UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA EN RELACIÓN CON HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL, 2024.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

INGRID GIANNELLA CELESTINO ZAGASTIZABAL

CHRISTOPHER ALFREDO PÉREZ RUIZ

Pucallpa - Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los cuatro **(04)** días del mes de **julio** de **2025**, siendo las **9:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : DRA. MADELEN ESTRADA RIVERA
MIEMBRO : MG. JOSE NELTON ROMERO CHUQUIPIONDO
MIEMBRO : DRA. NELLY GRACIELA TAFUR FLORES

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"ESTILOS DE CRIANZA EN RELACION CON HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ARENAL, 2024"

Presentado por los Bachilleres en Psicología:

INGRID GIANNELLA CELESTINO ZAGASTIZABAL
CHRISTOPHER ALFREDO PEREZ RUIZ

Teniendo en calidad de Asesor a: **Dra. Yndolina Vega Montoya (ORCID 0000-0001-7764-3539) (DNI 27074782)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: APROBADO POR UNANIMIDAD

Quedando los graduadas expeditas para que se les otorgue el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Siendo las 10:10 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **cuatro (04) de julio de 2025**

Dra. Madelen Estrada Rivera
PRESIDENTE

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
MIEMBRO

Dra. **Nelly Graciela Tafur Flores**
MIEMBRO

La tesis titulada: "**ESTILOS DE CRIANZA EN RELACIÓN CON HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL, 2024**", fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

Dra. Madelen Estrada Rivera
Presidente

Mg. Jose Nelton Romero Chuquipiondo
Miembro

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0696-2024** .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ESTILOS DE CRIANZA EN RELACIÓN CON HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL, 2024**"

Autor(es)	:	**CELESTINO ZAGASTIZABAL, INGRID GIANNELLA**
		PÉREZ RUIZ, CHRISTOPHER ALFREDO
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Dra. VEGA MONTOYA YNDOLINA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 2%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 10/12/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Ingrid Brannella Celestino Zagastizabal

Autor de la tesis titulada : Estilos de Crianza en relación con habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativo el Arenal, 2024

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Yadelina Vega Montoya

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: De Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04 / 07 / 2025

Email: ingrid.celestino@unu.edu.pe Firma:

Teléfono: 902844652 DNI: 71612652

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Christopher Alfredo Perez Ruiz

Autor de la tesis titulada : Estilos de Crianza en relación con habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): Yndolina Vega Monloya

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: De Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04 / 07 / 2025

Email: christopherhousemafia@gmail.com Firma:

Teléfono: 964532772 DNI: 72542656

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A nuestros padres por qué sin su sacrificio no estaríamos logrando nuestras metas y sobre todo a Dios por qué siempre iluminó nuestros caminos y nos hizo conocer personas maravillosas que terminaron siendo pieza clave en nuestras vidas, sin olvidarnos de nuestros seres queridos que ya partieron, esto también es para ustedes.

Los Autores

AGRADECIMIENTOS

A las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali, por acogernos los seis años de nuestra formación profesional.

A los directivos de la escuela profesional de Psicología, por componer un pilar elemental con catedráticos de primera línea para entregar ilustraciones innovadoras con particularidad en nuestra alineación.

A nuestros jurados de tesis: Dra. Madelen Estrada Rivera, Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo y a la Dra. Nelly Graciela Tafur Flores, por su entrega desprendida y recomendaciones hechas.

Al asesor: Dra. Yndolina Vega Montoya por regir en este paso espinoso para obtener el ambicionado título profesional de graduado en psicología.

RESUMEN

Esta investigación tiene como título: Estilos de crianza en relación con habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024, cuyo objetivo fue determinar los estilos de crianza en relación con habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, estudio de tipo básico diseño correlaciona, luego se obtuvieron los resultados para ello se utilizó la Escala de Estilos de Crianza y la Escala de Habilidades Sociales con las que se logró identificar 72,2% de los estudiantes están en nivel bajo en estilos de crianza que 68,3% están en nivel bajo de habilidades sociales de una población conformada por 900 estudiantes de secundaria, también se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Pearson encontrándose correlación significativa (r=308) y significancia con un valor de p=.0,01, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que existe una correlación altamente significativa ente los estilos de crianza y la escala de habilidades sociales.

Palabras clave: Estilos, Estudiantes, Crianza, Habilidades, Sociales.

ABSTRACT

This research is titled: Parenting styles in relation to social skills in the students of the Educational Institution el Arenal, 2024, whose objective was to determine the parenting styles in relation to social skills in the students of the Educational Institution el Arenal, study of a basic correlation design, then the results were obtained. For this purpose, the Parenting Styles Scale and the Social Skills Scale were used, with which it was possible to identify 72.2% of the students are at a low level in parenting styles that 68 .3% are at a low level of social skills in a population made up of 900 high school students. Pearson's non-parametric statistical test was also applied, finding a significant correlation (r=308) and significance with a value of p=.0.01, which indicates rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, concluding that there is a highly significant correlation between parenting styles and the social skills scale.

Keywords: Styles, Students, Parenting, Skills, Social.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTOS viii

RESUMEN..... ix

ABSTRACT x

ÍNDICE GENERAL xi

ÍNDICE DE TABLAS xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I 15

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 15

1.1. Descripción del problema 15

1.2. Formulación del problema 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. Formulación de objetivos 17

1.3.1. Objetivo general 17

1.3.2. Objetivos específicos 17

1.4. Justificación e importancia 17

CAPÍTULO II 19

MARCO TEÓRICO 19

2.1. Antecedentes de la investigación 19

2.1.1. Antecedentes internacionales 19

2.1.2. Antecedentes nacionales 20

2.1.3. Antecedentes locales 21

2.2. Bases teóricas 22

2.3. Definición de términos básicos 26

2.4. Hipótesis y/o sistemas de hipótesis 27

2.5. Variables……..28

CAPÍTULO III..... 30

METODOLOGÍA.....30

3.1. Método de la investigación.....30

3.2. Población y muestra 30

3.2.1. Población.....30

3.2.2. Muestra.....31

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos……32

3.4. Procedimiento para la recolección de datos……..33

3.5. Tratamiento de datos..... 33

3.6. Protección de los derechos humanos 34

CAPÍTULO IV 35

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....35

4.1. Resultados.....35

4.2. Discusión de resultados…….40

CAPÍTULO V 43

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....43

5.1. Conclusiones 43

5.2. Recomendaciones 43

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 45

ANEXOS 49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables……. 29

Tabla 2 Sexo y edades de los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024……. 35

