UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LECTURA COMPRENSIVA DEL NIVEL INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64093 - PUERTO CALLAO, YARINACOCHA, UCAYALI, 2019

Tesis para optar el título Profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

BETINA MUÑOZ SAJAMI
KEILA SANGAMA GARCÍA
MARÍA ELIZABETH SUAREZ GASTELÚ

Pucallpa, Perú
2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISION DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Pucallpa a los...19.....días del mes de ..MARZO ..... del ..2021.....

Siendo las .....8:00..... horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ
Secretario	Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Miembro	Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada.

"LECTURA COMPRENSIVA DEL NIVEL INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64093 - PUERTO CALLAO, YARINACOCHA, UCAYALI, 2019".

Presentado (a) por el (la)
bachiller:.....MUÑOZ SAJAMI BETINA.....

Finalizado la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido ..APROBADO.....por .....UNANIMIDAD.....

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciatura en

EDUCACIÓN PRIMARIA .....Especialidad.....

Siendo las .....09:15.....horas del mismo día se dio por concluido el acto académico

Pucallpa .....19..... de .....MARZO.....del .....2021.....

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
SECRETARIA ACADEMICA
PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCcSs

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISION DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Pucallpa a los 19 días del mes de MARZO del 2021

Siendo las 8:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ
Secretario	Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Miembro	Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada.

"LECTURA COMPRENSIVA DEL NIVEL INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64093 - PUERTO CALLAO, YARINACOCHA, UCAYALI, 2019".

Presentado (a) por el (la)
bachiller: SANGAMA GARCIA KEILA

Finalizado la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciatura en

EDUCACIÓN PRIMARIA Especialidad

Siendo las 9:15 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico

Pucallpa 19 de MARZO del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

SECRETARIA ACADEMICA

Secretario académico de la FEyCcSs

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISION DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Pucallpa a los...19.....días del mes de ..MARZO .....del ..2021.....

Siendo las .....8:00..... horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ
Secretario	Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Miembro	Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada.

"LECTURA COMPRENSIVA DEL NIVEL INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64093 - PUERTO CALLAO, YARINACOCHA, UCAYALI, 2019".

Presentado (a) por el (la)
bachiller:.....SUAREZ GASTELU MARIA ELIZABETH.....

Finalizado la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido ..APROBADO.....por ....UNANIMIDAD.....

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciatura en

.....EDUCACIÓN PRIMARIA.....Especialidad.....

Siendo las .....9:15.....horas del mismo día se dio por concluido el acto académico

Pucallpa .....19..... de .....MARZO.....del .....2021.....

.....	.....	.....
Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – SECRETARIA ACADEMICA – PUCALLPA

.....
Secretario académico de la FEyCcSs

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"LECTURA COMPRENSIVA DEL NIVEL INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64093 - PUERTO CALLAO, YARINACOCHA, UCAYALI, 2019"

APROBADO POR:

.....
Dra. Llesica Soria Ramírez
Presidente

.....
Dr. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz
Secretario

.....
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Miembro

.....
Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0085-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado**:

"LECTURA COMPRENSIVA DEL NIVEL INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64093-PUERTO CALLAO, YARINACOCHA, UCAYALI, 2019"

Cuyo autor (es) : **MUÑOZ SAJAMI, BETINA**
SANGAMA GARCÍA, KEILA
SUAREZ GASTELÚ, MARIA ELIZABETH

Facultad : **EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a) : **Dra. CHOY SANCHEZ PANDURO, JESSENIA**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 07/03/2021

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Betina Muñoz Sajami

Autor de la tesis titulada: "Lectura comprensiva del nivel inferencial en los alumnos del cuarto grado de Primaria de la institución educativa 64093-Puerto Callao Yarinacocha, Ucayali, 2019"

Sustentada el año: 2021

Asesor(a): Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro

Facultad: Educacion y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria - PROLIWNU

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 03 / 2021

Email: betina_27@outlok.com Firma: Bmuñoz

Teléfono: 964604162 DNI: 00107899

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, KEILA SANGAMA GARCIA

Autor de la tesis titulada : "LECTURA COMPRENSIVA DEL NIVEL INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 64093 – PUERTO CALLAO YARINACOCHA, UCAYALI, 2019"

Sustentada el año 2021.

Asesor(a): Dra JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO.

Facultad: EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA – PROLIUNU

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 03 / 2021

Email: Key-Keila@hotmail.com Firma:

Teléfono: 928717976 DNI: 42718295

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, María Elizabeth Suarez Castilla

Autor de la tesis titulada: "Lectura comprensiva del nivel inferencial en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa 64093 Puerto Callao Tournacocha, Ucayali, 2019"

Sustentada el año: 2021

Asesor(a): Dra. Jesenia Chay Sanchez Pandura

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria - PROLIUNU

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19/03/2021

Email: suarezgordelumoniaelizabeth@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 976756930 DNI: 00102265

DEDICATORIA

Dedico el trabajo de investigación con todo mi corazón a mis padres, pues sin ellos no lo hubiera logrado, gracias a su bendición diaria a lo largo de mi formación y vida me protegen y me lleva por el camino del bien, pues sus motivaciones me permiten lograr mis anhelos.

Betina.

A mi esposo Walter Aníbal Díaz, por su apoyo incondicional que me brinda cada mañana.

A mi amada hija Dayana Lucianita por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día, y por la fuerza que me da para luchar y ser alguien mejor.

A mi amada madre por sus consejos y palabras de aliento que no me permiten caer luchando en ser perseverante y poder cumplir todos mis deseos.

Keila.

A mi amado esposo por su apoyo inalcanzable por permitirme seguir desarrollándome como profesional.

A mis hijos por ser parte de vida y razón elemental para ser una profesional y madre de calidad.

Y por último a mis padres que me formaron con valores y ser lo que hoy en día soy.

María Elizabeth.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer de forma y contenido especial a:

- Dios, por la perseverancia que nos da día a día en conseguir nuestras metas y objetivos.
- A la Universidad Nacional de Ucayali, que nos abrió sus puertas para permitir y seguir triunfando y perfeccionándonos como profesionales de calidad.
- A los maestros de las diferentes asignaturas, por brindarnos su conocimiento, proporcionando técnicas y métodos de retención en cuanto al aprendizaje obtenido.
- Y a todas aquellas personas que con solo sus palabras y consejos no permitieron que dejáramos de seguir hacia adelante y obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA……x

AGRADECIMIENTO……..xi

ÍNDICE DE CONTENIDO……xii

ÍNDICE DE TABLAS……xv

ÍNDICE DE FIGURAS……xvi

RESUMEN……..….xvii

ABSTRACT……..xviii

INTRODUCCIÓN……..xix

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……1

1.1. Planteamiento del Problema…….……..1

1.2. Formulación del Problema…… 2

1.2.1. Problema General……..2

1.2.2. Problemas Específicos…….……...3

1.3. Objetivos de la Investigación……..……..3

1.3.1. Objetivo General ……3

1.3.2. Objetivos Específicos……...4

1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis……4

1.4.1. Hipótesis General……..…..4

1.4.2. Hipótesis Específicas……5

1.5. Variables……..…...5

1.5.1. Variable 1: Lectura comprensiva del Nivel Inferencial……..…...5

1.5.2. Variable 2: Comprensión de Textos…….……5

1.5.3. Operacionalización de las Variables……5

1.6. Justificación……....7

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……..….8

2.1. Antecedentes del Problema……..……...8

2.1.1. A Nivel Internacional……..……8

2.1.2. A Nivel Nacional……...10

2.1.3. A Nivel Local……11

2.2. Bases Teóricas……12

2.2.1. Comprensión Lectora Inferencial……...12

2.2.2. Comprensión de Textos…….....21

2.2.3. Teorías Relacionadas con las Variables……..…24

2.3. Definición de Términos Básicos……25

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA……..…..27

3.1. Tipo de Investigación……..…27

3.2. Diseño y Esquema de Investigación……27

3.3. Población y Muestra……28

3.3.1. Población……..28

3.3.2. Muestra……..29

3.4. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos……29

3.5. Procedimientos de Recolección de Datos……..……29

3.6. Tratamiento de Datos……..……30

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN……..……31

4.1. Resultados……31

4.2. Contrastación de Hipótesis……39

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……46

5.1. Conclusiones……46

5.2. Recomendaciones……...47

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..48

ANEXOS…….50

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de las variables……..	6
Tabla 2.	Población de estudio…….	28
Tabla 3.	Nivel deductivo de la lectura comprensiva nivel inferencial……	31
Tabla 4.	Nivel inductivo de la lectura comprensiva nivel inferencial……	32
Tabla 5.	Nivel comparativo de la lectura comprensiva nivel inferencial…...	33
Tabla 6.	Lectura comprensiva nivel inferencial……	34
Tabla 7.	Nivel literal comprensión de textos……..	35
Tabla 8.	Nivel inferencial comprensión de textos……..	36
Tabla 9.	Nivel crítico comprensión de textos……..…….	37
Tabla 10.	Comprensión de textos…….	38
Tabla 11.	Nivel de correlación entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos……	40
Tabla 12.	Nivel de correlación entre la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos……..	41
Tabla 13.	Nivel de correlación entre la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos……	43
Tabla 14.	Nivel de correlación entre Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión nivel comparativo y la comprensión de textos……..	44

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1.	Esquema de investigación……..	27
Figura 2.	Nivel deductivo de la lectura comprensiva nivel inferencial……	31
Figura 3.	Nivel inductivo de la lectura comprensiva nivel inferencial……	32
Figura 4.	Nivel comparativo de la lectura comprensiva nivel inferencial…..	33
Figura 5.	Lectura comprensiva nivel inferencial……	34
Figura 6.	Nivel literal comprensión de textos…….....	35
Figura 7.	Nivel inferencial comprensión de textos……	36
Figura 8.	Nivel crítico comprensión de textos……	37
Figura 9.	Comprensión de textos…….	38

RESUMEN

El estudio desarrollado trabajó con una muestra de 91 niños y niñas del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, donde se empleó una encuesta como técnica y un instrumento sometido a juicio de expertos donde el instrumento fue confiable y viable para su aplicación con un nivel de 0.99 de confiabilidad, donde nos planteamos la siguiente hipótesis: Demostrar que existe relación significativa entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019, para ello se aplicó al programa estadístico de Spearman, siendo el trabajo no experimental, descriptivo-correlacional, obteniendo así los siguientes resultados: En la tabla 9, se observó que al contrastar la variable 1 Lectura comprensiva inferencial, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.825 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, en la tabla 10, se observó que al contrastar la variable 1 Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión deductivo, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.812 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, en la tabla 11, se observó que al contrastar la dimensión 2 Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión inductivo se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.789 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, en la tabla 12, se observó que al contrastar la dimensión 3 Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión comparativo, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.811 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta.

