UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 65058 "LIBERTADORES DE AMÉRICA" DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA

FLOR DE JUNIO JUAREZ URQUÍA
DANI DANIEL BARRANTES IBARRA

Pucallpa-Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 31 días del mes de AGOSTO del 2023 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Secretario: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. CLAUDIA CERRON CASTILLO**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 65058 "LIBERTADORES DE AMÉRICA", DEL DISTRITO DE MANANTAY 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **FLOR DE JUNIO JUAREZ URQUIA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** SECUNDARIA **Especialidad** LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 31 de AGOSTO del 2023

Presidente

Secretario

Miembro

SECRETARIA ACADEMICA
PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 31 días del mes de AGOSTO del 2023 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Secretario: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. CLAUDIA CERRON CASTILLO**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 65058 "LIBERTADORES DE AMÉRICA", DEL DISTRITO DE MANANTAY 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **DANI DANIEL BARRANTES IBARRA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación SECUNDARIA **Especialidad** LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 31 de AGOSTO del 2023

Presidente

Secretario

Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

TESIS

"LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 65058 "LIBERTADORES DE AMÉRICA" DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022"

APROBADO POR:

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Presidente

Mg. Raymundo Puelles Reyes
Secretario

Mg. Claudia Cerron Castillo
Miembro

Dr. Abraham Ermitanio Huamán Almirón
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0489-2023**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 65058 "LIBERTADORES DE AMÉRICA" DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022**"

Autor(es)	:	**JUAREZ URQUÍA, FLOR DE JUNIO**
		BARRANTES IBARRA, DANI DANIEL
Facultad	:	**Educación y Ciencias Sociales**
Escuela	:	**Educación secundaria, Especialidad: Lengua y Literatura**
Asesor(a)	:	**Dr. Huamán Almirón, Abraham Ermitanio**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 14/08/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, FLOR DE JUNIO JUAREZ URQUIA

Autor de la tesis titulada : LA INFOGRAFIA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E Nº 65058 "LIBERTADORES DE AMERICA" DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022

Sustentada el año: 2023

Asesor(a): Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMÁN ALMIRON

Facultad: EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACION SECUNDARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 31 / 08 / 2023

Email: floritajuarez12@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 960352899 DNI: 77128412

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Dani Daniel Barrantes Ibarra

Autor de la tesis titulada : La infografía como estrategia didactica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E N° 65058 "Libertadores de America" del distrito de Manantay, 2022

Sustentada el año 2023

Asesor(a): Dr. Abraham Ernitario Huaman Alvarez

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [x]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 31 / 08 / 2023

Email: barrantesibarra@gmail.com Firma:

Teléfono: 954863525 DNI: 76851296

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, así como dedico esta tesis a mi madre, pues sin ella no lo habrá logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Agradezco tu paciencia y amor madre mía, la amo.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Ucayali, cuya labor formativa ha sido fundamental para nuestro profesional y preparación integral para enfrentar los desafíos de la vida.

Asimismo, deseamos extender nuestro reconocimiento a la Institución Educativa Libertadores de América N° 65058 N° 65058 por permitirme desarrollar este estudio con los alumnos, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora como estrategia didáctica.

Extendemos nuestro más profundo agradecimiento al estimado asesor, el Dr. Abraham Huamán Almirón, cuya invaluable orientación y apoyo han sido fundamentales en el desarrollo de esta investigación. Su vasto conocimiento y sabias experiencias en el campo de la investigación han enriquecido nuestro proceso investigativo, brindándonos una perspectiva enriquecedora y una guía experta.

RESUMEN

La comprensión de textos en el ámbito de la comunicación ha sido, es y seguirá siendo un desafío considerable, tanto para aquellos que compiten en la habilidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna como para aquellos que buscan desarrollar sus capacidades de obtención, inferencia y reflexión en el nivel de educación secundaria. El objetivo principal de este trabajo de investigación fue verificar el grado de influencia que tiene la infografía como recurso didáctico en la mejora de la comprensión lectora. Para ello, se optó por un enfoque aplicado y se mejoró un nivel de investigación experimental, utilizando un diseño pre y post test con dos grupos de estudio. La población objeto de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria, sumando un total de 159 alumnos, distribuidos en 5 aulas. De esta población, se seleccionó una muestra aleatoria simple de 32 estudiantes para llevar a cabo el estudio. Se aplicó la técnica del cuestionario y el instrumento test de conocimiento. Luego de aplicar la técnica de T de students, para muestras relacionadas se determinó P-valor=0,00 que es menor que el $\propto = 0{,}025$. Por lo que se concluye la aplicación de la infografía como recurso didáctico influye significativamente en la comprensión de textos, en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

Palabras clave: infografía, planificación curricular, estrategias didácticas, sesiones de aprendizaje, medios y materiales, nivel literal.

ABSTRACT

Text comprehension in the field of communication has been, is, and will continue to be a considerable challenge, both for those competing in the ability to read various types of texts in their mother tongue and for those seeking to develop their retrieval abilities. inference and reflection at the secondary education level. The main objective of this research work was to verify the degree of influence that infographics have as a didactic resource in improving reading comprehension. For this, an applied approach was chosen and an experimental research level was improved, using a pre and post test design with two study groups. The study population consisted of all students in the first grade of secondary education, totaling 159 students, distributed in 5 classrooms. From this population, a simple random sample of 32 students was selected to carry out the study. The questionnaire technique and the knowledge test instrument were applied. After applying the students' T technique, for related samples, P-value=0.00 was determined, which is less than $\propto$=0.025. Therefore, it is concluded that the application of the infographic as a didactic resource significantly influences the comprehension of texts, in the area of communication in the students of the first grade of secondary education of the I.E. "Liberators of America" Manantay-2022.

Keywords: infographics, curricular planning, didactic strategies, learning sessions, media and materials, literal level.

INTRODUCCION

En el Perú, la educación enfrenta el desafío de la falta de habilidades de lectura. Por lo tanto, se ha puesto énfasis en la implementación de enfoques metodológicos para mejorar la comprensión y la capacidad de producir textos. El objetivo de esta investigación es analizar el impacto del uso de infografías en el proceso de aprendizaje en la comprensión de lectura con estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América. La investigación titulada la infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la "Libertadores De América" del distrito de Manantay, 2022, tiene como problema principal obtener de qué manera el uso de la infografía desarrolla el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Libertadores de America, Manantay. Por ello planteamos el siguiente objetivo: Comprobar el grado de influencia de la infografía como recurso didáctico en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" del distrito de Manantay, 2022; y como hipótesis: La aplicación de la infografía como recurso didáctico influye significativamente en la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

La primera parte comprende tres capítulos: el primero está constituido por antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de términos básicos. El segundo capítulo considera determinación del problema, formulación del problema, objetivos, importancia y alcances de la investigación y limitaciones de la investigación. El tercer capítulo conforma el sistema de hipótesis, sistema de

variables, tipo, método y diseño de investigación, instrumentos y técnicas de recolección de datos, población y muestra.

En la segunda parte, consideramos, al cuarto capítulo que comprende la validación y confiabilidad de los instrumentos, las técnicas de recolección de datos, el tratamiento estadístico y la interpretación de datos, mediante figuras y gráficos, la discusión de resultados. Finalmente, se adjuntan las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias consultadas y los anexos.

INDICE

DEDICATORIA viii
AGRADECIMIENTO ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCION xii
INDICE xiv
I. CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION 19
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA 19
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA 21
1.2.1. Problema general 21
1.2.2. Problemas específicos 22
1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS 22
1.3.1. Objetivo general 22
1.3.2. Objetivos específicos 22
1.4. HIPOTESIS Y/O SISTEMA DE HIPOTESIS 23
1.4.1. Hipótesis general 23
1.4.2. Hipótesis especificas 23
1.5. VARIABLES 24
1.6. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA 26
1.6.1. Justificación practica 26
1.6.2. Justificación teórica 26
1.6.3. Justificación social 26
1.6.4. Justificación metodológica 27
1.7. VIABILIDAD 28
1.8. LIMITACIONES 28
1.8.1. Geográfica 28
1.8.2. Tiempo 29
II. CAPITULO II: MARCO TEORICO 30
2.1. ANTECEDENTES 30
2.2. BASES TEORICAS 32
2.2.1. Teoría del aprendizaje sociocultural 32
2.2.2. Teoría del aprendizaje por descubrimiento 33

2.2.3. Teoría del aprendizaje observacional 34
2.2.4. Teoría del aprendizaje se aprende haciendo (Escuela activa) 35
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES 35
2.3.1. La infografía 35
2.3.2. Dimensiones de la infografía 38
2.3.3. Comprensión lectora 45
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO 48
2.4. TIPO DE INVESTIGACION 48
2.5. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACION 48
2.5.1. Nivel de investigación de tesis 48
2.5.2. Diseño de investigación 48
2.6. POBLACION Y MUESTRA 49
2.6.1. Población 49
2.6.2. Muestra 49
2.7. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS 50
2.8. TECNICAS DE RECOJO 51
2.8.1. Técnica de recojo de datos 51
2.8.2. Procesamiento de datos 51
III. CAPITULO IV: RESULTADOS 53
3.1. PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN 53
3.1.1. Procesamiento de datos de la dimensión nivel literal 54
3.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión nivel inferencial 55
3.1.3. Procesamiento de datos nivel criterial 56
3.2. PRUEBA DE HIPOTESIS 57
3.2.1. Prueba de hipótesis general 57
3.2.2. Prueba de hipótesis especifica 1 60
3.2.3. Prueba de hipótesis especifica 2 62
3.2.4. Prueba de hipótesis especifica 3 65
IV. CAPITULO: DISCUSION DE RESULTADOS 68
V. CONCLUSIONES 73
VI. RECOMENDACIÓN 76
 Recomendación desde el punto de vista metodológico 76
 Recomendación desde el punto de vista practico 76

- Recomendación desde el punto de vista metodológico 76
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 77
VIII. ANEXOS..... 81
Matriz de consistencia..... 82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente 24
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente 25
Tabla 3. Numero de secciones y alumnado 49
Tabla 4. Distribuidor de frecuencias de la variable comprensión lectora en el área de comunicación 53
Tabla 5. Distribuidor de frecuencias de la dimensión nivel literal 54
Tabla 6. Distribuidor de frecuencias de la dimension nivel inferencial 55
Tabla 7. Distribuidor de frecuencias de la dimensión nivel criterial 56
Tabla 8. Pruebas de normalidad 58
Tabla 9. valor estadístico de la prueba a partir de los datos de la muestra. 59
Tabla 10. Pruebas de normalidad 60
Tabla 11. Rangos 61
Tabla 12. Estadísticos de pruebaa 61
Tabla 13. Pruebas de normalidad 63
Tabla 14. Rangos 64
Tabla 15. Estadísticos de prueba 64
Tabla 16. Prueba de hipótesis especifica 3 65
Tabla 17. Rangos 66
Tabla 18. Estadísticos de prueba 66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación 48
Figura 2. Barras porcentuales de la variable comprensión lectora 53
Figura 3. Barras porcentuales de la dimensión nivel literal 54
Figura 4. Barras porcentuales de la dimension nivel inferencial 55
Figura 5. Barras porcentuales de la dimension nivel criterial 56

CAPITULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Arteaga menciona en su investigación (2001, citado en Chilet. 2022, p. 02) La comprensión lectora tiene como antesala el acto de leer; en este sentido, leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función de nuestras necesidades y experiencias, al mismo tiempo que vamos evaluando, seleccionando y desechando.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) proporciona un marco en el que más de 60 países colaboran para construir mediciones globales avanzadas para explorar los conocimientos, habilidades y atributos del estudiantado. El diseño de las evaluaciones plantea importantes desafíos conceptuales y técnicos, como el éxito en el aprendizaje. (Ames, 2011) señalan que el Perú ocupa los últimos lugares entre los países de América Latina (en Matemática, Comunicación, Lectura y Ciencias Naturales). Asimismo, los resultados de la evaluación PISA 2000 (conocidos como PISA 2000 plus) mostraron que nuestro país quedó en el último lugar en comprensión lectora, con un puntaje de 327 puntos. En el 2009, el Perú se reincorporó a esta evaluación, obtuvo el penúltimo lugar con un puntaje de 365 puntos. De la misma manera, en PISA 2012, nuestro país volvió a quedar en el último lugar con un puntaje promedio de 368 puntos, entre los 65 países evaluados. Aunque en el año 2015, el Perú mejoró sus resultados, sigue en los últimos lugares, ocupando el puesto 64 de 70 países.

El problema de comprensión lectora en nuestro país es muy complejo en todos los sectores de la sociedad, lo cual se videncia en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, que cada año aplica el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) a todas las escuelas públicas, con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados para su grado. En lectura, en Educación secundaria lo muestran avances respecto al 2016. Así, el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio para el primer grado descendió de 49,8% a 46,4%, es decir, 3,4% menos que el año anterior. Y para el cuarto grado el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio es solo de 31,4%.

En el plano regional, los resultados no son distintos a los del nivel nacional. Son muchos los datos que corroboran que en las instituciones educativas se necesita mejorar la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. Los resultados de la prueba de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 del nivel primario del segundo grado muestran el porcentaje de estudiantes que se encuentran en Inicio (9,9%), En Proceso (52,8%) y en Satisfactorio (37,3%); y para el cuarto grado los resultados, en general, tampoco son tan positivos, ya que encontramos alumnos que se encuentran en el nivel Previo al inicio (12,6), es decir, con dificultades para resolver incluso las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes, En Inicio (28,5%), En Proceso (32,9%) y Satisfactorio (26,1%).

A nivel de la provincia de Ucayali, los resultados del primer grado de Educación secundaria son los siguientes: En Inicio (6,5%), En proceso (46,49%) y en un nivel Satisfactorio el (48,14%). En el cuarto grado, los resultados son: Previo al inicio (8,9%), Inicio (24,4%), Proceso (33,9%), Satisfactorio (32,7%). Con todos estos resultados se puede aseverar que aún existen deficiencias académicas

debido a diversos factores, entre ellas las estrategias de enseñanza que no ayudan el buen desempeño escolar de los estudiantes.

Los docentes de la institución educativa "Libertadores de América" de Manantay muestran limitaciones pedagógicas en cuanto a la enseñanza de la comprensión lectora, ya que en los materiales que entregan a los estudiantes priorizan los textos continuos, textos cuyo uso excluyente presenta un problema para la mejora de la comprensión lectora.

