UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

RELACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, PUCALLPA-2017.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORAS: Bach. Enf. ALEJOS GAMARRA DÉBORA JAEL

Bach. Enf. ARTICA RENTERA JAZMÍN LUCÍA

ASESORA: Dra. OTILIA HERNÁNDEZ PANDURO

PUCALLPA – PERÚ

2018

La presente tesis titulada: "**Relación del Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017",** fue aprobada por los miembros del Jurado Evaluador, conformado por:

……..
Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
Presidente

…….
Dra. Isabel Esteban Robladillo
Miembro

……
Dra. Eldalaine Torres Vargas
Miembro

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios por darnos la vida. A nuestros padres por su apoyo incondicional, maestros por impartirnos sus conocimientos y en especial a nuestra asesora que nos guió para culminar nuestra tesis.

Agradecimiento

Nuestro sincero agradecimiento a la decana de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de enfermería: Dra Nelly Graciela Tafur Flores, por facilitarnos el ingreso a las aulas para la evaluación nutricional y aplicación de encuestas.

A nuestra estimada asesora: Dra. Otilia Hernández Panduro quien nos orientó en la elaboración de nuestra tesis.

A los estudiantes de enfermería por su participación voluntaria en la realización de nuestro estudio.

Al personal de la biblioteca de la Universidad Nacional de Ucayali que nos abrieron las puertas para obtener información.

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria ii

Agradecimiento.....iv

Índice de Tablas.....vii

Resumen.....ix

Abstract x

Introducción xi

CAPITULO I..... 13

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.1. Planteamiento del Problema..... 13

1.2. Formulación del problema..... 16

1.3. Justificación..... 16

1.4. Objetivos 19

1.4.1. Objetivo general 19

1.4.2. Objetivos específicos 19

CAPITULO II..... 20

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 20

2.1. Antecedentes del problema..... 20

2.1.1. A nivel internacional..... 20

2.1.2. A nivel nacional..... 24

2.1.3. A nivel local 25

2.2. Bases teóricas 25

2.3. Marco conceptual 29

2.4. Definición de términos básicos..... 37

2.5. Hipótesis, variables y Operacionalización de variables..... 38

2.5.1. Hipótesis 38

2.5.2. Variables 38

2.5.3. Operacionalización de variables 39

CAPITULO III 41

METODOLOGIA 41

3.1. Método de investigación 41

3.2. Población y Muestra 42

3.4. Procedimiento para recolección de datos 43

3.5. Tratamiento de datos 44

CAPITULO IV 45

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 45

4.1. Descripción, prueba de hipótesis y discusión de resultados 45

CAPITULO V 56

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 56

5.1. Conclusiones 56

5.2. Recomendaciones 57

BIBLIOGRAFIA 58

ANEXOS 62

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1.	Estado Nutricional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017	45
Tabla 2.	Ingreso económico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017	48
Tabla 3.	Hábitos alimentarios de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017	50
Tabla 4.	Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017	52
Tabla 5.	Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017	54

Índice de Gráficos

		Pág.
Figura 1.	Porcentaje del Estado Nutricional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.	72
Figura 2.	Porcentaje del Ingreso económico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.	73
Figura 3.	Porcentaje de los Hábitos alimentarios de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.	74
Figura 4.	Porcentaje del Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.	75
Figura 5.	Porcentaje de la Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.	76

Resumen

El objetivo fue Determinar la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017, con la finalidad de valorar sus condiciones nutricionales y académicas.

Esta investigación benefició a la Escuela Profesional de Enfermería, brindando información sobre cómo influye el estado nutricional en el rendimiento académico de los estudiantes y puedan así incidir en temas de nutrición como parte de la promoción de estilos de vida saludable para un mejor desempeño en los estudios.

El estudio fue de tipo correlacional, no experimental. Constituida por una población de 276 estudiantes, y una muestra de 93 estudiantes de los ciclos IV, VI, y VIII de la Escuela Profesional de enfermería.

En cuanto al estado nutricional se hizo la valoración antropométrica, utilizando un tallímetro para la talla y una balanza calibrada para el peso; referente al rendimiento académico se obtuvo información de la Oficina General de Coordinación y Servicios Académicos de los promedios ponderados del semestre 2017-II; y la técnica utilizada para la recolección de datos de los hábitos alimentarios fue una encuesta; de los resultados encontrados fue que el estado nutricional más predominante en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali es normal (53.8%), sin embargo se encontró porcentaje considerable de sobrepeso(40.9%). Al hacer la correlación no se encontró relación alguna entre las variables; determinándose mediante la prueba estadística chi cuadrado con un valor de P: > 0.05.

Palabras clave: Estado nutricional, rendimiento académico, estudiantes universitarios, hábitos alimentarios.

Abstract

The objective was to determine the relationship between nutritional status and academic performance of nursing students of the National University of Ucayali, Pucallpa-2017, in order to assess their nutritional and academic conditions.

This research benefited the Professional Nursing Academic School, providing information on how nutritional status influences the academic performance of students and can thus influence nutrition issues as part of the promotion of healthy lifestyles for better performance in the studies.

The study was correlational, not experimental. Constituted by a population of 276 students, and a sample of 93 students of cycles IV, VI, and VIII of the Professional Nursing School.

In terms of nutritional status, the anthropometric assessment was made, using a height rod and a balance calibrated for the weight; regarding academic performance information was obtained from the General Office of Coordination and Academic Services of the weighted averages of the semester 2017-II; and the technique used to collect data on eating habits was a survey; of the results found was that the most predominant nutritional status in the students of the Professional School of Nursing of the National University of Ucayali is normal (53.8%), however considerable percentage of overweight was found (40.9%). When doing the correlation, no relationship was found between the variables; determined by the chi square statistical test with a value of P:> 0.05.

Key words: Nutritional status, academic performance, university students, eating habits.

Introducción

Los estudiantes universitarios debido a los nuevos cambios que van asimilando a lo largo de los años de estudio se ven obligados a tener un nuevo estilo de vida, principalmente en su alimentación la cual va influir en su desempeño académico. Entre los cambios que experimentan encontramos: variación de los horarios de estudio, recursos económicos insuficientes, poca organización o mal uso del tiempo, lo que no les permite tener una dieta saludable, ya que los estudiantes optan por comer fuera de casa, (comedor o quioscos universitarios), y por lo general golosinas, por su bajo precio, mejor conservación y facilidad de consumo, conllevándolos a un mayor riesgo en la alteración de su estado nutricional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que una dieta saludable es uno de los principales factores de promoción y mantenimiento de un buen estado de salud durante el ciclo vital [(1)]. Entre los grupos etáreos claves para condicionar estilos saludables de vida se encuentran los adultos jóvenes que desarrollan una vida académica.

Según un estudio realizado por el Ministerio de Salud (MINSA) el sobrepeso en adolescentes fue de 17, 5% y la obesidad fue de 6, 7%. La prevalencia de sobrepeso en los jóvenes fue de 30,7% y la obesidad de 9,9% [(2)].

En vista de la importancia del estado nutricional en el ser humano para realizar sus actividades con normalidad se accedió a realizar esta investigación para conocer la situación actual de los alumnos, con el

objetivo de determinar la relación del estado nutricional y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali- 2017. Para lo cual nos planteamos los siguientes objetivos específicos: identificar el estado nutricional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017, identificar el ingreso económico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017, identificar los hábitos alimentarios de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017, e identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017.

La investigación está dividida en 5 capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, antecedentes del problema, (nivel internacional, nacional y local), definición de términos básicos, hipótesis, variables y Operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para la recolección de datos y tratamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión de datos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

Y una sección de Anexos que contienen: instrumento de recolección de datos, matriz de consistencia y tablas de frecuencia de los hábitos alimentarios.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La etapa universitaria, comprende un rango de edades, en la cual se experimentan una serie de cambios emocionales y fisiológicos típicos de la juventud. A diferencia de las anteriores, el estudiante debe adaptarse a las nuevas exigencias académicas, horarios y a una nueva cultura organizacional. En algunos casos salen de su hogar para vivir en residencias estudiantiles, así como también, pasan a ser ellos los que se encargan de comprar y preparar sus alimentos; todos estos cambios son determinantes e involucran conductas importantes en su alimentación y estilo de vida, con consecuencias que van desde un bajo rendimiento académico, problemas de concentración, hasta alteraciones de tipo nutricional. En este período, suelen asumir por primera vez la responsabilidad de su comida, caracterizando su patrón alimentario con preferencias por las llamadas “comidas rápidas” extradomiciliarias, así como por alimentarse a deshoras y consumir alcohol con frecuencia; por lo que se trata de un período crítico que tiene relación directa con el estado nutricional [(3)].

Según Cueto (2007) en los países en vías de desarrollo, existen tres grupos de factores que influyen en el rendimiento académico: factores ligados al centro educativo; factores asociados a la familia; y factores asociados al estudiante, como el estado nutricional que está relacionado con su capacidad intelectual [(4)].

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que una dieta saludable es uno de los principales factores de promoción y mantenimiento de un buen estado de salud durante el ciclo vital. Entre los grupos etáreos claves para condicionar estilos de vida saludables, se encuentran los adultos jóvenes que desarrollan una vida académica. Estos últimos tienden a moldear una identidad personal en esta etapa, en la que surgen actitudes de riesgo, entre las que destaca una inadecuada calidad de la alimentación. A pesar de que las instituciones educacionales están centradas en políticas que se orientan a fomentar una mejor calidad de vida de sus estudiantes, estos esfuerzos no han obtenido los resultados esperados, aumentando en estos últimos años los riesgos de padecer patologías crónicas de origen nutricional en este grupo humano [(5)]. En sus estudios recientes menciona que en el 2014, más de 1900 millones de adultos de 18 o más años tenían sobrepeso, de los cuales, más de 600 millones eran obesos. En general, en 2014 alrededor del 13% de la población adulta mundial (un 11% de los hombres y un 15% de las mujeres) eran obesos; y el 39% de los adultos de 18 o más años (un 38% de los hombres y

un 40% de las mujeres) tenían sobrepeso. La prevalencia mundial de la obesidad se ha multiplicado por más de dos entre 1980 y 2014 [6].

