UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY-UCAYALI 2023.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

ESTEFANY LIZETH ARTEAGA ISUIZA

ADA LUCERO BONILLA PINEDO

Pucallpa – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los veintitres días del mes de setiembre del dos mil veinticuatro siendo las nueve horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO.**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**

Miembro: **DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY – UCAYALI 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ESTEFANY LIZETH ARTEAGA ISUIZA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unonimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** inicial **Especialidad** .....

Siendo las diez horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa veintitres de setiembre del dos mil veinticuatro

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los veintitres días del mes de setiembre del dos mil veinticuatro siendo las nueve horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO.**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**

Miembro: **DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY – UCAYALI 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ADA LUCERO BONILLA PINEDO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación inicial **Especialidad**

Siendo las diez horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa veintitres de setiembre del dos mil veinticuatro

Presidente **Secretario** **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY-UCAYALI 2023

APROBADO POR:

DRA. JESSENIA CHOY SÁNCHEZ PANDURO
Presidente

Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO
Secretario

Dra. Liliana Huaranga Rivera
Miembro

Dra. GENI LLERME PAFUR FLORES
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0478-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY-UCAYALI 2023"

Autor(es)	:	**ARTEAGA ISUIZA, ESTEFANY LIZETH**
		BONILLA PINEDO, ADA LUCERO
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN INICIAL**
Asesor(a)	:	**Dra. TAFUR FLORES, GENI LLERME**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 18/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Arteaga Isuiza Esteany Lizeth

Autor de la tesis titulada : "Psicomotricidad Gruesa Para el Desarrollo Emocional en Los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 234 Virgen de fatima del Distrito de Manantay – Ucayali 2023"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Germe Tafur Flores

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23 / 09 / 2024

Email: lizethisuiza05@gmail.com Firma:

Teléfono: 966 557 665 DNI: 72851496

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Bonilla Pinedo, Ada Lucero.

Autor de la tesis titulada : Psicomotricidad gruesa Para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay - ucayali 2023.

Sustentada el año.....

Asesor(a): Geni Llerme Tafur Flores

Facultad: Educación y Ciencias sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23 / 09 / 2024

Email: abonillapinedo@gmail.com Firma: Ada Bonilla.

Teléfono: 992181461 DNI: 62779469

DEDICATORIA

A Dios por encaminarme durante todos estos años de vida y por cuidar a los seres que más amo, a mis padres por sus apoyo económico y moral, a mis demás familiares por darme palabras de motivación e impulsarme a ser la mejor en este largo camino de estudios, asimismo a mi novio por su apoyo incondicional durante toda mi formación profesional.

Estefany Lizeth

A Dios, a mi novio Alexito quien estuvo apoyándome constantemente durante estos 5 años de carrera universitaria, a mi padre Javier Bonilla quien me motivó a estudiar la carrera de educación inicial, a mi profesor Walter pineda quien estuvo siempre guiándonos con mucha paciencia y dedicación en el proceso de la elaboración de tesis y a cada una de las personas que me estuvieron apoyando en mi proceso cómo universitaria, muchísimas gracias a todos.

Ada Lucero

AGRADECIMIENTO

Esta tesis fue posible gracias a mis grandes maestras de la universidad, docentes a las cuales admiro mucho por el gran trabajo que realizan; a mi asesora la Dra. Geni Llerme Tafur Flores, que siempre estuvo orientándonos en el proceso de mi investigación; a mi docente de práctica la Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro, quien día a día nos motivaba a ser las mejores en cada jardín que íbamos; a un excelente docente el Dr. Walter Pineda quien nos brindó su tiempo y dedicación para enseñarnos a construir nuestro proyecto de tesis.

Un agradecimiento especial a los directivos, coordinadores y maestros del Jardín 231 Virgen de Fátima, quienes nos brindaron su institución para así nosotras poder realizar el trabajo investigativo.

.

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito, Demostrar que la Psicomotricidad gruesa es importante para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023, el diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 27 niños; el instrumento fue una lista de cotejo, este instrumento esta estandarizado; los resultados fueron: En el pre test el grupo experimental el 60.00% tienen nivel bajo y el grupo control el 66.67% nivel bajo de psicomotricidad y en el post test tanto en el grupo experimental y el grupo control el 100.00% tienen el nivel alto de psicomotricidad. Se concluye que el desarrollo emocional, en el pre test en el grupo experimental y grupo control se ubicaron en el nivel bajo; mientras que en el post test en ambos grupos de estudio se ubicaron en el nivel alto; la prueba U de Mann Whitney= 3.023 y p= 0.196>0.05, demostrándose que la psicomotricidad gruesa tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo emocional, aunque no hubo diferencias significativas entre los grupos de control y experimental.

Palabras clave: Desarrollo emocional, Percepción, Regulación emocional.

ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate that gross psychomotor skills are important for emotional development in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 231 Virgen de Fátima in the Manantay-Ucayali 2023 district. The research design was quasi-experimental. The study sample was 27 children; The instrument was a checklist, this instrument is standardized; The results were: In the pre-test, 60.00% of the experimental group had a low level and 66.67% of the control group had a low level of psychomotor skills, and in the post-test, both in the experimental group and the control group, 100.00% had a high level of psychomotor skills. psychomotor skills. It is concluded that the emotional development, in the pre-test in the experimental group and control group, were located at the low level; while in the post-test in both study groups they were located at the high level; The la prueba U de Mann Whitney= 3.023 y p= 0.196>0.05, demonstrating that Gross psychomotor skills do have a positive and significant effect on emotional development, although there were no significant differences between the control and experimental groups.

Keywords: Emotional development, Emotional perception, Regulation.

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones que anteceden a la presente coinciden en que la psicomotricidad se relaciona estrechamente con la salud emocional de los niños, pues, por medio de los movimientos del cuerpo o actividades motoras, los pequeños aprenden a identificar, regular y canalizar sus emociones de manera adecuada, sería insólito pensar qué un niño cuando gana un concurso no se alegra y manifiesta su emoción riéndose, saltando, abrazando a su maestra o a sus padres, pero cuando pierde se siente triste, o cuando participa en el concurso de carrera y se tropieza se siente frustrado, o cuando la maestra halaga sus logros motrices se alegra y emociona. La programación anual, de las unidades de aprendizaje y finalmente las sesiones de aprendizaje cuando son programadas con actividades psicomotrices y al ser llevadas y ejecutas al aula, tiene un gran impacto porque permite la factibilidad del desarrollo socioemocional y afectivo en los infantes, definitivamente, para los niños logren adquirir destrezas y habilidades, las mismas que conllevará a que tomen conciencia de sus logros y avances, esto ayudará a formar su autoestima, además de mejorar las relaciones interpersonales.

El juego en los niños es muy importante para el desarrollo cognitivo, físico, psicológico, social y emocional, evidentemente algunas maestras del nivel inicial elaboran sus sesiones de aprendizaje pensando siempre en las actividades psicomotoras, sin embargo, estas actividades se programan sin objetivos precisos, sin tomar en cuenta la edad y cómo estas actividades deben llevar al desarrollo integral de los infantes, haciendo así que las clases sean rutinarias.

Si vemos el panorama de manera contraria, si un niño no ha podido desarrollar su motricidad correctamente y no ha podido moverse libremente por diferentes razones, dan origen a la aparición de emociones negativas, ya que, no logra concebir el movimiento como algo natural, puesto que así fue condicionado y desafortunadamente podemos observar un retraso psicomotor leve, el mismo que origina que no disfruten con su propia motricidad, propiciando así la baja autoestima y la inseguridad.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....viii

AGRADECIMIENTO.....ix

RESUMEN.....x

ABSTRACT.....xi

INTRODUCCIÓN.....xii

ÍNDICE GENERAL.....xiv

ÍNDICE DE TABLAS.....xvi

ÍNDICE DE FIGURAS.....xviii

CAPÍTULO I.....1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....1

1.1. Descripción del problema.....1

1.2. Formulación del problema.....2

1.2.1. Problema general.....2

1.2.2. Problemas específicos.....2

1.3. Objetivos de la investigación.....3

1.3.1. Objetivo general.....3

1.3.2. Objetivos específicos.....3

1.4. Hipótesis de la investigación.....3

1.4.1. Hipótesis general.....3

1.4.2. Hipótesis específicas.....3

1.5. Variables.....4

1.6. Justificación e importancia.....5

1.7. Viabilidad.....6

1.8. Limitaciones.....6

CAPÍTULO II.....7

MARCO TEÓRICO.....7

2.1. Antecedentes de la investigación.....7

2.1.1. Antecedentes internacionales 7

2.1.2. Antecedentes nacionales 9

2.1.3. Antecedentes locales 11

2.2. Bases teóricas 11

2.3. Definición de términos 14

2.4. Bases epistémicas 16

CAPÍTULO III 19

MARCO METODOLÓGICO 19

3.1. Tipo de investigación 19

3.2. Diseño y esquema de investigación 19

3.3. Población y muestra 19

3.4. Instrumentos de recolección de datos 20

3.5. Procedimiento de recolección de datos 20

3.6. Tratamiento de los datos 20

CAPÍTULO IV 22

RESULTADOS 22

CAPÍTULO V 31

DISCUSIÓN 31

CONCLUSIONES 34

RECOMENDACIONES 35

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 36

ANEXOS 41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Operacionalización de variables 5

Tabla 02. Puntaje del pre test del grupo experimental de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023 22

Tabla 03. Puntaje porcentual del pre test del grupo experimental de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023 22

Tabla 04. Puntaje del pre test del grupo control de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023 23

Tabla 05. Puntaje porcentual del pre test del grupo control de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023 24

Tabla 06. Puntaje del post test del grupo experimental de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023 25

Tabla 07. Puntaje porcentual del post test del grupo experimental de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali

2023 25

Tabla 08. Puntaje del post test del grupo control de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023 26

Tabla 09. Puntaje porcentual del potest del grupo de control de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023 26

Tabla 10. Prueba de normalidad del grupo experimental 27

Tabla 11. Prueba de normalidad del grupo control 28

Tabla 12. Prueba de hipótesis de Desarrollo emocional 28

Tabla 13. Prueba de hipótesis de la dimensión Percepción emocional 29

Tabla 14. Prueba de hipótesis de la dimensión Regulación emocional 30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Puntaje porcentual del pre test del grupo experimental del desarrollo emocional 23

Figura 02. Puntaje porcentual del pre test del grupo control del desarrollo emocional 24

Figura 03. Puntaje porcentual del post test del grupo experimental del desarrollo emocional 25

Figura 04. Puntaje porcentual del post test del grupo control del desarrollo emocional 27

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Alcoser-Grijalva (2019). La educación se ha centrado tradicionalmente en el desarrollo cognitivo, soslayando de modo generalizado la formación emocional. Sin embargo, hay acuerdo en que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad. Esto implica que el desarrollo cognitivo debe contemplarse con el desarrollo físico y el desarrollo emocional.

