UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022

Tesis para optar el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA

ANNIE XIOMARA PIZANGO SÁNCHEZ

Pucallpa – Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:30 m horas, del día 10 de Enero, ante el Jurado de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Fryssi Lihou Lins Villacra. ..... Presidente
Dr. Jhoun Robert Ruiz de la Cruz ..... Secretario
Dra. Betzabeth Diaz Toras. ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: Educación

Mención: Gestión Educativa.

Don(ña) Annie Xiomara Pizango Sánchez.

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Liderazgo Pedagógico del Director y Desempeño Docente y las Instituciones Educativas Primaria Manantay, Ucayali 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la Nota de Catorce. (14)

Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:30 horas del 10 de Enero del 2025

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0214-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022"

Autor(es)	:	PIZANGO SÁNCHEZ, ANNIE XIOMARA
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN
Mención	:	GESTIÓN EDUCATIVA
Asesor(a)	:	Dr. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO

Presenta un **porcentaje de similitud de 7%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 13/05/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Annie Xiomara Pizango Sánchez

Autor de la tesis titulada : LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022

Sustentada el año.....

Asesor(a): Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 05 / 25

Email: anniexiomarapizangosanchez@gmail.com Firma:

Teléfono: 942817575 DNI: 75736293

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis adorados padres EUDALDO PIZANGO TORRES Y GIOVANNA SANCHEZ ARMAS, por la confianza y el apoyo moral que me han brindado en este tiempo de estudio. Les dedico este logro porque deseo una mejor vida para ellos y sé que con mi superación voy a poder apoyarles mejor. A mis hermanas por inspirarme y por darme el cargo de ser la hermana mayor para ser un gran ejemplo de superación para ellas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, la salud y por todo lo que me hace vivir en el día al día por brindarme trabajo y la dicha de tener a mi familia unida.

Agradezco a mis padres EUDALDO PIZANGO TORRES Y GIOVANNA SANCHEZ ARMAS, por la confianza y por haberme inculcado valores que me ayudaron a formar un gran ciudadano. Por aplaudir mis proyectos, mis triunfos y por darme aliento cuando he sentido que el mundo se me caía.

Agradezco a mis hermanas por siempre preocuparse por mí. Por las veces que no tenía tiempo y ellas me alcanzaban un vaso de agua para no rendirme.

Este grado se lo debo a todos ustedes.

RESUMEN

En la investigación se formuló el objetivo general que fue Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022; el tipo de investigación fue aplicada; el diseño de investigación que se utilizó fue descriptivo correlacional; la muestra de estudio fueron 150 docentes del distrito de Manantay, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios que fueron validado por tres expertos y sometido a un proceso de confiabilidad; los resultados de la investigación, en la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,63) y la significancia, p valor 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula y la conclusión a la que llegó señala que existe relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,63) y la significancia, p valor es 0.000 menor que 0.05.

Palabras clave: Liderazgo, pedagogía, director, desempeño.

ABSTRACT

The research formulated the general objective that was to determine the relationship between the director's pedagogical leadership and teaching performance in primary educational institutions in Manantay, Ucayali 2022; the type of research was applied; the research design that was used was descriptive correlative; the study sample was 150 teachers from the district of Manantay, the instruments that were used were two questionnaires that were validated by three experts and subjected to a process of reliability; the results of the investigation, in the relation between the pedagogical leadership of the director and the teaching performance, according to the test hypothesis of Rho de Spearman the degree of correlation is considerable positive (0.63)) and significance, p value 0.000 less than 0.05, so the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected and the conclusion reached indicates that there is a relationship between the director's pedagogical leadership and teaching performance, according to Spearman's Rho hypothesis test the degree of correlation is considerable positive (0.63) and the significance, p value is 0.000 less than 0.05.

Keywords: Leadership, pedagogy, director, performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como propósito conocer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se relacionan.

Hoy en día el acompañamiento pedagógico cumple un rol fundamental porque contribuye al fortalecimiento del docente en diversas capacidades como: planificación curricular, diseño y manejo de materiales educativos, eso adecuado de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, uso pertinente de los instrumentos de evaluación, manejo de habilidades personales; al fortalecer estas capacidades entonces permite mejorar su práctica pedagógica y por consiguiente mejorar su desempeño docente.

La investigación está organizada de la siguiente manera: Capítulo I, Problema de investigación, que está conformada por la descripción del problema, formulación del problema, formulación de objetivos, formulación de hipótesis, variables, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación y limitaciones; capítulo II, sobre marco teórico está conformado por los antecedentes y las bases teóricas; capítulo III, metodología, que está conformado por el tipo de investigación, diseño y esquema de investigación, población y muestra de estudio, definición operativa del Instrumentos de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos; capítulo IV, resultados del trabajo de campo y contrastación de las hipótesis**;** capítulo V, discusión de resultados y Contrastación de la hipótesis general; capítulo VI, conclusiones; VII, sugerencias, VIII, referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA…… vi

AGRADECIMIENTO…… vii

RESUMEN…… viii

ABSTRACT…… ix

INTRODUCCIÓN…… X

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…… 15

1.1. Descripción del problema…… 15

1.2. Formulación del problema…….. 16

1.3. Objetivo general y objetivos específicos…….. 17

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis…….…… 18

1.5. Variables…….. 19

1.6. Justificación e importancia……..…….. 21

1.7. Viabilidad……. 22

1.8. Limitaciones…… 22

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…… 23

2.1. Antecedentes de la investigación… ……..……..…….. 23

2.2. Bases teóricas……..…… 25

2.2.1. Liderazgo pedagógico del director……..…….. 25

2.2.2. Desempeño docente…….. 30

2.3. Fundamentos filosóficos……. 33

2.4. Definiciones conceptuales…… 34

3.4. Bases epistemológicas……..…… 34

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO…… 36

3.1. Tipo de investigación…… 36

3.2. Diseño y esquema de la investigación……..……..... 36

3.3. Población y muestra……..…….. 37

3.4. Definición operativa de Instrumentos de recolección de datos……... 39

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos……..… 40

CAPÍTULO IV: RESULTADOS…… 41

4.1. Resultados del trabajo de campo…… 41

4.2. Contrastación de las hipótesis…… 54

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS…… 58

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo…..……... 58

5.2. Contrastación de la hipótesis……... 59

CONCLUSIONES…… 61

SUGERENCIAS……..... 62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..... 63

ANEXOS…… 68

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

ANEXO 03: CONFIABILIDAD

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

ANEXO 05: CONSTAMCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

ANEXO 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Liderazgo pedagógico…….. 20

Tabla 2. Desempeño docente……. 20

Tabla 3. Distribución de la población de docentes del distrito de Manantay del año 2023…….. 37

Tabla 4. Distribución de la muestra de estudio de docentes del distrito de Manantay del año 2023……. 38

Tabla 5. Resultado de Liderazgo pedagógico del director de las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali, setiembre del 2023…… 41

Tabla 6. Resultado porcentual de Liderazgo pedagógico del director de las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali, setiembre del 2023.…… 45

Tabla 7. Resultado del Desempeño Docente del director de las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali, setiembre del 2023…… 48

Tabla 8. Resultado porcentual del Desempeño Docente del director de las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali, setiembre del 2023…….. 52

Tabla 9. Relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente.…… 54

Tabla 10. Relación entre capacidad técnica del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente …… 55

Tabla 11. Relación entre el manejo organizacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente …….. 56

Tabla 12. Relación significativa directa entre el Manejo emocional - situacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente.. 57

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultado porcentual de Liderazgo pedagógico del director de las instituciones educativas primaria.……... 46

Figura 2. Resultado porcentual del Desempeño Docente del director de las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali, setiembre del 2023.…. 53

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Durante mucho tiempo, en las instituciones educativas se ha dado mayor importancia a la gestión administrativa y se ha descuidado la gestión pedagógica. Sin embargo, en los últimos años existen esfuerzos para revertir esta situación, dado que la labor del directivo involucra también la parte pedagógica y el rendimiento de los estudiantes (Rosas 2016, p. 57).

Mestanza (2017), señala que,

> En el Perú, la educación desde hace muchos años está en crisis, la que se manifiesta, fundamentalmente, en los resultados de aprendizaje de las/os estudiantes, especialmente, de quienes concurren a las instituciones educativas públicas, localizadas en las zonas urbano-populares, así como en las áreas rurales andinas y amazónicas. Lamentablemente, el incremento de la matrícula escolar y la permanencia de las/os estudiantes en las instituciones educativas, no ha ido de la mano con lograr aprendizajes útiles para la vida, que ponga en óptimas condiciones a las niñas, los niños y adolescentes para desenvolverse con eficacia, eficiencia y satisfacción en su entorno y en otros contextos. (p. 15)

Las instituciones educativas demandan las capacidades y competencias del liderazgo pedagógico (Roca y Alonso, citado por Vásquez et al. 2021, p. 179).

Rafael y Orbegoso (2019) señala que hay diversas investigaciones sostienen que los directivos constituyen la pieza fundamental al ejercer su

liderazgo pedagógico en el desempeño de los docentes y también de manera indirecta en los aprendizajes de los estudiantes y el funcionamiento de la escuela. (p. 364)

Mego y Ramírez (2018), señalan que

> Tanto el desempeño del director como el desempeño pedagógico docente se encuentran estrechamente relacionados, ambos cumplen un rol fundamental en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, tanto en los procesos como en los resultados y su impacto. Desde esa perspectiva, es preciso que los directores manejen las habilidades para la dirigencia y liderazgo efectivos, puesto que ello, influye en un efectivo desempeño docente en el campo pedagógico, lo cual se traduce en aprendizajes de calidad para los estudiantes. (p. 6)

El liderazgo pedagógico del director como el desempeño docente ayudan a la mejora de aprendizajes en los estudiantes, porque ambas variables se encuentran estrechamente relacionados (Leithwood citado por Godoy 2021)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las Instituciones Educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del liderazgo pedagógico del director en las Instituciones Educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022?
- ¿Cómo es el desempeño docente en las Instituciones Educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022?
- ¿Qué relación hay entre la capacidad técnica del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay?
- ¿Cuál es la relación entre el manejo organizacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay?
- ¿Cómo se relaciona el Manejo emocional - situacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel del liderazgo pedagógico del director en las Instituciones Educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022.
- Evaluar el desempeño docente en las Instituciones Educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022.

- Analizar la relación entre la capacidad técnica del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.
- Evaluar la relación entre el manejo organizacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.
- Determinar la relación entre el Manejo emocional - situacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa directa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa directa entre la relación de la capacidad técnica del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.
- Existe relación significativa directa entre el manejo organizacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.
- Existe relación significativa directa entre el Manejo emocional - situacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño

docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.

1.5. Variables

Liderazgo Pedagógico

1.5.1. Definición conceptual

El liderazgo pedagógico consiste en convertir al directivo en un líder influyente, inspirador y capaz de movilizar para mejorar las acciones en la institución educativa, bajo su gestión (MINEDU, citado por Godoy 2021).

1.5.2. Definición operacional

El liderazgo pedagógico del director se va medir considerando las siguientes dimensiones Organización de la escuela, acompañamiento pedagógico, comportamiento ético y promoción de estilo saludable.

Desempeño Docente

Definición conceptual

Minedu (citado por Palacios 2020) son las actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. (p. 10)

Definición operacional

El desempeño docente se va medir considerando las siguientes dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la

gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla 1
Liderazgo pedagógico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo pedagógico	Capacidad técnica	• Difunde objetivos y metas de aprendizaje. • Promueve los procesos pedagógicos. • Realiza el monitoreo y acompañamiento. • Realiza la asesoría y reconocimiento. • Promueve el apoyo individual y colectivo.	**Intervalos** Alto Promedio Bajo
	Manejo organizacional	• Pone énfasis en la visión compartida. • Maneja sistemas de calidad. • Promueve un liderazgo compartido. • Promueve el trabajo en equipo. • Mejora las condiciones laborales.	**Intervalos** Bueno Regular Bajo
	Manejo emocional – situacional	• Manejo y resolución de conflictos. • Realiza la motivación a colaboradores. • Manejo de control emocional. • Promueve la comunicación y autoridad. • Promueve relaciones comunitarias óptimas.	**Intervalos** Bueno Regular Bajo

Nota. Meneses (2019, p. 32)

Tabla 2
Desempeño docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	• Tiene conocimientos actualizados. • Realizo la planificación curricular. • Prevé materiales educativos. • Planifico la enseñanza. • Planifico las evaluaciones de aprendizaje. • Planifico promover las relaciones interpersonales.	**Intervalos** Bueno Regular Bajo
	Enseñanza para el aprendizaje	• Promuevo la orientación a los logros de aprendizaje. • Uso de recursos y Tics. • Manejo de clima de aula. • Utilizo las estrategias de enseñanza pedagógicas.	**Intervalos** Bueno Regular Bajo
	Participación en la gestión	• Realizo la coordinación con docentes. • Promuevo la integración de familias.	**Intervalos** Bueno Regular Bajo

	• Realizo una comunicación de resultados. • Participa en la calidad educativa. • Participación en los planes de gestión.

Nota: Meneses (2019, p. 33).

1.6. Justificación e importancia

A raíz de la problemática que viene atravesando la educación esta investigación se justifica por las siguientes razones:

La investigación es relevante porque está abordando dos variables de mucha importancia en la educación, así mismo ayudara a reconocer las debilidades de un problema para afrontarlas a partir de algunos lineamientos de mejora a implementar en el contexto del Núcleo Educativo.

La investigación es útil porque tiene beneficios teóricos, metodológicos y prácticos que explicaron sobre los directivos, docentes y estudiantes de las instituciones educativas donde se aplicó.

En lo teórico, la revisión bibliográfica ayudó a sistematizar teoría, enfoques y conceptos que contribuirá a la formación de los docentes. Así mismo, cobra sentido porque busca aportar de manera flexible a la teoría del liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente, confrontando y contrarrestando los resultados. La evidencia sistematizada de los resultados, permitirá tener un conocimiento real del estudio; en consecuencia, se incrementará los conocimientos ya existentes; promoviendo de esta manera a seguir investigando.

En lo metodológico, se va diagnosticar las características del liderazgo pedagógico y desempeño docente.

En lo práctico, esta investigación se toma importante por la necesidad de comprobar la efectividad de la práctica del liderazgo del director en relación al desempeño docente. Los resultados permitirán tomar medidas concretas y reales que contribuyan a resolver vacíos o problemas en relación a lo investigado.

1.7. Viabilidad

La investigación es viable porque los recursos económicos que se van utilizar serán financiados, de la misma forma para el recojo de información de campo no se requiere muchos recursos humanos. El tiempo que se va dedicar al recojo de información de campo es el adecuado para llevar a cabo el estudio. Finalmente se cuenta con el apoyo del equipo directivo y los docentes de las diversas instituciones educativas para el recojo de datos.

1.8. Limitaciones

La investigación presenta las siguientes limitaciones; las instituciones educativas se encuentran a una distancia una de la otra, lo que hace que se requiera de más tiempo para el desplazamiento al momento de recoger los datos. Así mismo cabe indicar que los últimos meses del año y los tres primeros meses son periodos de lluvias en la región de Ucayali y las calles de Manantay son intransitables en temporada de lluvia lo que ocasiona dificultad para llegar a las instituciones educativas.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Horn y Murillo (2016), investigaron la “Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes: Un estudio multinivel”. El objetivo central del estudio fue reflejar algunas prácticas del equipo directivo orientados a promover un alto compromiso de los profesores y profesoras de las Instituciones educativas de Chile. En dicho estudio participaron un total de 600 directores y 2559 docentes. Los resultados señalan que una buena gestión directiva ejerce una influencia significativa en el logro académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mori y Valencia (2022), en sus tesis sobre, Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones EBR con acreditación de la calidad educativa, el diseño de investigación es correlacional, la muestra de estudios fueron 75 docentes y una de sus conclusiones indica que La hipótesis general fue confirmada dando como resultado que existe una correlación positiva y significativa con nivel alto (r = 0,818) entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en instituciones de educación básica regular con acreditación de la calidad educativa, que es corroborada por la teoría que sostiene que el liderazgo pedagógico del director tiene una fuerte influencia en el desempeño docente.

Palacios (2020), en su tesis sobre, Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 26 docentes y una de las conclusiones señala que Estadísticamente, se ha logrado determinar que existe relación significativa (rho=0.936; p<0,05), entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E Nº 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Mestanza (2017), desarrollo la tesis: Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. San Antonio de Jicamarca, del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana; presentada en la escuela de posgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega; con la finalidad de titularse como maestro en Administración de la Educación. El autor buscó determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. San Antonio de Jicamarca, del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, de diseño no experimental transeccional. La muestra fue de tipo no probalística. Los resultados de la tesis concluyeron que no existe significatividad de relación entre las variables de estudio.

2.1.3. Antecedentes locales

Mass (2020), en su investigación sobre, Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel de educación inicial de la UGEL de Coronel Portillo-Ucayali, 2020, el

diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 105 docentes de inicial y una de mis conclusiones señala que existe relación positiva y significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente, ya que, el resultado Rho=0.513 indica una correlación positiva media y la Sig.= 0.00 indica que el resultado es altamente significativo.

Moya (2018) en su investigación, Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Irazola, provincia de Padre Abad, 2018, en la conclusión indica que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Irazola, provincia de Padre Abad – 2018, afirmación que se fundamenta en el pvalor= 0.003; podemos afirmar también, que existe una correlación positiva y considerable entre el liderazgo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Irazola.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Liderazgo pedagógico del director

2.2.1.1. Definición

> Ortiz (citado por Palacios 2020) considera que el liderazgo pedagógico es una habilidad que integra un conjunto de prácticas innovadoras y pedagógicas que facilitan, animan, orientan y regulan procesos de formación. (p. 9)

Leithwood (citado por Mori y Valencia 2022), señala que un liderazgo pedagógico es “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”. (p. 56)

Saavedra (citado por Vásquez et al. 2021), el liderazgo pedagógico, es el proceso por el cual el director influye sobre los aprendizajes de los estudiantes creando entornos de aprendizajes para los maestros, monitoreándolos constantemente, motivándolos y orientándolos sobre estrategias de mejora en su práctica pedagógica, de esta manera contribuirá a mejorar su desempeño y por ende se elevará el rendimiento de los estudiantes (p. 180).

El liderazgo pedagógico está centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje (Bolívar citado por Córdova 2019, p. 39).