Según un estudio realizado por el MINSA el sobrepeso en adolescentes fue de 17,5% y la obesidad fue de 6,7%. La prevalencia de sobrepeso en los jóvenes fue de 30,7% y la obesidad de 9,9%. Es conocida la vulnerabilidad de este grupo desde el punto de vista nutricional y su caracterización por omitir comidas, picar entre horas, abusar de la comida rápida, del alcohol, de las bebidas azucaradas, de las dietas de cafetería y por seguir una alimentación poco diversificada. Suelen ser receptivos a dietas de adelgazamiento, a la publicidad y al consumo de productos novedosos. Los estudiantes universitarios normalmente forman parte del grupo de jóvenes cuya edad está comprendida entre los 18 y los 24 años y se diferencian de los adultos en que el pico de masa ósea todavía no se ha alcanzado (se llega después de los 25 años).

En muchos casos, la nueva situación de convivencia, el comportamiento alimentario de los compañeros de salón, el consumo de alcohol, los apuros económicos y la mayor o menor habilidad para cocinar hacen que cambien sus hábitos de alimentación. Por tanto, se trata de un periodo crítico para el desarrollo de estilos de vida que tienen mucha importancia en su futura salud [7].

1.2. Formulación del problema

Problema General

¿Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017?

Problemas específicos

- ¿Cuál es el estado nutricional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017?
- ¿Cuánto es el ingreso económico que predomina en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017?
- ¿Cuáles son los hábitos alimentarios de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017?

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación nos proporcionó información sobre la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali; siendo considerados una

población susceptible de adquirir hábitos de vida poco saludables (como los hábitos alimentarios inadecuados), debido a encontrarse sometidos a constantes cambios como son: largas horas de estudio, clases en horarios diversos, aumento de la vida nocturna y escasez de presupuesto, acciones que redundan en ayunos prolongados, omitir comidas de forma reiterativa, y consumo de alimentos ricos en grasa y azúcar (tomado de Godoy Cumilla, 2015).

Con la finalidad de valorar la condición nutricional y generar información que oriente la creación de programas de educación nutricional saludables, se realizó evaluación dietética antropométrica.

Esta investigación benefició a la Escuela Profesional de Enfermería, brindando información sobre cómo influye el estado nutricional en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería y puedan así incidir en temas de nutrición como parte de la promoción de estilos de vida saludable para un mejor desempeño académico.

Según Becerra-Bulla, F., Pinzón-Villate, G., & Vargas-Zárate, M. (2012). El estado nutricional y consumo de alimentos de estudiantes universitarios admitidos a la carrera de medicina. Bogotá (2010-2011). Cuyo objetivo fue determinar el estado nutricional y algunas características del consumo de alimentos de los estudiantes de pregrado admitidos a primer semestre de la

carrera de medicina. El 71,9% fueron hombres y el 28,1% mujeres. El 75% de los estudiantes fueron clasificados como normales y una cuarta parte presentó malnutrición, siendo mayor el exceso de peso que el déficit. La prevalencia de malnutrición fue ligeramente mayor en hombres que en mujeres. No todos consumen los tiempos de comida recomendados y la frecuencia de consumo de todos los grupos de alimentos es deficiente. Se observó alta frecuencia de consumo de comidas rápidas, gaseosas y adición de grasa a los alimentos.

Según María Jiménez Guerrero se presenta bajo rendimiento académico con promedio global anual y el índice de masa corporal (IMC) un 38% en los jóvenes con sobrepeso y obesidad, mayor que los desnutridos y normales. Con relación al IMC en las materias de matemáticas, literatura existe mayor índice de reprobación del 42% en los adolescentes con sobrepeso y obesidad que en los desnutridos que es del 17%.

Según Claudia Troncoso, Carlos Doepking y Eduardo Silva, los estudiantes identifican la importancia de la alimentación para su calidad de vida; no obstante, perciben que la etapa de formación educacional dificulta su realización, especialmente por la falta de tiempo. Los estudiantes expresan la necesidad de incorporar contenidos acerca de alimentación saludable en sus planes de estudios, especialmente aquellos que pertenecen al área de la

educación cuyo objetivo fue interpretar la percepción de la importancia de la alimentación en estudiantes universitarios.

En estudios similares de adolescentes en la comunidad española, el estudio EnKid asoció el estado nutricional con el rendimiento académico, concluyendo que las deficiencias nutricionales subclínicas desempeñan trastornos en la función cognitiva [8].

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017.

1.4.2. Objetivos específicos

a. Identificar el estado nutricional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.
b. Identificar el ingreso económico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.
c. Identificar los hábitos alimentarios en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.
d. Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. A nivel internacional

Paccor Analia Carina (2012). En su estudio titulado: Estado nutricional y Hábitos alimentarios en estudiantes de cuarto año de la carrera de licenciatura en nutrición; concluyó que la mayor parte de los alumnos poseen un índice de masa corporal en un rango normal (77%), lo cual puede deberse a que sus conductas alimentarias son en su mayoría saludables.

Becerra Bulla Fabiola, Pinzón Villate Gloria, y Vargas Zárate Melier (2012). En su investigación titulada: Estado nutricional y consumo de alimentos de estudiantes universitarios admitidos a la carrera de medicina. Bogotá 2010-2011; se concluyó que la prevalencia de malnutrición fue ligeramente mayor en hombres que en mujeres ya que no todos consumen los tiempos de comida recomendados y la frecuencia de consumo de todos los grupos de alimentos es deficiente, donde se observó alta frecuencia de consumo de comidas rápidas, gaseosas y adición de grasa a los

alimentos llegando a la conclusión que los inadecuados hábitos alimentarios hallados en este estudio están relacionados con el estado nutricional de los estudiantes.

Córdoba Adaya Diana, Carmona González Maricela, Terán Varela Omar Ernesto, Márquez Molina Ofelia (2013). En su investigación titulado: Relación del estilo de vida y estado de nutrición en estudiantes universitarios encontraron que el 88,1% de los estudiantes tiene un estilo de vida saludable y 65% fue clasificado como normal de acuerdo al índice de masa corporal; llegando a la conclusión de que sí existe una relación entre el estilo de vida y el estado de nutrición. Por otro lado se identificaron conductas de riesgo en las dimensiones de nutrición, tabaco, sueño y estrés.

García Calle Janneth K. y Sánchez Querido Rocío A. (2014). En su estudio titulado: Relación entre sueño y hábitos alimenticios con el desempeño académico de los adolescentes del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”Cañar, 2014. Encontraron que de los 212 adolescentes encuestados se identificaron trastornos del sueño y malos hábitos alimenticios relacionados con el rendimiento académico, 81% de adolescentes desayunan antes de ir al colegio quienes tienen un rendimiento académico bueno, 19% no desayunan y su rendimiento académico esta entre buena y regular; 73% tiene insomnio leve y comprende las edades de 16 y 17 años; 61% consumen comida chatarra, el

19% tienen problema en su estado nutricional, siendo el sobrepeso el problema principal con un 11.3% y su rendimiento académico se encuentra entre regular e insuficiente, llegando a la conclusión de que existe un alto índice de adolescentes con trastornos de sueño, elevado consumo de comida chatarra que afecta su estado nutricional y desempeño académico.

Ramírez de Peña Doris Amanda (2014). En su investigación titulado: Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita), encontró que Los estudiantes con grasa corporal y masa muscular normal obtuvieron mejores calificaciones. Los del Colegio IPARM obtuvieron mejores puntajes en las pruebas SABER. Los hábitos alimentarios son inadecuados para ambos colegios con un consumo bajo de leguminosas y alto en cereales, azúcares y grasas.

Mantilla T. Sonia C, Villamizar Carmen E. Carvajal S. y Lennys S. (2014). En su estudio titulado: Estado nutricional por antropometría y comportamiento alimentario en estudiantes de pregrado de la Universidad de Pamplona encontraron que el peso promedio fue de 63 kg. El IMC en hombres fue 23,48 kg/m2 y en mujeres fue 22,97 kg/m2. En la clasificación nutricional el 69% de los universitarios tuvieron peso normal, 20% sobrepeso, 6% desnutrición y 5% obesidad. El 41% de estudiantes manifestó que

desayuna todos los días, 47% algunas veces y 11 no desayuna. El 36% de estudiantes realiza un esfuerzo consciente para consumir frutas y verduras, mientras que el 64 % no lo hace. Se requiere la implementación de estrategias de intervención para la promoción de hábitos alimentarios adecuados desde el contexto universitario.

Fleitas Gutiérrez Daylin, García Delgado Estelia Laurentina y Zambrano Cornejo Dolores Trinidad (2015). En su estudio titulado : Estado nutricional y Rendimiento Académico en estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí llegaron a la conclusión que gran parte de los estudiantes que se identificaron con trastornos de peso, tienen malos hábitos de alimentación, su dieta no es balanceada, ni está acorde con los requerimientos que demandan la edad, el trabajo o la vida universitaria; esto es preocupante, pues las malas conductas alimentarias se trasmiten a los hijos.

Ulloa López María, Paz Vásquez Amores y Adriana Gabriela (2015). En su investigación titulada Prevalencia del bajo rendimiento académico universitario y factores asociados en la Carrera de Medicina. Cuenca. 2014-2015, llegaron a la conclusión que el bajo rendimiento académico muestra asociación con la depresión, en menor medida con la ansiedad y estado nutricional. No tiene relación con estrés académico.

2.1.2. A nivel nacional

Orellana Acosta, Karol, Urrutia Manyari, Lorena (2013). En su investigación titulado: Evaluación del estado nutricional, nivel de actividad física y conducta sedentaria en los estudiantes universitarios de la Escuela de Medicina de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas se llega a la conclusión que existe un porcentaje significativo de sobrepeso y obesidad en los alumnos de Medicina participantes. En cuanto al sobrepeso se observaron valores de 35. 48 % en varones y 19.13 % en mujeres. Así mismo, se presentaron casos de obesidad en el 8.61 % de los varones y 4.42 % de mujeres.