Por tanto, pensando en que un recurso didáctico puede mejorar la comprensión lectora, se presenta la propuesta de investigación sobre el uso de la infografía como recurso didáctico, ya que puede permitir el desarrollo eficaz de la comprensión lectora, sin dejar de lado el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Además, la infografía no se muestra un recurso tedioso, lleno de letras o información solamente, sino que se presenta de forma sencilla, vistosa, pero óptima a la vez, con imágenes; en otras palabras, información graficada para que el trabajo mental del estudiante sea más rápido, claro y concreto. Vale aclarar que no se trata de mostrar un tema decorativo o llamativo, sino de presentar información precisa, acompañada de imágenes que completen la transmisión del contenido, que lógicamente tiene que estar debidamente analizado y bien estructurado (Reinhardt, 2010).

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 65058 "Libertadores de América" del Distrito de Manantay-2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida la estructura de la infografía como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación de secundaria de la I.E. N° 65058 “Libertadores de América” del Distrito de Manantay-2022?

¿De qué manera los elementos para textuales de la infografía como recurso didáctico influye en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 65058 "Libertadores de América" del Distrito de Manantay-2022?

¿De qué manera los elementos de la infografía como recurso didáctico influyen en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 65058 "Libertadores de América" del Distrito de Manantay-2022?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.3.1. Objetivo general

Comprobar el grado de influencia de la infografía como recurso didáctico en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" del distrito de Manantay, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Demostrar la influencia de la estructura de la infografía en la comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

Determinar la influencia de los elementos paratextuales de la infografía en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022

Determinar la influencia de la infografía en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" del distrito de Manantay, 2022.

1.4. HIPOTESIS Y/O SISTEMA DE HIPOTESIS

1.4.1. Hipótesis general

La aplicación de la infografía como recurso didáctico influye significativamente en la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

1.4.2. Hipótesis especificas

La estructura de la infografía como recurso didáctico influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

Los elementos paratextuales de la infografía como recurso didáctico influyen significativamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

Los elementos de la infografía como recurso didáctico influyen significativamente en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

1.5. VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos /Ítems
Variable Independiente La infografía.	Según (Leturia, 1998) afirma que las infografías son útiles para presentar la información que es complicada de entender a través del puro texto. El lector común lee menos cada día y de acuerdo con Curtis, "los infográficos establecen la diferencia entre uno y otro diario". Al convertir la publicación más visual, clara, directa y fácil de entender. Cuando el objetivo es explicar, los infográficos permiten que materias complicadas -que de usar elementos verbales se perderían en un cúmulo de palabras- puedan ser comprendidas de manera rápida y entretenida.	Para medir la variable y sus dimensiones se utilizó la técnica de la observación con la modalidad directa, y el instrumento de recolección de datos es el cuestionario, cuyo instrumento es válido y confiable.	Planificación curricular	Diagnosticar a través de la infografía el mejoramiento de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.	Cuestionario
				Diversificar el currículo nacional.	
				Aplicar el módulo de aprendizaje "mejoremos la compresión lectora a través de infografías"	
			Estrategias didácticas	Técnica: conexiones textuales, para comprender el texto.	
				Evaluación.	
			Sesiones de aprendizaje	Considerar los Procesos pedagógicos.	
				Considerar los Procesos cognitivos	
			Medios y Materiales	Selección de materiales.	
				Manejo de materiales. Aplicar materiales.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable dependiente Comprensión lectora	La comprensión lectora según (MINEDU, Como mejorar la comprension lectora en nuestros estudiantes, 2013) afirma que “es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada”	Para medir la variable se aplicó la técnica de cuestionario bajo la modalidad de formato test, para lo cual se elaboró como instrumento de recolección de datos en formato encuesta, cuyo instrumento es válido y confiable.	Nivel Literal	Reconoce datos explícitos e ideas principales	1,2,3,4	
			Nivel inferencial	Infiere el propósito comunicativo del texto.	1,2,3	Inicio 0-10
				Reconoce ideas implícitas del texto.	1,2,3	Proceso 11-13
				Comprende adecuadamente el mensaje del texto.	1,2,3	Destacado 14-17
			Nivel crítico	Discrimina explícitas de un fenómeno.	1,2,3	Excelente 18-20
				Da su punto de vista sobre las ideas del autor.	1,2,3,4	

Fuente: elaboración propia

1.6. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

La importancia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo de capacidades en los estudiantes, a través de la cual se interrelacionan y logran aprendizajes significativos, ha sido decisiva en la realización de la presente investigación, con el deseo de que las conclusiones aquí brindadas sean utilizadas por los docentes y alumnos para potenciar las actividades de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta a (Diaz, 2005) se tiene en cuenta los siguientes criterios para la justificación de la investigación:

1.6.1. Justificación practica

La caracterización de la investigación es práctica, debido a que la variable independiente fue empleada como método consistente en la investigación y la variable dependiente fue medido como estrategia para la comprensión lectora que mostraron el nivel alcanzado por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 65058 “Libertadores de America” del Distrito de Manantay.

1.6.2. Justificación teórica

Los temas tratados en esta investigación, respecto de la comprensión lectora, pueden servir de guía para el logro de la competencia comunicativa, en vista de que se consideran aspectos teóricos básicos sobre los componentes de la comunicación oral.

1.6.3. Justificación social

El presente estudio sirve para que futuras generaciones emprendan un desarrollo de competencias lingüísticas de manera adecuada y, a partir de ello, se construyan y reformulen ideales que potencien el capital cultural de la nación

peruana. De esta manera, se formarán personas que sean capaces de comunicarse adecuadamente en cualquier contexto.

Por otro lado, la institución debe ser consciente de los cambios operados en la sociedad, ahora los medios de comunicación están remplazando las charlas familiares; los diálogos de interacción con amigos y familiares se dan a través de imágenes, voces y textos de comunicación digital, donde no existe interacción directa y se pierde las cualidades de la comprensión lectora. Estos cambios exigen una reflexión sobre el contexto del estudiante, ya que el docente debe incorporar diversas prácticas sociales del lenguaje y emplear técnicas personales y grupales que propicien la reflexión y la crítica a partir de sus participaciones.

1.6.4. Justificación metodológica

La presente investigación se ha desarrollado considerando la estructura y procedimientos del método científico. De acuerdo con este enfoque, los mecanismos empleados para probar su validez y confiabilidad servirán de punto de partida para futuros estudios de temática similar, pues la prueba piloto arrojó un nivel alto de confiabilidad. Para la muestra se consideró aspectos característicos de estudiantes de trece años, de acuerdo a los Mapas de Progreso que propone el MINEDU. Por ello, el instrumento empleado en el recojo de información constituye un aporte para los docentes que deseen medir el nivel de comprensión lectora, pues conjuga los tres elementos básicos de la comunicación en este nivel.

1.7. VIABILIDAD

En la viabilidad técnica del presente proyecto de investigación fue factible por la disposición de los recursos teóricos, financieros, humanos confiables y materiales necesarios para su ejecución, también técnicamente se contó instrumentos, herramientas, métodos, procedimientos y asesoría de expertos tanto internos como externos.

La viabilidad ambiental del presente trabajo de investigación por tratarse de un proyecto de investigación correlacional y netamente académico no genera impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema de nuestra región.

La evaluación financiera del presente trabajo de investigación, está financiado íntegramente por los investigadores Flor De Junio Juárez Urquía y Dani Daniel Barrantes Ibarra.

En la evaluación social del presente trabajo de investigación se buscó verificar la significancia de la infografía como estrategia para la comprensión lectora, con el fin de realizar proyectos solidos de inversión que beneficien a los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Libertadores de América” Manantay.

1.8. LIMITACIONES

1.8.1. Geográfica

El estudio se llevó a cabo en la I.E. “Libertadores de América” del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali, esto solo a estudiantes del primer grado de educación secundaria.

1.8.2. Tiempo

La presente investigación tuvo una duración de un ciclo académico de la Universidad Nacional de Ucayali, posteriormente se siguió con visitas esporádicas para verificar la evolución del tema de estudio.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

Estudio de licenciatura por (Bazan Oropeza, Menacho Tinoco, & Moreno Leyva, 2018) realizado en Huaraz, titulado “La infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “San Cristobal” de Paria-Huaraz, 2018” con el objetivo de determinar que el uso de la infografía mejora la comprensión de textos de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. “San Cristóbal” de Paria – Huaraz, 2018, el objeto de estudio, tipo de investigación tipo causal explicativo nivel causal explicativo, diseño cuasiexperimental , se consideró para la población y la muestra a 18 estudiantes del quinto “A” (grupo control) y el quinto “B” (grupo experimental). En la que se utiliza como instrumento el cuestionario. En la que se concluye, que “La investigación determinó la aceptación de la hipótesis de que la infografía sí influye en la mejora de la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. “San Cristóbal” de Paria – Huaraz, 2018”.

Estudio de licenciatura por (Menacho Carlos, 2019) realizado en Trujillo, titulado “La infografía como técnica didáctica y la comprensión de textos discontinuos en estudiantes de sexto grado de educación primaria”, con el objetivo de determinar la incidencia de la infografía como técnica didáctica en la comprensión de textos discontinuos, tipo de investigación descriptiva. En la que se concluye, “el uso de la infografía es una excelente oportunidad para desarrollar la competencia lectora de los estudiantes”. Estudios de pregrado de (Huanquis Sulca,

2021) realizados en Junín, titulados “Uso de infografías para desarrollar la comprensión lectora de estudiantes de una institución educativa pública de Satipo, Junín 2020”, con el objetivo de determinar cómo utilizar infografías para desarrollar la comprensión lectora en dimensiones generales y a nivel de asignatura, tipo de investigación explicativa, diseño experimental, con muestra no probabilística de 22 estudiantes. Donde se utilizó como pre-test el cuestionario (ACL test 2) y como herramienta el post-test. Concluye, “que, en cuanto a la comprensión literal, entre un 9% y un 23% en niveles especiales de logro, existe una diferencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora con el uso de infografías” en estudiantes de segundo grado de primaria.

Investigación de pregrado de (Collaguazo Chapa, 2019) realizada en Cuenca, Ecuador, titulada “La Importancia del Uso de Textos para la Comprensión Lectora”, con el objetivo de dotar de relevancia a los pasajes como herramienta para facilitar la comprensión lectora de los sujetos de investigación, tipificación bibliográfica. . Concluye que “Los párrafos son parte esencial de la comprensión lectora, pues con ellos se realizan las actividades esenciales en la lectura veloz, la lectura expresiva y la lectura del significado; de manera activa y enérgicamente más activa”.

Estudio de maestría (Johanna Quejada, 2022) realizado en Tumaco, Colombia, titulado “La infografía como recurso educativo para fortalecer la lectura crítica de los estudiantes de tercer año del Instituto de Educación Robert Mario Bischoff”, con el objetivo de identificar brechas en tercer Dominios lingüísticos de los alumnos y el impacto que genera la instrucción infográfica como recurso pedagógico para mejorar la composición lectora importante, sujetos de estudio, diseño experimental, con una población de 70 alumnos y una muestra de 25

alumnos. Donde se utiliza como herramienta de investigación. Se concluye que la prueba diagnóstica es eficaz para determinar el nivel de lectura crítica de un estudiante, ya que permite detectar debilidades en las diferencias de texto, en el contenido y en el contexto de los mismos.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1 Teoría del aprendizaje sociocultural

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como:

Desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

Vykotsky (1934) citado por (Carrera & Mazzarella, 2001) menciona que “Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra”. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. El autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además, indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado. Otro de los aportes de Vygotsky se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos

sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas. La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la diferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos en que orientan la actividad humana.

Las herramientas sirven como conductores de la influencia humana en el objeto de la actividad, se hallan externamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos. Por otro lado, el espectáculo cambia por completo la cosa en cuanto al funcionamiento de la mente; por lo tanto, se dirige al mundo interior.

2.2.2 Teoría del aprendizaje por descubrimiento

La teoría del aprendizaje por descubrimiento tiene como mayor exponente a Jerome S. Bruner, citado por (Baro Calciz, 2011), menciona que “Bruner añade una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad. Por otro lado, plantea que los profesores deberían variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los alumnos. Así, decir que un concepto no se puede enseñar porque los alumnos no lo entenderían, es decir que no lo entienden como quieren explicarlo los profesores”.

En este tipo de aprendizaje el alumno tiene una gran participación. El docente no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los alumnos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender.

Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, a segura in conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Formas de descubrimiento, según Bruner:

- Descubrimiento inductivo: implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.
- Descubrimiento deductivo. El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.
- Descubrimiento transductivo: en el pensamiento transductivo el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

2.2.3 Teoría del aprendizaje observacional

Según la autora (Zurita Rovalino, 2018) “aprendizaje mímico y definición de roles en niños y niñas por parte de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del Cantón Cevallos Provincia de Tungurahua” El método utilizado es descriptivo, cualitativo – calidad cualitativa porque aborda la problemática, describe sus elementos, y los estudia en profundidad. Con esto se concluye que la teoría del aprendizaje por imitación establece que, si estamos influenciados por el comportamiento de los demás, los procesos psicológicos impredecibles de cada ser humano juegan un papel importante. Es decir, cada uno puede decidir qué le funciona y qué no.

2.2.4 Teoría del aprendizaje se aprende haciendo (Escuela activa)

Según el autor (Josu, 2018), citó a John Dewey en un artículo titulado "¿Qué aporta John Dewey al papel del docente en la educación moral?" donde afirma que “Según la concepción de educación de Dewey, el alumno es importante porque la condición del aprendizaje radica en los intereses del alumno. Sin embargo, el papel del docente no es secundario ya que consiste en ayudarlo a descubrir dónde está el centro de su interés y enseñarle el método necesario para reflexionar sobre la realidad social. La influencia de Hegel se puede ver en Dewey por sus esfuerzos para superar los dualismos de epistemología, ontología y moralidad. La meta de la sociedad es la misma que la meta de la educación y de cada individuo, que es mejorar la sociedad. Dewey rechaza el fin como algo más allá de la acción, lo que le lleva a identificar fin con medio. Esto solo puede hacerse mediante el uso de un enfoque experiencial y culmina porque la mejora social requiere que el punto de partida sea la propia realidad social. Este método se basa en su pragmatismo sobre la instrumentalización de la acción como medio necesario de reforma social. Los docentes son responsables de la educación moral y deben hacer reflexionar a los alumnos sobre la realidad social, buscando su mejoramiento, y este aspecto conlleva el significado de la educación del carácter.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1 La infografía

Según (Leturia, 1998), afirma que las infografías son útiles para presentar información confusa a través de texto plano. El lector medio lee cada día menos y, según Curtis, “la infografía marca la diferencia entre un periódico y otro”. Haciendo la publicación más intuitiva, clara, directa y comprensible. Cuando el objetivo es explicar, los gráficos por computadora permiten que las cosas complejas, que los

usos de elementos de palabras se perderían en la acumulación de palabras, se entiendan de manera rápida y lúdica. Además, sirven como elementos diferentes que permiten una disposición más variada y flexible y pueden combinarse satisfactoriamente con textos y fotografías para maximizar la comprensión del contenido informado.

