UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ DE PUCALLPA-2020"

PRESENTADO POR:

STEFANIA VALERIA ÁLVAREZ RÍOS

ERIKA MARIELA DEL CASTILLO GASTELU

DAYSI HILDA RAMÍREZ CARPIO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR

Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

PUCALLPA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 22 días del mes de DICIEMBRE del 2021 siendo las 8:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
- **Secretario: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**
- **Miembro : Mg.ADAN GENARO APARCANA LAURA**
- **Accesitario: Dra.JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ DE PUCALLPA-2020"

Presentado (a) por el (la) bachiller: ALVAREZ RIOS STEFANIA VALERIA

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** PRIMARIA **Especialidad** .....

Siendo las 9:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 22 de DICIEMBRE del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

SECRETARIA ACADÉMICA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 22 días del mes de DICIEMBRE del 2021 siendo las 8:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
- **Secretario: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**
- **Miembro : Mg.ADAN GENARO APARCANA LAURA**
- **Accesitario: Dra.JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ DE PUCALLPA-2020"

Presentado (a) por el (la) bachiller: DEL CASTILLO GASTELU ERIKA MARIELA

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** PRIMARIA **Especialidad**

Siendo las 9:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 22 de DICIEMBRE del 2021

Presidente **Secretario** **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 22 días del mes de DICIEMBRE del 2021 siendo las 8:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
- **Secretario: Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**
- **Miembro : Mg.ADAN GENARO APARCANA LAURA**
- **Accesitario: Dra.JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ DE PUCALLPA-2020"

Presentado (a) por el (la) bachiller: RAMIREZ CARPIO DAYSI HILDA

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** PRIMARIA **Especialidad** .....

Siendo las 9:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 22 de DICIEMBRE del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ DE PUCALLPA-2020"

APROBADO POR:

Dra. Liesica Soria Ramírez
Presidente

Dr. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz
Secretario

Mg. Adán Genaro Aparcana Laura
Miembro

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0564-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ DE PUCALLPA-2020"".

Cuyo(s) autor (es)	:	**ÁLVAREZ RÍOS, STEFANIA VALERIA** **DEL CASTILLO GASTELU, ERIKA MARIELA** **RAMÍREZ CARPIO, DAYSI HILDA**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela Profesional	:	**EDUCACION PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**DRA. LING VILLACREZ, FREYSI LILIAN**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 2%.
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia

FECHA 20/12/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON

Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Stefania Valeria Alvarez Rios.
Autor de la TESIS titulada:
"Tecnica del estudio de casos y su relación con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson la Paz de Pucallpa - 2020".

Sustentada el año: 2021
Con la asesoría de: Dra. Freysi Lilian Zing Villacrez.
En la Facultad de: Educación y ciencias Sociales.
Carrera Profesional de: Educación Primaria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 12 / 2021

Email: Stefaniavaleria98@gmail.com Firma:

Teléfono: 922351944 DNI: 71468177

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Erika Mariela Del Castillo Castelu
Autor de la TESIS titulada:
"Técnica del estudio de casos y su relación con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson la paz de Pucallpa - 2020".

Sustentada el año: 2021
Con la asesoría de: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez.
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 12 / 2021

Email: eridcg7@gmail.com Firma:

Teléfono: 952 082 775 DNI: 73072406

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Daysi Hilda Ramirez Carpio
Autor de la TESIS titulada:
" Técnica del estudio de casos y su relación con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson La Paz de Pucallpa - 2020".

Sustentada el año: 2021.
Con la asesoría de: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez.
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.
Carrera Profesional de: Educación Primaria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 12 / 2021

Email: daysihilda.15@gmail.com Firma: 

Teléfono: 912715299 DNI: 76238360

DEDICATORIA

A mi papá, mamá y hermanos, quienes estuvieron en todo momento apoyando mi formación profesional, por el apoyo económico, moral e incondicional, que nos permitieron crecer como personas y profesional.

Stefania Valeria.

A mis padres, hermano y pareja por el constante apoyo moral, económico y continuas orientaciones durante mi formación profesional, motivando mi crecimiento como persona y profesional.

Erika Mariela.

A mi papá y mamá por el apoyo durante todo mi proceso de formación profesional que día a día estuvieron pendiente de mi persona con su guía, comprensión y amor, incentivando mi crecimiento profesional.

Daysi Hilda.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarnos sus conocimientos y de esa manera apoyarnos en nuestra formación como maestras.

A nuestros miembros del jurado examinador por corregirnos en tiempo oportuno con los puntos y temas que debemos mejorar.

A nuestra asesora Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez, por su asesoramiento permanente y constante y por su apoyo incondicional en los tramites administrativos correspondientes.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson La Paz de Pucallpa-2020, por brindarnos las facilidades para el recojo de la información y su análisis pertinente.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA.....x

AGRADECIMIENTO xi

ÍNDICE DE CONTENIDO xii

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xv

RESUMEN**…**..... xvi

ABSTRACT**..** xvii

INTRODUCCIÓN xviii

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……1

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 3

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 4

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA..... 5

1.5. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 5

1.6. VARIABLES 6

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....9

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 9

2.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO 12

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 26

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA..... ….28

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 28

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN 28

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 29

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 30

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 31

3.6. TRATAMIENTO DE LOS DATOS 31

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 32

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS. 32

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 34

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 39

5.1. CONCLUSIONES 39

5.2. RECOMENDACIONES 40

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....41

ANEXO…….....44

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Ejemplo de secuencias de la técnica de análisis de casos…..	17
Tabla 2.	Población……..	29
Tabla 3.	Muestra……..……	30
Tabla 4.	Correlación de resultados entre La técnica del estudio de casos y la igualdad de género……..….	34
Tabla 5.	Correlación entre la técnica del estudio de casos y la dignidad en la igualdad de género……..……..	35
Tabla 6.	Correlación entre la técnica del estudio de casos y justicia en la igualdad de género……..	36
Tabla 7.	Correlación entre la técnica del estudio de casos y empatía en la igualdad de género……....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados dimensión explicativos y dimensión dignidad…… 32

Figura 2. Resultado dimensión descriptivo y dimensión justicia…….. 33

Figura 3. Resultado dimensión metodología combinada y dimensión empatía……..… 33

RESUMEN

La investigación llevó como problema general ¿Cómo la técnica del estudio de casos se relaciona con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020?, cuya muestra de estudio estuvo conformado por 50 estudiantes, cuyos instrumentos eran sometidos a juicio de expertos y a un nivel de confiabilidad empleando para el contraste de hipótesis a Spearman, obteniendo como resultados como se muestra en la figura 1, se puede confirmar que existe una relación significativa entre la dimensión explicativo y la dimensión dignidad ya que del total de 50 estudiantes que 43 y 45 opinan que siempre y 7 y 5 a veces en cuanto a la investigación sobre los casos y la examinación de casualidad entre el reconocimiento del valor propio y el sentido a la humanidad, en la figura 2, se determina que existe una relación significativa y la dimensión justicia, del total de encuestados 38 opinan y 48 opinan que siempre y solo 12 y 2 a veces, en cuanto el estudiante añade realismo y genera hipótesis en cuanto al realce de virtudes y reconocimiento de la igualdad, en la figura 3, se determina que el total de 50 encuestados opinan que siempre en relación a la dimensión metodología combinada y la dimensión empatía, por lo tanto, se determina que el estudiante evalúa de forma veraz las situaciones que se presenta como respondiendo preguntas en función a lo solidario y la capacidad de comprender.