Wissar Olaya Cynthia y Castro Velásquez Karina (2015). En su estudio titulado: Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de enfermería técnica del Iestp ”Santiago Antúnez De Mayolo” Huancayo 2015-II, llegaron a la conclusión de que el 81% de estudiantes de la Carrera de Enfermería presenta un peso normal, un 16% de los estudiantes presentan sobrepeso y el 3% presenta delgadez de grado I. En relación al rendimiento académico se evidencia que el 46% de estudiantes presenta un rendimiento académico regular, seguido del 43% que se encuentran en un rendimiento académico bueno y un 11% con un rendimiento académico deficiente.

Zea Montesinos, C; Vargas Clemente A; Nieva Villegas, L; Anaya Espinoza, R; (2014). en su investigación titulado: “Estado

nutricional y rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de una Universidad Pública; obtuvieron que Más de la mitad de los ingresantes a la Facultad de Enfermería (54, 8%) tienen un índice de masa corporal dentro de los valores normales, bajo peso el 19,4%, obesidad grado II el 3,2%. El 90,3% del total de los Ingresantes a la Facultad de enfermería, presentaron un rendimiento académico regular, con promedio ponderado Final entre 14 y 11 [9].

2.1.3. A nivel local

Morillo Silvano, Víctor; Pezo Meléndez Miluskaya, y Ruiz Salas Cindy; (2014); en su estudio titulado “Estilos de Enseñanza Docente y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali – 2013”; concluyeron que los alumnos presentaron un rendimiento académico medio, el cual no tuvo relación directa con el estilo de enseñanza docente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría sobre la alimentación balanceada

Es importante que el ser humano se alimente en forma balanceada para poder mantener una buena salud. La alimentación balanceada significa ingerir todos los alimentos necesarios para estar sano y bien nutrido pero de forma equilibrada, lo que implica comer porciones adecuadas a la estatura y contextura propia. Es de suma relevancia consumir alimentos de los diferentes grupos para

que sea una alimentación balanceada y así poder mantenernos saludables.

Es necesario consumir diariamente carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales, así como también agua. Los carbohidratos son importantes ya que nos entregan la energía necesaria para realizar nuestras actividades, para mantenernos activos, en este grupo se encuentran los cereales, el pan, las papas, harinas, etc. también es necesario consumir proteínas, las que se dividen en origen animal como lo son las carnes de vacuno, pollo, pescado, pavo cerdo, huevo etc. y las de origen vegetal como son las legumbres. Las grasas aunque también son necesarias es recomendable ingerirlas en una pequeña cantidad y evitar las grasas saturadas provenientes de los productos animales.

Las vitaminas y minerales presentes principalmente en frutas y verduras, son las encargadas de regular muchas funciones en nuestro organismo, por lo que hay que consumirlas diariamente. La fibra es también muy necesaria en la alimentación ya que cumple una importante función preventiva de las llamadas enfermedades degenerativas (cardiovasculares, diabetes, cáncer al colon). Se debe tomar de 8 a 10 vasos de agua por día ya que el cuerpo pierde normalmente de 2 a 3 litros de agua y esta debe ser remplazada, ya que sirve como transporte del oxígeno y nutrición de las células. Una alimentación balanceada involucra consumir alimentos que nos den energía, que nos protejan y permitan el crecimiento, regulando las

diferentes funciones de nuestro organismo. Para poder llevarlo a cabo es necesario crear un hábito, hace falta proponérselo y llevarlo a la práctica para lograrlo. Es necesario conocer como alimentarse en forma sana, ya que sin duda es uno de los puntos primordiales para prolongar la juventud y evitar una vejez prematura [10].

2.2.2. TEORÍAS NUTRICIONALES

a) Teoría de la Nutrición e Intelecto

Jakubowiez (2001), citado por Helis (2004), sugiere que "el pensamiento del hombre esta fisiológicamente determinada por la comida, la nutrición, que pasa entonces, a formar parte vital en el aumento de la inteligencia y la capacidad receptora del individuo. Por ello los estados de concentración, de alerta y relajación de la mente son determinados por el equilibrio entre las proteínas de origen vegetal y los carbohidratos" (p.10).

b) Teoría de la Nutrición y Capacidad de Aprendizaje

Zschaeck (2000), citado por Helis (2004) sugiere que "al referirse a la nutrición y la capacidad de aprendizaje expone que en el organismo se realiza un continuo trabajo, el cual no se detiene ni en el transcurso del sueño, pues trabajan entre otros, el corazón, los riñones, el tracto intestinal y el sistema nervioso. Esta labor se ve incrementada con la actividad física y mental en los procesos de crecimiento y desarrollo. También señala que en toda actividad el organismo pierde y utiliza ininterrumpidamente energía y sustancias orgánicas, que se obtienen a partir de los alimentos que se consumen. Por esta razón, con la alimentación lo niños deben recibir las diferentes sustancias alimenticias que no solo pueden

compensar la energía producida sino ser utilizadas para los procesos plásticos estructurales de tejidos y órganos. Estas sustancias alimenticias son las proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas, los minerales y el agua; durante la etapa académica los alumnos deben consumir regularidad lisina, calcio, vitamina D, grasas omega- 3 y complejo 13. Cuando el alumno está mal nutrido, disminuye la cantidad de azúcar en la sangre, ingrediente necesario para la memoria, el aprendizaje y la energía del cuerpo. Una alimentación deficiente en la niñez se refleja en la edad adulta, pues el crecimiento y la formación de la masa ósea, entre otros aspectos biológicos, terminan de desarrollarse en los seres humanos durante los 20 a 25 años de edad" (11).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Nutrición

"La nutrición es el conjunto de procesos y transformaciones que sufren los alimentos para ser asimilados y utilizados por el cuerpo humano. La nutrición, a diferencia de la alimentación es un acto involuntario e inconsciente. La salud global de nuestro cuerpo depende por tanto de la calidad de la nutrición ya que los procesos de nutrición son involuntarios, la única manera o algo de cuidar nuestra salud es seleccionando cuidadosamente el modo de

alimentarnos. Nos alimentamos para mantener nuestra actividad vital, por esto es necesario incorporar desde el exterior las sustancias que nos permiten crecer, desarrollarnos y compensar los gastos energéticos que esta actividad lleva implícitos. Para mantener el organismo en equilibrio la energía consumida debe ser igual a lo utilizada" (extraído del texto: Alimentación saludable, 2016, pág. 17).

Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad [(12)].

2.3.2. Estado nutricional

Estado nutricional es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes. Evaluación del estado nutricional será por tanto la acción y efecto de estimar, apreciar y calcular la condición en la que se halle un individuo según las modificaciones nutricionales que se hayan podido afectar.

La evaluación nutricional mide indicadores de la ingesta y de la salud de un individuo o grupo de individuos, relacionados con la nutrición. Pretende identificar la presencia, naturaleza y extensión de situaciones nutricionales alteradas, las cuales pueden oscilar desde la deficiencia al exceso [(13)].

2.3.2.1. Valoración del estado nutricional

a) Métodos

Ingesta dietética

Ingesta dietética recomendada (Recommended Dietary Allowance o RDA): representa la ingesta dietética diaria que se considera suficiente para cubrir las necesidades de un nutriente de casi todos (97-98%) los individuos sanos de un grupo de edad y sexo determinado [(14)].

Bioquímicos

El laboratorio de bioquímica se utiliza, principalmente, para detectar estados deficitarios subclínicos, de forma complementaria a otros métodos de valoración del estado nutricional: dietéticos, clínicos y antropométricos. En general, en la valoración del estado nutricional es recomendable el uso de una combinación de análisis o pruebas [(15)].

Antropométricos

La evaluación antropométrica nos permite conocer de forma más detallada el estado nutricional de una persona [(16)].

Índice de masa corporal

El Índice de masa corporal (IMC), o Body Mass Index en inglés (BMI) estima el peso ideal de una persona en función de su tamaño y peso. Tu IMC toma en cuenta tanto tu peso como tu altura para llegar a una medida aproximada

de tu grasa corporal, de acuerdo con el Centro de Control y Prevención de las Enfermedades [17].

El índice de masa corporal es un parámetro que se utiliza de manera extensa para evaluar el estado nutricional de una persona, ya que correlaciona en un 80% con la grasa del cuerpo y junto a otras mediciones antropométricas puede acercarnos al diagnóstico de sobrepeso u obesidad [18].

El Índice de Masa Corporal se calcula dividiendo el peso en kilogramos entre el cuadrado de la estatura en metros.

IMC, Kg/ m^2 = Peso (Kg) / Estatura (m^2)

La teoría que hay detrás de este índice es que las proporciones peso/estatura en la población general tienen una relación positiva con el porcentaje de grasa corporal.

Clasificacion del Indice de Masa Corporal según la Organización mundial de la Salud

Clasificación	Clase	IMC (Kg/m²)
Bajo Peso		**<18,50**
	Delgadez severa	<16,00
	Delgadez moderada	16,00 - 16,99
	Delgadez ligera	17,00 - 18,49
Rango normal		**18,50 - 24,99**
Sobrepeso		**≥25,00**
	Pre-Obeso	25,00 - 29,99
Obeso		**≥30,00**
	Obeso Clase I	30,00 - 34-99
	Obeso Clase II	35,00 - 39,99
	Obeso Clase III	≥40,00

Fuente: Organización Mundial de la Salud

El Índice de Masa Corporal solamente es aplicable a individuos de una baja condición física, sedentarios, o bien personas con sobrepeso u obesas, para ir analizando los cambios que van produciéndose con el proceso de entrenamiento físico; pero no es aplicable a sujetos con alto nivel de condición física o que tienen un gran desarrollo de masa muscular, ya que al no tener en cuenta las distintas masas corporales, seguramente puede dar un resultado erróneo.

Aunque en realidad no mide el porcentaje de grasa corporal, es una herramienta útil para estimar cuan saludable es una persona sobre la base de su estatura y peso. Debido a lo fácil de medir y el cálculo, es la más utilizada herramienta de diagnóstico para identificar problemas de peso dentro de una población en particular: bajo peso, el sobrepeso y la obesidad [19].

