

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 473-64019 “ABNER ALBERTO
MONROY CACHAY”, PUCALLPA, 2023.

Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

DAISY SANGAMA ISUIZA
ELSA CONDEZO GONZALES

Pucallpa – Perú

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°022/2024.

En Pucallpa, a los veintitres días del mes de febrero del dos mil veinticuatro siendo las once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

Secretario: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 473-64019 “ABNER ALBERTO MONROY CACHAY”, PUCALPA, 2023”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **DAISY SANGAMA ISUIZA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación Inicial Especialidad

Siendo las dos y media horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 23 de febrero del 2024


Presidente


Secretario


Miembro



Secretario Académico de la FEyCsS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°023/2024.

En Pucallpa, a los veintitres días del mes de febrero del dos mil veinticuatro, siendo las once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**
- Secretario: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**
- Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 473-64019 "ABNER ALBERTO MONROY CACHAY", PUCALPA, 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ELSA CONDEZO GONZALES.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por unanimidad.

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Especialidad.....

Siendo las once y media horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 23 de febrero del 2024


 Presidente


 Secretario


 Miembro


 Secretario académico de la FEyCsS.



Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0063-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 473-64019 "ABNER ALBERTO MONROY CACHAY", PUCALLPA, 2023"

Autor(es) : SANGAMA ISUIZA, DAISY
CONDEZO GONZALES, ELSA

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela : EDUCACIÓN INICIAL

Asesor(a) : Dra. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO.

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud**, procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 12/02/2024



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Daisy Sangama Iruiga

Autor de la tesis titulada: Competencias Comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473 - 64019 "ASNER ALBERTO HOUROY CACHAY" Pucallpa, 2023

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Geni Llerme Tajur Flores

Facultad: De educación y ciencias sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23/02/2024

Email: daisangama88@gmail.com Firma: Daisy Sangama Iruiga

Teléfono: 994365668 DNI: 45204975



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Condezo Gonzales Elsa

Autor de la tesis titulada: Competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-64019 "Abner Alberto Manroy Cachay", Pucallpa 2023

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra. Tatur Flores, Geni Llerme

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23 / 02 / 2024

Email: elsacondezo0405@gmail.com Firma:

Teléfono: 945235025 DNI: 22515686

DEDICATORIA

A nuestras familias, sin distinción alguna, porque el respaldo que nos han brindado ha sido sustancial y determinante para la culminación de esta investigación.

Daisy y Elsa

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, porque ofrece a los profesionales de la Educación la posibilidad de perfeccionarse a través de la profesionalización, de modo que brindemos un mejor servicio educativo a los niños.

A los directivos de la institución educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, por autorizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

A las docentes de la institución educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, porque facilitaron las coordinaciones para obtener datos de ellos niños que están a su cargo.

A los niños de la institución educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, porque se mostraron activos y colaboradores en el proceso de recolección de datos.

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló teniendo como propósito principal establecer el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas que han logrado los niños de 5 años de la institución educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, para lo cual se desarrolló una investigación de diseño descriptivo puro de corte transversal, con una muestra de 26 niños, de quienes se recogió información a través de tres listas de cotejo; los resultados refieren que el 70% de los niños se sitúa en un nivel de logro en inicio y el 30 % en proceso; se concluye que la gran mayoría de la muestra está en el mínimo nivel de logro.

Palabras clave: Comunicación, Escritura, Lectura, Oralidad.

ABSTRACT

The main purpose of the present study was to establish the level of development of communicative competencies that 5-year-old children from the educational institution No. 473-64019 "Abner Alberto Monroy Cachay" have achieved, for which a design investigation was developed. pure cross-sectional descriptive, with a sample of 26 children, from whom information was collected through three checklists; The results indicate that 70% of the children are at a level of achievement at the beginning and 30% in the process; It is concluded that the vast majority of the sample is at the minimum level of achievement.

Keywords: Communication, Writing, Reading, Orality.

INTRODUCCIÓN

Es evidente que, siendo la comunicación el proceso más importante de interacción y desarrollo de la humanidad, deba ser cultivada desde la primera infancia, sea en la educación que el niño recibe en el hogar o en la escuela, donde se sistematiza para que las acciones comunicativas que se desarrollen, independientemente del contexto, sean exitosas.

Sin embargo, también se denota que en las diferentes entidades educativas del Perú y, en específico, de la ciudad de Pucallpa, la enseñanza de las competencias comunicativas ha pasado a constituirse en una responsabilidad casi exclusiva del hogar y del propio niño, pues considerando el principio de autonomía se soslaya la necesidad de un mejor cultivo de las competencias comunicativas para asignárselo a la naturaleza propia del niño o a lo fisiológico y psíquico de este.

Por ello es relevante que se determine, el nivel que han logrado los niños de la sede donde se desarrollará la investigación en lo que se refiere al tema que se investiga, como una contribución para, posteriormente, desarrollar estudios aplicados de mejora; es decir, para facilitar la toma de decisiones en bien de los niños.

Es así que en esta investigación se encontrará, como producto del recojo de datos, que alrededor del 70% de los niños se ubicó en el nivel de logro en inicio, lo que es preocupante, pues informa de las deficiencias didácticas de las maestras de educación inicial de esta Institución, siendo de necesidad revertir esta realidad.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivo general y objetivos específicos.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Hipótesis	4
1.4.1. Hipótesis general	4
1.5. Variable	4
1.6. Justificación e importancia.....	5
1.7. Viabilidad.....	5
1.8. Limitaciones.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	7

2.1.1. Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes locales.....	11
2.2. Desarrollo teórico.....	12
2.2.1. Competencias comunicativas.....	12
2.3. Definición de términos básicos.....	19
CAPÍTULO III.....	21
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Diseño de investigación.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos.....	22
3.5. Tratamiento de los datos recolectados.....	23
CAPÍTULO IV.....	24
RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO V.....	29
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	4
Tabla 2. Resultados competencias comunicativas.....	24
Tabla 3. Resultados expresión oral.....	25
Tabla 4. Resultados comprensión oral.....	26
Tabla 5. Resultados comprensión lectora.....	27
Tabla 6. Resultados producción de textos escritos.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Resultados competencias comunicativas.....	24
Figura 2. Resultados expresión oral.....	25
Figura 3. Resultados comprensión oral.....	26
Figura 4. Resultados comprensión lectora.....	27
Figura 5. Resultados producción de textos escritos.....	28

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Quispe (2023). El desarrollo de investigaciones acerca de las competencias comunicativas de los niños que están cursando la educación inicial es de suma importancia, toda vez que en este nivel educativo se trabaja el cimiento de lo que será el desempeño de ese infante en la educación primaria, la educación secundaria y la vida en general; claro está, considerando como trayectoria académica el currículo escolar peruano.

Matos Gamboa y Maguiña Vizcarra (2022). Sin embargo, de las observaciones previas para el desarrollo de esta investigación se puede inferir que en el aspecto didáctico se posterga la formación de las habilidades comunicativas, al parecer, en el entendido de una autonomía de desempeño del menor, la que puede estar equivocadamente concebida, dado que autonomía no significa abandono, más bien es acompañamiento sistemático, pero en libertad de acción, por lo que el rol mediador de la docente siempre está latente, es en este aspecto que existe una distorsión conceptual que deriva en problemas de formación para los niños y niñas de educación inicial.

Zapana, E. (2021). Es así que el desempeño en cuanto a las habilidades comunicativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa que es la sede de la investigación se percibe muy limitado, siendo evidente la importancia que se le da a la expresión oral, pero no a aspectos como la comunicación bidireccional, la escritura y la lectura; aun cuando se considera

que el desarrollo de competencias comunicativas es esencial para el éxito social, pero también para el académico.

