UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. EL TRIUNFO DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2023

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA

GRISELDA MARISOL, YARASCA HERNÁNDEZ

Pucallpa, Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 9:30 horas, del día 12 de marzo del 20....., ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIO: Dra. Claudia Cerron Castillo
VOCAL: Dr. Raymundo Pucllas Reyes

Don(ña) Griselda Marisol Yarasca Hernandez, aspirante al Grado de MAESTRO en Educación, Mención Psicología Educativa o DOCTOR en....., inicia el acto defensa pública con la exposición de la tesis titulada "Estilos de aprendizaje y rendimiento en comunicación en los alumnos del 6to grado del nivel primaria de la I.E. El Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023"

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

Nº	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	3
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	3
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	3
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	3
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	2
TOTAL			14

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20 14/20
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado].....
Observaciones: [Si las hubiera].....
Recomendaciones: [Si las hubiera].....

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:30 horas del 12 de marzo del 2026

PRESIDENTE | SECRETARIO | VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/478-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2do GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. EL TRIUNFO DEL DISTRITO DE YARONACOCHA, 2023**"

Autor(es)	:	**YARASCA HERNÁNDEZ, GRISELDA MARISOL**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**GESTIÓN EDUCATIVA.**
Asesor(a)	:	**Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT**

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 09/09/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Griselda Marisol Vargas Hernandez

Autor de la tesis titulada: Estilos de Aprendizaje y rendimiento en Comunicación en los alumnos del 2do grado del nivel primaria de la IE. El triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dr. Johnn Robert Ruiz de la Cruz

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Psicología Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 12/03/26

Email: Griseldavargas-hernandez@gmail.c Firma:

Teléfono: 945223083 DNI: 00112399

DEDICATORIA

A todos mis seres querido que estuvieron conmigo y confiaron como profesional y académica a dios y mi familia todo los debo a ellos que son mi inspiración.

Griselda

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Nacional de Ucayali a la escuela de Posgrado por habeos dado las facilidades de continuar nuestros estudios durante estos tiempos difíciles

A la Institución Educativa donde laboro que es la zona rural por permitirme darme las facilidades de continuar mis estudios de posgrado a la directora, sub directora y padres de familia que creyeron en mi, muchísima gracia

A las Instituciones Educativas que fueron la población y la muestra que me abrieron las puertas para la aplicación de mi trabajo investigativo a sus directivos y sus maestros que estuvieron a cargo gracias también a ellos por ese apoyo brindado

A mi Asesor el Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz, que me brindo la mano en todo el proceso de elaboración desarrollo y ejecución que sin su apoyo no lo hubiera logrado gracias señor Dr. Jhonn

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como **objetivo general**, - Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023. **metodología** de enfoque cuantitativo correlacional de tipo básico, con un diseño no experimental con un método hipotético deductivo donde que logro un **resultado,** En la prueba de hipótesis general : Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023.se utilizó la “t” Student que arrojó el 85,745 con un grado de libertad- Gl 55, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que los estilos de aprendizaje SI se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do Grado del Nivel Primaria de la IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023 se llegó a la **conclusión**, La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Variable 1:Estilo de Aprendizaje,18.0% se ubicó en el nivel nunca, un 31.0% en el nivel casi siempre y un 51.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio. Lo que implica dar mayor énfasis en este punto generando en el estudiante el deseo de mejora de sus aprendizajes con nuevas estrategias de estilos innovadoras

Palabras claves: Estilo de aprendizaje, reflexivo, teórico, pragmático, lee, escribe, produce, textos, currículo, aprendizaje, enseñanza

ABSTRACT

This research work had as its **general objective**, To determine what relationship exists between learning styles and performance in the area of communication in 2nd grade students of primary level of the I.E. El Triunfo of the Yarinacocha district, 2023. basic correlational quantitative approach **methodology,** with a non-experimental design with a hypothetical deductive method where I achieved a **result,** In the general hypothesis test: There is a direct and significant relationship between learning styles and performance in the area of communication in 2nd grade students of primary level of the I.E. El Triunfo of the Yarinacocha district, 2023. The “t” Student was used, which yielded 85.745 with a degree of freedom - Gl 55, the significance was 0.000, this indicates that being 0.05 greater than 0.000 (0.05> 0.000), so the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, demonstrating that learning styles ARE significantly related to academic performance in the area of communication in students of the 2nd Grade of the Primary Level of the IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023 **the conclusion** was reached, The table and its figure show that, regarding Variable 1: Learning Style, 18.0% were at the never level, 31.0% at the almost always level and 51.0% at the always level, at the study site. This implies placing greater emphasis on this point, generating in the student the desire to improve their learning with new innovative style strategies.

Keywords: Learning style, reflective, theoretical, pragmatic, reads, writes, produces, texts, curriculum, learning, teaching

INTRODUCCIÓN

Escobar et al., (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, (5), 48-62. Concluyo que. En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender: A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción.

Al respecto, manifiestan que "en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario los educadores se enfrentan, de manera cotidiana, a las particularidades de sus alumnos para interiorizar los contenidos de las asignaturas" y ayudarles a lograr sus objetivos para una formación integral.

De esta manera, se profundiza en conceptualizaciones sobre formas de aprender, llegando a aprehensiones con relación a Estilo, Estilos Cognitivos y Estilos de Aprendizaje, desde perspectivas de autores se propone una definición de estilos de aprendizaje refiriendo que: “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden en sus ambientes de aprendizaje” (p.48); Por los conceptos descritos anteriormente, es de vital importancia tener en cuenta la categorización y acierto de los estilos de aprendizaje de los dicentes para poder desarrollar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo así a los principios de calidad de la educación.

Existe mucha incidencia en la construcción de teorías sobre el aprendizaje, pero no se cuenta con teorías de enseñanza, que son las que intentan explicar cómo se aprende; sino más bien con teorías y modelos de instrucción, “que pretenden determinar las condiciones óptimas para enseñar”

Uno de los compendios que resume una gran cantidad de estos modelos es la obra el cual distingue entre una teoría de aprendizaje descriptiva, cuya intención es describir los fenómenos; y otra de tipo prescriptiva, aquellas que pretenden normar el proceso de aprendizaje.

En el caso de las teorías de aprendizaje que intentan describir también es posible derivar principios prescriptivos. Si bien estos principios podrían aplicarse universalmente a todas las situaciones de enseñanza (situaciones que impliquen aprendizaje asistido), los métodos específicos mediante los cuales se implementa cada principio deben variar de una situación a otra para que la instrucción sea de alta calidad

Por ejemplo, para aplicar el principio: “La instrucción debe utilizar una estrategia de enseñanza centrada en la tarea”, podría ser necesario variar considerablemente la naturaleza de la estrategia de una situación a otra. Del mismo modo, para el principio: “La instrucción debe proveer entrenamiento”, la naturaleza del entrenamiento podría variar ampliamente de una situación a otra. En ese sentido, “cada persona manifestara diferentes estilos de absorber o asimilar ese conocimiento para incrementar su formación integral”

Es por ello, que, dentro de los Estilos de aprendizaje, se entiende que el aprendizaje es constructivo expresa que de este modo los aprendices son definidos como sujetos activos en la construcción de sus propios conocimientos,

y esta a su vez de nuevo entendimiento; partiendo de la base que el aprendiz trae consigo información, la que se desarrolla sobre el fundamento que ya posee.

Es por ello que, “los estilos de aprendizaje se ven reflejados en las preferencias que muestran las personas hacia determinados métodos, estrategias y técnicas, que les ayuda a dar significado a la nueva información en su proceso de aprendizaje”

El papel que juega el estudiante es netamente activo y el proceso de aprendizaje es un proceso autorregulado, orientado a metas expresa que los estilos de aprendizaje dentro de su modelo, son algunos portes o “capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual”

Conscientes de lo complejo que es para los docentes llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con las particularidades del alumnado, además diseñar estrategias didácticas y pedagógicas que tengan respuesta, es así como se hace pertinente identificar la manera cómo los estilos de aprendizajes predominantes en los estudiantes pueden estar influyendo en su desempeño académico.

Se coinciden en afirmar que los estilos de aprendizaje son la forma individual en la que los aprendices captan, observan, procesan y recuerdan la información. Conceptos que han venido tomando gran fuerza entre los psicólogos y pedagogos interesados en conocer cómo aprende el ser humano.

Lo cual de acuerdo con Villacís et al. (2020), es concerniente al estilo cognitivo en los campos de influencias culturales, así como en sus implicaciones para la educación.

Al respecto que “como resultado de los procesos evolutivos del hombre para su pertinente adaptación: primero las células se formaron como estructuras físico-químicas, luego (…) comenzaron a contar con atributos como la asociación-percepción, la conciencia, la atención, la memoria, el aprendizaje” (p.61), entre otros, revelando luego tanto su capacidad creadora como su particularidad.

Entre tanto las investigaciones describieron “los estilos de aprendizaje como activo reflexivo teóricos y pragmáticos”. Estudiar los estilos de aprendizaje posibilita al individuo concientizarse sobre su preferencia de asimilar el aprendizaje, observando y analizando los mecanismos utilizados en dicho proceso; así como lo que ha aprendido o lo que le falta por aprender

De acuerdo con Coloma et al. (2008) la determinación de los estilos de aprendizaje es ventajoso tanto para los alumnos como para los docentes, puesto que puede ayudar a propiciar el crecimiento personal, como también favorecer en la manera de enseñar.

Además, es importante otro criterio que encontraron donde se resalta que la preferencia por aprender está determinada por el ambiente físico escolar, su diversidad, así como los medios educativos que ofrece la escuela; de esta manera, el contexto en el que el estudiante lleve a cabo sus tareas contribuirá en que el mismo alcance un aprendizaje óptimo

Estando comprometidos con la realidad educativa y siendo conocedores que sin educación no hay progreso, el propósito es conocer cuál es el estilo de aprendizaje que permite un mejor rendimiento académico en el educando, mejorando con ello el proceso de enseñanza- aprendizaje. Radicando su importancia y contenido, en la búsqueda de algo desconocido en forma sistemática y metódica para propiciar su explicación, así como probar el resultado objetivamente, porque evalúa el nivel de conocimiento a través del rendimiento académico-logros de aprendizaje, como de los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

Según es importante conocer los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes que permita motivarlos permanentemente hacia el conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje mediante organización constante de charlas, fórum, boletines o cursos, que la institución educativa puede crear e ir programando como una asignatura electiva.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

RESUMEN vii

ABSTRACT viii

INTRODUCCIÓN ix

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 19

1.1. Descripción del problema 19

1.2. Formulación del problema 21

1.2.1. Problema general 21

1.2.2. Problemas específicos 21

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 22

1.3.1. Objetivo general 22

1.3.2. Objetivos específicos 22

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 22

1.4.1. Hipótesis general 22

1.4.2. Hipótesis específica 23

1.5. Variables 23

1.5.1. Variable 1: Estilo de aprendizaje 23

1.5.2. Variable 2: Rendimiento académico área de comunicación 24

1.5.3. Cuadro de Operacionalización de las variables 26

1.6. Justificación e importancia 29

1.7. Viabilidad 29

1.8. Limitaciones 29

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 30

2.1. Antecedentes 30
2.1.1.Antecedentes Internacionales 30
2.1.2.Antecedentes nacionales 32
2.1.3.Antecedentes locales 34
2.2. Bases teóricas 36
2.2.1.Variable 1: Estilo de Aprendizaje 36
2.2.2.Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación 49
2.3. Definiciones conceptuales 51
2.4. Bases Epistémicos 52
CAPÍTULO III 55
MARCO METODOLÓGICO 55
3.1. Tipo de investigación 55
3.2. Diseño y esquema de la investigación 55
3.3. Población y muestra 56
3.4. Instrumentos de recolección de datos 57
CAPÍTULO IV: RESULTADO 60
CAPÍTULO V: 73
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 73
5.2. SUGERENCIAS 77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 78
ANEXO 82
Anexo : Matriz de consistencia 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de la variable 1 26

Tabla 2. Cuadro de Operacionalización de la variable 2 27

Tabla 3. Población de estudio 56

Tabla 4. muestra de estudio 57

Tabla 5. Rho Spearman 59

Tabla 6. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable 1 : Estilos de Aprendizaje y sus respectivas dimensiones 60

Tabla 7. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la dimensión 1: Estilo de aprendizaje reflexivo 61

Tabla 8. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la dimensión 2: Estilo de aprendizaje teórico 62

Tabla 9. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la dimensión 3: Estilo de aprendizaje pragmático 63

Tabla 10. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la Variable 2: Rendimiento académico área de comunicación 64

Tabla 11. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna 65

Tabla 12. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 66

Tabla 13. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 67

Tabla 14. Prueba de normalidad del grupo de investigación. 68

Tabla 15. Prueba para una muestra 69

Tabla 16. Prueba para una muestra 70

Tabla 17. Prueba para una muestra 71

Tabla 18. Prueba para una muestra 72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable 1: Estilos de Aprendizaje y sus respectivas dimensiones 60

Figura 2. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 1: Estilo de aprendizaje reflexivo 61

Figura 3. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 2: Estilo de aprendizaje teórico 62

Figura 4. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 1: Estilo de aprendizaje pragmático 63

Figura 5. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación 64

Figura 6. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna 65

Figura 7. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna 66

Figura 8. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 67

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En los últimos años se ha observado que en muchos países de América Latina existe una amplia preocupación por mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes, esto debido a que entre los años 2019-2021 se llevó la educación de manera virtual a causa de la PANDEMIA del COVID-19, de la tal manera que el MINISTERIO DE EDUCACION en el año 2022 aplicó una Evaluación Muestral, para obtener el nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes en el área de Comunicación y matemática, el cual dio como resultado que actualmente los estudiantes tienen un bajo rendimiento en su aprendizaje. Haro-Lara, A.et al, (2020).