2.2.1.2. Importancia del liderazgo

Fernandez (citado por Flores 2021) considera que la importancia del liderazgo es el responsable de la consecución de los objetivos de una manera mucho más efectiva y rápida. (p.15)

Es importante porque tiene la capacidad para saber guiar y dirigir a una institución educativa.

Es importante el liderazgo del director “la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico” (MINEDU, citado por Arce 2020, p. 15)

2.2.1.4. Teorías sobre el liderazgo

Las teorías que sustentan liderazgo pedagógico del directivo se consideran:

a. La teoría del liderazgo situacional

Hersey y Blanchard (citado por Sáenz 2018) sustenta que la teoría del liderazgo situacional hace referencia a aquellos líderes que adoptan distintos estilos de liderazgo en función de la situación y el nivel de desarrollo de los miembros de su equipo. Es un liderazgo eficaz porque atiende a las necesidades y diferentes situaciones del equipo, y consigue establecer un equilibrio beneficioso para toda la organización. (p. 41)

b. Teoría del liderazgo transformador

Bernard Bass (citado por Sáenz 2018), señala que el liderazgo transformador pretende un líder que, considerando al trabajador como un individuo pleno y

capaz de desarrollarse, pueda elevarle sus necesidades y valores y aumentarle la conciencia de lo que es importante; incrementarle su madurez y motivación para que trate de ir más allá de sus propios intereses, sino del grupo, de la organización y de la sociedad. El líder transformacional tiene éxito al cambiar la base motivacional del individuo desde una motivación regular hasta llevarla al compromiso. Los líderes transformacionales elevan los deseos de logros y autodesarrollos de los seguidores, mientras que a la vez promueven el desarrollo de grupos y organizaciones. (pp. 44-45)

2.2.1.3. Dimensiones

Pozner (citado por Meneses 2019), propone las dimensiones del liderazgo pedagógico:

a. Capacidad técnica

Es la fase básica y primordial del directivo, tiene relación con manejar el aspecto pedagógico y la jerarquía que le va a permitir que pueda determinar los objetivos y las metas de los aprendizajes de los estudiantes, planificando los procesos de la educación, monitoreando el ejercicio pedagógico de los docentes, asesorando y acompañando su actividad pedagógica, como también generando los compromisos con respecto al correcto desempeño docente, pero sin dejar de buscar

que el docente participe en el proceso de gestión de la institución educativa. (p. 19)

b. Manejo organizacional

Es la capacidad del directivo de poder diseñar o rediseñar una estructura que sea eficiente en la institución educativa, construyendo una visión que sea compartida por todos sus integrantes, promoviendo el conocimiento y que se acepten los objetivos y metas, sostener altas expectativas con respecto a los estudiantes, fomentando una cultura de colaboración, compromiso con el trabajo en equipo de los docentes, involucrando a las familias y al entorno de la institución con actividades que permitan a los estudiantes lograr su aprendizaje, asegurando el desarrollo de quienes colaboran, compartiendo el liderazgo con quienes colaboran y mejorando las condiciones laborales. (p. 20)

c. Manejo emocional - situacional

El directivo debe tener la capacidad de sostener una óptima relación con sus docentes, motivando, generando un adecuado clima institucional, manejar y solucionar los conflictos; asume la autoridad de forma muy inteligente, es capaz de escuchar, genera los espacios para lograr el consenso y establece una comunicación asertiva. (p. 20)

2.2.2. Desempeño docente

2.2.2.1. Definición

Minedu, (citado por Palacios 2020) son las actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. (p. 10)

Es el quehacer del docente antes, durante y después del episodio didáctico, comprende la planeación, la impartición de las clases, la revisión de los trabajos, las tareas básicas y complementarias, también la evaluación de los procesos del aprendizaje (Ramos y Rueda, citado por Vásquez et al. 2021, p. 182).

Ministerio de Educación de Perú (citado por Córdova 2019) lo entiende como las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan competencia […] Tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. (p. 52)

2.2.2.2. Teoría que se basa el desempeño docente

La teoría que se basa el desempeño docente es la teoría de las expectativas.

Teoría de las expectativas. Klingner y Nabaldian (citado por Juárez 2012), señala que la teoría se centra: En los

sentimientos de satisfacción de los empleados, que de este modo irradia un mejor desempeño laboral con respecto a otros. Son tres los factores identificados: a) el alcance que un empleado cree que puede tener al realizar el trabajo al nivel esperado; b) la evaluación del empleado con el consecuente reconocimiento mediante gratificaciones o sanciones como resultado de que se alcance o no el nivel esperado en el desempeño; c) La importancia que el empleado concede a estas gratificaciones o sanciones. (p.14)

2.2.2.3. **Dimensiones**

El Ministerio de Educación del Perú (2013) y Ministerio (citado por Meneses 2019) se proponen unos desempeños a partir de las competencias, las mismas que se explicaran a continuación.

a. **Preparación para el aprendizaje.** Esta referido a que la programación del aula y la preparación de actividades como parte de ella, no hay que realizarla conforme a un modelo determinado, con un riguroso desarrollo lineal, sino de acuerdo con un modelo orientado, por un arco direccional y no por unas vías rígidas. Para esto el docente además de respetar la autonomía de los alumnos, en todo aquello en lo que pueden tomar iniciativas, debe estar preparado para lo imprevisto y estar dispuesto a seguir caminos no

esperados. Hay que saber hacer frente a las diferentes posibilidades que se abren o se pueden abrir, aunque esto no siempre se puede lograr. Al menos hay que tener una actitud de respeto a la libertad y autonomía de los educandos. Abriéndose a ellos y dando libertad de actuación, pueden activarse sus potencialidades a partir de la expresión de sus saberes, experiencias y vivencias.

b. **Enseñanza para el aprendizaje.** Este dominio incluye todo lo que se refiere a la enseñanza en la sala de clases, colocando un énfasis en la interacción entre el profesor y sus estudiantes. Su punto central es que las acciones en el aula sean amenas, ya que así se facilita el proceso de conexión de los niños con el contenido que se enseña. Es por esta razón que dentro de este domino es de suma importancia el rol que cumple el profesor, ya que tiene en sus manos la labor de que los estudiantes tomen conciencia y sean parte activa de su proceso de aprendizaje, además que se comprometan con su aprendizaje, sintiéndose involucrados intelectualmente en la construcción personal de conocimientos. El docente debe orientar a sus educandos para que se involucren de manera personal con el contenido, relacionándolo con sus conocimientos previos, sus experiencias, sus

intereses, aptitudes, antecedentes culturales y personales. Además, durante el proceso de enseñanza el docente debe retroalimentar frecuentemente el trabajo de sus estudiantes, asegurándose que estén comprendiendo, para luego sean capaces de colocar en práctica lo que han aprendido.

c. **Participación en la gestión.** Ministerio de Educación (citado por Meneses 2019), Participar en la gestión institucional desde el punto de vista democrático para generar una comunidad de aprendizaje, comunicándose de forma efectiva con los actores de la educación, contribuyendo en diseñar, realizar y valorar el Proyecto Educativo Institucional, aportando con el ambiente institucional para que se optimo, valorando y respetando las características de la comunidad; convocando a las familias para definir las responsabilidades, con el propósito de alcanzar los resultados esperados del aprendizaje en los estudiantes. (pp. 26-27)

2.3. Fundamentos filosóficos

Los fundamentos filosóficas del presente estudio se encuentran sustentadas en el planteamiento de Dewey quien sustenta que “a partir de una escuela que permita al niño construir, crear e indagar activamente en un ambiente colectivo; lo que haría posible convertir a los niños y a los jóvenes en miembros participantes y constructivos de una sociedad democrática”

(Melgarejo, 2014, p. 8), el filósofo también señalaba que la enseñanza desde las propias vivencias del educando y con los temas de actualidad para que su aprendizaje sea significativo.

Leandro y Romero (2024), hace un análisis desde una visión gnoseológica la investigación centrándose en las condiciones empíricas que han sido observadas por la investigadora, las que se circunscriben en determinar las formas que se manifiesta el desempeño docente en la actividad práctica y el mundo social del docente. (p. 34)

2.4. Definiciones conceptuales

- **Aprendizaje.** Martí (2003), es un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. (p. 36)
- **Docente.** Martí (2003), persona que se dedica a la enseñanza. (p. 141)
- **Enseñanza.** Real Academia Española (2025), **c**onjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.
- **Líder.** Real Academia Española (2025), persona que dirige o conduce un partido político, un grupo social u otra colectividad.
- **Liderazgo.** Martí (2003), función que realiza una persona que actúa como líder de un grupo. (p. 281)

2.5. Bases epistemológicas

González (citado por Damian Pérez 2024) señala que, en el paradigma positivista, el estudio en un momento dado que conduce a la formulación de nuevas hipótesis en las que las variables están interrelacionadas y cuya medición cuantitativa puede ser confirmada o

refutada en el proceso de investigación. Se busca halla una correlación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente. (p. 128)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

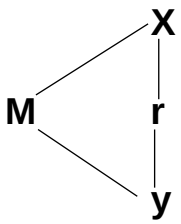
3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue aplicada y el nivel de investigación fue relacional. Estos estudios permitieron hallar la relación que existen entre dos variables, según (Carrasco, 2006) este “permite analizar y estudiar la relación de los hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscando de determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p.73).

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue no experimental de tipo correlacional. Estos diseños coleccionan datos describiéndolos y analizándolos en un tiempo determinado. Según Carrasco (2006) define como “Analizan y estudian los hechos, fenómenos y lo relacionan después de su ocurrencia. (p.71).

Esquema que se utilizó fue:



Donde:

M= Muestra instituciones educativas primaria Manantay

X= Variable Liderazgo pedagógico del director

Y= Variable Desempeño docente

r= Relación de las variables

3.3. Población y muestra

Población

La población de estudio para Córdova (2019), es el conjunto de bien definido de unidades de observación con características comunes y perceptibles. (p. 21)

Para el presente estudio la población se consideró a las instituciones de nivel primaria de Manantay de la región Ucayali que se encuentra vigente durante el año lectivo.

Tabla 3

Distribución de la población de docentes del distrito de Manantay del año 2023.

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N° de docentes
01	65139 LA PAZ	33 docentes
02	64695 NUEVO BELEN	11 docentes
03	64911 OSWALDO LIMA RUIZ	30 docentes
04	64912 MARKO E. JARA SCHENONE	20 docentes
05	ESTELLA MAZZAROLO	16 docentes
06	64031 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	28 docentes
07	64040 JOSE A. QUIÑONES GONZALES	49 docentes
08	65102 IVONIS MAZZAROLO	30 docentes
09	64538 TUPAC AMARU	4 docentes
10	64935 RICARDO BENTIN GRANDE	21 docentes
11	64026 MANANTAY	12 docentes
12	64696 SOLEDAD	02 docentes
13	65044 VILLA EL SALVADOR	49 docentes
14	65177	15 docentes
15	65178	12 docentes
TOTAL		**332**

Nota. Cuadro de asignación de personal- CAP.

Muestra de estudio

Córdova (2019), señala que la muestra es una parte de la población seleccionada bajo cierta técnica de muestreo y su tamaño se denota por “n”. (p. 22)

Tabla 4

Distribución de la muestra de estudio de docentes del distrito de Manantay del año 2023.

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N° DOCENTES
01	65139 LA PAZ	33
02	65102 IVONIS MAZZAROLO	30
03	64935 RICARDO BENTIN GRANDE	21
04	ESTELLA MAZZAROLO	16
05	64911 OSWALDO LIMA RUIZ	30
06	64912 MARKO E. JARA SCHENONE	20
TOTAL		**150**

Nota. Tabla 03.

La muestra se estudio estuvo conformado por 6 instituciones educativas haciendo un total de 150 docentes del nivel primario del distrito de Manantay.

El método de muestreo que se ha utilizado fue no probabilístico a criterio del investigador. Fueron seleccionadas instituciones educativas que brindaron las condiciones para ingresar para aplicar los instrumentos.

3.4. Definición operativa de instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios. El cuestionario de Likert es una escala de actitud de intervalos aparentemente iguales. Pertenece a lo que se ha denominado escala ordinal. Utiliza series de afirmaciones o ítems sobre los cuales se obtiene una respuesta por parte del sujeto. La presentación de este método de calificaciones sumadas para la mediación de actitudes fue publicada por primera vez por Likert en 1932, partiendo de una encuesta sobre relaciones internacionales, relaciones racionales, conflicto económico, conflicto político y religión, realizada entre 1929 y 1931, en diversas universidades de EE.UU.

Ambas variables se midieron con su cuestionario uno para evaluar el liderazgo pedagógico directivo y otro para medir el desempeño docente.

Cuestionario de liderazgo pedagógico directivo. Este instrumento estuvo compuesto por las dimensiones: Capacidad técnica, conformada por 11 ítems; Manejo organizacional, estuvo compuesto por 9 ítems y Manejo emocional – situacional, estuvo compuesto por 9 ítems; la valoración de cada ítem fue: Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos) y Nunca (1 punto).

Cuestionario desempeño docente. Este instrumento estuvo organizado por las dimensiones: Preparación para el aprendizaje, estuvo compuesto por 17 ítems; Enseñanza para el aprendizaje, compuesto por 13 ítems y Participación en la gestión, compuesta por 11 ítems. La valoración de cada ítem: Nunca (1 punto), A veces (2 puntos) y siempre (3 puntos).

Validación. Ambos instrumentos se van a someter a un proceso de validación con tres expertos el primer cuestionario la varianza arrojó 1 y el segundo cuestionario la varianza también arrojó 1.

Confiabilidad. Ambos instrumentos se sometieron a un proceso de confiabilidad utilizando una muestra piloto para hallar la fiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach en la primera variable arrojó, 0.80 y en la segunda variable arrojó 0.89.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Técnicas de recojo de datos

Las técnicas que se utilizaron para medir las variables tanto liderazgo pedagógico directivo como desempeño docente fue la encuesta; esta técnica permitió recoger las opiniones de los docentes de acuerdo a su percepción.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel y el SPSS la versión 27.

Presentación de datos

Los datos fueron presentados considerando los siguientes aspectos:

- Tablas de frecuencias porcentuales.
- Figuras de barras.
- Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados del trabajo de campo

Tabla 5

Resultado de Liderazgo pedagógico del director de las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali, setiembre del 2023.

	Capacidad técnica		Manejo organizacional		Manejo emocional-situacional		Liderazgo Pedagógico	
N°	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel
1	31	Alto	25	Alto	24	Alto	80	Alto
2	26	Promedio	25	Alto	24	Alto	75	Alto
3	26	Promedio	25	Alto	23	Alto	74	Alto
4	30	Alto	26	Alto	24	Alto	80	Alto
5	27	Alto	27	Alto	24	Alto	78	Alto
6	30	Alto	25	Alto	24	Alto	79	Alto
7	32	Alto	27	Alto	27	Alto	86	Alto
8	28	Alto	25	Alto	25	Alto	78	Alto
9	33	Alto	27	Alto	26	Alto	86	Alto
10	29	Alto	24	Alto	21	Promedio	74	Alto
11	33	Alto	27	Alto	27	Alto	87	Alto
12	29	Alto	25	Alto	26	Alto	80	Alto
13	32	Alto	27	Alto	27	Alto	86	Alto
14	27	Alto	20	Promedio	24	Alto	71	Alto
15	28	Alto	26	Alto	24	Alto	78	Alto
16	28	Alto	27	Alto	27	Alto	82	Alto
17	33	Alto	26	Alto	27	Alto	86	Alto
18	33	Alto	27	Alto	27	Alto	87	Alto
19	33	Alto	27	Alto	27	Alto	87	Alto
20	27	Alto	26	Alto	25	Alto	78	Alto
21	33	Alto	27	Alto	27	Alto	87	Alto
22	31	Alto	23	Alto	26	Alto	80	Alto
23	31	Alto	27	Alto	26	Alto	84	Alto
24	29	Alto	24	Alto	26	Alto	79	Alto
25	32	Alto	26	Alto	25	Alto	83	Alto
26	29	Alto	23	Alto	25	Alto	77	Alto
27	29	Alto	25	Alto	25	Alto	79	Alto
28	32	Alto	27	Alto	23	Alto	82	Alto
29	31	Alto	27	Alto	25	Alto	83	Alto
30	29	Alto	21	Promedio	20	Promedio	70	Alto
31	31	Alto	23	Alto	25	Alto	79	Alto
32	26	Promedio	25	Alto	23	Alto	74	Alto
33	27	Alto	20	Promedio	21	Promedio	68	Promedio
34	24	Promedio	22	Alto	22	Alto	68	Promedio
35	29	Alto	22	Alto	26	Alto	77	Alto
36	30	Alto	23	Alto	25	Alto	78	Alto
37	30	Alto	25	Alto	27	Alto	82	Alto

38	31	Alto	25	Alto	27	Alto	83	Alto
39	27	Alto	25	Alto	25	Alto	77	Alto
40	29	Alto	24	Alto	23	Alto	76	Alto
41	28	Alto	21	Promedio	19	Promedio	68	Promedio
42	26	Promedio	20	Promedio	21	Promedio	67	Promedio
43	32	Alto	27	Alto	27	Alto	86	Alto
44	31	Alto	27	Alto	27	Alto	85	Alto
45	25	Promedio	25	Alto	23	Alto	73	Alto
46	26	Promedio	21	Promedio	23	Alto	70	Alto
47	31	Alto	21	Promedio	22	Alto	74	Alto
48	33	Alto	26	Alto	25	Alto	84	Alto
49	31	Alto	27	Alto	26	Alto	84	Alto
50	26	Promedio	26	Alto	25	Alto	77	Alto
51	29	Alto	26	Alto	26	Alto	81	Alto
52	30	Alto	24	Alto	26	Alto	80	Alto
53	31	Alto	26	Alto	26	Alto	83	Alto
54	33	Alto	27	Alto	27	Alto	87	Alto
55	32	Alto	27	Alto	27	Alto	86	Alto
56	22	Promedio	21	Promedio	20	Promedio	63	Promedio
57	28	Alto	24	Alto	23	Alto	75	Alto
58	25	Promedio	26	Alto	24	Alto	75	Alto
59	30	Alto	25	Alto	22	Alto	77	Alto
60	26	Promedio	22	Alto	23	Alto	71	Alto
61	23	Promedio	26	Alto	25	Alto	74	Alto
62	29	Alto	23	Alto	25	Alto	77	Alto
63	31	Alto	26	Alto	25	Alto	82	Alto
64	26	Promedio	23	Alto	21	Promedio	70	Alto
65	30	Alto	26	Alto	26	Alto	82	Alto
66	33	Alto	27	Alto	26	Alto	86	Alto
67	28	Alto	24	Alto	23	Alto	75	Alto
68	33	Alto	27	Alto	24	Alto	84	Alto
69	28	Alto	26	Alto	24	Alto	78	Alto
70	33	Alto	27	Alto	27	Alto	87	Alto
71	31	Alto	22	Alto	23	Alto	76	Alto
72	29	Alto	23	Alto	25	Alto	77	Alto
73	28	Alto	24	Alto	25	Alto	77	Alto
74	33	Alto	27	Alto	27	Alto	87	Alto
75	32	Alto	27	Alto	26	Alto	85	Alto
76	33	Alto	26	Alto	26	Alto	85	Alto
77	26	Promedio	24	Alto	22	Alto	72	Alto
78	30	Alto	23	Alto	24	Alto	77	Alto
79	28	Alto	24	Alto	24	Alto	76	Alto
80	25	Promedio	23	Alto	25	Alto	73	Alto
81	31	Alto	25	Alto	22	Alto	78	Alto
82	31	Alto	27	Alto	24	Alto	82	Alto
83	28	Alto	23	Alto	22	Alto	73	Alto
84	24	Promedio	21	Promedio	22	Alto	67	Promedio
85	25	Promedio	25	Alto	22	Alto	72	Alto