Palabras claves: Estudio de casos, género e igualdad.

ABSTRACT

The research leads as a general problem: How is the case study technique related to gender equality in sixth grade students of the Monseñor Juan Luis Martin Bisson Educational Institution - La Paz de Pucallpa - 2020?, whose sample of The study was made up of 50 students, whose instruments were subjected to expert judgment and a level of reliability using Sperman for the hypothesis contrast, obtaining results as shown in: In figure 1, it can be confirmed that there is a relationship significant between the explanatory dimension and the dignity dimension since of the total of 50 students who 43 and 45 think that always and 7 and 5 sometimes regarding the investigation on the cases and the examination of chance between the recognition of self-worth and the sense of humanity, in figure 2, it is determined that there is a significant relationship and the justice dimension, of the total of respondents 38 opinions and 48 opi They say that always and only 12 and 2 sometimes, as soon as the student adds realism and generates hypotheses regarding the enhancement of virtues and recognition of equality, in Figure 3, it is determined that the total of 50 respondents believe that always in relation to to the combined methodology dimension and the empathy dimension, therefore, it is determined that the student truthfully evaluates the situations that are presented as answering questions based on solidarity and the ability to understand.

Keywords: Case studies, gender and equality.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación viene pasando por diversos cambios a nivel nacional como internacional, cambios que de una forma u otra influyen en los estudiantes y todo en vías de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje los cuales se están implementando de modelos educativos, tecnología, innovaciones en su desempeño curricular enfatizado en áreas y recursos que vayan con la mejorara del educando generando mejores oportunidades de progreso para los mismos.

En el Perú la técnica de estudios de caso es considerada como una herramienta de enseñanza-aprendizaje la cual facilita el análisis de problemas de una forma casuística en los estudiantes de educación primaria, esta técnica es poco utilizada en el ámbito de la educación ya que se originó en un ambiente legal y no como una técnica en educación. Tomando en cuenta estas referencias la investigación se estructura de la siguiente forma:

Capítulo I, se describe al problema en si, como a los objetivos, las hipótesis y las variables de estudio.

En el capítulo II, se describe el marco conceptual de las variables; además, las bases teóricas de las variables de estudi y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se señala al marco metodológico empleado en cuanto a las variables; asimismo se da a conocer la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, se representan los resultados a través de tablas y figuras; además se plantea el contraste de las hipótesis, tanto general como específicas

En el capítulo V, se describe las conclusiones y recomendaciones.

Y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad la educación viene pasando por diversos cambios a nivel nacional como internacional, cambios que de una forma u otra influyen en los estudiantes y todo en vías de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje los cuales se están implementando de modelos educativos, tecnología, innovaciones en su desempeño curricular enfatizado en áreas y recursos que vayan con la mejorara del educando generando mejores oportunidades de progreso para los mismos.

En el Perú la técnica de estudios de caso es considerada como una herramienta de enseñanza-aprendizaje la cual facilita el análisis de problemas de una forma casuística en los estudiantes de educación primaria, esta técnica es poco utilizada en el ámbito de la educación ya que se originó en un ambiente legal y no como una técnica en educación. Así mismo la técnica de estudios de casos tendría una amplia relación con la igualdad de género, donde los estudiantes entienden como concepto lo siguiente “la igualdad es una condición donde los estudiantes obtienen las misma condiciones, derechos y otros sin importar su situación”. Cuando nos referimos a deficiencias en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del nivel de primaria no solo nos referimos a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ si no también en diversas partes del Perú.

En este trabajo nos centráremos exclusivamente en dar a conocer la relación que guarda la técnica de estudio de casos y la igualdad de género dentro de la plana estudiantil la cual es un tema controversial sobre todo en el enfoque educativo del país donde aún no se ha erradicado el pensamiento ambiguo de que niños y niñas cumplen un rol específico y único, exponiendo a la inequidad, desigualdad y el no acceso a los recursos económicos para el progreso de sus habitantes dificultando su participación ya que en ellos aún prevalece la absurda idea que tanto niños como niñas tiene una capacidad y habilidades según su género por ejemplo en las niñas encontramos aun en pleno año 2020 con frases como esta “No están en capacidad de desempeñar labores de liderazgo en un centro de trabajo y en la toma de decisiones”, en la situación de los niños ellos son privados de los espacios considerado femeninos como el afectivo, las labores domésticas y la crianza de los hijos, tradicionalmente una responsabilidad de la mujer, teniendo de igual manera comentarios como esto: “los niños no lloran”. Así mismo encontramos algunas restricciones en los cargos, profesiones u ocupaciones donde las niñas y niños ya tienen un papel estipulado o específico causando en los niños confusión y creando un adulto estereotipado, intransigentes, intolerantes. etc.

También podemos decir que por medio de la técnica se nota el daño que puede causar no actuar con justicia y recibir lo justo según sus méritos alcanzados y de paso se aclaran dudas que se vienen teniendo de la igualdad de género con una equivocada perspectiva. Con la práctica casuística en la que se expone el estudiante se encuentra con la mayor capacidad de solución de problemas, análisis, investigación y resumen

dentro de su ambiente escolar, social y familiar teniendo en cuenta y reconociendo los conflictos sociales que día a día perturban su la tranquilidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo la técnica del estudio de casos se relaciona con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera la técnica del estudio de casos se relaciona con la dignidad en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020?

- ¿En qué medida la técnica del estudio de casos se relaciona con la justicia en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020?

- ¿Cómo la técnica del estudio de casos se relaciona con la empatía en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de

primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre la técnica del estudio de casos y la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir la relación de la técnica del estudio de casos y la dignidad en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.
- Analizar la relación de la técnica del estudio de casos y la justicia en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.
- Describir la relación de la técnica del estudio de casos y la empatía en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este estudio se justificó desde un contexto teórico, ya que dentro de ella contiene y brindara teorías relacionadas sobre los más relevantes que determina la relación que existe entre la técnica de estudios de caso e igualdad de género.

Este estudio se sustentó desde lo metodológico, debido a que se usó técnicas e instrumentos especializados en la técnica de estudios de caso con relación a la igualdad de género para determinar lo más relevantes.

Finalmente, esta investigación se justificó desde lo social, porque va dirigido a la comunidad estudiantil en su conjunto y en aras de dar a conocer la relación existente de la técnica de estudios de casos y la igualdad de género.

1.5. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General

- La técnica del estudio de casos guarda relación significativa con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson - La Paz de Pucallpa-2020.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- La técnica del estudio de casos tiene correlación significativa con la dignidad en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado

de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson - La Paz de Pucallpa-2020.

- La técnica del estudio de casos tiene relación significativa con la justicia en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson - La Paz de Pucallpa-2020.
- La técnica del estudio de casos posee relación significativa con la empatía en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson - La Paz de Pucallpa-2020.

1.6. VARIABLES

1.6.1. Variable 1 (X): Técnica de estudios de caso

Afirma el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, (2008) que:

El Método del Caso (MdC), denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje. Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso.

