UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA – 2023.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

DIEGO LÓPEZ HUARANGA

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 8 días del mes de agosto del 2024 siendo las 10.00 a.m horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. MANUEL MAMANI FLORES**

Secretario: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Miembro: **DRA. GENI LLERME TAFUR FLORES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA-2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **DIEGO LOPEZ HUARANGA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación Secundaria **Especialidad** Idioma Inglés —

Siendo las 11.15 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 08 de agosto del 2024

Presidente | Secretario | Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
SECRETARIA ACADEMICA
Dra. Claudia Cerron Castillo
SECRETARIA ACADEMICA
Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS

APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA - 2023

APROBADO POR:

Dr. MANUEL MAMANI FLORES
Presidente

Dra. CARMEN LAURA ALVA RODRÍGUEZ
Secretario

Dra. GENI LLERME TAFUR FLORES
Miembro

Dra. LILIANA HUARANGA RIVERA
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° **V/0005-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA - 2023**"

Autor(es)	:	**LOPEZ HUARANGA, DIEGO**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS.**
Asesor(a)	:	**Dra. HUARANGA RIVERA, LILIANA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 16/01/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, DIEGO LOPEZ HUARANGA

Autor de la tesis titulada : " APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA - 2023"

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dra. LILIANA HUARANGA RIVERA

Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08 / 08 / 2024

Email: dlopez3hua@gmail.com Firma:

Teléfono: 902 901 099 DNI: 75457907

DEDICATORIA

A Dios mi Señor que en estos tiempos tan difíciles me ha seguido bendiciendo, cuidando y dándome las fuerzas para continuar en este camino.

A mis padres y mi hermano, que son la razón de mi existir.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, Escuela Profesional de Educación secundaria por permitirme ser parte de los estudiantes en educación.

A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por transferirnos sus conocimientos, necesarios para lograr las competencias que nos capacitan para enfrentar la enseñanza aprendizaje a la vanguardia del avance científico y tecnológico.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa Secundaria “Francisco Bolognesi”, por brindarme facilidades para la ejecución de este trabajo de investigación.

A mi asesora la Dra. Liliana Huaranga Rivera por su oportuno apoyo y asesoría en el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... vi
AGRADECIMIENTO..... vii
INDICE GENERAL..... viii
INDICE DE TABLAS..... x
INDICE DE FIGURAS..... xi
INDICE DE ANEXOS..... xii
RESUMEN..... xiii
ABSTRACT..... xiv
INTRODUCCIÓN..... xv

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción del problema..... 1
1.2 Formulación del problema..... 3
1.2.1. Problema general..... 3
1.2.2. Problemas específicos..... 3
1.3 Objetivos..... 3
1.4 Hipótesis 4
1.5 Variables..... 4
1.6 Justificación e importancia..... 7
1.7 Viabilidad..... 7
1.8 Limitaciones..... 7

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación..... 8
2.2 Bases teóricas..... 17
2.3 Definiciones conceptuales..... 27
2.4 Bases epistémicos..... 28

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación…… 30

3.2 Diseño y esquema de la investigación…….. 30

3.3 Población y muestra…….. 31

3.4 Definición operativa del instrumento de recolección de datos…… 33

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos……..... 33

3.6 Tratamiento de datos……..... 33

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Relación del aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa…….. 40

4.2 Relación del aprendizaje basado en tareas y la comprensión del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa…… 42

4.3 Relación del aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa …….. 44

CAPÍTULO V
DISCUSION DE RESULTADOS

5.1 Relación del aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa…….. 47

5.2 Relación del aprendizaje basado en tareas y la comprensión del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa …….. 48

5.3 Relación del aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa ……. 49

CONCLUSIONES…… 51

RECOMENDACIONES…….. 52

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…… 53

ANEXOS……... 61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Operacionalización de las variables…… 6

Tabla 02. Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi por grado de educación secundaria…….. 32

Tabla 03. Baremación de datos obtenidos sobre el aprendizaje basado en tareas de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Coronel Portillo, Ucayali 2023…….. 34

Tabla 04. Baremación de datos obtenidos sobre pronunciación del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Coronel Portillo, Ucayali 2023…….. 34

Tabla 05. Baremación de datos obtenidos sobre comprensión del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Coronel Portillo, Ucayali 2023…….. 34

Tabla 06. Baremación de datos obtenidos sobre escritura del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Coronel Portillo, Ucayali 2023…….. 34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Fases del método del aprendizaje basado en tareas, adaptado de Willis (1996)…….. 21

Figura 02. La tarea previa en el aprendizaje basado en tareas para el desarrollo de competencias comunicativas del inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023……... 36

Figura 03. El ciclo de la tarea en el aprendizaje basado en tareas para el desarrollo de competencias comunicativas del inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023…….. 37

Figura 04. La focalización del lenguaje en el aprendizaje basado en tareas para el desarrollo de competencias comunicativas del inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023…….. 38

Figura 05. Aprendizaje basado en tareas para el desarrollo de competencias comunicativas del inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023……. 39

Figura 06. Pronunciación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023……. 41

Figura 07. Relación del aprendizaje basado en tareas y pronunciación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023……. 42

Figura 08. Comunicación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023……. 43

Figura 09. Relación del aprendizaje basado en tareas y la comunicación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023……. 44

Figura 10. Escritura del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023……. 45

Figura 11. Relación del aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023……. 46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia…….. 62
Anexo 2. Instrumentos…….…… 63
Anexo 3. Validación de expertos.…… 65
Anexo 4. Constancia con aplicación de instrumentos…….. 71
Anexo 5. Base de datos…… 73
Anexo 6. La tarea previa en el aprendizaje basado por tareas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023…….. 77
Anexo 7. El ciclo de la tarea en el aprendizaje basado por tareas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023. …….. 77
Anexo 8. Focalización del lenguaje en el aprendizaje basado por tareas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023. ……..…… 78
Anexo 9. Aprendizaje basado por tareas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023. …….. 78
Anexo 10. Pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.…… 79
Anexo 11. Relación del aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023…… 79
Anexo 12. Comunicación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.…… 80
Anexo 13. Relación del aprendizaje basado en problemas y la comunicación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.…… 80
Anexo 14. Escritura del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023…… 81
Anexo 15. Relación del aprendizaje basado en problemas y la escritura del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023……. 81
Anexo 16. Evidencias fotográficas……. 82

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se permite conocer el Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) y las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, asimismo conocer la relación del aprendizaje basado en tareas y la pronunciación, comprensión y escritura del idioma inglés. El trabajó fue de tipo transversal, descriptivo, correlacional, donde se aplicó como técnica la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, una para el aprendizaje en tareas y el otro para medir las competencias comunicativas del idioma inglés. La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Francisco Bolognesi y el tamaño de muestra fue de un total de 141 estudiantes, las mismas que fueron estratificadas de acuerdo al grado de estudio. Para determinar la relación de las variables se utilizó el estadístico Rho de Spearman por ser variables ordinales. Los resultados nos muestran que existe una relación significativa (α = 0.05, P-valor = 0.000), es decir el Aprendizaje Basado en Tareas está directamente relacionado con la mejora de las competencias comunicativas del idioma inglés como en la pronunciación (Rho = 0.550), comprensión (Rho = 0.693) y escritura (Rho = 0.635), llegando así a la conclusión que para mejorar las competencias comunicativas se debe de utilizar la metodología del Aprendizaje Basado en Tareas, que permitirá fortalecer el las competencias comunicacionales del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

Palabras clave: Aprendizaje, competencias, inglés, tarea.

ABSTRACT

The present research work allows to know the Task-Based Learning (TBL) and the communicative competences of the English language in students of the secondary level of the Francisco Bolognesi Educational Institution, as well as to know the relationship between task-based learning and the pronunciation, comprehension and writing of the English language. The work was of a cross-sectional, descriptive, correlational type, where a survey was applied as a technique whose instrument was the questionnaire, one for task-based learning and the other to measure the communicative competences of the English language. The population consisted of secondary school students of the Francisco Bolognesi Educational Institution and the sample size was 141 students, who were stratified according to grade level. To determine the relationship between the variables, Spearman's Rho statistic was used because they are ordinal variables. The results show that there is a significant relationship (α= 0.05, P-value = 0.000). Task-based learning is directly related to the improvement of English language communicative skills such as pronunciation (Rho = 0.550), comprehension (Rho = 0.693) and writing (Rho = 0.635), thus reaching the it is concluded that in order to improve the communicative competencies, the Task-Based Learning methodology should be used, which will allow strengthening the communicative competencies of the English language in the students of the secondary level of the Francisco Bolognesi Educational Institution.

Key words: Learning, competencies, English, homework.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, vivimos en un mundo globalizado donde las economías y las culturas están interrelacionadas. Por tanto, el idioma inglés, conocido también como lengua de la globalización, que es aceptado y usado mundialmente por parte de todas las naciones del mundo, de esta manera es una lengua de gran importancia y cada vez es más necesario dominarla si queremos estar al tanto de los avances tecnológicos y de la información en esta era del conocimiento, sin embargo, en el Perú se tienen ciertas dificultades para su aprendizaje a nivel de la educación básica regular, los estudiantes tienen dificultades para su aprendizaje, razón por la cual se realiza el presente trabajo de investigación sobre el aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés.

Con tal propósito, este informe final de tesis se ha organizado de la manera que se precisa:

Capítulo I: El problema de investigación, que considera la descripción y formulación del problema, la justificación, viabilidad y limitaciones de la investigación e hipótesis de esta, además del acercamiento teórico, en el que se desarrolla los enfoques que orientan el estudio, así también se consideran los estudios previos y los conceptos que son esenciales para la comprensión de estudio.

Capítulo II: Marco teórico que contempla los antecedentes a nivel internacional, nacional y local además de los principales temas que fundamentan el trabajo de investigación

Capitulo III: Metodología, puntualizando aquellos recursos presentes en el proceso de aplicación, además de precisar cómo se desarrolló la investigación, el tipo y diseño del estudio, la población y muestra con la que se trabajó, la técnica e instrumentos empleados y cómo se trataron los datos obtenidos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, en el que se presenta, tanto en lo descriptivo como en lo inferencial, los hallazgos obtenidos, en función de los datos que se han recolectado, asimismo se analiza de modo crítico los resultados del estudio, en relación con estudios previos y a la luz de los enfoques que guían la investigación.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, segmentos del estudio en el que se concreta y comunica los aportes del estudio y las consideraciones a tomar en cuenta para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, vivimos en un mundo globalizado donde las economías y las culturas están interrelacionadas. Por tanto, el idioma inglés, conocido también como lengua de la globalización, porque es el idioma aceptado y usado mundialmente por parte de todas las naciones del mundo, de esta manera es una lengua de gran importancia y cada vez es más necesario dominarla si queremos estar al tanto de los avances tecnológicos y de la información en esta era del conocimiento.

Pérez (2016). Muchos países han incluido el aprendizaje de lenguas, especialmente el inglés, en su currículo escolar. Según un estudio que evalúa la adquisición de habilidades en inglés en estudiantes y escuelas secundarias, el Perú ocupa el puesto 59 en el índice de nivel de inglés (Education First, EF) para escuelas y colegios (English Proficiency Index, EPI), lo que es un resultado preocupante en los colegios a nivel nacional para el desarrollo del idioma inglés en el país. Por lo tanto, es importantes que los alumnos se puedan expresar a través del lenguaje oral y escrito y sean capaces de entender lo que otros intentan comunicar en una segunda lengua.

El Perú no está ajeno a los cambios sociales, políticos y culturales que estamos viviendo y la educación se ha convertido en una nueva herramienta de desarrollo social. Por ello, el Estado Peruano ha implementado la política nacional "inglés, puertas al mundo" para promover la enseñanza, el aprendizaje y el uso del idioma inglés en todo el país con el objetivo de que más personas en el Perú desarrollen habilidades comunicativas bilingües para poder competir en el mercado global, lo que se beneficiará su desarrollo personal y contribuirá a la productividad y competitividad del país. El aprendizaje del inglés también se considera esencial para la formación académica de los estudiantes. Sin embargo, aunque es una prioridad en el proceso de

formación, en muchas regiones y ciudades del Perú, la dedicación a esta área académica aún no es satisfactoria.

La ciudad de Pucallpa y sus distritos también experimentaron deficiencias en el aprendizaje del idioma inglés debido a que las metodologías de enseñanza utilizadas no son atractivas ni dinámicas y no comentan un aprendizaje efectivo. A pesar de que el docente brinda la información adecuada, a menudo no logra transmitir el objetivo principal de la clase ni presenta los temas de manera jerárquica para que los alumnos puedan comprenderlos. Además, a menudo se enseñan los mismos temas sin tener en cuenta las realidades específicas de cada ciudad. Por lo tanto, es necesario encontrar formas más efectivas de enseñar el idioma inglés y adaptar las experiencias de aprendizaje a las realidades locales.

Este problema es evidente en los colegios, donde muchos profesores de inglés no tienen los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar técnicas de enseñanza efectivas y potenciar las destrezas de sus estudiantes. Además, el material didáctico suele ser poco innovador y mal utilizado, lo que impide que se cumplan los objetivos establecidos por el CNEB (Consejo Nacional de Educación Básica). Se estima que las horas dispuestas por el Ministerio de Educación para el aprendizaje del idioma inglés son insuficientes. Esta situación se ha agravado aún más durante la pandemia del COVID-19.

De esta manera se observa que, en las Instituciones Educativas de nivel secundario, existe una falta de aplicación metodológica de enseñanza y aprendizaje tanto en alumnos como en docentes. Por ello, se pretende investigar el uso del método del aprendizaje basado en tareas (Task Based Learning) para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de manera dinámica e interactiva.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Pucallpa – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el aprendizaje basado en tareas se relaciona con la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa?
- ¿En qué medida el aprendizaje basado en tareas se relaciona con la comprensión del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa?
- ¿En qué medida el aprendizaje basado en tareas se relaciona con la escritura del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Caracterizar la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Pucallpa – 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa.

- Analizar la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y la comprensión del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa.
- Analizar la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación entre el aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Pucallpa – 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva del aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa.
- Existe relación positiva del aprendizaje basado en tareas y la comprensión del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa.
- Existe relación positiva del aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa.

1.5. Variables

- **Definición conceptual**

Aprendizaje Basado en tareas (V1): Es un modelo que logra transformar la enseñanza basada en el profesor a una enseñanza basada en el estudiante. El estudiante va adquiriendo destrezas, habilidades y competencias en función de una tarea final o conjunto de tareas que guiaran la presentación de diferentes contenidos

- **Aprendizaje de inglés (V2)**

Es el idioma extranjero de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en su currículo, es un idioma diferente al de la

lengua materna, además, no es el que se emplea en la vida cotidiana. Para su aprendizaje se debe tener en consideración dos aspectos de diferente tipo desde el punto de vista metodológico: la adquisición de conocimientos lingüísticos y la formación de hábitos y habilidades lingüísticas.

- **Definición operacional**

Aprendizaje Basado en tareas (V1): Preparación de los estudiantes para su desempeño profesional y aumento de los niveles de motivación. El papel del profesor en el aula pasa a ser el de facilitador y gestor del aprendizaje. El profesor guía el trabajo y el intercambio de ideas, conduce la cooperación, moviliza el entusiasmo de los estudiantes para propiciar su la tarea previa, ciclo de la tarea y focalización del lenguaje.

Aprendizaje de inglés (V2): Proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controlada, donde el estudiante desarrolla el aprendizaje del idioma inglés únicamente durante su formación y cuando se encuentran en la institución educativa Francisco Bolognesi.

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V1 Aprendizaje basado en tareas	Es un modelo que logra transformar la enseñanza basada en el profesor a una enseñanza basada en el estudiante. El estudiante va adquiriendo destrezas, habilidades y competencias en función de una tarea final o conjunto de tareas que guiaran la presentación de diferentes contenidos.	Preparación de los estudiantes para su desempeño profesional y aumento de los niveles de motivación. El papel del profesor en el aula pasa a ser el de facilitador y gestor del aprendizaje. El profesor guía el trabajo y el intercambio de ideas, conduce la cooperación, moviliza el entusiasmo de los estudiantes para propiciar su la tarea previa, ciclo de la tarea y focalización del lenguaje.	La tarea previa Ciclo de la tarea Focalización del lenguaje	- Recordar palabras - Frases claves - Instrucciones de la tarea - Comprensión del estudiante - Realización de la tarea - Preparación de la exposición - Exposición - Análisis - Practica
V2 Aprendizaje de inglés	Es el idioma extranjero de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en su currículo, es un idioma diferente al de la lengua materna, además, no es el que se emplea en la vida cotidiana. Para su aprendizaje se debe tener en consideración dos aspectos de diferente tipo desde el punto de vista metodológico: la adquisición de conocimientos lingüísticos y la formación de hábitos y habilidades lingüísticas.	Proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controlada, donde el estudiante desarrolla el aprendizaje del idioma inglés únicamente durante su formación y cuando se encuentran en la institución educativa Francisco Bolognesi.	Pronunciación Comprensión Escritura	- Expresión oral - Coherencia y cohesión - Respeto a las reglas gramaticales - Correcto uso del vocabulario - Lectura de textos - Ejercicios de preguntas y respuestas del texto leído - Identificación de vocabulario - Significado de las palabras - Asocia palabras - Comentario del texto - Gramática - Vocabulario

1.6. Justificación e importancia

El inglés es el idioma ampliamente difundido a nivel mundial y necesario para poder comunicarse, sin embargo, existe muchas limitaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que no se utiliza de manera adecuada las estrategias de enseñanza aprendizaje para el idioma de Inglés siendo, una de ellas el aprendizaje basado en tareas, que permite evaluar al estudiantes en cuanto a su pronunciación, fluidez, comprensión y dominio el idioma, donde algunos muestran eficiencia en el aprendizaje. Debido a que al aprender una segunda lengua es una necesidad para mejorar la vida profesional y personal, ya que cada vez el mundo se vuelve más globalizado. Las empresas requieren de trabajadores que dominen diversos idiomas como el inglés

Al aplicar esta metodología de enseñanza se podrá evaluar las competencias comunicativas (pronunciación, comprensión y escritura) del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa, el mismo que puede tomar como evidencia para obtener mejores resultados del aprendizaje de sus estudiantes. diversos.

