UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTITUD DOCENTE ANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64821 "LUIS VÁSQUEZ SUYO" DE PADRE ABAD, 2024.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GLICERIO SULLCA ROMERO

Pucallpa – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 7 días del mes de NOVIEMBRE del 2024 siendo las 10 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Secretario: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **DRA. LILLIANA HUARANGA RIVERA**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"ACTITUD DOCENTE ANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64821 "LUIS VÁSQUEZ SUYO" DE PADRE ABAD 2024".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **GLICERIO SULLCA ROMERO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** PRIMARIA **Especialidad** ——

Siendo las 11 a.m horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 07 de NOVIEMBRE del 2024

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTITUD DOCENTE ANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64821 "LUIS VÁSQUEZ SUYO" DE PADRE ABAD, 2024.

APROBADO POR:

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Presidente

DR. RAYMUNDO PUELLES REYES
Secretario

DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA
Miembro

DRA. GENI LLERMÉ TAFUR FLORES
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0509-2024.**

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"ACTITUD DOCENTE ANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64821 "LUIS VÁSQUEZ SUYO" DE PADRE ABAD, 2024"

Autor(es)	:	**SULLCA ROMERO, GLICERIO**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. TAFUR FLORES, GENI LLERME**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 26/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Glicerio Sulca Romero

Autor de la tesis titulada: "Actitud docente ante la inclusion educativa de niños en la Institucion Educativa N° 64821 "Luis Vasquez Suyo" de Padre Abad 2024

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra: TAFUR FLORES GENI LLERME

Facultad: de Educación y Ciencias Sociales

Programa: PROLIUNU

Mención:

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 07/ 11/ 2024

Email: aguilallaccta@gmail.com Firma:

Teléfono: 945204337 DNI: 19940911

DEDICATORIA

A Dios, guía en mi vida, gracias por tu infinita misericordia y por otorgarme la fuerza necesaria para superar cada desafío; a mi querida familia, por ser el pilar fundamental en mi vida, han sido la inspiración y el motor que me impulsó a alcanzar esta meta; a mis padres, cuyas enseñanzas, sacrificios y amor inagotable han sido la base de todo lo que soy y todo lo que he logrado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Facultad de Educación al Programa de Licenciatura PROLIUNU de la Universidad Nacional de Ucayali por su compromiso con la excelencia educativa ha sido fundamental para mi crecimiento personal y profesional, y estoy profundamente agradecido por las oportunidades de aprendizaje y formación que me han brindado.

Agradezco a los docentes por su dedicación y enseñanzas oportunas han guiado mi camino en esta etapa académica, han sido clave para la culminación del presente estudio de investigación.

Un agradecimiento especial a los directivos y docentes de la Institución Educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad participantes en el presente estudio, cuyo esfuerzo y compromiso por mejorar la educación inclusiva han sido un ejemplo inspirador, su disposición para contribuir al desarrollo de una educación más equitativa y accesible han sido esenciales para el éxito de esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como principal objetivo Determinar cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024; para ello el enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, de tipo básica, con un diseño transeccional descriptivo-puro, el desarrollo se cimento en una población muestral como participantes directos, es decir todos los docentes de la institución educativa, a quienes se les aplicaron una encueta con su respectivo cuestionario, el resultado de estudio: del total de docentes participantes, más de la mitad muestran una actitud favorable en la sede de estudio; se concluye que: los docentes que adoptan una actitud positiva hacia la inclusión educativa promueven un ambiente de aprendizaje accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades especiales.

Palabras claves: Inclusión educativa, Actitud docente, Estudiantes incluidos.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the teaching attitude towards the educational inclusion of children in the educational institution No. 64821 "Luis Vásquez Suyo" of Padre Abad, 2024; for this, the methodological approach used was quantitative, of a basic type, with a descriptive-pure cross-sectional design, the development was based on a sample population as direct participants, that is, all the teachers of the educational institution, to whom a survey was applied with its respective questionnaire, the result of the study: of the total number of participating teachers, more than half show a favorable attitude at the study site; it is concluded that: teachers who adopt a positive attitude towards educational inclusion promote an accessible learning environment for all students, regardless of their abilities or special needs.

Keywords: Educational inclusion, Teacher attitude, Included students.

INTRODUCCIÓN

La actitud de los docentes es un factor crucial en la implementación exitosa de la inclusión educativa. Los educadores que abordan la diversidad en el aula con una actitud positiva y un compromiso genuino con el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o necesidades, son fundamentales para crear un entorno inclusivo. Esta apertura hacia la inclusión se refleja en su disposición a adaptar métodos de enseñanza y a buscar estrategias que favorezcan la participación de todos los niños.

A pesar del reconocimiento de la importancia de la inclusión, algunos docentes pueden enfrentar desafíos o resistencias internas debido a la falta de formación o recursos adecuados. Esta resistencia puede manifestarse en la percepción de que la inclusión es una tarea adicional o en la creencia de que no están suficientemente preparados para atender las necesidades diversas de sus estudiantes. Por tanto, es vital que los docentes reciban el apoyo necesario, tanto en formación continua como en recursos pedagógicos, para superar estas barreras.

Con tal propósito, este informe final de tesis se ha organizado de la manera que se precisa:

Capítulo I: El problema de investigación, que considera la descripción y formulación del problema, la justificación, viabilidad y limitaciones de la investigación y la teleología e hipótesis de esta.

Capítulo II: Marco teórico, en el que se desarrolla los enfoques que orientan el estudio, así también se consideran los estudios previos y los conceptos que son esenciales para la comprensión de estudio.

Capítulo III: Marco metodológico, en el que se precisa cómo se desarrolló la investigación, el tipo y diseño del estudio, la población con la que se trabajó, la técnica e instrumentos empleados y cómo se trataron los datos obtenidos.

Capítulo IV: Resultados, en el que se presenta, tanto en lo descriptivo como en lo inferencial, los hallazgos obtenidos, en función de los datos que se han recolectado.

Capítulo V: Discusión, apartado en el que se analiza de modo crítico los resultados del estudio, en relación con estudios previos y a la luz de los enfoques que guían la investigación.

Conclusiones y sugerencias, segmentos del estudio en el que se concreta y comunica los aportes del estudio y las consideraciones a tomar en cuenta para futuras investigaciones.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA……vi

AGRADECIMIENTO…… vii

RESUMEN…….

viii

ABSTRACT……ix

INTRODUCCIÓN……x

ÍNDICE GENERAL……xii

ÍNDICE DE TABLAS……xiv

ÍNDICE DE FIGURAS……...xv

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……1

1.1. Descripción del problema……1

1.2. Formulación del problema……..2

1.2.1. Problema general……..2

1.2.2. Problemas específicos……2

1.3. Objetivos……3

1.3.1. Objetivo general……3

1.3.2. Objetivos específicos……3

1.4. Variables……4

1.5. Justificación e importancia……6

1.6. Viabilidad……...6

1.7. Limitaciones……..6

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……7

2.1. Antecedentes de la investigación……..7

2.1.1. Antecedentes internacionales……7

2.1.2. Antecedentes nacionales……9

2.1.3. Antecedentes locales……..11

2.2. Bases teóricas……12

2.3. Definiciones conceptuales……17

2.4. Bases epistémicas……18

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO……..23

3.1. Tipo de investigación……23

3.2. Diseño y esquema de la investigación……23

3.3. Población y muestra……..23

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos……24

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos……24

CAPÍTULO IV. RESULTADOS……26

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS……30

CONCLUSIONES……33

RECOMENDACIONES……35

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……36

ANEXOS……42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 5

Tabla 2. Resultados obtenidos para la variable Actitud docente ante la inclusión educativa 26

Tabla 3. Resultados obtenidos para la dimensión Componente cognitivo 26

Tabla 4. Resultados obtenidos para la dimensión Componente afectivo 27

Tabla 5. Resultados obtenidos para la dimensión Componente conductual 28

Tabla 6. Cálculo de medidas de tendencia central y dispersión 28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable Actitud docente ante la inclusión educativa 26

Figura 2. Resultados obtenidos para la dimensión Componente cognitivo 27

Figura 3. Resultados obtenidos para la dimensión Componente afectivo 27

Figura 4. Resultados obtenidos para la dimensión Componente conductual 28

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

A pesar de los avances significativos en el reconocimiento de la importancia de la educación inclusiva, persisten desafíos importantes relacionados con la actitud docente hacia este enfoque pedagógico. Uno de los problemas fundamentales es la resistencia o falta de disposición por parte de algunos docentes para adoptar prácticas inclusivas en el aula. Esta resistencia puede estar influenciada por una variedad de factores, como creencias arraigadas sobre la capacidad de ciertos estudiantes, falta de capacitación adecuada en estrategias inclusivas, temores relacionados con la gestión del comportamiento o la adaptación curricular, y limitaciones en los recursos y el apoyo institucional.

