UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN LAS FAMILIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO BOLOGNESI, PUCALLPA: 2023.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MILENA DORALY ALIAGA PORTOCARRERO

SANDRA MILUSKA CRISTAL RIOS ESTENOS

Pucallpa – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **cuatro (04)** días del mes de **diciembre de 2024**, siendo las **11:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa**
MIEMBRO : **Dra. Isabel Ramírez Chumbe**
MIEMBRO : **Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN LAS FAMILIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO BOLOGNESI, PUCALLPA: 2023"

Presentado por los **Bachilleres en Psicología:**

MILENA DORALY ALIAGA PORTOCARRERO
SANDRA MILUSKA CRISTAL RIOS ESTENOS

Teniendo en calidad de asesor: **Dra. Yndolina Vega Montoya (0000-0001-7764-3539) (DNI 27074782)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: Aprobado por Unanimidad
Quedando los graduados expeditos para que se les otorgue el Título Profesional de **LICENCIADAS EN PSICOLOGIA.**

Siendo las 12:30 horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **cuatro (04) de diciembre** del **2024**

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
PRESIDENTE

Dra. Isabel Ramírez Chumbe
MIEMBRO

Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga
MIEMBRO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

La tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN LAS FAMILIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO BOLOGNESI, PUCALLPA: 2023", fue aprobada por los miembros del jurado calificador, conformado por:

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
Presidenta del Jurado Evaluador

Dra. Isabel Ramírez Chumbe
Miembro del Jurado Evaluador

Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga
Miembro del Jurado Evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0448-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN LAS FAMILIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO BOLOGNESI, PUCALLPA: 2023**"

Autor(es)	:	**ALIAGA PORTOCARRERO, MILENA DORALY**
		RIOS ESTENOS, SANDRA MILUSKA CRISTAL
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Dra. VEGA MONTOYA YNDOLINA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el articulo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 09/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, MILENA DORALY, ALIAGA PORTOCARRERO

Autor de la tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN LAS FAMILIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO BOLOGNESI, PUCALLPA: 2023"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): DRA. YNDOLINA VEGA MONTOYA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04/12/2024

Email: Milenaaliaga211@gmail.com Firma:

Teléfono: 902 845 106 DNI: 75518309

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, SANDRA MILUSKA CRISTAL, RIOS ESTENOS

Autor de la tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN LAS FAMILIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO BOLOGNESI, PUCALLPA: 2023"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): DRA. YNDOLINA VEGA MONTOYA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04/12/2024

Email: cristalriosestenos@gmail.com Firma:

Teléfono: 925 713 236 DNI: 72079359

DEDICATORIA

A Dios, por darme la sabiduría necesaria y por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante durante mi vida universitaria, por ser mi soporte cuando pensaba tirar la toalla y por demostrarme siempre su cariño y su apoyo incondicional, a pesar de nuestras diferentes opiniones. A mi padre, quien con sus consejos ha sabido guiarme para tomar las decisiones que me llevarían a esta etapa tan especial de mi vida y porque sé que él está orgulloso de la persona en la cual me he convertido. Y a mi hijo, que fue el motivo y la fortaleza principal para poder culminar a tiempo esta etapa de mi vida a pesar de las dificultades; porque fue su inocencia y todo lo que él representa lo que me impulsó a nunca rendirme.

Milena

A mi niña interior, cuyos sueños iluminan siempre mi camino. Este triunfo es tuyo, por tu valentía, tu sensibilidad y tu inagotable capacidad de imaginar un futuro mejor; que este hito sea un recordatorio constante de que perseguir nuestros sueños siempre vale la pena. Gracias por no dejarme renunciar a pesar de los obstáculos durante esta larga travesía de diez años; este logro es un tributo a mi vocación por la profesión de Psicología, el motor de todo este trayecto.

Y finalmente a todas aquellas personas y circunstancias clave en mi vida, les debo un eterno reconocimiento, porque sin ellas no estaría donde estoy hoy.

Sandra

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo.

A nuestra asesora de tesis, Dra. Yndolina, Vega Montoya por su orientación y apoyo constante a lo largo de este proceso.

A las psicólogas Francisca Amarilis Domínguez Palpa e Isabel Ramírez Chumbe, y al psicólogo Víctor Manuel Noria Aliaga, por sus valiosos aportes y comentarios, los cuales contribuyeron a la mejora del estudio.

A nuestros compañeros y amigos de carrera por su aliento y comprensión.

A nuestras familias por su amor y apoyo incondicional.

Milena y Sandra

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTOS viii

ÍNDICE GENERAL ix

ÍNDICE DE TABLAS xi

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I 16

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16

1.1. Descripción del problema 16

1.2. Formulación del problema 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. Objetivos de la investigación 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 19

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 20

1.5. Variables 20

1.6. Operacionalización de variables 23

1.7. Justificación e importancia 25

CAPÍTULO II 27

MARCO TEÓRICO 27

2.1. Antecedentes de la investigación 27

2.1.1. Antecedentes internacionales 27

2.1.2. Antecedentes nacionales 31
2.1.3. Antecedentes locales 36
2.2. Bases teóricas 38
2.3. Definición de términos básicos 58
CAPÍTULO III 62
METODOLOGÍA 62
3.1. Método de investigación 62
3.2. Diseño de la investigación 62
3.3. Población y muestra 63
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 66
3.5. Procedimiento de recolección de datos 71
3.6. Tratamiento de los datos 71
3.7. Principios éticos 72
CAPÍTULO IV 74
RESULTADOS 74
4.1. Resultados 74
4.2. Discusión de resultados 84
CONCLUSIONES 95
RECOMENDACIONES 96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 98
ANEXOS 107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable estilos de crianza 23
Tabla 2 Operacionalización de la variable calidad de vida 24
Tabla 3 Ficha de la encuesta sobre la variable estilos de crianza 66
Tabla 4 Ficha de encuesta sobre la variable calidad de vida 66
Tabla 5 Baremos de los estilos de crianza y sus dimensiones 67
Tabla 6 Baremos de la calidad de vida y sus dimensiones 68
Tabla 7 Datos personales de expertos 69
Tabla 8 Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza y calidad de vida 74
Tabla 9 Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza democrático y calidad de vida 76
Tabla 10 Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza autoritario y calidad de vida 76
Tabla 11 Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza permisivo y calidad de vida 77
Tabla 12 Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza pasivo y calidad de vida 77
Tabla 13 Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza pasivo y calidad de vida 77
Tabla 14 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov 79
Tabla 15 Coeficiente de Spearman entre estilos de crianza y calidad de vida 80
Tabla 16 Coeficiente de Spearman entre estilos de crianza democrático y calidad de vida 81
Tabla 17 Coeficiente de Spearman entre estilos de crianza autoritario y calidad de vida 82
Tabla 18 Coeficiente de Spearman entre estilos de crianza permisivo y calidad de vida 83
Tabla 19 Coeficiente de Spearman entre estilos de crianza pasivo y calidad de vida 84

RESUMEN

El estudio se enfocó en determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023. Utilizando una metodología básica de nivel correlacional y un diseño no experimental transversal, se procedió a la recolección de datos a través de dos cuestionarios validados por tres expertos con maestrías. Participaron 226 individuos, representantes de familias de la zona. Estos cuestionarios abordaron temas relacionados con los estilos de crianza y la calidad de vida, alcanzando fiabilidades de 0.722 y 0.867, respectivamente. El análisis, llevado a cabo mediante el software SPSS, reveló que los 226 participantes del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi expresaron opiniones variadas sobre estos temas. Se observó que el 66.81% calificó los estilos de crianza como regulares, el 25.97% como buenos y el 7.52% como malos. En cuanto a la calidad de vida, el 75.22% la consideró regular, el 15.93% buena y el 8.85% mala. Finalmente, el estudio reveló una fuerte correlación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias del AA.HH., con un índice de Rho de Spearman de 0.748 y un valor de $p<0.05$, demostrando una significativa interconexión entre ambos factores.

Palabras clave: Estilos de crianza, Calidad de vida, Estilo democrático, Estilo autoritario.

ABSTRACT

The study focused on determining the relationship between parenting styles and quality of life in families in the Nuevo Bolognesi Human Settlement, Pucallpa: 2023. Using a basic correlational level methodology and a non-experimental cross-sectional design, data were collected through two questionnaires validated by three experts with master's degrees. 226 individuals, representatives of families in the area, participated. These questionnaires addressed issues related to parenting styles and quality of life, reaching reliabilities of 0.722 and 0.867, respectively. The analysis, carried out using SPSS software, revealed that the 226 participants from the Nuevo Bolognesi Human Settlement expressed varied opinions on these issues. It was observed that 66.81% rated parenting styles as average, 25.97% as good, and 7.52% as bad. Regarding quality of life, 75.22% considered it to be average, 15.93% good and 8.85% bad. Finally, the study revealed a strong correlation between parenting styles and quality of life in AA.HH. families, with a Spearman Rho index of 0.748 and a p value <0.05, demonstrating a significant interconnection between both factors.

Keywords: Parenting styles, Quality of life, Democratic style, Authoritarian style.

INTRODUCCIÓN

En los asentamientos humanos, donde a menudo existen desafíos adicionales como la pobreza, la falta de acceso a servicios y la inestabilidad, el estilo de crianza puede jugar un rol aún más crucial. Los padres y cuidadores que logran mantener un ambiente familiar estable y amoroso a pesar de estas adversidades pueden amortiguar los efectos negativos de un entorno desafiante en los niños.

Velásquez (2020). Los estilos de crianza, fundamentales en el desarrollo infantil, varían ampliamente en términos de afecto y apoyo, control y disciplina, comunicación, y autonomía y responsabilidad. El estilo democrático, equilibrado y efectivo, se caracteriza por un alto nivel de afecto y apoyo, combinado con una disciplina firme pero justa, fomentando la comunicación abierta y activa, y alentando la autonomía y responsabilidad Calderón (2021). Por otro lado, el estilo autoritario, con un enfoque en control y disciplina estrictos, a menudo carece de afecto abierto y limita la comunicación y autonomía. El estilo permisivo, rico en afecto, tiende a ser deficiente en disciplina y estructura, lo que puede afectar la autonomía responsable. Finalmente, el estilo pasivo, marcado por la falta de involucramiento, resulta en una comunicación deficiente y una escasa orientación hacia la autonomía y la responsabilidad, afectando negativamente el desarrollo emocional y social del niño.

El esquema se organiza siguiendo las directrices de la Universidad Nacional de Ucayali y se segmenta en cinco secciones detalladas a continuación:

Capítulo I - El problema de investigación: Se aborda la descripción y planteamiento del problema, incluyendo los objetivos, hipótesis y/o sistema de hipótesis, las variables y su operacionalización, junto con la justificación y relevancia del estudio.

Capítulo II - Marco teórico: Contiene la historia previa del problema, los fundamentos teóricos y la definición de términos esenciales.

Capítulo III - Metodología: Describe el enfoque de investigación, el diseño del estudio, la población y muestra, así como las técnicas y herramientas para la recolección de datos, el proceso de recopilación, el análisis de datos y los principios éticos involucrados.

Capítulo IV - Resultados y discusiones: Se enfoca en los datos obtenidos a través de una encuesta y su análisis comparativo con información previa de la investigación.

Capítulo V - Conclusiones y recomendaciones: Presenta las conclusiones finales del estudio.

El trabajo finaliza con una sección de referencias bibliográficas y anexos, que incluyen la matriz de consistencia, el cuestionario utilizado, la base de datos y la fiabilidad del instrumento empleado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

A nivel global, los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en la calidad de vida de las familias. La OMS (2020) sostiene que aquellos estilos que promueven un entorno seguro, con apoyo emocional y acceso a la educación, tienen un impacto positivo en el bienestar familiar. Estos elementos permiten que los niños crezcan en un ambiente donde pueden desarrollar plenamente sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas, favoreciendo una mayor cohesión familiar y un mejor nivel de vida para todos sus miembros. Sin embargo, no todas las familias logran proporcionar estas condiciones, Simangunsong y Sihotang (2022). Un informe de UNICEF (2023) destaca que el 25% de los niños en el mundo viven en entornos que no son propicios para su desarrollo integral. Estas condiciones, que incluyen factores como la pobreza, la violencia y la falta de acceso a recursos básicos, afectan directamente el bienestar emocional y físico de los menores, limitando su crecimiento y potencial futuro.

Sanavi, F., Baghbanian, A., Shovey, M., y Ansari, A. (2013). En Colombia, los estilos de crianza muestran notables diferencias entre las zonas urbanas y rurales, lo que influye en la calidad de vida de las familias. Según el DANE (2021), el 35% de las familias enfrentan dificultades en la crianza de sus hijos debido a la falta de acceso a servicios de apoyo familiar. Estas limitaciones, presentes en gran parte del país, afectan tanto el desarrollo de los niños como el bienestar general de los hogares, generando tensiones y reduciendo la calidad de vida, Choque (2020). La Fundación PLAN Colombia resalta que en las áreas rurales predominan los estilos de crianza

autoritarios, lo cual tiende a limitar la autonomía y el desarrollo emocional de los niños, Montes, A., Cevallos, D. y Alcívar, G. (2019). Este enfoque contrasta con los estilos democráticos más comunes en las áreas urbanas, donde se fomenta la comunicación y el respeto mutuo entre padres e hijos. Estas diferencias en los estilos de crianza contribuyen a disparidades significativas en la calidad de vida entre las familias de diferentes regiones del país.

Porras y Rivas (2024). En Perú, los estilos de crianza y su impacto en la calidad de vida familiar están fuertemente condicionados por factores socioeconómicos y culturales. Según el INEI (2023), el 40% de las familias peruanas enfrentan problemas de violencia intrafamiliar, lo que afecta de manera significativa el bienestar de los niños y adolescentes. Estas situaciones generan ambientes poco propicios para el desarrollo integral de los menores, impactando negativamente en su calidad de vida y estabilidad emocional. El MIMP (2021) también ha señalado que los hogares en situación de pobreza extrema suelen adoptar estilos de crianza más restrictivos. Estas prácticas, caracterizadas por el uso de la disciplina rígida y la falta de apoyo emocional, limitan el crecimiento emocional y psicológico de los niños. Las familias en estas condiciones suelen carecer de acceso a recursos educativos y psicológicos que promuevan un desarrollo integral, lo que agrava la situación.

En Ucayali, los estilos de crianza están profundamente marcados por la pobreza y la falta de acceso a la educación. Según el GOREU (2023), el 45% de las familias en las zonas rurales siguen prácticas de crianza tradicionales que incluyen el uso de la disciplina física. Estas prácticas afectan negativamente la calidad de vida de los niños, limitando su desarrollo emocional y educativo, lo que a su vez genera un ciclo de vulnerabilidad en las comunidades rurales. La situación se agrava debido a la escasa presencia de servicios de apoyo psicológico en la región. Las familias, al

no contar con la orientación adecuada para mejorar sus estilos de crianza, enfrentan dificultades para brindar a sus hijos un entorno saludable y de apoyo emocional. Esta falta de recursos y orientación profesional incrementa los problemas relacionados con la crianza y repercute negativamente en el bienestar de los niños y adolescentes en Ucayali.

En el Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, la situación es particularmente crítica debido a los altos niveles de pobreza extrema. De acuerdo con la MPCP (2023), el 60% de las familias en esta zona vive en condiciones precarias, lo que impacta negativamente tanto en los estilos de crianza como en la calidad de vida de los niños y adolescentes. Las limitaciones económicas hacen que los padres recurran a prácticas de crianza restrictivas, afectando el desarrollo emocional y social de los menores. Además, el acceso deficiente a servicios básicos como educación y salud agrava esta problemática, creando un entorno poco propicio para el bienestar familiar. La falta de recursos y apoyo institucional impide que las familias adopten estilos de crianza más efectivos y saludables, lo que contribuye a perpetuar el ciclo de pobreza y desigualdad en la comunidad, afectando directamente el desarrollo integral de los niños y adolescentes que crecen en este entorno.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Existe relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre el estilo de crianza democrático y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023?

- ¿Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el estilo de crianza democrático y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
- Definir la relación entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
- Concretar la relación entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
- Evaluar la relación entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa y directa entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza democrático y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
- Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
- Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
- Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

1.5. Variables

1.5.1. Definición conceptual de variables

- **Estilos de crianza**

Vega (2020). Puede ser descrito como un conjunto de actitudes que los padres exhiben hacia sus hijos, las cuales se comunican de diversas maneras y establecen un ambiente emocional en el que se manifiestan las conductas parentales. Estas conductas incluyen acciones específicas

orientadas a lograr ciertos objetivos, que constituyen las prácticas parentales, así como también comportamientos no enfocados en metas específicas, como los gestos, variaciones en el tono de voz, o la expresión natural de emociones. Juntos, estos elementos contribuyen a la atmósfera emocional general en la que se desarrolla la crianza.

- **Calidad de vida**

Mazo, Y., Mejía, L., y Muñoz, Y. (2019). El bienestar general se refiere a un estado de satisfacción integral, el cual surge de la plena realización de las capacidades individuales. Este bienestar abarca tanto elementos subjetivos como objetivos. Desde una perspectiva subjetiva, implica una sensación de bienestar que engloba aspectos físicos, psicológicos y sociales. Dentro de estos aspectos subjetivos se incluyen la intimidad personal, la capacidad de expresar emociones, la sensación de seguridad, la productividad personal y la percepción de la salud. En cuanto a los elementos objetivos, el bienestar general comprende el confort material, el mantenimiento de relaciones armoniosas con el entorno físico y social, la integración con la comunidad y una percepción objetiva de la salud.

1.5.2. Definición operativa de variables

V_1: Estilos de crianza

- ✓ D_1: Estilo democrático.
- ✓ D_2: Estilo autoritario.
- ✓ D_3: Estilo permisivo.
- ✓ D_4: Estilo pasivo.

V_2: Calidad de vida

- ✓ D_1: Salud física.

- ✓ D_2: Salud emocional.
- ✓ D_3: Nivel socioeconómico.
- ✓ D_4: Relaciones sociales.
- ✓ D_5: Ambiente físico.
- ✓ D_6: Desarrollo personal.
- ✓ D_7: Seguridad.

