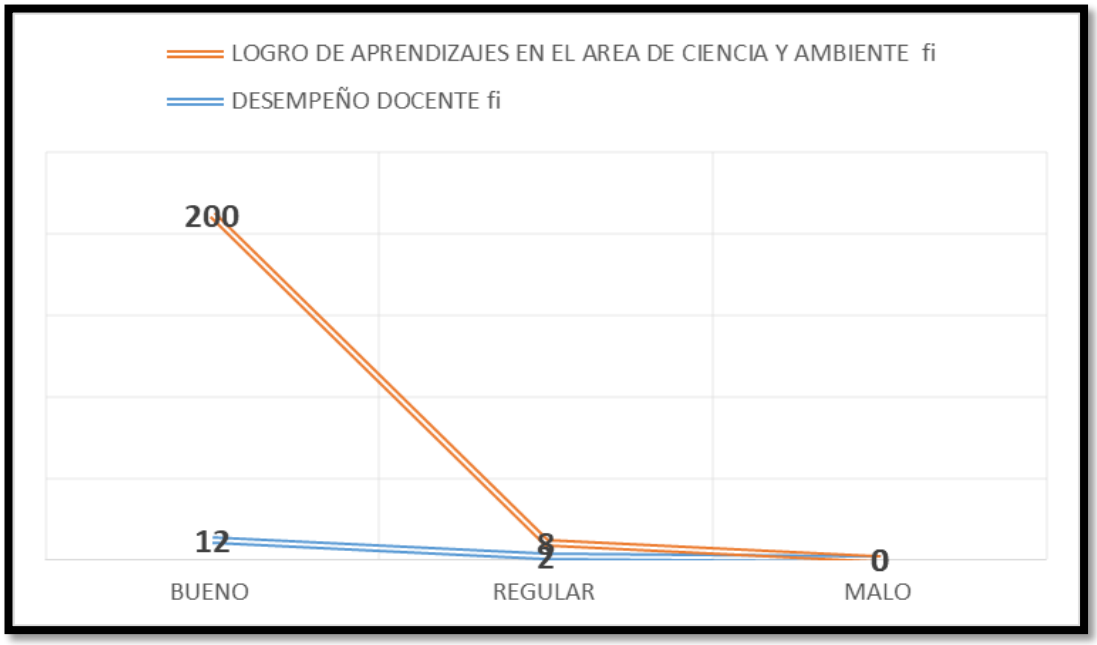
En la figura 3, se puede mostrar que de 14 docentes 10 están en la escala de bueno y 4 en regular, mientras que, de 208 estudiantes, 95 reflejan una escala de bueno, 88 en una escala de 88 y solo 25 en la escala de 25, por lo tanto, se puede deducir que, el desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de matemática para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-Húsares.

Figura N°4. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de personal social.



En la figura 4, se puede acotar que en su totalidad 14 docentes arrojan escala de bueno, mientras que, de 208 estudiantes, 195 se encuentran en bueno, 13 regular, por ende, se deduce que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de personal social para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-Húsares.

Figura N°5. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.



En la figura 5, se puede confirmar que 12 docentes están en la escala de bueno y 2 en regular, mientras que 200 estudiantes en bueno y 8 es regular, por lo tanto, se preside que, el desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de Ciencia y Ambiente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-Húsares.

4.2. Contraste de hipótesis

Para el contraste de hipótesis se deberá de aplicar la siguiente formula:

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
DE ± 0,96 A ± 1,00	CORRELACIÓN PERFECTA
DE ± 0,85 A ± 0,95	CORRELACIÓN FUERTE
DE ± 0,70 A ± 0,84	CORRELACIÓN SIGNIFICATIVA
DE ± 0,50 A ± 0,69	CORRELACIÓN MODERADA
DE ± 0,20 A ± 0,49	CORRELACIÓN DÉBIL
DE ± 0,10 A ± 0,19	CORRELACIÓN MUY DÉBIL
DE ± 0,00 A ± 0,09	CORRELACIÓN NULA O INEXISTENTE

VARIABLES	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y AMBIENETE	DECISIÓN
DESEMPEÑO DOCENTE	0.8659413389	0.8954136489	0.8742136987	0.823548723	Correlación directa significativa
LOGRO DE APRENDIZAJES	0.00.896521357	0.7895123683	0.8951232576	0.78951203219	Correlación directa significativa

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que se define así: El desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975 – Húsares.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con los antecedentes de estudio

A nivel internacional se relaciona con el investigador: Albán H. (2010) “Rol del gerente educativo en el desempeño docente basado en competencias en la educación básica del colegio fiscal Numa Pompilio Llona y propuesta de un diseño manual pedagógico” Universidad Guayaquil. Sus conclusiones finales fueron las siguientes:

- La Educación Básica no desarrolla procesos educativos sustentados en destrezas, competencias y valores que permitan la formación integral de los estudiantes.
- El rol del gerente educativo es limitado, no asume competencias directrices ni políticas pedagógicas, como consecuencia, la mayor parte de los docentes no practican en clase aprendizajes activos, significativos y productivos.
- El personal académico e institucional carece de capacitación para afrontar la reforma curricular 2010, fundamentada en el desarrollo de destrezas y competencias.
- Los aprendizajes se editan en forma tradicional y conductista, sin utilizar recursos didácticos con tecnología educativa, lo que impide la potenciación de los aprendizajes.
- Los estudiantes se sienten desmotivados ya que el PEA aplicado es monótono, rutinario, tradicionalista y memorista lo que imposibilita del desarrollo de habilidades y destrezas.