De seguir así la formación del estudiante en lo que es el tema de esta investigación, se espera un estudiante con manifestaciones poco desarrolladas en lo que respecta a las habilidades comunicativas y, consecuentemente, dificultades en la interacción social y falencias en sus experiencias académicas, siendo necesario haber precisado el problema en sí, para abordarlo pertinentemente, a través de tomas de decisiones oportunas y en función de los resultados de esta investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de las competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Determinar el nivel de expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023?
- ¿Determinar el nivel de comprensión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023?
- ¿Determinar el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023?

- ¿Determinar el nivel de producción de textos escritos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019, “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023.
- Determinar el nivel de comprensión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019, “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023.
- Determinar el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023.
- Determinar el nivel de producción de textos escritos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Debido a la naturaleza descriptiva univariable de la investigación no se formulará hipótesis.

1.5. Variable

Variable: Competencias comunicativas

Dimensiones:

- Expresión oral
- Compresión oral
- Comprensión lectora
- Producción de textos escritos

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencias comunicativas	Variable susceptible de medición a través de las dimensiones expresión oral, producción de textos escritos, comprensión lectora y comprensión oral.	Expresión oral Comprensión oral Comprensión lectora Producción de textos escritos	Fluidez Claridad Pronunciación Atención Escucha activa Respeto del turno Ideas explícitas Ideas implícitas Juicios Claridad Coherencia Cohesión	Ordinal

1.6. Justificación e importancia

El presente estudio se justificó por los aspectos:

Esta investigación se justifica en cuanto a su pertinencia, porque responde al problema que se ha descrito, pues la formación de las habilidades comunicativas se la ha soslayado en la educación inicial, considerando que es de suma relevancia para el quehacer cotidiano, no solo de la niñez, sino de los jóvenes y adultos, constituyéndose en garantía de éxito social y académico.

Así mismo, en el aspecto teórico, esta investigación, gracias a los resultados podrá enriquecer el cuerpo de conocimientos que se ha obtenido hasta la fecha en lo que concierne al desarrollo de las habilidades comunicativas o un diagnóstico de cómo se encuentra los niños del nivel educativo en el que se desarrolla esta investigación.

En lo metodológico, esta investigación permite el empleo de la lista de cotejo para evaluar las habilidades comunicativas, en el entendido que se ha adaptado para la realidad en la que se recolectará la información, lo que puede ser, según las investigaciones que en adelante se realicen, también adaptado.

En el aspecto práctico, al socializarse o difundirse los resultados de esta investigación, la entidad educativa donde se la ha desarrollado podrá tomar decisiones de fortalecimiento o de mejora, según sea el caso, pero otras entidades educativas con semejantes realidades, también podrán asumir acciones de mejora pertinentes.

1.7. Viabilidad

Esta investigación fue viable por lo siguiente:

- Se contó con el acceso al lugar de estudio.
- Se gestionó apropiadamente la autorización para la recolección de datos.

- Se contó con la asesoría que la Facultad de Educación y Ciencias Sociales designó para esta investigación.
- Se contó con los recursos económicos que viabilizaron el estudio.

1.8. Limitaciones

No hubo limitación alguna para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Piedra (2020), el propósito fundamental de este estudio fue crear actividades estimulantes utilizando el enfoque lúdico para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de preescolar de la institución educativa Sucre en la ciudad de Ipiales, Nariño, Colombia. En base a esto se pudo concluir que, el objetivo de mejorar los procesos académicos, especialmente en lenguaje, llevó al diseño de actividades que promovieron reflexión colectiva y acciones motivadoras, beneficiando el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de preescolar.

Macías (2017), en *La pedagogía teatral en el desarrollo de habilidades socio-comunicativas*, tesis de licenciatura, Universidad distrital Francisco José de Caldas, Colombia; concluyó que, el juego dramático y teatral, como medio de enseñanza y aprendizaje, mejora la expresión corporal y la competencia comunicativa, fomenta la creatividad y facilita la interacción entre los participantes. Además, promueve la empatía, la colaboración y ayuda a superar la timidez al hablar y actuar en público. También proporciona un área de acción e investigación en relación con la formación y las relaciones entre la pedagogía, el teatro y las nuevas estrategias educativas.

Aristizábal y Velásquez (2015), en *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años*, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica, tesis de maestría, Universidad de Tolima, Colombia, concluyeron que, mediante el uso de la expresión oral, se logró fortalecer el desarrollo de la habilidad comunicativa, la cual era una debilidad identificada en la institución. Con el propósito de mejorar esta competencia, se ideó, estructuró y llevó a cabo un proyecto pedagógico en el aula, el cual facilitó el crecimiento integral de los niños en todas sus dimensiones, así como en sus interacciones sociales. Esto incluyó la capacidad de escuchar y expresarse, así como la habilidad para interpretar, argumentar y proponer ideas. Todo esto se realizó teniendo en cuenta el desarrollo personal, las acciones y el conocimiento de los estudiantes.

Pureco (2015), quien toma las habilidades comunicativas para favorecer la expresión oral del estudiante en preescolar como estrategia, tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, México; concluyó que, después de comparar los resultados del diagnóstico inicial y los logros alcanzados mediante la intervención, se puede afirmar que se observaron avances notables. Esto respalda la viabilidad de la propuesta y confirma un progreso significativo en las competencias de los niños del grupo de tercero B durante el ciclo escolar 2012-2013.

Además, con el propósito de elevar la calidad de la enseñanza, se enfocó en instruir a los niños para que emplearan el lenguaje oral como medio de potenciar su progreso en la adquisición de conocimientos, especialmente en lo que respecta a las habilidades comunicativas. Esto

se llevó a cabo considerando las competencias necesarias para su futuro, abarcando tanto el conocimiento académico como las destrezas prácticas y la formación personal.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Peinado (2020), el objetivo principal es analizar las estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cinco años en una escuela pública de nivel inicial en el distrito de Pueblo Libre, en base esto podemos concluir que, las estrategias docentes aplicadas en niños de cinco años para mejorar su competencia en comunicación oral en su lengua materna condujeron a una mejora del 36%, con el 96% de los niños alcanzando un desarrollo satisfactorio en esta habilidad. Estas estrategias incluyeron la división de sílabas con palmadas, la presentación de sonidos y letras del alfabeto, el fomento del diálogo y la formulación de preguntas abiertas.

Beldrán (2017), en Programa de expresión oral para el aprendizaje del área de comunicación de 5 años, Huaura, 2015, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, concluye que, el programa de expresión oral tiene un impacto positivo en el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 5 años de la I.E.P. Innova Schools de Huaura en el año 2015.

Butrón y Collana (2018), en La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa 40625 “Corazón de Jesús” B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, región Arequipa-2018, tesis de titulación de segunda especialización, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, llegaron a la

conclusión que, los datos revelan que, en la Institución Educativa 40625 Corazón de Jesús del distrito de Majes, el 87% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en proceso de socialización, mientras que el 13% ha alcanzado el nivel de logro previsto. En cuanto a las habilidades comunicativas, el 69% está en proceso y el 31% ha alcanzado el nivel de logro previsto. Además, se ha confirmado una relación significativa del 94% entre las variables de socialización y habilidades comunicativas en estos niños y niñas, como se evidenció al cumplirse los objetivos específicos del estudio.

Bobadilla y Olivera (2018), en su estudio que desarrolla el fortalecimiento de habilidades comunicativas en niños tomando la literatura infantil como herramienta pedagógica didáctica, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, pudieron llegar a la conclusión de que, los resultados del estudio sobre la Expresión Oral en Instituciones Estatales indican que los niños y niñas participantes presentan un nivel de retraso en ambas dimensiones evaluadas. En cuanto a la dimensión forma, se observa un déficit en la pronunciación de fonemas y dificultades para articular algunas palabras. En la dimensión contenido, los niños de la institución José Quiñones Gonzales muestran un nivel de retraso, mientras que la mayoría de los niños de la institución educativa Santa María de los Niños están en un nivel normal. Esto sugiere que los niños no han incrementado su vocabulario ni han desarrollado habilidades espaciales o comprensión de necesidades básicas. En relación al aspecto de USO, se detecta un nivel de retraso en ambas instituciones, lo que indica una falta de funcionalidad del lenguaje y de las principales

funciones lingüísticas, como la planificación, autorregulación, comprensión y adaptación. Es evidente la necesidad de situaciones que motiven a los niños a utilizar el lenguaje mientras manipulan objetos para estructurar sus pensamientos.