2.3.1.1 Estructura de la infografía

Según Gutierrez J. (2016), mencionando a (Dávila, 2003) y (Ferreres, 1995), en sus diversas investigaciones abordados destacan las siguientes partes de la infografía:

a. Titular o título: Es el resumen de la información visual, es decir debe ser directo, sintético, preciso, que exprese en síntesis el contenido a tratar.

b. Texto: Es un párrafo o texto sucinto que debe contener y agregar información que el gráfico principal o el tema nos ofrece. Proporciona al lector en forma breve toda la explicación necesaria para comprender lo que la imagen no puede expresar.

c. Cuerpo: (Gráfico y texto) específicamente es la propia información visual representado o expresado a través de gráficos, tablas, esquemas, mapas, imágenes, etc. También se considera la información tipográfica explicativa que se coloca a manera de etiquetas y que pueden ser números, fechas o palabras descriptivas.

d. Utilización de un texto o textos breves y cortos que presenten información sobre el tópico o tema específico que se está tomando o abordando.

e. Fuente: Es la mención o indicación para conocer de dónde proviene la información de la infografía.

f. Crédito: Señala el nombre del autor o autores de la infografía, tanto del diseño como de la investigación.

2.3.1.2 Características de la infografía

Según Gutierrez J. (2016), menciona (Valero, 2001) y (Ferreres, 1995) que las infografías tienen las siguientes características:

Sentido práctico:

La información proporcionada en la infografía es útil cuando el lector siente la necesidad de conocimiento. La característica de utilidad o funcionalidad debe ocupar un lugar privilegiado en este recurso, sobre todo en el interés del lector, ya se trate de resumir o sintetizar la información más esencial, ordenar, priorizar la información, ampliar o sustituir un texto informativo. Esto entrena y mejora las capacidades cognitivas de los estudiantes y sus habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

vista:

Es una combinación de factores:

imágenes y texto, para una mejor comprensión y visibilidad para algunos lectores. El lector, ante una infografía, en su experiencia, elige imágenes o elementos que le son familiares y le atraen, es así como el lector, en este caso un estudiante, crea una lección importante.

2.3.2 Dimensiones de la infografía

2.3.1.3 Planificación curricular

La planificación debe entenderse como el acto de prever las acciones a realizar en cualquier actividad, es decir, la planificación de actividades, tiempo, materiales o recursos para alcanzar los objetivos planteados.

En el campo de la educación, se podría decir que se trata de predecir las acciones que permiten que se produzcan determinados aprendizajes, en función de las características del alumno y teniendo en cuenta el contexto.

Al respecto, (Espezúa & Santa María, 2015), citando a Canton y Pino - Juste (2011) y Revilla (2014), argumentan que la planificación es un proceso de previsión organizado, dinámico, acorde al contexto y consenso sobre los procesos extracurriculares y factores que se relacionan con acciones específicas con un determinado método que permite tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

a). Según Ricard Marí Mollá, (2001), citado por (Arriaga Hernandez, 2015) considera que el diagnóstico educativo es “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”, así mismo, se cuenta con otros aspectos que se desea prevenir, potenciar o corregir, y estos aspectos son los que marcarán el objeto de la acción diagnóstica, en este

caso, que es la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, haciendo una aparición positiva para el educando.

b). Por su parte (MINEDU, 2018) afirma que “la diversificación consiste entonces en adecuar el DCN y enriquecerlo teniendo en cuenta las demandas del entorno regional o local, las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes y la diversidad existente en cada aula, así como las características del entorno”. La diversificación es una iniciativa para el aprendizaje teniendo en cuenta las características socioculturales, las necesidades y oportunidades de los estudiantes.

c). Es preciso indicar que debe haber un módulo de aprendizaje con infografías para la comprensión lectora, ya que está demostrado que favorece al estudiante, así lo afirma (Lopez Villegas , 2021) “a través de la infografía se propició el procesamiento y la organización de la información mucho más rápido, al relacionar las imágenes con un significado favoreciendo de esta manera la comprensión lectora”.

a). Según Ricard Marí Mollá, (2001), citado por (Arriaga Hernandez, 2015) considera que el diagnóstico educativo es “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”, así mismo, se cuenta con otros aspectos que se desea prevenir, potenciar o corregir, y estos aspectos son los que marcarán el objeto de la acción diagnóstica, en este

caso, que es la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, haciendo una aparición positiva para el educando.

b). Por su parte (MINEDU, 2018) afirma que “la diversificación consiste entonces en adecuar el DCN y enriquecerlo teniendo en cuenta las demandas del entorno regional o local, las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes y la diversidad existente en cada aula, así como las características del entorno”. La diversificación es una iniciativa para el aprendizaje teniendo en cuenta las características socioculturales, las necesidades y oportunidades de los estudiantes.

C). Cabe decir que debería existir un módulo de aprendizaje con infografías para la comprensión lectora ya que se ha demostrado que es de interés para el alumno, como afirma (López Villegas, 2021) “con infografías, trata la información y organización organizada. Es muy rápido, conectando imágenes con su significado, lo que ayuda con la comprensión de lectura".

2.3.1.4 Estrategias didácticas

Según (Minervini, 2005), refiriéndose a cómo podemos aprender con infografías, mencionó que las nuevas técnicas han cambiado nuestra sociedad. También dijo que “estos cambios incluyen formas de presentar la información en los ambientes cotidianos del aula, tratando de optimizar los procesos de enseñanza.

Es un desafío para el sistema educativo desarrollar herramientas para apoyar la comprensión en el aula, dado el crecimiento casi explosivo en la cantidad y densidad de la información.

Por lo tanto, las infografías son un recurso muy útil derivado de la cultura visual popular que rodea a los adolescentes, y también son beneficiosas para los docentes, ya que pueden ayudarlos a presentar temas complejos de una manera fácil de entender e interesante.

Porque). La técnica del uso de conjunciones mejora la comprensión del texto, como lo ilustra María Teresa Serafín citada por (Salazar, 2017), donde afirma "que las diferentes partes de un buen artículo deben estar unidas entre sí, para ayudar al lector a seguir el tema del discurso. En esta relación, las palabras de enlace juegan un papel muy importante, ya que no solo ayudan a las diferentes partes de la oración, sino que también ayudan a unir los párrafos. Usados correctamente, el texto es coherente y fácil de entender.

b). Asimismo, la evaluación también se utiliza como estrategia de enseñanza porque según (MINEDU, 2020) la evaluación afirma que "la evaluación es un proceso sistemático y de largo plazo mediante el cual se recopila y analiza información para conocer y evaluar los procesos de aprendizaje y el grado de avance del desarrollo". habilidad; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y adecuada para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje".

2.3.1.5 Sesiones de aprendizaje

Según (Ministerio de Educación Nacional, 2014), se considera clase como "la organización ordenada y cronometrada de las actividades de cada clase a realizar con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados".

Según Baena & Granero, (2009), citando a Singer, Lidor & Cauraugh, (1993), definen las sesiones como un conjunto de estrategias de aprendizaje que

cada docente diseña y organiza según procesos cognitivos o procesos de defensa y pedagógicos hacia el logro del plan de aprendizaje. en cada unidad didáctica.

Sobre la base de las citas consideradas, se determina que la lección es un documento técnico pedagógico que el docente prepara con anticipación para organizar y ordenar su trabajo docente durante aproximadamente una o dos horas con los estudiantes. Ahora más que nunca, es fundamental aplicar nuestro estudio; porque con la improvisación no garantizamos la calidad pedagógica que los alumnos quieren alcanzar. Todo docente debe tener claro lo que enseñará o promoverá el aprendizaje durante su jornada laboral. Porque). Los procesos pedagógicos, como lo refiere (Palacios, 2000), “son el conjunto de prácticas, relaciones intersujetos y saberes que se dan entre los participantes del proceso educativo, escolar y extraescolar, con el propósito de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar habilidades para la convivencia”. Los procesos pedagógicos pueden realizarse con docentes, estudiantes y padres, así como en contextos y procesos sociales específicos.

b). De igual forma, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1896-1980), mencionada por Rodríguez L. (2011) El psicólogo suizo planea “construir un modelo de aprendizaje explicativo basado en el concepto de 'acción', de experiencia. En otras palabras:

en cómo los niños agregan y reestructuran el conocimiento y las habilidades a través de interacciones activas con el mundo que los rodea. Así los estudiantes construyen su propio conocimiento.

2.3.1.6 Medios y materiales

Según (Moreno, 2004), afirma que “la mayoría de los autores discrepan sobre las Condiciones de Uso y Modelo de Medios y Recursos Didácticos”.

En este sentido (San Martín, 1991) en su definición invoca aspectos tanto del contenido como del propio medio como objeto y la capacidad de reconstruir la arquitectura, su conciencia, y se refería a material. Estos artefactos, en algunos casos utilizando diferentes formas de representación simbólica y en otros casos como referencias directas (objetos), se incorporan a las estrategias de enseñanza, lo que contribuye a la reestructuración del conocimiento al otorgar significado parcial de conceptos en el currículo.

En cuanto al concepto de recursos, generalmente se entiende como el uso de todo tipo de materiales didácticos. Una definición clásica que se puede encontrar en (Mattos, 1963) con recursos didácticos es:

Las instalaciones físicas están disponibles para llevar a cabo las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Porque). La elección de los equipos didácticos es el medio de la tarea docente, por lo que (Guerrero Armas, 2009) la define como “Cada situación educativa específica puede incentivar o desincentivar el uso de determinados equipos didácticos como fuente de actividades de aprendizaje para los estudiantes. y, por otro lado, un mismo recurso puede ser utilizado de forma diferente en diferentes contextos educativos”. Los materiales complementarios serán muy útiles para el aprendizaje, ya que respaldan las actividades de los estudiantes y profesores.

b). Al mismo tiempo, es fundamental la manipulación del material, lo cual (Cherre Anton, 2010) establece claramente que “Para ello, la estructura interna y

externa del material debe ser precisa, clara, simple y original. Sobre todo, hay que recordar que los materiales educativos están destinados a facilitar el aprendizaje de los alumnos, no a impedirlo; por lo tanto, los docentes deben adaptar y/o utilizar su material para darle un tratamiento pedagógico óptimo".

comparar con). De manera similar es la aplicación de materiales, que (Cherre Anton, 2010) afirma que "es importante recordar que los materiales didácticos interactúan con los estudiantes, por lo tanto, los docentes deben contar con estrategias y/o técnicas de comunicación para incidir de manera más efectiva en el efecto de la materia sobre el aprendizaje. Es importante organizar los grupos (individual o colectivamente), distribuir las actividades en el tiempo y el espacio físico".

a). Los procesos pedagógicos, como lo refiere (Palacios, 2000), "son el conjunto de prácticas, relaciones intersujetos y saberes que se dan entre los participantes en los procesos educativos, escuelas y fuera de la escuela, con el propósito de construir conocimientos, esclarecer valores y desarrollar habilidades para la vida". Los procesos pedagógicos pueden realizarse con docentes, estudiantes y padres, así como en contextos y procesos sociales específicos.

b). De manera similar, la teoría del desarrollo cognitivo, según Jean Piaget (1896-1980), mencionada por Rodríguez L. (2011), el psicólogo suizo pretende "formar un modelo". El aprendizaje explicativo se basa en el concepto de "acción ", experiencia. En otras palabras: cómo los niños agregan y reestructuran el conocimiento y las habilidades a través de interacciones activas con el mundo que los rodea. Así los estudiantes construyen su propio conocimiento.

2.3.2 Comprensión lectora

La Comprensión Lectora (MINEDU, Cómo Mejorar la Comprensión Lectora de Nuestros Alumnos, 2013) establece que “es un proceso mental en el que la persona construye sentido y le asigna sentido al texto. Este proceso requiere una interacción entre el conocimiento previo y la experiencia del lector (tema, nivel de idioma, vocabulario, género del texto, objetivos de lectura, experiencia de lectura y vivir con ideas) que el autor captura en el texto en una situación dada”.

2.3.2.1 Nivel literal

El nivel de comprensión literal, según Alfonso y Flórez (2019) citado por (Clavijo Garzon & Fernanda Sanchez, 2018) afirma que, “el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto. Algunos de estos son las ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones”

a). A nivel literal, (Aleman Macias & Carbajal Cipres, 2017) afirma que “se deben identificar las ideas principales, lo que también significa reconocer la estructura del texto y que el lector sea capaz de retener únicamente la información contenida de esta manera. express.in texto. Se puede decir que se divide en identidades detalladas, descripciones de personajes y recuerdos, que son hechos meticulosos sobre el lugar, el tiempo, etc.

2.3.2.2 Nivel inferencial

Según (Durango Herazo, 2015) “La lectura deductiva constituye una lectura tácita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Se hace inferencia cuando el significado local o global del texto se entiende a través de relaciones y asociaciones. Las relaciones se establecen cuando es posible interpretar las ideas de un texto más allá de lo que se lee o se declara explícitamente en el texto, agregando información, experiencia y conocimiento disponibles para formar nuevas hipótesis e ideas. El objetivo de la lectura deductiva es sacar una conclusión, y se reconoce infiriendo detalles adicionales, deduciendo ideas principales que no están claras en el texto, infiriendo secuencias de acciones relacionadas con el tema del texto, infiriendo flujo e impacto relaciones (a partir de hacer conjeturas e hipótesis sobre ideas o razones), predecir eventos al leer e interpretar lenguaje figurado a partir del significado literal del texto.

a). A nivel inferencial es necesario inferir la finalidad comunicativa del texto, según la Guía Curricular de la Lengua Española (MEN, 1998), citado por (Ochoa Montaña, Mesa Cardenas, Pedraza Orduz, & Orlando Caro, 2016) , se dice que "los lectores usan estrategias de inferencia para inferir lo que no está claro en el texto. Pero también infieren cosas que se harán evidentes más adelante".

b). De igual forma, los lectores reconocen las ideas latentes en el texto según (Arrom Santacruz, 2017) el nivel de inferencia (sobre las ideas) que se da cuando el lector se involucra activamente en la interpretación del contenido y el significado oculto de la lectura.

c). Al mismo tiempo, es necesario comprender cabalmente el mensaje del texto (Aleman Macias & Carbajal Cipres, 2017) que establece que “leer entre líneas

le permite al lector establecer relaciones en lo que lee; puede determinar el punto de vista del autor y puede agregar elementos que no están en el texto"

2.3.2.3 Nivel criterial

Según (Clavijo Garzon & Fernanda Sanchez, 2018) afirman que “En este nivel se considera ideal, ya que el lector puede emitir un juicio sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero la lectura crítica tiene un carácter valorativo en el que en la formación del lector, entra en juego su criterio y su conocimiento de lo leído, a las cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad”.

a). En cuanto al nivel de significancia, el indicador distingue claramente para un fenómeno, pues el autor (Sanches Carlessi, 2013) menciona que “implica desarrollar una forma de apreciación, valorando el valor de un objeto, un tema o un fenómeno utilizando un conjunto de criterios previamente definidos para ese fin en particular”.

b). Además, en el nivel crítico, los estudiantes necesitan expresar sus puntos de vista sobre las ideas del autor, como afirma (Luque Mamani, 2010), “Esto requiere que el lector haga un juicio evaluativo, ya sea comparando las ideas presentadas con un criterio externo dado por el profesor o con un criterio interno dado por la experiencia, el conocimiento y los valores del lector”.

