UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTONOMÍA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 65101 ENCARNACION VILLACORTA PEÑA, CALLERIA- PUCALLPA 2024

Tesis para optar el grado académico
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

LLINIA SAIL FREITAS SANGAMA

Pucallpa, Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 7:20 a.m. horas, del día 30 de Enero del 2026, ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE: Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz.
SECRETARIO: Dra. Jessica Sonia Ramirez.
VOCAL: Dra. Liliana Huaranga Rivera

Don(ña). Lilia Sail Freitas Sangama, aspirante al Grado de MAESTRO en Educacion, Mención Psicologia Educativa o DOCTOR en....., inicia el acto defensa pública con la exposición de la tesis titulada Inteligencia Emocional y la autonomia academica en Estudiantes del Tercer Grado de Educacion Primaria de la Institucion Educativa Nº 65101 Encarnacion Villacorta Peña, Callería - Pucallpa 2024

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

N°	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	04
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	03
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	03
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	03
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	03
TOTAL			16

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20. 16/20
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado]. Aprobado
Observaciones: [Si las hubiera].....
Recomendaciones: [Si las hubiera].....

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:30a.m. horas del 30 de Enero del 2026

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/395-2025.**

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTONOMÍA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 65101 ENCARNACION VILLACORTA PEÑA, CALLERIA- PUCALLPA 2024."

Autor(es)	:	**FREITAS SANGAMA, LLINIA SAIL**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dra. LING VILLACREZ FREYSI LILIAN**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 07/08/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Llinia Sail Freitas Sangama

Autor de la tesis titulada : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTONOMÍA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 65101 ENCARNACIÓN VILLALORTA PEÑA, CALLERIA PUCALLPA 2024.

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez

Escuela de Posgrado

Maestría: En Educación

Mención: En Psicología Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 06 / 02 / 2026

Email: lliniasail@gmail.com Firma:

Teléfono: 948014953 DNI: 72909770

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi amado esposo, por su apoyo incondicional, paciencia y motivación constante, que fueron el motor que me impulsó a seguir adelante en cada paso de este camino. A mi querida hija Aiko, quien con su sonrisa y ternura iluminó mis días más difíciles y me enseñó el verdadero significado de la perseverancia y el amor. Este triunfo es tan suyo como mío, porque sin ustedes, nada de esto habría sido posible.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional de Ucayali y a la Escuela de Posgrado por brindar programas de calidad que fortalecen la formación del profesorado y contribuyen al desarrollo académico.

Mi sincero reconocimiento a los miembros del jurado por sus valiosas recomendaciones y observaciones, que permitieron mejorar y perfeccionar esta investigación.

Asimismo, agradezco a mis docentes y compañeros por su apoyo y colaboración durante todo el proceso. Finalmente, expreso mi gratitud a mis padres Ema y Raúl, cuyo respaldo incondicional fue fundamental para alcanzar esta meta.

RESUMEN

La tesis titulada “Inteligencia Emocional y Autonomía Académica en Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería – Pucallpa 2024” tiene como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía académica en estudiantes de tercer grado de primaria en el contexto urbano de Pucallpa. Se resalta la importancia de la inteligencia emocional, definida como la capacidad para reconocer, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, como una herramienta fundamental que facilita la adaptación, convivencia y el aprendizaje significativo en los niños. Por su parte, la autonomía académica implica que los estudiantes asuman un rol activo y responsable en su proceso de aprendizaje, planificando y evaluando sus propias estrategias educativas. La investigación es de tipo aplicada, con un diseño descriptivo-correlacional y utiliza instrumentos adaptados y validados, como el test de Bar-On (para inteligencia emocional) y un cuestionario sobre autonomía académica. La muestra estudiada estuvo compuesta por 55 estudiantes. Los resultados indicaron que existe una correlación significativa y positiva entre inteligencia emocional y autonomía académica ($r = 0.648$), es decir, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mayor autonomía presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Autonomía académica y Educación primaria.

ABSTRACT

The thesis, entitled "Emotional Intelligence and Academic Autonomy in Third-Grade Primary School Students at Educational Institution No. 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería, Pucallpa 2024," aims to determine the relationship between emotional intelligence and academic autonomy in third-grade primary school students in the urban context of Pucallpa.The importance of emotional intelligence, defined as the ability to recognize, understand, and regulate one's own emotions and those of others, is highlighted as a fundamental tool that facilitates adaptation, coexistence, and meaningful learning in children. Academic autonomy, for its part, implies that students assume an active and responsible role in their learning process, planning and evaluating their own educational strategies.This is an applied research project with a descriptive-correlational design and uses adapted and validated instruments, such as the Bar-On test (for emotional intelligence) and a questionnaire on academic autonomy. The sample studied consisted of 55 students. The results indicated a significant and positive correlation between emotional intelligence and academic autonomy ($r = 0.648$). That is, the more developed emotional intelligence is, the more autonomous students are in their learning process.

Keywords: Emotional intelligence, Academic autonomy, and Primary education.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada Inteligencia emocional y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería - Pucallpa 2024 aborda la importancia de desarrollar competencias emocionales y de autonomía en los niños en edad escolar, con el fin de mejorar su desempeño académico y su bienestar integral. La inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, juega un papel fundamental en el proceso educativo, ya que favorece la adaptación, la convivencia y el aprendizaje significativo. Por otro lado, la autonomía académica permite a los estudiantes asumir un rol activo y responsable en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo su capacidad para planificar, ejecutar y evaluar sus propias estrategias educativas. Esta investigación se desarrolla en el contexto de la educación primaria en la ciudad de Pucallpa, en la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, con estudiantes de tercer grado, con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía académica, contribuyendo así a la mejora de prácticas pedagógicas y al diseño de intervenciones que potencien estas habilidades.

La tesis se estructura en cinco capítulos: el Capítulo I, Introducción, presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, la viabilidad y las limitaciones de la investigación; el Capítulo II, Marco Teórico, desarrolla los conceptos fundamentales de inteligencia emocional y autonomía académica, revisa investigaciones previas y teorías relacionadas, y establece el marco conceptual que sustenta el estudio; el

Capítulo III, Metodología, describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, así como los procedimientos para el análisis de la información; el Capítulo IV, Resultados y Análisis, presenta los hallazgos obtenidos a partir del procesamiento de los datos, analiza la relación entre inteligencia emocional y autonomía académica en los estudiantes, y discute los resultados en función del marco teórico; y finalmente, el Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, expone las conclusiones derivadas del estudio, las implicancias para la práctica educativa y propone recomendaciones para docentes, instituciones y futuras investigaciones. Con esta estructura, la tesis busca aportar un conocimiento integral sobre la interacción entre inteligencia emocional y autonomía académica en el contexto específico de la educación primaria en Pucallpa, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua del proceso educativo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

RESUMEN vii

ABSTRACT viii

INTRODUCCIÓN ix

ÍNDICE xi

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. OBJETIVOS 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 19

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS 20

1.4.1. Hipótesis general 20

1.4.2. Hipótesis específicas 20

1.5. VARIABLES 21

1.5.1. Variable 1: Inteligencia emocional 21

1.5.2. Variable 2: Definición conceptual 21

1.5.3. Operacionalización de variables 21

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 24

1.7. VIABILIDAD 25

1.8. Limitaciones 25

CAPÍTULO II 27

MARCO TEÓRICO 27

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....27
2.1.1. Antecedentes internacionales.....27
2.1.2. Antecedentes nacionales.....28
2.1.3. Antecedentes locales.....29
2.2. BASES TEÓRICAS.....30
2.2.1. Inteligencia emocional.....30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....44
2.4. BASES EPISTÉMICAS.....45
2.5. BASES FILOSÓFICAS.....47
CAPÍTULO III.....49
MARCO METODOLÓGICO.....49
3.1. Tipo De Investigación.....49
3.2. Diseño y Esquema de la Investigación.....49
3.3. Población y muestra.....50
3.3.1. Población.....50
3.3.2. Muestra.....50
3.4. Definición operativa del instrumento.....51
3.5. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....51
3.5.1. Técnicas de recojo de datos.....51
3.5.2. Procesamiento de datos.....52
CAPÍTULO IV.....53
RESULTADOS.....53
4.1. Procesamiento de datos.....53
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....58
4.2.1. Hipótesis general.....58
CAPÍTULO V.....63

DISCUSIÓN DE RESULTADOS 63

5.1. Discusión de resultados..... **¡Error! Marcador no definido.**

CONCLUSIONES.....65

SUGERENCIAS 66

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 67

ANEXOS.....70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....22

Tabla 2. Grado y secciones de la institución educativa Encarnación Villacorta Peña.....50

Tabla 3. Muestra de estudio 50

Tabla 4. Inteligencia emocional y sus dimensiones 53

Tabla 5. Autonomía Académica y sus dimensiones 54

Tabla 6. Dimensión Intrapersonal (IE) vs. Afectivo emocional (AA) 55

Tabla 7. Dimensión Interpersonal (IE) vs. Autorregulación (AA) 56

Tabla 8. Dimensión Impresión positiva (IP) vs. Autoevaluación (AA).....57

Tabla 9. Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis general.....59

Tabla 10. Prueba de Correlación de Pearson de la primera hipotesis 60

Tabla 11. Prueba de Correlación de Pearson de la segunda hipótesis.....61

Tabla 12. Prueba de Correlación de Pearson de la segunda hipótesis.....62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia emocional y sus dimensiones 53

Figura 2. Autonomía Académica y sus dimensiones 54

Figura 3. Dimensión Intrapersonal (IE) vs. Afectivo emocional (AA) 56

Figura 4. Dimensión Interpersonal (IE) vs. Autorregulación (AA 57

Figura 5. Dimensión Impresión positiva (IP) vs. Autoevaluación (AA).....58

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial Abel (2020) plantea que la inteligencia emocional en niños es la capacidad que tienen para reconocer, comprender, expresar y regular sus propias emociones y las de los demás de manera adecuada y efectiva. Según este autor, esta habilidad implica ser consciente tanto de las emociones positivas como negativas, saber cómo manejarlas en diferentes situaciones y utilizarlas para establecer relaciones saludables, resolver conflictos y adaptarse a los retos cotidianos.

Moreno Gálvez (2022) señala que en un estudio realizado en una institución educativa pública de Ventanilla, Callao, la mayoría de los estudiantes de segundo grado de primaria presentan un nivel adecuado de desarrollo emocional, lo que les permite identificar sus propios sentimientos y los de los demás, y manejar sus emociones de manera positiva tanto interna como externamente. Por su parte, Barturen y Saavedra (2021) indican que un modelo educativo diseñado para mejorar la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años en instituciones educativas urbanas del norte peruano mostró resultados positivos en el desarrollo de habilidades como el manejo del estrés, la adaptabilidad y el desarrollo interpersonal.

Abono y Mercedes (2022) argumentan que estimular la inteligencia emocional en los primeros años de vida mejora la competencia socioemocional y previene problemas de conducta. Además, Huallpa Pereyra (2023) afirma que, en un estudio realizado

en Camaná, la mayoría de los niños de 5 años se encuentran en proceso de desarrollo de su inteligencia emocional, especialmente en dimensiones como la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.