Palabras claves: Comprensión, pensamiento, inferencias.

ABSTRACT

The study developed work with a sample of 91 boys and girls of the fourth grade of primary school of the educational institution N ° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, where a survey was used as a technique and an instrument submitted to the judgment of experts where the instrument is reliable and feasible for its application with a reliability level of 0.99, where it is sought to demonstrate through the following hypothesis: Demonstrate that there is a significant relationship between the level of inferential comprehensive reading and the achievement of text comprehension in students of the fourth grade of primary school of the educational institution N ° 64093- Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019, for this the statistical program of sperman was applied, being the non-experimental, descriptive-correlational work, thus obtaining the following results: In table 9, it is observed that By contrasting variable 1 Comprehensive inferential reading, a Spearman Rho coefficient of 0.825 is obtained with p-value = 000 (sig. bila teral) being a positive correlation, in table 10, it is observed that when contrasting variable 1 Comprehensive reading of the inferential level in the deductive dimension, a spearman's Rho coefficient of 0.812 is obtained with p-value = 000 (sig. bilateral) being a positive correlation, in table 11, it is observed that when contrasting dimension 2 Comprehensive reading of the inferential level in the inductive dimension, a spearman's Rho coefficient of 0.789 is obtained with p-value = 0.000 (bilateral sig.) being A high positive correlation, in table 12, it is observed that when contrasting dimension 3 Comprehensive reading of the inferential level in the comparative dimension.

Keywords: Understanding, thinking, inferences.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación busca analizar y evaluar la relación que pudiera existir entre lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, determinando que nuestra educación a nivel nacional se enmarca en estado de emergencia desde el año 2005 hasta la actualidad, lamentablemente nuestros niños no comprenden lo que leen y si lo hacen solo lo desarrollan desde un nivel literal, dificultando de esta manera su comprensión integral, por ello presentamos el trabajo donde se demuestra que existe una relación significativa entre el pensamiento inferencial y la comprensión de textos, trabajo que se estructura de la siguiente forma:

Capítulo I: se presenta la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, formulación de las hipótesis; además la justificación del estudio.

Capítulo II: en este apartado presentamos el marco teórico de ambas variables; además los antecedentes del estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: se presenta el marco metodológico de la investigación, población y muestra; técnicas e instrumentos der recolección de datos, así mismo el procedimiento.

Capítulo IV: resultados de la investigación a través de tablas y figuras; además el contraste de las hipótesis de la investigación.

Capítulo V: las conclusiones, recomendaciones, y por último, se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

El desarrollo de la comprensión de lectura en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E 64093 de Puerto Callao, es de suma importancia, para lograr niveles de desarrollo cognoscitivo, en el rendimiento escolar en las diferentes áreas; pero se observa una debilidad como es la falta de desarrollo de la lectura inferencial, que potencie su capacidad y calidad de aprendizaje.

Por esta razón la investigación que se desarrollará se enmarca en el nivel de investigación cognitiva en la infancia, que describirá las habilidades y desarrollo de la lectura inferencial vinculada a las habilidades de comprensión de lectura en el nivel y grado especificado de la institución educativa.

El Ministerio de Educación, desde noviembre del 2008 viene aplicando a nivel nacional pruebas censales para medir los niveles de comprensión lectora y razonamiento matemático en las áreas de comunicación y matemática; sin embargo los resultados nos demuestran que el 33.0% y el 16.8% de los aprendizajes esperados, lograron el nivel 2 en comprensión lectora y matemática, respectivamente. Estos resultados corresponden a la evaluación censal aplicado en cuarto grado en noviembre del 2016 en todo el país, por lo que es de gran necesidad tomar decisiones inmediatas para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Uno de los aspectos a tomar en cuenta, es conocer y tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes, que no es sino, las características observables en los estudiantes, dentro de un clima saludable y armonioso orientado a la transformación educativa, a fin de garantizar la calidad educativa, teniendo en cuenta los planes y metas para el 2° grado con la finalidad de establecer compromisos en los directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general, para el logro de competencias de nuestros estudiantes, para que todos puedan aprender y nadie se queda atrás.

Lo que nos sustenta las rutas de aprendizaje versión 2015 es “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es el nivel de lectura comprensiva inferencial para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019?
- ¿Cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019?
- ¿Cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel comparativo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar que relación existe entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.
- Explicar cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.
- Evaluar cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel comparativo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

- Demostrar que existe relación significativa entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.
- Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.
- Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel comparativo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1

- Lectura comprensiva del nivel inferencial.

1.5.2. Variable 2

- Comprensión de textos.

1.5.3. Operacionalización de las variables

- Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable 1 Lectura comprensiva del nivel inferencial	• Nivel Deductivo	• El niño emite conclusiones sobre el texto leído. • El niño permite recomendar sucesiones de lo leído.	Si (3) A Veces (2) No (1)
	• Nivel Inductivo	• El niño puede determinar sucesiones de lo leído. • El niño es capaz de crear roles a los personajes del texto que lee.	
	• Nivel Comparativo	• El niño es capaz de explicar las diferencias entre los personajes del texto que lee. • El niño puede realizar comparaciones de los personajes del texto con personajes reales.	
Variable 2 Comprensión de textos	• Nivel Literal	• El niño reconoce los personajes principales del texto. • El niño identifica el ambiente donde se realiza la narración.	Si (3) A Veces (2) No (1)
	• Nivel Inferencial	• El niño puede incurrir a acciones que debe realizar los personajes del texto que lee. • El niño puede sugerir sucesiones en el texto que lee.	
	• Nivel Crítico	• El niño emite el mensaje que el texto le da. • El niño logra resaltar los valores que transmiten los personajes del texto.	

1.6. Justificación

En el Perú desde el año 2005, la educación llegó a decretarse en emergencia educativa, esto debido a que los programas de evaluación en competencias de indicadores de logro ubicaron a nuestro sistema educativo como el último lugar en comprensión de textos, problema que se ve reflejado con mayor énfasis en las escuelas de zonas rurales.

Con la finalidad de revertir este problema el Ministerio de Educación ha determinado llevar a cabo pruebas censales a estudiantes de segundo y cuarto grado de educación primaria a nivel nacional, resultados que han permitido determinar que nuestros niños de educación primaria tienen mayor dificultad en el nivel inferencial, es decir los niños no pueden predecir acciones ni sucesos dentro de los personajes del texto que leen, desde allí tenemos la intención de recopilar datos que ayuden a analizar y evaluar resultados descriptivos sobre el logro de comprensión de textos en los niños de educación primaria. Como grupo investigador tenemos la intención de analizar la relación que pueda existir entre una variable con respecto hacia la otra, porque puede darse que los textos que emplean los docentes no sean apropiados para nuestros estudiantes, y mucho más aún que los textos no estén de acuerdo al logro de aprendizaje que sería el nivel de comprensión inferencial, problema que recae con énfasis en nuestros estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. A Nivel Internacional

Gil y Flórez (2011), en su tesis “Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años”, Colombia, Universidad Nacional de Colombia, concluye que las habilidades para comprender un texto, son interdependientes del pensamiento inferencial. Esto quiere decir que existe una alta correspondencia entre el pensamiento inferencial y la comprensión de lectura. Además, se encontró relaciones entre conocimiento lingüístico y las inferencias complementarias; así mismo, los cuatro años es una edad muy importante en el desarrollo del pensamiento inferencial; finalmente, hay una correlación entre el pensamiento inferencial y la comprensión de lectura.

Almeida (2008), en su tesis “Lectura conjunta, pensamiento en voz alta y comprensión lectora”, España, Universidad de Salamanca, concluyó que los dos tratamientos (ayudas y pensamiento en voz alta) y su interacción, demostró que solamente las ayudas han tenido efectos significativos en el agregado de las variables dependientes en estudio. Los resultados indican que, por sí solo, el hecho de pedir a los alumnos que piensen en voz alta al final de cada frase del texto, no produce efectos en la organización de los resúmenes, en sus ideas centrales, intermedias o de detalle. Además, en ocasiones la interacción de los pensamientos en voz alta con las ayudas que los alumnos recibían resultaba

perjudicial, relativamente a los resultados obtenidos por los alumnos en las respuestas a las preguntas, los efectos del pensamiento en voz alta han sido significativos en el caso de las preguntas literales y muy próximos de la significación estadística en el caso de las preguntas inferenciales.