Landauro (2015), en *Estrategias para evaluar la expresión oral en niños y niñas del II ciclo de educación inicial*, tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, pudo concluir que Al proporcionar estrategias que permitan al maestro evaluar la expresión oral de manera creativa en un ambiente dinámico de trabajo en equipo, utilizando juegos verbales como rimas, adivinanzas, jitanjáforas y cuentos, junto con materiales educativos innovadores que inspiren al niño, se promueve una sólida perspectiva formativa en relación con la evaluación como herramienta de aprendizaje. En este enfoque, el docente no solo evalúa, sino que también anima, motiva y proporciona retroalimentación personalizada para impulsar el aprendizaje del estudiante.

2.1.3. Antecedentes locales

Senepo (2020), el principal propósito de esta investigación fue evaluar el nivel de habilidades comunicativas y lenguaje oral en niños de cuatro años que residen en el Asentamiento Humano 11 de Julio de Pucallpa durante el año 2020. Basandonos en esto se pudo concluir que, el nivel de lenguaje oral oscila entre retraso y normal (40.0%) (Tabla N° 1), mientras que las habilidades comunicativas se sitúan en un nivel medio (50.0%) (Tabla N° 2) en niños de cuatro años del Asentamiento Humano 11 de Julio de Pucallpa.

Ríos (2016), en su trabajo de investigación tomo los juegos de roles cimentados en enfoques colaborativos en donde utiliza los títeres como expresión oral de niños en el área de comunicación, tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, concluyó que, tras la implementación del programa de juego de roles con títeres bajo un enfoque colaborativo y después de siete sesiones de aprendizaje, se observó una tendencia positiva en el nivel de expresión oral de los niños. Inicialmente, el 29% de los niños se encontraba en el nivel A en las dos primeras sesiones, pero este porcentaje aumentó al 71% a partir de la quinta sesión. Además, en las tres últimas sesiones, no se registró ningún niño en el nivel C de logro de aprendizaje, según lo evidenciado en las evaluaciones realizadas con listas de cotejo después de cada sesión de aprendizaje. En el pos-test, la mayoría de los niños alcanzó el nivel de logro de aprendizaje A, con cinco de siete niños lográndolo, y un tercio de ellos alcanzó el nivel B, con dos niños de siete. Ningún niño obtuvo una calificación de C.

2.2. Desarrollo teórico

2.2.1. Competencias comunicativas

- **Definición**

La Universidad de Pamplona (s.f.), la define como, las habilidades que una persona adquiere para emplear de manera efectiva y exitosa las capacidades de comunicarse oralmente, escuchar, leer y escribir en un grupo lingüístico específico, requieren el desarrollo de competencias en áreas como la estructura gramatical, la organización del texto, el significado de las palabras, el uso apropiado del lenguaje en contextos

sociales, el conocimiento del mundo, la comprensión de textos literarios y la expresión creativa en el lenguaje.

Torres, Madrigal, Delgado, Shauri, Galarza y Gallegos (2018). También se define competencias comunicativas como aquellas que, al desarrollarse, permiten una comunicación efectiva entre las personas o el colectivo, en función del contexto comunicativo y sea de manera oral o escrita.

- **Importancia de la formación de competencias comunicativas**

El desarrollo de competencias comunicativas en los niños es un aspecto crucial en su crecimiento y desarrollo integral. Desde una edad temprana, los infantes comienzan a explorar y experimentar con la comunicación, aprendiendo a expresar sus necesidades, emociones y pensamientos. Esta capacidad de comunicarse efectivamente es fundamental para su interacción con el mundo que les rodea y su capacidad de comprender y ser comprendidos por los demás.

Fernández (2023). Conforme los niños avanzan en su crecimiento, las competencias comunicativas adquieren una relevancia cada vez más significativa en su vida diaria y en su progreso académico. Tanto la comunicación oral como la escrita son destrezas fundamentales que les posibilitan participar activamente en el proceso de aprendizaje, expresar sus pensamientos de manera clara y persuasiva, y comprender la información que reciben tanto en el aula como en su entorno social.

sostiene también que, además de su relevancia académica, el desarrollo de competencias comunicativas en los niños tiene un impacto significativo en su bienestar emocional y social. Una comunicación

efectiva les ayuda a establecer relaciones saludables con sus pares y adultos, a resolver conflictos de manera constructiva y a expresar sus sentimientos de manera adecuada. Esto contribuye a su autoconfianza, autoestima y habilidades para la resolución de problemas, aspectos fundamentales para su éxito personal y social.

Se comprende de lo referido por Babativa y Robayo (2020), que el mundo actual, altamente conectado y globalizado, demanda habilidades comunicativas sólidas. Los niños que desarrollan competencias comunicativas desde una edad temprana están mejor preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Tienen la capacidad de adaptarse a diferentes contextos y audiencias, de trabajar de manera colaborativa y de comunicarse de manera efectiva en diferentes medios y plataformas.

En resumen, el desarrollo de competencias comunicativas en los infantes y niños es esencial para su desarrollo integral y su éxito futuro. Desde la capacidad de expresarse y comprender hasta la habilidad para relacionarse de manera efectiva, estas competencias juegan un papel fundamental en todos los aspectos de la vida de un niño y son clave para su desarrollo como individuos competentes y participativos en la sociedad.

- **Dimensiones de las competencias comunicativas**

Según la Universidad de Pamplona (s.f.), las dimensiones de las habilidades comunicativas se desglosan en cuatro áreas principales: expresión oral, producción de textos escritos, comprensión lectora y comprensión oral. A continuación, se detallan sus definiciones:

- **Expresión oral:** Se trata de un proceso igualmente complejo, en el cual es fundamental seleccionar una posición de enunciación que se ajuste a la intención que se persigue. Es esencial reconocer quién es el interlocutor para elegir un registro de lenguaje y un léxico específico, entre otros aspectos relevantes. Así también, Tarqui (2013), define esta dimensión como el conjunto de técnicas que nos permiten comunicarnos oralmente con efectividad constituye la habilidad de expresarnos sin barreras lo que pensamos y sentimos.

Cruz y Valenzuela (2011). Así también esta dimensión de la expresión oral actúa como un instrumento para comunicar acerca de procesos u objetos que están fuera del mundo del niño o niña. Es importante tener en consideración que, en ciertas circunstancias, la expresión oral abarca más que simplemente el habla, ya que necesita de elementos paralingüísticos para completar su significado final.

- **Comprensión oral:** Esta dimensión está relacionada con aspectos pragmáticos como la identificación de la intención del hablante y la comprensión del contexto social, cultural e ideológico desde el cual se emite el mensaje. Además, está vinculada a complejos procesos cognitivos, ya que, a diferencia de la lectura donde se dispone del texto impreso como base para la comprensión, escuchar implica la interpretación inmediata del significado, con escasas oportunidades de revisar el proceso interpretativo de los significados. Así también esta dimensión se define como la habilidad auditiva que permite al ser humano, mediante una serie de procesos, interpretar el mensaje

recibido a través del sentido del oído. El receptor decodifica fonéticamente lo que ha escuchado, accediendo a su repertorio léxico para reconstruir la representación del mensaje y lograr su interpretación. Esto implica considerar aspectos extralingüísticos para una comprensión completa del mensaje. Pallete y Pardo, (2011); como se colige de esta definición, comprender oralmente involucra la escucha activa.