Rodríguez & Sanabria (2021). De modo que el desarrollo emocional de los niños es complejo, debemos ofrecerle herramientas que le ayuden a identificar que sienten y cómo les afecta. Muchos niños muestran actitudes; tales como: enfado, vergüenza, antipatía, ira, rechazo o miedo. En ocasiones la maestra no puede o no cuenta con estrategias para poder controlar o gestionar sus emociones.

En países como México y Ecuador, la formación de las emociones en los niños del nivel equivalente a educación inicial se ha postergado o no se le presta una atención adecuada, lo mismo que al nivel educativo en general, por lo que no hay garantía de que en la educación primaria o secundaria los comportamientos que manifieste el estudiante sean pertinentes al contexto escolar.

Miyasaki & Sandoval (2023). En el caso de Perú, estudios realizados en instituciones educativas de Lima y de Trujillo dan cuenta de que, aun cuando la educación inicial ha sido revalorada, sesgos en la formación de las emociones, en el marco de la autonomía como esencia de formación, se posterga, pues educar en este aspecto requiere de docentes que asuman un compromiso profundo con su profesión, dado que tienen que explorar los cognitivo o psíquico para llegar a la identificación de la realidad emocional de un estudiante.

Misad, K., Misad, R. & Dávila, O. (2023). Por ende, los directivos de una institución educativa deben brindar capacitaciones a la plana docente para estar

aptos en ayudar a los niños durante el desarrollo de su aprendizaje emocional, optando por un modelo donde haya cabida para los conocimientos y las emociones, ya que es en la primera etapa donde el desarrollo emocional juega un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño en las diferentes dimensiones de su desarrollo.

Peña (2021). En consecuencia, la tarea de educar emocionalmente urge, ya que es muy importante que los niños aprendan a pensar antes de actuar, a controlar su agresividad y su ira, a identificar por ejemplo cuando están tristes o contentos. Y todo esto se consigue educándolos emocionalmente desde pequeños. Solamente así serán más felices y sabrán adaptarse a las diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué nivel de influencia tiene la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de influencia de la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la percepción emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023?

- ¿Cuál es el nivel de influencia de la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Demostrar el nivel de influencia que tiene la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de influencia de la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo en la percepción emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

- Analizar el nivel de influencia de la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

- La Psicomotricidad gruesa tiene un nivel de influencia positivo y significativo en el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La Psicomotricidad gruesa tiene un nivel de influencia positivo y significativo en el desarrollo de la percepción emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

- La Psicomotricidad gruesa tiene un nivel de influencia positivo y significativo en el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente: Psicomotricidad gruesa

- **Definición conceptual**

Juárez (2017), define esta variable como la armonía y sincronización al realizar movimientos en los que se requiera de coordinación y el funcionamiento apropiado de los grupos musculares, huesos y nervios.

- **Definición operacional**

La variable Psicomotricidad gruesa, se operacionaliza en: toma de conciencia del cuerpo, toma de conciencia del espacio, y dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro.

1.5.2. Variable dependiente: Desarrollo emocional

- **Definición conceptual**

Zambrano (2020), define esta variable como la construcción de la autoestima, confianza e identidad de cada ser humano a través de los vínculos que construya con su entorno, procedimiento a partir del cual el niño aprende a reconocer emociones y, posteriormente, a gestionarlas.

- **Definición operacional**

La variable Desarrollo emocional se operacionaliza en dos dimensiones: percepción emocional y regulación emocional.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Psicomotricidad gruesa	Toma de conciencia del cuerpo	-Intervención de los músculos en conjunción perfecta con el espacio y tiempo. -Acto motor voluntario. -Control de mecanismos musculares.	No es una variable a medir.
	Toma de conciencia del espacio	-Mantenimiento de la postura. -Control postural. -Desarrollo de adquisición de la coordinación.	
	Dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro	-Diferenciación y dominio global corporal. -Predominio motor.	
Desarrollo emocional	Percepción emocional	-Identifica su sensación de susto -Identifica su sensación de felicidad -Identifica su sensación de tristeza -Identifica su sensación de sorpresa -Identifica su sensación de asco -Reconoce el susto en otro -Reconoce felicidad en otro -Reconoce tristeza en otro -Reconoce enfado en otro -Reconoce sorpresa en otro -Reconoce el asco en otro -Se expresa con asertividad -Responde con asertividad -Manifiesta necesidades con asertividad -Manifiesta el interés de relación con otros -Manifiesta habilidad en lo que realiza -Se enoja al perder el control -Reacciona de modo negativo ante el disgusto	Ordinal: Bajo Moderado Alto
	Regulación emocional	-Controla su conducta ante una negativa -Se relaciona con facilidad -Colabora con los otros -Escucha activamente sin interrumpir	

1.6. Justificación e importancia

El desarrollo de la investigación, se justifica:

Teóricamente, ya que las líneas de investigación a desarrollarse fueron enfocadas dentro de un contexto pedagógico y educativo, en ese sentido se tomaron como antecedentes de estudio tesis, ensayos, artículos y publicaciones que compartan características similares a las planteadas, basándose en información con fundamentos verídicos.

En lo práctico, la ejecución de la presente investigación permite conocer la realidad académica de la sede de estudio, desde personal directivo, administrativo,

docente y estudiantil, conociendo los resultados adquiridos según su nivel de Psicomotricidad gruesa, y se podrán tomar decisiones que beneficiarán a su desarrollo emocional y por ende a la concretización de metas institucionales.

En lo metodológico, la presente investigación aporta al ámbito académico al diseñar y emplear herramientas específicas para evaluar y analizar el nivel de Psicomotricidad gruesa y desarrollo emocional; a través de técnicas cualitativas y cuantitativas, se recopiló información valiosa sobre la percepción y aplicación de estos principios en el contexto educativo. Además, de la ejecución de métodos innovadores para estudiar estos fenómenos en otros contextos y situaciones similares, enriqueciendo el arsenal metodológico en investigaciones futuras.

1.7. Viabilidad

La viabilidad se concretó mediante los recursos económicos necesarios para el estudio; a través de la asesoría especializada y permanente de nuestra asesora designada; en función de lo teórico, con base en la literatura revisada y, en lo formal, según las normas APA 7ma ed.

1.8. Limitaciones

Se previó la inasistencia de los niños en días de lluvia por la misma naturaleza de nuestra zona y el temor de los padres de que los niños puedan enfermarse; limitación que no se dio en el proceso de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vásquez (2020), en *Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años del área rural k'iche'*, una investigación en la que el propósito es demostrar que la estimulación temprana, dada su condición de formar y consolidar la motricidad gruesa y la fina, tiene un efecto favorable en el aprendizaje integral el que incluye la emocionalidad, considerando el concepto 'integral', de niños de educación inicial de 3 a 6 años de una entidad educativa guatemalteca, estudio experimental que se realizó con una muestra de 70 niños a quienes se evaluó con una lista de cotejo, llegó a la conclusión que los niños demostraron un desarrollo superlativo en sus capacidades y habilidades motrices y emocionales, considerando que la experiencia confluía la participación, además, de la familia

Elizondo y Solano (2019), en *El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Los Ositos*, una investigación cualitativa de investigación-acción, en la que logra fortalecer las formas de vínculo social y la relación afectiva de los niños de un centro infantil en Costa Rica utilizando una propuesta de juegos cooperativos, estudio en el que se empleó como instrumentos la guía de observación en cada sesión, en la que se registró datos de 25 niños, llegaron a la conclusión que los aspectos esenciales que se fortalecieron, y que redundaron en la mejora de la interacción social y el aspecto afectivo, fueron la independencia, la autonomía, el respeto, la

tolerancia, la colaboración, el trabajo en equipo, por lo que la propuesta empleada fue efectiva en la transformación alcanzada.

Quichimbo (2019) desarrolló un estudio titulado *Los títeres como técnica para mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo B de la Unidad Educativa José Ángel Palacio de la ciudad de Loja Periodo Académico 2018-2019*, en el que mejoró el desarrollo emocional de niños de una entidad educativa de Loja en Ecuador, a partir de la aplicación de la técnica de títeres; ella empleó una muestra de 22 niños y una maestra, de quienes recogió la información en una guía de entrevista y en la ficha de evaluación del desarrollo emocional infantil (EDEI) de Henao; llegó a la conclusión que, en efecto, el empleo de la técnica referida contribuye favorable y significativamente con el desarrollo de la emociones de los niños de la muestra, pues se denotó una práctica positiva de la empatía, la imaginación, la creatividad y la comunicación.

Ylarragorry (2018) realizó una investigación titulada *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*, en la que utilizó los juegos con una esencia cooperativa con el propósito de mejorar las habilidades sociales, en el entendido que un componente de estas es la emocionalidad, en una muestra de 14 niños de una entidad educativa de quienes registraron sus datos en la guía CABS de Wood y Michelson; esta investigadora concluyó que se mejoró el aspecto emocional de los niños, pues, al cabo de tres meses de aplicación del Programa de juegos cooperativos, se evidenció una sustancial y positiva transformación en la comunicación, que pasó a ser asertiva, se disminuyó notablemente la agresividad y también la inhibición, por lo que los niños se tornaron más expresivos y participativo; consecuentemente, el Programa sí fue eficaz para los fines que se aplicó.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Fiestas (2020), tuvo como objetivo de su tesis determinar en qué medida un taller basado en emociones ayuda a mejorar la regulación emocional en niños de 4 años, investigación aplicada, de diseño pre experimental, cuya muestra estuvo conformada por 29 niños de 4 años a quienes aplicó la ficha de observación como instrumento de recolección de datos, concluyó que a partir de la comparación entre las evaluaciones antes y después de la aplicación del experimento, se han hecho evidentes los grandes avances de los niños en cuanto a su regulación, ubicándose inicialmente en un nivel deficiente, mientras que durante el postest se ubicaron en el nivel regular.