En países de Sudamérica, como Colombia y Chile, un problema común es la presencia de actitudes discriminatorias o prejuiciosas entre algunos docentes, que pueden manifestarse en formas sutiles o explícitas de exclusión, estigmatización o falta de reconocimiento de las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes Rosero, M., Delgado, D., Ruano, M. y Criollo, C. (2021); Rodríguez, E., Pastor, E., González, F. y Vidal, R. (2020), añade que estos prejuicios pueden estar relacionados con la discapacidad, el origen étnico, el género, la orientación sexual u otras características de diversidad, y pueden obstaculizar el desarrollo de relaciones positivas entre docentes y estudiantes, así como el acceso equitativo a oportunidades educativas.

En Ecuador, Tárraga (2020), identifica la falta de apoyo institucional y recursos adecuados como eje problemático en la implementación efectiva de prácticas inclusivas. Los docentes pueden enfrentar barreras administrativas, como la falta de tiempo, espacio o materiales, así como una carga excesiva de trabajo que limita su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, Quintero (2020), en Colombia, encuentra que la ausencia de políticas claras de inclusión y de un enfoque

sistémico para abordar la diversidad en el aula puede generar confusiones y contradicciones en la práctica docente.

Mientras que, en Perú, la actitud docente hacia la educación inclusiva abarca una serie de dimensiones, que van desde las creencias y valores personales hasta las prácticas pedagógicas concretas, Vega y Rivera (2023), implica un compromiso activo con la equidad y la diversidad, así como una disposición a adaptar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes. Además, requiere una reflexión continua sobre los propios prejuicios y privilegios, así como un esfuerzo constante por crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y respetado.

En resumen, la actitud docente hacia la educación inclusiva enfrenta una serie de desafíos que requieren una atención urgente y acciones concretas para promover una cultura escolar más inclusiva y equitativa. Es fundamental abordar estos problemas mediante la sensibilización, la formación, el apoyo institucional y la promoción de una cultura de respeto, aceptación y valoración de la diversidad en todos los niveles del sistema educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente cognitivo de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024?
- ¿Cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente afectivo de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024?

- ¿Cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente conductual de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente cognitivo de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024.
- Determinar cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente afectivo de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024.
- Determinar cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente conductual de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024.

1.4. Variables

Variable 1: Actitud docente favorable ante la inclusión educativa

- **Definición conceptual**

Díaz (2019), quien la refiere como aquellas actitudes y predisposiciones relacionadas al comportamiento ético pedagógico aprendido y pudiendo adaptarse continuamente a lo largo del desarrollo personal, ello puede verse desde puntos negativos o positivos según la situación que enfrentemos, por ende, son actitudes son aprendidas en nuestro contexto social, académico y en la educación que recibimos y manifestamos.

- **Definición operacional**

La actitud docente favorable ante la inclusión educativa como variable de investigación se operacionaliza en tres dimensiones: Componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitud docente ante la inclusión educativa	Para Díaz (2019), Angenscheidt y Navarrete (2017) y (Saavedra, 2021, p. 26), actitud docente ante la inclusión educativa se define como la postura, pensamiento y acción, de un maestro con respecto de la realidad de los alumnos incluidos en la clase con fines de formación, interactuando pedagógicamente con ellos de la misma forma que con los demás educando, pero tomando en cuenta sus cualidades particulares.	Esta variable es susceptible de medición a través de las dimensiones componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.	Componente cognitivo	- El desarrollo cognitivo, según Conde (2014), percibe la interacción del comportamiento, "tanto como las ideas, las creencias o las opiniones que una persona puede tener sobre alguien y su comportamiento; "que toda la información sea veraz a lo contrario tienden a ser erróneos por lo tanto aparece la representación cognitiva del objeto" (p. 63).	**Ordinal:** Favorable Regularmente favorable Desfavorable
			Componente afectivo	- Vlencia (2018), conlleva que "un objeto es posible y probable que se asocien con sentimientos de agrado y desagrado a tal conocimiento, especialmente si se refiere a algo importante. El condicionamiento forma parte de las que más se necesitan para sentirnos con aprecio, sim embargo también está el reflexionar de uno mismo" (p. 28).	
			Componente conductual	- Tiene que ver con "estar dispuestos a dar a cabo una mezcla entre lo cognitivo y afectivo, esto quiere decir que uno se comporta de determinada manera dependiendo lo que observa a su alrededor" (Conde, 2014, p. 52)"	

1.5. Justificación e importancia

Para la ejecución de la presente investigación, esta es justificada desde distintos aspectos:

En el aspecto teórico, gracias a los resultados a conocer pasa a formar parte del grupo de investigaciones con aporte informativo respecto a la actitud docente frente a un tipo de educación inclusiva, perteneciendo al cuerpo de fundamentos epistémicos para estudios con similar línea de investigación (tesis, ensayos, artículos, revistas, libros, etc.)

En el aspecto metodológico, el presente estudio contribuye mediante el enfoque, tipo y diseño, y principalmente los instrumentos aplicados como punto de viabilidad para la aplicación estadística, los instrumentos validados pueden ser ejecutados en cualquier posición metodológica que contribuya a mejorar la actitud docente y mejorar la educación inclusiva.

En el aspecto social, los resultados permiten las acciones pertinentes, desde los directivos educativos, docentes, estudiantes, hasta la plena contribución de su contexto familiar y social, influenciando en sus actitudes y aptitudes hacia una educación inclusiva, y hacia un pleno accionar y retribución docente mediante sus actitudes.

1.6. Viabilidad

El desarrollo del estudio fue viable ya que se cuenta con los procesos documentarios pertinentes, desde la escuela de posgrado hasta la sede de investigación, a su vez se cuenta con el asesoramiento especializado y continuo por parte del docente asignado por la Universidad Nacional de Ucayali; fue viable también, ya que el financiamiento para la aplicación se dio en la totalidad, no intercediendo con los tiempos proyectados.

1.7. Limitaciones

La única limitación tomada en cuenta fue la posible renuencia de las unidades muestrales, desde problemáticas de interacción y comunicación, hasta de interpretación de los instrumentos, situación que no se dio dentro de los procesos de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Quintero (2023), el estudio investigó la relación entre el sistema ISO 21001 y la educación inclusiva entre docentes de una institución educativa pública en Guayaquil, Ecuador, en 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental, transversal y descriptivo correlacional, donde la muestra incluyó 60 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia y se empleó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, en base a esto se pudo concluir que, el análisis del objetivo general de la investigación revela una correlación débil (Rs=,0178) entre el sistema ISO 21001 y la educación inclusiva. Esto indica que la implementación del sistema ISO 21001 tiene una influencia limitada en la mejora de los niveles de educación inclusiva.

Amaiquema (2021), el estudio investigó la relación entre las habilidades sociales y la educación inclusiva en docentes de una Unidad Educativa Especializada de Samborondón en 2020. Se utilizó un enfoque descriptivo correlacional, con una muestra de 40 docentes y los instrumentos empleados fueron una escala de medición de habilidades sociales y un cuestionario sobre las actitudes docentes, en base a esto se concluyó que, se encontró una relación moderada entre habilidades sociales y educación inclusiva en los docentes de la Unidad Educativa Especializada de Samborondón. Con un valor de significancia bilateral de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,598, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Roa (2021), el propósito de esta investigación es evaluar si la edad, la experiencia laboral y la formación académica afectan las actitudes de los

docentes de preescolar en instituciones privadas de Bucaramanga hacia la inclusión educativa. Para este fin, se aplicó la escala EAPROF y se adoptó un enfoque cuantitativo, donde la muestra consistió en 150 docentes de instituciones privadas en Bucaramanga, seleccionados mediante encuestas como instrumento de recolección de datos, llegando a la conclusión de que, se obtuvo información significativa que resalta la importancia de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa. Esta información también revela la influencia de factores como la edad, la experiencia laboral y la formación académica en este proceso. En conjunto, estos hallazgos subrayan la relevancia de considerar estos aspectos al abordar la promoción de actitudes más inclusivas entre los docentes en el ámbito educativo.

