UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROLIUNU

EL DOMINIO DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA EN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64050 JOSE ABELARDO QUIÑONES, PUCALLPA 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

KATY ROSARIO ARRIAGA ACOSTA.
CARLITA CONSUELO SAAVEDRA GÓMEZ.
PILAR PINEDO VALLES.

Pucallpa, Perú
2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 13 días del mes de OCTUBRE del 2022 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

SECRETARIO: **Dra. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

MIEMBRO: **Mg. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"EL DOMINIO DIDACTICO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA EN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64050 JOSE ABELARDO QUIÑONES, PUCALLPA-2020"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **KATY ROSARIO ARRIAGA ACOSTA**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** PRIMARIA **Especialidad**

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 13 de OCTUBRE del 2022

Presidente	Secretario	Miembro

SECRETARIA ACADEMICA
Secretario académico de la FEyCsSs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 13 días del mes de OCTUBRE del 2022 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

SECRETARIO: **Dra. JHONN ROBERTH RUIZ DE LA CRUZ**

MIEMBRO: **Mg. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"EL DOMINIO DIDACTICO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA EN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64050 JOSE ABELARDO QUIÑONES, PUCALLPA-2020"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **CARLITA CONSUELO SAAVEDRA GOMEZ**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** PRIMARIA **Especialidad**

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 13 de OCTUBRE del 2022

Presidente

Secretario

Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
SECRETARIA ACADEMICA
Secretario académico de la FEyCsSs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 13 días del mes de OCTUBRE del 2022 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

SECRETARIO: **Dra. JHONN ROBERTH RUIZ DE LA CRUZ**

MIEMBRO: **Mg. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"EL DOMINIO DIDACTICO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA EN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64050 JOSE ABELARDO QUIÑONES, PUCALLPA-2020"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **PILAR PINEDO VALLES**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** PRIMARIA **Especialidad**

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 13 de OCTUBRE del 2022

Presidente	Secretario	Miembro

SECRETARIA ACADEMICA

Secretario académico de la FEyCsSs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROLIUNU

TESIS

EL DOMINIO DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA EN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64050 JOSE ABELARDO QUIÑONES, PUCALLPA 2020

APROBADO POR:

Dra.Llesica Soria Ramirez
Presidente

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Secretario

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Miembro

Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0053-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"EL DOMINIO DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA EN LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64050 JOSE ABELARDO QUIÑONES, PUCALLPA 2020".

Cuyo(s) autor (es)	:	**ARRIAGA ACOSTA, KATY ROSARIO** **SAAVEDRA GÓMEZ, CARLITA CONSUELO** **PINEDO VALLES, PILAR**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela Profesional	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**MG. GENI LLERME, TAFUR FLORES**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 2%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 02/02/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Katy Rosario Arriaga Acosta

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"El dominio didáctico y su relación con la enseñanza en los maestros de educación primaria de la Institucion Educativa N°64050 Jose Abelardo Quiñones Pucallpa 2020."

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Mg. Geni Llorme Tafur Flores

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08 / 03 / 2023

Email: katy02011972@gmail.com
Teléfono: 961634529

Firma:
DNI: 00098270

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Carlita Consuelo Saavedra Gomez

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"El dominio didactico y su relacion con la enseñanza en los maestros de educación primaria de la Institución Educativa N°64050 Jose Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Mg. Geni Llerme Tafur Flores

En la Facultad: Educacion y ciencias sociales

Escuela profesional: Educacion Primaria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08 / 03 / 2023

Email: saavedragomezcarlita@gmail.com
Teléfono: 951914580

Firma:
DNI: 00112584

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Pilar Pinedo Valles

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:
"El dominio didactico y su relación con la enseñanza en los maestros de Educación primaria de la Institución Educativa Nº 64050 Jose Abelardo Quiñones Pucallpa 2020"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Mg. Geni Llerme Tafur Flores

En la Facultad: Educacion y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educacion Primaria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08 / 03 / 2023

Email: pilarpinedovalles45@gmail.com
Teléfono: 941912850

Firma:
DNI: 00099756

DEDICATORIA

Con el amor que una madre emana de manera y modo sincero dedico el estudio desarrollado a mis dos ángeles que me dan las fuerzas y motivaciones por crecer y ser mejor, a mis hijos: Grecia Cielito y Víctor Valentino.

Katy Rosario Arriaga Acosta.

A mis padres que me dieron la oportunidad de nacer y tener a mi alrededor gente y personas que me estiman y demuestran su cariño con actos y no con palabras y a mis niños y niñas que me ayudan a crecer y no caer en mi formación como ser humano y profesional.

Carlita Consuelo Saavedra Gómez.

A mi familia en especial a mis hijos: Guilherme Martin y mis padres Sibelith y Francisco que son una razón fundamental para continuar mis estudios a nivel de licenciatura, porque solo ellos me dan las fuerzas y el ánimo para no caer y si me caigo me levanto.

Pilar Pinedo Valles.

AGRADECIMIENTO

La investigación ejecutada agradece de manera y modo único y especial a los siguientes:

- A la Universidad Nacional de Ucayali, por darnos la oportunidad de crecer como profesionales y no quedarnos como egresados como profesores, creando programas de licenciatura.
- A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por brindar el servicio y el programa de enseñanza en licenciatura y darnos de esa manera la oportunidad de continuar nuestra formación y crecer como profesionales.
- A los maestros por brindarnos sus enseñanza y tiempo en ayudarnos y motivarnos a continuar y no caer en lo tradicional y permitiendo ser innovadores.
- A nuestros maestros de la institución José Abelardo Quiñones por darnos el tiempo en contestar nuestras interrogantes y así proceder y culminar nuestra investigación.
- A los miembros del jurado por asesorarnos y darnos la oportunidad de corregir nuestras limitaciones en el trabajo de investigación con la finalidad de poder titularnos.

RESUMEN

La investigación desarrollada tiene como objetivo general: Determinar como el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020, para ello se aplicó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario a una muestra representativa de 62 maestros del turno mañana y tarde de la mencionada institución, donde se aplicó el programa de Pearson para el contraste de hipótesis llegando a las siguientes conclusiones: El cuadro 02, describe que existe 0.911 de coeficiencia de correlación con una significancia alta positiva moderada de 0.560 por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que dice: El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal social y se rechaza la hipótesis alterna. En el cuadro 03, se describe que existe un coeficiente de correlación de 0.909 con una significancia bilateral de 0.567, es decir existe una significancia alta positiva entre el dominio matemático y la enseñanza de los maestros con el cuidado de plantas por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis alterna. Según el cuadro 04, muestra que existe un coeficiente de correlación de 0.977 que determina una significancia bilateral de 0.560 por lo tanto existe un nivel de correlación positiva alta entre ambas variables, por ende, se acepta la hipótesis de investigación que señala: El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social, y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras claves: dominio didactico, enseñanza y educación.

ABSTRACT

The research carried out has as a general objective: To determine how the didactic domain is related to teaching in teachers with the preservation of the environment in the area of social personnel of the educational institution No. 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020, for this purpose, applied a survey as a technique and a questionnaire as an instrument to a representative sample of 62 teachers of the morning and afternoon shift of the aforementioned institution, where the Pearson program was applied for the contrast of hypotheses, reaching the following conclusions: Table 02, describes that there is 0.911 of correlation coefficient with a moderate positive high significance of 0.560, therefore the research hypothesis is accepted that says: The didactic domain is significantly related to teaching in teachers with the preservation of the environment in the area of personnel and the alternative hypothesis is rejected. In table 03, it is described that there is a correlation coefficient of 0.909 with a bilateral significance of 0.567, that is, there is a high positive significance between the mathematical domain and the teaching of teachers with the care of plants, therefore the hypothesis is accepted. research hypothesis and the alternative hypothesis is rejected. According to table 04, it shows that there is a correlation coefficient of 0.977 that determines a bilateral significance of 0.560, therefore there is a high level of positive correlation between both variables, therefore, the research hypothesis that indicates: The didactic domain it is significantly related to teaching in teachers with the collection of useless waste in the area of social personnel, and the alternative hypothesis is rejected.

Keywords: didactic domain, teaching and education.

INTRODUCCIÓN

Su importancia radica en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, para ello los docentes buscan que este proceso sea efectivo mediante métodos o técnicas que les permitan realizar de forma correcta la didáctica, la metodología y sus procesos de aprendizaje. Entonces, podemos deducir que las estrategias de enseñanza son un conjunto de técnicas o métodos que el docente emplea en base a su creatividad para que los niños y niñas aprendan de la mejor forma y así los docentes obtengan los resultados esperados.