1.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable estilos de crianza

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Estilos de crianza	La definición operacional de estos términos integra aspectos clave en relaciones y crianza: Estilo democrático para un entorno emocional saludable; Estilo autoritario para comportamiento responsable; Estilo permisivo para interacción efectiva y solución de conflictos; y Estilo pasivo para independencia y asunción de consecuencias. Estos elementos son esenciales en la creación de ambientes familiares, educativos y laborales positivos.	Estilo democrático Estilo autoritario Estilo permisivo Estilo pasivo	▪ Expresión de afecto y cariño hacia el niño. ▪ Respuesta a las necesidades emocionales del niño. ▪ Apoyo emocional y psicológico brindado al niño. ▪ Establecimiento de reglas y límites claros. ▪ Comportamiento y normas. ▪ Disciplina de manera consistente. ▪ Apertura para escuchar y dialogar con el niño. ▪ Expresión clara de ideas, opiniones y expectativas. ▪ Fomento de la comunicación efectiva y respetuosa. ▪ Fomento de la independencia y toma de decisiones del niño. ▪ Oportunidades para que el niño asuma responsabilidades apropiadas a su edad. ▪ Estimulación de la autoconfianza y la autorregulación.	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Malo (2) Regular (3) Bueno

Fuente: Adaptado del estudio de Merino en 2004 para el contexto peruano y originalmente creada por Steinberg en 1999.

Tabla 2

Operacionalización de la variable calidad de vida

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Calidad de vida	La definición operacional del bienestar humano engloba: Salud Física, centrada en el bienestar corporal y hábitos saludables; Salud Emocional, que cubre el bienestar psicológico y manejo de emociones; Nivel Socioeconómico, enfocado en influencias económicas y sociales en recursos y oportunidades; Relaciones Sociales, sobre la calidad de interacciones personales; Ambiente Físico, relacionado con el impacto del entorno en la salud; Desarrollo Personal, que abarca el crecimiento en habilidades y autoconciencia; y Seguridad, referente a la protección y estabilidad. Todos estos aspectos son clave para el bienestar integral de individuos y comunidades.	Salud física	▪ Estado general de salud. ▪ Acceso a servicios de atención médica. ▪ Limitaciones físicas y discapacidades. ▪ Nivel de actividad física y condición física. ▪ Bienestar psicológico y emocional.	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Malo (2) Regular (3) Bueno
		Salud emocional	▪ Ausencia de trastornos mentales. ▪ Capacidad para manejar el estrés y las emociones. ▪ Satisfacción con la vida y el sentido de propósito.		
		Nivel socioeconómico	▪ Ingresos y nivel de riqueza. ▪ Empleo y estabilidad laboral. ▪ Acceso a oportunidades educativas y de desarrollo. ▪ Seguridad financiera y capacidad de ahorro.		
		Relaciones sociales	▪ Calidad y satisfacción de las relaciones familiares. ▪ Apoyo social y redes de apoyo. ▪ Participación en actividades comunitarias. ▪ Sentimiento de pertenencia y conexión social.		
		Ambiente físico	▪ Calidad de la vivienda y entorno físico. ▪ Acceso a servicios básicos (agua, electricidad, saneamiento, etc.). ▪ Nivel de contaminación ambiental. ▪ Acceso a espacios verdes y áreas recreativas.		
		Desarrollo personal	▪ Acceso a oportunidades educativas. ▪ Nivel de educación alcanzado. ▪ Habilidades y competencias adquiridas. ▪ Oportunidades de desarrollo personal y profesional.		
		Seguridad	▪ Seguridad personal y protección contra la violencia. ▪ Acceso a servicios de seguridad y justicia. ▪ Estabilidad política y social. ▪ Confianza en las instituciones y el entorno.		

Fuente: Adaptado de WHOQOL-BREF, desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

1.7. Justificación e importancia

La justificación teórica radica en la necesidad esencial de comprender cómo las prácticas parentales afectan el bienestar y desarrollo integral de los miembros de la familia. Esta área de estudio es crucial debido a su impacto directo en la salud mental y física de los niños, la dinámica familiar en su conjunto y la adaptación cultural y social de las prácticas de crianza. A pesar de la extensa investigación en psicología del desarrollo, persisten brechas significativas en nuestro entendimiento de cómo estos estilos repercuten en la calidad de vida general de las familias, especialmente considerando variaciones culturales y socioeconómicas. Profundizar en esta relación no solo enriquecerá el campo académico, sino que también informará el desarrollo de políticas públicas y programas de intervención destinados a promover prácticas parentales saludables, contribuyendo así al bienestar social y al desarrollo sostenible.

La justificación práctica reside en su potencial para influir directamente en la mejora del bienestar familiar y comunitario. Al proporcionar a los profesionales de la psicología y a los padres de familia conocimientos detallados sobre la influencia de distintos estilos de crianza, esta investigación facilita el desarrollo y la implementación de estrategias de crianza más eficaces y adaptadas a las necesidades específicas de cada familia. Esto es crucial, especialmente en entornos desafiantes socioeconómica o culturalmente, donde las prácticas parentales pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida familiar. Al aplicar los resultados de este estudio, se pueden diseñar programas de apoyo y políticas públicas que promuevan entornos familiares saludables, lo cual, a su vez, contribuirá al desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, así como a la resiliencia y el bienestar de las comunidades en general.

La justificación metodológica reside en el uso de un nivel correlacional y el enfoque cuantitativo, lo cual es esencial para analizar eficazmente la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida familiar. La aplicación de métodos cuantitativos permite identificar tendencias y correlaciones generales. Esta metodología no solo enriquece el rigor científico del estudio, sino que también asegura que sus hallazgos sean relevantes y aplicables a diversos contextos, facilitando así la comprensión de las dinámicas familiares y la implementación de estrategias efectivas para mejorar el bienestar de las familias en diferentes entornos culturales y socioeconómicos.

El estudio es de vital importancia, ya que proporciona una comprensión esencial de cómo las prácticas parentales impactan en el bienestar y desarrollo de los niños y, por extensión, en toda la unidad familiar. Los diferentes estilos de crianza, desde autoritativos hasta negligentes, juegan un papel crucial en modelar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, afectando su autoestima, salud mental y habilidades interpersonales. Esta comprensión es crítica para profesionales de la psicología, educación y política pública, quienes pueden utilizar estos conocimientos para desarrollar intervenciones y estrategias efectivas que mejoren las dinámicas familiares y el bienestar general.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Martínez, Y., Salvador, K., y Villalobos, L. (2021): *"Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar 'Dolores C. Retes' en San Miguel, El Salvador, 2020"*, exploraron los métodos de crianza y las competencias sociales en este grupo estudiantil. Utilizando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transaccional, de nivel correlacional, el estudio arrojó los siguientes hallazgos: (a) Se observaron cuatro estilos de crianza en los hogares de los estudiantes: democrático, caracterizado por una comunicación efectiva entre padres e hijos; permisivo, donde se evita establecer reglas; autoritario, basado en la imposición de soluciones sin diálogo; y negligente, asociado a la ausencia de límites. (b) Los estilos democrático y permisivo resultaron ser los más prevalentes, mientras que los estilos autoritario y negligente fueron menos comunes. (c) Respecto a las habilidades sociales, se destacaron el asertividad y la capacidad de defender derechos. Estas habilidades, fomentadas en el hogar, permiten a los estudiantes expresar sus opiniones y tomar decisiones de manera respetuosa y sin perjudicar a otros. (d) Finalmente, se concluyó que los estilos de crianza democrático y permisivo son los más frecuentes, y en cuanto a las habilidades sociales, el asertividad y la defensa de los derechos son las más desarrolladas en los estudiantes.

Amateis (2020): *“Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años en una Escuela de Gestión Privada de Paraná”*, realizada en la Pontificia Universidad Católica Argentina, investigó la conexión entre los métodos de crianza y el desempeño académico de adolescentes en escuelas privadas de Paraná. El estudio, de enfoque cuantitativa y con un diseño no experimental transaccional, de nivel correlacional, arrojó varias conclusiones: (a) Se observó una predominancia del estilo de crianza mixto, indicando que muchas familias adoptan diferentes enfoques al relacionarse con sus hijos. (b) Respecto al rendimiento académico, la mayoría de los adolescentes se situaron alrededor de una calificación promedio de 7,56, lo que sugiere un rendimiento generalmente medio. (c) No se encontraron correlaciones significativas entre los estilos de crianza reportados por los estudiantes y sus rendimientos académicos, ya que no se detectaron diferencias relevantes entre los distintos estilos de crianza y las calificaciones obtenidas. (d) Los adolescentes identificados con un estilo de crianza democrático no mostraron necesariamente los promedios académicos más altos.

Flórez (2019): *“Calidad de vida en relación con la salud física y mental en estudiantes de la Universidad De La Costa”*, Colombia, realizó un estudio cuantitativo no experimental con diseño transaccional correlacional, enfocado en evaluar la calidad de vida vinculada a la salud física y mental de los estudiantes universitarios. Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes: (a) Se evaluó la calidad de vida relacionada con la salud física y mental de los estudiantes de la Universidad de la Costa. Los resultados indicaron un nivel promedio de salud física favorable, destacando en aspectos como Función

Física, Rol Físico, Función Social, Rol Emocional y Dolor Corporal. En cuanto a la salud mental, se encontró en un nivel adecuado, aunque con mayor margen de mejora. Respecto al género, aunque los resultados fueron similares entre hombres y mujeres, los hombres obtuvieron puntuaciones ligeramente superiores en todas las dimensiones. En general, la calidad de vida relacionada con la salud física y mental de estos estudiantes se considera favorable. (b) Para futuras investigaciones, se sugiere incluir muestras más amplias de estudiantes de ambos géneros y de diferentes universidades para generalizar los resultados. También se recomienda incorporar preguntas relacionadas con el estrato socioeconómico, dada su influencia previamente documentada en la calidad de vida de los jóvenes universitarios. (c) Se aconseja que las investigaciones contribuyan al área de Bienestar Universitario mediante la implementación de estrategias de promoción y prevención para mejorar la calidad de vida y la salud física y mental de los estudiantes universitarios. Esto no solo favorecería su desarrollo social y académico, sino que también podría reducir los niveles de deserción en la Universidad de la Costa CUC.

Choque (2020): *“Estilos de crianza y percepción de calidad de vida familiar de padres universitarios del Centro Infantil Universitario 'Andresito', UMSA”*, realizada en la Universidad Mayor De San Andrés en Bolivia, se propuso identificar la relación entre los estilos de crianza y la percepción de calidad de vida familiar en padres universitarios de dicho centro. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio llegó a las siguientes conclusiones: (a) Se examinaron las variables de estilos de crianza y calidad de vida familiar, identificando el estilo de crianza predominante entre los padres del estudio y

su correlación con la calidad de vida familiar. (b) Los resultados confirmaron la hipótesis inicial, encontrando una correlación positiva y significativa entre calidad de vida familiar y estilo de crianza, con una correlación de Pearson de 0,99. (c) Se observó que los padres valoran altamente la calidad de vida familiar, pero su nivel de satisfacción es moderado. Esta satisfacción está influenciada por el estilo de crianza y no solo por factores socioeconómicos, enfocándose más en el bienestar emocional que en lo material. (d) Se señala la necesidad de que las familias compartan más tiempo juntos, a pesar de las limitaciones que impone la intensiva actividad académica y laboral de los padres. Esto refleja una percepción de éxito tanto en su crianza como en sus actividades académicas y laborales. (e) El alto porcentaje de padres con un estilo de crianza democrático podría estar influenciado por su nivel de educación, ya que muchos son universitarios. (f) Los estilos de crianza permisivo y negligente se asociaron con bajos niveles de importancia y satisfacción en la calidad de vida familiar. (g) Finalmente, el estudio concluye que el estilo de crianza tiene una influencia significativa en la calidad de vida familiar, afectando no solo la relación con los hijos sino también los aspectos académicos y laborales de los padres.

Gómez (2018): *“Estilos de crianza más frecuentes utilizados por un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años”*, de la Universidad Rafael Landívar en Guatemala, se enfocó en identificar los estilos de crianza predominantes entre un grupo de rescatistas con hijos de 3 a 18 años. El estudio, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, arrojó varias conclusiones: (a) Se define el estilo de crianza como las prácticas y tradiciones que los padres transmiten de generación en generación, las

cuales influyen en cómo crían, cuidan y educan a sus hijos. Estos estilos pueden ser heredados, pero cada padre o madre elige cómo aplicarlos con sus hijos. (b) Los tres estilos de crianza principales son: democrático, autoritario y negligente – permisivo. Los padres pueden combinarlos, pero generalmente predomina uno. (c) El estilo democrático es el más efectivo para prevenir problemas externos en los niños, fomentando una socialización positiva. Los niños criados bajo este estilo tienden a ser interactivos y hábiles en sus relaciones con otros. (d) El estilo autoritario, por otro lado, puede tener repercusiones negativas en la socialización de los hijos, como falta de autonomía personal, creatividad, baja autoestima, y puede generar niños reservados y poco comunicativos. (e) El estilo negligente-permisivo está más directamente relacionado con problemas externos en los niños. Aunque estos niños pueden ser alegres y vitales, también tienden a ser dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal. (f) El estilo autoritativo resultó ser el más utilizado por los rescatistas evaluados en este estudio, quienes tenían al menos un hijo entre 3 y 18 años. (g) El estilo de crianza menos utilizado fue el autoritativo, aunque el 43% de las madres encuestadas sí reportaron usar este método. (h) Después del autoritativo, el estilo negligente-permisivo fue el más empleado por los rescatistas con hijos en el rango de edad estudiado.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gardenia y Zarela (2022): *“Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 'José Olaya' de Hualhuas, Huancayo-2021”*, en la Universidad Peruana Los Andes, se investigó la conexión entre los estilos de crianza y la resiliencia en estudiantes

de secundaria. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental de corte transversal. Las conclusiones del estudio fueron: (a) No se halló una relación significativa entre los estilos de crianza y la resiliencia en los estudiantes, ya que el valor p (0,257) superó el nivel alfa (0,05). Esto sugiere que la capacidad de resiliencia puede desarrollarse independientemente del estilo de crianza percibido por los estudiantes. (b) La investigación también concluyó que no existe una relación significativa entre la dimensión de compromiso en los estilos de crianza y la resiliencia. El valor p (0,145) indica que, aunque los adolescentes perciban que sus padres muestran interés y afecto, esto no es un factor determinante en su capacidad para adaptarse a situaciones adversas. (c) Igualmente, no se encontró una relación significativa entre la dimensión de autonomía psicológica en los estilos de crianza y la resiliencia, con un valor p de 0,406. Esto respalda, aunque los padres o cuidadores influyen en la formación de la autonomía, un componente de la resiliencia, esta influencia no es suficiente para establecer una correlación significativa con la resiliencia en su totalidad. (d) Finalmente, la dimensión de control conductual en los estilos de crianza tampoco mostró una relación significativa con la resiliencia, con un valor p de 0,505. Argumentando que la supervisión constante de los comportamientos por parte de los padres no contribuye al desarrollo de la capacidad de sentirse bien solo, una dimensión clave de la resiliencia.

Llanos (2021): *“Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020”*, realizada en la Universidad César Vallejo, se investigó la correlación entre los estilos de crianza parentales y el

comportamiento escolar en niños de 4 y 5 años. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, arrojó las siguientes conclusiones: (a) Se encontró una correlación positiva moderada entre los estilos de crianza y el comportamiento escolar, indicando que mejores estilos de crianza están asociados con mejor comportamiento escolar (Rho de Spearman = 0.568**). (b) Existe una correlación positiva moderada entre la comunicación y el comportamiento escolar. Esto implica que una mayor comunicación con los padres conlleva a un mejor comportamiento escolar de los hijos (Rho de Spearman = 0.568**). (c) Se observó una alta correlación positiva entre el establecimiento de límites por parte de los padres y el comportamiento escolar de los infantes (Rho de Spearman = 0.678**), sugiriendo que un adecuado establecimiento de límites conduce a un comportamiento escolar apropiado. (d) La satisfacción de los padres con la crianza mostró una alta correlación positiva con el comportamiento escolar de los niños (Rho de Spearman = 0.609**), indicando que, a mayor satisfacción parental, mejor es el comportamiento escolar. (e) No se encontró correlación entre la participación de los padres en la crianza y el comportamiento escolar (Rho de Spearman = 0.140), posiblemente debido a la reducida participación presencial de los padres en actividades escolares durante la pandemia de COVID-19. (f) Hubo una correlación positiva moderada entre el apoyo de los padres en la crianza y el comportamiento escolar (Rho de Spearman = 0.590**), mostrando que mayor apoyo parental mejora el comportamiento escolar. (g) Se halló una correlación positiva moderada entre la autonomía brindada por los padres y el comportamiento escolar de los niños (Rho de Spearman = 0.576**), sugiriendo que más autonomía conduce a un mejor

comportamiento escolar. (h) La deseabilidad social mostró una alta correlación positiva con el comportamiento escolar (Rho de Spearman = 0.642**), indicando que fomentar la deseabilidad social en los hijos mejora su comportamiento en la escuela. (i) Finalmente, se observó una alta correlación positiva entre la distribución de roles en el hogar y el comportamiento escolar (Rho de Spearman = 0.675**), sugiriendo que una mayor distribución de roles por parte de los padres conduce a un mejor comportamiento escolar.

Arotoma y Esteban (2018): *"Estilos de crianza y calidad de vida en discapacitados menores de 18 años de la Unidad Municipal de la atención a las personas con discapacidad Huancavelica 2018"*, realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica, se exploró la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida de jóvenes menores de 18 años con discapacidad en Huancavelica en 2018. El estudio, de enfoque cuantitativo, condujo a las siguientes conclusiones: (a) La mayoría de los jóvenes con discapacidad estudiados reciben un estilo de crianza democrático y presentan una calidad de vida regular en la dimensión de autodeterminación. (b) Un porcentaje significativo de los participantes muestra un estilo de crianza democrático, con una calidad de vida regular en lo que respecta a sus derechos. (c) El estudio revela que la mayoría de los jóvenes con discapacidad criados con un estilo democrático tienen una calidad de vida regular en términos de bienestar. (d) El estilo de crianza predominante es el democrático, asociado a una calidad de vida regular en la inclusión social. (e) Un alto porcentaje de casos con crianza democrática refleja una calidad de vida regular en el desarrollo personal. (f) La mayoría de los jóvenes con discapacidad que reciben crianza democrática tienen una calidad de vida

regular en las relaciones interpersonales. (g) En la dimensión de bienestar material, los jóvenes con un estilo de crianza democrático presentan, en su mayoría, una calidad de vida regular. (h) Se observó que aproximadamente la mitad de los jóvenes con discapacidad con crianza democrática tienen una calidad de vida regular en el bienestar físico. (i) En general, se destaca que el estilo de crianza predominante es el democrático y la calidad de vida es regular. Sin embargo, desde un punto de vista estadístico inferencial, no se pudo establecer una relación clara entre estas dos variables, ya que la calidad de vida se presentó como una constante en el estudio.