Acuña y Robles (2019), desarrollaron una investigación titulada *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*, cuyo objetivo fue conocer la relación que existe entre la enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial, investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transeccional correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 31 docentes de su sede de estudio a quienes aplicaron la encuesta y la escala de apreciación descriptiva como instrumentos de recolección de información, concluyeron que existe asociación en un nivel medio entre la enseñanza de la psicomotricidad y desarrollo emocional de los niños de 5 años de la sede de estudio; así también, encontraron que el 61.3% se ubican en el nivel medio en cuanto a la enseñanza de la psicomotricidad y 90.3% refiere que los estudiantes se ubican en el nivel medio en cuanto al desarrollo emocional.

Núñez y Pozo (2020), presentan una investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre la instrucción de la disciplina motriz en la

transformación emocional en niños de 5 años en la I.E. Félix Román Tello Rojas del distrito de la Molina. Tuvo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, el diseño no experimental - transversal. La muestra estudiada fue de 33 niños y niñas de 5 años. Los resultados demuestran el estrecho acercamiento entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional, porque el 55% de los niños controla su esquema corporal mediante la enseñanza de la psicomotricidad, otro 55%, en su estructura espacial alcanzando un nivel de logro bueno, mientras que un 42% controla su coordinación motora, por lo que el nivel de logro no es representativo. resaltar las bondades de las categorías investigadas, concluyendo que la instrucción psicológica en los niños en fundamental para controlar sus movimientos y alcanzar un potencial alto en conocimiento e integralidad, se relaciona positiva y significativamente en el crecimiento emocional en niños y niñas.

Casio (2018), desarrolló una investigación titulada *El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en los niños de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular "Hogar Infantil" – Huaral, año 2017*, cuyo objetivo fue establecer la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en niños de 3 años del nivel inicial, investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, cuya muestra poblacional estuvo conformada por 20 niños de su sede de estudio a quienes aplicaron el test y la ficha de observación como instrumentos de recolección de información, concluyó que existe asociación en un nivel alto entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en los niños que formaron parte de la muestra; así también, encontró que el 50% de los participantes se ubicaron en el nivel de retraso en cuanto al desarrollo psicomotor y, en cuanto a inteligencia emocional, 45% se ubicó en el nivel bajo.

2.1.3. Antecedentes locales

Manzanares (2020), en una investigación experimental cuyo propósito fue demostrar que un programa basado en el desarrollo de hábitos ecológicos mejora las habilidades sociales de niños de cinco años, cuya muestra fue de 60 niños evaluados con la lista de cotejo, concluyó que, en efecto, el Programa influyó sustancialmente en la mejora de las habilidades sociales de los niños, fortaleciendo su emocionalidad y habilidades para la interacción, más aún, según se comprende, considerando que la práctica de hábitos ecológicos implica la puesta en juego de las habilidades motrices.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Psicomotricidad gruesa

- **Definición**

Juárez (2017), define esta variable como la armonía y sincronización al realizar movimientos en los que se requiera de coordinación y el funcionamiento apropiado de los grupos musculares, huesos y nervios.

Mendoza y Zambrano (2021), refieren que esta variable está relacionada con los movimientos y acciones que se llevan a cabo con el cuerpo, las mismas que requieren del equilibrio, coordinación y el control sobre los movimientos corporales.

Mendoza y Zambrano (2021), definen la psicomotricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo para realizar movimientos coordinados que le permitan tener control de todo su cuerpo y poder ejecutar acciones de gateo, andar, saltar y correr.

- **Psicomotricidad en la educación infantil**

Cardona (2021), indica que la educación infantil es la etapa en la que el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo y de su entorno a través del descubrimiento, así también, refiere que los recursos motrices del niño se constituyen en el primer recurso que tiene para comunicarse con su entorno,

por lo que es de suma importancia facilitar esta etapa de exploración a través de experiencias que aumenten el desarrollo de todas sus capacidades motrices.

En función de lo referido por esta autora, la psicomotricidad es fundamental para que el niño aprenda eficazmente, que logre desarrollar su personalidad, conseguir autonomía y equilibrio.

Ulloa y Pérez (2018). Así también, desde el punto de vista biológico y psicológico, la realización de actividad física de manera regular genera beneficios en las funciones vitales y en el estado de ánimo del individuo.

- **Dimensiones**

Juárez (2017), propone las siguientes dimensiones para la variable psicomotricidad gruesa:

a. Toma de conciencia del cuerpo: Lora (citado por Juárez, 2017) refiere que se trata de la capacidad del niño de hacer uso de la palabra en la toma de conciencia de su cuerpo, el espacio y el tiempo, como la de verificar su relación con el mundo.
b. Toma de conciencia del espacio: La Pierre (citado por Juárez, 2017) refiere que consiste en la capacidad del niño de comprender su cuerpo como eje referencial del espacio y posteriormente de crear un sistema de referencias que pueda percibir y ubicar libremente y que pueda asignar a cosas y compañeros.
c. Dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro: Ajuriaguerra (citado por Juárez, 2017) refiere que consiste en la capacidad de reconocer el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro, la misma que se manifiesta por la preferencia en la utilización de un determinado miembro para realizar una actividad concreta).

2.2.2. Desarrollo emocional

- **Definición**

Para Zambrano (2020) es la construcción de la autoestima, confianza e identidad de cada ser humano a través de los vínculos que construya con su entorno, procedimiento a partir del cual el niño aprende a reconocer emociones y, posteriormente, a gestionarlas.

Espinosa (2018) la define como el proceso que atraviesa el niño en el que construye su identidad, autoestima, seguridad y autoconfianza a partir de las interacciones que establece con sus cuidadores primarios, reconociendo e identificando las emociones para posteriormente controlarlas y expresarlas a los demás.

- **Educación emocional**

Se comprende la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2023).

Cabe resaltar como la educación emocional juega un papel primordial en cada espacio de la vida de las personas y aún más de las niñas y niños, ya que concibe a éstas y éstos desde un punto de vista holístico y preventivo, siempre en mira a estilos de vida mejores y a relaciones intrapersonales e interpersonales más saludables, por lo que a continuación se presentan los objetivos de la educación emocional (Bisquerra, 2023).

- **Dimensiones**

Paulino (2023) propone las siguientes dimensiones para la variable desarrollo emocional:

a. Percepción emocional: Dimensión referida a capacidad del niño para tomar conciencia de sus emociones, reconocerlas y comprenderlas, así también, reconocer las emociones de los demás y reflexionar sobre la interacción entre la emoción y el comportamiento (Paulino, 2023).
b. Regulación emocional: Dimensión referida a la respuesta que el niño ofrece ante determinadas situaciones necesarias para construir su autonomía. Puntualmente se encuentra referida al control de las emociones y la capacidad de afrontar una determinada situación, generando emociones de manera positiva de modo que pueda desarrollar una expresión apropiada según la situación a la que se enfrente (Paulino, 2023).

2.3. Definición de términos

- **Agilidad**

Capacidad para realizar movimientos rápidos y precisos, lo que ayuda a los niños a desenvolverse en su entorno con mayor confianza y seguridad emocional.

- **Autoeficacia**

Creencia del niño en su capacidad para realizar tareas y superar retos, vinculada directamente con el desarrollo motor y emocional, ya que promueve la confianza y la resiliencia.

- **Control postural**

Capacidad para mantener una postura adecuada durante la realización de actividades motoras, lo cual es vital para la autoconfianza.

- **Coordinación**

Capacidad de sincronizar diferentes partes del cuerpo para realizar movimientos precisos y fluidos, lo que favorece el equilibrio y la agilidad.

- **Desplazamiento**

Movimientos que implican el traslado del cuerpo de un lugar a otro, como correr, caminar o gatear, fundamentales para la independencia y la autonomía.

- **Equilibrio**

Habilidad para mantener una postura estable mientras se está parado o en movimiento, fundamental para el desarrollo de la confianza y la seguridad en el niño.

- **Esquema corporal**

Conciencia que tiene el niño de su propio cuerpo y de cómo se relaciona con el espacio que lo rodea, lo que ayuda a su identidad y seguridad emocional.

- **Habilidades motrices básicas**

Movimientos fundamentales como correr, saltar, y trepar, que son la base para la adquisición de habilidades más complejas y fortalecen la autoeficacia.

- **Juego simbólico**

Actividades lúdicas donde los niños representan roles o situaciones, lo que contribuye a la comprensión de sus emociones y el manejo de situaciones de la vida diaria.

- **Lateralidad**

Preferencia del uso de un lado del cuerpo sobre el otro (derecho o izquierdo), influyendo en la maduración de las funciones cerebrales y la autoestima.

- **Motricidad**

Capacidad del cuerpo para realizar movimientos voluntarios, los cuales pueden ser finos o gruesos, en función de los músculos involucrados.

- **Orientación espacial**

Habilidad para ubicarse y moverse dentro de un espacio determinado, esencial para el desarrollo de la autopercepción y la interacción social.

- **Percepción temporal**

Capacidad de percibir y organizar el tiempo en relación con el movimiento, lo que fomenta la disciplina y el autocontrol.

- **Psicomotricidad gruesa**

Conjunto de habilidades motoras que implican el uso de grandes grupos musculares, como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio.

- **Reflejos**

Respuestas automáticas del cuerpo ante estímulos, que evolucionan hacia movimientos voluntarios controlados, claves para la autopercepción y la seguridad emocional.