Suárez (2019). El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje en la educación inclusiva y comprender su importancia en ambas variables, así como en sus respectivas dimensiones. El estudio se enmarca dentro de un enfoque correlacional, y la muestra consistió en 50 docentes a los cuales se les aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos, entorno a esta investigación se concluye que, el estudio revela una correlación muy alta y significativa (coeficiente de correlación de 0.834) entre las estrategias de aprendizaje en la educación inclusiva. Esto destaca la importancia de implementar técnicas efectivas para que los alumnos enfrenten diversas situaciones de aprendizaje y resuelvan problemas selectivamente. En conclusión, el estudio respalda la necesidad de utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas en entornos educativos inclusivos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Álvarez (2019), el objetivo fue evaluar el conocimiento y las actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de Educación General Básica en Cuenca donde se empleó un enfoque cuantitativo con una muestra de 54 docente y se aplicaron un cuestionario sobre conocimientos en educación

inclusiva y una escala de actitudes docentes, en base a esto se pudo concluir que, implementar educación inclusiva requiere cambios en políticas desde diferentes niveles. Se necesitan prácticas pedagógicas efectivas, que superen enfoques normativos, y consideren el rol activo de docentes comprometidos y capacitados.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gonzales (2019), el objetivo de la investigación fue describir las actitudes hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla. Se encuestó a 82 profesores de ambos sexos, pertenecientes a instituciones educativas estatales de niveles inicial, primaria y secundaria, con edades entre 26 y 64 años. El estudio sigue un enfoque descriptivo simple y utiliza un cuestionario como instrumento de recolección de datos, gracias a esto se pudo concluir que, las actitudes hacia la inclusión educativa varían significativamente entre los cuatro colegios estudiados, con diferentes niveles de indecisión, favorable y desfavorable. Esta diversidad implica la necesidad de realizar un diagnóstico específico en cada institución para abordar la inclusión educativa de manera efectiva. Cada colegio puede requerir enfoques y estrategias adaptadas a sus necesidades y contextos particulares.

Rivera (2023), la investigación tuvo como objetivo comprender la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I. E. P. Russelito en 2021. Se utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo fenomenológico. La población de estudio consistió en 4 docentes del aula de 5 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, en base se pudo concluir que, la actitud hacia la educación inclusiva se desarrolla a través de la empatía del docente, el respeto por las habilidades individuales de los estudiantes y el enfoque en promover la inclusión en toda la comunidad educativa. Esto se fundamenta en la formación del docente, que se refleja en

prácticas inclusivas como el uso de materiales didácticos y el apoyo a los estudiantes. La colaboración entre docentes, padres y directivos es fundamental para garantizar un enfoque equitativo hacia la inclusión educativa.

Ojeda (2021), la investigación tuvo como objetivo principal determinar las actitudes y prácticas de los docentes de Instituciones Educativas Regulares del distrito de Chaclacayo frente a la educación inclusiva en Lima durante el año 2020. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental y observacional, con la participación de 106 docentes, donde se utilizaron un cuestionario y una guía como instrumentos de recolección de datos, en base a esto se pudo concluir que, en el periodo 2020, los docentes de Instituciones Educativas Regulares del distrito de Chaclacayo en Lima mostraron predominantemente actitudes positivas hacia la educación inclusiva.

Jaime (2023). El objetivo principal de esta investigación fue explorar la importancia de la formación profesional y la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva, ya que se optó por un estudio cualitativo de diseño exploratorio, donde se entrevistaron a 15 docentes utilizando una entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos, en base a esto se pudo concluir que, la formación profesional de los docentes se sustenta en creencias familiares, influencia cultural y educación especial, junto con la experiencia en el aula. Esto les proporciona las habilidades necesarias para una enseñanza inclusiva y efectiva.

Coronel (2019), el objetivo principal del estudio fue evaluar la actitud de los docentes de nivel primaria hacia la Educación Inclusiva en instituciones educativa, en esta investigación se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y nivel descriptivo, donde la muestra estuvo compuesta por 250 docentes, y se utilizó la Escala de Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva como instrumento de medición, en base a esto se concluyó que, en relación al objetivo sobre la actitud docente hacia la educación inclusiva, el 54.4% de los

docentes mostraron una actitud favorable, el 43.2% una actitud desfavorable y el 2.4% una actitud muy favorable. Esto señala deficiencias en los aspectos cognitivo, afectivo y conductual de la actitud docente hacia la inclusión educativa.

2.1.3. Antecedentes locales

Saavedra (2021), el estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la actitud docente y la inclusión educativa en los docentes de la Institución Emblemática Faustino Maldonado en Ucayali durante el año 2020. Se trató de una investigación aplicada, correlacional, cuantitativa y transversal, donde la muestra incluyó a 47 docentes de la institución, y se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, en base a esto se concluyó que, se encontró una relación significativa entre la actitud docente y la inclusión educativa en los docentes de la Institución Emblemática Faustino Maldonado en Ucayali durante el año 2020. Esto se evidencia por el valor P=0,000, que es menor que 0,01, y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,860.

Oliva (2022), el estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la mediación pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa "Ofelia Velásquez" en Tarapoto durante el año 2022. Se empleó una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental de nivel correlacional y corte transversal, donde la muestra consistió en 169 estudiantes seleccionados de una población total de 300 mediante un muestreo no probabilístico aleatorio simple y la recolección de datos se realizó a través de un cuestionario como instrumento de encuesta, en base a esto se pudo concluir que, se encontró una correlación positiva y significativa entre la mediación pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes en la Institución Educativa "Ofelia Velásquez" en Tarapoto durante el año 2022. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.547, con un nivel de significancia de 0.000. Esto indica que a medida que la mediación pedagógica del docente mejora, también mejora

la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Vásquez (2019), el objetivo de este trabajo es determinar la relación entre la sobreprotección familiar y la actitud docente hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Institución Educativa N° 65297 Refugio de Esperanza en Ucayali, durante el año 2018. Se trata de un estudio de tipo correlacional descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal correlacional, donde la muestra consistió en 40 padres de familia y 20 docentes, quienes completaron cuestionarios sobre sobreprotección y actitud docente hacia la inclusión, respectivamente, en base a esto se pudo concluir que, se encontró una relación significativa entre la sobreprotección familiar y la actitud docente hacia la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Institución Educativa N° 65297 Refugio de Esperanza en Ucayali durante el año 2018, con una correlación de Pearson de 0.661 y un valor de p de 0.002)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitud docente ante la inclusión educativa

- **Definición**

Para definir esta variable, se menciona a Díaz (2019), quien la refiere como aquellas actitudes y predisposiciones relacionadas al comportamiento ético pedagógico aprendido y pudiendo adaptarse continuamente a lo largo del desarrollo personal, ello puede verse desde puntos negativos o positivos según la situación que enfrentemos, por ende, son actitudes son aprendidas en nuestro contexto social, académico y en la educación que recibimos y manifestamos.

Por su parte, Angenscheidt y Navarrete (2017), la definen como una postura aprendida del ser humano para responder a cierto fenómeno o contexto; “se manifiesta en el docente sujeta a sus experiencias dentro del contexto de la formación inclusiva, es de suma importancia para las actitudes excluyentes en

un salón, basándose en conocimientos y cultura respecto a las cualidades y requerimientos de los alumnos, esa disposición de querer responder con actitudes positivas ante las necesidades educativas con valores" (p. 239).

Saavedra (2021). Son procesos mentales individuales que determinan tanto las respuestas activas como las potenciales de cada persona en el mundo social, como la actitud se dirige siempre hacia algún objeto se puede definir como un estado de la Mente de un individuo respecto a un valor. (p. 26)

En síntesis, considerando las propuestas de los diferentes estudiosos citados, para Díaz (2019), Angenscheidt y Navarrete (2017) y Saavedra (2021), actitud docente ante la inclusión educativa se define como la postura, pensamiento y acción, de un maestro con respecto de la realidad de los alumnos incluidos en la clase con fines de formación, interactuando pedagógicamente con ellos de la misma forma que con los demás educando, pero tomando en cuenta sus cualidades particulares.

- **Educación inclusiva según la actitud docente**

Ordónez (2020), procesa y adapta a los cambios ligados a los enfoques de enseñanza-aprendizaje establecidos según las necesidades culturales y sociales del contexto, resultando de esta manera en una educación proyectada desde distintas perspectivas, y es así como se construye el enfoque de la educación inclusiva.

Sumado a ello, García (2016), la encuentra como "la conversión de objetivos del sistema de educación especial y el de educación general en un único sistema; procurando la educación del mayor número posible de alumnos con diversidad funcional dentro las aulas ordinarias" (p.56).

Para Vélez (2016); se manifiesta que la inclusión "no es un lugar, sino sobre todo una actitud y un valor que debe iluminar políticas y prácticas que den cobertura a un derecho tan fundamental como olvidado para muchos excluidos del planeta –el derecho a una educación de calidad-, y a unas prácticas

escolares en las que debe primar la necesidad de aprender en el marco de una cultura escolar de aceptación y respeto por las diferencias" (p. 46).