1.6.2. Variable 2 (Y): Igualdad de género

Según Misterio de Educación (2016), explica que:

La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de niñas y

varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

1.6.3. Operacionalizacion de las variables

Variable	Definiciones conceptual	Dimensiones	Indicadores
Técnica del estudio de casos.	"estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprehensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto". (Morra & Friedlander, 2001)	Explicativos	Investiga sobre los casos.
			Examina la casualidad
		Descriptivo	Añade realismo
			Genera hipótesis
		Metodología combinada	Evalúa de forma veras las situaciones
			Responder preguntas
Igualdad de Género	La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de niñas y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. (Ministerio de Educación 2016)	Dignidad	Reconocimiento del Valor propio
			Sentido de humanidad
		Justicia	Realce de virtudes
			Reconocimiento de la igualdad
		Empatía	solidario
			Capacidad de comprender

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1 Nivel Internacional

Según Flores (2020). En su artículo de investigación *La intervención con adolescentes: un programa de emociones e igualdad de género de la Universidad Autónoma de Madrid (España).* Concluyó lo siguiente:

Que la investigación evalúa la finalidad de la intervención de un programa de mediación de la educación de género, el objetivo corresponde con mejorar las relaciones entre iguales influidas por estereotipos de género proporcionando modelos de relación entre igualdad de oportunidades y el reconocimiento y respeto mutuo entre ambos.

Según Peña (2019). En su trabajo de investigación *Una mirada sobre género en las aulas de la Universidad de la República Facultad de Psicología* da a conocer y evaluar lo siguiente:

La concepción de género que poseen los maestros y las maestras de escuelas públicas y privadas de Montevideo, y en consecuencia, lo que se transmite en las aulas.

Según Solís (2007). En su propuesta *Metodológica para fomentar la igualdad de género en el aula* de la Universidad Nacional de Heredia - Costa Rica. Concluyó que:

En la escuela es uno de los agentes socializadores más importantes y en donde se debe propiciar el camino en pro de una educación de equidad los cuales permite disminuir los esquemas discriminatorios siendo un gran logro para las futuras generaciones.

2.1.2. Nivel Nacional

Según Barrantes (2018). En su investigación *Estudio de casos para desarrollar competencias de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Puno, Perú.* Concluyó que:

El "Estudio de casos" no solo coadyuva a desarrollar competencias, sino que homogeniza el desarrollo de estas, es decir, coadyuva a los estudiantes a que presenten competencias muy análogas entre sí.

Según Sánchez (2017). En su investigación *La práctica de la igualdad de género en los estudiantes de 5° grado de Educación Primaria de la I.E. "Eliseo Alcides* (Barrantes, 2018)*ernal la Serna" Paita – Piura 2017, Universidad César Vallejo.* Concluyó que:

Respecto a las percepciones que manejan los estudiantes en torno a género, se encontró una serie de contrastes, pues conciben por igualdad de género que los niños tienen más derechos que las niñas, por otro lado algunos consideran también que la igualdad de género es importante para que las niñas dominen a los niños y finalmente unos cuantos sostienen que fomenta mejores relaciones entre niños y niñas en el hogar, escuela y 65 sociedad.

Según Villegas (2017). En su trabajo de investigación *Manifestaciones de la igualdad de género en los niños y niñas del 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°15090 Olleros Pampa Ayabaca 2017 Universidad César Vallejo*, sostuvo que:

En la escuela, familia y comunidad se debe mantener un trato igualitario con todos y todas las personas de nuestro alrededor, sin tener en cuenta diferencias económicas, y sin discriminar a nadie, en el aula como docentes incentivar a los niños y niñas a tratar a todos por igual, ya que en muchas ocasiones se observa por parte de los niños que más aprecio y respeto les tienen a sus compañeros y excluyen a las niñas. Otro punto importante es, hacer participar a las niñas, que den su propio punto de vista, den iniciativas de trabajos encomendados y lideren grupos de trabajo dé su propio punto de vista, den iniciativas de trabajos encomendados y lideren grupos de trabajo.

Así mismo Príncipe (2014). En su estudio *Método de estudio de casos y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Virgen del Carmen; Trujillo – 2014*. Concluyó que:

La hipótesis de la investigación queda demostrada ya que la aplicación del programa educativo basado en el método de Estudio de Casos si influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

2.1.3. Nivel Local

En el nivel local no se encontró investigaciones relacionadas a nuestras varaibles.

2.2. PLATEAMIENTO TEÓRICO DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO

2.2.1. Teorías de la Variable 1: Técnica del estudio de caso

Definición

Afirma Hernández (2010). Los estudios de casos son “Estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis desarrollar alguna teoría”.

Afirma Iparraguirre (2020) “El estudio de casos es un método activo que requiere dominio y creatividad por parte del docente. Es una estrategia que fomenta la socialización entre los estudiantes, en torno al análisis de una situación problemática, fortaleciendo lazos de identificación y pertenencia a un grupo”.

Afirma Cobo y Valdivia (2017) “El estudio de casos consiste en el análisis de una situación real o realista que presenta problemas y retos ante los cuales los estudiantes deben tomar decisiones fundamentadas en los enfoques o teorías del ámbito disciplinar o especialidad del curso en cuestión”.

Historia

Afirma el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008) que el Método del Caso (MdC), denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard (aproximadamente en 1914), Parte de

la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso.

Aprendizaje que promueve el estudio de casos en los estudiantes

Afirma Cobo y Valdivia (2017), comunica que el docente brinda oportunidades para que los estudiantes puedan:

- Identificar y definir problemas propios del campo disciplinar.
- Analizar, comprender e interpretar datos relevantes.
- Pensar críticamente situaciones complejas.
- Reconocer y distinguir suposiciones de inferencias, formular juicios, y tomar decisiones fundamentadas, así como de presentar ideas y opiniones ante diversos públicos.

Componentes del estudio de casos

Según Hernández (2010) El estudio de caso está conformado por los siguientes componentes:

- Planteamiento del problema
- Proposiciones o hipótesis
- Unidad o unidades de análisis (caso o casos)
- Contexto del caso o casos
- Fuentes de información e instrumentos de recolección de los datos
- Lógica que vincula los datos con preguntas y proposiciones
- Análisis de toda la información

- Criterios para interpretar los datos y efectuar inferencias
- Reporte del caso (resultados)

Características de estudio de casos

Según Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008). Puede señalar las principales características de esta técnica didáctica:

- Favorece que los alumnos, por un lado, trabajen individualmente y que, posteriormente, contrasten sus reflexiones con sus compañeros, desarrollando un compromiso y un aprendizaje significativo.
- Se basa en hechos reales, en casos que los estudiantes se podrán encontrar fácilmente en su práctica profesional y que otros profesionales han tenido, lo que aumenta la motivación hacia el tema de estudio, mejorando también su autoestima y la seguridad en uno mismo. (UPV, 2006)
- Se centra en el razonamiento de los estudiantes y en su capacidad de estructurar el problema y el trabajo para lograr una solución (Boehrer y Linsky, 1990). No hay una única respuesta correcta.
- Utilizar esta técnica requiere una mayor inversión de esfuerzo y dedicación, por parte del docente y del alumnado, que otros métodos de enseñanza y aprendizaje más tradicionales. No obstante, los resultados de aprendizaje son más significativos con el uso los nuevos modelos metodológicos, ya que permiten ser al alumno el verdadero protagonista de su aprendizaje.