En el cuarto punto, La subdirección de Administración se encarga de los administrativos de oficina, servicio y limpieza, a partir de lo observado, comentamos que los estudiantes: arrojan desperdicios de comidas y papeles al suelo dentro de las aulas o lo esconden debajo de las mesas, las botellas de plástico, envolturas, platos de plástico la tiran en el patio y rincones de la institución a pesar de tener un tacho de basura en cada aula. Asimismo, rayan las carpetas y paredes con corrector o plumones.

Tomando esta perspectiva se realiza el trabajo de investigación, que está estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I, describimos al problema, objetivos e hipótesis general y específicas, así como la justificación e importancia de la investigación.

Dentro del capítulo II, resaltamos los antecedentes de estudio, como la recopilación de la literatura de ambas variables, definición conceptual y de términos básicos.

En el capítulo III, determinamos el tipo, diseño, población y muestra de investigación, así como las técnicas e instrumentos, tratamiento y procesamiento de los datos recolectados.

En el capítulo IV, mostramos los resultados en función de las variables empleadas, representando con figuras sus resultados y contraste de hipótesis.

Capítulo V, representamos las conclusiones y recomendaciones.

Sin dejar de lado a la bibliografía, anexos y evidencias.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	x
Agradecimiento	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. teamiento del problema de investigación	1
1.1.1. Formulación del problema	2
1.1.1.1. General	2
1.1.1.2. Especifico	3
1.2. Antecedentes del problema	3
1.2.1. Nivel internacional	3
1.2.2. Nivel nacional	4
1.2.3. Nivel local	8
1.3. Objetivos de la investigación	10
1.3.1. General	10
1.3.2. Especifico	10
1.4. Justificación	11
1.5. Hipótesis, variables y operacionalización de variables	13
1.5.1 Hipótesis	13
1.5.1.1. General	13
1.5.1.2. Específicos	13
1.5.2. Variables	13
1.5.2.1. Variable 1: dominio didáctico	13
1.5.2.2. Variable 2: enseñanza	13
1.5.3. Operacionalizacion de variables	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	15
2.1. Planteamiento teórico de las variables en estudio	15
2.1.1. Importancia del enfoque del área de personal social en la preservación del medio ambiente.	15

2.1.2. Dominio didáctico 20
2.2. Marco conceptual 24
2.2.1. Teorías relacionadas a las variables 24
2.3. Definición de términos básicos 26

CAPÍTULO III METODOLOGÍA 27

3.1. Metodología de la investigación 27
3.2. Diseño y esquema de investigación 27
3.3. Población y muestra 28
3.3.1. Población 28
3.3.2. Muestra 29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 29
3.5. Procesamiento para la recolección de datos 30
3.6. Tratamientos de datos 30

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN 31

4.1. Descripción de resultados 31
4.2. Constrastacion de hipótesis 33

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 37

5.1. Conclusiones 37

5.2. Recomendaciones 38

Referencias Bibliografías 39
Anexos 41
Anexo 01: tablas de procesamiento de datos 42
Anexo 02: matriz de consistencia 43
Anexo 03: instrumento aplicado 44
Anexo 04: juicio y validación de expertos 45

ÍNDICE DE TABLAS.

Pág.

Tabla N°01. Relación del dominio didáctico con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente. 42

Tabla N°02. Relación del dominio didáctico y la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social. 42

Tabla N°03. Relación del dominio didáctico con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social. 42

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura N°01. Relación del dominio didáctico con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente. 31

Figura N°02. Relación del dominio didáctico y la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social. 32

Figura N°03. Relación del dominio didáctico con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social. 33

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro N° 01. Población en estudio. 28

Cuadro N°02. Contraste de hipótesis variable dominio didáctico y enseñanza. 34

Cuadro N°03. Contraste de hipótesis variable dominio matemático y enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas. 35

Cuadro N°04. Contraste de hipótesis variable dominio didáctico con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos. 36

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo se focaliza en la perspectiva que hemos sido participes e hicimos visitas y encuestas a las instituciones y observamos actitudes negativitas de toda la comunidad educativa respecto a la preservación del medio ambiente.

Como primer punto, hablemos sobre las metas en el Plan de Trabajo de cada institución, que es mejorar en los aprendizaje de los estudiantes y su formación integral, garantizar la permanencia y culminación oportuna de los estudiantes a través de acciones de sensibilización a los padres de familia, con un clima educativo con gestión de tipo horizontal y sobre todo democrático, sin embargo, aún no son visibles las mejoras y las instituciones siguen con los mismos valores y culturas de años atrás que sólo son impedimentos para el logro óptimo de nuevos objetivos estratégicos.

En el segundo punto, una de las características de los estudiantes es que más de la mitad de la población estudiantil provienen de familia de bajos recursos económicos lo cual dificultad que ellos sean apoyo en el logro de los aprendizajes y su formación integral, asimismo fuimos espectadores de estudiantes que tienen actitudes desagradables frente al cuidado de espacio y medio ambiente de su casa de estudios.

En nuestro tercer punto se encuentra el monitoreo y acompañamiento a los docentes que es una labor netamente de los directivos con la finalidad que todos sus docentes fortalezcan y mejoren sus capacidades y prácticas pedagógicas, nos dimos cuenta que no existen docentes comprometidos a cumplir y mejorar,

no quieren ni se siente en la responsabilidad de emplear nuevas estrategias de enseñanza en sus sesiones.

En el cuarto punto, La subdirección de Administración se encarga de los administrativos de oficina, servicio y limpieza, a partir de lo observado, comentamos que los estudiantes: arrojan desperdicios de comidas y papeles al suelo dentro de las aulas o lo esconden debajo de las mesas, las botellas de plástico, envolturas, platos de plástico la tiran en el patio y rincones de la institución a pesar de tener un tacho de basura en cada aula. Asimismo, rayan las carpetas y paredes con corrector o plumones.

Con respecto a mobiliario de las aulas, se observó que en las instituciones nunca falta un rincón donde colocan las mesas y sillas malogradas, y no son pocas, entonces deducimos que por semana se malogran 2 a 3 sillas, en los baños se observó grifos abiertos y malogrados, como también algunos inodoros en mal estado, y a eso agregar que si tú vas a pedir ayuda para solucionar un problema con el grifo que está desperdiciando agua, el personal de servicio y limpieza te responde de mal humos y no se ofrece a solucionarlo.

Debido a todo esto se puede decir que las instituciones deberían mejorar en su plan de monitoreo y acompañamiento para brindar mejora a la institución.

1.1.1 Formulación del Problema.

1.1.1.1 General.

¿Cómo el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020?

1.1.1.2 Específicos.

- ¿Cómo el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020?
- ¿Cómo el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020?

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

1.2.1 Nivel internacional.

Valdés, L. (2018) en su investigación realizada para el instituto central de ciencias pedagógicas del Ministerio de educación de Cuba, en la que se pudo apreciar el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos que permitieron comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, en los niños comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura.

Quiva, D. y Vera, L. (2014) en su revista ”La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible” menciona: En el marco de las consideraciones expuestas, la EA, de acuerdo con González (1998), es un proceso por medio del cual el individuo toma conciencia de su realidad global, permitiéndole evaluar las relaciones de interdependencia existentes entre la sociedad y su medio natural, si bien no es gestora de los procesos de cambio social, sí cumple un papel fundamental como agente fortalecedor y catalizador de dichos procesos transformadores.

UNESCO (2017) en donde se plantea que la EA ya no debe ser vista como un fin en sí misma, sino como una herramienta fundamental para realizar cambios en el conocimiento, los valores, la conducta, la cultura y los estilos de vida para alcanzar la sustentabilidad. En ese mismo sentido Vega y Álvarez (2005), afirman que el tener conocimiento acerca de los problemas ambientales ejerce una influencia positiva en la conducta de los individuos, pero no basta, ya que la adquisición de habilidades y destrezas obtenidas de la práctica, produce mayores resultados en acciones de protección ambiental que aquellas resultantes del conocimiento. (p.381)

Quiva, D. y Vera, L. (citado por corral 1998) menciona “debe procurar dar información, referente a los problemas del medio y sus soluciones, ya que dan como resultado un cambio de responsabilidad hacia el entorno. El conocimiento difundido debe hacerse con base en hechos y no en meras opiniones o suposiciones. No basta con poseer conocimientos sobre estrategias de acción, es necesario adquirir habilidades instrumentales que permitan cuidar el entorno de manera sistemática y efectiva. Poner en práctica las habilidades lo inclina con mayor fuerza a querer cuidar el ambiente con la finalidad de conservarlo y protegerlo” .