Se ha convertido en algo habitual ver diariamente en los medios de comunicación noticias referentes a la Covid-19 y cómo está afectando en todos los ámbitos de la sociedad: sanidad, economía, política, empleo y educación, entre ellos.

Así pues, una de las grandes dudas que surge por parte de las familias, el profesorado y el propio alumnado trata sobre cómo está repercutiendo la presente situación en el rendimiento escolar.

Una de las medidas tomadas para combatir la Covid-19 ha sido el distanciamiento social, provocando en las escuelas la división del alumnado en todos los espacios, la imposibilidad de trabajar de forma

grupal y cooperativa o de compartir el mismo material, la cancelación de numerosas actividades y salidas programadas, entre otras cosas.

Este hecho, sobre todo en las etapas de preescolar y primaria, ha llevado a un clima de incertidumbre respecto al desarrollo integral de los más pequeños, ya que son momentos en los que es sumamente importante el trabajo de la competencia social y el ajuste emocional, tarea que se dificulta por la falta de interacción social.

En estudios superiores universitarios y no universitarios se ha cancelado prácticamente toda la docencia presencial, lo que ha traído consigo la necesidad de impartir las clases a través de diferentes plataformas en Internet.

Es una realidad que las tecnologías de la información y la comunicación están a la orden del día. Cada vez son más los avances respecto a las mismas y, consecuentemente, disponemos de un mayor número de recursos en nuestras casas o en las aulas de los centros educativos.

En este sentido, la reducción de la docencia a su formato online provocada por la Covid-19 ha llevado a un desarrollo todavía más vertiginoso de las mismas, pero, ¿realmente están preparados docentes y discentes para ello?, ¿cuenta el profesorado con la formación tecnológica suficiente para impartir sus clases de forma virtual?

En ese sentido, es preciso indicar que existen diversos estilos de aprendizaje en cada estudiante, y para lograr que cada estudiante mejore

su rendimiento en el área de comunicación, se debe identificar que estilo de aprendizaje desarrolla mejor y de esta manera mejorar su aprendizaje.

Por tanto, los estudiantes de la I.E. El triunfo no es ajeno a este actual problema que se viene llevando en nuestro país, y ante esta situación es necesario el desarrollo del estudio de dicha investigación.

A partir de este enunciado se formula la siguiente pregunta de investigación, siendo las interrogantes siguientes

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión reflexivo con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión teórico con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión pragmático con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar qué relación existe entre la dimensión reflexivo con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

- Conocer qué relación existe entre la dimensión teórico con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

- Describir qué relación existe entre la dimensión pragmático con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.4.2. Hipótesis específica

- Existe relación directa y significativa entre la dimensión reflexivo con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

- Existe relación directa y significativa entre la dimensión teorico con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

- Existe relación directa y significativa entre la dimensión pragmático con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1: Estilo de aprendizaje

Definición Conceptual

Los estilos de aprendizaje son modos relativamente estables de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas. (Romero Agudelo, Salinas Urbina, & Mortera Gutiérrez, 2010).

Definición Operacional

a.- Reflexivo

b.- Teórico

c.- Pragmático

La variable lectura dirigida consta de 3 dimensiones que son: Estilo de aprendizaje reflexivo (5 indicadores), Estilo de aprendizaje teorico (5 indicadores) y Estilo de aprendizaje pragmático (5 indicadores). Sumando un total de 15 indicadores. La escala de valoración es ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). El tiempo de aplicación del instrumento de investigación es de aprox. 20 MIN

1.5.2. Variable 2: Rendimiento académico área de comunicación

Definición Conceptual

El buen rendimiento en el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con los demás, comprender y construir la realidad, así mismo ayuda en el desarrollo del uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. (MINEDU, 2016)

Dedición Operacional

Las dimensiones propuestas para esta variable, estrategia de comprensión lectora se tomó en consideración a quien plantea tres dimensiones.

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Así mismo la variable autoestima tiene 3 dimensión que son: 1. Se comunica oralmente en su lengua materna consta de 5 indicadores, 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna consta de 5 indicadores y 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna consta de 5 indicadores. Sumando un total de 15 ítems. La escala de medición utilizada es Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca. El tiempo de aplicación del instrumento de investigación es de aprox. 20 a 30 min.

1.5.3. Cuadro de Operacionalización de las variables

Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de la variable 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 02: Estilos de aprendizaje Afirma, Ausubel (2002, p. 2): El estilo de aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje signifi cativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.	**Reflexivo**	Comprometido	1: 2	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
		Aceptar retos.	3; 4	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
		Empático	5; 6; 7	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
		Sociable	8,9,10	
	Teórico	Genera ideas	8; 9	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
		Intuitivo	10; 11	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
		Sociable	12; 13	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
	Pragmático	Poco sociable	14; 15	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
		Analitico	16; 17	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19

	Poco empático	18; 19; 20	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19

Tabla 2. Cuadro de Operacionalización de la variable 2

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 02: Aprendizaje en el área de comunicación Esteban, Ruiz y Cerezo (1996), afirman que en los últimos años se han multiplicado los estudios e investigaciones sobre los procedimientos involucrados en la adquisición del conocimiento en el área de comunicacion. Aspecto que refleja un cambio paradigmático al interior de la educación, relacionado con los actores, la dinámica y los productos del proceso	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**	Describe y recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos.	1: 2	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
		Opina como hablante oyente sobre el contenido del texto oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente.	3; 4	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
		Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otros) a partir de información explícita y presuposiciones del texto.	5; 6; 7	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
		Identifica información explícita, relevantes y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en si estructura, así como vocabulario variado.	8; 9	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevantes y completamente del texto o al realizar una lectura intertextual	10; 11	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
		Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones.	12; 13	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe texto de forma coherente y cohesionada.	14; 15	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19

enseñanza aprendizaje. Los nuevos desafíos a los que hay que enfrentarse en los actuales momentos, exigen casi un desaprendizaje de las acostumbradas estrategias y concepciones; requiere de la evolución a modelos pedagógicos más dinámicos, así como flexibilizados; y sobre todo a la reflexión en torno a los procesos técnico-pedagógicos que se aplican en el aula, que obligan al conocimiento de todos los involucrados en la experiencia de aprender. En realidad, el aprendizaje en el área de comunicacion	Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e idea principales, y la desarrolla para ampliar o precisar a información sin digresiones o vacíos.	16; 17	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19
	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyan en el sentido de su texto	18; 19; 20	Logro destacado: 40 – 50 Logro esperado: 30 – 39 En proceso: 20 – 29 inicio: 10 – 19

1.6. Justificación e importancia

La presente investigación se realizará con el propósito de determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023. Se ha podido indagar que existe un bajo rendimiento porque se llevó a cabo un examen de evaluación diagnostica.

Así mimo se puede indicar que los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje de su preferencia, la cual conllevará a un mejor rendimiento esperado por el docente. Por tanto se espera que a través de este estudio se encuentre el estilo de aprendizaje en cada alumno.

1.7. Viabilidad

Es viable porque cuenta con el apoyo académico, administrativo y de los padres de familia. Asimismo, se contará con el permiso de la señora directora para aplicar dicho trabajo de investigación.

1.8. Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se detectaron fueron:

- Falta de compromiso de los padres de familias
- Falta de infraestructura educativa (aulas, laboratorios de innovación otros..)
- Falta de servicios básicos
- Falta de materiales educativos proporcionados por el MINEDU
- Falta de conectividad de internet
- Otros..
-

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Hinojo et al. (2019). Manifiesta que. El método flipped classroom o en su traducción, aula invertida, se alza como una de las metodologías docentes con gran proyección para su implementación en la etapa de educación superior. Este método basado en las Tecnologías de la Información y Comunicación permite el aprendizaje activo del estudiantado. Ante su auge, cabe cuestionarnos que tipo de influencia presenta en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que en este trabajo se propuso como objetivo analizar la producción científica sobre aula invertida para comprobar su efecto en el rendimiento académico. Así pues, se ha empleado una metodología de revisión sistemática de la literatura. Se determinaron siete variables de análisis con influencia en el constructo principal rendimiento académico, entre ellas: tamaño muestral, materia de estudio, país, diseño metodológico, instrumento de recogida de datos, duración de los estudios y resultados de las investigaciones. Entre los resultados obtenidos destaca la variabilidad de ámbitos de conocimiento, el empleo del diseño cuasi experimental con grupo control y experimental y medidas pretest y postest y el test como instrumento de recogida de datos. Además, la mayor parte de los estudios indican un aumento del rendimiento académico en los grupos donde se implementa el aula invertida frente a los que siguen un método tradicional. finalmente, el trabajo presenta un marco optimista para la implementación del aula invertida, ya que se verifican distintos beneficios en el aprendizaje de los estudiantes.

García (2018). Manifiesta que. Los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo. Han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje; por otro lado el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel. El objetivo de la investigación fue identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico. La investigación tuvo un enfoque cualitativo. Estaba compuesta por una población de 46 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Honey y Alonso, el cual, estaba estructurado por 86 preguntas. El estilo dominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42,30% de la población. Se concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes.

Espinosa et al. (2020). Manifiesta que. El estrés adquiere influencia en diferentes enfermedades, disminuye el rendimiento laboral y académico, perjudica las relaciones personales y familiares, generando consecuencias que afectan al cuerpo, mente y emociones. Este artículo tiene por objetivo describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes a nivel universitario. Expertos establecen la importancia de minimizar el estrés analizando sus causas y consecuencias. La presente investigación está desarrollada desde el enfoque cuantitativo y a través del paradigma positivista. El nivel de estrés se midió con la escala creada por Borges y Melgosa, y fue

aplicado en estudiantes de psicología y trabajo social de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. La administración del cuestionario se llevó a cabo en estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 24 años, que asistían a la jornada nocturna del segundo y cuarto semestre académico. El análisis y la interpretación de información fueron realizados mediante el paquete estadístico SPSS. Se concluye que el estrés influye en diferentes aspectos de la vida, especialmente en el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chambi et al. (2020). Manifiesta que. Objetivo: Evaluar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú. Métodos: Estudio transversal, cuantitativo, correlacional; realizado en 70 internos de enfermería durante el 2018, se aplicó el cuestionario validado de Honey-Alonso para estilos de aprendizaje, diseñado para que el estudiante identifique su estilo preferido de aprendizaje, y record de notas para rendimiento académico, los datos fueron sometidos a estadística descriptiva e inferencial, utilizando el SPSS 26.0. Resultados: Se presentan los resultados demográficos, para los estilos de aprendizaje, el rendimiento académico y la relación estadística entre estos últimos. Las características sociodemográficas de la población: el 84,5% de los internos de enfermería tuvo entre 20 a 25 años, el 82,9% son de sexo femenino, 98,6% son solteros, y el 57,1% no trabajan. En estilo de aprendizaje, considerando los porcentajes alcanzados por los estudiantes, predomina el aprendizaje reflexivo 80 %, seguido del teórico 75%, pragmático 66 % y activo 57 %. El promedio ponderal del rendimiento académico fue de 15,84, el 62,86% presentaron un rendimiento bueno, y el 32,86% un rendimiento excelente. Al

aplicar el Test exacto de Fisher a las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico se obtuvo un valor de p > 0,05. Conclusión: El rendimiento académico de los internos de enfermería fue principalmente bueno y excelente. El estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo. No se encontró asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Juica. (2019). Manifiesta que La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los Estilos de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana del Centro. Como método general se utilizó el método científico, siendo una investigación no experimental con alcance transaccional- correlacional/causal. Se aplicó el diseño considerando una muestra de 94 estudiantes de la Universidad Peruana del centro a quienes se les aplico una prueba de Estilos de aprendizaje debidamente validado y se obtuvo la base de datos de las notas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana del Centro. Los resultados fueron procesados aplicando el programa Excel 2013 y SPSS v22, para los coeficientes de correlación utilizó la prueba Chi cuadrada de independencia, donde se observó que el valor de la Chi cuadrada calculada es X2 c=20,387 y el p-valor (0,016) es menor al nivel de significación (α=0,050), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H0) y se aceptó la hipótesis alterna (H1) para un 95% de nivel de confianza. Al rechazarse la validez de la hipótesis nula (H0), se aceptó la hipótesis alterna (H1): Los estilos de aprendizaje y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana del Centro

Escobar et al. (2022). Manifiesta que. Los estilos de aprendizaje, son factores importantes en el desarrollo humano, a partir de ello la educación busca mejorar las habilidades tomando en cuenta la diversidad de conocimientos en las personas, que propicie un discernimiento más efectivo y enriquecedor. El objetivo del estudio consiste en determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje, según el modelo Honey, Gallego y Alonso (1992), y el rendimiento académico en los estudiantes de Comunicación en un enfoque de sistemas en la Institución Educativa Seminario Jesús María, Amazonas-Perú, siguiendo una metodología de investigación cuantitativa de tipo no experimental, transversal, descriptiva y correlacional, aplicando instrumentos a 162 estudiantes en el área de comunicación.