86	28	Alto	21	Promedio	25	Alto	74	Alto
87	28	Alto	25	Alto	24	Alto	77	Alto
88	24	Promedio	25	Alto	25	Alto	74	Alto
89	29	Alto	25	Alto	25	Alto	79	Alto
90	30	Alto	27	Alto	24	Alto	81	Alto
91	28	Alto	25	Alto	23	Alto	76	Alto
92	33	Alto	25	Alto	27	Alto	85	Alto
93	27	Alto	26	Alto	25	Alto	78	Alto
94	29	Alto	26	Alto	26	Alto	81	Alto
95	27	Alto	24	Alto	25	Alto	76	Alto
96	26	Promedio	23	Alto	21	Promedio	70	Alto
97	26	Promedio	26	Alto	25	Alto	77	Alto
98	26	Promedio	24	Alto	24	Alto	74	Alto
99	32	Alto	26	Alto	22	Alto	80	Alto
100	30	Alto	24	Alto	25	Alto	79	Alto
101	26	Promedio	22	Alto	22	Alto	70	Alto
102	33	Alto	27	Alto	27	Alto	87	Alto
103	32	Alto	27	Alto	25	Alto	84	Alto
104	29	Alto	25	Alto	25	Alto	79	Alto
105	21	Promedio	26	Alto	21	Promedio	68	Promedio
106	31	Alto	25	Alto	26	Alto	82	Alto
107	29	Alto	25	Alto	25	Alto	79	Alto
108	33	Alto	27	Alto	26	Alto	86	Alto
109	31	Alto	25	Alto	25	Alto	81	Alto
110	29	Alto	24	Alto	26	Alto	79	Alto
111	27	Alto	16	Promedio	18	Promedio	61	Promedio
112	32	Alto	26	Alto	25	Alto	83	Alto
113	28	Alto	26	Alto	24	Alto	78	Alto
114	32	Alto	27	Alto	26	Alto	85	Alto
115	30	Alto	24	Alto	25	Alto	79	Alto
116	29	Alto	26	Alto	25	Alto	80	Alto
117	30	Alto	24	Alto	23	Alto	77	Alto
118	30	Alto	25	Alto	24	Alto	79	Alto
119	30	Alto	27	Alto	23	Alto	80	Alto
120	33	Alto	23	Alto	23	Alto	79	Alto
121	30	Alto	24	Alto	23	Alto	77	Alto
122	29	Alto	26	Alto	24	Alto	79	Alto
123	25	Promedio	25	Alto	24	Alto	74	Alto
124	29	Alto	24	Alto	25	Alto	78	Alto
125	30	Alto	24	Alto	26	Alto	80	Alto
126	31	Alto	21	Promedio	23	Alto	75	Alto
127	28	Alto	22	Alto	22	Alto	72	Alto
128	33	Alto	27	Alto	27	Alto	87	Alto
129	27	Alto	26	Alto	26	Alto	79	Alto
130	26	Promedio	25	Alto	24	Alto	75	Alto
131	23	Promedio	22	Alto	25	Alto	70	Alto
132	30	Alto	25	Alto	24	Alto	79	Alto
133	28	Alto	26	Alto	25	Alto	79	Alto

134	33	Alto	26	Alto	27	Alto	86	Alto
135	30	Alto	22	Alto	24	Alto	76	Alto
136	29	Alto	25	Alto	21	Promedio	75	Alto
137	26	Promedio	23	Alto	22	Alto	71	Alto
138	25	Promedio	26	Alto	23	Alto	74	Alto
139	27	Alto	25	Alto	25	Alto	77	Alto
140	33	Alto	27	Alto	26	Alto	86	Alto
141	28	Alto	26	Alto	24	Alto	78	Alto
142	27	Alto	20	Promedio	24	Alto	71	Alto
143	32	Alto	27	Alto	27	Alto	86	Alto
144	29	Alto	25	Alto	26	Alto	80	Alto
145	33	Alto	27	Alto	27	Alto	87	Alto
146	29	Alto	24	Alto	21	Promedio	74	Alto
147	33	Alto	27	Alto	26	Alto	86	Alto
148	28	Alto	25	Alto	25	Alto	78	Alto
149	32	Alto	27	Alto	27	Alto	86	Alto
150	30	Alto	25	Alto	24	Alto	79	Alto

Nota. Base de datos de la aplicación del cuestionario de Liderazgo Pedagógico.

Tabla 6

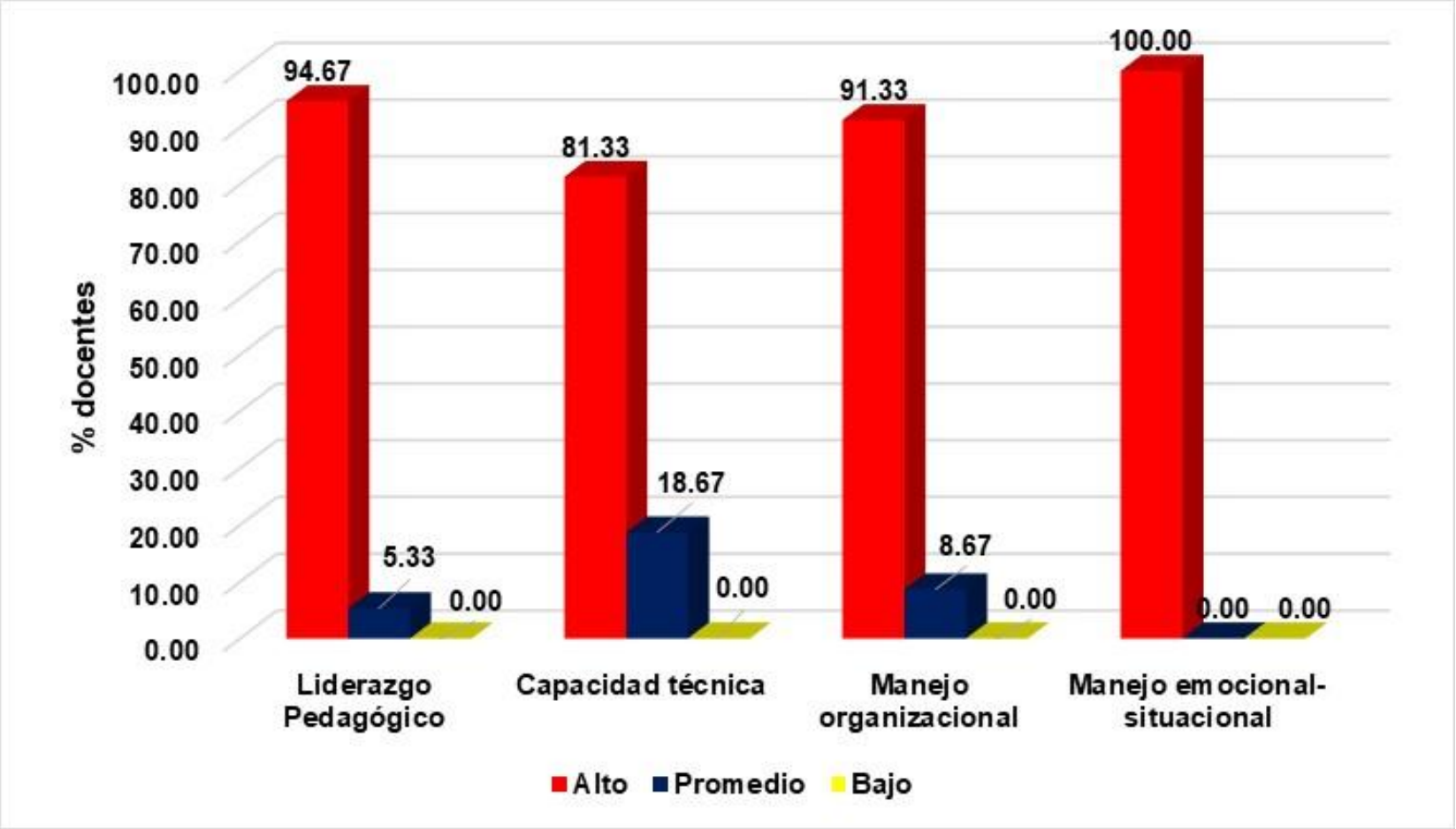
Resultado porcentual de Liderazgo pedagógico del director de las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali, setiembre del 2023.

	Liderazgo Pedagógico			**Capacidad técnica**			**Manejo organizacional**			**Manejo emocional-situacional**		
Nivel	Estimación	N°	%	Estimación	N°	%	Estimación	N°	%	Estimación	N°	%
Alto	69 – 87	142	94.67	27 - 33	122.00	81.33	22 - 27	137.00	91.33	22 - 27	138.00	100.00
Promedio	49 – 68	8	5.33	19 - 26	28	18.67	16 - 21	13.00	8.67	16 - 21	0.00	0.00
Bajo	29 – 48	0	0	11 - 18	0	0	9 - 15	0.00	0	9 - 15	0.00	0
Total		**150**	**100**		**150**	**100**		**150**	**100**		**138**	**100**

Nota. Tabla 05.

Figura 1

Resultado porcentual de Liderazgo pedagógico del director de las instituciones educativas primaria.



Nota. Tabla 06.

Los resultados de la tabla 6 y figura 1, sobre el liderazgo pedagógico del director, indica que el 94.67% presentan un nivel alto de liderazgo y el 5.33% un nivel promedio. En cuanto al resultado por dimensiones: Dimensión capacidad técnica,

el 81.33% presentan un nivel alto y el 18.67% en nivel promedio. Dimensión manejo organizacional, el 91.33% manifiesta que tiene un nivel alto y el 8.67% se ubican un nivel promedio. Dimensión manejo emocional – situacional el 100% indican que tienen un nivel alto.

Tabla 7

Resultado del Desempeño Docente del director de las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali, setiembre del 2023.

N°	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión		Desempeño docente	
	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Punt.
1	44	Bueno	38	Bueno	32	Bueno	114	Bueno
2	51	Bueno	39	Bueno	26	Regular	116	Bueno
3	46	Bueno	38	Bueno	29	Bueno	113	Bueno
4	46	Bueno	38	Bueno	29	Bueno	113	Bueno
5	46	Bueno	37	Bueno	29	Bueno	112	Bueno
6	46	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	118	Bueno
7	51	Bueno	39	Bueno	31	Bueno	121	Bueno
8	44	Bueno	37	Bueno	28	Bueno	109	Bueno
9	45	Bueno	39	Bueno	32	Bueno	116	Bueno
10	46	Bueno	38	Bueno	22	Regular	106	Bueno
11	48	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
12	49	Bueno	39	Bueno	30	Bueno	118	Bueno
13	50	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	122	Bueno
14	48	Bueno	34	Bueno	28	Bueno	110	Bueno
15	49	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	121	Bueno
16	49	Bueno	39	Bueno	31	Bueno	119	Bueno
17	49	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
18	50	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	122	Bueno
19	50	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	122	Bueno
20	46	Bueno	37	Bueno	30	Bueno	113	Bueno
21	51	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	123	Bueno
22	50	Bueno	38	Bueno	29	Bueno	117	Bueno
23	50	Bueno	39	Bueno	32	Bueno	121	Bueno
24	48	Bueno	37	Bueno	32	Bueno	117	Bueno
25	47	Bueno	38	Bueno	28	Bueno	113	Bueno
26	44	Bueno	34	Bueno	26	Regular	104	Bueno
27	45	Bueno	37	Bueno	30	Bueno	112	Bueno
28	44	Bueno	37	Bueno	30	Bueno	111	Bueno
29	46	Bueno	35	Bueno	31	Bueno	112	Bueno
30	48	Bueno	37	Bueno	31	Bueno	116	Bueno
31	43	Bueno	35	Bueno	29	Bueno	107	Bueno
32	48	Bueno	39	Bueno	25	Regular	112	Bueno
33	32	Regular	23	Regular	22	Regular	77	Regular
34	46	Bueno	31	Bueno	23	Regular	100	Bueno
35	44	Bueno	36	Bueno	28	Bueno	108	Bueno

36	39	Regular	35	Bueno	23	Regular	97	Bueno
37	46	Bueno	36	Bueno	32	Bueno	114	Bueno
38	50	Bueno	36	Bueno	32	Bueno	118	Bueno
39	50	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	121	Bueno
40	48	Bueno	39	Bueno	31	Bueno	118	Bueno
41	45	Bueno	34	Bueno	28	Bueno	107	Bueno
42	42	Bueno	32	Bueno	26	Regular	100	Bueno
43	51	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	123	Bueno
44	51	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	123	Bueno
45	44	Bueno	37	Bueno	29	Bueno	110	Bueno
46	44	Bueno	31	Bueno	29	Bueno	104	Bueno
47	42	Bueno	37	Bueno	27	Bueno	106	Bueno
48	43	Bueno	37	Bueno	29	Bueno	109	Bueno
49	51	Bueno	39	Bueno	31	Bueno	121	Bueno
50	50	Bueno	38	Bueno	28	Bueno	116	Bueno
51	46	Bueno	39	Bueno	32	Bueno	117	Bueno
52	48	Bueno	38	Bueno	26	Regular	112	Bueno
53	51	Bueno	39	Bueno	31	Bueno	121	Bueno
54	51	Bueno	39	Bueno	27	Bueno	117	Bueno
55	49	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	121	Bueno
56	36	Regular	33	Bueno	22	Regular	91	Regular
57	47	Bueno	35	Bueno	32	Bueno	114	Bueno
58	48	Bueno	37	Bueno	28	Bueno	113	Bueno
59	44	Bueno	34	Bueno	33	Bueno	111	Bueno
60	45	Bueno	36	Bueno	29	Bueno	110	Bueno
61	45	Bueno	36	Bueno	31	Bueno	112	Bueno
62	51	Bueno	37	Bueno	28	Bueno	116	Bueno
63	51	Bueno	39	Bueno	32	Bueno	122	Bueno
64	46	Bueno	33	Bueno	26	Regular	105	Bueno
65	49	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	121	Bueno
66	49	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
67	48	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
68	47	Bueno	38	Bueno	26	Regular	111	Bueno
69	51	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	122	Bueno
70	48	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	119	Bueno
71	40	Regular	38	Bueno	26	Regular	104	Bueno
72	49	Bueno	37	Bueno	28	Bueno	114	Bueno
73	46	Bueno	33	Bueno	26	Regular	105	Bueno
74	51	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	123	Bueno
75	48	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
76	49	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	121	Bueno
77	43	Bueno	35	Bueno	27	Bueno	105	Bueno

78	42	Bueno	37	Bueno	32	Bueno	111	Bueno
79	49	Bueno	39	Bueno	26	Regular	114	Bueno
80	45	Bueno	37	Bueno	23	Regular	105	Bueno
81	46	Bueno	39	Bueno	24	Regular	109	Bueno
82	51	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	123	Bueno
83	46	Bueno	36	Bueno	31	Bueno	113	Bueno
84	48	Bueno	37	Bueno	33	Bueno	118	Bueno
85	46	Bueno	36	Bueno	31	Bueno	113	Bueno
86	37	Regular	34	Bueno	29	Bueno	100	Bueno
87	47	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	118	Bueno
88	40	Regular	33	Bueno	29	Bueno	102	Bueno
89	44	Bueno	35	Bueno	31	Bueno	110	Bueno
90	49	Bueno	38	Bueno	32	Bueno	119	Bueno
91	46	Bueno	38	Bueno	27	Bueno	111	Bueno
92	49	Bueno	37	Bueno	30	Bueno	116	Bueno
93	49	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	121	Bueno
94	49	Bueno	38	Bueno	30	Bueno	117	Bueno
95	44	Bueno	37	Bueno	29	Bueno	110	Bueno
96	45	Bueno	35	Bueno	26	Regular	106	Bueno
97	49	Bueno	36	Bueno	31	Bueno	116	Bueno
98	47	Bueno	36	Bueno	25	Regular	108	Bueno
99	46	Bueno	38	Bueno	27	Bueno	111	Bueno
100	45	Bueno	36	Bueno	30	Bueno	111	Bueno
101	45	Bueno	36	Bueno	28	Bueno	109	Bueno
102	47	Bueno	36	Bueno	33	Bueno	116	Bueno
103	49	Bueno	38	Bueno	28	Bueno	115	Bueno
104	46	Bueno	37	Bueno	29	Bueno	112	Bueno
105	45	Bueno	37	Bueno	33	Bueno	115	Bueno
106	48	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
107	47	Bueno	37	Bueno	30	Bueno	114	Bueno
108	49	Bueno	38	Bueno	24	Regular	111	Bueno
109	47	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	118	Bueno
110	50	Bueno	39	Bueno	28	Bueno	117	Bueno
111	32	Regular	27	Regular	24	Regular	83	Regular
112	47	Bueno	39	Bueno	32	Bueno	118	Bueno
113	48	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
114	48	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
115	42	Bueno	36	Bueno	29	Bueno	107	Bueno
116	50	Bueno	38	Bueno	32	Bueno	120	Bueno
117	49	Bueno	36	Bueno	28	Bueno	113	Bueno
118	46	Bueno	38	Bueno	32	Bueno	116	Bueno
119	51	Bueno	35	Bueno	30	Bueno	116	Bueno

120	47	Bueno	36	Bueno	32	Bueno	115	Bueno
121	45	Bueno	36	Bueno	25	Regular	106	Bueno
122	49	Bueno	39	Bueno	28	Bueno	116	Bueno
123	49	Bueno	38	Bueno	32	Bueno	119	Bueno
124	47	Bueno	36	Bueno	30	Bueno	113	Bueno
125	48	Bueno	37	Bueno	33	Bueno	118	Bueno
126	49	Bueno	35	Bueno	22	Regular	106	Bueno
127	42	Bueno	38	Bueno	30	Bueno	110	Bueno
128	51	Bueno	39	Bueno	29	Bueno	119	Bueno
129	48	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	119	Bueno
130	51	Bueno	39	Bueno	28	Bueno	118	Bueno
131	44	Bueno	35	Bueno	26	Regular	105	Bueno
132	49	Bueno	39	Bueno	28	Bueno	116	Bueno
133	49	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
134	49	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
135	45	Bueno	34	Bueno	27	Bueno	106	Bueno
136	45	Bueno	38	Bueno	28	Bueno	111	Bueno
137	50	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	121	Bueno
138	44	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	115	Bueno
139	50	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	121	Bueno
140	49	Bueno	38	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
141	49	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	121	Bueno
142	46	Bueno	34	Bueno	28	Bueno	108	Bueno
143	50	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	122	Bueno
144	49	Bueno	39	Bueno	30	Bueno	118	Bueno
145	48	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	120	Bueno
146	46	Bueno	37	Bueno	21	Regular	104	Bueno
147	45	Bueno	39	Bueno	32	Bueno	116	Bueno
148	44	Bueno	37	Bueno	28	Bueno	109	Bueno
149	51	Bueno	37	Bueno	33	Bueno	121	Bueno
150	46	Bueno	39	Bueno	33	Bueno	118	Bueno

Nota. Base de datos de la aplicación del cuestionario de desempeño docente.