Tabla 3 Estilos de crianza en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024……... 35

Tabla 4 Habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024……... 36

Tabla 5 Estilos de crianza en relación con habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024…… 37

Tabla 6 Relación entre la dimensión estilos de compromiso y habilidades sociales básicas de los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024……. 38

Tabla 7 Relación entre la dimensión estilos de control conductual y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024……... 39

Tabla 8 Relación entre la dimensión de estilos de autonomía psicológica y habilidades sentimentales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024……... 40

INTRODUCCIÓN

Las familias desempeñan una función crucial para el desarrollo de los jóvenes, constantemente desde temprana edad, se centran al establecer límites de comportamiento y brindar retroalimentación durante la socialización anticipada a través de las interacciones familiares, según lo indicado por Fernández, (2022) en la familia se impulsa el progresión afectiva y conductual de los jóvenes, instruyéndoles destrezas para crear relaciones objetivas fundamentadas en las cualidades y valores adecuados con sus compañeros y padres, Yanchapaxi (2021) afirma que las habilidades de los progenitores pueden expresarse de modo favorable o dañino, ya que los jóvenes desarrollan habilidades sociales primarias de manera autónoma.

Esta investigación está elaborada teniendo en consideración al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, cuya estructura se compone de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema: donde se detalla el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación.

Capítulo II: Marco teórico: donde se encuentran los antecedentes del problema, el planteamiento teórico del problema, las bases teóricas, el marco conceptual, las hipótesis, las variables de estudio y la operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología: incluye el tipo y diseño de investigación aplicado, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, donde se describe e interpreta los resultados. Se somete al análisis descriptivo e inferencial de las variables de estudio y por último la comparación con el marco teórico.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, en donde se responde a los objetivos de la investigación y se sugieren alternativas de solución.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y anexos utilizados en la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

A nivel internacional, diversas organizaciones, instituyen la importancia al reconocimiento de las orientaciones de educación que se utilizan para la mejora de los adolescentes que puedan interactuar en una colectividad con respeto y enfoques apoyados en los derechos, la crianza efectiva, el impulso de habilidades sociales, la prevención del hostigamiento, agresión e imparcialidad de naturaleza. En los países como España se ha encontrado que los modales de crianza despóticos que muestran cierta correlación con las habilidades sociales menos avanzadas en jóvenes en su nivel más indigno y aquellos que fomentan la comunicación y la negociación Merchán, (2021). Asimismo, en Japón se ha observado que los progenitores que ejercen la crianza centrada en el infante, mediante la cuidado y soporte emocional, donde reflejan mejores habilidades sociales, en oposición con los que optan un modo totalitario o permisible Takahashi, Y., Okada, K., Hoshino, T., y Anme, T. (2015). Igualmente, en Estados Unidos, un artículo ejecutado a jóvenes afroamericanos con bajos recursos, se halló que tenían mayor sustento emocional y menos normas punitivas de sus padres, conservaban mejores habilidades y una mayor capacidad de réplica social McWhirter, A, McIntyre, LL, Kosty, y Tormenta E. (2023).

A nivel nacional, en Arequipa, se halló que los adolescentes que distinguían una mayor intuición cordial por parte de sus ascendentes y menor coerciones parentales poseían niveles sublimes de habilidad social; también, noto que las signos de formación basadas en la potestad y pacto coligados con el extensión de sus habilidades Ynfantes (2022), por consiguiente, en Cusco, se demostró que los jóvenes decían haber tenido una crianza más afectiva y recíproca con sus progenitores mostraban excelentes competitividades, tales

como empatía y la capacidad para solucionar dificultades, en comparación con aquellos que percibían modos de crianza más autoritarios Turpo, (2020).

En el contexto de estudio local, la Institución Educativa Arenal, se observa que los alumnos que afrontan conflictos al relacionarse con sus compañeros, asimismo en las exposiciones, al opinar, esgrimen un estilo de información siendo ofensivo o permisible, sin inquietudes por su aspecto física o forma de conversar, además, se ha confirmado grupos de whatsapp que provocan problemas entre ellos, empeorando la entorno.

Ante estas procedencias pueden imputar a que ciertos padres de familia que inicien términos serios mediante el autoritarismo, o permisivismo, sin embargo, como predicción podrían atinar ciertas consecuencias que sean perjudiciales, causando en los jóvenes desconfianza para vincularse con otros.

Por esta razón, esta investigación permitió conocer la influencia que tiene los estilos de crianza de los padres para el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, dichos resultados fueron la base para poder planificar actividades que contribuyan a mejorar la forma de educación que se ejerce y fortifiquen la armonía entre sus componentes; concibiendo que son la médula de la colectividad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre el control conductual de los estilos de crianza y habilidades sociales avanzadas que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar los estilos de crianza en relación con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.
- Identificar relación entre el control conductual de los estilos de crianza y habilidades sociales avanzadas que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.
- Describir la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

1.4. Justificación e importancia

A nivel teórico, la investigación ya que contribuye con sustento teórico tales variables, asumiendo que son poco estudiadas en nuestro ámbito. De modo que, la indagación adquirida y procesada servirá de referente para sucesivas investigaciones.

A nivel práctico, los resultados alcanzados son de gran beneficio para la elaboración de programas de intervención para jóvenes y esto a su vez logre optimar la formación de losescolares de secundaria.

A nivel metodológico, para la adquirir resultados se emplearon instrumentos psicológico validados y estandarizados en nuestro país, cuyos resultados se utilizarán como referencias a otros estudios.

Asimismo, la información procura situar a futuros profesionales para que consigan alcanzar buena fortaleza mental, y asuman compromiso ante circunstancias complejas, ofreciéndoles una información conveniente y un tratamiento acertado hacia el control de sus impresiones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cañizares (2022), realizo una investigación: **"**Estilos de crianza en el desarrollo de Habilidades Sociales**".** Con el objetivo de diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, logrando una interacción más segura en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa San José de Guaytacama. con enfoque cualitativo y cuantitativo, correlacional, quien concluye que el estilo de crianza influye directamente en las habilidades sociales del individuo por lo tanto se debe tener presente en todo momento de nuestra vida.