Flores (2018): *"Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho"*, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, se analizó la conexión entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. El estudio, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, llegó a las siguientes conclusiones: (a) Se observó que un estilo de crianza parental autoritario era predominante entre los estudiantes de secundaria, quienes lograron un 89.9% de adquisición de habilidades sociales. (b) No se encontró una correlación entre el estilo de crianza parental autoritativo y los niveles de habilidades sociales en los estudiantes. (c) Además, se estableció que el estilo de crianza parental autoritario no presenta correlación con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes. (d) Se identificó que el estilo de crianza parental permisivo tiene una correlación negativa de magnitud media con los niveles de habilidades sociales en los estudiantes. (e) También se descubrió que el estilo de crianza parental negligente se correlaciona negativamente y con magnitud media con los niveles de habilidades sociales

en los estudiantes. (f) Finalmente, no se evidenció una correlación entre el estilo de crianza parental mixto y los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa en San Juan de Lurigancho.

García (2018): *"Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana"*, realizada en la Universidad San Martín de Porres, se propuso investigar la relación entre la calidad de vida y los estilos de crianza en estudiantes recién ingresados a la carrera de Psicología en una universidad de Lima Metropolitana. El estudio, que empleó un enfoque cuantitativo, arrojó las siguientes conclusiones: (a) Respecto a la calidad de vida, se descubrió que los estudiantes mostraban predominantemente un nivel alto de baja calidad de vida, indicando que tanto la calidad de vida como el estilo de crianza generalmente superan el promedio. (b) Se identificó que hay diferencias significativas entre la calidad de vida y el estilo de crianza, lo que sugiere que estas variables están relacionadas y afectan los niveles de calidad de vida en la muestra estudiada. (c) No se encontraron diferencias significativas en el análisis descriptivo en cuanto a la edad y la calidad de vida, ni en relación con quién vive el estudiante, demostrando que estos factores no presentan diferencias significativas en la muestra aplicada. (d) Finalmente, en lo que respecta a la correlación entre las variables estudiadas, calidad de vida y estilo de crianza, se halló una correlación entre ambas, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del estudio.

2.1.3. Antecedentes locales

Bicerra y Chávez (2021): *"Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Pucallpa 2021"*, realizado en la Universidad Nacional de Ucayali, se enfocó

en explorar la conexión entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dicha institución. Empleando una metodología correlacional, de diseño no experimental y de tipo transversal, el estudio arribó a varias conclusiones significativas: (a) Se identificó una correlación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en los estudiantes. (b) Se determinó una relación específica entre el compromiso en los estilos de crianza y la conducta agresiva, evidenciada por un coeficiente rho de -0.378 y un valor de p de 0.000. (c) Se descubrió una asociación entre el control conductual en los estilos de crianza y la conducta agresiva, aunque esta relación fue menos significativa, con un Rho de -0.067 y un p de 0.404. (d) Se estableció una conexión entre la autonomía psicológica en los estilos de crianza y la conducta agresiva, con un coeficiente rho de -0.280 y un valor de p de 0.000. Estos hallazgos proporcionan una comprensión más profunda de cómo diferentes aspectos de los estilos de crianza pueden influir en la conducta agresiva de los estudiantes de secundaria.

Lozano (2019): *"Influencia de la crianza familiar y depresión en los rasgos disóciales de estudiantes de la UNU durante el 2018"* realizado en la Universidad Nacional de Ucayali, se centró en evaluar cómo la crianza familiar y la depresión afectan los rasgos disóciales en los estudiantes de esta universidad durante el año 2018. Se empleó un enfoque cuantitativo para llevar a cabo un estudio observacional y analítico de corte transversal. Las principales conclusiones del estudio fueron: (a) Se confirmó la existencia de una asociación entre la depresión y los rasgos disóciales, validando así la hipótesis específica planteada en el estudio. (b) En cuanto a la escala de crianza familiar, se logró establecer una relación solo entre la dimensión de

rechazo y el trastorno disocial. (c) Se identificaron rasgos disóciales en los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali. (d) Se demostró que tanto la crianza familiar como la depresión influyen en la generación de rasgos disóciales en los estudiantes. Estos hallazgos proporcionan una comprensión valiosa de cómo ciertos factores familiares y emocionales pueden contribuir al desarrollo de comportamientos disóciales en el entorno universitario.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Rafael y Bermejo (2021). El interés en los estilos de crianza comenzó a surgir con las teorías y observaciones en el campo de la psicología del desarrollo. Entre las décadas de 1930 y 1960, se destacaron dos aspectos cruciales en la crianza: la naturaleza de las interacciones entre padres e hijos, enfocándose en la calidez, y los métodos utilizados para imponer disciplina, conocidos como control. Sin embargo, desde la década de 1960, la comprensión de la crianza se ha expandido significativamente, como lo demuestran las investigaciones de Skinner, Johnson y Snyder. Estos estudios revelaron seis dimensiones clave en la crianza: calidez, rechazo, fomento de la autonomía, coerción, estructuración y desorden.

Fuentes, G., Lagos, R., González, M., y Castro, R. (2022). El estilo de crianza se refiere al conjunto de interacciones afectivas, orientadoras y controladoras que los padres establecen con sus hijos. Como una función esencial de regulación, se distinguen tres tipos principales de estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo.

García y Peraltilla (2020). Los estilos de crianza representan un concepto que encapsula las principales cualidades de la interacción entre

padres e hijos dentro de la dinámica diaria familiar. Este constructo abarca no solo las formas en que los padres guían y responden a sus hijos, sino también cómo estas prácticas y actitudes modelan el ambiente y las experiencias cotidianas en el hogar.

2.2.2. Dimensiones de los estilos de crianza

- **Estilo democrático**

Fuentes, G., Lagos, R., González, M., y Castro, R. (2022). El estilo democrático de crianza se distingue por fomentar relaciones entre padres y sus hijos basados en el diálogo y la promoción de su independencia. En este enfoque, los padres establecen reglas claras y expectativas equitativas para todos, a la vez que ofrecen una escucha activa y apoyo emocional a sus hijos.

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L., y González, P. (2022). Este modelo de crianza se caracteriza por un alto grado de afecto y comunicación, así como por la imposición de límites claros. Los tutores emplean el diálogo como principal herramienta para enseñar al niño sobre las consecuencias de sus acciones y las normas existentes, promoviendo la negociación y permitiendo al menor expresar sus necesidades con libertad. Los padres actúan como guías, fomentando la mejora en la conducta del niño a través del respeto y reconocimiento mutuo. Es crucial que reconozcan la individualidad del niño y satisfagan sus necesidades. En el estilo democrático, a diferencia de otros estilos parentales, los niños suelen mostrar un mejor ajuste emocional y conductual. Tienen tendencia a ser estables, felices, independientes y comunicativos.

López, y Ramírez (2017). También conocido como estilo de crianza asertivo, este enfoque es considerado el más equilibrado, logrando una

armoniosa combinación de control firme y alta disponibilidad. Los padres que adoptan este estilo establecen reglas claras, a la vez que están abiertos al diálogo y a explicar sus razones. Ofrecen a sus hijos tanto contención y afecto como límites definidos, contribuyendo a su crecimiento con una alta autoestima, empatía hacia los demás y habilidades de liderazgo. Los niños criados por padres democráticos se distinguen por tener una autoestima saludable y confianza en sí mismos. Se esfuerzan por alcanzar sus metas y no se dan por vencidos fácilmente. Enfrentan nuevas situaciones con confianza y entusiasmo, y poseen habilidades sociales notables, lo que les hace socialmente competentes. Además, muestran una gran inteligencia emocional, capaz de expresar, comprender y controlar sus propias emociones, así como de entender y empatizar con las emociones de otros.

- **Estilo autoritario**

Fuentes, G., Lagos, R., González, M., y Castro, R. (2022). El estilo autoritario de crianza se caracteriza por la imposición de controles estrictos y numerosas restricciones de comportamiento por parte de los padres. Este enfoque pone especial énfasis en la disciplina, mientras ofrece poco apoyo emocional, lo cual lleva a una casi nula formación de vínculos afectivos.

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L., y González, P. (2022). El estilo autoritario se distingue de otros estilos parentales por su alto grado de restricciones y un bajo nivel de afecto. Es un enfoque extremadamente restrictivo, donde los padres imponen reglas sin explicar las razones detrás de ellas y no toleran cuestionamientos. El castigo es la herramienta principal para controlar la conducta del niño. Los niños criados bajo este estilo suelen enfrentar problemas emocionales, como baja autoestima y falta de confianza

en sí mismos. A nivel social, la carencia de afecto por parte de los padres puede llevar a que el niño se muestre irritable y sea más vulnerable a las tensiones.

López, y Ramírez (2017). El estilo autoritario de crianza se caracteriza por una alta exigencia y una baja receptividad y calidez. En este modelo, los adultos dominan y los niños deben acatar en silencio. Los padres de este estilo tienen expectativas elevadas y establecen numerosas reglas, recurriendo al castigo en caso de incumplimiento. Además, tienden a ser poco afectuosos y distantes en su trato con los hijos. Los niños criados bajo este estilo suelen ser sumisos y obedientes, pero a menudo desarrollan baja autoestima. Esta rigidez y alta exigencia pueden llevar a la rebelión durante la adolescencia. Estos niños, al no haber tenido cubiertas sus necesidades emocionales y afectivas de manera equilibrada, tienden a valorar más el poder y las exigencias externas, lo que resulta en una conducta sumisa y obediente ante autoridades. No obstante, suelen ser inseguros y poseen una baja inteligencia emocional, con dificultades para autocontrolarse emocional o conductualmente en ausencia de un control externo. Esta falta de autocontrol los hace propensos a comportamientos agresivos cuando deben gestionar situaciones por sí mismos.

- **Estilo permisivo**

Fuentes, G., Lagos, R., González, M., y Castro, R. (2022). El estilo permisivo en la crianza se caracteriza por una notable ausencia de límites en la relación entre padres e hijos. Aunque estas relaciones suelen ser cálidas y afectuosas, se desarrollan en un entorno donde no se establecen normas de conducta claras ni expectativas definidas para los hijos.

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L., y González, P. (2022). Tanto los estilos parentales democrático como permisivo comparten un alto grado de afecto y comunicación. Sin embargo, la principal diferencia radica en la gestión de normas y límites: en el estilo permisivo, estos son escasos, manifestando una menor exigencia y control. Este enfoque permisivo se caracteriza por evitar los castigos y promover la libertad y autonomía del niño, aunque a menudo conlleva una sobreprotección que puede tener efectos adversos. Los niños criados bajo este estilo tienden a ser más dependientes y menos obedientes. Esto se traduce en dificultades para internalizar valores y en comportamientos que pueden ser inmaduros e impulsivos.

López, y Ramírez (2017). Los padres permisivos se caracterizan por un enfoque de crianza con control laxo, alta disponibilidad y una fuerte respuesta a las necesidades de sus hijos. En la actualidad, es común referirse a ellos como "padres helicóptero", aquellos que están constantemente alrededor de sus hijos, atendiendo incluso sus menores caprichos y mostrándose incapaces de negarles algo. Este estilo se define por la ausencia o escasez de límites, lo que puede resultar perjudicial para los niños, quienes a menudo enfrentan desafíos en su desempeño académico y social, y pueden comportarse de manera tiránica. Estos niños suelen ser alegres, divertidos y expresivos. No obstante, al no estar habituados a normas, límites, exigencias y al esfuerzo, también tienden a ser inmaduros, incapaces de controlar sus impulsos y propensos a rendirse fácilmente. Además, frecuentemente son egocéntricos, ya que han sido priorizados en todo y no han tenido que hacer sacrificios por otros.

- **Estilo pasivo**

Fuentes, G., Lagos, R., González, M., y Castro, R. (2022). En 1991, se introdujo un cuarto estilo de crianza conocido como estilo pasivo. Este enfoque se refiere a padres que muestran una falta de involucramiento en la crianza de sus hijos. En este estilo, no solo se carece de relaciones afectivas cálidas, sino que también hay una ausencia de interés por parte de los padres en establecer límites o proporcionar orientación a sus hijos.

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L., y González, P. (2022). En este enfoque, tanto el afecto como la disciplina son notoriamente bajos. Los padres muestran indiferencia hacia las necesidades del niño y una escasa implicación emocional. No establecen límites ni aplican castigos, adoptando una actitud completamente pasiva ante el comportamiento de sus hijos. Como resultado de esta crianza negligente, los niños pueden enfrentar problemas tanto en el ámbito académico como en el social. Este estilo de crianza, caracterizado por su negligencia, presenta numerosos obstáculos para el desarrollo saludable del niño y es considerado altamente perjudicial.

López, y Ramírez (2017). El estilo de crianza negligente, marcado por un control relajado, baja reciprocidad y escaso afecto, implica padres y madres que no proporcionan apoyo emocional o físico a sus hijos. No establecen altas expectativas ni demuestran ser solícitos o cariñosos. Frecuentemente, estos padres delegan la responsabilidad de crianza a terceros, como las instituciones escolares. Como resultado, sus hijos suelen crecer sintiéndose abandonados, con baja autoestima, dificultades para cumplir con las normas y problemas en la interacción social. Estos niños a menudo enfrentan problemas de identidad y una autoestima deficiente. No

comprenden la importancia de las normas y, por lo tanto, les resulta difícil cumplirlas. Además, muestran poca sensibilidad hacia las necesidades de los demás y son particularmente susceptibles a desarrollar problemas de conducta, lo que conlleva conflictos personales y sociales.

2.2.3. Enfoques desde la psicología social sobre los estilos de crianza

Almeida y Salazar (2017). Un enfoque clave en esta área es la teoría del aprendizaje social, que propone que los niños y los padres aprenden a través de la observación de modelos en su entorno. Por ejemplo, los niños imitan comportamientos que ven en sus padres, mientras que estos pueden adoptar estilos de crianza influenciados por las normas sociales o culturales prevalentes. Este aprendizaje puede conducir a la adopción de estilos de crianza democráticos o autoritarios, dependiendo de las influencias externas a las que estén expuestos los padres.

Molina, M., Raimundi, M. y Bugallo, L. (2017). Otro enfoque crucial es la teoría del apego, que destaca la importancia de las primeras relaciones entre padres e hijos. Un estilo de crianza que fomente un apego seguro proporciona a los niños un entorno emocionalmente estable, lo que es esencial para su desarrollo social y emocional. Esta teoría sostiene que los niños que desarrollan un apego seguro con sus padres tienden a ser más competentes socialmente y a desarrollar relaciones saludables en el futuro. Además, la teoría del apego subraya que los padres que experimentaron un apego seguro en su infancia suelen reproducir esos patrones de crianza con sus propios hijos, perpetuando así un ciclo de relaciones positivas.

La perspectiva cultural dentro de la psicología social explora cómo las normas y valores de una sociedad específica afectan los estilos de crianza.

En culturas colectivistas, es común que los padres adopten un estilo más autoritario, poniendo énfasis en la obediencia y el respeto a la autoridad, mientras que, en sociedades más individualistas, se favorecen estilos de crianza autoritativos, que promueven la independencia y la comunicación abierta. Este enfoque cultural nos recuerda que los estilos de crianza no son universales, sino que están profundamente enraizados en los valores culturales de cada sociedad, lo que implica que un estilo de crianza que funcione en una cultura puede no ser igualmente efectivo en otra (Aguirre, 2016).

Arias (2015). Finalmente, el enfoque del capital social en la psicología social destaca cómo las redes de apoyo comunitario influyen en los estilos de crianza. Los padres que tienen acceso a una red social sólida, ya sea a través de familiares o instituciones, tienden a desarrollar estilos de crianza más efectivos. Las comunidades que ofrecen apoyo emocional y recursos económicos ayudan a reducir el estrés parental, lo que a su vez facilita la adopción de estilos de crianza más positivos y receptivos. En resumen, la psicología social muestra que los estilos de crianza están profundamente influenciados por las interacciones sociales y los recursos disponibles en el entorno del padre.

2.2.4. Enfoques desde las políticas sociales actuales sobre los estilos de crianza

Dávila (2023). En muchos países, las políticas de bienestar social han implementado programas de transferencias monetarias condicionadas y servicios públicos que buscan reducir la pobreza y mejorar el acceso a servicios esenciales como la salud, la educación y la vivienda. Estas

iniciativas se basan en la premisa de que proporcionar una red de seguridad social es esencial para garantizar que las personas, especialmente las más vulnerables, puedan llevar una vida digna y satisfactoria.

Sánchez y Jiménez (2021). Otro enfoque clave en las políticas sociales actuales es la inclusión social, que busca reducir las desigualdades y promover la equidad. Estas políticas se centran en grupos marginados, como las minorías étnicas, las personas con discapacidad y las mujeres, para garantizar que tengan acceso igualitario a las oportunidades que mejoran la calidad de vida. En muchos países, las políticas de inclusión social han sido fundamentales para promover la igualdad de género y la participación de todos los grupos sociales en el desarrollo económico y social, lo que, en última instancia, contribuye a una sociedad más cohesionada y equitativa.

Vargas, J., Lemos, V. y Richaud, M. (2017). El desarrollo sostenible también ha ganado importancia en las políticas sociales, ya que se reconoce que la calidad de vida está íntimamente relacionada con la sostenibilidad ambiental. Los objetivos de desarrollo sostenible, promovidos por las Naciones Unidas, enfatizan la necesidad de equilibrar el crecimiento económico con la protección del medio ambiente y el bienestar social. Estas políticas abordan problemas como la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Al integrar principios de sostenibilidad en la planificación social y económica, se busca garantizar que el desarrollo no comprometa el bienestar a largo plazo.

Pastor y Acosta (2016). Por último, las políticas de salud mental han adquirido una relevancia creciente en las agendas de muchos gobiernos. La

salud mental es ahora reconocida como un componente esencial de la calidad de vida, y las políticas sociales buscan proporcionar acceso a servicios de salud mental, reducir el estigma asociado con los trastornos mentales y promover estrategias de prevención. Estas iniciativas incluyen programas comunitarios de apoyo psicológico, campañas de concienciación sobre el estrés y la ansiedad, y la incorporación de la salud mental en las políticas de bienestar laboral. El reconocimiento de la salud mental como un pilar del bienestar general refuerza la importancia de políticas integrales para mejorar la calidad de vida de las personas.

2.2.5. Importancia de la crianza respetuosa

La crianza respetuosa constituye un enfoque de vida centrado en valores esenciales para la educación de los hijos. Este método implica cultivar un amor profundo tanto por los hijos como por los propios padres, avanzando sin autorreproches por situaciones que a veces se salen de control. La coherencia es un pilar fundamental, enseñando a los hijos el respeto mutuo y ejemplificándolo en la relación entre los padres. Además, la empatía juega un rol crucial, consistiendo en ponerse en el lugar del hijo y valorar la relevancia de sus emociones.