- **Tono muscular**

Nivel de tensión en los músculos cuando están en reposo o en actividad, esencial para el control de los movimientos y el desarrollo físico general.

2.4. Bases epistémicas

a. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Este teórico sostiene, según Ramírez (2021), que los niños pasan por una serie de etapas cualitativamente diferentes a medida que maduran intelectualmente; Piaget creía que los niños no son simples receptores pasivos de conocimiento, sino que construyen activamente su comprensión del mundo mediante la interacción con el entorno; esta teoría propone que el desarrollo cognitivo ocurre en cuatro etapas principales: la etapa sensoriomotora, la preoperacional, la de operaciones concretas y la de operaciones formales, cada una con características específicas y modos de pensar únicos.

Ramírez (2021). La etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años) es el primer nivel en el que el niño explora el mundo a través de los sentidos y las acciones físicas; en esta fase, los niños desarrollan la permanencia del objeto, es decir, la comprensión de que los objetos siguen existiendo incluso cuando no se ven o se sienten; esta habilidad es clave para su capacidad de interactuar con el mundo

de manera más compleja; durante este periodo, los niños también comienzan a realizar acciones intencionadas y a establecer una diferenciación entre su propio cuerpo y el entorno externo.

Añade Ramírez, que esta etapa preoperacional (de 2 a 7 años) se caracteriza por un desarrollo significativo en el uso del lenguaje y la capacidad de representación simbólica; sin embargo, en esta fase, los niños son todavía egocéntricos, lo que significa que tienen dificultades para adoptar la perspectiva de otras personas; también muestran un pensamiento intuitivo y tienden a centrarse en un solo aspecto de un problema a la vez (centración), lo que les impide entender completamente las relaciones lógicas o los principios de conservación, como el volumen o la cantidad.

En la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años), los niños empiezan a pensar de manera más lógica y organizada, pero solo en situaciones concretas y tangibles; es en esta fase donde adquieren habilidades para la conservación y la reversibilidad, lo que les permite comprender que ciertos procesos pueden revertirse sin que cambien sus resultados finales; la última fase, la etapa de operaciones formales (a partir de los 12 años), es cuando los individuos desarrollan la capacidad de pensar abstractamente, razonar de manera hipotética y manejar conceptos complejos; en esta etapa, son capaces de formular teorías y probarlas sistemáticamente.

b. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

Para Cervantes y Rojas (2023), Goleman propone que el desarrollo humano se estructura en ocho etapas a lo largo de la vida, cada una con un conflicto central que debe ser resuelto para que la persona pueda avanzar hacia un desarrollo saludable; la primera etapa es la confianza frente a la desconfianza (desde el nacimiento hasta los 18 meses); durante este período, los bebés desarrollan una sensación de confianza en el mundo a través de la consistencia, previsibilidad y fiabilidad de sus cuidadores; si el niño experimenta una crianza que satisface sus necesidades físicas y emocionales de manera consistente, desarrollará un sentido

de confianza y seguridad; si, por el contrario, los cuidadores son negligentes o impredecibles, el niño puede volverse inseguro y desarrollar una desconfianza fundamental hacia los demás.

La segunda etapa es la autonomía frente a la vergüenza y duda (de 1 a 3 años); en esta fase, los niños comienzan a desarrollar un sentido de independencia al explorar el entorno y ejercer control sobre sus propios cuerpos; por ejemplo, aprender a caminar y a controlar funciones corporales es crucial para la construcción de su autonomía; si los padres alientan y apoyan esta independencia, los niños desarrollarán confianza en su capacidad para tomar decisiones y enfrentar desafíos; sin embargo, si los padres son demasiado controladores o críticos, los niños pueden experimentar vergüenza y dudar de sus propias habilidades (Cervantes y Rojas, 2023).

La tercera etapa es la iniciativa frente a la culpa (de 3 a 6 años). Aquí, los niños empiezan a tomar la iniciativa en la planificación y realización de actividades; a través del juego y la interacción social, desarrollan un sentido de propósito y aprenden a asumir roles de liderazgo; si los padres o cuidadores fomentan esta iniciativa, los niños desarrollarán confianza en su capacidad para tomar decisiones y actuar con autonomía; por el contrario, si se les reprime o critica constantemente, pueden experimentar sentimientos de culpa, lo que inhibirá su capacidad para actuar de manera independiente en el futuro.

CAPÍTULO III

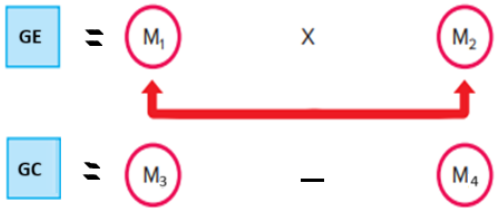
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicado, ya que, como refiere Sánchez (2018), tuvo el propósito la resolución de un problema específico mediante la aplicación práctica del conocimiento.

3.2. Diseño y esquema de investigación

El diseño de la presente investigación corresponde al cuasiexperimental, que según Hernández y Mendoza (2018), consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en ellas. El esquema propuesto es el siguiente:



Donde:

GE= Grupo experimental

X= Psicomotricidad gruesa

GC= Grupo de control

- = Ausencia de experimento

M_1= Pretest desarrollo emocional-GE

M_2= Postest desarrollo emocional-GE

M_3= Pretest desarrollo emocional-GC

M_4= Postest desarrollo emocional-GC

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por el total de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023. La muestra estuvo compuesta por el total de la población, es decir, por 15 niños de 5 años del aula “C” (grupo experimental) y 12 niños del aula “D” (Grupo de control) de

la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo, en la que se logró evaluar a través de la observación el comportamiento de los niños según los indicadores que se han planteado previamente.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Se realizó las coordinaciones pertinentes con la directora de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima y las docentes de las aulas de niños de 5 años.

Se aplicó el pretest en la fecha y hora acordados.

Se aplicó la intervención basada en la psicomotricidad gruesa durante el plazo programado.

Finalmente, se aplicó el post- test al término de la intervención.

3.6. Tratamiento de los datos

3.6.1. Procesamiento de datos

Los datos recolectados a través de los instrumentos fueron digitados en una hoja de cálculo de Excel, en donde se calculó las sumas y niveles por dimensión y por variable de cada estudiante.

A continuación, se calcularon los intervalos de la escala que se utilizó para ubicar los resultados en niveles, según el instrumento.

Se realizó el conteo para elaborar las tablas de frecuencias relativas y porcentajes, así también, se elaboraron los gráficos según las tablas.

Finalmente, se trasladaron los datos al software SPSS 25 y se logró realizar las pruebas de hipótesis, que fue la prueba U de Mann-Whitney para muestras relacionadas.

3.6.2. Presentación de datos

El procedimiento estadístico en su conjunto se presentó, en función de lo estipulado en la reciente norma de redacción APA 7ma edición y el reglamento respectivo de la Universidad Nacional de Ucayali.

3.6.3. Análisis de datos

Para el tratamiento de los datos, se emplearon técnicas que incluyen la organización de la información mediante la creación de una base de datos de acuerdo a las escalas e intervalos definidos. A partir de esta estructuración, se confeccionaron tablas unidimensionales con sus figuras correspondientes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 02

Puntaje del pretest del grupo experimental de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023

CUESTIONARIO DE DESARROLLO EMOCIONAL PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL						
	PERCEPCIÒN EMOCIONAL		REGULACIÒN EMOCIONAL		DESARROLLO EMOCIONAL	
N°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
2	5	Bajo	6	Moderado	11	Moderado
3	6	Moderado	5	Bajo	11	Moderado
4	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
5	5	Bajo	6	Moderado	11	Moderado
6	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
7	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
8	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
9	6	Moderado	5	Bajo	11	Moderado
10	5	Bajo	4	Bajo	9	Bajo
11	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
12	6	Moderado	5	Bajo	11	Moderado
13	6	Moderado	5	Bajo	11	Moderado
14	5	Bajo	4	Bajo	9	Bajo
15	4	Bajo	5	Bajo	9	Bajo

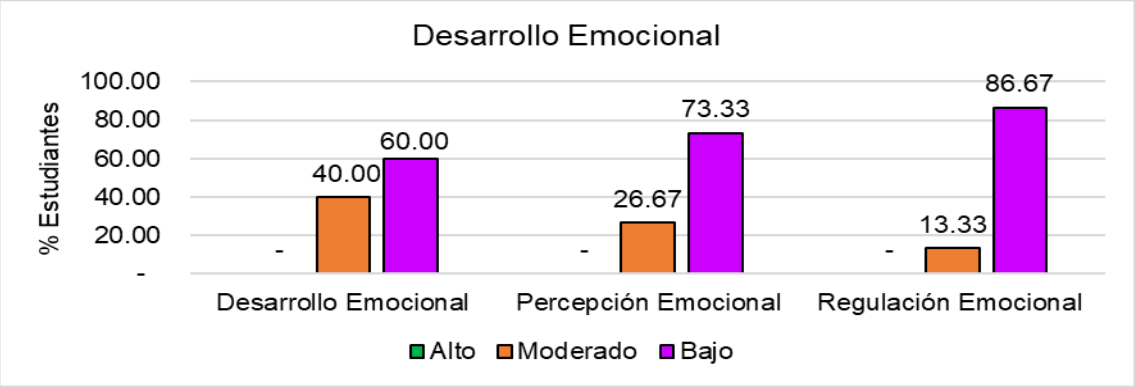
Tabla 03

Puntaje porcentual del pretest del grupo experimental de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay

Desarrollo Emocional				Percepción Emocional			Regulación Emocional		
Nivel	Intervalo	Fi	%	Intervalo	Fi	%	Intervalo	Fi	%
Alto	[15-18]	0	-	[8-9]	0	-	[8-9]	0	-
Moderado	[11-14]	6	40.00	[6-7]	4	26.67	[6-7]	2	13.33
Bajo	[6-10]	9	60.00	[3-5]	11	73.33	[3-5]	13	86.67
TOTAL		15	100.00		15	100.00		15	100.00

Figura 01

Puntaje porcentual del pretest del grupo experimental del desarrollo emocional



Los resultados de la tabla 03 y la figura 01, sobre la prueba experimental del desarrollo emocional, el 60.00% se ubican en el nivel bajo y el 40.00% en el nivel moderado. En los resultados por dimensiones:

- Dimensión Percepción emocional, el 73.33% se ubican en el nivel bajo y el 26.67% se encuentra en el nivel moderado.
- Dimensión Regulación emocional, el 86.67% se ubican en el nivel bajo y el 13.33% se encuentra en el nivel moderado.