Tabla 8

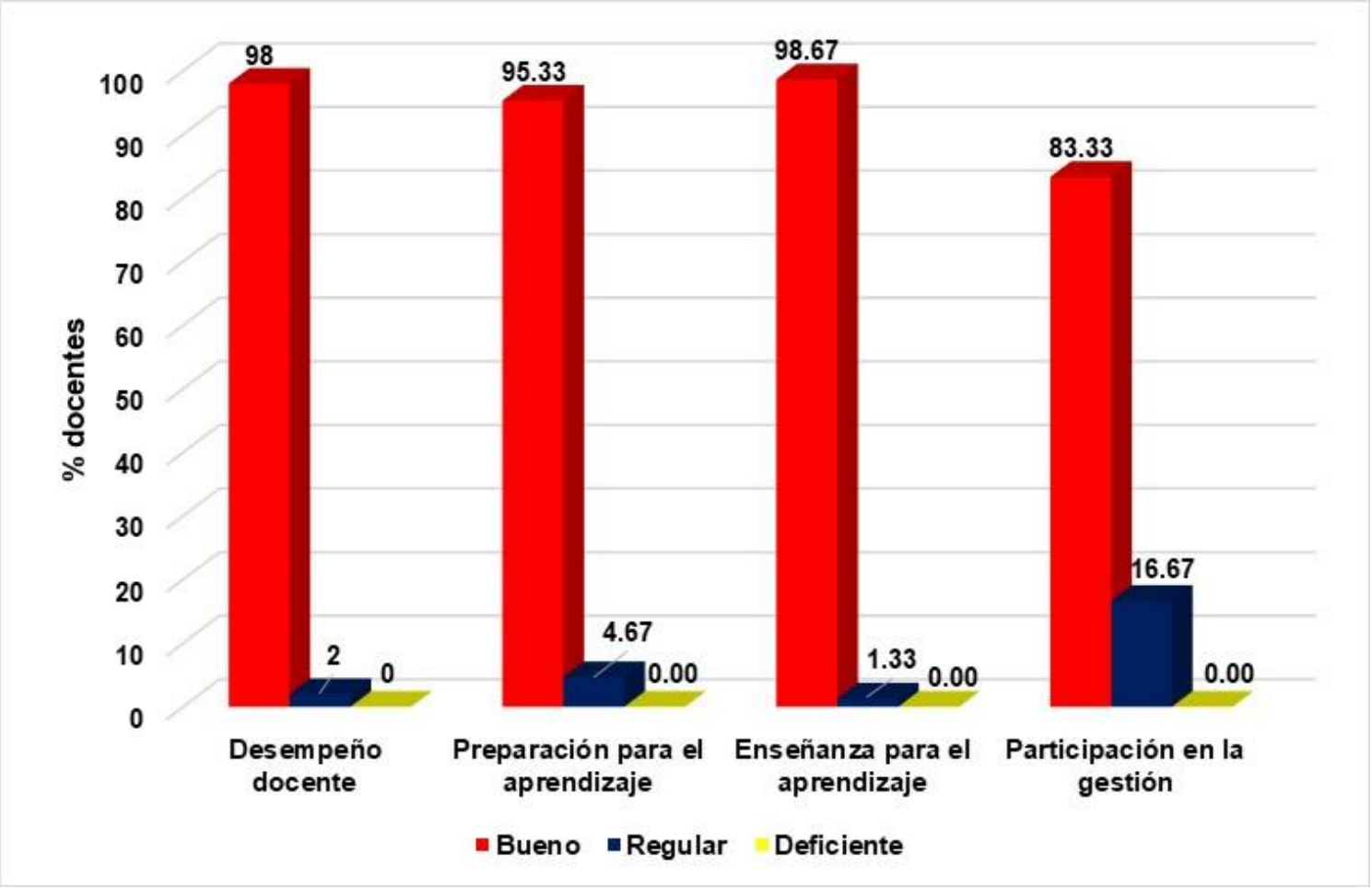
Resultado porcentual del Desempeño Docente del director de las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali, setiembre del 2023.

Desempeño docente				Preparación para el aprendizaje			Enseñanza para el aprendizaje			Participación en la gestión		
Nivel	Estimación	N°	%	Estimación	N°	%	Estimación	N°	%	Estimación	N°	%
Bueno	97 – 124	147	98	41 – 51	143	95.33	31 - 39	148	98.67	27 - 33	125	83.33
Regular	69 – 96	3	2	29 – 40	7	4.67	22 - 30	2	1.33	19 - 26	25	16.67
Deficiente	41 – 68	0	0	17 – 28	0	0	13 - 21	0	0	11 - 18	0	0
Total		**150**	**100**		**150**	**100**		**150**	**100**		**150**	**100**

Nota. Tabla 07.

Figura 2

Resultado porcentual del Desempeño Docente del director de las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali, setiembre del 2023.



Fuente: Tabla 06.

Los resultados de la tabla 06 y figura 02, sobre el desempeño docente, el 98% presentan un nivel bueno y el 2% un nivel regular; los resultados en las dimensiones: Dimensión preparación para el aprendizaje, el 95.33% tiene un nivel bueno y el 4.67% nivel regular. Dimensión enseñanza para el aprendizaje, el 98.67% tienen un nivel bueno y el 1.33% tienen un nivel regular. Dimensión participación en la gestión, el 83.33% tienen un nivel bueno y el 16.67% tienen un nivel regular.

4.2. Contrastación de las hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa directa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022.

H0: No existe relación significativa directa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022.

Tabla 9

Relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente.

Correlaciones

			Liderazgo Pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la aplicación del cuestionario de liderazgo pedagógico y desempeño docente.

Tabla 9, en la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,63) y la significancia, p valor menor a 0.000, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Pruebas hipótesis específicas

Prueba específica 1:

Hi: Existe relación significativa directa entre la relación de la capacidad técnica del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.

H0: No existe relación significativa directa entre la relación de la capacidad técnica del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.

Tabla 10

Relación entre capacidad técnica del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente.

Correlaciones

			Capacidad técnica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Capacidad técnica	Coeficiente de correlación	1,000	,403**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,403**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la aplicación del cuestionario de liderazgo pedagógico y desempeño docente.

Tabla 10, en la relación entre la capacidad técnica y el desempeño docente, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva media (0,40) y la significancia, p valor menor a 0.000, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba específica 2:

Hi: Existe relación significativa directa entre el manejo organizacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.

H0: No existe relación significativa directa entre el manejo organizacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.

Tabla 11

Relación entre el manejo organizacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente.

Correlaciones

			Manejo organizacional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Manejo organizacional	Coeficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la aplicación del cuestionario de liderazgo pedagógico y desempeño docente.

Tabla 11, en la relación entre el manejo organizacional y el desempeño docente, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,66) y la

significancia, p valor menor a 0.000, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba específica 3:

Hi: Existe relación significativa directa entre el Manejo emocional - situacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.

H0: No existe relación significativa directa entre el Manejo emocional - situacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.

Tabla 12

Relación significativa directa entre el Manejo emocional - situacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente.

Correlaciones

			Manejo emocional-situacional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Manejo emocional-situacional	Coeficiente de correlación	1,000	,567**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la aplicación del cuestionario de liderazgo pedagógico y desempeño docente.

Tabla 12, en la relación entre el manejo emocional-situacional y el desempeño docente, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,56) y la significancia, p valor menor a 0.000, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo

Tabla 6 y figura 1, sobre el liderazgo pedagógico del director, indica que el 94.67% presentan un nivel alto de liderazgo; el mismo nivel presentan las dimensiones: Dimensión capacidad técnica, el 81.33%; Dimensión manejo organizacional, el 91.33%; Dimensión manejo emocional – situacional el 100%.

De acuerdo a los resultados tanto la variable liderazgo pedagógico del director y sus dimensiones manifiestan que el director presenta un nivel alto de liderazgo; esto indica que el director tiene según Leithwood (citado por Mori y Valencia 2022), “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”. (p. 56) y de acuerdo a Saavedra (citado por Vásquez et al. 2021), el liderazgo pedagógico, es el proceso por el cual el director influye sobre el aprendizaje de los estudiantes creando entornos de aprendizajes para los maestros, monitoreándolos constantemente, motivándolos y orientándolos sobre estrategias de mejora en su práctica pedagógica, de esta manera contribuirá a mejorar su desempeño y por ende se elevará el rendimiento de los estudiantes (p. 180).

Tabla 8 y figura 2, sobre el desempeño docente, el 98% presentan un nivel bueno; el mismo nivel presentan las dimensiones: Dimensión preparación para el aprendizaje, el 95.33%. Dimensión enseñanza para el aprendizaje, el 98.67%. Dimensión participación en la gestión, el 83.33%.

Los resultados del desempeño docente señalan que presentan un nivel bueno, esto implica que el docente realiza según el Ministerio de Educación de Perú (citado por Córdova 2019) actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan competencia […] Tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. (p. 52)

5.2. Contrastación de la hipótesis

Tabla 9, en la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,63) y la significancia, p valor es 0.000 menor que 0.05; **Tabla 10**, en la relación entre la capacidad técnica y el desempeño docente, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva media (0,40) y la significancia, p valor 0.000 es menor a 0.05; **Tabla 11**, en la relación entre el manejo organizacional y el desempeño docente, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,66) y la significancia, p valor 0.000 es menor a 0.05; **Tabla 12**, en la relación entre el manejo emocional-situacional y el desempeño docente, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,56) y la significancia, p valor 0.000 es menor a 0.05;

Mori y Valencia (2022), en sus tesis sobre, Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones EBR con acreditación de La calidad educativa, en una de sus conclusiones indica que La hipótesis

general fue confirmada dando como resultado que existe una correlación positiva y significativa con nivel alto (r = 0,818) entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en instituciones de educación básica regular con acreditación de la calidad educativa, que es corroborada por la teoría que sostiene que el liderazgo pedagógico del director tiene una fuerte influencia en el desempeño docente. (p. 219); asimismo se relaciona con la investigación de Palacios (2020), en su tesis sobre, Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020, en una de las conclusiones señala que Estadísticamente, se ha logrado determinar que existe relación significativa (rho=0.936; p<0,05), entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E Nº 88042, Nuevo Chimbote, 2020. (p. 35); igual se relaciona con la investigación de Mestanza (2017), sobre, Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. San Antonio de Jicamarca, del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana; el autor buscó determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. San Antonio de Jicamarca, del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana. Los resultados de la tesis concluyeron que no existe significatividad de relación entre las variables de estudio.

CONCLUSIONES

- En la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,63) y la significancia, p valor es 0.000 menor que 0.05.
- El nivel de liderazgo pedagógico del director, señalan el 94.67% de docentes que el director presenta un nivel alto; el mismo nivel presentan las dimensiones: Capacidad técnica, el 81.33%; Manejo organizacional, el 91.33%; Manejo emocional – situacional el 100%.
- El nivel del desempeño docente, el 98% indican tener bueno desempeño; el mismo nivel presentan las dimensiones: Preparación para el aprendizaje, el 95.33%; Enseñanza para el aprendizaje, el 98.67%; Participación en la gestión, el 83.33%.
- En la relación entre la capacidad técnica y el desempeño docente, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva media (0,40) y la significancia, p valor 0.000 es menor a 0.05.
- En la relación entre el manejo organizacional y el desempeño docente, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,66) y la significancia, p valor 0.000 es menor a 0.05.
- En la relación entre el manejo emocional-situacional y el desempeño docente, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,56) y la significancia, p valor 0.000 es menor a 0.05.

SUGERENCIAS

- Los directivos deben proponer capacitaciones y promover el liderazgo pedagógico a los docentes.
- El directivo debe manifestar capacidad de liderazgo pedagógico para promover en los docentes poner en práctica.
- Los docentes deben fortalecer su liderazgo pedagógico en el trabajo en el aula para lograr los aprendizajes.
- El fortalecimiento de liderazgo pedagógico se relaciona con el desempeño docente por lo que se debe promover el fortalecimiento permanente de liderazgo en el docente.
- Sensibilizar permanentemente a los docentes en el fortalecimiento de liderazgo pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arce, H. (2020), El liderazgo pedagógico del director y su relación con el buen desempeño del docente en la institución educativa N° 16051 Ciro Alegría de Jaén, 2014, [Tesis para grado de maestro, Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4146/Tesis%20Hermes%20Arce.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, S. (2006), Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación, editorial San Marcos.

Córdova, I. (2019), Estadística aplicada a la investigación introducción, Editorial San Marcos.

Córdova, J. (2019), Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño en aula de los docentes de las I.E. multigrados del núcleo educativo Lagunas – Ayabaca 2016, [Tesis para grado de maestro, Universidad Nacional de Piura]. https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2253/MEGE-COR-SAA-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Damian Pérez, M. (2024), Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones educativas públicas de secundaria UGEL Concepción [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11505/T010_46319157_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, G. (2021), El Liderazgo Pedagógico del Director y Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 14865 Centro Poblado Santa Cruz, UGEL Sullana, Año 2020, [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6494/Robert%20FLORES%20MARCHAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Godoy, Y. (2021), Liderazgo pedagógico y desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa N° 32211 José Carlos Mariátegui "El Amauta", Ugel N° 05 Yarowilca 2019. Revista científica Identidad, 7(2); 23-29. https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1280

Horn, A. y Murillo, F. (2016), "Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes: Un estudio multinivel". Psicoperspectivas, 15(2), 64-77. https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/746/500

Juárez, A. (2012), Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8d62be1d-80b5-4d0c-b534-967ba111275e/content

Leandro, W. y Romero, E. (2024), Desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura [Tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8861/Tesis%20Desempe%C3%B1o%20Docente%20y%20Logros%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Mass, E. (2020), Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel de educación inicial de la UGEL de Coronel Portillo-Ucayali, 2020, [Tesis para grado académico, Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20557/LIDERAZGO_PEDAGOGICO_MASS_BARDALEZ_ELVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martí, I. (2003), Diccionario Enciclopédico de Educación, Editorial Ceac.

Mego, L. y Ramírez, E. (2018), Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente del nivel secundario en la institución educativa "Andrés Avelino Cáceres" distrito de Baños de Cajamarca, [Tesis para grado de maestro, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/759/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meneses, M. (2019), El Liderazgo Pedagógico y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Huamanga, Región de Ayacucho, [Tesis para grado de maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6001/Miryan%20Nancy%20MENESES%20VERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melgarejo, R. (2014). John Dewey y la Escuela Pragmática. https://todosporladanza.blogspot.com/2014/05/john-dewey-y-la-escuela-pragmatica.html

Mestanza, S. (2017), Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. San Antonio de Jicamarca, del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana [Tesis para grado de maestro, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. https://repositorio.uigv.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9aaea194-7beb-470b-923a-6432d7c67db0/content

Ministerio de Educación de Perú. (2013). Marco de buen desempeño docente. Ministerio de Educación.