Chisag (2014), en su investigación “La lectura inferencial y su incidencia en el pensamiento crítico de los niños (as) de quinto, sexto y séptimo grados de la escuela particular Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, concluye que en dicha Institución se evidencian un problema con los docentes al no manejar y aplicar el nivel de lectura inferencial haciendo que en los estudiantes predomine simplemente el nivel de lectura literal situación que perjudica al desarrollo de su pensamiento crítico. Respecto a preparación del personal docente se visualiza que presentan conocimientos específicos sobre las estrategias de lectura. Frente a esta desmotivadora realidad, donde las dificultades parecen ser más que las facilidades para desarrollar una educación de calidad, cabe preguntarse cuán necesario será luchar para superar el aprendizaje memorístico y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Por tal motivo se ha visto la necesidad de crear un manual lecturas inferenciales para facilitarle al docente su trabajo en el aula de clase, con el fin de alcanzar estudiantes críticos y autónomos capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Duque y Vera (2010), en su artículo científico presentan una revisión de la literatura sobre comprensión inferencial de textos narrativos en los primeros lectores. El interés por abordar la comprensión textual en esta población se debe a los hallazgos que se han encontrado sobre el papel decisivo que tiene para la relación que mantendrá el individuo con la lectura a lo largo de su vida, la forma

en que realiza sus aproximaciones iniciales a la lectura, y el hecho de que -aunque elaborar inferencias es algo que los niños pueden hacer desde temprana edad se podría potenciar si los adultos que interactúan con ellos les facilitan, por medio de diferentes estrategias, la construcción de la realidad, tratando de ver los mundos posibles que subyacen a lo manifiesto. Si se asume que para comprender un texto se necesita inferir y que este nivel de comprensión permitiría fomentar un pensamiento crítico y autónomo, es de interés para diversas disciplinas, incluyendo a la psicología, acercarse al conocimiento de los funcionamientos cognitivos de alta exigencia involucrados en la comprensión textual, ya que esto facilitará mejores formas de interacción entre los sujetos y su entorno. El abordaje a este tema se enmarca en una perspectiva psicológica cultural y cognitiva, dentro de un marco constructivista.

2.1.2. A Nivel Nacional

Holguin, Cerquín y Rodríguez (2015), en su investigación titulado: Elaboración de inferencias, procesos cognitivos y velocidad lectora de textos escritos en escolares de tres distritos de Lima, Perú. Es una investigación de tipo correlacional comparativa, con el propósito de indagar la predictibilidad de la velocidad lectora y los procesos cognitivos a nivel semántico y sintáctico en la elaboración de inferencias; y encontrar sus relaciones; y comparar a cada una por el tipo de gestión de escuela; y por edad en 304 estudiantes del 4° y 5° grado de primaria de los distritos Los Olivos, Comas, San Juan de Lurigancho, San Martín de Porres y Carabayllo, ubicados en Lima, Perú. Se utilizaron las pruebas de medición de procesos cognitivos de la Batería BECOLE de Galve año 2005; prueba evaluación de elaboración inferencial-PELI de Holguin año 2013; y

medición de la velocidad lectora temporalizada-METVELO 3. Los instrumentos respondieron de forma favorable en fiabilidad, contenido y constructo. La velocidad lectora fue el primer factor causal de la elaboración de inferencias. En segundo lugar, se ubicó el procesamiento semántico. Existieron diferencias por tipo de gestión favorable a las instituciones privadas, y de acuerdo a la edad. El 70% de los estudiantes del distrito de Carabayllo demostraron mayor nivel para inferir.

Gutiérrez (2011) sustenta que, en el proceso del aprendizaje, cuando no existe el entendimiento o la comprensión de un evento que se desea aprender, no podría haber un aprendizaje significativo, en el mejor de los casos se produciría un aprendizaje repetitivo, mecánico. Es por ello que la poca calidad del aprendizaje está asociada con la carencia de la capacidad comprensiva de los estudiantes, situación que precisamente se trata de determinar en este estudio.

2.1.3. A Nivel Local

Con la revisión de estudios realizados a nivel regional no se tuvo la suerte del caso, ya que no se encontró evidencia de investigaciones que tengan relación con ninguna de nuestras variables de estudio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Comprensión Lectora Inferencial

Comprensión lectora inferencial se define como la “capacidad para identificar los mensajes implícitos en el discurso o en un evento” (McNamara, citado por Gil y Flórez, 2011). Incluye al razonamiento y la presuposición. Una inferencia es una conclusión que se da a partir de la unión de las pautas lingüísticas, las experiencias en el contacto con la cultura y los sucesos que ofrece el mundo (De Zubiría, 1995).

La noción de habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones. Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis, por ejemplo. Cada habilidad puede describirse en función del desempeño que puede alcanzar el sujeto.

Los diversos tipos de pensamiento implican la puesta en práctica de diferentes habilidades. El pensamiento literal está relacionado con habilidades como:

- **La percepción:** Nos permite ser conscientes de una cosa que se hace evidente por medio de los sentidos, advertir el resultado de aquellas cosas que nos estimulan en forma sensorial.
- **La observación:** La usamos para el estudio atento de una cuestión advertida a través de nuestra percepción. Gracias a esta habilidad, somos capaces de extraer datos de nuestro entorno para identificar formas,

texturas, colores, número y cualidades de los objetos que nos rodean.

- **La discriminación:** Sirve para entender las diferencias entre los aspectos o las partes de un todo y poder separarlas.
- **La identificación:** Nos da la posibilidad de asignar una palabra para identificar un concepto, una cosa, un fenómeno, un lugar o una clase de ser vivo. Es a través de la identificación que podemos establecer un orden y una serie de códigos en nuestra memoria, para ser capaces de aprovechar la información que absorbemos en nuestra vida cotidiana. Sobra señalar la gran importancia de esta habilidad, dado que se trata de la base del aprendizaje.

Por último, la comprensión inferencial reconoce:

- **La inferencia:** Permite la utilización de información con la cual contamos para la elaboración de nueva información, a través de procesos analíticos.
- **La comparación:** Sirve para estudiar objetos y reconocer sus similitudes y sus diferencias. Una variación es contrastar, que se basa principalmente en el hallazgo de las diferencias.
- **La descripción:** Consiste en advertir las características de un fenómeno, objeto o ser vivo y exponerlas a través de palabras o imágenes. Está relacionada con la explicación, la habilidad de transmitir el funcionamiento o el aspecto de algo por medio del lenguaje.

En un sentido más amplio y general, las habilidades básicas del pensamiento refieren a los procesos que permiten obtener información precisa y ordenada de las características de un objeto de observación. A partir de allí, pueden desarrollarse las habilidades más complejas.

Esta fase reflexiva, permite al sujeto actuar cognitivamente sobre los estímulos y sobre los datos de su experiencia; de esta manera los analiza, los modifica y estructura en forma lógica para un mejor entendimiento y para que puedan ser utilizados colectivamente para la resolución de problemas.

La comprensión inferencial es una operación mental que entra en juego en la fase de elaboración de la información, siendo la capacidad que permite predecir o generalizar comportamiento de hechos o fenómenos a partir de situaciones o experiencias particulares. En tanto, el pensamiento hipotético se refiere a la capacidad para ensayar mentalmente diversas opciones de interpretación y resolución de un problema, razonamiento que también ocurre en la fase de elaboración y que se ve influenciada por las experiencias y conocimientos previos.

Ambas operaciones mentales implican una capacidad de reflexión, que al ejercitarla potenciará el acto del pensamiento, con todos los beneficios y trascendencias que esta conducta ocasiona en los aprendizajes inmediatos y mediatos.

Teorías y Enfoques

- Teorías sobre el pensamiento (1)
- El pensamiento según Dewey (2011)

Según Moyano (2015) explica que el pensamiento se inscribe para Dewey en una relación entre lo que ya sabemos, nuestra memoria y lo que percibimos. Con esta trilogía damos significado a las cosas, creamos, inferimos más allá de los que nos viene dado y eso es el producto “pensamiento”.

La inferencia tiene lugar a través de la Sugerencia de todo cuanto se ve y se recuerda; esa sucesión de ideas es el pensamiento. Dewey basa todo este proceso en dos recursos básicos e innatos: la curiosidad y la sugerencia o ideas espontáneas. El pensamiento debe conducir alguna meta: una acción, un resultado.

También nos dice que Dewey defiende que el resultado requiere un pensamiento reflexivo, es decir, poner orden a esa sucesión de ideas, que no debe convertirse en una simple concatenación de ideas en relaciones de consecuencias, sino que poniendo un cierto orden promueva un pensamiento dirigido hacia alguna meta.

Sustentando la relación entre pensamiento y racionalidad justo esa conducción a un pensamiento reflexivo por medio de la cuidadosa comparación y equilibrio de evidencia y sugerencias con un proceso de evaluación de lo que tiene lugar para llegar a detectar las relaciones más precisas que las relaciones le permitan, por tanto, la racionalidad no se puede quedar solo en la observación, sino que se debe escudriñar la materia, inspeccionar, indagar y examinar la exactitud.

Una idea es un plan de acción que tiene una función constructiva, pues las ideas surgen para resolver problemas, aceptando como verdadero de entre todas las ideas la más exitosa. La racionalidad de Dewey se relaciona con el pensamiento en la idea del método reflexivo (competencia lógica) introduciendo conocimiento empírico que conduzca a alguna meta desde la iniciativa, la espontaneidad, trabajo y responsabilidad.

Esta construcción lleva a algo por hacer y a un resultado, afrontando una dificultad mental en cinco fases:

- Aparición de sugerencias.
- Intelectualización de la dificultad.
- Elaboración de hipótesis.
- Razonamiento.
- Comprobación de hipótesis.