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

Según, (Carrasco Diaz, 2005) el tipo de investigación es aplicada, porque “se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos”.

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACION

3.2.1 Nivel de investigación de tesis

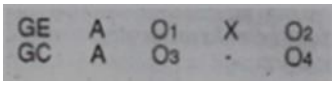
Según (Carrasco Díaz, 2005) el grado de investigación es experimental porque, “es la investigación que se realiza después de conocer las características del fenómeno (variable) objeto de estudio y se ha determinado la causa que tiene tales características”.

3.2.2 Diseño de investigación

Diseño de la investigación, según (Sanchez Carlessi & Reyes Romero, 2015), se utiliza el grupo control para diseñar el pretest y el postest, requiriendo que los sujetos incluidos en el grupo de estudio sean aleatorizados. asignado a cada materia. Después de este paso, el investigador realiza una evaluación a priori o pretest de la variable independiente (x) para el grupo experimental especificado y, finalmente, una evaluación nueva o postest de la variable dependiente en ambos grupos (se debe tener en cuenta la realidad). que, en primer lugar, se utilizarán las herramientas de evaluación en el pretest y el postest).

El diseño se esquematizará de la siguiente manera:

Figura 1. Diseño de investigación



Donde:

- GE: la sección 1 “B”
- GC: la sección 1 “C”
- O1 y O3: la medición de la variable dependiente
- O2 y O4: la medición de la variable dependiente
- X: uso de la infografía como estrategia didáctica.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

3.3.1 Población

Según (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2018) definición “población es el conjunto de todos los casos correspondientes a un rango de especificaciones”. Así, la población comprende a todos los estudiantes de primer año de educación media y la institución educativa “Libtadores de América”, distrito de Manantay, 2022, cuenta con un total de 159 estudiantes, conformada por 5 aulas.

Tabla 3. Numero de secciones y alumnado

Primero de secundaria	
Sección	**Número de estudiantes**
A	32
B	32
C	32
D	32
E	31
Total	**159**

Fuente: Dirección de la I.E. “Libertadores de América”

3.3.2 Muestra

Según (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2018), una muestra se define como un subgrupo de una población o universo de interés, sobre el cual se han recolectado datos relevantes y debe ser representativo de dicha población

(según (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres , 2018) de manera probabilística, para que pueda generalizar a los resultados, que se encuentran en la muestra dentro de la muestra de la población)". Por tanto, la muestra de investigación constará de dos partes.

3.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Lo que el autor está tratando de explicar es que esta técnica no es más que cómo se recopilarían los datos o se recopilarían directamente de la escena de los hechos.

Para esta encuesta se decidió recolectar información a través de la aplicación de una herramienta denominada "Check".

En este estudio se midió la comprensión lectora a través de los niveles literal, inferencial y crítico, a través de los cuales se establecieron y trasladaron al cuestionario los indicadores y sus respectivos ítems.

El tipo de pregunta, la prueba de comprensión lectora denominada "Writing Test", se divide en 3 partes; nivel de letra, incluidos 4 elementos; El nivel de inferencia, que consta de 9 elementos, y el nivel crítico, que consta de 7 elementos, están predefinidos mediante la lectura de la infografía. Estas herramientas se desarrollan teniendo en cuenta el análisis de contenido para cada aspecto de las variables de investigación y se aplican teniendo en cuenta las respectivas técnicas de observación y encuesta.

3.5 TECNICAS DE RECOJO

3.5.1 Técnica de recojo de datos

De acuerdo con los aportes teóricos de (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2018), este estudio emplea un enfoque empírico deductivo hipotético con un enfoque cuantitativo. Tres fases:

La primera etapa del diagnóstico, el pre-test, la prueba de lectura, se utiliza para determinar el nivel de comprensión literal, deductiva y crítica de los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Libertadores de América” Manantay.

En la segunda etapa del proceso, se analizan datos de pruebas anteriores y se realizan talleres de lectura basados en el uso de infografías como estrategia educativa para mejorar la comprensión lectora en los grupos de prueba.

En la tercera etapa de evaluación se utilizó el siguiente test, el Test de Comprensión Lectora, para medir variables dependientes correspondientes a los niveles de lectura literal, lectura racional y lectura crítica. Los resultados se derivan de la interpretación de los datos recopilados por el instrumento.

3.5.2 Procesamiento de datos

La recolección de datos se realizó utilizando instrumentos diseñados para la investigación, seguido de la cuantificación y el procesamiento estadístico de acuerdo con el plan preexperimental.

La cuantificación y el procesamiento estadístico se realizaron de acuerdo con un plan de prueba previa al recolectar datos utilizando instrumentos diseñados para el estudio.

En el procesamiento de datos se realizaron muchas actividades específicas para abordar el problema y las hipótesis de investigación. Para ello se utilizaron análisis estadísticos mediante el programa SPSS y pruebas de normalidad, y se utilizó la prueba t de Student para reducción de hipótesis.

CAPITULO V

RESULTADOS

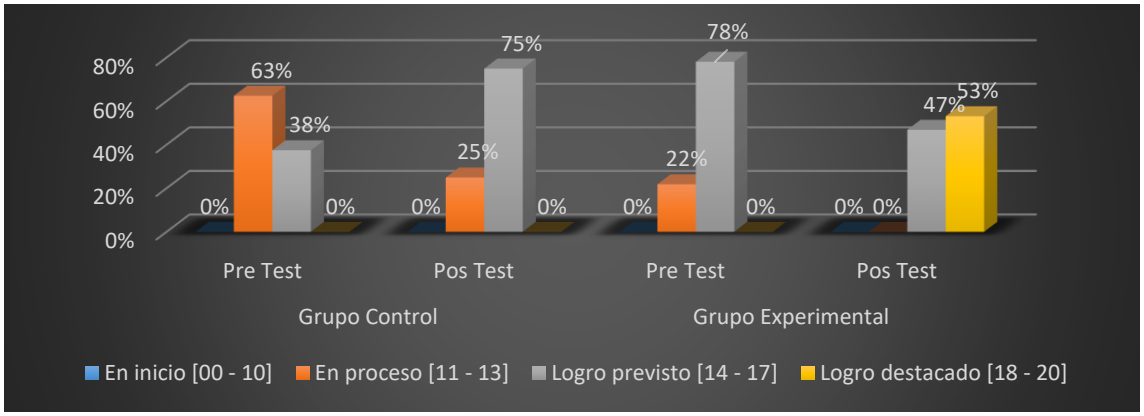
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 4. Distribuidor de frecuencias de la variable comprensión lectora en el área de comunicación

Comprensión lectora		Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Pos Test		Pre Test		Pos Test	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio	[00 - 10]	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
En proceso	[11 - 13]	20	63%	8	25%	7	22%	0	0%
Logro previsto	[14 - 17]	12	38%	24	75%	25	78%	15	47%
Logro destacado	[18 - 20]	0	0%	0	0%	0	0%	17	53%
Total		32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Anexo

Figura 2. Barras porcentuales de la variable comprensión lectora



Fuente: Tabla 4

Descripción

De la tabla y la Figura 1, podemos ver que ninguno de los estudiantes de 1er grado de secundaria está en el nivel de entrada, el 22% está progresando, el 78% está en el nivel esperado y el 0% está en el nivel excelente. Sin embargo, después del experimento se encontró que ninguno de los estudiantes alcanzó el

nivel inicial, y hubo una mejora del 0% en el nivel de proceso, 47% en el nivel esperado y 53% en el nivel excelente.

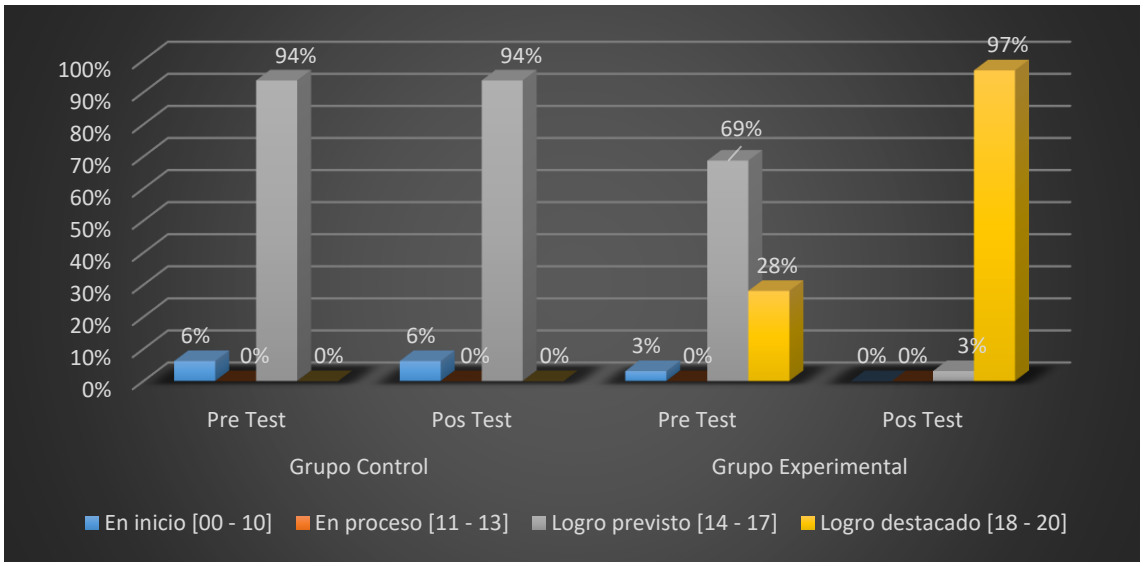
4.1.1 Procesamiento de datos de la dimensión nivel literal

Tabla 5. Distribuidor de frecuencias de la dimensión nivel literal

Nivel literal		Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Pos Test		Pre Test		Pos Test	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio	[00 - 10]	2	6%	2	6%	1	3%	0	0%
En proceso	[11 - 13]	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro previsto	[14 - 17]	30	94%	30	94%	22	69%	1	3%
Logro destacado	[18 - 20]	0	0%	0	0%	9	28%	31	97%
Total		32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Anexo

Figura 3. Barras porcentuales de la dimensión nivel literal



Fuente: Tabla 5

Descripción

Utilizando la tabla y la Figura 2, encontramos que el 3 % de los alumnos de 1.er grado están en el nivel de principiante, el 0 % están en progreso, el 69 % están en el nivel esperado y el 28 % están en el nivel esperado. Aunque fueron excelentes, ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel inicial después del experimento, y hubo una mejora del 0% en el nivel de proceso, 3% en el nivel esperado y 97% en el nivel excelente.

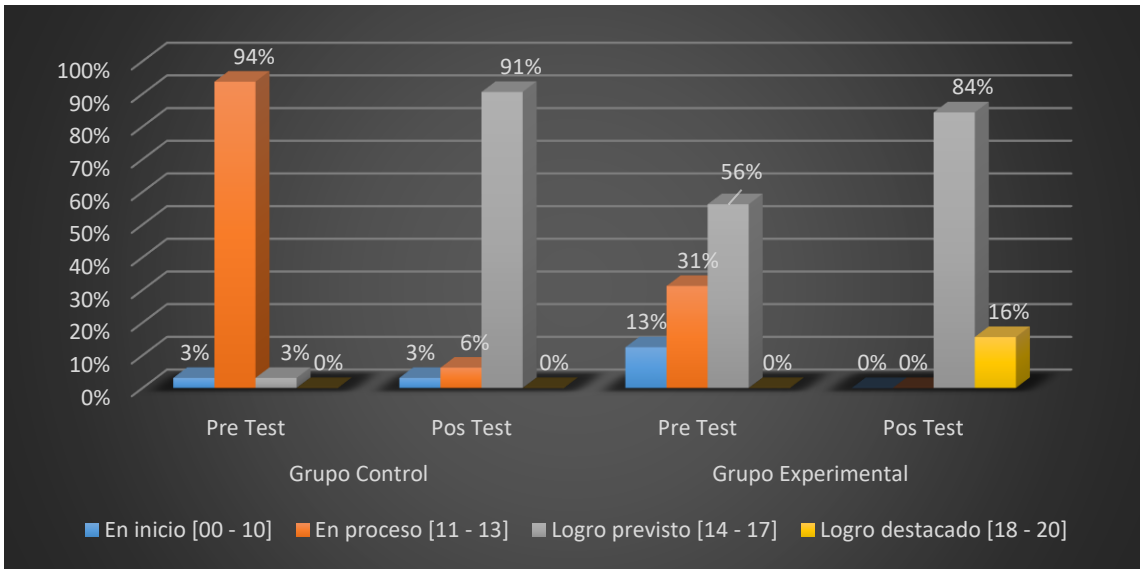
4.1.2 Procesamiento de datos de la dimensión nivel inferencial

Tabla 6. Distribuidor de frecuencias de la dimension nivel inferencial

Nivel inferencial		Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Pos Test		Pre Test		Pos Test	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio	[00 - 10]	1	3%	1	3%	4	13%	0	0%
En proceso	[11 - 13]	30	94%	2	6%	10	31%	0	0%
Logro previsto	[14 - 17]	1	3%	29	91%	18	56%	27	84%
Logro destacado	[18 - 20]	0	0%	0	0%	0	0%	5	16%
Total		32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Anexo

Figura 4. Barras porcentuales de la dimension nivel inferencial



Fuente: Tabla 6

Descripción

De la tabla y la figura 3, encontramos que el 13% de los alumnos de 1° grado están en el nivel inicial, el 31% están en progreso, el 56% están en el nivel esperado y el nivel pendiente es cero, no hay estudiantes, el 0% estudiantes de nivel de proceso, 84% de estudiantes de nivel esperado y 16% de estudiantes de nivel excelente, lo que indica una mejora.