2.3.3. Rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo

del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos, En este sentido, el rendimiento académico se vincula a la aptitud [(20)].

El rendimiento académico, es una medida de las capacidades alcanzadas por el alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. En nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal de 0 a 20 puntos.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades cognitivas del alumno. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Este concepto está muy relacionado con la aptitud académica. Navarro (2003) explica que el rendimiento académico se debe a cierta capacidad cognitiva que permite al alumno realizar una elaboración mental de las implicaciones causales de la habilidad y del esfuerzo.

El rendimiento académico es la medida de capacidad de un alumno o estudiante donde revela lo que ha aprendido en su ámbito estudiantil. Según Figueroa se define “como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figueroa, 2004).

2.3.3.1. Tipos de bajo rendimiento académico

La clasificación del rendimiento académico bajo se la realiza en base al tiempo y a la cantidad de asignaturas en las que se presente de tal manera categorizamos a este en tres niveles:

Rendimiento académico bajo a corto plazo: cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un periodo único.

Rendimiento académico bajo a mediano plazo: cuando la capacidad de captación no está presente y el universitario no tiene que perder el ciclo

Rendimiento académico bajo a largo plazo: cuando el alumno ha repetido dos veces el mismo curso y decide abandonar los estudios con la idea de retomarlos después.

2.3.3.2. Factores que influyen en el bajo Rendimiento Académico

Existen un sin número de factores que perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, de cierta forma causan en ellos un desequilibrio que si les aqueja de forma permanente podría causar fallas irremediables en su aprendizaje. Entre los factores más importantes tenemos:

- Factores familiares
- Factores pedagógicos
- Factores psicológicos

- Factores fisiológicos

Fernández (2003), citado por Cuasapaz y Rubio (2013), sugiere que “Los alimentos son sustancias que se ingieren para subsistir. De ellos se obtienen todos los elementos químicos que componen el organismo, excepto la parte de oxigeno tomada de la respiración”.

En cualquier ser humano una dieta nutritiva mejora notablemente la salud y una deficiente la altera negativamente. Si consumimos pocos nutrientes y no cubrimos las cantidades que el cuerpo necesita, encontramos enfermedades por deficiencias del nutriente que no estamos tomando en la dieta. Por otra parte, si la cantidad de alimentos rebasa cierto límite, pueden aparecer trastornos que perjudican nuestra salud (Elizondo y Cid 31). Para los estudiantes llevar una dieta adecuada permitirá que presente un rendimiento óptimo en clases porque existe un grado de desgaste físico por lo que lo más óptimo es que lleven una nutrición que compense la energía desgastada además los alumnos se encuentran en una etapa de desarrollo que necesitan tener una suma de partes calóricos necesarios para que su cuerpo pueda desarrollar actividades como el asistir a clases, asimilación de contenidos.

- Factores económicos
- Factores sociales

2.4. Definición de términos básicos

- **Bajo peso:** se refiere a un humano cuyo peso se encuentra por debajo de un valor saludable. En general la definición se refiere al índice de masa corporal (IMC). Un IMC inferior a 18.5 es por lo general identificado como un peso bajo
- **Estado nutricional:** Es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.
- **Hábitos alimentarios:** Se refiere al hecho de llevar una dieta equilibrada, variada y suficiente acompañada de la práctica de ejercicio físico.
- **Sobrepeso:** es el aumento de peso corporal por encima del valor de índice de masa corporal con 25 a 29,9.
- **Rendimiento académico:** es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.
- **Obesidad:** Estado patológico que se caracteriza por un exceso o una acumulación excesiva y general de grasa en el cuerpo, con un Índice de masa corporal de 30 a 39,9.

2.5. Hipótesis, variables y Operacionalización de variables

2.5.1. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2017.

2.5.2. Variables

VI: Estado nutricional

VD: Rendimiento académico

2.5.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Medida	Escala	Valor Final
Estado nutricional	Es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.	Situación nutricional en la que se encuentran los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali	Sexo	Masculino Femenino	M F	Nominal	Masculino= M Femenino = F
			IMC	Talla Peso	Kg/cm^2	Ordinal	Bajo peso: <18.5 Normal: 18.5 – 24.9 Sobrepeso: >25.0 Obeso: > 30.0
			Hábitos alimentarios	-Consumo excesivo de carbohidratos y grasas -Consumo moderado de carbohidratos y grasas	Ingesta calórica	Ordinal	-Adecuado -Inadecuado

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Medida	Escala	Valor Final
Rendimiento académico	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Se refiere a la valoración del grado de los conocimientos de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali	Alto	PPS	N° de alumnos con rendimiento alto	De intervalo	15- 20
			Medio		N° alumnos con rendimiento medio	De intervalo	13-14
			Bajo		N° de alumnos con bajo rendimiento	De intervalo	11-12
			Deficiente		N° de alumnos con deficiente rendimiento	De intervalo	0-10

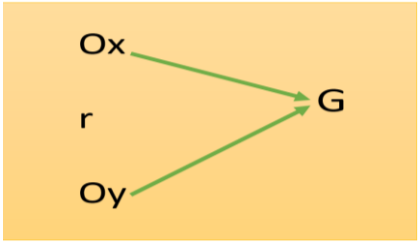
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trató de un estudio de tipo correlacional en vista que el estudio tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no existió manipulación activa de alguna variable.



LEYENDA:

G: representa a la muestra de estudio: estudiantes de enfermería del IV, VI, y VIII. Ciclo.

Ox: estado nutricional

Oy: rendimiento académico

r: coeficiente de correlación

3.2. Población y Muestra

Población

Nuestra población estuvo constituida por 276 estudiantes de la Facultad de Ciencias de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de enfermería.

Muestra

El tamaño de la muestra estuvo conformada por 93 estudiantes de los ciclos IV, VI, y VIII de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de enfermería.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que estuvieron matriculados y asistieron regularmente en el año académico 2017-II.
- Estudiantes que desearon participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estuvieron matriculados en el año académico 2017-II.
- Estudiantes que no desearon participar en la investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se elaboró los instrumentos para la recolección de datos según el interés de los investigadores. Por lo que fue sometido al juicio de expertos y prueba piloto para asegurar su validez y confiabilidad.

Teniendo en cuenta el aspecto ético en el estudio se pidió la participación voluntaria de los estudiantes.

En cuanto al estado nutricional se hizo la valoración antropométrica, utilizando un tallímetro para la talla y una balanza calibrada para el peso; referente al rendimiento académico se obtuvo información de la oficina general de coordinación académica de los promedios ponderados del semestre 2017-II; y la técnica utilizada para la recolección de datos de los hábitos alimentarios fue una encuesta; cuyo instrumento constó de 28 ítems. Su estructura física es la siguiente: título, introducción, instrucciones, contenido. Se empleó un tiempo de 5 a 10 minutos para su aplicación.

3.4. Procedimiento para recolección de datos

- Se solicitó el permiso a los mismos profesionales para el juicio de expertos.
- Se emitió solicitud a la Directora de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali para la aplicación de la prueba piloto.
- se solicitó el permiso de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali para la aplicación del instrumento de recolección de datos del variable estado nutricional y a la Oficina de Coordinación y Servicios Académicos para obtener los promedios ponderados.
- Al aplicar el instrumento se tuvo en cuenta el horario y se consideró el cumplimiento de las normas.

3.5. Tratamiento de datos

Se realizó la valoración del estado nutricional mediante mediciones antropométricas y estos resultados se pasaron en las encuestas utilizadas en el estudio, asimismo el tipo de hábitos alimentarios que practicaban los estudiantes a través de un cuestionario de frecuencia. Para la otra variable en estudio sobre el rendimiento académico se obtuvo información del ponderado semestral de la oficina de coordinación académica vaciando estos datos a la encuesta siendo clasificados en:

- Alto : 15-20
- Medio : 13-14
- Bajo : 11-12
- Deficiente : menos de 10

Se procesó la información recopilada haciendo uso de la informática mediante el paquete estadístico SPSS versión 22, el análisis de los resultados fue mediante la estadística inferencial, empleando el coeficiente de correlación de Pearson el cual mide la relación lineal existente entre dos variables.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción, prueba de hipótesis y discusión de resultados

Tabla 1. Estado Nutricional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017**.**

Estado Nutricional	N	%
Bajo Peso	5	5.3
Normal	50	53.8
Sobrepeso	38	40.9
Total	93	100.00

Fuente: valores obtenidos de la prueba antropométrica aplicada a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

La tabla 1 presenta como resultado que del 100% de alumnos el 53.8% de evaluados presenta un peso normal, el 40.9% presenta sobrepeso y finalmente 5.3% presenta bajo peso. Es importante remarcar que si hay una considerable población equivalente al 46.2% con alguna alteración nutricional como lo es el sobrepeso y el bajo peso que presentaron los estudiantes de Enfermería.

Según Mantilla, S; Villamizar, C; Carvajal, S. y Lennys, S., en sus resultados obtuvieron que el 69.1% de los universitarios tuvieron peso

normal, 20.3% sobrepeso, 5.5% desnutrición y 5.1% obesidad [21]. Frente a estos resultados se obtuvieron que el estado nutricional que predomina es el peso normal, y le sigue el sobrepeso coincidiendo con nuestros resultados obtenidos.

En su estudio Paccor Analia C; encontró que del 100% de los estudiantes, el 77% presento estado nutricional normal, el 15% sobrepeso, el 5% bajo peso, y el 3% obesidad y ningún caso de obesidad mórbida [22]. Coincidiendo con nuestros resultados en cuanto al mayor porcentaje de estado nutricional normal seguido del sobrepeso con mayor porcentaje que el déficit y obesidad.

Oviedo, G; Marcano, M; Morón de Salim, A obtuvieron como resultado que del 100% de estudiantes el 61.1% presenta peso normal, el 30% sobrepeso, 6.7% obesidad, y 2.2% déficit [23]. Estos datos coinciden con nuestros resultados ya que el estado nutricional normal tiene el mayor porcentaje seguido del sobrepeso.