En relación con la autonomía, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2022) define esta como la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. En este sentido, la inteligencia emocional juega un papel fundamental, ya que permite a los niños manejar sus emociones y enfrentar dificultades. En este marco, un estudio en la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” en Huacho, según lo expuesto por López y Ramírez (2022), concluye que la inteligencia emocional influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, facilitando la percepción, valoración, expresión y regulación de emociones, lo que favorece la toma de decisiones y la independencia personal.

Goleman (2012, citado en Pérez, 2022) explica que los estudiantes deben primero conocer y luego manejar sus propias emociones para poder solucionar problemas y tomar decisiones adecuadas. Este autor enfatiza que el éxito personal y las buenas relaciones interpersonales dependen en gran medida del control emocional, lo que fortalece la autoestima, la asertividad y las habilidades sociales.

Finalmente, en la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, ubicada en Pucallpa, se observó que los niños del tercer grado que no cuentan con habilidades de inteligencia emocional suelen tener problemas para construir relaciones con otros, ya que la falta de

empatía o la incapacidad para reconocer y manejar sus emociones los vuelve agresivos o retraídos. Según Martínez (2023), esta situación puede derivar en el síndrome de dependencia académica, donde el niño no adquiere autonomía progresiva y se vuelve cada vez más dependiente de sus padres.

Abono y Mercedes (2017) sostienen que la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo socioemocional y académico de los niños de primaria en Perú, y que su fortalecimiento contribuye a mejorar la autonomía, la resiliencia, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y autonomía académica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 ¿Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- . ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión afectivo emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024?

- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión autoevaluación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión afectivo emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 20224.
- Identificar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024.
- Identificar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión autoevaluación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

La Inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas

- ¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión afectivo emocional en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería-Pucallpa, durante el año 2024?
- ¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión autorregulación en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería-Pucallpa, durante el año 2024?
- ¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión autoevaluación en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería-Pucallpa, durante el año 2024?

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Gardner (2012, citado en Henderson, 2022) plantea que esta clasificación de la inteligencia emocional implica la capacidad de mostrar empatía ante los demás e interpretar correctamente sus emociones. Este tipo de inteligencia tiene la finalidad de mejorar la comunicación y, como su nombre lo dice, te permite desarrollar tus relaciones interpersonales.

1.5.2. Variable 2: Definición conceptual

Ruiz (2018) plantea que la autonomía académica es aquella que deben realizar los niños para lograr sus aprendizajes de forma autónoma y autorregulada, convirtiéndose en actores protagónicos del proceso de aprendizaje.

1.5.3. Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración
Variable independiente: Inteligencia Emocional	**Intrapersonal**	- Comprende emociones	Si 2 No 1
	Interpersonal	- Mantiene relaciones sociales - Escucha a los demás - Comprende sentimientos de los demás	
	Impresión positiva	- Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes - Se adapta a los cambios - Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas - Demuestra control de sus impulsos - Se siente satisfecho con su vida - Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos - Manifiesta una percepción positiva de sí misma.	
Variable dependiente: Autonomía Academica.	**Afectivo emocional**	- Expresa emociones positivas como alegría o cariño. - Manifiesta empatía hacia los demás - Reconoce y nombra sus propios sentimientos. - Muestra reacciones emocionales adecuadas a diferentes situaciones. - Mantiene un equilibrio entre emociones positivas y negativas.	Si 2 No 1
	Autorregulación	- Controla impulsos y reacciones emocionales inmediatas. - Modula la intensidad de sus emociones según el	

	contexto.
Autoevaluación	- Utiliza estrategias para calmarse ante situaciones estresantes. - Mantiene la atención y concentración pese a distracciones emocionales. - Ajusta su comportamiento para alcanzar metas personales o sociales. - Reflexiona sobre sus propias emociones y comportamientos. - Identifica fortalezas y áreas de mejora en su manejo emocional. - Evalúa el impacto de sus acciones en sí mismo y en los demás. - Reconoce errores y aprende de ellos para mejorar. - Establece metas personales basadas en su autoconocimiento emocional.

Fuente: Elaboración propia (2024).

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación se realizó debido a que en el contexto educativo se evidenciaba que muchos estudiantes del tercer grado de educación primaria presentaban dificultades para manejar sus emociones y desarrollar independencia en su aprendizaje. En la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, ubicada en Callería – Pucallpa, se observó que algunos estudiantes tenían problemas para controlar sus impulsos, expresar adecuadamente sus emociones y asumir responsabilidades académicas sin la constante guía del docente o de sus padres, lo cual limitaba su rendimiento académico y su desarrollo personal y social. Frente a esta realidad, resultó necesario estudiar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía académica, ya que el desarrollo de habilidades emocionales influía directamente en la capacidad del estudiante para autorregularse, tomar decisiones y desenvolverse de manera adecuada en el entorno escolar. Asimismo, la investigación buscó generar conocimiento científico en el contexto local, aportando información relevante que permitió comprender mejor esta problemática y orientar futuras intervenciones educativas.

En ese sentido, la investigación fue importante porque permitió conocer cómo la inteligencia emocional influyó en el desarrollo de la autonomía académica de los estudiantes, contribuyendo a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados obtenidos sirvieron como base para que los docentes diseñaran estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades emocionales como el autocontrol, la empatía y la motivación, favoreciendo un aprendizaje más autónomo, responsable y significativo. Además, permitió promover la

formación integral de los estudiantes, no solo en el aspecto cognitivo, sino también en el ámbito socioemocional, lo cual fue fundamental para su desempeño escolar y su vida futura. Del mismo modo, los hallazgos pudieron ser utilizados por directivos, docentes y padres de familia para implementar acciones que fomentaran la autonomía académica desde edades tempranas, contribuyendo a formar estudiantes capaces de tomar decisiones, resolver problemas y asumir un rol activo en su propio aprendizaje. En conclusión, esta investigación aportó conocimientos relevantes que contribuyeron a mejorar la calidad educativa, promoviendo estudiantes emocionalmente equilibrados y académicamente autónomos.

1.7. VIABILIDAD

La investigación es viable, ya que las variables serán aplicadas en la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, donde actualmente desarrollamos nuestra labor docente, lo que facilita su ejecución sin mayores dificultades. Además, se cuenta con acceso a los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para llevar a cabo el estudio.

1.8. Limitaciones

Las limitaciones de la investigación fueron mínimas en la recolección de datos, gracias al uso de instrumentos adecuados que garantizaron información válida y confiable. Sin embargo, al centrarse exclusivamente en la zona urbana del distrito de Callería (Ucayali), los resultados no pueden generalizarse a contextos rurales u otras áreas geográficas con características socioeconómicas y culturales diferentes.

Además, el tamaño de la muestra y el acceso a los participantes representaron restricciones metodológicas consideradas al interpretar los

resultados. A pesar de ello, el estudio aporta información valiosa sobre la relación entre inteligencia emocional y autonomía académica en estudiantes de educación primaria urbana, estableciendo bases para investigaciones futuras con mayor alcance.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Alvarado (2020) plantea que, en su tesis doctoral sobre inteligencia emocional y autonomía en educación superior, el objetivo fue establecer el nivel de autonomía de los estudiantes mediante una escala organizada en siete dimensiones con 65 ítems. Este autor realizó una correlación interna que identificó niveles inadecuados de autonomía, por lo que sugiere implementar programas de acompañamiento y tutorías para favorecer un adecuado desarrollo personal.

Barona (2020) investigó el impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios de la Universidad de Ambato, Ecuador, utilizando un enfoque mixto. Según este autor, se aplicaron técnicas psicométricas, incluyendo el test MMTS para inteligencia emocional y un test de habilidades sociales, concluyendo que la mayoría de los estudiantes valoran las emociones y reconocen su vinculación con el desarrollo de habilidades sociales.

Bello, Rionda y Rodríguez (2020) realizaron un estudio cuantitativo en Barranquilla, Colombia, para establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra de 31 estudiantes. Estos autores concluyen que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que resalta la importancia de la inteligencia emocional en el desempeño académico.

Por otro lado, Bisquerra y Pérez (2017) llevaron a cabo una

investigación en Riobamba, Ecuador, con 154 estudiantes de bachillerato, con un enfoque mixto y diseño correlacional. Estos investigadores encontraron que la inteligencia emocional no se correlaciona significativamente con los hábitos de estudio en la población analizada.

Finalmente, Jiménez (2020) estudió la autonomía de estudiantes de enseñanza media en la clase de matemáticas en Chile, utilizando un enfoque cualitativo. Según este autor, las estrategias que fomentan la autonomía incluyen el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo colaborativo entre pares y el aprendizaje por proyectos (ApP), las cuales contribuyen al desarrollo de la autonomía en el contexto educativo.

En conjunto, estas investigaciones evidencian la relevancia de la inteligencia emocional y la autonomía académica en distintos niveles educativos y contextos, así como la necesidad de implementar estrategias y programas que potencien estas competencias para mejorar el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Moreno (2022) realizó una investigación en una institución educativa pública de Ventanilla, Callao, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria. En este estudio básico, descriptivo y no experimental, se trabajó con una muestra de 68 niños entre 6 y 9 años, utilizando el Test para la medida de la Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On – Perfil ICE de niños.

Los resultados indicaron que el 75% de los estudiantes presentaba un adecuado desarrollo emocional, lo que les permitió identificar y gestionar sus propias emociones y las de los demás, mejorando sus

relaciones personales; sin embargo, un 13.2% mostró un nivel que requería mejorar (Moreno, 2019, p. 75).

Por otro lado, Yanac (2022) investigó la relación entre la inteligencia emocional y el clima del aula en una institución educativa pública de Chorrillos, con una muestra de 135 alumnos, concluyendo que existe una relación directa y moderada entre ambas variables, lo que sugiere que un mejor clima en el aula está asociado con mayores niveles de inteligencia emocional en los estudiantes (Yanac, 2020, p. 48).

Asimismo, Alvarado (2023) abordó la motivación y el aprendizaje autónomo en una institución educativa de Yungay, con un diseño descriptivo correlacional y una muestra de 40 estudiantes, concluyendo que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo, destacando la importancia de fomentar la motivación para potenciar la autonomía en el proceso educativo (Alvarado, 2017, p. 62).

Finalmente, Tovar (2022) estudió la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, con un enfoque cuantitativo y una muestra de 180 alumnos, concluyendo que existe una relación importante entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, evidenciando que el desarrollo emocional influye positivamente en el desempeño escolar (Tovar, 2019, p. 89).