Paredes (2022), realizo una investigación sobre **"**estilos parentales; habilidades sociales, adolescentes**".** Tuvo como objetivo diseñar un modelo de intervención familiar para la mejora de las habilidades sociales de los adolescentes de una institución educativa, estudio cuantitativo de diseño descriptivo y correlacional en una población conformada por 81 estudiantes entre 12 y 15 años, de una institución educativa de Ambato, se aplicó el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA) y la Escala de Habilidades Sociales.

Torres (2020), realizo una investigación sobre **"**Estilos de crianza y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes**".** Tuvo como objetivo descubrir el nexo o relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes. El estudio se realizó en una población rural de la provincia de Napo, la parroquia Pano, de tipo correlacional, corte trasversal y enfoque cuantitativo. Concluye que existe

correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Acero y Chávez (2021), realizaron una investigación sobre **"**Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima Norte 2019**".** Tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional en 200 estudiantes de 12 a 17 años, entre varones y mujeres de una institución educativa privada de Lima, Norte., concluyen que los resultados evidencian que el estilo de crianza predominante es el estilo autoritario, asimismo, este no tiene relación con el desarrollo de las habilidades sociales. En cuanto al nivel de habilidades sociales se evidencia en un nivel normal.

Avalos (2021), realizo su investigación en **"**Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo Público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021**".** Tuvo como objetivo encontrar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Comas con diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional. Donde los hombres presentaron una mayor capacidad para socializar, así como para disculpares y pedir un cambio de conducta. La edad también fue un factor determinante en la presencia de las habilidades sociales.

Castro y Muñoz (2023), realizaron su investigación en **"**Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en niños de educación inicial de Lima Metropolitana**",** cuyo objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, para ello

se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 52 padres de niños de 3, 4 y 5 años. Se llegó a la conclusión de que no existe una relación entre estilos de crianza y habilidades sociales, de manera general, pero existe relacion entre las dimensiones de los estilos de crianza con esta variable dependiente: una correlación significativa positiva (r= 0.443, p<0.05) entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales.

Benancio, Chávez y Orihuela (2021), realizaron una investigación sobre **"**Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa publica de Huancayo**".** cuyo objetivo determinar la influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en los estudiantes, con el enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional causal. Se concluyó que solo existe influencia de la dimensión compromiso con las dimensiones de la segunda variable de estudio y la autonomía psicológica solo con las habilidades básicas.

Carrión y Morales (2021), realizaron una investigación sobre **"**Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa San Gabriel de Cusco**".** Tuvo por objetivo determinar la asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes, enfoque cuantitativo, correlacional y con un diseño no experimental y con una muestra de carácter no probabilístico y censal en una muestra de 90 estudiantes, concluyendo que habiendo obtenido un p - valor = 0.000 < 0.05 se llegó a la conclusión que si existe una relación positiva considerable entre ambas variables.

2.1.3. Antecedentes locales

Bicerra G. y Chávez, K. (2021), realizaron una investigación sobre **"**estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la

institución educativa Daniel Alcides Carrión, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes, con una metodología de nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal**.** Concluye que existe una relación entre las variables estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

- **Definiciones**

Villanueva (2019), los estilos de crianza son aquellas cualidades que ejecutan el padre y la madre hacia sus hijos, en tanto que Aguilar (2021) los estilos de crianza son hechos que están constantes en la familia, donde los papás precisan el modo de crianza beneficioso para su pequeño hijo. Para Rodríguez y Linares (2020), los estilos de crianza son significativos dentro del contexto socializador entre progenitores y descendencias, ya que, en la estirpe inicia la formación de la personalidad. De este modo los jóvenes obtienen las direcciones asimiladas en el hogar, el modo de demostrar destrezas de dialogo, la discreción. para Grijalva (2020), son réplicas emitidas en las emociones, talentes y directivas del infante que están asentadas en emoción y obediencia.

- **Dimensiones**

Villanueva (2019), describe los estilos de crianza en las siguientes dimensiones:

Compromiso: Es la apreciación de los hijos a las cualidades de los papás, desde un perspectiva emocional y conductual por medio del sentimiento y provecho de sus progenitores.

Autonomía Psicológica: Concerniente al grado progenitores suscitan la emancipación y su libertad de acuerdo a la etapa que se halle con tácticas igualitarias sin limitaciones.

Control Conductual: Referido al estado en el que el joven manifiesta que el padre intervine y vigila su directiva.

- **Importancia de los estilos de crianza**

Son la fuente primordial para ayudar al progreso de cada individuo, puesto que son un elemento básico en el proceso psíquico de los infantes, tal como Cotrina y Salas (2018) aluden; el estilo de crianza utilizado en el niño será primordial para su personalidad, valía y resultados en diversas esferas de su existencia.

Por tanto, los estilos de crianza tienen importancia, para los padres e hijos siempre que haya la necesidad de instituir o guiar para brindar una lección con tácticas a los progenitores, para suscitar el avance recomendable de la prole.

- **Otros estilos de crianza**

Estilo autoritativo: Haciendo referencia a los padres que tienen ciertos atributos que logren intervenir, asimismo, dúctiles con sus hijos. Inspeccionan toda acción que efectúan, supervisando lógicamente de modo excesivo en muchos casos.

Estilo autoritario. Se le saber por el logro de los padres por intervenir y fiscalizar, sin réplicas lo que forman sus efectos. No poseen control sobre un argumento, no habiendo mucho beneficio para el hijo y menos son blandos.

Estilo permisivo. Entrambos patriarcas hay un contrario de los dictadores, no practican vigilancia y mando con pasividad en abundancia sin exigencia.

Estilo negligente. No tiene interés y la apatía de los procreadores con poco compromiso, sin cuidado a la interacción.

- **Factores que definen los estilos de crianza**

Ciertos autores proporcionan indiscutibles habilidades que contribuyen en la crianza de los hijos, surtiendo acercamiento para el control conductual y comunicación afectiva.

En el caso de Mutisu y Cava (2001), directa o indirecto definen efectos en el progreso y el proceder usual de las proles, pensando los sucesivos complementos.