Tabla 04

Puntaje del pretest del grupo de control de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023

CUESTIONARIO DE DESARROLLO EMOCIONAL PRETEST- GRUPO DE CONTROL						
	PERCEPCIÒN EMOCIONAL		REGULACIÒN EMOCIONAL		DESARROLLO EMOCIONAL	
N°	Puntaje	NIVEL	Puntaje	NIVEL	Puntaje	NIVEL
1	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
2	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
3	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
4	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
5	5	Bajo	6	Moderado	11	Moderado
6	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
7	6	Moderado	5	Bajo	11	Moderado
8	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
9	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
10	5	Bajo	6	Moderado	11	Moderado
11	6	Moderado	6	Moderado	12	Moderado
12	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo

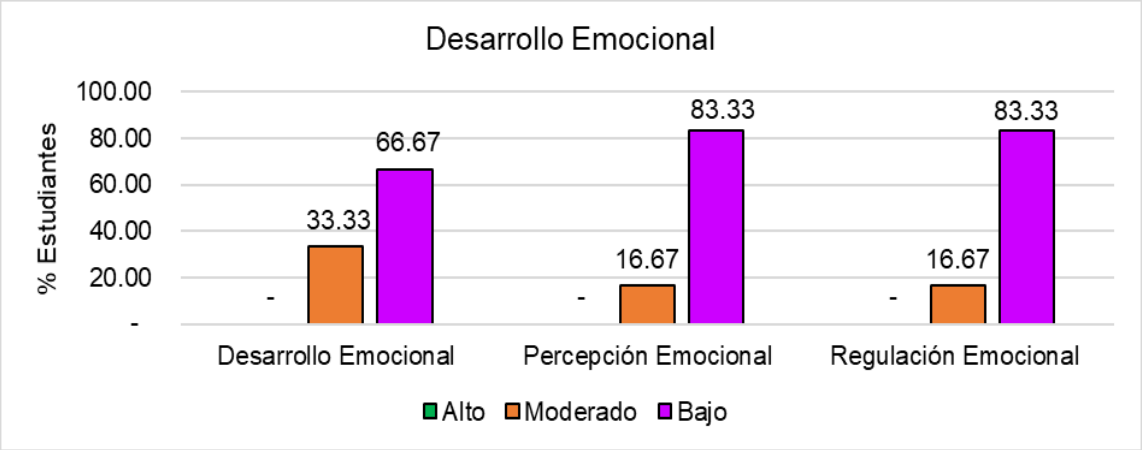
Tabla 05

Puntaje porcentual del pretest del grupo de control de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023

Desarrollo Emocional				Percepción Emocional			Regulación Emocional		
Nivel	**Intervalo**	**Fi**	**%**	**Intervalo**	**Fi**	**%**	**Intervalo**	**Fi**	**%**
Alto	[15-18]	0	0	[8-9]	0	0	[8-9]	0	0
Moderado	[11-14]	4	33.33	[6-7]	2	16.67	[6-7]	3	25.00
Bajo	[6-10]	8	66.67	[3-5]	10	83.33	[3-5]	9	75.00
TOTAL		12	100.00		12	100.00		12	100.00

Figura 02

Puntaje porcentual del pre test del grupo control del desarrollo emocional



Los resultados de la tabla 05 y la figura 02, sobre la prueba experimental del desarrollo emocional, el 66.67% se ubican en el nivel bajo y el 33.33% en el nivel moderado. En los resultados por dimensiones:

- Dimensión Percepción emocional, el 83.33% se ubican en el nivel bajo y el 16.67% se encuentra en el nivel moderado.
- Dimensión Regulación emocional, el 83.33% se ubican en el nivel bajo y el 16.67% se encuentra en el nivel moderado.

Tabla 06

Puntaje del postest del grupo experimental de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023

CUESTIONARIO DE DESARROLLO EMOCIONAL POSTEST-GRUPO EXPERIMENTAL						
N°	PERCEPCIÒN EMOCIONAL		REGULACIÒN EMOCIONAL		DESARROLLO EMOCIONAL	
SUJ	Puntaje	NIVEL	Puntaje	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	8	Alto	9	Alto	17	Alto
2	8	Alto	8	Alto	16	Alto
3	8	Alto	9	Alto	17	Alto
4	8	Alto	8	Alto	16	Alto
5	8	Alto	9	Alto	17	Alto
6	8	Alto	8	Alto	16	Alto
7	7	Moderado	8	Alto	15	Alto
8	8	Alto	9	Alto	17	Alto
9	8	Alto	8	Alto	16	Alto
10	8	Alto	9	Alto	17	Alto
11	8	Alto	8	Alto	16	Alto
12	8	Alto	9	Alto	17	Alto
13	8	Alto	8	Alto	16	Alto
14	8	Alto	8	Alto	16	Alto
15	8	Alto	9	Alto	17	Alto

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento de desarrollo emocional en el grupo experimental.

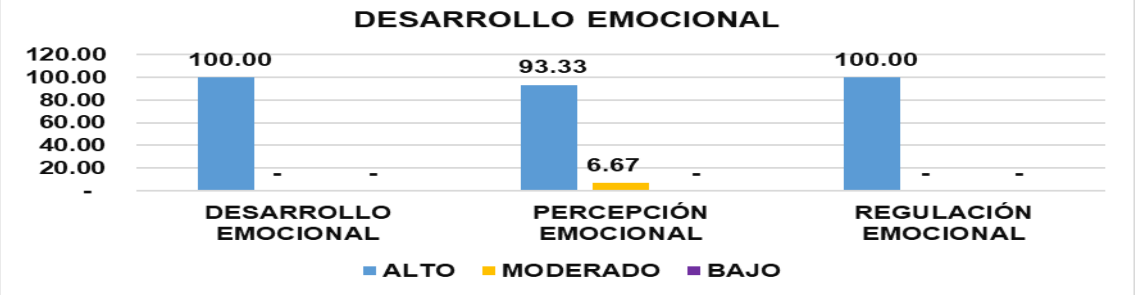
Tabla 07

Puntaje porcentual del postest del grupo experimental de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023

	Desarrollo emocional			Percepción emocional			Regulación emocional		
Nivel	Intervalo	Fi	%	Intervalo	Fi	%	Intervalo	Fi	%
Alto	{15-18}	15	100.00	(8-9))	14	93.33	(8-9)	15	100.00
Moderado	{11- 14}	0	-	(6-7)	1	6.67	(6-7)	0	-
Bajo	{6-10}	0	-	(3-5)	0	-	(3-5)	0	-
Total		15	100.00		15	100.00		15	100.00

Figura 03

Puntaje porcentual del postest del grupo experimental del desarrollo emocional



Los resultados de la tabla 07 y la figura 03, sobre la prueba experimental de Desarrollo emocional, el 100.00% se ubican en el nivel alto. En los resultados por dimensiones

- Dimensión Percepción emocional, el 93.33% se ubican en el nivel alto y el 6.67 % se ubican en el nivel moderado.
- Dimensión Regulación emocional, el 100.00 % se ubican en el nivel alto.

Tabla 08

Puntaje del postest del grupo de control de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023

CUESTIONARIO DE DESARROLLO EMOCIONAL POSTEST- GRUPO CONTROL						
	PERCEPCIÒN EMOCIONAL		REGULACIÒN EMOCIONAL		DESARROLLO EMOCIONAL	
N°	Puntaje	NIVEL	Puntaje	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
2	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
3	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
4	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
5	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
6	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
7	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
8	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
9	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
10	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
11	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto
12	9	Alto	**8**	Alto	17	Alto

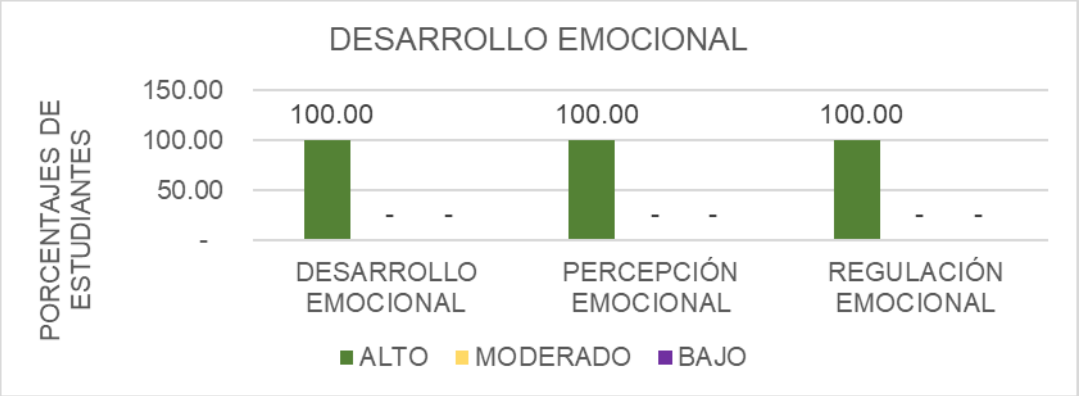
Tabla 09

Puntaje porcentual del postest del grupo de control de psicomotricidad gruesa para el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

	Desarrollo emocional			Percepción emocional			Regulación emocional		
Nivel	Intervalo	Fi	%	Intervalo	Fi	%	Intervalo	Fi	%
Alto	{15-18}	12	100.00	(8-9))	12	100.00	(8-9)	12	100.00
Moderado	{11- 14}	0	-	(6-7)	0	-	(6-7)	0	-
Bajo	{6-10}	0	-	(3-5)	0	-	(3-5)	0	-
Total		12	100.00		12	100.00		12	100.00

Figura 04

Puntaje porcentual del postest del grupo de control del desarrollo emocional



Los resultados de la tabla 09 y la figura 04, sobre la prueba control de desarrollo emocional, el 100.00% se ubican en el nivel alto. En los resultados por dimensiones:

- Dimensión Percepción emocional, el 100.00 % se ubican en el nivel alto.
- Dimensión Regulación emocional, el 100 % se ubican en el nivel alto.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Grupo experimental

Tabla 10

Prueba de normalidad del grupo experimental

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
P.E	,734	15	,001
R.E	,716	15	,000
D.E	,806	15	,004

La prueba de normalidad del pre test del grupo experimental se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, porque el grado de libertad es menor que 50; la prueba indica que las dimensiones Percepción emocional, Regulación emocional y Desarrollo Emocional, la significancia es menor que 0.05, por lo que los datos son no normales.