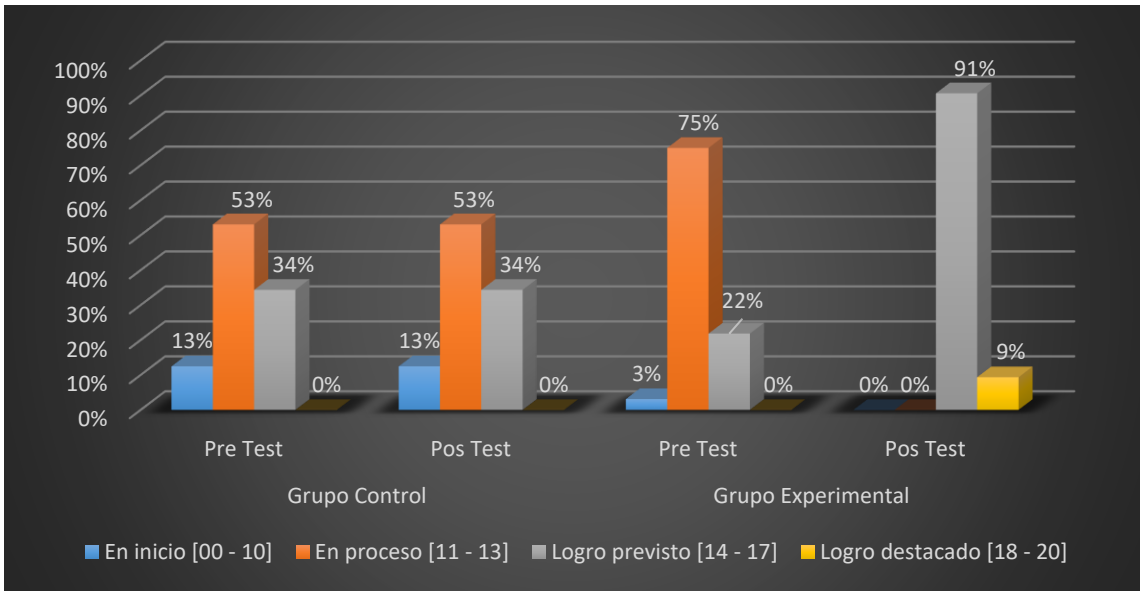
4.1.3 Procesamiento de datos nivel criterial

Tabla 7. Distribuidor de frecuencias de la dimensión nivel criterial

Nivel criterial		Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre Test		Pos Test		Pre Test		Pos Test	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio	[00 - 10]	4	13%	4	13%	1	3%	0	0%
En proceso	[11 - 13]	17	53%	17	53%	24	75%	0	0%
Logro previsto	[14 - 17]	11	34%	11	34%	7	22%	29	91%
Logro destacado	[18 - 20]	0	0%	0	0%	0	0%	3	9%
Total		32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Anexo

Figura 5. Barras porcentuales de la dimension nivel criterial



Fuente: Tabla 7

Descripción

Con base en la tabla y la Figura 4, encontramos que el 3% de los estudiantes de 1° grado de secundaria estaban en el nivel de primaria, el 75% estaban progresando, el 22% estaban en el nivel esperado y ninguno de los estudiantes estaba en el nivel excelente. campo. Luego del experimento se encontró que ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel inicial, y hubo una mejora del 0% en el nivel proceso, 91% en el nivel esperado y 9% en el nivel excelente.

4.2 PRUEBA DE HIPOTESIS

Según el autor (Zamora, 2003) afirma que “Se denomina hipótesis estadística a cualquier afirmación o conjetura que se hace acerca de la distribución de una o más poblaciones”. Según (Zamora, 2003), afirma que para demostrar la hipótesis se debe de seguir los siguientes pasos:

1) Formular la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

2) Especificar el tamaño α del nivel de significación.

3) Seleccionar la estadística apropiada a usar en la prueba.

4) Establecer la regla de decisión, determinando la región crítica de la prueba.

5) Calculare el valor del estadístico de la prueba a partir de los datos de la muestra.

6) Tomar la decisión.

4.2.1 Prueba de hipótesis general

1) Formular la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

H0: El uso de infografías como recurso educativo no afecta significativamente la comprensión de textos en el dominio comunicación entre los estudiantes de primero de secundaria de la IE “Libertadores de América” Mananti-2022.

H1: El uso de infografías como recurso educativo tiene un impacto significativo en la comprensión de textos en el dominio de comunicación de los estudiantes de IE "American Liberator" Manantei-2022 Primero de Secundaria.

2) Especificar el tamaño α del nivel de significación.

El nivel de significación es de 5% = 0.05, pero como la hipótesis es de dos colas, entonces el nivel de $\propto = 0.025$

3) Seleccionar la estadística apropiada a usar en la prueba.

Según (Flores Tapia & Flores Cevallos, 2021), el tamaño de la muestra fue >50 estudiantes, por lo que se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para seleccionar una prueba estadística adecuada. Los criterios para determinar si (VA) tiene una distribución normal son:

a). Valor p ≥ α. Aceptar H0 = los datos son de una distribución normal.

b). Valor p <α. Aceptar H1 = Los datos no son de una distribución normal.

Tabla 8. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Hipo Gene Agrup	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hipo_Gene	Post test Exp	,204	32	,002	,904	32	,008
	Post test Con	,279	32	,000	,831	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El P–valor, es 0.002 y del post test es 0.000, que son menores del alfa 0.025, por tanto, los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplicara la U de Mann Whitney.

4) Establecer la regla de decisión, determinando la región crítica de la prueba.

I. El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida de P-valor $\leq \propto$: Se rechaza la H_0 (se acepta la H_1.

Si la probabilidad obtenida de P-valor $> \propto$: Se rechaza la H_1 (se acepta la H_0.

5) Calcular el valor estadístico de la prueba a partir de los datos de la muestra.

Tabla 9. valor estadístico de la prueba a partir de los datos de la muestra.

Rangos

	Hipo Gene Agrup	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hipo_Gene	Post test Exp	32	48,50	1552,00
	Post test Con	32	16,50	528,00
	Total	64		

Estadísticos de prueba[a]

	Hipo_Gene
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	528,000
Z	-6,957
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Hipo Gene Agrup

6)Tomar la decisión.

Se toma la decisión de rechazar la hipótesis H0 si el valor del estadístico de prueba está dentro del rango crítico. De lo contrario, no rechace H0. Por lo tanto, la probabilidad obtenida de la prueba U de Mann-Whitney da un valor P = 0,000, que es menor que α = 0,025. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El artículo concluye que el uso de infografías como recurso didáctico tiene un impacto significativo en la comprensión de textos en el dominio de comunicación de los estudiantes de primero de secundaria de I.E. Mananti "Libertador de América" - 2022.

4.2.2 Prueba de hipótesis especifica 1

1) Formular la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

H0: La estructura de la infografía como recurso educativo no ha impactado positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal de 1° grado. IE "Libertador de América" Mananti-2022.

H1: La estructura de las infografías como recurso educativo tiene un impacto positivo en la comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos de I.E. de Primero de Secundaria. "Libertador de América" Manantay - 2022

2) Especificar el tamaño α del nivel de significación.

El nivel de significación es de 5% = 0.05, pero como la hipótesis es de dos colas, entonces el nivel de $\propto = 0.025$

3) Seleccionar la estadística apropiada a usar en la prueba.

Según (Flores Tapia & Flores Cevallos, 2021), el tamaño de la muestra fue >50 estudiantes, por lo que se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para seleccionar una prueba estadística adecuada. Los criterios para determinar si (VA) tiene una distribución normal son:

a). Valor p ≥ α. Aceptar H0 = los datos son de una distribución normal.

b). Valor p <α. Aceptar H1 = Los datos no son de una distribución normal.

Tabla 10. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Hipo 1 Agrup	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hipo_1	Post test Exp	,539	32	,000	,172	32	,000
	Post test Con	,538	32	,000	,265	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El P–valor, es 0.000 y del post test es 0.000, que son menores del alfa 0.025, por tanto, los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplicara la U de Mann Whitney.

4) Establecer la regla de decisión, determinando la región crítica de la prueba.

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida de P-valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)

Si la probabilidad obtenida de P-valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

5) Calcular el valor estadístico de la prueba a partir de los datos de la muestra.

Tabla 11. Rangos

Rangos

	Hipo 1 Agrup	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hipo_1	Post test Exp	32	48,03	1537,00
	Post test Con	32	16,97	543,00
	Total	64		

Tabla 12. Estadísticos de pruebaa

Estadísticos de prueba[a]

	Hipo_1
U de Mann-Whitney	15,000
W de Wilcoxon	543,000
Z	-7,591
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Hipo 1 Agrup

6) Tomar la decisión.

Se toma la decisión de rechazar la hipótesis H0 si el valor del estadístico de prueba está dentro del rango crítico. De lo contrario, no rechace H0. Por lo tanto, la probabilidad obtenida de la prueba U de Mann-Whitney da un valor P = 0,000, que es menor que α = 0,025. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que la estructura de la infografía como recurso educativo incide positivamente en la comprensión lectora a nivel literal en el primer grado de educación secundaria. Mananti "Libertador de América" - 2022.

4.2.3 Prueba de hipótesis especifica 2

Formular la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

H0: Los elementos del paratexto infográfico como recurso didáctico no afectan significativamente la comprensión lectora en el nivel de razonamiento de los estudiantes de 1° grado de secundaria. IE "Libertador de América" Mananti-2022.

H1: Los elementos paratextuales de la infografía como recurso educativo influyen significativamente en la comprensión lectora a nivel de razonamiento de los alumnos de Primero de ESO de IE. Mananti "Libertador de América" - 2022.

Especificar el tamaño α del nivel de significación.

El nivel de significación es de 5% = 0.05, pero como la hipótesis es de dos colas, entonces el nivel de $\propto = 0.025$.

Seleccionar la estadística apropiada a usar en la prueba.

Según (Flores Tapia & Flores Cevallos, 2021), el tamaño de la muestra fue de más de 50 estudiantes, por lo que se aplicó la prueba de normalidad de

Kolmogorov-Smirnova para seleccionar una prueba estadística adecuada. Los criterios para determinar si (VA) tiene una distribución normal son:

a). P-valor≥∝. Aceptar la H_0=Los datos provienen de una distribución normal.

b). P-valor<∝. Aceptar la H_1=Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 13. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Hipo 2 Agrup	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hipo_2	Post test Exp	,308	32	,000	,785	32	,000
	Post test Con	,523	32	,000	,337	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El P–valor, es en el post test control 0.000 y del post test experimental es 0.000, que son menores del alfa 0.025, por tanto, los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplicara la U de Mann Whitney.

Establecer la regla de decisión, determinando la región crítica de la prueba.

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida de P-valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)

Si la probabilidad obtenida de P-valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Calcular el valor estadístico de la prueba a partir de los datos de la muestra.

Tabla 14. Rangos

Rangos

	Hipo 2 Agrup	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hipo_2	Post test Exp	32	44,88	1436,00
	Post test Con	32	20,13	644,00
	Total	64		

Tabla 15. Estadísticos de prueba

Estadísticos de prueba[a]

	Hipo_2
U de Mann-Whitney	116,000
W de Wilcoxon	644,000
Z	-6,019
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Hipo 2 Agrup

Tomar la decisión.

Se toma la decisión de rechazar la hipótesis H0 si el valor del estadístico de prueba está dentro del rango crítico. De lo contrario, no rechace H0. Por lo tanto, la probabilidad obtenida de la prueba U de Mann-Whitney da un valor P = 0,000, que es mayor que α = 0,025. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Este trabajo concluye que los elementos paratextuales de la infografía como recurso educativo tienen un impacto significativo en la comprensión lectora en el nivel de razonamiento de I.E. Mananti "Libertador de América" - 2022.

4.2.4 Prueba de hipótesis especifica 3

Formular la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

H0: Elementos de la Infografía como Recursos Educativos No Tienen Impacto Significativo en la Lectura Base de 1er Año de Secundaria IE “America's Liberator” Manantay-2022

H1: Los elementos de la infografía como recurso educativo tienen un impacto significativo en la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de primer año de secundaria IE 'America's Liberator' Manantay-2022

Especificar el tamaño α del nivel de significación.

El nivel de significación es de 5% = 0.05, pero como la hipótesis es de dos colas, entonces el nivel de $\propto = 0.025$.

Seleccionar la estadística apropiada a usar en la prueba.

Según (Flores Tapia & Flores Cevallos, 2021), el tamaño de la muestra fue >50 estudiantes, por lo que se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para seleccionar una prueba estadística adecuada. Los criterios para determinar si (VA) tiene una distribución normal son:

a). P-valor≥∝. Aceptar la H_0=Los datos provienen de una distribución normal.

b). P-valor<∝. Aceptar la H_1=Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 16. Prueba de hipótesis especifica 3

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Hipo 3 Agrup	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hipo_3	Post test Exp	,280	32	,000	,770	32	,000
	Post test Con	,298	32	,000	,775	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El P–valor, es en el post test control 0.000 y del post test experimental es 0.000, que son menores del alfa 0.025, por tanto, los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplicara la U de Mann Whitney

Establecer la regla de decisión, determinando la región crítica de la prueba.

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida de P-valor $\leq \alpha$. Se rechaza la H_0 (Se acepta la H_1)

Si la probabilidad obtenida de P-valor $> \alpha$. Se rechaza la H_1 (Se acepta la H_0)

Calcular el valor del estadístico de la prueba a partir de los datos de la muestra.

Tabla 17. Rangos

Rangos

	Hipo 3 Agrup	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hipo_3	Post test Exp	32	46,27	1480,50
	Post test Con	32	18,73	599,50
	Total	64		

Tabla 18. Estadísticos de prueba

Estadísticos de prueba

	Hipo_3
U de Mann-Whitney	71,500
W de Wilcoxon	599,500
Z	-6,190
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Hipo 3 Agrup

Tomar la decisión.

Se toma la decisión de rechazar la hipótesis H0 si el valor del estadístico de prueba está dentro del rango crítico. De lo contrario, no rechace H0. Por lo tanto, la probabilidad obtenida de la prueba U de Mann-Whitney da un valor P = 0,000, que es menor que α = 0,025. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alternativa. Se concluye que el elemento de la infografía como recurso educativo tiene un impacto significativo en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Mananti "Libertador de América" - 2022.