Redacción de un caso

Según SIEPM (2008)**.** Afirma estos consejos pueden ser útiles para empezar a redactar un caso:

- Definir los objetivos esperados.
- Seleccionar el tipo de caso que mejor se ajuste a la temática que se desea abordar.
- Escoger la problemática concreta y recopilar la información (en artículos de prensa, Internet, describir a los personajes implicados) sobre el hecho real que los estudiantes van a analizar y que sea coherente con los objetivos pretendidos.

Una vez se han definido estos aspectos clave, podemos empezar a redactar el caso:

- Debe tener una estructura clara y fácilmente comprensible para el alumno teniendo en cuenta sus conocimientos previos.
- Es necesario que se presenten los hechos claves y centrales, los personajes implicados y el contexto en el que transcurre la acción. Se pueden presentar informaciones secundarias para promover que el alumno sea capaz de distinguirlas a la hora de analizar o resolver el caso.
- Los comentarios y las opiniones personales deben evitarse para no confundir al estudiante.

- Los términos científicos o los tratados en la materia se pueden mantener para familiarizar al aprendiz con dicha terminología. Se recomienda que la redacción sea fluida y clara, con estilo narrativo.
- El material que se entrega al alumno puede ser más o menos extenso según los objetivos perseguidos y la modalidad del caso escogida. Y se puede presentar de diversas formas: en texto, en vídeo, con gráficas, etc.). Es conveniente intentar que el material sea motivador y que genere interés en los estudiantes para asegurar la participación activa de todos ellos.
- Orientar con preguntas el análisis que deberán realizar. Por ejemplo, ¿qué está pasando? ¿Por qué? ¿Cuál es el problema de fondo? ¿Cómo ha surgido? ¿Qué intereses están en juego? ¿En qué modelos teóricos puedes apoyar estas ideas? ¿Qué acciones emprenderías?
- El tiempo estimado para la resolución del caso también es necesario especificarlo. Si serán una, dos o más sesiones y cómo se dividirá el tiempo durante el proceso de aprendizaje.

Para esto se puede elaborar un cronograma o una secuencia de desarrollo. A modo de ejemplo se presenta lo siguiente:

Tabla 1. Ejemplo de secuencias de la técnica de análisis de casos.

TIPO DE TRABAJO	CONTENIDO	TIEMPO ESTIMADO
Trabajo individual	Lectura y análisis del caso teniendo en cuenta todas las variables	1 sesión de 2 horas
Trabajo en pequeños grupos	Reflexión grupal sobre el análisis realizado y elaboración de u documento común que recoge los acuerdos.	1 sesión de 2 horas
Trabajo en gran grupo	Presentación de los resultados a los compañeros y comentarios.	1 sesión de 2 horas
Trabajo individual o en pequeños grupos	Elaboración del informe final sobre el proceso de resolución del caso y conclusión a las que se ha llegado.	1 sesión de 1 hora.
Profesor	Resumen de los logros y cierra.	10 – 15 minutos

Preparación de la técnica de casos

Según Rodriguez (2011). Afirma que La elaboración del Estudio de Caso comprende los siguientes pasos:

- **Diseño del Estudio de Caso:** El diseño es el plan de acción a seguir, donde se especifican y estandarizan la orientación y el enfoque del Caso, los procesos de recolección y análisis de la información con el fin de conferir mayor fiabilidad y validez al Caso.

- **Recopilación de la información:** El objetivo de esta fase será la recolección de información que ayude a responder a las preguntas planteadas al inicio del Caso. La recolección de información no es un procedimiento lineal sino el resultado de la interacción permanente entre las preguntas definidas, y la experiencia que se está analizando, es decir, las preguntas pueden ser reformuladas a medida que se avanza en el Caso.

- **Análisis de la información:** El objetivo principal en la fase de análisis es depurar, categorizar o tabular y/o recombinar la información recogida confrontándola de manera directa con la (s) pregunta (s) inicial (es) del Caso.

- **Redacción del informe:** Escribir el informe del Estudio de Caso significa llevar sus resultados y hallazgos a un cierre. Sin importar su forma, existen pasos similares intrínsecos a todo informe: confirmar la audiencia, desarrollar la estructura, y solicitar a colegas y otros expertos en el tema, o a personas que hayan participado del Estudio de Caso, que revisen el informe.

- **Diseminación:** La diseminación de un Caso de Estudio puede realizarse mediante publicaciones, páginas de internet, comunidades y redes de práctica y conocimiento, y eventos presenciales como cursos, conferencias y seminarios. La diseminación consiste en transmitir a los interesados los hallazgos y

las lecciones aprendidas producto de la investigación, según los medios más adecuados, y con el propósito de lograr su re-uso.

Evaluación de la técnica

Según SIEUPM (2008). Afirmó lo siguiente: Un aspecto característico del MdC es la ausencia de una única respuesta correcta (aunque si existen respuestas más y menos adecuadas) porque lo verdaderamente importante son los procesos que siguen los alumnos para llegar a una solución.

Por este motivo los aspectos más relevantes en la evaluación son: el razonamiento que ha seguido el alumno, las relaciones que ha establecido entre los diferentes conceptos y teorías, las modificaciones que ha introducido en su forma de concebir el conocimiento gracias al trabajo con sus compañeros, etc. Dentro de la complejidad de evaluar esta técnica se pueden utilizar:

- Un informe realizado por el alumno que recoja los procesos y pasos seguidos para resolver el caso. Se puede pedir también que valore en qué medida ha logrado los objetivos propuestos, qué aspectos técnicos ha adquirido y qué habilidades ha desarrollado en el proceso.
- Un ejercicio con algún problema semejante para que el estudiante pueda aplicar lo que ha aprendido.
- El profesor durante el desarrollo de la técnica puede recoger numerosos datos sobre los procesos que siguen los alumnos:

- Enfoque del análisis del problema.
- Dificultades que encuentran el alumno y cómo las soluciona.
- Relación de diversos conocimientos para responder a las demandas de los casos.
- Eficacia del trabajo en grupo.
- Viabilidad de la decisión o solución tomada y justificación teórica y práctica de la misma.

Dimisiones de la Variable 1 Estudio de casos:

Afirma Morra y Friedlander (2001), Dentro de la técnica de estudio de casos existen tres categorías o tipos principales de estudios de caso – explicativos, descriptivos y de metodología combinada. Aunque en la vida real a menudo se superponen estas categorías, uno de los siguientes enfoques será el predominante:

Explicativos

El propósito de los estudios de caso explicativos, tal como su nombre lo indica, es explicar las relaciones entre los componentes de un programa.

- Implementación del Programa. Este estudio de caso investiga las operaciones, a menudo en varios terrenos, y con frecuencia, de manera normativa.

- Efectos del Programa. Este estudio de caso examina la causalidad y habitualmente involucra evaluaciones de tipo multiterreno y multimétodo.

Descriptivos

Estos estudios son más focalizados que los casos explicativos:

- Ilustrativo: Este tipo de estudio de caso es de carácter descriptivo y tiene el propósito de añadir realismo y ejemplos de fondo al resto de la información acerca de un programa, proyecto, o política.
- Exploratorio: Este es también un estudio de caso descriptivo pero apunta, antes que a ilustrar, a generar hipótesis para investigaciones posteriores.
- Situación Crítica: Examina una situación singular de interés único, o sirve como prueba crítica de una aseveración acerca de un programa, proyecto, problema o estrategia.