- **Enfoque Teórico de los estilos de crianza**

a) Teoría de Steinberg

Flores (2018) indica que Steinberg (1992) plasma cinco estilos de crianza que son forjadas por los espacios de control comportamental, soberanía psíquica y responsabilidad.

b) Modelo de Baumrind Ossa, Navarrete y Jiménez (2014)

Recolectan información del modelo de Baumrind el cual delibera la subsistencia de tres modos de crianza, como autoridad, democrático y permisivo.

2.2.2. Habilidades sociales

- **Definiciones**

Fernández y Carrobles (1991), señalan que toda habilidad social es una cualidad propia que el individuo tiene para entender, observar opinar, comprender y reanimarse a las incitaciones sociales.

Caballo (2005) describe a una conducta idónea estará accedida por firmezas de nivel interpersonal, enunciando emociones, aspiraciones y resoluciones que poseamos y aspiremos de otros. Las destrezas, están expresadas a las capacidades que asumirá un sujeto en su actuación; sin

embargo, cuando narramos a las habilidades sociales refiere la realización de una cadena de guías con efectos reales, inversos a positivos.

- **Tipos de habilidades sociales**

Esta es caracterizada mediante la impresión que atraerá un individuo de otro, en su interacción habitual y su existencia social.

A la autoformación de ciertas experiencias estarán agregadas a las prácticas primordiales.

Interacción y conformidad del padrón que posee la tercera persona, nos cederá asumir una alta unión con correspondencia a compendios reales y figurados estando alterno.

Experiencia que poseerá un hombre para enfrente a los individuos y sus apariencias definitivo proveen una acción vigorosa. Para Goldstein (1987) clasificándose en:

a) Habilidades Sociales Básicas

Están estimadas en todo sujeto porque nos permite, oír, aperturar a una plática, interrogar en cualquier lugar, emitir aplausos y gratitud a sus pares.

b) Habilidades sociales avanzadas

Estas se despliegan en ciertos individuos obedeciendo en diversas épocas de la linaje y entes cercanos, por ejemplo, solicitar apoyo, ser participante de ciertas acciones, facilitar y tomar conocimientos, requerir alegatos por algo inapropiado.

c) Habilidades relacionadas con los sentimientos

Refieren al autoconocimiento y desarrollo propio, es así que poseemos a un juicio de nuestras emociones al manifestarlo, comprender, hacer frente al disgusto, formular simpatías con otros individuos y descuidar la turbación de nuevas destrezas.

- **Características de una persona que tiene un buen desarrollo de habilidades sociales**

Hace narración a la acogida y consentimiento que posee un sujeto del otro y a su vez del vínculo, por medio de la información oral y no expresa. Aptitud única de mando de rol y desempeño eficaz con perspectivas a alguien con características peculiares en un escenario en específico.

- **Contextualización de las competencias sociales en los adolescentes**

son alumnos que sustentan una variedad de costumbres particulares y sociales, en el ambiente de la institución educativa con victorias o frustraciones. Esos hábitos están combinados con el desarrollo del joven en períodos anteriores principalmente cuando aún se hallaba en primario y que se absorbe de las prácticas objetivas como del mismo modo de las prohibiciones y que se convierten en un joven libre o muy paciente y con la seguridad de sí mismo para un ciclo más satisfactorio y de diversos provechos frente a los demás.

2.3. Definición de términos básicos

- **Crianza**

Ligado a la dirección aplicada por los padres a sus descendencias.

- **Habilidades sociales**

Nos admiten enlazar la conducta con las reflexiones hacia las metas propias y ajustar a la colectividad.

- **Egoísmo**

Disfrute del ser estimado, apetece que los demás estén a su disposición.

- **Estilo autoritativo**

Padres que intervienen toda movimiento de sus hijos.

- **Estilo permisivo**

Papás que se hallan en el contrario de los absorbentes.

2.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- **H1:** Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.
- **H0:** No existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- **H1:** Existe relación entre el compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.
- **Ho_1:** No existe relación entre el compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.
- **H2:** Existe relación entre el control conductual de los estilos de crianza y habilidades sociales avanzadas que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.
- **$H0_2$:** No existe relación entre el control conductual de los estilos de crianza y habilidades sociales avanzadas que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.
- **H3:** Existe relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal,

2024.

- **$H0_3$:** No existe relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

2.5. Variables

Variable 1: Estilo de crianza

Variable 2: Habilidades sociales

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Categoría valorativa	Instrumento
Estilos de crianza	son direcciones diligentes de los progenitores hacia los efectos con el fin de cuidad y protección a sus hijos durante su avance (Céspedes, 2017).	Se utilizó la escala de Steinberg compuesta por 22 ítems y subdividido en 3 dimensiones que se estiman en una escala tipo Likert.	Compromiso Autonomía psicológica Control conductual	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22	Ato =3 Medio=2 Bajo=1	Escala estilos de crianza
Habilidades sociales	Habilidades que nos admiten enlazar nuestra conducta con nuestras ideologías con el fin conseguir metas propias y acomodarlos a la colectividad. (Goldstein y Sprafkin, 1989)	En la tesis se trabajó con la Escala Goldstein adecuado en nuestro país deformada por 50 ítems y 6 dimensiones que se evalúan con escala tipo Likert	habilidades sociales básicas habilidades sociales avanzadas habilidades relacionadas con los sentimientos	1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49, 50	Ato =3 Medio=2 Bajo=1	Escala de Habilidades sociales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

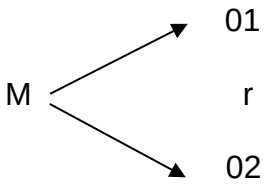
3.1. Método de la investigación

3.1.1. Tipo de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2018). Es de tipo básico y de nivel descriptivo-correlacional, de acuerdo a las peculiaridades de la población con la intención de ver la correspondencia que hay entre las dos variables y como se admiten en un contexto categórico.

3.1.2. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2018). Diseño Transversal-Correlacional. Debido a que la pesquisa se ejecutó mediante de la recolección de fundamentos determinados en una época específica, con fin de establecer la relación entre dos variables.



Donde

M: muestra

0_1: observación de la V1

0_2: observación de la V2

r: Correlación entre dichas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo formada por 900 alumnos de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024

3.2.2. Muestra

Acorde a lo señalado por Sampieri y otros (2018), las muestras probabilísticas son fundamentales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales (las encuestas de opinión o sondeos, por ejemplo), donde se procura concebir valoraciones de variables en la población.