- **Importancia de la actitud docente ante la educación inclusiva**

Falla, Alejandres y Gil (2022). La importancia de la actitud docente en el contexto educativo es innegable, ya que los docentes son figuras clave en la formación integral de los estudiantes. En el marco de la educación inclusiva, esta importancia se vuelve aún más relevante, dado que implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad presente en las aulas. La actitud del docente no solo influye en el clima escolar, sino que también tiene un impacto directo en el aprendizaje y el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

En primer lugar, la actitud docente hacia la inclusión determina en gran medida la forma en que se establece el ambiente de aprendizaje en el aula. Un docente con una actitud abierta, respetuosa y acogedora crea un espacio seguro donde cada estudiante se siente valorado y respetado. Esto facilita la participación activa de todos los alumnos, promoviendo un sentido de pertenencia y fomentando la colaboración y el intercambio de ideas entre pares.

Además, Solís y Arroyo (2022), manifiestan que la actitud inclusiva del docente se refleja en sus prácticas pedagógicas y en su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Un docente comprometido con la inclusión está dispuesto a emplear una variedad de estrategias diferenciadas para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos, reconociendo y respetando sus diferentes estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de desarrollo. Esto contribuye a la equidad educativa al garantizar que cada estudiante tenga acceso a oportunidades de aprendizaje que se ajusten a sus necesidades específicas.

Por otro lado, la actitud del docente también juega un papel fundamental en la promoción de valores de tolerancia, respeto y aceptación de la diversidad. Los docentes son modelos a seguir para sus estudiantes y su actitud hacia la

inclusión influye en la formación de actitudes y comportamientos en los jóvenes. Al mostrar empatía, sensibilidad y apertura hacia las diferencias, los docentes contribuyen a crear una cultura escolar inclusiva que fomente la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. En resumen, la actitud docente hacia la inclusión no solo es fundamental para el éxito académico y emocional de los estudiantes, sino que también es un elemento clave para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa con la diversidad.

- **Pedagogía inclusiva en la práctica docente**

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico fundamental que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso a una educación de calidad. Esta modalidad educativa promueve la equidad, el respeto a la diversidad y la participación plena de todos los estudiantes en la vida escolar.

Es así que, dentro de la pedagogía, la educación inclusiva es un pilar fundamental para la construcción de sociedades más justas e inclusivas. Al proporcionar igualdad de oportunidades educativas para todos, sin importar su origen étnico, género, habilidades o condiciones socioeconómicas, la educación inclusiva contribuye a romper con las barreras de discriminación y exclusión social, promoviendo una sociedad más cohesionada y democrática.

Rodríguez, A., Gallego, J., Navarro, A. y Caurcel, M. (2021), posiciona el desarrollo integral de los estudiantes al reconocer y valorar la diversidad como un recurso enriquecedor para el aprendizaje. Al fomentar la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades, experiencias y perspectivas, la educación inclusiva promueve el respeto mutuo, la empatía y el entendimiento intercultural, preparando a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo cada vez más diverso y globalizado.

Otra razón para destacar la importancia de la educación inclusiva es su impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Al adaptar las prácticas pedagógicas para atender las necesidades individuales de cada estudiante, la educación inclusiva aumenta las oportunidades de aprendizaje y mejora la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes, lo que se traduce en un mayor compromiso y éxito escolar.

Finalmente, la educación inclusiva es un imperativo ético y legal consagrado en numerosos instrumentos internacionales de derechos humanos, así como en legislaciones nacionales en muchos países. Reconociendo el derecho de todos los individuos a una educación de calidad, la educación inclusiva refleja los principios de igualdad, dignidad y no discriminación, y representa un compromiso con la justicia social y la equidad educativa en todas las etapas del proceso educativo. En resumen, la educación inclusiva es esencial para construir sociedades más justas, equitativas y respetuosas con la diversidad, y para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir plenamente al desarrollo de sus comunidades.

- **Dimensiones**

a. Componente cognitivo

El desarrollo cognitivo, según Conde (2014), percibe la interacción del comportamiento, “tanto como las ideas, las creencias o las opiniones que una persona puede tener sobre alguien y su comportamiento; “que toda la información sea veraz a lo contrario tienden a ser erróneos por lo tanto aparece la representación cognitiva del objeto” (p. 63).

b. Componente afectivo

Valencia (2018), conlleva que “un objeto es posible y probable que se asocien con sentimientos de agrado y desagrado a tal conocimiento, especialmente si se refiere a algo importante. El condicionamiento forma parte

de las que más se necesitan para sentirnos con aprecio, sim embargo también está el reflexionar de uno mismo" (p. 28).

c. Componente conductual

Conde (2014). Tiene que ver con "estar dispuestos a dar a cabo una mezcla entre lo cognitivo y afectivo, esto quiere decir que uno se comporta de determinada manera dependiendo lo que observa a su alrededor". (p. 52)

2.3. Definiciones conceptuales

- **Actitud**

Actitudes son procesos mentales individuales que determinan tanto las respuestas activas como las potenciales de cada Persona en el mundo social, como la actitud se dirige siempre Hacia algún objeto se puede definir como un estado de la Mente de un individuo respecto a un valor.

- **Calidad**

Consiste brindar un servicio educativo eficiente con el objetivo de alcanzar la satisfacción a las necesidades de todos los individuos.

- **Discapacidad**

Son barreras a la participación del alumnado con capacidades diferentes o enfermedades crónicas. Las discapacidades se crean en la interacción entre actitudes, acciones, culturas, políticas y prácticas institucionales discriminatorias con las deficiencias, el dolor o las enfermedades crónicas.

- **Diversidad**

Es todo aquello que marca una diferencia dentro de un grupo, bien sean características físicas, organizacionales, psicológicas o conductuales.

- **Educación especial**

Son necesidades específicas de algunas personas, niños, niñas, adolescentes o jóvenes y requieren atención y apoyo especializado, distinto del requerido habitualmente por la mayoría de alumnos.

- **Educación inclusiva**

La educación inclusiva reconoce el derecho de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, la cual considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnias, idioma, discapacidad, edad, etc.

- **Educación individual**

Las necesidades educativas individuales se encuentran relacionadas con las diferentes capacidades, motivaciones, experiencias, ritmos y estilos de aprendizaje que experimenta cada estudiante.

- **Educación Integral**

El proceso de educar debe alcanzar todas las necesidades de los estudiantes para que logren desenvolverse en la vida.

- **Equidad**

Brindar oportunidades justas teniendo en cuenta que todos somos diferentes.

- **Inclusión**

La inclusión de niños en estado de discapacidad en los entornos educativos, sociales y culturales, supone reconocer el derecho a participar en dichos entornos bajo el principio de equidad.

2.4. Bases epistémicas

a. Teoría de la Autoeficacia por Bandura

La Teoría de la Autoeficacia sugiere que los docentes con una alta autoeficacia perciben que son capaces de adaptarse y responder de manera efectiva a las necesidades individuales de todos los estudiantes en el aula, independientemente de su diversidad. Estos docentes confían en su capacidad para utilizar diferentes estrategias pedagógicas, gestionar la diversidad de manera constructiva y promover un ambiente inclusivo que fomente el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes.

Guzmán (1996). Por el contrario, los docentes con una baja autoeficacia pueden sentirse abrumados por los desafíos asociados con la educación inclusiva y pueden ser

más propensos a experimentar estrés, ansiedad o sentimientos de incompetencia. Esto puede manifestarse en actitudes negativas hacia la diversidad, resistencia al cambio o evitación de situaciones que requieren adaptación o flexibilidad.

Guzmán (1996). La Teoría de la Autoeficacia también destaca la importancia de los factores contextuales y de apoyo en la formación de la autoeficacia docente. Los docentes son más propensos a desarrollar una alta autoeficacia cuando reciben capacitación adecuada, tienen acceso a recursos y apoyo institucional, y trabajan en entornos que fomentan la colaboración, el aprendizaje colectivo y la reflexión profesional

Ofrece un marco conceptual útil para comprender cómo las creencias de los docentes en su propia capacidad pueden influir en sus actitudes y prácticas en relación con la educación inclusiva. Al promover una mayor autoeficacia docente a través de estrategias de desarrollo profesional, apoyo institucional y creación de ambientes de trabajo positivos, es posible fomentar actitudes más positivas y efectivas hacia la diversidad en el aula.

b. Teoría de la actitud pedagógica

Sostiene que las actitudes son evaluaciones favorables o desfavorables hacia un objeto, persona, idea o situación, que influyen en la forma en que las personas perciben, piensan y se comportan en relación con ese objeto. Aplicada al contexto de la actitud docente en la educación inclusiva, esta teoría sugiere que las actitudes de los docentes hacia la diversidad, la equidad y la inclusión tienen un impacto significativo en sus prácticas pedagógicas y en la experiencia educativa de los estudiantes.