Por consiguiente Fleitas Gutiérrez, D; García Delgado, E; Zambrano Cornejo D. encontraron en su estudio que un porcentaje de estudiantes; 69.3% tienen estado nutricional normal; 13.6% preobeso; 6.8% delgadez aceptable; 4.5 % obeso tipo 1; 4.5% sobrepeso; 1.1% obeso [24]. Los resultados son similares a los nuestros porque hay mayor porcentaje de estudiantes con peso normal, pero en cuanto al sobrepeso difieren con los datos que hemos obtenido.

Wissar Olaya, C y Castro Velásquez K. encontraron que el 81% de estudiantes de la Carrera de Enfermería presenta un peso normal, un 16% presentan sobrepeso y el 3% presenta delgadez [25]. Los datos se asemejan

a los nuestros pero se observa que de ellos es mayor el porcentaje de estado nutricional normal, seguido del sobrepeso pero con un menor porcentaje.

Según Zea Montesinos, C; Vargas Clemente A; Nieva Villegas, L; Anaya Espinoza, R encontraron que el 54.8% de los estudiantes tiene un estado nutricional normal, 19.4% bajo peso, 12.9% obeso tipo I, 9.7% sobrepeso, y 3.2% obeso tipo II.

Teniendo estos resultados observamos que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en un estado nutricional normal, pero cabe rescatar que también se encuentra prevalencia de sobrepeso en estos estudios, que demuestran una significativa alteración nutricional en los estudiantes.

Tabla 2. Ingreso económico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017

Ingreso económico	N	%
Menos de s/850	37	39.8
Entre s/850-s/1500	37	39.8
Mayor de 1500	19	20.4
Total	93	100.00

Fuente: valores obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

La tabla 2 presenta como resultado que del 100% de estudiantes el 39.8% de encuestados presenta un ingreso económico de menos de S/.850, el 39.8% entre S/ 850 – S/ 1500, y finalmente el 20.4% mayor a S/ 1500.

Según Jara, D; Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C y Figueroa M en su estudio encontraron que en el aspecto socioeconómico de los participantes, 42.5% el ingreso familiar era igual o menor de S/. 1 500 y el 57.5% con ingreso económico mayor de S/1500 [26]. Estos resultados difieren con los nuestros porque el ingreso económico que prevalece el de menor o igual de S/.1500.

Según Plasencia Carrera Santos Rogelio, Lilia Elvira Vizconde Cacho, Irma Rosario Ruiz Vigo, María Elita Araujo Tuesta, y Prepedigna Salazar Chávez en su estudio encontraron que el ingreso económico del 26% de estudiantes oscila entre S/1556 a S/2100, 24% tiene un ingreso de S/1101 a S/1555, el 24% de S/551 a s/1100, el 12% S/2101 a S/2500, y el 3% S/ 2500 a más [27]. Estos resultados difieren con lo encontrado en nuestra

investigación porque sobrepasa el s/1500 ya que en nosotros esta cantidad es el máximo.

En su investigación García Alayo E. del 100% se observa que el 41% de los ingresos familiares es de S/ 751 llegando a los S/ 1500, hay un 25% cuyo ingreso es de S/ 1501 a S/2000, y no muy lejos hay un porcentaje de 24% cuyo ingreso está por debajo del mínimo vital que es hasta S/ 750, en menor porcentaje el ingreso es de S/2251 a 3000 y de S/3000 a más con un porcentaje de 5% cada uno [(28)]. Los resultados encontrados son similares a los nuestros ya que el ingreso económico está entre 1500 y menor a s/ 800.

En contraste Sánchez Huamán, J; en su estudio encontró que el 36.7% presenta una situación económica de S/.801-S/.1200 soles, seguido de un 26.7% situación económica menor a S/.749 soles, el 20% presenta una situación económica de S/.750-S/.800, y el 16% de S/1200 a más [(29)]. Los datos que se encontraron tienen cierta similitud por que no sobrepasa los s/1500.

Obteniendo estos datos podemos interpretar que el ingreso económico de la mayoría de los estudiantes universitarios no sobrepasa los s/1500, pero cabe rescatar que también se encuentra menor de s/850 lo que determina que la economía en los estudiantes es mínima para sustentar sus gastos.

Tabla 3. Hábitos alimentarios de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017.

Hábitos Alimentarios	N	%
Inadecuados	18	19.3
Adecuados	75	80.7
Total	93	100.0

Fuente: valores obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

La tabla 3 presenta como resultado que del 100% de estudiantes el 80.7% de evaluados presentan hábitos alimentarios adecuados, y el 19.3% presentan hábitos alimentarios inadecuados. Es importante recalcar que si hay una considerable población estudiantil que practica hábitos alimentarios adecuados, favoreciendo así su rendimiento energético en especial para los estudios.

Según Saad C, Ibañez E, León C, Colmenares C, Vega N y Díaz Y encontraron que el 43% de los estudiantes de enfermería tienen hábitos alimentarios inadecuados, atribuyéndolos a la falta de tiempo y a la poca variedad en la oferta de platos en la universidad [30]. Este resultado tiene cierta similitud con los nuestros porque hay mayor porcentaje de estudiantes que practican hábitos alimentarios adecuados.

En contraste Del Carmen Monge J; Di Natale encontró que los hábitos alimenticios del 100% (39) de internos de enfermería ,58.97%(23) tiene hábitos alimenticios inadecuados y 41.03% (16) adecuados [31]. Este

resultado difiere con el nuestro porque hay mayor porcentaje de estudiantes que practican hábitos alimentarios inadecuados.

En cuanto a estos resultados podemos interpretar que los hábitos alimentarios que más predominan en los estudiantes son adecuados, demostrando así que favorecen un mejor aprendizaje y desarrollo satisfactorio de sus actividades en general.

Tabla 4. Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.

Rendimiento Académico	N	%
Deficiente	2	2.2
Bajo	44	47.3
Medio	46	49.5
Alto	1	1.0
Total	93	100.00

Fuente: valores obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

La tabla 04 presenta como resultado que del 100% de estudiante el 49.5% de evaluados presenta un rendimiento académico medio, el 47.3% presenta bajo rendimiento académico, el 2.2% presenta deficiente rendimiento académico y finalmente el 1% presenta alto rendimiento académico. Es importante remarcar que si hay una considerable población equivalente al 96.8% con calificaciones regulares a comparación del 1% con calificaciones altas, demostrando así que hay un aprendizaje mínimamente logrado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

Lo encontrado en el estudio de Reyes Tejada Y, resulto que el 62.9% de los estudiantes que conforman la muestra se ubica en el nivel medio, en lo que respecta a su rendimiento académico; seguido por un 17.7% que se encuentran en un nivel bajo, y que sumado al 6.5% de nivel deficiente, representan a un 24.2% (casi la cuarta parte de la muestra) cuyo rendimiento académico está por debajo de lo esperado; observándose solo a un 12.9%con un alto nivel de rendimiento académico, lo que en términos educativos implica un aprendizaje bien logrado [32]. Podemos observar que

hay cierta similitud de resultados con nuestro estudio ya que la mayoría de los alumnos tienen un rendimiento académico medio y hay un mínimo porcentaje con rendimiento académico alto.

Según Vásquez Jaico R, Calderón B, Cáceres Mamani J, y Alpaca Cusicanqui A, encontraron que el 41,76% de los estudiantes que conforman la muestra se ubica en el nivel bajo, en lo que respecta a su rendimiento académico; seguido por un 25,27% que se encuentran en un nivel deficiente, y que sumado estos dos valores, representan a un 85,71% (más que la mitad de la muestra) cuyo rendimiento académico está por debajo de lo esperado; observándose sólo a un 14,29% con un alto nivel de rendimiento académico, lo que en términos educativos implica un aprendizaje mal logrado. Se puede observar que este estudio tiene resultados similares a lo nuestro porque hay mayor prevalencia de alumnos con rendimiento académico medio y bajo, sobrepasando al porcentaje de alumnos con rendimiento académico alto.

Olivares M; ValenciaII C; Mujca M encontraron que aquellos estudiantes con bajo desempeño representan el (77,8 %), tienen un Rendimiento Académico regular; de la misma forma, los resultados muestran que los estudiantes que opinaron tener un desempeño medio (48,4 %) el Rendimiento Académico fue bueno, seguido de regular (32,3 %). Finalmente, se destaca que en los estudiantes que expresaron tener un desempeño alto (62,5 % y 31,3 %), el Rendimiento Académico se ubicó entre regular y bueno, respectivamente. Obteniendo estos resultados, podemos observar que el rendimiento académico que predomina en los estudiantes se encuentra entre medio y bajo, un porcentaje mínimo de rendimiento alto y deficiente demostrando que su rendimiento de los estudiantes es regular.

Tabla 5. Relación entre Estado nutricional y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.

Estado Nutric.	Rendimiento Académico									
	Deficiente		Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo peso	-	-	2.0	2.2	3.0	3.2	-	-	5.0	5.4
Normal	1.0	1.1	27.0	29.0	22.0	23.7	-	-	50.0	53.8
Sobrepeso	1.0	1.1	15.0	16.1	21.0	22.6	1.0	1.1	38.0	40.9
Total	2.0	2.2	44.0	47.3	46.0	49.5	1.0	1.1	93.0	100.0

Fuente: valores obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

En la tabla 5 encontramos que el estado nutricional que más predomina en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería es normal con el 53.8% pero también se puede resaltar un porcentaje significativo de sobrepeso con 40,9%, en cuanto al rendimiento académico la mayoría de estudiantes tienen rendimiento medio 49.5%, seguido del 47.3% que presentan bajo rendimiento.

Al relacional las variables encontramos que los estudiantes que tienen deficiente rendimiento académico presentan un estado nutricional: 1.1%, normal; 1.1%, sobrepeso; 0.0%, bajo peso; Los de bajo rendimiento: 29.0% normal; 16.1% sobrepeso; 2.2% bajo peso; En cuanto el rendimiento medio: 23.7%, normal; 22.6% sobrepeso; 3.2% bajo peso. En contraste el alto rendimiento: 53.8%, normal; 40.9% sobrepeso; 5.4% bajo peso, lo que determina que no hay relación por que los estudiantes que tienen un estado nutricional de sobrepeso presentan un rendimiento académico medio y los

que tienen estado nutricional normal presentan un bajo rendimiento académico.