Población (N): 900

Grado de confianza (Z): 95 % = 1.96

Error absoluto (E): 0.05

Proporción (p): 35%= 0.35

q= 1-p: 0.65

$$n = \frac{N^* Z^2 * p * q}{(N -1) * E^2 + Z^{2*} p * q}$$

$$n = \frac{900^* (1.96)^2 *0.35*0.65}{(900 -1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.35*0.65}$$

$$n = \frac{786.5676}{251.98}$$

n = 251.98 =252

muestra: 252

Criterios de inclusión

- Estudiantes peruanos.
- Estudiantes habla hispana.
- Estudiantes varones y mujeres.
- Estudiantes que entiendan los reactivos y respondan a ellos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.
- Estudiantes que les dificulte la comprensión de los instrumentos.
- Estudiantes que se rehúsan a participar del estudio

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica

Para este trabajo se aplicó la encuesta.

3.3.2. Instrumentos

Esta investigación está establecida en instrumentos psicométricos con el fin de calcular ambas variables estilos de crianza y habilidades sociales, la Escala de Habilidades sociales.

El instrumento de la variable Estilos de Crianza

Ficha Técnica:

Nombre Técnico: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Nombre del autor: Lawrence Steinberg (1994)

Adaptación: Adaptado en Perú por Merino (2004)

Dimensiones que evalúa la prueba: Compromiso, Autonomía Psicológica, Control Conductual.

Tiempo de duración de prueba: 15 a 20 minutos

Edades de aplicación entre 11 a 19 años de edad

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Características: Está conformado por 22 ítems y subdividido en 3 dimensiones, (Compromiso, autonomía psicológica y control conductual),

Validez y confiabilidad se realizó a través del estadístico Alfa de Cronbach que como resultado: 0.606 lo cual significa que es confiable.

Variable 2: Habilidades sociales

Nombre Técnico: Escala de Habilidades Sociales.

Nombre Del Autor: Goldstein Arnold (1980)

Adaptación: Adaptado en Perú por Lescano (2003). Dimensiones que evalúa la prueba: Primeras habilidades sociales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y de planificación.

Tiempo de duración de la prueba: 20 a 30 minutos

Edad de aplicación: mayores de 12 años

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Características: está conformado por 50 ítems y subdividida en 6 dimensiones, siendo una escala de tipo Likert que tiene como alternativas cinco respuestas.

Validez y confiabilidad se llevó a cabo mediante el empleo del estadístico Alfa de Cronbach, la misma que arrojó un resultado de 0.996, lo que significa que es confiable.

3.4. Procedimiento para la recolección de datos

El procesamiento y recolección de datos, se ejecutó previa solicitud y autorización del director de la institución educativa el Arenal, 2024 de los instrumentos la Escala de estilos de crianza y la Escala de habilidades sociales y la recopilación de información en forma grupal con una duración de 40 minutos, para luego a través del programa informático SPSS 26 ser procesados.

3.5. Tratamiento de datos

Se realizó luego de aplicar el instrumento Escala de Estilos de Crianza y la Escala de habilidades sociales a los alumnos de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024 en un solo período, se procedió al concerniente conteo de uno por uno, luego colocados en una tabla de Excel, para tabulación, descripción de datos, análisis e interpretación de los mismos.

3.6. Protección de los derechos humanos

Para proteger la identidad de los participantes se elaboró un consentimiento informado detallando el propósito de la investigación y la utilidad de la misma. Asimismo, se presentó una solicitud al director de la Institución Educativa el Arenal para la aplicación de los instrumentos y la recopilación de información, la misma que se evidencia en los resultados sin mostrar la identidad de los participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2

Sexo y edades de los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024.

		EDADES			
		13-14	**15-16**	**17-18**	**Total**
SEXO	MUJER	37	52	31	120
	VARON	40	58	34	132
Total		77	110	65	252

Fuente: Escala de Estilos de Crianza y Escala de Habilidades Sociales

En la tabla 2, se aprecia el 58% de varones están entre las edades de 15-16 años y las mujeres con la misma edad en 52%, también el 40% de varones están entre 13-14 años y las mujeres con igual edad en 37%, en tanto 34% de varones se hallan entre 17-18 años de edad mientras que las mujeres en 31% tienen la misma edad, lo cual nos estaría indicando que el mayor porcentaje que participaron en la investigación son de género masculino mostrándose comprometidos en todo momento predispuestos a responder los cuestionarios que se les brindo, dichos resultados son relevantes para poder obtener resultados, conclusiones importantes según el planteamiento de nuestra investigación y la relación entre las variables mediante la prueba de hipótesis.

Tabla 3

Estilos de crianza en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024.

		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	BAJO	182	71,9	72,2	72,2
	MEDIO	50	19,8	19,8	92,1
	ALTO	20	7,9	7,9	100,0
	Total	252	99,6	100,0	

Fuente: Escala de Estilos de Crianza

En la tabla 3, se percibe que 72,2% están en nivel bajo en estilos de crianza, 19,8% en nivel medio y 7, 9% en nivel alto en dicha variable, con estos

resultados obtenidos nos está indicando que los estilos de crianza repercuten mucho en la vida del ser humano, sobre todo en los primeros años de vida y se refleja posteriormente en la adolescencia generándose una serie de dificultades comportamentales, conductuales, sociales, afectivos y psicosociales, en la que el padre muchas veces pierde el control de su hijo donde muchas veces la ayuda que busca llega tarde o simplemente nunca acuden a ello, estos resultados tienen parecido con la indagación de Cañizares (2022), con su trabajo denominado **"**Estilos de crianza en el desarrollo de Habilidades Sociales, donde concluye que el estilo de crianza interviene claramente en las habilidades sociales del sujeto, por lo tanto, se debe tener presente en todo instante de nuestra vida, de tal forma se responde al objetivo general que es determinar la relacion entre estilos de crianza y habilidades sociales, igualmente Rodríguez y Linares (2020), precisan que los estilos de crianza son transcendentales dentro del ambiente socializador entre progenitores e descendencias, debido a que la familia instruye la alineación de la idiosincrasia

Tabla 4

Habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	172	68	68,3	68,3
	MEDIO	56	22,1	22,2	90,5
	ALTO	24	9,5	9,5	100,0
	Total	252	99,6	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales

En la tabla 4, se estima que 68,3% están en nivel bajo de habilidades sociales 22,2% en nivel medio y 9,5% en nivel alto, estos resultados nos indican que la mayoría de los estudiantes de esta institución educativa con la que se trabajó no muestran ciertas conductas que les permitan interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria, lo cual es una limitante para manejar los desacuerdos de forma constructiva y negociar en situaciones problemáticas y buscar la resolución de conflictos, dichos resultados se

corroboran con lo expresado por Caballo (2005) quien refiere que una conducta socialmente aprobada estará conformada de reacciones de nivel interpersonal, expresando sentimientos, emociones, deseos y opiniones que tengamos esperando que los demás tengan un respeto hacia estas.