2.1.3. Antecedentes locales

Acosta et al. (2018). Manifiesta que. El presente trabajo de investigación titulado: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Agropecuario, Ucayali, 2017” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa, Ucayali, 2017. Esencialmente, se trabajó en función de los lineamientos teóricos de Kolb, Honey y Mundford y Goleman, con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional y se tuvo como población 83 estudiantes de esta institución educativa. Al grupo en estudio se le aplicó el test de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje y un test de rendimiento en CTA.

Navarrete (2021). Manifiesta que. El presente trabajo tiene por finalidad de estudiar cuál es la relación del estilo de aprendizaje con la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Puerto Belén - B de Iparía, Coronel Portillo, Región Ucayali 2020, se desarrolla en plena emergencia nacional de salud debido a la pandemia mundial ocasionado por el COVID-19, desarrollando las actividades académicas mediante la estrategia “Aprendo en Casa”, dirigido por el mismo Ministerio de Educación en todo el Perú. Para lograr nuestro objetivo empleamos el Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb y para medir la segunda variable de estudio empleamos una prueba escrita de matemática para educación secundaria dividido en dos partes: una para el primero y segundo grado y el otro para los grados del tercero al quinto.

Palacios Miraval, C. (2019). Manifiesta que. Esta tesis considera como bases teóricas para su desarrollo, la taxonomía de Flavell, la teoría del aprendizaje significativo y para determinar las dimensiones el modelo de estilos de aprendizaje VARK. Esta investigación no experimental, de diseño correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje en alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2019. La población muestral estuvo conformada por 54 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, empleándose como instrumentos, dos cuestionarios, uno para cada variable. La principal conclusión a la que se arribó fue que el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 66.7%, se ubicó en el nivel deficiente en cuanto a las estrategias metacognitivas y posee como predominante el estilo de aprendizaje

reflexivo, por lo que se asume que el nivel de estrategias comunicativas no determina el estilo de aprendizaje en alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Estilo de Aprendizaje

Astohuamán (2018). Manifiesta que. Hablar de estilo de aprendizaje, nos conduce a un proceso donde la persona adquiere, nuevos modos de comportamiento mediante conocimientos y destrezas, que hace más eficaz alcanzar objetivos y satisfacción de necesidades. Este aprendizaje, claro está, es intencional; parte de una motivación individual estimulada por factores externos. El aprendizaje puede modificar conocimientos existentes, pero también puede ser base firme para aprendizajes nuevos.

Cazau (2008), define que, “estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje”.

Keefe (1988 citado por Capella y otros 2003). “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Modelo de los Estilos de aprendizaje.

Respecto a los estilos de aprendizaje, se han estudiado e investigado los diversos autores y sus teorías. Se ha considerado tomar en cuenta la teoría de Honey y Mumford por ser más pertinente y adecuado a nuestra investigación

dado el tipo de muestra que se pretende investigar. Según (Alonso 2000) “Honey y Mumford asumen gran parte de las teorías de Kolb insistiendo en el proceso circular del aprendizaje en cuatro etapas y en la importancia del aprendizaje por la experiencia” La teoría de Kolb asume que el aprendizaje pasa por cuatro etapas, a este proceso se le conoce como “ciclo del aprendizaje”

Así mismo Velásquez, (2004. tomado por Zavala,2008) dice que “El aprendizaje es considerado como una secuencia cíclica de actividades en las que la experiencia y el análisis de esta generan conceptos que una vez asimilados y organizados en una teoría podrán aplicarse a nuevas experiencias Para esto son necesarios cuatro capacidades: Experiencia concreta (EC) es decir , es capaz de involucrarse por completo y sin prejuicios en experiencias nuevas; Observación reflexiva (OR), o sea el ser capaz de reflexionar sobre esta experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas ; Conceptualización abstracta (CA) , es decir la capacidad de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas y Experimentación activa (E.A.) o sea la capacidad de usar estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.”

Como puede apreciarse el aprendizaje comienza en el ambiente con la experiencia concreta pasa luego por procesos como la observación reflexiva y la conceptualización abstracta para terminar en el medio con la experimentación activa

Según Alonso y Gallego (1994 citado por Capella, 2003.) Definen los estilos de aprendizaje de la siguiente manera.

Activos.- Personas quienes les predomina un estilo activo de su aprendizaje se insertan sin reparos ni prejuicios en experiencias nuevas, tienen una mente abierta, poco escépticas, se involucraran con facilidad en tareas nuevas; es decir, les encanta cada vez nuevas aventuras.

Reflexivos. - Les encanta experimentar hechos en diferentes perspectivas, analizan datos con paciencia para llegar luego a conclusiones; evocan una filosofía prudente, mueven muchas piedras antes de pasar, analizan cuantas posibilidades existan para mover algo. Por cierto, gustan mucho de lo que hacen los demás, escuchan con atención, no intervienen sin antes posicionarse de la situación o circunstancia. En lo general generan un aire condescendiente aunque mínimamente distante.

Teóricos.- Tienen observaciones que las adaptan dentro de teorías lógicas, complejas; los problemas son enfocados de modo vertical escalonada. Generalmente estilan a perfeccionistas, los hechos las integran en teorías coherentes, les agrada mucho el análisis y la síntesis, poseen un sistema profundo de pensamiento cuando establecen principios y modelos. Para este estilo, todo lo lógico es aceptable. Siempre parten de la racionalidad y objetividad, nada de lo subjetivo o ambiguo**.**

Pragmáticos.- La fortaleza de este estilo de personas es la aplicación de las nuevas ideas, buscan siempre la mejor oportunidad para experimentar, les agrada actuar de manera rápida y segura con las ideas o proyectos que les atrae. Siempre son impacientes con aquellas personas que teorizan. Son impresionantes tomando decisiones, para resolver problemas; la posición filosófica es, que siempre es posible hacer algo mejor, siempre que funcione hay que hacerlo.

2.2.1.1. Dimensión: Estilo de aprendizaje reflexivo

Altamirano et al., (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencias de la Salud*, *17*(2), 276-292. Concluyo que. Durante las últimas décadas, las instituciones de enseñanza superior se han interesado en incorporar en sus currículos formas flexibles de aprendizajes que respondan a las características particulares de sus futuros profesionales

La investigación sobre preferencias de aprendizaje de estudiantes universitarios, en particular en carreras de la salud, ha despertado gran interés como un insumo para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Previo a la innovación curricular y metodológica, es necesario conocer las características individuales de los estudiantes, con el fin de adaptar los procesos de formación y planificar estrategias que mejoren el rendimiento académico y minimicen la deserción universitaria

Cada persona se caracteriza por aprender de una forma diferente a la del resto. El concepto de aprender significa “un cambio perdurable de la conducta o la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (

Según este proceso se ve influenciado por diversas variables, una de ellas, los denominados estilos de aprendizaje, que junto con otras variables como habilidades sociales, entorno personal, autoconcepto, etc., estarían vinculadas con el rendimiento de los estudiantes y con la satisfacción frente al estudio. De esta forma, el éxito académico estaría dado por la composición de estilos requerida para una disciplina en específico, y por la combinación manifestada por el alumno

Los estilos de aprendizaje se definen como el conjunto de mecanismos por medio de los cuales el individuo procesa y asimila información (mediada por la percepción), frente a una situación de aprendizaje

Se caracterizan por estar presentes en todos los individuos, aunque no necesariamente se desarrollan por igual

Las estructuras de estilos son flexibles y cambiantes, en función de la situación de aprendizaje, experiencia del individuo y de las estrategias utilizadas por el docente

Al respecto, la evidencia neurocientífica señala que el “funcionamiento cerebral es resultado de la integración sincronizada del procesamiento de la información, que involucra un conjunto extenso de módulos funcionales interconectados” por tanto, los denominados “estilos de aprendizaje” que priorizan un solo modo de procesamiento como el Test de estilos de aprendizajes vak (Visual-Auditivo Kinestésico), no representan la forman en que el cerebro procesa información. Son varios los investigadores que han aportado al diseño de modelos interpretativos sobre estilos de aprendizaje.

Entre estos, los cuales han puesto el foco de sus investigaciones en el aprendizaje experiencial y la influencia que ejercen en él los estilos de aprendizaje. Para estos autores, al aprendizaje comprende un ciclo de cuatro etapas: vivir una experiencia, reflexionar acerca de esta, obtener conclusiones y planificar los pasos a seguir. Todo estudiante transita por estas cuatro etapas sucesivas, pero con preferencias diversas por cada una de ellas, lo que determina su estilo de aprendizaje.

A partir el Aprendizaje. Estos autores desarrollaron un análisis con mayor cantidad de variables y plantearon que los estilos de aprendizaje podían clasificarse en cuatro tipos: activo, reflexivo, teórico y pragmático

Los sujetos con predominancia de estilo activo prefieren vivir experiencias nuevas y trabajar en equipo. Suelen ser personas arriesgadas, espontáneas e improvisadoras.

Los individuos con estilo reflexivo predominante prefieren analizar las experiencias desde diversas perspectivas, antes de llegar a una conclusión. Son personas analíticas, receptivas y cuidadosas.

Los sujetos con predominancia de estilo teórico, adaptan e integran las observaciones a teorías lógicas y complejas.

Son personas metódicas, estructuradas y críticas. Finalmente, los individuos con predominancia de estilo pragmático prefieren la aplicación práctica de las ideas. Son individuos realistas, prácticos y experimentadores.

En consecuencia, el modelo evidencia en el estudiante variadas potencialidades en las cuatro dimensiones o estilos y, a su vez, permite reconocer cuál o cuáles de ellos predominan.

Las investigaciones a nivel internacional sobre estilos de aprendizaje se centran, principalmente, en experiencias a nivel universitario que describen la relación de los estilos con variables como edad, año de carrera que cursa, género, rendimiento académico y estrategias de enseñanza

En particular, en carreras del área de salud la investigación sobre estilos de aprendizaje ha cobrado gran relevancia en los últimos 15 años

El presente estudio, tiene como propósito caracterizar los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes de la carrera de Obstetricia con los objetivos de: 1) Identificar la predominancia de estilos de aprendizaje de los estudiantes 2) Analizar de manera crítica los estilos de aprendizaje de los estudiantes en función de las variables edad y año de la carrera que cursa

(primer año, segundo año, tercer año, cuarto año), y 3) Estudiar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

2.2.1.2. Dimensión: Estilo de aprendizaje teórico

Yépez et a., (2022). Concluyeron que. A lo largo de los años la educación ha evolucionado debido a diferentes factores sociales y tecnológicos, según estos cambios se deben a las intenciones de progreso de las naciones, por lo que generan constantemente políticas educativas para garantizar la calidad educativa, estas se apoyan en los resultados de aprendizaje del sistema educativo como un medidor para mejorar los estándares educativos.