1.7. Viabilidad

El proyecto de investigación es viable, puesto que en educación básica regular se desarrolla la asignatura de inglés en los diferentes niveles, además que se cuenta con la predisposición de las autoridades institucionales para la ejecución del presente proyecto para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantese investigación.

1.8. Limitaciones

Esta investigación no tuvo limitación alguna, puesto que se contó con el apoyo logístico y financiero para su ejecución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sandoval & Franco (2020). El aprendizaje basado en tareas incide positivamente en el desarrollo de la fluidez del habla en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los estudiantes participaron en una serie de sesiones utilizando actividades de aprendizaje basadas en tareas que facilitaron el proceso de aprendizaje. Como resultado, los criterios de evaluación como la gramática, el vocabulario, la pronunciación y la comunicación interactiva tuvieron una mejora notable en los alumnos. Se han identificado avances en la pronunciación y fluidez, así como una disminución del aburrimiento de los estudiantes al realizar tareas a través del aprendizaje basado en tareas.

Asimismo la aplicación de diferentes métodos y técnicas corroboró que los profesionales de la Salud presentaron dificultades en la fluidez en la escritura; emplearon demasiado tiempo en revisar las ideas; además de incurrir en repeticiones innecesarias, pobre elaboración sintáctica y redacción de oraciones breves, por lo tanto, mediante la valoración cualitativa por tareas con resultados alentadores, quedaron evidenciados los beneficios del enfoque por tareas, tras su aplicación en el posgrado de los profesionales de la Salud, al favorecer el fortalecimiento de la fluidez en la escritura del idioma inglés. Carpio Afonso, T., Gonzáles Valero, J. Al., Bonachea Rodríguez, M., & Rodríguez Estevés, I. (2022). Sin embargo Campos (2021) encontró que los estudiantes cuando conocen las estructuras gramaticales e identifican el tiempo verbal, tienden a adquirir más confianza en sí mismos, haciendo que su producción oral sea más fluida y se sientan más motivados a seguir aprendiendo, por otro lado

aplicaron el role play que ayudo la fluidez como la precisión oral incrementaron significativamente su puntuación al final de la intervención, Cuitiño Ojeda, J., Díaz Larenas, C., & Otarola, J. L. (2019). Asimismo la seguridad al hablar en inglés, el gusto por la asignatura y la autopercepción de la competencia oral aumentaron después de la implementación.

Alonso Avila, A. M., Martínez Castellanos, A., & Róman Fulgueira, D. R. (2021). Por lo tanto, La fluidez juega un papel importante en el aprendizaje del idioma inglés pues recoge aspectos esenciales para el dominio por parte de los estudiantes y un mejor uso del lenguaje oral en los mismos.

Jimenéz & Gómez (2019). La interacción generada por la gamificación contribuyó no solo al mejoramiento de las habilidades comunicativas, sino también, en la autoconfianza y fluidez al hablar en inglés.

Echeverri & Vargas (2019). Dominar el inglés como segunda lengua genera ventajas competitivas en el mercado internacional. De acuerdo con esto, se identifica que el nivel de inglés de una sociedad tiene un efecto positivo sobre la competitividad de los países, es decir, a mayor dominio del inglés mejor competitividad. Los resultados arrojados por el modelo realizado son acordes con la literatura revisada sobre el tema. Gutiérrez & Escobar (2013). Para determinar el dominio del idioma inglés se aplicó una prueba inicial de conocimiento de inglés a un grupo muestra de diez estudiantes, a continuación, se implementó la estrategia que permitiera incrementar a nivel a2 el desempeño de dichos estudiantes, que se encontraban en edades entre los 13 y 16 años de edad y que presentaban un nivel a1 en el dominio del inglés; posteriormente, se aplicó una prueba final al grupo de 10 estudiantes. se encontró que el 80% de los alumnos que recibieron la estrategia didáctica de aprendizaje durante mes y medio, mejoraron el nivel de manejo de la lengua.

Pero Moreno Dávalos, I., Reyes Soto, R. A., Reyes Tellez, F., & Rodríguez Sánchez, J. S. (2021) evaluó la comprensión lectora de estudiantes

de Psicología, donde encontró que existe una deficiencia en la enseñanza del idioma en la Facultad siendo este un requisito esencial para graduarse. Por otro lado Oliden (2019), demostró que la lectura anticipada presenta una relación moderada positiva con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Alonso De Alvarado Bagua Grande 2019. Sin embargo, Penagos & Morales (2022) utilizó el enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas con el apoyo de la App “Bethe1 Challenge” desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional (Colombia) para la comprensión de lectura en inglés, donde determinaron a través de las observaciones iniciales en los desempeños de los estudiantes, y posteriormente a través de un Test Diagnóstico que las dificultades de los estudiantes abarcaban desde el nivel de vocabulario, pasando por situaciones de uso gramatical y pragmático, hasta preguntas de comprensión literal e inferencial.

Forero & Hernández (2012). La pronunciación del idioma inglés con la aplicación del método basado en tareas pueda inspirar a otros docentes en formación a interesarse por ahondar en aspectos lingüísticos de la lengua tan preponderantes en el mundo de hoy, que aún son poco explorados en el contexto local, como lo es el nivel fonético- fonológico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El trabajo en este aspecto particular imprime un nivel de autoconfianza en los educandos al que muchas veces no se llega, sí el trabajo en el aula se centra en otros aspectos lingüísticos.

Malo (2014). Por otro lado, la a enseñanza de la lengua inglesa como son la enseñanza pronunciación y la fonética, abordándolos desde tres puntos de vista: teórico, práctico y crítico, todo depende de la motivación y de la persistencia con nuestros alumnos, los cuales seguirán creciendo en niveles superiores de educación: debemos comprender perfectamente el origen de las dificultades para mejorar las capacidades o los resultados de nuestros alumnos.

Texidor Pellón, R., Reyes Miranda, D., & Echevarria Ceballos, M. (2016). La pronunciación en idioma inglés es un aspecto esencial para una comunicación eficiente. Si el estudiante no produce los sonidos de forma inteligible no será capaz de comunicarse o lo hará con dificultades, lo que traerá como consecuencia interferencias en la comunicación. Esto sugiere que la enseñanza de la pronunciación tiene que ser integrada con los otros aspectos y habilidades lingüísticas en aras de lograr la competencia comunicativa.

Trujillo Aristizabal, A., Pineda Lopéz, A. M., & Muñoz Echeverry, M. (2018). La enseñanza del inglés y específicamente de la pronunciación se debe incluir en los diseños institucionales y re direccionarse su categorización, actualmente se asume como una sub –habilidad por lo tanto se le da un lugar mínimo no solo en las dinámicas del aula, sino en las estructuras formales de su enseñanza. Esta afirmación se sustenta lingüísticamente en la idea de que una buena pronunciación es el soporte de la comprensión y la transmisión del discurso oral, por lo tanto, se clasifica como un condicionante del desarrollo de otras habilidades de la lengua.

Rolo Cruz (2019). La pronunciación es muy importante. No se debe pretender que un alumno desarrolle algo que no se le ha enseñado y para lo que no se le ha dotado de herramientas. Esto es algo que no siempre se ha tenido claro, no siempre se ha considerado la pronunciación como algo merecedor de que se le dedique tiempo de clase y de que se trabaje explícita y concretamente.

Cid Uribe & Orellana González (2022). En Buenaventura Colombia se identificaron particularidades en la pronunciación de palabras y frases en español que puedan ser llevadas a la pronunciación del inglés. Tamayo (2022).Estas particularidades condicionan cambios en la realización de ciertos sonidos en español: cambio de [ks] por [s] en posición intervocálica y elisión de [ks] en posición vocálica-consonántica [ks]>[ø]. Una de dichas particularidades

se llevó a la pronunciación de ciertas palabras en inglés: cambio de [ks] por [s] en las grafías cc y cs resultando [ks]>[s].

Lizbeth, C., Cotrina, S., Cesar, P., & Saravia, C. (2022). Así cómo, las actividades que componen cada una de las fases descritas como parte de las prácticas basales son percibidas por los estudiantes como aspectos que favorecen el desarrollo oral y la competencia lingüística en el uso del habla de la lengua meta, inglés, de esta manera, también se encontró una relación significativa entre el aprendizaje de pronunciación y la metodología Service Learning como indican los datos en referencia a la significancia del coeficiente de correlación de Spearman p=0.781. Entonces, se concluye, que cuanto mejor sea la metodología de Service Learning, existirá niveles mayores de aprendizaje de pronunciación del inglés.

Prianty, T., Ngadiso, N., & Wijayanto, A. (2021). Por otro lado, la principal razón por la que los profesores utilizar la enseñanza de idiomas basada en tareas en Indonesia es que mejora el rendimiento académico de los alumnos y esto está relacionado con el examen nacional, que consiste en una prueba de elección múltiple centrada únicamente en el análisis de los errores gramaticales.

Aguilera Saborit, G., Olivero Herrera, M., & Fiol Cuenca, A. (2021). Por lo tanto, el enfoque basado en tareas para el aprendizaje de vocabulario permite a los estudiantes aprender el vocabulario. Nychkalo, N., Wang, J., Lukianova, L., Paziura, N., & Muranova, N. (2020). Asimismo, la enseñanza-aprendizaje de la expresión oral en el contexto académico supone la implicación del estudiante en situaciones de aprendizaje que exigen el desarrollo de sus potencialidades lingüísticas, determinadas por la existencia, en la práctica, de intereses sociales o profesionales vinculados a la vida real, conduciendo a la elaboración de las tareas comunicativas.

Martínez Quintana (2020). En este sentido el Enfoque Basado en Tareas ofrece numerosas oportunidades para la aplicación significativa del conocimiento. A medida que forman parte del proceso de este enfoque, los alumnos pueden experimentar el lenguaje y adquirirlo de manera natural, ya que estos necesitaran la experiencia de comunicarse en una variedad de circunstancias y situaciones.

Cajamarca & Fajardo (2023). Sin embargo, las ventajas del diálogo de saberes entre especialistas de la enseñanza de la lengua inglesa y los docentes de la Educación Inicial fortalece el desarrollo de las competencias comunicativas de una segunda lengua desde enfoques creativos, lúdicos, artísticos, sociales y culturales, ya que la valoración de la riqueza cultural, la escucha activa a la infancia, el juego libre, la potencialización de los ambientes de aprendizaje son medios efectivos para lograr el aprendizaje del inglés en los infantes.

Suardí & Martos (2023). Por tal motivo se evaluó las competencias del inglés en estudiantes universitarios donde la mayor parte de la muestra mostró dominios de inglés intermedios (B1 y B2) en comprensión escrita, competencia general, producción escrita y gramática y vocabulario; y bajos (A1 y A2) en producción oral y comprensión oral, respectivamente. Además, al comparar por grupos de análisis, se identificó que las estudiantes de género femenino obtuvieron niveles más altos de dominio en todas las competencias comunicativas de inglés que los estudiantes de género masculino, aunque las diferencias no fueron estadísticamente significativas.

Por otro lado, Bermuy et al. (2023) precisa que el encuentro investigativo y pedagógico realizado en la Universidad Popular del Cesar con los estudiantes identificados para participar en la estrategia didáctica. Entrenamiento Saber permitió ofrecer resultados positivos en respuesta a la problemática planteada sobre debilidades en la competencia comunicativa de inglés.

Por otro lado, la aplicación del método de enseñanza basado en noticias audiovisuales influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés Xiao (2023), así se aplicó la APP “El Gran Caco”, donde se evidenció que la gran mayoría de estudiantes de grado preescolar logró un aprendizaje significativo mediante el uso de la aplicación, puesto que, obtuvo mayor retención de vocabulario relacionado con a los números en inglés, comprendiendo con claridad las imágenes diseñadas dentro de la guía con el texto y el número. Rosales – Chaves (2023). De igual manera, se identificó que algunos estudiantes se les dificultó el aprendizaje de ciertos números, debido al uso inadecuado del computador; por consiguiente, se realizaron actividades de refuerzo en el uso del aplicativo, el manejo del computador y sus partes, luego de ello, se logró que todos los educandos desarrollaran su competencia comunicativa del inglés satisfactoriamente.

Pero, Callata Mamani, R. S., Briceño Rodríguez, E. E., Gutiérrez Quiroz, M. A., Salazar Zavaleta, J. R., Rivas Plata, A. P., & Caballero Sequeiros, E. (2023) encontró bajo nivel de producción escrita que evidencian los estudiantes y el desconocimiento teóricos sobre estrategias didácticas de enseñanza para la producción escrita en inglés de parte de los docentes. Se diseñó una estrategia didáctica la cual ayudó a modelar actividades significativas con el fin de fomentar la motivación, pensamiento crítico y creativo en los estudiantes; así como una sesión de aprendizaje que garantice el nivel de competencia profesional del estudiante respecto a la producción escrita.

Moso Mena et al., (2023). También, las estrategias metodológicas aplicadas a los EDV fueron completamente necesarias para fortalecer la competencia oral del idioma inglés y con una óptima aplicación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) ayudaron a mejorar la competencia oral e incrementar la adquisición del idioma inglés. Gualsaquí Gualsaquí & Gómez Escorcha (2022). Así como las estrategias metacognitivas permitieron elevar el

nivel de adquisición de la escritura del idioma y el pensamiento creativo para la conjugación adecuada de verbo y uso correcto de palabras para la producción de textos escritos en el idioma inglés.

Por otro lado, en Veracruz las Redes Sociales pueden verse como una herramienta para obtener práctica adicional y mejorar sus habilidades de escritura en un idioma extranjero como el inglés Bautista Zárate Mejía (2023), así como el Facebook que se utiliza positivamente para practicar la escritura y aprender el inglés, además de obtener competencias sociales Martinez Lirola (2023). Además, la promoción de estrategias para el aprendizaje de la escritura del idioma inglés es totalmente efectiva para el logro del aprendizaje significativo, sirviendo adecuadamente el uso de las estrategias. Heyliger-Camargo (2022).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores (2019), determino el nivel de comprensión lectora en ingles en estudiantes de ingeniería Civil, donde encontró que más de la mitad de los estudiantes entienden aceptablemente los textos en inglés, ya que sus calificaciones oscilan entre 14 y 17 puntos (Logro previsto). El 5% de los estudiantes presentan dificultades para entender, tienen notas de desaprobación entre 0 y 10 puntos. Con respecto al nivel literal, casi la mitad de los estudiantes tienen altos niveles de comprensión de lectura (logro solvente), sus notas oscilan entre 18 y 20 puntos. Con respecto al nivel inferencial, casi la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel esperado de rendimiento. Sus notas oscilan entre los 14 y los 17 puntos. En relación con el nivel crítico, el 44.5% de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso, sus calificaciones varían entre 11 y 13.

Sin embargo, Andrade (2016) aplico el modelo de Aprendizaje Combinado o modalidad semipresencial B-learning donde pudo corroborar que los estudiantes participantes incrementaron la comprensión oral del idioma

inglés en un 2.67 %, de esta manera viéndose favorecido con las clases presenciales y no presenciales, apoyadas en el uso de las distintas tecnologías de la información y comunicación.

Betanco Espinoza, J. A., Gómez Hernandez, D. I., & Otoniel Centeno, J. (2022). Por lo tanto, en términos de la enseñanza del inglés, la comprensión lectora juega un papel importante en los estudiantes del séptimo ciclo y cuentas con ciertas competencias lingüísticas básicas para empezar a desarrollar el uso de inglés de una manera más fluida.

Pero Guzmán (2022) registro que los estudiantes, presentaron un nivel de comprensión lectora “En inicio” del 9,1%; “En proceso” el 40,9% y “En logro pre- visto” el 50% y ninguno obtuvo el logro destacado, asimismo, evidenció que cuanto mayor sea el aprendizaje de la escritura, gramática y lectura mejor será el nivel de comprensión lectora.