Tabla 11

Prueba de normalidad del grupo de control

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
P.E	,465	12	,000
R.E	,552	12	,000
D.E	,674	12	,000

La prueba de normalidad del pre test del grupo control se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, porque el grado de libertad es menor que 50; la prueba indica que las dimensiones Percepción Emocional, Regulación Emocional y Desarrollo Emocional, la significancia es menor que 0.05, por lo que los datos son no normales.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

H_i: Existen diferencias significativas entre los resultados de la influencia de la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

H_0: No existen diferencias significativas entre los resultados de la influencia de la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

Tabla 12

Prueba de hipótesis de Desarrollo emocional

	Desarrollo emocional
U de Mann-Whitney	65,000
W de Wilcoxon	185,000
Z	-1,293
Sig. asintótica(bilateral)	,196

Decisión: En la prueba de hipótesis sobre Desarrollo emocional de los estudiantes de 5 años de inicial, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney que arrojó 65.000, con una significancia de 0.196>0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, quedando demostrado que, aun cuando en el grupo experimental se

evidencia en términos descriptivos una diferencia sustancial, esta no es tal al contrastarla con el grupo de control.

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H_i: Existen diferencias significativas entre los resultados de la influencia de la Psicomotricidad gruesa en la percepción emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

H_0: No existen diferencias significativas entre los resultados de la influencia de la Psicomotricidad gruesa en la percepción emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de la dimensión Percepción emocional

	Percepción emocional
U de Mann-Whitney	16,000
W de Wilcoxon	136,000
Z	-3,895
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Decisión: En la prueba de hipótesis sobre Desarrollo emocional en la dimensión Percepción Emocional de los estudiantes de 5 años de inicial, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney que arrojó 16.000, con una significancia de 0.000<0.05, esto indica que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que, así como en el grupo experimental se evidencia en términos descriptivos una diferencia sustancial, esta también lo es al contrastarla con el grupo de control.

Hipótesis específica 2

H_i: Existen diferencias significativas entre los resultados de la influencia de la Psicomotricidad gruesa en la regulación emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

H_0: No existen diferencias significativas entre los resultados de la influencia de la Psicomotricidad gruesa en la regulación emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023.

Tabla 14

Prueba de hipótesis de la dimensión Regulación emocional

	Regulación emocional
U de Mann-Whitney	42,000
W de Wilcoxon	120,000
Z	-2,654
Sig. asintótica(bilateral)	,008

Decisión: En la prueba de hipótesis sobre Desarrollo emocional en la dimensión Regulación Emocional de los estudiantes de 5 años de inicial, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney que arrojó 42.000, con una significancia de 0.008<0.05, esto indica que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que, así como en el grupo experimental se evidencia en términos descriptivos una diferencia sustancial, esta también lo es al contrastarla con el grupo de control.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los resultados de las tabla 02 y 04 y las figuras 01 y 02, sobre la mejora del el desarrollo emocional de los estudiantes de 5 años, en el pretest en el grupo experimental, el 60.00% tiene el nivel bajo, en el grupo control, el 66.67% tiene el nivel bajo, en el post test de las tablas 06 y 08 y las figuras 03 y 04, señalan, que en el grupo experimental y el grupo control el 100.00% tienen el nivel alto; esto indica que en el pretest ambos grupos de estudio se ubicaron en el nivel bajo; mientras que en el post test en el grupo experimental y grupo control los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado; este resultado, sin embargo, pese a la notoria mejora, no se evidencia en la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis general, cuyo resultado fue p= 0.196>0.05 que arrojó, dado que comparadas las medias de los grupos de control y experimental, lo obtenido fue muy similar.

Los resultados de la investigación se relacionan, en los resultados descriptivos con las investigaciones que se han realizado y relacionado al desarrollo emocional, de acuerdo a la investigación de Acuña y Robles (2019), Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015, en su conclusión indica que existe asociación en un nivel medio entre la enseñanza de la psicomotricidad y desarrollo emocional de los niños de 5 años de la sede de estudio; así también, encontraron que el 61.3% se ubican en el nivel medio en cuanto a la enseñanza de la psicomotricidad y 90.3% refiere que los estudiantes se ubican en el nivel medio en cuanto al desarrollo emocional. También se relaciona a la investigación de Quichimbo (2019), Los títeres como técnica para mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo B de la Unidad Educativa José Ángel Palacio de la ciudad de Loja Periodo Académico 2018-2019, llegó a la conclusión que, en efecto, el empleo de la técnica referida contribuye favorable y significativamente con el desarrollo de la emociones de los niños de la muestra,

pues se denotó una práctica positiva de la empatía, la imaginación, la creatividad y la comunicación.

De acuerdo a los resultados y a las investigaciones que guardan relación se sustenta indicando que los estudiantes han mejorado significativamente su desarrollo emocional, esto quiere decir que los estudiantes tienen la capacidad de construir su autoestima, confianza e identidad de cada ser humano a través de los vínculos que construya con su entorno, procedimiento a partir del cual el niño aprende a reconocer emociones y, posteriormente, a gestionarlas. Zambrano (2020); se suma a ello resultados encontrados por Elizondo y Solano (2019), identificando que los aspectos esenciales que se fortalecieron, y que redundaron son la mejora de la interacción social y el aspecto afectivo, ya que fueron la independencia, la autonomía, el respeto, la tolerancia, la colaboración, el trabajo en equipo, por lo que la propuesta empleada fue efectiva en la transformación alcanzada, añade Fiestas (2020), que a partir de la comparación entre las evaluaciones antes y después de la aplicación del experimento, se han hecho evidentes los grandes avances de los niños en cuanto a su regulación, ubicándose inicialmente en un nivel deficiente, mientras que durante el postest se ubicaron en el nivel regular.

La dimensión percepción emocional, en el pretest del grupo experimental el 73.33% se encuentran en el nivel bajo y en el grupo control el 83.33% se ubica en el nivel bajo; en el postest, en el grupo experimental el 93.33 % se ubica en el nivel alto y en el grupo control el 100.00% se ubica en el nivel alto. En el pretest tanto en el grupo experimental como en el grupo control se ubicaron en el nivel bajo y en el postest ambos grupos de estudios se ubicaron en el nivel alto. En este caso sí, los resultados son confirmados con la prueba U de Mann-Whitney que arrojó $p= 0.000<0.05$, que evidencia la significatividad de las diferencias entre los grupos experimental con respecto del de control; en coherencia con lo mencionado Quichimbo (2019), manifiesta que en efecto, el empleo de técnicas innovadoras contribuye favorable y significativamente con el desarrollo de la emociones de los niños de la muestra, pues se denotó una práctica positiva de la empatía, la imaginación, la creatividad y la comunicación, este resultado se sustenta en Paulino (2023), por la

capacidad del niño para tomar conciencia de sus emociones, reconocerlas y comprenderlas, así también, reconocer las emociones de los demás y reflexionar sobre la interacción entre la emoción y el comportamiento.

La dimensión regulación emocional, en el pretest del grupo experimental el 86.67% se encuentran en el nivel bajo y en el grupo control el 83.33% se ubica en el nivel bajo; en el postest, en el grupo experimental el 100.00 % se ubica en el nivel alto y en el grupo de control el 100.00% se ubica en el nivel alto. En el pretest tanto en el grupo experimental como en el grupo control se ubicaron en el nivel bajo y en el postest ambos grupos de estudios se ubicaron en el nivel alto. Los resultados son confirmados con la prueba U de Mann-Whitney que arrojó un $p= 0.008<0.05$, quedando demostrado que hay diferencias significativas, tras la aplicación de la psicomotricidad gruesa en la dimensión regulación emocional de los estudiantes; en relación a lo mencionado Manzanares (2020), encuentra mejoras de las habilidades sociales de los niños, fortaleciendo su emocionalidad y habilidades para la interacción, más aún, según se comprende, considerando que la práctica de hábitos ecológicos implica la puesta en juego de las habilidades motrices, este resultado se sustenta en Paulino (2023), por la respuesta que el niño ofrece ante determinadas situaciones necesarias para construir su autonomía. Puntualmente, se encuentra referida al control de las emociones y la capacidad de afrontar una determinada situación, generando emociones de manera positiva de modo que pueda desarrollar una expresión apropiada según la situación a la que se enfrente.

CONCLUSIONES

- El Desarrollo emocional en el pretest en el grupo experimental y el grupo control se ubicaron en un nivel bajo; mientras que en el postest en el grupo experimental y en el grupo control se ubican en el nivel alto; U de Mann-Whitney que arrojó 65.000, con una significancia de 0.196>0.05, demostrándose que aun cuando hubo mejoras sustanciales en el grupo experimental, con respecto del grupo de control no hubo diferencias significativas, en los niños participantes del estudio.

- La dimensión Percepción Emocional, en el pretest en el grupo experimental y grupo control se ubican en un nivel bajo; en el postest, tanto en el grupo experimental como en el grupo control se ubicaron en un nivel alto. La mejora del grupo experimental fue confirmada con la prueba “U de Mann-Whitney que arrojó 16.000, con una significancia de 0.000<0.05, quedando demostrado que hubo mejoras sustanciales en el grupo experimental y también con respecto del grupo de control, en los niños participantes del estudio.