Soto (2020). Criar de forma respetuosa es trascendental ya que implica el reconocimiento y aprendizaje de los propios errores, adoptando una visión de la vida más auténtica, amable y honesta. Se trata de validar los sentimientos y reconocer la vulnerabilidad y la imperfección en cada uno. Este estilo de crianza comprende que tanto hijos como padres necesitan ser escuchados y atendidos adecuadamente para lograr un desarrollo óptimo. Fomenta un ambiente donde se prioriza la comprensión emocional y el apoyo

mutuo, creando un espacio seguro para el crecimiento y aprendizaje emocional de toda la familia.

2.2.6. Calidad de vida

Ruidíaz, y Cacante (2021). El concepto de calidad de vida es una noción compleja y multifacética, afectada por diversos factores como la salud física, el bienestar psicológico, el grado de autonomía, el entorno en el que se vive y las relaciones sociales de una persona. Esta exploración se enfoca en desglosar y analizar los elementos conceptuales y teóricos que constituyen la idea de calidad de vida, examinando su influencia y aplicaciones en distintas áreas disciplinarias. Esta revisión amplía la comprensión de cómo la calidad de vida trasciende la mera satisfacción de las necesidades básicas, abarcando una gama más amplia de elementos que contribuyen al bienestar integral del individuo. Además, se consideran las dimensiones emocionales, culturales y ambientales que impactan la percepción de calidad de vida. Se explora cómo diferentes campos, desde la medicina hasta la sociología, interpretan y aplican este concepto, revelando su relevancia y adaptabilidad a múltiples contextos y situaciones. Este análisis proporciona una visión más completa de cómo la calidad de vida es entendida y valorada en diversas disciplinas, subrayando su papel central en el desarrollo humano y social.

Carrión y Reyes (2022). El concepto de calidad de vida debe ser entendido y evaluado desde una perspectiva cultural, reconociendo que este varía considerablemente entre diferentes culturas, épocas y grupos sociales. Este enfoque destaca la importancia de considerar los valores, creencias y prácticas culturales únicas que influyen en cómo las personas perciben y valoran su calidad de vida. Este análisis culturalmente contextualizado de la

calidad de vida permite una comprensión más profunda y matizada de lo que constituye una vida satisfactoria o plena en distintos entornos. Reconoce que los estándares y expectativas de bienestar pueden diferir significativamente de una sociedad a otra, y que lo que se considera esencial para una buena calidad de vida en una cultura puede no serlo en otra. Además, dentro de una misma sociedad, estos conceptos pueden evolucionar con el tiempo y variar entre diferentes grupos sociales, reflejando la diversidad y la dinámica de las experiencias humanas. Este enfoque subraya la necesidad de una perspectiva flexible y adaptativa al evaluar la calidad de vida, teniendo en cuenta la riqueza y diversidad de las experiencias humanas en todo el mundo.

Pimentel y Oseda (2021). La calidad de vida refiere al grado de desarrollo humano presente en una sociedad y constituye un tema relevante en diversas disciplinas de las ciencias sociales que buscan evaluar o investigar el bienestar de las personas. Para un análisis efectivo de la calidad de vida, es esencial identificar y examinar varios aspectos, como la situación económica, la esperanza de vida, la salud, la calidad de la educación, los derechos humanos, las oportunidades laborales, así como la estructura y dinámicas de las relaciones familiares, los cuales colectivamente influyen en la capacidad de las personas para experimentar emociones y lograr un bienestar integral.

2.2.7. Dimensiones de la calidad de vida

- **Salud física**

Huamán, J., Lara, J., y Sulca, L. (2021). Refiere al bienestar corporal de una persona. Incluye la ausencia de enfermedades, el funcionamiento óptimo del cuerpo, y la capacidad para realizar actividades diarias. La salud

física también abarca la efectividad del acceso a servicios de salud y la calidad de estos servicios.

Evaristo (2012). Hace referencia al estado de bienestar físico de una persona. Esta condición no solo implica la ausencia de enfermedades o trastornos de salud, sino que también incluye la capacidad y eficiencia física para realizar actividades cotidianas. Además, engloba la habilidad de mantener un estilo de vida saludable, que contribuye al fortalecimiento del cuerpo y la prevención de futuras afecciones. Así, este concepto abarca una visión integral de la salud, centrada tanto en el bienestar actual como en la prevención y el mantenimiento a largo plazo de una buena condición física.

- **Salud emocional**

Huamán, J., Lara, J., y Sulca, L. (2021). Se centra en el bienestar psicológico y emocional. Esta dimensión incluye aspectos como la estabilidad emocional, la capacidad para manejar el estrés, la satisfacción con la vida y la presencia de sentimientos positivos como la felicidad y la realización personal.

Evaristo (2012). Está asociado al bienestar psicológico y emocional del individuo. Incluye la habilidad de manejar las emociones de manera efectiva, fomentar y sostener relaciones interpersonales positivas, así como lograr un sentimiento de satisfacción y equilibrio en la vida personal. Este concepto engloba no solo la capacidad de afrontar y regular las propias emociones, sino también la habilidad para interactuar de manera saludable con los demás, creando un entorno de apoyo y comprensión. Además, implica encontrar un balance en los distintos aspectos de la vida, lo que conduce a un estado de plenitud y contentamiento personal.

- **Nivel socioeconómico**

Huamán, J., Lara, J., y Sulca, L. (2021). Esta dimensión engloba factores económicos y sociales como el ingreso, el nivel educativo, y el estatus ocupacional. Afecta el acceso a recursos, oportunidades y servicios, así como la capacidad para satisfacer necesidades básicas y aspiraciones.

Evaristo (2012). Esta faceta incluye elementos tanto económicos como sociales, tales como el nivel de ingresos, la educación alcanzada, el estado laboral y la posición social. Tiene un impacto significativo en el acceso a recursos y oportunidades, afectando directamente la calidad de vida global de un individuo. Estos factores determinan en gran medida las posibilidades de una persona para mejorar su situación de vida, influenciando su bienestar general y su capacidad para participar activamente en la sociedad.

- **Relaciones sociales**

Huamán, J., Lara, J., y Sulca, L. (2021). Hace referencia a la calidad y cantidad de las interacciones personales y las redes de apoyo social. Incluye la familia, amistades, y otras relaciones significativas que proporcionan apoyo emocional, compañía y sentido de pertenencia.

Evaristo (2012). Engloba la calidad y el tipo de interacciones sociales de un individuo, cubriendo las relaciones con la familia, amigos y la comunidad en general. Este aspecto es un reflejo del nivel de apoyo social recibido, así como de la sensación de conexión y pertenencia a un grupo o comunidad. Destaca la importancia de las relaciones interpersonales en la vida de una persona y cómo estas relaciones contribuyen a su bienestar emocional y social.

- **Ambiente físico**

Huamán, J., Lara, J., y Sulca, L. (2021). Se refiere a la calidad del entorno en el que una persona vive y trabaja. Esto incluye la vivienda, el vecindario, la disponibilidad y calidad de espacios públicos, así como la exposición a factores ambientales que pueden afectar la salud.

Evaristo (2012). Hace referencia a la calidad y seguridad del entorno habitacional de una persona, abarcando aspectos como las condiciones de la vivienda, el entorno comunitario, la disponibilidad de servicios básicos y la exposición a peligros ambientales. Este concepto subraya la importancia del ambiente físico en el bienestar general de un individuo, incluyendo cómo los factores externos, como la infraestructura y el acceso a recursos esenciales, pueden influir significativamente en su calidad de vida y salud.

- **Desarrollo personal**

Huamán, J., Lara, J., y Sulca, L. (2021). Esta dimensión abarca la oportunidad de alcanzar potencial personal, educación continua, desarrollo de habilidades y talentos, y la participación en actividades que promuevan el crecimiento personal y profesional.

Evaristo (2012). Incluye la posibilidad y habilidad de un individuo para evolucionar, adquirir conocimientos y progresar en distintas áreas de su vida, tales como la educación, el desarrollo de habilidades y la autorrealización personal. Este concepto destaca la importancia del crecimiento continuo y la búsqueda de metas personales, enfatizando cómo el desarrollo individual en varios ámbitos contribuye al bienestar general y a la satisfacción con la vida.

- **Seguridad**

Huamán, J., Lara, J., y Sulca, L. (2021). Incluye tanto la seguridad física como la seguridad en términos de estabilidad económica y social. Engloba la protección contra la violencia, el delito, y la inseguridad económica, así como la sensación de vivir en un ambiente seguro y estable.

Evaristo (2012). Esta dimensión abarca la percepción de una persona sobre su seguridad y protección, incluyendo tanto la seguridad física y la salvaguarda contra delitos, como la seguridad económica y la estabilidad financiera. Este aspecto resalta la importancia de sentirse seguro en el entorno personal y social, así como la necesidad de tener certeza y previsibilidad en aspectos económicos para un bienestar integral.

2.2.8. Enfoques desde la psicología social sobre la calidad de vida

Almeida y Salazar (2017). Uno de los enfoques clave es la teoría de la comparación social, que sugiere que las personas evalúan su calidad de vida en relación con los demás. Si bien las comparaciones ascendentes pueden generar frustración o insatisfacción, las comparaciones descendentes tienden a aumentar el sentido de bienestar. Este proceso influye en la autopercepción y puede afectar la motivación y las emociones, demostrando que la calidad de vida es un constructo relativo que depende de cómo las personas perciben sus circunstancias en comparación con otros.

Molina, M., Raimundi, M. y Bugallo, L. (2017). Otro enfoque importante en la psicología social es el apoyo social y las redes de relaciones interpersonales, que son factores fundamentales para el bienestar emocional y físico. Las personas que cuentan con un fuerte apoyo social suelen experimentar menos estrés, tienen mejores herramientas para enfrentar

desafíos y disfrutan de una mayor satisfacción con su vida. El apoyo social incluye el respaldo emocional, la ayuda instrumental y el apoyo informacional, que en conjunto fortalecen la resiliencia individual y mejoran la percepción general de la calidad de vida. En este sentido, las relaciones sociales desempeñan un papel vital en cómo las personas evalúan y gestionan su bienestar.

Aguirre (2016). Asimismo, el concepto de bienestar subjetivo es central en la psicología social, ya que se refiere a la forma en que los individuos experimentan y valoran su propia felicidad y satisfacción vital. Este enfoque destaca que, más allá de las condiciones objetivas como la salud o los ingresos, el bienestar subjetivo depende de la percepción interna del individuo. Variables como la satisfacción con las relaciones personales, el equilibrio entre emociones positivas y negativas, y el sentido de logro influyen en esta autoevaluación, convirtiendo al bienestar subjetivo en un factor crucial para entender la calidad de vida desde una perspectiva psicológica.

Arias (2015). Finalmente, la teoría de la autoeficacia sostiene que las personas que perciben que tienen el control de sus vidas y son capaces de superar obstáculos experimentan una mejor calidad de vida. La autoeficacia no solo contribuye a una mayor motivación y confianza, sino también a una mayor capacidad para enfrentar situaciones adversas de manera efectiva. Las personas con alta autoeficacia tienden a ser más resilientes, lo que les permite mantener un bienestar estable incluso en contextos desafiantes, reafirmando la importancia del control personal en la percepción de la calidad de vida.

2.2.9. Enfoques desde las políticas sociales actuales sobre la calidad de vida

Dávila (2023). En muchos países, las políticas de bienestar social han implementado programas de transferencias monetarias condicionadas y servicios públicos que buscan reducir la pobreza y mejorar el acceso a servicios esenciales como la salud, la educación y la vivienda. Estas iniciativas se basan en la premisa de que proporcionar una red de seguridad social es esencial para garantizar que las personas, especialmente las más vulnerables, puedan llevar una vida digna y satisfactoria.

Sánchez y Jiménez (2021). Otro enfoque clave en las políticas sociales actuales es la inclusión social, que busca reducir las desigualdades y promover la equidad. Estas políticas se centran en grupos marginados, como las minorías étnicas, las personas con discapacidad y las mujeres, para garantizar que tengan acceso igualitario a las oportunidades que mejoran la calidad de vida. En muchos países, las políticas de inclusión social han sido fundamentales para promover la igualdad de género y la participación de todos los grupos sociales en el desarrollo económico y social, lo que, en última instancia, contribuye a una sociedad más cohesionada y equitativa.

Vargas, J., Lemos, V. y Richaud, M. (2017). El desarrollo sostenible también ha ganado importancia en las políticas sociales, ya que se reconoce que la calidad de vida está íntimamente relacionada con la sostenibilidad ambiental. Los objetivos de desarrollo sostenible, promovidos por las Naciones Unidas, enfatizan la necesidad de equilibrar el crecimiento económico con la protección del medio ambiente y el bienestar social. Estas políticas abordan problemas como la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las generaciones

presentes y futuras. Al integrar principios de sostenibilidad en la planificación social y económica, se busca garantizar que el desarrollo no comprometa el bienestar a largo plazo.

Pastor y Acosta (2016). Por último, las políticas de salud mental han adquirido una relevancia creciente en las agendas de muchos gobiernos. La salud mental es ahora reconocida como un componente esencial de la calidad de vida, y las políticas sociales buscan proporcionar acceso a servicios de salud mental, reducir el estigma asociado con los trastornos mentales y promover estrategias de prevención. Estas iniciativas incluyen programas comunitarios de apoyo psicológico, campañas de concienciación sobre el estrés y la ansiedad, y la incorporación de la salud mental en las políticas de bienestar laboral. El reconocimiento de la salud mental como un pilar del bienestar general refuerza la importancia de políticas integrales para mejorar la calidad de vida de las personas.

2.2.10. Características de la calidad de vida en los asentamientos humanos

Ccalluco y Meléndez (2021). La calidad de vida en familias que residen en áreas de asentamientos humanos precarios se ve profundamente afectada por una combinación de condiciones adversas que abarcan desde la infraestructura deficiente de las viviendas hasta la falta de servicios básicos esenciales, como el acceso confiable al agua potable y al saneamiento adecuado. La limitada disponibilidad de atención médica de calidad y de oportunidades educativas adecuadas añade una capa adicional de desafío, exacerbando las dificultades para mejorar su situación socioeconómica. En este contexto, la búsqueda de empleo se vuelve una tarea ardua, marcada por la inestabilidad y la falta de oportunidades laborales estables y bien

remuneradas. Además, la constante preocupación por la seguridad, debido a la presencia de actividades delictivas y a la ausencia de una adecuada aplicación de la ley en la zona, agrega una carga adicional a la vida diaria de estas familias. A pesar de estos obstáculos, emergen resiliencia y solidaridad dentro de la comunidad, con redes de apoyo comunitario que desempeñan un papel vital en la mitigación de los impactos negativos y en la búsqueda de soluciones colectivas para mejorar las condiciones de vida y promover un sentido de esperanza y progreso en medio de la adversidad.

2.2.11. Calidad de vida bajo el enfoque familiar y social

La calidad de vida bajo el enfoque familiar y social se refiere a la evaluación del bienestar y la satisfacción de las necesidades de los miembros de una familia y de la comunidad en la que están insertos. Este enfoque considera que la calidad de vida no solo se mide por aspectos individuales como la salud física o el nivel económico, sino que también se ve influenciada por las relaciones familiares y sociales, así como por el entorno en el que se desenvuelven las personas.

Mazo, Y., Mejía, L., y Muñoz, Y. (2019). Desde el punto de vista familiar, la calidad de vida se relaciona con la capacidad de la familia para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, proporcionar un ambiente seguro y afectuoso, promover el desarrollo personal y emocional de cada integrante, y fomentar la comunicación y el apoyo mutuo entre ellos. Esto implica tener relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva, y adaptarse de forma positiva a los cambios que puedan surgir en la dinámica familiar. Por otro lado, desde el enfoque social, la calidad de vida se refiere a la integración de la familia en la comunidad y su participación

activa en actividades sociales, culturales, educativas y económicas. Esto incluye tener acceso a servicios públicos de calidad, vivir en un entorno seguro y limpio, y contar con oportunidades para el crecimiento personal y profesional tanto para los miembros adultos como para los niños y jóvenes. La calidad de vida bajo el enfoque familiar y social implica la satisfacción de las necesidades físicas, emocionales y sociales de los miembros de una familia, así como su capacidad para participar activamente en la comunidad y desarrollarse de manera integral en un entorno favorable.

2.3. Definición de términos básicos

- **Acceso a servicios sociales**

Mc Kay, L., Barrera, A., y Skinner, O. (2023). Refiere a la disponibilidad y accesibilidad de servicios sociales básicos, como atención médica, educación, vivienda, transporte y asistencia social, que contribuyan a satisfacer las necesidades fundamentales de la familia y mejorar su calidad de vida.

- **Apoyo emocional**

Sánchez y Dávila (2022). Se refiere a la capacidad de los padres para comprender y responder de manera sensible a las necesidades emocionales de sus hijos, brindándoles consuelo, afecto y seguridad.

- **Coercitivo**

Santoyo, C., Colmenares, L., Figueroa, N., Cruz, A., y López, E. (2008). Se refiere a un estilo de crianza en el que los padres utilizan la fuerza, la manipulación o la intimidación para controlar el comportamiento de sus hijos. Esto puede incluir amenazas, castigos físicos o emocionales.

- **Cohesión familiar**

Villarreal y Paz (2017). Se refiere al grado de unión, armonía y solidaridad entre los miembros de la familia, así como la capacidad de trabajar juntos para alcanzar metas comunes, enfrentar desafíos y apoyarse mutuamente en momentos difíciles.

- **Comunicación familiar**

Villarreal y Paz (2017). Se refiere a la calidad y la frecuencia de la comunicación entre padres e hijos. Una comunicación abierta y efectiva puede promover relaciones familiares saludables y una crianza más positiva.

- **Crianza de apego**

Meier (2020). Se refiere a un enfoque de crianza que enfatiza la importancia de establecer un vínculo emocional seguro y cercano entre padres e hijos desde una edad temprana. Esto implica responder de manera sensible a las necesidades emocionales y físicas del niño, lo que se cree que promueve un desarrollo emocional saludable y relaciones interpersonales sólidas a lo largo de la vida.

- **Crianza positiva**

Meier (2020). Se refiere a un enfoque de crianza basado en el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos a través de la comunicación abierta, el afecto, el refuerzo positivo y la resolución de conflictos de manera constructiva. Este enfoque busca promover el desarrollo emocional y social de los niños mediante el fomento de un ambiente seguro y de apoyo.

- **Educación**

Osorio y Salazar (2022). Se refiere al acceso a oportunidades educativas de calidad para todos los miembros de la familia, que les permitan adquirir conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en la

sociedad, mejorar sus perspectivas laborales y contribuir al desarrollo personal y profesional.