Cavero-Egúsquiza-Pezo (2023). En Perú se aplicó el “Boosting my Pronunciation” en estudiantes e influyó en la mejora del tratamiento de los elementos suprasegmentales de, el acento, la pausa y el tono y por ende la mejora en la producción oral del Idioma Inglés, puesto que en el pre test presentaron un nivel muy bajo, asimismo, Rivera Rojas, C. N., Bernardo Zárate, C. E., Romero, Centeno, R. C., & Quispe López, H. A. (2021), el programa Speak out también influye en el incremento en la Pronunciación del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú, con este resultado se corrobora los aportes de la investigación

Guzmán Soto (2022). Por otro lado, el nivel del aprendizaje del idioma inglés está relacionado con la comprensión lectora, Culqui Culqui, D., Farfan Pimentel, J., Lizandro Crispin, R., & Alvarez Huillca, C. (2022), por lo tanto, el podcast es una estrategia pedagógica que posibilita al estudiante el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas permitiendo de este modo un mejor nivel de comprensión del idioma inglés y dotándolo de recursos

comunicacionales que es esencial en la formación del educando de educación básica. Torres Vargas (2022). De esta manera el programa de estrategias comunicativas en inglés con base en fundamentos pedagógicos, científicos y epistemológicos, con fases debidamente establecidas y concatenadas facilitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Alva & Romero (2021). En Ucayali se realizó dos trabajos de investigación donde encontraron que el 56.7% de estudiantes consideraron que el método Task - Based Learning es regular adecuado para el aprendizaje del idioma inglés y el 53.3% de estudiantes consideraron que sus aprendizajes del idioma inglés es regular, es decir, el Método Task Based Learning tiene relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa – 2020. Laura (2021). Asimismo, mejora de manera significativa la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa “Coronel Pedro Portillo”, Pucallpa-2019, ya que, el resultado 0.000 y el p-valor= 0.000 < 0.01 indican una influencia positiva y altamente significativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje basado en tareas

El aprendizaje basado en tareas es un método que se utiliza para la enseñanza de lenguas extranjeras, surge alrededor de los años 90 y viene a ser una evolución del enfoque comunicativo. Willis (1996) fue quien propuso por primera vez un marco didáctico que organiza la interacción en el aula basada en tareas, sosteniendo que “una tarea es una actividad orientada hacia un objetivo con un resultado específico, donde el énfasis está en el intercambio de significados y no en producir formas específicas de lenguaje”, Barturén-Silva (2019). por lo tanto, este método considera que la enseñanza de una lengua debe conducirse a través de tareas que simulen situaciones de la vida diaria,

donde el estudiante debe participar, comunicarse, y cooperar entre si durante la realización de la tarea.

Prianty, T., Ngadiso, N., & Wijayanto, A. (2021). Siendo utilizado desde hace más de treinta años, puesto que la enseñanza de idiomas basada en tareas es un enfoque de aprendizaje avanzado que mejora el proceso de presentación de las tareas para el conocimiento y la destreza en la adquisición de la lengua, donde el profesor en el aula es el de instructor y guía, mientras que los alumnos son receptores y agentes principales, pudiendo comprender su habilidad comunicativa al transferir su primera lengua a la lengua meta, por lo tanto ofrece a los alumnos la oportunidad de interactuar entre sí.

Butarbutar (2021). Asimismo, la percepción de los alumnos puede utilizarse para evaluar el desarrollo de la enseñanza de idiomas basada en tareas. Pero, durante la enseñanza de idiomas basada en tareas y mediada por tecnología (TBLT), los alumnos se enfrentan a algunas dificultades como: la comprensión del significado de la tarea, la instrucción práctica en la realización de tareas, la aplicación de nuevas tecnologías para explorar más a fondo tareas profundas, la falta de feedback directo del profesor sobre las tareas de los alumnos, la evaluación del rendimiento, la atención a las necesidades de los alumnos, la orientación a objetivos, la alfabetización digital, la construcción de conocimientos, intelectual y de comportamiento, y las normas escolares y curriculares.

Tejeda & Borreo (2019). Esto significa, que el aprendizaje basado en tareas (EBT) propicia que los estudiantes puedan apreciar y producir diferentes tipos de textos contextualizados y auténticos lo que les facilita la activación y desarrollo de las formas lingüísticas, lo que contribuye a que confíen en sí mismos y se arriesguen en el uso de la lengua extranjera; el trabajo en grupos que se genera es una oportunidad para intercambiar experiencias y significados sin la participación directa del profesor lo que facilita el desarrollo de la fluidez

en la lengua extranjera; además, las diferentes tareas comunicativas propician el intercambio de significados; la integración de las diferentes formas de la actividad verbal, la exposición a diferentes y variadas actividades educativas que son relevantes, significativas y auténticas para estimularlos y retarlos a utilizar el inglés en contextos reales.

Carpio Afonso, T., Gonzáles Valero, J. Al., Bonachea Rodríguez, M., & Rodríguez Estevés, I. (2022). De esta manera, el aprendizaje basado en tareas contribuye al fortalecimiento de la competencia comunicativa, y juega un papel importante en la formación de profesionales competentes en lo que a lenguas extranjeras se refiere, ya que prioriza la necesaria interacción entre los participantes, y tiene en cuenta el uso de lo que se aprende en situaciones concretas como base para lo nuevo. Briceño Rodríguez, E. E., Callata Mamani, R. S., Rivera Carhuancho, H., Gutiérrez Quiroz, M. A., Caballero Sequeiros, E., & Salazar Zavaleta, J. R. (2023). Como organizar intercambios académicos con organizaciones internacionales dedicadas a la difusión de la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, para que los docentes de educación – especialidad de inglés aprendan y mejoren en el campo de la didáctica.

Asimismo, Willis (1996) considera que el diseño de una clase utilizando el método del aprendizaje basado en tareas implica la consideración de etapas o fases que tienen como elemento esencial a la tarea. Estas fases reflejan la cronología de una lección basada en una tarea, que necesariamente propiciará el uso del idioma con fines comunicativos. Marín (2019). El método del aprendizaje basado en tareas permite que el profesor involucre a los estudiantes en temas auténticos y relevantes y los anima a usar todos sus recursos lingüísticos, para lograr culminar exitosamente la tarea asignada. Permitiendo plantear la realización de actividades más significativas dentro y fuera del salón de clase de tal manera que el estudiante pueda desarrollar la habilidad oral y escrita del inglés.

Martínez Quintana (2020). Por lo tanto, el aprendizaje basado en tareas se caracteriza principalmente por alentar una comunicación significativa en lugar de solo obtener un producto o resultado. Este énfasis en la comunicación significativa permite diferenciar las características de este enfoque con aquellos que son considerados como tradicionales.

De esta, manera podemos indicar que la metodología del aprendizaje basado en tareas que propone Willis en 1996 consta de tres fases: la tarea previa, el ciclo de la tarea y la focalización en el lenguaje.

Primera fase: La tarea previa El profesor introduce y define el tema a tratar, luego desarrolla actividades que ayuden a los estudiantes a recordar palabras y frases claves de utilidad. Se formulan las instrucciones de la tarea y se asegura que los estudiantes las entiendan. En esta fase se sugiere la utilizar grabaciones de audio, video o presentaciones de PowerPoint, que evidencie la ejecución de una actividad similar.

Segunda fase: Ciclo de la tarea. Tiene tres momentos: la realización de la tarea, la preparación de la exposición y la exposición.

La realización de la tarea: Puede estar basada en una lectura, la audición de un texto, o una presentación de Powerpoint. El profesor monitorea la actividad y estimula a sus estudiantes. La tarea se realiza en parejas o en grupos pequeños.

Preparación de la exposición: Los estudiantes se preparan para una exposición en el aula, ellos deberán explicar acerca de la realización de la tarea, sus hallazgos, sus decisiones, sus puntos de vista, etc. Ensayan lo que dirán o hacen un borrador escrito para leerlo en el aula. El docente monitorea a cada grupo, brinda su ayuda y se asegura que las exposiciones estén adecuadas y sean claras.

La exposición: Las exposiciones son la conclusión de la tarea. Los estudiantes presentan los reportes a sus compañeros, estos pueden adoptar la

forma de charlas, cartas, folletos, grabaciones de audio o video, etc. El docente actúa como facilitador y observador; en esta fase, se sugiere que no se realicen correcciones, sino se resalten los aciertos y se muestre un sincero interés por las producciones de los estudiantes. De acuerdo con los logros o no de la exposición, al final de la actividad se brindará la retroalimentación necesaria.

Tercera fase: Focalización en el lenguaje. Esta última fase se refiere al tratamiento de las estructuras gramaticales. Comprende dos momentos: análisis y práctica.

Análisis: Los estudiantes identifican y procesan las estructuras lingüísticas que previamente se han utilizado o necesitado, hacen preguntas acerca de lo que no hayan entendido. El docente repasará cada actividad de análisis, aspectos de gramática o frases útiles con los estudiantes, y puede seleccionar otros aspectos que considere importantes a partir de la etapa de exposición.

Práctica: Sirve para consolidar lo aprendido, el docente conduce las actividades prácticas cuando sea necesario para que los estudiantes se sientan seguros en su capacidad de comunicarse. Ellos ejercitan palabras, frases y patrones de las actividades de análisis, y otras estructuras que aparecieron durante la realización de la tarea o en la etapa de exposición**.**

Figura 01

Fases del método del aprendizaje basado en tareas, adaptado de Willis (1996)



2.2.2. Aprendizaje del idioma ingles

Cuitiño Ojeda, J., Díaz Larenas, C., & Otarola, J. L. (2019). El mundo globalizado y competitivo de hoy requiere de transformaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés para lograr la competencia comunicativa en tal idioma. Echeverri & Vargas (2019). El inglés genera oportunidades de acceso a información desarrollada en otros países y, además, se ha convertido en una lengua neutra entre culturas y países que no comparten un lenguaje común, Uquillas, F., Altamirano, M., Uquillas, N., Velasco, J., & Uquillas, B. (2023), debido a que el aprendizaje del inglés es una herramienta útil para mejorar las competencias laborales y garantizar la inclusión en el mercado laboral, particularmente en el sector turístico.

Manangón (2017). En el siglo XXI, el inglés se ha convertido en uno de los idiomas más usados en el mundo por lo que actualmente se lo denomina como la “lengua franca” de la época moderna. “Hoy en día, el inglés es una lengua franca común en todo el mundo.

Forero & Hernández, (2012). Aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Es necesario hablar inicialmente del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, ya que este tópico es el marco general que delimita el tema que ocupa este proyecto. Para definir el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se debe primero abordar lo que significa el término aprendizaje de forma separada, para centrarse luego en lo que consiste el aprendizaje de una lengua extranjera y finalmente lo que significa esto en el ámbito de los adultos.

Prianty, T., Ngadiso, N., & Wijayanto, A. (2021). Por lo tanto, el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en la actualidad pretende que el estudiante sea capaz de comunicarse eficazmente en contextos reales, lo cual implica necesariamente poseer habilidades suficientes para transmitir su mensaje e interactuar eficazmente con sus interlocutores. Yataco, P. V., Ysabel, M., & Castro, T. (2023). El aprendizaje basado en tareas es un método que

promueve la interacción y la comunicación oral, proporcionando al estudiante un contexto natural para el uso del idioma. De esta manera, las herramientas digitales favorecen el aprendizaje coadyuvando así el desarrollo de habilidades orales, escritura y de comprensión auditiva, concluyendo que existen metodologías que pueden ser empleadas integrando las herramientas digitales para mejorar los niveles de aprendizaje en el inglés de estudiantes en educación superior. Xiao (2023). Asimismo, la aplicación la aplicación del método de enseñanza basado en noticias audiovisuales influye en el desarrollo de las competencias comunicativas, en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Cajamarca & Fajardo (2023). En la actualidad, el aprendizaje del inglés representa un aspecto de especial interés social, pues permite el acceso a diversas oportunidades en este mundo global y moderno. Son múltiples los beneficios que se le acreditan. Suardí & Martos (2023). Entre ellos, el desarrollo de un sentido de respeto y aprecio por otras culturas alrededor del mundo al abrir las perspectivas culturales, sociales y educativas de aquellos que la aprenden. Conocer otras culturas y estilos de vida también ayuda a comprender de manera profunda la cultura propia, idioma y estilo de vida. Gallardo Osvaldo (2022). Por lo tanto, el desarrollo de competencias comunicativas en inglés es fundamental para la inserción laboral de los futuros profesionales, ya que es el principal idioma utilizado en las actividades específicamente académicas.

La Rosa, J., González, A., & González, T. (2022). Por lo tanto, los ejercicios realizados (Vocabulario, estructura gramatical, tiempos verbales, speahink.wrintig, Reading,listening) promueven la motivación y vinculación de los estudiantes con el proceso de aprendizaje del inglés, con el fin de desarrollar e incrementar su dominio de la lengua inglesa y en particular la comprensión auditiva. El estudiante aprende mientras disfrutar el proceso de aprendizaje.

Almeida, A. M., Baranger, D., & Piovani, J. I. (2022). El nivel de competencia en inglés se encuentra asociado a modos diferentes de resolver la

escritura en dicha lengua: quienes tienen más proficiencia publican en mayor medida textos escritos de manera autónoma, sin enviar a traducción e incluso con menor necesidad de buscar la revisión de un angloparlante nativo o de un colega con mayor conocimiento del idioma.

- **Pronunciación**

Forero & Hernández (2012). La pronunciación es una de las destrezas que todo alumno necesita dominar cuando está aprendiendo una lengua extranjera, no menos importante que las actividades conducentes a la práctica de la expresión escrita o de la comprensión oral, por ello, es también necesario abordar la corrección fonética para tratar fallas en la pronunciación, por lo tanto la pronunciación es la producción y recepción de los sonidos significativos del habla, por tanto cumple una función fundamental para comprender el mensaje comunicativo.

Malo (2014). La pronunciación es uno de los aspectos más importantes en el aprendizaje de una segunda lengua. “Un aprendiz con una pronunciación muy defectuosa, por muy buena que sea su gramática, no puede ser considerado un aprendiz óptimo, ya que muchas veces desviará la atención de quien lo escucha, por lo tanto, tienen que aprender como pronunciarlos, aprender a combinar y unir los sonidos de una manera natural, reconocer los diferentes sonidos del discurso, etc.

Texidor Pellón, R., Reyes Miranda, D., & Echevarria Ceballos, M. (2016). La pronunciación en el idioma inglés tiene una importancia extraordinaria, ya que está estrechamente relacionada con el significado de las palabras, que a su vez contienen la información que se brinda en el discurso oral. Esta desempeña un papel relevante en la comprensión auditiva, la expresión oral y la interacción oral. De ahí la relación que existe entre la pronunciación y la comunicación en la enseñanza de inglés.

Mosalingua (2018). Para pronunciar bien en inglés, hace falta ser consciente de estos nuevos sonidos, matices, de las distintas entonaciones, del acento tónico y del ritmo del idioma. La enseñanza del inglés en la escuela tiende a dar mucha importancia a la competencia escrita y no a la oral o a la pronunciación. Sin embargo, la pronunciación y la fonética son bastante más importantes que la gramática para hacerse comprender en inglés.

Trujillo Aristizabal, A., Pineda Lopéz, A. M., & Muñoz Echeverry, M. (2018). La competencia fonética es fundamental para el aprendizaje de un idioma y está directamente agrupada con la competencia ortoépica, es decir, la pronunciación. La base del aprendizaje de un idioma implica el reconocimiento y el análisis de las unidades significativas de la lengua que ayudan de manera representativa a lograr una buena pronunciación.

La enseñanza de la pronunciación es una parte primordial de la enseñanza del Inglés que, por diferentes razones, se ha dejado de lado durante mucho tiempo, o se ha trabajado de manera deficiente Rolo (2019). Debido a que, durante un largo período, la enseñanza de la pronunciación del inglés como lengua extranjera ha estado marginalizada de la agenda de la lingüística aplicada. Luchini & Alves (2022). No obstante, impulsada por los avances de la globalización y los recursos tecnológicos, la pronunciación ha adquirido un lugar relevante en la enseñanza de lenguas extranjeras, constituyéndose en uno de los ejes centrales de la comunicación por habla. Para garantizar una comunicación efectiva, la instrucción de la pronunciación en L2 se ha convertido en un requisito indispensable en la interacción verbal.

- **Fluidez**

Alonso Avila, A. M., Martínez Castellanos, A., & Róman Fulgueira, D. R. (2021). La fluidez oral se define como la habilidad de leer con exactitud, velocidad, ritmo. Mientras q la palabra fluidez también se aplica a la lectura silenciosa, es decir son las características que le dan al discurso las cualidades

de ser normal y natural y, incluyendo la pausa, el ritmo, la entonación, la tensión nerviosa, el ritmo de hablar, y el uso de interjecciones y las interrupciones.

Cuitiño Ojeda, J., Díaz Larenas, C., & Otarola, J. L. (2019). Uno de las determinantes de la complejidad de los mensajes orales en el segundo idioma es la fluidez con que se expresan los estudiantes. La fluidez oral en estudiantes de inglés es uno de los principales objetivos para la comunicación en este idioma y se puede medir a través de la velocidad con la que se expresa el mensaje y las pausas en el mismo.