CAPITULO V
DISCUSION DE RESULTADOS

Este estudio demostró que el uso de infografías como recurso educativo tiene un impacto significativo en la comprensión de textos en el área de comunicación entre estudiantes de la I.E. Mananti "Libertador de América" - 2022. Lo que es más importante, los resultados de la prueba de hipótesis muestran que, al aplicar la prueba t de Student a las muestras relacionadas, se encontró un valor P = 0,703, que es menor que $\propto$ = 0,025. De esto podemos concluir que el uso de la infografía como recurso educativo no afecta significativamente la comprensión de textos en el ámbito de la comunicación. Además, lo menos relevante para el uso de este programa fue que se pudo mejorar el aprendizaje en un 47% en el nivel esperado y en un 53% en el nivel excelente. Esto demuestra la mejora lograda al utilizar el programa. Las infografías fueron de gran ayuda. Usé esta estrategia didáctica para demostrar que los niños pueden entender mejor.

Estos hallazgos guardan se contrapone con lo que encontró (Bazan Oropeza, Menacho Tinoco, & Moreno Leyva, 2018) realizado en Huaraz, titulado “La infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “San Cristobal” de Paria-Huaraz, 2018”. En la que se concluye, que “La investigación determinó la aceptación de la hipótesis de que la infografía sí influye en la mejora de la comprensión de textos en el área de comunicación.

Así mismo estos resultados se encuentran amparados por lo que encontró Vykotsky (1934) citado por (Carrera & Mazzarella, 2001) menciona que “que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano”.

Con respecto a la hipótesis especifica 1, en esta tesis se comparó los resultados del post test control y el post test experimental de la comprensión lectora de infografías en el área de comunicación en los estudiantes de primero de secundaria, lo más interesante fue que luego del experimento que ningún estudiante se ubicó en el nivel de inicio, 0% en el nivel de proceso, 3% en el nivel previsto y 97% en el nivel destacado, evidenciándose una mejoría. Lo menos relevante fue observar que los estudiantes en ocasiones se equivocan al comprender los textos infograficos, ello se demuestra con la prueba de hipótesis con la técnica T de students para muestras relacionadas, se determinó que el valor de P-valor=0,00 es menor que el $\propto$=0,025. Por lo que se concluye que la estructura de la infografía como recurso didáctico influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

Estos hallazgos guardan relación con lo que encontró (Menacho Carlos, 2019) realizado en Trujillo, titulado “La infografía como técnica didáctica y la comprensión de textos discontinuos” en estudiantes de sexto grado de educación primaria. En la que se concluye, “el uso de la infografía es una excelente oportunidad para desarrollar la competencia lectora de los estudiantes”.

Así mismo estos resultados se encuentran amparados por La teoría del aprendizaje por descubrimiento tiene como mayor exponente a Jerome S. Bruner, citado por (Baro Calciz, 2011), menciona que “añade una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad. Por otro lado plantea que los profesores deberían variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los alumnos. Así, decir que un concepto no se puede

enseñar porque los alumnos no lo entenderían, es decir que no lo entienden como quieren explicarlo los profesores".

Con respecto a la hipótesis especifica 2, en esta tesis se comparó los resultados del post test control y el post test experimental de la comprensión lectora de infografías en el nivel inferencial en el área de comunicación en los estudiantes de primero de secundaria, lo más interesante fue que luego del experimento que ningún estudiante se ubicó en el nivel de inicio, 0% en el nivel de proceso, 84% en el nivel previsto y 16% en el nivel destacado, evidenciándose una mejoría. Lo menos relevante fue observar que los estudiantes en ocasiones se equivocan al comprender los textos infograficos, ello se demuestra con la prueba de hipótesis con la técnica T de students para muestras relacionadas, se determinó que el valor de P-valor=0,00 es menor que el $\propto = 0{,}025$. Por lo que se concluye que Los elementos paratextuales de la infografía como recurso didáctico influyen significativamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

Estos hallazgos se relacionan con un estudio titulado "La Importancia del Uso del Paratexto para la Comprensión Lectora" realizado en Cuenca, Ecuador (Collaguazo Chapa, 2019). Concluye: "El paratexto es una parte importante de la comprensión lectora porque se utiliza para procesar actividades clave en lectura rápida, lectura indicativa y lectura implícita". "Estas actividades enriquecen al lector y le otorgan un protagonismo para que pueda dedicarse a la lectura de manera más activa y dinámica." (Zurita Rovalino, 2018) citado en "Aprendizaje por imitación e identificación de roles en niños y niñas de la Madre Gertrudis del Cantón Unidad Educativa Ceballos Tungurahua". . Esto lleva a la teoría del aprendizaje por

imitación a concluir que los procesos psicológicos impredecibles de cada persona juegan un papel importante en la influencia de las acciones de los demás. Esto significa que todos pueden decidir por sí mismos qué funciona y qué no. Con respecto a la hipótesis específica 3, este estudio compara los resultados de postests controlados y experimentales sobre comprensión de lectura de una infografía de comunicación de nivel básico en estudiantes de primer año a secundaria, que es la más interesante. Ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel inicial, el 0% en el nivel de proceso, el 91% en el nivel esperado y el 9% en el nivel excelente, indicando mejora. La menos relevante fue la observación de que los estudiantes a veces cometen errores en la comprensión del texto infográfico. Esto se demuestra mediante la prueba de hipótesis utilizando la técnica de la t de Student para muestras relacionadas. Se encontró que un valor de P-valor = 0,00 es menor que $\propto$ = 0,025. Por lo tanto, concluimos que el elemento de la infografía como recurso educativo tiene un impacto significativo en el nivel básico de comprensión lectora de I.E. Mananti "Libertador de América" - 2022.

Estos hallazgos son parte de lo que encontró en Tumaco, Colombia (Johanna Quejada, 2022), “La infografía como recurso educativo para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de tercer grado de la institución educativa Robert Mario Bischoff”. Concluyen que las pruebas de diagnóstico para determinar los niveles de lectura crítica de los estudiantes fueron efectivas para identificar las debilidades en la diferenciación, el contenido y la contextualización del texto. De igual manera, estos hallazgos sustentan el aprendizaje a través de la acción, autor de un artículo titulado ¿Cómo contribuye John Dewey al papel del maestro en la educación moral? (Joss, 2018) de John Dewey Se sustenta en la teoría del aprendizaje activo (escuela activa). citaste? Allí, reitera, “En la concepción de la

educación de Dewey, el alumno juega un papel importante, porque las condiciones de aprendizaje son para el beneficio del alumno". Pero el papel del docente no es secundario. Se trata de aprender cosas que le interesen y enseñarles las formas necesarias de pensar la realidad social.

CONCLUSIONES

En esta tesis se demostró que la aplicación de la infografía como recurso didáctico no influye significativamente en la comprensión de textos, en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022. Lo más importante de la aplicación de la aplicación del programa es que logramos mejorar el aprendizaje en un 47% en el nivel previsto y 53% en el nivel destacado, evidenciándose una mejoría, lo que más ayudo a la aplicación de la infografía, porque a través de esta estrategia didáctica los estudiantes demostraron que son capaces de aprender mejor, además el resultado de la prueba de hipótesis muestra que al aplicar la prueba de T de students para muestras relacionadas, se determinó que el P-valor=0,00 que es menor que $\propto = 0{,}025$. Por lo que se concluye que la aplicación de la infografía como recurso didáctico influye significativamente en la comprensión de textos, en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

Con respecto a la hipótesis especifica 1, en esta tesis se comparó los resultados del post test control y el post test experimental de la comprensión lectora en el nivel literal de infografías en el área de comunicación en los estudiantes de primero de secundaria, lo más interesante fue que luego del experimento que ningún estudiante se ubicó en el nivel de inicio, 0% en el nivel de proceso, 3% en el nivel previsto y 97% en el nivel destacado, evidenciándose una mejoría. Lo menos relevante fue observar que los estudiantes en ocasiones se equivocan al comprender los textos infograficos, ello se demuestra con la prueba de hipótesis con la técnica T de students para muestras relacionadas, se determinó que el valor de P-valor=0,00 es menor que el $\propto = 0{,}025$. Por lo que se concluye que la estructura

de la infografía como recurso didáctico influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

Con respecto a la hipótesis especifica 2, en esta tesis se comparó los resultados del post test control y el post test experimental de la comprensión lectora de infografías en el nivel inferencial en el área de comunicación en los estudiantes de primero de secundaria, lo más interesante fue que luego del experimento que ningún estudiante se ubicó en el nivel de inicio, 0% en el nivel de proceso, 84% en el nivel previsto y 16% en el nivel destacado, evidenciándose una mejoría. Lo menos relevante fue observar que los estudiantes en ocasiones se equivocan al comprender los textos infograficos, ello se demuestra con la prueba de hipótesis con la técnica T de students para muestras relacionadas, se determinó que el valor de P-valor=0,00 es menor que el $\propto = 0{,}025$. Por lo que se concluye que Los elementos paratextuales de la infografía como recurso didáctico influyen significativamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

Con respecto a la hipótesis especifica 3, en esta tesis se comparó los resultados del post test control y el post test experimental de la comprensión lectora de infografías en el nivel criterial en el área de comunicación en los estudiantes de primero de secundaria, lo más interesante fue que luego del experimento que ningún estudiante se ubicó en el nivel de inicio, 0% en el nivel de proceso, 91% en el nivel previsto y 9% en el nivel destacado, evidenciándose una mejoría. Lo menos relevante fue observar que los estudiantes en ocasiones se equivocan al comprender los textos infograficos, ello se demuestra con la prueba de hipótesis

con la técnica T de students para muestras relacionadas, se determinó que el valor de P-valor=0,00 es menor que el $\propto = 0{,}025$. Por lo que se concluye que los elementos de la infografía como recurso didáctico influyen significativamente en la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022.

RECOMENDACIÓN

- **Recomendación desde el punto de vista metodológico**

  Los docentes deben incorporar la aplicación de textos infográficos en la programación curricular con el objetivo de superar y solucionar las dificultades de los estudiantes y mejorar su capacidad de comprensión de textos a nivel de lectura literal y especulativa.

- **Recomendación desde el punto de vista practico**

  Las infografías contienen no solo texto, sino también imágenes a color que permiten a los estudiantes tener una interacción permanente, y debido a que se caracterizan por aprender a través de la vista y no de la lectura, se ha validado su valor educativo. , se recomienda el uso de infografías.

- **Recomendación desde el punto de vista metodológico**

  Incluyendo el uso en instituciones educativas, universidades y laboratorios

  La infografía como recurso educativo para transferir conocimientos de diferentes campos

  Sujetos de asignaturas frente a estudiantes. Familiarízate con el uso de infografías, imágenes y comunicación visual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aleman Macias, L. E., & Carbajal Cipres, M. (2017). Web site: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2217.pdf

Ames (2011).Ocupacion peruana en los últimos lugares entre los países de América Latina en relación con las asignaturas de Matemática, Comunicación, Lectura y Ciencias Naturales.

Arriaga Hernandez, M. (2015). El diagnostico educativo, una importante herramineta para elevar la calidad de la educacion en manos de los docentes. Atenas, 13.

Arrom Santacruz, J. (2017). Web site: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70752/TFM%20Jaime%20Arrom.pdf;jsessionid=45109AABF591C2E71E8766A02C18C6D0?sequence=1

Baro Calciz, A. (2011). Metodologias activas y aprendizaje por descubrimiento. Innovacion y experiencias educativas, 11.

Bazan Oropeza, R. A., Menacho Tinoco, M. N., & Moreno Leyva, R. P. (2018). Web site: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3388/T033_45215244_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Canton y Pino - Juste (2011). Planificación de un proceso de previsión organizado, dinámico, acorde al contexto y consenso sobre los procesos extracurriculares y factores.

Carrasco Díaz (2005). Características del fenómeno (variable) mediante el objeto de estudio a causa de características vivenciales.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vykotsky: Enfoque sociocultural. educere, 5.

Cherre Anton, C. (2010). Web site: https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0741/documentos/criteriosparalaseleccion.pdf

Clavijo Garzon, S., & Fernanda Sanchez, L. (Junio de 2018). Web site: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis%20y%20Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Collaguazo Chapa, L. E. (2019). La importancia del uso de paratextos para la comprension lectora. Obtenido de La importancia del uso de paratextos para la comprension lectora. Web site: https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33715/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf

Chilet. K, (2022). Los Cuentos Infantiles y la Comprensión Lectora en niños de preescolar de una Institución Educativa privada en Los Olivos 2022. Chilet_DKA-SD.pdf (ucv.edu.pe)

Diaz, C. (2005). Metodologia de la investigacion cientifica. Obtenido de Metodologia de la investigacion cientifica. Web site: file:///C:/Users/User/Downloads/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifi%20(1).pdf

Durango Herazo, Z. (2015). Web site: https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html

ECE (2016). http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2016/

Flores Tapia, C. E., & Flores Cevallos, K. L. (2021). PRUEBAS PARA COMPROBAR LA NORMALIDAD DE DATOS EN PROCESOS PRODUCTIVOS: ANDERSON-DARLING, RYAN-JOINER, SHAPIRO-WILK Y KOLMOGÓROV-SMIRNOV. Societas, 24.

Guerrero Armas, A. (2009). Los materiales didacticos en el aula. Temas para la educacion, 7.

Gutierrez J. (2016). Información visual, como fuente directa, sintética y preciso, expresiones a tratar.

Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, D. (2018). Web site: file:///C:/Users/User/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica.pdf

Huanquis Sulca, G. O. (2021). uso de infografias para desarrollar la comprension lectora en estudiantes de una institucion educativa publica de Satipo, Junin 2020. Obtenido de uso de infografias para desarrollar la comprension lectora en estudiantes de una institucion educativa publica de Satipo, Junin 2020. Web site: http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1924/1/0048355070_T_2022.pdf

Johanna Quejada, K. (2022). La infografia como recurso educativo para fortalecer la competencia de lectura critica en estudiantes del tercer grado de la Institucion Educativa Robert Mario Bischoff. Obtenido de La infografia como recurso educativo para fortalecer la competencia de lectura critica en estudiantes del tercer grado de la Institucion Educativa Robert Mario Bischoff. Web site: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15206/TGF_Kelly%20Quejada.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Josu, A. R. (2018). ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol? Obtenido de ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol?. Web site: file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-QueAportaJohnDeweyAcercaDelRolDelProfesorEnLaEduca-6486244.pdf

Leturia, E. (1998). Quees infografia. La laguna, 3.