- **Empoderamiento parental**

Osorio y Salazar (2022). Este término se refiere a un enfoque de crianza que busca fortalecer y capacitar a los padres para que tomen decisiones informadas y efectivas en la crianza de sus hijos. Esto implica proporcionar a los padres recursos, habilidades y apoyo necesario para criar a sus hijos de manera positiva y saludable.

- **Estilo parental centrado en el niño**

Vega (2020). Este estilo se caracteriza por poner énfasis en las necesidades individuales y la autonomía del niño. Los padres que siguen este enfoque toman en cuenta las preferencias y habilidades únicas de sus hijos al establecer reglas y límites, y fomentan la toma de decisiones independiente y la expresión de opiniones.

- **Flexibilidad parental**

Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farías, M., y Quintana, L. (2021). Se refiere a la capacidad de los padres para adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos y a las demandas del entorno. Los padres autoritativos tienden a ser más flexibles que los padres autoritarios o negligentes.

- **Ocio y tiempo libre**

Guerra y Villamar (2021). Hace referencia a la disponibilidad de tiempo libre para el disfrute de actividades recreativas, culturales y de ocio en familia, que promuevan el descanso, la diversión, el aprendizaje y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

- **Participación comunitaria**

Vázquez, I., Gómez, J. y Gurrola, C. (2022). Se refiere a la capacidad y disposición de la familia para participar activamente en la vida comunitaria,

involucrándose en actividades cívicas, voluntariado, organizaciones sociales y eventos locales, con el fin de contribuir al bienestar de la comunidad y fortalecer los lazos sociales.

- **Respetuoso**

Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farías, M., y Quintana, L. (2021). La crianza respetuosa se basa en el respeto mutuo entre padres e hijos. Los padres que practican este estilo de crianza valoran las opiniones y los sentimientos de sus hijos, y buscan establecer una comunicación abierta y colaborativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

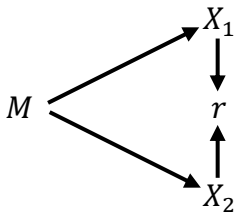
Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). La investigación básica, también conocida como investigación fundamental o pura, es aquella que se lleva a cabo principalmente para aumentar el conocimiento general de un área específica, en este caso sobre las variables estilos de crianza y calidad de vida, sin buscar soluciones a problemas prácticos inmediatos o aplicaciones concretas. En otras palabras, su propósito es entender o descubrir conceptos, teorías o principios fundamentales en una disciplina.

3.1.2. Nivel de Investigación

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). La investigación de nivel correlacional examinó las relaciones entre variables estilos de crianza y calidad de vida. Debido que se miden y se analizan las variables para determinar si hay una relación estadística entre ellas.

3.2. Diseño de la investigación

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). La investigación de diseño no experimental de corte transversal implicó la recopilación de datos en un solo punto en el tiempo, en base a los indicadores de las variables estilos de crianza y calidad de vida, con el objetivo de describir características o fenómenos en una población en particular, que son parte del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi. En este diseño, no se manipularon variables ni se sigue a los participantes a lo largo del tiempo, solo se recogió dato.



Dónde

- M: Muestra.
- X_1: Estilos de crianza.
- X_2: Calidad de vida.
- r: Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). La población se refiere al conjunto completo de individuos que comparten ciertas características o atributos específicos, los cuales son de particular relevancia e interés para el estudio en análisis.

El Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi está compuesto por un total de 547 representantes, cada uno perteneciente a distintas familias que residen en la comunidad. Esta estructura representa una diversidad de voces y perspectivas, reflejando la pluralidad y la riqueza cultural de los habitantes del asentamiento. Esta composición demográfica no solo subraya la importancia de la participación familiar en la dinámica comunitaria, sino que también destaca la colaboración y la unidad entre las familias para el desarrollo y el bienestar del asentamiento.

Criterios de inclusión

- Padres biológicos o adoptivos que hayan tenido al menos 2 años de relación con el niño.
- Padres que vivan con el niño o niña al menos el 50% del tiempo.
- Todos los participantes deben estar dispuestos a participar en el estudio y firmar un consentimiento informado.
- Incluir padres de diferentes niveles socioeconómicos para evaluar cómo estos factores pueden influir en los estilos de crianza y en la calidad de vida.
- Padres dispuestos a completar todas las encuestas o cuestionarios necesarios para la investigación.

Criterios de exclusión

- Padres con trastornos mentales graves no tratados, ya que estos pueden influir en los estilos de crianza y la percepción de calidad de vida.
- Padres que estén actualmente involucrados en situaciones de abuso o negligencia hacia sus hijos.
- Padres con enfermedades crónicas que puedan afectar significativamente su capacidad de crianza o su calidad de vida.
- Aquellos que no tengan custodia legal o no tengan contacto regular con sus hijos.

3.3.2. Muestra

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). La muestra, escogida de la población total, se utiliza para representar y generalizar las características o tendencias de comportamiento de toda la población.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). El muestreo probabilístico es un método de muestreo en el que cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado en la muestra. La fórmula general para determinar el tamaño de una muestra en un muestreo probabilístico depende de varios factores, incluyendo el nivel de confianza deseado, el margen de error aceptable, la variabilidad de la población y el tamaño de la población.

Una fórmula común para calcular el tamaño de la muestra (n) es:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{\varepsilon^2 * (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

- Z es el valor Z correspondiente al nivel de confianza deseado (por ejemplo, 1.96 para un 95% de confianza).
- P y Q es la proporción estimada del atributo presente en la población (por ejemplo, 0.5 si no se conoce, para maximizar el tamaño de la muestra).
- E es el margen de error tolerable (por ejemplo, 0.05 para un margen de error del 5%).

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 547}{0.05^2 * (547-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{525.3388}{2.3254}$$

$$n = 225.91 \equiv 226$$

La muestra seleccionada para el estudio está compuesta por 226 colaboradores, quienes son representantes de familias residentes en el Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi. Esta muestra ha sido cuidadosamente elegida para reflejar la diversidad y las características únicas de la comunidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Una encuesta constituye una técnica de recolección de datos que implica formular preguntas a individuos específicos de una muestra seleccionada, utilizando un formato sistemático y organizado. El propósito de esta encuesta es recolectar datos sobre una variedad de temas, incluyendo actitudes, creencias, comportamientos, atributos demográficos y otros factores relevantes, de la población objetivo. Este enfoque busca comprender y analizar aspectos específicos del grupo de interés.

Tabla 3

Ficha de la encuesta sobre la variable estilos de crianza

Autoras	**Milena Doraly Aliaga Portocarrero Sandra Miluska Cristal Rios Estenos**
Administración	Individual
Aplicación	Personal
Tiempo de aplicación	4 minutos

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Ficha de la encuesta sobre la variable calidad de vida

Autoras	**Milena Doraly Aliaga Portocarrero Sandra Miluska Cristal Rios Estenos**
Administración	Individual
Aplicación	Personal
Tiempo de aplicación	8 minutos

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2. Instrumento

Un cuestionario consiste en una serie de preguntas uniformes diseñadas para recoger información de un conjunto de participantes. Estas preguntas pueden cubrir diversos temas y se pueden implementar a través de varios medios, como formatos impresos, digitales en línea o a través de entrevistas personales. Esta herramienta de recolección de datos es destacada por Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). por su versatilidad y capacidad para capturar una amplia gama de información.

Tabla 5

Baremos de los estilos de crianza y sus dimensiones

Estilos de crianza	Estilo democrático	Estilo autoritario	Estilo permisivo	Estilo pasivo
12 – 27	3 – 6	3 – 6	3 – 6	3 – 6
28 – 43	7 – 10	7 – 10	7 – 10	7 – 10
44 – 60	11 – 15	11 – 15	11 – 15	11 – 15

Fuente: Elaboración propia

El instrumento desarrollado para la variable estilos de crianza incluye un total de 12 preguntas, meticulosamente distribuidas en cuatro dimensiones clave para una evaluación exhaustiva. Estas dimensiones son: estilo democrático, estilo autoritario, estilo permisivo y estilo pasivo. Cada una de estas categorías está representada por tres preguntas específicas, diseñadas para explorar en profundidad las características y manifestaciones de cada estilo de crianza. Esta estructuración detallada del instrumento permite no solo una evaluación diferenciada y focalizada de cada estilo, sino también facilita una comparación y contraste efectivos entre ellos, proporcionando así una visión holística y matizada de los patrones de comportamiento estudiados.

Tabla 6

Baremos de la calidad de vida y sus dimensiones

Calidad de vida	Salud física	Salud emocional	Nivel socioeconómico	Relaciones sociales
28 – 65 66 – 103 104 – 140	4 – 9 10 – 15 16 – 20	4 – 9 10 – 15 16 – 20	4 – 9 10 – 15 16 – 20	4 – 9 10 – 15 16 – 20
	Ambiente físico	**Desarrollo personal**	**Seguridad**	
	4 – 9 10 – 15 16 – 20	4 – 9 10 – 15 16 – 20	4 – 9 10 – 15 16 – 20	

Fuente: Elaboración propia

El instrumento diseñado para la variable calidad de vida se compone de 28 preguntas, organizadas cuidadosamente en siete dimensiones críticas. Estas dimensiones son: salud física, salud emocional, nivel socioeconómico, relaciones sociales, ambiente físico, desarrollo personal y seguridad. Cada una de estas categorías incluye cuatro preguntas específicas, meticulosamente formuladas para abordar aspectos clave de cada área. Esta estructura detallada permite una exploración profunda y multifacética de cada dimensión, ofreciendo una comprensión integral de cómo estos diversos factores interactúan en la vida de los individuos. Al abarcar un espectro tan amplio de áreas, el instrumento está diseñado para proporcionar una visión holística y detallada de las condiciones y experiencias de vida de los participantes.

3.4.3. Validez de los instrumentos

Los instrumentos diseñados fueron sometido a una evaluación por parte de tres profesionales altamente calificados, quienes poseen estudios de posgrado y cuentan con la titulación profesional en psicología. Esta revisión

experta aseguró la idoneidad y precisión de los instrumentos. Una vez evaluado esta etapa, entregando conformidad para ser aplicado a la muestra escogida, se garantizó el recojo de los datos.

Tabla 7

Datos personales de expertos

N°	Nombres y apellidos	Conclusión
1	Jorge Francisco Molina Osorio	Aplicable
2	Víctor Manuel Noria Aliaga	Aplicable
3	José Nelton Romero Chuquipiondo	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

3.4.4. Confiabilidad de los instrumentos

Mediante la aplicación del alfa de Cronbach, se ha determinado que el instrumento diseñado para medir los estilos de crianza, compuesto por 12 preguntas, logró obtener un valor de 0.722. Este resultado indica una aceptabilidad adecuada para su aplicación. Asimismo, el instrumento enfocado en la calidad de vida, el cual se basa en un conjunto de 28 preguntas, alcanzó un valor más elevado de 0.867. Esta cifra sugiere una buena fiabilidad del instrumento, resaltando su idoneidad y eficacia para ser aplicado. Estos hallazgos refuerzan la validez de ambos instrumentos como herramientas fiables para la medición de los constructos propuestos.

Adaptación peruana del instrumento estilos de crianza

La escala de estilos de crianza, adaptada por Merino en 2004 para el contexto peruano y originalmente creada por Steinberg en 1999, está dirigida a adolescentes de 11 a 19 años. Su objetivo es evaluar la interacción entre padres e hijos, enfocándose en áreas como compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Esta herramienta, que puede ser aplicada individual o colectivamente, determina el estilo de crianza predominante con una

duración de 15 a 25 minutos. Validada mediante análisis factorial exploratorio y prueba T de Student ($p<0.05$), y su confiabilidad respaldada por un alfa de Cronbach de 0.7, la escala es un instrumento eficaz y fiable para su propósito.

Adaptación peruana del instrumento calidad de vida

El instrumento empleado para evaluar la calidad de vida se basó en el WHOQOL-BREF, desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Cabe resaltar que todas las dimensiones de este instrumento demostraron una alta fiabilidad, con un alfa de Cronbach superior a 0.70. Adicionalmente, su validez fue corroborada por varios expertos en psicología a nivel internacional, lo que refuerza su aplicabilidad y precisión en estudios relacionados con la calidad de vida.

Estos instrumentos, cuidadosamente adaptados para reflejar nuestra realidad local, fueron meticulosamente enfocados en dimensiones e indicadores específicos. Esta adaptación fue esencial para garantizar la relevancia y precisión en la recolección de datos, asegurando que reflejaron adecuadamente el contexto en el que se aplicaron. La validación de estos instrumentos por parte de expertos en el campo fue un paso crucial en este proceso. Estos especialistas, con su amplio conocimiento y experiencia, examinaron minuciosamente cada aspecto de los instrumentos para asegurar su pertinencia y exactitud. Gracias a este riguroso proceso de validación, los instrumentos fueron afinados para capturar de manera efectiva las complejidades y particularidades de nuestra realidad local, proporcionando así datos fiables y valiosos para nuestro estudio. Esta adaptación y validación permitieron no solo recoger datos con mayor precisión sino también

interpretarlos de manera más significativa en el contexto de nuestra comunidad.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

La presente investigación se centró en la recolección de datos relacionados con dos variables clave: estilos de crianza y calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa, durante el año 2023. Para lograrlo, se seleccionó cuidadosamente un método de investigación idóneo que garantizó la eficacia y precisión en el proceso. Además, se utilizaron diversas técnicas y herramientas confiables y probadas para una adecuada extracción y recolección de datos. Una vez obtenida la información, se procedió a su análisis a través de un método estadístico riguroso y adecuado, con el objetivo de evaluar de manera efectiva las hipótesis previamente establecidas. El propósito fundamental de este estudio fue derivar conclusiones y recomendaciones significativas que aporten valor y profundidad al entendimiento de las variables estudiadas y que, a su vez, sirvan como un recurso valioso para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas en estos campos.

3.6. Tratamiento de los datos

Durante la investigación, se hizo uso de programas informáticos especializados para facilitar la gestión y análisis de datos. En particular, se empleó el Excel para la organización y manejo de los datos recolectados. Este programa fue esencial para estructurar la información de manera eficiente y accesible, permitiendo un manejo detallado y sistemático de los datos.

Adicionalmente, se utilizó el programa de análisis estadístico SPSS versión 25 para la aplicación tanto de la estadística descriptiva como de la inferencial. Este software jugó un rol crucial en el proceso de investigación, ya que facilitó la

organización de la información en tablas de frecuencia y la calculación de porcentajes asociados, proporcionando una visión clara y estructurada de los datos.

La estadística inferencial, aplicada mediante SPSS, fue fundamental para la interpretación adecuada de las hipótesis formuladas en el estudio. Esta herramienta permitió realizar análisis más profundos, tales como pruebas de hipótesis, correlaciones y análisis de regresión, que contribuyeron a una mejor comprensión y validación de las relaciones entre las variables estudiadas.

3.7. Principios éticos

Esta investigación se llevó a cabo siguiendo rigurosamente las directrices de la normativa APA, asegurando así el respeto y la preservación de los derechos de autor de las diversas fuentes y referencias consultadas durante el estudio. La adhesión a estas normas garantizó la originalidad y la integridad académica del trabajo, asegurando que todas las citas y referencias bibliográficas se reconocieran de manera adecuada y ética.

Además, para verificar la autenticidad y originalidad del contenido recopilado y generado en este estudio, se utilizó el software antiplagio que maneja la Universidad Nacional de Ucayali. Este programa es ampliamente reconocido por su capacidad para detectar coincidencias y posibles plagios, comparando el texto con una extensa base de datos de obras publicadas. Permitiendo hay que asegurar que el trabajo presentado fuera genuino y libre de cualquier tipo de copia no autorizada, reforzando la fiabilidad y credibilidad de la investigación.

Por último, se puso especial atención en informar a los colaboradores y participantes acerca de los objetivos y la relevancia del estudio. Esto incluyó explicar cómo su contribución apoyó el desarrollo de la investigación y la importancia de su participación para alcanzar conclusiones válidas y significativas. Esta comunicación

transparente y ética con los colaboradores fue fundamental para fomentar un ambiente de confianza y respeto, asegurando que todos los involucrados comprendieran el valor y el propósito de su participación en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza y calidad de vida

			Var2 Calidad de vida			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Var1 Estilos de crianza	Malo	Recuento	13	4	0	17
		% dentro de VAR1	5.75%	1.77%	0.0%	7.52%
	Regular	Recuento	7	135	9	151
		% dentro de VAR1	3.1%	59.73%	3.98%	66.81%
	Bueno	Recuento	0	31	27	58
		% dentro de VAR1	0.0%	13.72%	11.95%	25.66%
Total		Recuento	20	170	36	226
		% dentro de VAR1	8.85%	75.22%	15.93%	100.0%

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi.

Los resultados del estudio sobre la aplicación de estilos de crianza en el hogar revelan una clara tendencia en las percepciones de los encuestados. Un mayor porcentaje de los participantes (66.81%) puntuó los estilos de crianza en la escala de "regular" esto refleja una mediana frecuencia de aplicación de estos estilos en los hogares, donde la clasificación de "regular" implica que los estilos de crianza empleados no logran satisfacer completamente las necesidades de desarrollo emocional y social de los niños, lo que podría tener repercusiones a largo plazo en su bienestar.

Por otro lado, un menor porcentaje de participantes 25.66% de índice "bueno" refleja un uso más frecuente de los estilos de crianza con una percepción más positiva de la aplicación de estos y sugiere que algunos aspectos de la crianza son valorados favorablemente por los padres, lo que podría estar relacionado con prácticas que fomentan la comunicación, el respeto y el apoyo emocional. Finalmente, un porcentaje más bajo 7.52% de los participantes califico los estilos de

crianza en escala de "malo", lo que representa una aplicación menos frecuente de estos estilos. Las percepciones negativas pueden estar vinculadas a experiencias personales o a la observación de efectos adversos en el desarrollo de los niños, lo que podría motivar a estos padres a buscar alternativas más efectivas. Estos datos reflejan la necesidad de mejora en las prácticas de crianza para asegurar un desarrollo más saludable y positivo los hijos de estas familias.

En el contexto del asentamiento estudiado, los resultados sobre la calidad de vida revelan una percepción predominantemente neutral entre los participantes. Un notable 75.22% de los encuestados calificó su calidad de vida como "regular", lo que sugiere que, aunque no se reportan condiciones abiertamente negativas, tampoco existe un sentido de satisfacción plena. Esta clasificación de regularidad puede implicar que los residentes experimentan limitaciones en diversos aspectos de su vida diaria, como el acceso a servicios básicos, la seguridad, y el bienestar emocional, lo que podría estar afectando su calidad de vida general.