1.2.2 Nivel nacional.

Vega y Álvarez (2016), realizaron la investigación titulada: Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. En referida investigación, el autor sugiere que la Educación Ambiental promueve la participación de los individuos con la finalidad de “saber hacer” y el “saber ser” para asumir los valores

ambientales. La cual proyecta establecer condiciones culturales adecuadas para que los problemas no se multipliquen. Además, enfatiza en la idea de que la Educación Ambiental es la construcción de estructuras conceptuales que explican el funcionamiento del contexto y garantizan un saber orientado a la acción. Dado que existe una relación entre el conocimiento acerca del entorno y actitudes ambientales. Esto influye a que los individuos desarrollen conductas positivas frente al medio relacionados con valores asumidos libre y responsablemente. Para ello, es importante modificar el conocimiento y las prácticas educativas.

Zevallos (2015),” Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”. Tesis de Maestría en Gerencia Social, presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluye que en los estudiantes ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales. 14 La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redunda definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes. Es posible encontrar un sentido simbólico trascendente en las plantas presentes en el espacio del estudio por su identificación como un ser querido o una persona significativa para la comunidad escolar.

Castro, O. (2017) en su tesis de investigación acciones para la conservación ambiental del distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000. Sostiene que: El trabajo ambiental es responsabilidad de todos como expresión profunda del reconocimiento de nuestra esencia natural y social. Para

lograr un proceso organizado hacia la gestión ambiental, con participación de la comunidad, es preciso contar con métodos e instrumentos que faciliten el análisis de las situaciones ambientales, que hagan viable el establecimiento de planes y programas de acción participativa conjunta (p.62). También plantea que es necesario que la política ambiental considere comprometerse con la mejora continua y la preservación del ambiente.

Vargas (2010) realizó la investigación titulada Análisis del modelo de un enfoque e implementación de la Política Educativa relacionada a la Educación Ambiental en el Perú, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú para obtener el grado de Magister en desarrollo ambiental, tuvo como objetivo principal la investigación es la calidad que tiene la educación ambiental para nuestro país, el tipo de diseño es explicativo .Con una técnica empleada de la 20 encuesta mediante el cual dio a conocer el trabajo que realizaron, Directivos del Ministerio de Educación (MINEDU),Dirección Nacional de Educación Comunitaria (DINECA)y Ministerio del Ambiente (MINAM),Coordinador del área curricular en Educación Ambiental, Especialistas de las unidades en las diferentes áreas y tema transversal de Educación Ambiental, el cuestionario determina como se ve reflejado el trabajo realizado en relación a la educación, Directivos de las instituciones educativas, Y en sus conclusiones manifestó: la política educativa nacional se debe trabajar en base a la educación ambiental sobre la base a nuestra realidad económica, social y cultural, permitiendo alcanzar mayores logros a favor de nuestro medio ambiente, las diferentes propuestas de educación ambiental deben darse en todos los niveles educativos dentro de todo proyecto educativo de las diferentes instituciones insertadas adecuadamente dentro del proyecto curricular Institucional complementando el trabajo de gestión Institucional.

Chalco (2012) realizó su tesis titulada Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, en la Universidad San Ignacio de Loyola para obtener el grado de Maestro en Educación, mención en aprendizaje y desarrollo humano. El objetivo principal fue relatar las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, la investigación tiene el tipo de diseño descriptivo simple. La técnica manejada fue la encuesta de 150 alumnos probabilístico aleatorio simple. En sus conclusiones manifestó: la mayor parte de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla mostraron una baja actitud hacia la conservación del ambiente, el elemento afectivo muestra que la mayoría de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente.

De la Cruz, y Espíritu (2014) realizaron la investigación Educación ambiental y gestión a la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casa palca Año 2012 presentada en la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de Magister en 21 Psicología Educativa. El trabajo de investigación tuvo como objetivo fijar la relación entre el nivel de información sobre educación ambiental y la gestión de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casa palca, año 2012, el tipo de diseño fue no experimental transaccional y correlacional. La técnica utilizada fue el cuestionario, la población es 92 estudiantes. Y en sus conclusiones manifestó: los resultados obtenidos entre las variables, nivel de información sobre educación ambiental y la gestión de la conservación del medio ambiente nos indicó que tiene una relación significativa.

1.2.3 Nivel local.

En la Institución Educativa Miguel Grau N.º 64012 los docentes en estos tiempos de educación remota no se olvidan de incentivar a los alumnos en el cuidado del medio ambiente y están optando por aplicar una enseñanza a sus alumnos utilizando las diversas estrategias como la técnica de preguntas, las lluvias de ideas, los juegos, las diversas imágenes en los PPT, afiches que son mayormente elaborados por los alumnos. Esta institución educativa cuenta con un área verde y fue ganadora de un proyecto que fue organizado a nivel regional sobre el cuidado del medio ambiente, cuyo proyecto consistía en reutilizar el agua de lluvia, siendo juntado el tanque de agua para realizar el riego de sus áreas verdes en tiempos de verano donde el sol es demasiado fuerte. Los docentes, alumnos, diversas autoridades y padres de familia están comprometidos en el cuidado del medio ambiente, y de mantener el colegio muy limpio.

Para Villalpando (2018) la didáctica es parte de la pedagogía que estudia los procederes para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos que se interesa por el saber, está dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Existen algunos estudios realizados que han tratado de acercarse al conocimiento del estado de los recursos naturales en la Región Ucayali con énfasis general, y pocos exclusivos al tema de diversidad biológica. Uno de los primeros esfuerzos fue llevado a cabo por la antigua Oficina Nacional de Evaluación de Recursos Naturales (ONERN) que realizó varios trabajos entre los

años 1970 y 1980, y que actualmente son realizados a través del actual Instituto de Nacional de Recursos Naturales (INRENA). En el año 1999, el Punto Focal Regional de Ucayali, en el marco del proceso nacional de elaboración de la ENDB, desarrolló una Estrategia Regional para la Conservación y Utilización Sostenible de la Diversidad Biológica, que sirvió de insumo para la ENDB y la ERDBA, y fue coordinado por el CONAM y el IIAP; que además un año antes ya habían facilitado (juntamente con CODESU, UNU y el CTAR) la elaboración del Plan Estratégico para la Conservación y Utilización Sostenible de la Diversidad Biológica de la Región Ucayali (recopilado por Jorge Vela). Para el año 2004, el Gobierno Regional de Ucayali a través de la Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente realizó el Diagnóstico de Recursos Naturales de la Región Ucayali, del cual se cuenta con importante información, ambos documentos contribuyen sin duda a profundizar el conocimiento sobre la biodiversidad, los que sin embargo necesitan un poco de apoyo para aterrizar en un plan de acción integral o concertado. Los procesos anteriores dejaron ver que existe un conocimiento sectorizado de los recursos naturales de la región, y que cada institución conoce sobre el recurso de su competencia, pero que no se ha estudiado a detalle la gran biodiversidad. Se considera que muchas especies de flora y fauna que cumplen un papel muy importante en los procesos ecológicos y económicos, no tienen una importancia debida, y son desvalorizados o deteriorados, en algunos casos, para dar paso a actividades que tienen un impacto negativo sobre la biodiversidad y el medio ambiente. Teniendo en consideración que la Región Ucayali posee abundantes recursos de la biodiversidad, es lógico pensar en su desarrollo sobre la base del aprovechamiento racional y sostenible de los mismos. Es de suma importancia entonces, conocer lo que existe para tomar decisiones claras acerca de lo que

debemos hacer en el futuro, y plantearlas en un plan de acción integral y concertado. Lo expuesto, es la base para desarrollar un diagnóstico rápido de información existente sobre biodiversidad de la Región Ucayali, que permita al mismo tiempo promover acciones institucionales e inversión privada con información suficiente y oportuna, que es la intención de la presente ERDB-Ucayali. Cabe señalar, que los documentos anteriores han sido los principales insumos tomados en consideración para la presente sistematización de información, que además cuenta en muchos casos con información de elaboración propia al año 2005.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. General.

Determinar como el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.

1.3.2. Específicos.

- Describir como el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.
- Explicar cómo el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

Por qué: La investigación realizada es para poder concientizar y buscar una solución al problema de la contaminación ambiental mediante la educación. Ya que podemos observar que los estudiantes no cuentan con una cultura ambiental porque los docentes no están priorizando el tema del medio ambiente y no cuentan con una buena estrategia para poder cambiar esta problemática mundial.