Así pues, la racionalidad del pensamiento reflexivo:

- Hace posible la acción con un objetivo consciente.
- Hace posible el trabajo sistemático y la invención además de enriquecer las cosas con significados.

En el texto menciona esta relación entre pensamiento y racionalidad como método “Es probable que sea un buen pensamiento cuando el sujeto tiene actitudes de cuidado, rigor, etcétera”. Aunque se aparta de la lógica formal haciendo referencia al pensamiento real que se produce en un contexto que dicha lógica no tiene en cuenta.

"La racionalidad es desembocar en una armonía operativa entre diversos deseos. La racionalidad, supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, y argumentación. Para Dewey la racionalidad del pensamiento reflexivo es la capacidad de aprender, evolucionar en el tiempo”.

Añade que la racionalidad para Dewey es la correspondencia entre fines y medios. El pensamiento no es un conglomerado de impresiones sensoriales, ni la fabricación de algo llamado “conciencia”, y mucho menos una manifestación de un “Espíritu absoluto”, sino una función mediadora e instrumental que había evolucionado para servir los intereses de la supervivencia y el bienestar humano.

Además, aprecia que esta teoría del conocimiento destaca la “necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierta en conocimiento”.

Nos dice que para Dewey el pensamiento es un instrumento del hombre para aprender. Dewey trata de aplicar en definitiva lo racional en lo cotidiano en los social mediante la investigación reflexiva, también instrumentaliza los modelos descriptivo y explicativo, porque entiende la reflexión en un proceso natural, pero sobre todo prescriptivo.

La emoción es un factor de nuestro sistema cognitivo de manera que problemas como el de la relación matrimonial no se puede reducir al estudio lógico matemático o de un tipo de representaciones mentales. En esta definición: las emociones se deben considerar como fenómenos complejos multifactoriales que incluyen, entre otros los aspectos siguientes: una evaluación cognitiva (¿sería esto la correspondencia a descripción de la situación?) situación – apreciación; un conjunto muy diverso de cambios fisiológicos –principalmente, relacionados con el sistema nervioso autónomo–; ¿Esto no es comparable con la especificación de la situación? una serie de expresiones manifiestas o conductas visibles –expresiones faciales y gestuales–; un componente motivacional que se refleja en una intención o tendencia a la acción ¿Y esto no sería descripción de los recursos que se pueden emplear o no para alcanzar un objetivo?, y un estado subjetivo-experiencial o de sentimiento – aspecto hedónico de la emoción.

Los conceptos científicos tienen, por definición, una estructura lógica gran parte de ellos tienen muy acentuada la naturaleza relacional, es decir que el núcleo o sentido del concepto determina cuáles son sus atributos relevantes;

ahora bien, está comprobado que la mayor parte de las personas tiene una concepción errónea o desviada de muchos fenómenos científicos y que esta concepción se ajusta, en parte a las exigencias de las teorías probabilísticas, quizá por ello se puede argumentar que los conceptos científicos bien definidos no representan la forma en que la gente suele conceptuar el mundo.

Enfoque de procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito. Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión.

León (2003), en su investigación: Las inferencias en la comprensión e interpretación del discurso. Un análisis para su estudio e investigación; sostiene que a través de este trabajo se examinan diversas cuestiones relacionadas con los procesos de comprensión y los tipos de texto o discurso escrito. El objetivo fundamental de este artículo es tratar de desvelar si el procesamiento que realiza el lector durante la comprensión de un discurso determinado requiere de una actividad cognitiva diferente a cuando se trata de comprender otro de distinta naturaleza. Esta actividad cognitiva se identifica con la generación de inferencias. Para ello, se analizan las diferencias existentes entre diversos tipos de texto, centrándonos fundamentalmente en el narrativo y el expositivo, analizando sus repercusiones sobre la cognición humana. Se proponen diferencias en función del análisis de su naturaleza causal y de las inferencias que se generan cuando se comprenden.

El discurso es sinónimo de comunicación y debemos añadir que esta comunicación se realiza cuando el contenido del discurso es comprendido por el receptor. La psicología cognitiva se interesa especialmente por el proceso de comprensión que el lector, oyente, espectador o receptor genera para poder interpretar correctamente un mensaje. Desde un punto de vista psicológico, nos

resulta importante reconocer que para comprender un discurso el lector construye una representación mental coherente del texto, esto es, que tenga un sentido lógico, un hilo argumental, con el que puede más tarde interpretar cualquier tipo de discurso. Mientras que esta coherencia no se produzca, la comprensión del discurso no puede completarse, como tampoco puede interpretarse correctamente. Ahora bien, no siempre los discursos son completos, más bien al contrario, suelen ser ambiguos, imprecisos, dando por sabido mucha información que se acaba omitiendo. La actividad mental que se produce entonces en el lector es enorme, pues debe procesar no solo la información que le llega de la fuente del discurso, sino que también la información que el discurso omite y que debe buscarla en el fondo de sus conocimientos. Toda esta actividad mental capaz de conectar la información explicitada en el discurso con la implícita se produce gracias a lo que denominamos inferencias. Ellas son las responsables de establecer la coherencia necesaria de esta representación mental, puesto que rellenan los huecos o lagunas de información que no aparecen de manera explícita en el discurso.

De una manera general, se puede afirmar que cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él puede considerarse, de facto, una inferencia. Las inferencias son procesos mentales que facilitan esa activación de la información y son particularmente esenciales por razones de coherencia conversacional y por las condiciones de la buena forma del discurso, tratando de ajustarse a los principios de economía y relevancia (Grice, 1975; citado por Escudero y León, 2007). Ellas, en realidad, facilitan los heurísticos que se relacionan con cualquier aspecto del

conocimiento, ya sea este espacial, temporal, causal, lógico, natural, artificial, abstracto o concreto (Just y Carpenter, 1987; citado por Escudero y León, 2007). No es de extrañar, por tanto, que las inferencias constituyan el núcleo de la comprensión humana.

El lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído, sustituyendo, añadiendo, integrando u omitiendo información del texto. Las inferencias son fundamentales porque tienen un altísimo valor adaptativo para predecir conductas, para entender la realidad, para comprender mensajes abstractos. Gracias a las inferencias podemos desvelar lo “oculto” de un mensaje, leer entre líneas, hacer explícita en nuestra mente la información implícita del pasaje (Escudero y León, 2007).

La coherencia de la representación mental que León explica, puede ser tanto local (e.g., cuando conecta la información entre dos frases consecutivas) como global (e.g., conectan segmentos más amplios del discurso) (Van Dijk y Kintsch, 1983; citado por Escudero y León, 2007). Hace ya algún tiempo que se asume que aquellas inferencias que resultan indispensables para la coherencia local o referencial entre la información más próxima en el texto son generadas durante la comprensión. Ocurre lo mismo para aquellas inferencias que resultan indispensables para establecer la coherencia causal local entre información próxima en el discurso. Pero la comprensión de un discurso también necesita de un nivel de coherencia más global. Para construir este nivel, el lector reorganiza la información leída en una representación estructurada que, de una manera ideal, consigue integrarla dentro de una estructura global causal. Esto es lo que caracteriza a los modelos que conciben la representación de la comprensión como un modelo mental, como un modelo de la situación, como un

esquema mental o como una red causal. En todos estos casos, las relaciones de coherencia global son principalmente de naturaleza causal, aunque también hay evidencia de relaciones de coherencia espacial según la teoría de los modelos mentales (De Vega, 1995; Glenberg, Meyers y Lindem, 1987; citado por Escudero y León, 2007).

De manera general asumimos que toda la actividad mental que se genera cuando tratamos de comprender un discurso, sea cual sea su naturaleza, requiere de la activación de inferencias. Ello nos lleva a pensar que las inferencias median en la comprensión del discurso y su estudio resulta idóneo para analizar los procesos mentales que intervienen en la comprensión e interpretación del discurso. De esta manera podemos evaluar la influencia de los tipos de discurso sobre la actividad psicológica que se deriva de ella, de la universalidad o dependencia de la lengua en que ha sido elaborado cada tipo de discurso, o de su correspondencia neuronal en el cerebro. Estas cuestiones serán planteadas a lo largo de este artículo.

2.2.2. Comprensión de Textos

A través de la estrategia de lluvia de ideas se puede determinar y ayudar a contribuir al desarrollo del pensamiento inferencial, mediante las siguientes acciones:

- Estímulo, a través de textos breves de mitología, para el desarrollo de hábitos de lectura.
- Lectura y análisis de fábulas y refranes a través de la interrogación.

- Análisis colectivo de casos, según los temas presentados en los textos narrativos.
- En clase, promover el diálogo para que los estudiantes desarrollen su capacidad argumentativa, en función de las temáticas de los textos.
- Coordinación con las docentes para priorizar la problematización de la temática de los textos en el nivel inferencial.

Elección de Textos

El desarrollo de la propuesta sigue la metodología propia de la investigación-acción la que Lewin (1973) define como una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación-acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, así como la construcción del huerto escolar, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación-acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En lo cognitivo, en coherencia con el proyecto, se desarrollarán acciones pedagógicas con el propósito de potenciar y afirmar su pensamiento inferencial, así, los ejercicios de hipotetización, de análisis de indicios y de preguntas permanentes sobre las posibilidades de concreción o no de hechos considerados en el texto. Así mismo, de desarrollarán una didáctica que aprovecha la deixis referencial o contextual como base sencilla del desarrollo del pensamiento inferencial, pues permite que el estudiante recupere y comprenda información implícita en un texto y capte las referencias y alusiones a las que se acude, como docente, en cada sesión.