Carpio Afonso, T., Gonzáles Valero, J. Al., Bonachea Rodríguez, M., & Rodríguez Estevés, I. (2022). La fluidez, como parte de la adquisición del idioma inglés en los profesionales de la Salud que asisten al posgrado de dicha lengua extranjera, en su integración con el resto de los componentes de la actuación en el lenguaje, resulta de un alto valor por el nivel de desarrollo científico-técnico que se expresa en esta lengua y por su rol en el contexto de la colaboración internacional entre los pueblos.

- **Comprensión**

Muñoz (2017). La comprensión lectora es un proceso complejo que posee varios componentes. El lector debe tener conocimiento previo del contenido del texto para poder comprender lo que está escrito. La comprensión oral es una actividad que admite el intercambio de información desde el comienzo de la vida. Guzmán Soto (2022). Los estudiantes para estudiar una lengua primero deben aprender a desarrollar la habilidad receptiva del idioma que es escuchar y luego aprende hablar, leer y escribir Andrade (2016). También, es un proceso complejo que posee varios componentes.

Flores (2019). En el área de inglés se desarrolla la capacidad de comprensión de textos, la cual busca la recepción de la información para una adecuada interacción comunicativa y lograr nuevos aprendizajes. La comprensión de textos en inglés es objeto de investigación, porque forma parte

de una problemática inherente a los diversos programas curriculares y que requiere de personas que puedan leer y comprender textos en inglés de acuerdo a las necesidades y exigencias del mercado laboral en el contexto local y global.

Hidalgo & Manzano (2013). Por lo tanto, durante el proceso de lectura en una lengua extranjera, el ser humano pone en funcionamiento una serie de estrategias de aprendizaje, tales como: estrategias metacognitivas o procedimentales, estrategias cognitivas o conceptuales de varios tipos, así como estrategias de interacción social, que les van a servir para una mejor compresión de lo que está leyendo.

- **Dominio**

Gutiérrez & Escobar (2013). El dominio del inglés se identifica como una de las habilidades fundamentales asociadas al capital humano y por tanto la productividad y el crecimiento de los países. No obstante, cualquiera que fuere la forma utilizada para mejorar el dominio de un idioma, el Marco común europeo hace referencia a los siguientes niveles de conocimiento del inglés de acuerdo con el dominio que se tenga: Pre a1, a1 (Principiante), a2 (básico), b1 (Pre-intermedio), b1 Plus, b2 (intermedio), c1 y c2 (avanzado).

2.3. Definiciones conceptuales

- **Aprendizaje**

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

- **Dominio**

Conocimiento o manejo muy buenos de una materia, una ciencia, un arte, etc.

- **Inglés**

Es una lengua germánica occidental perteneciente a la familia de lenguas indoeuropea que se habla en el Reino Unido, Estados Unidos de América, Australia y otras zonas.

- **Fluidez**

Capacidad de un discurso de expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, tanto en su idioma materno como en una segunda lengua.

- **Pronunciación**

Manera concreta en que una palabra, o todo un idioma, se produce fonéticamente por un hablante

2.4. Bases epistémicas

- **Teoría Constructivistas**

Bruner, J. (1998). De hecho, que toda lectura que siempre se inicia con la redacción de cuentos, fábulas es en donde el niño también desarrolla la imaginación, la creatividad y la ilusión, así mismo cuando llega a la institución educativa empiezan a desarrollar el aprendizaje formal.

Vygotsky, L. (1979). Es necesario señalar que “la importancia de las interacciones iniciales con los cuentos tiene lugar en el contexto familiar”. (p. 89)

- **Enfoque de la comprensión lectora**

El enfoque comunicativo textual es el sustento pedagógico que se propone en nuestro sistema curricular para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje en Comunicación.

A través del Enfoque comunicativo textual, se pretende desarrollar las competencias de comunicación para que los estudiantes lleguen a comunicarse de manera eficaz, utilizando códigos diversos, verbales y no verbales.

Ministerio de Educación (2012). Al respecto Manifiesta que la perspectiva comunicativa plantea que toda situación de comunicación se da en el marco de un contexto, con propósitos claros y con destinatarios reales.

La perspectiva textual está centrada en la interacción con textos completos, los mismos que tienen que responder a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, según su contexto. La unidad mínima que comunica es el texto. El lenguaje escrito está constituido por una diversidad de textos que responden a distintas situaciones de comunicación, al respecto Jolibert, L. (2003) nos dice que el escrito sólo cobra significado en el texto auténtico y completo, usado en situaciones de vida.

La construcción del significado es personal, cada niño construye su propia idea del texto que lee, también produce de manera particular y personal sus textos.

CAPÍTULO III

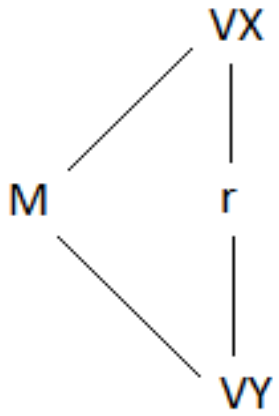
METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

Córdova (2014). El tipo de investigación es básica o pura, según su alcance es temporal transverso, según su profundidad es descriptiva, cuyo carácter de medida es cuantitativo.

3.2. Diseño y esquema de investigación

Gómez (2013). La investigación es transversal correlacional. Es transversal porque en estos diseños la recolección de datos del estudio será en un solo momento, en un tiempo único. Es correlacional porque permitirá conocer el grado de asociación que existirá entre las dos variables sin ser manipuladas Hernandez, Zapata, & Mendoza (2013). El esquema del diseño es el siguiente:



DONDE:

M = Muestra

Vx = Medición de la variable: Aprendizaje basado en tareas

Vy = Medición de la variable: competencias comunicativas

r = Correlación entre X e Y

Asimismo la valoración del grado de correlación utilizada fue el establecido por Hernandez-Sapieri & Mendoza Torres (2018) quienes establecieron que los coeficientes de correlación pueden variar de cero a uno (0 a 1) pudiendo obtenerse correlaciones negativas o positivas, estos pueden ser: muy fuerte, considerable, media, débil, muy débil y no puede existir correlación alguna entre las variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi que comprende un total de 222 estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario

3.3.2. Muestra

La muestra fue tomada a partir de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario “Francisco Bolognesi” y el muestreo fue probabilístico estratificado, cuya fórmula para determinar el tamaño de la muestra (n) conociendo el tamaño de la población (N) fue la siguiente la siguiente:

$$\mathrm{n} = \frac{Z^2 p.q\ N}{e^2\ (N-1) + Z^2 p.q}$$

Donde:

n = Muestra inicial

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

q = Probabilidad de fracaso (0.5)

e = Nivel de error 5% (0.05)

N = Población

Por consiguiente, para el trabajo de investigación se contó con un tamaño de muestra de 141 estudiantes, a quienes se estratifico de acuerdo a los grados de educación secundaria (Tabla 2).

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi por grado de educación secundaria

Estrato	Identificación	Nº sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
1	Primero	30	0.135	19
2	Segundo	69	0.311	44
3	Tercero	49	0.221	31
4	Cuarto	44	0.198	28
5	Quinto	30	0.135	19

3.4. Definición operativa del instrumento recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario. Para esto, se construyó un cuestionario para la variable en estudio. El cuestionario fue tipo Likert con preguntas cerradas cuyas escalas de respuesta para cada ítem fue: Nunca, Casi nunca, Alguna vez, Casi siempre, y siempre. Estas alternativas de respuesta para el tratamiento estadístico tuvieron una escala numérica de 1, 2, 3, 4, y 5, la que nos facilitó el análisis respectivo.

El cuestionario para medir el aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés, se aplicó a estudiantes, cuyos datos nos ayudaron a especificar las características de los sujetos sometidos a un análisis, a describir e interpretar los hechos que tienen lugar en un determinado momento.

La validación de los instrumentos se realizó a través del criterio de tres expertos, con grado de maestro o doctor, con dominio del tema, metodología de la investigación, y amplia experiencia en la elaboración de instrumentos, para tal cometido se alcanzó a cada experto la matriz de consistencia del proyecto de investigación, el instrumento y las fichas de evaluación del juez experto, en la que cada uno consideró sus calificaciones respecto a cada instrumento.

Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó un estudio piloto a 10 estudiantes con similares características que la muestra. Luego del piloto, las puntuaciones de los instrumentos se sometieron a un análisis de ítems para determinar su confiabilidad.

Este análisis estadístico se logró a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, quien nos indicó si nuestro instrumento realizó o no mediciones estables y consistentes.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Se aplicó los instrumentos para obtener la información pertinente de las variables de estudio. Los datos recabados fueron la base del análisis. El detalle del proceso de recolección de datos se presenta a continuación:

a. Se tuvo claro las variables que se midieron, los objetivos y las hipótesis propuestos en la investigación.
b. Se contó con la información de la población en estudio
c. Se elaboró los instrumentos y posterior a ello fueron validados por juicios de expertos.
d. Se aplicó los instrumentos a la población de estudio.
e. Obtenido los datos, se procedió a procesar la información, se realizó la baremación (tabla 2, 3, 4 y 5) para generar las variables de estudio, luego analizarla y generar resultados, conclusiones y discusiones de los resultados obtenidos, y se relacionó con lo planteado en el marco teórico.

3.6. Tratamiento de datos

Después de la recolección de información, independientemente de las fuentes utilizadas, se organizó los datos para presentar los resultados y posteriormente se analizó. Las respuestas de cada cuestionario fueron ingresadas la base de datos generados en la hoja de cálculo Excel 2016, debidamente codificado y organizado. Luego los datos fueron procesados en el programa spss V. 27, los resultados fueron obtenidos utilizando tablas de frecuencia y para determinar la relación de las variables en estudio se por ser ordinales se utilizó el Rho de Spearman, porque el tamaño de muestra es mayor a 50.

Tabla 3

Baremación de datos obtenidos sobre el aprendizaje basado en tareas de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Coronel Portillo, Ucayali 2023.

Escala de valoración	Mínimo	Máximo
Nunca (1)	27	49
Casi nunca (2)	50	70
Alguna vez (3)	71	92
Casi siempre (4)	93	113
Siempre (5)	114	135

Tabla 4

Baremación de datos obtenidos sobre pronunciación del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Coronel Portillo, Ucayali 2023.

Escala de valoración	Mínimo	Máximo
Nunca (1)	5	9
Casi nunca (2)	10	13
Alguna vez (3)	14	17
Casi siempre (4)	18	21
Siempre (5)	22	25

Tabla 5

Baremación de datos obtenidos sobre comprensión del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Coronel Portillo, Ucayali 2023.

Escala de valoración	Mínimo	Máximo
Nunca (1)	8	14
Casi nunca (2)	15	21
Alguna vez (3)	22	27
Casi siempre (4)	28	34
Siempre (5)	35	40

Tabla 6

Baremación de datos obtenidos sobre escritura del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Coronel Portillo, Ucayali 2023.

Escala de valoración	Mínimo	Máximo
Nunca (1)	4	7
Casi nunca (2)	8	10
Alguna vez (3)	11	14
Casi siempre (4)	15	17
Siempre (5)	18	20

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

El proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en la actualidad pretende que el estudiante sea capaz de comunicarse eficazmente en contextos reales, lo cual implica necesariamente poseer habilidades suficientes para transmitir su mensaje e interactuar eficazmente con sus interlocutores. El aprendizaje basado en tareas es un método que promueve la interacción y la comunicación oral, proporcionando al estudiante un contexto natural para el uso del idioma Prianty, T., Ngadiso, N., & Wijayanto, A. (2021). De esta manera, las herramientas digitales favorecen el aprendizaje coadyuvando así el desarrollo de habilidades orales, escritura y de comprensión auditiva Yataco, P. V., Ysabel, M., & Castro, T. (2023). Asimismo, la aplicación del método de enseñanza basado en noticias audiovisuales influye en el desarrollo de las competencias comunicativas, en el aprendizaje del inglés.

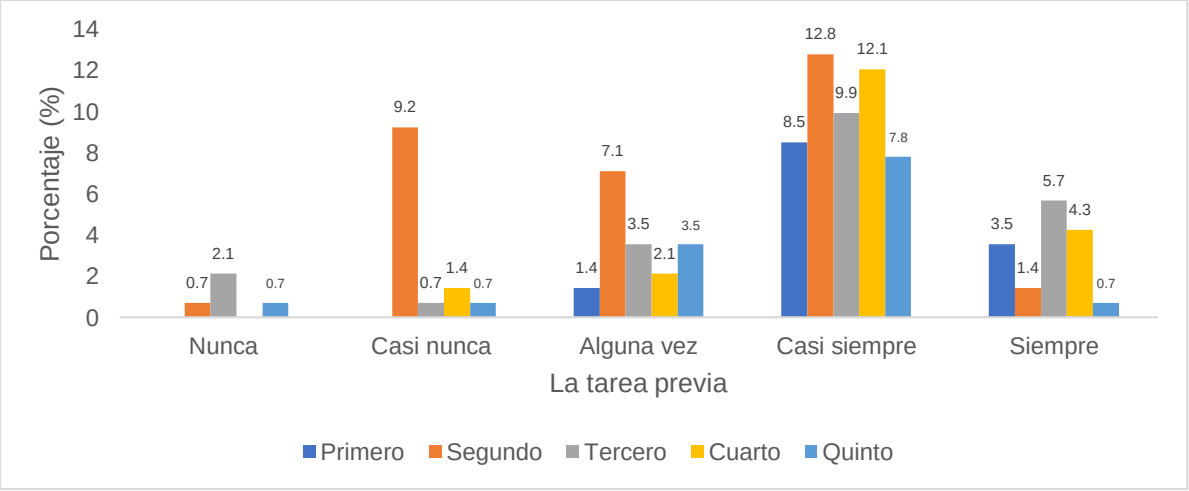
Cajamarca & Fajardo (2023). Sin embargo, en la actualidad, el aprendizaje del inglés representa un aspecto de especial interés social, Suardí & Martos (2023), pues permite el acceso a diversas oportunidades en este mundo global y moderno, por lo tanto, el desarrollo de competencias comunicativas en inglés es fundamental para la inserción laboral de los futuros profesionales, Gallardo Osvaldo (2022), ya que es el principal idioma utilizado en las actividades específicamente académicas.

Esto puede desarrollarse aplicando el aprendizaje basado en tareas por este motivo en la figura 2 podemos observar la fase de la tarea previa obtenido de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, donde el estudiante evaluó una serie de actividades que realiza como como recordar palabras en inglés antes del inicio del desarrollo de tareas, utilizar frases claves para entender, evalúa si la introducción y definición del tema es clara, identifica el objetivo de la tarea, observa si las instrucciones son claras y si son comprensibles. Es decir, los estudiantes evaluaron cada una de las situaciones planteadas previas a la tarea y se encontró que los alumnos del primer grado del nivel secundario de la Institución educativa Francisco Bolognesi el 8.5% casi siempre revisa las

actividades de la tarea previa y el 3.5% siempre lo hace, en el caso de los estudiantes del segundo grado 12,8% casi siempre lo hace pero el 9.8% casi nunca lo hace, en los estudiantes de tercer grado se observa que el 9.9% casi lo hace seguido por el 5.7% que siempre lo hace, el los estudiantes de cuarto grado se observa que el 12.1% casi siempre lo hace y el 5.7% siempre lo hace, sin embargo en el caso de estudiantes del quinto grado solo el 7.8% casi siempre lo hace y el 3.5% alguna vez lo hace, esto tal vez se debe a que son estudiantes que se encuentran en el último ciclo de estudios, por lo que dejan de tener interés en el aprendizaje o mejorar las competencias para el aprendizaje del idioma inglés, no tienen interés en leer las instrucciones durante la tarea previa.

Figura 02

La tarea previa en el aprendizaje basado en tareas para el desarrollo de competencias comunicativas del inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023.

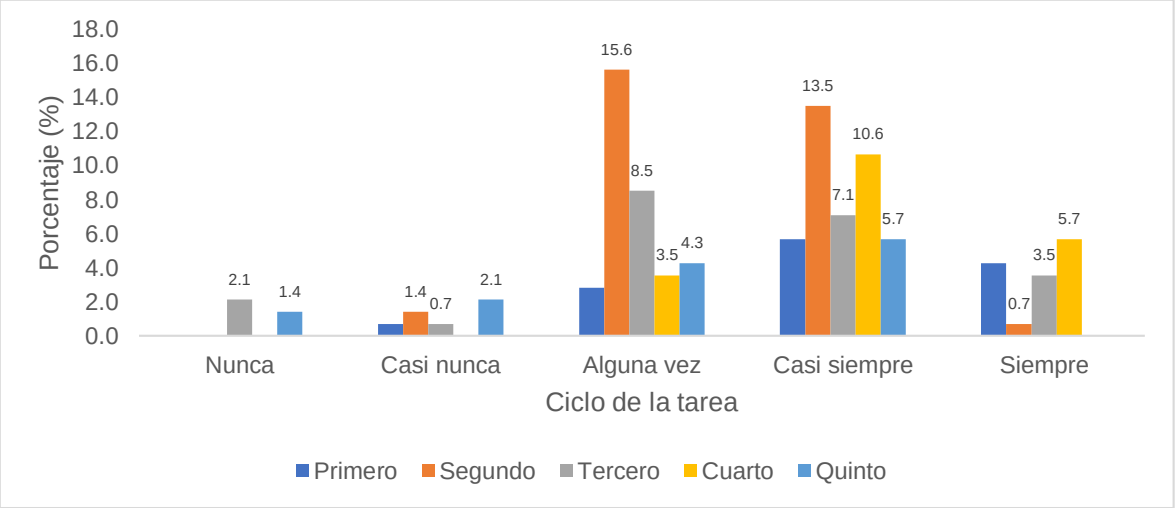


El ciclo de la tarea tiene tres momentos la realización, preparación de la exposición y la exposición, donde cada una de estas etapas requiere una especial atención, por lo tanto, en la figura 03 se observa las situaciones planteadas a los estudiantes donde se le consulta sobre las actividades que realiza durante el ciclo de la tarea , donde le estudiante observa que la tarea sea clara, observa si la tarea se trata de una lectura, audición de texto o power point, también se le consultó si durante la tarea se prepara para la exposición en el aula, si

tiene la capacidad de explicar a cerca de la preparación de la exposición, si da a conocer los principales hallazgos durante la preparación de su exposición, da a conocer las decisiones que toma durante la preparación de la exposición, si ensaya o hace escritos de lo que dirá en la exposición, también se le pregunto si la presentación que realiza son las conclusiones de su tarea, si presento los reportes de su tarea a sus compañeros. Finalmente se realizó preguntas, muy importantes sobre las acciones del docente durante el ciclo de tareas, como si el docente le monitorea y brinda ayuda durante la preparación de su exposición, se asegura que las exposiciones estén adecuadas y claras, si actúa como consultor facilitador y observador, si resalta los aciertos, y realiza la retroalimentación al finalizar la exposición.