- La dimensión Regulación emocional, en el pretest en el grupo experimental y grupo control se ubican en un nivel bajo; en el postest, tanto en el grupo experimental como en el grupo control se ubicaron en un nivel alto. La prueba U de Mann-Whitney que arrojó 42.000, con una significancia de 0.008<0.05, quedando demostrado que hubo mejoras sustanciales en el grupo experimental y también con respecto del grupo de control, en los niños participantes del estudio.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental que los directores promuevan talleres de monitoreo y seguimiento emocional para asegurar que el ambiente en el aula favorezca el equilibrio emocional de los niños. Estos talleres deben enfocarse en capacitar a los docentes en técnicas para observar y gestionar las emociones de sus estudiantes, brindando espacios seguros donde los niños puedan expresar sus sentimientos y desarrollar su inteligencia emocional. Un ambiente emocionalmente equilibrado fomenta un aprendizaje más efectivo y una mejor convivencia escolar.

- Los docentes deben innovar continuamente sus estrategias de enseñanza, incorporando actividades que estimulen el desarrollo psicomotor de los niños, como juegos activos, dinámicas de movimiento y ejercicios que involucren la coordinación, el equilibrio y la agilidad. Esto no solo potencia el desarrollo físico, sino que también mejora la concentración, la autoeficacia y la regulación emocional en los niños, creando clases más dinámicas y centradas en el desarrollo integral del estudiante.

- Los padres deben continuar fomentando el aprendizaje en casa, revalorizando tanto el aspecto emocional como el psicomotor del niño. A través de juegos interactivos, actividades físicas y conversaciones abiertas sobre sus emociones, los padres pueden ayudar a reforzar las habilidades que los niños desarrollan en la escuela, promoviendo un ambiente hogareño que fortalezca su confianza, autoestima y bienestar emocional. Un enfoque integral en casa complementa y potencia el trabajo realizado en las aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, E., & Robles, N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/653/Acu%C3%B1a_Robles_tesis_maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Aila, S. & Tafur, K. (2019). *Aplicación de Talleres "Jugando con rimas y dedos" en el marco de la pedagogía Waldorf para mejorar el desarrollo de las emociones positivas en los niños de 5 años de la I.E. Nº324 – Nvo. Chimbote*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Santa]. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3447/49487.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alcoser-Grijalva, R. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31): 102-115.

Bisquerra, R. (2023). El concepto de la educación emocional. https://www.rafaelbisquerra.com/educacion-emocional/el-concepto-de-la-educacion-emocional/

Cardona, C. (2021). *El aprendizaje de las emociones mediante la psicomotricidad y la educación musical en el aula de cuatro años* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2055/Cardona%20Tormo%2C%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casio, A. (2018). *El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en los niños de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular "Hogar Infantil" – Huaral, año 2017*. [Tesis de titulación. Universidad Alas Peruanas, Lima]. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3483/1/Tesis_Inteligencia_Emocional.pdf

Cervantes, P. y Rojas, L. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Segunda parte: Modelo de Daniel Goleman. *Reforma siglo XXI,* 6(114). https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/70/63

Cognifit (2023). *Coordinación, una de nuestras capacidades fundamentales* https://www.cognifit.com/pe/coordinacion#:~:text=La%20coordinaci%C3%B3n%20se%20puede%20definir,la%20manera%20m%C3%A1s%20adaptada%20posible.

Delgado-Sánchez, M., Delgado-García, L. & Bazurto-Zambrano, J. (2020). Problemáticas y limitaciones de la educación inicial en formato virtual. Un estudio de casos. *Dom. Cien*., 6(3): 947-951. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231615.pdf

Elizondo, Y. & Solano, K. (2019). *El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Los Ositos*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional, Costa Rica]. https://repositorio.una.ac.cr/items/12376918-ed15-4e08-9f8a-8257ba6064b6

Espinosa, E. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato*. [Trabajo de investigación de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador]. https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf

Fiestas, S. (2020). *Rincón de las emociones para mejorar la regulación emocional en niños de cuatro años - Institución Educativa Nº 008 - La Victoria*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46670/Fiestas_LSB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freré J., Veliz J., Sarco E. y Campoverde K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *ReciMundo*. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*.

García A. (2019). Neurociencia de las emociones a sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia

García A. (2019). Neurociencia de las emociones a sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia

García, J. (2023). Cómo comportarse con asertividad. https://psicoterapeutas.com/tratamientos/asertividad-ansiedad/

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education, México. https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6

Juárez, E. (2017). *Psicomotricidad gruesa e iniciación a la lectoescritura a los niños de 5 años en la Red 01- Ventanilla, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5186/Juarez_AEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manzanares, T. (2020). *Programa "Aprendo hábitos ecológicos" (AHE) en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4965/B69_UNU_MAESTRIA_2020_TM_TANIA-MANZANARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza-Alcívar, Y. & Zambrano-Rivera, S. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 y 11 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 493-514. https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2345

Misad, K., Misad, R. & Dávila, O. (2023). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar*, 2(2): 7-24. https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/download/31/72/215

Miyasaki, I. & Sandoval, C. (2023). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2). https://oaji.net/articles/2023/10236-1652276375.pdf

Núñez E. y Pozo K. (2020). Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de 5 años I.E. Félix Tello Rojas – La Molina – 2020. UPLA, Universidad Peruana Los Andes.

Paulino, J. (2023). *Uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83432/Paulino_ZJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peiró R. (2021). Autoestima, como mejorarla. Economipedia Revista Científica https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html

Peiró, R. (2021). *Autoconocimiento, como mejorarlo*. Economipedia Revista Científica

Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(12): 1-21. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179036.pdf

Quichimbo, A. (2019). *Los títeres como técnica para mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo B de la Unidad Educativa José Ángel Palacio de la ciudad de Loja Periodo Académico 2018-2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Loja]. http://www.takey.com/Thesis_397.pdf

Ramírez, D. (2021). Teoría del desarrollo cognitivo. *UNO Sapiens,* 4(7). Pp. 18-20. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287/7895

Rodríguez, A. & Sanabria, N. (2021). Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años. *Educación y Ciencia*, (25), e12662. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/12662/10865/51010

Sánchez, F. (2018). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Sanipatin G. & Delgado H. (2022) Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 1(19)

Suarez E., Lemos M., Ruiz E. & Alicia Krikorian (2022). Relación entre empatía, compasión y *burnout* en estudiantes de medicina, residentes y profesionales médicos de Medellín. 3 (14).

Torres, L. (2023). Repensar el sentido de la educación inicial: reflexiones desde Mejoredu. *Educación en movimiento*, 1(8). https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-8-2023.pdf

Ulloa, C. & Pérez, B. (2018). *La actividad física y su relación con la salud emocional en los estudiantes de los grupos ASU-Deportes de la Universidad Politécnica Salesiana*. [Tesis de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16520/1/UPS-CT008013.pdf

Vásquez, J. (2020). *Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años del área rural k'iche'* [Tesis de titulación, Universidad de San Carlos de Guatemala]. https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/download/56/114/553

Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica de Argentina]. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf

Zambrano, A. (2020). *El desarrollo emocional en la educación inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador]. http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5967/1/MUTC-000658.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Marco metodológico
Problema general ¿Qué efecto tiene la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay- Ucayali 2023? **Específicos:** a. ¿Cuál es el efecto de la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la percepción emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay- Ucayali 2023? b. ¿Cómo es el efecto de la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay- Ucayali 2023?	**Objetivo general** Demostrar el efecto que tiene la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay- Ucayali 2023. **Específicos:** a. Determinar el efecto de la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo en la percepción emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay- Ucayali 2023? b. Analizar el efecto de la Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay- Ucayali 2023?	**Hipótesis General** La Psicomotricidad gruesa tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay- Ucayali 2023. **Específicos:** a. La Psicomotricidad gruesa tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la percepción emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay- Ucayali 2023? b. La Psicomotricidad gruesa tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la regulación emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay- Ucayali 2023?	**VI:** Psicomotricidad gruesa **Dimensiones:** Toma de conciencia del cuerpo Toma de conciencia del espacio Dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro **VD:** Desarrollo emocional **Dimensiones:** Percepción emocional Regulación emocional	Método de investigación Hipotético deductivo Diseño de investigación Cuasiexperimental Población Total de niños de 5 años Muestra 15 niños de 5 años “A” (grupo control) 12 niños de 5 años “B” (grupo experimental) Instrumento Lista de cotejo Tratamiento de datos Base de datos recolectados a través de los en hoja de cálculo de Excel Cálculo de intervalos de la escala Conteo para elaborar las tablas de frecuencias relativas y porcentajes y figuras, según tablas Traslado de datos al software SPSS 25 para realizar las pruebas de hipótesis: U de Mann Whitney.