2.1.3. Antecedentes locales

Enríquez y López (2022), en su tesis de maestría titulada Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena, realizada en la Universidad de Ucayali, destacan que las emociones tienen un papel esencial y

determinante en la vida estudiantil y en la forma en que los individuos interactúan con su entorno cotidiano. Según estos autores, la educación emocional, que se fundamenta en el concepto de emoción y sus implicaciones, busca atender diversas necesidades sociales que no son suficientemente cubiertas por la educación formal, permitiendo así orientar a los estudiantes hacia la mejora de sus actitudes y emociones para favorecer su bienestar integral. Además, proponen la incorporación de la práctica de mindfulness o atención plena como una estrategia eficaz para fortalecer la inteligencia emocional, facilitando la comprensión y regulación de las emociones en el momento presente, lo que contribuye a un desarrollo emocional más completo y adaptativo (Pag.32).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Inteligencia emocional

Bravo, Auqui y Guamán (2021) definen la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer, entender y gestionar las propias emociones y las de los demás. Daniel Goleman (1995, p. 89) la describe como la habilidad para identificar los sentimientos propios y ajenos, motivarse a uno mismo y manejar adecuadamente las emociones tanto en el ámbito personal como en las relaciones humanas. Por su parte, Salovey y Mayer (1997, p. 10).

La conceptualizan como la capacidad para gestionar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar ese conocimiento para dirigir los pensamientos y acciones. Pablo Roman Lüscher relaciona la inteligencia emocional con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, así como con aspectos de la inteligencia ejecutiva y las funciones ejecutivas (Bravo et al., 2021). Además, Charles

Darwin fue uno de los primeros en destacar la importancia de la expresión emocional en sus estudios, sentando las bases para el desarrollo del concepto de inteligencia emocional (Bravo et al., 2021). Entre las ventajas de la inteligencia emocional se encuentran una mejor toma de decisiones, mayor control emocional, empatía y comunicación efectiva, así como una mayor satisfacción con la vida, reducción del estrés y mejor salud (Bravo et al., 2021).

Carrasco (2005) sugiere enseñar técnicas de relajación y meditación para ayudar a los niños a controlar sus emociones y mejorar su atención y concentración. Asimismo, se propone fomentar la creatividad y la expresión artística como medios para que los niños expresen y comprendan mejor sus sentimientos. Finalmente, se destaca la importancia de trabajar en equipo y promover la colaboración, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos (Carrasco, 2005, p. 45).

En síntesis, la inteligencia emocional puede y debe ser desarrollada desde la infancia mediante diversas estrategias que contribuyan al crecimiento emocional y social de los estudiantes en el nivel primario.

Gamarra y Lizbeth (2022), Importancia de la inteligencia emocional . definen la inteligencia emocional como la habilidad humana para reconocer, expresar y controlar los propios sentimientos, así como comprender y empatizar con los demás. Esta capacidad permite superar obstáculos a lo largo de la vida y, si se gestiona adecuadamente, se convierte en un medio para alcanzar el éxito personal.

Goleman (1995, p. 11) postula que las personas poseen dos

mentes: una racional, que piensa, y otra emocional, que siente; ambas interactúan para construir nuestra vida mental. Según Goleman, existe un equilibrio habitual entre estas dos mentes, donde la emoción da forma a la razón y esta última regula las emociones (Goleman, 1995, p. 11).

La falta de control emocional puede acarrear consecuencias negativas en diversas áreas de la vida, tales como marginación social, ansiedad, problemas de atención y conductas agresivas (Goleman, 1995, p. 147).

Por ello, mantener una salud emocional adecuada es fundamental para el desarrollo integral y la felicidad.

En la actualidad, el interés por la inteligencia emocional ha crecido, y organizaciones como la Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL), fundada en Chicago en 2006, promueven el desarrollo de competencias emocionales y sociales desde la educación preescolar. CASEL identifica cinco aptitudes clave para el desarrollo de la inteligencia emocional (CASEL, 1996) que orientan la formación emocional en contextos educativos (Gamarra & Lizbeth, 2017).

El desarrollo de nuestra inteligencia emocional está en las manos de cada uno de nosotros y sobre del medio que nos rodea a lo largo de nuestra vida. La niñez es una época muy relevante para desarrollar la Inteligencia Emocional. En esta etapa se debe intentar desarrollarla al máximo posible ya que es un componente importante para saber interactuar con lo que nos rodea en la vida.

Tras la revolución que propició Goleman con su libro, han sido muchos expertos los que se han interesado por el tema de la Inteligencia Emocional y es un concepto que está cada vez más desarrollado y

creando más interés en todos los ámbitos de la sociedad, ya que, se podría decir, que la Inteligencia Emocional es la clave para el éxito en la vida, puesto que, si una persona sabe controlar sus emociones y gestionar cada una de las situaciones que se le presenta en la vida sabrá reaccionar de modo adecuado en cualquiera de ellas.

En conclusión, se puede apreciar que hace una década la mente humana carecía de importancia, únicamente importaba la capacidad innata del Cociente Intelectual, medir las capacidades lógico-matemáticas, lingüísticas y qué tipo de individuos iban a tener éxito en la escuela. Esto a lo largo de los años fortuitamente ha ido evolucionado y ha surgido en el ámbito de la psicología una gran preocupación por descubrir más acerca de la mente humana. Gracias a Gardner, se descubrió que existen varios tipos de inteligencia y que todas son independientes entre sí, y que cada persona dependiendo del ambiente que le rodee, desarrollará de menor a mayor medida una u otra. Salovey, Mayer y Goleman, se centraron en un estudio más concreto de lo social, dando lugar así a la Inteligencia Emocional y, como desarrollarla de manera adecuada.

Gracias a estas aportaciones, en nuestra mano está tener éxito en la vida o no, el secreto está en empezar a desarrollar estas facetas lo más pronto posible con ayuda, tanto de padres como de docentes como se verá a lo largo de este Trabajo.

La inteligencia emocional en la educación primaria.- Según Goleman «toda persona es el resultado de la combinación, en distintas proporciones, entre CI y la Inteligencia Emocional”.(Goleman, 1995, p.34).

Por esta afirmación, las personas se deben desarrollar a lo largo de

su vida tanto en su faceta emocional, como en la intelectual. Para conseguir de manera progresiva, un desarrollo integral del individuo tanto cognoscitivo como personal. Por esto, es en la escuela cuando se debe comenzar el desarrollo de la Inteligencia Emocional desde las edades tempranas ya que es a partir de la edad de 5 o 6 años cuando los niños empiezan a tomar conciencia de sus propios sentimientos.

En la etapa de la niñez los niños deben empezar a adquirir la competencia emocional. Se entiende por competencia emocional «como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales» (Bisquerra, 2003).

Las cinco competencias emocionales que principalmente se deben adquirir son las siguientes:

- Asertividad.
- Responsabilidad.
- Empatía.
- Autocontrol.
- Cooperación.

Así, el desarrollo de las competencias emocionales da lugar a la educación emocional. Concebimos la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2003, p.27).

Por tanto, podemos observar que existe ya un interés en la

sociedad actual por la educación emocional y que está presente en las escuelas, como se dice en el párrafo anterior debe ser un proceso continuo que se dé a lo largo de toda la vida para que así el alumno consiga un desarrollo integral. En muchos casos, el fracaso escolar, viene dado por falta de Inteligencia Emocional, ya que, por ejemplo, si un niño es menos propicio o le cuesta más relacionarse con sus iguales, probablemente caerá en depresión o en una rutina de no querer ir al colegio, y, como consecuencia el niño dejará de tener entusiasmo por ir al colegio, y acabará en fracaso escolar.

La escuela es un escenario idóneo para desarrollar esas habilidades emocionales puesto que, es un lugar social por excelencia, ya que los niños tienen la oportunidad de relacionarse con individuos semejantes a ellos. Es un espacio propicio también ya que, es un sitio en el que pasan la mayoría de su tiempo. Además tienen un profesional que les guie y les inculque los valores necesarios para desarrollarse de manera emocionalmente correcta para adaptarse a la sociedad sin problema de ningún tipo y afrontar aquellas adversidades que se le presenten tanto fuera como dentro del contexto escolar.

En España hasta el s. XXI no se ha empezado a tener en cuenta en la educación formal el desarrollo de las emociones en la escuela. Durante el s. XX tanto la escuela como la sociedad han priorizado en los aspectos intelectuales y académicos de los alumnos convencidos que los aspectos emocionales y sociales pertenecen al plano privado de cada individuo (Evans, 2002; Fernández- Berrocal y Ramos, 2002 citado en Fernández- Berrocal, 2008).

El desarrollo de las emociones en el aula empieza a tener

importancia en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo Español (LOGSE, 1990) hace referencia al desarrollo integral del individuo, y comienza a tener peso los contenidos actitudinales. Pero es con la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2005) donde se señala el desarrollo de las capacidades afectivas como uno de los objetivos principales de la Ed. Primaria (de 6 a 11 años) (Ambrona, 2012).

Con la finalidad de introducir la educación de las emociones en la escuela, se ha generado un movimiento educativo que podemos encontrarlo con diferentes denominaciones como «Educación Emocional» o «Educación Socioemocional». Este movimiento refleja la preocupación de los educadores por cambiar una escuela que se percibe en crisis e incapaz de afrontar los múltiples desafíos de nuestra sociedad. La inclusión de los aspectos sociales y emocionales se aprecia como una posible salida a alguno de los problemas urgentes del sistema educativo (Fernández-Berrocal, 2008, pp. 427-428).

También en otros países o continentes como son el caso de Reino Unido o Estados Unidos se han llevado a cabo programas de desarrollo de la Inteligencia Emocional denominados SEAL «Social and Emotional Aspects of Learning».

Son programas a nivel nacional que entrenan habilidades básicas relacionadas directamente con la IE como la percepción emocional, la comprensión emocional o la regulación emocional y aspectos más amplios y de orden superior como la personalidad, la autoestima, la perseverancia, la asertividad, o el optimismo (Fernández-Berrocal, 2008).

El desarrollo de las emociones constituye un motor fundamental de

adaptación al medio y al desempeño de manera satisfactoria con la sociabilización entre los individuos. Un correcto desarrollo de esto, conlleva un bienestar psicológico de la persona consigo misma y con todo lo que le rodea, por este motivo, se debe llevar a cabo una educación específica de la Inteligencia Emocional. La escuela es un buen lugar para llevar a cabo el desarrollo de las emociones, porque aparte de ser un lugar social por excelencia como se ha dicho anteriormente; En esta etapa, los escolares son como una «esponja» y absorben todos aquellos conocimientos que se les enseña. A partir de la edad 5 o 6 años, cuando comienza la etapa educación primaria es cuando empiezan a tener consciencia de sus propios sentimientos y es el momento propicio para comenzar a enseñarles cómo manejarlos y desarrollarlos.

Modelo de las competencias emocionales de D. Goleman

El modelo de competencias emocionales de Goleman (1998) comprende un conjunto de habilidades que facilitan el manejo de las emociones tanto hacia uno mismo como hacia los demás. Este modelo plantea la inteligencia emocional como una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño aplicable al ámbito laboral y organizacional, enfocada en predecir la excelencia en el trabajo. Se considera una teoría mixta, que integra procesos cognitivos y no cognitivos, incluyendo aspectos de cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia (Goleman, 1998, p. 46).

El modelo original de Goleman incluye:

Autoconciencia emocional: conocimiento de nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos.

Autodirección: manejo de sentimientos, impulsos, estados y obligaciones

internas.

Aptitudes sociales: reconocimiento de sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros.