- El plantel carece de un Manual Pedagógico que oriente los procesos estratégicos educativos y coadyuve para que los docentes trabajen con paradigmas activos, significativos y productivos y, puedan ser evaluados a través del desempeño docente, así como destacar el logro alcanzado por los estudiantes y elevar la calidad de la educación institucional.

A nivel nacional nos enfatizamos con: Rivas L. (2010) Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería" Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sus conclusiones finales fueron las siguientes:

- Como la correlación hallada es de 0.373 y el valor p=0.035<0.05 se afirma que el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa.

- Como la correlación hallada es de 0.471 y el valor de p=0.006<0.05, se afirma que el desempeño del docente de enfermería de la UNMSM es regular, lo que conlleva a que las autoridades de enfermería, es decir la directora de la EAP de Enfermería y coordinadora del departamento deben coordinar el establecimiento de estrategias tendientes a la actualización del recurso humano docente en pedagogía, manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que incluyan una formación integral, motivadora y formadora de recursos humanos que respondan a las necesidades reales de salud del país, considerando sus características socio culturales.

- Como la correlación hallada es de 0.482, y el valor p=0.002<, se afirma que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de enfermería de la UNMSM logran parcialmente los objetivos educacionales, lo que estaría poniendo en riesgo no solo la formación y el logro del perfil académico profesional establecido en el plan curricular sino fundamentalmente la vida de los pacientes, usuarios, familia y/o comunidad. Por ello se hace necesario que exista un mejor monitoreo del desempeño estudiantil, y del docente a fin de establecer mecanismos de retroalimentación oportuna para mejorar, motivar o incentivar los procesos de enseñanza aprendizaje tanto en teoría como en la práctica.

5.2. Con las bases teóricas

En autor que nos explica mejor del desempeño docente como variable de estudio tenemos a: Valdés (2009, p 13), plantea al desempeño docente como "al conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que ponen en marcha los directivos, los alumnos, sus padres y los profesores, los que, ordenadamente, relacionados entre sí, contribuyen a recoger y sistematizar la información que previamente se ha considerado relevante a los efectos de alcanzar juicios de valor sobre la calidad del desempeño profesional de estos últimos".

Con la variable logros de aprendizaje se relaciona con el autor: con Rodríguez, que define que el logro de aprendizaje es el producto y logro que realiza el docente al momento de evaluar y poder determinar el éxito de su investigación.

Con las hipótesis de investigación

En función al contraste de hipótesis se puede determinar que se acepta la hipótesis de investigación que se define así: El desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975 – Húsares.

- En nivel de relación con el desempeño docente en el área de comunicación es: 0.8659413389.
- El desempeño docente en el área de matemática es: 0.8954136489.
- El desempeño docente con el área de personal social es: 0.89742136987.
- Desempeño docente con el área de ciencia y ambiente es: 0.823548723.

El nivel de relación con el logro de aprendizajes es:

- En el área de comunicación es 0.896521357
- En el área de matemática es 0.7895123683.
- En el área de personal social es 0.8951232576.
- En el área de ciencia y ambiente es 0.78951203219.

CONCLUSIONES

Obteniendo los siguientes resultados se llega a las siguientes conclusiones:

- En la figura 1, se puede determinar que de 14 docentes encuestados 11, se encuentran en la escala de bueno, 3 en la escala de regular, en lo que concierne en el desempeño docente, mientras que de 208 estudiantes; 132 se ubican en la escala de bueno, 76 es regular, por lo tanto, se determina que, el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975.
- En la figura 2, se puede identificar que, de 14 docentes encuestados, 13 se ubican en la escala de bueno y 1 en regular, mientras que los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados, 123 se ubican en la escala bueno, 82 en regular y 3 es la escala mala, por lo tanto, se puede afirmar que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de Comunicación para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975 – Húsares.
- En la figura 3, se puede mostrar que de 14 docentes 10 están en la escala de bueno y 4 en regular, mientras que, de 208 estudiantes, 95 reflejan una escala de bueno, 88 en una escala de 88 y solo 25 en la escala de 25, por lo tanto se puede deducir que, el desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de matemática para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-Húsares.
- En la figura 4, se puede acotar que en su totalidad 14 docentes arrojan escala de bueno, mientras que, de 208 estudiantes, 195 se encuentran en

bueno, 13 regular, por ende, se deduce que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de personal social para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-Húsares.