García Calle, J; Sánchez Querido, R; y Vásquez Bravo, M; obtuvieron los siguientes resultados: que el 48.1% de los estudiantes tienen peso normal y un buen rendimiento académico, 15.6% regular, 14.2% muy bueno y 2.83% insuficiente. El 2% de estudiantes con bajo peso y un rendimiento académico muy bueno, 3% bueno, y no existe estudiantes de bajo peso con nota insuficiente. Con sobrepeso existen 0.9% de rendimiento académico muy bueno, 9.4% regular, 0.5% bueno y 0.5% insuficiente. Por ultimo tenemos que el 0.9% de los estudiantes presenta obesidad y rendimiento académico muy bueno; 1.4% bueno, y regular el 0.5% [33]. Los resultados encontrados se asemejan a los nuestros en cuanto no se encuentra la relación del estado nutricional con el rendimiento académico.

Para contrastar la hipótesis de investigación se aplicó la prueba estadística de chi cuadrado de Pearson con un nivel de significancia p: 0.05 encontrando un p valor = 0,771%; este resultado indica que no existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, aceptándose la hipótesis nula del estudio.

CAPÌTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. El estado nutricional que más predomina en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali es el normal, sin embargo se encontró porcentaje considerable de sobrepeso.
2. Los estudiantes Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali presentaron un ingreso económico mensual entre menos de S/.850 a S/.1500, lo que les permitiría sustentar todos los gastos diarios en general, especialmente en sus gastos universitarios.
3. El mayor porcentaje de los estudiantes Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali practican hábitos alimentarios adecuados, lo que les permite tener un estado nutricional normal.
4. El nivel de rendimiento académico que presentaron los alumnos Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en el semestre 2017-II oscila entre bajo y medio
5. En cuanto al estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Ucayali, no se encontró relación alguna, determinándose mediante la prueba estadística chi2 obteniendo un valor P: > 0.05.

Recomendaciones

1. A la UNU a través de la oficina de bienestar realizar un mayor seguimiento continuo a sus alumnos para valorar el estado nutricional que presentan, e identificar tempranamente posibles trastornos para su posterior intervención.
2. A la Escuela Profesional de Enfermería hacer mayor difusión sobre los programas sociales; como becas alimentarias, bolsas de trabajo, etc.; por el porcentaje considerable de estudiantes con ingresos económicos menores a s/850 que no son suficientes para satisfacer sus necesidades universitarias y generales.
3. A los estudiantes, mejorar sus hábitos alimentarios porque se encontró un porcentaje considerable de sobrepeso que puede llevarles a la obesidad, siendo uno de los factores para desencadenar enfermedades crónicas. Asimismo a la UNU se recomienda inspeccionar los productos que se venden en los cafetines y comedor universitario.
4. A las autoridades de la facultad ciencias de la salud elaborar estrategias de seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes, para evitar diferencias a mediano o largo plazo en el desempeño de los futuros profesionales del área de salud.
5. Hacer investigaciones posteriores sobre otros factores personales y motivaciones que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

1. Organizacion Mundial de la Salud (OMS). dietphysicalactivity. [Online].; 2016 [cited 2017 Diciembre 17. Available from: http://www.who.int/dietphysicalactivity/es/.
2. Ministerio de Salud (MINSA). Estado nutricional en el Perú por etapas de vida, 2012-2013. informe técnico. Lima: Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional-DEVAN, Lima; 2012. Report No.: S/ISBN/ISSN.
3. Marbella Marcano M, Sanchez Jaeger A, Espig Herbert , Carrasco S, Pantoja N, Pimentel M, et al. Patrón alimentario y evaluación antropométrica. Salus Online. 2012 Agosto; 16(1).
4. Wissar Olaya c, Castro Velasquez K. Iestpsam.edu.pe. [Online].; 2015 [cited 2016 junio 08. Available from: http://www.iestpsam.edu.pe/doc/investigacionDoceentes/cwissar.pdf.
5. MEDWAVE. ¿es importante la alimentacion para los estudiantes universitarios? Medwave.cl. 2011 mayo; 11(05).
6. OMS. Organizacion Mundial de la Salud. [Online].; 2015 [cited 2016 agosto 03. Available from: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/.
7. Cervera F, Serrano R, Cruz V, Milla M, Garcia M. Habitos Alimentarios y Evaluacion Nutricional en una poblacion universitaria. nutricion hospitalaria. 2013 Diciembre; 28(2).
8. Jimenez Guerrero. Evaluación del estado nutricional de los alumnos de la Escuela Preparatoria de ULSA. Nueva Epoca. 2009 Diciembre; 8(31).
9. Zea Montesinos C, A VC, Nieva Villegas L, Anaya Espinoza R. “Estado nutricional y rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de una Universidad Publica. Agora Revista Cientifica. 2014 Agosto; 01(03).

10. Bligoo. Bligoo.com. [Online].; 2012 [cited 2016 Agosto 3. Available from: http://psicologia4.bligoo.com.mx/teoria-sobre-la-alimentacion-balanceada.

11. Influcomida. Influcomida-metodos.blogspot.pe. [Online].; 2015 [cited 2016 agosto 5. Available from: http://influcomida-metodos.blogspot.pe/.

12. OMS. Orgasnizacion Mundial de la Salud. [Online].; 2016 [cited 2016 Agosto 3. Available from: http://www.who.int/topics/nutrition/es/.

13. Wikipedia. Wiki.salahumanitaria. [Online].; 2010 [cited 2016 junio 09. Available from: http://wiki.salahumanitaria.co/index.php/Estado_nutricional.

14. Barale A. G-se.com. [Online].; 2013 [cited 2016 Agosto 3. Available from: http://g-se.com/es/nutricion-deportiva/wiki/ingestas-dieteticas-de-referencia.

15. Alimentacion y Nutricion. Alimentaciony nutricion.org. [Online].; 2005 [cited 2016 Agosto 3. Available from: http://www.alimentacionynutricion.org/es/index.php?mod=content_detail&id=120.

16. Nutricion. Nutricion.com. [Online].; 2016 [cited 2016 Agosto 3. Available from: http://www.nutricionsas.com/tema-aumento-de-musculo.htm.

17. Nutricion y Multinivel. Nutricionymultinivel.blogspot.pe. [Online].; 2016 [cited 2016 agosto 3. Available from: http://nutricionymultinivel.blogspot.pe/p/tablas-de-valores-de-la-organizacion.html.

18. Vitonica. Vitonica.com. [Online].; 2011 [cited 2016 junio 09. Available from: http://www.vitonica.com/anatomia/indice-de-masa-corporal-segun-edad.

19. Ferrer RC. Efdeportes.com. [Online].; 2013 [cited 2016 agosto 3. Available from: http://www.efdeportes.com/efd182/indice-de-masa-corporal-de-escolares-de-10.htm.

20. Ecured. Ecured conocimiento con todos y para todos. [Online].; 2016 [cited 2016 junio 09. Available from: http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico.

21. Mantilla, Sonia; Villamizar, Carmen; Carvajal, Lennys. Estado nutricional por antropometría y comportamiento alimentario en estudiantes de pregrado de la universidad de Pamplona. alimentech ciencia y tecnologia alimentaria. 2014 octubre; 12(1).

22. Paccor C. Estado nutricional y habitos alimentarios en estudiantes de cuarto año de la carrera de licenciatura en nutricion. Universidad Abierta Interamericana. 2012 Octubre.

23. Oviedo G, Marcano M, Moron de Salim A. Estado nutricional en estudiantes de medicina, estrato social y actividad física. Salus. 2012 Diciembre.

24. Fleitas Gutiérrez D, García Delgado E, Zambrano Cornejo D. ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ. Revista a Electrónica Formación y Calidad Educativa. 2015 Setiembre.

25. Wissar Olaya C, Castro Velasquez K. Estado Nutricional y Rendimiento Académico de Estudiantes de Enfermería Técnica del IESTP"Santiago Antúnez de Mayolo" Huancayo-2015-II. IESTP "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO. 2015.

26. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, Leon i, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2008 Diciembre; 03(16).

27. Plasencia Carrera SR, Vizconde Cacho LE, Ruiz Vigo R, Araujo Tuesta M, Salazar Chavez P. FACTORES SOCIO- ECONOMICOS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE. Universidad nacional de Cajamarca. 2008 Agosto; 03(69).

28. Garcia Alayo E. Influencia de factores socioeconomicos y falmiliares en l erendimiento academico de los alumnos de la escuela de ingienieria quimica de

la Universidad Nacional de Trujillo matriculados en el año 2012. tesis pregrado. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo; 2013. Report No.: S/ISBN/ISSN.

29. SANCHEZ HUAMÁN. Repositorio Unap. [Online].; 2014 [cited 2016 diciembre 15. Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2042/Sanchez_Huaman_Jakeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
30. Saad Acosta C, Ibañez E, León C, Colmenares C, Vega N, Diaz Y. Cambios en los habitos alimentarios de los estudiantes de enfermeria de la Universidad El Bosque durante su proceso de formacion academica,Bogota.D.C., 2007. Revista Colombiana de Enfermeria. 2008 Agosto; 03(03).
31. Monge Di Natale JdC. Facultad de Medicina Humana. [Online].; 2007 [cited 2016 diciembre 15. Available from: cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/478/1/Monge_dj.pdf.
32. Reyes Tejada YN. Relacion entre el rendimiento Academico, la ansiedad ante los examenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad. Tesis pregrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marco, Lima; 2003. Report No.: S/ISBN/ISSN.
33. Garcia Calle J, Sanchez Querido R, y Vásquez Bravo M. Universidad de Cuenca. [Online].; 2014 [cited 2016 Diciembre 15. Available from: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20944/1/Tesis.pdf.
34. Godoy Cumilla A, Valdés Badilla P, Fariña Herrera C, Medina Herrera F, Meneses Sandoval E, Gedda Muñoz R. Asociación entre la condición física, estado nutricional y rendimiento. Nutricion Hospitalaria. 2015; 32(4).
35. Jimenez Guerrero M. Evaluacion del estado nutricional de los alumnos de la escuela preparatoria de ULSA (D. F.) 1. .