Relaciones de dirección: habilidad para manejar relaciones sociales y construir redes de apoyo (Goleman, 1998, p. 47)

Modelo Teórico de la inteligencia emocional y social de Bar-On

Bar-On (1997, 2000) define la inteligencia emocional como un conjunto de conocimientos y habilidades emocionales y sociales que influyen en la capacidad para afrontar efectivamente las demandas del entorno. Esta habilidad se basa en la conciencia, comprensión, control y expresión efectiva de las emociones (Bar-On, 2000, p. 79). Su modelo está compuesto por cinco componentes principales:

Intrapersonal: autoconciencia emocional y manejo de emociones propias.

Interpersonal: comprensión y relación con otros, empatía.

Manejo de estrés: tolerancia a la presión y control de impulsos.

Estado de ánimo: visión positiva y optimista.

Adaptación-ajuste: evaluación de la realidad, adaptación a cambios y resolución de problemas personales y sociales (Bar-On, 2000, p. 80).

Bar-On también distingue entre capacidades básicas, esenciales para la inteligencia emocional, como la autoevaluación, asertividad y flexibilidad, y capacidades facilitadoras, como el optimismo, la autorrealización y la responsabilidad social (Bar-On, 2000, p. 82).

Modelo de autoeficacia emocional o Inteligencia Emocional Rasgo de Petrides y Furnham.- Este modelo incluye rasgos de personalidad como la empatía, impulsividad y asertividad, y abarca habilidades auto percibidas relacionadas con la inteligencia social y personal. La

inteligencia emocional rasgo se mide mediante auto informes y pertenece al ámbito de la personalidad. Para ello, Petrides y Furnham desarrollaron el instrumento TRIQue (Trait Emotional Intelligence Questionnaire) con el objetivo de comprender científicamente la operativización de la emoción y sus diferencias individuales a lo largo de la vida (Petrides & Furnham, 2001, p. 34).

¿Qué tienen en común estos modelos?

Los tres modelos principales coinciden en que la inteligencia emocional se autorregula a través de cuatro niveles básicos de habilidades:

Percepción de emociones: capacidad para identificar emociones en rostros o imágenes.

Uso de emociones para facilitar el pensamiento: habilidad para emplear emociones que mejoran el razonamiento.

Comprensión de emociones: capacidad para interpretar información emocional sobre relaciones y transiciones emocionales.

Manejo de las emociones: habilidad para regular emociones y relaciones para el crecimiento personal e interpersonal (Mayer, Salovey & Caruso, 2004, p. 210).

El nivel más básico implica la percepción y expresión sencilla de emociones, mientras que el nivel más alto se refiere a la regulación consciente y reflexiva de las mismas. En conclusión, la inteligencia emocional integra un conjunto de habilidades sociales y personales que contribuyen a mejorar la calidad de vida y el bienestar, siendo una herramienta valiosa desde la infancia (Goleman, 1998; Salovey & Mayer, 1990; Bar-On, 2000).

A continuación, se presentan las definiciones de las dimensiones del modelo de inteligencia emocional de Bar-On, con base en la obra del autor y fundamentadas en la fuente principal del modelo:

Intrapersonal.- Se refiere al autoconocimiento y la autoexpresión emocional, es decir, la capacidad para reconocer, comprender y manejar las propias emociones. Incluye la habilidad para acceder a la propia vida emocional, discriminar entre diferentes sentimientos y utilizarlos para orientar la conducta personal (Bar-On, 1997, pp. 155-156). Según Bar-On, las personas con alta competencia intrapersonal están en contacto con sus sentimientos y poseen una autoestima positiva, lo que les permite llevar una vida emocionalmente equilibrada.

Interpersonal.-Interpersonal abarca la conciencia social y la capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias con otras personas. Incluye habilidades como la empatía, la comprensión de los sentimientos ajenos y la habilidad para interactuar adecuadamente en contextos sociales (Bar-On, 1997, p. 156). Esta competencia es fundamental para la construcción de redes de apoyo y para la convivencia armónica.

Adaptabilidad.- Se define como la capacidad para evaluar correctamente la realidad, ajustarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social. Implica flexibilidad y habilidad para enfrentar situaciones nuevas o adversas con eficacia (Bar-On, 2000, p. 78). Esta dimensión permite a la persona adaptarse a diferentes contextos y superar obstáculos de manera resiliente.

Manejo del estrés.- Se refiere a la capacidad para tolerar presiones y controlar impulsos, manteniendo el equilibrio emocional ante situaciones

estresantes. Incluye habilidades para afrontar la adversidad sin perder el control y para manejar la ansiedad o tensión (Bar-On, 1997, p. 156). Un buen manejo del estrés contribuye a la salud emocional y al bienestar general.

Estado de ánimo.- Involucra la habilidad para mantener una visión positiva y optimista de la vida, lo que favorece la satisfacción personal y la resiliencia ante dificultades (Bar-On, 2000, p. 79). Las personas con un estado de ánimo positivo tienden a ser más felices y a enfrentar los retos con mayor energía y esperanza.

Impresión positiva.- Es una escala adicional que evalúa cómo la persona se presenta a sí misma, especialmente en cuanto a la tendencia a mostrar una imagen favorable o idealizada. Esta dimensión ayuda a identificar respuestas sesgadas o excesivamente favorables en los auto informes (Bar-On, 1997, p. 160). Es importante para garantizar la validez de las evaluaciones de inteligencia emocional.

Autonomía académica .- Se entiende como la capacidad que tienen tanto las instituciones educativas como los estudiantes para tomar decisiones y actuar de manera independiente en el ámbito académico. Desde una perspectiva filosófica y política, la autonomía académica es un ideal de gobierno que regula la vida institucional de la universidad y se manifiesta en el espacio real y simbólico que esta ocupa en la sociedad (Nais, 2001).

En el contexto universitario, la autonomía es un principio fundamental que permite a las universidades gobernarse a sí mismas, decidir sus planes de estudio, elegir a sus autoridades y actuar sin interferencias externas, garantizando la libertad de enseñanza,

investigación y cátedra (Real Academia Española, 2024; Universidad de Costa Rica, 2019).

Por otro lado, la autonomía académica de los estudiantes se refiere a su capacidad para tomar decisiones independientes relacionadas con su aprendizaje, como la elección de cursos y la planificación de su carrera (Nais, 2001).

Características de la autonomía académica

A nivel mundial, la autonomía académica se caracteriza por ser un principio fundamental que permite a las universidades tomar decisiones independientes en aspectos como la selección de profesores, la formulación de currículos, la admisión de estudiantes y la gestión de la investigación, sin interferencia externa (Asamblea Internacional de Universidades, 1965, citado en, p. 12).

Esta autonomía implica también la libertad de pensamiento, expresión y cátedra, así como la pluralidad y la función crítica dentro de la comunidad universitaria, lo que favorece la búsqueda abierta y diversificada del conocimiento (González, 2004, citado en, p. 8). Además, se destaca que la autonomía universitaria es un derecho histórico y universal que garantiza la igualdad y equidad en el acceso al saber y al conocimiento científico, siendo esencial para la transformación social (García, 2010, citado en, p. 15).

En el contexto peruano, la autonomía académica se entiende como la capacidad de las universidades para autogobernarse y gestionar sus procesos académicos y administrativos, incluyendo la libertad para diseñar planes de estudio y seleccionar a su personal docente, lo que contribuye a la calidad educativa y a la pertinencia social (INICC Perú,

2020, p. 5). Asimismo, se reconoce la importancia de la autonomía del estudiante, que implica la capacidad para tomar decisiones independientes sobre su aprendizaje, fomentando la responsabilidad y el empoderamiento en el proceso educativo (Camilleri, 2000, citado en, p. 3).

Dimensiones

Las dimensiones de afectivo emocional, autorregulación y autoevaluación se extraen principalmente de la teoría y modelo de educación emocional desarrollados por Rafael Bisquerra, quien es una referencia fundamental en este campo. Según Bisquerra (2015),

El afectivo emocional se define como la capacidad para reconocer, aceptar, entender, regular y compartir constructivamente las emociones, además de sentirse bien consigo mismo, lo cual es esencial para el bienestar emocional (Tecnológico de Monterrey, 2023, párr. 2).

La autorregulación, por su parte, es la habilidad para controlar y manejar las propias emociones, especialmente en situaciones de estrés o conflicto, manteniendo el equilibrio emocional y evitando reacciones impulsivas (Bisquerra, 2015, p. 22).

Finalmente, la autoevaluación implica la capacidad de reflexionar sobre las propias emociones, identificar fortalezas y debilidades en su manejo, y ajustar comportamientos para mejorar el bienestar personal (Bisquerra, 2015, p. 25).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- Académica: “La autonomía académica es la capacidad de las instituciones educativas y de los estudiantes para tomar decisiones y actuar de manera independiente en el ámbito académico” (Nais, 2001, p. 45).
- Afectivo emocional: “El afecto emocional se refiere a la capacidad de reconocer, expresar y gestionar las emociones propias y ajenas, favoreciendo el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2015, p. 18).
- Autonomía: “La autonomía se refiere a la capacidad de las personas para tomar decisiones y actuar de manera independiente” (Deci & Ryan, 2000, p. 235).
- Autoevaluación: “La autoevaluación es la capacidad de reflexionar sobre las propias emociones y comportamientos para identificar fortalezas y áreas de mejora” (Bisquerra, 2015, p. 25).
- Autorregulación: “La autorregulación es la habilidad para controlar y manejar las propias emociones, especialmente en situaciones de estrés o conflicto” (Bisquerra, 2015, p. 22).
- Emocional: “La autonomía emocional implica la capacidad de las personas para controlar y regular sus propias emociones de manera efectiva” (Bisquerra, 2015, p. 22).
- Habilidad: “Una habilidad es una capacidad o destreza que permite a las personas realizar tareas o actividades de manera efectiva” (Gagné, 2009, p. 78).
- Inteligencia: “La inteligencia se refiere a la capacidad de las personas para aprender, comprender y resolver problemas” (Sternberg, 1985, p. 12).
- Inteligencia emocional: “La inteligencia emocional es la capacidad de las personas para reconocer, comprender y regular las emociones propias y

de los demás" (Mayer, Salovey & Caruso, 2004, p. 197).

- Liderazgo: "El liderazgo es la capacidad de las personas para influir y motivar a los demás, y dirigir un grupo o equipo hacia una meta común" (Northouse, 2016, p. 3).
- Motivación: "La motivación es el proceso que inicia, guía y mantiene el comportamiento orientado a metas" (Ryan & Deci, 2000, p. 54).
- Perceptivo: "La habilidad perceptiva es la capacidad de las personas para percibir y comprender la información sensorial, como la vista, el oído y el tacto" (Goldstein, 2010, p. 45).
- Resiliencia: "La resiliencia es la capacidad de una persona para adaptarse positivamente frente a la adversidad, el trauma o el estrés" (Masten, 2001, p. 228).
- Socioafectivo: "El desarrollo socioafectivo se refiere a la capacidad de las personas para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y efectivas, y comprender las emociones y sentimientos de los demás" (Denham, 2006, p. 89).