Lopez Villegas , R. C. (2021). Web site: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17730/LOPEZ%20VILLEGAS%20REYNA%20CAROLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luque Mamani, R. (2010). Web site: https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1d7d953f-98ba-46ff-a951-33db64908f02/content

Menacho Carlos, D. Y. (2019). la infografia como tecnica didactica y la comprension de textos discontinuos en estudiantes de sexto grado de educacion primaria. Obtenido de la infografia como tecnica didactica y la comprension de textos discontinuos en estudiantes de sexto grado de educacion primaria. Web site: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15786/MENACHO%20CARLOS%20DORIS%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2013). Web site: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf

MINEDU. (2013). Web site : http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf

MINEDU. (2015). Web site : http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/

MINEDU. (2018). Procesos de diverisficacion curricular. Lima: Ministerio de educacion.

MINEDU. (2020). Web site: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

MINEDU. (2020). Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudinates de la educacion basica. Lima.

Minervini. (2005), Necesidad actual para cambiar la forma cómo se muestra la información para una mejor comprensión escolar en el Peru.

Ministerio de Educación Nacional (2014). Organización ordenada y cronometrada de las actividades de cada clase a realizar con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados.

Moreno (2004), Condiciones de Uso y Modelo de Medios y Recursos Didácticos para una comunicación acertada.

Ochoa Montaña, J., Mesa Cardenas, S. L., Pedraza Orduz, Y., & Orlando Caro, E. (Diciembre de 2016). Web site: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf

Palacios, M. A. (2000). Los procesos pedagicos. Obtenido de Los procesos pedagogicos. Web site: http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf

Reinhardt (2010). Recurso didáctico como mejora de la comprensión lectora, investigación sobre el uso de la infografía como recurso didáctico.

Revilla (2014), Relacion entre las acciones específicas con un determinado método que permite tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rodríguez L. (2011). Aprendizaje explicativo como experiencia de restructuracion atravez de habilidades e interacciones del mundo que lo rodean.

Salazar, A. (2017). CELEE. Obtenido de CELEE. Web site:

https://celee.uao.edu.co/uso-los-conectores/

Sanches Carlessi, H. (2013). file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraBaseDelDesarrolloDelPensamient-5420526.pdf

Sanchez Carlessi , H., & Reyes Romero , C. (2015). Web site: https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/

Singer, Lidor & Cauraugh, (1993). Conjunto de estrategias de aprendizaje para los docentes según procesos cognitivos o procesos de defensa y pedagógicos.

San Martín (1991). Estrategias de enseñanza, como contribucion a la reestructuración del conocimiento.

Zamora, M. C. (enero de 2003). Estadistica: Descri´tiva e inferencial. Obtenido de Estadistica: Descri´tiva e inferencial. Web site: file:///C:/Users/User/Downloads/Estad%C3%ADstica%20Descriptiva%20Inferencial%20(1).pdf

Zurita Rovalino , M. E. (2018). El aprendizaje por imitacion y la identificacion de roles en los niños y las niñas de la unidad educativa Madre Gertrudis del Canton Cevallos provincia de Tungurahua. Obtenido de El aprendizaje por imitacion y la identificacion de roles en los niños y las niñas de la unidad educativa Madre Gertrudis del Canton Cevallos provincia de Tungurahua. Web site: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28650/1/Zurita%20Rovalino%20Mirian%20Esther%201803756301.pdf

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 65058 "Libertadores de América" del Distrito de Manantay, 2022?	Comprobar el grado de influencia de la infografía como recurso didáctico en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" del distrito de Manantay, 2022.	La aplicación de la infografía como recurso didáctico influye significativamente en la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay, 2022.	La infografía.	Estructura Elementos paratextuales	**Método** Experimental **Diseño de investigación** Cuasiexperimental **Población.** Alumnos del primer grado de educación secundaria
Específico:	**Específicos**	**Específicas**			
▪ ¿En qué medida la estructura de la infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación de secundaria de la I.E. N° 65058 “Libertadores de América” del Distrito de Manantay, 2022? ▪ ¿De qué manera los elementos para textuales de la infografía como recurso didáctico influye en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N°	• Demostrar la influencia de la estructura de la infografía en la comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay, 2022. • Determinar la influencia de los elementos paratextuales de la infografía en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay, 2022 • Determinar la influencia de la infografía en la comprensión lectora en el nivel crítico en	• La estructura de la infografía como recurso didáctico influye positivamente en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay, 2022. • Los elementos paratextuales de la infografía como recurso didáctico influyen significativamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación	Comprensió n lectora	Nivel Literal Nivel inferencial Nivel crítico	**Muestra** conformada por 40 alumnos **Instrumentos de recolección de datos** Lista de cotejo **Procedimiento de recolección de datos:** La primera fase de Diagnóstico La segunda fase de Proceso La tercera fase de Evaluación **Tratamiento de datos** cuantificación y el

65058 "Libertadores de América" del Distrito de Manantay, 2022? • ¿De qué manera los elementos la infografía como recurso didáctico influye en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 65058 "Libertadores de América" del Distrito de Manantay, 2022?	los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" del distrito de Manantay, 2022.	secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay-2022 • Los elementos de la infografía como recurso didáctico influyen significativamente en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Libertadores de América" Manantay, 2022.			tratamiento estadístico correspondiente al diseño pre experimental, a través del programa SPSS y la prueba de normalidad, y para la contratación de hipótesis se empleó la prueba Z de wilcoxon.

Anexo 1 TEST PARA MEDIR LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

TEST PARA MEDIR LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA	
NOMBRE:	
EDAD:	
SEXO:	

INTRODUCCIÓN:

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulada:

La infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E N° 65058 "libertadores de américa" del distrito de Manantay, 2022.

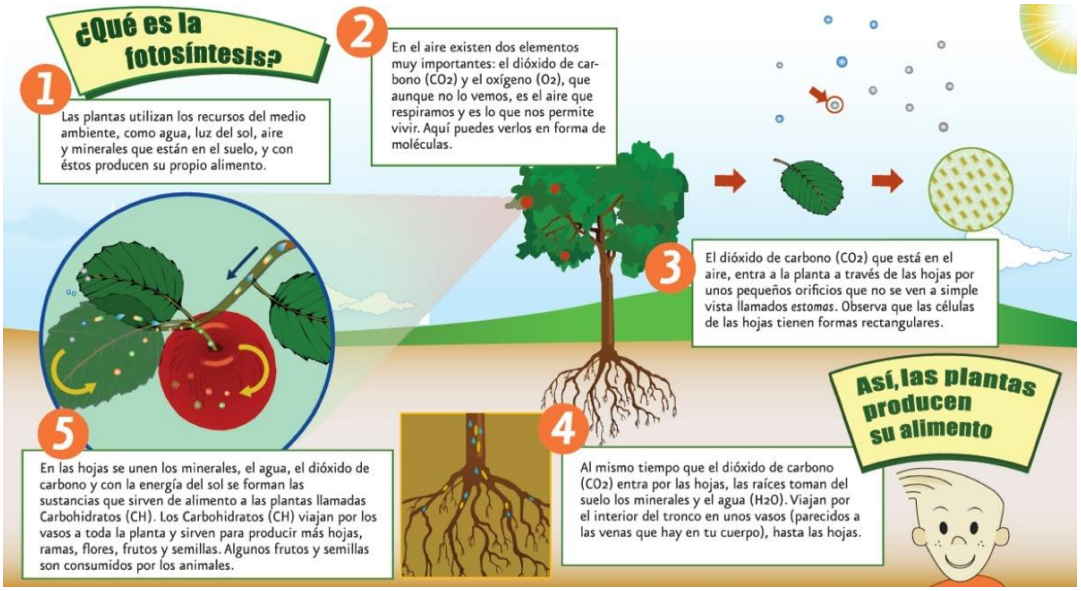
La información es de carácter confidencial y reservado; ya que los resultados serán manejados solo para la investigación.

Agradezco anticipadamente su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas a la comprensión lectora que percibe en la realización de sus actividades, considerando el ritmo de trabajo dentro del sistema educativo que propone el Ministerio de Educación. Conteste en la hoja de respuestas con un (X)

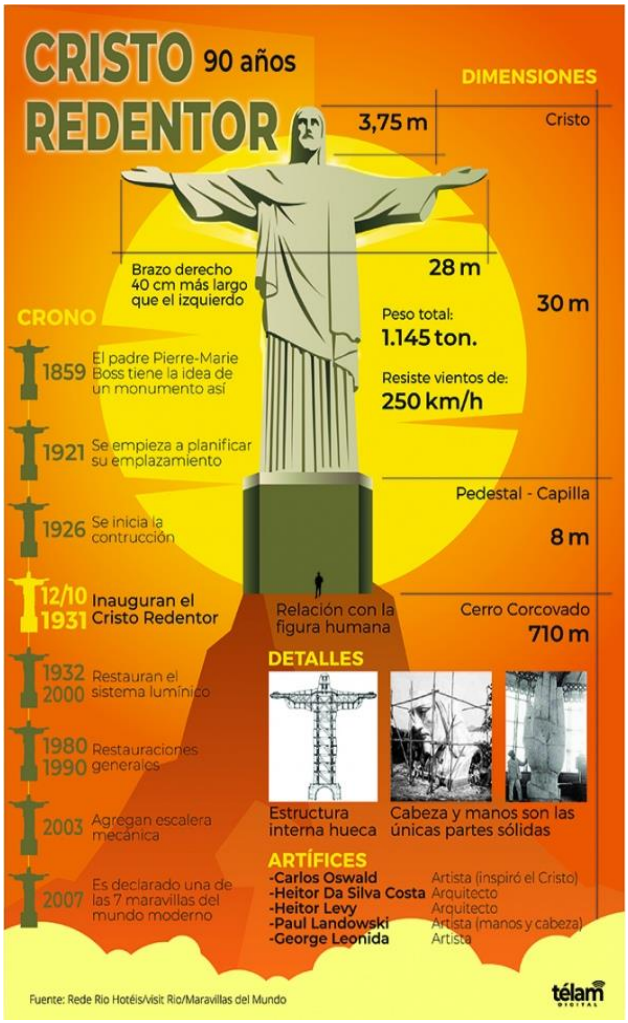
OBSERVA LA IMAGEN



Ahora responde las preguntas después de lo observado:

1. ¿Qué es la fotosíntesis?
    a) Es el medio por el cual se producen los frutos.
    b) Es el proceso del aire y las plantas para su crecimiento.
    c) Las plantas usan recursos del medio ambiente para producir su alimento.
    d) Las raíces se alimentan del suelo y los minerales.
2. El dióxido de carbono entra por las:
    a) Las frutas
    b) Las hojas
    c) Las raíces
    d) El tronco
3. Las raíces toman del suelo:
    a) Minerales y agua.
    b) Carbono.
    c) Aire.
    d) Carbohidratos.
4. Los carbohidratos sirven para:
    a) Tomar minerales del suelo.
    b) Producir hojas, ramas, flores, frutos y semillas.
    c) Producir más aire y agua.
    d) Tomar y viajar por las venas del árbol.

OBSERVA LA IMAGEN

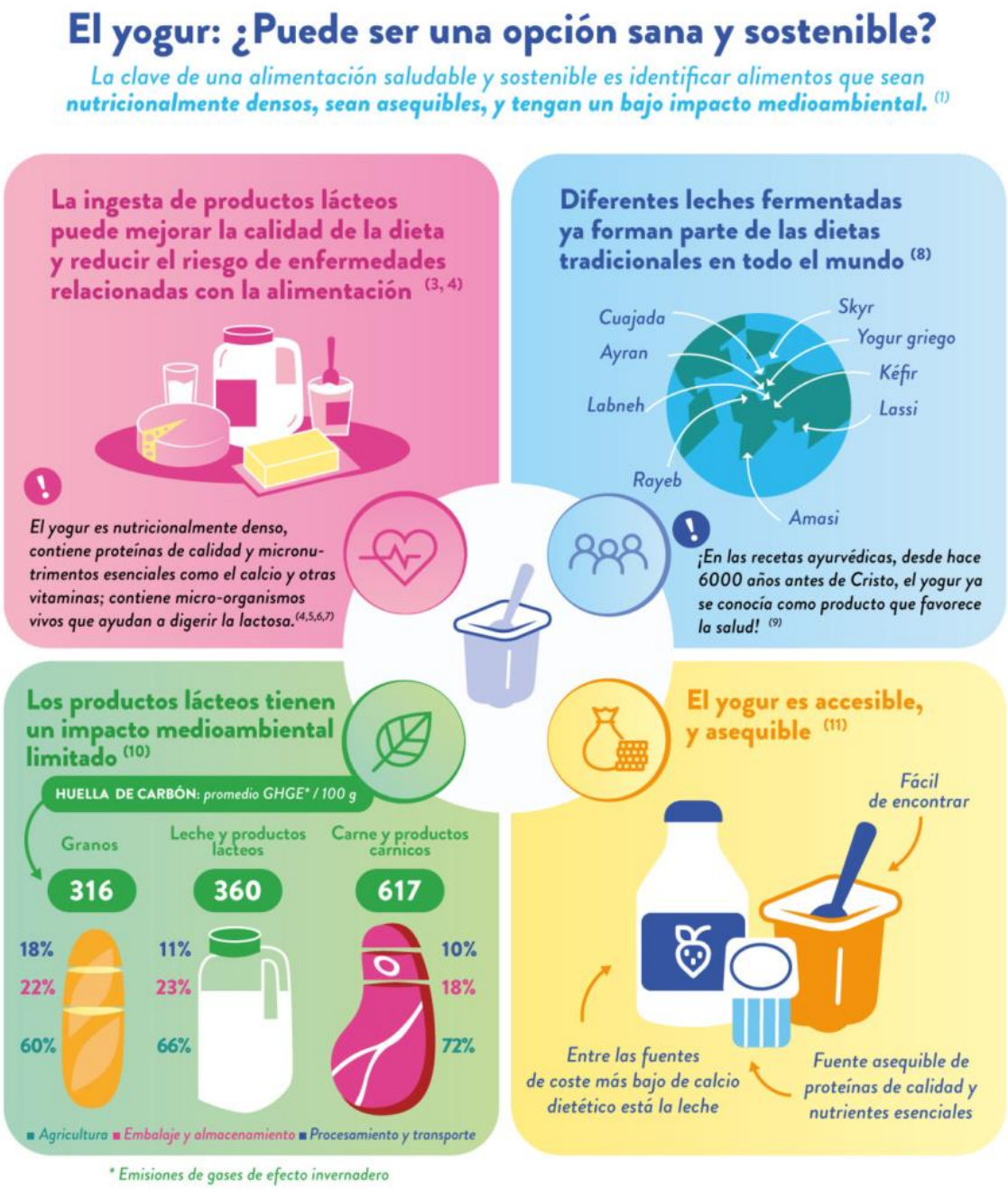


5. ¿De qué trata principalmente la infografía?
    a) El tiempo de creación que tiene el “cristo redentor”
    b) De los creadores de esta estructura.
    c) De las dimensiones, forma y tiempo que tiene la estructura.
    d) Del tamaño en relación con la figura humana.