Vázquez (2021). Los componentes clave de la Teoría de la Actitud incluyen la cognición (creencias y conocimientos sobre el objeto), la afectividad (emociones y sentimientos hacia el objeto) y la conducta (acciones o respuestas hacia el objeto). En el caso de la actitud docente en la educación inclusiva, los docentes pueden tener diferentes creencias y percepciones sobre la diversidad, la equidad y la inclusión, así como diferentes emociones y reacciones emocionales asociadas con estas creencias. Estas actitudes pueden influir en cómo los docentes interactúan con los estudiantes,

diseñan y entregan el currículo, y responden a las necesidades individuales de los alumnos en el aula.

Vázquez (2021), destaca la importancia de los factores sociales, contextuales y experienciales en la formación y cambio de actitudes. Los docentes pueden desarrollar actitudes más positivas hacia la educación inclusiva a través de la exposición a modelos positivos de inclusión, la participación en experiencias de aprendizaje significativas y la reflexión crítica sobre sus propias creencias y prácticas. Además, la Teoría de la Actitud reconoce la influencia de las interacciones sociales, las normas sociales y las presiones grupales en la conformidad y el cambio de actitudes.

c. Teoría constructivismo social de Vygotsky

Desarrollada por teóricos como Lev Vygotsky y Jerome Bruner, postula que el aprendizaje es un proceso social y constructivo, en el cual los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con otros y con el entorno.

Payer (2000). Aplicada a la Educación Inclusiva, la Teoría del Constructivismo Social enfatiza la importancia de crear entornos de aprendizaje colaborativos y participativos, donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o características individuales, puedan participar activamente en la construcción de su propio conocimiento. Esta teoría reconoce la diversidad como un recurso enriquecedor y destaca la importancia de fomentar la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades, experiencias y perspectivas.

En un aula inclusiva basada en el constructivismo social, los docentes adoptan roles facilitadores y guían el aprendizaje a través de la colaboración, el diálogo y la resolución de problemas. Se fomenta el uso de estrategias pedagógicas que permitan la participación de todos los estudiantes, como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada y el uso de materiales y recursos diversos. Además, se promueve un clima escolar inclusivo y de apoyo mutuo, donde se valora y respeta la diversidad y se fomenta la aceptación y la valoración de las diferencias individuales.

Payer (2000). La Teoría del Constructivismo Social también resalta la importancia de la zona de desarrollo próximo (ZDP), un concepto introducido por Vygotsky, que se refiere al espacio entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda y el apoyo de otros. En el contexto de la educación inclusiva, los docentes identifican y aprovechan la ZDP de cada estudiante, proporcionando el nivel adecuado de apoyo y desafío para promover su desarrollo integral y su éxito académico.

Al enfatizar el aprendizaje como un proceso social y constructivo, esta teoría destaca la importancia de crear entornos de aprendizaje colaborativos, participativos y culturalmente sensibles, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender, crecer y tener éxito.

d. Teoría del desarrollo humano por Bronfenbrenner

Se centra en el entendimiento del desarrollo humano como un proceso que está influenciado por múltiples sistemas interconectados dentro del entorno del individuo.

Aplicada a la Educación Inclusiva, la Teoría del Ecologismo del Desarrollo Humano enfatiza la importancia de considerar no solo las características individuales de los estudiantes, sino también el entorno en el que se desarrollan. Bronfenbrenner identifica cinco sistemas que interactúan y afectan el desarrollo humano: el microsistema (entorno inmediato del individuo, como la familia y el aula), el mesosistema (relaciones entre los diferentes entornos del microsistema), el exosistema (contextos externos que influyen indirectamente, como la comunidad), el macrosistema (valores culturales y sistemas sociales más amplios) y el crono sistema (cambios a lo largo del tiempo).

En el contexto de la Educación Inclusiva, esta teoría resalta la importancia de crear entornos educativos que reconozcan y valoren la diversidad de experiencias, antecedentes y contextos de los estudiantes. Los docentes deben tener en cuenta no solo las necesidades individuales de los alumnos, sino también los sistemas y contextos que los rodean, incluidos factores familiares, comunitarios y culturales.

Además, Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, M. (2002), subraya la importancia de la colaboración entre diferentes sistemas y actores en el proceso educativo. Esto incluye la colaboración entre docentes, padres, administradores escolares y miembros de la comunidad para crear entornos inclusivos y de apoyo que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes.

CAPÍTULO III

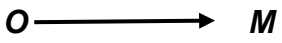
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

En función de lo que Escudero y Cortez (2018), esta investigación corresponde al tipo básica, debido a que su propósito fundamental fue la búsqueda de nuevos conocimientos o modificar los que actualmente existen incrementándolos.

3.2. Diseño y esquema de investigación

Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño de investigación es no experimental, debido a que no manipuló la variable para modificar su comportamiento, así también, fue transeccional descriptivo puro, ya que, según Escudero y Cortez (2018), este tipo de diseño describe la realidad de las categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos de representación:



Donde:

M= Muestra

O= Observación de la variabled

r= Grado de relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por el total de docentes de la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad.

3.3.2. Muestra

No se determina tamaño de la muestra, pues se desarrolló el estudio con la población.

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos

El instrumento fue un cuestionario, uno para cada variable, elaborados a partir de la técnica de la encuesta.

Este instrumento posee las características siguientes:

Dimensión componente cognitivo	: 8 reactivos
Dimensión componente afectivo	: 8 reactivos
Dimensión componente conductual	: 8 reactivos
Total	: 24 reactivos

El instrumento fue sometido a los procedimientos de validez mediante el juicio de expertos y confiabilidad a través de la aplicación del coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach debido a la naturaleza politómica del instrumento.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

3.5.1. Técnicas de recojo de datos

La técnica de recolección de datos a utilizar fue la encuesta, acerca de la cual, Palella y Martins (2012), indican que consiste en la formulación de interrogantes que fueron aplicadas de manera directa o indirecta a las unidades de investigación para conocer su percepción sobre un determinado fenómeno.

3.5.2. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos que se recolectaron a través de los instrumentos, en función de la cuantificación, fueron digitalizados en una hoja de cálculo de Excel.

A continuación, se calcularon los intervalos y las escalas según el número de ítems por dimensiones y por variables, de modo que se tabularon los datos (sumas por dimensión y variables), es decir, organizarlos según los intervalos determinados en una tabla unidimensional, a partir de la cual, se elaboraron las figuras.

Las sumas calculadas por dimensión y variables que intervinieron en el contraste de hipótesis fueron trasladados a un archivo de datos en SPSS 25.

Finalmente, se determinó la moda y la desviación estándar.

3.5.3. Técnicas de presentación de datos

La presentación de los datos procesados se realizaron según las normas de redacción APA en su última edición, así mismo, se agruparon en dos bloques de información, el primero concerniente a la estadística descriptiva y el segundo a la estadística inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 2

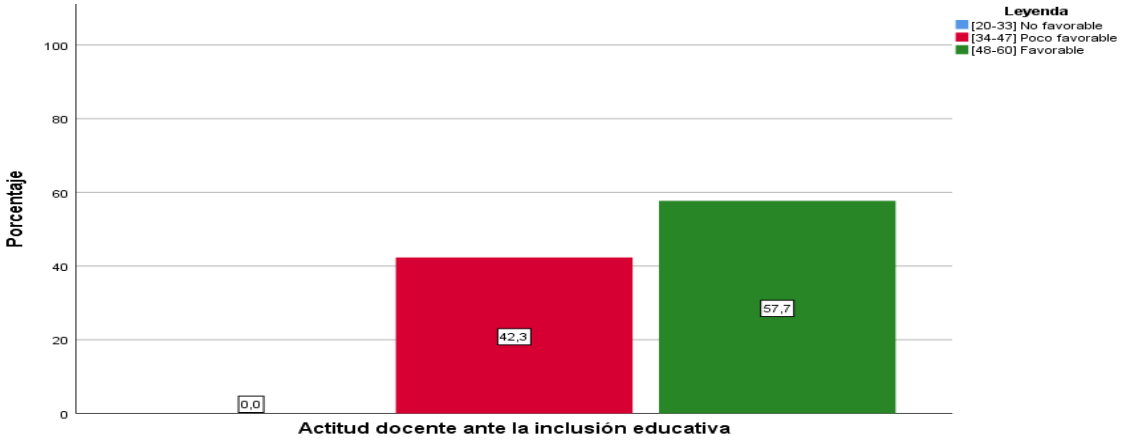
Resultados obtenidos para la variable Actitud docente ante la inclusión educativa

	Actitud docente ante la inclusión educativa	
	F	%
[20-33] No favorable	0	0,0%
[34-47] Poco favorable	11	42,3%
[48-60] Favorable	15	57,7%
Total	26	100,0%

Fuente: Datos recolectados (Anexo 5).