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Desde una base epistemológica, la inteligencia emocional se entiende como la capacidad para reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas, lo cual influye directamente en los procesos de adquisición y aplicación del conocimiento (Pérez Porto y Meríno, 2011, p. 1). Esta variable se sustenta en teorías que integran la cognición y la emoción como procesos interrelacionados, donde las emociones epistémicas —aquellas que se experimentan durante el aprendizaje y la construcción del conocimiento— juegan un papel fundamental (López-Cassà y Bisquerra, 2023, p. 36). La inteligencia emocional, según Goleman (1996), implica habilidades como la

autoconciencia, el autocontrol, la automotivación y la gestión de relaciones, que permiten un manejo efectivo de las emociones para facilitar el aprendizaje y la adaptación (p. 36). Además, esta variable se apoya en la neurociencia, que evidencia la interacción entre estructuras cerebrales como la amígdala y los procesos cognitivos, fundamentando así su base científica (Pérez Porto y Meríno, 2011, p. 2).

La autonomía académica se fundamenta epistemológicamente en la capacidad de las instituciones educativas y de los estudiantes para tomar decisiones y actuar de manera independiente en el ámbito académico, lo que implica un ejercicio consciente y reflexivo del conocimiento y la gestión educativa (Nais, 2001, p. 45).

Esta autonomía se relaciona con la libertad académica y el autogobierno, conceptos que tienen una base epistemológica en la teoría del conocimiento crítico y la praxis educativa, donde la independencia en la toma de decisiones es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción del saber (Real Academia Española, 2024, p. 20). Asimismo, la autonomía del estudiante se vincula con la capacidad metacognitiva para planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje, lo que implica un conocimiento epistemológico sobre los procesos de aprendizaje y autorregulación (López-Cassà y Bisquerra, 2023, p. 36).

Ambas variables se fundamentan en bases epistemológicas que integran la cognición, la emoción y la acción autónoma como elementos esenciales para el desarrollo integral del individuo en contextos educativos. La inteligencia emocional aporta la dimensión afectiva y reguladora del conocimiento, mientras que la autonomía académica enfatiza la capacidad crítica y reflexiva para la toma de decisiones independientes en el aprendizaje

y la gestión educativa.

2.5. BASES FILOSÓFICAS

Desde la filosofía, la inteligencia emocional se apoya en la tradición del autoconocimiento y la reflexión ética, pilares fundamentales en el pensamiento de Sócrates y otros filósofos clásicos. Según Arroyo (s.f.), la filosofía reivindica el papel del autoconocimiento como base para la inteligencia emocional, ya que entender y gestionar las propias emociones es un acto de conciencia y sabiduría personal. Goleman (1996) también destaca esta dualidad entre la mente que piensa y la que siente, integrando así la razón y la emoción en un equilibrio necesario para la vida ética y social (Rededuca, 2025). La inteligencia emocional, por tanto, no solo es una habilidad psicológica, sino un ejercicio filosófico de dominio propio, empatía y responsabilidad moral, que permite a las personas actuar con ética y en armonía con los demás (jcarlosarroyo.com; rededuca.net).

La autonomía académica tiene una base filosófica en la libertad y la autodeterminación, conceptos centrales en la filosofía política y ética. Se fundamenta en la idea de que las instituciones educativas y los individuos deben tener la capacidad de gobernarse a sí mismos y tomar decisiones libres y responsables en el ámbito del conocimiento y la educación (Nais, 2001). Esta autonomía es vista como un derecho y un ideal que protege la libertad de cátedra, la independencia intelectual y la capacidad crítica, elementos esenciales para el desarrollo del pensamiento autónomo y la formación ética del estudiante (Real Academia Española, 2024).

En este sentido, la autonomía académica se relaciona con la filosofía de la educación que promueve la formación integral, la libertad de pensamiento y la responsabilidad social (Nais, 2001; Real Academia Española, 2024).

La inteligencia emocional se fundamenta filosóficamente en el autoconocimiento y la ética del cuidado emocional, mientras que la autonomía académica se basa en los principios filosóficos de libertad, autodeterminación y responsabilidad crítica en el ámbito educativo. Ambas variables integran dimensiones filosóficas que promueven el desarrollo integral del individuo y su capacidad para actuar con conciencia y libertad en la sociedad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

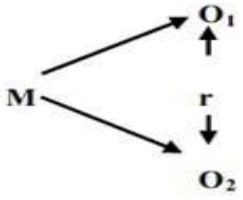
3.1. Tipo De Investigación

Según Hernández Sampieri et al. (2018), la investigación aplicada busca analizar la relación entre variables para generar conocimiento útil que mejore un contexto específico, como el educativo. Por ello, al enfocarse en determinar la relación entre inteligencia emocional y autonomía académica con el fin de aportar soluciones prácticas, esta investigación se clasifica como aplicada.

3.2. Diseño y Esquema de la Investigación

El diseño de la investigación es correlacional descriptiva, ya que, según Sampieri (2001), “es un tipo de diseño de investigación que tiene como objetivo establecer la relación entre dos o más variables y describir la naturaleza de dicha relación” (p. 119). Este diseño se centra en describir los fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin manipular las variables ni intentar explicar las causas subyacentes de la relación entre ellas

El esquema de la investigación se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra
O1: Observación de la variable 1:
r: Relación entre las variables.
O2: Observación de la variable 2:

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tamayo (2018), describe que la población “es el conjunto de individuos que pueden ser analizados”, es decir es el conjunto de individuos que pertenecen al 3° grado de educación primaria de la Institucion Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña.

Tabla 2. Grado y secciones de la institución educativa Encarnación Villacorta Peña

GRADO	SECCIÓN	NIÑOS Y NIÑAS
3°	A	28
3°	B	28
3°	C	27
3°	D	27
3°	E	10
TOTAL		120

Fuente: Nómina de matriculadas en la institución educativa.

3.3.2. Muestra.

Tamayo (2018), describe que la muestra “es el pequeño extracto sustraído de la población lo cual son susceptibles de poder ser puestos en experimento”. (p. 18)

Tabla 3. Muestra de estudio

GRADO	SECCIÓN	NIÑOS Y NIÑAS
3°	B	28
3°	C	27

La muestra estuvo constituida por 55 niños y niñas de educación primaria. Sánchez (2017), el muestreo que pertenece a nuestra investigación es de tipo no probabilístico, porque la elección de la muestra fue elegida a conveniencia de la investigación para resultados fidedignos y viables.

3.4. Definición operativa del instrumento

Para la aplicación de la variable independiente inteligencia emocional, se utilizó el test de Barón el autor es Reuven Bar On, (1980), siendo adaptado en el 2003 por Nelly Ugarriza y Liz Pajares.

Así también, el cuestionario denominado autonomía académica, fue diseñado por Alvarado (2016), su propósito está relacionado con la identificación del nivel de autonomía académica, se aplicó la validez de jueces expertos y la confiablidad de los instrumentos se realizó a través del Alfa de Crombach. (inteligencia emocional: 0,880 y autonomía académica: 0, 917). antes de su aplicación fue sometido a juicio de expertos (3), para medir el nivel de confiabilidad se empleó el Alpha de Cronbach donde los resultados fueron aceptables para su aplicación.

3.5. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas de recojo de datos

Se aplicó el test de inteligencia emocional y el cuestionario sobre la autonomía académica, ambos instrumentos fueron aplicados de manera directa a los estudiantes en un ambiente controlado, garantizando la comprensión de las preguntas y la sinceridad en las respuestas. La combinación de estas técnicas permitió obtener datos cuantitativos que facilitaron el análisis de la relación entre inteligencia emocional y autonomía académica en el grupo estudiado.

3.5.2. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se hizo las siguientes acciones:

- Se creó un libro de datos en el programa SPS v.20.
- Se codificó cada dato.
- Se transportó los datos al programa estadístico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

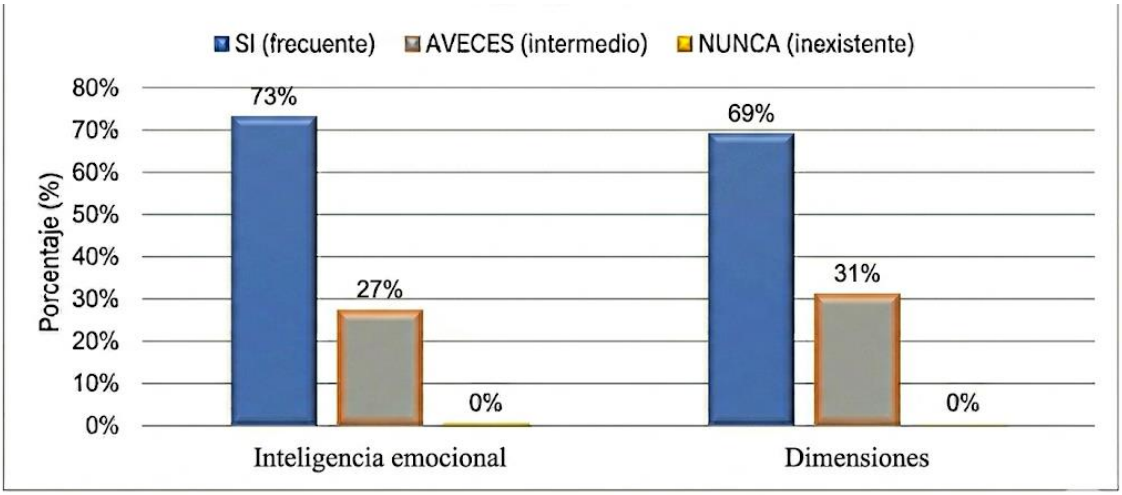
4.1. Procesamiento de datos

Tabla 4. Inteligencia emocional y sus dimensiones

	RESULTADOS DE RELACION							
	Inteligencia emocional				Dimensiones			
NIVEL	fi	FI	hi	HI	fi	FI	hi	HI
SI	40	40	0.73	0.73	38	38	0.69	0.69
AVECES	15	55	0.27	1.00	17	55	0.31	1.00
NUNCA	0	55	0.00	1.00	0	55	0.00	1.00
TOTAL	55				55		1.00	

Fuente: instrumento 1 y 2.

Figura 1. Inteligencia emocional y sus dimensiones



Fuente: Datos de Tabla N°4. Instrumentos 1 y 2. Distribución porcentual (n=55).

Interpretación: En la figura Nº1 y la tabla 4. Se observa que la mayoría de los estudiantes presentan un desarrollo positivo en todas las dimensiones evaluadas. La dimensión con mayor porcentaje de valoración “Sí” es “Impresión positiva” con un 76.4%, lo que indica que un alto número de estudiantes mantiene una actitud optimista y confiada. Le sigue la dimensión “Intrapersonal” con el 72.7%, reflejando un buen manejo de las emociones propias. Las dimensiones “Interpersonal” (69.1%) y “Estado de ánimo” (67.3%) también presentan porcentajes sustanciales, evidenciando habilidades sociales y

estabilidad emocional.