Comprobación de hipótesis

Tabla 5

Estilos de crianza en relación con habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024.

		Estilos de Crianza	Habilidades Sociales
Estilos de Crianza	Correlación de Pearson	1	,308**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	252	252
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,308**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	252	252

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de Estilos de Crianza y Escala de Habilidades Sociales

Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

H_0: No existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

Nivel de significancia: α = 0.05; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión: Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Pearson encontrándose correlación significativa (r=308) y significancia con un valor de p=.0,01, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, de acuerdo a la tabla 7, existe relación significativa entre estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

Tabla 6

Relación entre la dimensión estilos de compromiso y habilidades sociales básicas de los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

		Estilo de compromiso	Habilidades básicas
Estilo de Compromiso	Correlación de Pearson	1	,986**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	252	252
Habilidades Básicas	Correlación de Pearson	,986**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	252	252

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de Estilos de Crianza y Escala de Habilidades Sociales

Hi_1: Existe relación entre la dimensión estilos de compromiso y habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

Ho_1: No existe relación entre la dimensión estilos de compromiso y habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

Nivel de significancia: α = 0.05; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión: Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre la dimensión estilos de compromiso y habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024. Se aplicó la prueba estadística de Pearson encontrándose correlación significativa (r=986) y significancia con un valor de p=0.01, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión estilos de compromiso y habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

Tabla 7

Relación entre la dimensión estilos de control conductual y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

		Estilo de Autonomía	Habilidades Avanzadas
Estilo de Autonomía	Correlación de Pearson	1	,976**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	252	252
Habilidades Avanzadas	Correlación de Pearson	,976**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	252	252

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de Estilos de Crianza y Escala de Habilidades Sociales

Hi_2: Existe relación entre la dimensión estilos de control conductual y habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

$H0_2$: No existe relación entre la dimensión estilos de control conductual y habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

Nivel de significancia: α = 0.01; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión: Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre la dimensión estilos de control conductual y habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024. Se aplicó la prueba estadística de Pearson encontrándose correlación significativa (r=976) y significancia con un valor de p=0.01, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión estilos de control conductual y habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

Tabla 8

Relación entre la dimensión de estilos de autonomía psicológica y habilidades sentimentales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024

		Estilo de Control	Habilidades Sentimentales
Estilo de Control	Correlación de Pearson	1	,987**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	252	252
Habilidades Sentimentales	Correlación de Pearson	,987**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	252	252

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de Estilos de Crianza y Escala de Habilidades Sociales

Hi_3: Existe relación entre la dimensión de estilos de autonomía psicológica y habilidades sentimentales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

$H0_3$: No existe relación entre la dimensión de estilos de autonomía psicológica y habilidades sociales sentimentales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

Nivel de significancia: α = 0.05; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión: Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre la dimensión de estilos de autonomía psicológica y habilidades sentimentales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024. Se aplicó la prueba estadística de Correlación de Pearson encontrándose correlación significativa (r=987) y significativa con un valor de p=.0.01, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión de estilos de autonomía psicológica y habilidades sentimentales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

4.2. Discusión de resultados

En esta parte se verifican las deducciones de la reciente exploración entre estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundario de

la institución educativa el Arenal, 2024, con los antecedentes, resultados y ejecuciones alcanzadas, asimismo los sustentos hipotéticos manejados en el estudio de la bibliografía.

Referente a la variable estilos de crianza extraído por intermedio de la escala estilos de crianza tal como se ve en la tabla 3, se determinó que una mayoría de 72,2% en un nivel bajo, a través de la prueba estadística de Pearson en la tabla 6, se evidencia que hay correlación significativa (r=308) y significancia con un valor de p=.0,01, entre estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024, en la variable habilidades sociales obtenido por la escala de habilidades sociales como se estima en la tabla 5, hallamos que la mayoría de educandos en un 68,3% se encuentran en nivel bajo.

En la dimensión estilos de compromiso y habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024, se identificó una correlación significativa (r=986) y significancia con un valor de p=0.01, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, estos efectos se sustentan por Villanueva (2019) quien precisa que el compromiso en los estilos de crianza es la idea de la prole hacia las cualidades de los papás, desde un orientación vehemente y conductual como la comprensión e logro que manifiestan, igualmente es un hecho significativo subrayar lo concerniente a las experiencias básicas en todo individuo para atender, dar apertura a un diálogo, conservar la conversación, efectuar cuestiones en todo lugar, innovar honras y últimamente la gratitud a sus iguales.

Referido a la dimensión estilos de control conductual y habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024, con la prueba estadística de Pearson se logró identificar correlación significativa (r=976) y significancia con un valor de p=0.01, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna estos resultados se asemejan a lo

realizado por Carrión y Morales (2021), realizaron una investigación sobre **“**Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa San Gabriel de Cusco*,* concluyen que habiendo obtenido un p - valor = 0.000 < 0.05 se llegó a la conclusión que si existe una relación positiva considerable entre ambas variables, se corrobora con lo enunciado por Villanueva (2019) el control conductual es nivel en donde el adolescente dice que el papá intervine e inspecciona su conducta, es decir, observan a los progenitores como inspectores y supervisores de su dirección, en tanto las prácticas sociales adelantadas se despliegan en ciertos sujetos obedeciendo en diversas ocasiones de la estirpe para solicitar auxilio, participar en diligencias, facilitar y adoptar saberes, requerir descargos.