Figura 03

El ciclo de la tarea en el aprendizaje basado en tareas para el desarrollo de competencias comunicativas del inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023.

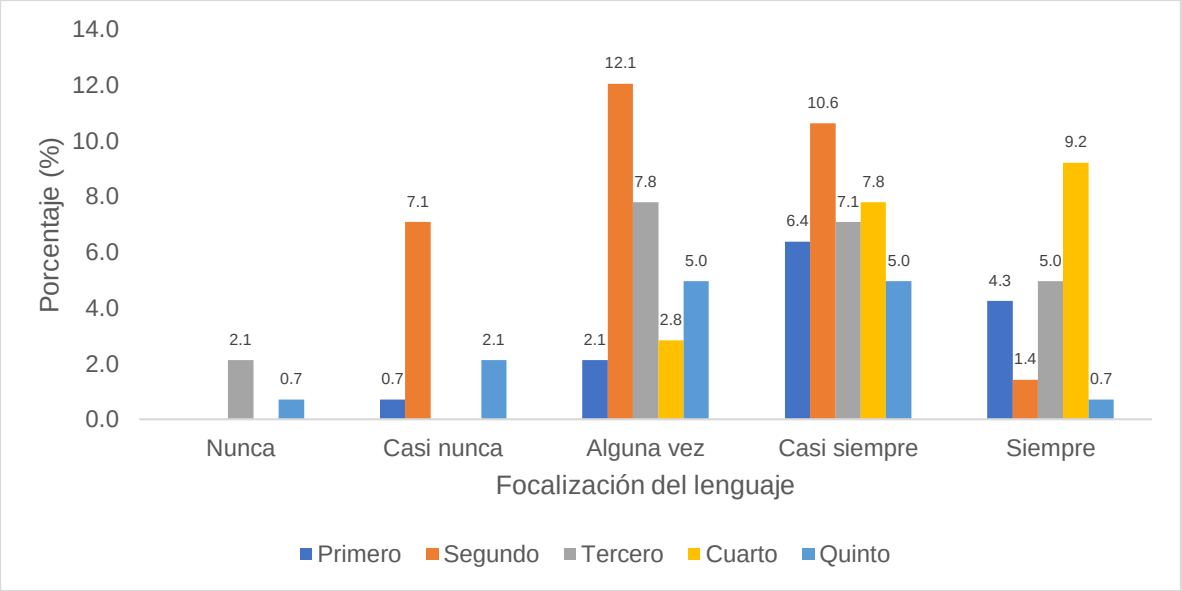


De esta manera podemos precisar que durante el ciclo de la tarea, las diversas actividades en la tres fases, el 5.7% de los estudiantes del primer grado de secundaria indican que casi siempre lo hacen y el 4.3% siempre lo hacen, en el caso de los de segundo grado el 15.6% Alguna vez lo hace, y el 13,5% casis siempre lo hace, en tercero el 8.5% Alguna vez lo hace y el 7.1% casi siempre lo hace, en cuarto grado 10.6% casi siempre lo hace y el 5.7% siempre lo hace , finalmente, en quinto grado el 5.7% siempre lo hace, estos resultados nos muestra que los estudiantes que siempre realizan las diferentes actividades durante el ciclo

de la tarea durante el aprendizaje basado en tareas son los estudiantes de cuarto grado, seguido por los estudiantes de primero, sin embargo los estudiantes de segundo grado presentan el porcentaje más bajo (0.7%), esto tal vez se deba porque son estudiantes que ingresan al proceso de la adolescencia.

Figura 04

La focalización del lenguaje en el aprendizaje basado en tareas para el desarrollo de competencias comunicativas del inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023.



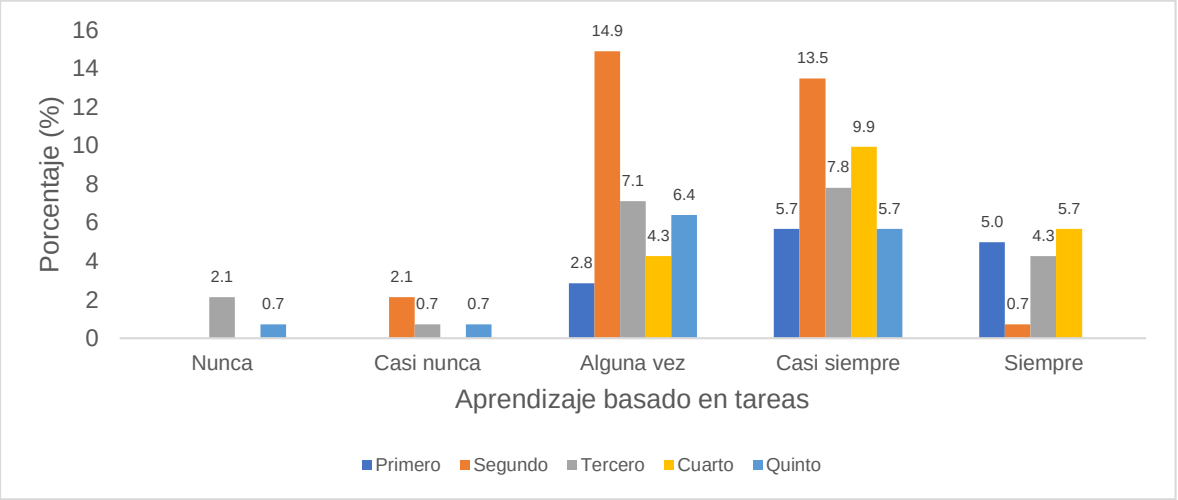
Por otro lado, en el aprendizaje basado en tareas como la última fase se tiene la focalización del lenguaje que consta del análisis y la práctica, esta fase permite al estudiante identificar y procesar estructuras lingüísticas, realizar preguntas de lo que no ha entendido, ejercita palabras, frases y patrones de la actividad de análisis, ejercita estructuras gramaticales y también le permite observar al alumno si el docente repasa cada actividad de análisis como la gramática, frases útiles, si el docente selecciona aspectos importantes a partir de las exposiciones y conduce las actividades prácticas.

Por lo tanto, es una de las fase más importantes porque a partir de ello se podrá determinar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, al realizar la evaluación a través de la aplicación del cuestionario en la figura 04 podemos observar los resultados de los estudiantes de los diferentes niveles, donde el 36.9% casi siempre lo hacen, el 29.8%

alguna vez, el 20.6% siempre y solo el 2.8% Nunca, sin embargo al observar de manera individualizada por nivel de grado de estudio , los de primer grado el 6.4%, en segundo el 10.6%, en tercero el 7,1%, en cuarto el 7.8% y quinto el 5% casi siempre realizan las actividades de la focalización del lenguaje como el análisis y la práctica que permite el aprendizaje del idioma inglés.

Figura 05

Aprendizaje basado en tareas para el desarrollo de competencias comunicativas del inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023.



Barturén-Silva (2019). El Aprendizaje basado en tareas es un método que se utiliza para la enseñanza de lenguas extranjeras, surge alrededor de los años 90 y viene a ser una evolución del enfoque comunicativo. Donde una tarea es una actividad orientada hacia un objetivo con un resultado específico, donde el énfasis está en el intercambio de significados y no en producir formas específicas de lenguaje, por lo tanto, este método considera que la enseñanza de una lengua debe conducirse a través de tareas que simulen situaciones de la vida diaria, donde el estudiante debe participar, comunicarse, y cooperar entre si durante la realización de la tarea

Razón por la cual, está constituida por tres fases la tarea previa, el ciclo de la tarea y la focalización del leguaje, por ello en la figura 05 se puede observar el aprendizaje basado en tareas del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Francisco Bolognesi de Ucayali, donde se puede diferencias por grado de estudio. Así

podemos observar que el 42.6% Casi siempre desarrollan las actividades establecidas en la metodología del aprendizaje basado por tareas, y el 15% siempre lo hace. Sin embargo se puede observar también una diferenciación de acuerdo al grado de estudio, así el 5% del primer grado, 0.7% de segundo grado, 4.3% de tercero, 5.7% de cuarto y 0% de quinto siempre realizan las actividades, por lo tanto observamos que los estudiantes del quinto grado no siempre realizan las actividades de la tarea previa, el ciclo de la tarea y la focalización, esto talvez se deba a que ya están por concluir sus estudios secundarios y no lo ven relevante aprender el idioma inglés, lo que no sucede en estudiantes de primero, tercero y cuarto grado.

4.1. Relación del aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa.

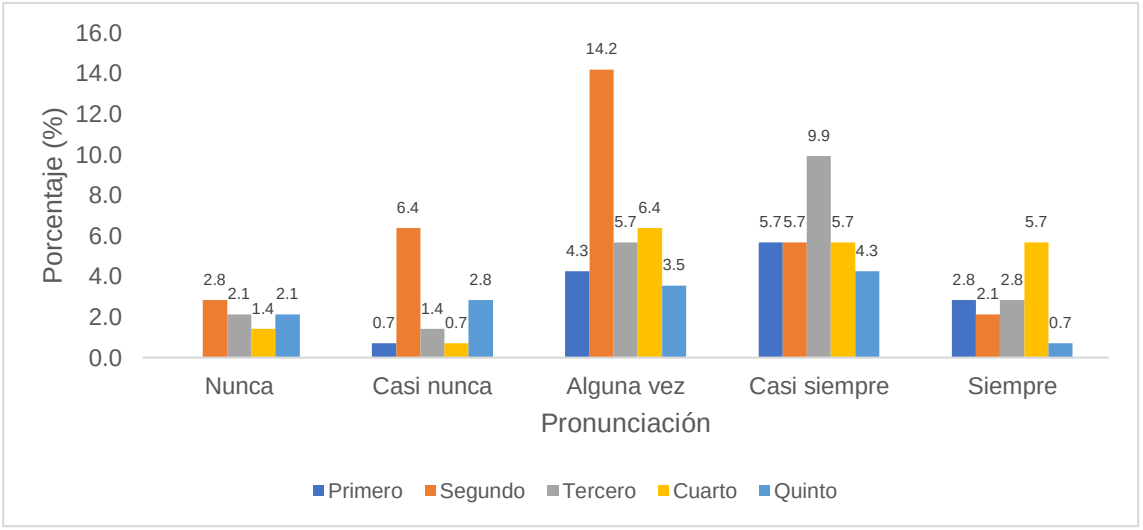
Prianty, T., Ngadiso, N., & Wijayanto, A. (2021). El aprendizaje basado en tareas viene siendo utilizado desde hace más de treinta años, para la mejora de las competencias comunicativas del idioma inglés puesto que la enseñanza de idiomas basada en tareas es un enfoque de aprendizaje avanzado que mejora el proceso de presentación de las tareas para el conocimiento y la destreza en la adquisición de la lengua, donde el profesor en el aula es el de instructor y guía, mientras que los alumnos son receptores y agentes principales, pudiendo comprender su habilidad comunicativa al transferir su primera lengua a la lengua meta, por lo tanto ofrece a los alumnos la oportunidad de interactuar entre sí.

Forero & Hernández (2012). Y una de la competencia comunicativas que se pretende mejorar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi es la pronunciación del idioma inglés, ya que es una de las destrezas que todo estudiantes necesita dominar cuando está aprendiendo una lengua extranjera, porque permite abordar la corrección fonética para tratar fallas en la pronunciación, por lo tanto la pronunciación es la producción y recepción de los sonidos significativos del habla, por tanto cumple una función fundamental para comprender el mensaje comunicativo.

Por lo tanto, en la figura 06 se observa las diversas situaciones como la expresión de frases cotidianas en inglés, expresión con coherencia y cohesión usando el idioma inglés, expresión de reglas gramaticales, uso de manera correcta el vocabulario durante la pronunciación y la mejora del vocabulario observando las imágenes y describe oralmente, donde se evidencia que el 29.8%, Alguna vez, el 25.5% casi siempre y el 11.3% siempre realizan las actividades para mejorar su pronunciación, asimismo se observa que el 2.8%, 2.1%, 2.8%, 5.7% y el 0.7% de los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto siempre expresan frase cotidianas, se expresan con coherencia y cohesión usando el idioma inglés, respetan las reglas gramaticales, usan vocabulario durante su pronunciación y sienten que mejoran su vocabulario observando imágenes y describiéndolos oralmente.

Figura 06

Pronunciación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023.

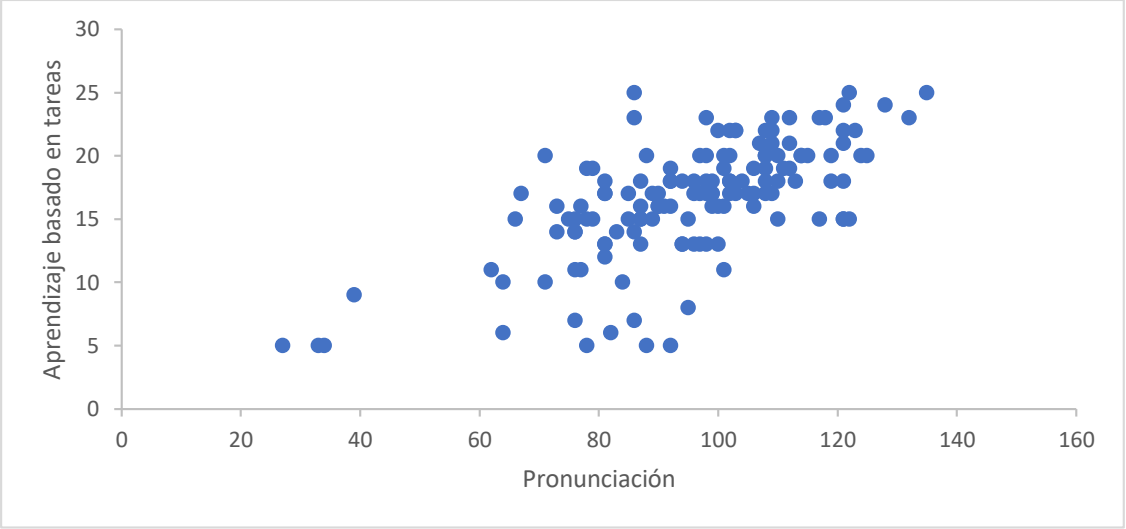


Asimismo podemos observar (figura 07,) la relación del aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés a un nivel de significancia del 5% (α= 0.05; p-valor = 0.000) podemos indicar que existe una relación significativa entre ambas variables (Rho = 0.550), es decir la fase previa a la tarea, el ciclo de la tarea y la focalización del lenguaje influyen en la pronunciación del idioma inglés, esto significa que cuanto más tareas se designa al estudiante mayor será su desarrollo de

competencias comunicativas del idioma ingles en cuanto a su pronunciación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

Figura 07

Relación del aprendizaje basado en tareas y pronunciación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023.