Metodología Combinada

- Acumulativo: Este reúne hallazgos de muchos estudios de caso para responder a pregustas de una evaluación bien sea descriptiva, normativa o de causa y efecto.

La teoría constructivista de jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea enfocada en el estudio de casos

Afirma Saldarriaga y Bravo (2016). Que en sus teorías de Jean Piaget estuvieron dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal. Sus ideas estuvieron sustentadas sobre todo en modelos biológicos pero tienen un alto componente filosófico, epistemológico, lógico y matemático, y enriquecieron todos los campos de la psicología, sobre todo de la psicología infantil y el desarrollo intelectual. Aun cuando no trata de forma detallada el proceso de enseñanza aprendizaje, sus ideas sirven de sustento a la práctica pedagógica en la actualidad, pues han derivado en supuesto teórico para la fundamentación de teorías del aprendizaje desarrolladas por varios autores. El propósito del presente artículo es analizar los elementos fundamentales de la teoría de Jean Piaget y la significación que tiene ésta para la pedagogía contemporánea.

La obra de Jean Piaget es una de las que más impacto ha tenido en el desarrollo de la psicología evolutiva del siglo XX. Es el creador de un sistema teórico complejo que analiza de una manera abarcadora prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano, superando las múltiples teorías que pretender explicar únicamente dominios muy concretos de comportamientos que caracterizan el estado de

la psicología evolutiva actual. Aun cuando no analiza el proceso de aprendizaje de manera detallada, elabora una teoría del aprendizaje que se sustenta en sólidas bases filosóficas, donde entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, los cambios en nuestro conocimientos, visto como el proceso donde a partir de la experiencia se incorporan nuevos conocimientos, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano.

2.1.2. Igualdad de género

Según Ministerio de Educación (2016). La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de niñas y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como niños y como niñas. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que

afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las niñas se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

Dimisiones de la Variable 2: Igualdad de género

Dignidad

Según Ministerio de Educación (2016)**.** "Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género".

Justicia

Así mismo el Ministerio de Educación (2016). "Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género".

Según Real Academia Española (2019)**,** afirma que la Justicia que regula la igualdad o proporción que debe haber entre las cosas, cuando se dan o cambian unas por otras. Principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. Derecho, razón, equidad. Conjunto de todas las virtudes, por el que es bueno quien las tiene. Aquello que debe hacerse según derecho o razón.

Según Serrano (2005). Aristóteles afirma que la justicia particular es una parte o una especie de la justicia universal que se aplica a la distribución de honores, dinero o cualquier otro bien externo compartido por los miembros de la comunidad, así como a los tratos que los individuos establecen en sus relaciones. Lo primero que hay que responder es por

qué Aristóteles, a diferencia de los filósofos que lo precedieron, ofrece un desarrollo especial de esta modalidad de justicia. Me parece que la respuesta a ésta interrogante se encuentra en el término pleonexia ("querer tener más") que define el impulso que conduce a la transgresión de éste tipo de justicia.

Actualidad de la teoría de la justicia aristotélica

La tradición del contractualismo es deudora de la concepción aristotélica de la justicia. Describir el origen del orden civil de la sociedad a través de un hipotético contrato es una manera de representar el principio fundamental de la justicia universal. Las teorías del contrato social no pretenden ofrecer una explicación de la génesis del orden civil; su objetivo es normativo, se trata de establecer las condiciones que hacen posible la constitución de una organización del poder político que responda a las exigencias de justicia. Es evidente que ningún orden civil surge de un acto voluntario de sus miembros y que la inmensa mayoría de los individuos define su pertenencia a dicho orden mediante un proceso de socialización espontáneo. Sin embargo, utilizar la figura del contrato social tiene como objetivo hacer patente que el único orden civil legítimo es aquél que no sólo garantiza la seguridad, sino también la libertad.

Empatía

Según el Ministerio de Educación (2016). “Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando

así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas".

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje**

  Es el acto de aprender de manera lógica o empírica los contendios que son de importancia e interés.

- **Educación**

  Es el proceso de adquisición de información y conocimento que se adquiere en todo momento y circunstancia, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Enseñanza**

  Es el proceso donde se adquiere la infotmacion mediante un sujeto que hace como emisor del mensaje.

- **Equidad**

  Es el proceso de considerar a todas las personas como iguales sin considerar distinciones por su sexo, color, idiologia, creencia, etc.

- **Género**

  Es la diferencia entre personas por el aspecto sexual, es decir si es masculino o femenino.

- **Teorías**

  Es el enunciado que tiene valor universal, es decir que ha sido

sometido por un nivel de experimentación, comprobando su validez una vez desarrollada los métodos científicos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

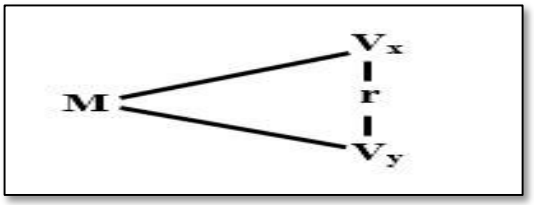
Método de investigación

Este estudio tuvo un tipo de investigación aplicada, debido a que solo se centró en la aplicación de los conocimientos adquiridos, comparando la teoría con la realidad propiamente dicha forma única y no se desarrolló de teorías. (Behar, 2015)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Este estudio tuvo un diseño de tipo descriptivo correlacional, ya que se sustenta a partir de la definición de Sánchez y Reyes (2015), quienes precisan que este diseño se centra en determinar la relación que existe entre dos variables de estudio, por una parte, nos dicen que un estudio es descriptivo ya que las variables no fueron cambiadas ni alteradas y se describieron como se presentan, por otra parte, es correlacional, ya que solo describe la relación de dos variables.

Esta investigación en función a la formulación de sus problemas, objetivos e hipótesis, diseño (descriptivo correlacional) tiene como esquema el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

Vx = Técnica de estudios de casos

Vy = Igualdad de género

r = Relación

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Estuvo compuesto por los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020. Haciendo un total de 127 en base a las nóminas de matrícula 2020 de dicha institución:

Tabla 2. Población.

Sección	Población
6 A	25
6 B	25
6 C	27
6 D	25
6 E	25
TOTAL	**127**

Fuente: Nóminas de matrícula 2020.

3.3.2. Muestra

Estuvo seleccionada a criterio de los investigadores y fue constituida por los estudiantes de educación primaria, siendo un aproximado de 50 alumnos. Y se cuenta con un muestreo no probalistico porque la muestra

esta sometida a conveniencia de las investigadaoras como le muestra el siguiente tabla.

Tabla 3. Muestra

Sección	Población
6 B	25
6 E	25
TOTAL	**50**

Fuente: Nóminas de matrícula 2020.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que uso este estudio fue la encuesta, y este ayudó a reunir la información indispensable de las variables técnica de estudios de casos y igualdad de género.

Instrumento 1 para la variable 1 técnica de estudio de casos

Fue un cuestionario con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables fueron medidas con los niveles de muy determinante, regular determinante y nada determinante en los resultados estadísticos.