Resultados Esperados

- Desarrollo de hábitos de lectura, evidenciado a través del número de textos que los alumnos leerán en cada área curricular y las visitas a los espacios de lectura de la institución educativa.
- Respuestas sencillas y reflexivas, simultáneamente, a problematizaciones sobre temáticas de textos, pero en el nivel inferencial de la comprensión lectora.
- Comprendan información implícita, sobreentendida, aludida u oculta en cualquier mensaje.
- Sean capaces de predecir situaciones a partir de indicios que den base a las hipótesis que formulen.
- A partir de la lectura de los textos breves narrativos e informativos, se posibilitará que los estudiantes logren desarrollar hábitos de lectura que,

progresiva y sostenidamente los lleven a lecturas más extensas, diversas y complejas.

2.2.3. Teorías Relacionadas con las Variables

Enseñanza Constructivista

El aprendizaje constructivista tiene como máximo procursor a Jean Piaget, quien recomienda a todo docente de cualquier nivel partir del conocimiento previo del estudiantes, es decir realizar y aplicar estrategias que permitan al alumno expresar lo que sabe del tema a desarrollar, con la finalidad de que el maestro diagnostique cuanto sabe el alumno y de esa forma desarrollar nuevos contenidos y partir de sus propias experiencias, tomando como base cuanto sabe el estudiante.

La teoría del constructivismo como su nombre lo dice ayuda a los maestros a describir los conocimientos previos del estudiante, y tomando como referencia su aprendizaje motivar al alumno desde su experiencia y conocimiento, desde allí el maestro podrá partir y consolidar el aprendizaje.

Enseñanza Procedimental

La enseñanza procedimental permitirá al maestro describir que acciones o estrategias desarrolla el estudiante para desarrollar su aprendizaje, dentro de este enfoque el maestro hará que el alumno se sienta protagonista de su propio aprendizaje, partiendo de sus propias experiencias y acople la estrategia que mejor se adapte a su estilo y ritmo de aprendizaje, evidentemente el maestro

proporcionará estrategias al estudiante; pero el estudiante acogerá la mejor estrategia que se acople a su estilo y ritmo de aprendizaje.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Aprendizaje**

  Es el cúmulo de conocimientos que adquiere el estudiante durante todo el proceso de enseñanza que va adquiriendo en su proceso evolutivo.

- **Competencia**

  Comprende el conjunto de habilidades y capacidades que tiene el estudiante para desarrollar y cumplir sus metas y objetivos.

- **Comprensión**

  Permite una evaluación integral de lo entendido resaltando las ideas e inferencias sobre el texto leído.

- **Enseñanza**

  Es el conjunto de acciones que realiza el educando, de modo que le permita adquirir conocimientos e informaciones de forma simbólica.

- **Investigación**

  Tiene la característica de investigar e indagar, con la finalidad de buscar respuestas a los problemas de la realidad o contexto.

- **Nivel Literal**

  Es la emisión de respuestas de parte del lector que se encuentran implícitamente en el texto.

- **Nivel Inferencial**

  Es el nivel de entendimiento en forma comprensiva del texto que lee, siendo capaz de emitir sucesiones y acciones sobre el texto leído.

- **Nivel Crítico**

  En este nivel el lector es capaz de abstraer el mensaje que el autor del texto le quiere dar al lector.

- **Método**

  Es el conjunto de pasos ordenados y secuenciados que llevan al logro de metas y propósitos.

- **Textos**

  Es la elección de un libro o documento que el lector adquiere con la finalidad de entender y comprender lo leído.

- **Teoría**

  Es la ley científica que ha sido experimentada y comprobada mediante una experiencia o proceso científico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Según Hernández y Mendoza (2014). La investigación pertenece al tipo de investigación aplicada, porque nos permitirá analizar la relación que existe entre ambas variables.

El estudio fue de tipo descriptivo, porque nos permitió analizar y describir la relación entre ambas variables.

Es correlacional, porque nos ayudó a determinar la relación que existe entre ambas variables.

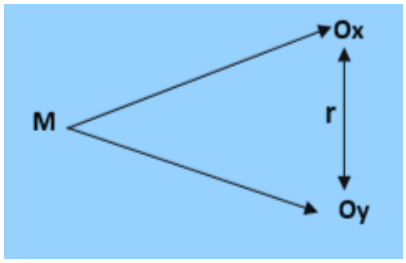
Es longitudinal, porque nos permitió recolectar la información en varios momentos.

3.2. Diseño y Esquema de Investigación

El diseño de investigación pertenece al no experimental, porque no se manipuló ninguna de las variables solo se estudiaron como se encontró en la realidad. El esquema empleado fue el siguiente:

Figura 1

Esquema de investigación



Dónde:

M = Alumnos del cuarto grado de Primaria.

Ox = Comprensión lectora inferencial.

Oy = Comprensión de textos.

r = Relación de variables.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2014), define a la población como el conjunto total de individuos que tiene la probabilidad de ser investigados, en este caso nuestra investigación corresponde a los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, que estuvo constituido por 91 individuos; según muestra la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de estudio

Grado	Sección	Cantidad
4to Grado de Primaria	A	23
	B	25
	C	21
	D	22
TOTAL		91

3.3.2. Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2003), define a la muestra como el subconjunto elegido para ser evaluado, en cuanto a la investigación realizada la muestra pertenece al muestreo no probabilístico, porque todos los individuos tienen la posibilidad de ser elegidos como muestra de estudio trabajando con una muestra al 100% para mejores resultados.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta; se elaboró dicha encuesta sujeto a 20 preguntas con la finalidad de evaluar la relación entre ambas variables.

3.4.2. Instrumento

El cuestionario fue el instrumento que se empleó para recolectar los datos el cuestionario, antes de su aplicación estuvo sometido a juicios de expertos (3) y a un nivel de confiabilidad obteniendo un 0.9 de aceptabilidad para su ejecución mediante el Alpha de Cronbach.

3.5. Procedimientos de Recolección de Datos

Los procedimientos realizados para la recolección de datos fueron los siguientes:

- Se pidió permiso a la dirección para la aplicación del cuestionario a la muestra de estudio.
- Se estableció un clima armónico y de confianza para recopilar los datos.
- Se estableció con horario de aplicabilidad con los maestros para aplicar el instrumento de recolección de datos (cuestionario).
- Se aplicó el instrumento.

3.6. Tratamiento de Datos

El procesamiento y tratamiento de los datos se realizó mediante el Excel simple descriptivo y para el contraste de hipótesis se aplicó de acuerdo a la muestra el programa estadístico de Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3

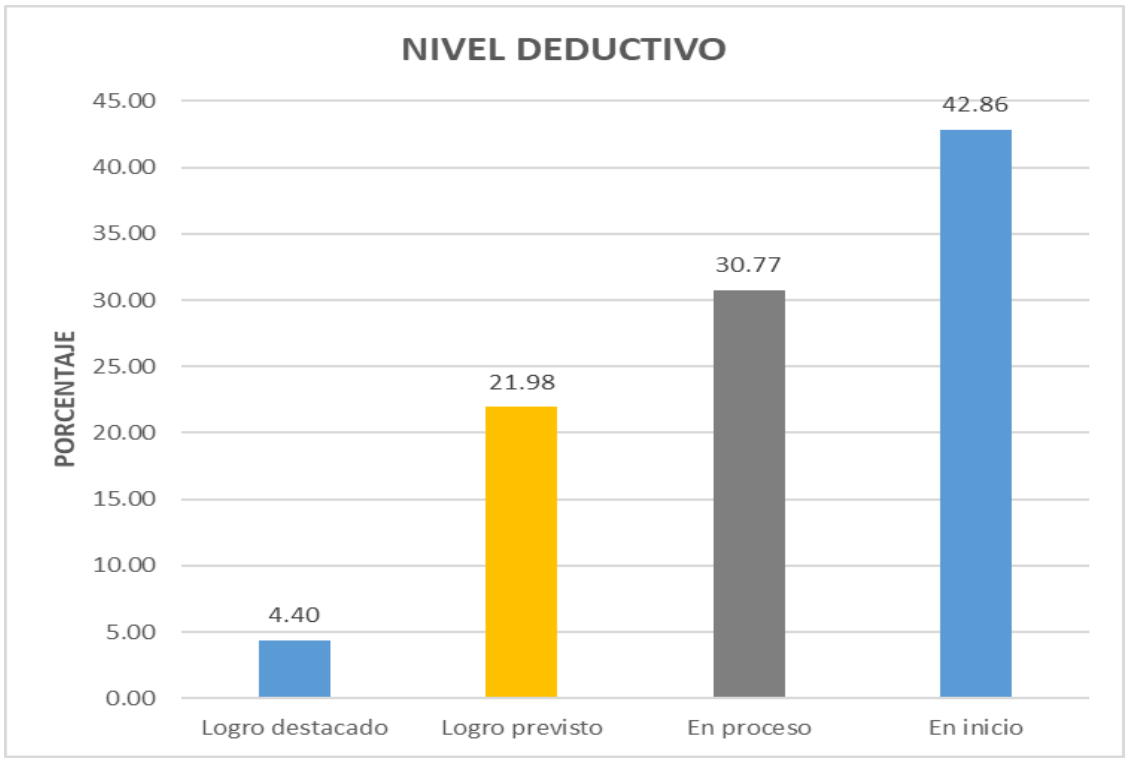
Nivel deductivo de la lectura comprensiva nivel inferencial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Logro destacado	4	4.40
Logro previsto	20	21.98
En proceso	28	30.77
En inicio	39	42.86
Total	91	100

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 2

Nivel deductivo de la lectura comprensiva nivel inferencial



Fuente: Tabla 3.