Adicionalmente, un 15.93% de los participantes percibió la calidad de vida como "buena", lo que indica que un segmento de la población encuentra aspectos positivos en su entorno y en sus condiciones de vida. Sin embargo, este porcentaje relativamente bajo sugiere que las experiencias positivas no son la norma, sino más bien la excepción. Por último, el 8.85% que evaluó la calidad de vida como "mala" resalta preocupaciones significativas que podrían estar afectando a una parte de la comunidad, lo que podría incluir problemas como la falta de recursos, la inseguridad, o la insatisfacción con los servicios disponibles.

Estos resultados subrayan una tendencia hacia una percepción más reservada o crítica de la calidad de vida en el asentamiento, lo que indica que hay áreas potenciales que requieren intervención y mejora. La alta proporción de

respuestas calificadas como regulares, junto con el porcentaje de evaluaciones negativas, sugiere que es fundamental llevar a cabo un análisis más profundo de las condiciones que afectan la calidad de vida de los residentes. Esto podría incluir la implementación de programas de desarrollo comunitario, la mejora de servicios básicos, y la promoción de iniciativas que fomenten el bienestar emocional y social de la población. En resumen, los datos reflejan la necesidad urgente de abordar las preocupaciones sobre la calidad de vida en el asentamiento, con el objetivo de crear un entorno más saludable y satisfactorio para todos sus habitantes.

Tabla 9

Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza democrático y calidad de vida

			Var2 Calidad de vida			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Dim1 Estilo democrático	Malo	Recuento	11	12	0	23
		% dentro de Dim1	4.87%	5.31%	0.0%	10.18%
	Regular	Recuento	7	107	7	121
		% dentro de Dim1	3.10%	47.35%	3.10%	53.54%
	Bueno	Recuento	2	51	29	82
		% dentro de Dim1	0.88%	22.57%	12.83%	36.28%
Total		Recuento	20	170	36	226
		% dentro de Dim1	8.85%	75.22%	15.93%	100.0%

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi.

Estilo democrático: Un 53.54% de los participantes puntúa "regular", un 36.28% "bueno" y un 10.18% “malo”, lo que indica una frecuencia media, mayor y menor de aplicación de este estilo respectivamente.

Tabla 10

Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza autoritario y calidad de vida

			Var2 Calidad de vida			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Dim2 Estilo autoritario	Malo	Recuento	9	12	0	21
		% dentro de Dim2	3.98%	5.38%	0.0%	9.21%
	Regular	Recuento	11	108	9	128
		% dentro de Dim2	4.87%	47.79%	3.98%	56.64%
	Bueno	Recuento	0	50	27	77
		% dentro de Dim2	0.0%	22.12%	11.95%	34.07%
Total		Recuento	20	170	36	226
		% dentro de Dim2	8.85%	75.22%	15.93%	100.0%

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi

Estilo autoritario: Similar al estilo democrático, un 56.64% de los participantes puntúa "regular", un 34.07% "bueno" y un 9.29% “malo”, lo que indica una frecuencia media, mayor y menor de aplicación de este estilo respectivamente.

Tabla 11

Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza permisivo y calidad de vida

			Var2 Calidad de vida			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Dim3 Estilo permisivo	Malo	Recuento	8	7	0	15
		% dentro de Dim3	3.54%	3.10%	0.0%	6.64%
	Regular	Recuento	12	115	9	136
		% dentro de Dim3	5.31%	50.88%	3.98%	60.18%
	Bueno	Recuento	0	48	27	75
		% dentro de Dim3	0.0%	21.24%	11.95%	33.19%
Total		Recuento	20	170	36	226
		% dentro de Dim3	8.85%	75.22%	15.93%	100.0%

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi

Estilo permisivo: Este estilo tiene la mayor proporción de respuestas donde el 60.18% de los participantes puntúa "regular", un 33.19% "bueno" y un 6.64% “malo”, lo que indica una frecuencia media, mayor y menor de aplicación de este estilo respectivamente.

Tabla 12

Distribución de frecuencias entre los estilos de crianza pasivo y calidad de vida

			Var2 Calidad de vida			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Dim4 Estilo pasivo	Malo	Recuento	10	17	0	27
		% dentro de Dim4	4.42%	7.52%	0.0%	11.95%
	Regular	Recuento	9	106	12	127
		% dentro de Dim4	3.98%	46.90%	5.31%	56.19%
	Bueno	Recuento	1	47	24	72
		% dentro de Dim4	0.44%	20.80%	10.62%	31.86%
Total		Recuento	20	170	36	226
		% dentro de Dim4	8.85%	75.22%	15.93%	100.0%

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi

Estilo pasivo: El 56.19% de los participantes puntúa "regular", un 31.86% "bueno" y un 11.95% “malo”, lo que indica una frecuencia media, mayor y menor de aplicación de este estilo respectivamente.

Tabla 13

Distribución de la frecuencia de la variable calidad de vida y sus dimensiones

	Calidad de vida		Salud física		Salud emocional		Nivel socioeconómico		Relaciones sociales	
Malo	20	8.85%	30	13.27%	24	10.62%	36	15.93%	34	15.04%
Regular	170	75.22%	159	70.35%	162	71.68%	148	65.49%	153	67.70%
Bueno	36	15.93%	37	16.37%	40	17.70%	42	18.58%	39	17.26%
	Ambiente físico		**Desarrollo personal**		**Seguridad**					
Malo	32	14.16%	26	11.50%	31	13.72%				
Regular	156	69.03%	155	68.58%	152	67.26%				
Bueno	38	16.81%	45	19.91%	43	19.03%				

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi

En términos de calidad de vida general, la mayoría 75.22% considera su calidad de vida como regular, lo que sugiere una sensación de moderación en su bienestar general. Un 15.93% la ve como buena, indicando cierta satisfacción, mientras que un 8.85% la califica como mala, mostrando preocupaciones significativas. En cuanto a la salud física, un 70.35% la percibe como regular, lo que podría señalar una salud aceptable, pero con áreas de mejora. Un 16.37% la considera buena, reflejando un bienestar físico positivo, pero un 13.27% la ve como mala, apuntando a problemas de salud relevantes. La salud emocional también es una preocupación, con un 71.68% calificándola como regular, lo que puede indicar un equilibrio emocional con desafíos. Un 17.70% la siente buena, mostrando bienestar emocional, pero un 10.62% la considera mala, sugiriendo problemas emocionales o estrés. En el nivel socioeconómico, un 65.49% lo ve como regular, indicando una situación económica estable. Un 18.58% lo considera bueno, reflejando comodidad económica, pero un 15.93% lo ve como malo, señalando dificultades financieras. Las relaciones sociales son percibidas como regulares por un 67.70%, lo que podría implicar interacciones adecuadas con margen de mejora. Un 17.26% las califica como buenas, pero un 15.04% las ve como malas, lo que podría indicar conflictos o aislamiento social.

En cuanto al ambiente físico, un 69.03% lo siente regular, sugiriendo condiciones aceptables. Un 16.81% lo califica como bueno, pero un 14.16% lo considera malo, reflejando preocupaciones ambientales o de vivienda. El desarrollo personal es visto como regular por un 68.58%, lo que puede indicar un progreso constante. Un 19.91% lo considera bueno, pero un 11.50% lo ve como malo, lo que puede reflejar limitaciones en oportunidades personales. Finalmente, la seguridad es percibida como regular por un 67.26%, lo que puede indicar una sensación general de seguridad con algunas preocupaciones. Un 19.03% la considera buena, pero un 13.72% la ve como mala, sugiriendo problemas de seguridad. Estos datos reflejan una comunidad donde la percepción de la calidad de vida, en sus diversas dimensiones, tiende a ser moderada o regular. Esto sugiere un equilibrio en diferentes aspectos de la vida, pero también destaca áreas donde hay espacio para mejoras y desafíos que enfrentar.

Prueba de normalidad

- **Ho:** Los datos tienen una distribución normal.
- **Ha:** Los datos no siguen una distribución normal.

La **Ho** se descarta, cuando el valor de la significancia bilateral es mayor al nivel de significancia evaluado en 5%. Caso contrario, se acepta la **Ha**.

Tabla 14

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	0.064	226	0.027
Estilo democrático	0.103	226	0.000
Estilo autoritario	0.113	226	0.000
Estilo permisivo	0.103	226	0.000
Estilo pasivo	0.091	226	0.000
Calidad de vida	0.066	226	0.018

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi

Aplicando la prueba de Kolmogorov-Smirnov en un grupo de 226 colaboradores, se reveló que las variables y dimensiones examinadas, no siguen una distribución normal, indicando que trabajaremos las pruebas de hipótesis con la Ha.

Prueba de hipótesis

Hipótesis principal

H_a: Existe relación significativa y directa entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

H_0: No existe relación significativa y directa entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

Tabla 15

Coeficiente de Spearman entre estilos de crianza y calidad de vida

	Rho de Spearman	Calidad de vida
Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	0.748
	Sig. (bilateral) = p	0.000
	N	226

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi.

El análisis estadístico revela un coeficiente Rho de Spearman de 0.748, con un valor de p significativamente bajo (p=0.000), muy por debajo del umbral estándar de 0.05. Esto indica una correlación positiva y fuerte entre los estilos de crianza y la calidad de vida de las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi. La magnitud del coeficiente Rho sugiere que a medida que un factor (estilo de crianza) varía, el otro factor (calidad de vida) también lo hace de manera considerable y consistente. El bajo valor de p confirma que esta relación no es producto del azar, sino una asociación real y significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, que proponía la ausencia de tal relación.

Hipótesis específica 1

$\boldsymbol{H_a}$**:** Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza democrático y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

$\boldsymbol{H_0}$**:** No existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza democrático y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

Tabla 16

Coeficiente de Spearman entre estilos de crianza democrático y calidad de vida

	Rho de Spearman	Calidad de vida
Estilos de crianza democrático	Coeficiente de correlación	0.576
	Sig. (bilateral) = p	0.000
	N	226

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi.

El análisis estadístico realizado revela resultados significativos, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.576 y un valor de p extremadamente bajo (p = 0.000), muy por debajo del umbral convencional de 0.05. Estos hallazgos indican una correlación positiva moderada entre los estilos de crianza democráticos y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi. El coeficiente Rho de 0.576 sugiere una asociación notable entre ambas variables, aunque no extremadamente fuerte. La significancia estadística, reflejada en el valor de p, indica que la relación observada es altamente improbable que se deba al azar. Así, se confirma la hipótesis alternativa, que plantea una relación significativa entre los estilos de crianza democráticos y la calidad de vida, y se rechaza la hipótesis nula, que postula la ausencia de dicha relación.

Hipótesis específica 2

$\boldsymbol{H_a}$**:** Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

$\boldsymbol{H_0}$**:** No existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

Tabla 17

Coeficiente de Spearman entre estilos de crianza autoritario y calidad de vida

	Rho de Spearman	Calidad de vida
Estilos de	Coeficiente de correlación	0.582
crianza	Sig. (bilateral) = p	0.000
autoritario	N	226

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi.

El análisis estadístico realizado muestra resultados significativos, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.582 y un valor de p extremadamente bajo (p = 0.000), muy por debajo del umbral estándar de 0.05. Estos resultados indican una correlación positiva y moderada entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi. El coeficiente Rho de 0.582 sugiere que, aunque la relación es apreciable, no es particularmente fuerte. La significancia estadística de esta correlación, reflejada en el valor de p, sugiere que es altamente improbable que esta relación se deba al azar. Por tanto, se confirma la hipótesis alternativa, que plantea una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida, mientras que se rechaza la hipótesis nula, que postularía la ausencia de dicha relación.

Hipótesis específica 3

$\boldsymbol{H_a}$**:** Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

$\boldsymbol{H_0}$**:** No existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

Tabla 18

Coeficiente de Spearman entre estilos de crianza permisivo y calidad de vida

	Rho de Spearman	Calidad de vida
Estilos de crianza permisivo	Coeficiente de correlación	0.519
	Sig. (bilateral) = p	0.000
	N	226

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi.

El análisis estadístico revela resultados significativos, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.519 y un valor de p extremadamente bajo (p = 0.000), lo que se encuentra considerablemente por debajo del umbral convencional de 0.05. Estos hallazgos sugieren una correlación positiva y moderada entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi. La significancia estadística, respaldada por el valor p, sugiere que la relación observada entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida es poco probable que sea producto del azar. De este modo, se confirma la hipótesis alternativa, que establece una relación significativa entre estas variables, y se rechaza la hipótesis nula, que plantearía la inexistencia de dicha relación.

Hipótesis específica 4

$\boldsymbol{H_a}$**:** Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

$\boldsymbol{H_0}$**:** No existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

Tabla 19

Coeficiente de Spearman entre estilos de crianza pasivo y calidad de vida

	Rho de Spearman	Calidad de vida
Estilos de crianza pasivo	Coeficiente de correlación	0.522
	Sig. (bilateral) = p	0.000
	N	226

Fuente: Instrumento (Anexo 2) aplicado a las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi.

Los resultados del análisis estadístico muestran un coeficiente Rho de Spearman de 0.522, acompañado de un valor de p extremadamente bajo (p = 0.000), considerablemente por debajo del umbral convencional de 0.05. Estos datos sugieren una correlación positiva y moderada entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi. La significancia estadística, respaldada por el valor de p, sugiere que esta relación no es producto del azar. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa, que plantea una relación significativa entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida, y se rechaza la hipótesis nula, que asumía la inexistencia de dicha relación.

4.2. Discusión de resultados

En base al objetivo general, que es determinar la relación entre los estilos de crianza y .la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

El estudio descriptivo realizado en el Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi reveló variadas percepciones sobre los estilos de crianza y la calidad de vida. Se constató que el 66.81% de los estilos de crianza fueron calificados de nivel medio, el 25.66% como buenos y el 7.52% como deficientes, indicando una tendencia moderadamente positiva, pero con espacio para mejoras. Respecto a la calidad de vida, el 75.22% de las valoraciones fueron de nivel medio, el 15.93% positivas y el 8.85% negativas, reflejando una postura general neutral con elementos críticos que necesitan ser abordados. El análisis estadístico mostró una correlación notable y positiva entre los estilos de crianza y la calidad de vida en la comunidad de Nuevo Bolognesi, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0.748 y un valor de p significativamente bajo (p=0.000). Esto señala una relación consistente y significativa entre ambas variables; es decir, cambios en los estilos de crianza se asocian de manera directa con ajustes en la calidad de vida. Estos resultados refutan la hipótesis nula y subrayan la importancia de considerar los estilos de crianza como un factor determinante en la calidad de vida de las familias residenciadas en este asentamiento.

La investigación difiere con el estudio realizado por Gardenia y Zarela (2022) donde aborda una investigación detallada sobre la posible correlación entre los estilos de crianza aplicados por los padres y la capacidad de resiliencia manifestada por los estudiantes. Sin embargo, los resultados obtenidos no evidenciaron una relación significativa entre ambos parámetros. Esto se debió a que el valor de p obtenido en el estudio fue de 0,257, el cual excede el nivel alfa establecido previamente en 0,05. Esta situación indica que no existe una vinculación estadísticamente significativa que permita afirmar que el estilo de crianza se relaciona directamente en el desarrollo de la resiliencia en los jóvenes. Por lo tanto, estos

hallazgos apuntan a la posibilidad de que la capacidad de ser resiliente podría estar influida por otros factores, o incluso surgir de manera independiente al tipo de crianza percibida por los estudiantes. En consecuencia, el estudio sugiere que la formación de la resiliencia en los individuos podría ser un proceso más complejo y multifacético de lo que se había considerado anteriormente, abriendo así nuevas líneas de investigación sobre qué otros elementos podrían contribuir al desarrollo de esta importante capacidad de adaptación ante las adversidades.

Donde los resultados demuestran similitud con el estudio realizado por Llanos (2021), dado que se exploró la relación existente entre los estilos de crianza ejercidos por los padres y el comportamiento escolar de los hijos. Los resultados obtenidos de esta investigación arrojaron luz sobre una correlación positiva moderada entre ambos factores, lo que indica que, a mejores prácticas de crianza, mejor es el comportamiento escolar observado en los estudiantes. Esta asociación fue cuantificada a través del coeficiente Rho de Spearman, el cual se situó en un valor de 0.568**, significando esto que la relación no es solamente positiva sino también estadísticamente significativa. Esta correlación moderada sugiere que, aunque existen otros factores que pueden influir en el comportamiento escolar de los niños y adolescentes, el estilo de crianza desempeña un rol importante. Los estilos de crianza que promueven la comunicación, el entendimiento, el apoyo, así como la configuración de límites claros y coherentes, parecen ser particularmente efectivos en la promoción de un comportamiento positivo en el entorno escolar. Este hallazgo resalta la importancia de las prácticas parentales en el desarrollo conductual y social de los estudiantes, enfatizando la necesidad de que padres, educadores y responsables de políticas educativas tomen en cuenta la influencia significativa que el ambiente familiar tiene en el éxito escolar de los niños y jóvenes.

También los resultados difieren con en el estudio llevado a cabo por Amateis (2020), centrado en una población de estudiantes de entre 14 y 18 años pertenecientes a una Escuela de Gestión Privada en Paraná, se procuró identificar posibles correlaciones entre los estilos de crianza, tal como los reportaron dichos estudiantes, y su rendimiento académico. Sin embargo, los resultados de esta investigación no lograron establecer vínculos estadísticamente significativos entre las variables mencionadas. La exhaustiva evaluación de los datos recopilados no reveló diferencias relevantes que pudieran asociar los distintos estilos de crianza con las calificaciones académicas obtenidas por los estudiantes. Este hallazgo sugiere que, dentro del contexto específico de este estudio, el rendimiento académico de los jóvenes no parece estar directamente influenciado por la naturaleza del estilo de crianza percibido por ellos. Esto podría indicar que otros factores, posiblemente inherentes al ámbito personal del estudiante o vinculados al entorno educativo, juegan un rol más determinante en el logro académico que las prácticas parentales en sí.

Asimismo, los resultados tienen similitud con en el análisis exhaustivo presentado por Choque (2020), donde se investigó la potencial influencia que los estilos de crianza ejercen sobre la calidad de vida familiar, centrándose no solo en las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar, sino también examinando cómo estos estilos de crianza pueden impactar en áreas fundamentales de la vida, tales como el ámbito académico de los hijos y la vida laboral de los padres. Este estudio concluyente validó la hipótesis planteada inicialmente, evidenciando una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la calidad de vida familiar y el estilo de crianza adoptado, marcada por un valor de correlación de Pearson cercano a la perfección, de 0,99. Este vínculo resalta la importancia de adoptar

prácticas de crianza positivas, no solo para fortalecer los lazos familiares y mejorar la relación entre padres e hijos, sino también para influir favorablemente en otros aspectos vitales, como el rendimiento escolar de los niños y el ambiente laboral de los adultos. La relevancia de estos hallazgos reside en la demostración de que el estilo de crianza no solamente afecta el desarrollo individual de los miembros de la familia, sino que también tiene el poder de influir en su bienestar colectivo y en su funcionamiento general.