En ese sentido la sociedad necesita que la educación desarrolle competencias y talentos en los futuros ciudadanos para que se puedan desenvolver y sean un aporte positivo, también afirma que la transformación de la sociedad depende mucho de los cambios educativos en los procesos de enseñanza aprendizaje que propongan los países, en busca de formar ciudadanos que no sean excluidos del progreso y desarrollo.

Por eso es importante apuntar a los cambios en los procesos enseñanza aprendizaje de la formación profesional docente, que se convierte en medio para alcanzar los objetivos propuestos que elevan la calidad educativa en todos los niveles y subniveles del sistema nacional de educación; comparte esta posición al decir que la profesionalización debe ser en base a las necesidades sociales, por lo que se deben ajustar a desarrollar los saberes pedagógicos, psicológicos, didácticos, investigativos y de evaluación, con lo que podrán potenciar las competencias de sus futuros estudiantes.

Al fortalecer la gestión del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía de la actividad física, se asegurará que en su práctica docente maximice las posibilidades para que sus

alumnos adquieran aprendizajes significativos, con los cuales puedan desempeñarse a lo largo de su vida, con una autonomía de la actividad física que combine su accionar productivo al mantenimiento de la salud.

Esta gestión al proceso de enseñanza aprendizaje debe ser desarrollada en las aulas universitarias en cada uno de los componentes curriculares de las asignaturas profesionalizantes de la carrera, comparten la idea al mencionar que esta gestión académica son prácticas docentes que permiten cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en función a los estándares propuestos en las propuestas curriculares.

Debido a eso se fundamenta la necesidad de consolidar diferentes cambios a los procesos de adquisición de conocimiento de los estudiantes universitario, importante para tomar decisiones en los procesos que el docente debe estructurar para lograr el éxito en su objetivo de la enseñanza uno de los aportes para este caminar es el conocer los estilos de aprendizaje (EA) de sus estudiantes.

Hay que considerar que los docentes deben conocer los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes, para poder plantear las estrategias metodológicas adecuadas que aseguren el rendimiento académico planteados en el resultado de aprendizaje de cada sílabo,

Se menciona que estos estilos de aprendizaje son fundamentales para comprender la individualidad en el aprendizaje, no solo en los contenidos, sino también sus emociones, valores, ideas y actuar hacia el cumplimiento de los estándares educativos.

Se han realizado muchas investigaciones para conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de diferentes niveles y su relación con el rendimiento académico, como la planteada encontrando los estudiantes con

tendencia al EA Pragmático y combinados tuvieron un rendimiento académico (RA) significativamente más alto que el EA-Activo, sin encontrar diferencias significativas en los demás estilos.

Sin duda esta preferencia entre los EA no coincide con los resultados del estudio realizado por donde el EA de preferencia de los estudiantes es el Activo manteniéndose en una preferencia entre alta y muy alta, dejando al EA-Reflexivo con una tendencia de baja a muy baja. Otro estudio similar fue la realizada por hallando que existe una correlación positiva leve entre el EA Teórico con el RA y el EA Activo tiene una correlación negativa leve, los otros dos estilos no presentan relaciones.

Estas investigaciones abren el interés para conocer qué conocimientos se deben abordar en la formación docente para su futura gestión del proceso enseñanza aprendizaje en el aula; por lo que se debe considerar adquirir más información sobre las experiencias de aprendizaje de los estudiantes universitarios ecuatorianos, que potencien su crecimiento integral y profesional, con énfasis en el avance del conocimiento, ciencia, tecnología, cultura y valores; que de acuerdo al Consejo de Educación Superior generen reflexión sobre procesos de aprendizaje de manera crítica, creativa, responsable, permitirá fomentar metodologías innovadoras.

Reflexiones teóricas sobre estilos de aprendizaje

Para poder entender los estilos de aprendizaje se debe conocer primero lo que significa aprendizaje lo define cómo “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”, es decir es un proceso formal o informal en que las personas adquieren diferente tipo de información que muchas veces le es útil para su desenvolvimiento en la vida. Ahora se conoce que dependiendo de la política

educativa que se plantea en el sistema nacional educativo de un país, se propone las teorías de aprendizaje a seguir como son la Conductista, la Cognitivista, la de Desarrollo Próximo, la de Aprendizaje Acumulativo, el Constructivismo entre otras importantes, todas buscando conseguir la calidad educativa.

Basándose en estas teorías en dependencia de la necesidad de aprendizaje de la sociedad, se ha ido adaptando la forma de enseñar, tomando en cuenta a los cambios acelerados provocados por una globalización del conocimiento inmediato, en el que la forma de aprender de los estudiantes cambia de acuerdo con las motivaciones y recursos tecnológicos

Una vez que se conoce las necesidades de los estudiantes Palma y Romero (2022) mencionan que es de vital importancia para el docente saber cómo el estudiante percibe la información académica, cómo lo procesa y cómo lo aplica en situaciones cotidianas, llamándolo consolidación de los aprendizajes; es decir los estilos de aprendizajes deben ser individualizados en tiempo, recursos, estrategias y complejidad.

A continuación, se recogen varios planteamientos de estilos de aprendizaje planteados en la educación superior

Cambiar los estilos de aprendizaje es urgente debido a que se debe garantizar la equidad en la educación, aún más necesario por las exigencias actuales, coinciden con este enunciado a señalar que las metodologías de enseñanza deben alinearse a la forma de aprendizaje de los estudiantes y así garantizar que no exista fracaso escolare en un mundo competitivo y en constante cambio.

Continuando con este contexto piensan que en un sistema educativo neutro debe favorecer a los estudiantes teóricos y reflexivos, sin que los

estudiantes pragmáticos dejen de aprovechar sus potencialidades en las diferentes áreas del conocimiento debido a que se benefician de los ritmos de aprendizaje establecidos basándose en el modelo se mencionan que las características para cada Estilo de Aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, pueden determinar el tipo de estilo más utilizado por el estudiante, permitiendo definir cuáles son las características que se deben trabajar para un mejor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.3. Dimensión: Estilo de aprendizaje pragmático

Fuentealba y Nervi Haltenhoff (2019). Concluyeron que. Los estilos de aprendizaje son rasgos individuales caracterizados por habilidades auditivas, visuales y cinestésicas y su nivel de desarrollo depende de características hereditarias, experiencias pasadas y la influencia del medioambiente

A partir de estos rasgos individuales, las personas despliegan estrategias para facilitar el aprendizaje y asimilar nuevos saberes

Estas estrategias se conocen como estilos de aprendizaje y optimizan los procesos mentales; además, aumentan la retención y la absorción de informaciones mediante patrones de procesamiento mental en cada estilo de aprendizaje

Los patrones de procesamiento mental varían de forma significativa debido a los múltiples estilos de aprendizaje que se observan en el ámbito grupal por este motivo, el procesamiento de nuevas informaciones puede ser efectivo a través de experiencias prácticas y concretas, para ciertos estudiantes, mientras que, para otros, puede ser más efectivo mediante experiencias abstractas como la lectura o aprendizaje teórico.

En este sentido, el diagnóstico de estilos de aprendizaje permite identificar las habilidades para facilitar el aprendizaje y es una herramienta útil para el desarrollo de didácticas en contextos de diversidad.

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (chaea) está diseñado para diagnosticar los estilos de aprendizaje

Este cuestionario se origina del Learning Styles Questionnaire, publicado en 1986 por Honey y Mumford, y se basa en las definiciones de estilos de aprendizaje propuestas en el modelo de David Kolb, en 1976, el cual se sustenta en la teoría del aprendizaje experiencial.

Esta teoría considera que el aprendizaje es un proceso continuo y ascendente impulsado por la reflexión de experiencias nuevas y su paradigma propone que este proceso inicia con una experiencia concreta, prosigue con la observación reflexiva de la experiencia, luego el estudiante genera una conceptualización abstracta y finaliza con una experimentación activa

A partir de este paradigma, el chaea identifica las preferencias individuales entre cuatro estilos de aprendizaje: estilo activo (experiencia concreta); estilo reflexivo (observación reflexiva); estilo teórico (conceptualización abstracta) y estilo pragmático (experimentación activa).

Los estudiantes que prefieren utilizar el estilo de aprendizaje activo se caracterizan por ser exploradores, arriesgados e improvisadores; los que se inclinan por el estilo de aprendizaje reflexivo se definen por ser analíticos, receptivos y concienzudos; los que favorecen el estilo de aprendizaje teórico se caracterizan por ser estructurados, críticos, metódicos y objetivos y los que

prefieren el estilo de aprendizaje pragmático suelen ser directos, prácticos, experimentadores, eficaces y realistas

En la actualidad, el diagnóstico de los estilos de aprendizaje ha generado un creciente interés debido a las potencialidades para la selección de estrategias didácticas en contextos de diversidad de preferencias. Un metaanálisis evidenció que diseños de instrucción docente basados en los estilos de aprendizaje de los estudiantes tienen un efecto positivo en el rendimiento académico, la motivación de los estudiantes y la retención del conocimiento

En estudiantes de enfermería, la instrucción docente está enfocada al desarrollo de competencias éticas, bioéticas y cívicas

Se ha observado que el empleo de múltiples estrategias didácticas, un programa de estudio, puede atender la variedad de estilos de aprendizaje, tener un efecto positivo en el desarrollo de las competencias de enfermería y aumentar el rendimiento académico, la motivación y la satisfacción de los futuros profesionales

A pesar de estas certezas, el diagnóstico de los estilos de aprendizaje es una herramienta poco utilizada en el contexto académico de enfermería, consecuentemente, las evidencias para el uso de didácticas en la práctica docente son limitadas

El objetivo del presente estudio es analizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de enfermería y discutir las implicaciones para el uso de didácticas en la práctica docente.

Los estudiosos de los estilos de aprendizaje describen el estilo pragmático como aquél caracterizado por la experimentación y aplicación de las ideas. El

punto fuerte de las personas con predominancia del estilo pragmático es la aplicación de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas: Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan.

Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es "siempre se puede hace mejor; si funciona es bueno". Características principales del estilo pragmático es: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista. Otras características que se observa es ser: técnico, útil, rápido, decidido, panificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido, planificador de acciones.

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación

Según Hymes citado por (Mamani Acero, 2022) sino cuando la persona puede determinar cuándo sí y cuando no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma; cuando es capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte de eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros. Tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes, para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación”. El aprendizaje, es diferente en el área de comunicación, siendo más centrada en las competencias de se comunica, lee y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

2.2.2.1. Dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna

Según la (MINEDU, 2016, pág. 69), “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea”.

La comunicación oral no solo es un medio de comunicarnos los unos a los otros, hoy en día es un factor importante en la vida cotidiana de todas las personas que interactúan y desarrollan sus actividades en grupos colectivos con un fin en común. Asimismo, la comunicación oral genera facilidad, acceso, interacción y descubrimiento a nuevos conocimientos que el ser humano sigue descubriendo.

2.2.2.2. Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Según la (MINEDU, 2016, pág. 72), “se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos”.

Leer nos ayuda a descubrir un mundo de conocimientos nuevos y significativos en cada persona, haciendo que el individuo conozca su historia, encuentre motivación hacia un nuevo mundo de interacción con el pasado, presente y futuro, que nos muestra la visión de cada autor e investigador de cada libro

2.2.2.3. Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Según la (MINEDU, 2016, pág. 77), “se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo”.

El ser humano por instinto de conocer y descubrir, escribe lo que más le llama la atención, o simplemente lo que le motiva a hacerlo.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Comunicación “[…]** proceso dinámico, en el que necesariamente participan una fuente o emisor que envía un mensaje a través de un canal o medio a un potencial receptor que, a su vez, puede convertirse también en emisor.” (Santos, 2012: 11).
- **Docente “[…]** es desempeñarse o consagrarse a una causa de una gran trascendencia social y humana, donde la acción entre docente y estudiante va más allá del propio interés personal y da la oportunidad de entregarse seriamente en una causa educacional, que trasciende a quien la desempeña.” (Castillo, 2010: 902).
- **Habilidad** Es el conjunto de “capacidades biopsicológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y las capacidades que son valoradas por la sociedad y la cultura.” (Connell, Sheridan y Gardner, citados por Portillo-Torres, 2017: Definición preliminar sobre habilidad.