Mori, E. y Valencia, L. (2022), Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones EBR con acreditación de la calidad educativa [Tesis para grado académico de maestro, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/28022fb1-3402-44a7-9904-72a86416444d/content

Moya, F. (2018) Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Irazola, provincia de Padre Abad, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32850/Moya_mf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacios, N. (2020), Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020 [Tesis para grado de maestro, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47691/Palacios_DNJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia Española (2025), Diccionario de la lengua española. https://dle.rae.es/l%C3%ADder?m=form

Rafael, B. y Orbegoso, V. (2019), Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente, Revista Lex 17(23); 361-376. http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/1682/1771

Rosas, E. (2016), Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en una Institución Educativa de Lima Metropolitana, Revista Ciencia, 1(1); 56 – 63. https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/45/32

Sáenz, L. (2018), Liderazgo pedagógico directivo y la calidad de la Gestión Educativa de la Institución Educativa N°89008, Chimbote, 2017 [Tesis para el grado académico de maestro, Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10760/Tesis_57947.pdf?sequence=1

Vásquez, S., Vásquez, L., Vásquez, C., Vásquez, S., Carranza, M. y Terry, O. (2021), Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas, Revistas de Investigación de Ciencias de la Educación Horizontes, 5(17); 178 – 194. **DOI:** https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022"

Autor. Br. Annie Xiomara Pizango Sánchez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
General ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las Instituciones Educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022? **Específicos** - ¿Cuál es el nivel del liderazgo pedagógico del director en las Instituciones Educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022? - ¿Cómo es el desempeño docente en las Instituciones Educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022? - ¿Qué relación hay entre la capacidad técnica del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay?	General Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022. **Específicos** - Determinar el nivel del liderazgo pedagógico del director en las Instituciones Educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022. - Evaluar el desempeño docente en las Instituciones Educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022. - Analizar la relación entre la capacidad técnica del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay. - Evaluar la relación entre el manejo organizacional	**<u>General</u>** Existe relación significativa directa entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las instituciones educativas primaria de Manantay, Ucayali 2022. **Específicos** - Existe relación significativa directa entre la relación de la capacidad técnica del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay. - Existe relación significativa directa entre el manejo organizacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.	Liderazgo Pedagógico del director. Desempeño docente	Capacidad Técnica. Manejo organizacional. Manejo emocional - situacional Preparación para el aprendizaje. Enseñanza para el aprendizaje. Participación en la gestión.	**Tipo de investigación** Estudio de relación **Diseño y esquema de investigación** Correlacional **Población** Docentes: 332 **Muestra** Docentes: 150 **Instrumentos de recolección de datos** Cuestionario de liderazgo pedagógico del director. Cuestionario de Desempeño docente. **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.** Encuesta Microsoft Excel

- ¿Cuál es la relación entre el manejo organizacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay? - ¿Cómo se relaciona el Manejo emocional - situacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay?	del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay. - Determinar la relación entre el Manejo emocional - situacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.	- Existe relacin significativa directa entre el Manejo emocional - situacional del liderazgo pedagógico del director en el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay.			SPSS. Tablas de frecuencia Figuras de dispersión. Prueba de hipótesis de coeficiente de correlación de Sperman.

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 01: Mg. Maun Paulino Gómez de la Cruz

TITULO: LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022.

AUTOR: Br. ANNIE XIOMARA PIZANGO SÁNCHEZ

Variable 1: Liderazgo pedagógico

Dimensión	**Indicador**	**Ítems**	**Opción de respuesta**			**Criterio de evaluación**								**Observación y/o recomendación.**
			Nunca	**A veces**	**Siempre**	**Relación entre la variable y la dimensión.**		**Relación entre la dimensión y el indicador.**		**Relación entre el indicador y el ítem.**		**Relación entre el ítems y la opción de respuesta.**		
						Si	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
Capacidad técnica	Difunde objetivos y metas de aprendizaje.	1,2				X		X		X		X		
	Promueve los procesos pedagógicos.	3,4				X		X		X		X		
	Realiza el monitoreo y acompañamiento.	5,6				X		X		X		X		
	Realiza la asesoría y reconocimiento.	7,8,9,10				X		X		X		X		
	Promueve el apoyo individual y colectivo.	11				X		X		X		X		
Manejo organizacional	Pone énfasis en la visión compartida.	12,13				X		X		X		X		
	Maneja sistemas de calidad.	14,15				X		X		X		X		

	Promueve un liderazgo compartido.	16				X		X		X		X		
	Promueve el trabajo en equipo.	17,18				X		X		X		X		
	Mejora las condiciones laborales.	19,20				X		X		X		X		
Manejo emocional – situacional	Manejo y resolución de conflictos.	21				X		X		X		X		
	Realiza la motivación a colaboradores.	22,23				X		X		X		X		
	Manejo de control emocional.	24,25				X		X		X		X		
	Promueve la comunicación y autoridad.	26,27				X		X		X		X		
	Promueve relaciones comunitarias óptimas	28,29				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	15	100			15	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	15	100			15	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	15	100			15	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	15	100			15	100

(*) Resumen

Pucallpa 23 marzo 2023

Maun Paulino Gómez de la Cruz
Magister en Educación

MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Liderazgo pedagógico	Capacidad técnica	Difunde objetivos y metas de aprendizaje.	Motiva para lograr los objetivos y metas de aprendizaje en el aula.
			Continuamente motiva en reuniones el logro de objetivos y metas.
		Promueve los procesos pedagógicos.	El directivo me prueba con acciones sus conocimientos en los procesos pedagógicos.
			El directivo me orienta en la planificación curricular poner énfasis en los procesos pedagógicos de cada área curricular.
		Realiza el monitoreo y acompañamiento.	Recibo el monitoreo continuamente durante la práctica pedagógica en aula.
			El directivo me realiza el acompañamiento permanente en aula.
		Realiza la asesoría y reconocimiento.	El directivo me asesora continuamente en la práctica pedagógica.
			Cada vez que realizo bien mi trabajo soy reconocido ante los demás docentes.
			Promuevo ayuda mutua entre los docentes y entre los estudiantes.
			Analizo los resultados del aprendizaje para decidir los cambios curriculares.
		Promueve el apoyo individual y colectivo.	El directivo me manifiesta apoyo ante los problemas en los procesos pedagógicos.
	Manejo organizacional	Pone énfasis en la visión compartida.	Participo en cumplir la visión compartida con la colaboración de los docentes y padres de familias.
			Tomo en cuenta en el trabajo pedagógico la estructura organizacional en la institución educativa.
		Maneja sistemas de calidad.	Trato de desarrollar una enseñanza- aprendizaje de calidad en la institución educativa.
			El directivo nos pone énfasis en cumplir estándares adecuados para asegurar una educación de calidad.
		Promueve un liderazgo compartido.	Participo promoviendo un liderazgo en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.
		Promueve el trabajo en equipo.	Participo en la realización del trabajo en equipo continuamente.
			Hago que las familias se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.
		Mejora las condiciones laborales.	Utilizo adecuadamente los recursos y las TICs para el propósito institucional.
			Gestiono condiciones para poder desarrollar mi práctica pedagógica con normalidad.

	Manejo emocional - situacional	Manejo y resolución de conflictos.	Manejo estrategias para negociar los conflictos que se producen en aula.
		Realiza la motivación a colaboradores.	Me siento motivado constantemente con el trabajo que realizo de acuerdo a mi función docente.
			Me hacen reconocimiento en las tareas que destaco en la práctica pedagógica.
		Manejo de control emocional.	Comprendo cuando mis colegas docentes tiene problemas emocionales.
			Ayudo cuando mis colegas tienen problemas emocionales escuchándoles y dándoles algunos consejos.
		Promueve la comunicación y autoridad.	Fomenta el respeto, la equidad en la institución.
			El directivo por su actitud adecuada transmite admiración y autoridad a los miembros de la comunidad.
		Promueve relaciones comunitarias óptimas.	Establece relaciones adecuadas con las familias y otras instituciones.
			Me comunico en forma asertiva con los miembros de la comunidad educativa.

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 2: Desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Preparación para el aprendizaje	Tiene conocimientos actualizados.	1,2,3				X		X		X		X		
	Realizo la planificación curricular.	4,5,6				X		X		X		X		
	Prevé materiales educativos.	7,8				X		X		X		X		
	Planifico la enseñanza.	9, 10, 11, 12, 13				X		X		X		X		
	Planifico las evaluaciones de aprendizaje.	14,15				X		X		X		X		
	Planifico promover las relaciones interpersonales.	16,17				X		X		X		X		
Enseñanza para el aprendizaje	Promuevo la orientación a los logros de aprendizaje.	18,19,20				X		X		X		X		
	Uso de recursos y Tics.	21, 22				X		X		X		X		
	Manejo de clima de aula.	23, 24, 25, 26				X		X		X		X		
	Utilizo las estrategias de enseñanza pedagógicas.	27, 28, 29, 30				X		X		X		X		
Participación en la gestión.	Realizo la coordinación con docentes.	31, 32				X		X		X		X		
	Promuevo la integración de familias.	33,34				X		X		X		X		
	Realizo una comunicación de resultados.	35, 36, 37				X		X		X		X		
	Participa en la calidad educativa.	38, 39				X		X		X		X		
	Participación en los planes de gestión.	40, 41				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	15	100			15	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	15	100			15	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	15	100			15	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	15	100			15	100

(*) Resumen

Pucallpa 23 de Marzo 2023

Maun Paulino Gómez de la Cruz
Magister en Educación

Cuadro de coherencia de la variable Desempeño Docente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	Tiene conocimientos actualizados.	Conozco y comprendo las necesidades de mis estudiantes en el aula.
			Actualizo mis conocimientos permanentemente sobre los contenidos que enseño.
			Tengo un manejo amplio de conocimiento disciplinar y pedagógico.
		Realizo la planificación curricular.	Realizo la programación curricular en forma colegiada con otros docentes.
			La programación lo planifico con anticipación al desarrollo de las clases.
			No hago clases sin previa planificación curricular (sesiones de aprendizaje)
		Prevé materiales educativos.	Diseño los materiales de manera funcionales para los contenidos que lo requieren.
			Selecciono los materiales existentes apropiados al contenido que voy a desarrollar.
		Planifico la enseñanza.	Considero actividades para despertar el interés de mis estudiantes previo al aprendizaje.
			Diseño las sesiones de clases con tiempo para lograr el aprendizaje.
			Planifico actividades para identificar los estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.
			Adapto sesiones de aprendizaje que ya están elaboradas de acuerdo a mi realidad.
			Incorporo contenidos complementarios que no están en el Currículo Nacional de Educación Básica.
		Planifico las evaluaciones de aprendizaje.	Diseño las evaluaciones tomando en cuenta los aprendizajes esperados.
			Elaboro distintos instrumentos de evaluación formativa para verificar los aprendizaje.
		Planifico promover las relaciones interpersonales.	Considero actividades que promuevan las relaciones interpersonales en el aula.
			Preveo en la planificación hacer uso permanente de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la clase.
	Enseñanza para el aprendizaje	Promuevo la orientación a los logros de aprendizaje.	Al iniciar y desarrollar la clase tomo en cuenta los propósitos.
			Fomento en mis estudiantes que pongan en práctica la reflexión y la crítica en el logro de aprendizaje.
			Aplico instrumentos de evaluación para verificar el logro de aprendizaje.
		Uso de recursos y Tics.	Uso funcionalmente los recursos que se requieren para lograr los aprendizaje.
			Las TICs lo utilizo de acuerdo a los contenidos que lo requieren.
		Manejo de clima de aula.	Resuelvo los conflictos que se presenta en el aula junto con mis estudiantes.
			Fomento el respeto, equidad e inclusión entre los estudiantes.

			Fomento que los estudiantes desarrollen vínculos emocionales positivos entre ellos.
			Genero un clima en el aula adecuado para el aprendizaje de mis estudiantes.
		Utilizo las estrategias de enseñanza pedagógicas.	Uso de manera adecuada las estrategias de enseñanza para desarrollar los contenidos.
			Cuando lo necesito incorporo nuevas estrategias de enseñanza en la clase para lograr los aprendizaje.
			Promuevo el uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes sean de acuerdo al contenido.
			Utilizo estrategias diferenciadas de aprendizaje en los estudiantes para lograr el propósito de la clase.
	Participación en la gestión.	Realizo la coordinación con docentes.	Promuevo coordinación permanente en el desarrollo de diversas actividades que desarrolla la institución educativa.
			Promuevo que los docentes realicen prácticas de coordinación permanente entre ellos, autoridades y padres de familia.
		Promuevo la integración de familias.	Promuevo la integración con las familia, autoridades y comunidad.
			Desarrollo actividades que promuevan la integración de familias en el trabajo pedagógico.
		Realizo una comunicación de resultados.	Informo sobre los resultados de los logros conseguidos por los estudiantes.
			Socializo los resultados de los aprendizajes a los padres de familia.
			Promuevo en la institución que los docentes comunique permanentemente los avances de los aprendizaje de los estudiantes.
		Participa en la calidad educativa.	Realizo trabajos en equipo con docentes, estudiantes y padres de familia para asegurar la calidad educativa.
			Participo en las situaciones que afectan la calidad del aprendizaje.
		Participación en los planes de gestión.	Intercambio de experiencias y conocimientos con los demás docentes sobre documentos de gestión.
			Participo en la actualización de los documentos de gestión, proyectos y programas institucionales.

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Mg. Maun Paulino Gómez de la Cruz
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario de Liderazgo pedagógico.

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	CAPACIDAD TÉCNICA		
1	Motiva para lograr los objetivos y metas de aprendizaje en el aula.	X	
2	Continuamente motiva en reuniones el logro de objetivos y metas.	X	
3	El directivo me prueba con acciones sus conocimientos en los procesos pedagógicos.	X	
4	El directivo me orienta en la planificación curricular poner énfasis en los procesos pedagógicos de cada área curricular.	X	
5	Recibo el monitoreo continuamente durante la práctica pedagógica en aula.	**X**	
6	El directivo me realiza el acompañamiento permanente en aula.	X	
7	El directivo me asesora continuamente en la práctica pedagógica.	X	
8	Cada vez que realizo bien mi trabajo soy reconocido ante los demás docentes.	X	
9	Promuevo ayuda mutua entre los docentes y entre los estudiantes.	**X**	
10	Analizo los resultados del aprendizaje para decidir los cambios curriculares.	X	
11	El directivo me manifiesta apoyo ante los problemas en los proceso pedagógicos.	X	
	MANEJO ORGANIZACIONAL		
12	Participo en cumplir la visión compartida con la colaboración de los docentes y padres de familias.	X	
13	Tomo en cuenta en el trabajo pedagógico la estructura organizacional en la institución educativa.	X	
14	Trato de desarrollar una enseñanza- aprendizaje de calidad en la institución educativa.	X	
15	El directivo nos pone énfasis en cumplir estándares adecuados para asegurar una educación de calidad.	X	
16	Participo promoviendo un liderazgo en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
17	Participo en la realización del trabajo en equipo continuamente.	X	
18	Hago que las familias se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
19	Utilizo adecuadamente los recursos y las TICs para el propósito institucional.	X	
20	Gestiono condiciones para poder desarrollar mi práctica pedagógica con normalidad.	X	
	MANEJO EMOCIONAL – SITUACIONAL		
21	Manejo estrategias para negociar los conflictos que se producen en aula.	X	
22	Me siento motivado constantemente con el trabajo que realizo de acuerdo a mi función docente.	X	
23	Me hacen reconocimiento en las tareas que destaco en la práctica pedagógica.	X	
24	Comprendo cuando mis colegas docentes tiene problemas emocionales.	X	

25	Ayudo cuando mis colegas tienen problemas emocionales escuchándoles y dándoles algunos consejos.	X	
26	Fomenta el respeto, la equidad en la institución.	X	
27	El directivo por su actitud adecuada transmite admiración y autoridad a los miembros de la comunidad.	X	
28	Establece relaciones adecuadas con las familias y otras instituciones.	X	
29	Me comunico en forma asertiva con los miembros de la comunidad educativa.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Mg. Maun Paulino Gómez de la Cruz
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario de Desempeño Docente.

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		
1	Conozco y comprendo las necesidades de mis estudiantes en el aula.	X	
2	Actualizo mis conocimientos permanentemente sobre los contenidos que enseño.	X	
3	Tengo un manejo amplio de conocimiento disciplinar y pedagógico.	X	
4	Realizo la programación curricular en forma colegiada con otros docentes.	X	
5	La programación lo planifico con anticipación al desarrollo de las clases.	X	
6	No hago clases sin previa planificación curricular (sesiones de aprendizaje)	X	
7	Diseño los materiales de manera funcionales para los contenidos que lo requieren.	X	
8	Selecciono los materiales existentes apropiados al contenido que voy a desarrollar.	X	
9	Considero actividades para despertar el interés de mis estudiantes previo al aprendizaje.	X	
10	Diseño las sesiones de clases con tiempo para lograr el aprendizaje.	X	
11	Planifico actividades para identificar los estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.	X	
12	Adapto sesiones de aprendizaje que ya están elaboradas de acuerdo a mi realidad.	X	
13	Incorporo contenidos complementarios que no están en el Currículo Nacional de Educación Básica.	X	
14	Diseño las evaluaciones tomando en cuenta los aprendizajes esperados.	X	
15	Elaboro distintos instrumentos de evaluación formativa para verificar los aprendizaje.	X	
16	Considero actividades que promuevan las relaciones interpersonales en el aula.	X	
17	Preveo en la planificación hacer uso permanente de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la clase.	X	
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE		
18	Al iniciar y desarrollar la clase tomo en cuenta los propósitos.	X	
19	Fomento en mis estudiantes que pongan en práctica la reflexión y la crítica en el logro de aprendizaje.	X	
20	Aplico instrumentos de evaluación para verificar el logro de aprendizaje.	X	
21	Uso funcionalmente los recursos que se requieren para lograr los aprendizaje.	X	
22	Las TICs lo utilizo de acuerdo a los contenidos que lo requieren.	X	
23	Resuelvo los conflictos que se presenta en el aula junto con mis estudiantes.	X	

24	Fomento el respeto, equidad e inclusión entre los estudiantes.	X	
25	Fomento que los estudiantes desarrollen vínculos emocionales positivos entre ellos.	X	
26	Genero un clima en el aula adecuado para el aprendizaje de mis estudiantes.	X	
27	Uso de manera adecuada las estrategias de enseñanza para desarrollar los contenidos.	X	
28	Cuando lo necesito incorporo nuevas estrategias de enseñanza en la clase para lograr los aprendizaje.	X	
29	Promuevo el uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes sean de acuerdo al contenido.	X	
30	Utilizo estrategias diferenciadas de aprendizaje en los estudiantes para lograr el propósito de la clase.	X	
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN.		
31	Promuevo coordinación permanente en el desarrollo de diversas actividades que desarrolla la institución educativa.	X	
32	Promuevo que los docentes realicen prácticas de coordinación permanente entre ellos, autoridades y padres de familia.	X	
33	Promuevo la integración con las familia, autoridades y comunidad.	X	
34	Desarrollo actividades que promuevan la integración de familias en el trabajo pedagógico.	X	
35	Informo sobre los resultados de los logros conseguidos por los estudiantes.	X	
36	Socializo los resultados de los aprendizajes a los padres de familia.	X	
37	Promuevo en la institución que los docentes comunique permanentemente los avances de los aprendizaje de los estudiantes.	X	
38	Realizo trabajos en equipo con docentes, estudiantes y padres de familia para asegurar la calidad educativa.	X	
39	Participo en las situaciones que afectan la calidad del aprendizaje.	X	
40	Intercambio de experiencias y conocimientos con los demás docentes sobre documentos de gestión.	X	
41	Participo en la actualización de los documentos de gestión, proyectos y programas institucionales.	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 02: Mg. Mariza Magdalena Hurtado Oloya

TITULO: LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022.