Nosotros como futuros docentes lo que buscamos es que las personas tomen conciencia y conozcan la realidad que estamos viviendo como la deforestación, las sequías, las basuras, CO2, el deshielo, la contaminación marítima, la extinción masiva de la flora y fauna siendo la principal causa “la ignorancia humana y sus vanidades”. Nuestro entorno natural es de vital importancia, por lo que el docente debe enfatizar acerca de la sensibilización ambiental, formando así estudiantes conocedores, responsables, respetuosos, empáticos y con una gran voluntad de preservar nuestro planeta. Lo cual implicaría un cambio en el comportamiento de todos y en nuestro estilo de vida, frenando así una posible devastación planetaria. Porque solo así lograremos que se reflexionen sobre las consecuencias que tendrán nuestras acciones en nuestro entorno (por ejemplo, cerrar el caño, apagar las luces, reciclar, desenchufar los electrodomésticos que no se utilizan, no quemar las basuras, separar los residuos sólidos, disminuir el consumo de plásticos, etc.) Para que: Para cambiar y mejorar la estancia y la supervivencia de las nuevas generaciones y así, generar conciencia y poner en práctica los buenos hábitos sobre el cuidado de nuestro medio natural. De esa manera poder mantener una armonía ecológica y un buen desarrollo sostenible, haciendo uso adecuado de los residuos sólidos, para poder beneficiarnos económicamente para que de esa

manera se puedan implementar en los lugares públicos como son los parques con tachos en cada esquina, los jardines, plantando árboles, etc. Todo relacionado con el medio ambiente.

Así mismo podamos valorar nuestro ecosistema y ayudar a concientizar a la sociedad y hacer saber lo que causamos al contaminar nuestro entorno ya que debemos tener en cuenta que debemos preservarlo para que las nuevas generaciones puedan vivir en un ambiente mucho más limpio, saludable y agradable. Y de esa forma los niños se desarrollen plena y activamente en un espacio sin preocupaciones e inhóspito. Lo cual les permitirá desarrollar sus habilidades, sus creatividades, sus comportamientos y autonomía tanto en lo personal y lo social. Todo esto se llevará a cabo con la mejora de las estrategias de los docentes para que de esa manera puedan enseñar a los estudiantes a cuidar su entorno ambiental. Dando charlas a los padres de familia para que la formación de nuevos ciudadanos sea respetar y proteger todo forma de vida así mismo respetar los estilos de vida de grupos sociales y culturales fomentando armonía con el ambiente para que sea único y conservador para el desarrollo actual y del futuro.

Analizamos diferentes tipos de situaciones que afectan a nuestro medio ambiente para dejar en claro que existe una problemática en nuestra sociedad que dejara repercusiones devastadoras. para ello debemos dejar de tener un estilo de vida consumista, exagerada e insostenible. Para que de esa manera así tengamos una mejor calidad de vida con valores y conciencia hacia el medio ambiente.

1.5. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.5.1. Hipótesis.

1.5.1.1. General.

El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.

1.5.1.2. Específicos.

- El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.
- El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.

1.5.2. Variables.

1.5.2.1. Variable 1 (X): Dominio didáctico**.**

1.5.2.2. Variable 2 (Y): Enseñanza.

1.5.3. Operacionalizacion de las variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable (X): dominio didáctico	Es el conjunto de técnicas, métodos y recursos didácticos que emplea el maestro para el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	Métodos Técnicas Recursos	El docente desarrolla sus actividades ordenadamente El docente emplea técnicas de manera pertinente El maestros emplea recursos eficientes de acuerdo al tema	Logro (3) Logro a medias (2) No logro (1)
Variable (Y): enseñanza	Es el proceso de interacción entre el aprendizaje que determina la serie de acciones que debe de desarrollar para propiciar una buena enseñanza.	Conceptual Procedimental Actitudinal	Los niños y niñas conceptualicen los enunciados. Los niños y niñas repiten literalmente lo aprendido. Los niños y niñas en estas situaciones desarrollan las acciones en forma adecuada. Los niños y niñas en la realidad pueden ser evaluados en forma adecuada. Los niños y niñas desarrollan capacidades como puntualidad y paciencia en momentos de covid-19. Los niños y niñas opinan con respecto al trabajo realizado por sus compañeros.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. PLANTEAMIENTO TEORICO DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO

2.1.1. Importancia del enfoque del área de personal social en la preservación del medio ambiente.

Definiciones:

El área de personal social exige, formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social. promueve la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país al ser conscientes de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparte una misma historia. Ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y todas. Opinión: El área de personal social busca formar persona plena en esta sociedad cambiante es importante el desarrollo personal del niño y que conozca a las demás personas como sujeto de derecho, el niño debe aprender a manejar conflictos de la mejor forma, y que asuma normas, y que aprenda a valorarse así mismo, y también a las demás personas que lo rodean.

Son todas las particularidades tanto físicos, químicos y biológicos como culturales y sociales de nuestro entorno, que afectan de manera directa o indirecta a los elementos abióticos, a los seres vivos y a las acciones que realizan por sus diferentes necesidades. Cada persona distingue al ambiente de una manera diferente, pues todo depende de la educación que recibe o ha recibido

como del lugar donde creció o la ideología o religión que tenga, formando así un concepto mucho más amplio. El medio ambiente cuenta con una distribución muy compleja que necesita de cada uno de sus elementos cooperen entre sí de una forma tranquila sin que ninguno afecte a otro, para alcanzar la armonía que permita conservar el cimiento que lo sostiene. Pero, así como es de complejo al mismo tiempo lo es de delicado ya que cualquier cambio que uno de sus elementos realice causaría un desequilibrio en el ambiente que permite la vida en nuestro planeta.

Como Se Relaciona El Enfoque De Personal Social En El Dominio Didáctico De La Preservación Del Medio Ambiente.

- EL área de personal social contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario que conviven y que contribuye a su desarrollo como personas desde su protección y aprovechamiento sostenible, su finalidad es formar ciudadanos informados responsables y que estén dispuestos a comprometerse y a participar de manera crítica en asuntos públicos que estén estrictamente vinculados al desarrollo de la preservación del medio ambiente y hacer frente a un inminente cambio climático.
- La preservación del medio ambiente, ayuda a los estudiantes a aprender sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y estén estrictamente relacionados. Es importante que los niños y niñas, la población en su conjunto estén informados de lo que está pasando actualmente en nuestro medio ambiente, acerca de los impactos ambientales y la importancia de la creación de zonas naturales protegidas, de la contaminación acústica, para que así juntos podamos buscar una solución a este problema, y encontrar nuevas

dinámicas de solución y que medidas debemos tomar para poder solucionar las diferentes problemáticas del cuidado del medio ambiente.

Características:

El área de personal social desarrolla las siguientes características: • Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo del niño

- La indagación, tanto en el ámbito cultural, social, políticos y económicos.
- En el contexto que se encuentre el estudiante

Preservación del Medio Ambiente:

Es proteger y cuidar todo en medio que nos rodea desde lo natural lo social y cultural que hay en un lugar en el que nos encontramos y cómo hacer esto influir a en nuestra vida y en las de nuestras siguientes generaciones. La preservación del ambiente no solo es obligación de las empresas, sino que también es nuestro deber el cuidarlo. Y lo que se quiere lograr es regular, disminuir o frenar los perjuicios que nuestras actividades ocasionaron a los distintos ecosistemas, en mayor parte a la flora y fauna. Por otra parte, lo primordial de esta actividad es el de buscar desarrollar conciencia humana que permita realizar las prácticas de preservación satisfagan las necesidades que tengan sin que este afecte a las demás generaciones. Muchas personas confunden el término ecologistas con el de conservacionistas que tienen diferentes significados pues los Ecologistas interceden para que no se realice la explotación de los recursos naturales; en cambio, los conservacionistas exigen una explotación de los recursos responsables y sostenibles referentes a lo ambiental.

Alguna de las razones por la cual se debe preservar el medio ambiente, son los siguientes:

- Nos ayudaría a sostener la vida en la tierra, ya que de seguir dañando nuestro ambiente traería problemas de salud para nosotros.
- De existir una explotación responsable permitirá reponer los recursos naturales, y así mejorar la economía, ya que al haber recursos hay implementación e incrementación de flora y fauna, que son necesarios para la supervivencia del ser humano.
- Para otras personas no solo son lugares turísticos o espacios donde se puede extraer recursos naturales, sino que representan un parte de su cultura donde se pueden conectar con ellos mismos. Y quiénes son. Además, de no cuidarlo provocaría en esas personas miseria, pobreza y hasta enfermedades.
- Existe una ley que protege al medio ambiente.