En la investigación realizada por García (2018), se abordó la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida de los estudiantes universitarios en Lima Metropolitana. Este estudio aportó evidencia significativa sobre cómo difieren los niveles de calidad de vida en función del tipo de crianza recibida, destacando una vinculación directa entre ambas variables. Los hallazgos destacados de García sugieren que el estilo de crianza no solo impacta en aspectos emocionales y comportamentales de los jóvenes, sino que también tiene implicaciones considerables en su bienestar general y percepción de calidad de vida. Este resultado aporta a la comprensión de que los estilos de crianza, caracterizados por variables como el apoyo emocional, el fomento de la autonomía, la imposición de límites, entre otros, juegan un rol fundamental en la configuración de la calidad de vida de los jóvenes en etapas formativas avanzadas, como es la universidad. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar los métodos de crianza dentro de los esfuerzos destinados a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes universitarios, promoviendo enfoques que fomenten el bienestar físico, mental y emocional.

Además, el primero objetivo específico es establecer la relación entre el estilo de crianza democrático y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

El estilo democrático muestra un balance en las percepciones observado. Un 53.54% de las personas lo considera de nivel medio, lo cual refleja una aceptación moderada o ciertas reservas acerca de su efectividad. Es de resaltar que un 36.28% valora este estilo como positivo, una proporción significativamente elevada en relación con otras opiniones. No obstante, un 10.18% lo evalúa negativamente, señalando preocupaciones acerca de posibles repercusiones adversas. El análisis estadístico revela hallazgos significativos, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.576 y un valor de p notablemente bajo (p=0.000), lo que sugiere una correlación moderada y positiva entre los estilos de crianza democráticos y la calidad de vida en el Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi. Esto indica que, dentro de este contexto, existe una asociación apreciable entre adoptar un enfoque democrático en la crianza y experimentar una mejor calidad de vida.

Demostrando similitud con el estudio de Martínez et al. (2021), donde se evidenció que el estilo de crianza democrático se mostró como el más predominante en la promoción de habilidades sociales entre los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar 'Dolores C. Retes' en San Miguel, El Salvador, durante el año 2020. Este hallazgo apunta a la relevancia de un enfoque de crianza democrático en el fomento del desarrollo de habilidades sociales en dicho grupo de estudiantes. El hecho de que el estilo democrático haya sido identificado como el más prevalente en relación con las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar 'Dolores C. Retes' señala la importancia de la influencia parental en la adquisición y fortalecimiento de competencias sociales en la etapa escolar. Estos resultados subrayan la relevancia de establecer relaciones basadas en el respeto y la participación para cultivar habilidades sociales clave que son fundamentales para la interacción y el éxito en la vida cotidiana.

Asimismo, Choque (2020), se plantea la hipótesis de que el elevado porcentaje de padres que adoptan un estilo de crianza democrático podría estar asociado a su nivel educativo, especialmente considerando que muchos de estos padres son universitarios. Este hallazgo sugiere una posible correlación entre el nivel de educación de los padres y la elección de un estilo de crianza democrático. Al observar que un alto porcentaje de padres con educación universitaria tiende a adoptar un estilo de crianza democrático, se destaca la importancia de la formación y el conocimiento en la configuración de las prácticas parentales. Este resultado sugiere que los padres con mayor educación tienden a propiciar un ambiente familiar basado en la participación, el diálogo y la toma de decisiones compartida, elementos característicos de un estilo de crianza democrático.

Finalmente, Arotoma y Esteban (2018), se resalta que el estilo de crianza mayoritario entre los padres de discapacitados menores de 18 años en la Unidad Municipal de Atención a las Personas con Discapacidad de Huancavelica es el democrático. Además, se observó que la calidad de vida de estos niños y adolescentes se cataloga comúnmente como regular. La elección predominante del estilo de crianza democrático en esta población sugiere un enfoque centrado en la participación activa, el respeto mutuo y la comunicación abierta en el núcleo familiar. Estas prácticas parentales pueden contribuir a promover la autonomía, la autoestima y la inclusión de los menores con discapacidad, así como a establecer un entorno emocionalmente seguro y estimulante para su desarrollo.

Por su parte el segundo objetivo específico que es definir la relación entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

El estilo de crianza autoritario presenta resultados fascinantes. Un 56.64% de la población lo considera de nivel medio, indicando una aceptación equilibrada de este método de crianza. Por otro lado, un 34.07% lo evalúa como positivo, demostrando una aprobación bastante favorable. En contraste, solo un 9.29% lo ve negativamente, una cifra inferior en comparación con otros estilos de crianza. El análisis estadístico confirma hallazgos relevantes, evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de 0.582 y un valor de p significativamente bajo (p=0.000), muy por debajo del límite estándar de 0.05. Esta información refleja una correlación positiva y moderada entre la adopción de estilos de crianza autoritario y la mejora en la calidad de vida de las familias en el Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, sugerente de que, dentro de este contexto, este enfoque de crianza podría estar contribuyendo favorablemente a la calidad de vida familiar.

Donde se encuentra similitud con el estudio realizado por Martínez et al. (2021), se examinó la relación entre el estilo de crianza autoritario, caracterizado por la imposición de soluciones sin diálogo, y las habilidades sociales en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar 'Dolores C. Retes' en San Miguel, El Salvador, durante el año 2020. El estilo de crianza autoritario se caracteriza por establecer reglas estrictas y promover la obediencia sin dejar lugar para la discusión o el intercambio de ideas entre padres e hijos. Este enfoque puede impactar en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes al limitar su capacidad para expresarse, negociar y resolver conflictos de manera constructiva.

Finalmente, Gómez (2018), destaca que el estilo autoritativo es considerado como el más efectivo para prevenir problemas externos en los niños, ya que fomenta una socialización positiva. Los niños criados bajo este enfoque tienden a ser interactivos y habilidosos en sus relaciones con otros. En contraste, el estilo

autoritario puede acarrear repercusiones negativas en la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal, la limitación de la creatividad, la baja autoestima, y puede resultar en niños reservados y poco comunicativos.

Por su parte, el tercer objetivo específico que es concretar la relación entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

El estilo de crianza permisivo es generalmente bien recibido, con un 60.18% de las valoraciones situándolo en la categoría de nivel medio y un 33.19% destacándolo como positivo, cifras que guardan cierta similitud con las del estilo autoritario permisivo. Destaca especialmente que solo un 6.64% de las percepciones sean negativas, el menor porcentaje de valoraciones adversas entre todos los estilos evaluados. El análisis estadístico apunta a descubrimientos significativos, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.519 y un valor de p excepcionalmente bajo (p=0.000), notablemente inferior al límite convencional de 0.05. Estos resultados indican una correlación positiva y moderada entre la adopción de un enfoque de crianza permisivo y una mejora en la calidad de vida de las familias en el Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, sugiriendo que, en este contexto específico, el estilo permisivo puede estar teniendo un impacto favorable en el bienestar familiar.

Existiendo similitud con Martínez et al. (2021) donde se demostró que el estilo permisivo fue el más común entre los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar 'Dolores C. Retes' en San Miguel, El Salvador en 2020, y se asoció con un mayor desarrollo de habilidades sociales en comparación con otros estilos de crianza. Asimismo, con Choque (2020), se encontró una asociación entre los estilos de crianza permisivos y niveles bajos de importancia y satisfacción en la calidad de vida

familiar entre padres universitarios del Centro Infantil Universitario 'Andresito', UMSA. Esta relación resalta la influencia de los estilos de crianza en la percepción de la calidad de vida familiar en este contexto específico.

Además, Flores (2018) observó que el estilo de crianza permisivo está asociado con una correlación negativa de magnitud media en relación con los niveles de habilidades sociales en los estudiantes. Esto sugiere que el enfoque permisivo en la crianza podría influir de manera adversa en el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes. Por último, Gómez (2018), evidenció que el estilo negligente-permisivo está fuertemente relacionado con la presencia de problemas externos en los niños. A pesar de que estos niños pueden mostrar alegría y vitalidad, también tienden a ser dependientes, presentar altos niveles de conducta antisocial y contar con bajos niveles de madurez y éxito personal. Esta relación destaca la importancia de la crianza en el desarrollo de niños con habilidades sociales y emocionales saludables.

Finalmente, el último objetivo específico que es evaluar la relación entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.

El estilo de crianza pasivo refleja una recepción moderada, con un 56.19% de las evaluaciones situándolo en una categoría de aceptación regular. Le sigue un 31.86% de opiniones que lo califican positivamente y un 11.95% que expresan una visión negativa. Los resultados obtenidos del análisis estadístico destacan con un coeficiente Rho de Spearman de 0.522 y un valor de p extremadamente bajo (p=0.000), situándose bien por debajo del estándar convencional de 0.05. Estos datos sugieren una correlación positiva y moderada entre el recurso a estilos de crianza pasivos y la mejora en la calidad de vida de las familias del Asentamiento

Humano Nuevo Bolognesi, indicando que, en este contexto, la crianza pasiva puede estar contribuyendo de manera significativa al bienestar familiar.

Donde la similitud con el estudio de Choque (2020), donde se encontró que los estilos de crianza pasivos están vinculados con niveles bajos de importancia y satisfacción en la calidad de vida familiar entre padres universitarios del Centro Infantil Universitario 'Andresito', UMSA. Este hallazgo resalta cómo los estilos de crianza pueden influir en la percepción de la calidad de vida familiar en este grupo específico de padres. Asimismo, Flores (2018), se observó que el estilo de crianza parental pasivo también está asociado con una correlación negativa, de magnitud media, en cuanto a los niveles de habilidades sociales en los estudiantes. Esto sugiere que el enfoque pasivo en la crianza podría tener un impacto adverso en el desarrollo de las habilidades sociales de los jóvenes.

CONCLUSIONES

- Los estilos de crianza tienen una alta correlación con la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023 (Rho = 0.748, $\propto = 0.05 > p = 0.00$).

- El estilo de crianza democrático tiene una correlación moderada con la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023 (Rho = 0.576, $\propto = 0.05 > p = 0.00$).

- El estilo de crianza autoritario tiene una correlación moderada con la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023 (Rho = 0.582, $\propto = 0.05 > p = 0.00$).

- El estilo de crianza permisivo tiene una correlación moderada con la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023 (Rho = 0.519, $\propto = 0.05 > p = 0.00$).

- El estilo de crianza pasivo tiene una correlación moderada con la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023 (Rho = 0.522, $\propto = 0.05 > p = 0.00$).

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres y educadores adoptar un enfoque de crianza participativa, centrado en el amor y el respeto. Es beneficioso estimular la independencia y la colaboración en la toma de decisiones, ofreciendo a los estudiantes la chance de cultivar y ejercitar habilidades sociales dentro de un ambiente solidario y alentador.

- Se recomienda que los padres que adopten el estilo de crianza democrático estén abiertos a escuchar y valorar las opiniones de sus hijos, promoviendo así un clima de respeto mutuo. Esta actitud resulta particularmente valiosa en Asentamientos Humanos, donde niños y adolescentes pueden enfrentarse a situaciones excepcionales y retadoras.

- Es recomendable para los padres con un estilo autoritario, especialmente en contextos como los Asentamientos Humanos donde prevalecen la inestabilidad y los desafíos, que la implementación de límites claros y una estructura definida otorgue a los niños un sentido de seguridad y previsibilidad. No obstante, resulta crucial que estos límites se establezcan en un entorno de comprensión y apoyo, y no se basen únicamente en la autoridad.

- Se recomienda a los padres con un estilo de crianza permisivo, que generalmente conceden a sus hijos una amplia libertad, lo que puede impulsar la autoexpresión y la creatividad. En entornos como los Asentamientos Humanos, donde los recursos suelen ser escasos, fomentar la creatividad en los niños puede convertirse en un método valioso para enriquecer su desarrollo y aprendizaje.

- Se recomienda a los padres que practican un estilo de crianza pasiva que tomen conciencia de la relevancia de su papel en el apoyo emocional y el desarrollo social de sus hijos. La interacción y el respaldo emocional son elementos fundamentales para el bienestar psicológico y la resiliencia en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, E. (2016). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Machala. https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7987

Almeida, E. y Salazar, S. (2017). El clima social familiar como predictor de la violencia Filio-Parental: Un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres. Repositorio Institucional de la Universidad Estatal de Milagro. https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3583

Amateis, M. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná. Pontificia Universidad Católica Argentina. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900

Arias, W. (2015). Conducta prosocial y psicología positiva. Avances en Psicología, 23(1), 37–47. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.169

Arotoma, E., y Esteban, E. (2018). Estilos de crianza y calidad de vida en discapacitados menores de 18 años de la Unidad Municipal de la atención a las personas con discapacidad Huancavelica 2018. Universidad Nacional de Huancavelica. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2146

Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farías, M., y Quintana, L. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología, 27(2), e471. https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06

Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W., y Deater-Deckard, K. (2018). Parenting Styles and Parent–Adolescent Relationships: The Mediating Roles of Behavioral Autonomy

and Parental Authority. Frontiers in Psychology, 9. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02187

Bicerra, G., y Chávez, K. (2021). Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Pucallpa 2021. Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5656

Calderón, M. (2021). Estilos de crianza y calidad de vida en madres de niños diagnosticados con síndrome de Down. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. https://hdl.handle.net/20.500.12802/9478

Carrión, C., y Reyes, B. (2022). Aproximación a la calidad de vida de usuarios comunitarios de servicios sociales: avances en la inclusión. Artículos de Investigación Científica y Tecnológica. https://doi.org/10.54753/suracademia.v9i17.1116

Ccalluco, M. y Meléndez, S. (2021). Calidad de vida en adultos mayores del Asentamiento Humano 29 de Enero, Santa Anita, Lima, 2021. Universidad de Ciencias y Humanidades. http://hdl.handle.net/20.500.12872/634

Choque, I. (2020). Estilos de crianza y percepción de calidad de vida familiar de padres universitarios del Centro Infantil Universitario “Andresito”, UMSA. Universidad Mayor de San Andrés. http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/26328

DANE (2021). Encuesta Nacional de Calidad de Vida – ECV - 2020. https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2020

Dávila, E. (2023). Educomunicación, un modelo de prevención contra la violencia infantil y de ejercicio ciudadano. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación, (153). https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/4875

Evaristo, T. (2012). Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de Odontología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://hdl.handle.net/20.500.12672/2293

Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de Una Institución Educativa De San Juan De Lurigancho. Universidad San Ignacio de Loyola. https://hdl.handle.net/20.500.14005/3683

Flórez, J. (2019). Calidad de vida en relación con la salud física y mental en estudiantes de la Universidad De La Costa. http://hdl.handle.net/11323/4827

Fuentes, G., Lagos, R., González, M., y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 8(2), 17-33. https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942

García, C. (2018). Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Universidad de San Martín de Porres. https://hdl.handle.net/20.500.12727/4184

García, G., y Peraltilla, L. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. Revista De Psicología, 9(2), 93–108. https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542

Gardenia, A., y Zarela, P. (2022). Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de La Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo–2021. Universidad Peruana Los Andes. https://hdl.handle.net/20.500.12848/3681

Gómez, M. (2018). Estilos de crianza más frecuentes, utilizados por un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años. Universidad Rafael Landívar. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Gomez-Melissa.pdf

GOREU (2023). Plan de desarrollo regional concertado del departamento de Ucayali 2023-2033. https://mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2023-05-23/pdrc-ucayali-2023-2033.pdf

Guerra, M. y Villamar, L. (2021). La revaloración del ocio, más que del tiempo libre. Universidad de Costa Rica, Revista de Estudios, Núm. 42. https://doi.org/10.15517/re.v0i42.47224

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill 6ta Edición. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Huamán, J., Lara, J., y Sulca, L. (2021). Calidad de vida y comportamiento ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado – Bernales, en el contexto de emergencia sanitaria – 2020. Universidad Autónoma de Ica. Recuperado de http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/849

INEI (2023). La violencia contra la mujer en el Perú al 2022: Un modelo ecológico. https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4831494-la-violencia-contra-la-mujer-en-el-peru-al-2022-un-modelo-ecologico

Llanos, D. (2021). Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/58778

López, L., y Ramírez, A. (2017). Family educational styles and bullying. A study in the Autonomous Community of La Rioja (Spain). Revista Brasileira de Educação, 22(71). https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227155

Lozano, L., (2019). Influencia de la crianza familiar y depresión en los rasgos disóciales de estudiantes de la UNU durante el 2018. Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4498

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L., y González, P. (2022). What Do We Know About Parental Educational Styles and Disorders in Childhood and Adolescence? A literature review. Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education, 17(1), 44-53. https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215

Martínez, Y., Salvador, K., y Villalobos, L. (2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar “Dolores C. Retes” de la ciudad de San Miguel, durante el año 2020. Universidad de El Salvador. https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22988

Mazo, Y., Mejía, L., y Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. Poiésis, (36), 98–110. https://doi.org/10.21501/16920945.3192

Mc Kay, L., Barrera, A., y Skinner, O. (2023). Análisis de los desafíos y oportunidades en la presentación de servicios sociales a grupos vulnerables en Panamá: Un Enfoque Multidimensional. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 2102-2116. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7863

Meier, J. (2020). Crianza, apego y salud mental: Mirada a modelos de familias no tradicionales. Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en ciencias sociales, (23), 81-94. https://doi.org/10.51188/rrts.num23.430

MIMP (2021). Balance de investigación 2016-2021 y agenda 2021 - 2026: Desigualdades de género y violencia contra las mujeres. https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/evidencias/Dador2021b.pdf

Molina, M., Raimundi, M. y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en

función del género. Universitas Psychologica, 16(1). https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr

Montes, A., Cevallos, D. y Alcívar, G. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: Una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano. Revista Cognosis, 4(3), 169–180. https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.1872

MPCP (2023). Resolución de Gerencia Municipal N.º 002-2023-MPCP-GM. https://www.gob.pe/institucion/municoronelportillo/normas-legales/3858893-002-2023-mpcp-gm

OMS (2020). Mejorar la supervivencia y el bienestar de los niños. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-reducing-mortality

Osorio, S. y Salazar, A. (2022). El empoderamiento de los padres para el cuidado del hijo prematuro. Revista Cuidarte, 13(2). https://doi.org/10.15649/cuidarte.2104

Pastor, I. y Acosta, A. (2016). La institucionalización de las políticas de igualdad de género en la Universidad Española. Avances y retos. Investigaciones Feministas, 7(2), 247+. https://link.gale.com/apps/doc/A497909112/IFME?u=anon~9893a9ae&sid=googleScholar&xid=2a883c69