- **Comprensión lectora:** Pallete y Pardo (2011). Es un proceso complejo, por lo tanto, la pedagogía relacionada con la lectura no puede limitarse a prácticas puramente mecánicas o técnicas instrumentales. Desde una perspectiva centrada en la significación, el lenguaje no debe ser visto únicamente como una herramienta o medio; el lenguaje es el mundo, es la cultura. Del mismo modo se define esta dimensión como la capacidad que posee un individuo, a través de ciertos procesos, para extraer el significado de oraciones y textos escritos, con el fin de construir una representación mental integrando la información proporcionada con los conocimientos previamente almacenados en la memoria del lector.
- **Producción de textos escritos:** No se limita simplemente a la codificación de significados mediante reglas lingüísticas. Se trata de un proceso tanto social como individual, en el cual se configura un mundo y se involucran saberes, competencias e intereses. Este proceso está influenciado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir. Escribir implica la creación del mundo; es evidente que entender el acto de escribir

como la producción de significado y sentido no excluye el aspecto técnico, lingüístico y comunicativo del lenguaje. Las competencias relacionadas con el lenguaje tienen un papel fundamental en la creación de sentido. Cassany (2006), lo concibe como La habilidad para generar un texto coherente y organizado a partir de una idea, un modelo o una situación, implica la capacidad de crear utilizando el ejercicio intelectual. Este proceso de escritura está orientado hacia la comunicación con otros, lo que implica la habilidad de transmitir efectivamente el mensaje. Así también, Camps (1990), señala que, la escritura es el medio a través del cual se expresan y comparten ideas, pensamientos y experiencias. Se trata de un proceso en el que se utilizan estrategias para plasmar en textos lo que se desea comunicar y transmitir a otros.

- **Enfoques y teorías**

- **Enfoque sociocultural**

Vygotsky citado por Martínez (1999), nos dice que El dominio histórico-cultural se centra en el estudio del ser humano a partir del uso de signos que han evolucionado a lo largo de la historia y que son empleados en contextos culturales específicos. Este enfoque es el fundamento de la orientación que estamos examinando en este caso. Añade que, en la filogenia, el principal enfoque explicativo se centra en las fuerzas biológicas, mientras que, en el dominio histórico-cultural, el énfasis recae en la aparición de las herramientas psicológicas, específicamente los signos. En la filogenia, la fuerza determinante es el principio de selección natural, mientras que, en la dimensión cultural,

la fuerza explicativa se encuentra en la emergencia de los instrumentos de mediación.

Esta teoría sugiere que los primeros aprendizajes se producen a través de la interacción con el entorno en el que los individuos se desenvuelven, siendo las interacciones con la sociedad un factor crucial en este proceso. A medida que interactúan con su entorno, los individuos adquieren diversas formas de comunicación, que pueden ser gestuales, corporales y textuales. En este contexto, la cultura desempeña un papel fundamental, imponiendo sus influencias de manera predominante.

Martínez (1999), de acuerdo con el enfoque sociocultural, los procesos psicológicos son entendidos como el producto de la interacción recíproca entre el individuo y su entorno cultural. En este proceso de desarrollo, la clave del funcionamiento psicológico reside en la construcción de significados, especialmente en los significados que asignamos a los objetos, palabras y acciones de los demás. Además, se sostiene que la elaboración individual de significados forma parte de una construcción activa y social del conocimiento, que compartimos con otros miembros de nuestro entorno social y cultural en el que nos desenvolvemos.

A raíz de esta definición se da cuenta que los intercambios entre las personas tienen un papel importante en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Luego añade que El significado de las cosas se forma en las interacciones que tenemos con otros agentes sociales, como la

intervención intencional de los adultos en el aprendizaje de los niños, y esto sucede mediante una mediación que se centra principalmente en lo semiótico. En resumen, en los procesos de aprendizaje se desarrollan interacciones, principalmente lingüísticas, entre adultos, niños y sus pares, lo que conduce a la formación de funciones psicológicas de nivel superior. Esto resalta su naturaleza social e interactiva.

2.3. Definición de términos básicos

Se definen los conceptos siguientes, en función de la Real Academia Española (consulta del 4 de julio de 2022):

- **Comunicación**

Es el acto de recibir y transmitir mensajes a través del habla, del lenguaje no verbal o de un sistema de símbolos compartidos, como la escritura.

- **Habilidad**

Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad

- **Didáctica**

Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

- **Educación**

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

- **Aprendizaje**

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

- **Oralidad**

Es el modo de comunicación verbal a través de sonidos producidos por la voz humana y percibidos por medio del oído.

- **Escritura**

Sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte.

- **Lectura**

Actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, debido a que, como producto de los resultados de esta investigación, se enriqueció el conjunto de conocimientos que respecto del tema del presente estudio existe, considerando lo señalado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

3.2. Diseño de investigación

Considerando el diseño como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño de investigación es descriptivo puro, univariable y transeccional, ya que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se representó la realidad en que se encuentra la única variable sin incidir en modo alguno para que cambie su comportamiento; además, se recogió la información en un solo momento.

El esquema es:

M \longrightarrow O

Donde:

M: Participantes de la muestra

O: Observación de la variable Competencias comunicativas

3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), definen el universo o población como el conjunto de unidades que tienen similares o iguales especificaciones y que pertenecen a un espacio determinado; la población fue de 128 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”,

Pucallpa, ubicada en el distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), definen población como un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta.” (p. 174). Por otro lado, la muestra estuvo conformada por 26 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, obtenidos a partir de la población mediante el muestreo no probabilístico, debido a que se trabajó con aquellos alumnos con los que la institución educativa nos permita, pues es un grupo intacto. Ochoa (2015). Al respecto, del muestreo es no probabilístico, porque “no tenemos acceso a una lista completa de los individuos que forman la población (marco muestral) y, por lo tanto, no conocemos la probabilidad de que cada individuo sea seleccionado para la muestra.” (párr. 3)

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica empleada fue la observación, que consiste en observar y analizar a los estudiantes en las sesiones realizadas con el fin de obtener información respecto a su inicial y posterior progreso en cuanto a las habilidades comunicativas, según lo referido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

El instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo, porque, según lo referido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), permite evidenciar los comportamientos que presenten los estudiantes en función de la variable determinada, para determinar si los cumple o no.

En cuanto a la validación por expertos, tenemos que el instrumento ha sido previamente utilizado en otra investigación por Moncada (2021), pero al

haberse realizado algunas modificaciones, es que tres expertos realizaron la validación.

3.5. Tratamiento de los datos recolectados

En cuanto al procesamiento estadístico de los datos, los procedimientos seguidos fueron los siguientes:

- ✓ Se utilizó los datos recolectados para generar una base de datos.
- ✓ Se elaboró intervalos para cada escala a nivel de dimensión y variable.
- ✓ Se elaboró tablas de distribución de frecuencias según las escalas y sus intervalos por cada dimensión y variable.
- ✓ Se elaboró figuras correspondientes a cada tabla elaborada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 2