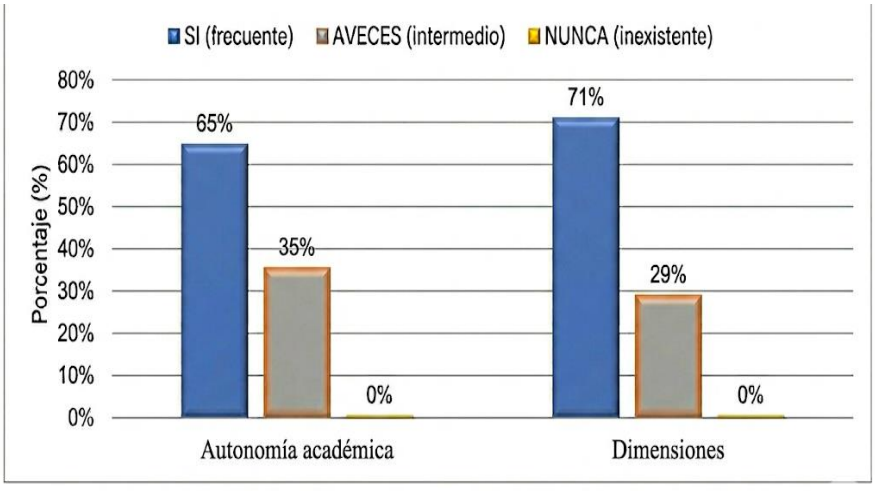
Por otro lado, las dimensiones con menor porcentaje de valoración “Sí” son “Manejo del estrés” (58.2%) y “Impresión positiva” (63.6%), lo que sugiere que un porcentaje considerable de estudiantes aún presenta dificultades para manejar adecuadamente el estrés y adaptarse a los cambios. En general, estos resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene un buen nivel de inteligencia emocional, es necesario fortalecer especialmente las áreas relacionadas con la gestión del estrés y la adaptabilidad para un desarrollo emocional más integral.

Tabla 5. Autonomía Académica y sus dimensiones

	RESULTADOS DE RELACION							
	Autonomía académica				**Dimensiones**			
NIVEL	fi	FI	hi	HI	fi	FI	hi	HI
SI	36	36	0.65	0.65	39	39	0.71	0.71
AVECES	19	55	0.35	1.00	16	55	0.29	1.00
NUNCA	0	55	0.00	1.00	0	55	0.00	1.00
TOTAL	55		1.00		55		1.00	

Fuente: instrumento 1 y 2.

Figura 2. Autonomía Académica y sus dimensiones



Fuente: Datos de Tabla N°5. Instrumentos 1 y 2. Distribución porcentual (n=55).

Interpretación: En la figura Nº2 y la tabla Nº5. La mayoría de los estudiantes muestran un desarrollo favorable en estas dimensiones, destacando el “Afectivo emocional” con un 70.9% de valoración positiva, lo que indica que la mayoría de los alumnos manifiestan un buen control y expresión de sus emociones en el ámbito académico. La dimensión de “Autoevaluación” también presenta un porcentaje alto (65.5%), evidenciando que muchos estudiantes tienen la capacidad de evaluar su propio aprendizaje y desempeño.

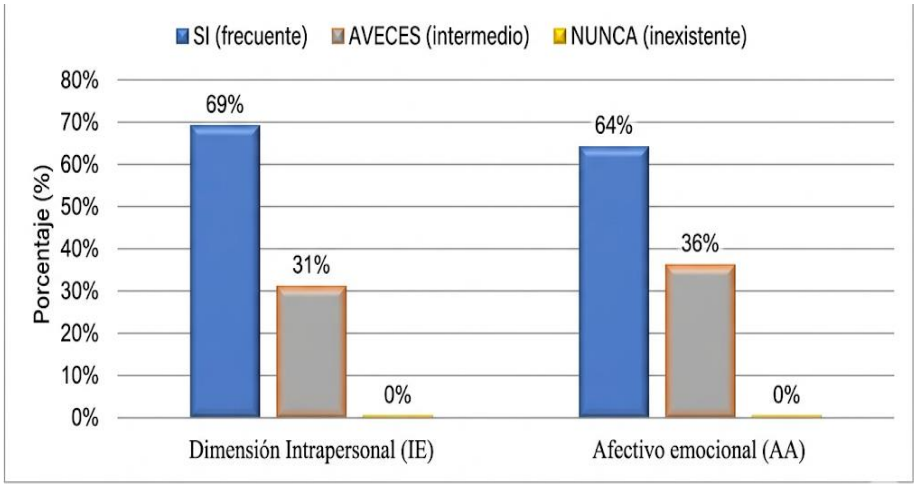
Sin embargo, la “Autorregulación” muestra un porcentaje menor de valoración positiva (60.0%), lo que señala que una parte importante de los estudiantes aún enfrenta dificultades para controlar y dirigir sus propios procesos de aprendizaje de manera efectiva. En conjunto, estos resultados sugieren que, aunque existe un nivel adecuado de autonomía académica en la mayoría de los estudiantes, es necesario impulsar estrategias que fortalezcan particularmente la autorregulación para promover un aprendizaje más autónomo y consciente.

Tabla 6. Dimensión Intrapersonal (IE) vs. Afectivo emocional (AA)

	RESULTADOS DE RELACION							
	Interpersonal		VS		Afectivo emocional			
NIVEL	fi	FI	hi	HI	fi	FI	hi	HI
SI	38	38	0.69	0.69	35	35	0.64	0.64
AVECES	17	55	0.31	1.00	20	55	0.36	1.00
NUNCA	0	55	0.00	1.00	0	55	0.00	1.00
TOTAL	55		1.00		55		1.00	

Fuente: instrumento 1 y 2

Figura 3. Dimensión Intrapersonal (IE) vs. Afectivo emocional (AA)



Fuente: Datos de Tabla Nº6. Instrumentos 1 y 2. Distribución porcentual (n=55).

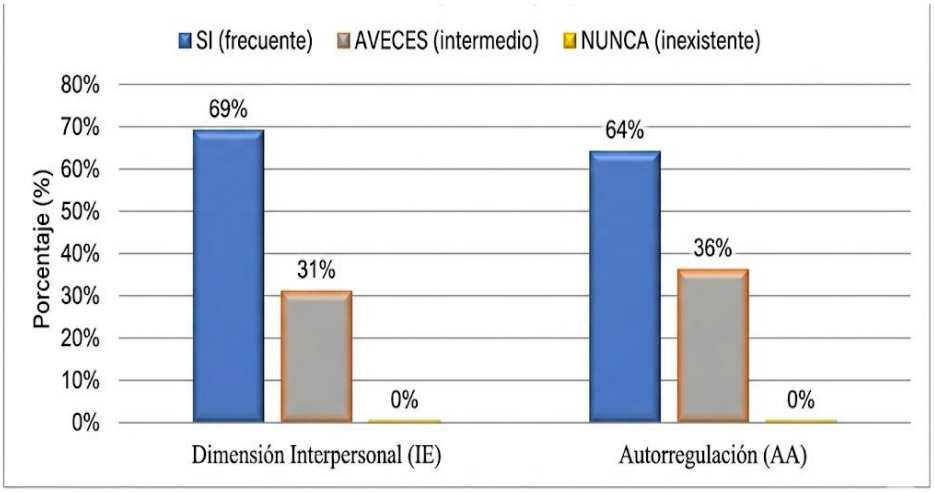
Interpretación: En la figura Nº3 y la tabla Nº6. muestra que la mayoría de estudiantes con desarrollo positivo en la dimensión intrapersonal (28 de 40) también presentan afectivo emocional favorable. En contraste, pocos estudiantes con bajo nivel intrapersonal tienen afectivo emocional positivo. Esto indica una relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y el afectivo emocional, sugiriendo que un buen manejo de las emociones propias favorece la autonomía emocional en el ámbito académico.

Tabla 7. Dimensión Interpersonal (IE) vs. Autorregulación (AA)

	RESULTADOS DE RELACION							
	Interpersonal		**VS**		**Autorregulación**			
NIVEL	fi	FI	hi	HI	fi	FI	hi	**HI**
SI	38	38	0.69	0.69	35	35	0.64	0.64
AVECES	17	55	0.31	1.00	20	55	0.36	1.00
NUNCA	0	55	0.00	1.00	0	55	0.00	1.00
TOTAL	55		1.00		55		1.00	

Fuente: instrumento 1 y 2

Figura 4. Dimensión Interpersonal (IE) vs. Autorregulación (AA



Fuente: Datos de Tabla Nº7. Instrumentos 1 y 2. Distribución porcentual (n=55).

Interpretación: En la figura Nº4 y la tabla Nº7. indica que, de los 38 estudiantes con desarrollo positivo en la dimensión interpersonal, 26 (47.3%) también presentan una buena autorregulación, mientras que 12 (21.8%) no la tienen. De los 17 estudiantes con bajo desarrollo interpersonal, solo 9 (16.4%) muestran autorregulación positiva y 8 (14.5%) no.

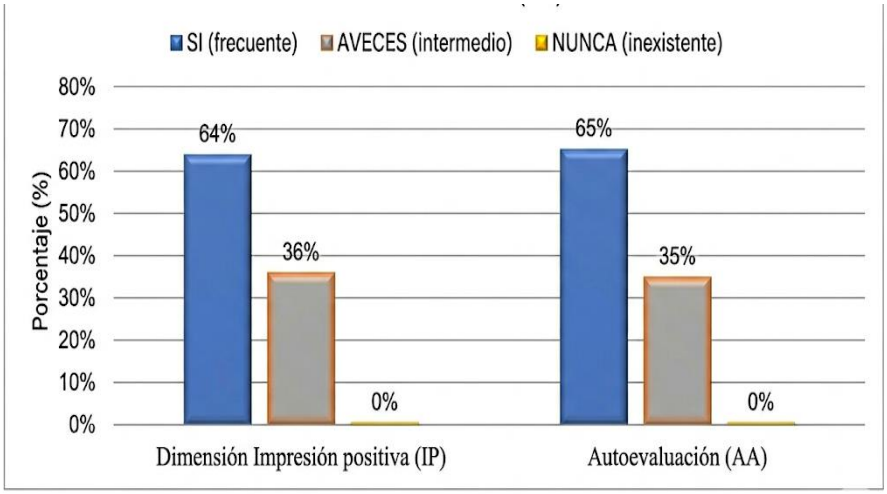
En conjunto, el 63.6% de los estudiantes posee autorregulación favorable. Estos datos sugieren una tendencia a que un mejor desarrollo interpersonal se asocia con una mayor autorregulación en el ámbito académico, aunque la relación no es tan marcada como en otras dimensiones.

Tabla 8. Dimensión Impresión positiva (IP) vs. Autoevaluación (AA)

	RESULTADOS DE RELACION							
	Interpersonal		**positiva**	**VS**	**Autoevaluación**			
NIVEL	fi	FI	hi	HI	fi	FI	hi	HI
SI	35	35	0.64	0.64	36	36	0.65	0.65
AVECES	20	55	0.36	1.00	19	55	0.35	1.00
NUNCA	0	55	0.00	1.00	0	55	0.00	1.00
TOTAL	55		1.00		55		1.00	

Fuente: instrumento 1 y 2

Figura 5. Dimensión Impresión positiva (IP) vs. Autoevaluación (AA)



Fuente: Datos de Tabla N°8. Instrumentos 1 y 2. Distribución porcentual (n=55).