Figura 1

Resultados obtenidos para la variable Actitud docente ante la inclusión educativa



Fuente: Tabla 2

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Actitud docente ante la inclusión educativa, del total de docentes participantes, el 57.7% muestra una actitud favorable y 42.3% muestra una actitud poco favorable, en la sede de estudio.

Tabla 3

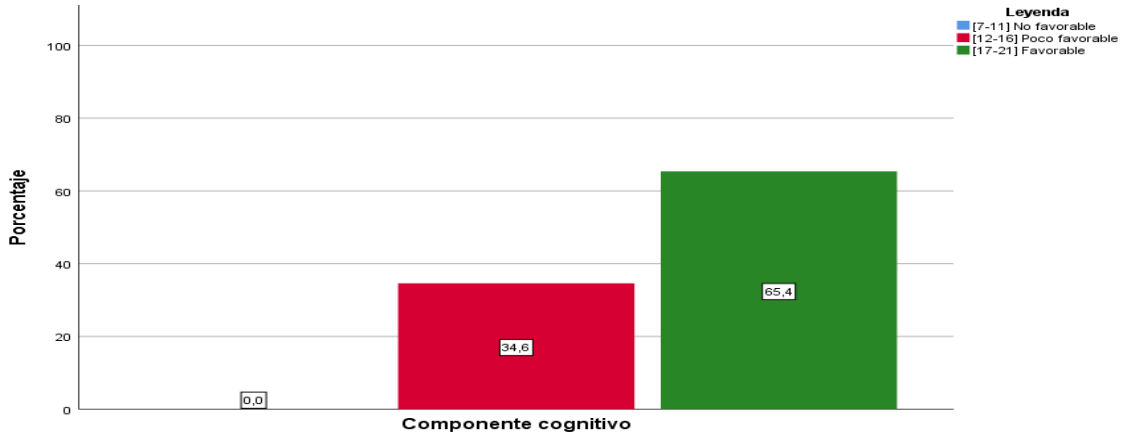
Resultados obtenidos para la dimensión Componente cognitivo

	Componente cognitivo	
	F	%
[7-11] No favorable	0	0,0%
[12-16] Poco favorable	9	34,6%
[17-21] Favorable	17	65,4%
Total	26	100,0%

Fuente: Datos recolectados (Anexo 5).

Figura 2

Resultados obtenidos para la dimensión Componente cognitivo



Fuente: Tabla 3

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Componente cognitivo de la variable Actitud docente ante la inclusión educativa, del total de docentes participantes, el 65.4% muestra una actitud favorable y 34.6% muestra una actitud poco favorable, en la sede de estudio.

Tabla 4

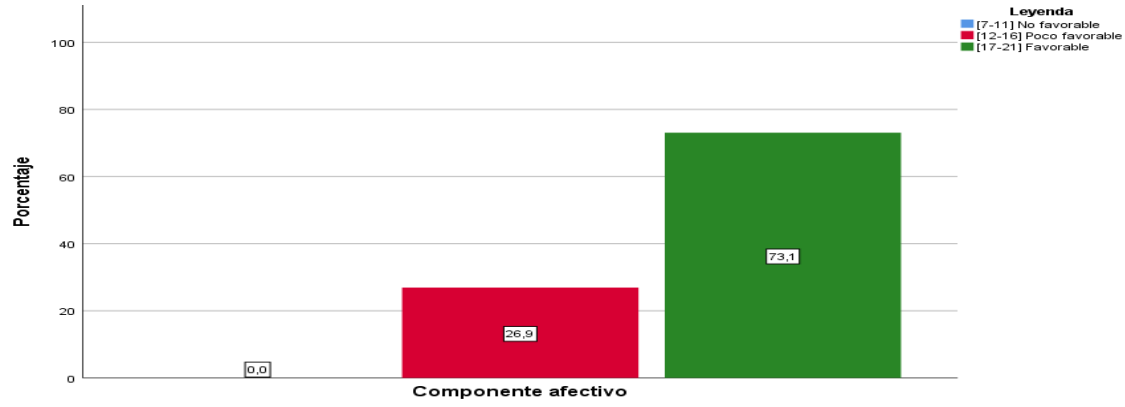
Resultados obtenidos para la dimensión Componente afectivo

	Componente afectivo	
	F	%
[7-11] No favorable	0	0,0%
[12-16] Poco favorable	7	26,9%
[17-21] Favorable	19	73,1%
Total	26	100,0%

Fuente: Datos recolectados (Anexo 5).

Figura 3

Resultados obtenidos para la dimensión Componente afectivo



Fuente: Tabla 4

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Componente afectivo de la variable Actitud docente ante la inclusión educativa, del total de docentes participantes, el 73.1% muestra una actitud favorable y 26.9% muestra una actitud poco favorable, en la sede de estudio.

Tabla 5

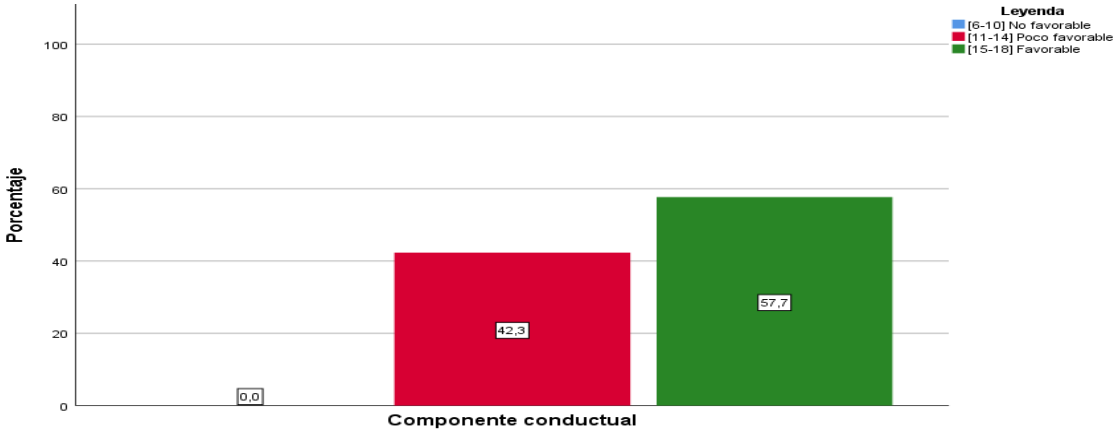
Resultados obtenidos para la dimensión Componente conductual

	Componente conductual	
	F	%
[6-10] No favorable	0	0,0%
[11-14] Poco favorable	11	42,3%
[15-18] Favorable	15	57,7%
Total	26	100,0%

Fuente: Datos recolectados (Anexo 5).

Figura 4

Resultados obtenidos para la dimensión Componente conductual



Fuente: Tabla 5

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión Componente conductual de la variable Actitud docente ante la inclusión educativa, del total de docentes participantes, el 57.7% muestra una actitud favorable y 42.3% muestra una actitud poco favorable, en la sede de estudio.

Tabla 6

Cálculo de medidas de tendencia central y dispersión

	N	Media	Desviación estándar
Actitud docente ante la inclusión educativa	26	47,62	1,651
Componente cognitivo	26	16,58	,857
Componente afectivo	26	16,73	,874
Componente conductual	26	14,31	,970

Fuente: Datos recolectados (Anexo 5).

Respecto al cálculo de la media, como medida de tendencia central, sus resultados muestran que, a nivel de variable se obtuvo una media de 47.62 que se ubica dentro del rango [48-60] que corresponde al nivel favorable. Así también, para el caso de las dimensiones componente cognitivo y afectivo, sus medias son mayores que 16, por lo que se encuentran dentro del rango [17-21] que corresponde a un nivel favorable; y en cuanto a la dimensión componente conductual, el valor de su media es de 14.31 ubicada dentro del rango [11-14] que corresponde a un nivel poco favorable.