Instrumento 2 para la Variable 2 Igualdad de género

Fue un cuestionario con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables fueron

medidas con los niveles determinante, regular determinante y nada determinante en los resultados estadísticos.

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación fueron:

- Autorización del director de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz, para realización de ejecución de los dos instrumentos.
- Ejecución de los instrumentos de investigación a los estudiantes.
- Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los alumnos.
- Procesamiento y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación.

3.6. TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Se elaboró la base de datos en base a la información presentada haciendo un software estadístico. Así el análisis de los resultados se basó en la estadística descriptiva e inferencial.

Se procedió a la captura de datos para integrar una base de datos empleando el programa estadístico IBM SPSS statistics 25.0 y la hoja de cálculo Excel 2016.

Se elaboraron gráficos de barra, donde se observó el resultado de la investigación y sus respectivas tablas estadísticas y se tomó decisiones a partir de las pruebas de hipótesis de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCION DE RESULTADOS

En este capitulo describiremos cada uno de los resultados en función a los problemas de investigacion con relacion al cuadro de operacionalización de las variables.

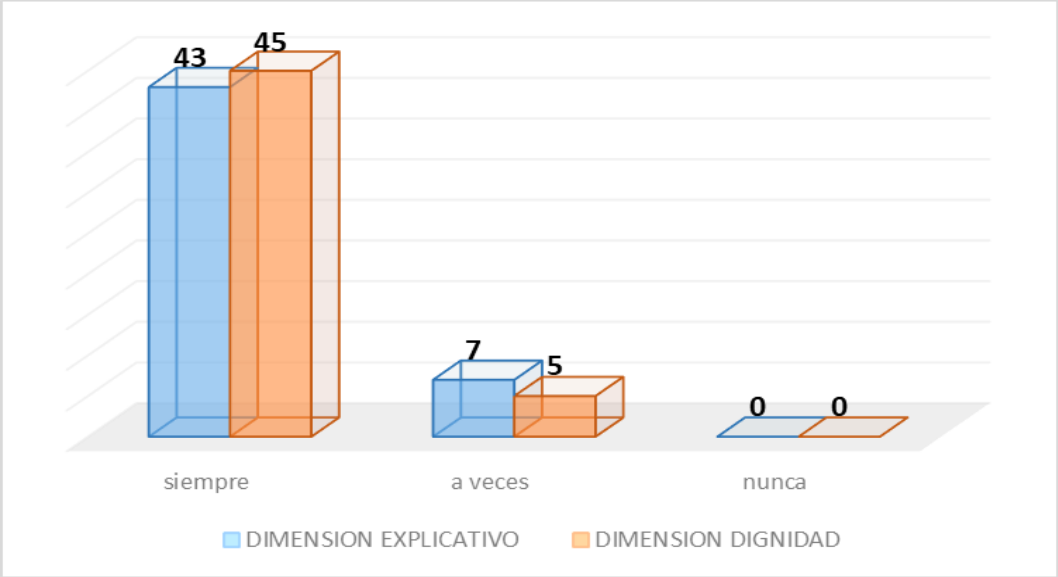


Figura 1. Resultados dimensión explicativos y dimensión dignidad.

En la figura 1, se puede confirmar que existe una relacion signnficativa entre la dimensión explicativo y la dimensión dignidad ya que del total de 50 estudiantes que 43 y 45 opinan que siempre y 7 y 5 aveces en cuanto a la investigaion sobre los casos y la examinancion de casualidad entre el reconocimiento del valor propio y el sentido a la humanidad

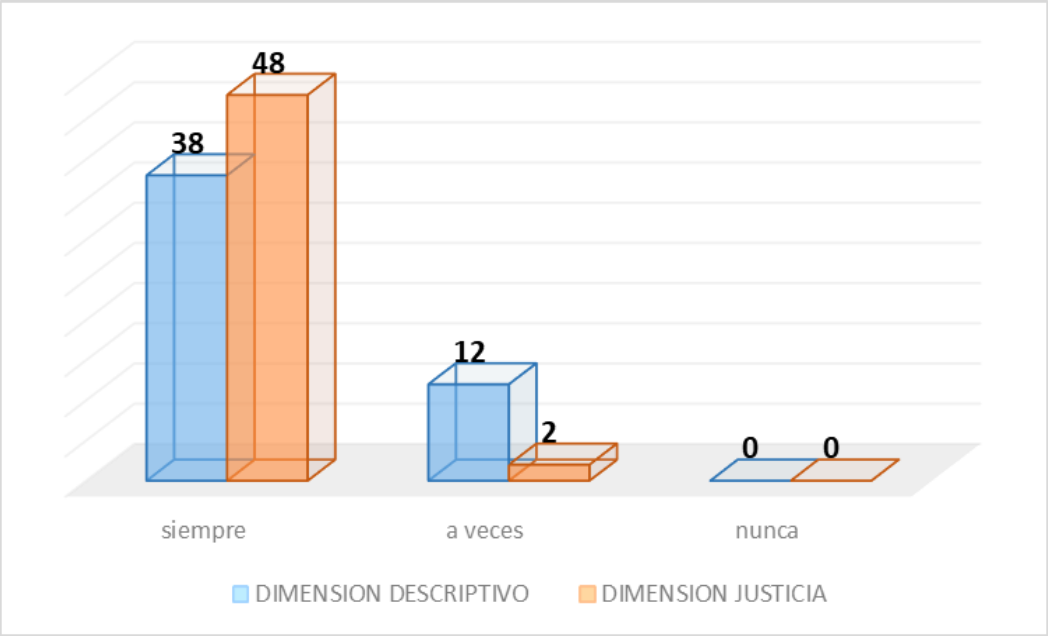


Figura 2. Resultado dimensión descriptivo y dimensión justicia

En la figura 2, se determina que existe una relacion significativa y la dimensión justicia, del total de encuestados 38 opinan y 48 opinan que siempre y solo 12 y 2 a veces, en cuanto el estudiante añade realismo y genera hipótesis en cuanto al realce de virtudes y reconocimiento de la igualdad.

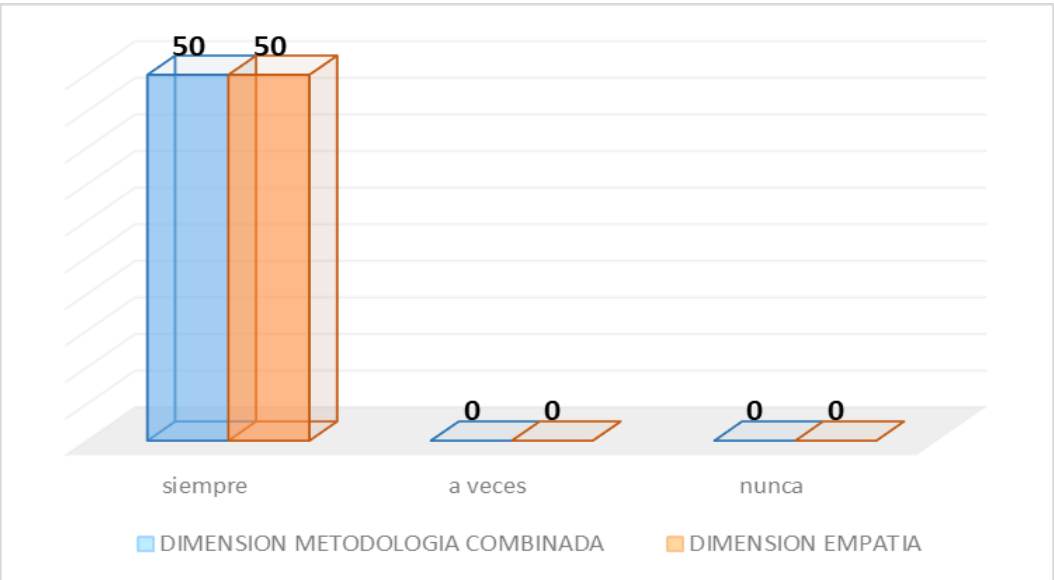


Figura 3. Resultado dimensión metodología combinada y dimensión empatía.