Importancia Del Enfoque Del Área De Personal Social En La Preservación Del Medio Ambiente

El ser humano mismo quien está poniendo en peligro nuestro medio ambiente a causa de sus malos hábitos por la falta de información, de educación, de cultura, por la caza excesiva de la fauna silvestre, al arrojar sus desechos a los ríos, causando así la contaminación y grandes desequilibrios en el medio ambiente.

Es por ello que es de vital importancia este enfoque que nos brinda el área de personal social ya que ayuda, a que los niños experimenten un proceso de construcción de identidad colectiva, involucrando a los niños, y la sociedad en conjunto a sumarse a la concientización del cuidado y la preservación del medio ambiente. Como bien sabemos el ser humano es un ser pensante y cambiante y podrá asumir grandes retos ya que es muy di fil cumplir pero es muy importante ya que todos debemos participar para así preservar nuestro medio ambiente y

todo lo que nos rodea, solo si seguimos estos enfoques que nos propone esta área podremos hacer más amena nuestra lucha con nosotros mismos de cuán importante es preservar nuestro medio ambiente para así poder brindar a los niños del futuro un planeta saludable hermoso donde que ellos puedan desplazarse de forma saludable y que sean conscientes de cuán importante es preservar la naturaleza en conjunto con todo lo que le rodea y que estén informados que. Es trabajo de todos preservar nuestro medio ambiente para poder vivir de forma armoniosa.

Por otra parte, la Educación Ambiental (EA) como herramienta para el desarrollo de aprendizajes significativos requiere avanzar en la construcción de nuevos objetos de estudio interdisciplinarios, a través de la problematización de los paradigmas dominantes, de la formación de los docentes y de la incorporación del saber ambiental emergente en los nuevos programas curriculares, y en el discurso de la política de desarrollo de cada país. Esto implica, formación de capacidades que orienten un desarrollo fundado en las bases ecológicas, de equidad social, diversidad cultural y democracia participativa (Left, 1998). (p.384) Opinión: Los autores nos dan a entender que con las estrategias adecuadas en la educación ambiental formaremos personas consientes de la problemática mundial, la EA es la herramienta para el equilibrio de nuestra sociedad, porque nuestro entorno ambiental es nuestra responsabilidad y a que tomar prácticas, no solo teorías para poder llegar hacer el cambio. Preocupémonos en un futuro y no en el ahora, puede que ahora lo tengamos todo, en un futuro no tendremos nada, fomentar una EA en los niños es el cambio que cada país debe realizar para el desarrollo ecológico y social.

Quiva, D. y Vera, L. (2010) en su revista" La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible" menciona: el análisis de la realidad ambiental no es posible desde cualquier modelo de Educación Ambiental, ya que las metas a perseguir y los métodos para hacerlo están determinados por la estructura ideológica que le sirve de soporte. Por ello, se considera imprescindible aclarar dicho modelo, pues toda propuesta educativa exige la concreción previa de un cuerpo teórico.

2.1.2. Dominio didáctico.

Definiciones.

Un dominio es un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. (https://julioj14.blogspot.com/2017/03/los-cuatro-dominios-del-marco-de-buendesempeno-docente.html, 2021)

El dominio de los contenidos viene a ser la experiencia o practica que tienen los docentes para así lograr la enseñanza – aprendizaje en los alumnos ya que es la suma de un dominio académico (saber lo que se enseña con previa anticipación) más un dominio metodológico (saber cómo se enseña), el dominio didáctico se ocupa de los materiales, las estrategias de enseñanzas para desarrollar un clima favorable y de confianza para un mejor aprendizaje y para facilitar la participación de los alumnos.

Importancia:

Su importancia radica en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, para ello los docentes buscan que este proceso sea efectivo mediante métodos

o técnicas que les permitan realizar de forma correcta la didáctica, la metodología y sus procesos de aprendizaje. Entonces, podemos deducir que las estrategias de enseñanza son un conjunto de técnicas o métodos que el docente emplea en base a su creatividad para que los niños y niñas aprendan de la mejor forma y así los docentes obtengan los resultados esperados. Los docentes emplean estos recursos para que los estudiantes de alguna u otra forma puedan comprender, interactuar, se motiven y presten atención a lo que va a hacer y de esa manera se puede producir la relación de enseñanza aprendizaje.

Cada docente se esfuerza para crear estas técnicas o métodos que sean adecuadas para sus estudiantes teniendo en cuenta el contexto donde están y las posibilidades de cada niño. Según Monereo (1998), las define como “Los procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo”. Con la utilización de estrategias de enseñanza se fomenta la interacción del docente con el alumno siendo este un personaje activo en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son fundamentales en el niño ya que pueden aprender de otra manera, utilizando algún material con ayuda de sus docentes haciendo esto sea más fácil su aprendizaje.

Clasificación:

De forma general, podemos diferenciar entre tres tipos de estrategias de enseñanza:

- Estrategias preinstruccionales. Es el punto en el que se marcan los objetivos a conseguir al final del proceso de estudio, ya sea un ciclo educativo, un curso completo o un periodo de tiempo menor. Una estrategia que se puede aplicar

por ejemplo es la lluvia de ideas, ya que tiene la función de generar de ideas previas.

- Estrategias coinstruccionales. Es el centro del proceso de enseñanza, es aquí donde el estudiante accede a la información que se le brinda, en la cual se busca motivarle y que mantenga una atención permanente. Se puede utilizar las ilustraciones, preguntas intercaladas, etc.
- Estrategias posinstruccionales. Aquí entran los resúmenes, mapas conceptuales, análisis de lo aprendido e incluso una visión crítica de todos los conocimientos que adquirieron. Es el espacio donde se resuelven las dudas finales y se proponen formas de ampliar aquellos conocimientos que ya han sido incorporados. Sin embargo, otras estrategias de enseñanza han demostrado que son efectivas y que generan excelentes resultados. Algunas estrategias se basan en la motivación del alumno para que aprenda por sí mismo, otras le dan mayor importancia al componente lúdico de la educación y otras se basan en el desarrollo integral del niño.

Entre ellas destacamos algunas, como el método Waldorf, el método Montessori o el método Sudbury:

- **Método Waldorf.** Fomenta la creatividad y el aprendizaje natural mediante la participación en asignaturas artísticas y trabajos artesanales. No se realizan exámenes y la contribución del entorno familiar juega un papel clave.
- **Método Montessori.** Adecúa el entorno de aprendizaje al grado de desarrollo y motiva al estudiante para el aprendizaje, de tal forma que éste logre ser autónomo. Diferencia en siete grupos educativos entre los 0 y los 21 años.
- **Método Sudbury.** Aprovecha la propia curiosidad de los niños, a los que concede libertad para centrarse en las actividades que más les gusten.

Entiende el aprendizaje como algo divertido y motivador. Estas estrategias de enseñanza ayudan a dinamizar las diversas actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje y permiten a los niños y niñas que respondan de una manera asertiva y creativa a las necesidades, intereses y retos que se les plantee, haciendo más divertido sus aprendizajes.

Las estrategias de enseñanza que son sugeridas para trabajar en el área de personal social son:

- Juego de roles.
- Normas de convivencia en el aula.
- Dilemas morales.
- Estudio de casos.
- Resolución de conflictos.
- Los juegos ancestrales.
- Historietas, narraciones.
- La imagen en el espejo.
- Aprendiendo a conversar para escuchar y proponer ideas.
- La expresión de emociones.
- Respiración profunda.
- Observamos imágenes para describir personas, objetos y hechos de pasado, entre otros. Contenido didáctico: (Opinión) Los contenidos didácticos son el conjunto de conocimientos habilidades y destrezas, que pone en práctica el docente para lograr un aprendizaje significativo, con objetivos y competencias en sus alumnos. Estas pueden ser empleadas de acuerdo con las asignaturas y a los niveles educativos.

Los contenidos didácticos cuentan con 3 dimensiones que son las siguientes:

1. Conocimientos: son lo que los docentes brindan a los alumnos en cada sesión de aprendizaje y ellos deben aprenderlo casi de memoria para que luego puedan asociarlo con sus conocimientos previos.
2. Destrezas o habilidades: esta se relaciona con el saber hacer y saber aplicarlo, para que los estudiantes pongan en práctica y sea más fácil para ellos el saber resolver problemas de su vida cotidiana
3. Actitudes: esta se refiere al saber ser tales como enseñar a los alumnos el comportarse y el compartir con los demás. Resalta más los valores de cada persona para que sea visto mejor en la sociedad que lo rodea.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Teorías relacionadas con las variables.