- **Lectura** “Es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Es desarrollar la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad intelectual de leer, que es algo mucho más complejo que la sencilla alfabetización. El aprender a leer solo se consigue leyendo.” (Lasso, s.f.: 6).
- **Literatura “[…]** lo literario no se refiere a ninguna esencia o característica particular de los textos, sino que es el resultado de una compleja red de relaciones entre una estructura textual, las distintas concepciones del mundo y de la literatura que se ponen en juego, así como las expectativas, valores y creencias del público lector. (Ochoa, 2006: 4).
- **Pedagogía Disciplina** cuyo propósito es la “formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a las perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional.” (Rojano, 2008: 37).
- **Universidad** “La Universidad es el lugar en que se enseña el conocimiento universal. Esto implica que su objeto es, por una parte, intelectual, no moral; y por la otra, que es la difusión y extensión del conocimiento, más que el avance del conocimiento.” (González**, s.f.: 5).**

2.4. Bases Epistémicos

Estilos de Aprendizaje Marra, G. et. alt; (2019). Manifiesta que en las conceptualizaciones. Los estudios sobre estilos de aprendizaje, surgieron propiamente en la década del setenta y buscaban, desde un modelo proveniente de la psicología cognitiva, implementar nuevas modalidades y estrategias de enseñanza por medio del diagnóstico del procesamiento de información de los estudiantes. Basándonos en la síntesis, podemos afirmar que los precursores y principales exponentes en este campo de estudios son: Schmeck, Ribich y

Ramanaiah; Briggs-Myers; Dunn, Dunn y Price; Kolb; Felder y Silverman; Honey y Mumford; Alonso y Gallego.

Estos autores formularon distintas clasificaciones y crearon instrumentos eficaces para verificar los estilos de aprendizaje, los cuales han sido validados, adaptados a distintas culturas y siguen vigentes en la actualidad, existen instrumentos que son los más utilizados para medir y conocer las preferencias en cuanto a los Estilos de Aprendizaje Entre los modelos más utilizados se destaca los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Otros dos modelos que son igualmente referenciados en las investigaciones son el de Kolb (1984), cuya clasificación se basa en cuatro estilos (convergente, divergente, asimilador y acomodador), y el de Felder y Silverman, que se basa en los estilos sensorial, intuitivo, reflexivo y activo.

A partir de la formulación de esos modelos, surgieron nuevas perspectivas teóricas que poseen divergencias, pero que tienden a coincidir en dos principios fundamentales: el cuestionamiento de la tendencia a emplear ciertas condiciones y estrategias de enseñanza de manera invariante; el supuesto de que cada estudiante posee un “patrón cognitivo” propio de adquisición, procesamiento y elaboración del conocimiento.

Debido a este consenso en la opinión de los autores, los estilos de aprendizaje pasaron a ser entendidos, en términos generales, como rasgos relativamente estables de percepción, procesamiento y comprensión de la información en un contexto de enseñanza y aprendizaje.

Aún acerca de la definición de estilos de aprendizaje, después de haber efectuado una amplia revisión de las definiciones precedentes, los estilos de aprendizaje pueden ser definidos como indicadores relativamente estables de

cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias para 94 aprender.

Para el autor, estos indicadores están directamente relacionados a los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, bien como de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad, por su turno, explican que los estilos de aprendizaje se componen del estilo cognitivo, por un lado, y de las estrategias de aprendizaje, por el otro.

El estilo cognitivo es la manera en que la persona procesa, almacena y recupera la información. Las estrategias de aprendizaje son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de información y conocimientos.

Hoy por hoy, los hallazgos obtenidos por los investigadores enseñan que: es importante que docentes y estudiantes identifiquen sus estilos de aprendizaje para que puedan ajustar sus métodos de estudio; es necesario comprender cómo los académicos aprenden y por qué esos académicos se diferencian de los demás porque esta es una parte primordial de la educación y de las innovaciones, ya que es la cualidad del proceso educacional que siempre puede ser mejorada.

Estos hallazgos, en nuestra opinión, revelan un horizonte de posibilidades en este amplio campo de estudios, tal como señala Ventura: En la actualidad, se están definiendo algunos de los factores que podrían incidir sobre este objeto de conocimiento, por ejemplo, la formación universitaria, el rendimiento académico, los tipos de tareas, los dominios disciplinares, los rasgos personales, la edad, el sexo, la culturalidad, etc

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014.

El tipo básica según Hernández, Fernández y Baptista 2010

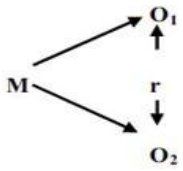
Así mismo la variable 1: Estilo de aprendizaje y la Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista 2010.

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable Independiente y dependiente como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista, 2014. El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 2006.

Figura : 01



Donde:

M: Muestra

O_1: Observación de la variable 1: Estilo de aprendizaje

r: Relación entre las variables.

O_2: Observación de la variable 2: Rendimiento académico - comunicación

3.3. Población y muestra

Barriga, H. (2019), define que la población en la investigación es el universo conformado por todos los individuos que pueden ser investigados según la conveniencia del investigador, en esta ocasión nuestra población está conformado por el 2do grado de nivel primaria de la IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023. p. 16.

Tabla 3. Población de estudio

Grado	Sección
2° a	25
2° b	30
2°c	26
2°d	25
2°e	33
TOTAL	139

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados en el año 2023.

Muestra

Tamayo & Tamayo, (2019), describe que la muestra es el extracto de la población que el investigador selecciona según su conveniencia para ser investigado, en nuestra oportunidad por ser una investigación no experimental, descriptivo correlacional la muestra estará conformada por el 100% de la población, con la intención de que los resultados sean fidedignos, para su selección se empleó el muestreo no probabilístico es decir el investigador toma la muestra de estudio al 100% de la población para resultados más viables y fiables. p. 23.

Tabla 4. muestra de estudio

Grado	Sección
2° a	25
2° b	30
TOTAL	55

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados en el año 2023.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Para analizar y recoger la información correspondiente se empleará como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de tipo anónimo, con 15 ítems correspondientes para cada nivel, en el nivel literal se formulará 5 preguntas que será del 1 al 5, en el nivel inferencial se formulara 5 preguntas que serán del 6 al 10 y en el nivel crítico se formulara 5 preguntas que serán desde el numero 11 hasta el 15, previo a su aplicación se analizara su contenido y forma del instrumento mediante juicio de expertos como mínimo 3 y una prueba piloto a 10 alumnos del 2do grado del nivel primario de la IE. El Triunfo de Yarinacocha para medir el nivel de confiabilidad.

Los métodos cuantitativos de recopilación de datos incluyen encuestas de papel o encuestas online, encuestas móviles, entrevistas cara a cara o telefónicas, etc.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

DESCRIPTIVA:

Tablas, figuras y frecuencias

INFERENCIAL:

Pruebas de normalidad K-S Kolmogorov – Sminov Tau- b de Kendal

Con la recopilación de los datos a través de los niños, se analizó y se procesó la información de la siguiente manera:

- Recolección de datos: En primer lugar y paso en la investigación es la recolección de datos. Se utilizará las técnicas, como encuestas, y análisis de documentos, entre otros.
- Procesamiento de datos: Una vez recopilado y todos los datos, es necesario procesarlos en el programa spss. Esto implica limpiar los datos, organizarlos y analizarlos. Se utilizó las estadísticas descriptivas y el análisis de correlación de sperman.
- Presentación de datos: Para finalizar se han procesado los datos, es necesario presentarlos de manera clara y concisa. Esto implica la creación de gráficos, tablas en donde se a resume los resultados

3.6. Presentación de datos.

Después de realizada la recolección de la información, independientemente de las fuentes utilizadas, se organizará los datos para presentar los resultados y su posterior análisis. Las respuestas de cada encuesta serán ingresadas en la base de datos de Excel 2019 debidamente organizados. Todos ellos serán analizados usando el programa SPSS v. 27, los resultados serán obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva

Para la prueba de hipótesis se utilizará el coeficiente de correlación

de Sperman.

Tabla 5. Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

3.7. Principios Éticos

Para llevar a cabo esta investigación, se consideró los aspectos éticos según lo establece el código de ética de investigación, de la Universidad Nacional de Ucayali Escuela de Posgrado.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

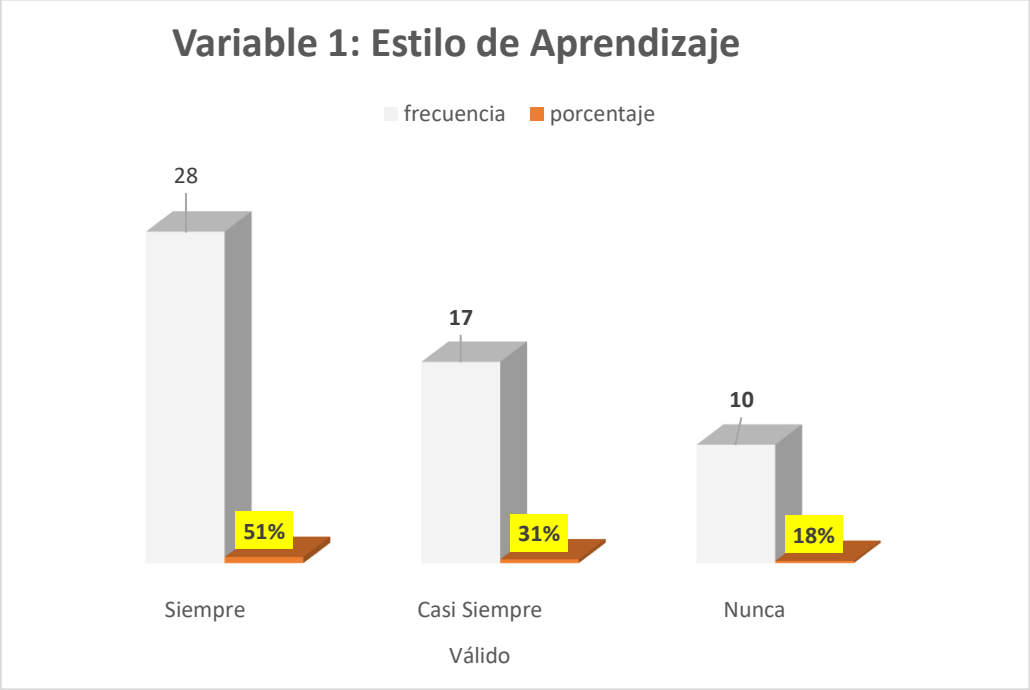
4.1. Resultados

Tabla 6. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable 1 : Estilos de Aprendizaje y sus respectivas dimensiones

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	51%	51.0%	51.0%
	Casi Siempre	17	31%	31.0%	49.0%
	Nunca	10	18%	18.0%	100.0%
	TOTAL	**55**	**100%**	**100%**	

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 1. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable 1: Estilos de Aprendizaje y sus respectivas dimensiones



Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

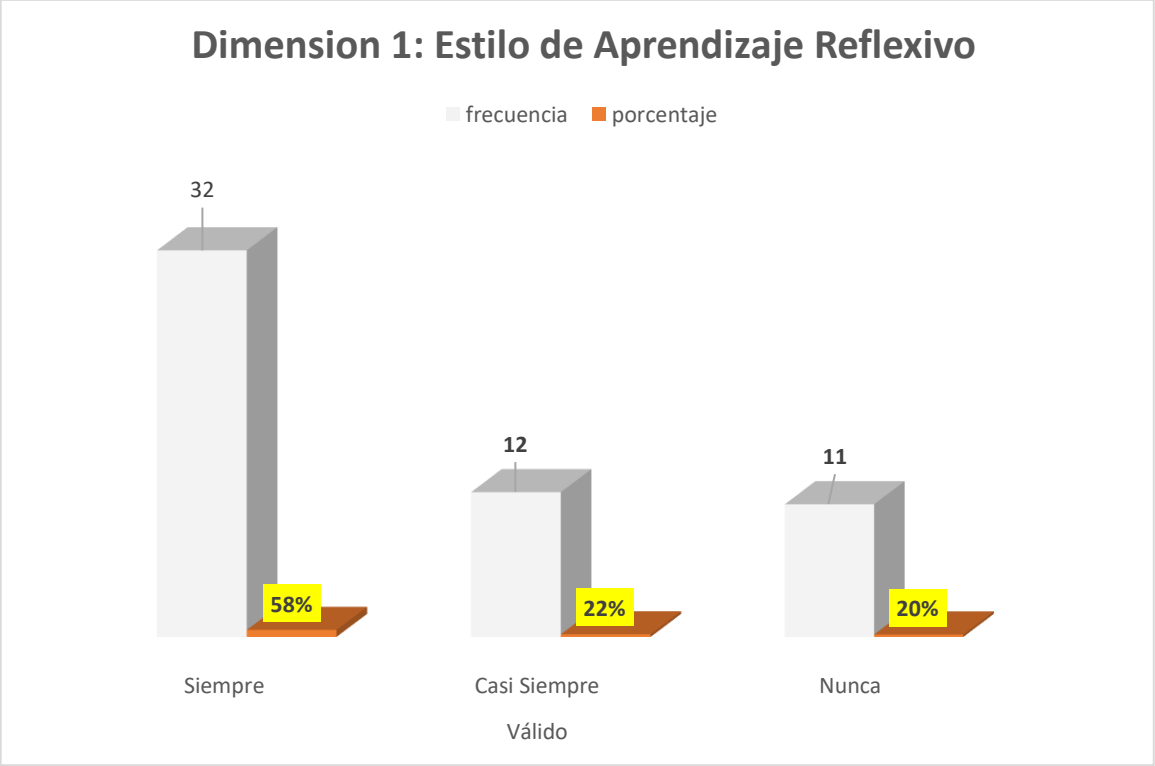
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Variable 1:Estilo de Aprendizaje,18.0% se ubicó en el nivel nunca, un 31.0% en el nivel casi siempre y un 51.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio.