- En la figura 5, se puede confirmar que 12 docentes están en la escala de bueno y 2 en regular, mientras que 200 estudiantes en bueno y 8 es regular, por lo tanto, se preside que, el desempeño docente se relaciona directa y significativamente en el área de Ciencia y Ambiente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-Húsares.

SUGERENCIAS

Como investigadora sugiero lo siguiente:

- Con el fin de mejorar el desempeño docente, se debe de realizar pasantías a nivel internacional, con la finalidad de recibir experiencias de otros países que invierten en educación.
- Proporcionar incentivos o bonos económicos para beneficiar a la población docente para que estén en constantes capacitaciones y perfeccionamientos.
- Realizar concursos para que los mejores docentes puedan realizar socializaciones de las estrategias en las diferentes áreas para mejorar los aprendizajes.
- Proponer el empleo de la tecnología como recurso didáctico para el aprendizaje significativo en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aysanda C. Diccionario de Investigación Científica. Huancayo Perú Editorial. Industrias graficas “UNION” 2007

Arana, María Elena, *Principios y Procesos de la Gestión Educativa*, San Marcos, Lima 1998.

Calero M. (2000) *Metodología Activa*. Editorial San Marcos. Lima Perú.

Castro, A. y otros (2011) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Editor: Juan José Oré Rojas Huancavelica – Perú

Chipan M. (1993) *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Perú: Facultad de pedagogía y humanidades. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Congreso de la República del Perú. *Ley General de Educación 28044.* (2003) [artículo 31] Ministerio de Educación del Perú-Consejo Nacional de Educación. *Proyecto Educativo Nacional al 2021.* (2007)

Daniel, W. (1990) *Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. México: Mc Graw Hill.

De Guzmán, M. (sin fecha). Tendencias innovadoras en educación matemática. Organización de estados iberoamericanos para educación, la ciencia y la cultura. Editorial Popular. ISBN: 84-7884-O92-3. Depósito Legal: M-9207-1993.

Diccionario Enciclopédico *Espasa 1* (1994) (11ava. Edición). España: Espasa Calpe.

Durch, B.J. (1995).What is Problem-Based Learning About Teaching.

EEpururo T. Tesis de calidad en la formacion espécializada de estudiantes de enfermeria de la universidad de Ucayali – 2004

Hidalgo M. (199), métodos activos. Edición **INADEP** instituto para el desarrollo de la educación.

IPEBA, Bello M. *Estudio: Propuesta del uso de la acreditación como herramienta que cierre brechas de inequidad en el acceso a la educación de calidad.* (2010)

Mavilo, C. (1996) *Administración Educativa*. Perú: Ed. Abedul.

Ministerio de Educación del Perú - Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural. *Educando en la Diversidad Construimos un País para Todos*. (2007)

Oseda, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Perú: Ed. Pirámide.

Pérez, L. (1999) *Estadística Básica.* Lima: Ed. San Marcos.

Pino E. y Vidal M. La dirección educativa Latinoamericana. Editorial Gráfica AVA S.A.C. Lima Perú - 2011

Souto Prado, Jesús, «Reflexiones en torno a la calidad de la Educación», en *Itinerarios Educativos Católicos*, año 1, Lima abril 1991.

Tanca F. (2000) nuevo enfoque pedagógico Ediciones Magister LIMA – PERÚ.

Velásquez M. (1999), «Educación, Calidad y Escuela», en *Educación Liberadora*, Revista del Colegio Nuestra Señora de la Merced, año 4, Nº 3, Lima octubre 1999.

Vygotsky L.S., (1998), Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Segunda Edición.

Walsh, Catherine. *Propuesta para el tratamiento de la interculturalidad en la educación*. (2000).

Wiltrock, R. (1990). Comprensión y representación. MacMillan Publishing Company.

ANEXOS

Anexo 1. Tablas de procesamiento de datos.

Tabla N°1. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje

	DESEMPEÑO DOCENTE	LOGRO DE APRENDIZAJES
	fi	fi
BUENO	11	132
REGULAR	3	76
MALO	0	0
TOTAL	14	208

Tabla N°2. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación

	DESEMPEÑO DOCENTE	LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN
	fi	fi
BUENO	13	123
REGULAR	1	82
MALO	0	3
TOTAL	14	208

Tabla N°3. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de matemática

	DESEMPEÑO DOCENTE	LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMATICA
	fi	fi
BUENO	10	95
REGULAR	4	88
MALO	0	25
TOTAL	14	208

Tabla N°4. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de personal social.

	DESEMPEÑO DOCENTE	LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL
	fi	fi
BUENO	14	195
REGULAR	0	13
MALO	0	0
TOTAL	14	208

Tabla N°5. Resultado de la variable desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.

	DESEMPEÑO DOCENTE	LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE
	fi	fi
BUENO	12	200
REGULAR	2	8
MALO	0	0
TOTAL	14	208