6. ¿Cuál es el objetivo del autor?
    a) Dar a conocer una de las siete maravillas del mundo.
    b) Dar a conocer las características del “cristo redentor”
    c) Reconocer a los creadores del “cristo redentor”
    d) Conocer en qué año se inauguró el “cristo redentor”
7. ¿Cuántos años han transcurrido desde su inauguración?
    a) 94
    b) 91
    c) 78
    d) 79
8. ¿Qué tipo de texto presenta el autor?
    a) Continuo
    b) Discontinuo

c) Mixto
d) Múltiple.

9. ¿Qué significado tiene la palabra “artífices” en la infografía?
    a) Simuladores.
    b) Creadores.
    c) Dueños.
    d) Reyes.
10. El autor muestra el suceso de la creación del “cristo redentor” en forma:
    a) De 1959 hasta el 2007.
    b) De 1957 hasta el 2010.
    c) Del 1999 hasta 2017
    d) Del 1959 hasta 2000.
11. El cristo redentor” es:
    a) Un paisaje.
    b) Un monumento.
    c) Una deidad.
    d) Una estructura.
12. Fue declarado una de las siete maravillas del mundo en el año:
    a) 2011
    b) 2010
    c) 2007
    d) 2000
13. ¿En qué país está ubicado el monumento “cristo redentor”?
    a) Grecia
    b) Perú
    c) Chile
    d) Brasil



14. La infografía presentada crees que información para la:
    a) No usar plásticos.
    b) Alimentación sana.
    c) Reducir residuos sólidos.
    d) Reducir costos de producción de alimentos.
15. Crees que una buena opción el yogurt, para una alimentación saludable:
    a) Sí, porque los productos lácteos tienen menos impacto ambiental.
    b) Sí, porque es nutricionalmente denso.
    c) No, porque son fuente bajos en calcio.
    d) No, porque los lácteos son fermentados.
16. ¿Con que finalidad el autor da a conocer la infografía?

a) De enseñar el menor impacto ambiental de los lácteos.
b) De lácteos fácil de conseguir.
c) De la producción de productos lácteos.
d) De informar de los beneficios para la salud del yogurt.

17. La palabra asequible quiere decir:
    a) Conseguir.
    b) Acceder.
    c) Utilizar.
    d) Reutilizar.
18. ¿Crees que los productos lácteos tienen un menor impacto ambiental?
    a) Sí, porque tienen un 23% de embalaje y almacenamiento.
    b) Sí, porque tienen un 66% que proviene de la agricultura:
    c) No. Porque el 11% es transporte.
    d) No, porque el 23% es de residuos orgánicos.
19. Dado lo beneficios y datos del consumo de yogurt, ¿Crees que es un alimento saludable?
    a) Sí, porque tiene proteínas y micronutrientes.
    b) Sí, porque es un alimento que cuesta a bajos precios.
    c) Sí, porque lo consumen en todo el mundo.
    d) Sí, porque contiene un bajo impacto ambiental.
20. El consumo de yogurt en el mundo hace miles de año, se dio porque:
    a) Favorece a la salud.
    b) Sostenibilidad.
    c) Consumismo.
    d) Recolectar.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Inscripción de Titulo de Proyecto de Investigación y designación de Asesor.

Señor: Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU

Yo, Flor de Junio Juarez Urquia, DNI 77128412 y Dani Daniel Barrantes Ibarra, DNI 76851296, alumnos del Programa regular de la Carrera Profesional de Educación Secundaria en la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que teniendo la necesidad de Registrar mi Titulo de Proyecto de Tesis en los registros de Grados y Títulos de la Facultad, denominado "La infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E N° 65058 "Libertadores de América" del distrito de Manantay, 2022". Acudo a su digno despacho para solicitar la propuesta de asesor docente en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales al Dr. Abraham E. Huamán Almiron.

Por lo expuesto, solicitamos a Usted señor Decano acceder a nuestra petición por ser de justicia y de su competencia.

Pucallpa, 07 de febrero del 2022

Flor de Junio Juarez Urquia
DNI: 77128412

Dani Daniel Barrantes Ibarra
DNI: 76851296

La Resolución de registro de título lo y de nombramiento de asesor.

50

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : **La infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprension lectora en los estudiantes del primer grado de educacion secundaria de la I.E. 65058 "Libertadores de America" del distrito de Manantay, 2022.**

1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO : Flor de Junio Juarez Urquia
Dani Daniel
Barrantes Ibarra

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FORMATO DE ENCUESTA (CUESTIONARIO) PARA MEDIR LA VARIABLE: Comprensión lectora

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total					108	80
Total		188				

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 188/10 = 18.8 = 19
VALORACIÓN CUALITATIVA : excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : valido aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa, 14 / 02 / 2022



Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

58

anexo 4

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Aurora Siboney Torres Salina

1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Magister

1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : La infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprension lectora en los estudiantes del primer grado de educacion secundaria de la I.E. 65058 "Libertadores de America" del distrito de Manantay, 2022.

1.5. **AUTORES DEL INSTRUMENTO** : Flor de Junio Juarez Urquia
Dani Daniel
Barrantes Ibarra

1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FORMATO DE ENCUESTA (CUESTIONARIO) PARA MEDIR LA VARIABLE: Comprensión lectora

1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total					108	80
Total		188				

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 188/10 = 18.8 = 19
VALORACIÓN CUALITATIVA : excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : valido aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa, 14 / 02 / 2022

59

anexo 5

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN Nº077– 2022 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 21 de febrero del 2022

Visto:

La solicitud presentada por los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales Carrera Profesional de Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura;

Considerando:

Que, los alumnos FLOR DE JUNIO JUAREZ URQUIA y DANI DANIEL BARRANTES IBARRA de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales Carrera Profesional de Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura, solicitan resolución de inscripción del proyecto de investigación y designación de su docente asesor;

Que, mediante OFICIO Nº129-2022-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, la presidenta de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la decanatura la solicitud de los alumnos mencionados; de acuerdo con la Nueva Ley Vigente N°30220;

Que, según Reglamento General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad Profesional Título III. Del proceso para la obtención del grado académico y título profesional. Capítulo IV. Del bachiller y título profesional Art. 14. Aprobado el Proyecto de Investigación inciso 14.1. La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad procederá a inscribir en el libro respectivo el Proyecto de Investigación con el propósito de que sea reservado por seis (06) meses calendario, plazo que solo en casos excepcionales se podrá prorrogar por seis (06) meses adicionales y por única vez;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Comité de Planeamiento;

Se Resuelve:

PRIMERO: APROBAR, la inscripción en el libro de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales el proyecto de investigación titulada: "LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 65058 "LIBERTADORES DE AMÉRICA" DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022"

SEGUNDO: DESIGNAR, docente asesor el Dr. ABRAHAM HUAMAN ALMIRON

TERCERO: DAR A CONOCER la presente resolución a la Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIA ACADÉMICA

51

anexo 6

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: NOMBRAMIENTO DE JURADO, REVISION Y APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Dr. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales_UNU

Yo **FLOR DE JUNIO JUAREZ URQUIA y DANI DANIEL BARRANTES IBARRA**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la especialidad Lengua y Literatura, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

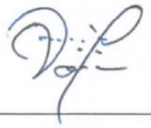
Que, siendo estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación Secundaria especialidad Lengua y Literatura, me designe JURADO EVALUADOR de mi proyecto de tesis Titulado; **"LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 65058 "LIBERTADORES DE AMÉRICA" DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Adjunto:

- **Resolución de ASESOR**
- **Proyecto de tesis para su revisión**
- Por lo expuesto, rogamos a Usted señor DECANO acceder a mi petición por ser de justicia y de su competencia.

Pucallpa, 01 de abril del 2021





FLOR DE JUNIO JUAREZ URQUIA
DNI 77128412

DANI DANIEL BARRANTES IBARRA
DNI 76851296

52

anexo 7

Se elabora la confiabilidad del instrumento.

CERTIFICADO DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Comprensión lectora

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_T}\right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19}\right).\left(1 - \frac{20.5102}{88.1429}\right)$$

$$\alpha = 0.81$$

ALFA DE CRONBACH	Ítems
0,81	20

Fuente: Salida del SPSS V26

Interpretación: El estadístico **ALFA DE CRONBACH**, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,81. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo. Por tanto, se recomienda su aplicación.

Pucallpa; 05 de abril del 2022

Marco Antonio Díaz Apac
Lic. Especialidad de Matemática
Doctor en Administración de la Educación

60

anexo 8

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UCAYALI - PERÚ
DECANATO

RESOLUCIÓN Nº152– 2022– D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 15 de abril del 2022

Visto:

La solicitud presentada por los alumnos FLOR DE JUNIO JUAREZ URQUIA y DANI DANIEL BARRANTES IBARRA de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales Carrera Profesional Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Ucayali;

Considerando:

Que, los alumnos FLOR DE JUNIO JUAREZ URQUIA y DANI DANIEL BARRANTES IBARRA de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales Carrera Profesional Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Ucayali, solicitan designación de jurado evaluador para la revisión y evaluación de su proyecto de investigación;

Que, Mediante Oficio N°301- 2022-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, de fecha de recepción 04 de abril del 2022.La Directora de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la Decanatura la designación como jurado evaluador a los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Que, en cumplimiento con el artículo 14 al 19 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, el Jurado Evaluador conformado por los docentes: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ (Presidente) Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES (Secretario) y Mg CLAUDIA CERRON CASTILLO (Vocal);

Estando conforme a lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y el Señor Decano en uso de sus facultades conferidas por la ley;

Se Resuelve:

PRIMERO: **DESIGNAR,** a los miembros del Jurado Evaluador del proyecto de tesis denominado: **"LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 65058 "LIBERTADORES DE AMÉRICA" DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".** tal como se indica:

Presidente: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Secretario: Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES
Vocal : Mg CLAUDIA CERRON CASTILLO
Accesitario: Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO
Asesor : Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución al Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

Dra. Freyel Lilian Ling Villacrez
SECRETARIA ACADÉMICA

53

anexo 9

"Año del fortalecimiento de la soberanía Nacional"

SOLICITO: Estudiantes y aulas del 1° A, B y C para desarrollar proyecto de investigación.

Señor(a): Mg. Jessica Lili Cerron Silvano

Directora de la Institución Educativa Libertadores de América.

Yo, **Dani Daniel Barrantes Ibarra**, DNI 76851296; y **Flor de Junio Juárez Urquía** DNI 77128412, estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali de la Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que teniendo la necesidad de aplicar nuestro proyecto de Investigación titulado "La infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Manantay, 2022", acudo a su digno despacho para solicitar **Estudiantes y aulas del 1° A, B y C para desarrollar proyecto de investigación, 06 de junio hasta el 05 agosto,** con la finalidad de trabajar nuestro proyecto en una duración de 9 semanas.

Por lo expuesto, solicitamos a Usted señor Directora acceder a nuestra peticiónpor ser de justicia y de su competencia.

Pucallpa, 18 de mayo del 2022

Dani Daniel Barrantes Ibarra
DNI: 76851296

Flor de Junio Juarez Urquia
DNI: 77128412

61

anexo 10

I.E. Nº 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Manantay 20 de mayo del 2022.

AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO.

Por el presente documento, Yo, Prof. Jessica Lili Cerron Silvano, en calidad de Directora de la I.E. Integrada N°65058 "Los Libertadores de América", del distrito de Manantay, Provincia de Coronel Portillo – Región Ucayali.

AUTORIZO:

A los estudiantes del IX ciclo ***Dani Daniel Barrantes Ibarra***, con DNI N° 76851296 y ***Flor de Junio Juárez Urquía***, con DNI N° 77128412 de carrera profesional de Educación Secundaria, de la facultad de Educación y Ciencias Sociales de la ***Universidad Nacional de Ucayali***, a **APLICAR** el proyecto titulado **"LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022"**, con la finalidad de trabajar nuestro proyecto en una duración de 9 semanas.

Por tanto, se autoriza la ejecución del mencionado proyecto con los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Los Libertadores de América.

Para dar fe de lo escrito, suscribo el presente documento.

Mg. Jessica Lilí Cerrón Silvano
DIRECTORA
I.E.I. Nº 65058 LOS LIBERTADORES DE AMERICA

Jr. Pachacútec Mz 49 Lt 1 Tel. 961000643

I.E. Nº 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Manantay 25 de julio del 2022.

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE PROYECTO.

Por el presente documento, Yo, Prof. Jessica Lili Cerron Silvano, en calidad de Directora de la I.E. Integrada N°65058 "Los Libertadores de América", del distrito de Manantay, Provincia de Coronel Portillo – Región Ucayali.

HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:

Que ***Dani Daniel Barrantes Ibarra***, con DNI N° 76851296, y ***Flor de Junio Juárez Urquía***, con DNI N° 77128412 estudiantes del ***IX Ciclo*** de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad ***Lengua y Literatura*** de la Universidad Nacional de Ucayali, **Han concluido satisfactoriamente la aplicación** del proyecto de tesis titulado **""LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022**", ejecutado desde el **23 de Mayo hasta el 22 de julio del 2022** con los estudiantes de Primer año de secundaria de la I.E.

Para dar fe de lo escrito, suscribo el presente documento.

Atentamente.

J.L.C.S
ARCHIVO

Mg. Jessica Lili Cerrón Silvano
DIRECTORA
I.E.I. N° 65058 LOS LIBERTADORES DE AMERICA

anexo 12

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAVALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Pucallpa, 10 **de febrero de 2023**

ACTA DE APROBACION

Siendo las 11: 30 am del 06 de febrero, 2023 el JURADO EVALUADOR, procedió a revisar la Tesis denominado **"LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E Nº 65058 "LIBERTADORES DE AMÉRICA" DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022"**

Luego de haber realizado la evaluación y revisión de la estructura y contenido de la Tesis y también verificado las correcciones y el levantamiento de las observaciones realizadas, el jurado dictamina la CONFORMIDAD en el cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento para obtener el título profesional se procede para su ***EJECUCION Y DESARROLLO*** de la tesis en mención.

Es todo cuanto cumplimos en informar a usted, reiterándole los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Presidente

MUNDO PUELLES REYES
Mg. RAYMUNDO PUELLES
Secretario

CLAUDIA CERRON CASTILLO
Miembro

anexo 13



anexo 14



anexo 15