AUTOR: Br. ANNIE XIOMARA PIZANGO SÁNCHEZ

Variable 1: Liderazgo pedagógico

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Capacidad técnica	Difunde objetivos y metas de aprendizaje.	1,2				X		X		X		X		
	Promueve los procesos pedagógicos.	3,4				X		X		X		X		
	Realiza el monitoreo y acompañamiento.	5,6				X		X		X		X		
	Realiza la asesoría y reconocimiento.	7,8,9,10				X		X		X		X		
	Promueve el apoyo individual y colectivo.	11				X		X		X		X		
Manejo organizacional	Pone énfasis en la visión compartida.	12,13				X		X		X		X		
	Maneja sistemas de calidad.	14,15				X		X		X		X		
	Promueve un liderazgo compartido.	16				X		X		X		X		
	Promueve el trabajo en equipo.	17,18				X		X		X		X		
	Mejora las condiciones laborales.	19,20				X		X		X		X		
	Manejo y resolución de conflictos.	21				X		X		X		X		

Manejo emocional – situacional	Realiza la motivación a colaboradores.	22,23				X		X		X		X		
	Manejo de control emocional.	24,25				X		X		X		X		
	Promueve la comunicación y autoridad.	26,27				X		X		X		X		
	Promueve relaciones comunitarias óptimas	28,29				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	15	100			15	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	15	100			15	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	15	100			15	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	15	100			15	100

(*) Resumen

Pucallpa 23 marzo 2023

Mg. Mariza Magdalena Hurtado Oloya
DIRECTORA

Mariza Magdalena Hurtado Oloya
Magister en Educación

MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Liderazgo pedagógico	Capacidad técnica	Difunde objetivos y metas de aprendizaje.	Motiva para lograr los objetivos y metas de aprendizaje en el aula.
			Continuamente motiva en reuniones el logro de objetivos y metas.
		Promueve los procesos pedagógicos.	El directivo me prueba con acciones sus conocimientos en los procesos pedagógicos.
			El directivo me orienta en la planificación curricular poner énfasis en los procesos pedagógicos de cada área curricular.
		Realiza el monitoreo y acompañamiento.	Recibo el monitoreo continuamente durante la práctica pedagógica en aula.
			El directivo me realiza el acompañamiento permanente en aula.
		Realiza la asesoría y reconocimiento.	El directivo me asesora continuamente en la práctica pedagógica.
			Cada vez que realizo bien mi trabajo soy reconocido ante los demás docentes.
			Promuevo ayuda mutua entre los docentes y entre los estudiantes.
			Analizo los resultados del aprendizaje para decidir los cambios curriculares.
		Promueve el apoyo individual y colectivo.	El directivo me manifiesta apoyo ante los problemas en los procesos pedagógicos.
	Manejo organizacional	Pone énfasis en la visión compartida.	Participo en cumplir la visión compartida con la colaboración de los docentes y padres de familias.
			Tomo en cuenta en el trabajo pedagógico la estructura organizacional en la institución educativa.
		Maneja sistemas de calidad.	Trato de desarrollar una enseñanza- aprendizaje de calidad en la institución educativa.
			El directivo nos pone énfasis en cumplir estándares adecuados para asegurar una educación de calidad.
		Promueve un liderazgo compartido.	Participo promoviendo un liderazgo en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.
		Promueve el trabajo en equipo.	Participo en la realización del trabajo en equipo continuamente.
			Hago que las familias se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.
		Mejora las condiciones laborales.	Utilizo adecuadamente los recursos y las TICs para el propósito institucional.
			Gestiono condiciones para poder desarrollar mi práctica pedagógica con normalidad.
	Manejo emocional - situacional	Manejo y resolución de conflictos.	Manejo estrategias para negociar los conflictos que se producen en aula.
		Realiza la motivación a colaboradores.	Me siento motivado constantemente con el trabajo que realizo de acuerdo a mi función docente.

			Me hacen reconocimiento en las tareas que destaco en la práctica pedagógica.
		Manejo de control emocional.	Comprendo cuando mis colegas docentes tiene problemas emocionales.
			Ayudo cuando mis colegas tienen problemas emocionales escuchándoles y dándoles algunos consejos.
		Promueve la comunicación y autoridad.	Fomenta el respeto, la equidad en la institución.
			El directivo por su actitud adecuada transmite admiración y autoridad a los miembros de la comunidad.
		Promueve relaciones comunitarias óptimas.	Establece relaciones adecuadas con las familias y otras instituciones.
			Me comunico en forma asertiva con los miembros de la comunidad educativa.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 2: Desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Preparación para el aprendizaje	Tiene conocimientos actualizados.	1,2,3				X		X		X		X		
	Realizo la planificación curricular.	4,5,6				X		X		X		X		
	Prevé materiales educativos.	7,8				X		X		X		X		
	Planifico la enseñanza.	9, 10, 11, 12, 13				X		X		X		X		
	Planifico las evaluaciones de aprendizaje.	14,15				X		X		X		X		
	Planifico promover las relaciones interpersonales.	16,17				X		X		X		X		
Enseñanza para el aprendizaje	Promuevo la orientación a los logros de aprendizaje.	18,19,20				X		X		X		X		
	Uso de recursos y Tics.	21, 22				X		X		X		X		
	Manejo de clima de aula.	23, 24, 25, 26				X		X		X		X		
	Utilizo las estrategias de enseñanza pedagógicas.	27, 28, 29, 30				X		X		X		X		
Participación en la gestión.	Realizo la coordinación con docentes.	31, 32				X		X		X		X		
	Promuevo la integración de familias.	33,34				X		X		X		X		
	Realizo una comunicación de resultados.	35, 36, 37				X		X		X		X		
	Participa en la calidad educativa.	38, 39				X		X		X		X		
	Participación en los planes de gestión.	40, 41				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	15	100			15	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	15	100			15	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	15	100			15	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	15	100			15	100

(*) Resumen



Mariza Magdalena Hurtado Oloya
Magister en Educación

Pucallpa 23 de Marzo 2023

Cuadro de coherencia de la variable Desempeño Docente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	Tiene conocimientos actualizados.	Conozco y comprendo las necesidades de mis estudiantes en el aula.
			Actualizo mis conocimientos permanentemente sobre los contenidos que enseño.
			Tengo un manejo amplio de conocimiento disciplinar y pedagógico.
		Realizo la planificación curricular.	Realizo la programación curricular en forma colegiada con otros docentes.
			La programación lo planifico con anticipación al desarrollo de las clases.
			No hago clases sin previa planificación curricular (sesiones de aprendizaje)
		Prevé materiales educativos.	Diseño los materiales de manera funcionales para los contenidos que lo requieren.
			Selecciono los materiales existentes apropiados al contenido que voy a desarrollar.
		Planifico la enseñanza.	Considero actividades para despertar el interés de mis estudiantes previo al aprendizaje.
			Diseño las sesiones de clases con tiempo para lograr el aprendizaje.
			Planifico actividades para identificar los estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.
			Adapto sesiones de aprendizaje que ya están elaboradas de acuerdo a mi realidad.
			Incorporo contenidos complementarios que no están en el Currículo Nacional de Educación Básica.
		Planifico las evaluaciones de aprendizaje.	Diseño las evaluaciones tomando en cuenta los aprendizajes esperados.
			Elaboro distintos instrumentos de evaluación formativa para verificar los aprendizaje.
		Planifico promover las relaciones interpersonales.	Considero actividades que promuevan las relaciones interpersonales en el aula.
			Preveo en la planificación hacer uso permanente de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la clase.
	Enseñanza para el aprendizaje	Promuevo la orientación a los logros de aprendizaje.	Al iniciar y desarrollar la clase tomo en cuenta los propósitos.
			Fomento en mis estudiantes que pongan en práctica la reflexión y la crítica en el logro de aprendizaje.
			Aplico instrumentos de evaluación para verificar el logro de aprendizaje.
		Uso de recursos y Tics.	Uso funcionalmente los recursos que se requieren para lograr los aprendizaje.
			Las TICs lo utilizo de acuerdo a los contenidos que lo requieren.
		Manejo de clima de aula.	Resuelvo los conflictos que se presenta en el aula junto con mis estudiantes.
			Fomento el respeto, equidad e inclusión entre los estudiantes.

			Fomento que los estudiantes desarrollen vínculos emocionales positivos entre ellos.
			Genero un clima en el aula adecuado para el aprendizaje de mis estudiantes.
		Utilizo las estrategias de enseñanza pedagógicas.	Uso de manera adecuada las estrategias de enseñanza para desarrollar los contenidos.
			Cuando lo necesito incorporo nuevas estrategias de enseñanza en la clase para lograr los aprendizaje.
			Promuevo el uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes sean de acuerdo al contenido.
			Utilizo estrategias diferenciadas de aprendizaje en los estudiantes para lograr el propósito de la clase.
	Participación en la gestión.	Realizo la coordinación con docentes.	Promuevo coordinación permanente en el desarrollo de diversas actividades que desarrolla la institución educativa.
			Promuevo que los docentes realicen prácticas de coordinación permanente entre ellos, autoridades y padres de familia.
		Promuevo la integración de familias.	Promuevo la integración con las familia, autoridades y comunidad.
			Desarrollo actividades que promuevan la integración de familias en el trabajo pedagógico.
		Realizo una comunicación de resultados.	Informo sobre los resultados de los logros conseguidos por los estudiantes.
			Socializo los resultados de los aprendizajes a los padres de familia.
			Promuevo en la institución que los docentes comunique permanentemente los avances de los aprendizaje de los estudiantes.
		Participa en la calidad educativa.	Realizo trabajos en equipo con docentes, estudiantes y padres de familia para asegurar la calidad educativa.
			Participo en las situaciones que afectan la calidad del aprendizaje.
		Participación en los planes de gestión.	Intercambio de experiencias y conocimientos con los demás docentes sobre documentos de gestión.
			Participo en la actualización de los documentos de gestión, proyectos y programas institucionales.

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Mg. Mariza Magdalena Hurtado Oloya
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario de Liderazgo pedagógico.

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	**No 0**
	CAPACIDAD TÉCNICA		
1	Motiva para lograr los objetivos y metas de aprendizaje en el aula.	X	
2	Continuamente motiva en reuniones el logro de objetivos y metas.	X	
3	El directivo me prueba con acciones sus conocimientos en los procesos pedagógicos.	X	
4	El directivo me orienta en la planificación curricular poner énfasis en los procesos pedagógicos de cada área curricular.	X	
5	Recibo el monitoreo continuamente durante la práctica pedagógica en aula.	**X**	
6	El directivo me realiza el acompañamiento permanente en aula.	X	
7	El directivo me asesora continuamente en la práctica pedagógica.	X	
8	Cada vez que realizo bien mi trabajo soy reconocido ante los demás docentes.	X	
9	Promuevo ayuda mutua entre los docentes y entre los estudiantes.	**X**	
10	Analizo los resultados del aprendizaje para decidir los cambios curriculares.	X	
11	El directivo me manifiesta apoyo ante los problemas en los proceso pedagógicos.	X	
	MANEJO ORGANIZACIONAL		
12	Participo en cumplir la visión compartida con la colaboración de los docentes y padres de familias.	X	
13	Tomo en cuenta en el trabajo pedagógico la estructura organizacional en la institución educativa.	X	
14	Trato de desarrollar una enseñanza- aprendizaje de calidad en la institución educativa.	X	
15	El directivo nos pone énfasis en cumplir estándares adecuados para asegurar una educación de calidad.	X	
16	Participo promoviendo un liderazgo en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
17	Participo en la realización del trabajo en equipo continuamente.	X	
18	Hago que las familias se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
19	Utilizo adecuadamente los recursos y las TICs para el propósito institucional.	X	
20	Gestiono condiciones para poder desarrollar mi práctica pedagógica con normalidad.	X	
	MANEJO EMOCIONAL – SITUACIONAL		
21	Manejo estrategias para negociar los conflictos que se producen en aula.	X	
22	Me siento motivado constantemente con el trabajo que realizo de acuerdo a mi función docente.	X	
23	Me hacen reconocimiento en las tareas que destaco en la práctica pedagógica.	X	
24	Comprendo cuando mis colegas docentes tiene problemas emocionales.	X	

25	Ayudo cuando mis colegas tienen problemas emocionales escuchándoles y dándoles algunos consejos.	X	
26	Fomenta el respeto, la equidad en la institución.	X	
27	El directivo por su actitud adecuada transmite admiración y autoridad a los miembros de la comunidad.	X	
28	Establece relaciones adecuadas con las familias y otras instituciones.	X	
29	Me comunico en forma asertiva con los miembros de la comunidad educativa.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Mg. Mariza Magdalena Hurtado Oloya
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario de Desempeño Docente.

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	**No 0**
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		
1	Conozco y comprendo las necesidades de mis estudiantes en el aula.	X	
2	Actualizo mis conocimientos permanentemente sobre los contenidos que enseño.	X	
3	Tengo un manejo amplio de conocimiento disciplinar y pedagógico.	X	
4	Realizo la programación curricular en forma colegiada con otros docentes.	X	
5	La programación lo planifico con anticipación al desarrollo de las clases.	X	
6	No hago clases sin previa planificación curricular (sesiones de aprendizaje)	X	
7	Diseño los materiales de manera funcionales para los contenidos que lo requieren.	X	
8	Selecciono los materiales existentes apropiados al contenido que voy a desarrollar.	X	
9	Considero actividades para despertar el interés de mis estudiantes previo al aprendizaje.	X	
10	Diseño las sesiones de clases con tiempo para lograr el aprendizaje.	X	
11	Planifico actividades para identificar los estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.	X	
12	Adapto sesiones de aprendizaje que ya están elaboradas de acuerdo a mi realidad.	X	
13	Incorporo contenidos complementarios que no están en el Currículo Nacional de Educación Básica.	X	
14	Diseño las evaluaciones tomando en cuenta los aprendizajes esperados.	X	
15	Elaboro distintos instrumentos de evaluación formativa para verificar los aprendizaje.	X	
16	Considero actividades que promuevan las relaciones interpersonales en el aula.	X	
17	Preveo en la planificación hacer uso permanente de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la clase.	X	
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE		
18	Al iniciar y desarrollar la clase tomo en cuenta los propósitos.	X	
19	Fomento en mis estudiantes que pongan en práctica la reflexión y la crítica en el logro de aprendizaje.	X	
20	Aplico instrumentos de evaluación para verificar el logro de aprendizaje.	X	
21	Uso funcionalmente los recursos que se requieren para lograr los aprendizaje.	X	
22	Las TICs lo utilizo de acuerdo a los contenidos que lo requieren.	X	
23	Resuelvo los conflictos que se presenta en el aula junto con mis estudiantes.	X	

24	Fomento el respeto, equidad e inclusión entre los estudiantes.	X	
25	Fomento que los estudiantes desarrollen vínculos emocionales positivos entre ellos.	X	
26	Genero un clima en el aula adecuado para el aprendizaje de mis estudiantes.	X	
27	Uso de manera adecuada las estrategias de enseñanza para desarrollar los contenidos.	X	
28	Cuando lo necesito incorporo nuevas estrategias de enseñanza en la clase para lograr los aprendizaje.	X	
29	Promuevo el uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes sean de acuerdo al contenido.	X	
30	Utilizo estrategias diferenciadas de aprendizaje en los estudiantes para lograr el propósito de la clase.	X	
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN.		
31	Promuevo coordinación permanente en el desarrollo de diversas actividades que desarrolla la institución educativa.	X	
32	Promuevo que los docentes realicen prácticas de coordinación permanente entre ellos, autoridades y padres de familia.	X	
33	Promuevo la integración con las familia, autoridades y comunidad.	X	
34	Desarrollo actividades que promuevan la integración de familias en el trabajo pedagógico.	X	
35	Informo sobre los resultados de los logros conseguidos por los estudiantes.	X	
36	Socializo los resultados de los aprendizajes a los padres de familia.	X	
37	Promuevo en la institución que los docentes comunique permanentemente los avances de los aprendizaje de los estudiantes.	X	
38	Realizo trabajos en equipo con docentes, estudiantes y padres de familia para asegurar la calidad educativa.	X	
39	Participo en las situaciones que afectan la calidad del aprendizaje.	X	
40	Intercambio de experiencias y conocimientos con los demás docentes sobre documentos de gestión.	X	
41	Participo en la actualización de los documentos de gestión, proyectos y programas institucionales.	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 03: Mg. Sugey López Silva

TITULO: LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022.

AUTOR: Br. ANNIE XIOMARA PIZANGO SÁNCHEZ

Variable 1: Liderazgo pedagógico

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Capacidad técnica	Difunde objetivos y metas de aprendizaje.	1,2				X		X		X		X		
	Promueve los procesos pedagógicos.	3,4				X		X		X		X		
	Realiza el monitoreo y acompañamiento.	5,6				X		X		X		X		
	Realiza la asesoría y reconocimiento.	7,8,9,10				X		X		X		X		
	Promueve el apoyo individual y colectivo.	11				X		X		X		X		
Manejo organizacional	Pone énfasis en la visión compartida.	12,13				X		X		X		X		
	Maneja sistemas de calidad.	14,15				X		X		X		X		
	Promueve un liderazgo compartido.	16				X		X		X		X		
	Promueve el trabajo en equipo.	17,18				X		X		X		X		
	Mejora las condiciones laborales.	19,20				X		X		X		X		
	Manejo y resolución de conflictos.	21				X		X		X		X		

Manejo emocional – situacional	Realiza la motivación a colaboradores.	22,23				X		X		X		X		
	Manejo de control emocional.	24,25				X		X		X		X		
	Promueve la comunicación y autoridad.	26,27				X		X		X		X		
	Promueve relaciones comunitarias óptimas	28,29				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	15	100			15	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	15	100			15	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	15	100			15	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	15	100			15	100

(*) Resumen

Pucallpa 23 marzo 2023

Sujey López Silva
Magister en Educación

MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Liderazgo pedagógico	Capacidad técnica	Difunde objetivos y metas de aprendizaje.	Motiva para lograr los objetivos y metas de aprendizaje en el aula.
			Continuamente motiva en reuniones el logro de objetivos y metas.
		Promueve los procesos pedagógicos.	El directivo me prueba con acciones sus conocimientos en los procesos pedagógicos.
			El directivo me orienta en la planificación curricular poner énfasis en los procesos pedagógicos de cada área curricular.
		Realiza el monitoreo y acompañamiento.	Recibo el monitoreo continuamente durante la práctica pedagógica en aula.
			El directivo me realiza el acompañamiento permanente en aula.
		Realiza la asesoría y reconocimiento.	El directivo me asesora continuamente en la práctica pedagógica.
			Cada vez que realizo bien mi trabajo soy reconocido ante los demás docentes.
			Promuevo ayuda mutua entre los docentes y entre los estudiantes.
			Analizo los resultados del aprendizaje para decidir los cambios curriculares.
		Promueve el apoyo individual y colectivo.	El directivo me manifiesta apoyo ante los problemas en los procesos pedagógicos.
	Manejo organizacional	Pone énfasis en la visión compartida.	Participo en cumplir la visión compartida con la colaboración de los docentes y padres de familias.
			Tomo en cuenta en el trabajo pedagógico la estructura organizacional en la institución educativa.
		Maneja sistemas de calidad.	Trato de desarrollar una enseñanza- aprendizaje de calidad en la institución educativa.
			El directivo nos pone énfasis en cumplir estándares adecuados para asegurar una educación de calidad.
		Promueve un liderazgo compartido.	Participo promoviendo un liderazgo en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.
		Promueve el trabajo en equipo.	Participo en la realización del trabajo en equipo continuamente.
			Hago que las familias se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.
		Mejora las condiciones laborales.	Utilizo adecuadamente los recursos y las TICs para el propósito institucional.
			Gestiono condiciones para poder desarrollar mi práctica pedagógica con normalidad.
	Manejo emocional - situacional	Manejo y resolución de conflictos.	Manejo estrategias para negociar los conflictos que se producen en aula.
		Realiza la motivación a colaboradores.	Me siento motivado constantemente con el trabajo que realizo de acuerdo a mi función docente.