En la figura 3, se determina que el total de 50 encuestados opinan que siempre en relacion a la dimensión metodología combinada y la dimensión empatía, por lo tanto se detrmina que el estudiante evalua de forma veraz las situaciones que se presenta como respondiendo preguntas en función a lo solidario y la capacidad de comprender.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Hipótesis General de la investigación

- **Ho:** La técnica del estudio de casos guarda relación significativa con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.
- **Hi:** La técnica del estudio de casos no guarda relación significativa con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson - La Paz de Pucallpa-2020.

Tabla 4. Correlación de resultados entre La técnica del estudio de casos y la igualdad de género.

Variable			estudio de casos	Igualdad de género
Rho de Spearman	estudio de casos	Coeficiente de correlación	1000	,955**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	50	50
	igualdad de género	Coeficiente de correlación	,977**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	50	50

En la tabla 4, se determina que el nivel de significatividad es positiva alta de rho= 9.55 entre la técnica del estudio de casos y la igualdad de género, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que determina La técnica del estudio de casos guarda relación significativa con la igualdad de género.

4.2.2. Hipótesis Específica 1

- **Ho:** La técnica del estudio de casos tiene correlación significativa con la dignidad en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.
- **Hi:** La técnica del estudio de casos tiene no correlación significativa con la dignidad en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.

Tabla 5. Correlación entre la técnica del estudio de casos y la dignidad en la igualdad de género.

	Variable		Técnica del estudio de casos	Dignidad en la igualdad de género .
Rho de Spearman	técnica del estudio de casos	Coeficiente de correlación	1000	,973**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	50	50
	dignidad en la igualdad de género.	Coeficiente de correlación	,9958**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	50	50

En la tabla 5, se señala un rho=9.73 determina que la técnica del estudio de casos existe correlación significativa con la dignidad en la igualdad de género, donde se acepta la hipótesis de investigación, donde La técnica del estudio de casos tiene correlación significativa con la dignidad en la igualdad de género.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

Ho: La técnica del estudio de casos tiene relación significativa con la justicia en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson - La Paz de Pucallpa-2020.

Hi: La técnica del estudio de casos no tiene relación significativa con la justicia en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.

Tabla 6. Correlación entre la técnica del estudio de casos y justicia en la igualdad de género.

	Variable		La técnica del estudio de casos	Justicia en la igualdad de género
Rho de Spearman	La técnica del estudio de casos	Coeficiente de correlación	1000	,984**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	50	50
	justicia en la igualdad de género	Coeficiente de correlación	,847**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	50	50

En la tabla 6, se determina que existe un rho=9.84 que determina una relacion significativa alta entre la técnica del estudio de casos con la justicia en la igualdad de género, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que existe relación entre la técnica del estudio de casos tiene relación significativa con la justicia en la igualdad de género.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

- **Ho:** La técnica del estudio de casos posee relación significativa con la empatía en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.
- **Hi:** La técnica del estudio de casos no posee relación significativa con la empatía en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.

Tabla 7. Correlación entre la técnica del estudio de casos y empatía en la igualdad de género.

Variable			técnica del estudio de casos	Empatía en la igualdad de género.
Rho de Spearman	Técnica del estudio de casos	Coeficiente de correlación	1000	,964**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	50	50
	Empatía en la igualdad de género.	Coeficiente de correlación	,944**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	50	50

En la Tabla 7, se determina que existe un rho=9.64 donde se describe una relación alta significativa entre la técnica del estudio de casos con la empatía en la igualdad de género y se acepta la hipótesis de investigación la técnica del estudio de casos posee relación significativa con la empatía en la igualdad de género.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al terminar la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

1. En la tabla 4, se determina que el nivel de significatividad es positiva alta de Rho= 9.55 entre la técnica del estudio de casos y la igualdad de género, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que determina la técnica del estudio de casos guarda relación significativa con la igualdad de género.

2. En la tabla 5, se señala un Rho=9.73 determina que la técnica del estudio de casos existe correlación significativa con la dignidad en la igualdad de género, donde se acepta la hipótesis de investigación, donde la técnica del estudio de casos tiene correlación significativa con la dignidad en la igualdad de género.

3. En la tabla 6, se determina que existe un Rho=9.84 que determina una relación significativa alta entre la técnica del estudio de casos con la justicia en la igualdad de género, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que existe relación entre la técnica del estudio de casos tiene relación significativa con la justicia en la igualdad de género.

4. En la tabla 7, se determina que existe un Rho=9.64 donde se describe una relación alta significativa entre la técnica del estudio de casos con la empatía en la igualdad de género y se acepta la hipótesis de

investigación la técnica del estudio de casos posee relación significativa con la empatía en la igualdad de género.

5.2. RECOMENDACIONES

Al terminar la investigacion se puede dar las siguientes recomendaciones:

1. A la Universidad Nacional de Ucayali, impulsar en los maestros implantar los contenidos que se refieran al estudio de casos y el genero.

2. La Facultad de Educación y Ciencias Sociales, debería crear en la mentalidad de los estudiantes, crear estrategias para el desarrollo de contenidos y estrategias para el trabajo de género.

3. A nuestros directivos incentivar a la equidad y justicia de género entre todos.

4. Desarrollar en el aula la participación activa entre con los estudiantes donde se desarrolle el respeto entre los compañeros.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Behar, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación. Argentina*.Obtenido de http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf

Misterio de Educacion. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica* (Primera Ed). Lima -Peru. Retrieved From Www.Minedu.Gob.Pe

Morra & Friedlander. (2001). *Evaluaciones Mediante Estudios de Caso. Banco Mundial*, 4(66), 25. Https://Doi.Org/330.560

Príncipe. (2015). *Método de estudio de casos y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria* de la I.E. “Virgen Del Carmen”, Trujillo - 2014. Universidad Nacional de Trujillo. Retrieved From Http://Dspace.Unitru.Edu.Pe/Handle/Unitru/2979

Rae. (2019e). *Justicia | Definición | Diccionario de la Lengua Española | Rae* - Asale. Retrieved December 29, 2019, From Https://Dle.Rae.Es/?W=Justicia

Rodríguez. (2011). *Banco interamericano de desarrollo, sector de conocimiento y aprendizaje* (Knl). 2009. Lecciones Aprendidas, 10. Retrieved From Http://Econpapers.Repec.Org/Repec:Idb:Brikps:13018