Tabla 7. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la dimensión 1: Estilo de aprendizaje reflexivo

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	58%	58.0%	58.0%
	Casi Siempre	12	22%	22.0%	42.0%
	Nunca	11	20%	20.0%	100.0%
	TOTAL	**55**	**100%**	**100%**	

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Figura 2. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 1: Estilo de aprendizaje reflexivo



Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

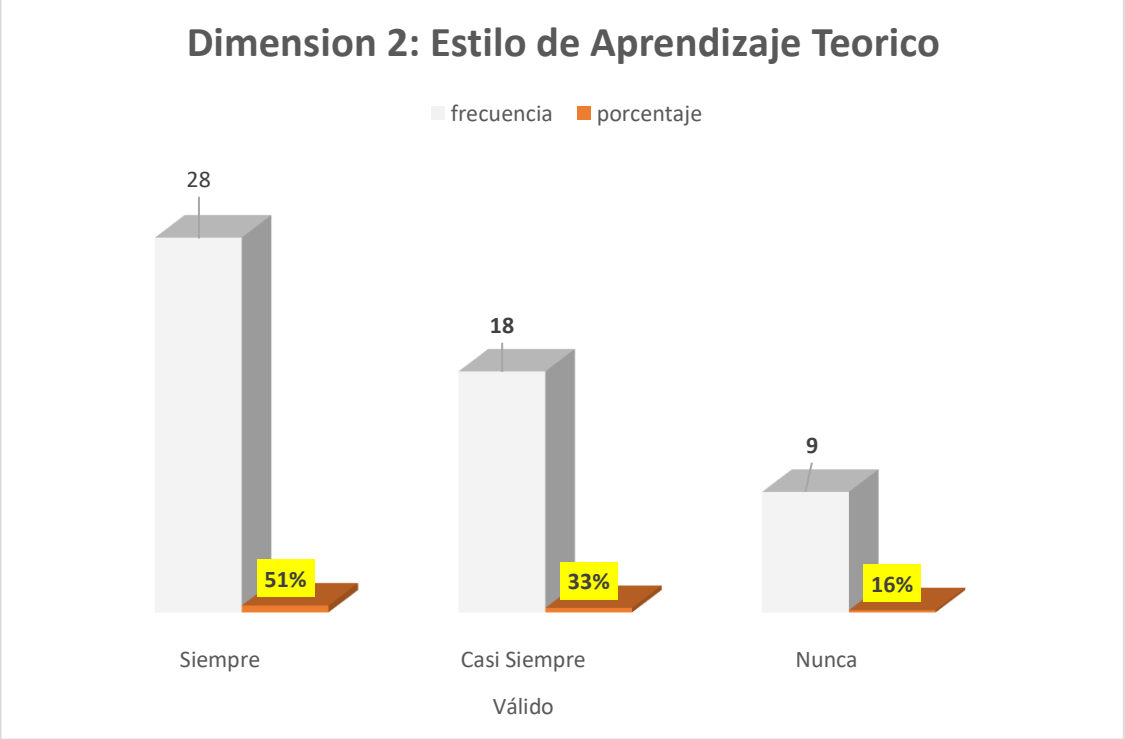
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Dimensión 1: Estilo de aprendizaje reflexivo, 20.0% se ubicó en el nivel nunca, un 22.0% en el nivel casi siempre y un 58.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio.

Tabla 8. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la dimensión 2: Estilo de aprendizaje teórico

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	51%	51.0%	51.0%
	Casi Siempre	18	33%	33.0%	49.0%
	Nunca	9	16%	16.0%	100.0%
	TOTAL	**55**	**100%**	**100%**	

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 3. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 2: Estilo de aprendizaje teórico



Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

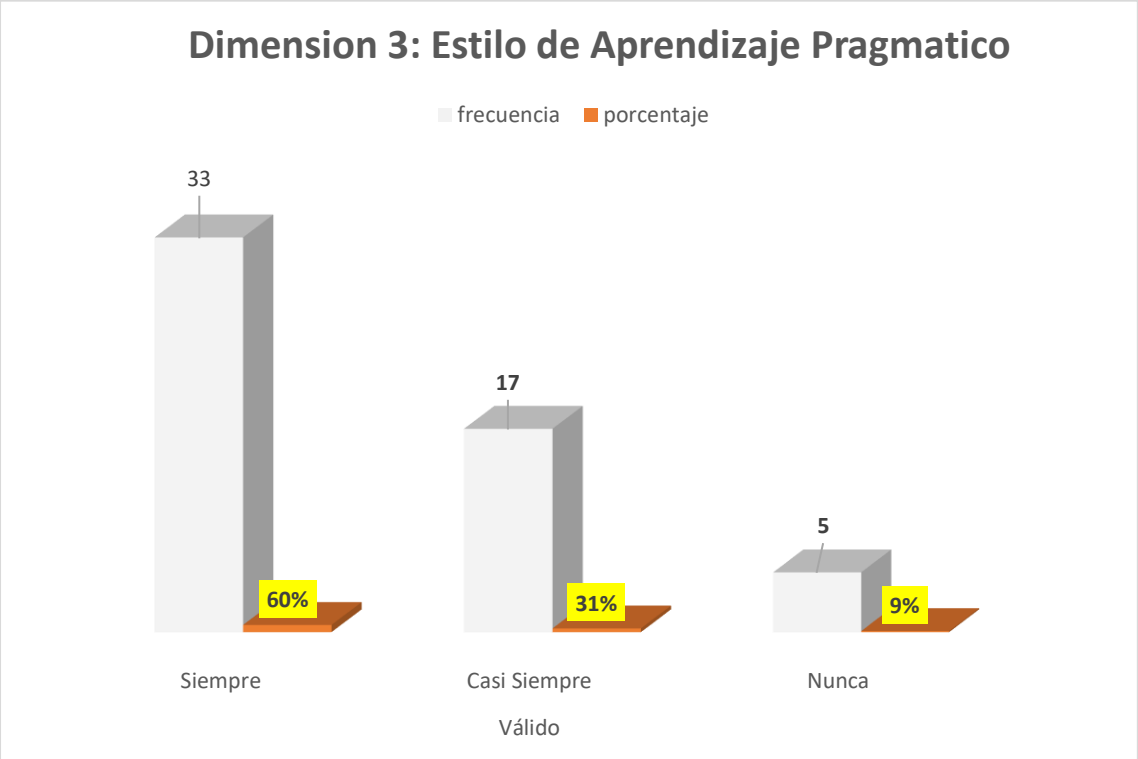
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Dimensión 2: Estilo de aprendizaje teórico el 16.0% se ubicó en el nivel nunca, un 33.0% en el nivel casi siempre y un 51.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio.

Tabla 9. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la dimensión 3: Estilo de aprendizaje pragmático

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	60%	60.0%	60.0%
	Casi Siempre	17	31%	31.0%	40.0%
	Nunca	5	9%	9.0%	100.0%
	TOTAL	**55**	**100%**	**100%**	

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 4. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 1: Estilo de aprendizaje pragmático



Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

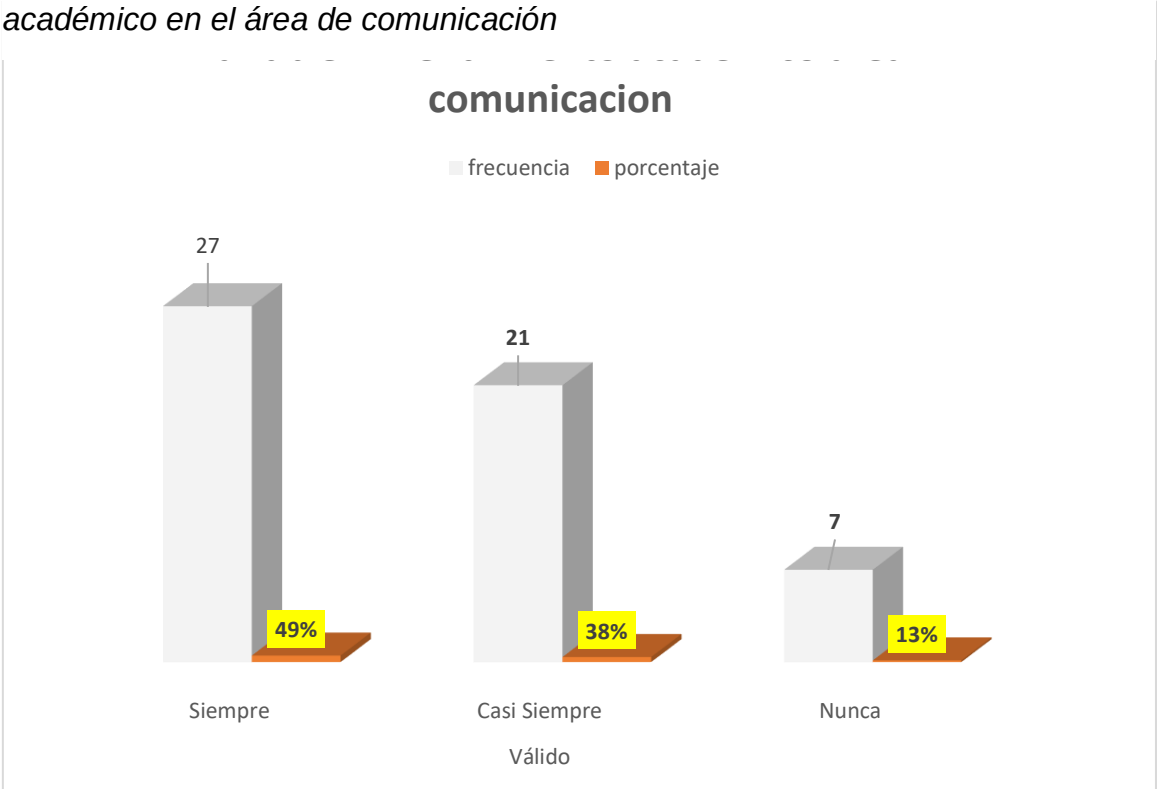
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Dimensión 3: Estilo de aprendizaje pragmático 9.0% se ubicó en el nivel nunca, un 31.0% en el nivel casi siempre y un 60.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio.