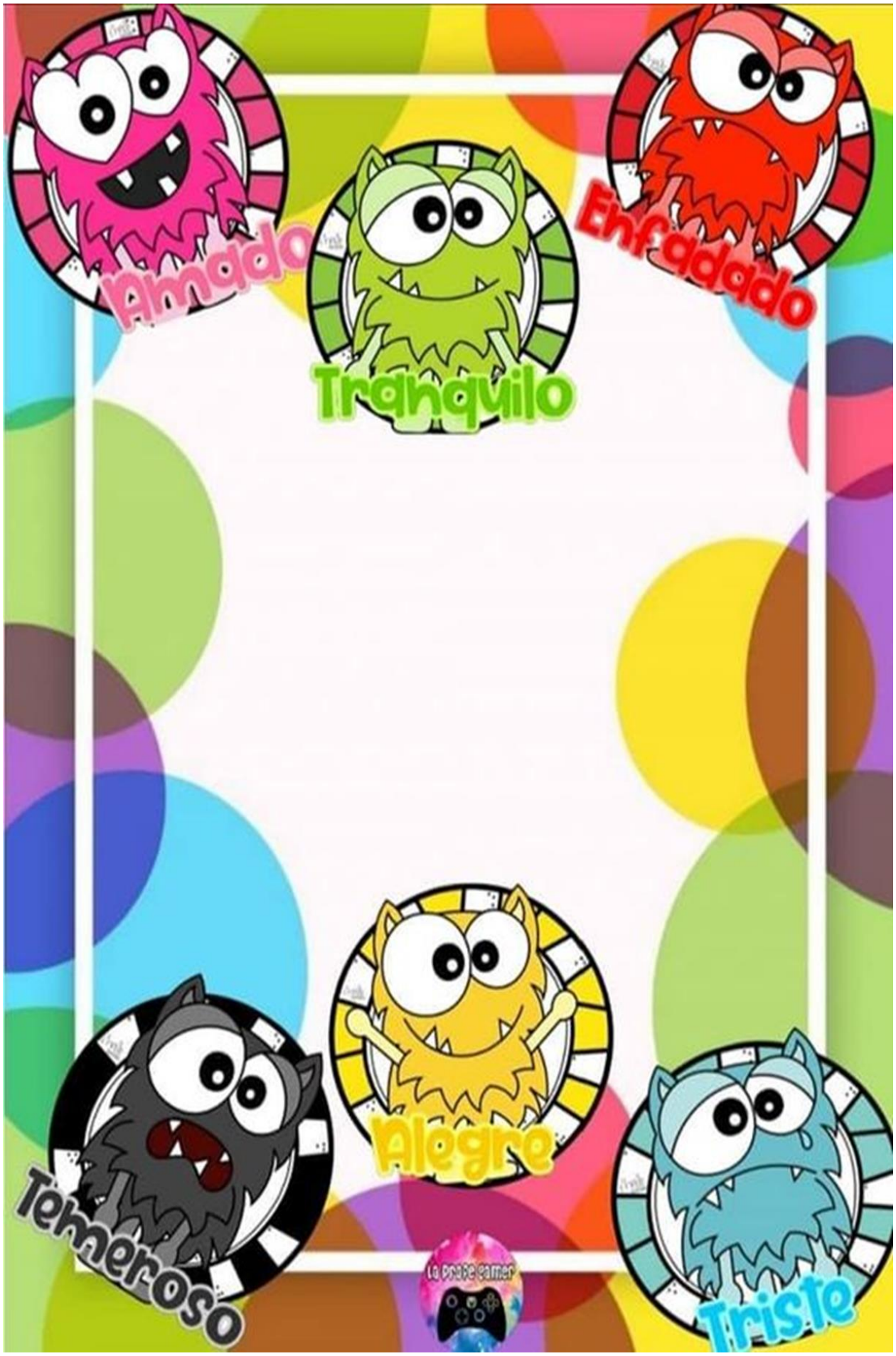
Anexo 2. Instrumentos de evaluación

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO

ALUMNOS		PERCEPCIÓN EMOCIONAL			REGULACIÓN EMOCIONAL		
		El niño manifiesta su emoción de susto ante situaciones de tensión.	El niño manifiesta su emoción de felicidad ante reconocimientos verbales.	El niño manifiesta su emoción de tristeza al no ser elegido para participar.	El niño regula su susto durante el juego, "SALTA Y GANA".	Regula su cólera al realizar el juego "REVIENTA GLOBOS".	Regula su tristeza durante el juego "PELOTAS VOLADORAS.
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Leyenda

Bajo	Moderado	Alto
1	2	3


Amado
Tranquilo
Enfadado
Alegre
Temeroso
Triste

LISTA DE COTEJO

(PRE. TEST- POST. TEST)

A continuación, se va presentar la situación que se va plantear para evaluar EL DESARROLLO EMOCIONAL en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nª 231 "Virgen de Fátima del Distrito de Manantay-Ucayali 2023"

ÍTEM 1: El niño manifiesta su emoción de susto ante situaciones de tensión.

ÍTEM 2: El niño manifiesta su emoción de felicidad ante reconocimientos verbales.

ÍTEM 3: El niño manifiesta su emoción de tristeza al no ser elegido para participar.

ÍTEM 4: Regula su susto durante el juego, "SALTA Y GANA".

ÍTEM 5: Regula su cólera al realizar el juego "REVIENTA GLOBOS

ÍTEM 6: Regula su tristeza durante el juego "PELOTAS VOLADORAS.

ÍTEMS

1) Al momento del Bailetón, añadimos dentro del espacio una colchoneta de gran tamaño, en la cual cada niño tendrá que dar una voltereta y reventar el globo que estará colocado en la colchoneta, el niño expresa su susto al escuchar el sonido del globo que se revienta.

Valoración:

ALTO: [ ]

MODERADO: [ ]

BAJO: [ ]





2). Al momento de realizar el juego de torre de vasos el niño(a) expresa su emoción de felicidad ante reconocimientos verbales que le hace la maestra. (Lo hiciste muy bien, lo lograste, excelente).

Valoración:

ALTO: [ ]

MODERADO: [ ]

BAJO: [ ]



3). Al pedir a los niños formar grupos durante la actividad “Gimnasia Rítmica”, y algunos de los niños no son elegidos en los grupos formados, el niño manifiesta tristeza.

Valoración:

ALTO: [ ]

MODERADO: [ ]

BAJO: [ ]





4). Al realizar el juego “SALTA Y GANA” los niños tendrán que saltar de lo alto de una pieza de colchón, los niños podrán regular su susto al observar que saltarán sobre una colchoneta muy gruesa la cual no se harán daño.

Valoración:

ALTO: [ ]

MODERADO: [ ]

BAJO: [ ]



5). Realizando el juego “Revienta globos” , se formara grupo de 2 en la cual cada niño tendrá la finalidad de reventar el globo de su compañero, aquel niño que termine con todos los globos reventados podrá regular su cólera , respirando y considerando que puede ganar en el siguiente juego.

Valoración:

ALTO: [ ]

MODERADO: [ ]

BAJO: [ ]



6). Al realizar el juego “PELOTAS VOLADORAS” se formará grupos de 4, la cual el equipo que pierde deja de participar hasta culminar las rondas y tender un equipo ganador, los niños que perdieron regulan su tristeza al enterarse por la docente que cada grupo tendrá la oportunidad de jugar otra vez.

Valoración:

ALTO: [ ]

MODERADO: [ ]

BAJO: [ ]



Anexo 3. Confiabilidad

- Confiabilidad lista de cotejo de la variable desarrollo emocional

	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*Desarrollo Emocional*
1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	**27**
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	**24**
3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	**18**
4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	**27**
5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	**25**
6	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	**21**
7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	**16**
8	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	**22**
9	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	**19**
10	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	**29**
11	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	**24**
12	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	**21**
Vi	**0.35**	**0.41**	**0.22**	**0.41**	**0.00**	**0.41**	**0.22**	**0.74**	**0.19**	**0.33**	**0.17**	**0.24**	**14.35**

SUMA Vi	**3.70**
Vt2	**14.35**
Vl/VT	**0.26**
k/k-1	**1.09**
Alfa	**0.81**

Anexo 4. Validación de instrumentos

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Betzabeth Díaz Torres
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Psicomotricidad gruesa para el Desarrollo Emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Arteaga Isuiza Estefany Lizeth y Bonilla Pinedo Ada Lucero.**
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Lista de cotejo para evaluar la variable: desarrollo emocional del niño
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

V. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, Pucallpa, 31 de julio de 2023

Dra. Betzabeth Díaz Torres
Dra. Educación, especialidad: Inicial

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Psicomotricidad gruesa para el Desarrollo Emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Arteaga Isuiza Estefany Lizeth y Bonilla Pinedo Ada Lucero.**

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Lista de cotejo para evaluar la variable: desarrollo emocional del niño

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 31 de julio de 2023

Dra. Geni Llerme Tafur Flores

Dra. Educación, especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Psicomotricidad gruesa para el Desarrollo Emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima del distrito de Manantay-Ucayali 2023

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Arteaga Isuiza Estefany Lizeth y Bonilla Pinedo Ada Lucero.**

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Lista de cotejo para evaluar la variable: desarrollo emocional del niño

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, Pucallpa, 31 de julio de 2023



Dra. Liliana Huaranga Rivera
Dra. Educación, especialidad: Primaria

Anexo 5. Evidencia documentaria

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VÍRGEN DE FÁTIMA

CONSTANCIA

El que suscribe:

El director de la Institución Educativa Inicial N° 231 Virgen de Fátima, Manantay de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, las estudiantes Estefany Lizeth Arteaga Isuiza con DNI N° 72851496 y Ada Lucero Bonilla Pinedo con DNI N° 62779469 de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, han realizado la investigación desde el 6 de Septiembre hasta el 06 de Diciembre del 2023, cuya investigación se titula **"PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°231 VÍRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE MANANTAY- UCAYALI"**

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 27 de diciembre del 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN UGEL Coronel Portillo DIRECCIÓN

Prof. Katherine Panduro Rojas
C.M. N° 1040696384
DIRECTORA

Bach. Katherine Panduro Rojas
Directora

Anexo 6. Base de datos

GRUPO-CONTROL						
N°	PRETEST			POSTEST		
	percepción emocional	regulación emocional	desarrollo emocional	percepción emocional	regulación emocional	desarrollo emocional
1	5	5	10	9	8	17
2	5	5	10	9	8	17
3	5	5	10	9	8	17
4	5	5	10	9	8	17
5	5	6	11	9	8	17
6	5	5	10	9	8	17
7	6	5	11	9	8	17
8	5	5	10	9	8	17
9	5	5	10	9	8	17
10	5	6	11	9	8	17
11	6	6	12	9	8	17
12	5	5	10	9	8	17

DIFERENCIAS						
N°	G-EXPERIMENTAL			G-CONTROL		
	Percepción	Regulación	Desarrollo emocional	Percepción	Regulación	Desarrollo emocional
1	3	4	7	4	3	7
2	3	2	5	4	3	7
3	2	4	6	4	3	7
4	3	3	6	4	3	7
5	3	3	6	4	2	6
6	3	3	6	4	3	7
7	2	3	5	3	3	6
8	3	4	7	4	3	7
9	2	3	5	4	3	7
10	3	5	8	4	2	6
11	3	3	6	3	2	5
12	2	4	6	4	3	7
13	2	3	5			
14	3	4	7			
15	4	4	8			

Anexo 7. Evidencias fotográficas