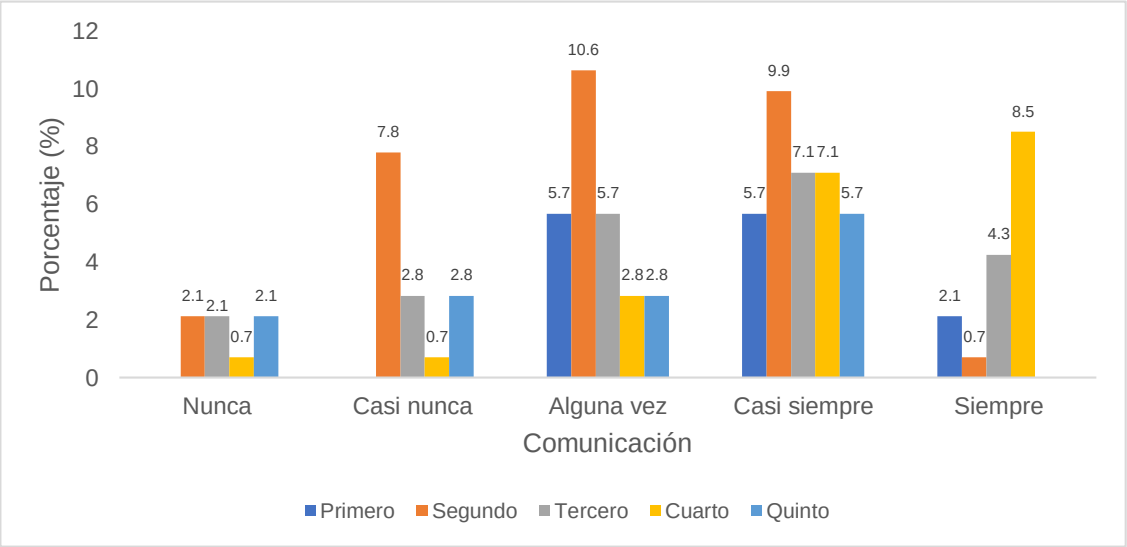
Sin embargo, al observar la relación por grado de estudia los resultados difieren puesto que no se encontró relación significativa en los estudiantes del segundo (Rho = 0.221; p-valor = 0.149) y cuarto grado (Rho = 0.262; p-valor = 0.179), es decir existe una relación pero es muy baja, por lo tanto los estudiantes de estos grupos consideran que el aprendizaje basada en tareas no influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas de la pronunciación del idioma inglés.

4.2. Relación del aprendizaje basado en tareas y la comprensión del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa.

Guzmán Soto (2022). La comprensión lectora es un proceso complejo que posee varios componentes. El lector debe tener conocimiento previo del contenido del texto para poder comprender lo que está escrito Muñoz (2017). La comprensión oral es una actividad que admite el intercambio de información desde el comienzo de la vida. Los estudiantes para estudiar una lengua primero deben aprender a desarrollar la habilidad receptiva del idioma que es escuchar y luego aprende hablar, leer y escribir (Andrade, 2016). También, es un proceso complejo que posee varios componentes.

Figura 08

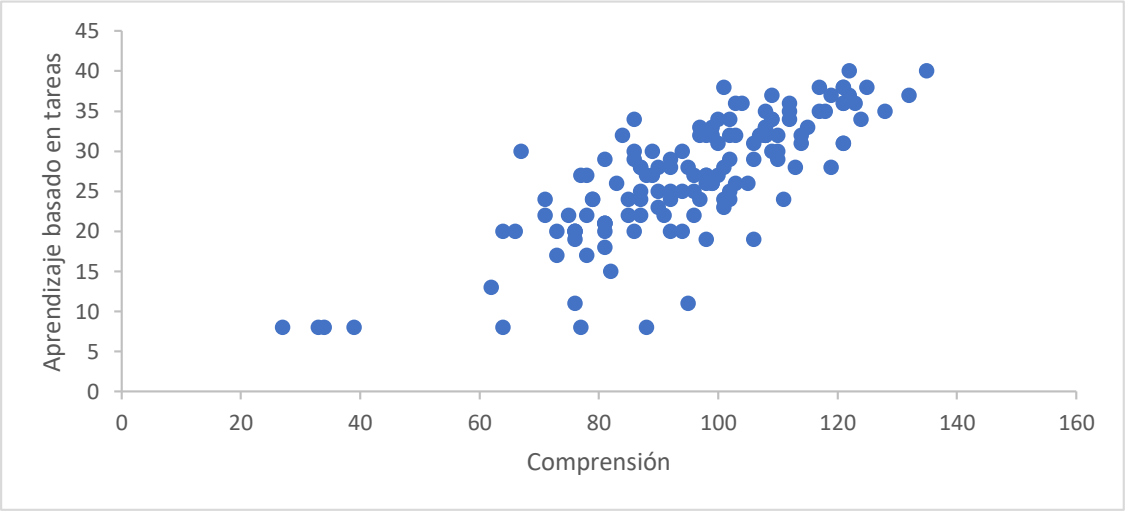
Comunicación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023.



En la figura 08 se puede observar el desarrollo de la competencia de la comunicación del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, donde el 7.1%,14.2%, 22% 29.8% y 13.5% nunca, casi nunca, alguna vez, casi siempre y siempre respectivamente comprenden adecuada, entre el inglés cuando realizan lectura, realizan ejercicios de preguntas y respuestas del texto leído, identifican vocabulario durante la lectura, conocen el significado de las palabras utilizadas en la lectura, asocia palabras encontradas en la lectura con tu vida cotidiana, realiza comentarios del texto, identifica la idea principal del texto y deduce el mensaje del texto de manera coherente y lo relaciona con las imágenes del texto durante el aprendizaje basado en tareas, sin embargo estos resultados difieren por cada grado donde solo el 2.1%, 0.7%, 4.3%, 8.5% y 0% de los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado respectivamente siempre pueden comprender los textos en inglés, ya que es la segunda competencia comunicativa del idioma inglés que debe de ser desarrollado ya que el mayor porcentaje de estudiantes (29.8%) casi siempre lo hacen por lo tanto se debe de tomar las estrategias adecuadas para mejorar esta competencia.

Figura 09

Relación del aprendizaje basado en tareas y la comunicación del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023.



Por otro lado, en la figura 09 se observa la relación entre el aprendizaje basado en tareas y el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés de comprensión, donde se evidencia que existe una relación (Rho = 0.693) significativa (α = 0.005; p-valor = 0.00), por lo que se acepta la hipótesis alterna porque si existe una relación positiva del aprendizaje basado en tareas y la comprensión del idioma inglés. Es decir, el aprendizaje basado en tarea está directamente relacionado con la comprensión del idioma inglés, por lo tanto, las etapas del aprendizaje basado en tareas como la fase de la tarea previa, ciclo de la tarea y la focalización del lenguaje son sumamente importantes para la comprensión del idioma inglés, porque esto permite que el estudiante pueda comprender, realizar ejercicios de preguntas y respuesta, identificar vocabulario conocer el significado de las palabras, comentar los textos identificar la idea principal y deducir el mensaje del texto del idioma inglés.

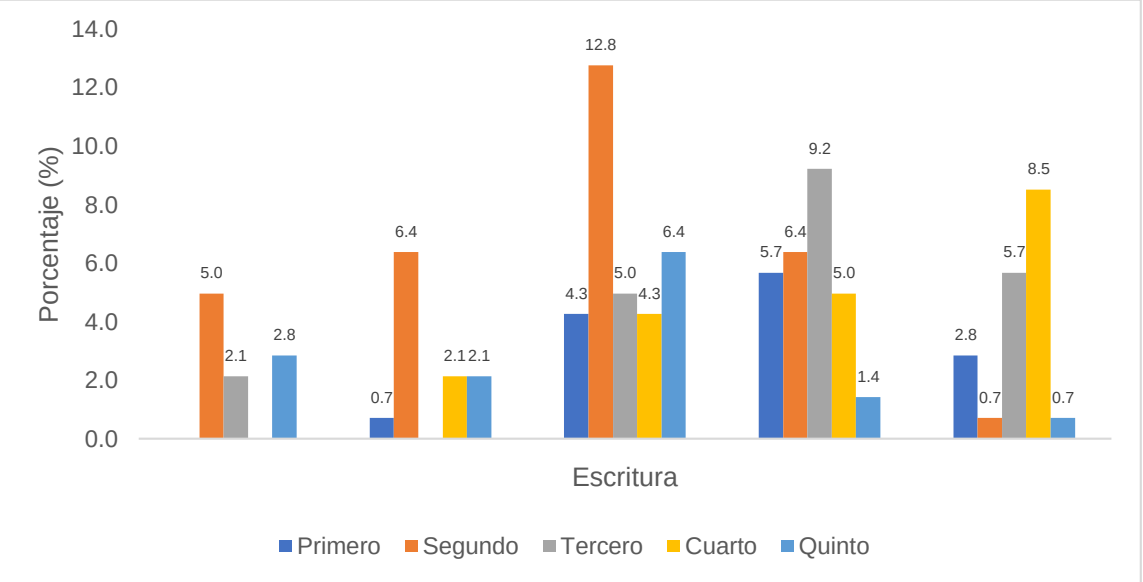
4.3. Relación del aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa.

Martínez Quintana (2020). El Enfoque Basado en Tareas ofrece numerosas oportunidades para la aplicación significativa del conocimiento. A medida que forman parte del proceso de este enfoque, los alumnos pueden experimentar el lenguaje y

adquirirlo de manera natural, ya que estos necesitaran la experiencia de comunicarse en una variedad de circunstancias y situaciones, Nychkalo, N., Wang, J., Lukianova, L., Paziura, N., & Muranova, N. (2020), así como aprender el vocabulario.

Figura 10

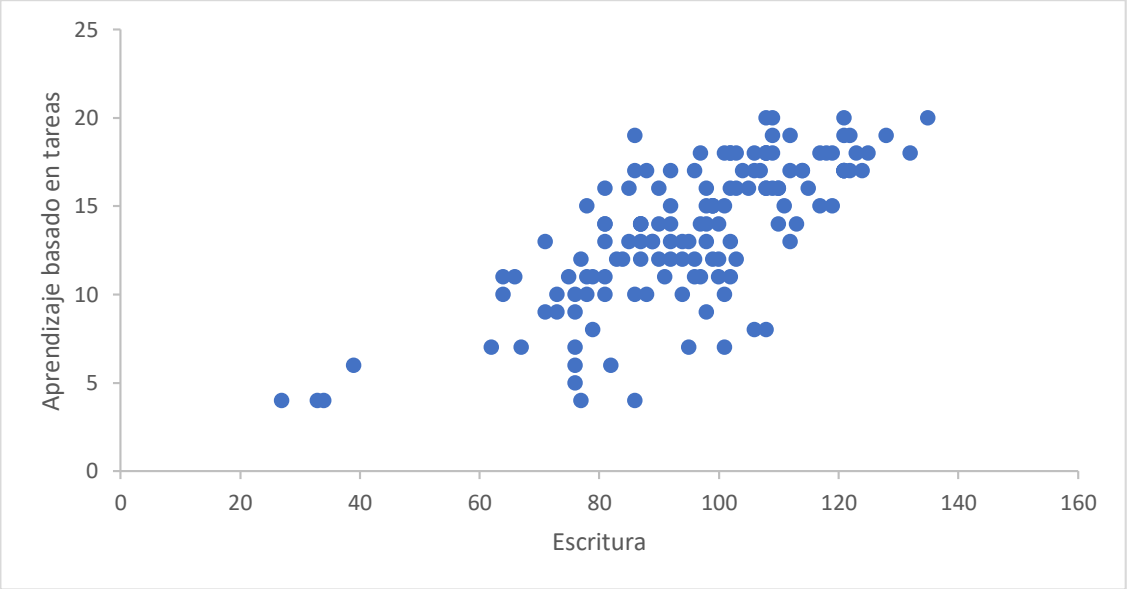
Escritura del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023.



En la figura 10 se puede observar la escritura del idioma ingles de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, donde el 9.9%, 11.3%, 32.6%, 27.7% y 18.4% nunca, casi nunca, alguna vez, casi siempre y siempre respectivamente, usan imágenes y escriben textos cortos, respetan la gramática durante la redacción de textos cortos, produce escritos narrativos en su lengua materna y los traduce al inglés y redacta vocabulario de los textos cortos que realiza. Sin embargo, estos resultados difieren por grado de estudio donde el 2.8%, 0.7%, 5.7%, 8.7% y 0.7% siempre aplican las fases del aprendizaje basado en tareas para poder mejorar la escritura de textos en el idioma inglés.

Figura 11

Relación del aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2023.



Por otro lado, en la figura 11 podemos observar la relación que existe entre el aprendizaje en basado en tareas y el desarrollo de la competencia comunicativa de escritura del idioma inglés. Donde existe una relación positiva (Rho = 0.635) significativa (α = 0.005; p-valor = 0.000) entre el aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que, si existe una relación positiva entre el método de Aprendizaje basado en tareas y la escritura dl idioma inglés, es decir las tres fases (la tarea previa, ciclo de la tarea y la focalización del lenguaje tiene relación con la escritura del inglés. De esta manera, permite que el estudiante pueda escribir pequeños textos y poder traducirlos.

CAPÍTULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Relación del aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa.

Prianty, T., Ngadiso, N., & Wijayanto, A. (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la actualidad pretende que el estudiante sea capaz de comunicarse eficazmente en contextos reales, lo cual implica necesariamente poseer habilidades suficientes para transmitir su mensaje e interactuar eficazmente con sus interlocutores. El aprendizaje basado en tareas es un método que promueve la interacción y la comunicación oral, proporcionando al estudiante un contexto natural para el uso del idioma. En el presente estudio se encontró la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la pronunciación idioma inglés, esto significa que mientras más tareas se encomiende a los estudiantes, tendrán mayor capacidad de aprender este idioma, estos resultados obtenido son sumamente importantes debido a que la competencia fonética es fundamental para el aprendizaje de un idioma que ayudan de manera representativa a lograr una buena pronunciación Trujillo Aristizabal, A., Pineda Lopéz, A. M., & Muñoz Echeverry, M. (2018), ya que se ha trabajado de manera deficiente Rolo (2019). Sin embargo, garantiza una comunicación efectiva Luchini & Alves (2022). Por lo tanto, La enseñanza del inglés y específicamente la pronunciación se debe incluir en los diseños institucionales y re direccionarse su categorización (Trujillo et al., 2018), por lo tanto se puede utilizar otras metodologías de enseñanza para poder mejora como el Boosting my Pronunciation" Cavero-Egúsquiza-Pezo (2023), el programa Speak out Rivera Rojas, C. N., Bernardo Zárate, C. E., Romero, Centeno, R. C., & Quispe López, H. A. (2021), Service Learning.

Lizbeth, C., Cotrina, S., Cesar, P., & Saravia, C. (2022). Puesto que la metodología basada en tareas es una de las alternativas para poder mejorar las competencias comunicacionales del idioma Infles, específicamente en la pronunciación

que es una de las dificultades que se presenta con bastante frecuencia en los estudiantes de los diferentes niveles de educación, pero este debe de ser fortalecido.

5.2. Relación del aprendizaje basado en tareas y la comprensión del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa.

La comprensión del idioma inglés es muy importante para los estudiantes del nivel de educación secundaria puesto permite entender texto, lecturas realizadas por el mismo la cual permitirá que los estudiantes puedan tener el dominio del idioma inglés. Estos resultados son alentadores puesto que están en el proceso de aprendizaje, sin embargo, se requiere utilizar diferentes estrategias metodológicas para su enseñanza.

Estos resultados obtenidos difieren con los reportado por Moreno Dávalos, I., Reyes Soto, R. A., Reyes Tellez, F., & Rodríguez Sánchez, J. S. (2021) quien evaluó la comprensión lectora de estudiantes de Psicología, donde encontró que existe una deficiencia en la enseñanza del idioma. Por otro lado Oliden (2019) demostró que la lectura anticipada presenta una relación moderada positiva con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Alonso De Alvarado Bagua Grande 2019. Sin embargo, Penagos & Morales (2022) utilizó el enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas con el apoyo de la App “Bethe1 Challenge” desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia para la comprensión de lectura en inglés, donde determinaron a través de las observaciones iniciales en los desempeños de los estudiantes, y posteriormente a través de un Test Diagnóstico que las dificultades de los estudiantes que abarcaban desde el nivel de vocabulario, pasando por situaciones de uso gramatical y pragmático, hasta preguntas de comprensión literal e inferencial. Esto significa que se debe de tener en cuenta otras estrategias para fortalecer las competencias comunicativas del idioma ingle puesto que solo el 13.5 % consideran que el método de aprendizaje basado en tareas siempre les ayudara para la comprensión lectora, es allí donde se debe de trabajar o caso contrario aplicar otros métodos exitoso que permitan mejorar la comprensión del idioma inglés,

especialmente en nuestra región ya que existe un gran problema de comprensión lectora a nivel del aprendizaje global del estudiante.

5.3. Relación del aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa.

Cajamarca & Fajardo (2023). Los resultados nos muestran que el estudiante del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi tiene la capacidad de redactar o escribir textos cortos asimismo este aprendizaje está relacionado con la metodología de enseñanza aplicada, pero se tienen que seguir trabajando y utilizar otros métodos de enseñanza para observar cuál de estos pueden familiarizarse con los estudiantes. Ya que, para fortalecer las competencias comunicativas de una segunda lengua desde enfoques creativos, lúdicos, artísticos, sociales y culturales, son medios efectivos para lograr el aprendizaje del inglés en los infantes.