Tabla 10. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la Variable 2: Rendimiento académico área de comunicación

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	49%	49.0%	49.0%
	Casi Siempre	21	38%	38.0%	51.0%
	Nunca	7	13%	13.0%	100.0%
	TOTAL	**55**	**100%**	**100%**	

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 5. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación



Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

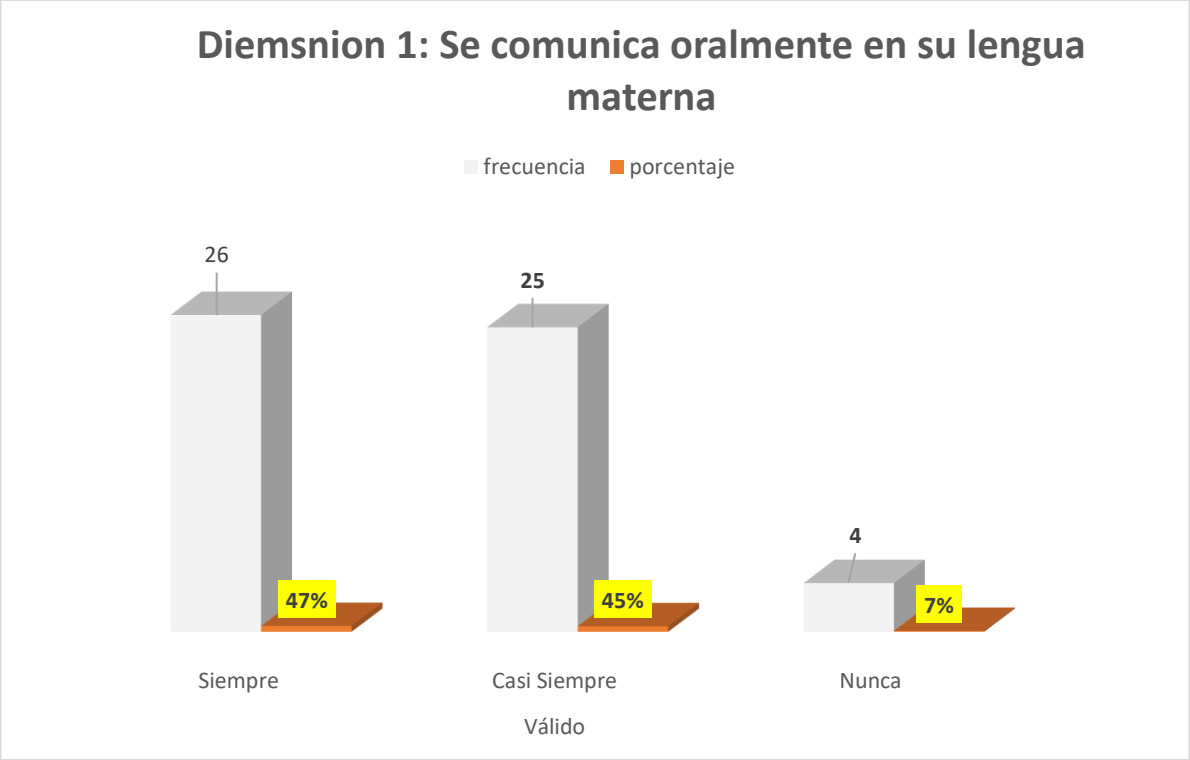
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Variable 2: Rendimiento académico – comunicación 11.0% se ubicó en el nivel nunca, un 38.0% en el nivel casi siempre y un 49.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio.

Tabla 11. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	47%	47.0%	47.0%
	Casi Siempre	25	45%	45.0%	53.0%
	Nunca	4	7%	7.0%	100.0%
	TOTAL	**55**	**100%**	**100%**	

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 6. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna



Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

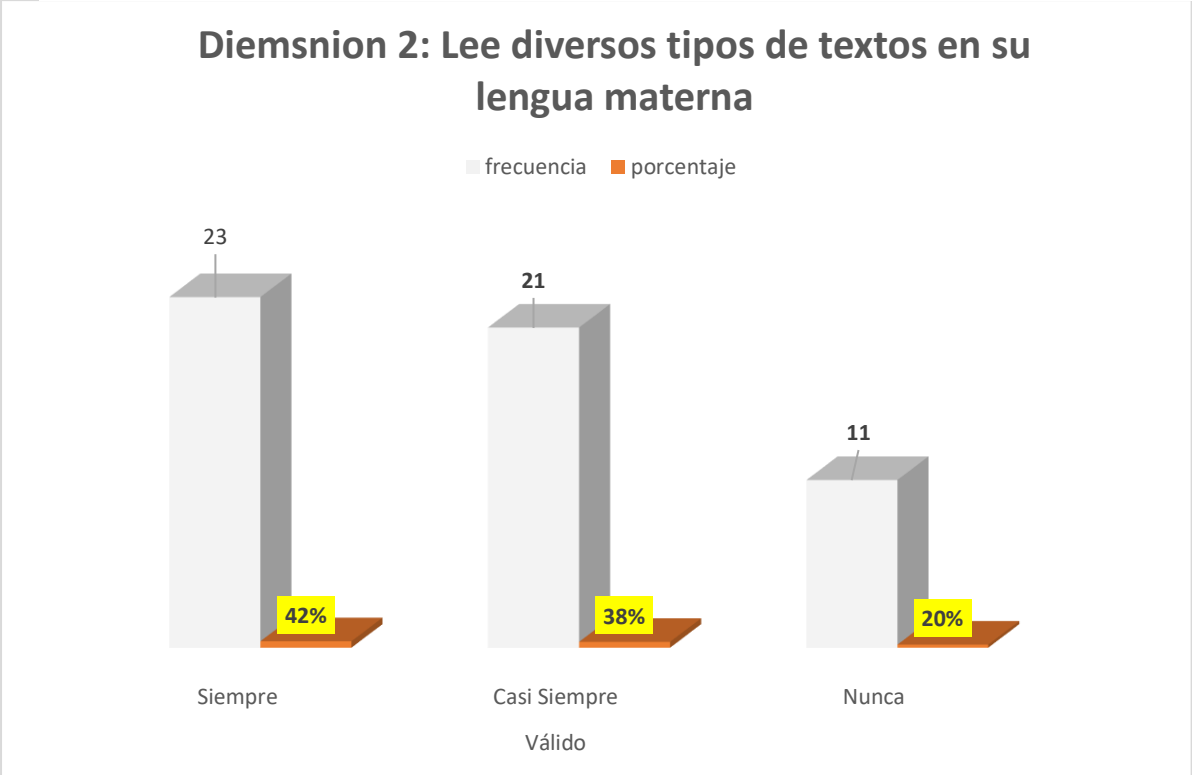
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna 7.0% se ubicó en el nivel nunca, un 45.0% en el nivel casi siempre y un 47.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio.

Tabla 12. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	42%	42.0%	42.0%
	Casi Siempre	21	38%	38.0%	58.0%
	Nunca	11	20%	20.0%	100.0%
	TOTAL	**55**	**100%**	**100%**	

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 7. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna



Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

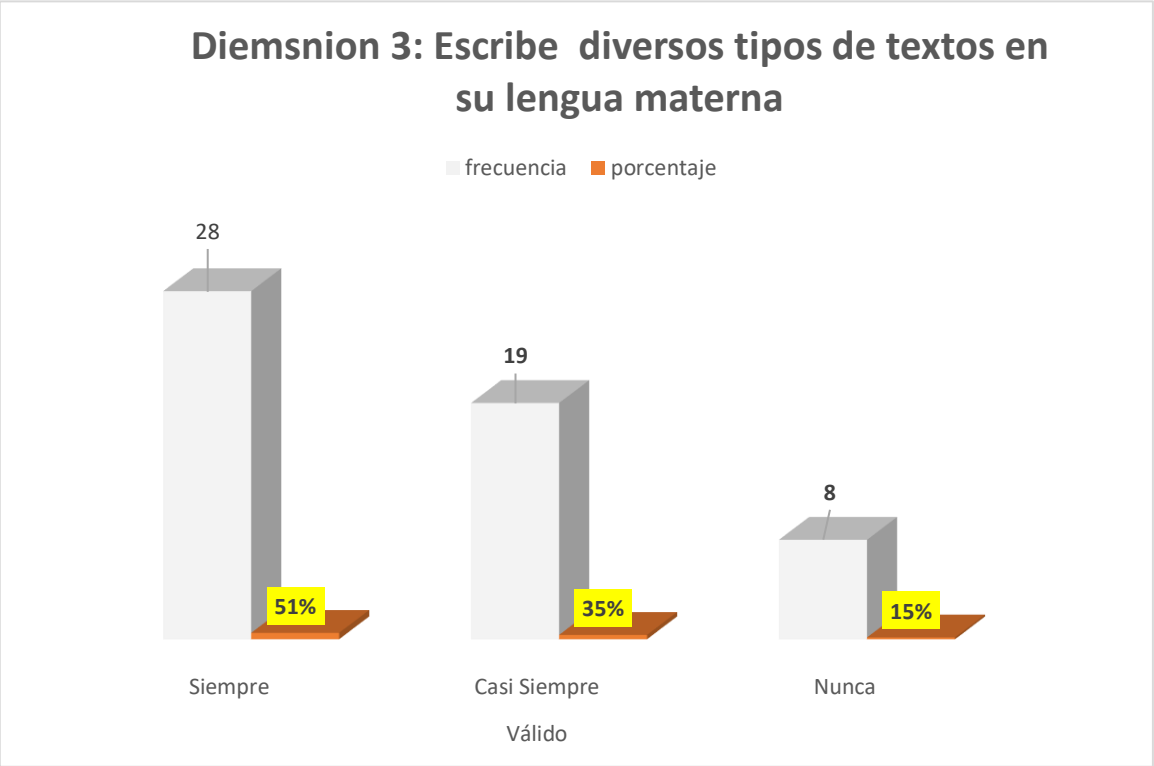
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna 20.0% se ubicó en el nivel nunca, un 38.0% en el nivel casi siempre y un 42.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio

Tabla 13. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	51%	51.0%	51.0%
	Casi Siempre	19	35%	35.0%	50.0%
	Nunca	8	15%	15.0%	100.0%
	TOTAL	**55**	**100%**	**100%**	

Figura 8. Puntajes porcentuales del cuestionario de la Dimensión 2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes



Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 35.0% se ubicó en el nivel nunca, un 38.0% en el nivel casi siempre y un 51.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Grupo único

Tabla 14. Prueba de normalidad del grupo de investigación.

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
PRAGMATICO	,867	55	,000	,759	55	,000
TEORICO	,790	55		,750	55	
REFLEXIVO	,890	55	,000	,892	55	,000
ESTILO DE APRENDIZAJE	,785	55	,000	,678	55	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors
Fuente: Base de datos de la prueba de entrada del grupo de investigación.

La prueba de normalidad del pre test del grupo de investigación se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, porque el grado de libertad es mayor que 55; la prueba indica que las dimensiones: Estilo de aprendizaje reflexivo, estilos de aprendizaje teórico y estilo de aprendizaje pragmático significancia es mayor que 0.05, por lo que los datos son normales.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Análisis de significancia del estilo de aprendizaje y rendimiento académico en comunicacion

H_1: $u_{post} - u_{post} = 0$
H_0: $u_{pst} - u_{post} > 0$

Hipótesis general

H_a: Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023.

H0: No Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023.

Tabla 15. Prueba para una muestra

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
ESTILO DE APRENDIZAJE	85,745	55	,000	6,590	8,55	8,72

Fuente: Tabla 10

Decisión:

En la prueba de hipótesis general : Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023.se utilizó la “t” Student que arrojó el 85,745 con un grado de libertad- Gl 55, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que los estilos de aprendizaje SI se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do Grado del Nivel Primaria de la IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación directa y significativa entre la dimensión reflexivo con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

H0: No Existe relación directa y significativa entre la dimensión reflexivo con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

Tabla 16. Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO	85,870	55	,000	8,790	650	9,50

Fuente: Tabla 15

Decisión:

En la prueba de hipótesis especifica 1 : Existe relación directa y significativa entre la dimensión reflexivo con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023 se utilizó la “t” Student que arrojó el 85,870 con un grado de libertad- Gl 55, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que la dimensión 1 : estilo de aprendizaje reflexivo SI se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do Grado del Nivel Primaria de la IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe relación directa y significativa entre la dimensión teórico con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

H0: No Existe relación directa y significativa entre la dimensión teórico con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

Tabla 17. Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
ESTILO DE APRENDIZAJE TEORICO	78, 832	36	,000	165, 821	17,60	15,07

Fuente: Tabla 11.

Decisión:

En la prueba de hipótesis especifica 2: Existe relación directa y significativa entre la dimensión teórico con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023 se utilizó la “t” Student que arrojó el 78,870 con un grado de libertad- Gl 55, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que la dimensión 2 : estilo de aprendizaje teórico SI se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do Grado del Nivel Primaria de la IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe relación directa y significativa entre la dimensión pragmático con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

H0: No Existe relación directa y significativa entre la dimensión pragmático con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023

Tabla 18. Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMATICO	68,689	55	,000	59,567	80,80	72,07

Fuente: Tabla 12.

Decisión:

En la prueba de hipótesis especifica 3: Existe relación directa y significativa entre la dimensión pragmático con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023 se utilizó la “t” Student que arrojó el 68,689 con un grado de libertad- Gl 55, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que la dimensión 3 : estilo de aprendizaje pragmático SI se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do Grado del Nivel Primaria de la IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- En la prueba de hipótesis general : Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023.se utilizó la “t” Student que arrojó el 85,745 con un grado de libertad- Gl 55, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que los estilos de aprendizaje **SI** se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do Grado del Nivel Primaria de la IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023, como lo sustenta Palacios (2019). Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje en alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2019.
- En la prueba de hipótesis especifica 1 : Existe relación directa y significativa entre la dimensión reflexivo con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023 se utilizó la “t” Student que arrojó el 85,870 con un grado de libertad- Gl 55, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que la ***dimensión 1 : estilo de aprendizaje reflexivo SI*** se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do Grado del Nivel Primaria de la IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023, como lo manifiesta el autor Navarrete (2021). Estilos de aprendizaje y la resolución de problemas de

cantidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Puerto Belen-B de Iparia, Coronel Portillo, Region Ucayali 2020.