Interpretación: En la figura Nº5 y la tabla Nº8. muestra que la mayoría de estudiantes con impresión positiva (23 de 35) también tienen una autoevaluación favorable. En cambio, menos estudiantes con baja impresión positiva valoran positivamente su autoevaluación. Esto indica una relación positiva entre mantener una impresión optimista y la capacidad de autoevaluarse, lo que favorece la autonomía académica

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis general.

- La Inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería-Pucallpa 2024.
- La Inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024.

Tabla 9. Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis general

		Inteligencia emocional	Autonomía académica
Inteligencia emocional	Corr. de Pearson	1.000	,.478
	Sig.(bilateral)		.000
	N	55	55
Autonomía académica	Corr. de Pearson	,0.478	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	55	55

Nota: Encuesta aplicada.

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson entre inteligencia emocional y autonomía académica es r = 0.478 con un valor p = 0.000 (< 0.05), lo que indica una relación positiva y moderada estadísticamente significativa en la muestra de 55 estudiantes. Esto significa que, a mayor inteligencia emocional, mayor autonomía académica, y que esta asociación es poco probable que ocurra por azar.

La muestra de 55 estudiantes es suficiente para detectar esta correlación con un poder estadístico adecuado, reforzando la hipótesis de una relación significativa entre ambas variables en el grupo estudiado.

Hipótesis específicas Nº1

- Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión afectivo emocional en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería-Pucallpa, durante el año 2024.
- No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión afectivo emocional en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña,

Callería-Pucallpa, durante el año 2024.

Tabla 10. Prueba de Correlación de Pearson de la primera hipotesis

		Inteligencia emocional	Afectivo emocional
Inteligencia emocional	Corr. de Pearson	1.000	,.455
	Sig.(bilateral)		.000
	N	55	55
Afectivo emocional	Corr. de Pearson	,0.447	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	55	55

Nota: Encuesta aplicada.

La correlación de Pearson entre inteligencia emocional y afectivo emocional es r = 0.455, con un valor p = 0.000 (< 0.05) en una muestra de 55 estudiantes. Esto indica una relación positiva y estadísticamente significativa de intensidad moderada entre ambas variables, lo que sugiere que a mayor inteligencia emocional, mejor es el afecto emocional en los estudiantes.

Hipótesis específicas Nº2

- Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión autorregulación en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería-Pucallpa, durante el año 2024.
- No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión autorregulación en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería-Pucallpa, durante el año 2024.

Tabla 11. Prueba de Correlación de Pearson de la segunda hipótesis

		Inteligencia emocional	Autorregulación
Inteligencia emocional	Corr. de Pearson	1.000	,.442
	Sig.(bilateral)		.000
	N	55	55
Autoregulacion	Corr. de Pearson	,0.432	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	55	55

Nota: Encuesta aplicada.

La correlación de Pearson entre inteligencia emocional y autorregulación es r = 0.442 con un valor p = 0.000 (< 0.05) en una muestra de 55 estudiantes, indicando una relación positiva y moderada estadísticamente significativa. Esto sugiere que a mayor inteligencia emocional, mejor es la capacidad de autorregulación en los estudiantes.

Estos resultados son consistentes con estudios previos que evidencian que las habilidades emocionales favorecen el aprendizaje autorregulado y el control de impulsos, apoyando la importancia de desarrollar la inteligencia emocional como estrategia para mejorar el rendimiento académico y la autonomía en el aprendizaje

Hipótesis específicas Nº3

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión autoevaluación en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería-Pucallpa, durante el año 2024.

No Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión autoevaluación en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería-

Pucallpa, durante el año 2024.

Tabla 12. Prueba de Correlación de Pearson de la segunda hipótesis

		Inteligencia emocional	Autoevaluación
Inteligencia emocional	Corr. de Pearson	1.000	,.430
	Sig.(bilateral)		.000
	N	55	55
Autoevaluación	Corr. de Pearson	,0.416	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	55	55

Nota: Encuesta aplicada.

La correlación de Pearson entre inteligencia emocional y autoevaluación es r = 0.430, con un valor p = 0.000 (< 0.05) en una muestra de 55 estudiantes. Esto indica una relación positiva y estadísticamente significativa de intensidad moderada, lo que sugiere que a mayor inteligencia emocional, mejor es la capacidad de los estudiantes para autoevaluarse de manera efectiva

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- La presente investigación evidenció una correlación positiva y moderada entre la inteligencia emocional y diversas dimensiones de la autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria, lo que señala la importancia que tiene el desarrollo emocional para potenciar habilidades académicas autónomas.

- En particular, el coeficiente de correlación de Pearson entre inteligencia emocional y autonomía académica general fue de r = 0.478 (p = 0.000), indicando que a mayor inteligencia emocional, mayor es la autonomía académica. Este resultado coincide con estudios previos que destacan que la gestión adecuada de emociones favorece la capacidad de los estudiantes para autorregularse, autoevaluarse y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje, elementos centrales para el desarrollo de la autonomía en el contexto escolar.

- Además, se observaron correlaciones moderadas y significativas con dimensiones específicas, como el afectivo emocional (r = 0.455), la autorregulación (r = 0.442) y la autoevaluación (r = 0.430), lo que refuerza la idea de que la inteligencia emocional contribuye a mejorar aspectos emocionales y metacognitivos indispensables para el aprendizaje autónomo. Estos hallazgos son consistentes con la literatura que vincula la inteligencia emocional con una mejor gestión de las emociones y un mayor compromiso con las propias metas académicas

- La muestra de 55 estudiantes fue adecuada para detectar relaciones de esta magnitud con un poder estadístico suficiente, lo cual brinda confianza en la

generalización de los resultados dentro del contexto estudiado.

CONCLUSIONES

- Existe una correlación positiva y estadísticamente significativa de intensidad moderada entre la inteligencia emocional y la autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería-Pucallpa 2024, lo que indica que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional está asociado con un mayor nivel de autonomía académica.
- Las dimensiones específicas de la inteligencia emocional, como la dimensión intrapersonal y la interpersonal, presentan relaciones significativas con las dimensiones de autonomía académica, tales como el afectivo emocional, la autorregulación y la autoevaluación, evidenciando la influencia integral de las habilidades emocionales en diversas facetas del aprendizaje autónomo.
- La muestra estudiada fue adecuada para detectar estas relaciones con suficiente poder estadístico, aportando evidencia sólida para afirmar la existencia de estas correlaciones en el contexto educativo local. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias educativas que fortalezcan la inteligencia emocional de los estudiantes como medio para promover su autonomía académica, favoreciendo el desarrollo integral y el mejor rendimiento en el aprendizaje.

SUGERENCIAS

- Implementar programas de inteligencia emocional en el currículo escolar. Incorporar talleres y actividades regulares que desarrollen la autoconciencia, el manejo de emociones y las habilidades sociales para fortalecer la autonomía académica en los estudiantes.
- Potenciar la autoevaluación y la autorregulación en clase. Fomentar rutinas y espacios en los que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje, establezcan metas y ajusten sus estrategias, promoviendo así mayor independencia y responsabilidad en su formación.
- Capacitar a los docentes en estrategias socioemocionales. Ofrecer formación continua para que los profesores puedan identificar y trabajar adecuadamente las habilidades emocionales de sus estudiantes, facilitando un ambiente que impulse tanto el desarrollo personal como el académico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aebli, H. (2020). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. madrid: Narcea

Abono, A., & Mercedes, M. (2017). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. Universidad César Vallejo.

Alvarado, H. (2020). Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de la IE San Martín de Porres, Maracoto, Yungay. Tesis, Yungay.

Amorós, E. (2021). Comportamiento Organizacional.

Balsera Gomez, F. J. (2008). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PIANÍSTICA. Revista de estilos de aprendizaje, 1(1). https://doi.org/10.55777/rea.v1i1.870

Barona, E. (2022). La inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la universidad Técnica de Ambato. Tesis, Universidad Técnica de Ambato , Facultad de Ciencias Humanas y de la educación. Carrera de Psicopedagogía., Ambato.

Bello, Z., Rionda, H., & Rodríguez, M. (2020). La inteligencia emocional y su educación. La Habana, Cuba: Varona.

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2017). Las competencias emocionales. Educación XXI, 66.

Bravo, P., Auqui, T., & Guamán, D. (2021). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estuduiantes de bachillerato de la Unidad Educativa"Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, periodo 2019-2020. Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de ciencias

de la educación, humanas y tecnologías., Chimborazo.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación. Lima: San Marcos.

Esteban, M., Ruiz, M., & Cerezo, F. (2020). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Socialesy en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. MURCIA: UNIVERSIDAD DE MURCIA. Obtenido de https://www.um.es/analesps/v12/v12_2/04-12-2.pdf

Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2017). La Inteligencia emocional en la Educación. Revista electronica de investigacion psicoeducativa [Electronic journal of research in educational psychology], 6(15), 421–436. https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289

Gamarra, Q., & Lizbeth, J. (2017). Adaptación del Inventario de Inteligencia emocional Conociendo mis emociones (CME) en adolescentes - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. Universidad César Vallejo.

Gardner, H. (1993). Multiple intelligences. New York: Basic books.

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona : Kairós.

Goleman, D. (1998). La práctica de la Inteligencia Emocional. Barcelona: kairós.
Goleman, D. (2012). Inteligencia Emocional. Barcelona: kairós.

Hernandez, M., Hernández, P., & Tafúr, A. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. Tesis, Universidad de la Costa , Facultad de ciencias humanas y sociales., Barranquilla.

Jiménez, A. (2020). Autonomía de los estudiantes de enseñanza media en la clase de matemáticas: ¿Qué aspectos podemos considerar de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para promoverla? Tesis, Universidad de los Lagos, Departamento de ciencias exactas, Osorno.

Llata, L. (2022). Programa educativo para el aprendizaje basado en Estrategias Didácticas fundamentadas en el uso de las Tecnologías y Comunicación.

La Investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. Madrid: Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Martinez, M. (2019). Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autonomo en el alumno de matematicas I del nivel medio superior. México: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. Obtenido de http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdff

Ministerio de educación (2016). Currículo Nacional de educación básica regular. Lima

Montoya, A. (2020). La inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca.