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Cuestionario de trabajo de investigación titulado

"Relación entre estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali Pucallpa, 2017"

CUESTIONARIO

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Esta es una encuesta que busca recoger información sobre la relación que existe entre el estado nutricional y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, a fin de dar a conocer cuánto influye el estado nutricional en el rendimiento académico.

La información que usted brinde será confidencial y solo será utilizada con fines de investigación, no necesitas registrar tu identidad personal, tu colaboración es muy importante para cumplir con los objetivos del estudio.

Instrucciones: leer y contestar las preguntas marcando con una sola respuesta en forma sincera.

CODIGO UNIVERSITARIO……. EDAD:…….

SEXO: M……. F……. CICLO:…… PESO:…… TALLA: …….

PPS…….

¿Cuál es su ingreso económico mensual?

a) Mayor de S/. 1500

b) Entre S/. 850 – 1500

c) Menos de S/. 850

HABITOS ALIMENTARIOS

1. marca con una (x) o aspa la respuesta que usted decida.

N°	PREGUNTAS	siempre	Casi siempre	Aveces	Nunca
01	¿Consume usted 3 veces a la semana pescado?				
02	¿Consume usted 3 veces a la semana huevo?				
03	¿Consume usted 3 veces a la semana pollo?				
04	¿Consume usted 3 veces a la semana carnes rojas?				
05	¿Consume usted al día 3 porciones de productos lácteos?				
06	¿Consume usted al día 3 frutas?				
07	¿Consume usted al día 5 verduras?				
08	¿Con que frecuencia consume usted parrilladas?				
09	¿Con que frecuencia consume chisitos, galletas dulces y/o saladas, etc. fuera de las comidas?				
10	¿Consume papa, arroz, plátano más frijol acompañado de pollo, pescado o carne etc.?				
11	¿Acostumbra usted a comer *comidas* fáciles y *rápidas* de preparar en el desayuno, almuerzo, cena?				
12	¿Usted asiste a sus clases sin desayunar?				
13	¿Usted asiste a sus clases sin almorzar?				
14	¿Acostumbra usted a cenar en abundancia por no haber desayunado o almorzado satisfactoriamente?				
15	¿Usted a dejado de comer su desayuno, almuerzo o cena por falta de tiempo?				
16	¿Consume usted suplementos vitamínicos?				
17	¿Agrega más sal a sus comidas antes de consumirlas?				
18	¿Con que frecuencia consume usted café?				
19	¿Con que frecuencia consume usted frituras?				
20	¿Con que frecuencia consume usted bebidas energizantes?				
21	¿Con que frecuencia consume usted gaseosa?				

22	¿Consume sus alimentos (desayuno, almuerzo, cena) mirando la televisión?				
23	¿Consume usted los tres alimentos principales (desayuno, almuerzo y cena) al día				
24	¿Ha dejado usted de comer para verse mejor con su figura?				
25	¿Consume usted por lo menos 2 litros de agua al día?				
26	¿Usted desayuna más de las 9:00 a.m?				
27	¿Usted almuerza más de las 2:00 p.m?				
28	¿Usted cena más de las 8:00 p.m?				

Muchas gracias por su participación…éxitos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación Entre El Estado Nutricional Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Enfermería De La Universidad Nacional De Ucayali, Pucallpa-2017

Problema	Objetivos	Justificación	Hipótesis	Variables	Indicadores	Escala De Medición	Metodología
Relación entre el Estado Nutricional Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Enfermería De La Universidad Nacional de Ucayali, 2017	**Objetivo general:** Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017 **Objetivos específicos:** -Identificar el estado nutricional de los estudiantes de	El presente trabajo de investigación nos proporcionará información sobre la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali; siendo considerados una población susceptible de adquirir hábitos de vida poco saludables (como los hábitos alimentarios inadecuados), debido a encontrarse sometidos a constantes cambios como son: largas horas de estudio, clases en horarios diversos, aumento de la vida nocturna y escasez de	**HIPÓTESIS GENERAL** **Hi:** Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali-2017 **Ho:** No existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali-2017	V. DEPENDIENTE			Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio de tipo correlacional en vista que el estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables. El diseño de la investigación es no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. Además, se trata de un diseño transversal retrospectivo. Nuestra población estará constituida por 276 estudiantes de la Facultad de Ciencias de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de enfermería. El tamaño de la muestra estará conformada por 93 estudiantes de los ciclos IV, VI, y VIII de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de enfermería.
				Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali	N° Cursos Aprobados N° Cursos Desaproba-dos	Politómi-ca	
				V. INDEPENDIENTE			
				Estado nutricional de los estudiantes de enfermera de la UNU	-Sexo -IMC -Ingreso económico -Hábitos alimentarios	Politómi-ca	

	enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. - Identificar el ingreso económico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. -Identificar los hábitos alimentarios en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. -Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.	presupuesto, acciones que redundan en ayunos prolongados, omitir comidas de forma reiterativa, y consumo de alimentos ricos en grasa y azúcar (tomado de Godoy Cumilla, 2015). Con la finalidad de valorar la condición nutricional y generar información que oriente la creación de programas de educación nutricional saludables, se realizó evaluación dietética antropométrica. Esta investigación beneficiará a la Escuela Académico Profesional de Enfermería, brindando información sobre cómo influye el estado nutricional en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería y puedan así incidir en temas de nutrición como parte de la promoción de estilos de vida saludable para un mejor desempeño académico.			

Tabla de frecuencia de los ítems del instrumento

1. ¿Consume usted 3 veces a la semana pescado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	64	68,8	68,8	68,8
	si	29	31,2	31,2	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

2. ¿Consume usted 3 veces a la semana huevo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	33	35,5	35,5	35,5
	si	60	64,5	64,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

3. ¿Consume usted 3 veces a la semana pollo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	9	9,7	9,7	9,7
	si	84	90,3	90,3	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

4. ¿Consume usted 3 veces a la semana carnes rojas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	73	78,5	78,5	78,5
	si	20	21,5	21,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

5. ¿Consume usted al día 3 porciones de productos lácteos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	46	49,5	49,5	49,5
	si	47	50,5	50,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

6. ¿Consume usted al día 3 frutas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	49	52,7	52,7	52,7
	si	44	47,3	47,3	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

7. ¿Consume usted al día 5 verduras?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	49	52,7	52,7	52,7
	si	44	47,3	47,3	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

8. ¿Con que frecuencia consume usted parrilladas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	12	12,9	12,9	12,9
	no	81	87,1	87,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

9. ¿Con que frecuencia consume chisitos, galletas dulces y/o saladas, etc. fuera de las comidas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	7	7,5	7,5	7,5
	no	86	92,5	92,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

10. ¿Consume papa, arroz, plátano más frijol acompañado de pollo, pescado o carne etc.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	73	78,5	78,5	78,5
	no	20	21,5	21,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

11. ¿Acostumbra usted a comer comidas fáciles y rápidas de preparar en el desayuno, almuerzo, cena?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	31	33,3	33,3	33,3
	no	62	66,7	66,7	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

12. ¿Usted asiste a sus clases sin desayunar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	50	53,8	53,8	53,8
	no	43	46,2	46,2	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

13. ¿Usted asiste a sus clases sin almorzar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	6	6,5	6,5	6,5
	no	87	93,5	93,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

14. ¿Acostumbra usted a cenar en abundancia por no haber desayunado o almorzado satisfactoriamente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	27	29,0	29,0	29,0
	no	66	71,0	71,0	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

15. ¿Usted ha dejado de comer su desayuno, almuerzo o cena por falta de tiempo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	41	44,1	44,1	44,1
	no	52	55,9	55,9	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

16. ¿Consume usted suplementos vitamínicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	79	84,9	84,9	84,9
	si	14	15,1	15,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

17. ¿Agrega más sal a sus comidas antes de consumirlas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	11	11,8	11,8	11,8
	no	82	88,2	88,2	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

18. ¿Con que frecuencia consume usted café?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	20	21,5	21,5	21,5
	no	73	78,5	78,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

19. ¿Con que frecuencia consume usted frituras?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	35	37,6	37,6	37,6
	no	58	62,4	62,4	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

20. ¿Con que frecuencia consume usted bebidas energizantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	15	16,1	16,1	16,1
	no	78	83,9	83,9	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

21. ¿Con que frecuencia consume usted gaseosa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	19	20,4	20,4	20,4
	no	74	79,6	79,6	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

22. ¿Consume sus alimentos (desayuno, almuerzo, cena) mirando la televisión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	46	49,5	49,5	49,5
	no	47	50,5	50,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

23. ¿Consume usted los tres alimentos principales (desayuno, almuerzo y cena) al día

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	23	24,7	24,7	24,7
	si	70	75,3	75,3	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

24. ¿Ha dejado usted de comer para verse mejor con su figura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	12	12,9	12,9	12,9
	no	81	87,1	87,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

25. ¿Consume usted por lo menos 2 litros de agua al día?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	48	51,6	51,6	51,6
	si	45	48,4	48,4	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

26. ¿Usted desayuna más de las 9:00 a.m?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	36	38,7	38,7	38,7
	no	57	61,3	61,3	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

27. ¿Usted almuerza más de las 2:00 p.m?