Teoría de María Montessori.

El Medio Ambiente Ella creía en las innovaciones en el salón de clase, y su enfoque educativo entero estaba animado por una experimentación constante basada en la observación del niño. Hay dos componentes clave del método Montessori: el medio ambiente, incluyendo los materiales y ejercicios pedagógicos y las maestras que preparan ese medio ambiente. La doctora Montessori consideraba que su énfasis sobre el medio ambiente era un elemento fundamental en su método. Aun cuando la doctora Montessori hacía este inusitado hincapié sobre el medio ambiente, es importante tener tres ideas presentes. En primer lugar, consideraba al medio ambiente como secundario a la propia vida. “Puede modificar en el sentido de que ayuda u obstaculiza, pero no puede crear nunca. Los orígenes del desarrollo, tanto en la especie como en

el individuo, yacen adentro". El niño entonces no crece porque esté colocado por casualidad en un medio ambiente que lo nutre. "Crece porque la vida potencial dentro de él se desarrolla, haciéndose visible". En segundo lugar, el medio ambiente debe ser preparado cuidadosamente para el niño, por un adulto inteligente y sensible. En tercer lugar, el adulto debe participar en la vida y el crecimiento del niño dentro del mismo. "Esto significa que no es suficiente colocar al niño entre objetos que estén en proporción con su tamaño y fuerza; el adulto que quiera ayudarlo debe haber aprendido cómo hacerlo" María Montessori.

La doctora Montessori buscaba que los alumnos se desarrollen en el medio ambiente, ya que para aprender ellos necesitarían un ambiente limpio y sano, para poder así observar su entorno y valorarlo ya que eso les ayudaría mucho a crecer como personas de bien, pero no solo los niños deberían participar en el medio ambiente, sino también los padres de familia ya que ellos les ayudarían como guía, para su buen crecimiento, Ella describió ese medio ambiente como un lugar nutritivo para el niño. Que está diseñado para satisfacer sus necesidades de autoconstrucción, para revelarnos su personalidad y sus patrones de crecimiento. Esto significa que no sólo debe contener lo que el niño necesite en un sentido positivo, sino que todos los obstáculos para su crecimiento también deben ser eliminados de él. María Montessori relaciona al medio ambiente con los conceptos de libertad, estructura, orden, realidad, naturaleza, belleza y atmosfera, ya que la libertad hace que el niño se desenvuelva en su medio ambiente y pueda tener un orden al momento de contribuir con su ambiente ya que observara su realidad y su naturaleza que tiene, una atmosfera de libertad ayudara a que el niño se revele, y nuestro deber de nosotros como educadores es identificar el desarrollo infantil y contribuir a él.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Ambiente

Es todo aquello que rodea al niño y a la niña en su actuar diario. Diccionario pedagógico (2018).

Aprendizaje

Es el conjunto de conocimientos que se adquiere durante su proceso evolutivo. Diccionario pedagógico (2018).

Críticos

Desarrolla capacidades para poder emitir juicio coherentes y lógicos. Diccionario pedagógico (2018).

Enseñanza

Es el proceso donde el niño y la niña adquiere conocimientos por medio de un intermediario. Diccionario pedagógico (2018).

Educación

Es la adquisición de conocimientos que se adquiere durante todo su vida y formación. Diccionario pedagógico (2018).

Medio ambiente

Es el espacio donde se desenvuelve todo ser vivo. Diccionario pedagógico (2018).

Socialización

Es el proceso donde el individuo se relaciona con los demás. Diccionario pedagógico (2018).

Reflexivos

Es la capacidad que tiene el individuo de actuar de manera crítica y analítica. Diccionario pedagógico (2018).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Tipo de estudio.

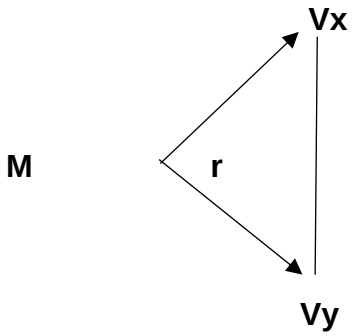
No experimental: De acuerdo a la naturaleza del estudio el tipo de investigación es no experimental, porque no se manipularon ninguna de las variables y se analizó tal cual se encontraron en su contexto real. Sampieri (2017)

Descriptivo: es descriptivo porque solo se describirán la relación entre ambas variables tal como se encontraron en su contexto. Sampieri (2017)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACION

El diseño que corresponde la investigación según Hernández Sampieri (2018), es de tipo descriptivo correlacional, porque solo nos destinamos a describir la relación que existe entre ambas variables, analizando si su relación es significativa o no significativa.

Esquema de investigación



Dónde:

M **:** Muestra

Vx **:** Dominio didáctico

Vy **:** Enseñanza

r **:** Correlación entre las variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

Según Sánchez C. (2017), define a la población como el total de sujetos que pueden ser seleccionados como la muestra de estudio.

Expresado de esta forma la población de nuestra investigación estuvo compuesta por 62 docentes de la I.E. José Abelardo Quiñones del nivel primario turno mañana y tarde.

Cuadro N° 01 población en estudio

Grado	Sección	Total
Turno mañana		
1	A, B, C, D, E	5
2	A, B, C, D, E, F	6
3	A, B, C, D, E	5
4	A, B, C, D, E	5
5	A, B, C, D, E	5
6	A, B, C, D, E	5
Turno tarde		
1	A, B, C, D, E	5
2	A, B, C, D, E	6
3	A, B, C, D, E	5

4	A, B, C, D, E	5
5	A, B, C, D, E	5
6	A, B, C, D, E	5
Total		62

Fuente: nómina de matricula

3.3.2. Muestra.

Hernández, B. (2018), define que la muestra es el sub conjunto de la población que son elegidos en forma estadística o intencional por el investigador, muestra que servirá para recolectar y procesar la información para su interpretación.

De esta forma expresada la muestra estuvo conformada por el total de la población que equivale n=62, es decir el 100% de la población para obtener datos y resultados más fidedignos.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

a. Técnicas

La técnica que se empleó para recolectar los datos fueron:

- La encuesta, es una técnica dentro de todas la que nos brindara información más acertada por con respecto a lo que intentamos encontrar.

b. Instrumentos

El instrumento empleado para recolectar la información fue un cuestionario basada en 20 ítems con escala de medición logro, logro a medias y no logro, con un puntaje de 3, 2 y 1, la misma que fue sometida a juicio de expertos. con un puntaje de muy excelente.

Sometido también a un nivel de confiabilidad donde se aplicó a una muestra de 5 docentes de la institución educativa Cemba del distrito de Yarinacocha, dando como resultado que el instrumento es aceptado para su aplicabilidad teniendo un puntaje de 0.9 mediante el apha de crombach.

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para procesar los datos se realizaron las siguientes acciones:

- Se recolectaron los datos mediante una encuesta.
- Se aplicó la encuesta a los 62 maestros del turno mañana y tarde.
- Se elaboró una base de datos empleando un libro de datos en Excel.
- Se codifico los datos empleando datos cuantitativos.

3.6. TRATAMIENTO DE DATOS.

Para el tratamiento de datos se realizó las siguientes acciones:

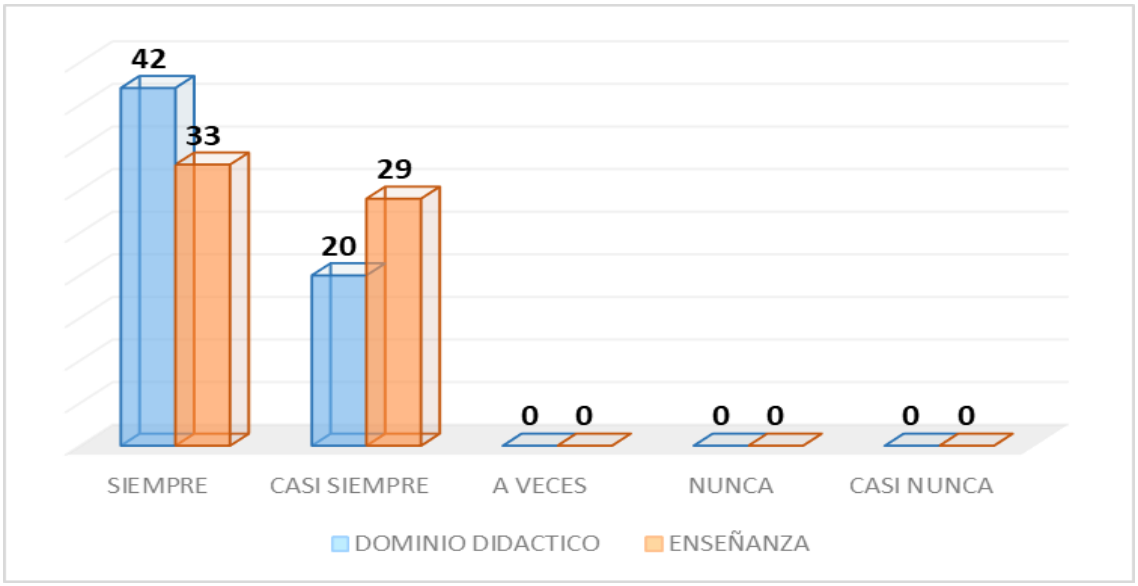
- Vasear los datos en un libro de Excel.
- Procesar la información empleando una estadística simple.
- Se tabularon los datos.
- Se procesó la información empleando el programa de Excel.
- Para el contraste de hipótesis se empleó el programa estadístico de Pearson..
- Los datos procesadores fueron presentados mediante figuras y las tablas serán presentadas en los anexos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