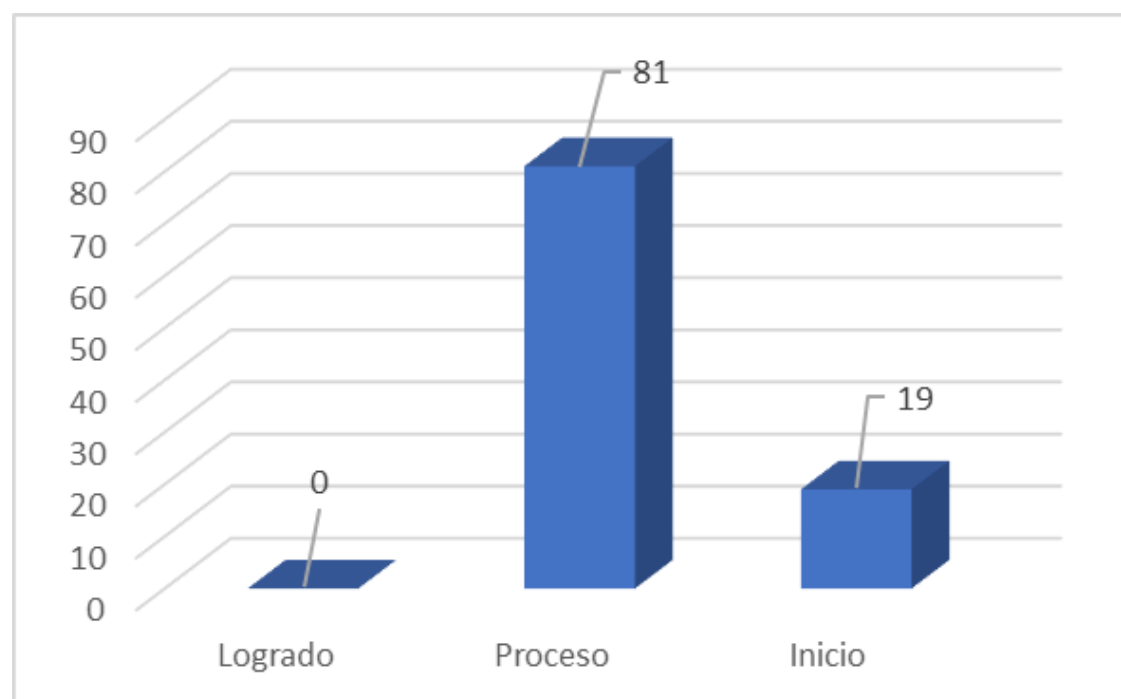
Resultados competencias comunicativas

Niveles	f	%
Logrado	0	0
Proceso	21	81
Inicio	5	19
Total	26	100

Nota. Elaborada en función de los datos obtenidos

Figura 1

Resultados competencias comunicativas

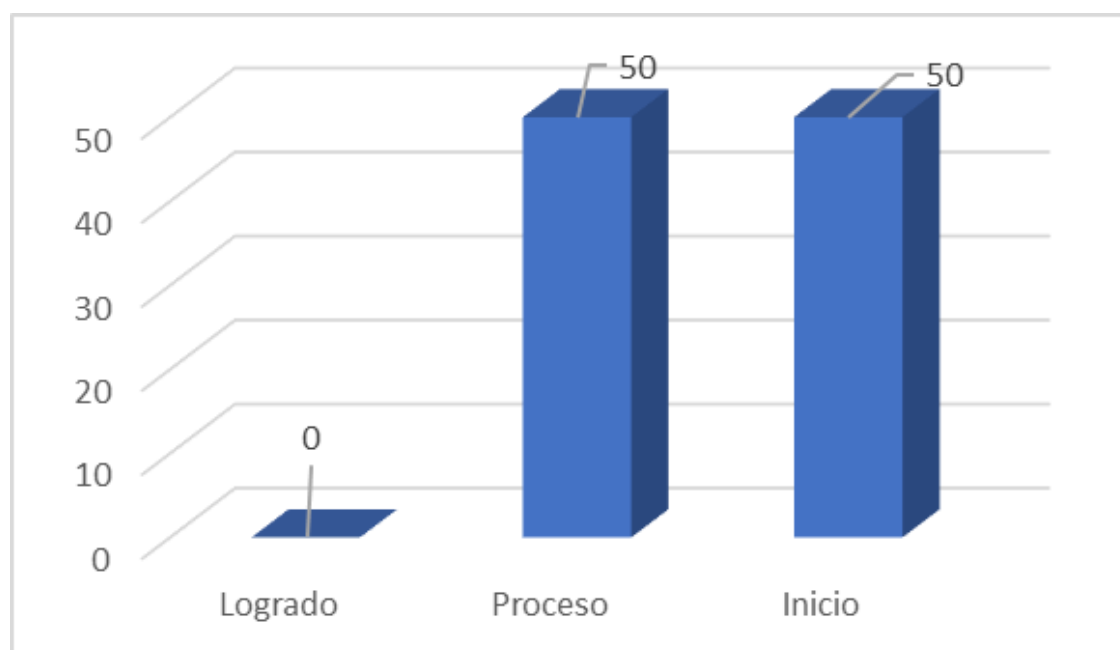


Es evidente que poco más de cuatro quintos de la muestra se ha ubicado en el nivel en proceso, a diferencia del 19% que se ubicó en el nivel inicio; consecuentemente, la mayoría de los niños posee un nivel regular en cuanto al logro de sus competencias comunicativas, siendo importante revertir esta realidad, debido a que es necesario que se alcance el nivel de logro previsto para los estudiantes de 5 años.

Tabla 3*Resultados expresión oral*

Niveles	f	%
Logrado	0	0
Proceso	13	50
Inicio	13	50
Total	26	100

Nota. Elaborada en función de los datos obtenidos

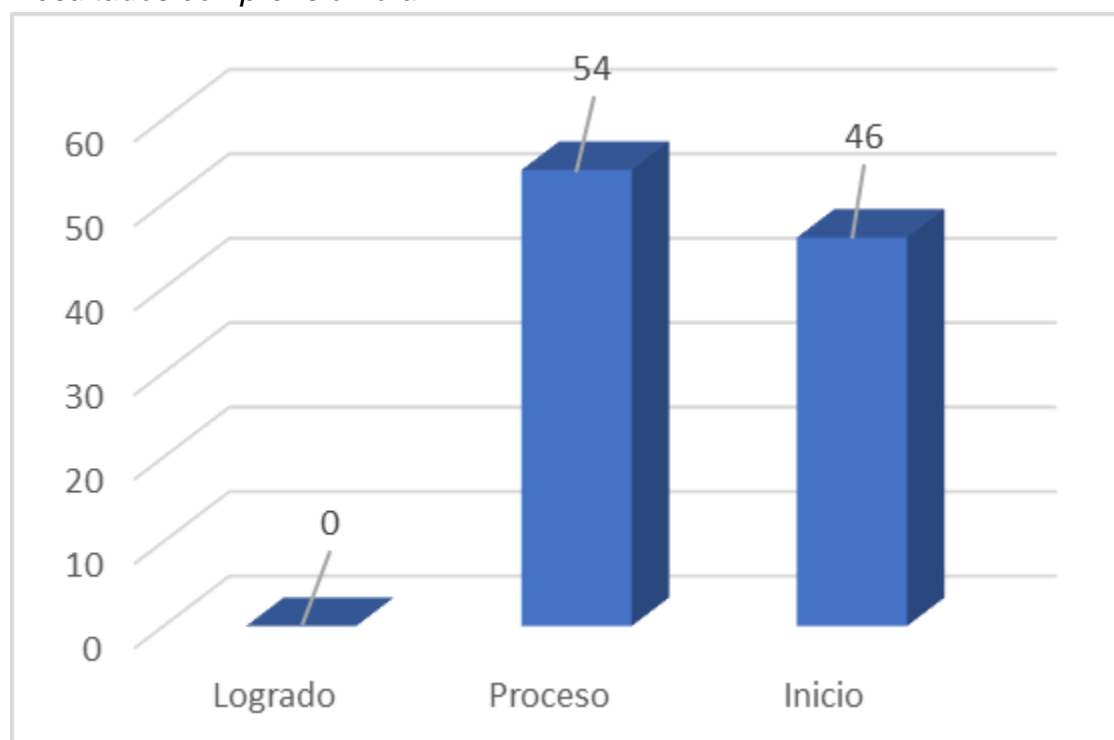
Figura 2*Resultados expresión oral*

Es evidente que un medio de la muestra se ha ubicado en el nivel en proceso e igual porcentaje se ubicó en el nivel inicio; consecuentemente, se ha distribuido de manera homogénea los niveles de logro de su expresión oral en sus niveles mencionados, siendo importante revertir esta realidad, debido a que es necesario que se alcance el nivel de logro previsto para los estudiantes de 5 años; además, resulta desfavorable que la mitad de los niños se encuentre en un nivel deficiente en cuanto a su expresión oral.