Referido a la dimensión de estilos de autonomía psicológica y habilidades sentimentales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, con la prueba estadística de correlación de Pearson se logró identificar una correlación significativa (r=987) y significativa con un valor de p=.0.01, lo que muestra rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, estos efectos se parecen a lo ejecutado por Cañizares (2022),quien realizo una investigación sobre **“**Estilos de crianza en el desarrollo de Habilidades Sociales, ultimando que el estilo de crianza influye verdaderamente en las habilidades sociales de la persona, en tanto debe estar vigente en nuestra existencia se confirma con la definición de Villanueva (2019) precisando que la autonomía psicológica es la dimensión que inician padres en su independencia y firmeza en el período que se halle, Destrezas relacionadas con los sentimientos, refieren a un autoconocimiento y desarrollo propio, ‘para decir, alcanzar, frente al enojo, cariño y desconfianza.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se alcanzó determinar que existe relación significativa p=.308 entre estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.
- Se pudo determinar que el nivel de estilos de crianza predominante es de 72,2% bajo de (182) estudiantes encuestados.
- Se ha obtenido determinar que el nivel de habilidades sociales predominante es 68,3% de (172) de los alumnos.
- Se ha conseguido identificar la relación directa significativa p=.01 entre las dimensiones de estilos de compromiso y habilidades sociales básicas de r=986, estilos de control conductual y habilidades sociales avanzadas r= 976 y estilos de autonomía psicológica y habilidades sentimentales en los estudiantes de secundario de la institución educativa el Arenal con r=987.

5.2. Recomendaciones

- A las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali seguir promoviendo la investigación con la finalidad de brindar a la población la información adecuada para fomentar mejores estilos de crianza y habilidades sociales requeridas.
- A los directivos y plana docente de la institución educativa el Arenal, gestionar los servicios de un psicólogo u otro profesional especializado en estilos de crianza para brindar orientación a los padres de familia.
- A los estudiantes de la institución educativa el Arenal participar en los talleres y programas para mejorar y fortalecer sus habilidades sociales donde se desarrolle la capacidad de pensamiento y generar sentimientos positivos.
- A los futuros investigadores profundizar el contenido de esta pesquisa en otras carreras profesionales y facultades, debido a su importancia ya que todo ser

humano debe desarrollar habilidades personales y para con la sociedad por lo que es indispensable ponerle énfasis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar A. (2021). *Estilos de crianza predominante en papás que crecieron en un hogar mono parental*. [Tesis de pregrado].: Universidad Rafael Landívar- Guatemala http://recursosbiblio.url.edu.

Acero, C. y Chávez, V. (2021). *Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada* [Tesis de pregrado]. Universidad Privada del Norte, Lima. https://repositorio.upn.edu.ec/handle/

Arkowitz, H. (1981). *Behavioral assessment: A practical handbook. Assessment of social skills.* En M. Hersen y A.S. bellack. Nueva York, Estados Unidos: Pergamon.

Avalos, v. (2021). *Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo Público del distrito de Comas en Lima Norte* [Tesis de pregrado]. Universidad Privada de Lima. https://repositorio.upl.edu.ec/handle/

Benacio, T., Chávez, R. Orihuela, R. (2021). *Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa publica de Huancayo* [Tesis de pregrado]. Universidad Continental-Huancayo. https://repositorio.uc.edu.ec/handle/

Bicerra G. y Chávez, K. (2021). *Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión- Pucallpa* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Ucayali. https://repositorio.unu.edu.ec/handle/

Caballo. V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editores Siglo XXI.

Cañizares, L. (2022). *Estilos de crianza en el desarrollo de Habilidades Sociales* [Tesis de postgrado]. Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/.

Carrión, J. y Morales, M. (2021). *Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa San Gabriel de Cusco* [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma de Ica. https://repositorio.uai.edu.ec/handle/

Castro, K. y Muñoz, V. (2023). *Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en niños de educación inicial de Lima Metropolitana***.** [Tesis de pregrado]. Universidad Femenina Sagrado Corazón de Lima. https://repositorio.ufscl.edu.ec/handle/

Céspedes, A. (2017). *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos.* (5ta, Ed.) Santiago: Untimited S. A.

Cotrina M y Salas, F. (2018) *Estilos de crianza.* [Trabajo de Investigación]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo- Cajamarca. http://repositorio.upagu.edu.

Fernández, R. y Carrobles, J. (1991). *Evaluación conductual metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2018). *Metodología de la Investigación.* México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A

Fernández, F., Vera, G., Sánchez, A., Alza, S. y Roque, J. (2022). *Metacognitive skills in the methodology of intellectual work with the use of the virtual classroom in higher education. Journal of Positive School Psychology, 6*(6), 4840-4847.

Flores I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.* [Tesis de pregrado]. Universidad San Ignacio Loyola Lima http://repositorio.usil.edu.pe.

Grijalva A. (2020). *Estilo de crianza de los padres y su relación con el desarrollo psicomotriz en la primera infancia*. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad del Ecuador. https://repositorio.pucesa.edu.

Goldstein, A. (1987). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia. Un programa enseñanza.* Barcelona. Ediciones Martínez Roca.

Goldstein, A., Sprafkin, R. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza grama de enseñanza.* Madrid.

McWhirter, A, McIntyre, LL, Kosty, y Tormenta E. (2023). *Estilos de crianza, características familiares y resultados conductuales informados por los maestros en el jardín de infantes*. https://doi.org/10.1007/s10826-023-02551.

Merchán, M. L., Márquez, V. M., Yanez, J. F., y Estrella, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, *5*(1), 416-429. https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429

Mutisu, A., y Cava, C. (2001). *Los estilos de crianza en la sociedad.* México DF: Trillas.

Ossa, C. Navarrete, L. y Jiménez. A. (2014). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán* (Chile). Investigación y Desarrollo [Internet]. https://www.redalyc.

Paredes, J. (2022). *Estilos Parentales; Habilidades Sociales, Adolescentes* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/.

Rodríguez, B., y Linares, N. (2020). *Estilo de crianza y conductas indisciplinadas en estudiantes adolescentes de un Centro comunitario del estado Lara*. Boletín Médico de Postgrado [Internet]. https://.core.ac.uk.

Steinberg L. (1992). *Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement*, and encouragement to succeed. Child Development; 63, 1266–1281.