Moreno, N. (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa en estudiantes de segundo grado de Primaria de una IE.Pública de entanilla-Callao. Tesis, Escuela de Postgrado, Callao.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTONOMÍA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 65101 ENCARNACION VILLACORTA PEÑA, CALLERIA- PUCALLPA 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y autonomía académica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 ¿Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024? **ESPECÍFICOS** • ¿Cuál es la relación entre la dimensión Intrapersonal y autonomía académica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión Interpersonal y autonomía académica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de Adaptabilidad y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión Manejo del estrés y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024? • ¿Cuál es la relación entre la	**GENERAL** Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. **ESPECÍFICOS** • Establecer la relación entre la dimensión Intrapersonal y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. • Establecer la relación entre la dimensión Interpersonal y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. • Establecer la relación entre la dimensión de Adaptabilidad y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. • Establecer la relación entre la dimensión Manejo del estrés y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación	**GENERAL** La Inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. **ESPECÍFICOS** - Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. - Existe relación entre la dimensión Interpersonal y la autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. - Existe relación entre la dimensión de Adaptabilidad y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. - Existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. - Existe relación entre la dimensión de Estado de ánimo general y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. - Existe relación entre la	**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Inteligencia Emocional	Intrapersonal Interpersonal Impresión positiva	**Tipo de investigación:** Aplicada **El diseño de investigación:** Correlacional descriptiva **Población:** Conformado por 120 niños y niñas **Muestra:** Conformada por 55 niños y niñas de educación primaria.

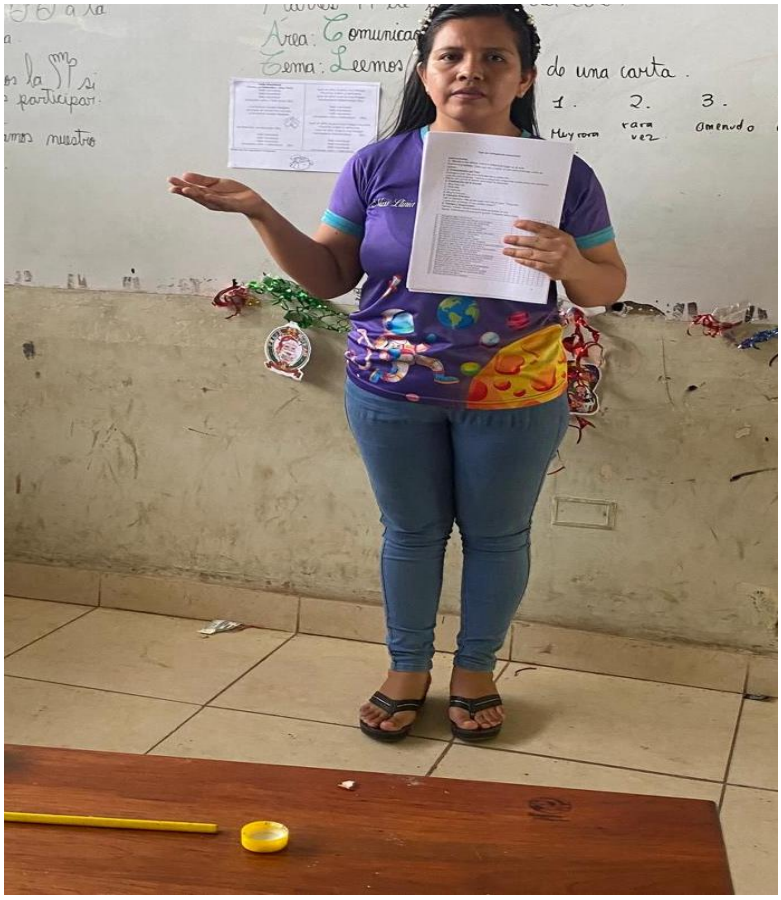
dimensión de Estado de ánimo general y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de Impresión positiva y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024?	Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. • Establecer la relación entre la dimensión de Estado de ánimo general y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024. • Establecer la relación entre la dimensión de Impresión positiva y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024.	dimensión de Impresión positiva y autonomía académica en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nº 65101 Encarnación Villacorta Peña, Callería- Pucallpa 2024.			

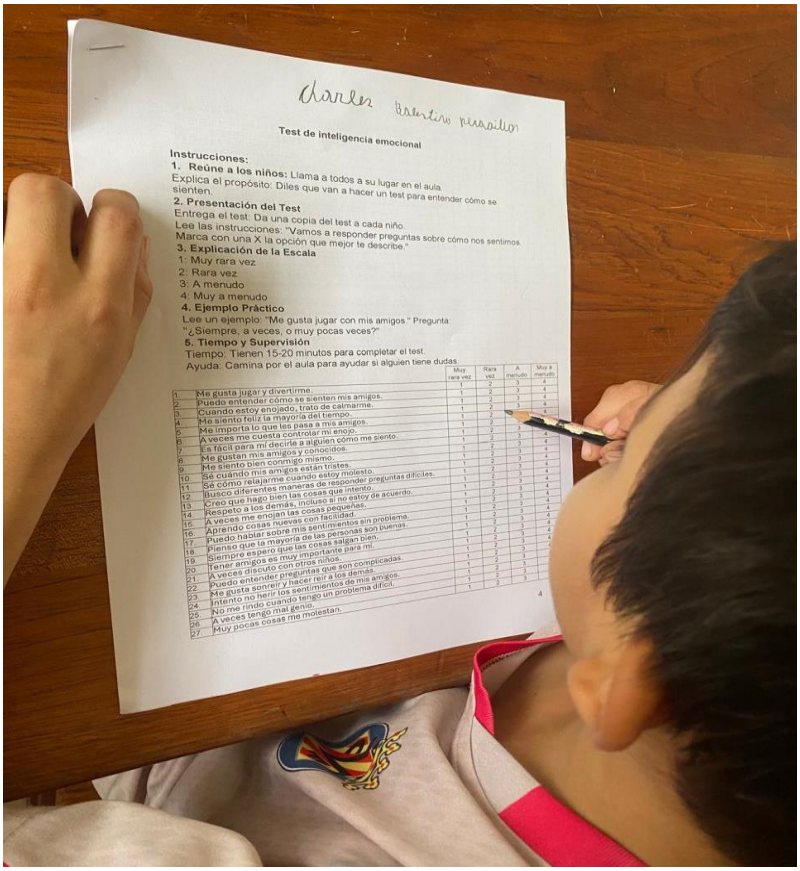
ANEXO 4: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS








Área: Comunicación
Tema: Leemos
1. 2. 3.
Muy rara vez
A menudo

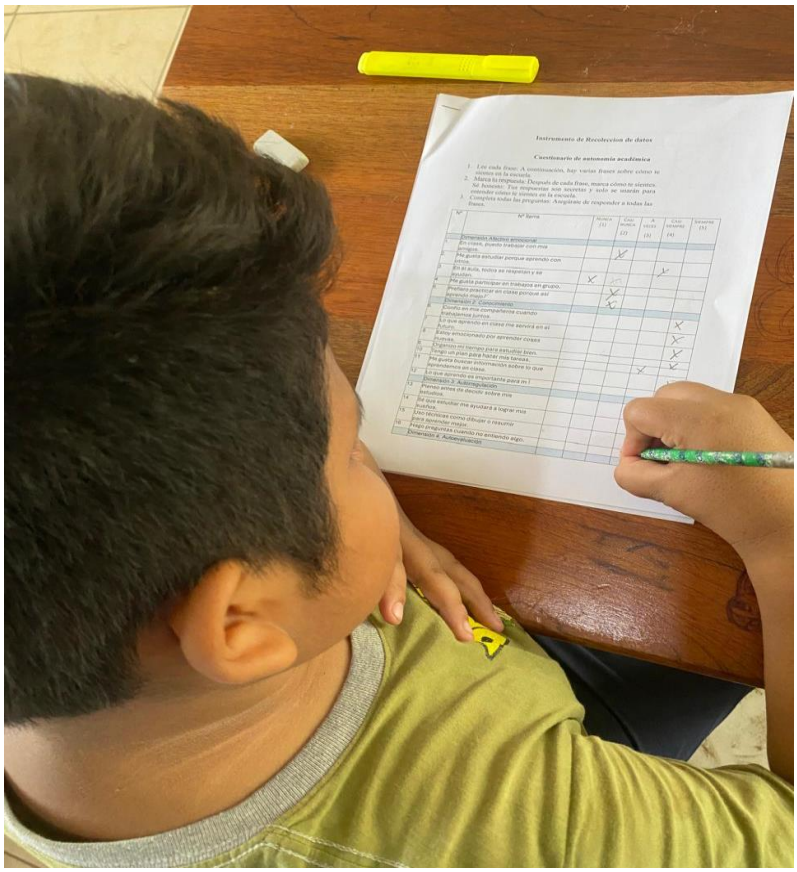


Test de inteligencia emocional

Instrucciones:

1. **Reúne a los niños:** Llama a todos a su lugar en el aula.
Explica el propósito: Diles que van a hacer un test para entender cómo se sienten.
2. **Presentación del Test**
Entrega el test: Da una copia del test a cada niño.
Lee las instrucciones: "Vamos a responder preguntas sobre cómo nos sentimos.
Marca con una X la opción que mejor te describe."
3. **Explicación de la Escala**
1: Muy rara vez
2: Rara vez
3: A menudo
4: Muy a menudo
4. **Ejemplo Práctico**
Lee un ejemplo: "Me gusta jugar con mis amigos." Pregunta:
"¿Siempre, a veces, o muy pocas veces?"
5. **Tiempo y Supervisión**
Tiempo: Tienen 15-20 minutos para completar el test.
Ayuda: Camina por el aula para ayudar si alguien tiene dudas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta jugar y divertirme.	1	2	3	4
2.	Puedo entender cómo se sienten mis amigos.	1	2	3	4
3.	Cuando estoy enojado, trato de calmarme.	1	2	3	4
4.	Me siento feliz la mayoría del tiempo.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les pasa a mis amigos.	1	2	3	4
6.	A veces me cuesta controlar mi enojo.	1	2	3	4
7.	Es fácil para mí decirle a alguien cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan mis amigos y conocidos.	1	2	3	4
9.	Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
10.	Me siento mis amigos están tristes.	1	2	3	4
11.	Sé cuándo mis amigos están molesto.	1	2	3	4
12.	Sé cómo relajarme cuando estoy molesto.	1	2	3	4
13.	Busco diferentes maneras de responder preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Creo que hago bien las cosas que intento.	1	2	3	4
15.	Respeto a los demás, incluso si no estoy de acuerdo.	1	2	3	4
16.	A veces me enojan las cosas pequeñas.	1	2	3	4
17.	Aprendo cosas nuevas con facilidad.	1	2	3	4
18.	Puedo hablar sobre mis sentimientos sin problema.	1	2	3	4
19.	Pienso que la mayoría de las personas son buenas.	1	2	3	4
20.	Siempre espero que las cosas salgan bien.	1	2	3	4
21.	Tener amigos es muy importante para mí.	1	2	3	4
22.	Tener amigos es muy importante para mí.	1	2	3	4
23.	A veces discuto con otros niños.	1	2	3	4
24.	Puedo entender preguntas que son complicadas.	1	2	3	4
25.	A veces discuto con otros niños.	1	2	3	4
26.	Me gusta sonreír y hacer reír a los demás.	1	2	3	4
27.	Intento no herir los sentimientos de mis amigos.	1	2	3	4
	No me rindo cuando tengo un problema difícil.	1	2	3	4
	A veces tengo mal genio.	1	2	3	4
	Muy pocas cosas me molestan.	1	2	3	4



Instrumento de Recolección de datos

Cuestionario de autonomía académica