Pimentel, M. y Oseda, D. (2021). Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la libertad- 2020. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5213-5227. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.685

Porras, A. y Rivas, E. (2024). Estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7553

Rafael., R. y Bermejo, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. Universidad Continental. https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703

Rodríguez, M. y Rodríguez, E. (2022). Política económica y política social, como una política pública para combatir la pobreza. Espacios PúBlicos, 12(25). https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/20001

Ruidíaz, K. y Cacante, J. (2021). Desarrollo histórico del concepto calidad de vida: una revisión de la literatura. Revista de Ciencias del Cuidado, 18(3), 86-99. https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2539

Sanavi, F., Baghbanian, A., Shovey, M., y Ansari, A. (2013). A study on family communication pattern and parenting styles with quality of life in adolescent. Journal of Pakistan Medical Association, 63(11), 1393-1398. PMID: 24392526. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24392526/

Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. Revista Estudios Psicológicos, 2(1), 7-29. https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001

Sánchez, L. y Jiménez, M. (2021). El descubrimiento de las políticas familiares en España - The Discovery of Family Policies in Spain: entre la ideología y el pragmatismo. Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 174, 3–22. https://www.jstor.org/stable/27093784

Santoyo, C., Colmenares, L., Figueroa, N., Cruz, A., y López, E. (2008). Organización del comportamiento coercitivo de niños de primaria: Un enfoque de síntesis. Revista Mexicana de Psicología, 25(1),71-87. ISSN: 0185-6073. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300005

Simangunsong, H., y Sihotang, M. (2022). Exploring parenting styles and their impact on child development in the Community. Jurnal Sosial, Sains, Terapan Dan Riset (Sosateris), 10(2), 105-119. https://doi.org/10.35335/yz9fkk66

Soto, Y. (2020). The Positive Upbringing of Boys and Girls: A Look from the Cuban Legal System. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7754836.pdf

Torres, F. y Rojas, A. (2022). Política económica y política social en México: desequilibrio y saldos. Problemas del desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía, 46(182). https://doi.org/10.1016/j.rpd.2015.06.001

UNICEF (2023). Estado mundial de la infancia 2023: Para cada niño, vacunación. https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2023

Vargas, J., Lemos, V. y Richaud, M. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. Interdisciplinaria, 34(1), 157-172. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272017000100010&lng=es&tlng=es

Vázquez, I., Gómez, J. y Gurrola, C. (2022). Participación ciudadana y cohesión social: intervención comunitaria en asentamiento humano de la ciudad de Durango México. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 1-19. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1465

Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. PODIUM, (37), 89–106. https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7

Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286

Villarreal, D., y Paz, A. (2017). Cohesion, adaptability and family composition in adolescents of Callao, Peru. Propósitos y Representaciones, 5(2), 21–64. https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARIABLES Y DIMENSIONES</th><th>METODOLOGÍA</th></tr>
<tr><td>¿Existe relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023?</td><td>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.</td><td>Existe relación significativa y directa entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.</td><td rowspan="2">V1: ESTILOS DE CRIANZA
D1: Estilo democrático.
D2: Estilo autoritario.
D3: Estilo permisivo.
D4: Estilo pasivo.
V2: CALIDAD DE VIDA
D1: Salud física.
D2: Salud emocional.
D3: Nivel socioeconómico.
D4: Relaciones sociales.
D5: Ambiente físico.
D6: Desarrollo personal.
D7: Seguridad.</td><td rowspan="2">TIPO
Básica.
NIVEL
Correlacional.
DISEÑO
No experimental de corte transversal.
POBLACIÓN
El Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi está compuesto por un total de 547 representantes, cada uno perteneciente a distintas familias que residen en la comunidad.
MUESTRA
Está compuesta por 226 colaboradores, quienes son representantes de familias residentes en el Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi.
TÉCNICA
Encuesta
INSTRUMENTO
Cuestionario de preguntas
SOFTWARE DE PROCESAMIENTO DE DATOS
SPSS
EXCEL</td></tr>
<tr><td>a) ¿Existe relación entre el estilo de crianza democrático y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023?
b) ¿Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023?
c) ¿Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023?
d) ¿Existe relación entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023?</td><td>a) Establecer la relación entre el estilo de crianza democrático y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
b) Definir la relación entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
c) Concretar la relación entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
d) Evaluar la relación entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.</td><td>a) Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza democrático y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
b) Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza autoritario y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
c) Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.
d) Existe relación significativa y directa entre el estilo de crianza pasivo y la calidad de vida en las familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023.</td></tr>
</table>

Anexo 2. Cuestionario de preguntas

Indicaciones detalladas: Por favor, marque con una "X" la opción deseada en el formulario y no incluya su nombre, apellidos ni DNI. Mantenemos el anonimato para asegurar una evaluación justa y la confidencialidad de los datos. Su participación es vital para el éxito de este proceso. Agradecemos su atención a estas instrucciones.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA						
DIMENSIÓN: ESTILO DEMOCRÁTICO						
P01	¿Qué tan seguido dedicas tiempo para realizar actividades que el niño disfruta y que fortalecen su vínculo afectivo?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P02	¿Con qué regularidad atiendes y respondes adecuadamente a las expresiones emocionales del niño, como el consuelo cuando está triste o el apoyo cuando está frustrado?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P03	¿Qué tan a menudo le proporcionas al niño retroalimentación positiva y constructiva que fomente su autoestima y desarrollo emocional?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: ESTILO AUTORITARIO						
P04	¿Con qué frecuencia impones reglas y límites claros y no negociables para el niño?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P05	¿Con qué regularidad haces cumplir estrictamente las normas de comportamiento, sin permitir excepciones?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P06	¿Con qué frecuencia aplicas disciplina de manera inmediata y firme cuando el niño rompe una regla?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: ESTILO PERMISIVO						

P07	¿Con qué frecuencia te tomas el tiempo para escuchar activamente al niño cuando quiere hablar contigo sobre sus pensamientos o problemas?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P08	¿Con qué regularidad comunicas tus ideas, opiniones y expectativas al niño de una manera que él pueda comprender claramente?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P09	¿Qué tan a menudo animas al niño a expresar sus ideas y opiniones de manera respetuosa, incluso cuando difieren de las tuyas?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: ESTILO PASIVO						
P10	¿Con qué frecuencia permites que el niño tome sus propias decisiones en actividades cotidianas o situaciones que le afectan?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P11	¿Qué tan frecuentemente revisas y ajustas las responsabilidades del niño para alinearlas con su crecimiento y desarrollo?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P12	¿Qué tan a menudo proporcionas un ambiente que le permite al niño aprender de sus errores y regular sus emociones y comportamientos de manera independiente?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA VARIABLE CALIDAD DE VIDA

VARIABLE: CALIDAD DE VIDA						
DIMENSIÓN: SALUD FÍSICA						
P13	¿Con qué frecuencia te sientes saludable y lleno de energía?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P14	¿Con qué frecuencia tienes acceso a servicios médicos cuando los necesitas?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P15	¿Con qué frecuencia sientes que tus actividades diarias están limitadas por problemas físicos?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P16	¿Con qué frecuencia realizas actividades físicas o deportes?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: SALUD EMOCIONAL						
P17	¿Con qué frecuencia te sientes feliz y emocionalmente equilibrado?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P18	¿Con qué frecuencia sientes que tus emociones o estado de ánimo interfieren significativamente con tu vida diaria?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

P19	¿Con qué frecuencia te sientes capaz de manejar situaciones estresantes sin sentirte abrumado?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P20	¿Con qué frecuencia te sientes satisfecho con tu vida y con un claro sentido de propósito?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: NIVEL SOCIOECONÓMICO						
P21	¿Con qué frecuencia consideras que tus ingresos satisfacen tus necesidades básicas y te permiten disfrutar de extras?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P22	¿Con qué frecuencia te sientes seguro en tu empleo actual en términos de estabilidad y perspectivas a futuro?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P23	¿En su comunidad, tienen acceso a oportunidades educativas y de desarrollo profesional?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P24	¿En su familia tienen seguridad financiera y capacidad de ahorro?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: RELACIONES SOCIALES						
P25	¿Con qué frecuencia te sientes satisfecho y feliz con tus relaciones familiares?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P26	¿Con qué frecuencia recibes apoyo emocional o práctico de tus amigos, familiares o redes de apoyo?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P27	¿Con qué frecuencia participas en actividades comunitarias o eventos sociales?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P28	¿Con qué frecuencia te sientes conectado y parte de tu comunidad o grupos sociales?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: AMBIENTE FÍSICO						
P29	¿Con qué frecuencia te sientes satisfecho con la calidad y condiciones de tu vivienda y entorno inmediato?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P30	¿Con qué frecuencia tienes acceso ininterrumpido y confiable a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P31	¿Con qué frecuencia te encuentras en un ambiente con bajo nivel de contaminación?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P32	¿Con qué frecuencia tienes acceso a espacios verdes y áreas recreativas para el descanso y la recreación?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: DESARROLLO PERSONAL						
P33	¿Con qué frecuencia tienes acceso a oportunidades educativas que te interesan y son relevantes para ti?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

P34	¿Con qué frecuencia sientes que tu nivel de educación te ha permitido alcanzar tus metas personales y profesionales?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P35	¿Con qué frecuencia te encuentras aplicando habilidades y competencias que has adquirido a través de tu educación o experiencias de vida?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P36	¿Con qué frecuencia encuentras oportunidades para tu desarrollo personal y profesional?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN: SEGURIDAD						
P37	¿Con qué frecuencia te sientes seguro y protegido de la violencia en tu entorno diario?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P38	¿Con qué frecuencia tienes acceso fácil y justo a servicios de seguridad y justicia cuando los necesitas?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P39	¿Con qué frecuencia consideras que tu entorno es política y socialmente estable?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
P40	¿Con qué frecuencia confías en las instituciones y sientes que contribuyen positivamente a tu seguridad personal y la de tu comunidad?	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Anexo 3. Validación de expertos

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: Molina Osorio Jorge F.

b) Cargo e institución donde labora: Psicologo CSMC. N.A.

c) Tipo de experto: Metodólogo Especialista ✓ Estadístico

d) Autor del instrumento: Alfaga Portocarrero y Pipos estenos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.			60		
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo niinduce respuesta.				70	
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobrela relación entre losfactores epidemiológicos y la presencia de psicosis.				80	
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.				75	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				70	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.				80	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.				80	
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.				80	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80	

Opinión de la aplicabilidad:

Igual que a la variable "calidad de vida." Se sugiere mejorar el termino "frecuencia" para mayor comprensión de los encuestados, o explicar bien a la hora de la encuesta

Promedio de valoración: 75 %

Firma: Jorge Francisco Molina Osorio LICENCIADO EN PSICOLOGIA C.Ps.P. N° 24[illegible]

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: Molina Osorio Jorge F.

b) Cargo e institución donde labora: Psicologo CSMC. N.A

c) Tipo de experto: Metodólogo Especialista ✓ Estadístico

d) Autor del instrumento: Aliaga Portocarrero Y Rios Estenos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CALIDAD DE VIDA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.			60		
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo niinduce respuesta.				70	
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobrela relación entre losfactores epidemiológicos y la presencia de psicosis.				80	
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.				75	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				70	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.				80	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.				80	
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.				80	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80	

Opinión de la aplicabilidad:

Se sugiere que el termino "Frecuencia" debe de ser variado con otros que sean sinonimos, o en todo caso explicar bien a la hora de la encuesta.

Promedio de valoración:

75 %

Firma: Jorge Francisco Molina Osorio
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
C.P.s.I.P. Nº 24061

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA

b) Cargo e institución donde labora: DOCENTE

c) Tipo de experto: Metodólogo Especialista X Estadístico

d) Autor del instrumento: Aliaga Portocarrero y Reos Estenos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.					95%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuesta.					95%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobre la relación entre los factores epidemiológicos y la presencia de psicosis.					95%
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					95%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					95%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.					95%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					95%
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.					95%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95%

Opinión de la aplicabilidad:

El instrumento es aplicable

Promedio de valoración:

95%

Firma:

Victor Manuel Noria Aliag
PSICOLOGO

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL

b) Cargo e institución donde labora: DOCENTE.

c) Tipo de experto: Metodólogo Especialista X Estadístico

d) Autor del instrumento: Aliaga Portorrueco y Tipos Estenos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CALIDAD DE VIDA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.					96 %
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuesta.					96%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobre la relación entre los factores epidemiológicos y la presencia de psicosis.					96%
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					96%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					96%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.					96%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					96%
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.					96%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					96%

Opinión de la aplicabilidad:

El instrumento es aplicable

Promedio de valoración:

96%

Firma:

Víctor Manuel Noria Aliaga
PSICOLOGO
C.P.P. Nº 1548

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: ROMERO CHUQUIPONDO JOSE NELTON

b) Cargo e institución donde labora: DOCENTE.

c) Tipo de experto: Metodólogo Especialista X Estadístico

d) Autor del instrumento: Arteaga Portocarrero y Jose Fenenos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.					96%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuesta.					96%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobre la relación entre los factores epidemiológicos y la presencia de psicosis.					96%
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					96%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					96%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.					96%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					96%
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.					96%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					96%

Opinión de la aplicabilidad:

La opinión es favorable para su aplicación del instrumento de calidad de vida

Promedio de valoración:

96%

Firma:

JOSE NELTON ROMERO CHUQUIPONDO
MG. PSICOLOGO
C.P.P. 1511

Universidad Nacional de Ucayali

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – APROBACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante: ROMERO CHUQUIPIONDO JOSÉ NELTON

b) Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI (DOCENTE)

c) Tipo de experto: Metodólogo Especialista X Estadístico

d) Autor del instrumento: Alvaga Portocarrero y Ríos Estenos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CALIDAD DE VIDA

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulada con un lenguaje claro.					95%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuesta.					95%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances, la teoría sobre la relación entre los factores epidemiológicos y la presencia de psicosis.					95%
ORGANIZACIONAL	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					95%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					95%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar los factores epidemiológicos.					95%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					95%
COHERENCIA	Entre los índices de indicadores.					95%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95%

Opinión de la aplicabilidad:

Soy de la opinión Faborable del Instrumento. Estilos de Crianza

Promedio de valoración:

95%

Firma:

JOSE NELTON ROMERO CHUQUIPIONDO
MG. PSICOLOGO
C.P.P. 1511

Anexo 4. Consentimiento informado

El objetivo central de esta investigación es explorar la conexión entre los estilos de crianza y la calidad de vida en el Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa, durante el año 2023.

Actualmente estamos desarrollando un estudio para el cual tu contribución sería de gran valor.

Participar implica proporcionar información veraz a través de cuestionarios, sin embargo, queremos enfatizar que tu participación es totalmente opcional.

La decisión de unirse a este estudio es completamente tuya, y tienes la libertad de retirarte en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Igualmente, si decides no responder alguna pregunta específica, no habrá ningún problema.

Tú colaboración es crucial para identificar posibles correlaciones significativas entre los estilos de crianza y la calidad de vida en las familias de este asentamiento.

Queremos asegurarte de que cualquier información que nos proporciones será manejada con estricta confidencialidad.

Esto implica que tus respuestas y los resultados del estudio serán de acceso exclusivo para el equipo de investigación y no se compartirán con terceros.

Nombre: _____

Firma de la persona participante: _____

Fecha: enero de 2024

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach de la variable estilos de crianza

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.722	12

Estadísticas de total de elemento				
P	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	35.03	39.381	.329	.708
P02	35.08	39.874	.318	.709
P03	34.92	39.611	.317	.709
P04	34.88	40.102	.297	.712
P05	34.98	38.817	.368	.702
P06	35.05	38.611	.409	.697
P07	34.98	39.631	.347	.705
P08	35.03	39.986	.312	.710
P09	34.92	38.372	.439	.693
P10	35.04	38.603	.387	.700
P11	35.10	38.968	.374	.702
P12	35.03	39.008	.357	.704

Alfa de Cronbach de la variable calidad de vida

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.867	28

Estadísticas de total de elemento				
P	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	85.62	216.583	.360	.864
P02	85.62	217.632	.326	.865
P03	85.56	211.208	.493	.860
P04	85.62	214.351	.393	.863
P05	85.61	215.341	.398	.863
P06	85.60	215.067	.390	.863
P07	85.78	214.082	.403	.863
P08	85.57	214.388	.408	.863
P09	85.54	215.192	.404	.863
P10	85.69	214.563	.416	.862
P11	85.52	212.002	.459	.861
P12	85.60	212.312	.469	.861
P13	85.65	215.261	.385	.863
P14	85.59	213.159	.447	.862
P15	85.57	214.931	.400	.863
P16	85.60	214.677	.385	.863
P17	85.63	212.456	.460	.861
P18	85.56	216.408	.356	.864
P19	85.68	214.645	.414	.862
P20	85.62	215.144	.404	.863
P21	85.62	218.520	.310	.865
P22	85.55	214.986	.364	.864
P23	85.53	213.930	.420	.862
P24	85.58	214.680	.391	.863
P25	85.67	214.854	.416	.862
P26	85.60	213.744	.442	.862
P27	85.62	214.120	.414	.862
P28	85.63	215.673	.373	.864

Anexo 6. Evidencias fotográficas







Anexo 7. Autorización para realizar el estudio

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Pucallpa, 24 de enero de 2024

CARTA DE ACEPTACIÓN

Asunto: Autorización para aplicación de Instrumentos para Investigación en AA. HH Nuevo Bolognesi.

De mi especial consideración.

Es grato dirigirme a las Señoritas, Milena Doraly Aliaga Portocarrero y Sandra Cristal Ríos Estenos, para expresarles mi cordial saludo a nombre del asentamiento humano Nuevo Bolognesi- Pucallpa; asimismo, sirva la presente para autorizar la Aplicación los instrumentos que utilizarán en la Tesis Titulada **"Estilos de crianza y calidad de vida en las familias del asentamiento humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa:2023"**, para obtener el título de pregrado en la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de Ucayali.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

ANGEL ZEBALLOS
PRESIDENTE DE LA AA. HH NUEVO BOLOGNESI

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Pucallpa, 24 de enero del 2024

Para:
Sr. Angel Zeballos

Asunto: Autorización de aplicación de instrumentos (encuestas)

Por medio de la presente me dirijo a usted en relación a la solicitud presentada en la fecha 24 de enero del 2024 para **autorizar** la aplicación de los instrumentos para el desarrollo de la investigación: **"Estilos de crianza y calidad de vida en las familias del asentamiento humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa:2023"** para obtener el título de pregrado en la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de Ucayali.

Sin otro particular se remite el presente para los fines que estime conveniente

Atentamente,

Aliaga Portocarrero, Milena D.

Rios Estenos, Sandra M. C.