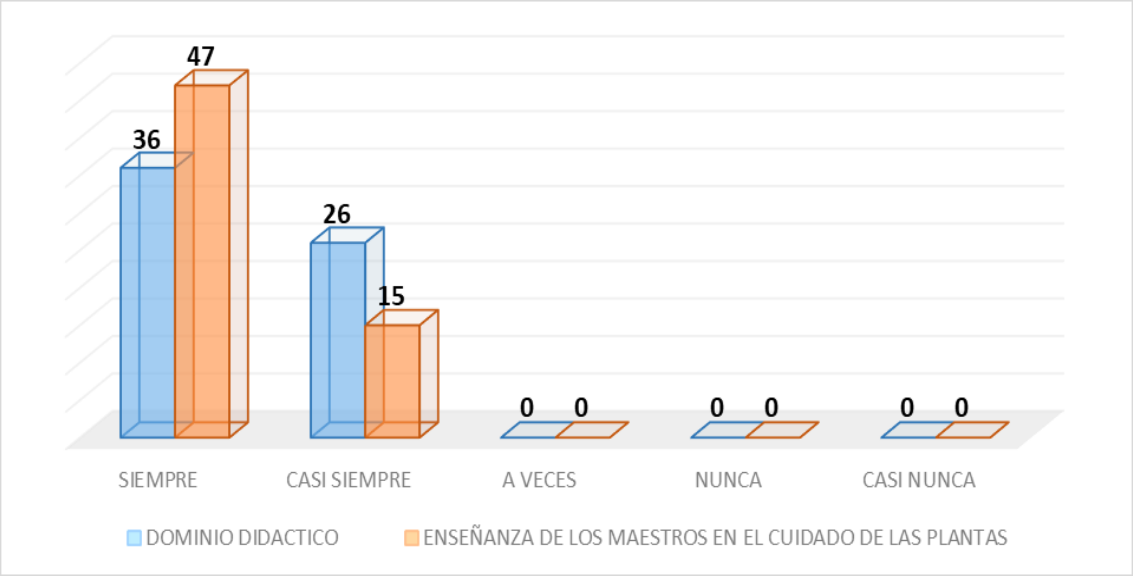
4.1. DESCRIPCION DE RESULTADOS.

Figura N°01. Relación del dominio didáctico con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente.



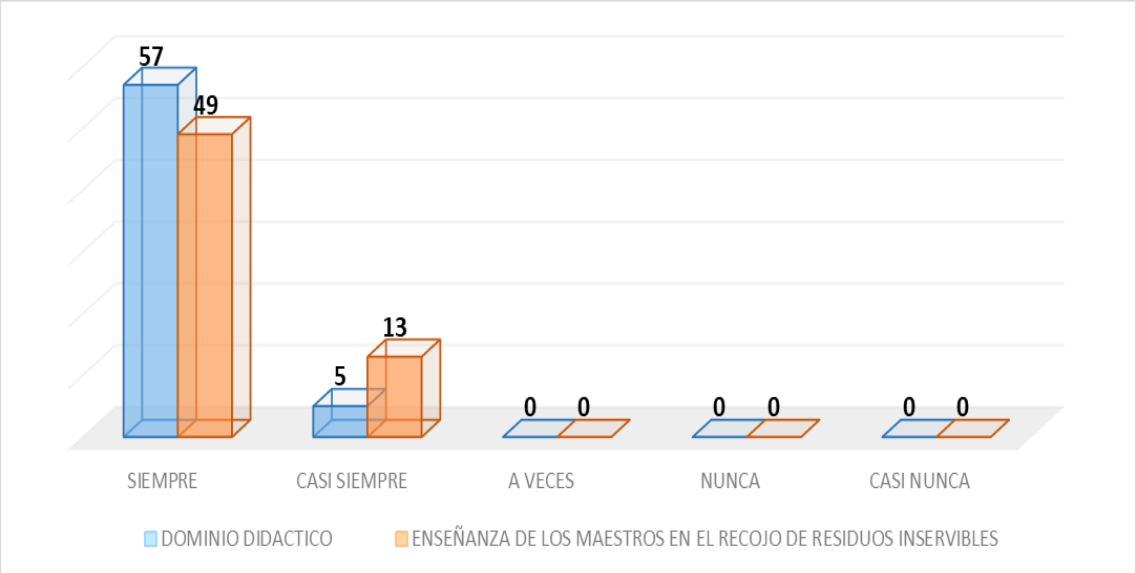
En la figura 01, se puede describir que de 62 maestros encuestados, una cantidad razonable determina que siempre el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza, pues 42 dicen que siempre el dominio didáctico se encuentra presente en todo proceso de aprendizaje mientras que 33 señalan que enseñanza se relaciona significativamente con el dominio didáctico y solo 20 opinan que casi siempre y 29 casi siempre se relacionan el dominio didáctico con la enseñanza.

Figura N°02. Relacion del dominio didáctico y la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social.



En la figura 02, se describe que 36 opinan que siempre el dominio didáctico esta en el proceso de aprendizaje y 26 opinan que casi siempre, mientras que 47 opinan que siempre la enseñanza de los maestros en el cuidado de las plantas se relaciona con el dominio didáctico y solo 15 opinan que casi siempre.

Figura N°03. Relacion del dominio didáctico con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social.



En la figura 03, se describe que del total de 62 maestros encuestados, 57 opinan que siempre y solo 5 casi siempre el dominio didáctico se relaciona con el proceso de enseñanza, mientras que 49 opinan que siempre y solo 13 casi siempre en cuanto al proceso de enseñanza de los maestros en el recojo de residuos inservibles se relacionan con el dominio didáctico.

4.2. CONTRASTACION DE HIPOSTESIS

Hipótesis general de la investigación:

Ho: El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.

Hi: El dominio didáctico no se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal

social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.

Cuadro N°02. Contraste de hipótesis variable dominio didáctico y enseñanza.

			Correlación con enseñanza de los maestros :
Rho de Pearson	Dominio matemático	Coeficiente de correlación	,911
		Sig. (bilateral)	,560
		N	62

Fuente: Investigador.

El cuadro 02, describe que existe 0.911 de coeficiencia de correlacion con una significancia alta positiva moderada de 0.560 por lo tanto se acepta la hipótesis de investigacion que dice: El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal social y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1:

Ho: El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.

Hi: El dominio didáctico no se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.

Cuadro N°03. Contraste de hipótesis variable dominio matemático y enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas.

			Correlación con enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas:
Rho de Pearson	Dominio matemático	Coeficiente de correlación	,909
		Sig. (bilateral)	,567
		N	62

Fuente: Investigador.

En el cuadro 03, se describe que existe un coeficiente de correlacion de 0.909 con una significancia biateral de 0.567, es decir existe una signifcancia alta positiva entre el dominio matemático y la enseñanza de los maestros con el cuidado de plantas por lo tanto se acepta la hipótesis de investigacion y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2:

Ho: El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.

Hi: El dominio didáctico no se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.

Cuadro N°04. Contraste de hipótesis variable dominio didáctico con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos.

			Correlación con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos:
Rho de Pearson	Dominio didáctico	Coeficiente de correlación	,977
		Sig. (bilateral)	,560
		N	62

Fuente: Investigador.