Takahashi, Y., Okada, K., Hoshino, T., y Anme, T. (2015*). Developmental Trajectories of Social Skills during Early Childhood and Links to Parenting Practices in a Japanese Sample. PloS one*, *10*(8), e0135357. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0135357

Torres, S. (2020). *Estilos de crianza y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes.* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Técnica de Ambato https://repositorio.uta.edu.ec/handle/

Turpo, E. (2020). *Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco.* [Tesis de maestría]: Universidad Nacional San Antonio de Abad. http://200.48.82.27/h

Villanueva R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villareal]. http://repositorio.unfv.edu.pe/.

Villavicencio, C., Armijos, T. y Castro, M. (2020). *Childhood disruptive behaviorsand parenting styles. Iberoamerican Journal of Psychology: Science and Technology., 13*(1), 138-150.

Yanchapaxi, N. P., Solórzano, G. A., Márquez, V. M., y Molina, C. R. (2021). *Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años*. *RECIAMUC, 5*(3), 208-221.

Ynfantes, E. (2022). *Estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022.* [Tesis de maestría]: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/h.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilos de crianza en relación con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
General ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa el Arenal, 2024? **Específicos** **P1.** ¿Cuál es la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024? **P2.** ¿Cuál es la relación entre el control conductual de los estilos de crianza y habilidades sociales que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024? **P3.**¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024?	**General** Determinar los estilos de crianza en relación con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024 **Específicos** **O1.** Identificar la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024. **O2.** Identificar relación entre el control conductual de los estilos de crianza y habilidades sociales que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024. **O3.** Describir la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.	General H1. Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024. H0: No existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024. **Especificas** **H1.** Existe relación entre el compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024. **H2.** Existe relación entre el control conductual de los estilos de crianza y habilidades sociales que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024. **H3.** Existe relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.	X1: variable: Estilos de crianza Y1: variable: habilidades sociales	**TIPO DE INVESTIGACIÓN** Básico **NIVEL DE INVESTIGACIÓN:** correlacional **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**: Es no experimental **POBLACIÓN Y MUESTRA** **Población** 900 estudiantes de secundaria de la institución educativa el Arenal, 2024 **Muestra** 252 estudiantes de ambos sexos. **Muestreo** No probabilístico **INSTRUMENTOS:** Escala estilos de crianza Escala de habilidades sociales

ANEXO 2. INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE

PSICOLOGÍA

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA: Merino (2004)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones referente a los celos, nos interesa saber qué piensas al respecto. Para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una CRUZ (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta, de acuerdo a tu experiencia. Por favor no deje ningún reactivo sin contestar. Por su colaboración. MUCHAS GRACIAS.

Muy de acuerdo (4) Algo de acuerdo (3) Algo en desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)

N°	Ítem	1	2	3	4
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no eentiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
19	<table><tr><th>ITEM</th><th colspan="7">En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td>Tan tarde como yo decida</td><td>11:00p.m. a más</td><td>10:00p.m. a 10:59p.m.</td><td>9:00p.m. a 9:59p.m.</td><td>8:00p.m. a 8:59p.m</td><td>Antes de las 8:00p.m.</td><td>No estoy permitido</td></tr></table>				
20	<table><tr><th>ITEM</th><th colspan="7">En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td>Tan tarde como yo decida</td><td>11:00p.m. a más</td><td>10:00p.m. a 10:59p.m.</td><td>9:00p.m. a 9:59p.m.</td><td>8:00p.m. a 8:59p.m</td><td>Antes de las 8:00p.m.</td><td>No estoy permitido</td></tr></table>				
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?				
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Escala de habilidades sociales 1980– Goldstein
INSTRUCCIONES: A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de:
1.-N: Nunca usa la habilidad.
2.- RV: Rara Vez usa la habilidad.
3.-AV: A Veces usa la habilidad.
4.-AM: A Menudo usa la habilidad.
5.-S: Siempre usa la habilidad.

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Escuchar: ¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?.					
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otros personas sobre cosas de interés mutuo?					
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?					
5	Dar “las gracias”: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?					
6	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	Presentarse a otras personas: ¿ Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?.					
8	Hacer un Cumplido: ¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10	Participar: ¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?					
11	Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.					
13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.					
14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.					
15	Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimenta?					
16	Expresar sus sentimientos: ¿permite que los demás conozca lo que siente?					
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que siente los demás?					
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que Ud. Se interesa o se preocupa por ellos?.					
20	Resolver el miedo: ¿cuándo siente miedo, piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21	Autocompensarse: ¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
22	Pedir Permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
23	Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?					

25	Negociar: ¿Si Ud. Y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?					
26	Emplear Autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano”?					
27	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28	Responder a las bromas: Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?					
29	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?					
30	No entrar en problemas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	Formular una queja: ¿Le dice a los demás de modo claro, pero con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32	Responder a una queja: ¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	Responder a una acusación: ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	Prepararse para una conversación: ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	Hacer Frente a las presiones del grupo: ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Estilos de crianza en relación con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024”. Nos complace saludarlo, somos Celestino Zagastizabal Ingrid Giannella y Pérez Ruiz Christopher Alfredo, Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali, lo invitamos a ser parte de esta investigación que tiene por objetivo determinar los Estilos de crianza en relación con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa el Arenal, 2024.

Su participación consistirá en rellenar un cuestionario referente a los estilos de crianza y otro que, sobre las habilidades sociales, ello le tomará alrededor de 40 minutos y se tratarán anónimamente. En ningún momento tus respuestas se revelarán a personas ajenas a esta investigación, únicamente será manejada por los responsables arriba mencionados, con fines netamente académicos.

La resolución de estos cuestionarios no trae consigo ningún tipo de retribución, pues, generaría un sesgo e influiría negativamente en las respuestas que puedas dar. Por ello, deseamos que dejes en manifiesto tu voluntad de participar sin restricción alguna.

El aceptar participar en esta investigación, no conllevará a ninguna consecuencia de ningún tipo contra tu persona. Así mismo, puedes negar tu participación en cualquier etapa de la aplicación de este cuestionario, ello no te generará ningún perjuicio.

Por tanto, si aceptas participar, te pedimos que leas el enunciado que se muestra debajo de este párrafo, escribas tu nombre y tu firma, como señal de conformidad de haber participado voluntariamente.

“Yo,_____,

habiendo escuchado toda la información proporcionada por los responsables de esta investigación, expreso mi voluntad de participar libremente en esta investigación, por ende, estampo mi firma en este documento”

Firma---------- Fecha Pucallpa / / 2024