Descripción:

Del resultado mostrado en la tabla 3 y figura 2, alcanzamos a observar que el 4.40% se encontró en logro destacado el nivel deductivo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 21.98% se encontró en logro previsto el nivel deductivo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 30.77% se encontró en proceso el nivel deductivo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 42.86% se encontró en inicio el nivel deductivo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial.

Tabla 4

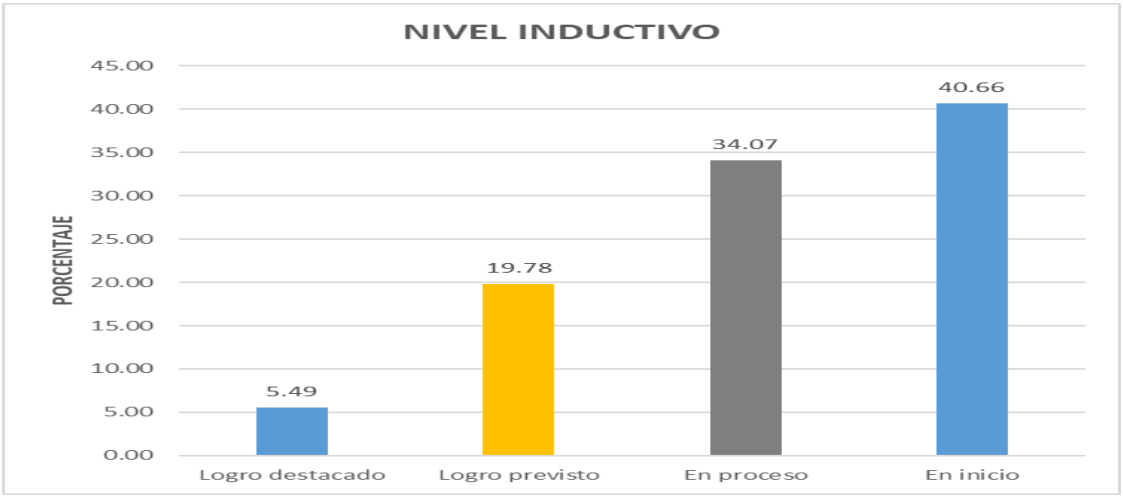
Nivel inductivo de la lectura comprensiva nivel inferencial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Logro destacado	5	5.49
Logro previsto	18	19.78
En proceso	31	34.07
En inicio	37	40.66
Total	91	100

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 3

Nivel inductivo de la lectura comprensiva nivel inferencial



Fuente: Tabla 4.

Descripción

Del resultado mostrado en la tabla 4 y figura 3, alcanzamos a observar que el 5.49% se encontró en logro destacado el nivel inductivo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 19.78% se encontró en logro previsto el nivel inductivo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 34.07% se encontró en proceso el nivel inductivo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 40.66% se encontró en inicio el nivel inductivo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial.

Tabla 5

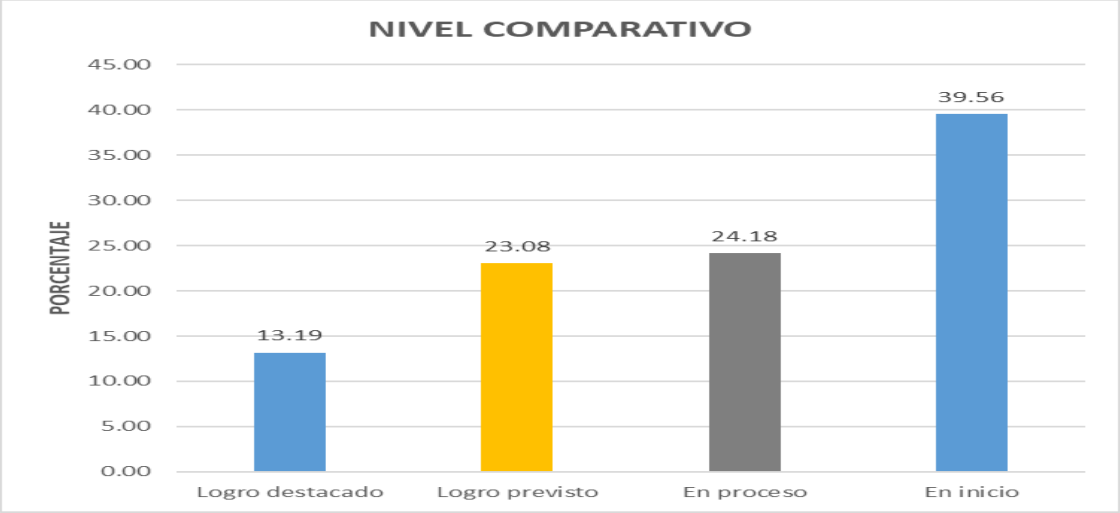
Nivel comparativo de la lectura comprensiva nivel inferencial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Logro destacado	5	5.49
Logro previsto	18	19.78
En proceso	31	34.07
En inicio	37	40.66
Total	91	100

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 4

Nivel comparativo de la lectura comprensiva nivel inferencial



Fuente: Tabla 5.

Descripción

Del resultado mostrado en la tabla 5 y figura 4, alcanzamos a observar que el 13.19% se encontró en logro destacado el nivel comparativo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 23.08% se encontró en logro previsto el nivel comparativo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 24.18% se encontró en proceso el nivel comparativo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 39.56% se encontró en inicio el nivel comparativo de la variable lectura comprensiva nivel inferencial.

Tabla 6

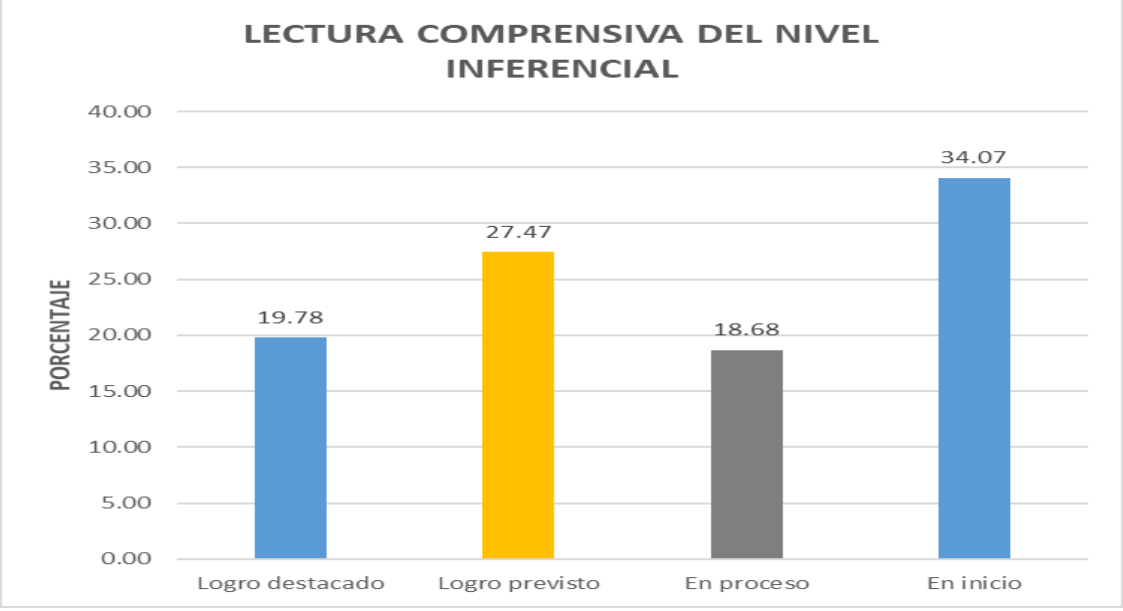
Lectura comprensiva nivel inferencial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Logro destacado	18	19.78
Logro previsto	25	27.47
En proceso	17	18.68
En inicio	31	34.07
Total	91	100

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 5

Lectura comprensiva nivel inferencial



Fuente: Tabla 6.

Descripción

Del resultado mostrado en la tabla 6 y figura 5, alcanzamos a observar que el 19.78% se encontró en logro destacado el nivel de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 27.47% se encontró en logro previsto el nivel de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 18.68% se encontró en proceso el nivel de la variable lectura comprensiva nivel inferencial, el 34.07% se encontró en inicio el nivel de la variable lectura comprensiva nivel inferencial.

Tabla 7

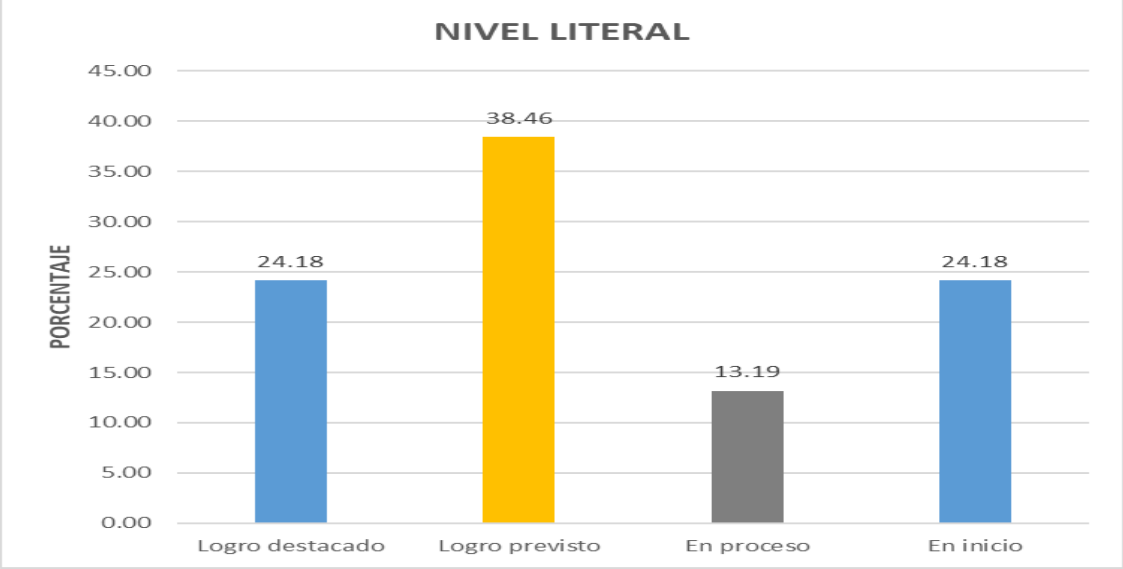
Nivel literal comprensión de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Logro destacado	22	24.18
Logro previsto	35	38.46
En proceso	12	13.19
En inicio	22	24.18
Total	91	100

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 6

Nivel literal comprensión de textos



Fuente: Tabla 7.