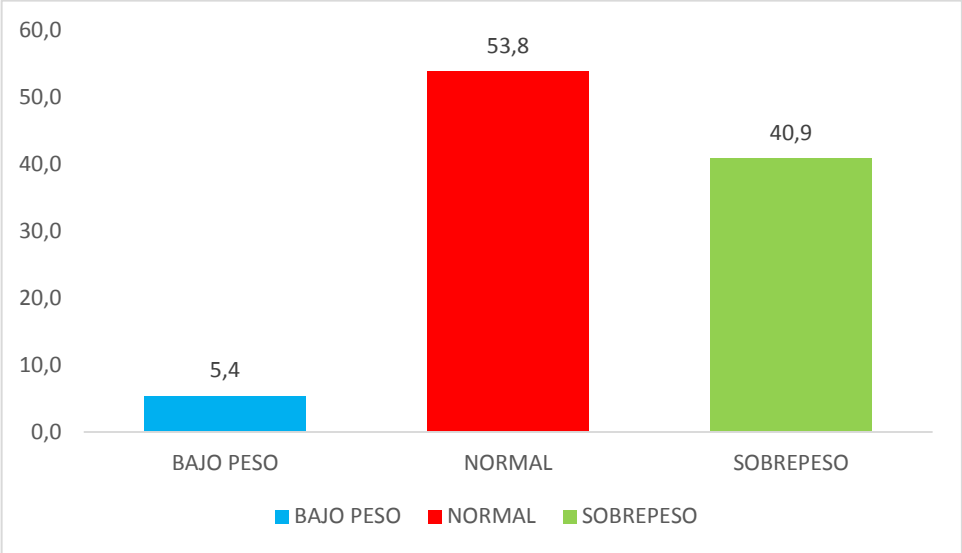
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	27	29,0	29,0	29,0
	no	66	71,0	71,0	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

28. ¿Usted cena más de las 8:00 p.m?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	27	29,0	29,0	29,0
	no	66	71,0	71,0	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

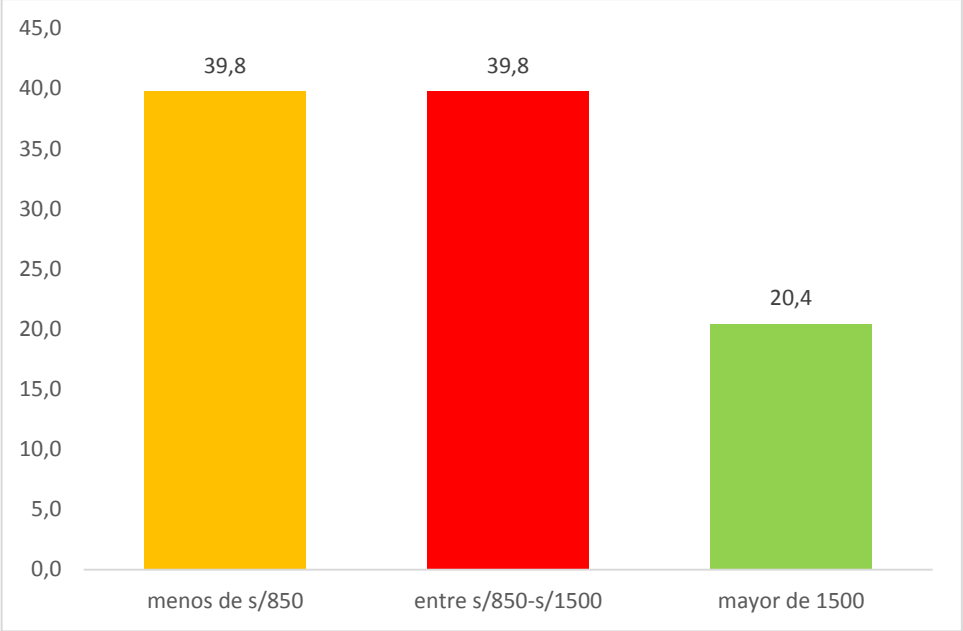
GRÁFICOS

Grafico 1. Estado nutricional de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.



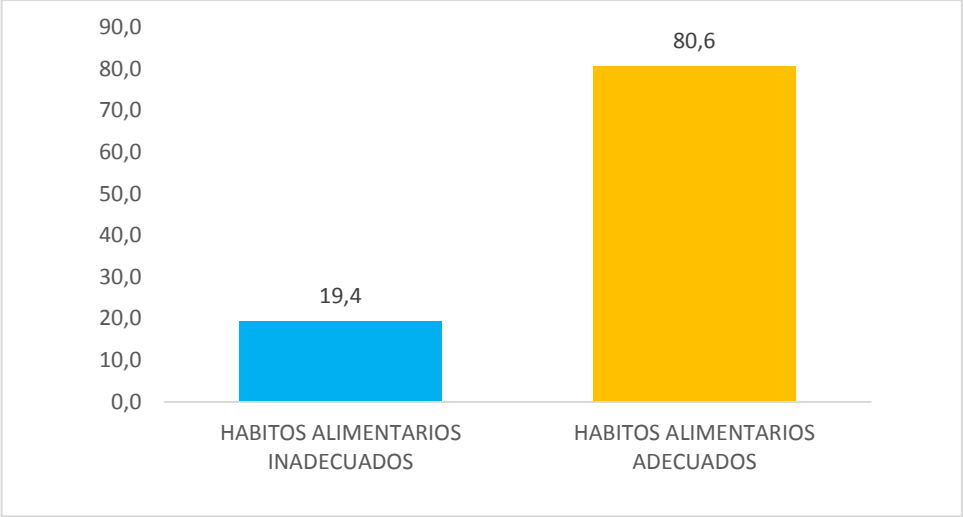
Fuente. Tabla 1

Grafico 2. Ingreso económico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.



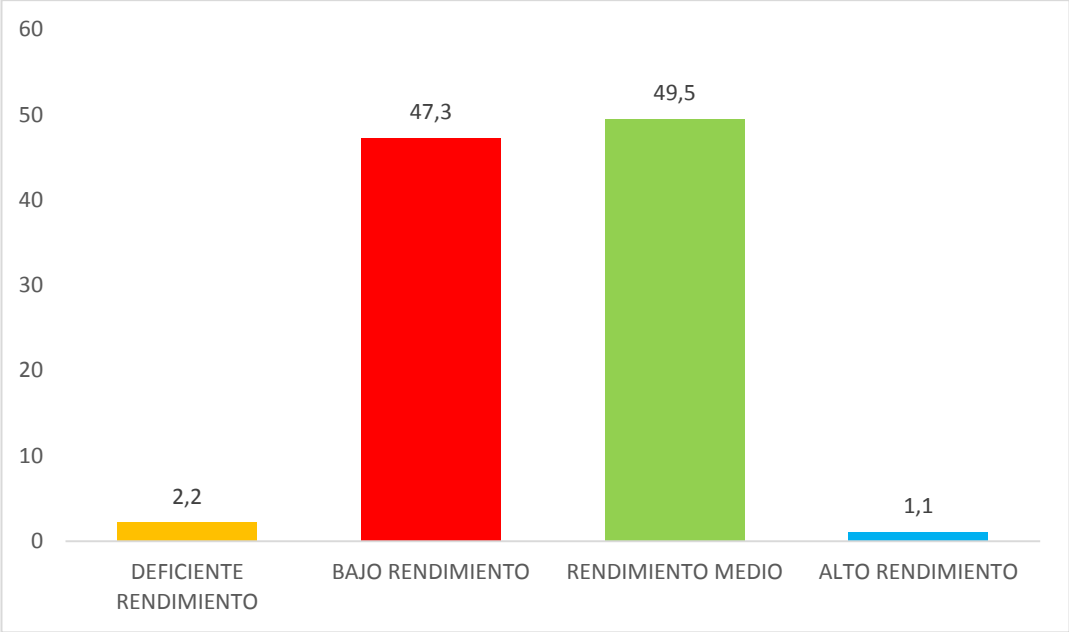
Fuente. Tabla 2

Grafico 3. Hábitos alimentarios de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.



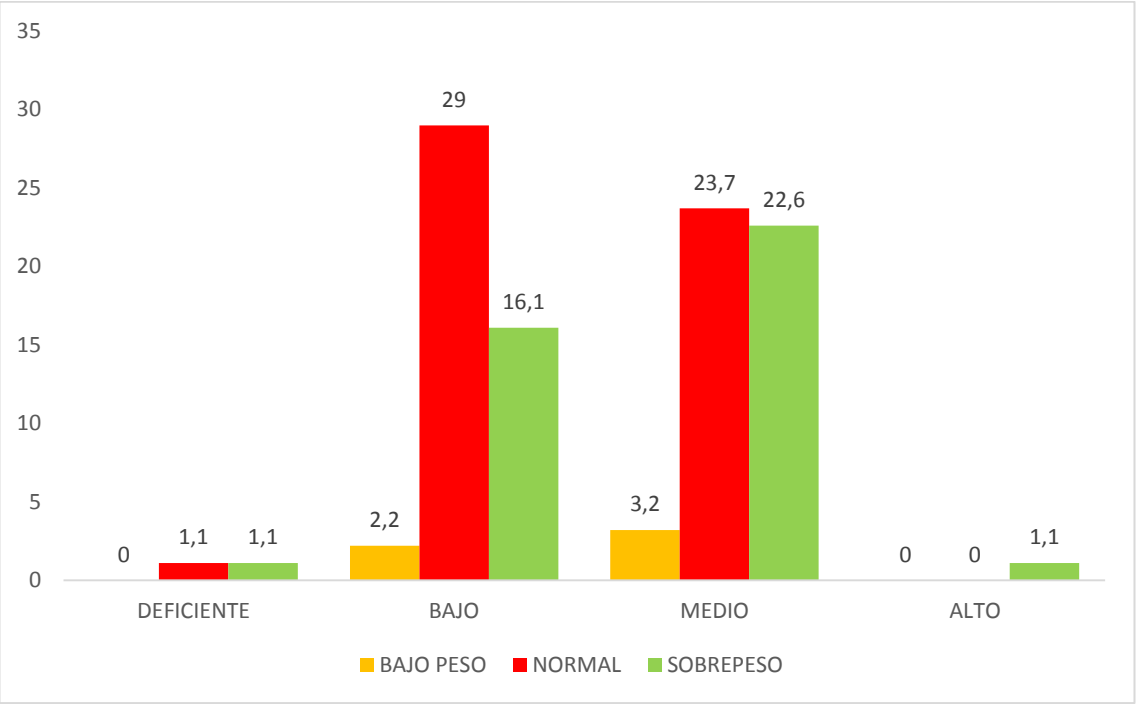
Fuente. Tabla 3

Grafico 4. Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.



Fuente. Tabla 4

Grafico 5. Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2017.



Fuente. Tabla 5






SALA DE
PROYECCIONES


SALA DE
PROYECCIONES