			Me hacen reconocimiento en las tareas que destaco en la práctica pedagógica.
		Manejo de control emocional.	Comprendo cuando mis colegas docentes tiene problemas emocionales.
			Ayudo cuando mis colegas tienen problemas emocionales escuchándoles y dándoles algunos consejos.
		Promueve la comunicación y autoridad.	Fomenta el respeto, la equidad en la institución.
			El directivo por su actitud adecuada transmite admiración y autoridad a los miembros de la comunidad.
		Promueve relaciones comunitarias óptimas.	Establece relaciones adecuadas con las familias y otras instituciones.
			Me comunico en forma asertiva con los miembros de la comunidad educativa.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 2: Desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Preparación para el aprendizaje	Tiene conocimientos actualizados.	1,2,3				X		X		X		X		
	Realizo la planificación curricular.	4,5,6				X		X		X		X		
	Prevé materiales educativos.	7,8				X		X		X		X		
	Planifico la enseñanza.	9, 10, 11, 12, 13				X		X		X		X		
	Planifico las evaluaciones de aprendizaje.	14,15				X		X		X		X		
	Planifico promover las relaciones interpersonales.	16,17				X		X		X		X		
Enseñanza para el aprendizaje	Promuevo la orientación a los logros de aprendizaje.	18,19,20				X		X		X		X		
	Uso de recursos y Tics.	21, 22				X		X		X		X		
	Manejo de clima de aula.	23, 24, 25, 26				X		X		X		X		
	Utilizo las estrategias de enseñanza pedagógicas.	27, 28, 29, 30				X		X		X		X		
Participación en la gestión.	Realizo la coordinación con docentes.	31, 32				X		X		X		X		
	Promuevo la integración de familias.	33,34				X		X		X		X		
	Realizo una comunicación de resultados.	35, 36, 37				X		X		X		X		
	Participa en la calidad educativa.	38, 39				X		X		X		X		
	Participación en los planes de gestión.	40, 41				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	15	100			15	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	15	100			15	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	15	100			15	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	15	100			15	100

(*) Resumen

Pucallpa 23 de Marzo 2023

Sujey López Silva
Magister en Educación

Cuadro de coherencia de la variable Desempeño Docente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	Tiene conocimientos actualizados.	Conozco y comprendo las necesidades de mis estudiantes en el aula.
			Actualizo mis conocimientos permanentemente sobre los contenidos que enseño.
			Tengo un manejo amplio de conocimiento disciplinar y pedagógico.
		Realizo la planificación curricular.	Realizo la programación curricular en forma colegiada con otros docentes.
			La programación lo planifico con anticipación al desarrollo de las clases.
			No hago clases sin previa planificación curricular (sesiones de aprendizaje)
		Prevé materiales educativos.	Diseño los materiales de manera funcionales para los contenidos que lo requieren.
			Selecciono los materiales existentes apropiados al contenido que voy a desarrollar.
		Planifico la enseñanza.	Considero actividades para despertar el interés de mis estudiantes previo al aprendizaje.
			Diseño las sesiones de clases con tiempo para lograr el aprendizaje.
			Planifico actividades para identificar los estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.
			Adapto sesiones de aprendizaje que ya están elaboradas de acuerdo a mi realidad.
			Incorporo contenidos complementarios que no están en el Currículo Nacional de Educación Básica.
		Planifico las evaluaciones de aprendizaje.	Diseño las evaluaciones tomando en cuenta los aprendizajes esperados.
			Elaboro distintos instrumentos de evaluación formativa para verificar los aprendizaje.
		Planifico promover las relaciones interpersonales.	Considero actividades que promuevan las relaciones interpersonales en el aula.
			Preveo en la planificación hacer uso permanente de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la clase.
	Enseñanza para el aprendizaje	Promuevo la orientación a los logros de aprendizaje.	Al iniciar y desarrollar la clase tomo en cuenta los propósitos.
			Fomento en mis estudiantes que pongan en práctica la reflexión y la crítica en el logro de aprendizaje.
			Aplico instrumentos de evaluación para verificar el logro de aprendizaje.
		Uso de recursos y Tics.	Uso funcionalmente los recursos que se requieren para lograr los aprendizaje.
			Las TICs lo utilizo de acuerdo a los contenidos que lo requieren.
		Manejo de clima de aula.	Resuelvo los conflictos que se presenta en el aula junto con mis estudiantes.
			Fomento el respeto, equidad e inclusión entre los estudiantes.

			Fomento que los estudiantes desarrollen vínculos emocionales positivos entre ellos.
			Genero un clima en el aula adecuado para el aprendizaje de mis estudiantes.
		Utilizo las estrategias de enseñanza pedagógicas.	Uso de manera adecuada las estrategias de enseñanza para desarrollar los contenidos.
			Cuando lo necesito incorporo nuevas estrategias de enseñanza en la clase para lograr los aprendizaje.
			Promuevo el uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes sean de acuerdo al contenido.
			Utilizo estrategias diferenciadas de aprendizaje en los estudiantes para lograr el propósito de la clase.
	Participación en la gestión.	Realizo la coordinación con docentes.	Promuevo coordinación permanente en el desarrollo de diversas actividades que desarrolla la institución educativa.
			Promuevo que los docentes realicen prácticas de coordinación permanente entre ellos, autoridades y padres de familia.
		Promuevo la integración de familias.	Promuevo la integración con las familia, autoridades y comunidad.
			Desarrollo actividades que promuevan la integración de familias en el trabajo pedagógico.
		Realizo una comunicación de resultados.	Informo sobre los resultados de los logros conseguidos por los estudiantes.
			Socializo los resultados de los aprendizajes a los padres de familia.
			Promuevo en la institución que los docentes comunique permanentemente los avances de los aprendizaje de los estudiantes.
		Participa en la calidad educativa.	Realizo trabajos en equipo con docentes, estudiantes y padres de familia para asegurar la calidad educativa.
			Participo en las situaciones que afectan la calidad del aprendizaje.
		Participación en los planes de gestión.	Intercambio de experiencias y conocimientos con los demás docentes sobre documentos de gestión.
			Participo en la actualización de los documentos de gestión, proyectos y programas institucionales.

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Mg. Sugey López Silva
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario de Liderazgo pedagógico.

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	CAPACIDAD TÉCNICA		
1	Motiva para lograr los objetivos y metas de aprendizaje en el aula.	X	
2	Continuamente motiva en reuniones el logro de objetivos y metas.	X	
3	El directivo me prueba con acciones sus conocimientos en los procesos pedagógicos.	X	
4	El directivo me orienta en la planificación curricular poner énfasis en los procesos pedagógicos de cada área curricular.	X	
5	Recibo el monitoreo continuamente durante la práctica pedagógica en aula.	**X**	
6	El directivo me realiza el acompañamiento permanente en aula.	X	
7	El directivo me asesora continuamente en la práctica pedagógica.	X	
8	Cada vez que realizo bien mi trabajo soy reconocido ante los demás docentes.	X	
9	Promuevo ayuda mutua entre los docentes y entre los estudiantes.	**X**	
10	Analizo los resultados del aprendizaje para decidir los cambios curriculares.	X	
11	El directivo me manifiesta apoyo ante los problemas en los proceso pedagógicos.	X	
	MANEJO ORGANIZACIONAL		
12	Participo en cumplir la visión compartida con la colaboración de los docentes y padres de familias.	X	
13	Tomo en cuenta en el trabajo pedagógico la estructura organizacional en la institución educativa.	X	
14	Trato de desarrollar una enseñanza- aprendizaje de calidad en la institución educativa.	X	
15	El directivo nos pone énfasis en cumplir estándares adecuados para asegurar una educación de calidad.	X	
16	Participo promoviendo un liderazgo en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
17	Participo en la realización del trabajo en equipo continuamente.	X	
18	Hago que las familias se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
19	Utilizo adecuadamente los recursos y las TICs para el propósito institucional.	X	
20	Gestiono condiciones para poder desarrollar mi práctica pedagógica con normalidad.	X	
	MANEJO EMOCIONAL – SITUACIONAL		
21	Manejo estrategias para negociar los conflictos que se producen en aula.	X	
22	Me siento motivado constantemente con el trabajo que realizo de acuerdo a mi función docente.	X	

23	Me hacen reconocimiento en las tareas que destaco en la práctica pedagógica.	X	
24	Comprendo cuando mis colegas docentes tiene problemas emocionales.	X	
25	Ayudo cuando mis colegas tienen problemas emocionales escuchándoles y dándoles algunos consejos.	X	
26	Fomenta el respeto, la equidad en la institución.	X	
27	El directivo por su actitud adecuada transmite admiración y autoridad a los miembros de la comunidad.	X	
28	Establece relaciones adecuadas con las familias y otras instituciones.	X	
29	Me comunico en forma asertiva con los miembros de la comunidad educativa.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Mg. Sugey López Silva
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario de Desempeño Docente.

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		
1	Conozco y comprendo las necesidades de mis estudiantes en el aula.	X	
2	Actualizo mis conocimientos permanentemente sobre los contenidos que enseño.	X	
3	Tengo un manejo amplio de conocimiento disciplinar y pedagógico.	X	
4	Realizo la programación curricular en forma colegiada con otros docentes.	X	
5	La programación lo planifico con anticipación al desarrollo de las clases.	X	
6	No hago clases sin previa planificación curricular (sesiones de aprendizaje)	X	
7	Diseño los materiales de manera funcionales para los contenidos que lo requieren.	X	
8	Selecciono los materiales existentes apropiados al contenido que voy a desarrollar.	X	
9	Considero actividades para despertar el interés de mis estudiantes previo al aprendizaje.	X	
10	Diseño las sesiones de clases con tiempo para lograr el aprendizaje.	X	
11	Planifico actividades para identificar los estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.	X	
12	Adapto sesiones de aprendizaje que ya están elaboradas de acuerdo a mi realidad.	X	
13	Incorporo contenidos complementarios que no están en el Currículo Nacional de Educación Básica.	X	
14	Diseño las evaluaciones tomando en cuenta los aprendizajes esperados.	X	
15	Elaboro distintos instrumentos de evaluación formativa para verificar los aprendizaje.	X	
16	Considero actividades que promuevan las relaciones interpersonales en el aula.	X	
17	Preveo en la planificación hacer uso permanente de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la clase.	X	
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE		
18	Al iniciar y desarrollar la clase tomo en cuenta los propósitos.	X	
19	Fomento en mis estudiantes que pongan en práctica la reflexión y la crítica en el logro de aprendizaje.	X	
20	Aplico instrumentos de evaluación para verificar el logro de aprendizaje.	X	
21	Uso funcionalmente los recursos que se requieren para lograr los aprendizaje.	X	
22	Las TICs lo utilizo de acuerdo a los contenidos que lo requieren.	X	
23	Resuelvo los conflictos que se presenta en el aula junto con mis estudiantes.	X	
24	Fomento el respeto, equidad e inclusión entre los estudiantes.	X	

25	Fomento que los estudiantes desarrollen vínculos emocionales positivos entre ellos.	X	
26	Genero un clima en el aula adecuado para el aprendizaje de mis estudiantes.	X	
27	Uso de manera adecuada las estrategias de enseñanza para desarrollar los contenidos.	X	
28	Cuando lo necesito incorporo nuevas estrategias de enseñanza en la clase para lograr los aprendizaje.	X	
29	Promuevo el uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes sean de acuerdo al contenido.	X	
30	Utilizo estrategias diferenciadas de aprendizaje en los estudiantes para lograr el propósito de la clase.	X	
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN.		
31	Promuevo coordinación permanente en el desarrollo de diversas actividades que desarrolla la institución educativa.	X	
32	Promuevo que los docentes realicen prácticas de coordinación permanente entre ellos, autoridades y padres de familia.	X	
33	Promuevo la integración con las familia, autoridades y comunidad.	X	
34	Desarrollo actividades que promuevan la integración de familias en el trabajo pedagógico.	X	
35	Informo sobre los resultados de los logros conseguidos por los estudiantes.	X	
36	Socializo los resultados de los aprendizajes a los padres de familia.	X	
37	Promuevo en la institución que los docentes comunique permanentemente los avances de los aprendizaje de los estudiantes.	X	
38	Realizo trabajos en equipo con docentes, estudiantes y padres de familia para asegurar la calidad educativa.	X	
39	Participo en las situaciones que afectan la calidad del aprendizaje.	X	
40	Intercambio de experiencias y conocimientos con los demás docentes sobre documentos de gestión.	X	
41	Participo en la actualización de los documentos de gestión, proyectos y programas institucionales.	X	

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario de Liderazgo Pedagógico

N°	Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	CAPACIDAD TÉCNICA					
1	Motiva para lograr los objetivos y metas de aprendizaje en el aula.	1	1	1	3	1
2	Continuamente motiva en reuniones el logro de objetivos y metas.	1	1	1	3	1
3	El directivo me prueba con acciones sus conocimientos en los procesos pedagógicos.	1	1	1	3	1
4	El directivo me orienta en la planificación curricular poner énfasis en los procesos pedagógicos de cada área curricular.	1	1	1	3	1
5	Recibo el monitoreo continuamente durante la práctica pedagógica en aula.	1	1	1	3	1
6	El directivo me realiza el acompañamiento permanente en aula.	1	1	1	3	1
7	El directivo me asesora continuamente en la práctica pedagógica.	1	1	1	3	1
8	Cada vez que realizo bien mi trabajo soy reconocido ante los demás docentes.	1	1	1	3	1
9	Promuevo ayuda mutua entre los docentes y entre los estudiantes.	1	1	1	3	1
10	Analizo los resultados del aprendizaje para decidir los cambios curriculares.	1	1	1	3	1
11	El directivo me manifiesta apoyo ante los problemas en los proceso pedagógicos.	1	1	1	3	1
	MANEJO ORGANIZACIONAL					
12	Participo en cumplir la visión compartida con la colaboración de los docentes y padres de familias.	1	1	1	3	1

13	Tomo en cuenta en el trabajo pedagógico la estructura organizacional en la institución educativa.	1	1	1	3	1
14	Trato de desarrollar una enseñanza- aprendizaje de calidad en la institución educativa.	1	1	1	3	1
15	El directivo nos pone énfasis en cumplir estándares adecuados para asegurar una educación de calidad.	1	1	1	3	1
16	Participo promoviendo un liderazgo en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.	1	1	1	3	1
17	Participo en la realización del trabajo en equipo continuamente.	1	1	1	3	1
18	Hago que las familias se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.	1	1	1	3	1
19	Utilizo adecuadamente los recursos y las TICs para el propósito institucional.	1	1	1	3	1
20	Gestiono condiciones para poder desarrollar mi práctica pedagógica con normalidad.	1	1	1	3	1
	MANEJO EMOCIONAL - SITUACIONAL					
21	Manejo estrategias para negociar los conflictos que se producen en aula.	1	1	1	3	1
22	Me siento motivado constantemente con el trabajo que realizo de acuerdo a mi función docente.	1	1	1	3	1
23	Me hacen reconocimiento en las tareas que destaco en la práctica pedagógica.	1	1	1	3	1
24	Comprendo cuando mis colegas docentes tiene problemas emocionales.	1	1	1	3	1
25	Ayudo cuando mis colegas tienen problemas emocionales escuchándoles y dándoles algunos consejos.	1	1	1	3	1
26	Fomenta el respeto, la equidad en la institución.	1	1	1	3	1
27	El directivo por su actitud adecuada transmite admiración y autoridad a los miembros de la comunidad.	1	1	1	3	1
28	Establece relaciones adecuadas con las familias y otras instituciones.	1	1	1	3	1
29	Me comunico en forma asertiva con los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	3	1

Calificación del instrumento		**29**
		29/29 = 1

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción:

De 29 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.