Descripción

Del resultado mostrado en la tabla 7 y figura 6, alcanzamos a observar que el 24.18% se encontró en logro destacado el nivel literal de la variable comprensión de textos, el 38.46% se encontró en logro previsto el nivel literal de la variable comprensión de textos, el 13.19% se encontró en proceso el nivel literal de la variable comprensión de textos, el 24.18% se encontró en inicio el nivel literal de la variable comprensión de textos.

Tabla 8

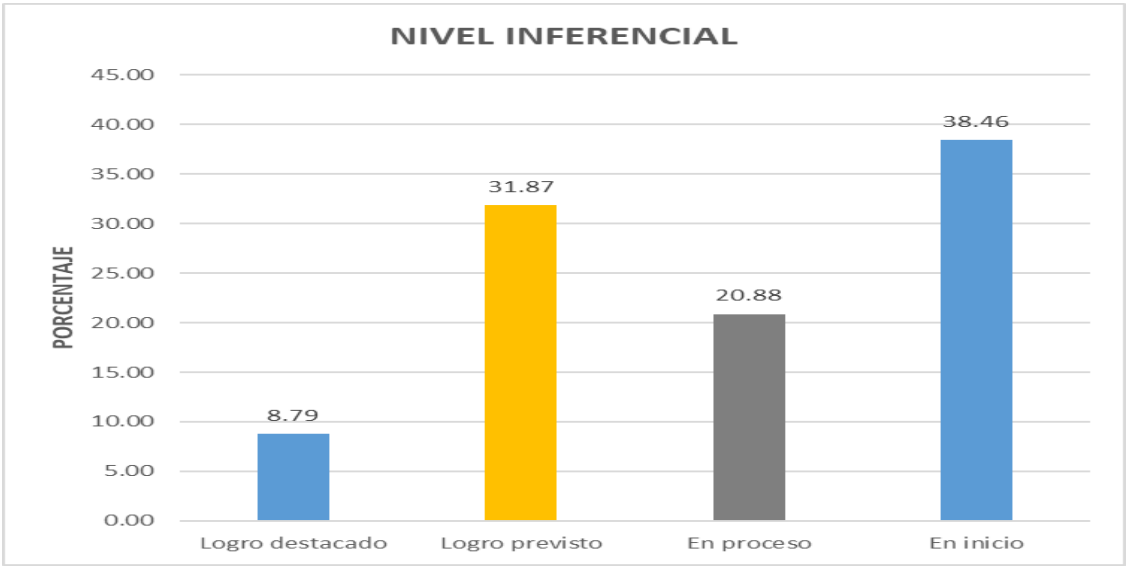
Nivel inferencial comprensión de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Logro destacado	8	8.79
Logro previsto	29	31.87
En proceso	19	20.88
En inicio	35	38.46
Total	91	100

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 7

Nivel inferencial comprensión de textos



Fuente: Tabla 8.

Descripción

Del resultado mostrado en la tabla 8 y figura 7, alcanzamos a observar que el 8.79% se encontró en logro destacado el nivel inferencial de la variable comprensión de textos, el 31.87% se encontró en logro previsto el nivel inferencial de la variable comprensión de textos, el 20.88% se encontró en proceso el nivel inferencial de la variable comprensión de textos, el 38.46% se encontró en inicio el nivel inferencial de la variable comprensión de textos.

Tabla 9

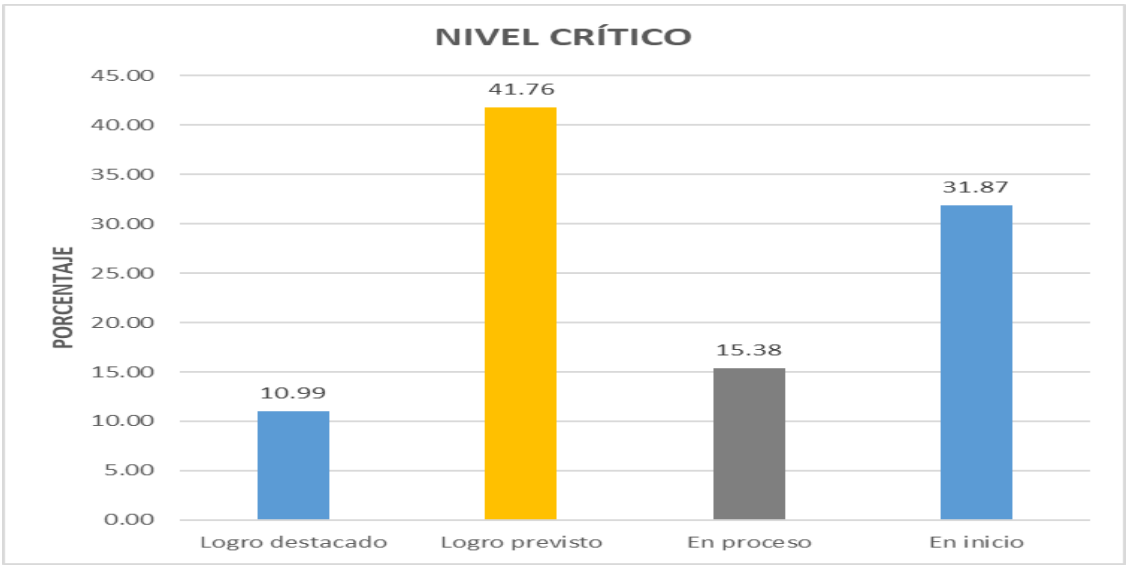
Nivel crítico comprensión de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Logro destacado	10	10.99
Logro previsto	38	41.76
En proceso	14	15.38
En inicio	29	31.87
Total	91	100

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 8

Nivel crítico comprensión de textos



Fuente: Tabla 9.

Descripción

Del resultado mostrado en la tabla 9 y figura 8, alcanzamos a observar que el 10.99% se encontró en logro destacado el nivel crítico de la variable comprensión de textos, el 41.76% se encontró en logro previsto el nivel crítico de la variable comprensión de textos, el 15.38% se encontró en proceso el nivel crítico de la variable comprensión de textos, el 31.87% se encontró en inicio el nivel crítico de la variable comprensión de textos.

Tabla 10

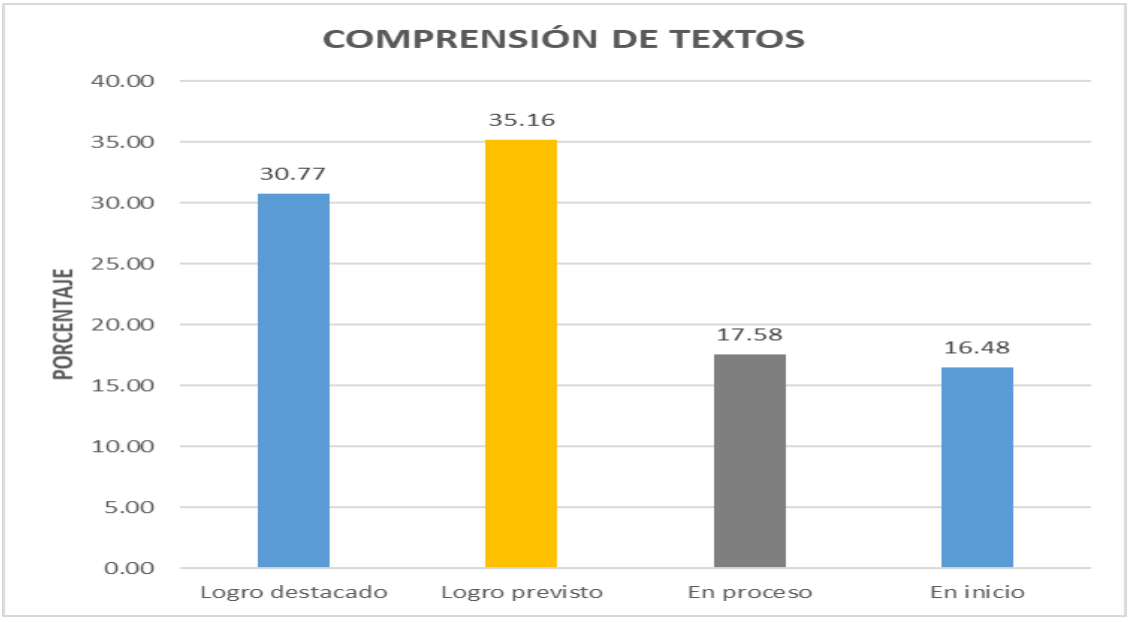
Comprensión de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Logro destacado	28	30.77
Logro previsto	32	35.16
En proceso	16	17.58
En inicio	15	16.48
Total	91	100

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 9

Comprensión de textos



Fuente: Tabla 10.