Por lo tanto, estos resultados coinciden con Callata Mamani, R. S., Briceño Rodríguez, E. E., Gutiérrez Quiroz, M. A., Salazar Zavaleta, J. R., Rivas Plata, A. P., & Caballero Sequeiros, E. (2023) quien encontró bajo nivel de producción escrita que evidencian los estudiantes y el desconocimiento teóricos sobre estrategias didácticas de enseñanza para la producción escrita en inglés de parte de los docentes. También, las estrategias metodológicas aplicadas a los EDV fueron completamente necesarias para fortalecer la competencia oral del idioma inglés y con una óptima aplicación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) ayudaron a mejorar la competencia oral e incrementar la adquisición del idioma inglés Moso Mena, G. M., Palacios Terán, G. A., & Zambrano Rosero, S. A. (2023). Así como las estrategias metacognitivas permitieron elevar el nivel de adquisición de la escritura del idioma y el pensamiento creativo para la conjugación adecuada de verbo y uso correcto de palabras para la producción de textos escritos en el idioma inglés (Gualsaquí Gualsaquí & Gómez Escorcha, 2022).

Bautista Zárate Mejía (2023). Por otro lado, en Veracruz las Redes Sociales pueden verse como una herramienta para obtener práctica adicional y mejorar sus habilidades de escritura en un idioma extranjero como el inglés, así como el Facebook

que se utiliza positivamente para practicar la escritura y aprender el inglés, además de obtener competencias sociales Martinez Lirola (2023). Además, la promoción de estrategias para el aprendizaje de la escritura del idioma inglés es totalmente efectiva para el logro del aprendizaje significativo, Heyliger-Camargo (2022), sirviendo adecuadamente el uso de las estrategias.

CONCLUSIONES

- El aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés a un nivel de significancia del 5% (α= 0.05; p-valor = 0.000) presentan relación significativa entre ambas variables (Rho = 0.550), es decir la fase previa a la tarea, el ciclo de la tarea y la focalización del lenguaje influyen en la pronunciación del idioma inglés.

- El aprendizaje basado en tareas y el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés de comprensión, presentan una relación (Rho = 0.693) significativa (α = 0.005; p-valor = 0.00), por lo que se acepta la hipótesis alterna porque si existe una relación positiva del aprendizaje basado en tareas y la comprensión del idioma inglés.

- La relación que existe entre el aprendizaje en basado en tareas y el desarrollo de la competencia comunicativa de escritura del idioma inglés, es positiva (Rho = 0.635) y significativa (α = 0.005; p-valor = 0.000) entre el aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere realizar trabajos de investigación de tipo experimental para poder obtener resultados más cetrero y realizar en el nivel primario y universitario.
- Se sugiere que además del método del Aprendizaje Basado en Tareas utilizar otros métodos existentes para poder medir el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera Saborit, G., Olivero Herrera, M., & Fiol Cuenca, A. (2021). El aprendizaje basado en tareas en la expresión oral del idioma inglés al nivel intermedio equivalente a un B1. *Revista Científica Del Amazonas*, *4*(7), 29–39. https://doi.org/10.34069/ra/2021.7.03

Almeida, A. M., Baranger, D., & Piovani, J. I. (2022). Origen social, competencias linguísticas y patrones de publicación científica en Argentina,Brasil y Chile. *Tiempo Social, Revista de Sociología*, *34*(3), 49–64.

Alonso Avila, A. M., Martínez Castellanos, A., & Róman Fulgueira, D. R. (2021). Desarrollo de la fluidez oral a través de las clases de inglés en los estudiantes del noveno grado. *Observatorio de Las Ciencias Sociales En Iberoamerica*, *2*(8), 215–222. https://www.eumed.net/uploads/articulos/8cf8a8366d9ef8a5dd6b9f7021cae3cb.pdf

Alva Gonzales, D. A., & Romero Portal, R. del P. (2021). *Task Based learning y su relación con el aprendizaje delinglés en los estudiantes delcuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblematica "Faustino Maldonado", Pucallpa - 2020* [Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3296/000001326T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andrade Velásquez, M. (2016). Desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés a través del aprendizaje combinado b-learning en estudiantes universitarios. *Universitas*, *23*, 109. https://doi.org/10.17163/uni.n23.2015.05

Barturén-Silva, N. E. (2019). *El aprendizaje basado en tareas como métrodo para desarrollar la experesión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnlógico de Lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Bautista Zárate Mejía, E. J. (2023). Uso de Redes Sociales como Herramienta para Mejorar la Escritura en Inglés Como Lengua Extranjera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 8367–8387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7568

Bermuy Cuello, C. I., Zuleta Villegas, L. D., & Castro Mendoza, J. C. (2023). Desarrollo de

estrategias de aprendizaje para fortalecer la competencia comunicativa del idioma extranjero inglés en el entrenamiento Saber Pro. *Revista Criterios*, *30*(1), 138–157. https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art9

Betanco Espinoza, J. A., Gómez Hernandez, D. I., & Otoniel Centeno, J. (2022). Los libros de cuentos para mejorar la capacidad de comprensión lectora en elidioma inglés. *Multiensayos*, *8*(16), 45–50.

Briceño Rodríguez, E. E., Callata Mamani, R. S., Rivera Carhuancho, H., Gutiérrez Quiroz, M. A., Caballero Sequeiros, E., & Salazar Zavaleta, J. R. (2023). Estrategias comunicativas del idioma inglés y nivel de expresión oral en estudiantes de una Universidad Pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 8279–8290. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5955

Butarbutar, R. (2021). Learner's perception of task difficulties in technology-mediated task-based language teaching. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, *9*(1), 129. https://doi.org/10.22373/ej.v9i1.10079

Cajamarca Illescas, C. M., & Fajardo Pacheco, I. J. (2023). Estrategias didácticas para favorecer las competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en infantes ecuatorianos. *Revista Varela*, *23*(64), 38–44. https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1473/2492

Callata Mamani, R. S., Briceño Rodríguez, E. E., Gutiérrez Quiroz, M. A., Salazar Zavaleta, J. R., Rivas Plata, A. P., & Caballero Sequeiros, E. (2023). Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita en estudiantes de inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 1422–1437. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5411

Campos Ortiz, I. (2021). *Fortalecimiento de la fluidez oral del idioma inglés, mediante un método en implementación*.

Carpio Afonso, T., Gonzáles Valero, J. Al., Bonachea Rodríguez, M., & Rodríguez Estevés, I. (2022). Uso del enfoque por tareas para fortalecer la fluidez en la escritura del idioma inglés. *Medisur*, *20*(4), 647–655.

Cavero-Egúsquiza-Pezo, J. (2023). Efecto del "Boosting my pronunciation" en los elementos

suprasegmentales de acento, pausas y tono del inglés en estudiantes de idiomas en una universidad peruana. *Revista Científica Episteme y Tekne*, *2*(1), e488. https://doi.org/10.51252/rceyt.v2i1.488

Cid Uribe, M. E., & Orellana González, F. J. (2022). Prácticas basales para enseñar pronunciación del inglés en contextos terciarios de posvirtualidad. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, *11*(Monográfico), 1–10. https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4228

Córdova Baldeón, I. (2014). *El informe de investigacion cuantitativa*. San Marcos.

Cuitiño Ojeda, J., Díaz Larenas, C., & Otarola, J. L. (2019). Promoción de la fluidez y precisión oral en inglés a través del role play. *Cuadernos de Investigación Educativa*, *10*(1), 43–62. https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.1.2880

Culqui Culqui, D., Farfan Pimentel, J., Lizandro Crispin, R., & Alvarez Huillca, C. (2022). El Podcast y la enseñanza del inglés en tiempos de pandemia. *Definicion De Podcasting*, *5*(1), 39–44. http://podcastellano.es/podcasting

Echeverri Agudelo, M. C., & Vargas Molina, C. (2019). *El papel del dominio del inglés como segunda lengua en la competitividad de los países*. Universidad EAFIT.

Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, *1*(3), 288–300. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003

Forero Fajardo, L. S., & Hernández Rubiano, K. (2012). *el aprendizaje basado en tareas como enfoque metodologico para mejorar la inteligencia en la pronunciación de sonidos vocálicos del inglés como lengua estranjera*. Universidad Libre de Colombia.

Gallardo Osvaldo. (2022). Las competencias lingüísticas en juego en el campo académico Perfiles de adquisición, valoración y utilización del inglés por investigadores/as científicos/as de Argentina. *Tempo Social Revista de Sociología*, *34*(3), 101–126.

Gómez Briceño, E. (2013). *Investigacion científica: Elaboracion del proyecto de investigación* (A. Sevillano Cueva (ed.)). A.F.A. Editores Improtadores S.A.

Gualsaquí Gualsaquí, A., & Gómez Escorcha, J. (2022). Estrategias metocognitivas para la

adquisisción de la escritura en el idioma inglés. *Revista Cientifica ECOCIENCIA*, *9*(4), 1–27. https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.94.683

Gutiérrez, K., & Escobar Melo, H. (2013). Avance del dominio del inglés como lengua extranjera por medio de una estrategia didáctica efectiva. *Ciencia Y Tecnología*, *6*(1), 61–72.

Guzmán Soto, D. (2022). comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *Identidad*, *8*(2), 8–14. https://doi.org/https://doi.org/10.46276/rifce.v?i?.????

Hernandez-Sapieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

Hernandez Sampiere, R., Zapata Salazar, N. E., & Mendoza Torres Crhistian Paulina. (2013). *Metodología de la investigacion para bachilelrato* (McGRAW-HLL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V. (ed.)).

Heyliger-Camargo, R. (2022). Promoción de estrategias para el aprendizaje significativo de la escritura en el idioma inglés. *Polo Del Conocimiento*, *7*(8), 625–640. https://doi.org/10.23857/pc.v7i8

Hidalgo Díez, E., & Manzano Díaz, M. (2013). El proceso de comprensión en una lengua extranjera: Una propuesta para evaluar estrategias de lectura. *Educacion XX1*, *17*(1), 309–326. https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.10716

Jimenéz Velásquéz, D. V., & Gómez Márquez, C. C. (2019). *Fortalecimiento de la fluidez en inglés como lengua extranjera por medio de la gamificación*. Universidad Libre.

La Rosa, J., González, A., & González, T. (2022). El empleo de audiolibros para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés. *Revista Científica & Sociedad*, *2*(3), 1–12.

Laura Calderón, R. M. (2021). Task based learning mejora la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa “Coronel Pedro Portillo”, Pucallpa - 2019. [Universidad Nacional de Ucayali]. In *Unu*. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3296/000001326T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lizbeth, C., Cotrina, S., Cesar, P., & Saravia, C. (2022). Metodología service learning y el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(4), 165–174. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2526

Luchini, P., & Alves, U. K. (2022). Enseñanza y evaluación de la pronunciación en L2: Un estudio interlingüístico entre oyentes brasileños y hablantes argentinos. *Revista UCMaule*, *1*(62), 35–61. https://doi.org/10.29035/ucmaule.62.35

Malo Rodríguez, A. (2014). *Técnicas de enseñanza de la pronunciación del inglés en el primer ciclo de Educación Primaria: Fonemas de especial dificultadpara hispanohablantes* [Universidad de Zaragoza]. http://zaguan.unizar.es/TAZ/EUCS/2014/14180/TAZ-TFG-2014-408.pdf

Manangón Cabrera, G. L. (2017). *El aprendizaje basado en tareas (ABT) en la competencia comunicativa de los / las estudiantes de los cursos súper intensivos de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE*. Universidad Central de Ecuador.

Marín, F. (2019). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés. *Revista Vinculando*, 1–24.

Martinez Lirola, M. (2023). Aproximación al uso de facebook para mejorar la escritura académica en inglés y adquirir competencias sociales con alumnado universitarios. *Encnuentro. Revista Del Departamento de Filosofia Moderna*, *31*(1), 37–55.

Martínez Quintana, J. (2020). Enfoque Basado En Tareas Para El Aprendizaje De Lenguas Extranjeras. *Revista Varela*, *20*(5), 204–217. http://revistavarela.uclv.edu.cu,revistavarela@uclv.cu

Moreno Dávalos, I., Reyes Soto, R. A., Reyes Tellez, F., & Rodríguez Sánchez, J. S. (2021). Comprensión del idioma inglés en estudiantes de psicología. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*, *7*(14), 8–20.

Mosalingua. (2018). *Guía completa de pronunciación en inglés*.

Moso Mena, G. M., Palacios Terán, G. A., & Zambrano Rosero, S. A. (2023). Estrategias Metodológicas que fortalecen la producción oral del idioma inglés para estudiantes con

discapacidad visual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(2), 1918–1931. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.726

Muñoz Neyra, K. (2017). *Diferencias en comrensión letora del idioma inglés en estudiantesde un Instituto Limeño en modalidad presencial y virtual*. San Ignacio de Loyola.

Nychkalo, N., Wang, J., Lukianova, L., Paziura, N., & Muranova, N. (2020). Use of Task-Based Approach in Teaching Vocabulary To Business English Learners At University. *Advanced Education*, *7*(16), 98–103. https://doi.org/10.20535/2410-8286.215117

Oliden Rivera, R. E. (2019). *La lectura ysu relación con la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alonso de Alvarado Bagua Grande*.

Penagos Arrieta, J. L., & Morales Cardona, J. C. (2022). *Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo Aprendizaje Basado en Tareas mediado por la Aplicación Educativa Bethe1 Challenge en estudiantes de grado 11 de la I.E. Victoria Manzur de Montería.* Universidad de Cartagena.

Pérez Saldaña, R. (2016). *El enfoque por tareas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en el aula de educación primaria*. Universidad de Valladolid.

Prianty, T., Ngadiso, N., & Wijayanto, A. (2021). Indonesian EFL Teachers' Perceptions of Task-Based Language Teaching Approach. *Pedagogy : Journal of English Language Teaching*, *9*(1), 26. https://doi.org/10.32332/joelt.v9i1.2194

Rivera Rojas, C. N., Bernardo Zárate, C. E., Romero, Centeno, R. C., & Quispe López, H. A. (2021). Speak out en el incremento de la expresión oral del idioma inglés. *Sinergias Educativas*, 1–16.

Rolo Cruz, R. J. (2019). *La enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación del inglés en enseñanza secundaria* [Universidad de la Laguna]. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17274/La Ensenanza y el Aprendizaje de la Pronunciacion del Ingles en Ensenanza Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval Perez, M., & Franco Bayas, M. (2020). Aprendizaje Basado en Tareas y el desarrollo de la fluidez del idioma inglés. *Journal of Science and Reserach*, *5*(3), 85–100. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3926935

Suardí Peña, S. E., & Martos Eliche, F. (2023). Evaluación de las competencias comunicativas en inglés en una muestra de estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. *MLS Educational Research*, *7*(1), 76–93. https://doi.org/10.29314/mlser.v7i1.993

Tamayo, J. (2022). El comportamiento del dialecto de Buenaventura en la pronunciación del inglés. *Sabir. International Bulletin of Applied Linguistic*, *2*(1), 85–105. bit.ly/3V9bIIn

Tejeda Arencibia, I., & Borreo Ochoa, V. (2019). El enfoque basado en tareas en los cursos de inglés del posgrado. *Didactica y Educación*, *01*(1), 1–23.

Texidor Pellón, R., Reyes Miranda, D., & Echevarria Ceballos, M. (2016). La pronunciación y la enseñanza de inglés en las ciencias médicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *15*(2), 269–276. https://www.redalyc.org/pdf/1804/180445640014.pdf

Torres Vargas, E. J. (2022). Programa de estrategias de comunicación en inglés para fortalecer el pensamiento crítico y creativo de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, *11*, 11–23.

Trujillo Aristizabal, A., Pineda Lopéz, A. M., & Muñoz Echeverry, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje de pronunciación del inglés como lengua extranjera* [Universidad de Manizales]. http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3%0Aht

Uquillas, F., Altamirano, M., Uquillas, N., Velasco, J., & Uquillas, B. (2023). Aprendizaje del Inglés e Inclusión Laboral en el Sector Turístico. In *Revista InveCom* (Vol. 3, Issue 2).

Xiao, J. (2023). Método de enseñanza basado en noticias audiovisuales y su influencia en el desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, *3*(1), e23445. https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.23445

Yataco, P. V., Ysabel, M., & Castro, T. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior : revisión sistemática English language learning through digital tools in higher education : a systematic review. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *7*(27), 200–211. https://revistahorizontes.org

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO: Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Pucallpa – 2023

TIPO: Correlacional

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO	METODOS Y TECNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
- ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la I.E. Secundaria "Francisco Bolognesi", Pucallpa – 2023?	- Caracterizar la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la I.E. Secundaria "Francisco Bolognesi", Pucallpa – 2023	- Existe relación entre el aprendizaje basado en tareas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario "Francisco Bolognesi", Pucallpa – 2023	**V1** **Aprendizaje basado en tareas** **DIMENSIONES** 1. La tarea previa 2. Ciclo de la tarea 3. Focalización del lenguaje **V2** **Aprendizaje de ingles** **DIMENSIONES** 1. Pronunciación 2. Comprensión 3. Escritura	No experimental Transeccional Correlacional	**METODOS** - Analógico - Comparativo **TECNICAS** **1. De muestreo** - Estadística **2. De recolección de datos** - Encuesta por cuestionario - Escalas **3. De procedimiento** - Razones - Porcentajes - Estadígrafos:	**Población:** 340 alumnos **Muestra:** 181 alumnos **Tipo de muestra:** Probabilista Aleatoria estratificada
PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿En qué medida el aprendizaje basado en tareas se relaciona con la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Francisco Bolognesi"? 2. ¿En qué medida el aprendizaje basado en tareas se relaciona con la comprensión del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Francisco Bolognesi"? 3. ¿En qué medida el aprendizaje basado en tareas se relaciona con la escritura del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Francisco Bolognesi"?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Analizar la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Francisco Bolognesi" 2. Analizar la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y la comprensión del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Francisco Bolognesi" 3. Analizar la relación que existe entre el aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Francisco Bolognesi"	HIPOTESIS ESPECÍFICOS 1. Existe relación positiva del aprendizaje basado en tareas y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes 2. Existe relación positiva del aprendizaje basado en tareas y la comprensión del idioma inglés en los estudiantes 3. Existe relación positiva del aprendizaje basado en tareas y la escritura del idioma inglés en los estudiantes				

Anexo 02: Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMA

Cuestionario sobre Aprendizaje Basado en Tareas

Estimado estudiante le solicito su aporte a mi trabajo de investigación titulado: "Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Francisco Bolognesi", para cada una de la situaciones planteadas se presentara una escala de valores del 1 al 5, donde:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Alguna vez 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Lea atentamente y marque los enunciados con una "X" en una sola alternativa.