Tabla 4*Resultados comprensión oral*

Niveles	f	%
Logrado	0	0
Proceso	14	54
Inicio	12	46
Total	26	100

Nota. Elaborada en función de los datos obtenidos

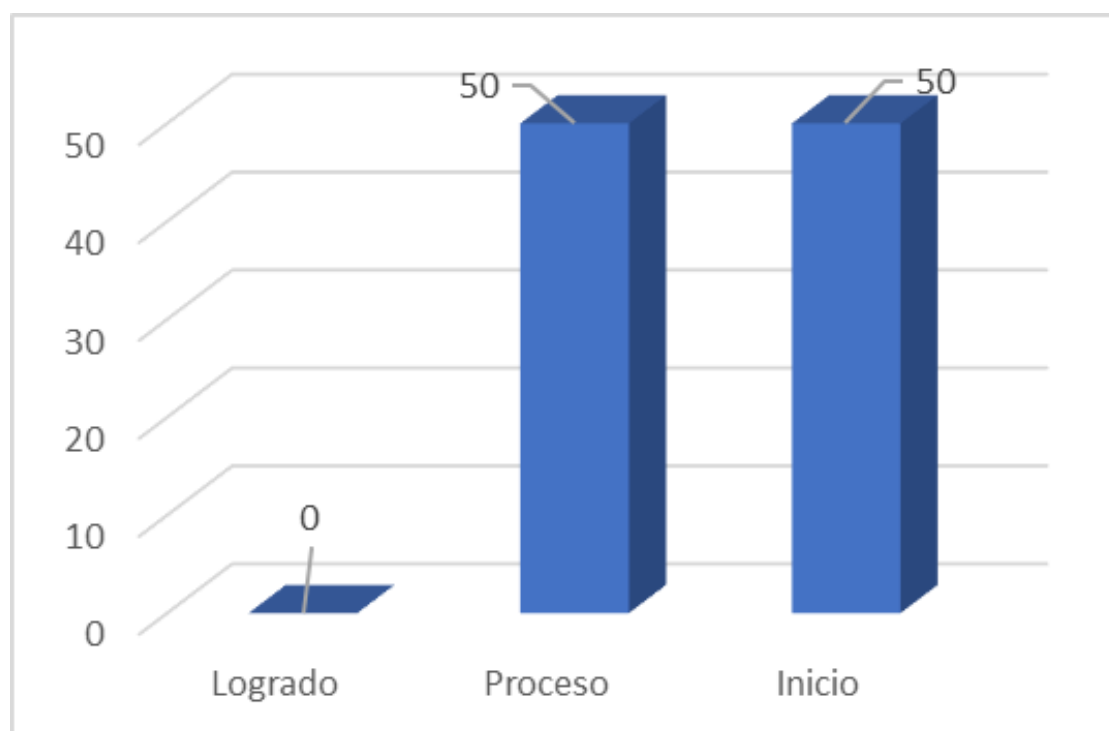
Figura 3*Resultados comprensión oral*

Es evidente que más de un medio de la muestra se ha ubicado en el nivel en proceso y casi un medio se ubicó en el nivel inicio; consecuentemente, la mayoría ha obtenido un nivel de logro regular de su comprensión oral, siendo importante revertir esta realidad, debido a que es necesario que se alcance el nivel de logro previsto para los estudiantes de 5 años; además, resulta desfavorable que casi la mitad de los niños se encuentre en un nivel deficiente en cuanto a su comprensión oral.

Tabla 5*Resultados comprensión lectora*

Niveles	f	%
Logrado	0	0
Proceso	13	50
Inicio	13	50
Total	26	100

Nota. Elaborada en función de los datos obtenidos

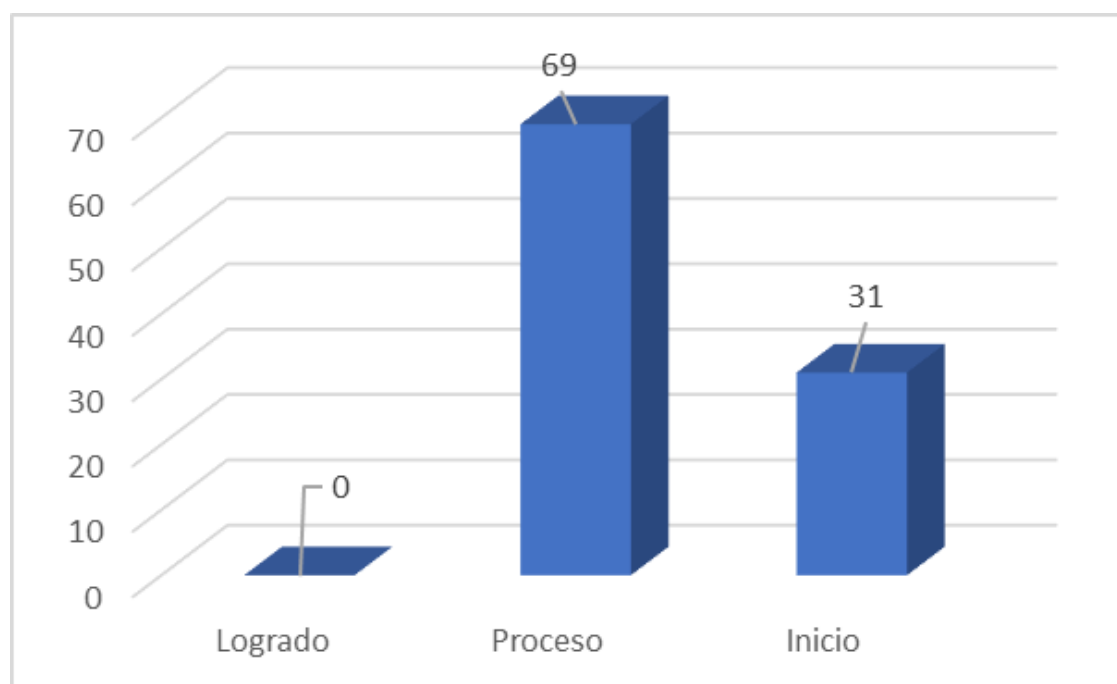
Figura 4*Resultados comprensión lectora*

Es evidente que un medio de la muestra se ha ubicado en el nivel en proceso e igual porcentaje se ubicó en el nivel inicio; consecuentemente, se ha distribuido de manera homogénea los niveles de logro de su comprensión lectora en sus niveles mencionados, siendo importante revertir esta realidad, debido a que es necesario que se alcance el nivel de logro previsto para los estudiantes de 5 años; además, resulta desfavorable que la mitad de los niños se encuentre en un nivel deficiente en cuanto a su comprensión lectora.

Tabla 6*Resultados producción de textos escritos*

Niveles	f	%
Logrado	0	0
Proceso	18	69
Inicio	8	31
Total	26	100

Nota. Elaborada en función de los datos obtenidos

Figura 5*Resultados producción de textos escritos*

Es evidente que casi el 70% de la muestra se ha ubicado en el nivel en proceso y el 31% se ubicó en el nivel inicio; consecuentemente, la mayoría ha obtenido un nivel de logro regular de su producción de textos escritos, siendo importante revertir esta realidad, debido a que es necesario que se alcance el nivel de logro previsto para los estudiantes de 5 años; además, resulta desfavorable que casi un tercio de los niños se encuentre en un nivel deficiente en cuanto a su producción de textos escritos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la educación inicial, el desarrollo de competencias comunicativas es un aspecto crucial que influye en el crecimiento integral de los niños. En primer lugar, estas competencias abarcan la capacidad de comprender y expresarse verbalmente, así como también la habilidad de interpretar y utilizar distintos códigos comunicativos, como gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal. Desde una edad temprana, los niños comienzan a adquirir estas habilidades a través de la interacción con sus cuidadores y el entorno que los rodea, lo que subraya la importancia de proporcionar un ambiente estimulante y enriquecedor en los entornos educativos iniciales; es así que se demostró en esta investigación, que el nivel de competencias comunicativas alcanzado por los niños de la muestra es en proceso (tabla 2).