Descripción

Del resultado mostrado en la tabla 10 y figura 9, alcanzamos a observar que el 30.77% se encontró en logro destacado el nivel de la variable comprensión de textos, el 35.16% se encontró en logro previsto el nivel de la variable comprensión de textos, el 17.58% se encontró en proceso el nivel de la variable comprensión de textos, el 16.48% se encontró en inicio el nivel de la variable comprensión de textos.

4.2. Contrastación de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis General de la Investigación

- **Ho:** Existe relación significativa entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

- **Hi:** No Existe relación significativa entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

Tabla 11

Nivel de correlación entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos

Variable			Lectura comprensiva inferencial	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Lectura comprensiva inferencial	Coeficiente de correlación	1000	,825**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	91	91
	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	, 825**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	91	91

Decisión Estadística

En la tabla 11, se observa que al contrastar la variable 1 Lectura comprensiva inferencial, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.825 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, Existe relación significativa entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

4.2.2. Hipótesis Específica 1

- **Ho:** Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

- **Hi:** No existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

Tabla 12

Nivel de correlación entre la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos

	Variable		Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión deductivo	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión deductivo	Coeficiente de correlación	1000	,812**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	91	91
	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	,812**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	91	91

Decisión Estadística

En la tabla 12, se observa que al contrastar la variable 1 Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión deductivo, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.812 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión: Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

- **Ho:** Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

- **Hi:** No existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

Tabla 13

Nivel de correlación entre la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos

Variable			Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión inductivo	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión inductivo	Coeficiente de correlación	1000	,789**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	91	91
	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,789**	1000
			,000	
		N	91	91

Decisión Estadística

En la tabla 13, se observa que al contrastar la dimensión 2 Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión inductivo se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.789 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión: Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093-Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

- **Ho:** Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel comparativo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

- **Hi:** No existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel comparativo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

Tabla 14

Nivel de correlación entre Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión nivel comparativo y la comprensión de textos

	Variable		Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión inductivo	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión inductivo	Coeficiente de correlación	1000	,811**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	91	91
	comprensión de textos	Coeficiente de correlación	,811**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	91	91

Decisión Estadística

En la tabla 14, se observa que al contrastar la dimensión 3 Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión comparativo, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.811 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión: Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel comparativo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- De acuerdo al Objetivo General, se concluye que existe una relación significativa entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

- De acuerdo al Objetivo Específico 1, los resultados nos demuestran que existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

- De acuerdo al Objetivo Específico 2, los resultados nos demuestran que existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

- De acuerdo al Objetivo Específico 3, los resultados nos demuestran que Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel comparativo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.

5.2. Recomendaciones

- A nuestra Universidad Nacional de Ucayali, se recomienda desarrollar curso o especializaciones para el desarrollo del pensamiento inferencial.

- A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales implementar diplomados y capacitaciones para el desarrollo y consolidación de los niveles de la comprensión.

- A los directivos de la DREU y UGEL, desarrollar simposios y charlas entres docentes de las diferentes instituciones educativas para la socialización de los problemas y posibles soluciones para el desarrollo de la comprensión lectora.

- Implementar políticas de emergencia entre las instituciones educativas para el desarrollo de rubricas que ayuden y permitan la evaluación a los niños y niñas de educación primaria.

- Trabajar conjuntamente con las instituciones del Estado para concientizar sobre el trabajo del docente y el empleo de estrategias que ayuden al desarrollo y la mejora del pensamiento inferencial para logro de la comprensión de textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida Gonzales, A. J. C. (2008). Lectura conjunta, pensamiento en voz alta y comprensión lectora. España: Universidad de Salamanca. Disponible en: https://core.ac.uk/reader/9453410

Chisag Pallmay, E. R. (2014). La lectura inferencial y su incidencia en el pensamiento crítico de los niños (as) de quinto, sexto y séptimo grados de la escuela particular Carlos María de la Condamine de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

De Zubiría Sámper, M. (1995). Teoría de las seis lecturas: mecanismos del aprendizaje semántico. Tomo I preescolar y primaria. Bogotá: Fundación Internacional Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Duque Aristizábal, C. P. & Vera Márquez, Á. V. (2010). Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar. Revista colombiana de Psicología, vol. 19 núm. 1. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá – Colombia. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/804/80415077001.pdf

Escudero, I. & León, J. A. (2007). Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito. Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión Revista Signos, vol. 40, núm. 64, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Valparaíso, Chile.

Gil Chaves, L. & Flórez Romero, R. (2011). Desarrollo de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. Artículo científico. Recuperado el 6 de marzo del 2016.

Gutiérrez Romero, C. P. (2011). La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica.

Hernández Sampiere, R. & Mendoza Torres, C. P. (2014). "*Metodología de la investigación científica",* Editorial San Fe, Sexta edición, México.

https://es.slideshare.net/MarioPer/libro-de-metodologa-de-la-investigacin-hernandez-sampieripdf

Holguin Alvarez, J. A., Cerquín Díaz, K. & Rodríguez Castillo, M. (2015). Elaboración de inferencias, procesos cognitivos y velocidad lectora de textos escritos en escolares de tres distritos de Lima, Perú. Disponible en: https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/419

León, J. A. (2003). Las inferencias en la comprensión e interpretación del discurso. Un análisis para su estudio e investigación. Universidad Católica de Valparaíso. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342001004900008

Lewin, K. (1973). La docencia a través de la investigación-acción. Universidad de León. España.

Moyano, C. (2015). El pensamiento según Dewey. En Vértices psicólogos. Artículo.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Editores Noriega Limusa, cuarta edición. México D. F.

https://studylib.es/doc/187351/el-pensamiento-seg%C3%BAn-dewey

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General • ¿Cuál es el nivel de lectura comprensiva inferencial para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019? **Problema Específicos** • ¿Cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019? • ¿Cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019? • ¿Cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel comparativo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019?	**Objetivo General** • Determinar qué relación existe entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019. **Objetivos Específicos** • Describir cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019. • Explicar cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019. • Evaluar cómo se relaciona la lectura comprensiva en el nivel comparativo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.	**Hipótesis General** • Demostrar que existe relación significativa entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019. **Hipótesis Específicas** • Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel deductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019. • Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel inductivo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019. • Existe relación significativa entre la lectura comprensiva en el nivel comparativo para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019.	**Variable 1** Lectura comprensiva del nivel inferencial. **Variable 2** Comprensión de textos.	**Tipo de investigación** Descriptivo – correlacional **Diseño de investigación** No experimental **Población Muestral** 91 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 64093 – Puerto Callao – Yarinacocha. **Técnica** Encuesta. **Instrumento** Cuestionario.

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y CONFIABLIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad De Educación Y Ciencias Sociales
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA
1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :

"Lectura comprensiva del nivel inferencial en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución educativa 64093-Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali, 2019"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach. Betina Muñoz Sajami, Bach. Keila Sangama Garcia de Díaz y Bach. María Elizabeth Suarez Gastelú.
1.6. PROGRAMA : PROGRAMA DE LICENCIATURA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.8. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE



PUCALLPA, DE OCTUBRE DEL 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA
1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :

"Lectura comprensiva del nivel inferencial en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución educativa 64083-Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali, 2019"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach. Betina Muñoz Sajami, Bach. Keila Sangama García de Díaz y Bach. María Elizabeth Suarez Gastelú.
1.6. PROGRAMA : PROGRAMA DE LICENCIATURA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.8. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE



PUCALLPA, DE OCTUBRE DEL 2019

NIVEL DE

CONFIABILIDAD MEDIANTE EL ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1

Nivel de confiabilidad mediante el alfa de crombach

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Inductivo	0.764	2	PERTINENTE
Deductivo	0.967	2	PERTINENTE
Comparativo	0.812	2	PERTINENTE

K	06
ΣVi	88.1248
Vt	1723.99

SECCION 1	1.02367
SECCION 2	0.99235
ABSOLUTO S2	0.99613
A	0.997845

NIVEL DE

CONFIABILIDAD MEDIANTE EL ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 2

Nivel de confiabilidad mediante el alfa de crombach

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Literal	0.812	2	PERTINENTE
Inferencial	0.978	2	PERTINENTE
Critico	0.999	2	PERTINENTE

K	06
ΣVi	98.5897
Vt	1897.14

SECCION 1	1.895167
SECCION 2	0.991789
ABSOLUTO S2	0.987531
A	0.987565

ANEXO 3

INSTRUMENTO EMPLEADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

PROGRAMA DE LICENCIATURA DE LA FEYCSSS

A continuación te presentamos el siguiente cuestionario para que respondas con toda la sinceridad y poder ayudar a recolectar los datos.

N°	Preguntas	Escala de valpracion		
		Si (3)	A vees (2)	No (1)
01	¿el niño emite conclusiones sobre el texto leído?			
02	¿el niño permite recomendar sucesiones sobre lo leído?			
03	¿el niño puede emitir sucesiones sobre lo leído?			
04	¿el niño es capaz de crear roles a los personajes del texto?			
05	¿el niño es capaz de explicar las diferencias entre los personajes del texto que lee?			
06	¿el niño puede realizar compraciones de los personajes del texto con personajes reales?			
07	¿el niño reconoce los personajes principales del texto?			
08	¿el niño reconoce el ambiente donde se realiza la narración?			
09	¿el niño puede incurrir acciones que debe realizar los personajes del texto que lee?			
10	¿el niño puede sugerir sucesiones en el texto que lee?			
11	¿el niño emite el mensaje que el texto le da?			
12	¿el niño logra resaltar los valores que transmite los personajes del texto?			

Gracias

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