Sujey López Silva
Magister en Educación

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario de Desempeño Docente

N°	Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE					
1	Conozco y comprendo las necesidades de mis estudiantes en el aula.	1	1	1	3	1
2	Actualizo mis conocimientos permanentemente sobre los contenidos que enseño.	1	1	1	3	1
3	Tengo un manejo amplio de conocimiento disciplinar y pedagógico.	1	1	1	3	1
4	Realizo la programación curricular en forma colegiada con otros docentes.	1	1	1	3	1
5	La programación lo planifico con anticipación al desarrollo de las clases.	1	1	1	3	1
6	No hago clases sin previa planificación curricular (sesiones de aprendizaje)	1	1	1	3	1
7	Diseño los materiales de manera funcionales para los contenidos que lo requieren.	1	1	1	3	1
8	Selecciono los materiales existentes apropiados al contenido que voy a desarrollar.	1	1	1	3	1
9	Considero actividades para despertar el interés de mis estudiantes previo al aprendizaje.	1	1	1	3	1
10	Diseño las sesiones de clases con tiempo para lograr el aprendizaje.	1	1	1	3	1
11	Planifico actividades para identificar los estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.	1	1	1	3	1
12	Adapto sesiones de aprendizaje que ya están elaboradas de acuerdo a mi realidad.	1	1	1	3	1
13	Incorporo contenidos complementarios que no están en el	1	1	1	3	1

	Currículo Nacional de Educación Básica.					
14	Diseño las evaluaciones tomando en cuenta los aprendizajes esperados.	1	1	1	3	1
15	Elaboro distintos instrumentos de evaluación formativa para verificar los aprendizaje.	1	1	1	3	1
16	Considero actividades que promuevan las relaciones interpersonales en el aula.	1	1	1	3	1
17	Preveo en la planificación hacer uso permanente de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la clase.	1	1	1	3	1
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE					
18	Al iniciar y desarrollar la clase tomo en cuenta los propósitos.	1	1	1	3	1
19	Fomento en mis estudiantes que pongan en práctica la reflexión y la crítica en el logro de aprendizaje.	1	1	1	3	1
20	Aplico instrumentos de evaluación para verificar el logro de aprendizaje.	1	1	1	3	1
21	Uso funcionalmente los recursos que se requieren para lograr los aprendizaje.	1	1	1	3	1
22	Las TICs lo utilizo de acuerdo a los contenidos que lo requieren.	1	1	1	3	1
23	Resuelvo los conflictos que se presenta en el aula junto con mis estudiantes.	1	1	1	3	1
24	Fomento el respeto, equidad e inclusión entre los estudiantes.	1	1	1	3	1
25	Fomento que los estudiantes desarrollen vínculos emocionales positivos entre ellos.	1	1	1	3	1
26	Genero un clima en el aula adecuado para el aprendizaje de mis estudiantes.	1	1	1	3	1
27	Uso de manera adecuada las estrategias de enseñanza para desarrollar los contenidos.	1	1	1	3	1
28	Cuando lo necesito incorporo nuevas estrategias de enseñanza en la clase para lograr los aprendizaje.	1	1	1	3	1
29	Promuevo el uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes sean de acuerdo al contenido.	1	1	1	3	1
30	Utilizo estrategias diferenciadas de aprendizaje en los estudiantes para lograr el propósito de la clase.	1	1	1	3	1
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN.					

31	Promuevo coordinación permanente en el desarrollo de diversas actividades que desarrolla la institución educativa.	1	1	1	3	1
32	Promuevo que los docentes realicen prácticas de coordinación permanente entre ellos, autoridades y padres de familia.	1	1	1	3	1
33	Promuevo la integración con las familia, autoridades y comunidad.	1	1	1	3	1
34	Desarrollo actividades que promuevan la integración de familias en el trabajo pedagógico.	1	1	1	3	1
35	Informo sobre los resultados de los logros conseguidos por los estudiantes.	1	1	1	3	1
36	Socializo los resultados de los aprendizajes a los padres de familia.	1	1	1	3	1
37	Promuevo en la institución que los docentes comunique permanentemente los avances de los aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	3	1
38	Realizo trabajos en equipo con docentes, estudiantes y padres de familia para asegurar la calidad educativa.	1	1	1	3	1
39	Participo en las situaciones que afectan la calidad del aprendizaje.	1	1	1	3	1
40	Intercambio de experiencias y conocimientos con los demás docentes sobre documentos de gestión.	1	1	1	3	1
41	Participo en la actualización de los documentos de gestión, proyectos y programas institucionales.	1	1	1	3	1
Calificación del instrumento						**41**
						41/41 = 1

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción:

De 41 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.

Sujey López Silva
Magister en Educación

ANEXO 03: BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD

VARIABLE: LIDERAZGO PEDAGÓGICO

	D1: Capacidad técnica											D2: Manejo organizacional									D3: Manejo emocional- situacional								
Suj.	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25	It26	It27	It28	It29
S1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
S3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
S4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
S5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S6	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
S8	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
S9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S10	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
S11	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
S12	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
S13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
S14	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
S15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3
S16	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
S17	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
S18	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3
S19	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
S20	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S21	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
S22	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
S23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S24	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S25	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
S26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
S27	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3

S28	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
S29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S30	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
S31	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3
S32	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
S33	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Liderazgo Pedagógico de la muestra piloto.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: LIDERZGO PEDAGÓGICO

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	**Sujetos**	**Ítems**	**Grado de confiabilidad**
Dimensión 1: Capacidad técnica	33	11	0.68
Dimensión 2: Manejo organizacional	33	9	0.71
Dimensión 3: Manejo emcoional-situacional	33	9	0.55
Variable O Baremos	**33**	**29**	**0.80**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Liderazgo Pedagógico de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Liderazgo Pedagógico fue de 0.80, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Capacidad técnica, arrojó 0.68, en la dimensión 2: Manejo organizacional, arrojó 0.68, en la dimensión 3: Manejo emocional-situacional, arrojó 0.55; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 30 de agosto del 2023

Sujey López Silva
Magister en Educación

BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

	D1: Preparación para el aprendizaje																	D2: Enseñanza para el aprendizaje												
Suj.	**It1**	**It2**	**It3**	**It4**	**It5**	**It6**	**It7**	**It8**	**It9**	**It10**	**It11**	**It12**	**It13**	**It14**	**It15**	**It16**	**It17**	**It18**	**It19**	**It20**	**It21**	**It22**	**It23**	**It24**	**It25**	**It26**	**It27**	**It28**	**It29**	**It30**
S1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
S3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
S5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S6	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S7	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S8	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S9	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S10	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
S11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
S13	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
S15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
S16	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
S17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S18	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S19	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
S20	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S21	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
S22	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
S23	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S26	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
S27	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

S28	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S29	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S30	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
S31	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S33	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario del Desempeño docente de la muestra piloto.

D3: Participación en la gestión										
It31	**It32**	**It33**	**It34**	**It35**	**It36**	**It37**	**It38**	**It39**	**It40**	**It41**
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3

3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE.

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	**Sujetos**	**Ítems**	**Grado de confiabilidad**
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje.	33	17	0.79
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje.	33	13	0.79
Dimensión 3: Participación en la gestión	33	11	0.83
Variable O Baremos	**33**	**41**	**0.89**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Desempeño docente de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Desempeño docente fue de 0.89, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Preparación para el aprendizaje, arrojó 0.79, en la dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje, arrojó 0.79, en la dimensión 3: Participación en la gestión, arrojó 0.84; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 30 de agosto del 2023

Sujey López Silva
Magister en Educación

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

(Anónimo)

Institución Educativa_____ **Grado**_____

Objetivo: El cuestionario tiene como propósito conocer el nivel del liderazgo pedagógico de los docentes de primaria.

Instrucciones: Estimado docente de primaria a continuación le presento un cuestionario, para ello debe leerlo en forma detallada y marcar con una **X** la opción que consideras conveniente.

Valoración:

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

N°	ÍTEMS	Valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
	CAPACIDAD TÉCNICA			
1	Motiva para lograr los objetivos y metas de aprendizaje en el aula.			
2	Continuamente motiva en reuniones el logro de objetivos y metas.			
3	El directivo me prueba con acciones sus conocimientos en los procesos pedagógicos.			
4	El directivo me orienta en la planificación curricular poner énfasis en los procesos pedagógicos de cada área curricular.			
5	Recibo el monitoreo continuamente durante la práctica pedagógica en aula.			
6	El directivo me realiza el acompañamiento permanente en aula.			
7	El directivo me asesora continuamente en la práctica pedagógica.			
8	Cada vez que realizo bien mi trabajo soy reconocido ante los demás docentes.			
9	Promuevo ayuda mutua entre los docentes y entre los estudiantes.			
10	Analizo los resultados del aprendizaje para decidir los cambios curriculares.			
11	El directivo me manifiesta apoyo ante los problemas en los proceso pedagógicos.			
	MANEJO ORGANIZACIONAL			
12	Participo en cumplir la visión compartida con la colaboración de los docentes y padres de familias.			
13	Tomo en cuenta en el trabajo pedagógico la estructura organizacional en la institución educativa.			
14	Trato de desarrollar una enseñanza- aprendizaje de calidad en la institución educativa.			

15	El directivo nos pone énfasis en cumplir estándares adecuados para asegurar una educación de calidad.			
16	Participo promoviendo un liderazgo en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.			
17	Participo en la realización del trabajo en equipo continuamente.			
18	Hago que las familias se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
19	Utilizo adecuadamente los recursos y las TICs para el propósito institucional.			
20	Gestiono condiciones para poder desarrollar mi práctica pedagógica con normalidad.			
	MANEJO EMOCIONAL – SITUACIONAL			
21	Manejo estrategias para negociar los conflictos que se producen en aula.			
22	Me siento motivado constantemente con el trabajo que realizo de acuerdo a mi función docente.			
23	Me hacen reconocimiento en las tareas que destaco en la práctica pedagógica.			
24	Comprendo cuando mis colegas docentes tiene problemas emocionales.			
25	Ayudo cuando mis colegas tienen problemas emocionales escuchándoles y dándoles algunos consejos.			
26	Fomenta el respeto, la equidad en la institución.			
27	El directivo por su actitud adecuada transmite admiración y autoridad a los miembros de la comunidad.			
28	Establece relaciones adecuadas con las familias y otras instituciones.			
29	Me comunico en forma asertiva con los miembros de la comunidad educativa.			

Fuente: Tomado y adaptado de Meneses (2019).

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(Anónimo)

Institución Educativa_____ **Grado**_____

Objetivo: El cuestionario tiene como propósitos conocer el Desempeño Docente en educación primaria.

Instrucciones: Estimado docente de primaria a continuación le presento un cuestionario, para ello debe leerlo en forma detallada y marcar una **X** la opción que consideras conveniente.

Valoración:

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

N°	ÍTEMS	Valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE			
1	Conozco y comprendo las necesidades de mis estudiantes en el aula.			
2	Actualizo mis conocimientos permanentemente sobre los contenidos que enseño.			
3	Tengo un manejo amplio de conocimiento disciplinar y pedagógico.			
4	Realizo la programación curricular en forma colegiada con otros docentes.			
5	La programación lo planifico con anticipación al desarrollo de las clases.			
6	No hago clases sin previa planificación curricular (sesiones de aprendizaje)			
7	Diseño los materiales de manera funcionales para los contenidos que lo requieren.			
8	Selecciono los materiales existentes apropiados al contenido que voy a desarrollar.			
9	Considero actividades para despertar el interés de mis estudiantes previo al aprendizaje.			
10	Diseño las sesiones de clases con tiempo para lograr el aprendizaje.			
11	Planifico actividades para identificar los estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.			
12	Adapto sesiones de aprendizaje que ya están elaboradas de acuerdo a mi realidad.			
13	Incorporo contenidos complementarios que no están en el Currículo Nacional de Educación Básica.			
14	Diseño las evaluaciones tomando en cuenta los aprendizajes esperados.			
15	Elaboro distintos instrumentos de evaluación formativa para verificar los aprendizaje.			
16	Considero actividades que promuevan las relaciones interpersonales en el aula.			

17	Preveo en la planificación hacer uso permanente de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la clase.			
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			
18	Al iniciar y desarrollar la clase tomo en cuenta los propósitos.			
19	Fomento en mis estudiantes que pongan en práctica la reflexión y la crítica en el logro de aprendizaje.			
20	Aplico instrumentos de evaluación para verificar el logro de aprendizaje.			
21	Uso funcionalmente los recursos que se requieren para lograr los aprendizaje.			
22	Las TICs lo utilizo de acuerdo a los contenidos que lo requieren.			
23	Resuelvo los conflictos que se presenta en el aula junto con mis estudiantes.			
24	Fomento el respeto, equidad e inclusión entre los estudiantes.			
25	Fomento que los estudiantes desarrollen vínculos emocionales positivos entre ellos.			
26	Genero un clima en el aula adecuado para el aprendizaje de mis estudiantes.			
27	Uso de manera adecuada las estrategias de enseñanza para desarrollar los contenidos.			
28	Cuando lo necesito incorporo nuevas estrategias de enseñanza en la clase para lograr los aprendizaje.			
29	Promuevo el uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes sean de acuerdo al contenido.			
30	Utilizo estrategias diferenciadas de aprendizaje en los estudiantes para lograr el propósito de la clase.			
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN.			
31	Promuevo coordinación permanente en el desarrollo de diversas actividades que desarrolla la institución educativa.			
32	Promuevo que los docentes realicen prácticas de coordinación permanente entre ellos, autoridades y padres de familia.			
33	Promuevo la integración con las familia, autoridades y comunidad.			
34	Desarrollo actividades que promuevan la integración de familias en el trabajo pedagógico.			
35	Informo sobre los resultados de los logros conseguidos por los estudiantes.			
36	Socializo los resultados de los aprendizajes a los padres de familia.			
37	Promuevo en la institución que los docentes comunique permanentemente los avances de los aprendizaje de los estudiantes.			

38	Realizo trabajos en equipo con docentes, estudiantes y padres de familia para asegurar la calidad educativa.			
39	Participo en las situaciones que afectan la calidad del aprendizaje.			
40	Intercambio de experiencias y conocimientos con los demás docentes sobre documentos de gestión.			
41	Participo en la actualización de los documentos de gestión, proyectos y programas institucionales.			

Fuente: Tomado y adaptado de Meneses (2019).

ANEXO 05: CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
N° 480 – 64935 – RICARDO BENTIN GRANDE
"Estudio – Disciplina – Trabajo"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y LA EL DESARROLLO"

Constancia

El Director de la Institución Educativa Integrada N° 64935 "RICARDO BENTIN GRANDE" del Asentamiento Humano Fraternidad, Distrito de Manantay, UGEL de Coronel Portillo, que suscribe;

Hace Constar:

Que, la Srta. ***Annie Xiomara Pizango Sánchez****, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, ha aplicado los instrumentos de investigación el día martes 5 de septiembre del 2023, titulado:* ***"LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022".***

Se expide la presente Constancia a petición del interesado para el uso y fines que estime conveniente.

Manantay, 5 de setiembre del 2023.

Atentamente,

I.E.I. 480-64935 BENTIN GRANDE – PUCALLPA – DIRECCIÓN

César A. Núñez Luqui.as
DIRECTOR
I E N 480 64935 R B G
C M 1020738639

Jr. Carlos Avilés de la Colina N° 601 – Asentamiento Humano Fraternidad – Distrito de Manantay
Célular: 961543422-961506861-944688245 Correo: iericardobentingrande@gmail.com
Códigos modulares: 480 (1424498) – 64935 (0806521) – RBG (0922963) CÓD. LOCAL: 495181

PERÚ Ministerio de Educación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65102 IVONIS MAZZAROLO

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 65102 IVONIS MAZZAROLO, Distrito de Manantay de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Srta. Annie Xiomara Pizango Sánchez, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicó los instrumentos de una investigación el 06 de septiembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 06 de septiembre del 2023

I.E. N° 65102 IVONIS MAZZAROLO DIRECCIÓN MANANTAY

Beba Iracema Sedano Sharff
C.M. N° 1000100141
DIRECTORA

Beba Iracema Sedano Sharff
Directora

PERÚ Ministerio de Educación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OSWALDO LIMA RUIZ

CONSTANCIA

La sub directora de la Institución Educativa OSWALDO LIMA RUIZ, Distrito de Manantay de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Srta. Annie Xiomara Pizango Sánchez, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicó los instrumentos de una investigación el 06 de septiembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 06 de septiembre del 2023

I.E. N° 64001 OSWALDO LIMA RUIZ SUB DIRECCIÓN PRIMARIA MANANTAY

Yrene Yanet Rojas Polo
C.M. N° 1018155194
SUB DIRECTORA

PERÚ Ministerio de Educación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65171 STELLA MAZZAROLO

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 65171 STELLA MAZZAROLO, Distrito de Manantay de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Srta. Annie Xiomara Pizango Sánchez, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicó los instrumentos de una investigación el 08 de septiembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY, UCAYALI 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 08 de septiembre del 2023

Victor O. Deferrari Arimuya
C.M. 1023173079
DIRECTOR
Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64912 My. E.P. "MARKO EMILIO JARA SCHENONE"
AV. VÍCTOR GRANDA MZ. 12 Y 13 A. H. MARKO JARA
TELÉFONO: 061-594487

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE INVESTIGACION

El Director de la Institución Educativa **"MARKO EMILIO JARA SCHENONE"**, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que la señorita **PIZANGO SANCHEZ, Annie Xiomara** con DNI Nº 75736293 estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplico los instrumentos de una investigación los días 12 y 13 de setiembre del presente año, cuya investigación es **"Liderazgo Pedagógico del Director y desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022."**

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 13 de Setiembre de 2023

Mag. Yulie K. Chacón Laurell
DIRECTORA (e)

Dirección Regional de Educación de Ucayali
I.E NIVEL PRIMARIA Nº. 65139-" LA PAZ "
AA.HH Roca Fuerte

INSTITUCIÒN EDUCATIVA PRIMARIA –SECUNDARIA DE MENORES
La Paz - Mons JUAN LUIS MARTIN BISSÒN"
Jirón los Laureles Mz 10 Lt 01 "AA.HH. Roca Fuerte "
R.D.R.Nº. 00340-2000

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO "

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA "LA PAZ- MONS JUAN LUIS MARTIN BISSÒN" DEL AA. HH. ROCA FUERTE" .

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS, DE LA I.E N° 65139-LA PAZ MONS JUAN LUIS MARTIN BISSON. DEL DISTRITO DE MANANTAY

HACE CONSTAR:

Que: **ANNIE XIOMARA PIZANGO SANCHEZ,** a realizado su Ejecución de Proyecto de Tesis en esta Institución Educativa N° 65139 "LA PAZ –MONS JUAN LUIS MARTIN BISSON ", dicho proyecto: **LIDERAZGO PEDAGOGICO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DE MANANTAY,** de la I.E N° 65139-La Paz Mons Juan Luis Martin Bisson. del distrito de Manantay , el dia Martes 05-09-2023, demostrando puntualidad dedicación y gran espíritu de responsabilidad.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que crea conveniente.

Manantay, 05 de Setiembre del 2023

Mg. Carmen Rodriguez Viena
C.N. 1000031036
DIRECTORA

ANEXO 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



I.E. LA PAZ



I.E. RICARDO BENTIN GRANDE



I.E. N° 65171 STELLA MAZZAROLO



I.E STELLA MAZZAROLO



I.E. MARKO JARA