	ITEMS	1	2	3	4	5
	La tarea previa					
1	Antes del inicio del desarrollo de las tareas recuerdas palabras en ingles					
2	Antes del inicio de las tareas utilizas frases claves para entender.					
3	La introducción y definición del tema a tratar es claro					
4	Identificas el objetivo de la tarea					
5	Las instrucciones que da el docente sobre la tarea son claras					
6	Comprendes las instrucciones de la tarea dada por el docente					
	Ciclo de la tarea					
7	Durante la realización de la tarea es claro el profesor monitorea					
8	Durante la realización de la tarea se basa en una lectura, audición de texto o PowerPoint					
9	Te preparas para la exposición en el aula					
10	Explicas acerca de la preparación de la exposición					
11	Dar a conocer los principales hallazgos durante la preparación de la exposición					
12	Das a conocer las decisiones que tomaste durante la preparación de la exposición					
13	Ensayas y haces un escrito de lo que dirás en la exposición					
14	El docente te monitorea y brinda ayuda durante la preparación de tu exposición					
15	El docente se asegura que las exposiciones estén adecuadas y claras					
16	La presentación es la conclusión de tu tarea					
17	Presentas los reportes de tu tarea a tus compañeros					
18	El docente actúa como facilitador y observador					
19	Durante la exposición el docente resalta los aciertos					
20	El docente al final de la exposición brinda retroalimentación					
	Focalización del Lenguaje					
21	Identificas y procesas estructuras lingüísticas					
22	Haces preguntas de lo que no has entendido					
23	El docente repasa cada actividad de análisis como la gramática, frases útiles					
24	El docente selecciona aspectos importantes a partir de la exposición					
25	El docente conduce las actividades practicas					
26	Ejercitas palabras, frases y patrones de actividad de análisis					
27	Ejercitas estructuras gramaticales					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMA

Cuestionario sobre competencias comunicativas del ingles

Estimado estudiante le solicito su aporte a mi trabajo de investigación titulado: "Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Francisco Bolognesi", para cada una de las situaciones planteadas se presentara una escala de valores del 1 al 5, donde:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Alguna vez 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Lea atentamente y marque los enunciados con una "X" en una sola alternativa.

	ITEMS	1	2	3	4	5
	Pronunciación					
1	Expresas frases cotidianas en inglés					
2	Te expresas con coherencia y cohesión usando el idioma ingles					
3	Te expresas respetando las reglas gramaticales					
4	Usas de manera correcta el vocabulario durante la pronunciación					
5	Sientes que mejora tu vocabulario cuando observas imágenes y describes oralmente					
	Comprensión					
6	Comprendes adecuadamente cuando realizas lectura de textos					
7	Realizas ejercicios de preguntas y respuestas del texto leído					
8	Identificas vocabulario durante la lectura					
9	Conoces el significado de las palabras utilizadas en la lectura					
10	Asocias las palabras encontradas en la lectura con tu vida cotidiana					
11	Realizas comentarios del texto					
12	Identificas la idea principal del texto					
13	Deduces el mensaje del texto de manera coherente y relacionas con las imágenes del texto					
	Escritura					
14	Usas imágenes y escribes textos cortos					
15	Respetas la gramática durante la redacción de textos cortos					
	Produces escritos narrativos en tu legua materna y traduces a las ingles					
	Redactas vocabulario de los textos cortos que realizas					

Anexo 03: Validación de expertos

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Adan Genaro Aparcana Laura
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Pucallpa – 2023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Diego López Huaranga
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Aprendizaje basado en tareas
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:
III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19. 1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VÁLIDO PARA APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: 15 de febrero de 2023

Adan Genaro Aparcana Laura
Lic. Educación, Especialidad: Matemática
Mg. en Educación

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Adan Genaro Aparcana Laura
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Pucallpa – 2023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Diego López Huaranga
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE Competencias comunicativas del inglés.
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VÁLIDO PARA APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: 15 de febrero de 2023

Adan Genaro Aparcana Laura
Lic. Educación, Especialidad: Matemática
Mg. en Educación

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Claudia Cerrón Castillo
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Pucallpa – 2023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Diego López Huaranga
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Aprendizaje basado en tareas
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:
III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VÁLIDO PARA APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: 15 de febrero de 2023

Claudia Cerrón Castillo
Lic. Especialidad de inglés
Mg. en Educación

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Claudia Cerrón Castillo
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Pucallpa – 2023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Diego López Huaranga
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE Competencias comunicativas del inglés.
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VÁLIDO PARA APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: 15 de febrero de 2023

Claudia Cerrón Castillo
Lic. Especialidad de inglés
Mg. en Educación

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Pucallpa – 2023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Diego López Huaranga
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Aprendizaje basado en tareas
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:
III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VÁLIDO PARA APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: 15 de febrero de 2023

Geni Llerme Tafur Flores
Lic. Educación, Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales
Mg. en Educación

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Pucallpa – 2023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Diego López Huaranga
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE Competencias comunicativas del inglés.
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VÁLIDO PARA APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: 15 de febrero de 2023

.....
Geni Llerme Tafur Flores
Lic. Educación, Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales
Mg. en Educación

Anexo 04. Constancia de aplicación de instrumentos

CARGO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pucallpa, 25 de octubre de 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CORONEL PORTILLO
I. E. FRANCISCO BOLOGNESI
25 OCT 2023
EXP. N°
HORA: 12:30 FIRMA:

Señora:

Directora de la Institución Educativa Francisco Bolognesi

Lic. Maritza Beatriz Tuesta Pinedo

Ciudad.-

Asunto: Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarle a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA – 2023, para obtener mi título de Licenciado en Educación y, como parte del referido proceso, debo aplicar dos cuestionarios a los estudiantes de la Institución Educativa que usted dignamente dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado,

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

DIEGO LOPEZ HUARANGA
DNI 75457907
email: dlopezhua@gmail.com
Celular: 902901099

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, LIC. MARITZA BEATRIZ TUESTA PINEDO.

Hace constar:

Que, el estudiante **Diego Lopez Huaranga**, con DNI 75457907, tesista de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA – 2023, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos desde el mes de octubre hasta diciembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 29 de diciembre del 2023.

Lic. Maritza B. Tuesta Pinedo
C.M.P. N° 102114282D
DIRECTORA

Anexo 5. base de datos

ABTc	TAPc	CTc	FLc	PROc	COMc	ESCc	ABTc	PROc
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	4	4	4	5	4
4	5	4	4	3	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	2	4	3	3	3	4
3	4	2	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	4	4	3	3	4	4
5	4	5	5	4	4	5	5	4
5	4	5	4	4	4	4	5	4
4	3	4	4	3	3	4	4	3
3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	4	3	4	2	3	3	4	2
5	5	5	5	4	4	4	5	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	2	3	2	2	3	3
3	2	3	2	3	2	2	3	3
3	2	3	3	1	2	2	3	1
3	2	3	3	2	2	2	3	2
4	3	4	3	2	3	2	4	2
4	3	4	4	3	4	3	4	3
3	4	3	2	3	2	2	3	3
3	2	3	4	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3
4	4	4	3	2	2	3	4	2
3	4	3	2	3	3	3	3	3
4	3	4	3	2	2	2	4	2
3	4	3	4	4	4	4	3	4
4	4	4	2	2	3	3	4	2
2	2	2	2	2	1	1	2	2
4	4	4	4	3	4	3	4	3
4	4	4	4	3	4	4	4	3
4	4	4	5	4	4	4	4	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	2	4	3	4	2
3	2	3	2	2	3	2	3	2

2	1	3	2	3	4	1	2	3
4	3	4	3	1	1	1	4	1
3	2	3	3	3	2	1	3	3
2	2	3	2	3	2	3	2	3
3	3	3	3	1	4	1	3	1
3	2	3	3	2	1	1	3	2
3	2	3	2	1	2	1	3	1
3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	4	3
4	4	4	4	3	3	3	4	3
3	2	3	3	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	3	3	5	4	4	3	5
4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	5	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	4	4	4	3	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3
5	5	4	5	4	4	4	5	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	4	5	5	5	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	4	4	3	3	4
1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	2	4	3	2
4	5	4	3	3	4	5	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
5	4	5	5	4	4	4	5	4
5	4	5	4	4	4	4	5	4
3	4	3	3	4	2	3	3	4
2	1	2	3	2	2	3	2	2
4	5	4	4	3	5	5	4	3
4	5	4	4	3	5	5	4	3
3	4	3	3	4	3	4	3	4

4	5	3	3	5	3	4	4	5
4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	5	4	4	5	4	4
4	4	4	5	4	5	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	5	4	4	3	4	4	4
4	4	4	5	4	4	2	4	4
4	4	5	4	4	5	3	4	4
5	5	5	5	4	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	4	5	5	3	5	4	5	3
4	4	4	4	4	5	5	4	4
5	5	5	5	3	5	4	5	3
4	4	4	4	5	4	5	4	5
4	4	4	4	5	4	3	4	5
5	5	5	5	3	5	4	5	3
4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	4	4	5	4	5	4	4	4
5	5	5	5	3	5	4	5	3
4	4	4	4	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	3	4	4	3
3	3	4	4	1	2	3	3	1
3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	5	5	4	5	3	5
4	5	4	5	5	4	5	4	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4	5	4	4
4	4	4	4	5	5	5	4	5
4	4	3	4	2	3	2	4	2
3	4	3	3	3	4	3	3	3
3	3	4	3	1	1	2	3	1
5	4	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	2	3	3	3	2
4	4	4	4	3	4	1	4	3
3	3	2	3	1	2	1	3	1
3	3	3	2	2	1	1	3	2
4	5	4	3	4	4	3	4	4
3	4	3	3	2	2	3	3	2
2	3	2	2	1	1	2	2	1
4	2	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	3	2	2	3	3

4	4	4	4	3	3	3	4	3
3	4	1	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	5	4	5	4	5
4	4	4	4	3	2	2	4	3
3	4	3	3	4	4	3	3	4
3	4	3	4	2	4	3	3	2

Anexo 6. La tarea previa en el aprendizaje basado por tareas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.

Nivel de educación secundaria		Nunca	Casi nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Tercero	N°	3	1	5	14	8
	%	2%	1%	4%	10%	6%
Segundo	N°	1	13	10	18	2
	%	1%	9%	7%	13%	1%
Quinto	N°	1	1	5	11	1
	%	1%	1%	4%	8%	1%
Primero	N°	0	0	2	12	5
	%	0%	0%	1%	9%	4%
Cuarto	N°	0	2	3	17	6
	%	0%	1%	2%	12%	4%

Anexo 7. El ciclo de la tarea en el aprendizaje basado por tareas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.

Nivel de educación secundaria		Nunca	Casi nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Tercero	N°	3	1	12	10	5
	%	2.1%	0.7%	8.5%	7.1%	3.5%
Segundo	N°	0	2	22	19	1
	%	0.0%	1.4%	15.6%	13.5%	0.7%
Quinto	N°	2	3	6	8	0
	%	1.4%	2.1%	4.3%	5.7%	0.0%
Primero	N°	0	1	4	8	6
	%	0.0%	0.7%	2.8%	5.7%	4.3%
Cuarto	N°	0	0	5	15	8
	%	0.0%	0.0%	3.5%	10.6%	5.7%

Anexo 8. Focalización del lenguaje en el aprendizaje basado por tareas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.

Nivel de educación secundaria		Nunca	Casi nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Tercero	N°	3	0	11	10	7
	%	2.1%	0.0%	7.8%	7.1%	5.0%
Segundo	N°	0	10	17	15	2
	%	0.0%	7.1%	12.1%	10.6%	1.4%
Quinto	N°	1	3	7	7	1
	%	0.7%	2.1%	5.0%	5.0%	0.7%
Primero	N°	0	1	3	9	6
	%	0.0%	0.7%	2.1%	6.4%	4.3%
Cuarto	N°	0	0	4	11	13
	%	0.0%	0.0%	2.8%	7.8%	9.2%

Anexo 9. Aprendizaje basado por tareas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.

Nivel de educacion secundaria		Nunca	Casi nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Tercero	N°	3	1	10	11	6
	%	0.02	0.01	0.07	0.08	0.04
Segundo	N°	0	3	21	19	1
	%	0.00	0.02	0.15	0.13	0.01
Quinto	N°	1	1	9	8	0
	%	0.01	0.01	0.06	0.06	0.00
Primero	N°	0	0	4	8	7
	%	0.00	0.00	0.03	0.06	0.05
Cuarto	N°	0	0	6	14	8
	%	0.00	0.00	0.04	0.10	0.06

Anexo 10. Pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.

Nivel de educación secundario		Nunca	Casi nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Cuarto	Recuento	2	1	9	8	8
	% del total	1.4%	0.7%	6.4%	5.7%	5.7%
Primero	Recuento	0	1	6	8	4
	% del total	0.0%	0.7%	4.3%	5.7%	2.8%
Quinto	Recuento	3	4	5	6	1
	% del total	2.1%	2.8%	3.5%	4.3%	0.7%
Segundo	Recuento	4	9	20	8	3
	% del total	2.8%	6.4%	14.2%	5.7%	2.1%
Tercero	Recuento	3	2	8	14	4
	% del total	2.1%	1.4%	5.7%	9.9%	2.8%

Anexo 11. Relación del aprendizaje basado en problemas y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.

Nivel de educación	Rho Spearman	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Primero	0.607	0.118	3.151	0.006
Segundo	0.221	0.149	1.469	0.149
Tercero	0.714	0.095	5.488	0.000
Cuarto	0.262	0.201	1.382	0.179
Quinto	0.702	0.130	4.066	0.001
Total	0.550	0.061	7.756	0.000

Anexo 12. Comunicación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.

Nivel de educación secundaria		Nunca	Casi nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Cuarto	Recuento	1	1	4	10	12
	% del total	0.7%	0.7%	2.8%	7.1%	8.5%
Primero	Recuento	0	0	8	8	3
	% del total	0.0%	0.0%	5.7%	5.7%	2.1%
Quinto	Recuento	3	4	4	8	0
	% del total	2.1%	2.8%	2.8%	5.7%	0.0%
Segundo	Recuento	3	11	15	14	1
	% del total	2.1%	7.8%	10.6%	9.9%	0.7%
Tercero	Recuento	3	4	8	10	6
	% del total	2.1%	2.8%	5.7%	7.1%	4.3%

Anexo 13. Relación del aprendizaje basado en problemas y la comunicación del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.

Nivel de educación	Rho de Spearman	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Primero	0.791	0.054	5.324	0.000
Segundo	0.343	0.151	2.368	0.023
Tercero	0.837	0.059	8.237	0.000
Cuarto	0.736	0.079	5.543	0.000
Quinto	0.663	0.154	3.655	0.002
Total	0.693	0.049	11.343	0.000

Anexo 14. Escritura del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.

Nivel de educación secundaria		Nunca	Casi nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Cuarto	Recuento	0	3	6	7	12
	% del total	0.0%	2.1%	4.3%	5.0%	8.5%
Primero	Recuento	0	1	6	8	4
	% del total	0.0%	0.7%	4.3%	5.7%	2.8%
Quinto	Recuento	4	3	9	2	1
	% del total	2.8%	2.1%	6.4%	1.4%	0.7%
Segundo	Recuento	7	9	18	9	1
	% del total	5.0%	6.4%	12.8%	6.4%	0.7%
Tercero	Recuento	3	0	7	13	8
	% del total	2.1%	0.0%	5.0%	9.2%	5.7%

Anexo 15. Relación del aprendizaje basado en problemas y la escritura del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2023.

Nivel de educación	Rho de Spearman	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Primero	0.649	0.121	3.519	0.003
Segundo	0.466	0.126	3.416	0.001
Tercero	0.776	0.079	6.627	0.000
Cuarto	0.410	0.151	2.293	0.030
Quinto	0.458	0.197	2.126	0.048
Total	0.635	0.049	9.696	0.000

Anexo 16. Evidencias fotográficas








MUNDIALITO
E.S.I
2023
1RO
1B
RESPETO
LIBERTAD
"RESOLVAMOS
LOS CONFLICTOS
SIN VIOLENCIA
PAZ
JUSTICIA