Sanchez. (2017). La *práctica de la igualdad de género en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la I.E. “Eliseo Alcides Bernal La Serna” Paita – Piura 2017.* Universidad César Vallejo. Universidad Cesar Vallejos. Retrieved From File:///C:/Users/Admin/Documents/Daysi Iii.Pdf

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.5ta edición .* Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Serrano. (2005). Igualdad, desarrollo económico y democracia. isonomía - revista de teoría y filosofía del derecho, (49), 173–186. Https://Doi.Org/10.5347/49.2018.28

Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Servicio de innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid. El aprendizaje cooperativo, guía rápida sobre nuevas metodologías, 1, 14*. Retrieved From Http://Innovacioneducativa.Upm.Es/Guias/Aprendizaje_Coop.Pdf

Villegas. (2017). *Manifestaciones de la igualdad de género en los niños y niñas del 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°15090 Olleros Pampa Ayabaca 2017*. Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo. Retrieved From File:///C:/Users/Admin/Documents/Daiysi 11.Pdf

Barrantes, N. (2018). *Estudio de casos para desarrollar competencias case study to develop competences*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Puno, Perú., Juliaca - Perú. Retrieved from http://190.116.50.21/bitstream/handle/UANCV/3076/21.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cobo & Valdivia. (2017). *El estudio de casos N° 2 colección materiales de apoyo a la docencia #1* - Publicación del Instituto de Docencia Universitaria Pontificia Universidad Católica del Perú, 1–9. Retrieved from //dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?pdf=http%3A%2F%2Fidu.pucp.edu.pe%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F07%2F2.-estudiodecasos.pdf

Currículo Nacional de la Educación Básica. (2016). *Ministerio de Educación* (Primera Ed). Lima -Perú. Retrieved from www.minedu.gob.pe

Flores, J. (2020). *La intervención con adolescentes: un programa de emociones e igualdad de género*. *Quaderns D´animació i Educació Social*, *32*.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación* . (Hernández R, Ed.) (Quinta edición, Vol. 5). México : INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Retrieved from https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Iparraguirre, J. (2020). *Elaboración y cumplimiento de normas y acuerdos en el aula a través del estudio de casos*. Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad de Educación, Lima. Retrieved from http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17586/IPARRAGUIRRE_TOMÁS_JOSÉ_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, A. (2019). *Una mirada sobre género en las aulas*. Universidad de la República Facultad de Psicología, Montevideo, Uruguay. Retrieved from https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos finales/ Archivos/tfg_alvaro_pena.pdf

Saldarriaga, P. & Bravo, G. (2016, October 25). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*, 127–137. Retrieved from https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/298/355

Solís, Y. (2007). Propuesta Metodológica Para Fomentar La Igualdad de Género En El Aula Escolar. *Revista Electrónica Educare*, *X*, 103–122. Retrieved from https://www.redalyc.org/pdf/1941/194119261007.pdf

ANEXO

ANEXO 1. FICHA DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ
1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :

"TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ DE PUCALLPA-2020"

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.6. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar)
c) De 13 a 15 (valido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar)
e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACIÓN CUALITATIVA : VÁLIDO A APLICAR
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :
"TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ DE PUCALLPA-2020"
1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.6. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

a) Del 01 a 09 (no válido reformular) b) De 10 a 12 (no válido, modificar)
c) De 13 a 15 (válido mejorar) d) De 16 a 18 (válido, precisar)
e) De 19 a 20 (válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACIÓN CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

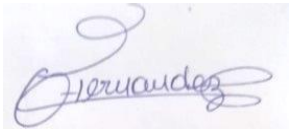
1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. OTILIA HERNANDEZ PANDURO
1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN SALUD PÚBLICA
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :
"TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ DE PUCALLPA-2020"
1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.6. CRITERIOS DE APLICACIÓN :
a) Del 01 a 09 (no válido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar)
c) De 13 a 15 (válido mejorar) d) De 16 a 18 (valido, precisar)
e) De 19 a 20 (válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, MARZO DEL 2019.



ANEXO 2. CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

La fórmula de Alfa de Cronbach:

Donde:

K: Número de ítems

ΣVi: Suma de las varianzas

Vt: Varianza de total

α: Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Explicativos	0.855	3	PERTINENTE
Descriptivo	0.917	3	PERTINENTE
Metodología combinada	0.977	3	PERTINENTE
Dignidad	0.879	3	PERTINENTE
Justicia	0.989	3	PERTINENTE
Empatía	0.817	3	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos

ALFA DE CRONBACH

K	18
ΣVi	98.14861
Vt	18034.33

SECCION 1	1.07895138
SECCION 2	0.971236
ABSOLUTO S2	0.994587
A	0.999257

ANEXO 3. TABLAS DE PROCESAMIENTO

Tabla 5. Resultados dimensión explicativos y dimensión dignidad.

ESCALA	DIMENSION EXPLICATIVOS	DIMENSION DIGNIDAD
siempre	43	45
a veces	7	5
nunca	0	0
TOTAL	50	50

Tabla 6. Resultado dimensión descriptivo y dimensión justicia.

ESCALA	DIMENSION DESCRIPTIVO	DIMENSION JUSTICIA
siempre	38	48
a veces	12	2
nunca	0	0
TOTAL	50	50

Tabla 7. Resultado dimensión metodología combinada y dimensión empatía.

ESCALA	DIMENSION METODOLOGIA COMBINADA	DIMENSION EMPATIA
siempre	50	50
a veces	0	0
nunca	0	0
TOTAL	50	50

ANEXO 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN LUIS MARTIN BISSON LA PAZ DE PUCALLPA-2020"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿Cómo la técnica del estudio de casos se relaciona con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020? **ESPECÍFICOS** ¿De qué manera la técnica del estudio de casos se relaciona con la dignidad en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020? ¿En qué medida la técnica del estudio de casos se relaciona con la justicia en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020? ¿Cómo la técnica del estudio de casos se relaciona con la empatía en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020?	**GENERAL** Determinar la relación que existe entre la técnica del estudio de casos y la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020. **ESPECÍFICOS** Describir la relación de la técnica del estudio de casos y la dignidad en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020. Analizar la relación de la técnica del estudio de casos y la justicia en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020. Describir la relación de la técnica del estudio de casos y la empatía en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.	**GENERAL** La técnica del estudio de casos guarda relación significativa con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020. **ESPECÍFICOS** La técnica del estudio de casos tiene correlación significativa con la dignidad en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020. La técnica del estudio de casos tiene relación significativa con la justicia en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020. La técnica del estudio de casos posee relación significativa con la empatía en la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson- La Paz de Pucallpa-2020.	**Primera variable (X)** Técnica de estudios de caso **Segunda variable (Y)** Igualdad de género	Inicio Nudo Desenlace Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico	**Tipo de investigación:** es básica, de tipo descriptico-correlacional. **El diseño de investigación:** Es no experimental. **Población:** Estará conformado estudiantes del sexto grado de primaria de la In stitución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020. Haciendo un total de 127 **Muestra:** Estará conformada por el 50 estudiantes del sexto grado de primaria de la In stitución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson – La Paz de Pucallpa – 2020. **Técnica:** Se empleará una encuesta para la variable comprensión lectora. **Instrumentos:** Se empleará un cuestionario para medir la comprensión lectora. **Procesamiento de datos:** Se empleará el programa SPSS v. 17 y Pearson para el contraste de hipótesis.