En cuanto a la desviación estándar como medida de dispersión, para la variable se obtuvo un valor de 1.621 que, tomando en cuenta un valor máximo de 60 obtenible y la media obtenida, no representa una dispersión significativa; así también, para las dimensiones componente cognitivo y afectivo, los valores obtenidos que oscilan entre 0.857 y 0.874 no representan dispersiones significativas para un valor máximo obtenible de 21 y la media calculada previamente; finalmente, para la dimensión componente conductual, el valor obtenido 0.970 sí representa un valor significativo, frente a un valor máximo obtenible de 18 y la media obtenida previamente que no corresponde al porcentaje mayoritario.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la primera tabla (t1), se evidencia el comportamiento de la variable Actitud docente ante la inclusión educativa de niños (V1), en donde los docentes muestran adaptabilidad, inserción de saberes en los niños y constante empatía, un enfoque positivo, abierto y comprometido con la diversidad permite a los educadores crear un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, se sientan valorados y apoyados. Los docentes que demuestran flexibilidad y disposición para adaptar sus métodos de enseñanza juegan un papel crucial en la construcción de una educación inclusiva y equitativa; en relación con lo mencionado, Roa (2021), revela la influencia de factores como la edad, la experiencia laboral y la formación académica en este proceso. En conjunto, estos hallazgos subrayan la relevancia de considerar estos aspectos al abordar la promoción de actitudes más inclusivas entre los docentes en el ámbito educativo, se suma a ello Angenscheidt y Navarrete (2017), ya que el docente sujeta a sus experiencias dentro del contexto de la formación inclusiva, es de suma importancia para las actitudes excluyentes en un salón, basándose en conocimientos y cultura respecto a las cualidades y requerimientos de los alumnos, esa disposición de querer responder con actitudes positivas ante las necesidades educativas con valores; este resultado se sustenta en Falla, Alejandres y Gil (2022), dado que implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad presente en las aulas. La actitud del docente no solo influye en el clima escolar, sino que también tiene un impacto directo en el aprendizaje y el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

En la segunda tabla (t2), se evidencia el comportamiento de la dimensión componente cognitivo en la inclusión educativa (V1: d1), en donde los docentes muestran innovación y adaptabilidad de las estrategias de aprendizaje, es esencial que los educadores posean un sólido conocimiento sobre las diferentes formas en que los niños aprenden y las estrategias pedagógicas necesarias para abordar esta diversidad. Esto incluye estar informados sobre las mejores prácticas para adaptar el currículo, las metodologías de enseñanza y las

evaluaciones, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder al contenido educativo de manera efectiva; en coherencia con ello, Gonzales (2019), manifiesta la necesidad de realizar un diagnóstico específico en cada institución para abordar la inclusión educativa de manera efectiva. Cada colegio puede requerir enfoques y estrategias adaptadas a sus necesidades y contextos particulares; este resultado se sustenta en Conde (2014), las ideas, las creencias o las opiniones que una persona puede tener sobre alguien y su comportamiento; que toda la información sea veraz a lo contrario tienden a ser erróneos por lo tanto aparece la representación cognitiva del objeto.

En la tercera tabla (t3), se evidencia el comportamiento de la dimensión componente afectivo en la inclusión educativa (V1: d2), en donde los docentes muestran ser una buena guía para el manejo de emociones con los niños, implica que los docentes muestren empatía, paciencia y comprensión hacia todos los estudiantes, creando un entorno seguro y acogedor donde cada niño se sienta aceptado y respetado. Este componente es crucial para fomentar relaciones saludables y de apoyo entre los estudiantes y el docente, lo cual es esencial para un aprendizaje inclusivo exitoso; Jaime (2023), encuentra que la formación profesional de los docentes se sustenta en creencias familiares, influencia cultural y educación especial, junto con la experiencia en el aula. Esto les proporciona las habilidades necesarias para una enseñanza inclusiva y efectiva; este resultado se sustenta en Valencia (2018), por la asociación de sentimientos de agrado y desagrado a tal conocimiento, especialmente si se refiere a algo importante. El condicionamiento forma parte de las que más se necesitan para sentirnos con aprecio, sim embargo también está el reflexionar de uno mismo.

En la cuarta tabla (t4), se evidencia el comportamiento de la dimensión componente conductual en la inclusión educativa (V1: d3), en donde los docentes muestran dirigir positivamente el comportamiento de los niños, incluye la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas, la gestión del aula para asegurar la participación de todos los estudiantes y la creación de actividades que promuevan la colaboración y el respeto por la diversidad. La conducta del docente es un reflejo de su compromiso con la inclusión y tiene un impacto directo en el bienestar y el aprendizaje de cada niño en el aula; en ese sentido,

Suárez (2019), respalda la necesidad de utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas en entornos educativos inclusivos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; este resultado se fundamenta en Conde (2014), por estar dispuestos a dar a cabo una mezcla entre lo cognitivo y afectivo, esto quiere decir que uno se comporta de determinada manera dependiendo lo que observa a su alrededor.

CONCLUSIONES

- La variable Actitud docente ante la inclusión educativa, del total de docentes participantes, más de la mitad muestran una actitud favorable en la sede de estudio; los docentes que adoptan una actitud positiva hacia la inclusión educativa promueven un ambiente de aprendizaje accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades especiales. Valoran la diversidad en el aula y se esfuerzan por adaptar sus métodos de enseñanza para asegurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar activamente y alcanzar su máximo potencial.

- La dimensión Componente cognitivo de la variable Actitud docente ante la inclusión educativa, del total de docentes participantes, casi tres cuartas partes muestran una actitud favorable en la sede de estudio; los docentes que mantienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa comprenden y reconocen la importancia de la educación inclusiva en la formación integral de los estudiantes. Estos maestros poseen el conocimiento y la conciencia de las políticas y prácticas inclusivas y están convencidos de que la inclusión no solo es beneficiosa para los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todo el grupo.

- La dimensión Componente afectivo de la variable Actitud docente ante la inclusión educativa, del total de docentes participantes, tres cuartas partes muestran una actitud favorable en la sede de estudio; los docentes con una actitud positiva hacia la inclusión educativa muestran empatía y un profundo compromiso emocional con el bienestar de todos sus estudiantes. Sienten una auténtica preocupación por la integración y el éxito de aquellos con necesidades especiales, lo que los impulsa a crear un entorno afectivo y acogedor.

- La dimensión Componente conductual de la variable Actitud docente ante la inclusión educativa, del total de docentes participantes, un poco más de la mitad muestran una actitud favorable en la sede de estudio; se refleja en las acciones concretas que los docentes toman para fomentar la inclusión en su aula. Estos educadores adoptan prácticas pedagógicas diferenciadas, ajustan sus materiales y métodos de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes y colaboran activamente con especialistas y familias para asegurar una educación inclusiva efectiva.

RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de educación del Perú, implementar y fortalecer programas y capacitaciones dirigidos a docentes y personal educativo, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera inclusiva. Es fundamental que estas iniciativas sean continuas y de alta calidad, enfocándose en dotar a los educadores de las herramientas y conocimientos necesarios para atender la diversidad en las aulas, garantizando así una educación equitativa para todos los estudiantes.

- A los directivos, coordinadores y promotores educativos, que realicen un seguimiento riguroso y constante de los métodos de trabajo docente, asegurando que la inclusión educativa se aplique de manera efectiva. Este seguimiento debe incluir evaluaciones periódicas, retroalimentación constructiva y el fomento de buenas prácticas pedagógicas que promuevan un entorno inclusivo, donde cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo integral.

- A los docentes de las diferentes instituciones educativas, que actualicen y adapten sus estrategias de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de la educación inclusiva. Es esencial que los educadores se mantengan en constante formación, adoptando metodologías innovadoras y prácticas pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad en el aula, con el fin de asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo."

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, T. (2019). *Conocimientos y actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva: capacitación sobre manejo de la inclusión en las Unidades Educativas de la ciudad de Cuenca, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9339/1/14981.pdf

Amaiquema, G. (2021). *Habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una unidad educativa especializada de Samborondón, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61531/Amaiquema_MGN-SD.pdf?sequence=1

Angenscheidt, L. y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233–243. https://www.redalyc.org/journal/4595/459553539013/html/

Conde, J. L. y Lafora, M. A. (2014) *La actitud docente y la gestión administrativa del docente de las Instituciones Educativas del nivel de primaria del distrito de Lurín en el periodo 2014*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]

Coronel, W. (2019). *Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019.* []Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39963/Coronel_PWM.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Díaz, A. (2019). *La actitud docente frente a la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la institución educativa privada teniente coronel guardia civil "Horacio Patiño Cruzatti", Santiago de Surco*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f8e45ba-d02e-4a01-836b-3cf3c7125be2/content

Falla, D., Alejandres, C. y Gil del Pino, C. (2022). Engagement en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas. *Educación* XX1, 25(1), 251-271. https://doi.org/10.5944/educXX1.30369

García, A. (2016), Las necesidades Educativas Especiales: Un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. Revista nsaio: aval. pol. públ. Educ., n°96, v.25, p. 721-742

Gonzales, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a0d3417-e49b-4944-b769-7fc6dfbc45eb/content

Guzmán, J. (1996). *Análisis de la Teoría de la Autoeficacia*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España]. https://core.ac.uk/download/pdf/71030756.pdf