Según el cuadro 04, muestra que existe un coeficiente de correlacion de 0.977 que determina una significancia bilateral de 0.560 por lo tanto existe un nivel de correlacion positiva alta entre ambas variables, por ende se acepta la hipotesis de investigacion que señala: El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social, y se rechaza la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Como investigadores después de haber realizado el procesamiento de datos podemos concluir con los siguientes resultados:

- En la figura 01, se puede describir que, de 62 maestros encuestados, una cantidad razonable determina que siempre el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza, pues 42 dicen que siempre el dominio didáctico se encuentra presente en todo proceso de aprendizaje mientras que 33 señalan que enseñanza se relaciona significativamente con el dominio didáctico y solo 20 opinan que casi siempre y 29 casi siempre se relacionan el dominio didáctico con la enseñanza.
- En la figura 02, se describe que 36 opinan que siempre el dominio didáctico está en el proceso de aprendizaje y 26 opinan que casi siempre, mientras que 47 opinan que siempre la enseñanza de los maestros en el cuidado de las plantas se relaciona con el dominio didáctico y solo 15 opinan que casi siempre.
- En la figura 03, se describe que, del total de 62 maestros encuestados, 57 opinan que siempre y solo 5 casi siempre el dominio didáctico se relaciona con el proceso de enseñanza, mientras que 49 opinan que siempre y solo 13 casi siempre en cuanto al proceso de enseñanza de los maestros en el recojo de residuos inservibles se relacionan con el dominio didáctico.

5.2. RECOMENDACIONES

Al termino de la investigacion, después de haber analizado los resultados recomendamos lo siguiente:

- A los directores de las instituciones educativas, capacitar a los maestros para el empleo de estrategias o métodos para promover en los estudiantes la conservación y preservación del medio ambiente.
- A los maestros de las instituciones educativas crear estrategias para el trabajo con los estudiantes para el sembrio de plantas en lugares que requieren de dicho acto.
- A las instancias educativas promover el desarrollo de capacidades y alternativas de solución para la conservación del medio ambiente en los estudiantes.
- Promover en los estudios el reciclaje de residuos inservibles para un reuso adecuado y pertinente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

Cumbres, I. (2013) La educación ambiental y las estrategias innovadoras para incrementar el pensamiento crítico y creativo en el estudiante de la unachi, panamá p.6 disponible en: http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area02_tema04/249/archivos/redIC_cb_interdisc_09_2013.pdf

Diccionario pedagógico (2018), "*terminología pedagógica",* quinta edición, editorial norma, Lima, paginas 875.

Hernández, B. (2018), "*metodología de la investigación",* segunda edición, editorial Santillana, Lima, paginas 125.

Quiva, D. y Vera, L. (2010) La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible p.381 disponible en: file:///C:/Users/RosaLinda/Downloads/99317168008.pdf

Quiva, D. y Vera, L. (2010) La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible p.384 disponible en: file:///C:/Users/RosaLinda/Downloads/99317168008.pdf

Gonzales, V. (2015) Estrategias Didácticas en educación ambiental para la materia de ciencias naturales de sexto grado de primaria p.66 disponible en: http://200.23.113.51/pdf/30697.pdf

Gualteros, L. (2018) Estrategias didácticas en Educación Ambiental en Primera Infancia p.26 disponible en: https://core.ac.uk/download/pdf/323210215.pdf

Sánchez C. (2017), "*población y muestra de investigación",* editorial norma, segunda edición, Lima, paginas 78.

Sampieri (2017), "*metodología de la investigación",* séptima edición, editorial santa fe, Barcelona, paginas 425.

Vega, A. (2013) El diseño sustentable en los juegos didácticos p.5, disponible en: https://www.palermo.edu/dyc/maestria_diseno/pdf/tesis.completas/99-Mora-Andrea.pdf

Walberto, L. Estrada, R. y Sánchez, T. (2020) Concepción didáctica de educación ambiental en el profesor de Historia y Ciencias Sociales p. 4 disponible en: https://core.ac.uk/download/pdf/323210215.pdf

(https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/13142, s.f.)

(https://www.montessoricolomba.com/el-medio-ambiente-montessorimontessori/, s.f.)

(https://julioj14.blogspot.com/2017/03/los-cuatro-dominios-del-marco-de-buendesempeno-docente.html, 2021)

ANEXOS

ANEXO N° 01

TABLAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla N°01. Relación del dominio didáctico con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente.

	DOMINIO DIDACTICO	ENSEÑANZA
SIEMPRE	42	33
CASI SIEMPRE	20	29
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0

Tabla N°02. Relación del dominio didáctico y la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social.

	DOMINIO DIDACTICO	ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS EN EL CUIDADO DE LAS PLANTAS
SIEMPRE	36	47
CASI SIEMPRE	26	15
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0

Tabla N°03. Relación del dominio didáctico con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social.

	DOMINIO DIDACTICO	ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS EN EL RECOJO DE RESIDUOS INSERVIBLES
SIEMPRE	57	49
CASI SIEMPRE	5	13
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0

ANEXO N°02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "EL DOMINIO DIDACTICO Y SU RELACION CON LA ENSEÑANZA EN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64050 JOSE ABELARDO QUIÑONES, PUCALLPA 2020".

.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema General. ¿Cómo el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020? **Problema Específico.** ¿Cómo el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020? ¿Cómo el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020?	**Objetivo general** Determinar como el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020**.** **Objetivos específicos** Describir como el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020. Explicar cómo el dominio didáctico se relaciona con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.	**Hipótesis general** El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con la preservación del medio ambiente en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020. **Hipótesis específicas** El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con el cuidado de las plantas en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020. El dominio didáctico se relaciona significativamente con la enseñanza en los maestros con el recojo de residuos inservibles en el área de personal social de la institución educativa N° 64050 José Abelardo Quiñones, Pucallpa 2020.	**Variable X** Dominio didáctico **Varaible Y** Enseñanza	Métodos Tecnicas Recursos Conceptual Procedimental Actitudinal	**Tipo de investigacion:** No experimental Descriptivo Correlacional **Población:** 62 docentes de la I.E. José Abelardo Quiñones del nivel primario turno mañana y tarde. **Muestra:** 100% de la población. **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Procesamiento de los datos:** Programa spss **Contraste de hipótesis:** Programa de Pearson.

ANEXO N°03

INSTRUMENTO APICADO

Lee atentamente cada pregunta y contesta según corresponda:

El dominio didáctico se relaciona con el proceso de enseñanza

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
e) Casi nunca

El dominio didáctico se relaciona con el proceso de enseñanza en el área de personal social con el cuidado de plantas.

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
e) Casi nunca

El dominio didáctico se relaciona con tu proceso de enseñanza para el recojo de residuos inservibles.

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
e) Casi nunca

ANEXO 04

JUICIO Y VALIDACION DE EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DR. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTOR
1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UAYALI
1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :
"EL DOMINIO DIDACTICO Y SU RELACION CON LA ENSEÑANZA EN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64060 JOSE ABELARDO QUIÑONES, PUCALLPA 2020".
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Katy Rosario Arriaga Acosta
Carlita Consuelo Saavedra Gomez
Pilar Pinedo Valles
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.7. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico cientifico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE



DR. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ

1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA

1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UAYALI

1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :

"EL DOMINIO DIDACTICO Y SU RELACION CON LA ENSEÑANZA EN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 64060 JOSE ABELARDO QUIÑONES, PUCALLPA 2020".

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Katy Rosario Arriaga Acosta
Carlita Consuelo Saavedra Gomez
Pilar Pinedo Valles

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

1.7. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUTOS

VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR

OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Dra. Llesica Soria Ramirez
CPU - 2641712364
CEU - 134

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : MG. GENI LLERME TAFUR FLORES

1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA

1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UAYALI

1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :

"EL DOMINIO DIDACTICO Y SU RELACION CON LA ENSEÑANZA EN LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64060 JOSE ABELARDO QUIÑONES, PUCALLPA 2020".

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Katy Rosario Arriaga Acosta
Carlita Consuelo Saavedra Gomez
Pilar Pinedo Valles

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

1.7. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUTOS

VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR

OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE



MG.GENI LLERME TAFUR FLORES

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
METODOS	0.921	01	PERTINENTE
TECNICAS	0.936	01	PERTINENTE
RECURSOS	0.901	01	PERTINENTE
CONCEPTUAL	0.974	02	PERTINENTE
PROCEDIMENTAL	0.991	02	PERTINENTE
ACTITUDINAL	0.974	02	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	09
ΣVi	94.571351
Vt	19007.11

SECCION 1	1.907415
SECCION 2	0.911589
ABSOLUTO S2	0.958794
A	0.935147

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.