El fomento de competencias comunicativas en la educación inicial, según se comprende de lo sostenido por Piedra (2020), Macías (2017) y Peinado (2020), es esencial para preparar a los niños para su futuro desarrollo académico y social. Una sólida base en habilidades de comunicación oral y escrita proporciona a los niños las herramientas necesarias para participar activamente en el proceso de aprendizaje, expresar sus ideas y emociones de manera efectiva, y colaborar con sus compañeros en actividades grupales. Además, el desarrollo de estas competencias contribuye a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños, lo que es fundamental para su éxito académico y su bienestar emocional (tabla 3).

Es importante destacar que el enfoque en competencias comunicativas en la educación inicial no se limita únicamente al lenguaje verbal, sino que, según los hallazgos de Pureco (2015), Butrón y Collana (2018) y Ríos (2016), también incluye

el desarrollo de habilidades de comunicación no verbal y la capacidad de comprender y utilizar distintos medios de comunicación, como imágenes, videos y tecnologías digitales. En un mundo cada vez más digitalizado, es fundamental que los niños adquieran habilidades para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos y utilizando diferentes herramientas y recursos (tabla 4).

Además, el fomento de competencias comunicativas en la educación inicial contribuye a promover la inclusión y la diversidad en el aula. De los hallado por Aristizábal y Velásquez (2015), Beldrán (2017) y Landauro (2015), al proporcionar oportunidades para que los niños practiquen y mejoren sus habilidades de comunicación en un ambiente de respeto y aceptación, se fomenta el desarrollo de relaciones positivas entre los niños y se promueve la valoración de las diferencias individuales. Esto es fundamental para crear un ambiente educativo inclusivo donde todos los niños se sientan seguros y respetados (tabla 5).

Sin embargo, es importante reconocer que el desarrollo de competencias comunicativas en la educación inicial requiere un enfoque integral que tenga en cuenta las necesidades individuales de cada niño. Esto implica proporcionar oportunidades para la práctica activa de habilidades de comunicación en una variedad de contextos y situaciones, así como también ofrecer apoyo y orientación adecuados para aquellos niños que puedan necesitarlo. Además, es fundamental involucrar a los padres y cuidadores en este proceso, brindándoles recursos y estrategias para apoyar el desarrollo de competencias comunicativas en el hogar.

Además, el desarrollo de competencias comunicativas en la educación inicial sienta las bases para un aprendizaje continuo y efectivo a lo largo de la vida de los niños. Las habilidades de comunicación no solo son cruciales para el éxito en el ámbito académico, sino que también son fundamentales para el desarrollo de

habilidades sociales y emocionales que son esenciales en la vida cotidiana. Se entiende, según concluyen Landauro (2015) y Senepo (2020), que, al aprender a comunicarse de manera efectiva desde una edad temprana, los niños adquieren la capacidad de expresar sus ideas, resolver problemas y colaborar con otros de manera significativa, habilidades que les serán útiles en todos los aspectos de su vida personal y profesional en el futuro (tabla 6).

Por otro lado, como explican Fernández (2023), Cassany (2006) y Vygotsky citado por Martínez (1999), es importante reconocer que el desarrollo de competencias comunicativas en la educación inicial es un proceso gradual y continuo que requiere un enfoque holístico y centrado en el niño. Los educadores deben proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecedor que fomente la exploración y la experimentación, así como también ofrecer oportunidades para la práctica activa de habilidades de comunicación en diferentes contextos y situaciones. Además, es fundamental adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada niño, brindando apoyo y orientación personalizada para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades comunicativas en la etapa inicial de su educación.

En resumen, el fomento de competencias comunicativas en la educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Al proporcionar oportunidades para que los niños practiquen y mejoren sus habilidades de comunicación, se promueve su éxito académico, su bienestar emocional y su capacidad para interactuar de manera efectiva en el mundo que les rodea. Es crucial que los educadores y cuidadores reconozcan la importancia de este aspecto del desarrollo infantil y trabajen juntos para brindar un ambiente educativo enriquecedor y estimulante que promueva el desarrollo de competencias comunicativas en todos los niños.

CONCLUSIONES

- El nivel de logro alcanzado en cuanto a las competencias comunicativas por los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023, es en proceso, puesto que mayor porcentaje -81%- así lo evidencia la tabla 2.
- El nivel de logro alcanzado en lo referido a la expresión oral por los niños de 5 años de la institución educativa N°473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023, fue de sendos en proceso e inicio -50% en cada nivel-, según la tabla 3.
- El nivel de logro alcanzado en lo que concierne a la comprensión oral por los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023, fue en proceso, según se observa en la tabla 4.
- El nivel de logro alcanzado en lo referido a la comprensión lectora por los niños de 5 años de la institución educativa N°473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023, fue de sendos en proceso e inicio -50% en cada nivel-, así se evidencia en la tabla 5.
- El nivel de logro alcanzado en lo que concierne a la producción de textos escritos por los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023, fue en proceso, según se observa en la tabla 6.

RECOMENDACIONES

- A los directivos institución educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, considerando los resultados del presente estudio, realizar el acompañamiento pedagógico pertinente para que los procesos de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes incidan, además, en la mejora de las competencias comunicativas, pues estas son de naturaleza transversal.
- A los docentes de la institución educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, incidir en la aplicación de estrategias didácticas que formen en el estudiante las competencias comunicativas, de modo tal que se desempeñen adecuadamente en todo contexto.
- A los padres de familia de los niños de la institución educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, acompañar de modo muy estrecho y coordinado el proceso de aprendizaje de sus hijos, dado que de esta manera se puede garantizar una formación idónea de las competencias comunicativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristizábal, C. y Velásquez, L. (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica*. [Tesis de maestría. Universidad de Tolima]. Colombia.
- Beldrán M. (2017). *Programa de expresión oral para el aprendizaje del área de comunicación de 5 años, Huaura, 2015*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Lima.
- Bobadilla S. y Olivera K. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Lima.
- Butrón, R. y Collana, J. (2018). *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa 40625 "Corazón de Jesús" B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, región Arequipa-2018*. [Tesis de titulación de segunda especialización. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Arequipa.
- Camps, A. (1990) *Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza*. México: Editorial Infancia lectora.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Cruz, F., y Valenzuela, C. (2011). Estrategias innovadoras para promover la expresión y comprensión oral. *Slideshare*.

<https://es.slideshare.net/zdvr52/estrategiasinnovadoras-para-promover-la-expresin-y-compresin-oral>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill, México. Interamericana Editores.

Landauro, M. (2015). *Estrategias para evaluar la expresión oral en niños y niñas del II ciclo de educación inicial*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima.

Macías, L. (2017). *La pedagogía teatral en el desarrollo de habilidades socio-comunicativas*. [Tesis de licenciatura. Universidad distrital Francisco José de Caldas, Colombia].

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), Universidad Autónoma de Baja California. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>

Matos-Gamboa, L. y Maguiña-Vizcarra, J. (2022). Competencias comunicativas en estudiantes de Educación Básica Regular del Perú. *Polo del Conocimiento*, 7 (3), 890-909. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399869.pdf>

Moncada, Z. (2021). *Enfoque sociocognitivo para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 235-Santa Rosa, Pucallpa. 2020*. [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Pucallpa.

Pallete, L. y Pardo, L. (2011). *Relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas*

estatales del Callao. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7186/PALLETE_LORENA_PARDO_LUCIANA_RELACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peinado, A. (2020). *Estrategias docentes para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Pueblo Libre*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17152/PEINADO_QUISPE_ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piedra, M. (2020). *Diseño de Actividades Motivadoras a través de la Lúdica para el Desarrollo de Competencias Comunicativas en Alumnos de Preescolar de la Institución Educativa Sucre de la Ciudad de Ipiales, Nariño Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad metropolitana de educación Ciencia y Tecnología].
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/5987/MARISOL%20CALDER%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pureco, E. (2015). *Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas y favorecer la expresión oral en preescolar*. [Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional]. México.