Jaime, G. (2023). *Formación profesional y actitud docente hacia la educación inclusiva en una institución educativa estatal de Lima Provincias*. [Tesis de titulación, Universidad Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19794/Jaime_rg.pdf?sequence=3

Mautino, V. (2019). *Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel 02, Rímac 2018.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27060/Mautino_SVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ojeda, E. (2021). *Actitudes y prácticas de los docentes de instituciones educativas regulares del distrito de Chaclacayo frente a la Educación Inclusiva, Lima-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16759/Ojeda_oy.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliva, R. (2022). *Mediación pedagógica y educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa "Ofelia Velásquez", Tarapoto – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96664/Oliva_RRM-SD.pdf?sequence=4

Ordónez, J. (2020). Plan de Unidad Didáctico para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Ecuador]. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1707/1/TESIS%20-%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20-%20JOHANNA%20ORD%C3%93%C3%91EZ%20M..pdf

Payer, M. (2000). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. https://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf

Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *EDUCACIÓN Y CIENCIA,*1 (24), https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/9933

Quintero, N. (2023). *Sistema Iso 21001 y educación inclusiva en docentes de una institución educativa pública de Guayaquil, Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110920/Quintero_CNS-SD.pdf?sequence=1

Rivera, B. (2023). *Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I. E. P. Russelito 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1836/Tesis%20-%20Rivera%20Espinoza,%20Brigitte%20Clara.pdf?sequence=8

Roa, M. (2021). *Influencias en las actitudes de los docentes de preescolar frente a la inclusión educativa en instituciones privadas de la ciudad de Bucaramanga.* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15351/2021_Tesis_Maria_Fernanda_Roa_Mu%C3%B1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, A., Gallego, J., Navarro, A. y Caurcel, M. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20(1). https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1892

Rodríguez, E., Pastor, E., González, F. y Vidal, R. (2020). Validación de un cuestionario sobre la actitud docente frente a la educación inclusiva en Chile. *Foro Educacional,* 1(35), pp. 65-86. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7703925

Rosero, M., Delgado, D., Ruano, M. y Criollo, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR.* 39 (1), pp. 96-106. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7

Saavedra, L. (2021). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, L. (2021). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali – 2020.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solíz, P. y Arroyo, D. (2022). Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de sexo, edad y experiencia previa. *Espiral. Cuadernos del Profesorado,* 15(30), pp. 72-81, https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8211527

Suárez, I. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia de Santa Elena, Ecuador 2018.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52545/Su%c3%a1rez_LIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tárraga, R., Vélez, X., Pastor, G. y Fernández, M. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educ. Pesqui.* 1(46). https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046229504

Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*. 18(1), pp. 45-59.

https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf

Valencia, G. (2018). *Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38205/Valencia_ZG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, (2019). *Relación de la sobreprotección familiar y la actitud docente en la inclusión en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Institución Educativa N° 65297 Refugio de Esperanza – Ucayali, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44027/V%C3%A1squez_SM-SD.pdf?sequence=1

Vázquez, F. (2001). Educación: ¿postura o actitud? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos,* 1(31), pp. 41-66, https://www.redalyc.org/pdf/270/27031103.pdf

Vega, E. y Rivera, E. (2023). Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes y futuros docentes: una revisión de la literatura de tres instrumentos. *Revista Ensayos*

Pedagógicos, 1(18), pp. 153-173, https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16935/29192

Vélez, V. (2016). *Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires*. [Tesis de maestría, FLACSO, Argentina]. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Variables y dimensiones	Marco metodológico
General ¿Cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024? **Específicos** ¿Cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente cognitivo de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024? ¿Cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente afectivo de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024? ¿Cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente conductual de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024?	**General** Determinar cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024. **Específicos** Determinar cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente cognitivo de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024. Determinar cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente afectivo de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024. Determinar cuál es la actitud docente ante la inclusión educativa en su componente conductual de niños en la institución educativa N° 64821 “Luis Vásquez Suyo” de Padre Abad, 2024.	Actitud docente favorable ante la inclusión educativa. - Componente cognitivo - Componente afectivo - Componente conductual	**Tipo** Básica **Diseño** Transeccional descriptivo puro **Población** Total de docentes **Instrumento** Cuestionario **Recojo, procesamiento y presentación de datos** Base de datos Tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales con sus figuras Moda y desviación estándar

ANEXO 02. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario para recabar datos acerca de la actitud docente ante la inclusión educativa

Estimado docente: Este cuestionario tiene como propósito recoger información sobre la actitud que usted asume ante la inclusión educativa; es anónimo, por lo que le pedimos honestidad y ecuanimidad; escriba una equis (X) debajo de la alternativa que considere que representa su actitud, Muchas gracias.

Leyenda:

1	*2*	*3*
Sí, Siempre	**A veces, En ocasiones, Más o menos**	**No, nunca**

Dimensión cognitiva

	1	**2**	**3**
1. ¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?			
2. Según su criterio, ¿un estudiante con necesidades educativas especiales puede lograr potencializar su capacidad intelectual a comparación de cualquier otro estudiante?			
3. ¿Emplea usted un léxico adecuado y accesible, lo cual facilite una mejor comprensión de sus estudiantes?			
4. ¿Se muestra asequible y permeable para poder enseñar los conceptos a todos sus estudiantes?			
5. ¿Los estudiantes con NEE logran captar su mensaje con facilidad?			
6. ¿Le resulta tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con NEE?			
7. ¿Usted tiene en cuenta siempre que sus estudiantes con NEE, en general, tienen una edad cronológica mucho mayor que su edad mental?			

Dimensión afectiva

	1	**2**	**3**
8. ¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes, mediante sus propias estrategias?			
9. ¿Usted es capaz de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes, tengan NEE o no?			
10. De presentarse algún tipo de discriminación entre estudiantes, ¿usted es tajante y fomenta un buen ambiente donde ambos estudiantes se desarrollen de la mejor manera?			
11. ¿Felicita a su estudiante con NEE por cada logro realizado, por más mínimo que parezca?			
12. ¿Es usted alguien con quien sus estudiantes pueden contar para cualquier necesidad ya sea material o afectiva que requieran?			
13. ¿La motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales es indispensable?			
14. ¿Brinda usted a sus estudiantes con NEE el afecto y la cercanía necesaria para que se sientan en familia?			

Dimensión conductual

	1	**2**	**3**
15. Si alguno de sus estudiantes muestra una actitud o conducta inapropiada, adquirida en el ambiente familiar o en la sociedad, ¿Usted habla directamente con él?			
16. ¿Los estudiantes con una adecuada autoestima se pueden hacer cargo individualmente de sus labores?			
17. ¿Puede usted comprender (interpretar) las diferentes conductas de sus estudiantes con NEE?			
18. ¿Ha corregido conductas incorrectas que por naturaleza o instinto se presenta en algún estudiante con NEE?			
19. ¿Trabaja individualmente con el alumno con NEE para incrementar su aprendizaje?			
20. ¿Un estudiante con una mejor socialización, tendrá mejores relaciones interpersonales?			

ANEXO 3. VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Irma Fernández Picón
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Clínica Fernández
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Actitud docente ante la inclusión educativa de niños en la Institución Educativa N° 64821 "Luis Vásquez Suyo" de Padre Abad, 2024.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Glicerio Sullca Romero
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Actitud docente ante la inclusión.
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

V. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de marzo de 2024

Mg. Irma Fernandez Picon
Psicóloga

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Actitud docente ante la inclusión educativa de niños en la Institución Educativa N° 64821 "Luis Vásquez Suyo" de Padre Abad, 2024.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Glicerio Sullca Romero

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Actitud docente ante la inclusión.

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

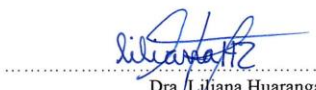
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de marzo de 2024



Dra. Liliana Huaranga Rivera
Dra. Educación, especialidad: Primaria

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Actitud docente ante la inclusión educativa de niños en la Institución Educativa N° 64821 "Luis Vásquez Suyo" de Padre Abad, 2024

1.5. autor del instrumento : Glicerio Sullca Romero

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Actitud docente ante la inclusión.

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 07 de marzo de 2024

Dra. Geni Llerme Tafur Flores
Docente Educ. Sec., Espec.: Filos. Psic. y Ciencias Sociales

ANEXO 04. DATOS RECOLECTADOS

ID_DOC	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
D1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
D2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
D3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
D4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
D5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
D6	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
D7	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
D8	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
D9	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
D10	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
D11	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
D12	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
D13	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
D14	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3
D15	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
D16	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
D17	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
D18	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
D19	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D20	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
D21	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
D22	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
D23	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
D24	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
D25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
D26	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3