- En la prueba de hipótesis especifica 2: Existe relación directa y significativa entre la dimensión teórico con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023 se utilizó la “t” Student que arrojó el 78,870 con un grado de libertad- Gl 55, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que la **dimensión 2 : estilo de aprendizaje teórico** SI se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do Grado del Nivel Primaria de la IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023 , como comenta el autor en su trabajo Mamani Acero Competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la provincia de Chucuito Juli-2021.
- En la prueba de hipótesis especifica 3: Existe relación directa y significativa entre la dimensión pragmático con el rendimiento en comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023 se utilizó la “t” Student que arrojó el 68,689 con un grado de libertad- Gl 55, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que la **dimensión 3 : estilo de aprendizaje pragmático** SI se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do Grado del Nivel Primaria de la IE. El Triunfo del Distrito de Yarinacocha, 2023, como manifiesta

el autor Marra y Battaglini, (2019). Estilos de aprendizaje de alumnos de psicología y psicopedagogía: una revisión sistemática en el contexto iberoamericano. Revista de Estilos de Aprendizaje, 12(23), 71-95.

CONCLUSIONES

- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Variable 1: Estilo de Aprendizaje,18.0% se ubicó en el nivel nunca, un 31.0% en el nivel casi siempre y un 51.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio. Lo que implica dar mayor énfasis en este punto generando en el estudiante el deseo de mejora de sus aprendizajes con nuevas estrategias de estilos innovadoras
- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Dimensión 1: Estilo de aprendizaje reflexivo, 20.0% se ubicó en el nivel nunca, un 22.0% en el nivel casi siempre y un 58.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio. Lo que se puede rescatar mediante la lectora reflexivo los estudiantes mejorar su capacidad de interpretación del mundo que lo rodea aplicando nuevas formas y estrategias de análisis y síntesis social.
- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Dimensión 2: Estilo de aprendizaje teórico el 16.0% se ubicó en el nivel nunca, un 33.0% en el nivel casi siempre y un 51.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio. Este punto se pudo lograr que los estudiantes tengan la capacidad de investigar e indagar nuevas formas de estilo de aprendizaje para mejorar sus conocimiento y compartimento de una sociedad cambiante
- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Dimensión 3: Estilo de aprendizaje pragmático 9.0% se ubicó en el nivel nunca, un 31.0% en el nivel casi siempre y un 60.0% en el nivel siempre, en la sede de estudio. Se llego a la conclusión que los estudiantes tengan la cultura de innovar enriquecer sus conocimientos nuevos puntos de vista y sobre todo los cambios que se vienen dando en la actualidad

SUGERENCIAS

- Se sugiere a las Instituciones educativas de la región de ucayali tomar como muestra este trabajo ya que contienen elementos importantes acerca de estilos de aprendizaje y comprensión lectora
- A las docentes de aula innovar en sus estrategias, metodología de enseñanza aprendizaje lo que permite que nuestros estudiantes estén a la vanguardia del avanza científico y tecnológico con el fin de formar personar con visión de innovación continua
- A los padres de familia se les sugiere acompañar a sus hijos en los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de saber sus avances y errores para una mejor fluides n las decisiones que debe tomar a lo largo de su personal
- A las autoridades educativas UGEL, DREU trabajar organizadamente con las instituciones educativas de las diferentes modalidades y zonas donde la necesidad es imperativa de múltiples elementos que no permite un desarrollo progresivo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Astohuamán Huaranga, A. D. (2018). *Estilo de aprendizaje activo para el desarrollo de competencias del curso de comunicación en estudiantes del primer ciclo de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali, Aguaytia 2018.*

Acosta Do Santos, S. M., Gutierrez Gonzales, M. L., & Mozombite Arbildo, H. J. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa agropecuario, Pucallpa, 2017.*

Altamirano-Droguett, J. E., Araya-Crisóstomo, S. P., & Contreras, M. P. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. Revista Ciencias de la Salud, 17(2), 276-292.*

Barriga, H. G.,(2019). *Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos. Psicología y Salud, 29(1), 5-16.*

Chambi-Choque, A. M., Cienfuegos, J. M., & Espinoza-Moreno, T. M. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 20(1), 43-50.*

Espinosa Castro, J. F., Hernández Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Maricarmen, C., & Bermúdez Pirela, V. (2020). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(1), 63-69.*

Escobar, B. R. P., Salazar, C. A. H., Samekash, M. L. W., & Medina, J. L. R. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. Revista de Ciencias Sociales (Ve), (5), 48-62.*

Fuentealba-Torres, M., & Nervi Haltenhoff, H. (2019). *Implicaciones de los estilos de aprendizaje en el uso de didácticas en la práctica docente. Avances en Enfermería, 37(2), 189-197.*

Juica Cenizario, V. V. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana del Centro.*

García, A. E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista boletín redipe, 7(7), 218-228.*

Haro-Lara, A. P., Tite, S. R., & Caisaguano-Ramos, J. M. (2020). COVID-19 y *rendimiento académico: retos y oportunidades de los estudiantes de educación básica del sector rural. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626, 3(6 Ed. esp.), 42-51.*

Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). *Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*

Hernández et al (2006) *Metodología de la Investigación Científica*

Hernández, Fernández1 y Baptista (2010) *Tipo y diseño de la Investigación Científica.*

Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Método de Investigación científica.*

Hernández, M. P. (2018). *Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. Innovaciones educativas, 20(28), 96-105.*

Mamani Acero, E. *Competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la provincia de Chucuito Juli-2021.*

Marra, G. A., Fioravanti, S., & Battaglini, F. V. R. (2019). *Estilos de aprendizaje de alumnos de psicología y psicopedagogía: una revisión sistemática en el contexto iberoamericano.*

Navarrete Sima, M. (2021). *Estilos de aprendizaje y la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Puerto Belen-B de Iparia, Coronel Portillo, Region Ucayali 2020.*

Palacios Miraval, C. (2019). *Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje en alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2019.*

Ministerios de Educación , (2016) Estilos de aprendizajes

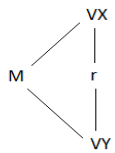
Yépez, M. M. M., Quinapallo, X. P. L., Corbi, R. G., & Mendoza, F. M. V. (2022). *Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Venezolana de Gerencia: RVG, 27(7), 281-296.*

ANEXOS

Anexo 01 : Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2do GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. EL TRIUNFO DEL DISTRITO DE YARONACOCHA, 2023

AUTOR (S) : Griselda Marisol Yarasca Hernández

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna" en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023?	**Objetivo General** Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023. **Objetivos Específicos** Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna" en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del	**Hipótesis general** Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023. **Hipótesis Específicos** Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna" en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023	**Variable 1:** Estilos de aprendizaje **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Reflexivo **Dimensión 2**: Teórico **Dimensión 3:** Pragmático **Variable 2:** Rendimiento en el área de comunicación **Dimensiones:**	**Tipo** Cuantitativo Descriptivo Correlacional **Diseño** No experimental, **Esquema**  Donde: **M** = Muestra. **Vx** =	**Población** Estudiantes del 2do Grado de nivel primaria de la IE. El triunfo Yarinacocha **Muestra** Estudiantes del 2do Grado de nivel primaria de la IE. El triunfo Yarinacocha

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023? ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023?	distrito de Yarinacocha, 2023 Conocer qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023. Describir qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023	Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023. Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en los alumnos del 2do grado de nivel primaria de la I.E. el Triunfo del distrito de Yarinacocha, 2023.	**Dimensión 1:** Se comunica oralmente en su lengua materna **Dimensión 2**: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna **Dimensión 3:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	**variable:** Estilos de aprendizaje **Vy=** **variable:** Rendimiento académico en comunicación **r =** Relación..	

Anexo 02 : FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORMACION GENERAL

Nombres y apellidos del validador (a): OFELIA GOMEZ MORI

1.2 Cargo / Institución donde labora: DOCENTE NOMBRADA IE. 64096-YARINACOCHA

Experiencia profesional (Años): 12 AÑOS

Autor del instrumento: ***Griselda Marisol Yarasca Hernández*** (Adaptado)

Nombre del instrumento: ***Cuestionario sobre : "ESTILOS DE APRENDIZAJE"***

Título de la investigación: ***"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2do GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. EL TRIUNFO DEL DISTRITO DE YARONACOCHA, 2023"***

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÒN

Revisar cada uno de los ítems de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

INDICADORES	**CRITERIOS**	**VALORACIÒN**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.					X
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis.					X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores,					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.					X

PUNTAJE ACUMULADO				16	30
PUNTAJE TOTAL	46				

Coeficiente de valoración (C):

$c = \frac{puntaje\ acumulado\ x\ 100}{50}$ $C = \frac{4600}{50}$ = **92**

Aplicabilidad:

Inaplicable	< 70
Mínimamente aceptable	***70 a 84***
Aceptable	***A 100***

ANEXO 03. LISTA DE COTEJO: VARIABLE 1

ESTILO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTO

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de enunciados los cuales debe leer y marcar con una “X”, la casilla que mejor represente su respuesta. La información que usted nos proporcionará será anónima y será utilizada únicamente con fines académicos e investigación, por lo que se le agradece de antemano por su valiosa información y colaboración.

Escala valorativa:

S : Siempre **CS: Casi siempre** **AV: A veces**

CS: Casi nunca **N: Nunca**

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	SN	N
	DIMENSION: ESTILO REFLEXIVO					
01	Me gusta observar el comportamiento y forma de ser de mis compañeros					
02	Antes de hacer algo o Tamar una decisión pienso lo que podría pasar					
03	Tengo interés que todo salga bien en bienestar de mis compañeros					
04	Me gusta organizar las cosas que tengo que hacer y cumplirlas como debe de serlas					
05	Antes del trabajo final me gusta hacer borradores y asegurarme que este bien					
06	Al resolver un problema me interesa primero tener muchaza información para hacer una buena interpretación antes de dar una última conclusión					
07	Defiendo lo que pienso con argumentos bien fundamentados					
08	Al tomar una decisión explico las razones, del porque y lo argumento					

09	Antes de dar mi opinión me gusta saber la opinión de los demás					
	DIMENSION: ESTILO TEORICO					
10	Me gusta realizar las cosas de diferentes maneras y no seguir las mismas rutinas					
11	Disfruto resolver las actividades paso a paso siguiendo procedimientos					
12	Disfruto escuchando a mis compañeros					
13	Disfruto las practicas donde se discuten y reflexionan problemas					
14	Dedico tiempo a la lectura de textos para poder tener ideas claras					
15	Evaluó mi comportamiento y de mis compañeros espontaneas que no se toman las cosas como son					
16	Me gustan que las cosas sean perfecta					
17	Se me dificulta tener que trabajar con compañeros espontaneas que no se tomen las cosas como son					
18	Me gusta terminar lo que empecé y no dejarlo a media					
19	Me molesta trabajar con personas que no tiene forma lógica de hacer las cosas					
	DIMENSION : PRAGMATICO					
20	No puedo hacer cualquier cosa que se me ocurra, primero lo tengo que programar					
21	Necesito planificar las actividades que tengo que hacer y seguir un proceso oportuno y adecuado					
22	Me gusta poner en practica lo que aprendí y ver si funcionan					
23	Trato de buscar formas mejoras y mas practicas de hacer las cosas que se me encargan					
24	Al escuchar algo nuevo me interesa ponerlo en practica inmediato					
25	Me disgustas recibir explicaciones entre mas pronto resuelvo mis actividades mejor.					

26	Necesito organizar las actividades que tengo que hacer y evaluar las acciones que debo tomar y seguir					
27	Prefiero trabajar con personas que les guste hacer las cosas prácticas.					

Anexo 05: Validación de Instrumento

CONFIALBILIDAD DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: Lectura Dirigida

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}(1 - \frac{\sum S^2}{S^2})$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	**Sujetos**	**Ítems**	**Grado de confiabilidad**
Dimensión 1: Estilo de Aprendizaje Reflexivo	55	09	0.84
Dimensión 2: Estilo de Aprendizaje Teórico	55	10	0.84
Dimensión 3: Estilo de Aprendizaje Pragmático	55	08	0.84
Variable O Baremos	**55**	**27**	**0.84**

Fuente: *Bases de datos de la aplicación de la encuesta de la muestra piloto.*

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable : Estilo de Aprendizaje fue de 0.84, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Reflexivo, arrojó 0.84, en la dimensión 2: Teórico arrojo el 0.74, en la dimensión 3: Pragmático, arrojó 0,84 el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó. **ALTA**