Quispe, M. (2023). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica. *Horizontes*, 7 (30), 1793-1803.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1128/2169>

Ríos, M. (2016). *Aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para desarrollar la expresión oral en el área de Comunicación*

en los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Santa Rosa" del distrito de Calleria-Ucayali, 2016. [Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Pucallpa.

Senepo, M. (2020). *Lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años del asentamiento humano 11 de Julio de Pucallpa, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18632/LENGUAJE_ORAL_SENEPO_RIOS_DE_LOZANO_MAYLI_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tarqui, R. (2013). *El juego para desarrollar la expresion oral de los niños y niñas de primaria*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/yhoselinneramoshuanca/el-juego-para-desarrollar-laexpresion-oral-de-los-nios>

Torres, Y., Madrigal, Delgado, H., Shauri, J., Galarza, A. y Gallegos, G. (2018). El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, IX(3), 21-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6715220.pdf>

Universidad de Pamplona (s.f.). *Habilidades comunicativas I*. España: Universidad de Pamplona.

Zapana, E. (2021). El desarrollo de competencias comunicativas en el marco del modelo educativo peruano. *Ogmios*, 1 (2), 189-194. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/download/12/41/89>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de las Competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023?	<p>General Determinar el nivel de Competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023</p>	Debido a la naturaleza de la investigación no se formularon hipótesis.	<p>Variable única: Habilidades comunicativas</p> <p>Dimensiones: Expresión oral Comprensión oral Comprensión lectora Producción de textos escritos</p>	<p>Tipo de estudio: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Población: 128 niños de 5 años</p> <p>Muestra: 26 niños de 5 años.</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p> <p>Procesamiento estadístico: Base de datos Escalas e intervalos Tablas y gráficos.</p>
	<p>Específicas Determinar el nivel de expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023. Determinar el nivel de Comprensión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023. Determinar el nivel de Comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023 Determinar el nivel de Producción de textos escritos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 473-64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”, Pucallpa, 2023</p>			

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Niños y niñas	Expresión oral			Comprensión oral			Comprensión lectora			Producción de textos escritos		
	Fluidez -Se expresa con un mínimo de balbuceo-	Claridad -Se comprende el mensaje que expresa-	Pronunciación -Articula apropiadamente las sílabas-	Atención -Escucha mientras el emisor habla-	Escucha activa -Expresa interjecciones y respuestas cuando se le solicita-	Respeto del turno -Expresa sus mensajes cuando le corresponde-	Ideas explícitas -Identifica cualidades en figuras-	Ideas implícitas -Comprende el significado del mensaje expresado en figuras-	Juicios -Expresa lo que piensa de los textos icónicos que observa-	Claridad -Las figuras que dibuja expresan mensajes comprensibles-	Coherencia -Las figuras que dibuja tienen un significado único y esencial-	Cohesión -En las figuras que dibuja, los elementos de articulación cohesionan los mensajes-

Leyenda: **1=** Inicio **2=** Proceso **3=** Logrado

Anexo 3. Base de datos

N	Expresión oral					Comprensión oral					Comprensión lectora					Producción de textos escritos					Competencias comunicativas	
	Fluidez	Claridad	Pronunciación	Suma	Nivel	Atención	Escucha activa	Respeto del turno	Suma	Nivel	Ideas explícitas	Ideas implícitas	Juicios	Suma	Nivel	Claridad	Coherencia	Cohesión	Suma	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	2	2	2	6	2	3	1	2	6	2	25	2
2	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	2	2	3	7	2	2	1	2	5	1	25	2
3	2	1	1	4	1	1	3	2	6	2	1	3	2	6	2	2	2	3	7	2	23	2
4	3	2	2	7	2	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	2	3	2	7	2	28	2
5	1	1	2	4	1	2	2	1	5	1	2	2	1	5	1	2	2	1	5	1	19	1
6	1	2	3	6	2	2	2	3	7	2	2	2	1	5	1	3	2	1	6	2	24	2
7	2	2	2	6	2	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	2	2	2	6	2	22	2
8	2	1	2	5	1	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	2	2	6	2	19	1
9	3	2	2	7	2	2	2	3	7	2	2	2	3	7	2	2	2	3	7	2	28	2
10	1	2	2	5	1	3	2	2	7	2	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	25	2
11	2	1	2	5	1	1	2	2	5	1	2	1	2	5	1	1	1	3	5	1	20	1
12	2	1	2	5	1	2	2	2	6	2	2	1	2	5	1	3	2	2	7	2	23	2
13	2	1	3	6	2	2	2	3	7	2	2	2	3	7	2	2	2	2	6	2	26	2
14	3	2	2	7	2	2	2	1	5	1	2	2	3	7	2	1	1	2	4	1	23	2
15	2	3	1	6	2	2	1	2	5	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4	1	20	1
16	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	2	1	3	6	2	21	2
17	1	2	2	5	1	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	24	2
18	2	2	3	7	2	2	2	1	5	1	2	1	2	5	1	3	2	2	7	2	24	2
19	3	2	2	7	2	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	2	1	2	5	1	25	2
20	1	1	2	4	1	1	2	2	5	1	2	2	3	7	2	2	2	3	7	2	23	2
21	1	2	3	6	2	2	2	2	6	2	1	3	2	6	2	2	3	2	7	2	25	2
22	2	2	2	6	2	2	2	3	7	2	2	3	2	7	2	2	2	1	5	1	25	2
23	2	1	2	5	1	2	2	1	5	1	2	2	1	5	1	3	2	1	6	2	21	2
24	1	2	2	5	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4	1	2	1	1	4	1	18	1
25	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	2	2	2	6	2	21	2
26	2	1	2	5	1	2	2	2	6	2	1	2	1	4	1	2	2	3	7	2	22	2

Anexo 4: Validación de expertos

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Geni Llerme Tafur Flores
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Doctora
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 473-64019 "Abner Alberto Monroy Cachay", Pucallpa, 2023.
 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Daisy Sangama Izuiza y Elsa Condezo Gonzales.
 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA VARIABLE: Competencias comunicativas.
 1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

- a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy Buena (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....19.1.....
VALIDO, APLICAR.....
FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 10 de julio de 2023



Dra. Geni Llerme Tafur Flores

Dra. Educación, especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Irma Fernandez Picón
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Magister
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 473-64019 "Abner Alberto Monroy Cachay", Pucallpa, 2023.
 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Daisy Sangama Izuiza y Elsa Condezo Gonzales.
 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA VARIABLE: Competencias comunicativas.
 1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy Buena (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA

VALORACIÓN CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

19.1

VALIDO APLICAR

FAVORABLE

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de octubre de 2023



Mg. Irma Fernandez Picón
Mg. Psicología

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Liliana Huaranga Rivera
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Doctora
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N° 473-64019 "Abner Alberto Monroy Cachay", Pucallpa, 2023
 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Daisy Sangama Isuiza y Elsa Condezo Gonzales
 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA VARIABLE: Competencias comunicativas
 1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
 f) De 16 a 18: (Válido, preciar)

b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....19.1.....
VALIDO APLICAR.....
FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 10 de julio de 2023



Dra. Liliana Huaranga Rivera
 Dra. Educación, especialidad: Educación Primaria

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumento

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

La Sub Directora de la Institución Educativa N° 473-64019 "Abner Alberto Monroy Cachay" Lic. Milagros Delgado Diaz.

Hace constar:

Que las profesoras Daisy Sangama Isuiza, con DNI 45204975 y Elsa Condezo Gonzales, con DNI N° 22515686, tesis de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 473-64019 "ABNER ALBERTO MONROY CACHAY PUCALLPA, 2023, han realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos desde el 15 de agosto al 15 de y setiembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 18 de setiembre del 2023.

I.E.I. N° 473-64019 "A.A.M.C."
Milagros Delgado
SUB DIRECTORA
NIVEL INICIAL